



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

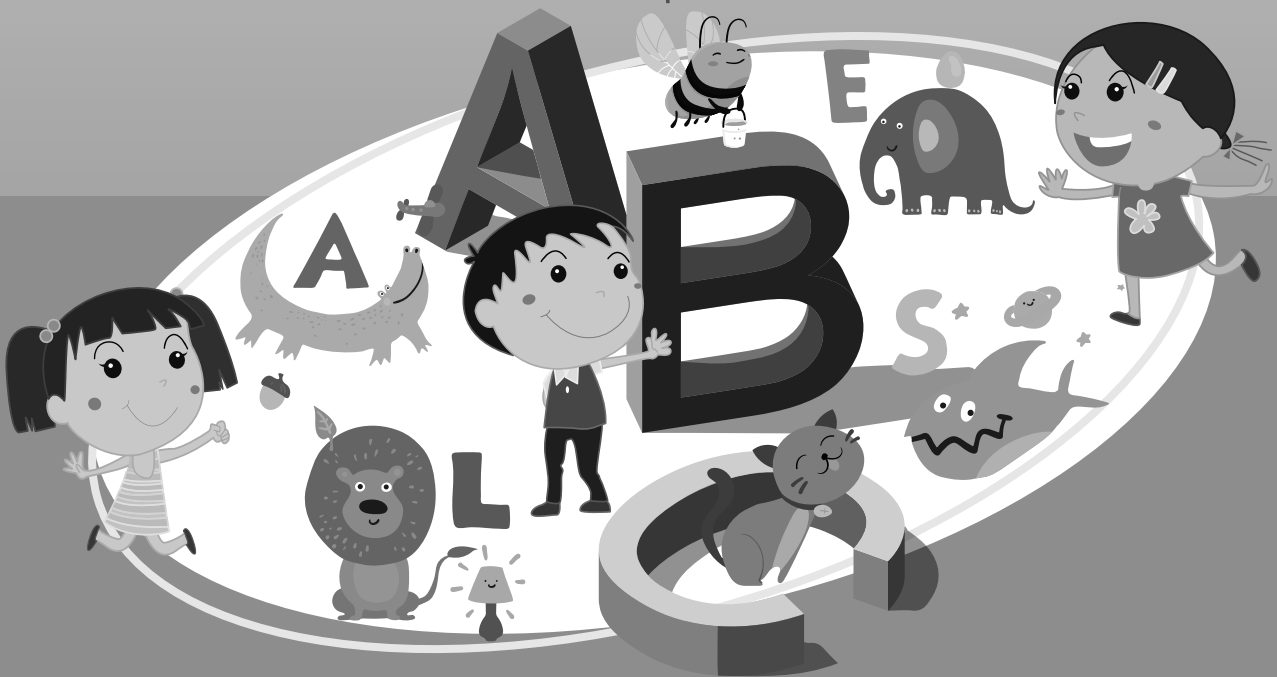
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาปมเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้** เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล  
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่  
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า  
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ  
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ  
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู  
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน  
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ  
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา  
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา  
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	VIII
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	XVI
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XVIII
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	XX
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks	1
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food	7
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks	28
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1	52
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruit	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits	53
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables	101
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2	125
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1	126
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2	157
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food 1	173
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2	191
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks	209
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks	226
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus 1	245
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus 2	259
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3	274
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	275

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me</b>	<b>276</b>
<b>หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1	282
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2	306
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3	333
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1	354
<b>หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours In the Park 1	355
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colours in the Park 2	381
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2	396
<b>หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1	397
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals 2	421
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets	435
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1	451
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals around Me 2	473
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3	487
<b>หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1	488
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? 2	509
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!	525
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4	537
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	538
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time</b>	<b>539</b>
<b>หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground	545
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Having Fun in the Playground 1	568
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground 2	587
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies 1	600
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies 2	617
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby	630
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music	643
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music	662
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1	675

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports 1	676
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2	694
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1	708
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport 2	724
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sports Day	738
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time	754
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2	770
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	771
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>772</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	774
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	794
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	804
<b>คณะผู้จัดทำคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)     ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)</b>	<b>809</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้     กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา     (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)</b>	<b>812</b>

## คำชี้แจง

## การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
  - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
  - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น.-14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น.-08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ: รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น.-11.30 น.



### การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**  
 เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร  
 โทร. 02 282 6734  
 โทรสาร 02 282 6735
2. **สถานีวิทยุโทรทัศนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**  
 ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110  
 โทร. 032 515457-8  
 โทรสาร 032 515 951  
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)  
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**  
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110  
 โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook: โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website: <http://www.kkws.ac.th>



### 4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook: มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website: <http://www.dltv.ac.th>



**คำชี้แจง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

**1. แนวคิดหลัก**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถ นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้ โดยเฉพาะได้

### 3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

### 4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ที่ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

#### ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

#### ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & Drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แฉบบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แฉบบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

## XII

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลปประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 ครั้ง

### 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

#### 6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

#### 6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แลปประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลปประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แลปประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

## 7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

#### 1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คุณภาพผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## 8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

### 1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dttv.ac.th](http://www.dttv.ac.th)



## 2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## 3) ชั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## 4) ชั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

## 5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ คำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ประมาณ 150-200 คำ ฟังเรื่องใกล้ตัว นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ข้อมูลข่าวสาร ภาษาในการสื่อสาร บทสนทนา การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การโบกมือ การสัมผัสมือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพลง นิทาน ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ฟังและอ่าน ตีความ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ฟังคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและเลือกภาพตรงตามความหมาย ฟังเรื่องใกล้ตัว ฟังนิทาน ฟังประโยคคำถามและตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ พูดทักทาย พูดกล่าวลา พูดขอบคุณ พูดขอโทษ พูดแนะนำตนเอง ฟังคำศัพท์ ฟังสำนวน ฟังประโยคและบอกความต้องการง่าย ๆ ได้ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว นำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม พูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางการสัมผัสมือ ทำท่าทางการโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา เล่นเกม ร้องเพลง เล่านิทานเกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา นำมาใช้อย่างถูกต้องและระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสวงหาความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ฟัง/พูดและใช้ภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการสื่อสาร

## ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1

ต 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.3 ป.1/1

## สาระที่ 2

ต 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ต 2.2 ป.1/1

## สาระที่ 3

ต 3.1 ป.1/1

## สาระที่ 4

ต 4.1 ป.1/1

ต 4.2 ป.1/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด



## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
ภาคเรียนที่ 2กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 40 ชั่วโมง

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

## ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ  
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

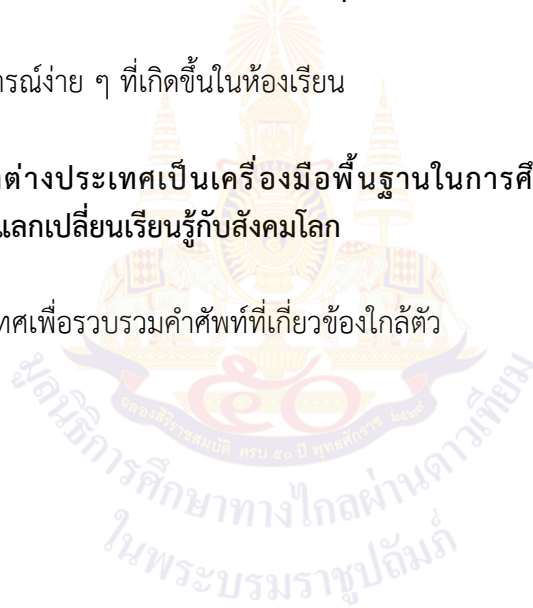
ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



## โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ11101  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 รวมเวลา 40 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ภาคเรียนที่ 2  
 จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Food & Drinks	มฐ ต 1.1 ป.1/1 มฐ ต 1.1 ป.1/2 มฐ ต 1.1 ป.1/3 มฐ ต 1.1 ป.1/4 มฐ ต 1.2 ป.1/1 มฐ ต 1.2 ป.1/2 มฐ ต 1.2 ป.1/3 มฐ ต 1.3 ป.1/1 มฐ ต 2.1 ป.1/3 มฐ ต 3.1 ป.1/1 มฐ ต 4.1 ป.1/1 มฐ ต 4.2 ป.1/1	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรม การรับประทานอาหาร และการรับประทานอาหารที่ติดต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	13 ชั่วโมง	10
5	Around Me	มฐ ต 1.1 ป.1/1 มฐ ต 1.1 ป.1/2 มฐ ต 1.1 ป.1/3 มฐ ต 1.2 ป.1/1 มฐ ต 1.2 ป.1/2 มฐ ต 1.3 ป.1/1 มฐ ต 2.1 ป.1/3 มฐ ต 2.2 ป.1/1 มฐ ต 4.1 ป.1/1 มฐ ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ไม่ว่าจะเป็นสัตว์ สถานที่ และสภาพอากาศ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	13 ชั่วโมง	10
6	My Free Time	มฐ ต 1.1 ป.1/1 มฐ ต 1.1 ป.1/2 มฐ ต 1.1 ป.1/3 มฐ ต 1.2 ป.1/1	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น	14 ชั่วโมง	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มฐ ต 1.2 ป.1/4 มฐ ต 1.3 ป.1/1 มฐ ต 2.1 ป.1/3 มฐ ต 3.1 ป.1/1 มฐ ต 4.1 ป.1/1 มฐ ต 4.2 ป.1/1	งานอดิเรก กิจกรรม ยามว่าง ดนตรี กีฬาและ ความสามารถในการเล่น กีฬา โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษา ง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อ ความหมาย จะนำไปสู่ การพัฒนาทักษะเพื่อ การสื่อสารในระดับที่สูง ขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้ สื่อสารได้จริงใน ชีวิตประจำวัน		
สอบปลายภาค					15
รวมตลอดภาคเรียน				40	50



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks





## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ11101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- |                 |  |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                    |
| ตัวชี้วัด ป.1/1 | ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง  |
| ตัวชี้วัด ป.1/2 | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                   |
| ตัวชี้วัด ป.1/3 | เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง  |
| ตัวชี้วัด ป.1/4 | ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว   |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.1/1 | พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง  |
| ตัวชี้วัด ป.1/2 | ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง   |
| ตัวชี้วัด ป.1/3 | บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง  |
| มาตรฐาน ต 1.3   | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน                       |
| ตัวชี้วัด ป.1/1 | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว   |

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- |                 |  |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 2.1   | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ตัวชี้วัด ป.1/3 | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย  |

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- |                 |   |
|-----------------|---|
| มาตรฐาน ต 3.1   | ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน |
| ตัวชี้วัด ป.1/1 | บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  |

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- |                 |   |
|-----------------|---|
| มาตรฐาน ต 4.1   | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ตัวชี้วัด ป.1/1 | ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน                       |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก รสชาติอาหาร
- 2) ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้
- 3) บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
- 4) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม
- 5) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก รสชาติอาหารได้
- 2) พูดยุติตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ ผัก
- 3) พูดยุติตอบคำสั่งโดยใช้คำศัพท์อาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้
- 4) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้
- 5) พูดยุติตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
- 6) พูดยุติให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้
- 7) พูดยุติถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้
- 8) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
- 9) ฟังราคาอาหารแล้วเลือกอาหารในเมนูตามที่ฟังได้

### 3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

### 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Match
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letters
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Taste of Drinks
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Check the Price
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu

## 7. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง
ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง
แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม กับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดโต้ตอบ ไม่ถูกต้อง บางประโยคแต่ยัง สื่อสารตาม สถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิด การสื่อสาร
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็น เวลานาน ไม่ครบ เนื้อหา หรือไม่พูด
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด)	ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสม กับเรื่องและ บทบาทที่ได้รับ	ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสม กับเรื่องและ บทบาทเป็น ส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</b> (ความถูกต้องในการอ่าน)	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
<b>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</b> (น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
<b>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ</b> <b>ผู้เรียน</b> ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
<b>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ</b> <b>ของผู้เรียน</b>	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Variety of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/4	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
  - 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหาร
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	rice, soup, ice cream, egg, jelly
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What's this? B: It is rice/ an egg.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Giving Information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2. ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1. มีวินัย
- 6.2. ใฝ่เรียนรู้
- 6.3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอสไลด์ Variety of Food และ สอบถามนักเรียนว่าเห็นอะไร ในภาพบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนปลายทางตอบและ ครูพูดสนทนากันว่ามีนักเรียนตอบได้ถูกต้องและในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนสิ่งเหล่านี้ เป็นภาษาอังกฤษกันเพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>2. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>3. พูดยามตอบเกี่ยวกับ อาหาร และแจ้งนักเรียนถึงสิ่ง ที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</li> </ol>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู ว่าเห็นอะไรในภาพที่ครู นำเสนอบ้าง</p>	- สื่อ PowerPoint	

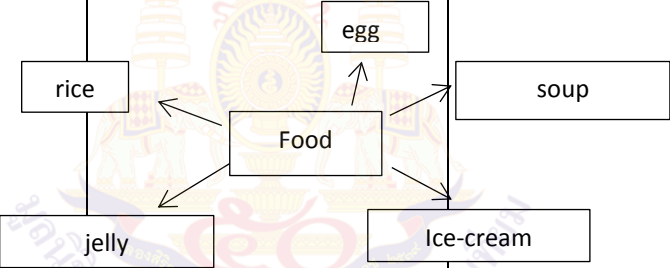
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับชนิดอาหารได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับอาหารได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ ที่ละภาพ rice, soup, ice cream, egg, jelly จากสื่อ PPT และปิดภาพไว้ก่อน ให้นักเรียนเลือกเปิดทีละส่วน และทายว่าเป็นคำศัพท์อะไร ให้คุณครูปลายทางเขียน คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอไว้ ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียน บันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลา ว่างและนำกลับไปฝึกทบทวน ท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย 2. เมื่อครูเปิดภาพแล้วให้ นักเรียนออกเสียงตามครูโดย เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรก 3. เมื่อสอนครบทั้ง 5 คำแล้ว ครูนำเสนอสื่อ PPT คำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกเขียนกลาง อากาศเติมตัวอักษรที่หายไป ตัวแรกตามเสียง Phonics	1. นักเรียนทายภาพที่ครูเปิด ทีละภาพ 2. นักเรียนออกเสียงตามครู โดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรก 3. นักเรียนฝึกเขียนกลาง อากาศเติมตัวอักษรที่หายไป ตัวแรกตามเสียง Phonics ดังนี้ _ice, _oup, _ce- cream, _gg, _elly	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ตั้งนี้ _ice, _oup, _ce-cream, _gg, _elly</p> <p>4. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) โดยครูสอบถามนักเรียนถึงความรู้เดิมที่เรียนมาถ้าเจอคำถาม What's this? ควรตอบว่าอย่างไร เว้นช่วงเวลาให้นักเรียนตอบ</p> <p>5. ครูอธิบายถึงประโยคที่จะใช้พูดถามตอบนี้เพื่อสอบถามว่านี่คืออะไร และตอบตามสื่อของจริงที่ครูนำเสนอทีละอย่าง ดังคำศัพท์ที่เรียนมา ในการฝึกทักษะการฟังพูดครูจะพูดสนทนากันเพื่อเป็นตัวอย่างก่อนและให้นักเรียนปลายทางจับคู่กันเป็น A และ B เพื่อฝึกพูดตามครูพร้อมกัน</p> <p>A: What's this? B: It's an ice cream. It's an egg.</p>	<p>4. นักเรียนตอบความรู้เดิมเมื่อครูขึ้นคำถาม What's this?</p> <p>5. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา</p> <p>A: What's this? B: It's an ice cream. It's an egg. It's rice. It's jelly. It's soup.</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				It's rice. It's jelly. It's soup. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการใช้ an ต้องใช้นำหน้าคำศัพท์ที่ ขึ้นต้นด้วยสระในภาษา อังกฤษ a e i o u ในประโยค ที่ตอบมี an และอธิบาย เพิ่มเติม ถึงคำศัพท์ที่เป็นนาม นับไม่ได้ จะไม่มีการใส่ article (คุณธรรม การช่วยเหลือกันใน ครอบครั้ว เมื่อผู้ปกครอง ทำกับข้าว ให้นักเรียนเข้าไป ช่วยเหลือ)			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูอธิบายใบงานเรื่อง Variety of Food ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และจับคู่ภาพ (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9</p> <p>2. ให้นักเรียนเลือกวาดรูปอาหารที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>3. ให้นักเรียนลุกขึ้นเดินถามเพื่อนรอบห้องให้ครบทุกคนโดยใช้บทสนทนาที่เรียนมาดังนี้</p> <p>S1: What's this? S2: It's an ice cream. It's an egg. It's rice.</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงาน อ่าน คำศัพท์และจับคู่ภาพ</p> <p>2. นักเรียนเลือกวาดรูปอาหารที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยเดินถามเพื่อนรอบห้อง</p> <p>S1: What's this? S2: It's an ice cream. It's an egg. It's rice. It's jelly. It's soup.</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Match</p> <p>- สมุด สีไม้</p>	<p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>It's jelly. It's soup. (ทักษะการฟัง พูด) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่เรียน มา ครูประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้วยแบบ ประเมินที่ 10 และประเมิน แบบประเมินที่ 3 แบบประเมิน การพูดได้ต่อตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้</p>			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการพูดกับเพื่อนใน ชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำปะ โยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอก ห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัว ของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้าน ทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่ โรงเรียน			- แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และครูนำเสนอคำศัพท์ทีละคำ และทบทวนประโยคสนทนาอีกรอบ</p>  <pre> graph TD     Food[Food] --&gt; rice[rice]     Food --&gt; egg[egg]     Food --&gt; jelly[jelly]     Food --&gt; Ice-cream[Ice-cream]     Ice-cream --&gt; soup[soup]   </pre> <p>T: What's this? S: It's an ice cream. It's an egg. It's rice. It's jelly. It's soup.</p>	<p>1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา</p> <p>2. นักเรียนตอบบทสนทนา</p> <p>T: What's this? S: It's an ice cream. It's an egg. It's rice. It's jelly. It's soup.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Variety of Drinks ให้ นักเรียนเตรียมใบงาน และให้ คำสำคัญของคำว่า Drinks เพื่อทราบความหมายของเรื่อง ที่จะเรียน			





## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Match
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Food

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา What's this?
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Match

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้	ตรวจสอบความถูกต้อง ในการออกเสียงและ การทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Match	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับชนิดของ อาหาร	1. ประเมินความ ถูกต้องในการออก เสียงคำและประโยค 2. ประเมินความ ถูกต้องและความ คล่องในการถาม และตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการ ใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

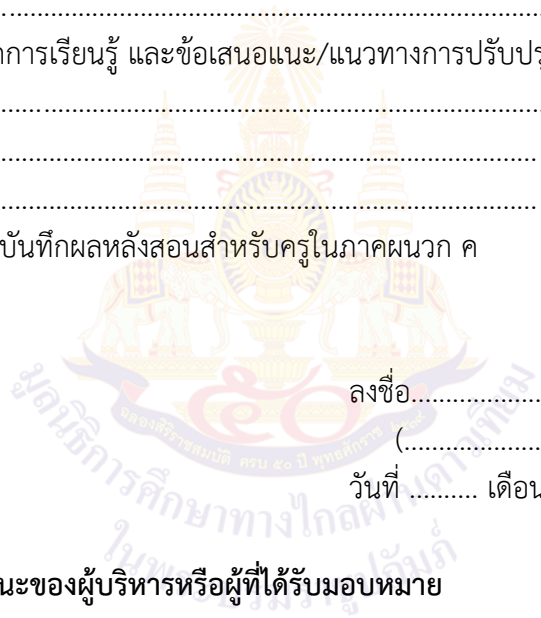
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Match the pictures with the correct words.

คำชี้แจง: โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์






รูปภาพ	คำศัพท์
	• soup
	• ice cream
	• rice
	• jelly
	• egg

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the pictures with the correct words.

คำชี้แจง: โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

รูปภาพ	คำศัพท์
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soup</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ice cream</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rice</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jelly</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egg</li> </ul>

## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Variety of Food

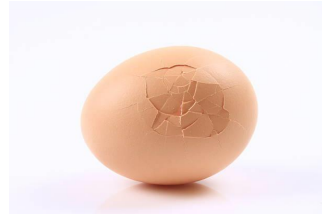
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**rice**



**egg**



**soup**



**jelly**



**ice - cream**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Variety of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**rice**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Variety of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



egg

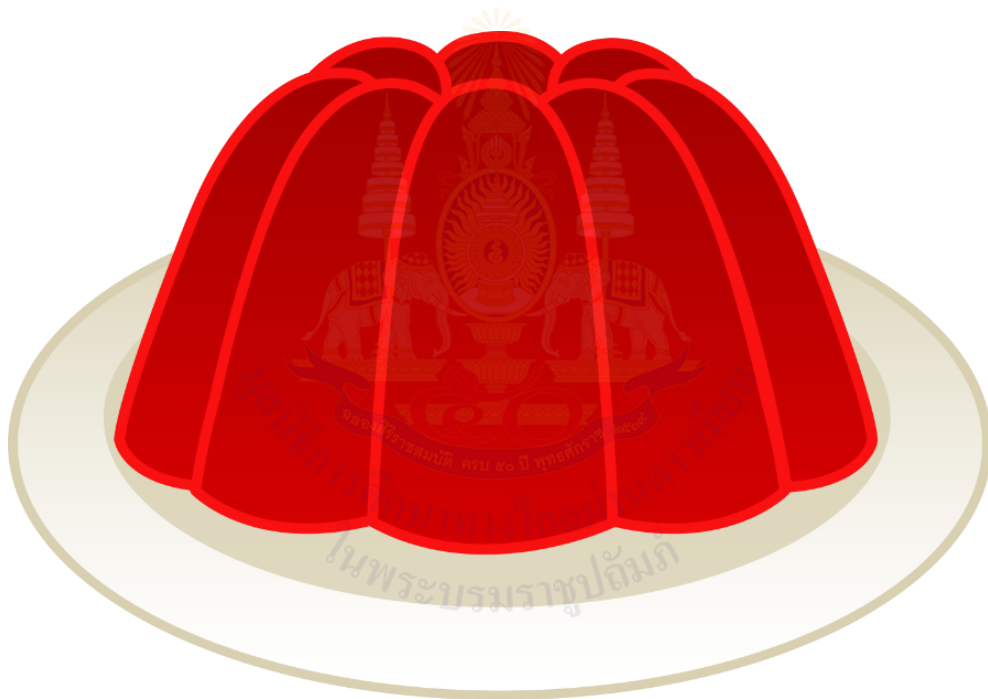
สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Variety of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**soup**



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Variety of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**jelly**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Variety of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**ice cream**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Variety of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและออกเสียงสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ออกเสียงของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	rice, soup, ice cream, egg, jelly
คำศัพท์ใหม่	water, milk, coffee, cola, tea, juice, food, drink
โครงสร้างทบทวน	What's this? It's _____.
โครงสร้างใหม่	Is it food or a drink? It's food/ a drink.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูล (Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียน ตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน</p> <p>Good afternoon และครูอธิบายเรื่อง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>วัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำ ทักทายตามวัฒนธรรม ตะวันตกอีกครั้ง</p> <p>3. ครูนำเสนอสไลด์ <b>Variety of Drinks</b> และสอบถามนักเรียนว่าเห็น อะไรในภาพบ้างและแตกต่าง กับเรื่องของชั่วโมงที่แล้ว อย่างไรบ้าง</p> <p>เว้นช่วงให้นักเรียนปลายทาง ตอบและครูพูดสนทนากันว่า มีนักเรียนตอบได้ถูกต้อง ครูสนทนากับนักเรียนถึง ความสำคัญของอาหาร อาหารที่ดีทำให้ร่างกายเจริญ เติบโตแข็งแรง แล้วถาม นักเรียนนอกจากอาหารแล้ว ในชีวิตประจำวัน นักเรียน ยังดื่มอะไรเอ่ยที่ทำให้ ร่างกายแข็งแรงอีกด้วย (เว้นระยะให้ตอบ) นม ถูกต้อง</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู ว่าเห็นอะไรในภาพที่ครูนำ เสนอบ้าง</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ใหญ่ละ ติ่มอะไร ดั่งนั้น ในชั่วโมง นี้นักเรียนจะได้เรียนสิ่งเหล่า นี้เป็นภาษาอังกฤษกันเพื่อจะ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำ ศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และ เครื่องดื่มได้</li> <li>2. ออกเสียงคำศัพท์ประโยค เกี่ยวกับอาหาร และ เครื่องดื่มได้ และแจ้ง นักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้ จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อะไรได้บ้าง</li> </ol>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและเครื่องดื่มได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและเครื่องดื่มได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู ฝึกเขียนกลางอากาศเติมตัว อักษรที่หายไปตัวแรกตาม เสียง Phonics และทบทวน ประโยคคำถาม What's this? จากสื่อ PPT และให้ นักเรียนฝึกพูดตอบประโยค ดังนี้ _ice, _oup, _ce-cream, _gg, _elly T: What's this? S: It's rice. ครูบอกความหมายของคำว่า food และครูอธิบายเพิ่มเติม ในแต่ละภาพว่าเป็น It's food จากนั้นให้นักเรียน ออกเสียงตามครูโดยเน้น เสียง food. ในเสียงท้ายที่ /d/ (ทักษะฟัง พูด)	1. นักเรียนพูดออกเสียงคำ ศัพท์และเขียนตัวอักษรกลาง อากาศและตอบบทสนทนา What's this?	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงตามโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนฝึกสะกดคำและนักเรียนพูดประโยคตามครูได้แก่</p> <p>คำแรก drinks นำเสนอด้วยภาพ บอกความหมายเป็นเครื่องดื่มที่ไม่บอกชื่อหรือชนิด และให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นจึงเป็นคำศัพท์ชนิดของเครื่องดื่มต่าง ๆ</p> <p>water / It's a drink. milk / It's a drink. coffee / It's a drink. cola / It's a drink. tea / It's a drink. juice / It's a drink.</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงตามครู โดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้าย พูดประโยค It's a drink.</p>	- สื่อของจริง อาหารและ เครื่องดื่ม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้ นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่าง และนำกลับไปฝึกทบทวน ท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>3. ครูปิดภาพในสื่อ PPT นำเสนอทีละส่วนแต่ละภาพ ice cream, egg, jelly, water, milk, juice แล้วให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพ ให้นักเรียนพูดทายทีละคำ และให้นักเรียนพูดประโยค แยกประเภทว่าเป็น It's food/ a drink.</p> <p>4. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด)</p>	<p>3. นักเรียนทายภาพพูดออกเสียงและบอกประเภทได้ว่าเป็น It's food/ a drink.</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาถามตอบ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>โดยครูอธิบายถึงประโยคที่จะใช้พูดถามตอบจากสื่อของจริงที่ครูนำเสนอ โดยครูพูดถามตอบเป็นตัวอย่างก่อน และถามนักเรียนเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Is it food or a drink? S: It's food/ a drink.</p> <p>5. ครูนำเสนอสื่อของจริงให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B เพื่อฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>A: Is it food or a drink? B: It's food/ a drink. (ทักษะฟัง พูด)</p>	<p>5. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทาย ตามบทสนทนา</p> <p>A: Is it food or a drink? B: It's food/ a drink.</p>		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูอธิบายใบงานเรื่อง Variety of Drinks ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรที่หายไป (ทักษะการอ่านเขียน)</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานอ่านคำศัพท์และจับคู่ภาพ</p>	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letter	<p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>โดยครูสังเกตการทำงานและ ดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบ ประเมินที่ 9</p> <p>2. ให้นักเรียนเลือกวาดรูป อาหาร เครื่องดื่ม ที่นักเรียน ชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>3. ให้นักเรียนลุกขึ้นเดินถาม เพื่อนรอบห้องให้ครบทุกคน โดยใช้บทสนทนาที่เรียนมา ดังนี้</p> <p>S: Is it food or a drink? S: It's food/ a drink.</p> <p>(ทักษะการฟัง พูด) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่ เรียนมา</p>	<p>2. นักเรียนเลือกวาดรูป อาหารที่นักเรียนชอบจาก ที่ เรียนมาคนละ 1 อย่าง ในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยเดินถามเพื่อนรอบห้อง S: Is it food or a drink? S: It's food/ a drink.</p>	- สมุด สีไม้	<p>3. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมิน ที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้วยแบบประเมิน ที่ 10 และประเมินการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินการพูด โต้ตอบตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การ งาน	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการพูดกับเพื่อนใน ชั้นเรียนกัน ให้นักเรียน นำประโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้ นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับ ครอบครัวของ นักเรียน เพื่อให้ทางบ้าน ทราบด้วยว่า เรียนอะไร บ้างที่โรงเรียน 2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไร บ้างเว้นช่วงให้นักเรียน ตอบและครูนำเสนอคำศัพท์ ทีละคำ และทบทวนประโยค สนทนาอีกรอบ	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ ในวันนี้ที่เรียนมาและแยก ประเภทได้  2. นักเรียนแยกประเภทของ คำศัพท์ว่าเป็น food หรือ drink และตอบบทสนทนา T: Is it food or a drink? S: It's food/ a drink.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Food      Drinks ice cream   coffee egg          cola rice          juice jelly         water soup         milk tea 3. ครูอธิบายแบบประเมิน ตนเอง (My Learning Reflection) ทีละข้อ ให้นักเรียนทำพร้อมกันเพื่อ วิเคราะห์ตนเองว่าเข้าใจและ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้หรือไม่ และสิ่งไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูควรเสริมให้นักเรียน เข้าใจมากขึ้น	3. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง (My Learning Reflection)	- แบบประเมิน ตนเอง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Variety of Fruit ให้นักเรียน เตรียมใบงานและให้คำสำคัญ ของคำว่า Fruit เพื่อทราบ ความหมายของเรื่องที่จะเรียน			



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letter
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks
- 4) สื่อของจริงเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
- 5) แบบประเมินตนเอง

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา Is it food or a drink?
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letter

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ออกเสียงของคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้ในการสนทนาที่ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินความ ถูกต้องของการเติม ตัวอักษร คำศัพท์ในใบงานที่ 2 Missing Letter	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letter	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> - ออกเสียงคำศัพท์ประโยค ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ได้	- ประเมินการพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับ การจำแนกอาหาร และเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินความตั้งใจ และรับผิดชอบ	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ







(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letters  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Fill in the missing letters and pronounce the words.

**คำชี้แจง:** เขียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างของคำศัพท์ที่หายไปให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่านออกเสียง

		
1. c _ ff _ _	2. c _ l _	3. ju _ c _
		
4. w _ t _ r	5. m _ lk	6. t _ a

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Missing Letters  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Fill in the missing letters and pronounce the words.

**คำชี้แจง:** เขียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างของคำศัพท์ที่หายไปให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่านออกเสียง

		
1. <u>coffee</u>	2. <u>cola</u>	3. <u>juice</u>
		
4. <u>water</u>	5. <u>milk</u>	6. <u>tea</u>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**coffee**



**cola**



**juice**



**water**



**milk**



**tea**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# coffee

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**cola**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**juice**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**water**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**milk**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



tea



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้  
ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้



กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
3. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
4. แยกประเภทอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....                                      ☆☆☆ จำนวน.....  
☆☆ จำนวน.....                                      ☆☆☆☆ จำนวน.....  
☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                      พอใช้                      ค่อนข้างดี                      ดี                      ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

---

ชอบ                                      ชอบปานกลาง                                      ชอบมาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Fruits	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/4	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่ใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทยและของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a mango, a pineapple
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What is it? It's a/an _____.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้ (Asking and giving information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตาม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon และแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>วัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p> <p>3. ครูนำเสนอสไลด์ <b>Fruits</b> และสอบถามนักเรียนว่าในวันหนึ่งเราจะมีแรงเพื่อจะมาเรียนและวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ แรงนี้เราจะทำให้มีได้อย่างไร</p> <p>เว้นช่วงให้นักเรียนปลายทางตอบและครูพูดสนทนากันว่ามีนักเรียนตอบได้ถูกต้อง เพราะเราได้รับประทานอาหารกัน ทำให้เรามีแรงที่จะมาโรงเรียน และอาหารที่เราทานทำให้เกิดประโยชน์</p> <p>นั้นต้องทานให้ครบ 5 หมู่ ซึ่งผลไม้ก็เป็นหมู่หนึ่งของอาหารมีประโยชน์สำหรับเด็ก ๆ เช่นกัน ผลไม้มีวิตามินที่จำเป็นต่อร่างกาย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องทาน และต้องเรียกชื่อผลไม้เป็นภาษาอังกฤษให้ได้เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครูว่าเห็นอะไรในภาพที่ครูนำเสนอบ้าง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผลไม้</li> <li>2. พุจฉถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</li> </ol> <p>5. ครูร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) ให้นักเรียนฟังพร้อมกับสาธิตการร้องเพลง นักเรียนร้องตามพร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</p> <p>เพลง Apple (ทำนองเพลง แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) Apple, apple, apple Papaya, papaya, papaya. Banana, banana, banana. Orange, orange, orange.</p>	<p>4. นักเรียนร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) และทำท่าทางประกอบ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p> <p>- เพลง Apple</p>	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Apple, papaya, banana, orange</p> <p>6. ครูเร่งจังหวะเพลงให้เร็วขึ้น เพื่อให้เด็กทำท่าประกอบและร้องตามกันให้สนุกสนาน (คุณธรรม ความเกรงใจต่อคนรอบข้าง เมื่อลูกขึ้นไม่ลากเก้าอี้เสียงดังให้ห้องข้าง ๆ มีเสียงรบกวน)</p> <p>7. ครูสนทนากับนักเรียน สอบถามว่าเพลงที่ร้องนั้นมีชื่อของผลไม้อะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และเฉลยคำตอบ แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม</p> <p>8. ครูสนทนาว่าชื่อผลไม้ที่นักเรียนได้ยินเป็นชนิดของผลไม้แต่ถ้าเราเอาผลไม้มารวมกันเราเรียกว่าอะไร เว้นระยะให้นักเรียนตอบ เราเรียกว่าผลไม้ ภาษาอังกฤษเรียกผลไม้ว่าอะไร</p>	<p>5. นักเรียนตอบคำถามเรื่อง fruit</p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p>	

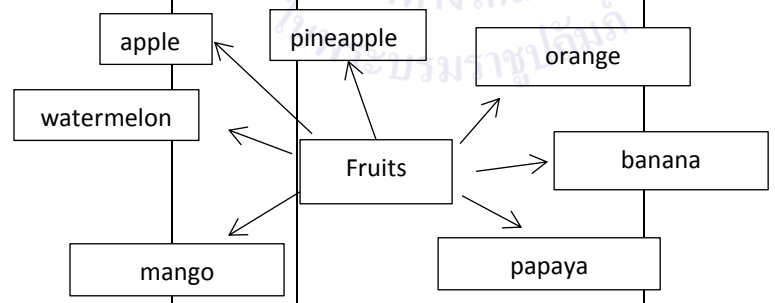
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เว้นระยะให้นักเรียนตอบ ครูให้ความหมาย fruit หมายถึงผลไม้ทั่ว ๆ ไปไม่ ระบุชื่อหรือชนิด วันนี้เราจะ เรียนเรื่องfruit กันว่ามี อะไรบ้าง			
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จากสื่อ PPT ให้นักเรียน ออกเสียงตามโดยเน้นเสียง ตัวอักษรเสียงแรกและเสียง ท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนฝึกสะกด คำและนักเรียนพูดประโยค ตามครู ได้แก่ fruit, papaya, banana, orange, watermelon, mango, pineapple, apple T: What is it? T: A papaya. An apple..... It's a/an_____.	1. นักเรียนออกเสียงตาม ครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรก และเสียงท้าย พูดถามตอบ บทสนทนา What is it?	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ขึ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระ ในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u และคำศัพท์ที่ครูต้นทาง</p> <p>นำเสนอให้คุณครูปลายทาง บันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้ นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลง สมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>2. ครูปิดภาพในสื่อ PPT นำเสนอทีละส่วนแต่ละภาพ papaya, banana, orange, watermelon, mango, pineapple, apple แล้วให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพ ให้นักเรียนพูดทายทีละคำ โดยตอบคำถามครูทีละภาพ</p> <p>T: What is it? S: It's a/an _____.</p>	<p>2. นักเรียนทายภาพพูดออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถาม What is it?</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามครู</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) นำเสนอสื่อของจริงให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B เพื่อฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง A: What is it? B: It's a/an _____.	4. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนา A: What is it? B: It's a/an _____.	- สื่อของจริง ผลไม้	
3.	2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายใบงานเรื่อง Variety of Fruits ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9	1. นักเรียนทำใบงาน อ่าน คำศัพท์และเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ให้นักเรียนเลือกวาดรูปผลไม้ที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>3. ให้นักเรียนลุกขึ้นเดินถามเพื่อนรอบห้องให้ครบทุกคนโดยใช้บทสนทนาที่เรียนมาดังนี้</p> <p>A: What is it? B: It's a/an _____.</p> <p>(ทักษะการฟัง พูด) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>	<p>2. นักเรียนเลือกวาดรูปอาหารที่นักเรียนชอบจากที่เรียนมาคนละ 1 อย่างในสมุดภาษาอังกฤษ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาโดยเดินถามเพื่อนรอบห้อง</p> <p>A: What is it? B: It's a/an _____.</p>	<p>- สมุด</p> <p>- สีไม้</p>	<p>4. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. นักเรียนฝึกทักษะการพูด กับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้ นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับ เพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของ นักเรียน เพื่อให้ทางบ้าน ทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่ โรงเรียน</p> <p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ อะไรบ้าง เว้นช่วงให้ นักเรียนตอบและครูนำเสนอ คำศัพท์ทีละคำ</p>	<p>1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ เรียนในวันนี้และประโยชน์ ของผลไม้</p>	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และอธิบายเพิ่มเติมของ คุณค่าทางอาหารของผลไม้ มีประโยชน์กับร่างกายของ นักเรียน</p> <p>15. ครูให้นักเรียนเตรียม พร้อมในการเรียนชั่วโมง ถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT My Favourite Fruit ให้นักเรียนเตรียมใบงาน และให้คำสำคัญของคำว่า Favourite เพื่อทราบ ความหมายของเรื่องที่จะ เรียน</p>			

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Fruits
- 4) สื่อของจริงผลไม้
- 5) ใบความรู้เรื่อง Fruits

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is it?
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้	- ประเมินความถูกต้องของการเติมตัวอักษรคำศัพท์ในใบงานที่ 3 Write the Words เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> - พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fruits  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



an apple



an orange



a papaya



a banana



What is it?



It is a papaya.



What is it?



It is a banana.



What is it?



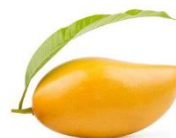
It is an orange.



What is it?



It is an apple.



a watermelon, a pineapple, a mango



What is it?



It is a watermelon.



What is it?



It is a pineapple.



What is it?



It is a mango.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write the words that match the pictures.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ

an apple

a banana

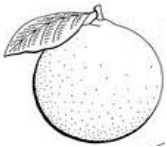
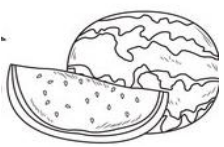


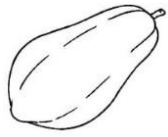


a papaya

an orange

a mango

a pineapple

a watermelon

 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	

แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Write the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write the words that match the pictures.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ

an apple

a banana

a papaya

an orange

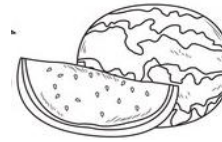
a mango

a pineapple

a watermelon



an orange



a watermelon



an apple



a banana



a papaya










a mango



a pineapple

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

 <b>an orange</b>	 <b>a watermelon</b>
 <b>an apple</b>	 <b>a banana</b>
 <b>a papaya</b>	 <b>a mango</b>
	

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**an orange**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**a watermelon**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**an apple**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**a banana**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



a papaya

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**a mango**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**a pineapple**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Fruits	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/4	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่ใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้และได้ฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้
  - 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์	-
คำศัพท์ทบทวน	fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, pineapple, mango
คำศัพท์ใหม่	pomelo, guava, grapes, mangosteen, strawberry
โครงสร้างทบทวน	What's it? It's a/an .....
โครงสร้างใหม่	Do you like apples? Yes, I do. No, I don't.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบ (Asking and giving information about Likes & Dislikes)

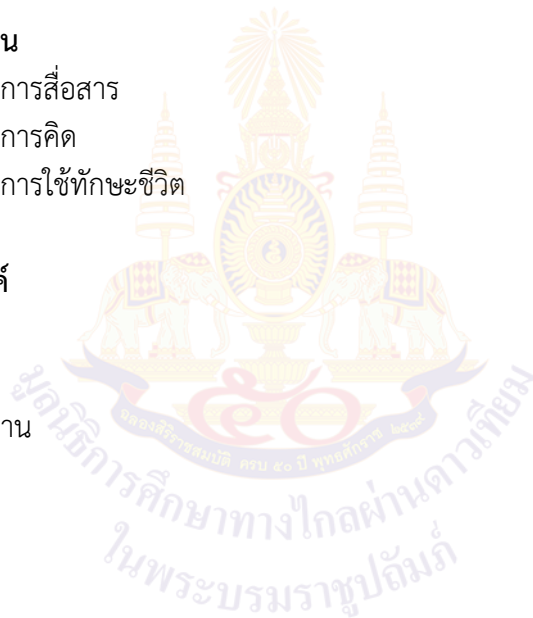
## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูร้องเพลง Good morning 2 รอบ แล้วสนทนาเรื่องทักทายตามเพลง Good morning Good morning to you. Good morning to you. Good morning Good morning Good morning to you. ทำนองเพลง Happy Birthday ช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียน ปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย	- เพลง Good morning	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p> <p>3. ครูนำเสนอสไลด์ <b>Fruits</b> และสอบถามนักเรียนว่าอาหารหลัก 5 หมู่ มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบและครูสนทนากันเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ มีอะไรบ้างและมีความสำคัญกับชีวิตคนเราอย่างไร ซึ่งผลไม่มีวิตามินที่จำเป็นต่อร่างกาย ดังนั้น เราจึงจำเป็นต้องรับประทานและต้องเรียกผลไม้เป็นภาษาอังกฤษให้ได้</p>	<p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามครูว่าอาหารหลัก 5 หมู่มีอะไรบ้าง และมีความสำคัญต่อเราอย่างไร</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เพื่อจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน กัน</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียน ในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบ และไม่ชอบได้</li> <li>2. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับ ผลไม้ได้</li> <li>3. พูดยกประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับความชอบและไม่ ชอบได้ และแจ้งนักเรียนถึง สิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</li> </ol>			
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุคำตอบแสดง ความชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง</li> <li>2. ออกเสียงประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับ ความชอบและไม่ชอบได้</li> </ol>	ขั้นสอน	20 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูสนทนาถึงเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) และให้นักเรียนร้องตาม พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2 รอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร้องเพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) และทำท่าทางประกอบ</li> </ol>	1. เพลง Apple (แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดยกตอบเกี่ยวกับ ผลไม้ที่ชอบได้			เพลง Apple (ทำนองเพลง แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) Apple, apple, apple Papaya, papaya, papaya. Banana, banana, banana. Orange, orange, orange. Apple, papaya, banana, orange ครูเร่งจังหวะเพลงให้เร็วขึ้น เพื่อให้เด็กทำท่าประกอบ และร้องตามกันให้สนุกสนาน (คุณธรรมความเกรงใจต่อ คนรอบข้าง เมื่อลุกขึ้นไม่ลาก เก้าอี้เสียงดังให้ห้องข้าง ๆ มีเสียงรบกวน) 2. ครูสนทนากับนักเรียน สอบถามว่าเพลงที่ร้องนั้น มีชื่อของผลไม้อะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และเฉลยคำตอบ แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม		2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ ทบทวนจากสื่อ PPT ให้ นักเรียนออกเสียงตามโดย เน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรก และเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียน ฝึกสะกดคำและนักเรียนพูด ประโยคตามครู ได้แก่ _apaya, _anana, _range, _atermelon, _ango, _ineapple, _pple T: What is it? T: A papaya. An apple..... It's a/an ____.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชิ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระ ในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u และคำศัพท์ที่ครูต้นทาง นำเสนอให้คุณครูปลายทาง บันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้ นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลง</p>	<p>2. นักเรียนออกคำศัพท์ เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรกและเสียง ท้าย พูดถามตอบบท สนทนา What is it?</p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>สมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละส่วนแต่ละภาพให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร pomelo, guava, grapes. mangosteen, strawberry และตอบคำถามครูทีละภาพ T: What's it? S: It's a/an ____.</p> <p>5. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าชอบผลไม้ชนิดใดบ้างและไม่ชอบผลไม้ใดบ้าง เมื่อครูสนทนากันแล้วบอกนักเรียนว่าเราจะมีบทสนทนาเพื่อบอกความชอบและไม่ชอบเป็นภาษาอังกฤษกันและให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B ดูภาพที่ครู</p>	<p>3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ทักทายตามบทสนทนา A: What is it? B: It's a/an ____.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นำเสนอจากสื่อ PPT เพื่อฝึก พูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง A: Do you like <u>apples</u> ? B: Yes, I do. (ครูทำท่ายิ้ม แสดงว่า ชอบ ) หรือ No, I don't. (ครูทำสีหน้าไม่ชอบ) ครูเน้นการออกเสียง สูง-ต่ำ (Intonation) ในประโยค คำถามที่ถูกต้อง			
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit ใส่ เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบ ที่ถูกต้องในประโยคที่ สอดคล้องกับภาพ (ทักษะ การอ่าน เขียน) โดยครู สังเกตการทำงานและดูความ ถูกต้องในการเขียน ครู ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วย แบบประเมินที่ 9	1. นักเรียนทำใบงาน ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้า คำตอบที่ถูกต้องในประโยค ที่สอดคล้องกับภาพ	- ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทสนทนาในใบงาน My Favourite Fruit แต่ละข้อกับครู (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>	<p>2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด อ่านบทสนทนาจบกับครู</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการอ่านและพูดกับ เพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำประโยคที่ ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอก ห้องเรียน ฝึกพูดกับ ครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่า เรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน</p> <p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ อะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียน ตอบและครูนำเสนอคำศัพท์ ทีละคำและให้นักเรียนบอก ตัวอักษรตัวแรกที่หายไปตาม เสียง Phonics ที่ครูออกเสียง _omelo, _uava, _rapes. _angosteen, _trawberry, _apaya, _anana, _range, _atermelon, _ango, _ineapple, _pple</p>	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ เรียนในวันนี้และประโยชน์ ของผลไม้	- สื่อ PowerPoint	<p>1. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และอธิบายเพิ่มเติมก่อน รับประทานผลไม้เราควรนำ ผลไม้ล้างน้ำก่อนเพื่อชะล้าง สิ่งสกปรกและยาฆ่าแมลง ที่ชาวสวนได้ฉีดพ่นไว้เพื่อ ป้องกันแมลงมาเจาะกิน ผลไม้</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดย ครูนำเสนอสื่อ PPT Fruit and Vegetables ให้ นักเรียนเตรียมใบงาน และ ให้คำสำคัญของคำว่า Vegetables เพื่อทราบ ความหมายของเรื่องที่จะเรียน</p>			

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Fruit

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is it? / Do you like apples?
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ระบุคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้ถูกต้อง	- ประเมินคำตอบ แสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ในใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit	- ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

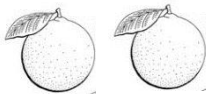
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Put the mark ( √ ) on the correct answer.

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย √ ในคำตอบที่ถูกต้อง



Do you like oranges?

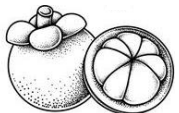
Yes, I do. 😊  
 No, I don't.



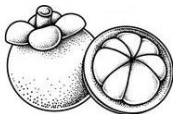
Do you like grapes?



Yes, I do. 😞  
 No, I don't.



Do you like mangosteens?

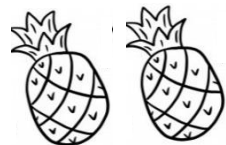


Yes, I do. 😊  
 No, I don't.



Do you like pineapples?

Yes, I do. 😞  
 No, I don't.

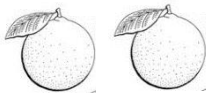


ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_


เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Put the mark ( √ ) on the correct answer.

คำชี้แจง: เขียนเครื่องหมาย √ ในคำตอบที่ถูกต้อง




Do you like oranges?

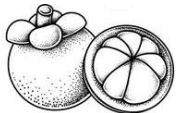
- Yes, I do. 
- No, I don't.




Do you like grapes?



- Yes, I do. 
- No, I don't.




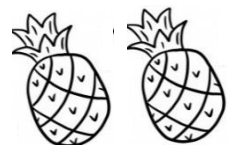
Do you like mangosteens?

- Yes, I do. 
- No, I don't.



Do you like pineapples?

- Yes, I do. 
- No, I don't.



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง My Favourite Fruit  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**a mangosteen**



**grapes**



**a guava**



**a strawberry**



**a pomelo**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# mangosteen

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**grape**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**guava**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**strawberry**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# pomelo

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Fruits	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/4	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่ใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนาถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
  - 2) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, guava, grapes, mangosteen, mango, strawberry, pineapple
คำศัพท์ใหม่	vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, morning glory, chilli
โครงสร้างทบทวน	What is it? It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	What is it? It's an apple. It's a fruit. What is it? It's an onion. It's a vegetable.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking and giving for information about fruit and vegetables)

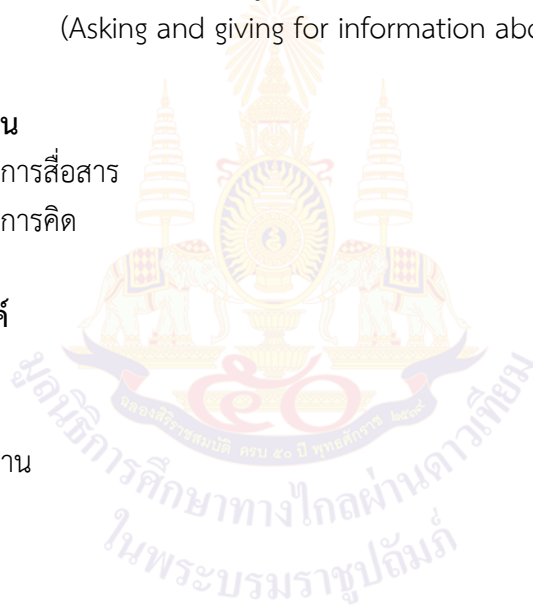
## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ตะวันตกอีกครั้ง</p> <p>3. ครูนำเสนอสไลด์ Fruit and Vegetable และสอบถามนักเรียนว่าประโยชน์ของผักและผลไม้มีอะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ</p> <p>ครูอธิบายว่าผักและผลไม้เป็นอาหารที่อุดมไปด้วยวิตามินและแร่ธาตุ มีส่วนช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกาย การขับถ่ายที่ง่ายขึ้น ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องทานและต้องเรียกผักและผลไม้เป็นภาษาอังกฤษให้ได้เพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันกัน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า</p> <p>บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้</p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครูว่าประโยชน์ของผักและผลไม้มีอะไรบ้าง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคที่เกี่ยวกับผักและ ผลไม้ได้ 3. พูดยามตอบเกี่ยวกับ ประเภทผักและผลไม้ได้ 4. การแบ่งประเภท คำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์และ ผลไม้ได้ และแจ้งนักเรียนถึง สิ่งที่เรียนในวันนี้จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง			
2.	1. บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับผักและ ผลไม้ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคที่เกี่ยวกับผัก และผลไม้ได้	<b>ขั้นสอน</b>	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ ทบทวนจากสื่อ PPT ให้ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม ครูโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียง แรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียน พูดประโยคตอบคำถาม ทบทวน ได้แก่ __omelo, _uava, _rapes. _angosteen, _trawberry, _apaya, _anana, _range,	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครูโดยเน้นเสียงตัวอักษร เสียงแรกและเสียงท้ายตาม หลัก Phonics รวมถึงให้ นักเรียนพูดประโยคตอบ คำถามทบทวน	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				_atermelon, _ango, _ineapple, _pple T: What is it? T: A papaya. An apple..... It's a/an _____ (ทักษะฟัง พูด) ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ขึ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระ ในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u 2. ครูนำเสนอชื่อ Soup ของ จริงที่ครูเตรียมมาและสนทนา กันว่ามีอะไรเป็นส่วนประกอบ ของการทำ Soup บ้าง (มันฝรั่ง, แครอท, หมู, หัวหอม) และเราจะมาดู ส่วนประกอบเหล่านี้จะเรียก เป็นภาษาอังกฤษอย่างไร บ้าง		- สื่อ Soup ของ จริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละคำให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ โดยเน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวแรกและเสียงลงท้ายของแต่ละคำ vegetable, cabbage, onion, potato, peas, carrot, chili</p> <p>และนักเรียนออกเสียงตามครูในโครงสร้างประโยค ดังนี้</p> <p>A: What is it?</p> <p>B: It's an onion. It's a vegetable.</p> <p>และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทาง บันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้ นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย</p> <p>(ทักษะฟัง พูด)</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรเสียงแรก และเสียงท้าย พูดถามตอบ บทสนทนา What is it?</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าเราจะมาแยกประเภทกันว่าสิ่งที่ครูนำเสนอจากสื่อของจริงนั้นเป็น Fruit หรือ Vegetables ให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B ดูสื่อที่ครูนำเสนอฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>A: What is it? B: It's an apple. It's a fruit.</p> <p>A: What is it? B: It's an onion. It's a vegetable.</p> <p>ครูเน้นการออกเสียงสูง-ต่ำ (Intonation) ในประโยคคำถามที่ถูกต้อง</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามตอบตามครู</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา</p> <p>A: What is it? B: It's a/an _____.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับ ประเภทผักและผลไม้ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 5 เรื่อง Fruit and Vegetables ให้นักเรียนเขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กโยงภาพผักและผลไม้ตามประเภทของกลุ่มคำ (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9</p> <p>2. ครูเตรียมบัตรภาพ Fruits and Vegetables ให้นักเรียนเลือก 1 ใบ ฝึกพูดยกถามตอบ บทสนทนา ดังนี้</p> <p>T: What is it? S: It's an apple. It's a fruit.</p> <p>T: What is it? S: It's an onion. It's a vegetable.</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fruit and Vegetables ให้นักเรียนเขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กโยงภาพผักและผลไม้ตามประเภทของกลุ่มคำ</p> <p>2. นักเรียนเลือกบัตรภาพและฝึกทักษะการฟังพูดยกถามตอบ บทสนทนา</p>	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruit and Vegetables	<p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่เรียน มา ครูประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้วยแบบ ประเมินที่ 10 และประเมิน แบบประเมินที่ 2แบบประเมิน การพูดได้ต่อตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้			
4.	4. การแบ่งประเภท คำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์ และผลไม่ได้ 5. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการอ่านและพูดกับ เพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้ นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับ เพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึก พูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่า เรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน 2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มี	1. นักเรียนแยกประเภทของ คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้และ บอกประโยชน์ของฝึก ผลไม้		- แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>อะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียน ตอบและครูนำเสนอคำศัพท์ที่ ละคำและให้นักเรียนบอก ตัวอักษรตัวแรกที่หายไป ตามการออกเสียง แบบ Phonics ที่ครูออกเสียง บอกประเภทว่าเป็น Fruit หรือ Vegetable โดยครูแบ่ง การนำเสนอเป็น ผัง Word Web ที่ละประเภท ดังนี้</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<pre> graph TD     V[Vegetables] --- V1[_abbage]     V --- V2[_ea]     V --- V3[_pple]     V --- V4[_anana]     V --- V5[_arrot]     V --- V6[_omelo]     V --- V7[_uava]          F[Fruits] --- F1[_apaya]     F --- F2[_trawberry]     F --- F3[_ango]     F --- F4[_rape]          F --- F5[_otato]     F --- F6[_ili]     F --- F7[_atermelon]     F --- F8[_ineapple]     F --- F9[_range]         </pre>			
				<p>และอธิบายเพิ่มเติมว่าทั้งหมด นี้เป็นอาหารที่เราควร รับประทานเพราะจะทำให้ ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม)</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และเมื่อผู้ปกครองทำอาหารหรือเตรียมผลไม้ นักเรียนควรเข้าไปช่วยเหลือผู้ปกครอง แสดงถึงความมีน้ำใจและการช่วยเหลือกันต่อคนในครอบครัว</p> <p>3. ครูอธิบายแบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) ที่ละข้อ ให้นักเรียนทำพร้อมกันเพื่อวิเคราะห์ตนเองว่าเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และสิ่งไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูควรเสริมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</p> <p>4. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Healthy and Unhealthy ให้นักเรียนเตรียมใบงาน และให้คำสำคัญของคำว่า Healthy เพื่อทราบความหมายของเรื่องที่จะเรียน</p>	<p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	- แบบประเมินตนเอง	



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetable
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables
- 4) สื่อของจริงผัก ผลไม้ soup

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is it?
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับผักและผลไม้ได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการแบ่งประเภทคำศัพท์	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

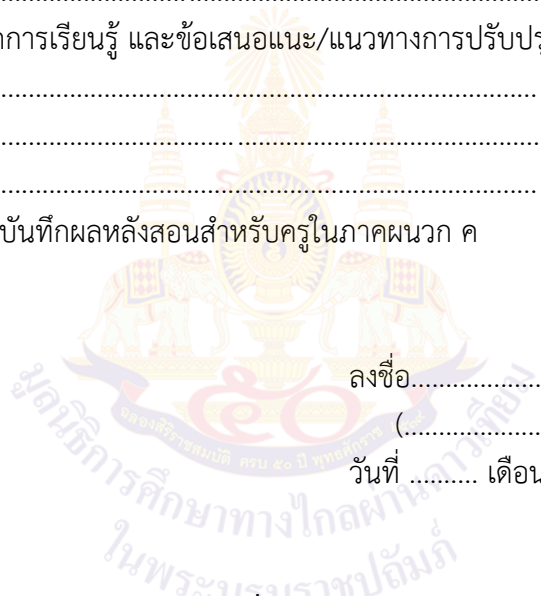
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables?**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**Instructions:** Write a word in each blank and match them with their categories.  
**คำชี้แจง:** เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กและโยงภาพผักและผลไม้ ตามประเภทของกลุ่มคำ

**Fruits**



**Vegetables**



APPLE

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



ONION

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



PAPAYA

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



CABBAGE

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



WATERMELON

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



CARROT

\_\_\_\_\_

-----


\_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fruits or Vegetables?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Write a word in each blank and match them with their categories.  
**คำชี้แจง:** เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็กและโยงภาพผักและผลไม้ ตามประเภทของกลุ่มคำ


**Fruits**

**Vegetables**




APPLE

apple




ONION

onion




PAPAYA

papaya




CABBAGE

cabbage



WATERMELON

watermelon



CARROT

carrot

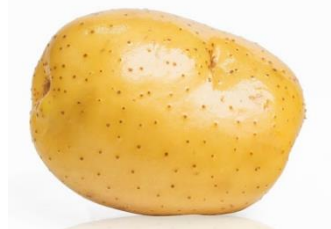
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**a carrot****a chilli****a cabbage****an onion****a pea****a potato**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



a carrot

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**a chilli**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**a cabbage**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**an onion**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



a pea

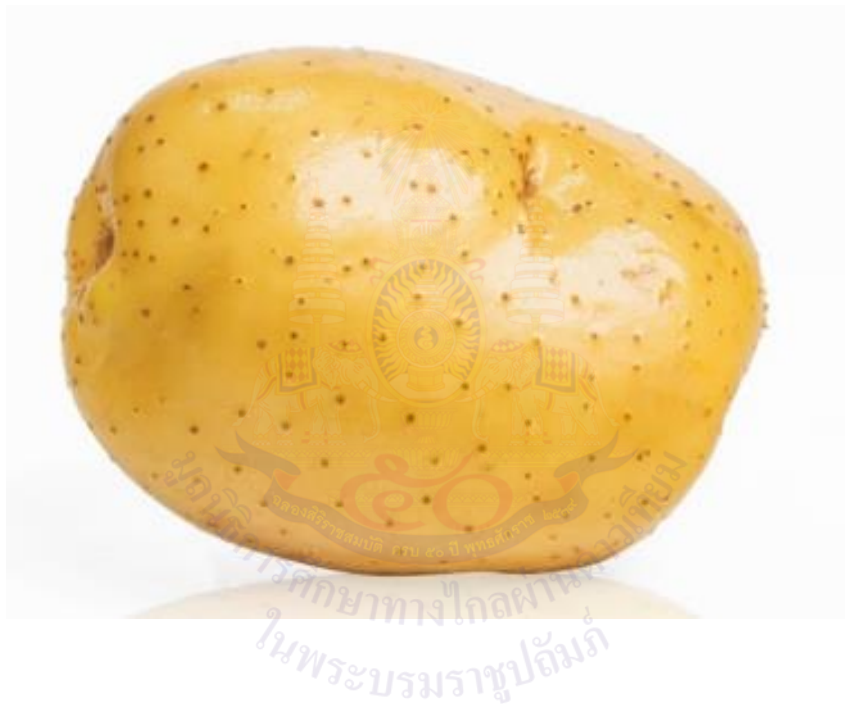
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# a potato



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้  
 ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี  
 ☆☆☆ ดี    ☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับผักผลไม้ได้	☆☆☆☆☆
2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ และผลไม้ที่ชอบได้	☆☆☆☆☆
3. ระบุคำตอบ พูดยถามตอบแสดงความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับผลไม้ได้	☆☆☆☆☆
4. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....    ☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน.....    ☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                          พอใช้                          ค่อนข้างดี                          ดี                          ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choices of Food and Drinks
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.1/1	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	egg, apple, milk, cola, coffee
คำศัพท์ใหม่	fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, healthy, unhealthy
โครงสร้างทบทวน	A: What's this/that? B: It's _____. A: Is it food or a drink? B: It's food.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอสไลด์ Healthy and Unhealthy Food และสอบถามนักเรียนว่าประโยชน์ของอาหารที่เราทานมีอะไรบ้างและมีอาหารอะไรที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายบ้างไหม</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าเป็นการเรียนรู้ในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <p>1. บอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้อง</p> <p>2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>	<p>3. นักเรียนบอกประโยชน์ของอาหารที่เราทานมีอะไรบ้างและมีอาหารอะไรที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายบ้างไหม</p>	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกชื่ออาหารและ เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ได้ ถูกต้อง 2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม ที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์ได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวน จากสื่อ PPT ให้นักเรียนออก เสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียง ตัวอักษรเสียงแรกและเสียง ท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยค ตอบคำถามทบทวน ได้แก่ _gg, _pple, _ilk, _ola, _offee T: What's this? T: Egg. / It's an egg. ครูสอบถามว่า egg เป็นอาหาร หรือเครื่องดื่ม T: Is it food or a drink? Ss: It's food. (ทักษะฟัง พูด) ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชิ้นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระ ในภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียง แรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียน พูดประโยคตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ของนักเรียน เริ่มจากคำว่า “healthy = มีประโยชน์ unhealthy = ไม่มีประโยชน์” โดยย้ำว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการบอกว่าอาหารหรือเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ นั้น ดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ และใช้ประโยคในการบอกข้อมูลดังกล่าวอย่างไร</p> <p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละคำให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ โดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกและเสียงลงท้ายของแต่ละคำ fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทาง บันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าเราจะมาแยกประเภทกันว่าสิ่งที่ครูนำเสนอจากสื่อของจริง อาหารและเครื่องดื่ม ให้นักเรียนจับคู่กันเป็น A และ B ดูสื่อที่ครูนำเสนอฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>T: Is it food or a drink? Ss: It's food.</p> <p>ครูเน้นการออกเสียง สูงต่ำ (Intonation) ในประโยคคำถามให้ที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างโดยครูหยิบสื่อของจริง อาหารและเครื่องดื่มขึ้นแล้วให้นักเรียนที่เป็น A ถาม</p>	<p>3. นักเรียนสนทนาตามประโยคโครงสร้าง T: Is it food or a drink? Ss: It's food.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และนักเรียนที่เป็น B ตอบ เมื่อครูหยิบสื่อชิ้นต่อไป ก็สลับกันถามตอบ			
3.	3. พูดยุติถามตอบเกี่ยวกับ ชนิดของอาหาร	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food ให้นักเรียนนักเรียนทำ เครื่องหมายถูก (✓) ลงใน ช่องว่างหน้า healthy หรือ unhealthy ที่กำหนดให้ (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดู ความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วย แบบประเมินที่ 9 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, egg, apple, milk, cola, coffee	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 Healthy and Unhealthy Food 2. นักเรียนเลือกบัตรภาพ คำศัพท์คนละ 3 ใบ และบอก ว่าคำศัพท์นั้นเป็น Healthy หรือ Unhealthy	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 4. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ให้นักเรียนเลือกคนละ 3 ใบ และบอกว่าคำศัพท์นั้นเป็น Healthy หรือ Unhealthy (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่เรียน มา ครูประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้วยแบบ ประเมินที่ 10 และประเมิน การเรียนรู้แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการอ่านและพูด ให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูด กับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่า เรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและ เลือกทานอาหารที่มีประโยชน์	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ครู นำเสนอเป็น Healthy หรือ Unhealthy		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ นักเรียน แยกประเภทกับครูประจำชั้น ได้ถูกต้องหรือไม่ เว้นช่วงให้ นักเรียนตอบและครูนำเสนอ คำศัพท์</p> <p>Healthy      Unhealthy fish            candy egg             cake apple           pizza milk            coffee                     hamburger                     gum                     french fries                     cola</p> <p>และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้ เป็นอาหารที่เราควร รับประทานเพราะจะทำให้ ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม) และเมื่อผู้ปกครอง ทำอาหารให้เราทาน นักเรียน ควรเข้าไปช่วยเหลือผู้ปกครอง</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แสดงถึงความมีน้ำใจและการช่วยเหลือกันต่อคนในครอบครัว 3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Healthy and Unhealthy Food ให้นักเรียนเตรียมใบงานและอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม			



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food 1
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1
- 4) สื่อของจริง อาหาร เครื่องดื่ม

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is this/that? Is it food or drinks?
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food 1

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	- ประเมินการบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> - พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	- ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ



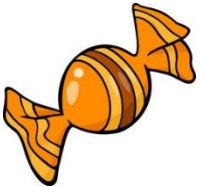





(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy or Unhealthy?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Tick (✓) in the box.

คำชี้แจง: นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหน้า healthy หรือ unhealthy


<p>1.  <span style="margin-left: 100px;">milk</span></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> healthy   <input type="checkbox"/> unhealthy</p>	<p>2.  <span style="margin-left: 100px;">cola</span></p> <p><input type="checkbox"/> healthy   <input checked="" type="checkbox"/> unhealthy</p>
<p>3.  <span style="margin-left: 100px;">candy</span></p> <p><input type="checkbox"/> healthy   <input type="checkbox"/> unhealthy</p>	<p>4.  <span style="margin-left: 100px;">egg</span></p> <p><input type="checkbox"/> healthy   <input type="checkbox"/> unhealthy</p>
<p>5.  <span style="margin-left: 100px;">fish</span></p> <p><input type="checkbox"/> healthy   <input type="checkbox"/> unhealthy</p>	<p>6.  <span style="margin-left: 100px;">ice cream</span></p> <p><input type="checkbox"/> healthy   <input type="checkbox"/> unhealthy</p>
<p>7.  <span style="margin-left: 100px;">soup</span></p> <p><input type="checkbox"/> healthy   <input type="checkbox"/> unhealthy</p>	<p>8.  <span style="margin-left: 100px;">rice</span></p> <p><input type="checkbox"/> healthy   <input type="checkbox"/> unhealthy</p>

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Healthy or Unhealthy?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Tick (✓) in the box.

คำชี้แจง: นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างหน้า healthy หรือ unhealthy

1.  milk <input checked="" type="checkbox"/> healthy <input type="checkbox"/> unhealthy	2.  cola <input type="checkbox"/> healthy <input checked="" type="checkbox"/> unhealthy
3.  candy <input type="checkbox"/> healthy <input checked="" type="checkbox"/> unhealthy	4.  egg <input checked="" type="checkbox"/> healthy <input type="checkbox"/> unhealthy
5.  fish <input checked="" type="checkbox"/> healthy <input type="checkbox"/> unhealthy	6.  ice cream <input type="checkbox"/> healthy <input checked="" type="checkbox"/> unhealthy
7.  soup <input checked="" type="checkbox"/> healthy <input type="checkbox"/> unhealthy	8.  rice <input checked="" type="checkbox"/> healthy <input type="checkbox"/> unhealthy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**milk**



**cola**



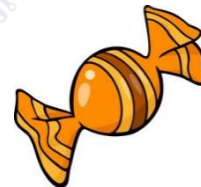
**rice**



**egg**



**soup**



**candy**



**fish**



**ice cream**

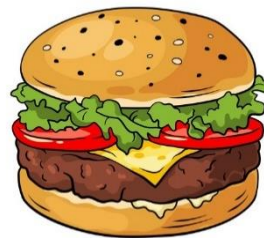
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**cake****pizza****coffee****gum****french fries****Hamburger**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**milk**

## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# rice

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**soup**



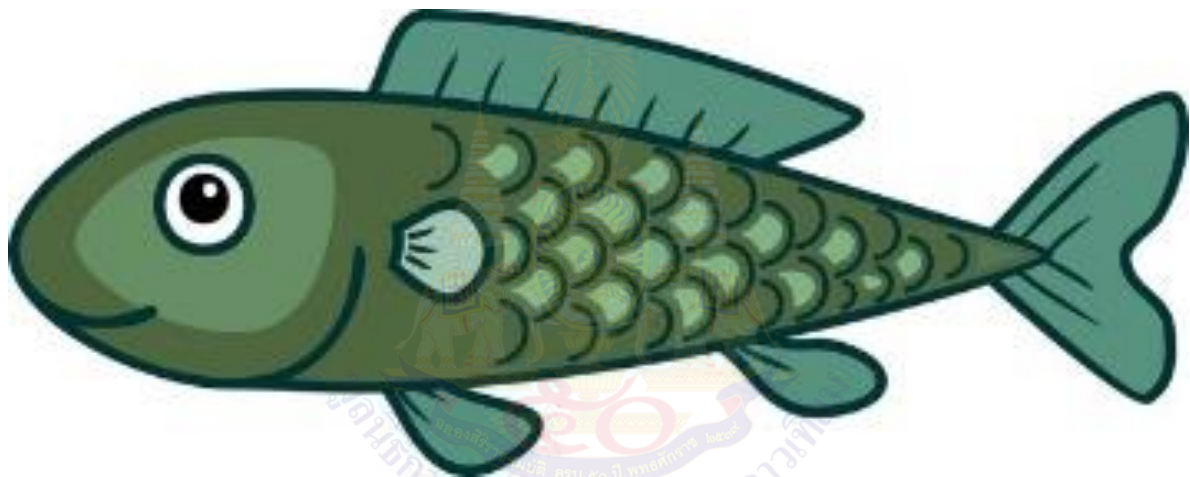
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**fish**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**cola**

## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# egg

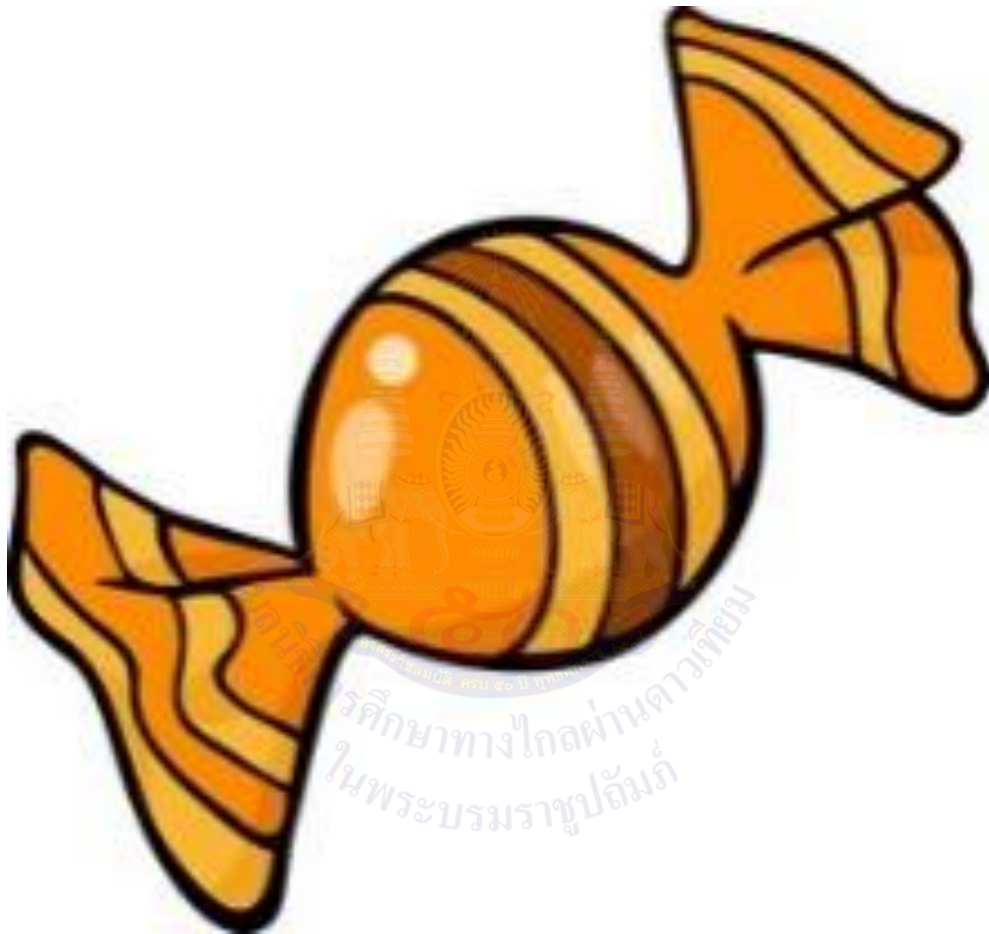
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**candy**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**ice cream**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cake

## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# coffee

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# french fries



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**pizza**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**gum**

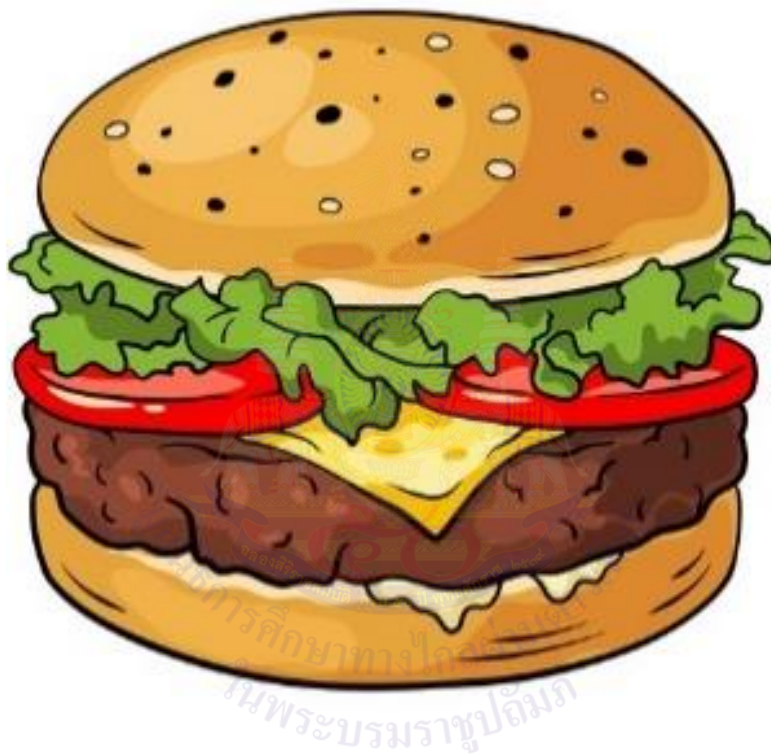
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# hamburger

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choices of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

egg, apple, milk, cola, coffee

คำศัพท์ใหม่

fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries,  
healthy, unhealthy

โครงสร้างทบทวน

A: What's this/that?

B: It's \_\_\_\_\_.

A: Is it food or a drink?

B: It's food.

โครงสร้างใหม่

\_\_\_\_(อาหาร/เครื่องดื่ม)\_\_\_\_ is (a/an) healthy/ unhealthy food/drink.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล

(Asking and giving information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอสไลด์ Healthy and Unhealthy Food และ สอบถามนักเรียนว่านักเรียนรับประทานอาหารเช้าอะไรมาบ้างและความจำเป็นของอาหารเช้า ประโยชน์ของอาหารเช้า</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ถูกต้อง</li> <li>2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</li> </ol>	<p>3. นักเรียนบอกประโยชน์ของอาหารที่เราทานมีอะไรบ้าง และมีอาหารอะไรที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายบ้างไหม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกชื่ออาหารและ เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวน จากสื่อ PPT ให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียง ตัวอักษรเสียงแรกและเสียง ท้ายตามหลัก Phonics รวมถึง ให้นักเรียนพูดประโยคตอบ คำถามทบทวนได้แก่ _gg, _pple, _ilk, _ola, _offee, _ish, _andy, _ake, _izza, _amburger, gum, _rench fries T: What's this? T: Egg. / It's an egg. ครูสอบถามว่า egg เป็นอาหาร หรือเครื่องดื่ม T: Is it food or a drink? Ss: It's food. (ทักษะฟัง พูด)	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรก และเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียน พูดประโยคตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ an จะใช้กับคำศัพท์ที่มีสิ่งเดียว ชั่นเดียว และขึ้นต้นด้วยสระใน ภาษาอังกฤษ a, e, i, o, u</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ของ นักเรียน เริ่มจากคำว่า “healthy = มีประโยชน์ unhealthy = ไม่มีประโยชน์” โดยย้ำว่าวันนี้ นักเรียนจะได้ เรียนเกี่ยวกับการบอกว่าอาหาร หรือเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ นั้น ดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ และใช้ ประโยคในการบอกข้อมูล ดังกล่าวอย่างไร ครูนำเสนอ คำศัพท์ใหม่ในสื่อ PPT โดย นำเสนอทีละให้นักเรียนออก เสียงคำศัพท์โดยเน้นการออก เสียง Phonics ตัวแรกและ เสียง ลงท้ายของแต่ละคำ และ คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้ คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่ กระดาน เพื่อให้ นักเรียนบันทึก</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครูโดยเน้นเสียงตัวอักษร เสียงแรกและเสียงท้ายตาม หลัก Phonics</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>คำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและ นำกลับไปฝึกทบทวนท่อง คำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟังพูด)</p> <p>3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking (ทักษะการฟัง พูด) ครูสนทนากันว่าเราจะมาแยก ประเภทของอาหารเครื่องดื่ม กันว่าสิ่งที่ครูนำเสนอจากสื่อ ของจริงนั้นเป็นสิ่งที่มีความ หรือไม่มีประโยชน์โดยฝึกพูด เป็นภาษาอังกฤษตาม โครงสร้างประโยค ดังนี้ Fish is healthy food. Candy is unhealthy food. Coffee is an unhealthy drink. Milk is a healthy drink. ครูบอกความหมายของแต่ละ ประโยคว่ามีหรือไม่มีประโยชน์ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายว่า เพราะอะไรอาหารบางอย่างจึง ไม่มีประโยชน์</p>	<p>3. นักเรียนออกคำศัพท์ เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรเสียงแรกและเสียง ท้าย พูดตามโครงสร้าง ประโยคดังนี้ Fish is healthy food. Candy is unhealthy food. Coffee is an unhealthy drink. Milk is healthy drink. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพราะ อะไรอาหารบางอย่างจึงไม่มี ประโยชน์</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่มที่มี ประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2 ให้นักเรียนเขียนเรียง ประโยคตามโครงสร้างให้ ถูกต้อง <u>Fish is healthy food.</u> <u>Candy is unhealthy food.</u> Coffee is an unhealthy drink. Milk is a healthy drink. (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครู สังเกตการทำงานและดูความ ถูกต้องในการเขียน ครูประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้วย แบบประเมินที่ 9</p> <p>2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ fish, candy, cake, pizza, hamburger, gum, french fries, egg, apple, milk, cola, coffee</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2</p> <p>2. นักเรียนเลือกบัตรภาพ คำศัพท์คนละ 3 ใบ และบอก ว่าคำศัพท์นั้นเป็น Healthy หรือ Unhealthy</p>	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2	<p>1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 4. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ให้นักเรียนเลือกคนละ 3 ใบ พูดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) <u>Fish</u> is healthy food. <u>Candy</u> is unhealthy food. Coffee is an unhealthy drink. Milk is a healthy drink.</p> <p>ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่เรียน มา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนพูดประโยคตาม โครงสร้างที่เรียนมาด้วย แบบประเมินที่ 10 และ ประเมินแบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการอ่านและพูด ให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับ ครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียน อะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือก ทานอาหารที่มีประโยชน์มี อะไรบ้าง</p> <p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ นักเรียน แยกประเภทกับครูประจำชั้น ได้ถูกต้องหรือไม่ เว้นช่วงให้ นักเรียนตอบและครูนำเสนอ คำศัพท์</p> <p>Healthy                      Unhealthy fish                              candy egg                                cake apple                             pizza milk                                coffee    hamburger    gum</p>	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ครู นำเสนอเป็น Healthy หรือ Unhealthy		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				french fries cola <u>Fish is healthy food.</u> <u>Candy is unhealthy food.</u> Cola is an unhealthy drink. Milk is a healthy drink. และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้ เป็นอาหารที่เราควรเลือก รับประทานเพราะจะทำให้ ร่างกายเจริญเติบโตมีสุขภาพ ที่ดี (คุณธรรม) และเมื่อ นักเรียนรับประทานอาหารที่ โรงอาหาร นักเรียนควรเก็บ เศษอาหารที่ตกหล่นด้วย เป็นการรักษาความสะอาดและ มีน้ำใจต่อส่วนรวม			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดย ครูนำเสนอสื่อ PPT Taste of Food 1 ให้นักเรียนเตรียมใบ งานอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม และคุณครูปลายทางเตรียม เกลือ น้ำตาล มะนาว พริก			



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2
- 4) สื่อของจริงอาหาร เครื่องดื่ม

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา What is this/that? Is it food or drinks?
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ได้	- ประเมินการบอกชื่อ อาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> - พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ได้	- ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

คำชี้แจง: เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง



**unhealthy Pizza food is .**

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_



**Fish food is healthy .**

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_



**unhealthy Cola is an drink**

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_



**drink Milk is a healthy .**

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_



**Egg healthy food is .**

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

คำชี้แจง: เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง



unhealthy Pizza food is .

Pizza is unhealthy food.



Fish food is healthy .

Fish is healthy food.



unhealthy Cola is an drink

Cola is an unhealthy food.



drink Milk is a healthy .

Milk is a healthy food.



Egg healthy food is .

Egg is healthy food.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choices of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้
  - 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่	sweet, sour, salty, salt, chilli, lemon, spicy
โครงสร้างใหม่	Lemon is sour. Sugar is sweet. Salt is salty. Chilli is spicy.

หน้าที่ทางภาษา      การให้ข้อมูล  
(Giving Information about tastes of food.)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตาม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				วัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอสไลด์ อ่านเนื้อเพลงและ ร้องเพลง ตามครู I Am Thirsty. (ทำนอง เพลง Are You Sleeping?) เพลง I Am Thirsty. (Tune: Are you sleeping?) I am thirsty. I am thirsty. I want some milk. I want some water. Are you thirsty? Are you thirsty? Here's some milk. Here's some water. (I am hungry.) พร้อมกันและแสดงท่าทาง ประกอบ	3. นักเรียนร้องเพลงตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียน ในวันนี้ มี จุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</li> <li>2. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</li> <li>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รสชาติของอาหารได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียน ในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้</li> </ol>		- สื่อ PowerPoint	
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</li> <li>2. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</li> </ol>	ขั้นสอน	20 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อของจริง มะนาว พริก เกลื่อน้ำตาล สอบถามนักเรียนว่าคืออะไร และครูนำเสนอ คำศัพท์ Lemon Chilli Salt Sugar ออกเสียงตามหลัก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนออกเสียง คำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถาม</li> </ol>	1. สื่อของจริง มะนาว พริก เกลือ น้ำตาล	



ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Phonics เสียงแรกและ เสียงท้าย (ทักษะพัง พุด) 2. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking โดยนำเสนอ คำศัพท์รสชาติต่าง ๆ ในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละ ประโยค ให้นักเรียนฝึกพูด ประโยค ดังนี้ Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet. อธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเรา ทานรสชาติไหนที่เข้มข้นมาก ไปจะไม่ดีต่อระบบร่างกาย และคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำ เสนอให้คุณครูปลายทาง บันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้ นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลง สมุดในเวลาว่างและนำกลับไป ฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ ที่บ้านด้วย (ทักษะพัง พุด)	2. นักเรียนฝึกพูดประโยค	2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is..... . ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์รสชาติลงในประโยคให้ถูกต้อง (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9</p> <p>2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ Lemon Chilli Salt Sugar ให้นักเรียนเลือกคนละ 2 ใบ เพื่อพุดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพุด อ่าน) Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพุดของนักเรียนให้ถูกต้องตาม</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is..... .</p> <p>2. นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 2 ใบ และพุดโครงสร้างประโยค</p>	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is..... .	<p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูด ให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้เกี่ยวกับรสชาตินั้น เราสามารถเชื่อมโยงกับอาหารที่เรารับประทานกันทุกวันได้ เช่น The fish sauce is salty.</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้ เป็นอาหารที่เราควร รับประทานเพราะจะทำให้ ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม) และเมื่อนักเรียน รับประทานอาหารที่ โรงอาหาร นักเรียนควรเก็บ เศษอาหารที่ตกหล่นด้วย เป็นการรักษาความสะอาด และมีน้ำใจต่อส่วนรวม</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเตรียม พร้อมในการเรียนชั่วโมง ถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Tastes of Food 2 ให้นักเรียนเตรียมใบงาน อุปกรณ์การเรียน</p>			

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด อาหาร
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is .....
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Taste of Food 1
- 4) สื่อของจริงอาหาร

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประโยคตามโครงสร้าง Salt is salty.
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is .....

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติ อาหารได้	- ประเมินการเขียน เติมคำศัพท์ให้ สัมพันธ์กับประโยค	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is .....	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ รสชาติอาหารได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ ของอาหารได้	- ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ บอกรสชาติอาหาร	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

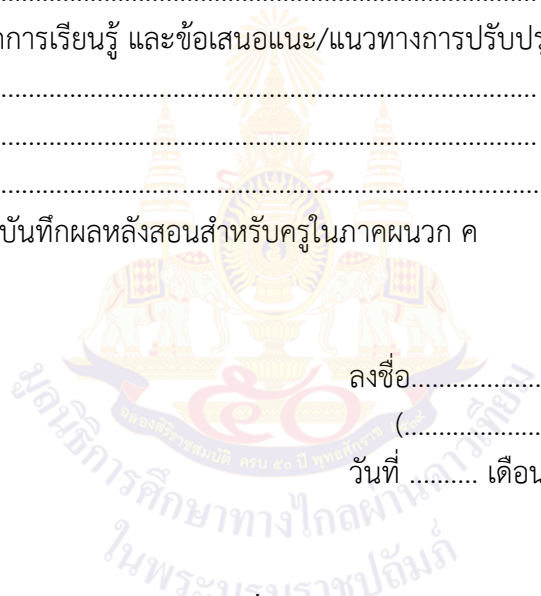
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is \_\_\_\_ .  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences with the correct words.

คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับประโยค

**sour**

**sweet**

**salty**

**spicy**



1. Lemon is \_\_\_\_\_ .



2. Chilli is \_\_\_\_\_ .



3. Salt is \_\_\_\_\_ .



4. Sugar is \_\_\_\_\_ .

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Lemon Is \_\_\_\_ .  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences with the correct words.

คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับประโยค

**sour**

**sweet**

**salty**

**spicy**



1. Lemon is sour .



2. Chilli is spicy .



3. Salt is salty .



4. Sugar is sweet .



## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Taste of Food

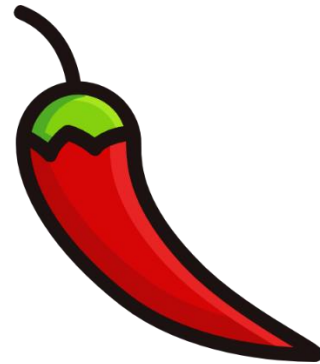
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**lemon**



**chilli**



**salt**



**sugar**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Taste of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**lemon**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Taste of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**chilli**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Taste of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**salt**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Taste of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Taste of Food 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**sugar**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choices of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้
  - 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sweet, sour, salty, salt, chill, lemon
คำศัพท์ใหม่	fish sauce, candy, curry, lime
โครงสร้างทบทวน	Lemon is sour. Sugar is sweet. Salt is salty. Chilli is spicy.

โครงสร้างใหม่	Lime is sour. Candy is sweet. Fish sauce is salty. Curry is spicy.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Giving Information about tastes of food)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinksแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>การไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p> <p>3. ครูนำเสนอสไลด์ อ่านเนื้อเพลงและร้องเพลงตามครู</p> <p>I Am Thirsty. (ทำนอง เพลง Are You Sleeping?)</p> <p>เพลง I Am Thirsty. (Tune: Are you sleeping?)</p> <p>I am thirsty. I am thirsty. I want some milk. I want some water. Are you thirsty? Are you thirsty? Here's some milk. Here's some water. (I am hungry.)</p> <p>พร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ</p>	3. นักเรียนร้องเพลงตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</li> <li>2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</li> <li>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้</li> </ol>		- สื่อ PowerPoint	
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้</li> <li>2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้</li> </ol>	ขั้นสอน	20 นาที	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT และครูนำเสนอคำศัพท์ lemon, lime, chilli, curry, salt, fish sauce, sugar, ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักชะฟิง พูด)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนออกเสียง คำศัพท์โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียงแรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยคตอบคำถาม</li> </ol>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking นำเสนอคำศัพท์รสชาติในสื่อ PPT โดยนำเสนอทีละประโยคให้นักเรียนฝึกพูดประโยคดังนี้</p> <p>Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet. Lime is sour. Candy is sweet. Fish sauce is salty. Curry is spicy.</p> <p>อธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเราทานรสชาติไหนที่เข้มข้นมากไปจะไม่ดีต่อระบบร่างกายและคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดานเพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่าง</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค</p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และนำกลับไปฝึกทบทวน ท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)			
3.	3. พุดถามตอบเกี่ยวกับ ชนิดของอาหาร	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food ให้นักเรียน เขียนเรียงประโยคให้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและ ดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วย แบบประเมินที่ 9 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ lemon, lime, chilli, curry, salt, fish sauce, candy, sugar ให้นักเรียนเลือกคนละ 2 ใบ พุดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) Lemon is sour. Chilli is spicy. Salt is salty. Sugar is sweet.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Tastes of Food  2. นักเรียนเลือกบัตรภาพ คำศัพท์คนละ 2 ใบ และพุด โครงสร้างประโยค	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Tastes of Food	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมิน ที่ 1 ประเมิน การออกเสียง คำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Lime is sour. Candy is sweet. Fish sauce is salty. Curry is spicy. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและพูดให้นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. ครูสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่และประโยคที่เรียนมาก		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เกี่ยวกับรสชาตินั้นเราสามารถเชื่อมโยงกับอาหารที่เรารับประทานกันทุกวันได้ เช่น Fish sauce is salty. และอธิบายเพิ่มเติมทั้งหมดนี้เป็นอาหารที่เราควรรับประทานเพราะจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต (คุณธรรม) และเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารที่โรงอาหาร นักเรียนควรเก็บเศษอาหารที่ตกหล่นด้วย เป็นการรักษาความสะอาด และมีน้ำใจต่อส่วนรวม</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียน ชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Tastes of Drinks ให้นักเรียนเตรียมใบงาน อุปกรณ์การเรียนให้พร้อม</p>			

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Tastes of Food
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tastes of Food
- 4) สื่อของจริงอาหาร

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประโยคตามโครงสร้าง Fish sauce is salty.
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ รสชาติอาหารได้	- ประเมินการเขียน เรียงประโยคตาม โครงสร้างให้ถูกต้อง	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Tastes of Food	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ รสชาติอาหารได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ ของอาหารได้	- ประเมินการออก เสียงคำศัพท์บอก รสชาติอาหาร	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

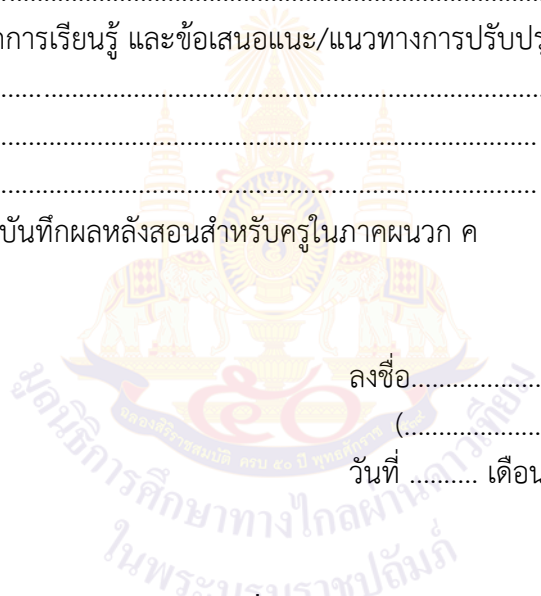
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

คำชี้แจง: เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง



is . Lime sour

---



---



---



spicy is Chilli .

---



---



---



salty is . Fish sauce

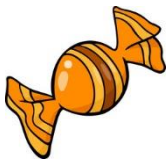
---



---



---



is sweet Candy .

---



---



---



Curry is . spicy

---



---



---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

คำชี้แจง: เขียนเรียงประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง



is . Lime sour

Lime is sour.



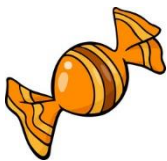
spicy is Chilli .

Chilli is spicy.



salty is . Fish sauce

Fish sauce is salty.



is sweet Candy .

Candy is sweet.



Curry is . spicy

Curry is spicy.

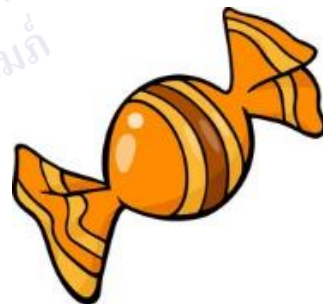
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**lime****curry****fish sauce****candy**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**lime**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



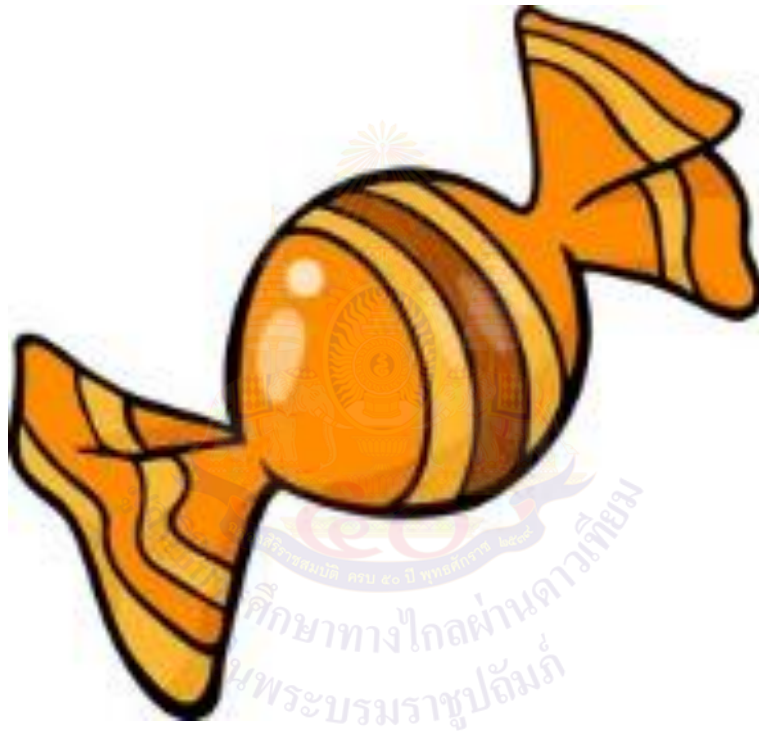
**curry**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# fish sauce

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**candy**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choices of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติเครื่องดื่มได้
  - 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของเครื่องดื่มได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cola, sour, sweet
คำศัพท์ใหม่	orange juice, lemonade, milkshake
โครงสร้างทบทวน	What's this?
	It's water



โครงสร้างใหม่	How's the <u>lemonade</u> ?
	It's <u>sour</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Giving Information about tastes of drinks)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนผิดตามช่วงเวลาเป็น Good afternoon และครูอีกท่านทักท้วงว่าใช้คำทักทายผิดครูจึงสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าคุณครูต้องใช้คำทักทายว่าอย่างไร และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และครูอธิบายเรื่อง วัฒนธรรมการไหว้พร้อม คำทักทายตามวัฒนธรรม ตะวันตกอีกครั้ง</p> <p>3. ครูนำเสนอสไลด์ อ่านเนื้อเพลงและร้องเพลง ตามครู I Am Thirsty. (ทำนอง เพลง Are You Sleeping?) เพลง I Am Thirsty. (Tune: Are you sleeping?) I am thirsty. I am thirsty. I want some milk. I want some water. Are you thirsty? Are you thirsty? Here's some milk. Here's some water. (I am hungry.) พร้อมกันและแสดงท่าทาง ประกอบ</p>	3. นักเรียนร้องเพลงตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <p>1) บอกความหมายของ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</p> <p>2) ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</p> <p>3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รสชาติของอาหารได้ และ แจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้</p>		- สื่อ PowerPoint	
2.	<p>1. บอกความหมายของ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ รสชาติอาหารได้</p>	ขั้นสอน	15 นาที	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT และครูนำเสนอคำศัพท์ milkshake, cola, orange juice, lemonade, sour, sweet ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและ เสียงท้าย</p>	<p>1. นักเรียนออกเสียง คำศัพท์โดยเน้นเสียง ตัวอักษรเสียงแรกและเสียง ท้ายตามหลัก Phonics รวมถึงให้นักเรียนพูดประโยค ตอบคำถาม</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>(ทักษะฟัง พูด) สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า เคยทานไหม และมีประโยชน์ กับร่างกายอย่างไรบ้าง</p> <p>2. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking ให้นักเรียนดู คำศัพท์และรูปภาพประกอบ ว่าสิ่งที่เห็นรสชาติเป็น อย่างไร โดยนำเสนอทีละ ประโยค ให้นักเรียนฝึกพูด ประโยค ดังนี้</p> <p>Lemonade is sour. Orange juice is sweet/sour. Cola is sweet. Milkshake is sweet.</p> <p>อธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเรา ทานรสชาติไหนที่เข้มข้นมาก ไปจะไม่ดีต่อระบบร่างกาย และคำศัพท์ที่ครูต้นทาง นำเสนอให้คุณครูปลายทาง บันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค Lemonade is sour. Orange juice is sweet/sour. Cola is sweet. Milkshake is sweet.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนบันทึกคำศัพท์ ลงสมุดในเวลาว่างและ นำกลับไปฝึกทบทวนท่อง คำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)			
3.	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รสชาติของอาหารได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	1. ครูอธิบายใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour? ให้นักเรียนเขียนเติมแยก คำศัพท์รสชาติให้ถูกต้อง (ทักษะการอ่าน เขียน) โดยครูสังเกตการทำงานและ ดูความถูกต้องในการเขียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบ ประเมินที่ 9 (ภาคผนวก ก) 2. ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ Lemonade, Orange juice, Cola, Milkshake, ให้นักเรียนเลือกคนละ 2 ใบ พูดโครงสร้างประโยค (ทักษะการพูด อ่าน)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour?  2. นักเรียนเลือกบัตรภาพ คำศัพท์คนละ 2 ใบ และพูด โครงสร้างประโยค	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour?	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ 4. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Lemonade is sour. Orange juice is sweet. Cola is sweet. Milkshake is sweet. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่ เรียนมา ครูประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และ ประเมินแบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการอ่านและพูดให้ นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับ ครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่า เรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและ	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ และที่เรียนโดยแยกตาม รสชาติที่ครูกำหนด	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ โดยให้บอกคำศัพท์ที่เรียนมา แยกตามรสชาติที่กำหนด</p> <pre> graph TD     sweet((sweet)) --- milkshake((milkshake))     sweet --- orange_juice((orange juice))     sweet --- orange((orange))     orange_juice --- sour((sour))     orange --- sour             </pre>	<pre> graph TD     cola((cola))     lemonade((lemonade))             </pre>		



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Drinks
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tastes of Drinks

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประโยคตามโครงสร้าง Milkshake is sweet.
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์ ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	- การบอกความหมาย คำศัพท์และให้ข้อมูล เกี่ยวกับรสชาติอาหาร	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour?	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ รสชาติอาหารได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ ของอาหารได้	1. การออกเสียง คำศัพท์บอกรสชาติ อาหาร 2. การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับรสชาติของ อาหาร	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

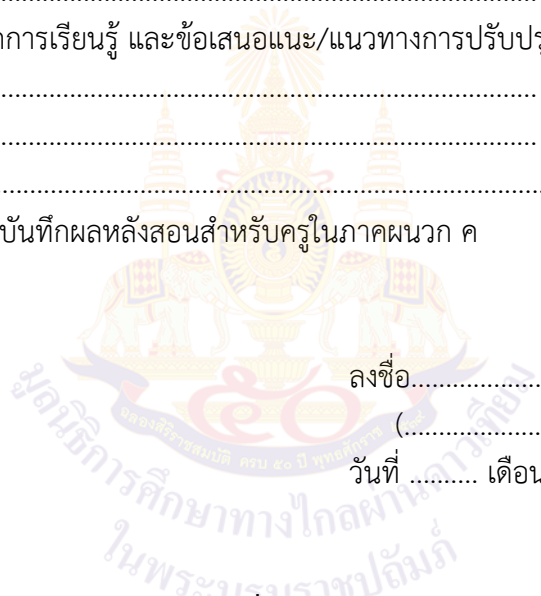
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Put the words in the tables.

คำชี้แจง: 1. ดูรูปภาพอาหารและคำศัพท์

2. เลือกคำศัพท์อาหารที่กำหนดให้ลงในตาราง

## Sweet or Sour?



**orange juice**



**Lemonade**



**milkshake**



**cola**

Sweet	Sour


ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Sweet or Sour?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1


Instructions: Put the words in the tables.

- คำชี้แจง: 1. ดูรูปภาพอาหารและคำศัพท์  
 2. เลือกคำศัพท์อาหารที่กำหนดให้ลงในตาราง


## Sweet or Sour?




**orange juice**



**Lemonade**



**milkshake**



**cola**

Sweet	Sour
milkshake	lemonade
cola	
orange juice	

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Tastes of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# orange juice

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Tastes of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# milkshake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Tastes of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# cola

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Tastes of Drinks  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# lemonade



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choice of Food and Drinks
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่ม และการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
  - 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cola, orange juice, lemonade, milkshake, water
คำศัพท์ใหม่	hot chocolate
โครงสร้างทบทวน	What's this?
	It's water.

โครงสร้างใหม่	Can I have some milk, please? Here you are. Thank you. You're welcome.
หน้าที่ทางภาษา	การสั่งเครื่องดื่ม (Ordering drinks)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูสนทนาเกี่ยวกับเครื่องต้มที่ครูชอบ บอกประโยชน์ของเครื่องต้ม เช่น เมื่อครูไม่สบายต้องต้มเครื่องต้มร้อนหรืออุ่น เพื่อช่วยให้ร่างกายดีขึ้นและไม่ดื่มเครื่องดื่มเย็น และสอบถามนักเรียนว่าชอบเครื่องต้มอะไรบ้าง</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องต้มได้</li> <li>2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องต้มได้</li> <li>3. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องต้มได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดใน</li> </ol>	<p>3. นักเรียนบอกเครื่องต้มที่ชอบ</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำ กลับไปพูดสนทนากับที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่า เรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ อะไรบ้าง			
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่มได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ จากสื่อ PPT และครูนำเสนอ คำศัพท์ทบทวนและคำศัพท์ ใหม่ milkshake, cola, orange juice, lemonade, water, hot chocolate ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย สอบถามนักเรียนเพิ่มใน คำถามทบทวน A: What's this? B: It's water. (ทักษะฟัง พูด) สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า เคยทานไหม และมีประโยชน์ กับร่างกายอย่างไรบ้าง รสชาติอย่างไร	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ โดยเน้นเสียงตัวอักษรเสียง แรกและเสียงท้ายตามหลัก Phonics	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking โดยครูสร้างสถานการณ์จำลอง อยู่ในร้านอาหารและใช้บทสนทนา ดังนี้</p> <p>A: Can I have some <u>water</u>, please? B : Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>3. ครูสอบถามนักเรียนว่า เกิดอะไรขึ้นบ้างในเหตุการณ์ที่นักเรียนได้ดู</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคบทสนทนาจากสื่อ PPT</p> <p>A: Can I have some <u>water</u>, please? B : Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.</p>	<p>2. นักเรียนสังเกตสถานการณ์และตอบคำถามว่าเหตุการณ์นี้เกิดอะไรขึ้นบ้าง</p> <p>แนวทางการตอบคำถาม</p> <p>- ในร้านอาหาร - มีการขอเครื่องดื่ม - พูดกล่าวขอบคุณ</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดตามครูในโครงสร้างประโยค และเปลี่ยนเครื่องดื่มต่าง ๆ ในคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>A: Can I have some <u>water</u>, please? B : Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.</p>	<p>- สถานการณ์จำลองในร้านอาหาร</p> <p>- เครื่องดื่มเป็นของจริง</p> <p>- สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยครูสอบถามนักเรียนทีละ ประโยคและอธิบายว่าแต่ละ ประโยคถามและตอบว่า อย่างไร			
3.	3. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการ ขอและการส่งเครื่องดื่มได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	1. ครูแจกภาพเครื่องดื่ม ต่าง ๆ ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ (บัตรภาพจากสื่อการสอน ท้ายแผนการสอน) 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด บทสนทนาโดยผลัดกัน ถามตอบ (ทักษะการพูด อ่าน) A: Can I have some milk, please? B: Yes. Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่	1. นักเรียนได้รับบัตรภาพ เครื่องดื่มคนละ 1 ใบ 2. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูด ถามตอบบทสนทนาตาม โครงสร้าง	- บัตรภาพ คำศัพท์เครื่องดื่ม จากสื่อการสอน ท้ายแผนการสอน	1. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้วย 2. แบบประเมิน ที่ 3 ประเมินการ พูดได้ติดตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรียนมา ครูประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และ ประเมินการพูดได้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้ แบบประเมินที่ 3 (ภาคผนวก ค) (คุณธรรม การกล่าวคำว่า ขอบคุณเป็นมารยาททาง สังคมที่เราสามารถปฏิบัติได้ กับทุกคน)			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	<b>ขั้นสรุป</b>	10	1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ฝึกทักษะการอ่านและพูดให้ นักเรียนนำคำศัพท์ไปฝึกพูด กับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่า เรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและ เลือกทานเครื่องดื่มที่มี ประโยชน์ โดยให้บอก คำศัพท์ที่เรียนมาเริ่มจากสิ่ง ที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ เครื่องดื่มที่เรียนมาจากสิ่งที่ ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็น สิ่งแรก	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		<pre> graph TD     Drinks --- hot_chocolate[hot chocolate]     Drinks --- cola[cola]     Drinks --- orange_juice[orange juice]     Drinks --- milkshake[milkshake]     Drinks --- lemonade[lemonade]     Drinks --- water[water]           </pre>		<p>2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าบทสนทนาที่ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงในสถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น สั่งอาหารในร้านอาหาร หรือเจ้าของบ้านพูดกับแขกที่ไปเยี่ยมที่บ้าน เป็นต้น</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลว่าบทสนทนาที่ได้ฝึกพูดไปนั้นเกิดขึ้นที่ใดได้บ้าง (แนวทางการตอบคำถาม คือ ร้านอาหาร)</p>		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ordering Drinks
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Ordering Drinks
- 3) สื่อของจริง เครื่องดื่ม

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอการสั่งเครื่องดื่ม	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอการสั่งเครื่องดื่ม	- กิจกรรมการจับคู่พูดบทสนทนาในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู  
 บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks มี 2 ขนาด

1. ขนาดใหญ่ใช้สำหรับกิจกรรม การสอนคำศัพท์ โครงสร้างบทสนทนา
2. ขนาดเล็กใช้ในการจับคู่ฝึกสนทนา ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนตามระดับชั้นและตามจำนวนของนักเรียน



 milk	 cola	 water
 lemonade	 milkshake	 orange juice
 hot chocolate		

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# orange juice

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# milkshake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cola

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# lemonade



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# water

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# hot chocolate

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**milk**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choice of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
  - 2) เลือกราคาอาหารในเมนูได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	orange juice, milk, cola, water, lemonade, ice cream
โครงสร้างใหม่	Apple is 10 baht.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาของอาหารและเครื่องดื่ม (Giving information about price of food and drinks)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choice of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menu 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตาม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				วัฒนธรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูสนทนาเกี่ยวกับ อาหาร ผลไม้ เครื่องดื่มโดย การตั้งคำถามให้นักเรียน บอกชื่อ บอกประโยชน์ หรือ โทษของเครื่องดื่ม อาหารที่ เราทาน อาหารและเครื่องดื่ม ใดที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน เพราะอะไร 4. ครูร้องเพลงทำนองนี้ว่าไป อยู่ไหน <u>I am hungry</u> I am <u>hungry</u> . (2 times) Here' s <u>apple</u> . (2 times) Oh Oh Thank you. (2 times) I am full. (2 times)	3. นักเรียนบอกชื่อ ประโยชน์และโทษของ อาหาร เครื่องดื่ม ผลไม้ และ ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน  4. นักเรียนร้องเพลงตามครู ทีละท่อน และทำท่าทาง ประกอบ	1. เพลง <u>I am hungry</u> 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่มได้</p> <p>3. เลือกราคาอาหารในเมนู ได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่ เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้ พูดในชีวิตประจำวันให้ได้ หรือนำกลับไปพูดสนทนากับ ที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบ ว่าเรียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับอะไรบ้าง</p>			
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่มได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวน apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามหลัก Phonics เสียงแรก และเสียงท้าย ตอบคำถาม ทบทวน	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่มได้			<p>สอบถามนักเรียนเพิ่มใน คำถามทบทวน A: What's this? B: Water. (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>สอบถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า เคยทานไหม และมีประโยชน์ กับร่างกายอย่างไรบ้าง รสชาติอย่างไร รวมถึงใน สถานการณ์ที่ครูจำลองนั้น นักเรียนได้ยินบ้างหรือไม่</p> <p>2. ครูนำเสนอสถานการณ์ จำลองการซื้อขายของใน ร้านอาหาร โดยดูเมนูและครู พูดประโยคตามเมนู ดังนี้ Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht.</p>	<p>2. นักเรียนฟังและสังเกต จดจำสถานการณ์ที่ครู นำเสนอ</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดตามครูใน โครงสร้างประโยค</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking นำเสนอภาพเมนู Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht. แล้วให้นักเรียนพูดตามครู (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>4. ครูนำเสนอเมนูใหม่ของครู โดยวาดรูปอาหาร เครื่องดื่ม และเขียนราคาไว้แต่ละภาพ จากนั้นครูนำเสนอภาพให้นักเรียนพูดประโยคที่บอกราคา Apple is 5 baht. Lemonade is 10 baht. Cake is 9 baht. Milkshake is 20 baht. Ice cream is 8 baht. Hot chocolate is 19 baht.</p>	<p>4. นักเรียนพูดประโยคบอกราคาตามครู Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht</p> <p>5. นักเรียนพูดประโยคบอกราคาจากภาพที่ครูนำเสนอ Apple is 5 baht. Lemonade is 10 baht. Cake is 9 baht. Milkshake is 20 baht. Ice cream is 8 baht. Hot chocolate is 19 baht.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. เลือกราคาอาหารใน เมนูตามได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน วงกลมคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับ ตัวเลขที่กำหนด (ใบงานที่ 11)</p> <p>2. นักเรียนอ่านประโยคตาม ใบงานให้ครูฟังทีละประโยค (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่ เรียนมา ครูประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และ ประเมินการอ่านออกเสียง ด้วยแบบประเมินที่ 5 (คุณธรรม ในช่วงที่นักเรียน อ่านใบงาน นักเรียนควร นั่งอ่าน เพราะถ้ายืนจะยื่นคำ ศีรษะคุณครู ซึ่งเป็นมารยาท ที่ไม่เหมาะสม เป็นการแสดง ความเคารพผู้ใหญ่อีกแบบ หนึ่ง)</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Check the Price</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูด ถามตอบบทสนทนาตาม โครงสร้าง</p>	<p>1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Check the Price</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 5 ประเมินการ อ่านออกเสียง</p>	<p>1. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 5 ประเมิน การอ่านออกเสียง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูสรุปกิจกรรมการฝึก ทักษะการอ่านและแจ้ง นักเรียนนำคำศัพท์ฝึกพูดกับ ครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทาบอ่านทราบดีว่า เรียนอะไรบ้างที่โรงเรียนและ เลือกทานเครื่องดื่มที่มี ประโยชน์ โดยให้บอก คำศัพท์แยกเป็น Food และ Drinks</p> <pre> graph TD     fruit --- apple     Food --- cake     Food --- ice_cream[ice cream]     Drink --- lemonade     Drink --- orange_juice[orange juice]     Drink --- hot_chocolate[hot chocolate]             </pre>	<p>1. นักเรียนบอกคำศัพท์ เครื่องดื่มที่เรียนมาจากสิ่งที่ ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายเป็น สิ่งแรก</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าประโยคที่ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงในสถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น สั่งอาหารในร้านอาหาร ซูเปอร์มาร์เก็ต เป็นต้น</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลว่าบทสนทนาที่ได้ฝึกพูดไปนั้นเกิดขึ้นที่ใดได้บ้าง (แนวทางการตอบคำถาม คือ ร้านอาหาร ซูเปอร์มาร์เก็ต)</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus1
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Check the Price

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Choose the Price

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่ม	- ประเมินความเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์และการ นำไปใช้	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่มได้ 2. ฟังราคาอาหารแล้วเลือก อาหารในเมนูตามที่ฟังได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับ ราคาอาหาร และเครื่องดื่ม 2. ประเมินการอ่าน พูดราคาอาหารใน ใบงาน	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Check the Price	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

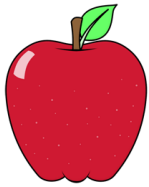





(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Check the Price  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Circle the correct price and read.

คำชี้แจง: วงกลมราคาที่ถูกต้องและฝึกอ่าน

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">eleven</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Apple is ____ baht                  a. 7    b. 10    c. 11</p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">ten</div> <p>Lemonade is __ baht.                  a. 7    b. 10    c. 11</p>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">twelve</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Cake is ____ baht.                  a. 10    b. 11    c. 12</p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">nine</div> <p>Cola is _____ baht.                  a. 9    b. 11    c. 12</p>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">eight</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Ice cream is __ baht.                  a. 7    b. 8    c. 9</p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">four</div> <p>Milk is _____ baht.                  a. 4    b. 5    c. 6</p>

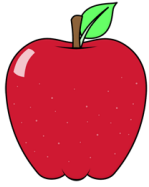




ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Check the Price  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Circle the correct price and read.

คำชี้แจง: วงกลมราคาที่ถูกต้องและฝึกอ่าน

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">eleven</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Apple is ____ baht  a. 7   b. 10   <b>c. 11</b></p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">ten</div> <p>Lemonade is __ baht.  a. 7   <b>b. 10</b>   c. 11</p>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">twelve</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Cake is ____ baht.  a. 10   b. 11   <b>c. 12</b></p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">nine</div> <p>Cola is _____ baht.  <b>a. 9</b>   b. 11   c. 12</p>
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">eight</div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Ice cream is __ baht.  a. 7   <b>b. 8</b>   c. 9</p>	<div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">four</div> <p>Milk is _____ baht.  <b>a. 4</b>   b. 5   c. 6</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Choice of Food and Drinks	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
  - 2) บอกราคาอาหารในเมนูได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	orange juice, milk, cola, water, lemonade, ice cream
โครงสร้างทบทวน	Apple is 10 baht.
โครงสร้างใหม่	A: How much is milk? B: It's eight baht.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาของอาหารและเครื่องดื่ม (Asking and giving information about price of food and drinks)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choice of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good Morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูสนทนากันถึงการไป รับประทานอาหารตาม ร้านอาหาร เวลาเราเข้าไปใน ร้าน เขาจะมีรายการ อาหาร ไว้ให้เราอ่านว่าร้านนี้มี อาหารอะไรบ้าง นักเรียนรู้ ไหมว่า รายการอาหาร ภาษาอังกฤษเขาเรียกว่า อะไร นักเรียนอาจตอบถูก หรือไม่ถูก ครูบอกว่าเขา เรียกว่า Menu ซึ่งแปลว่า รายการอาหาร</p> <p>4. ครูทบทวนร้องเพลง และ ทำท่าประกอบทำนองนี้ไว้ อยู่ไหน I am hungry. (ลูปห้อง) I am hungry. (2 times) Here' s apple. (2 times) Oh Oh Thank you. (2 times) I am full. (2 times)</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>4. นักเรียนร้องเพลงตามครู ทีละท่อน และทำท่าทาง ประกอบ</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่มได้</li> <li>3. บอกราคาอาหารในเมนู ได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่ เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้ พูดในชีวิตประจำวันให้ได้ หรือนำกลับไปพูดสนทนากับ ที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่าเรียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับอะไรบ้าง</li> </ol>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่มได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์จาก สื่อ PPT เป็นคำศัพท์ทบทวน ได้แก่ apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate โดยออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียง ท้ายประโยคตามเมนูและ การออกเสียงประโยคบอก ราคาอาหาร เครื่องดื่ม และ ผลไม้ Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht. 2. ครูนำเสนอสถานการณ์ จำลองการซื้อขายของใน ร้านอาหาร โดยดูเมนูและครู พุดถามตอบประโยคคำถาม ตอบราคาสินค้าตามเมนูที่	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามหลัก Phonics เสียงแรก และเสียงท้ายและการออก เสียงประโยคบอกราคา อาหาร เครื่องดื่ม และผลไม้  2. นักเรียนฟังและสังเกต จดจำสถานการณ์ที่ครู นำเสนอ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นำเสนอ ดังนี้ A: How much is <u>milk</u>? B: It's <u>eight</u> baht. โดยครูเปลี่ยนคำศัพท์ที่ ขีดเส้นใต้ (apple, lemonade, cake, milkshake, ice cream, hot chocolate)</p> <p>3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking โดยนำเสนอ โครงสร้างประโยค A: How much is <u>milk</u>? B: It's <u>eight</u> baht. (ทักษะฟัง พูด) ให้นักเรียนจับคู่เป็น A และ B ฝึกพูดตามครู</p> <p>4. ครูนำเสนอเมนูของครู โดยวาดรูปอาหาร เครื่องดื่ม และเขียนราคาไว้แต่ละภาพ จากนั้นครูนำเสนอภาพ ให้ นักเรียนพูดประโยคที่บอก ราคา</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดตามครู ในโครงสร้างประโยค</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดใน โครงสร้างประโยค A: How much is milk? B: It's eight baht.</p>	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: How much is <u>milk</u> ? B: It's <u>eight</u> baht.			
3.	3. บอกราคาอาหารใน เมนูได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน วาดภาพอาหารหรือ เครื่องดื่มและระบุราคา (ใบงานที่ 12) 2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด การถามตอบราคาที่นักเรียน วาดในใบงาน A: How much is <u>milk</u> ? B: It's <u>eight</u> baht. (ทักษะการพูด อ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และคอยให้คำแนะนำการพูด ของนักเรียนให้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคตามที่ เรียนมา ครูประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และ ประเมินการพูดโต้ตอบตาม	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu 2. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูด ถามตอบบทสนทนาตาม โครงสร้าง	- ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu	1. ความถูกต้อง ของใบงาน 2. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 3 ประเมิน การพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ ที่กำหนด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สถานการณ์ที่กำหนดให้ใน แบบประเมินที่ 3 (ภาคผนวก ก) (คุณธรรม ในช่วงที่นักเรียน ทำงานมีการระบายสี หากนักเรียนไม่มีสี ขอยืม เพื่อนข้าง ๆ เพื่อนแบ่งปันให้ เรียกว่ามีน้ำใจ และเมื่อเรา ใช้เสร็จแล้วคืนเพื่อน ควรพูด คำว่า Thank you (ขอบคุณ)			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	<b>ขั้นสรุป</b>	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่ นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน และพูดให้นักเรียนนำ คำศัพท์ฝึกพูดกับครอบครัว ของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้าน ทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่ โรงเรียนและเลือกทาน เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ ครูนำเสนอคำศัพท์พร้อม ราคา ดังนี้	1. นักเรียนตอบคำถามจาก ประโยคที่ครูนำเสนอ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Apple is 10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. Hot chocolate is 20 baht.</p> <p>และสอบถามนักเรียนเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจของ แต่ละประโยค</p> <p>A: How much is <u>milk</u>?</p> <p>B: It's <u>eight</u> baht.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วย วิเคราะห์ว่าบทสนทนาที่ ฝึกฝนไปจะใช้ได้จริงใน สถานการณ์ใดได้บ้าง เช่น ถามราคาในร้านอาหาร ซูเปอร์มาร์เก็ต เป็นต้น</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ข้อมูลว่าบทสนทนาที่ได้ฝึก พูดไปนั้นเกิดขึ้นที่ใดบ้าง (แนวทางการตอบคำถาม คือ ถามราคาในร้านอาหาร ซูเปอร์มาร์เก็ต)</p>		<p>1. ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ในแบบประเมินที่ 9</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูอธิบายแบบประเมิน ตนเอง และแบบบันทึก การเรียนรู้ที่ละเอียดให้นักเรียน ทำพร้อมกัน เพื่อวิเคราะห์ ตนเองว่าเข้าใจและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือไม่ และสื่อไหนที่ นักเรียนไม่เข้าใจ ครูควร เสริมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น	3. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง และแบบบันทึก การเรียนรู้		2. ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดในแบบ ประเมินที่ 3 3. แบบประเมิน ตนเอง 4. แบบบันทึกการ เรียนรู้ (Learning Log)

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus 2
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ รายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่ม	- ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนด	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกราคาอาหารในเมนูได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับ ราคาอาหาร และเครื่องดื่ม 2. ประเมินการอ่าน พูดราคาอาหารใน ใบงาน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

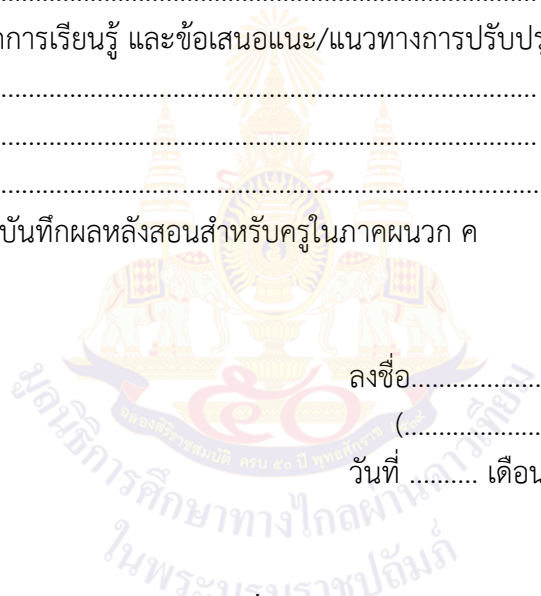
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ


(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menu 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw food or a drink. Write its name and price and talk to your friend.

- คำชี้แจง:** 1. วาดภาพอาหาร หรือเครื่องดื่ม ระบายสี และเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา  
 2. พูดบอกราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน



\_\_\_\_\_ baht.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Menu  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw food or a drink. Write its name and price and talk to your friend.

- คำชี้แจง:**
1. วาดภาพอาหาร หรือเครื่องดื่ม ระบายสี และเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา
  2. พูดบอกราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน



Milk is ten baht.





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choice of Food and Drinks

**คำชี้แจง:** 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง	☆☆ พอใช้	☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี	☆☆☆☆☆ ดีมาก	

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	☆☆☆☆☆☆
2. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	☆☆☆☆☆☆
3. บอกความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆☆
4. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆☆
5. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆☆
6. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการขอ การสั่งเครื่องดื่ม	☆☆☆☆☆☆
7. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอและการสั่งเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆☆
8. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม	☆☆☆☆☆☆
9. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆☆
10. เลือกและบอกราคาอาหารในเมนูได้	☆☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....	☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน.....	☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....	

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง
พอใช้
ค่อนข้างดี
ดี
ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ขอบ	ขอบปานกลาง				ขอบมาก				



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks

คำชี้แจง: หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 😊	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 😞
1	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
2	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
3	การฟังภาษาอังกฤษ		
4	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
5	การทำกิจกรรมในใบงาน		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง: กาเครื่องหมาย  ลงใน  ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง | <input type="checkbox"/> การอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง |
| <input type="checkbox"/> การพูดบทสนทนากับเพื่อน          | <input type="checkbox"/> การฟังภาษาอังกฤษ            |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## Around Me

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ11101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นตอบโต้ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ไม่ว่าจะเป็น สัตว์ สถานที่ และสภาพอากาศ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

## 3. สารการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

- 1) บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- 2) บอกโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนประกอบของบ้าน
- 3) บอกความหมายของประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
- 4) ระบุดัชนีอักษรตามที่ได้ยินได้
- 5) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์ ประเภทและลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 6) บอกความหมายคำศัพท์ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
- 3) พูดบรรยายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 4) พูดประโยคคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
- 5) พูดถามตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้
- 6) พูดถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 7) พูดถาม-ตอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
- 8) อ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้

### 3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

## 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House.
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง My House
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour it
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the Word
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Hand Writing
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pet
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Symbol
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book

## 7. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม กับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยคแต่ ยังสื่อสารตาม สถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิด การสื่อสาร
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็น เวลานาน ไม่ครบ เนื้อหา หรือไม่พูด
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด)	ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสม กับเรื่องและ บทบาทที่ได้รับ	ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสม กับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
แบบประเมินการ อ่านออกเสียง (ความถูกต้อง ในการอ่าน)	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค ได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องเกิน ครึ่งหนึ่งของ จำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องไม่น้อย กว่าครึ่งหนึ่งของ จำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของ จำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
แบบประเมินการ อ่านออกเสียง (น้ำเสียง การเว้น วรรคตอน)	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยค ถูกต้องและเว้น วรรคตอนได้ เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยค ถูกต้องและ เว้นวรรคตอนได้ เหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้าง ชัดเจน ออกเสียง สูงต่ำในประโยค ค่อนข้างถูกต้อง และเว้นวรรคตอน ได้เหมาะสม บางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำใน ระดับประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอน ไม่เหมาะสม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Around My House	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/4	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.1/1	ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
  2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, gray
คำศัพท์ใหม่	bedroom, bathroom, kitchen, living room
โครงสร้างทบทวน	This is my ( <u>bedroom</u> ). It is ( <u>green</u> ).
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูล เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (Giving information about one's house)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไร คะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening สอดแทรก การทักทายด้วยวัฒนธรรม ไทยโดยการไหว้</p> <p>2. ครูเล่นเกมทายอะไรเอ่ย ถามให้นักเรียน ช่วยกันตอบ</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู และตอบคำถามการทักทาย ตามช่วงเวลาต่าง ๆ และ การไหว้ของวัฒนธรรมไทย</p> <p>2. นักเรียนทายเกมอะไรเอ่ย และตอบคำถามเกี่ยวกับ ลักษณะบ้านที่มีความสุข</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- อะไรเอ่ยเป็นที่อยู่อาศัย ของคนบางคนก็มีหนึ่งชั้น บางคนก็มีสองชั้น (บ้าน) เมื่อนักเรียนตอบถูกครู นำเสนอภาพบ้านแล้ว สนทนาเรื่องบ้าน บ้านที่มี ความสุขเป็นอย่างไร</p> <p>3. นักเรียนปลายทางจำ คำศัพท์ที่คุณครูได้ให้ นักเรียนไปหาความหมายได้ ใหม่ค่ะ House แปลว่า บ้าน ดังนั้น ในวันนี้ นักเรียน จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบ้าน ของเรา</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย อย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะ ปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p>	<p>3. นักเรียนบอกความหมาย ของคำว่า house</p> <p>4. นักเรียนรับฟังครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ใน รายชั่วโมง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปก่อนหน้านี้เกี่ยวกับเรื่องสี โดยครูจะอ่านแต่ละคำโดยเน้น Phonic จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, gray</p> <p>2. ครูสนทนาและนำเสนอภาพของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านแล้วตั้งคำถามว่าภาพนี้คือห้องอะไร เว้นระยะให้นักเรียนตอบเมื่อนักเรียนตอบถูก ครูนำเสนอคำศัพท์ของภาพนั้น ให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้น Phonics sound ของตัวอักษรแรก</p>	<p>1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียงแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, gray</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและฝึกออกเสียงแบบ Phonics sound ของตัวอักษรตัวแรกของคำศัพท์แต่ละคำ (bedroom, bathroom, kitchen, living room)</p>	<p>1. สื่อ PowerPoint</p> <p>2. สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ของคำศัพท์แต่ละคำให้ นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยชื่อ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยให้ครูปลายทางเขียน คำศัพท์ลงบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านต่อไป</p> <p>1) ครูนำเสนอสไลด์ bedroom คุณครูถาม นักเรียนว่าเห็นอะไรใน รูปภาพบ้าง และลองทายว่า คือส่วนไหนของบ้าน</p> <p>ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ b sound is /b/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /b/ - bedroom</p> <p>2) ครูนำเสนอสไลด์ bathroom ให้นักเรียน สังเกตว่าในห้องนี้มีอุปกรณ์ อะไรบ้าง แล้วอุปกรณ์แต่ละ ประเภทใช้ทำอะไรได้บ้าง จากนั้นครูออกเสียงแบบ</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Phonics sound คือ b sound is /b/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /b/ - bathroom</p> <p>3) ครูนำเสนอสไลด์ kitchen ครูอธิบายว่าห้องนี้คุณแม่มักจะประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานแสดงว่าห้องนี้คือห้องครัว ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ k sound is /k/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /k/-kitchen</p> <p>4) ครูนำเสนอสไลด์ living room สำหรับภาพนี้จะเป็นภาพสุดท้ายของคำศัพท์ในชั่วโมงนี้ ครูให้นักเรียนสังเกตว่ามีสิ่งของอะไรบ้าง มีทีวี โซฟาแสดงว่าห้องนี้เป็นห้องนั่งเล่น ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ l sound is /l/ ลิ่นจะตะเตเพตาน นักเรียนอ่านตามคุณครู /l/ - living room</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนออกเสียงและเข้าใจอีกครั้ง โดยเน้นการออกเสียงแบบ Phonics sound ของตัวอักษรแรกของแต่ละคำให้ชัดเจน</p> <p>4. ครูนำเสนอประโยคบอกเล่าสำหรับในชั่วโมงนี้โดยครูสมมติสถานการณ์ขึ้นมาว่า หากนักเรียนต้องการแนะนำห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเองให้เพื่อน ๆ ได้รู้จัก นักเรียนสามารถพูดแนะนำด้วยประโยคอะไร</p> <p>5. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค This is my _____. It is _____. ครูอธิบายประโยคแรก คือ This is my _____. ในช่องว่างจะเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน และ It is _____.</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค: This is my _____. It is _____. (บอกห้องและสีภายในห้อง)</p> <p>4. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ที่ละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าห้องอะไรที่เห็นในรูปภาพ</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>โดยในช่วงว่างนักเรียน จะต้องเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ สีซึ่งนักเรียนได้ทบทวนไป เมื่อข้างต้นชั่วโมง</p> <p>6. ครูนำเสนอสไลด์ This is my living room. It is blue. โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังที่ ละเอียดแล้วให้นักเรียน อ่านตาม (ทักษะ การฟัง การพูด) จากนั้นครู ถามนักเรียนว่าห้องนี้คือห้อง อะไร และมีสีเป็นอย่างไร</p> <p>7. ครูนำเสนอสไลด์ This is my bathroom. It is pink. นักเรียนสังเกตจากรูปแล้ว นักเรียนลองทายว่าเป็นห้อง ส่วนใดของบ้าน จากนั้นครู อ่านประโยคแต่ละประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม</p> <p>8. ครูนำเสนอประโยค This is my bedroom. It is yellow. ครูให้นักเรียนอ่าน</p>	<p>5. นักเรียนสนทนาตอบ คำถามเกี่ยวกับความหมาย ของศัพท์และประโยค</p> <p>6. นักเรียนอ่านประโยค</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เอง 1 รอบ จากนั้นครูสอนอ่านประโยคทั้งสองประโยคและอธิบายว่าแต่ละประโยคมีความหมายอย่างไร</p> <p>9. ครูนำเสนอสไลด์ This is my kitchen. It is brown. ครูสอนอ่านประโยคแต่ละประโยค จากนั้นครูให้นักเรียนอธิบายว่าห้องนี้คือห้องอะไรและมีสีอะไร</p> <p>10. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของแต่ละประโยคมีความหมายอย่างไรแต่ละภาพคือห้องอะไรและมีสีอะไร</p> <p>11. ครูนำเสนอสื่อ PowerPoint ประโยคทั้งหมดอีกครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง ช่วงนี้ให้คุณครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องการอ่านของนักเรียนปลายทาง</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match Them! (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นที่บ้านและใบงานที่ 2 เรื่อง Trace &amp; Colour โดยให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคตามรอยประและระบายสีห้องต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อจากนั้นจับคู่กับเพื่อน (ทักษะอ่าน) เพื่อพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยสลับพูดกับเพื่อน ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>1. นักเรียนทำงานใบงานทั้งใบงานที่ 1 และ 2</p> <p>2. จับคู่วัดพูดแนะนำห้องของตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนจับคู่วัดพูดตามบทสนทนา</p>	<p>1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching</p> <p>2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace &amp; Colour</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 1 ประเมินการ</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนโยงคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้ ถูกต้องหรือไม่ และและครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดห้องต่าง ๆ ภายในบ้านนักเรียน ทำอะไรได้บ้าง ความมีน้ำใจช่วยเหลือคุณพ่อคุณแม่หรือ ผู้ปกครองทำงานบ้านทำให้บ้านของเราสะอาดน่าอยู่ และมีความสุข (คุณธรรม)			ออกเสียงคำศัพท์ 5. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามแบบ โครงสร้าง
4.	4. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านที่เรียนไป โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยคตาม	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านเรียนไป 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>โครงสร้างที่ได้เรียนพร้อม ๆ กันอีกครั้ง โดยใช้ PPT</p> <p>2. ครูชี้แจงว่าชั่วโมงต่อไปจะยังคงอยู่ในเรื่องเดิม คือ เรื่อง My House 2</p>	และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำที่กทหายอยู่ในช่วงเวลาใด		



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House 1

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 2) การพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Matching
- 4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	ตรวจสอบถูกต้องของการบอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านตามแบบโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them! 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

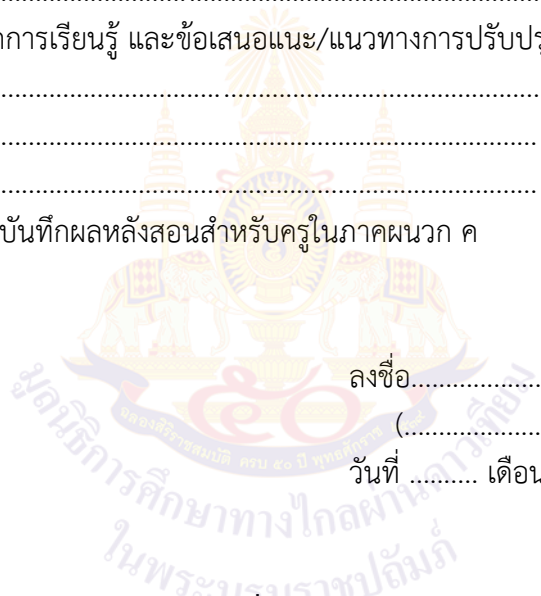
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

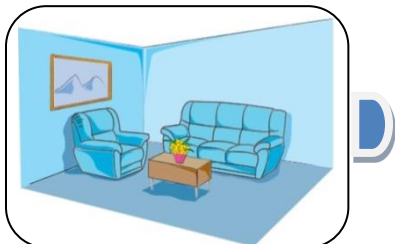
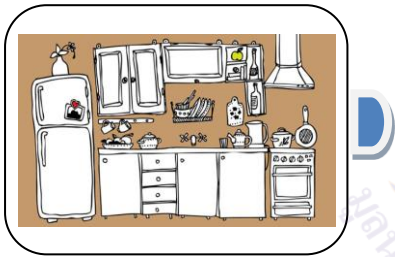
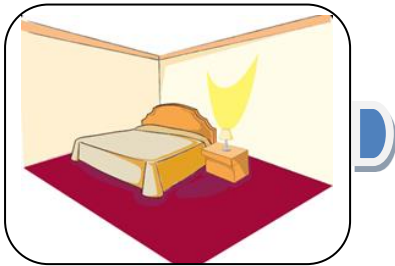
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



**ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**Instructions:** Match the words with the correct pictures.

**คำชี้แจง:** โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

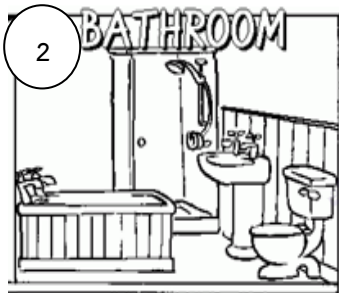
ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace the sentences and colour the rooms.

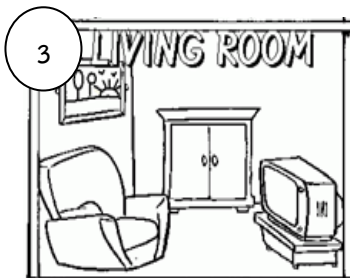
**คำชี้แจง:** ฝึกเขียนประโยคตามรอยประ ระบายสีห้องต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประโยคแต่ละข้อ



This is my bedroom.  
 It is pink.



This is my bathroom.  
 It is blue.



This is my living room.  
 It is green.



This is my kitchen.  
 It is yellow.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Match the words with the correct pictures.

**คำชี้แจง:** โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้

The image shows a matching exercise. On the left, there are four square boxes containing illustrations of different rooms: a bedroom with a bed and nightstand, a kitchen with a refrigerator, stove, and sink, a living room with a sofa and armchair, and a bathroom with a toilet and sink. On the right, there are four green pencils with yellow labels: 'living room', 'bathroom', 'bedroom', and 'kitchen'. Colored lines connect the images to the labels: a red line from the bedroom to 'living room', a green line from the living room to 'bathroom', a blue line from the kitchen to 'bedroom', and a brown line from the bathroom to 'kitchen'.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Trace & Colour  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace the sentences and colour the rooms.

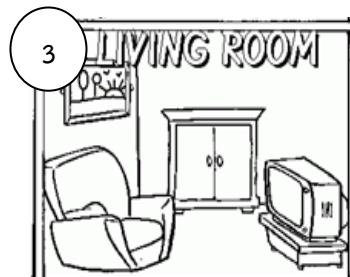
**คำชี้แจง:** ฝึกเขียนประโยคตามรอยประ ระบายสีห้องต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประโยค  
 แต่ละข้อ



This is my bedroom.  
 It is pink.



This is my bathroom.  
 It is blue.



This is my living room.  
 It is green.



This is my kitchen.  
 It is yellow.

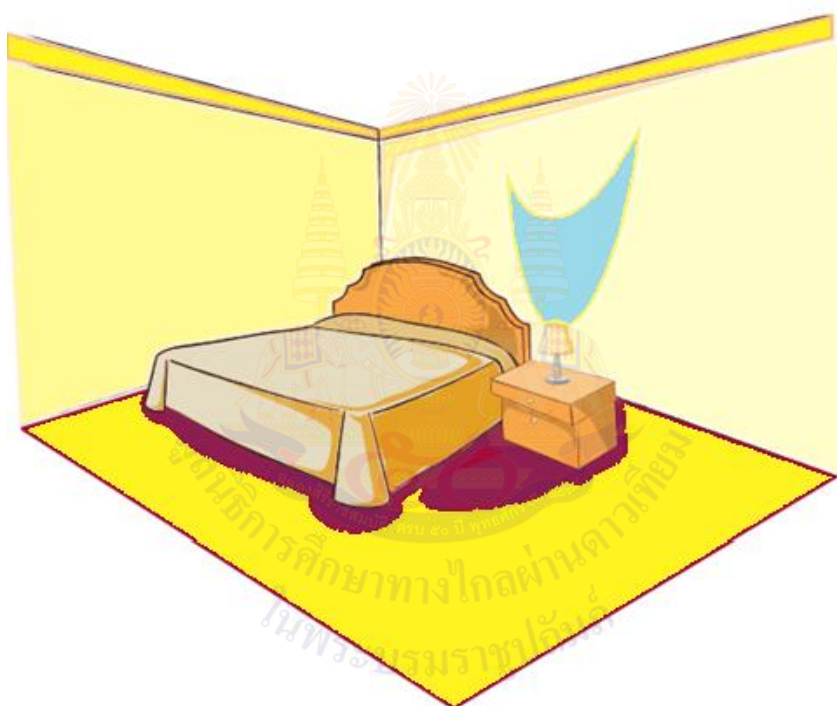
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# bedroom

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**bathroom**

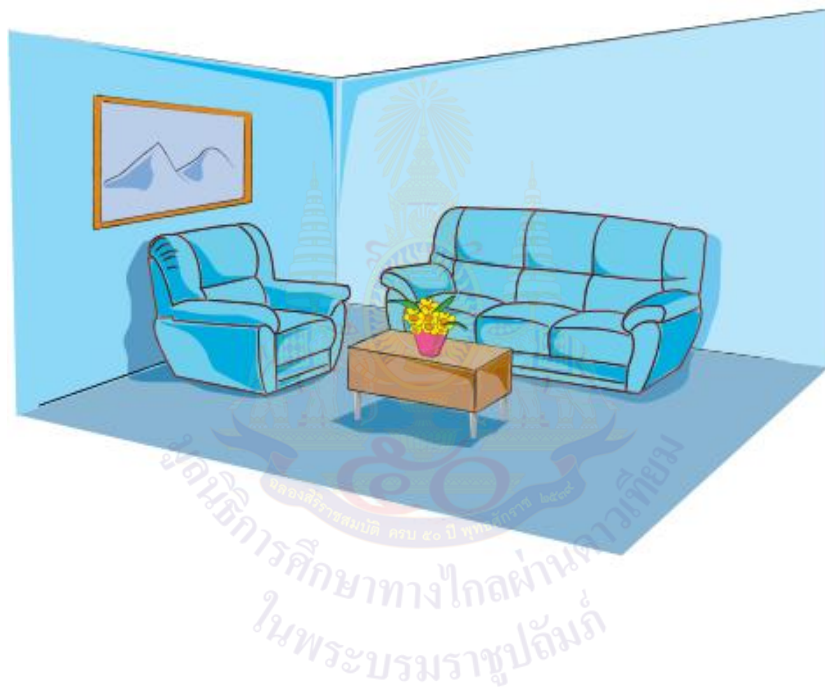
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

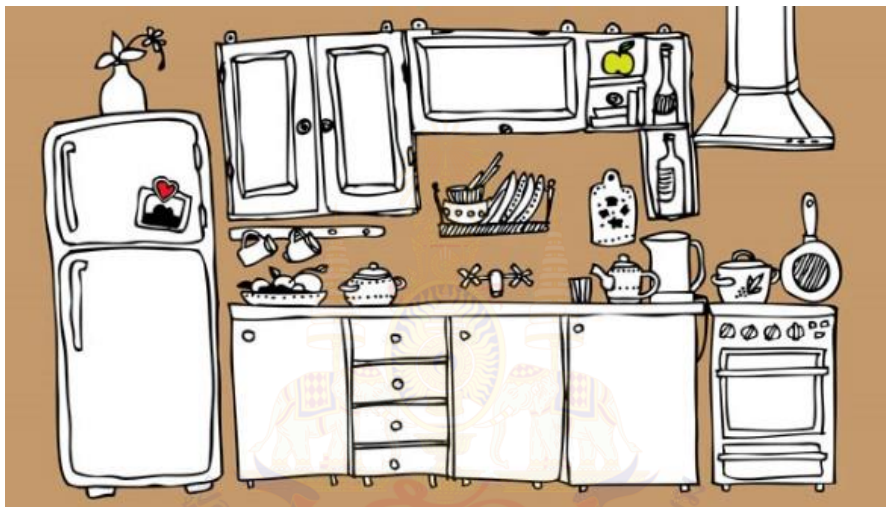
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# living room

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# kitchen



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Around My House	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
  - 2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bedroom, bathroom, kitchen, living room
คำศัพท์ใหม่	door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor
โครงสร้างทบทวน	This is my <u>bedroom</u> . It is <u>yellow</u> .

โครงสร้างใหม่

What colour is the + ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน?

It's + สี.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน

(Asking for and giving information about one's house)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ตักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. นักเรียนปลายทางจำ คำศัพท์ที่คุณครูได้สอนไป เมื่อชั่วโมงที่ผ่านมาได้ไหม ได้เรียนไปเกี่ยวกับสีของ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามตาม ที่คุณครูได้ถาม</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และในชั่วโมงนี้จะได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปก่อนหน้านี้ เกี่ยวกับห้องและการบอกสีของห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยครูจะอ่านแต่ละคำโดยเน้นการออกเสียงแบบ Phonics sound จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, gray</p>	<p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ orange, red, yellow, green, blue, black, purple, white, brown, gray</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้นการออกเสียงแบบ Phonics sound ของคำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน คือ (bedroom, bathroom, kitchen, living room)	5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ (bedroom, bathroom, kitchen, living room)		
2.	1. บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้ถูกต้อง 2. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้านโดยใช้เป็นคำถามอะไรเอ่ยแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่นอะไรเอ่ย เป็นสิ่งของในบ้านที่เราใช้เวลาเข้าและออกจากบ้าน ครูเว้นระยะเวลาให้นักเรียนตอบ (ประตุ) แล้วครูนำเสนอสไลด์ door โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียง	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านและฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ตามครู ซึ่งจะเน้นการออกเสียงแบบ Phonics sound ของแต่ละคำศัพท์ โดยให้ครูปลายทางเขียนคำศัพท์ลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้นำกลับไปฝึกอ่านต่อที่บ้านครู</p> <p>การออกเสียงแบบ Phonics sound /d/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /d/ - door</p> <p>1) ครูทายคำถามอะไรเอ่ย คล้าย ๆ กับ door แต่ขนาดเล็กกว่าเอาไว้ใช้รับลมระบายอากาศ (หน้าต่าง) จากนั้นครู นำเสนอสไลด์ window ครูการออกเสียงแบบ Phonics sound w sound is /w/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /w/ - window</p> <p>2) ครูทายอะไรเอ่ย เป็นส่วนประกอบของบ้านที่สำคัญมาก เอาไว้กันแดดกันฝนให้เรา (หลังคา) แล้วครู</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นำเสนอสไลด์ roof ครูออกเสียงแบบ Phonics sound r sound is /r/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /r/ - roof</p> <p>3) ครูทายอะไรเอ่ยที่เป็นส่วนประกอบของบ้านสองชั้น ถ้าไม่มีสิ่งนี้ก็ไม่สามารถไปชั้นสองได้ (บันได) ครูนำเสนอสไลด์ stairs ครูออกเสียงแบบ Phonics sound s sound is /s/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /s/ - stairs</p> <p>4) ครูทายคำถาม อะไรเอ่ยที่เราใช้ไว้กันห้องต่าง ๆ ให้เป็นสัดส่วน (ฝาผนัง) ครูนำเสนอสไลด์ wall ครูออกเสียงแบบ Phonics sound w sound is /w/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /w/ - wall</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5) ครูทายอะไรเอ่ย อยู่สูง กว่าสิ่งอื่นในบ้านแต่อยู่ต่ำ กว่าหลังคา (เพดาน) ครูนำเสนอสไลด์ ceiling ครูออกเสียงแบบ Phonics sound c sound is /s/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /s/ ceiling คำนี้เป็นคำที่ ตัวอักษร c ออกเสียงเป็น /s/ ดังนั้น จะออกเสียงว่า /s/ - ceiling</p> <p>2. ครูนำเสนอสไลด์ floor สำหรับภาพนี้จะเป็นภาพ สุดท้ายของชั่วโมงนี้ ครูออก เสียงแบบ Phonics sound คือ f sound is /f/ ซึ่งจะ ออกเสียงตลอดไรฟัน ฟันบน แตะริมฝีปากล่าง นักเรียน อ่านตามคุณครู /f/ - floor</p>			



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนออกเสียงและเข้าใจอีกครั้ง โดยจะเน้น Phonics sound ของแต่ละคำให้ชัดเจน โดยให้ครูปลายทางสังเกตการออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>4. ครูทบทวนประโยค This is my <u>bedroom</u>. It is <u>yellow</u>. This is my <u>bathroom</u>. It is <u>blue</u>. This is my <u>kitchen</u>. It is <u>brown</u>. This is my <u>living room</u>. It is <u>pink</u>.</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของส่วนต่าง ๆ ของบ้าน โดยครูแสดงสไลด์ขึ้นมาและอธิบายว่าหากนักเรียน</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค: This is my _____. It is _____. (บอกห้องและสีภายในห้อง)</p>	<p>2. สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จะต้องการจะถามว่า ส่วนต่าง ๆ ของบ้านนี้มีสี อะไรและจะตอบได้อย่างไร</p> <p>5. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค What colour is the + _____? It's + _____. ซึ่งในช่องว่าง ของประโยคคำถามจะเติม คำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้าน และในประโยค คำตอบ It is _____. โดยในช่องว่างนักเรียน จะต้องเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ สีซึ่งนักเรียนได้ทบทวนไป เมื่อข้างต้นชั่วโมง</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ What colour is the door? It's brown.</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค What colour is the + _____? S: It's + _____.</p>	3. สื่อ PowerPoint	

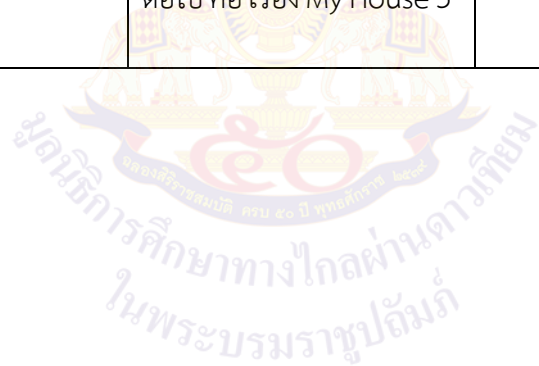
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม (ทักษะการฟัง การพูด) จากนั้นครูถามนักเรียนว่าประตูนี้มีสีอะไร</p> <p>- ครูนำสไลด์</p> <p>What colour is the window?</p> <p>It's yellow.</p> <p>นักเรียนสังเกตจากรูปแล้วนักเรียนลองอ่านให้ครูปลายทางได้ฟังก่อน จากนั้นครูอ่านประโยคแต่ละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม</p> <p>- ครูนำเสนอประโยค</p> <p>What colour is the roof?</p> <p>It's blue.</p> <p>ครูให้นักเรียนอ่านเอง 1 รอบ จากนั้นครูสอนอ่านประโยคทั้งสองประโยคและอธิบายว่าแต่ละประโยคมีความหมายอย่างไร</p>	<p>4. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเป็นส่วนใดของบ้านที่เห็นในรูปภาพ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์ What colour are the stairs? They're orange. ครูสอนอ่านประโยคแต่ละ ประโยคจากนั้นครูให้ นักเรียนอธิบายว่านี่คืออะไร และมีสีอะไร ครูอธิบาย คำศัพท์เรื่อย ๆ จนครบทุก คำศัพท์</p> <p>6. ครูทบทวนประโยคคำถาม และประโยคคำตอบให้ นักเรียนเข้าใจอีก 1 ครั้งโดย ให้นักเรียนจับคู่เป็น A และ B ซึ่ง A จะเป็นฝ่ายถาม และ B เป็นฝ่ายตอบ จากนั้นให้ นักเรียนสลับกันถามตอบโดย อ่านตามครู จากนั้นครูใช้ แบบประเมินที่ 1 ประเมิน การออกเสียงคำศัพท์</p>	5. นักเรียนทำกิจกรรม		- แบบประเมิน ที่ 1 ประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดย่อ-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House. (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนตัดภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ทุกส่วนรวม 8 ชิ้น จากนั้นติดภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้าน</p> <p>ในกิจกรรมข้อ 1. Build My House (มีตัวบ้านไว้ให้แล้ว) ระบายสีให้สวยงาม และเขียนตอบคำถามตามเส้นประในกิจกรรมข้อ 2.</p> <p>Answer the questions จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน (ทักษะการอ่าน) ผลัดกันพูดย่อ-ตอบ ตามประโยคในกิจกรรมข้อ 2.</p> <p>Answer the questions ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน</p> <p>ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายใน</p>	<p>1. นักเรียนทำงานในใบงาน</p> <p>2. จับคู่ฝึกพูดแนะนำห้องของตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ทักทายตามบทสนทนา</p>	- ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House	<p>1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>3. ตรวจใบงานที่ 3</p> <p>4. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่า ออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนติดรูปภาพ ในบ้านได้ถูกต้องหรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานคือในการทำงาน นั้น ต้องมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่เปื้อนขาว ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งบนโต๊ะและในลิ้นชักโต๊ะ เพื่อสะดวกต่อการทำงาน (คุณธรรม)			
4.	1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านที่เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านเรียนไป 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				What colour is the + ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน? It's + สี. ครูแสดงสไลด์แต่ละประโยค จากนั้นให้นักเรียนฟังและ อ่านตามอีกครั้งพร้อมครู อธิบายเพิ่มเติม 2. ครูชี้แจงเนื้อหาในครั้ง ต่อไป คือ เรื่อง My House 3	คิดเห็นว่าคำที่ทักทายอยู่ใน ช่วงเวลาใด		



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดส่วนต่าง ๆ ของบ้าน
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 2) การพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้ถูกต้อง 2. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> - พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และ การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายถึง: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

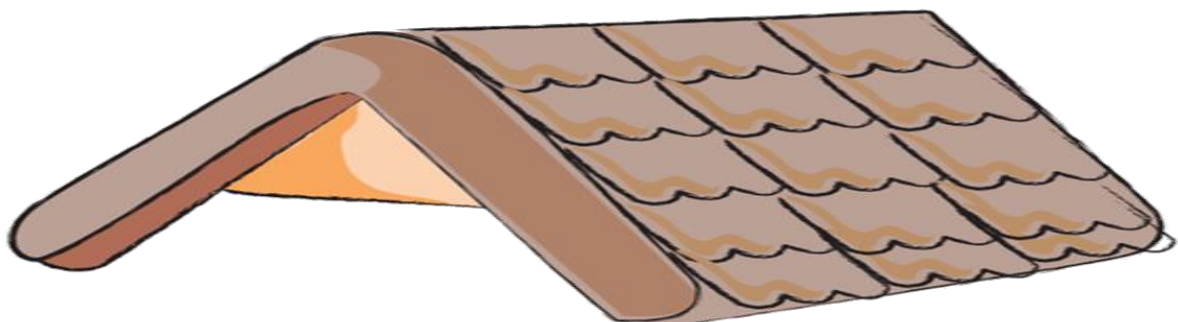
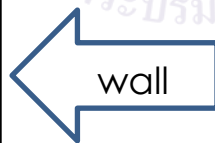
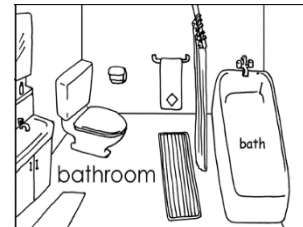
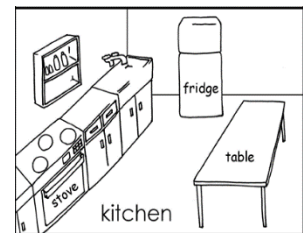
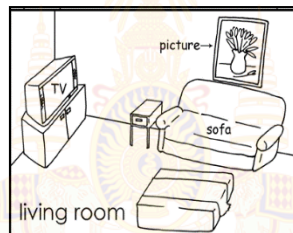
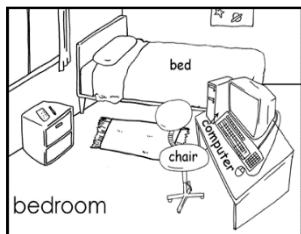
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

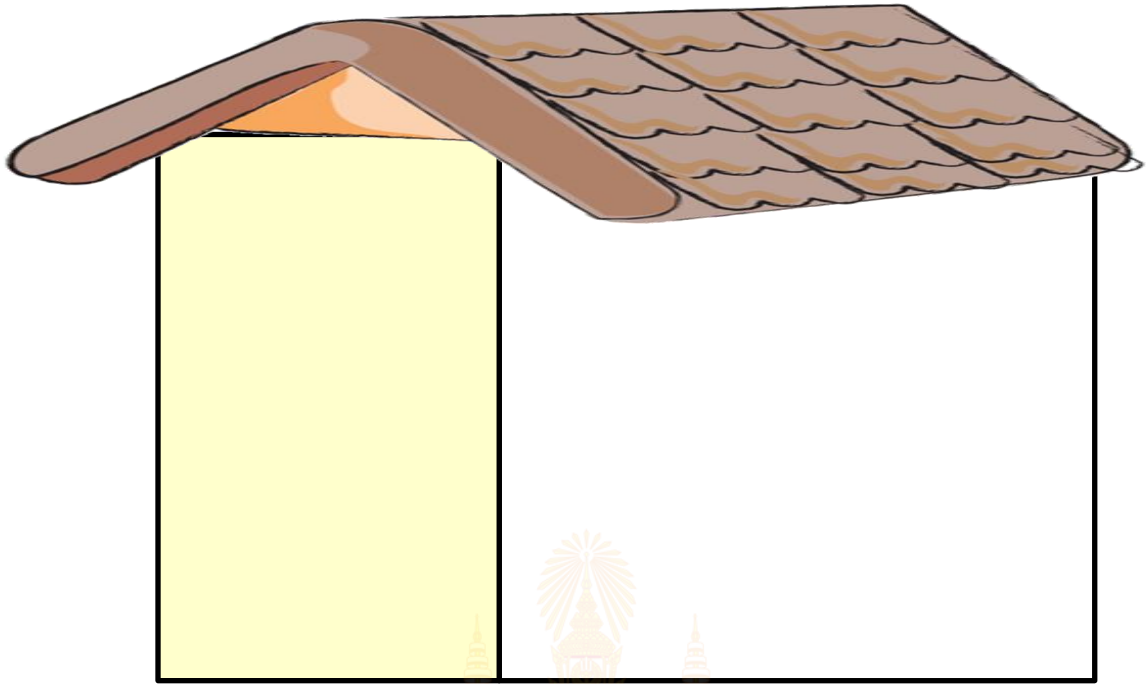
Instructions: 1. Build my house  
 2. Answer the questions

- คำชี้แจง: 1. ตัดภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ทุกส่วน รวม 8 ชิ้น  
 2. ติดภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ในกิจกรรมข้อ 1. Build my house.  
 (มีตัวบ้านไว้ให้แล้ว) ระบายสีบ้านให้สวยงาม  
 3. เขียนตอบคำถามตามเส้นประในกิจกรรมข้อ 2. Answer the questions.  
 4. จับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ตามประโยคในกิจกรรมข้อ 2



## Activity 1: Build my house.

ตัวอย่างบ้านที่สร้างเสร็จแล้ว



## Activity 2: Answer the questions.

1

What colour is the roof?

It's \_\_\_\_\_ .

2

What colour is the \_\_\_\_\_ ?

It's \_\_\_\_\_ .

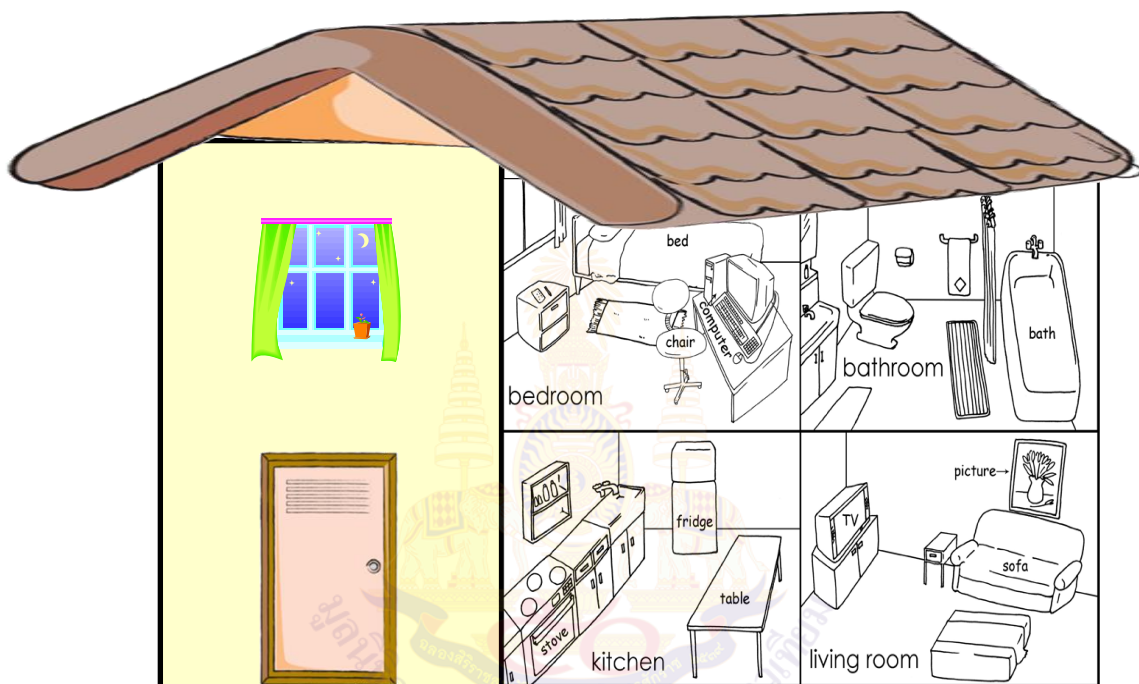
หมายเหตุ ข้อ 2 นักเรียนสามารถเลือกคำนามส่วนอื่น ๆ ของบ้านมาเติมในคำถามได้ เช่น roof, door, window ส่วนคำตอบให้เติมชื่อสีตามที่นักเรียนระบายในภาพ

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My House  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## Activity 1: Build my house.

ตัวอย่างบ้านที่สร้างเสร็จแล้ว



Instructions: Look at the picture above.  
 Then answer the questions.

1

What colour is the roof?

It's the brown.

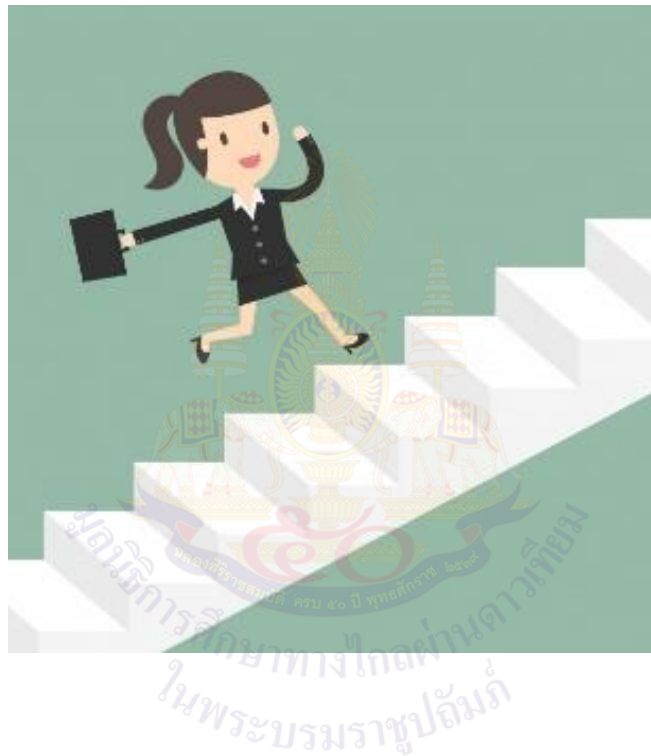
2

What colour is the wall?

It's the yellow.

หมายเหตุ ข้อ 2 นักเรียนสามารถเลือกคำนามส่วนอื่น ๆ ของบ้านมาเติมในคำถามได้ เช่น roof, door, window ส่วนคำตอบให้เติมชื่อสีตามที่นักเรียนระบายในภาพ

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



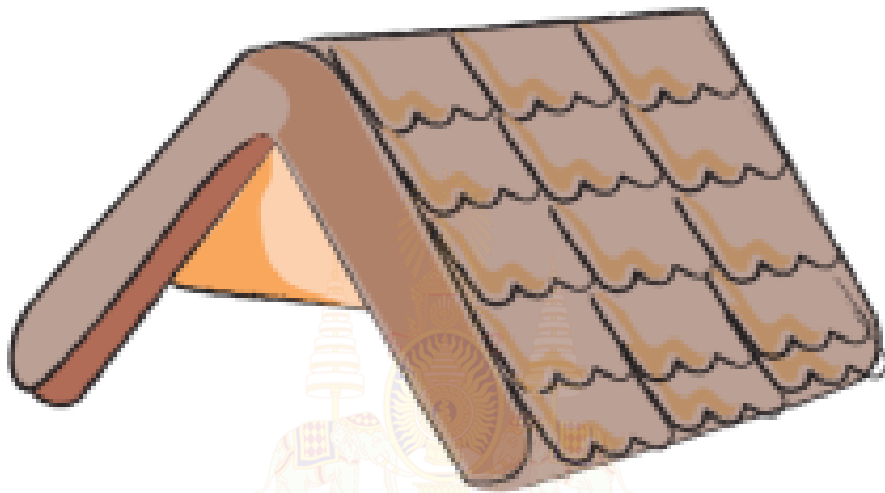
# stairs

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



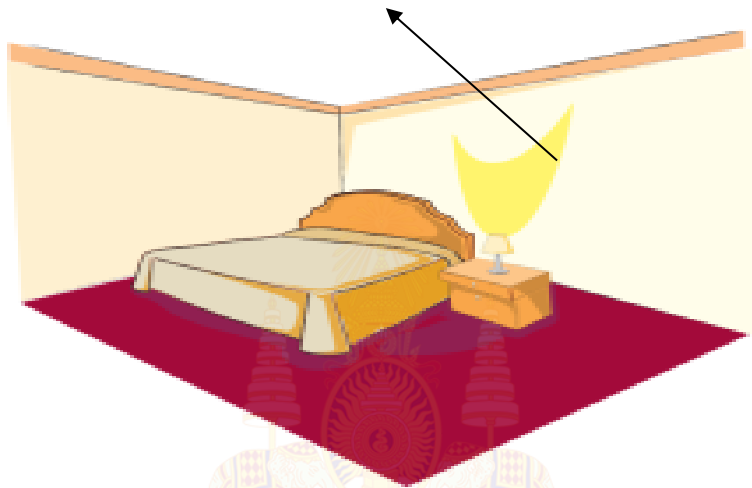
wall

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**roof**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
**ceiling**

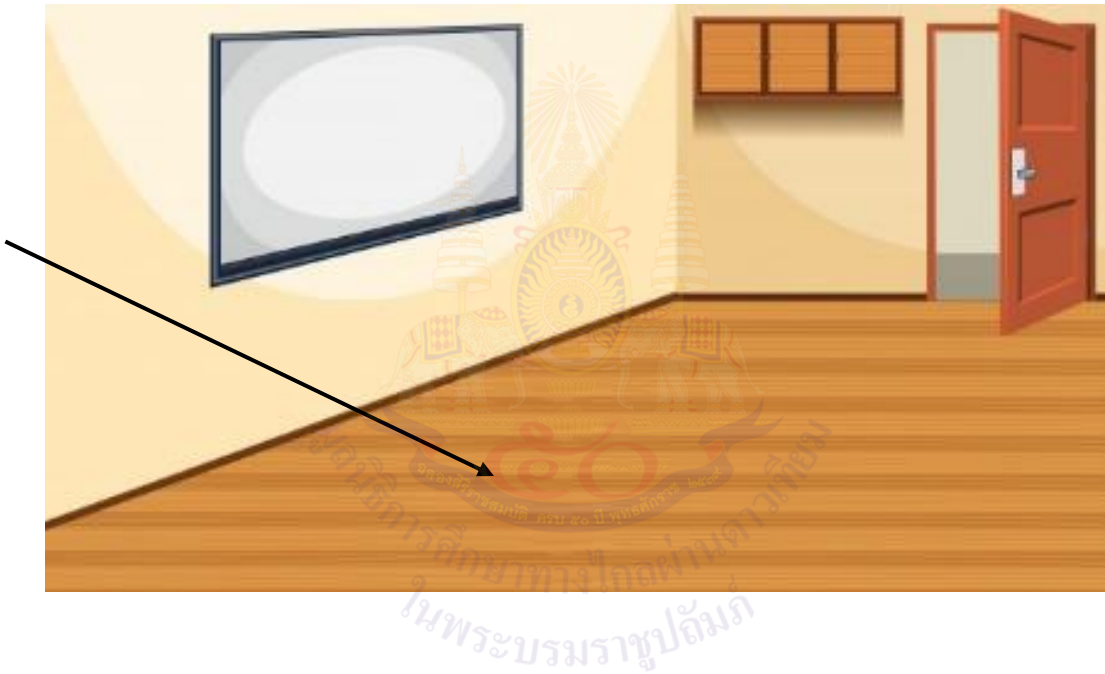


สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



door

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**floor**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# window

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Around My House

รหัสวิชา อ11101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่าง ๆ ของบ้านจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
  - 2) พูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bedroom, bathroom, kitchen, living room, door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor
คำศัพท์ใหม่	big, small
โครงสร้างทบทวน	This is my <u>bedroom</u> . It is <u>yellow</u> .
โครงสร้างใหม่	What is this? It is a/an _____. What colour is the ____? It is _____.

**หน้าที่ทางภาษา**                      การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้าน  
(Asking for and giving information about things in one's house)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดี ตอนเช้า ครูพูดอธิบายว่าเมื่อ นักเรียนเจอคุณครูสิ่งแรกที่ นักเรียนต้องปฏิบัติ คือ การไหว้พร้อมกล่าวคำว่า Good morning ซึ่งคำ ทักทายจะเป็นวัฒนธรรม ชาวตะวันตกและผสมผสาน ของวัฒนธรรมคนไทยนั่นก็ คือการไหว้</p> <p>2. นักเรียนปลายทางจำ คำศัพท์ที่คุณครูได้สอนไป เมื่อชั่วโมงที่ผ่านมาได้ใหม่ได้ เรียนไปเกี่ยวกับสีของส่วน ต่าง ๆ ภายในบ้าน และใน ชั่วโมงนี้จะได้เรียนรู้คำศัพท์</p>	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียง คำศัพท์ (ทักษะการฟังและ ทักษะการพูด) โดยเน้น การออกเสียงตามแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละ คำให้นักเรียนปลายทางได้ เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วย ชื่อห้องและส่วนต่าง ๆ ภายในบ้าน คือ (bedroom, bathroom, kitchen, door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor)</p>	<p>2. นักเรียนรับฟังครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ใน รายชั่วโมง</p> <p>3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและฝึกออกเสียง ตามแบบ Phonics ของ คำศัพท์แต่ละคำ (bedroom, bathroom, kitchen, living room, door, window, roof, stairs, wall, ceiling, floor,)</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์ได้ 2. พูดย่อ-ตอบเกี่ยวกับ ห้องต่าง ๆ และส่วน ต่าง ๆ ของบ้านได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้ ของจริง เช่น หยิบหนังสือมา สองขนาด เล็กกับใหญ่ ยกให้นักเรียนดูและสนทนา This book is big. (ยกเล่ม ใหญ่) This book is small. (ยกเล่มเล็ก) ครูหยิบกระเป๋า สองขนาด และพูด This bag is big. (ยกกระเป๋าใหญ่) This bag is small. (ยกกระเป๋าเล็ก) ครูเลือก นักเรียนออกมาหน้าชั้นสองคน ขนาดตัวเล็กให้เป็น B และ ใหญ่ เป็น A ครูพูด A is big. B is small. ครูยกตัวอย่าง ไปอีก 2-3 ตัวอย่าง ให้ นักเรียนดูท่าทางของครูแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเดาว่า big small คืออะไร จากนั้นครูให้ นักเรียนฟังและออกเสียง ตามครู ซึ่งจะเน้นการออก เสียงแบบ Phonics ของ	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์และ ฝึกออกเสียง Phonic ของ คำศัพท์แต่ละคำ big, small	1. สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>แต่ละคำศัพท์ โดยครูขอให้ครูปลายทางได้เขียนคำศัพท์ที่ได้สอนไปในชั่วโมงนี้ เขียนลงบนกระดานให้นักเรียนด้วย</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ big</p> <p>คุณครูแสดงท่าทางประกอบโดยทำมือกว้าง ๆ และให้นักเรียนทำตามเพื่อจะให้นักเรียนได้เข้าใจ ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ b sound is /b/</p> <p>นักเรียนอ่านตามคุณครู /b/ - big</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ small</p> <p>คุณครูแสดงท่าทางประกอบโดยทำมือแคบ ๆ และให้นักเรียนทำตามเพื่อจะให้นักเรียนได้เข้าใจ จากนั้นครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ s sound is /s/</p> <p>นักเรียนอ่านตามคุณครู /s/ - small</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์รูปประตู ครูถามนักเรียนว่านักเรียน จะสามารถถามสิ่งนี้ด้วย ภาษาอังกฤษด้วยประโยคใด เว้นระยะให้นักเรียนคิด และตอบ จากนั้นครูพูดคุย บทสนทนาเกี่ยวกับประโยค คำถามนี้</p> <p>What is this? This is a door. ครูขึ้นประโยคคำถามใหม่ What colour is the door? It is brown.</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูปภาพ หน้าต่าง ครูให้นักเรียน ร่วมกันคิดและวิเคราะห์ว่า จะถามด้วยประโยคใดถ้าเรา อยากจะถามว่า สิ่งนี้คืออะไร จะถามด้วยประโยค</p> <p>What is this? หรือ What colour is the window?</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค: What is this? It is a/an _____. What colour is the + _____? It's + _____.</p>	<p>2. สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูอธิบายหากนักเรียนต้องการจะถามว่าสิ่งนี้คืออะไร นักเรียนสามารถถามด้วยประโยค</p> <p>What is this?</p> <p>This is a window.</p> <p>และหากนักเรียนต้องการจะถามว่าหน้าต่างมีสีอะไร นักเรียนสามารถสังเกตประโยคที่มีคำว่า colour คือ</p> <p>What colour is the window?</p> <p>It is pink.</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ทุกรูปภาพของคำศัพท์และอ่านและให้นักเรียนอ่านตามคุณครูโดยเน้นให้ครูปลายทางได้ช่วยดูแลนักเรียน</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ประโยคคำถามใหม่ โดยทำท่าทางประกอบ (ทักษะการฟัง การพูด)</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์ door อันใหญ่ ครูออกเสียงประโยค คำถามแล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม</p> <p>Is it big or small? It is big.</p> <p>ครูบอกความหมายของ การใช้ or และวิธีการตอบ อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ เข้าใจ</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ window อันเล็ก ครูออกเสียงประโยค คำถามแล้วให้นักเรียนอ่าน ตาม</p> <p>Is it big or small? It is small.</p> <p>2. ครูนำเสนอสไลด์โดยเป็น ประโยคบอกเล่า (ทักษะการฟัง การพูด) This is a ..... It is + colour. It is big/ small.</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูอธิบายว่าในช่องว่าง นักเรียนจะต้องเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านและบอกว่ามีสีอะไร จากนั้นบอกว่าชิ้นใหญ่หรือเล็ก</p> <p>3. ครูทบทวนประโยคทั้งหมดอีกครั้งเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ</p> <p>Is it big or small? It is big. / It is small. This is a ..... It is + colour. It is big/ small.</p> <p>4. ครูทบทวนประโยคคำถามและประโยคคำตอบให้ นักเรียนเข้าใจอีก 1 ครั้งโดยให้นักเรียนจับคู่เป็น A และ B ซึ่ง A จะเป็นฝ่ายถาม และ B เป็นฝ่ายตอบ จากนั้นให้นักเรียนสลับกันถามตอบโดยอ่านตามครู</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค: Is it big or small? It is big. / It is small.</p> <p>4. นักเรียนทบทวนประโยคอีกครั้ง</p>	3. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดบรรยายห้อง ต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 4 เรื่อง My House (ทักษะการเขียน) โดยให้ นักเรียนเขียนตัวอักษรตาม รอยประให้สวยงาม แล้วโยง เส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ ให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียน ออกไปพูดกับครูปลายทาง หรือจะพูดหน้าชั้นเรียน (ทักษะการอ่าน) ถ้าทำไม่ เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็น การบ้าน ครูใช้แบบประเมิน ที่ 9 และแบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่า ออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนโยงเส้น รูปภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติม เกี่ยวกับการทำงาน คือ หากนักเรียนทำงานไม่ เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้ สามารถนำกลับไปทำต่อที่</p>	<p>1. นักเรียนทำงานใบงานที่ 4 เรื่อง My House</p> <p>2. นักเรียนออกมาพูดกับครู หรือพูดคำศัพท์หน้าชั้นเรียน</p>	- ใบงานที่ 4 เรื่อง My House	<p>1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p> <p>4. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดตาม โครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บ้านและฝึกพูดคำศัพท์กับพ่อแม่ผู้ปกครองได้ และที่สำคัญนักเรียนต้องส่งงานให้ตรงเวลาตามที่คุณครูได้กำหนดมา ใบงานต้องมีความเรียบร้อย โยงเส้นด้วยไม้บรรทัด (คุณธรรม)			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านที่เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน This is a/an ..... It is + colour. Is it big or small? It is big. / It is small. ครูแสดงสไลด์แต่ละประโยคให้นักเรียนฟังและอ่านตามอีกครั้ง	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านเรียนไป 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำที่ทายอยู่ในช่วงเวลาใด	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ แบบประเมินตนเอง 3. ครูชี้แจงเรื่องที่จะเรียนใน ชั่วโมงต่อไป คือ เรื่อง Colour in the park โดยให้ นักเรียนไปหาความหมาย ของคำว่า Colour	3. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง		- แบบประเมิน ตนเอง





### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง My House
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House 3

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 2) การพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง My House

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ประเมินการพูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้าน	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> - พูดบรรยายห้องต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของบ้านได้	- ตรวจสอบถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง My House	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 เรื่อง My House  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace the words. Match them to the correct pictures.

**คำชี้แจง:** เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

1.

door



2.

window



3.

stairs



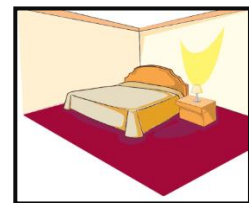
4.

bedroom



5.

wall



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง My House  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace the words. Match them to the correct pictures.

คำชี้แจง: เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

1.

door



2.

window



3.

stair



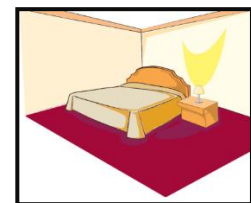
4.

bedroom

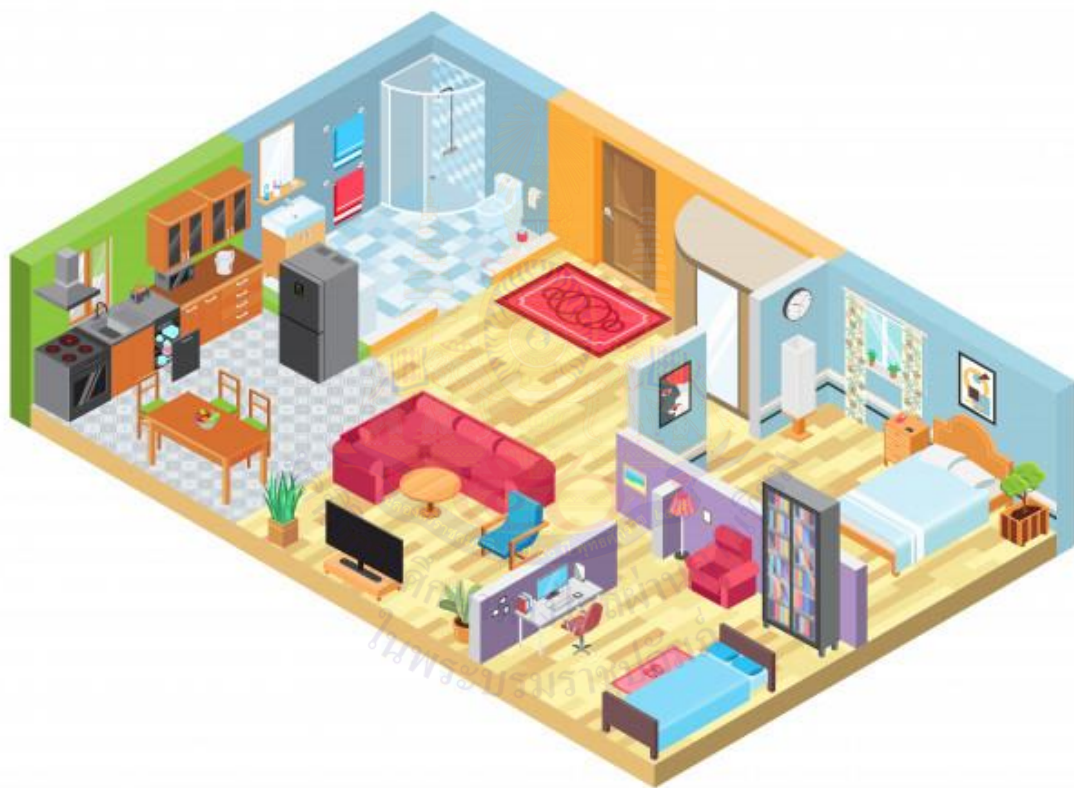


5.

wall



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 3  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 3  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**big**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My House 3  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 3  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**small**





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Colours in the Park 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง In the Park	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตาม
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/2	ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งในการร้องขอ ในสถานการณ์ง่าย ๆ เป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้อาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	purple, blue, green, yellow, orange, red, brown, pink, black, gray, black
คำศัพท์ใหม่	park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond
โครงสร้างทบทวน	The <u>sun</u> is <u>red</u> .
โครงสร้างใหม่	<u>Colour</u> the <u>ball</u> <u>blue</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การใช้ประโยคคำสั่ง การปฏิบัติตามคำสั่ง Asking someone to do something. Following the instructions.

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colour in the Park 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า ครูพูดอธิบายว่าเมื่อนักเรียนเจอคุณครูสิ่งแรกที่นักเรียนต้องปฏิบัติ คือ การไหว้พร้อมกล่าวคำว่า Good morning ซึ่งคำทักทายจะเป็นวัฒนธรรมชาวตะวันตกและผสมผสานของวัฒนธรรมคนไทย นั่นก็คือ การไหว้</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปสวนสาธารณะบ้างไหม นักเรียนสามารถจินตนาการได้ไหมว่าที่สวนสาธารณะนักเรียนเจออะไรบ้าง ส่วนคุณครูนั่นได้ไป</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>สวนสาธารณะบ่อย เจอผู้คน มากมาย และเจอนก เจอดอกไม้หลากหลาย สายพันธุ์</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย อย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะ ปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ ซึ่งครูจะชูบัตรคำศัพท์สี ขึ้นมา โดยครูจะอ่านให้ นักเรียนฟังและให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ (ทักษะการ ฟังและทักษะการพูด) โดย เน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ ละคำให้นักเรียนปลายทางได้ เข้าใจ ซึ่งจะเกี่ยวกับสี คือ (purple, blue, green, yellow, orange, red, brown, pink, black, grey, black)</p>	<p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ใน รายชั่วโมง</p> <p>4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียง แบบ Phonics ของคำศัพท์ แต่ละคำ (purple, blue, green, yellow, orange, red, brown, pink, black, grey, black)</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนโดย ครูถามว่าหากนักเรียนได้ไป เที่ยวสวนสาธารณะกับ ครอบครัว นักเรียนจะได้เจอ อะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบกับ ครูปลายทางได้เลย ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่า หากนักเรียนนำของกินไปนั่ง กินเช่นน้ำ ลูกชิ้น ขนม เมื่อกินเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะทิ้งไว้บริเวณนั้น หรือว่าจะนำไปทิ้งที่ถังขยะ นักเรียนควรนำขยะไปทิ้งลง ในถังขยะที่เขาได้เตรียมไว้ให้ เพราะหากนักเรียนทิ้งไม่เป็น ที่จะทำให้บริเวณนั้นสกปรก และเมื่อมีผู้คนมานั่งพักผ่อน ต่อจากเราจะสร้างความ รำคาญให้กับเขาได้ (คุณธรรม) จากนั้นครูให้นักเรียนฟังและ ออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p>	<p>1. นักเรียนอ่านคำศัพท์และ ฝึกออกเสียงแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond</p>	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ซึ่งจะเน้นการออกเสียงแบบ Phonics ของแต่ละคำศัพท์</p> <p>1) ครูนำเสนอสไลด์ park ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ p sound is /p/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /p/ - park</p> <p>2) ครูนำเสนอสไลด์ rainbow ครูถามนักเรียนว่ามีสี สีอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบภาษาอังกฤษ จากนั้นครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ r sound is /r/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /r/ - rainbow</p> <p>3) ครูนำเสนอสไลด์ sun ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ s sound is /s/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /s/ - sun</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4) ครูนำเสนอสไลด์ cloud ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ c sound is /k/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /k/ - cloud</p> <p>5) ครูนำเสนอสไลด์ sky ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ s sound is /s/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /s/ - sky</p> <p>6) ครูนำเสนอสไลด์ grass ครูอาจให้นักเรียนมองสำรวจ รอบ ๆ โรงเรียนและบอกสิ่ง ที่นักเรียนเห็นขณะนี้ว่าอาจ พบเห็นได้ในสวนสาธารณะ ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ g sound is /g/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /g/ - grass</p> <p>7) ครูนำเสนอสไลด์ flower ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ f sound is /f/</p>			



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูอธิบายการออกเสียง คือ ให้นักเรียนออกเสียงลอด ไรฟิ่น ฟันบนแต่ะริมฝีปาก ล่าง นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>คุณครู /f/ - flower</p> <p>8) ครูนำเสนอสไลด์ tree ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ t sound is /t/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /t/ - tree</p> <p>9) ครูนำเสนอสไลด์ bird ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ b sound is /b/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /b/ - bird</p> <p>10) ครูนำเสนอสไลด์ pond ครูออกเสียงแบบ Phonics sound คือ p sound is /p/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /p/ - pond โดยครูใช้แบบ ประเมินที่ 1</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูทบทวนประโยค การบอกสีสิ่งของโดยชี้ที่ รูปภาพต่าง ๆ ในบัตรภาพ บนกระดาน พูดประโยคบอก สีของสิ่งเหล่านั้น เช่น ชี้รูป ดวงอาทิตย์สีแดง พูดว่า The sun is red. ชี้รูปท้องฟ้าสีฟ้า พูดว่า The sky is blue. ให้นักเรียนพูด ตามทีละประโยค</p> <p>3. นักเรียนพูดประโยคบอกสี ของสิ่งเหล่านั้น ตามที่ครูชี้ เช่น ครูชี้รูปดวงอาทิตย์สีแดง The sun is red. ชี้รูปท้องฟ้าสีฟ้า The sky is blue. เป็นต้น</p> <p>4. ครูสนทนากับนักเรียนเรา เรียนรู้การบอกสีสิ่งต่าง ๆ กันแล้ว แต่ถ้าเราต้องการให้ เพื่อนระบายสีสิ่งของสิ่งให้ได้ สีตามที่เราชอบ เราต้อง</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค: Colour + the <u>คำนาม</u> + <u>ชื่อสี</u>.</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงพร้อม กันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่าห้องอะไร ที่เห็นในรูปภาพ</p>		- แบบประเมินที่ 1 ประเมินในการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เรียนรู้ประโยคคำสั่งจากนั้น ครูนำเสนอประโยคคำสั่ง Colour + the คำนาม + ชื่อสี. ครูอธิบายว่าตรงคำที่เขียน เส้นใต้ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ และให้ใส่คำศัพท์สีของ สิ่งของนั้น ๆ</p> <p>5. ครูนำบัตรภาพ Colours In the Park (ภาพชาวตำ) มาติดไว้บนกระดานแล้วพูด - Colour the sun red. ครูระบายสีแดงลงบนดวง อาทิตย์ - ครูชี้ไปที่ก้อนเมฆ แล้วพูด Colour the cloud gray. ครูระบายสีเทาบนก้อนเมฆ - ครูออกเสียงประโยคและ ให้นักเรียนออกเสียงตามจน ระบายสีครบทุกสิ่งในภาพ</p> <p>6. Practice Speaking ครูทบทวนประโยคคำสั่งอีก ครั้งเพื่อตรวจสอบความ</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคคำสั่งตามโครงสร้างประโยค Colour + the คำนาม + ชื่อสี. เช่นระบายลูกบอลเป็นสีเหลือง (Colour the ball yellow.)	4. นักเรียนฝึกพูดประโยคคำสั่ง		
3.	2. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายในใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It ให้นักเรียนเติมชื่อของสิ่งของที่จะให้ระบายและระบายสีได้ภาพในใบงาน จับคู่ ผลัดกันใช้คำสั่ง Colour + the คำนาม + ชื่อสี ให้เพื่อนระบายสีภาพตามต้องการ เมื่อระบายสีเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันบอกสีของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ เช่น The sun is red. (ทักษะการอ่านและการเขียน) ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2, 9 และ 10	- นักเรียนทำงานในใบงานที่ 5 เรื่อง Colour it	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour it	1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน 4. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูปลายทางช่วยดูแล นักเรียนว่าบอกประโยค คำสั่งถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนสามารถ บรรยายได้หรือไม่			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์และประโยค บอกเล่น โดยให้นักเรียนจับคู่ กับเพื่อน ฝึกพูดทบทวน การบอกสีสิ่งต่าง ๆ ตามที่ เรียนมา จากนั้นให้นักเรียน ประยุกต์ใช้กับการบอกสีของ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวอื่น ๆ เช่น The chair is brown. The book is green. The skirt is blue. The shirt is white. The bag is black. The pencil is pink. 2. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนใน ชั่วโมงต่อไป คือ เรื่อง Colours in the Park 2	- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์และประโยคคำถาม เกี่ยวกับการบอกสีสิ่งต่าง ๆ ตามที่เรียนมา  2. นักเรียนรับฟังคำชี้แจง ของครู	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพชุด Colours
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ In the Park (สี)
- 3) บัตรภาพชุด In the Park
- 4) บัตรคำชุด In the Park
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ In the Park (ขาวดำ)
- 6) ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It.
- 7) สื่อ PowerPoint เรื่อง Colours in the Park 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้
- 2) พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพุดประโยคคำสั่ง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียง และการบอกความหมายคำศัพท์ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายและการปฏิบัติตามคำสั่ง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

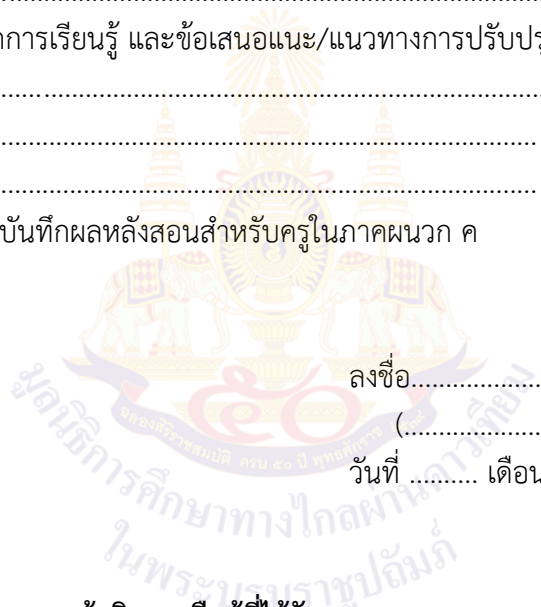
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

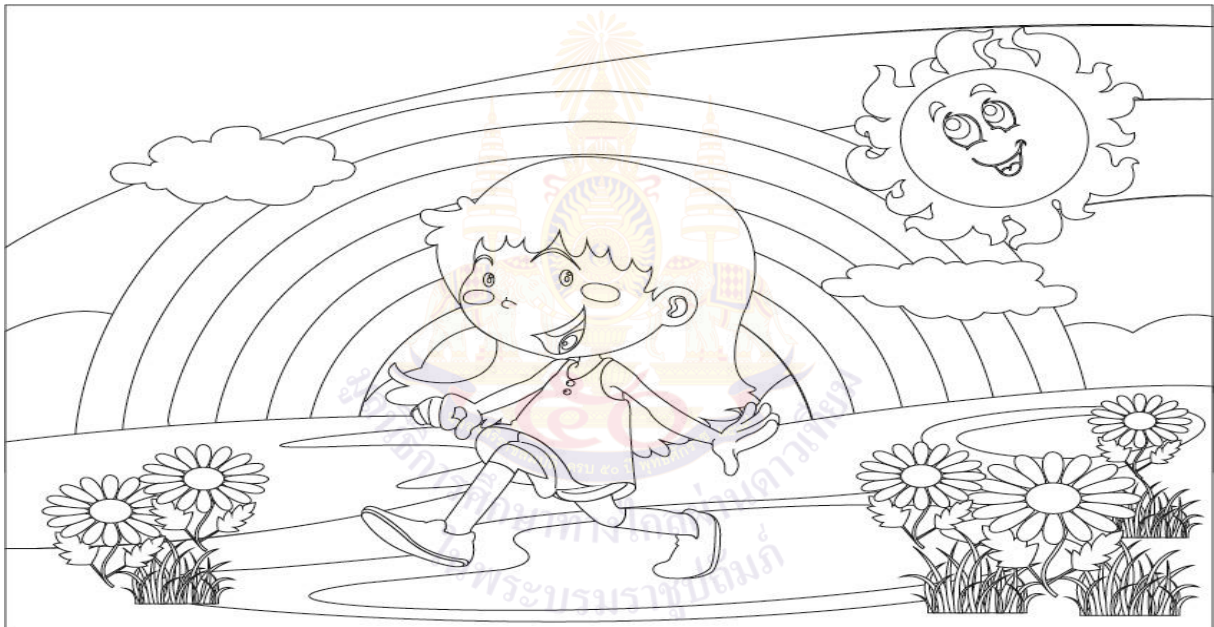
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Work in pair. Tell your friend to colour the picture.

- คำชี้แจง:**
1. เติมชื่อของสิ่งของที่จะให้ระบายและระบุสีได้ภาพในใบงาน
  2. จับคู่ ผลัดกันใช้คำสั่ง Colour + the คำนาม + ชื่อสี. ให้เพื่อนระบายสีภาพตามต้องการ
  3. เมื่อระบายสีเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันบอกสีของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ



1. Colour the \_\_\_\_\_
2. Colour the \_\_\_\_\_
3. Colour the \_\_\_\_\_
4. Colour the \_\_\_\_\_
5. Colour the \_\_\_\_\_

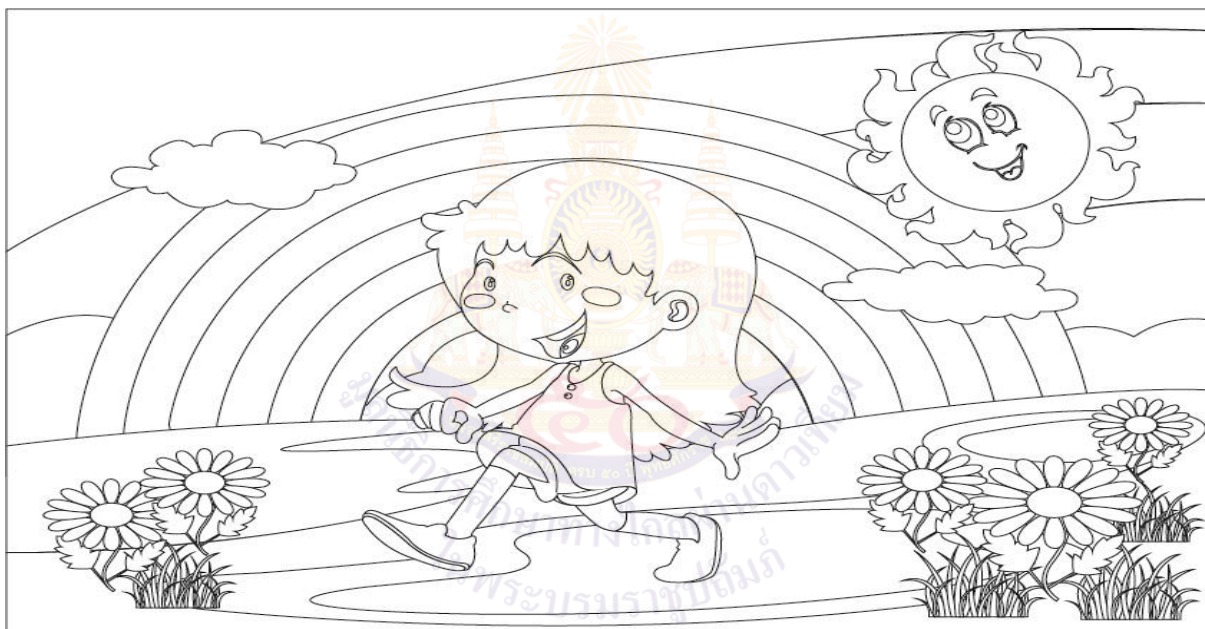
(คำตอบ การระบายสีขึ้นอยู่กับคำสั่งของนักเรียน)

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Work in pair. Tell your friend to colour the picture.

- คำชี้แจง:**
1. เติมชื่อของสิ่งของที่จะให้ระบายและระบุสีได้ภาพในใบงาน
  2. จับคู่ ผลิตกันใช้คำสั่ง Colour + the คำนาม + ชื่อสี. ให้เพื่อนระบายสีภาพตามต้องการ
  3. เมื่อระบายสีเสร็จแล้ว นักเรียนแต่ละคู่ผลิตกันบอกสีของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ



1. Colour the \_\_\_\_\_
2. Colour the \_\_\_\_\_
3. Colour the \_\_\_\_\_
4. Colour the \_\_\_\_\_
5. Colour the \_\_\_\_\_

(คำตอบ การระบายสีขึ้นอยู่กับคำสั่งของนักเรียน)

**สื่อสำหรับครู**  
**บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



หมายเหตุ: ให้นักเรียนตัดบัตรภาพสีตามรอยประในหนังสือแบบฝึกของนักเรียนล่วงหน้าก่อนเริ่มเรียน

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**In the park**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

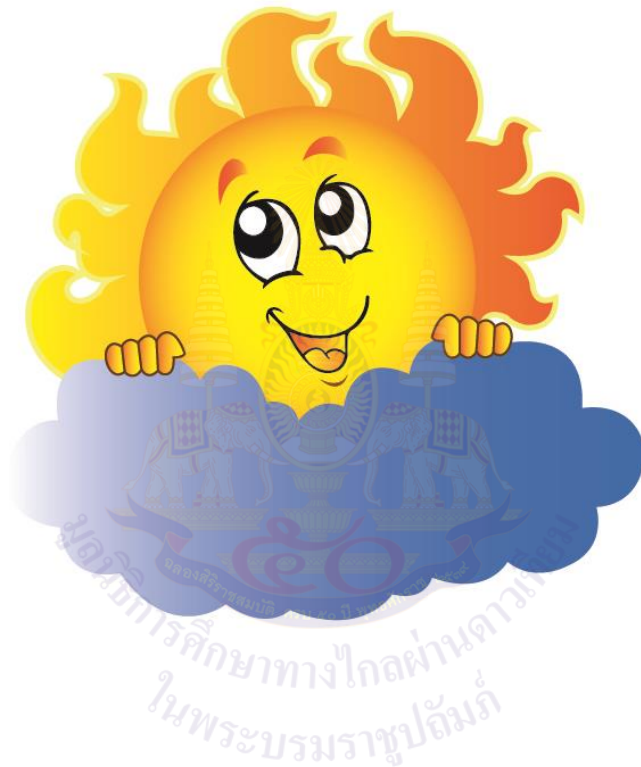
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# rainbow

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**sun**

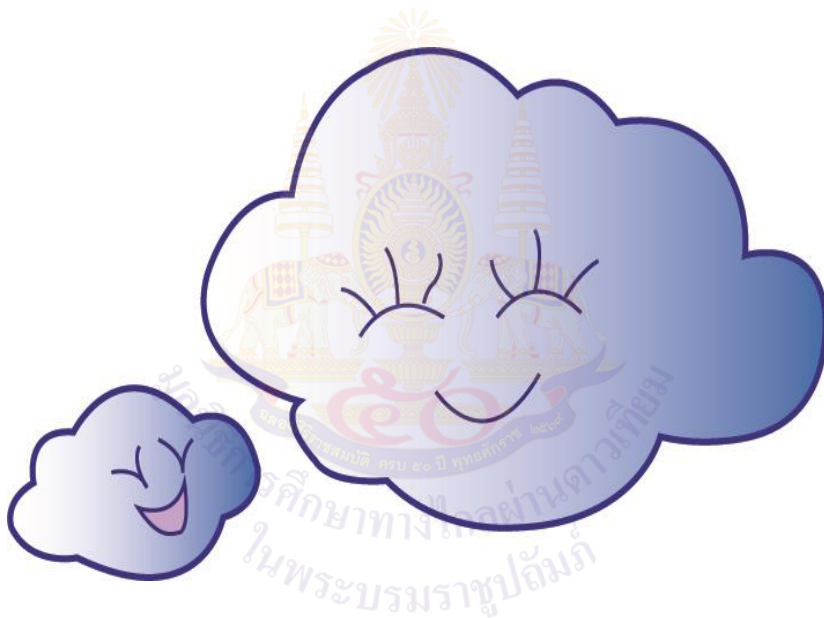
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cloud

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



sky



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**grass**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**flower**

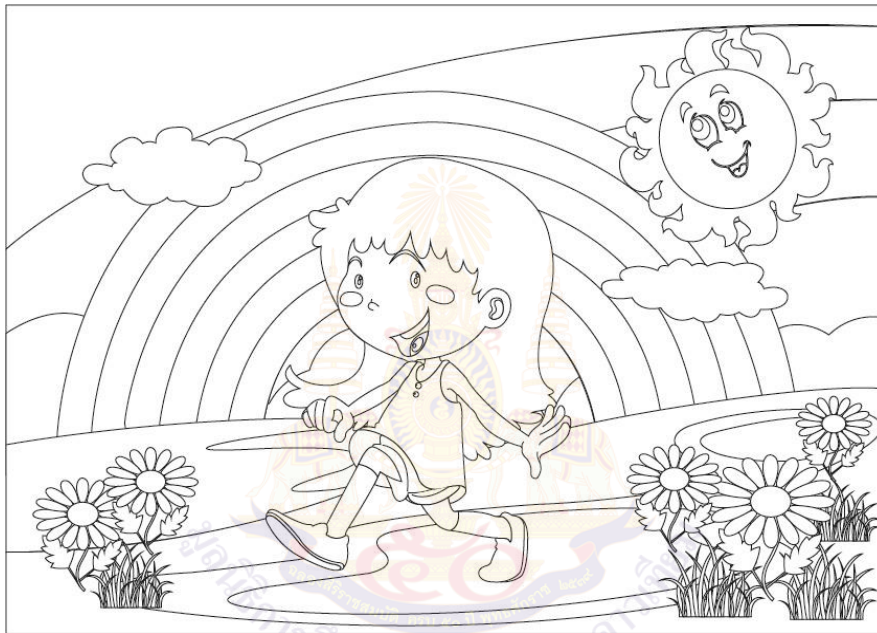
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Colours in the Park 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colours in the Park 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**In the park**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Colours in the Park 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง In the Park	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป 1.2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นที่ต้องเรียนการใช้คำศัพท์และการถามตอบการร้องขอและคำสั่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลแลกเปลี่ยนข่าวสารและแสดงความรู้สึกซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	The + noun + is + colour.
	Colour + the คำนาม + ชื่อสี.

โครงสร้างใหม่	Is your + noun + colour? Yes, it is. No, it isn't. My + noun + is + colour.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ (Asking for and giving information about the colours)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดี ตอนเช้า ครูพูดอธิบายว่า เมื่อนักเรียนเจอคุณครูสิ่ง แรกที่นักเรียนต้องปฏิบัติ คือ การไหว้พร้อมกล่าวคำว่า Good morning ซึ่งคำ ทักทายจะเป็นวัฒนธรรม ชาวตะวันตกและผสมผสาน ของวัฒนธรรมคนไทยนั่นก็ คือการไหว้ จากนั้นครู สอบถามนักเรียนปลายทาง ว่าหากเจอคุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไร ทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเรา พบเจอกันในช่วงเย็นเราก็	1. นักเรียนตอบคำถามตามที่ คุณครูได้ถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ทักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสวนสาธารณะที่เรียนไปคราวที่แล้วว่านักเรียนเจออะไรบ้างจากใบงาน พยายามให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ เช่น The sun is red. The bird is yellow.</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ ซึ่งครูจะชูบัตรคำศัพท์สีขึ้นมา โดยครูจะอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้นการ</p>	<p>2. นักเรียนตอบคำถามกับครู</p> <p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง</p> <p>4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ออกเสียงตามแบบ Phonics ของอักษรตัวแรกของคำศัพท์ แต่ละคำให้นักเรียน ปลายทางได้เข้าใจ คือ (park, rainbow, sun, cloud, sky, grass, flower, tree, bird, pond)			
2.	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี ของสิ่งต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ คำศัพท์ In the Park (ภาพสี จากแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 4) ครูพูดคุยกับ นักเรียนว่าภาพนี้เป็นของฉัน This is my picture. The sky is blue. ครูให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตาม - ครูชี้ไปที่ภาพดวงอาทิตย์ และอ่านประโยคให้ นักเรียนฟัง This is my picture. The sun is red.	1. นักเรียนฝึกพูดประโยค: This is my picture. The ..... is ..... 2. นักเรียนออกเสียงพร้อม กันทั้งชั้น	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูถามความหมายของทั้งสองประโยคให้นักเรียนเดาได้ (นี่คือภาพของฉันทวงอาทิตย์เป็นสีแดง)</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพและแต่งประโยคตามแบบประโยคตัวอย่างของครู โดยครูจะชี้สิ่งที่ให้นักเรียนบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูชี้ไปที่รูปหญ้า (This is my picture. The grass is green.)</li> <li>- ครูชี้ไปที่ดอกไม้ (This is my picture. The flower is purple.)</li> <li>- ครูชี้ไปที่ก้อนเมฆ (This is my picture. The cloud is white.)</li> </ul> <p>2. ครูสนทนาว่าถ้าเราอยากถามเพื่อนว่าภาพของเพื่อนมีสีเหมือนของเราไหม จะถามอย่างไร ครูยกตัวอย่างประโยค</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค:</p> <p>This is my picture. The grass is green. Is your grass green?</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>This is my picture. The grass is green. Is your grass green? Yes, it is. No, it isn't. It's gray.</p> <p>ครูบอกความหมายของ ประโยคและการตอบคำถาม ที่ตอบด้วย Yes และ No เมื่อเราตอบ No เราต้อง ต่อท้ายบอกรายละเอียดว่า เป็นสีอะไรจะทำให้ประโยค สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>3. ครูใช้บัตรภาพแล้วสร้าง ประโยคตามโครงสร้าง ประโยค ถามนักเรียนให้ตอบ ตามสีของภาพ เช่น</p> <p>This is my picture. The flower is pink. Is your flower pink? Yes, it is. No, it isn't. It's purple.</p>	<p>Yes, it is. / No, it isn't. It's gray.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เมื่อนักเรียนตอบได้ครู นำเสนอแถบประโยคแล้วให้ นักเรียนอ่านตาม โดยครูใช้ แบบประเมินที่ 2			- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
3.	2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสี ของสิ่งต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน Rearrange the words (ทักษะการเขียน) ให้นักเรียน เรียงคำให้เป็นประโยค ครูพูดเสริมว่าหากเพื่อนของ นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ในการ เขียน เช่น ดินสอ ยางลบ เราควรทำอะไร เราควรมี น้ำใจในการแบ่งปันอุปกรณ์ การเรียนให้เพื่อนร่วมห้อง ของเรา และเมื่อเรายืม เรียบร้อยแล้วเราควรที่จะคืน สิ่งของให้เพื่อนและกล่าวคำ ว่าขอบคุณครับ/ขอบคุณค่ะ (คุณธรรม)	1. นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 6 เรื่อง Rearrange the Words 2. นักเรียนทำกิจกรรม “ใจเธอใจฉันตรงกันไหม เอ๋ย”	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the Words	1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ให้นักเรียนนำใบงานที่ 1 Colour It (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4) ที่นักเรียนระบายสีไว้แล้ว ทำกิจกรรมคู่เล่นเกม “ใจเธอใจฉันตรงกันไหมเอ่ย” โดยนักเรียนพูดถึงสีของรูปภาพที่ตัวเองระบายไว้ แล้วถามสีรูปภาพของเพื่อน เช่น</p> <p>S1: This is my picture. The grass is green. Is your grass green?</p> <p>S2: Yes, it is. /No, it isn't. My grass is _____. Is your sky blue?</p> <p>S1: Yes, it is./No it isn't. My sky is _____. Is your _____?</p> <p>S2: _____</p> <p>ครูประเมินนักเรียนในแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง</p> <p>S1: This is my picture. The grass is green. Is your grass green?</p> <p>S2: Yes, it is. / No, it isn't. My grass is _____.</p> <p>The pencil is pink.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <p>3. สำหรับบทเรียนครั้งต่อไปคือ เรื่อง My Animals 1</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ที่ละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในสวนสาธารณะ</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ In the Park (สี) (ภาพสี จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Colour It ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
- 4) ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the Words
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Colours in the Park 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้
- 2) พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้
- 3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) ความถูกต้องของการทำใบงาน
- 5) ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the Words

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพุดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของสิ่งต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุตัวอักษรที่ได้ยิน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง In the Park  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colour in the Park 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## กิจกรรม ใจเธอใจฉันตรงกันไหมเอ่ย

### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนนำภาพที่ระบายสีไว้ในใบงานที่ 5 Colour It. จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ที่คุณครูตรวจคืนให้มาประกอบการเล่นเกม
2. นักเรียนเล่นเกม “ใจเธอใจฉันตรงกันไหมเอ่ย” โดยมีวิธีเล่นเกมดังต่อไปนี้
  - (1) นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดบรรยายภาพที่ตัวเองระบายสีไว้ให้เพื่อนฟังทีละอย่าง แล้วถามสีภาพของเพื่อน เช่น  
นักเรียนคนที่ 1 : This is my picture. The grass is green.  
Is your grass green?  
นักเรียนคนที่ 2 : Yes, it is. (กรณีที่นักเรียนระบายสีหญ้าเป็นสีเขียว) หรือตอบว่า No, it isn't. (กรณีที่นักเรียนระบายสีหญ้าเป็นสีอื่น) My grass is \_\_\_\_\_. (บอกสีหญ้าที่ตัวเองระบายไว้)
  - (2) นักเรียนผลัดกันถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในภาพที่ระบายสีไว้จนครบ



ใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colours in the Park 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค



**grass The green is .**

---



---



---



**The is sky blue.**

---



---



---



**is The red sun .**

---



---



---



**flower is pink The .**

---



---



---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Rearrange the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Colours in the Park 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค



**grass The green is .**

The grass is green.



**The is sky blue.**

The sky is blue.



**is The red sun .**

The sun is red.



**flower is pink The .**

The flower is pink.



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Animals 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	dog, cat, bird
คำศัพท์ใหม่	pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What is it? It is a/an _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า (Asking for and giving the information about pets and wild animals)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's know Wildlife 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า ครูพูดอธิบาย ว่าเมื่อนักเรียนเจอคุณครูสิ่ง แรกที่นักเรียนต้องปฏิบัติคือ การไหว้พร้อมกล่าวคำว่า Good morning</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียน เคยไปสวนสัตว์บ้างไหม นักเรียนได้เจอสัตว์อะไรบ้าง ครูเจอสัตว์ที่สวนสัตว์ มากมายหลากหลายชนิด ทั้งเป็นสัตว์บกและสัตว์น้ำ นักเรียนได้เจอเหมือนคุณครู ไหม</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามตามที่ คุณครูได้ถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่าบทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ ซึ่งครู จะทำเสียงเลียนแบบขึ้นมา และให้นักเรียนพูดคำศัพท์คำ นั้นขึ้นมา (ทักษะการฟังและ ทักษะการพูด) ครูสอน นักเรียนอีกครั้งโดยเน้น Phonic ของคำศัพท์แต่ละ คำให้นักเรียนปลายทางได้ เข้าใจ ซึ่งจะเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงในบ้าน คือ (dog, cat, bird)</p>	<p>2. นักเรียนรับฟังครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ในราย ชั่วโมง</p> <p>3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในบ้านและ ฝึกออกเสียง Phonic ของ คำศัพท์แต่ละคำ (dog, cat, bird)</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1.บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูนำเสนอสไลด์ pet, wild animal ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์เหล่านั้นว่านักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ชนิดใดที่ไหนบ้าง หรือสัตว์ชนิดใดที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่เคยเห็นมาก่อนและสัตว์ที่เห็นนั้นมีอะไรที่นักเรียนสามารถเลี้ยงในบ้านได้บ้าง (dog, cat, bird ) สัตว์ที่เลี้ยงในบ้านเราเรียกว่า pet ส่วนสัตว์ที่เราเลี้ยงไม่นิยมเลี้ยงในบ้านเราเรียกว่า สัตว์ป่า wild animal</p> <p>2. ครูนำเสนอสไลด์ คำศัพท์ แล้วออกเสียงโดยอธิบาย Phonics sound ของ คำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ bear b sound is /b/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /b/ - bear</p>	<p>1. นักเรียนประโยคคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนออกเสียง Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ</p>	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				deer Phonics sound คือ d sound is /d /d/ - deer - giraffe Phonics sound คือ g sound is /g/ /g/ - giraffe - zebra Phonics sound คือ z sound is /z/ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เสียงจะ คล้ายเสียงของผิวดังหิ้ง ๆ /z/ - zebra - tiger Phonics sound ของ t คือ t sound is /t/ /t/ - tiger - rabbit Phonics sound ของ r คือ /r/ sound is /r/ /r/ rabbit 3. ครูนำเสนอบัตรภาพสัตว์ แต่ละชนิดแล้วให้นักเรียน อ่านออกเสียงตามครู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Is it a pet or a wild animal?	3. นักเรียนตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board ครูติดบัตรภาพบนกระดาน แบ่งนักเรียนออกเป็นสอง หรือ สามกลุ่มตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง ส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน ออกมายืนหันหลังให้กระดาน ครูเอ่ยคำศัพท์ นักเรียนหันกลับไปแตะภาพที่ถูกต้อง จากนั้นหาอาสาสมัครออกมาพูดคำศัพท์ให้เพื่อนแตะภาพ เล่นเกมนี้จนสมาชิกในกลุ่มได้เล่นครบทุกคน</p> <p>5. ครูสอนประโยคคำถาม (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูเกริ่นนำว่า หากนักเรียนต้องการจะถามว่า สัตว์ชนิดนั้นคืออะไร นักเรียนจะสามารถถามเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร</p>	<p>4. นักเรียนเล่นเกม</p> <p>5. นักเรียนออกเสียงและฝึกพูดประโยค What is it? It is a/an _____.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถาม และคำตอบ</p> <p>What is it?</p> <p>It is a/an _____.</p> <p>ให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครูพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>6. ครูนำเสนอสไลด์ รูป ภาพสัตว์ แล้วอ่านประโยคถามตอบให้นักเรียนออกเสียงตามเช่น</p> <p>- ภาพ bear</p> <p>What is it?</p> <p>It is a bear.</p> <p>(ครูนำเสนอ deer, giraffe จนครบทุกตัว)</p> <p>7. ครูใช้แบบประเมินที่ 2</p>	6. นักเรียนตอบคำถาม		- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดถามประโยคโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พุดถาม-ตอบเพื่อบอก ประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Handwriting (ทักษะ การอ่านและการเขียน) เขียนคำศัพท์ตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงามและ ให้นักเรียนจับคู่ออกเสียง คำศัพท์ ครูพูดอธิบาย เพิ่มเติมว่า หากเรามีสัตว์ เลี้ยง เราควรที่ให้ความรัก ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ทำไมคนเราต้องมีความ เมตตาต่อสัตว์ เพราะว่าคน หรือสัตว์ต่างก็มีชีวิตจิตใจมี เลือดเนื้อ มีความรู้สึก ถ้าเรา มีความเมตตาให้เขา เขาก็มี ความสุขมีความรักให้เรา เช่นกัน หรือไม่ทำร้ายเรา (คุณธรรม) 2. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 7 เรื่อง Handwriting	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting	1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมิน ที่ 1 ประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์ 3. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 4. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์และประโยค คำถามอีกครั้ง pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit A: What is it? B: It is a/an _____. 2. ครูชี้แจงบทเรียนที่จะ เรียนในชั่วโมงต่อไป คือเรื่อง My Animals 2	1. นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์และประโยคคำถาม 2. นักเรียนออกเสียงพร้อม กันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความ คิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ My Animal 1
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Animal 1
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Hand Writing
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Animals 1

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 2) พุดถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) ความถูกต้องของการทำใบงาน
- 5) ใบงานที่ 7 เรื่อง Hand Writing

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์และออกเสียงเกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	- ประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ - ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> - พุดถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Hand Writing	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

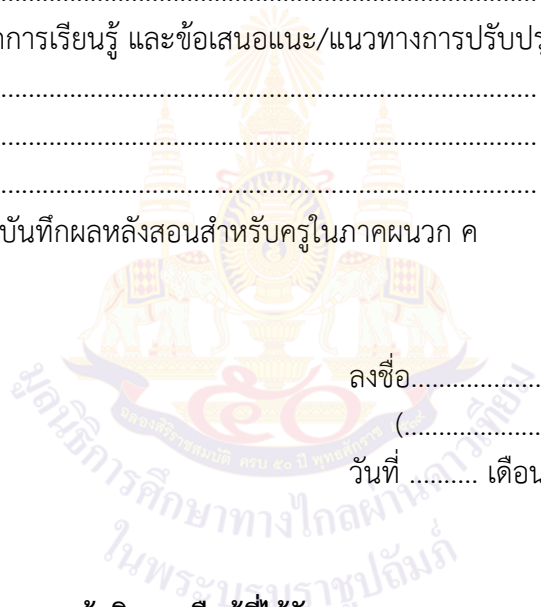
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Trace it and speak.

- คำชี้แจง: 1. เขียนคำศัพท์ตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงาม  
 2. จับคู่มือออกเสียงคำศัพท์



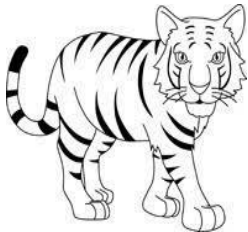
giraffe

giraffe



rabbit

rabbit



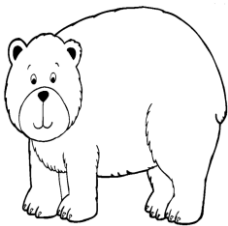
tiger

tiger



zebra

zebra



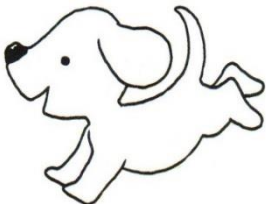
bear

bear



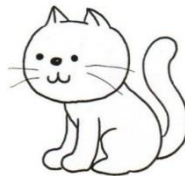
deer

deer



dog

dog



cat

cat

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Trace it and speak.

- คำชี้แจง: 1. เขียนคำศัพท์ตามรอยประ ระบายสีภาพให้สวยงาม  
 2. จับคู่มือออกเสียงคำศัพท์



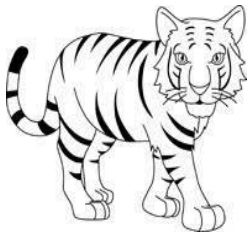
giraffe

giraffe



rabbit

rabbit



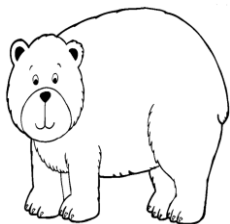
tiger

tiger



zebra

zebra



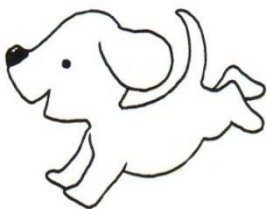
bear

bear



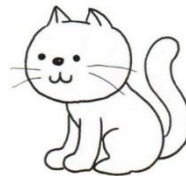
deer

deer



dog

dog



cat

cat

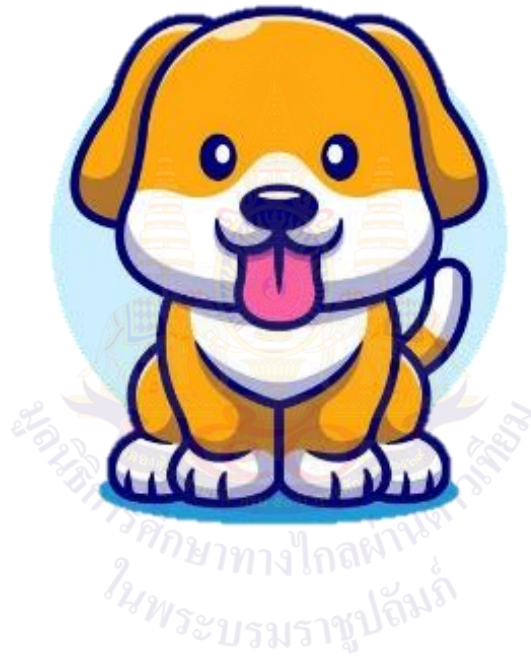
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



dog

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**bird**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**bear**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



deer

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**giraffe**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



zebra

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**tiger**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Animals 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Animals 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# rabbit

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 My Animals 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป 1.2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	dog, cat, bird, pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	What is it? It is a/an _____.

โครงสร้างใหม่	Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า (Asking for and giving the information about pets and wild

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายโดยใช้การร้องเพลง Hello จากนั้นครูถามนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า ครูพูดอธิบายว่าเมื่อนักเรียนเจอคุณครู สิ่งแรกที่นักเรียนต้องปฏิบัติ คือ การไหว้พร้อมกล่าวคำว่า Good morning ซึ่งคำทักทายจะเป็นวัฒนธรรมชาวตะวันตกและผสมผสานของวัฒนธรรมคนไทย</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปสวนสัตว์บ้างไหม นักเรียนได้เจอสัตว์อะไรบ้าง ครูเจอสัตว์ที่สวนสัตว์มากมายหลากหลายชนิด ทั้งเป็นสัตว์บกและสัตว์น้ำ นักเรียนได้เจอเหมือนคุณครูไหม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง		
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์ และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ (ทักษะการฟังและการพูด) - ครูนำเสนอสไลด์ pet, wild animal ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึง สัตว์เหล่านั้นว่านักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ชนิดใดที่ไหนบ้าง หรือสัตว์ชนิดใดที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่เคยเห็นมาก่อน - ครูนำเสนอสไลด์ สัตว์ทุกชนิดและครูออกเสียงตามแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น bear, deer,	1. นักเรียนฟังและพูด คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และฝึกออกเสียง Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>giraffe, zebra, tiger, rabbit, dog, cat, bird</p> <p>2. ครูนำเสนอบัตรคำ pet แล้วนำเสนอแถบประโยคและบัตรภาพสัตว์ตามประโยค</p> <p>Cat is a pet. Dog is a pet. Bird is a pet. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม และถามนักเรียนความหมายของแต่ละประโยค ดังนั้น pet หมายถึงอะไร (สัตว์เลี้ยงในบ้าน)</p> <p>3. ครูนำเสนอบัตรคำ wild animal แล้วนำเสนอแถบประโยคและบัตรภาพสัตว์ตามประโยค</p> <p>Bear is a wild animal. Horse is a wild animal. Deer is a wild animal.</p>	<p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนอ่านประโยค</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและถามนักเรียนความหมายของแต่ละประโยค ดังนี้ wild animal หมายถึงอะไร (สัตว์ป่า)</p> <p>4. ครูนำเสนอภาพสัตว์แล้วใช้ประโยคคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบว่าภาพนั้นคือสัตว์อะไร และเป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า</p> <p>ครูนำเสนอสไลด์ รูป cat A: What is it? B: It's a cat. A: Is it a pet or a wild animal? B: It's a pet.</p> <p>ครูนำเสนอสไลด์ รูป giraffe A: What is it? B: It's a giraffe. A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a wild animal.</p>	4. นักเรียนตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูยกตัวอย่างไปจนนักเรียน เข้าใจแล้วครูอ่านประโยคให้ ออกเสียงตามอีกครั้ง</p> <p>5. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board เพื่อให้ให้นักเรียน ทบทวนอีกครั้ง ครูแบ่ง กระดานเป็นสองส่วน ด้านซ้ายติดบัตรคำ pet ด้านขวาติดบัตรคำ wild animal จากนั้นครูเอ่ยชื่อ สัตว์ และชูบัตรภาพ ถามว่า Is it a pet or a wild animal? แล้วให้นักเรียน พิจารณาว่าสัตว์ที่ครูเอ่ยเป็น pet or wild animal ถ้าเป็น pet ให้นำบัตรภาพ นั้นไปติดด้าน pet ถ้าคิดว่า เป็น wild animal ให้นำ บัตรภาพนั้นไปติดด้าน wild animal ครูสุ่มชื่อนักเรียน เล่นเกมนี้จนได้เล่นครบ ทุกคน</p>	5. นักเรียนเล่นเกม Back to the Board		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูทบทวนโครงสร้าง ประโยคคำถาม (Practice Speaking) อีกครั้งโดยครูชู บัตรภาพแล้วให้นักเรียนถาม และตอบพร้อม ๆ กันอีกครั้ง ตามตัวอย่าง What is it? It is a/an _____. A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a pet. B: It is a wild animal 7. ครูใช้แบบประเมินที่ 2	6. นักเรียนทบทวนคำศัพท์		- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
3.	2. พูดยกถาม-ตอบเพื่อบอก ประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal? (ทักษะ การอ่านและการเขียน) เขียน ประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับ	- ทำงานในใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?	1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>สัตว์ที่กำหนดให้ตามรอยประ และเติมคำตอบให้สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึก พูดถาม-ตอบประโยคใน ใบงาน</p> <p>ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากเรามีสัตว์เลี้ยง เราควรที่ ให้ความรักความเมตตาต่อ สัตว์เลี้ยง ทำไมคนเราต้องมี ความเมตตาต่อสัตว์ เพราะว่าคนหรือสัตว์ต่างก็มี ชีวิตจิตใจมีเลือดเนื้อ มีความรู้สึก ถ้าเรามีความ เมตตาให้เขา เขาก็มีความสุข มีความรักให้เราเช่นกัน หรือไม่ทำร้ายเรา (คุณธรรม)</p> <p>2. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			<p>2. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์และประโยค คำถามอีกครั้ง pet, wild animal, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a wild animal. B: It is a pet.</p> <p>2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้ง ต่อไป คือ เรื่อง My Pets</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์และประโยคคำถาม A: Is it a pet or a wild animal? B: It is a wild animal. B: It is a pet.</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงพร้อม กันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ที่ละคน และร่วมกันแสดงความ คิดเห็น</p>	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ My Animals 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Animals 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Animals 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 2) พุดถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	- ประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเภทของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พุดถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกชื่อสัตว์และประเภทของสัตว์	- ใบงานที่ 8 Is It a Pet or a Wild Animal?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Look at the pictures. Trace and complete the sentences.

**คำชี้แจง:** เขียนประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์ที่กำหนดให้ตามรอยประ และเติมคำตอบให้สมบูรณ์

1. What is it?

It is a \_\_\_\_\_.

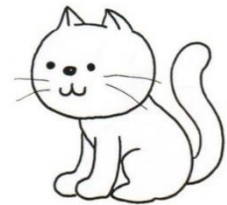


Is it a pet or wild animal?

It is a \_\_\_\_\_.

2. What is it?

It is a \_\_\_\_\_.



Is it a pet or wild animal?

It is a \_\_\_\_\_.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_



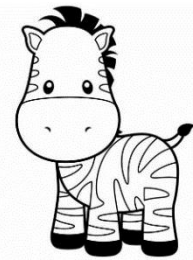
เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Is It a Pet or a Wild Animal?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Look at the pictures. Trace and complete the sentences.

**คำชี้แจง:** เขียนประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์ที่กำหนดให้ตามรอยประ และเติมคำตอบให้สมบูรณ์

1. What is it?

It is a zebra.

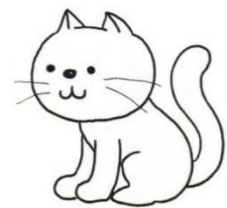


Is it a pet or a wild animal?

It is a wild animal.

2. What is it?

It is a cat.



Is it a pet or a wild animal?

It is a pet.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	dog, cat, bird, rabbit
คำศัพท์ใหม่	fish, hamster, squirrel
โครงสร้างทบทวน	What is it? It is a/an _____.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Asking for and giving the information about pets)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูใช้หุ่นนิ้วมือ (paper puppet) หรือตุ๊กตาหุ่นเชิดที่เป็นตัวสัตว์มาสร้างบรรยากาศการสนทนา ทักทายของครู เป็นสัตว์สองตัวสนทนากันถึงเรื่องการทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ</p> <p>2. ครูสนทนาทบทวนเรื่องสัตว์ที่เรียนคราวที่แล้วมี สัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า โดยพยายามตั้งคำถามให้นักเรียนคิดเช่นอาหารของ สัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า ประโยชน์ การดูแล สถานที่อยู่อาศัย เป็นต้น</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม</p> <p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง 4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมง ที่ผ่านมา โดยครูจะสอนเน้น การออกเสียงแบบ Phonics ซึ่งจะมีคำศัพท์ dog, cat, bird, rabbit	4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออก เสียงแบบ Phonics ของ คำศัพท์แต่ละคำ	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์ เลี้ยงได้ถูกต้อง	<b>ขั้นสอน</b>	20 นาที	1. ครูถามนักเรียนว่าใครมี สัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง เมื่อนักเรียนตอบมาจะมี บางคนมีสัตว์เลี้ยงที่เรายังไม่ เคยได้เรียนว่าภาษาอังกฤษ เรียกว่าอย่างไร วันนี้เราจึง มาเรียนชื่อสัตว์เลี้ยงเพิ่มเติม ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (ทักษะการฟังและการพูด) - ครูนำเสนอสไลด์ รูป fish ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ ชนิดนี้ว่านักเรียนคนใดที่บ้าน	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออก เสียงแบบ Phonics ของ คำศัพท์แต่ละคำ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ได้เสียงสัตว์ชนิดนี้บ้าง</p> <p>ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และอ่านตามโดยครูจะเน้น เสียง Phonics f เสียง /f/ ครูอ่านคำศัพท์ /f/ - fish โดยใช้สไลด์ภาพ fish</p> <p>ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และอ่านตามโดยครูจะเน้น เสียง Phonics f เสียง /f/ ครูอ่านคำศัพท์ /f/ - fish จากนั้นนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hamster</li> <li>- squirrel</li> </ul> <p>ในการนำเสนอสัตว์แต่ละคำ นั้นครูสนทนารายละเอียด ของสัตว์ไปด้วย เช่น ใคร เลี้ยงตัวนี้บ้าง เลี้ยงอย่างไร ได้มาจากไหน มันชอบอะไร เป็นต้น และครูบอกเพิ่มเติม ว่าרבבבבครูปลายทางได้ เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูทบทวนประโยคคำถาม (Question) การพูด</p> <p>What is it?</p> <p>It is a/an _____.</p> <p>ครูนำเสนอสไลด์รูปสัตว์และให้นักเรียนฟังและอ่านตาม เช่น</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป dog จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>What is it?</p> <p>It is a dog. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป squirrel จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>What is it?</p> <p>It is a squirrel. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์สัตว์อื่นจนครบ (bird, fish, cat, rabbit, hamster)</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค:</p> <p>What is it?</p> <p>It is a/an _____.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอบัตรภาพสัตว์ที่เรียนที่ละภาพโดยให้ดูเฉพาะภาพก่อน ถามนักเรียนและให้นักเรียนสะกดชื่อคำสัตว์ แล้วครูจึงเปิดเฉลยคำสะกดของภาพนั้น เช่น ครูชูภาพปลา</p> <p>T: What is it? Ss: It's a fish.</p> <p>T: How do you spell fish? นักเรียนสะกดคำว่า fish อย่างไรคะ Ss: f - l - s - h</p> <p>- ครูใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามและสะกดคำศัพท์</p>		<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดยถาม-ตอบเพื่อให้ ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ 9 เรื่อง My Pets (ทักษะ การอ่านและการเขียน) จับคู่ คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง ระบายสีให้เรียบร้อยสวยงาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึก พูดยถาม-ตอบคำศัพท์ใน ใบงาน ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากนักเรียนทำงานไม่ เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้ นักเรียนสามารถนำกลับไป ทำที่บ้านของตนเองได้และ ต้องนำมาส่งให้ตรงตามเวลา ที่ครูได้กำหนดเวลาส่ง 2. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 9 เรื่อง My Pets	- ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets	1. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง 2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 4. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel A: What is it? B: It is a/an _____.</p> <p>2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไปที่เราจะเรียนคือเรื่อง Animals Around Me 1</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel A: What is it? B: It is a/an _____.</p>	- สื่อ PowerPoint	

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Animals 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Pets

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
- 2) พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
- 3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) ความถูกต้องของการทำใบงาน
- 5) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง	- พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกชื่อสัตว์เลี้ยง	- ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	-แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	-สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	-แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

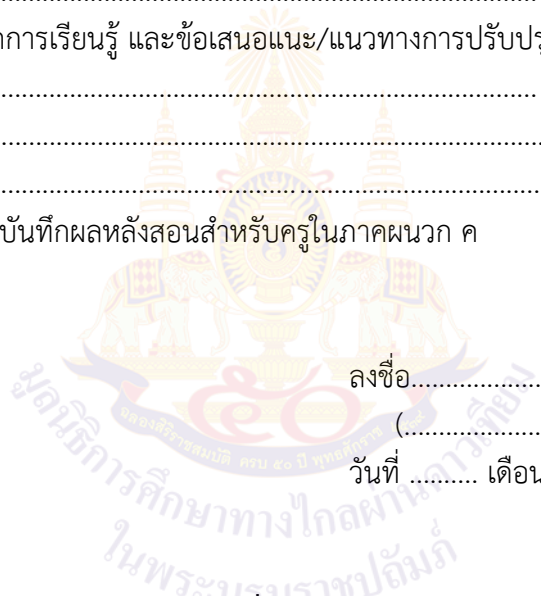
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the words with the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

dog

rabbit

hamster

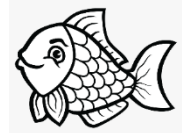
bird

fish

squirrel

cat

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

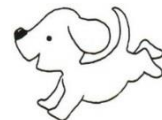
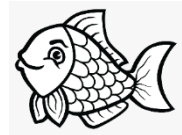
เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the words with the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

dog	rabbit	hamster	
fish	squirrel	cat	bird

1. fish
2. bird
3. cat
4. hamster
5. squirrel
6. dog
7. rabbit



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Pets  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**fish**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Pets  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hamster



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Pets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



squirrel

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ๆตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปสัมพันธ์กับการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถสื่อสารโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สัตว์และสิ่งแวดล้อม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger, leg, eyes
คำศัพท์ใหม่	duck, chicken, crocodile, lion

โครงสร้างทบทวน	What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal.
โครงสร้างใหม่	How many ___ does it have? It has (number) _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า (Asking for and giving information about pets and wild animals)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนโดยใช้ puppet ตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า ครูพูดอธิบายว่าเมื่อนักเรียนเจอคุณครูสิ่งแรกที่นักเรียนต้องปฏิบัติ คือ การไหว้พร้อมกล่าวคำว่า Good morning ซึ่งคำทักทายจะเป็นวัฒนธรรมชาวตะวันตกและผสมผสานของวัฒนธรรมคนไทย</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักสัตว์ป่าบ้างไหม แล้วสัตว์เลี้ยงนักเรียนรู้จักบ้างไหม มีสัตว์อะไรบ้าง สัตว์แต่ละชนิดมีขา几只 สัตว์ชนิดใดบ้างที่ไม่มีขา สัตว์ชนิดใดบ้างมี 2 ขา สัตว์ชนิด</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ไต่บ้างมี 4 ขา และสัตว์ชนิด ใดมากที่มีขามากกว่า 4 ขา</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียน ในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมง ที่ผ่านมา โดยครูจะสอนเน้น การออกเสียงแบบ Phonics ซึ่งจะมีคำศัพท์ pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger</p>	<p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ ในรายชั่วโมง</p> <p>4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออก เสียงแบบ Phonics ของ คำศัพท์แต่ละคำ pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger</p>	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. บอกประเภทและ ลักษณะของสัตว์ได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูแจ้งครูปลายทางให้ เขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน ด้วย</p>	<p>1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออก เสียงแบบ Phonics ของ คำศัพท์แต่ละคำ คือ duck, chicken, crocodile, lion</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์ รูป duck ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ชนิดนี้ว่าเป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า นักเรียนคนใดที่บ้านได้เลี้ยงสัตว์ชนิดนี้บ้าง ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและอ่านตามโดยครูจะออกเสียงแบบ Phonics d เสียง /d/ ครูออกเสียงคำศัพท์ /d/</p> <p>- duck</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป chicken ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ชนิดนี้ว่าเป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า นักเรียนคนใดที่บ้านได้เลี้ยงสัตว์ชนิดนี้บ้าง ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและอ่านตามโดยครูจะเน้นออกเสียงของตัวอักษร Phonics ch เสียง /ts/ ครูอ่านคำศัพท์ /ts/ - chicken</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป crocodile ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ชนิดนี้ว่าเป็นสัตว์เลื้อยหรือสัตว์ป่านักเรียนคนใดที่เคยสัตว์ชนิดบ้าง นักเรียนจะสามารถเจอได้ที่ไหนบ้าง ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม โดยครูจะเน้นการออกเสียงแบบ Phonics คือ c เสียง /k/ ครูออกเสียงคำศัพท์ /k/</p> <p>- crocodile</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป lion ครูและร่วมกันสนทนาถึงสัตว์ชนิดนี้ว่าเป็นสัตว์เลื้อยหรือสัตว์ป่านักเรียนคนใดที่เคยสัตว์ชนิดบ้าง นักเรียนจะสามารถเจอได้ที่ไหนบ้าง ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและอ่านตามโดยครูจะเน้นการออกเสียง Phonics คือ l ออกเสียง /l/ ออกเสียง</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>คล้าย ล ในภาษาไทย ลิ่นจะ แต่ที่เพดาน ครูอ่านคำศัพท์ /l/ - lion</p> <p>2. ครูนำเปิดสไลด์เกมทาย รูปภาพโดยครูจะเปิดภาพ ออกทีละภาพ จากนั้นให้ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทาย</p> <p>3. ครูทบทวนประโยคคำถาม (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูเกริ่นนำว่า หาก นักเรียนต้องการจะถามว่า สัตว์ชนิดนั้นคืออะไร นักเรียน จะสามารถถามเป็นภาษา อังกฤษได้อย่างไร จากนั้นครู นำเสนอประโยคคำถาม</p> <p>What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal.</p>	<p>2. นักเรียนเล่นร่วมทายภาพ</p> <p>3. นักเรียนทบทวนประโยค What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal.</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูสอนประโยคคำถามใหม่ (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูพูดเกริ่นนำว่า หากนักเรียนอยากจะถามว่า แมวมีจำนวนขากี่ขา นักเรียนจะถามว่าอย่างไร</p> <p>ครูนำเสนอสไลด์รูปสัตว์และให้นักเรียนฟังและอ่านตาม</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>It has (number) legs.</p> <p>และถามหากเราจะถามว่า สัตว์ประเภทนี้มีจำนวนกี่ตา เราจะถามได้อย่างไร</p> <p>ครูนำเสนอประโยค</p> <p>How many eyes does it have?</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป duck จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>How many legs does it have?</p>	<p>4. นักเรียนอ่านประโยคคำถาม</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>It has (number) legs.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>It has two legs. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกัน ถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์รูป chicken จากนั้นครูถามแล้ว ให้นักเรียนตอบ How many eyes does it have? It has two eyes. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกัน ถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์รูป crocodile จากนั้นครูถาม แล้วให้นักเรียนตอบ How many legs does it have? It has four legs. จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกัน ถามตอบ - ครูนำเสนอสไลด์รูป lion จากนั้นครูถามแล้วให้ นักเรียนตอบ</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>How many eyes does it have?</p> <p>It has four eyes.</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป rabbit</p> <p>จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>It has four legs.</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป hamster</p> <p>จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>It has four legs.</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป squirrel จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>It has four legs.</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ ครูใช้แบบประเมินที่ 2 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการรังแก ทำร้ายสัตว์เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ นักเรียนคิดว่าหากเรารังแกสัตว์จนทำให้สัตว์บาดเจ็บหรือเสียชีวิต ผิดศีลข้อไหน ผิดศีลข้อที่ 1 ดังนั้น เราควรให้ความเมตตาต่อสัตว์ไม่ว่าจะเป็นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า (คุณธรรม)</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พุดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและ ลักษณะของสัตว์ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ 10 เรื่อง How Many? (ทักษะการอ่านและการ เขียน) นักเรียนดูภาพหน้า ของสัตว์ ฝึกเขียนประโยค ถาม-ตอบเพื่อบอกจำนวนขา ของสัตว์นั้น ๆ จากนั้นให้ นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันตรวจคำตอบกับ เฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ฝึกพูด ถาม-ตอบ ประโยคในใบงาน กับคู่ของตนครูพูดอธิบาย เพิ่มเติมว่า หากนักเรียน ทำงานไม่เรียบร้อยภายใน ชั่วโมงนี้ นักเรียนสามารถนำ กลับไปทำที่บ้านของตนเอง ได้และต้องนำมาส่งให้ตรง ตามเวลาที่ครูได้กำหนดเวลา ส่ง 2. ครูใช้แบบประเมินที่ 2, 9 และ 10	- นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 10 เรื่อง How Many?	- ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?	1. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง 2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 4. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์และประโยค คำถามอีกครั้ง dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel, lion duck, chicken, crocodile A: How many legs does it have? B: It has four legs. A: How many eyes does it have? B: It has two eyes.</p> <p>2. ครูชี้แจงเรื่องที่จะเรียนใน ชั่วโมงต่อไป คือ เรื่อง Animals around Me 2 และให้นักเรียนกลับไปฝึก ทบทวนคำศัพท์ที่บ้าน</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์และประโยคคำถาม dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel, lion duck, chicken, crocodile A: How many legs does it have? B: It has four legs. A: How many eyes does it have? B: It has two eyes.</p>	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Animals 1 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6, 8)
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many Legs?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals around Me 1

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many Legs?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ(P)</b> - พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกประเภทและลักษณะของสัตว์	- ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many ?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures. Fill in the blanks to complete the sentences.

- คำชี้แจง: 1. นักเรียนดูภาพหน้าของสัตว์ ฝึกเขียนประโยคถาม-ตอบเพื่อบอกจำนวนของสัตว์นั้น
2. ฝึกพูดถาม-ตอบ ประโยคในใบงานกับคู่ของตน

1. How many legs does it have?

It has \_\_\_\_\_ legs.



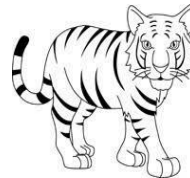
2. How many eyes does it have?

It has \_\_\_\_\_ eyes.



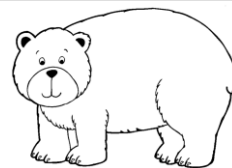
3. How many legs does it have?

It has \_\_\_\_\_ legs.



4. How many eyes does it have?

It has \_\_\_\_\_ eyes.



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures. Fill in the blanks to complete the sentences.

- คำชี้แจง: 1. นักเรียนดูภาพหน้าของสัตว์ ฝึกเขียนประโยคถาม-ตอบเพื่อบอกจำนวนของสัตว์นั้น
2. ฝึกพูดถาม-ตอบ ประโยคในใบงานกับคู่ของตน

1. How many legs does it have?

It has **four** legs.



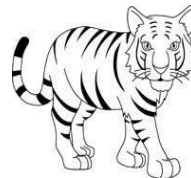
2. How many eyes does it have?

It has **two** eyes.



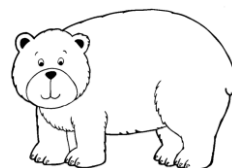
3. How many legs does it have?

It has **four** legs.



4. How many eyes does it have?

It has **two** eyes.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง About Wildlife 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**tiger**

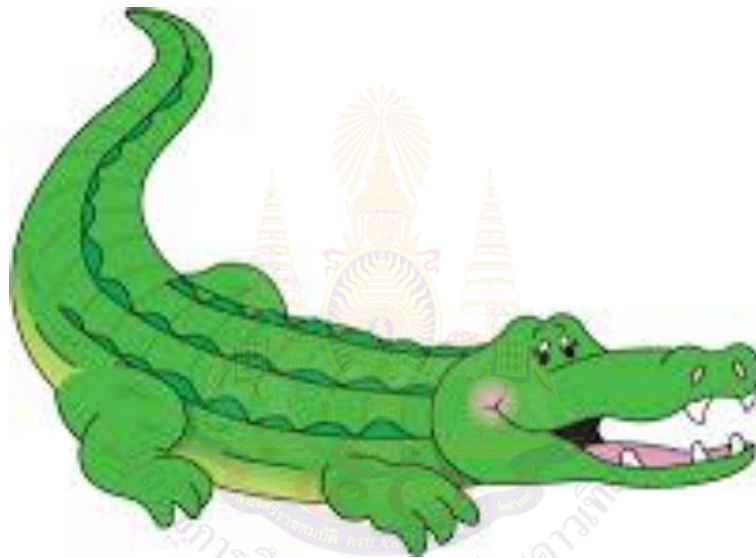
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง About Wildlife 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**crocodile**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง About Wildlife 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**lion**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง About Wildlife 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



duck

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง About Wildlife 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals around Me 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# chicken

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals around Me 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภทของสัตว์ได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger, duck, chicken, crocodile, lion

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน

What is it?

It is a/an \_\_\_\_\_.

Is it a pet or a wild animal?

It is a pet.

It is a wild animal.

How many legs does it have?

It has (number) legs.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า

(Asking for and giving information about pets and wild animals)

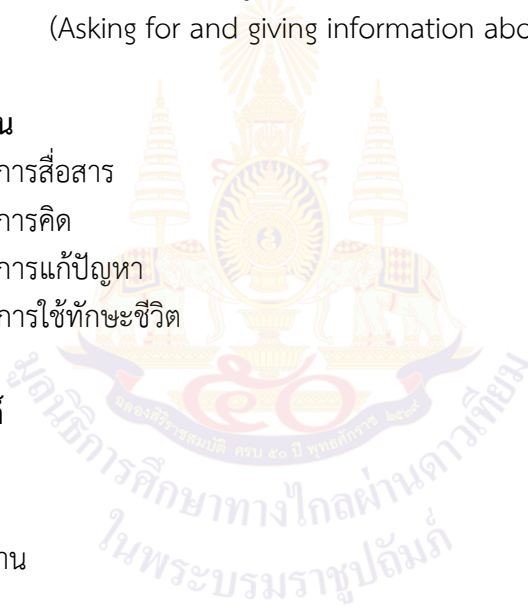
## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals around Me 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูใช้หุ่นตุ๊กตาสัตว์แล้ว สวมบทบาทเป็นสัตว์ตัวนั้น ทักทายกันเองแล้วทักทาย นักเรียนต่อจากนั้นจึงโยงเข้า สู่การทักทายตามช่วงเวลา และวัฒนธรรมการไหว้ด้วย เน้นการถามให้นักเรียนได้คิด หาคำตอบทักทายนักเรียน ตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดี ตอนเช้า ครูพูดอธิบายว่าเมื่อ นักเรียนเจอคุณครูสิ่งแรกที่ นักเรียนต้องปฏิบัติ คือ การไหว้พร้อมกล่าวคำว่า Good morning ซึ่งคำ ทักทายจะเป็นวัฒนธรรม ชาวตะวันตกและผสมผสาน ของวัฒนธรรมคนไทย	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นสัตว์ป่าบ้างไหม แล้วสัตว์เลี้ยงนักเรียนรู้จักบ้างไหม มีสัตว์อะไรบ้าง สัตว์แต่ละชนิดมีขาที่ขา สัตว์ชนิดใดบ้างที่ไม่มีขา สัตว์ชนิดใดบ้างมี 2 ขา สัตว์ชนิดใดบ้างมี 4 ขา และสัตว์ชนิดใดมากที่มีขามากกว่า 4 ขา</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา โดยครูจะสอนเน้นการออกเสียงแบบ Phonics ซึ่งจะมีคำศัพท์ pet, wild animal, dog, cat, bird, bear, deer, giraffe, zebra, rabbit, tiger, duck, chicken, lion, crocodile</p>	<p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่คุณครูได้ถาม</p> <p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง</p> <p>4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และฝึกออกเสียงแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกประเภทและ ลักษณะของสัตว์ได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูนำเปิดสไลด์เกมทาย รูปภาพโดยครูจะเปิดภาพ ออกทีละภาพ จากนั้นให้ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทาย</p> <p>2. ครูทบทวนประโยคคำถาม (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูเกริ่นนำว่า หาก นักเรียนต้องการจะถามว่า สัตว์ชนิดนั้นคืออะไร นักเรียนจะสามารถถามเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างไร จากนั้นครูนำเสนอประโยค คำถาม</p> <p>What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal.</p>	<p>1. นักเรียนดูสไลด์และทาย คำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนทบทวนประโยค คำถาม What is it? It is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal.</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูสอนประโยคบอกเล่า (ทักษะการฟังและการพูด) โดยครูพูดเกริ่นนำว่า หากนักเรียนต้องการจะบรรยายสิ่งใด นักเรียนจะบรรยายลักษณะอย่างไรของสิ่งใดบ้าง</p> <p>ครูนำเสนอสไลด์รูปสัตว์และให้นักเรียนฟังและอ่านตาม</p> <p>This is a/an _____.</p> <p>It is a pet/wild animal.</p> <p>It has two/four legs</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป duck จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>This is a duck.</p> <p>It is a pet.</p> <p>It has two legs.</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบ</p>	<p>3. นักเรียนพูดประโยคบอกเล่า This is a/an _____.</p> <p>It is a pet/wild animal.</p> <p>It has two/four legs</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์รูป chicken จากนั้นครูถามแล้วให้นักเรียนตอบ</p> <p>This is a chicken. It is a pet. It has two legs.</p> <p>4. ครูนำเสนอสไลด์ภาพสัตว์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพของสัตว์นั้นตามประโยคโครงสร้างที่ฝึกมาแล้วคนละประโยค ได้แก่ crocodile, lion, rabbit, hamster, squirrel</p> <p>5. ครูนำแถบประโยคที่นักเรียนบรรยายสัตว์ให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กันอีกครั้ง เช่น</p> <p>This is a squirrel. It is a pet/wild animal. It has four legs.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการเรียงคำทำร้ายสัตว์เป็น</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>สิ่งที่ดีหรือไม่ นักเรียนคิดว่า หากเรารังแกสัตว์จนทำให้ สัตว์บาดเจ็บหรือเสียชีวิต ผิดศีลข้อไหน ผิดศีลข้อที่ 1 ดังนั้น เราควรให้ความเมตตา ต่อสัตว์ไม่ว่าจะเป็นสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์ป่า (คุณธรรม)</p> <p>6. ครูทำแบบประเมินที่ 2</p>			
3.	2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและ ลักษณะของสัตว์ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง My Animal (ทักษะการอ่านและการเขียน) วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม จากนั้นเขียนคำตามรอยประ และเติมคำในประโยคเพื่อ บรรยายภาพให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้</p>	- นักเรียนทำงานในใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal	- ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal	<p>1. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>This is a/an (<u>ชื่อสัตว์</u>).</p> <p>It is a (<u>pet/wild animal</u>).</p> <p>It has (<u>two/four</u>) legs.</p> <p>จับคู่ ผลัดกันพูดประโยค บรรยายสัตว์ในใบงานของ ตนให้เพื่อนฟัง ครูพูดอธิบายเพิ่มเติมว่า หากนักเรียนทำงานไม่ เรียบร้อยภายในชั่วโมงนี้ นักเรียนสามารถนำกลับไป ทำที่บ้านของตนเองได้และ ต้องนำมาส่งให้ตรงตามเวลา ที่ครูได้กำหนดเวลาส่งให้ คุณครูปลายทางช่วยกำกับ ดูแลการทำใบงานของ นักเรียนและตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงานและการ ออกเสียงบรรยายภาพสัตว์ ของนักเรียนแต่ละคน ครูทำ แบบประเมินที่ 2, 9 และ 10</p>			



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถามอีกครั้ง dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel, lion duck, chicken, crocodile This is a _____. It is a pet/ wildlife. It has two/ four legs.</p> <p>2. ครูชี้แจงวิธีทำแบบประเมินตนเองของนักเรียน</p> <p>3. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป คือ เรื่อง How's the Weather? 2</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคคำถาม dog, cat, bird, rabbit, fish, hamster, squirrel This is a _____. It is a pet/ wildlife. It has two/ four legs.</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินตนเอง

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Animal 1 และ My Pets (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6, 8)
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals around Me 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
- 3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) ความถูกต้องของการทำใบงาน
- 5) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสัตว์ได้	- ตรวจสอบถูกต้องของการบอกประเภทและลักษณะของสัตว์	- ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals around Me 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of an animal you like and colour. Fill in the blanks to complete the sentences.

- คำชี้แจง:** 1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนคำตามรอยประ และเติมคำในประโยคเพื่อบรรยายภาพให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้ This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wild animal). It has (two/four) legs.



This is \_\_\_\_\_ .

It is a \_\_\_\_\_ .

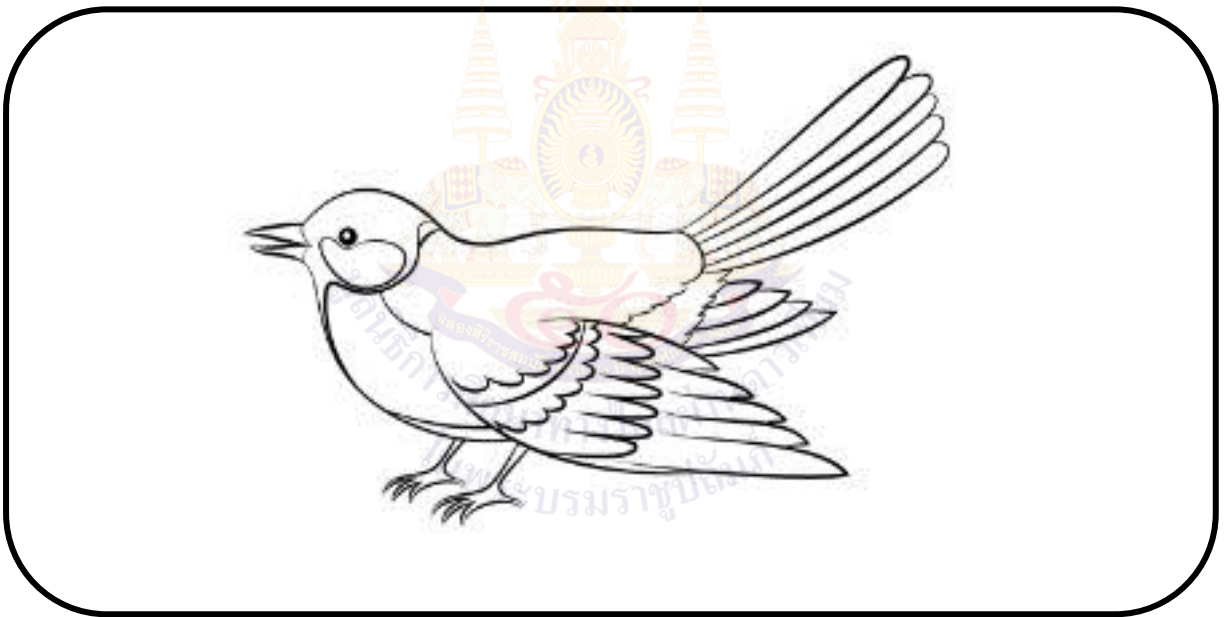
It has \_\_\_\_\_ legs.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Animal  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals around Me 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw a picture of an animal you like and colour. Fill in the blanks to complete the sentences.

- คำชี้แจง: 1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนคำตามรอยประ และเติมคำในประโยคเพื่อบรรยายภาพให้สมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้ This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wild animal). It has (two/four) legs.



This is a bird.

It is a pet.

It has two legs.



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง The Weather	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.1/1	ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	sunny, windy, cloudy, rainy
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Is it <u>sunny</u> ? B: Yes, it is. / No, it isn't.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Asking for and giving information about the weather)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้





## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	1. ครูใช้หุ่นกระดาษสวมบนศีรษะเป็นพระอาทิตย์กับก้อนเมฆ จากนั้นทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดีตอนเช้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าหากเจอคุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเราพบเจอกันในช่วงเย็นเราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. นักเรียนปลายทางสังเกตออกไปด้านนอกของห้องเรียนสัปดาห์ว่าตอนนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไร หากนักเรียนต้องการจะบอกสภาพอากาศเป็นภาษาอังกฤษ จะบอกได้อย่างไรคะ</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p>	<p>2. นักเรียนตอบคำถามตามช่วงเวลาที่คุณครูได้ถาม</p> <p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง</p>		
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	<b>ขั้นสอน</b>	20 นาที	1. ครูพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในขณะนี้ และสอบถามว่านักเรียนชอบสภาพอากาศแบบไหน เพราะอะไร ให้ทุกคนช่วยกันตอบ	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฝีกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ sunny, rainy, cloudy, windy	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้นการออกเสียงแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ sunny คุณครูถามนักเรียนว่าสภาพอากาศแบบนี้ ร้อนหรือหนาว คะ ครูออกเสียงแบบ Phonics คือ s sound is /s/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /s/ - sunny</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ windy ให้นักเรียนสังเกตว่าในรูปภาพมีสภาพอย่างไร คนในรูปภาพกำลังทำอะไรอยู่ นักเรียนชอบสภาพอากาศแบบไหนระหว่าง sunny or</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>windy จากนั้นครูออกเสียงแบบ Phonics คือ w sound is /w/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /w/ - windy</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ cloudy ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าสภาพอากาศนี้เป็นอย่างไร</p> <p>ครูออกเสียงแบบ Phonics คือ ตัวอักษร c sound is /k/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /k/ - cloudy</p> <p>- ครูให้นักเรียนหันไปมองข้างนอกห้องเรียนอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกสภาพอากาศของวันนี้</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง โดยให้นักเรียนออกเสียงและเข้าใจอีกครั้ง โดยจะเน้นการออกเสียงแบบ Phonics ของแต่ละคำให้ชัดเจน ครูทำแบบประเมินที่ 1</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูนำเสนอประโยคคำถามโดยครูที่ภาพแสงแดดจ้า (sunny) แล้วถาม Is it sunny? 2-3 ครั้ง จากนั้นแสดงแถบประโยคคำถาม Is it sunny? บนสไลด์กระตุ้นให้นักเรียนตอบ นักเรียนอาจตอบ Yes หรือ No สั้น ๆ</p> <p>ครูเฉลยคำตอบพร้อมเสนอประโยคเต็มโดยแสดงแถบประโยค Yes, it is. บนกระดาน</p> <p>5. ครูชี้ที่ภาพ rainy ถามนักเรียนด้วยประโยคคำถามเดิม Is it sunny? เมื่อนักเรียนตอบ No. ให้คุณครูแสดงแถบประโยค No, it isn't. บนสไลด์</p> <p>- ครูนำเสนอรูป แดดจัด ครูถาม Is it sunny? นักเรียนตอบ Yes, it is.</p>			1. แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

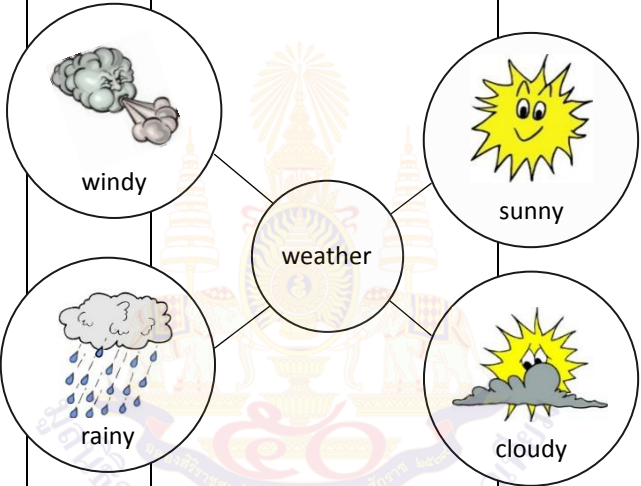
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูนำเสนอรูปเมฆมาก ครูถาม Is it cloudy? นักเรียนตอบ Yes, it is. - ครูนำเสนอรูป ฝนชุก ครูถาม Is it sunny? นักเรียนตอบ No, it isn't. - ครูนำเสนอรูป ลมแรง ครูถาม Is it rainy? นักเรียนตอบ No, it isn't. 6. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุดสภาพอากาศให้นักเรียน ทุกคน (หรืออาจจะแจกบัตร ภาพให้นักเรียนตัดเก็บไว้ ล่วงหน้า) ครูออกเสียง คำศัพท์แล้วให้นักเรียน ทุกคนชูบัตรภาพในมือให้ตรงกับ คำศัพท์ ปฏิบัติใน ลักษณะนี้จนครบทุกคำ 3 รอบ 7. Practice Speaking ครู นำเสนอแถบประโยคตาม โครงสร้างขึ้นให้นักเรียนอ่าน พร้อม ๆ กัน เมื่อนักเรียน			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>อ่านคล่องแล้ว ครูให้นักเรียน ฝึกพูดประโยคคำถามและ คำตอบตามบัตรภาพและ บัตรคำที่ครูชูขึ้น เช่น</p> <p>- ครูชูภาพฝนตก และบัตร คำ yes</p> <p>Ss: Is it rainy? Ss: Yes, it is.</p> <p>- ครูชูภาพ แดดจัด และ No</p> <p>Ss: Is it rainy / cloudy/windy? Ss: No, it isn't.</p> <p>ให้นักเรียนฝึกจนเข้าใจ การถามตอบและออกเสียง ได้ถูกต้อง</p> <p>8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม กลุ่มโดยแบ่งนักเรียนนั่งเป็น กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นำบัตร ภาพของทุกคนวางไว้ร่วมกัน นักเรียนผลัดกันหยิบบัตรภาพ แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้ ถูกต้อง ถ้าออกเสียงถูกต้อง</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค: A: Is it _____? B: Yes, it is. / No, it isn't</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม</p>		<p>2. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ให้เก็บบัตรภาพนั้นไว้ แต่ถ้า ออกเสียงคำศัพท์ผิดต้องวาง กลับไปที่ยกด้านล่างสุด จากนั้นผู้เล่นคนถัดไป ดำเนินการในลักษณะ เดียวกัน เมื่อจบเกม คนที่มี บัตรคำในมือมากที่สุดเป็น ผู้ชนะ ครูประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 2			
3.	2. พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับ สภาพอากาศได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match Activity 1 และ 2 โดยเขียน คำตามรอยปะแล้วโยงเส้น จับคู่คำศัพท์กับภาพและ ตอบคำถาม เสร็จแล้วจับคู่ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับคำตอบนักเรียน แต่ ละคนแก้ไขคำตอบในใบงาน ของตนและครูพูดเพิ่มเติม เกี่ยวกับการทำงานคือหาก นักเรียนไม่มีอุปกรณ์การ	1. นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 12 เรื่อง Write & Match 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ท้าทายตามบทสนทนา	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match	1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรียนนักเรียนจะทำอย่างไรดี คะ นักเรียนสามารถยิ้ม อุปกรณ์กับเพื่อนของตนเอง ได้ และเพื่อนของนักเรียน เองควรจะให้เพื่อนยิ้ม อุปกรณ์ ซึ่งเป็นการแสดงให้ เห็นว่านักเรียนเองมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องของ ตนเอง เป็นสิ่งที่ดีที่เรา สามารถปฏิบัติต่อเพื่อนของ เราได้ (คุณธรรม) 2. ครูทำแบบประเมินที่ 9 และ 10			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน	<b>ขั้นสรุป</b>	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์ โดยใช้ผัง Word Web	- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ที่ได้เรียนไป นักเรียนออก เสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละ กลุ่ม ทีละคน และร่วมกัน แสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน			
								
				<p>และประโยคคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศที่เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน Sunny, cloudy, windy, rainy</p> <p>2. ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียนในครั้งต่อไป</p>				

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด How's the weather? 1
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง How's the Weather? 1

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้
- 2) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ประเมินความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace and match the words with the correct pictures.

**คำชี้แจง:** เขียนตามรอยประและจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง

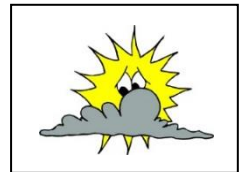
1. sunny

2. rainy

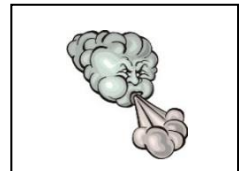
3. windy

4. cloudy

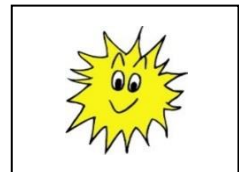
A



B



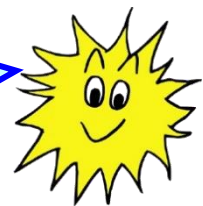
C



D



ดูภาพ เขียนประโยคตามรอยประ และวงกลมล้อมรอบคำตอบ  
 ที่ถูกต้อง



Is it sunny?

Yes, it is. No, it isn't.

ชื่อ \_\_\_\_\_

สกุล \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Write & Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace and match the words with the correct pictures.

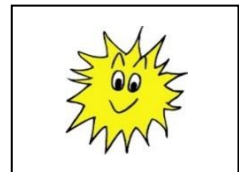
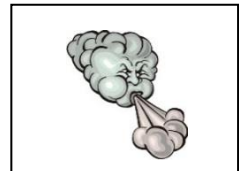
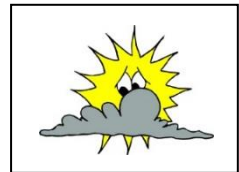
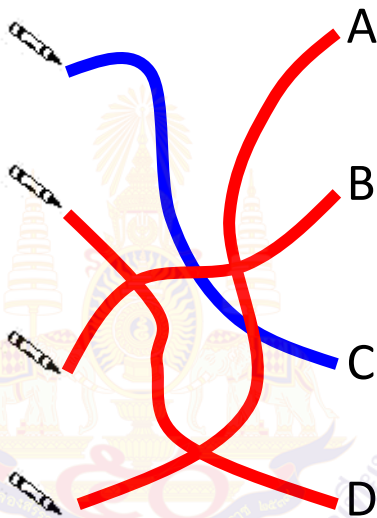
**คำชี้แจง:** เขียนตามรอยประและจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง

1. sunny

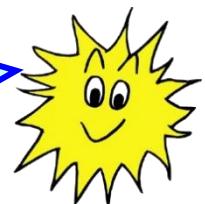
2. rainy

3. windy

4. cloudy



ดูภาพ เขียนประโยคตามรอยประ และวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง



Is it sunny?

Yes, it is.

No, it isn't.

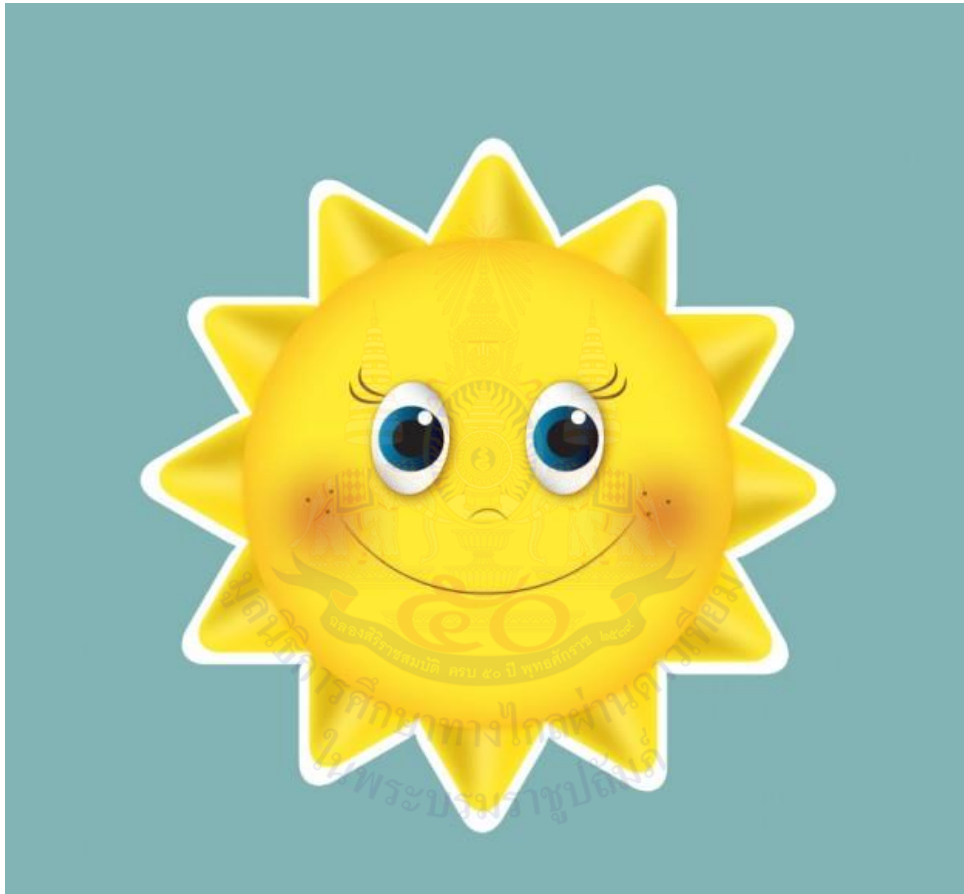
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง How's the Weather? 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**sunny**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง How's the Weather? 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**windy**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง How's the Weather? 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



rainy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง How's the Weather? 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**cloudy**

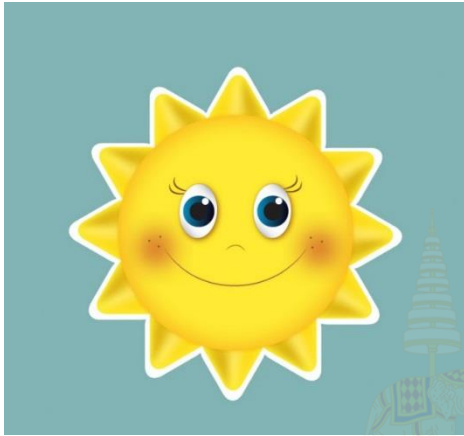
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง How's the Weather? 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How's the Weather? 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง The Weather	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, rainy, windy, cloudy
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: How's the weather? B: It's <u>windy</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล (Asking for and giving information about the weather)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	1. ครูร้องเพลง “Hello” ทักทายนักเรียนและแสดง ท่าทางประกอบ Hello hello hello. Hello, how do you do? I'm glad to be with you and you and you and you. ลั่นลั่นลา (8 ครั้ง) จากนั้นครู ทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา ที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดีตอนเช้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียน ปลายทางว่าหากเจอคุณครู ในตอนบ่าย เราจะทักทาย ด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะ ทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเรา พบเจอกันในช่วงเย็นเราก็	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ทักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. นักเรียนจำคำศัพท์ชั่วโมงที่ผ่านมาได้ไหมคะ ถ้าแต่ดร้อน คำภาษาอังกฤษจะอ่านได้ว่อย่างไร ถ้าเมฆมากล่คะ ลมแรง และฝนตก นักเรียนจะสามารถออกเสียงได้ว่อย่างไร</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่ บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายว่ไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งว่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันว่ไรได้บ้าง</p>	<p>2. นักเรียนตอบคำถามตามท่ คุณครูได้ถาม</p> <p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง</p>		
2.	1. อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วสังเกตสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>อากาศจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 (ครูปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพแล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน เมื่อนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ถูกต้อง จึงค่อยเปิดให้เห็นคำสะกดของศัพท์ตัวนั้น ๆ</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้นการออกเสียงตามแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยชื่อห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ sunny คุณครูถามนักเรียนว่าสภาพอากาศแบบนี้ ร้อนหรือหนาว คะ ครูออกเสียงตามแบบ Phonics คือ s sound is</p>	2. นักเรียนอ่านและออกเสียงตามครู		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>/s/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /s/ - sunny - ครูนำเสนอสไลด์ windy ให้นักเรียนสังเกตว่าใน รูปภาพมีสภาพอย่างไร คนในรูปภาพกำลังทำอะไรอยู่ นักเรียนชอบสภาพอากาศ แบบไหนระหว่าง sunny or windy จากนั้นครูออกเสียง ตามแบบ Phonics คือ w sound is /w/ นักเรียนอ่าน ตามคุณครู /w/ - windy - ครูนำเสนอสไลด์ cloudy ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ว่าสภาพอากาศนี้เป็นอย่างไร ครูออกเสียงตามแบบ Phonics คือ c sound is /k/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /k/ - cloudy - ครูนำเสนอคำว่า weather ด้วยการยกประโยคว่า The weather is good today.</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>It's sunny. ให้นักเรียนเดา ความหมาย (สภาพอากาศ) เมื่อได้ความหมายแล้วครูฝึก นักเรียนออกเสียง weather ตามหลัก Phonics</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมด ให้นักเรียนออกเสียงและ เข้าใจอีกครั้ง โดยจะเน้น การออกเสียงแบบ Phonics ของแต่ละคำให้ชัดเจน ครูทำ แบบประเมินที่ 2</p> <p>4. ครูแสดงแถบประโยค How's the weather? บนสไลด์ โดยครูอ่านประโยค บนสไลด์ 2-3 รอบ แล้วครู อ่านทีละคำช้า ๆ ชัด ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านตามครู หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่าน ทั้งประโยคพร้อมกัน ครูสุ่ม นักเรียน 3-5 คนอ่าน ประโยคอีกครั้ง</p>	<p>3. นักเรียนอ่านประโยค คำถาม How's the weather?</p>		- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูหยิบบัตรภาพคำศัพท์ sunny (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11) แล้วถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู: How's the weather ? นักเรียน : Sunny.</p> <p>ครู: That's right. It's sunny. นักเรียน: It's sunny.</p> <p>ครูแสดงแถบประโยค It's _____. บนสไลด์ และ เปลี่ยนบัตรภาพสัญลักษณ์ แสดงสภาพอากาศแล้วถาม นักเรียนจนครบทั้ง 4 คำ</p>			
3.	2. เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	<p>1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Hand writing โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามรอยประ (sunny, rainy, windy, cloudy) ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้ว</p>	<p>1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 13 เรื่อง Hand writing</p> <p>2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing</p> <p>3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ</p>	<p>1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Hand writing</p> <p>2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ(ทักษะอ่าน)</p> <p>นักเรียน A: How's the weather?</p> <p>นักเรียน B: It's _____.</p> <p>โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน และใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing โดยให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศตามประโยค เสร็จแล้วหัวหน้าชั้นรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม</p> <p>2. ครูดูนักเรียนว่าทำงานถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนวาดรูปตรงกับคำศัพท์ที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงาน คือ</p>			<p>3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในการทำงาน นักเรียนต้องทำงานให้เรียบร้อย สะอาด น่าอ่าน เพราะจะทำให้ นักเรียนมีนิสัยติดตัวไปเรื่อย ๆ ไม่ใช่เฉพาะแค่ตอน ป.1 แต่จะติดตัวไปตลอดชีวิต (คุณธรรม) 2. ครูทำแบบประเมินที่ 9 และ 10			
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน How's the weather? It's rainy. It's cloudy. It's sunny. It's windy. 2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไปและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปชั่วโมงนี้	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้เรียนไป	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์และบัตรคำชุด How's the Weather? 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting
- 3) ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Symbols
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง How's the Weather? 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้
- 2) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้
- 3) ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting
- 4) ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Drawing

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> - เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Symbols	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

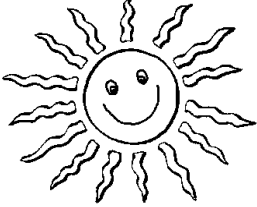
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....


ใบงานที่ 13 เรื่อง Let's Write!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1


**Instructions:** Trace the words and colour the pictures.


- คำชี้แจง:** 1. เขียนตัวอักษรตามรอยประ และเขียนประโยคด้วยตนเองอีกครั้ง  
 2. ระบายสีภาพให้สวยงาม เสร็จแล้วจับคู่กันฝึกพูดถาม-ตอบตามประโยคด้านล่าง

How's the weather?

 It's sunny. It's sunny.

It's cloudy. It's cloudy. 

 It's rainy. It's rainy.

It's windy. It's windy. 

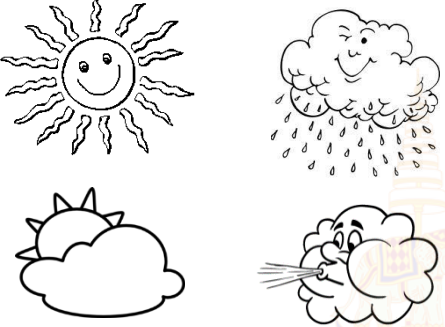




ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_



ใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Symbols  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw the weather symbols and colour.

**คำชี้แจง:** 1. วาดภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศตามประโยคในตารางด้านล่าง  
 2. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้วหัวหน้าชั้นรวบรวมใบงานที่ 1 และ 2 ส่งครู

<u>สัญลักษณ์สภาพอากาศ</u>	
	<p><b>1. It's sunny.</b></p> 
<p><b>2. It's windy.</b></p> 	<p><b>3. It's cloudy.</b></p> 
<p><b>4. It's rainy.</b></p> 	

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

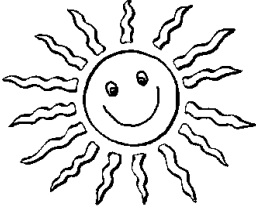
เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Let's Write!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1


**Instructions:** Trace the words and colour the pictures.

- คำชี้แจง:** 1. เขียนตัวอักษรตามรอยประ และเขียนประโยคด้วยตนเองอีกครั้ง  
 2. ระบายสีภาพให้สวยงาม เสร็จแล้วจับคู่กันฝึกพูดถาม-ตอบตามประโยคด้านล่าง

How's the weather?


How's the weather?

 It's sunny. It's sunny.  
 It's sunny. It's sunny.

It's cloudy. It's cloudy. 

It's cloudy. It's cloudy.

 It's rainy. It's rainy.  
 It's rainy. It's rainy.

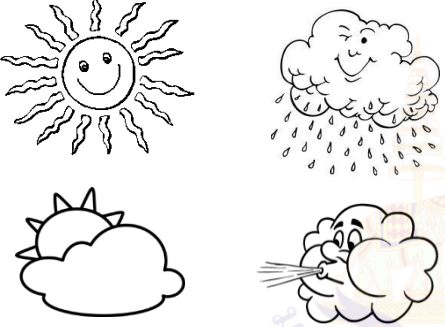




It's windy. It's windy. 

It's windy. It's windy.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Weather Symbols  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How's the Weather? 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw the weather symbols and colour.

**คำชี้แจง:** 1. วาดภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศตามประโยคในตารางด้านล่าง  
 2. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้วหัวหน้าชั้นรวบรวมใบงานที่ 1 และ 2 ส่งครู

<b>สัญลักษณ์สภาพอากาศ</b>	
	<b>1. It's sunny.</b> 
<b>2. It's windy.</b> 	<b>3. It's cloudy.</b> 
<b>4. It's rainy.</b> 	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง The Weather	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสามารถนำไปสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	days in a week, sunny, rainy, windy, cloudy
คำศัพท์ใหม่	hot, cold
โครงสร้างทบทวน	A: How's the weather? B: It's <u>windy</u> .
โครงสร้างใหม่	Today is <u>Monday</u> . It's <u>sunny</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Giving information about the weather)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good Morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. นักเรียนจำคำศัพท์ชั่วโมง ที่ผ่านมาได้ไหมคะ ถ้าแต่เดี๋ยวน คำภาษาอังกฤษ จะอ่านได้ว่อย่างไร ถ้าเมฆ มากล่ะคะ ลมแรง และฝน ตก นักเรียนจะสามารถออก เสียงได้อย่างไร</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่ คุณครูได้ถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย อย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะ ปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	3. นักเรียนรับฟังครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ ในรายชั่วโมง		
2.	1. อ่านและพูดออกเสียง ประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ ในแต่ละวันได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดู ภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพ อากาศในบัตรภาพคำศัพท์ ชุดสภาพอากาศจากแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 11 (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียน ดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออก เสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพ พร้อม ๆ กัน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ชื่อวัน ทั้ง 7 วันจากสไลด์	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสภาพอากาศ  2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับวันต่าง ๆ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูทบทวนประโยคคำถามที่ได้สอนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>A: How's the weather?</p> <p>B: It's <u>sunny</u>.</p> <p>โดยครูจะให้นักเรียนดูรูปภาพและตอบ ซึ่งครูจะเป็นผู้ถาม จากนั้น สลับกันถามตอบจนครบทุกคำ</p> <p>ครูทบทวนคำศัพท์ชื่อวันทั้ง 7 วันจากสไลด์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อวัน และครูให้นักเรียนออกเสียงชื่อวันตามครูอีกครั้งเพื่อมั่นใจ</p> <p>4. ครูนำเสนอคำประโยค โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</p> <p>Today is <u>Monday</u>.</p> <p>It's <u>sunny</u>. บนสไลด์</p> <p>โดยครูอ่านประโยคบนสไลด์</p>	3. นักเรียนทบทวนประโยค		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2-3 รอบ แล้วครูอ่านทีละคำ ช้า ๆ ชัด ๆ เพื่อให้ นักเรียน อ่านตามครู หลังจากนั้นให้ นักเรียนอ่านทั้งประโยค พร้อมกัน ครูให้นักเรียนอ่าน เอง 1-2 ครั้ง เมื่อนักเรียน อ่านได้แล้ว ครูให้นักเรียน ฝึกพูดประโยคบอกสภาพ อากาศในวันอื่น ๆ ตามสไลด์ แถบประโยคที่ครูนำเสนอ (Practice Speaking) ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค บอกสภาพอากาศในแต่ละวัน</p> <p>5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นสอง กลุ่ม ส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน ออกมาเป่าขลุ่ย ผู้ชนะจะได้ 1 คะแนน แล้วเป็นผู้เลือก บัตรคำศัพท์วัน และบัตรภาพ สภาพอากาศ ให้ฝ่ายแพ้พูด บรรยายให้ถูกต้อง ถ้าบรรยายถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าพูดไม่ถูกต้อง</p>			- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ฝ่ายที่ชนะจะได้สิทธิพูด บรรยายแทน ถ้าพูดถูกต้อง ฝ่ายชนะจะได้คะแนนเพิ่มอีก 1 คะแนน คุณครูปลายทาง ช่วยดูแลการแบ่งกลุ่ม นักเรียน การเป่ายางลบ เตรียมบัตรภาพและบัตรคำที่ ใช้ในขั้นตอนนี้ ตลอดทั้ง การออกเสียงประโยคด้วย ครูทำแบบประเมินที่ 2			
3.	2. เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ ในแต่ละวันได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book โดยให้ นักเรียนโดยให้นักเรียนเขียน ประโยคตามรอยประให้ ถูกต้องตามภาพที่กำหนด พร้อมตกแต่งระบายสีให้ สวยงามน่าสนใจ จากนั้นครู ให้นักเรียนออกมาอ่านของ ตนเองหน้าชั้นเรียนให้ เพื่อน ๆ ในห้องได้ฟัง	1. นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกพูดถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book	1. แบบประเมิน ที่ 5 ประเมิน การอ่านออกเสียง 2. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 4. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูสังเกตการทำงานและ ดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไป ทำต่อเป็นการบ้าน</p> <p>2. ครูพูดเพิ่มเติมว่าหากเรา ไม่มีอุปกรณ์การเรียนหรือ ไม่มีสีในการระบายชิ้นงาน เพื่อน ๆ ของเราจะทำ อย่างไรดี เราควรมีน้ำใจ แบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้ เพื่อนของเราด้วย แล้วเมื่อ เราระบายสีจนเรียบร้อยแล้ว เราก็ควรที่จะคืนเพื่อน กลับไป ไม่ควรนำมาเป็นของ ตัวเอง (คุณธรรม) ครูทำแบบ ประเมินที่ 9 และ 10</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศทุกคำศัพท์ที่ได้เรียนและให้นักเรียนร่วมกันอ่านแถบประโยคที่ครูนำเสนอบนสไลด์</p> <p>Today is Sunday. It's cloudy. Today is Friday. It's windy. Today is Monday. It's sunny. Today is Tuesday. It's rainy.</p> <p>2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและการบันทึกผลการเรียน</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้เรียนไปนักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและการบันทึกผลการเรียน</p>	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์และบัตรคำ How's the Weather? 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes Up!

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้
- 2) เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้
- 3) ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน - ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวันได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละวัน	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความซื่อสัตย์ สุจริตและความมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

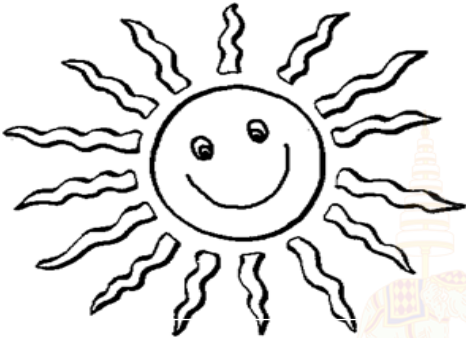



วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Mini Weather Book  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up!  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace the sentences and colour the pictures. Then fold the paper 2 times to make a “Mini Weather Book”.

**คำชี้แจง:** 1. เขียนประโยคตามรอยประ ระบายสี

2. ตัดตามกรอบและพับตามรอยประเพื่อทำ Mini Weather Book

 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Today is Monday. It's sunny.</p>	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Today is Tuesday. It's rainy.</p>
 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Today is Sunday. It's cloudy.</p>	 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Today is Friday. It's windy.</p>

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้  
ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง                      ☆☆ พอใช้                      ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี                      ☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	☆☆☆☆☆
2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
3. พูดยกถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	☆☆☆☆☆
4. อ่านและพูดออกเสียงประโยคบอกเล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	☆☆☆☆☆
5. เขียนข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในแต่ละวันได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....                      ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน.....                      ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                      พอใช้                      ค่อนข้างดี                      ดี                      ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชอบ			ชอบปานกลาง				ชอบมาก		





## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

คำชี้แจง: หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
2	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
3	การฟังภาษาอังกฤษ		
4	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
5	การทำกิจกรรมในใบงาน		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง: กาเครื่องหมาย  ลงใน  ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง | <input type="checkbox"/> การอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง |
| <input type="checkbox"/> การพูดบทสนทนากับเพื่อน          | <input type="checkbox"/> การฟังภาษาอังกฤษ            |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 14 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐาน ต 1.2** ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

## 3. สารการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

- 1) บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่น
- 2) บอกความหมายคำศัพท์ โครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความชอบงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง กิจกรรมกีฬา
- 3) บอกชื่อเครื่องดนตรี พูดบอกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี
- 4) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
- 5) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
- 6) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 7) เลือกภาพที่ตรงกับความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น เครื่องดนตรี งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง กิจกรรมกีฬาได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
- 3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้
- 4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
- 5) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
- 6) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

### 3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

### 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Do you Like?
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play \_\_\_?
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Play Football!
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Spot Do You Like?
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Sports Day
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Catch or Throw?

## 7. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง และ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้น หนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้าง
แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม กับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ ถูกต้องบาง ประโยคแต่ยัง สื่อสารตาม สถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้เกิดการ สื่อสาร
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัด เป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็น เวลานาน ไม่ครบ เนื้อหา หรือไม่พูด
แบบประเมินการ พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด)	ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสม กับเรื่องและ บทบาทที่ได้รับ	ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสม กับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทาง ประกอบ น้ำเสียง ไม่เหมาะสม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
<b>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</b> (ความถูกต้องในการอ่าน)	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
<b>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</b> (น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยค ถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยค ถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยค ค่อนข้างถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม บางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
<b>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
<b>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น การบอกชื่อของเล่นและสิ่งของในสนามเด็กเล่น เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุความหมายเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	playground, bench, swing, slide
โครงสร้างทบทวน	What's this? It's a _____ .
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ตักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียน ในโรงเรียนจะมี ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่ คุณครูได้ถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สนามเด็กเล่นสถานที่ใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด เพราะอะไร แล้วในสนามเด็กเล่น มีของเล่นอะไรบ้าง	3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง		
2.	1. ระบุความหมายเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้นการออกเสียงแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ ซึ่งจะประกอบไปด้วยของเล่นที่พบเจอในสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สิ่งของต่าง ๆ	- นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียงแบบ Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ playground, bench, swing, slide	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์ playground คุณครูถาม และตอบเอง</p> <p>Look at this.</p> <p>What is it ?</p> <p>It's a playground.</p> <p>ครูออกเสียง playground 2-3 ครั้ง (ทักษะการฟัง)</p> <p>ออกเสียงแบบ Phonics คือ p sound is /p/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /p/ - playground</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ bench คุณครูถามและตอบ</p> <p>Look at this.</p> <p>What is it?</p> <p>It's a bench.</p> <p>ครูออกเสียง bench 2-3 ครั้ง (ทักษะการฟัง) จากนั้นครูออกเสียงแบบ Phonics คือ b sound is /b/</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนอ่านตามคุณครู /b/- bench</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ swing</p> <p>คุณครูถามและตอบ</p> <p>Look at this.</p> <p>What is it?</p> <p>It's a swing.</p> <p>ครูออกเสียง swing 2-3 ครั้ง (ทักษะการฟัง) ครูออกเสียงแบบ Phonics คือ s sound is /s/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /s/ - swing</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ slide</p> <p>Look at this.</p> <p>What is it?</p> <p>It's a slide.</p> <p>ครูออกเสียง slide 2-3 ครั้ง</p> <p>ครูออกเสียงแบบ Phonics คือ s sound is /s/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /s/ - slide</p> <p>ครูพูดเพิ่มเติมว่า ในการเล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดจะต้อง</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>มีความระมัดระวัง หาดเกิดอุบัติเหตุขึ้นมา จะเกิดอันตรายกับตนเองได้ ไม่แย่งกันเล่น ต้องมีน้ำใจ แบ่งปันกัน (คุณธรรม) ครูทำแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Guessing Game ทายภาพที่ครูแสดงนั้น คือ ภาพของสิ่งของ/เครื่องเล่นอะไร โดยใช้สไลด์ภาพ Things in the Playground ครูเอามือแตะกระดาษปิดภาพแล้วค่อย ๆ เลื่อนลง ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาไทย นักเรียนทายคำศัพท์จนครบ จากนั้นครูบอกคำศัพท์ของภาพ bench, swing, slide นักเรียนออกเสียงตามที่ละภาพ</p>	<p>2. นักเรียนเล่นเกม Guessing Game ทายภาพ</p>		<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอประโยคคำถามสำหรับในชั่วโมงนี้โดยครูสมมติสถานการณ์ขึ้นมาว่า หากนักเรียนจะต้องการจะถามว่าเครื่องเล่นชิ้นนี้คืออะไร นักเรียนจะสามารถถามได้ด้วยประโยคอย่างไร</p> <p>4. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค What's this? It's a .....</p> <p>ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายประโยคแรก คือ What's this? ซึ่งจะถามว่า นี่คืออะไร</p> <p>ประโยคที่ 2 It's a .....</p> <p>ในช่องว่างจะเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็ก</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ What's this? (ครูชี้ไปที่ภาพม้านั่ง)</p>	3. นักเรียนอ่านประโยค		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>It's a bench. (ครูพูดซ้ำ 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>It's a bench.</p> <p>- ครูนำสไลด์ swing ครูให้นักเรียนสังเกตจากรูปแล้วนักเรียนลองทายว่าคือเครื่องเล่นชนิดใด จากนั้นครูอ่านประโยคแต่ละประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านตาม</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ playground ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคือสถานที่ใด เรามักจะมาเล่นเครื่องเล่นชนิดต่าง ๆ ในช่วงเวลาใด ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถมาเล่นเครื่องในช่วงที่คุณครูสอนได้ไหม ทำไมไม่ได้คะ เพราะว่าในช่วงเวลาที่ครูสอน นักเรียนควรที่จะเรียนหนังสือที่ห้องเรียน และ</p>	<p>4. นักเรียนตอบคำถามสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่นและเวลาที่เหมาะสมในการมาเล่น</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในช่วงเวลาพักเที่ยง นักเรียนสามารถมาเล่นที่สนามเด็กเล่นได้ (คุณธรรม) ครูสอนอ่านประโยคแต่ละประโยค			
3.	2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ และระบายสีให้สวยงาม โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน และใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write โดยให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคตามแบบที่กำหนดให้ ข้อจากนั้นจับคู่กับเพื่อน (ทักษะอ่าน) เพื่อพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ	1. นักเรียนทำงานในใบงานทั้งใบงานที่ 1 และ 2 2. จับคู่วัดผูกพูดแนะนำห้องของตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write	1. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสนามเด็กเล่นโดยสลับพูดกับเพื่อน</p> <p>ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่</p> <p>3. ครูทำแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่เจอในสนามเด็กเล่น ที่นักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน</p> <p>Playground Slide Bench</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ที่เจอในสนามเด็กเล่น ซึ่งนักเรียนได้เรียน</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Swing 2. ครูชี้แจงบทเรียนที่จะ เรียนในช่วงต่อไป คือ เรื่อง Have Fun in the Playground 1			



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพชุด Things in the Playground
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดทักทาย และการถามตอบเกี่ยวกับชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น
- 2) การจับคู่คำศัพท์และความหมายจากภาพ
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
- 4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ระบุความหมายเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้	- ประเมินการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ(P)</b> - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้	- ตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร และ การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่นในการทำงาน และ ความมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

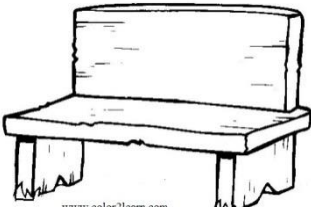
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**Instructions:** Rearrange the letters to make a new word. Colour the pictures.

**คำชี้แจง:** เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพและระบายสีให้สวยงาม

1.



B	N	C	E	H
---	---	---	---	---

.....

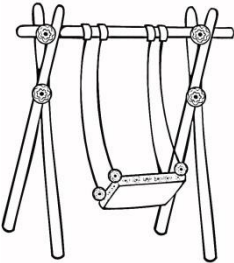
2.



S	L	D	E	I
---	---	---	---	---

.....

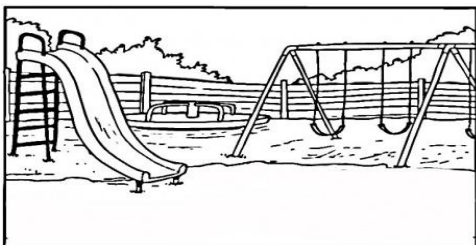
3.



W	I	S	N	G
---	---	---	---	---

.....

4.



P	A	Y	N	D
L	G	R	O	U

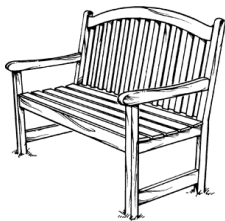
.....

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace and write the sentences.

**คำชี้แจง:** เขียนประโยคตามแบบที่กำหนดให้



This is a bench.  
This is a bench.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



I play on a slide.  
I play on a slide.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



I play on a swing.  
I play on a swing.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



We play in a playground.  
We play in a playground.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

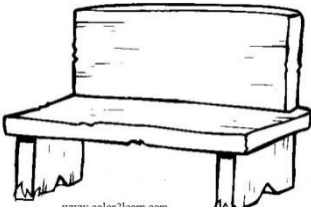


เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Rearrange the letters to make a new word. Colour the pictures.

**คำชี้แจง:** เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพและระบายสีให้สวยงาม

1.



B	N	C	E	H
---	---	---	---	---

.....**BENCH**.....

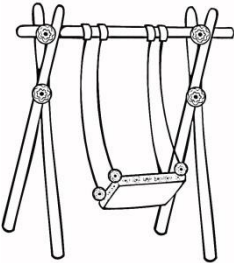
2.



S	L	D	E	I
---	---	---	---	---

.....**SLIDE**.....

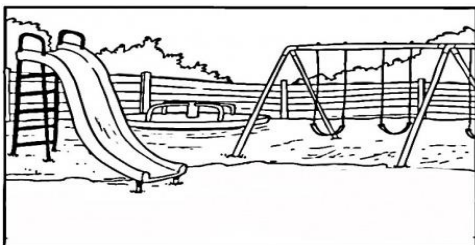
3.



W	I	S	N	G
---	---	---	---	---

.....**SWING**.....

4.



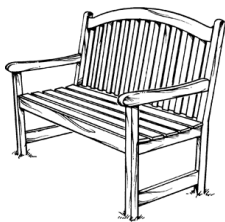
P	A	Y	N	D
L	G	R	O	U

.....**PLAYGROUND**.....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Trace and Write  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace and write the sentences.

**คำชี้แจง:** เขียนประโยคตามแบบที่กำหนดให้



This is a bench.

This is a bench.

---

---

---



I play on a slide.

I play on a slide.

---

---

---



I play on a swing.

I play on a swing.

---

---

---



We play in a playground.

We play in a playground.

---

---

---

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



playground

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bench

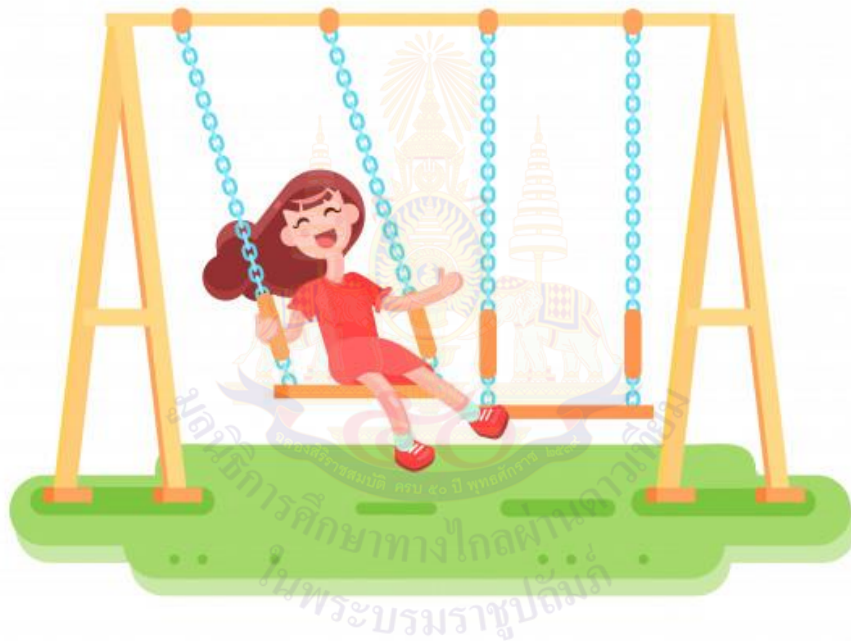
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**swing**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



slide

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Having Fun in the Playground 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำกริยาในความหมายที่บอกความสามารถและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองเป็นพื้นฐานของการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	run, jump, swim, hop, skip
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Giving information about oneself 's ability)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้





## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Having Fun in the Playground 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดีตอนเช้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าหากเจอคุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะท่าทางต่าง ๆ ที่นักเรียนคุ้นเคย โดยครูจะเปลี่ยนเป็นเล่นเกมใบ้ (mime) โดยครูแสดงท่าทางอย่างเดียวไม่พูด เช่น วิ่ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนร่วมพูดคุยกับครู</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กระโดด เดิน กระโดดขาเดียว เป็นต้น แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าท่าทางที่ครูทำนั้นคืออะไร เมื่อจบเกมแล้วครูสนทนาว่าวันนี้เราจะมาเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับท่าทางเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกัน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p>	<p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายชั่วโมง</p>		
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียง คำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) โดยเน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนปลายทางได้เข้าใจ</p>	<p>1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ และฝึกออกเสียงตามหลัก Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์ run โดยครูแสดงท่าวิ่งให้นักเรียนได้ดูและให้นักเรียนร่วมกันทำท่าทางประกอบด้วย ครูออกเสียงแบบ Phonics คือ r sound is /r/ นักเรียนออกเสียงตามคุณครู /r/ - run</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ jump run โดยครูแสดงท่าทางกระโดดสองขาให้นักเรียนได้ดูและให้นักเรียนร่วมกันทำท่าทางประกอบด้วย จากนั้นครูออกเสียงแบบ Phonics คือ j sound is /dB/ นักเรียนอ่านตามคุณครู /dB/ - jump</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์ swim ครู run โดยครูแสดงท่าทางว่ายน้ำให้นักเรียนได้ดูและให้นักเรียนร่วมกันทำท่าทางประกอบด้วย ครูออกเสียงแบบ Phonics คือ s sound</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>is /s/ นักเรียนออกเสียงตาม คุณครู /s/ - swim - ครูนำเสนอสไลด์ hop โดยครูแสดงท่าทางกระโดด ขาเดียวให้นักเรียนได้ดูและ ให้นักเรียนร่วมกันทำท่าทาง ประกอบด้วย ครูออกเสียง แบบ Phonics คือ h sound is /h/ นักเรียนออกเสียงตาม คุณครู /h/ - hop - ครูนำเสนอสไลด์ skip โดยครูแสดงท่าทางกระโดด สั้นๆ ถี่ ๆ ให้นักเรียนได้ดู และให้นักเรียนร่วมกันทำ ท่าทางประกอบด้วย ครูออก เสียงแบบ Phonics คือ s sound is /s/ นักเรียนออก เสียงตามคุณครู /s/ - skip แจ้งครูปลายทางเขียน คำศัพท์ที่เรียนวันนี้ บนกระดานเพื่อให้นักเรียน</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ได้ทบทวนคำศัพท์ การสะกดคำบ่อย ๆ</p> <p>2. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Stop (ทักษะการฟัง) โดยครูจะเป็นผู้ออกคำสั่ง เมื่อนักเรียนได้ยินคำสั่งแล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ยินคำสั่ง Stop ให้นักเรียนหยุดและทำท่าทางค้างไว้จนกว่าจะได้ยินคำสั่งต่อไป หากทำไม่ถูกคำสั่งหรือไม่หยุดจะต้องออกจากการแข่งขันไป คนที่เหลืออยู่จนจบคำสั่งสุดท้ายจะเป็นผู้ชนะ ตัวอย่างเช่น</p> <p>T: Run! (นักเรียนเริ่มวิ่ง)</p> <p>T: Stop! (นักเรียนหยุดวิ่งและทำท่าค้างไว้)</p> <p>T: Swim! (นักเรียนเริ่มทำท่าว่ายน้ำ)</p>	2. นักเรียนเล่นเกม Stop		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Stop! (นักเรียนหยุด ทำท่าว่ายน้ำและท่าทำค้าง ไว้)</p> <p>T: Skip! (นักเรียนเริ่มทำท่า กระโดดสั้น ๆ ถี่ ๆ)</p> <p>T: Stop! (นักเรียนหยุด ทำท่ากระโดดและท่าทำค้าง ไว้)</p> <p>T: Hop! (นักเรียนเริ่มทำท่า กระโดดขาเดียว)</p> <p>T: Stop! (นักเรียนหยุด ทำท่ากระโดดและท่าทำค้าง ไว้)</p> <p>T: Jump! (นักเรียนเริ่ม ทำท่ากระโดดไกล)</p> <p>T: Stop! (นักเรียนหยุด ทำท่ากระโดดและท่าทำค้าง ไว้)</p> <p>- ครูและนักเรียนทบทวน การออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง ครูประเมินแบบที่ 1</p>			- แบบประเมิน ที่ 1 ประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 3 เรื่อง Having Fun! (ทักษะการเขียน) โดย ให้นักเรียนวาดรูปตาม คำศัพท์ที่ครูได้สอนไปมา คนละ 1 อย่าง จากนั้น ระบายสีให้สวยงาม และ เขียนคำศัพท์ด้านล่างให้ สอดคล้องกับรูปภาพที่ นักเรียนได้วาดไว้ โดยครู สังเกตการทำงานและดูความ ถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่ เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็น การบ้าน จากนั้นจับคู่กับ เพื่อน (ทักษะอ่าน) เพื่อพูด คำศัพท์ตามใบงานของตนเอง ครูประเมินแบบที่ 9 และ 10</p> <p>2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่า ออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ในใบงานนักเรียนเขียน คำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่ได้ วาดไว้ถูกต้องหรือไม่</p>	<p>1. นักเรียนทำงานในใบงาน ทั้งใบงานที่ 3 เรื่อง Having Fun!</p> <p>2. จับคู่ฝึกพูดในใบงาน ตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับ เพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวา ในชั้นเรียน</p>	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Have fun!	<p>1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ ที่นักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน</p> <p>Run Swim Skip Hop Jump</p> <p>2. ครูสนทนาและซักถามเรื่องคำศัพท์ที่เรียนวันนี้เป็นคำที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อสุขภาพเด็ก ๆ จึงควรต้องออกกำลังกายและดูแลสุขภาพของตัวเองให้ดี เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย เป็นต้น (คุณธรรม) และเมื่อกลับบ้านแล้วให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการแสดงท่าทางและออกเสียงประกอบให้ที่บ้านฟังด้วยนะคะ ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. นักเรียนสนทนาและตอบคำถามเรื่องการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การรักษาความสะอาดของตนเอง</p>	- สื่อ PowerPoint	



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Having Fun in the Playground
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Having Fun in the Playground 1

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์ กริยา
- 2) การเลือกใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามความหมาย
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Having Fun!

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ประเมินการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และ ประโยค	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Having Fun!	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Having Fun in the Playground 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of an action you like. Colour and write the word of the action.

**คำชี้แจง:** วาดรูปเกี่ยวกับความสามารถของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ




---



---



---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Have Fun!  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Having Fun in the Playground 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of an action you like. Colour and write the word of the action.

**คำชี้แจง:** วาดรูปเกี่ยวกับความสามารถของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ได้ภาพ



\_\_\_\_\_

-----

skip

\_\_\_\_\_

หมายเหตุ: คำตอบขึ้นอยู่กับภาพวาดของนักเรียน

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Having Fun in the Playground 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Having Fun in the Playground 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**run**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Having Fun in the Playground 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Having Fun in the Playground 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



jump

## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Having Fun in the Playground 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Having Fun in the Playground 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# swim

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Having Fun in the Playground 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Having Fun in the Playground 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hop



## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Having Fun in the Playground 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Having Fun in the Playground 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# skip

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
  2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	run, jump, swim, hop, skip
คำศัพท์ใหม่	can
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I can _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Giving information about oneself 's ability)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening สอบถามว่า การทักทายด้วย Hello ใช้เมื่อใด พร้อมสอดแทรก วัฒนธรรมการไหว้ของไทย	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับท่าทางที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา มีอะไรบ้าง ด้วยการเล่นเกม ไขว่ทางท่าทาง โดยครูไขว่ท่าทางแล้วให้นักเรียน ปลายทางทาย คำตอบเป็น ภาษาอังกฤษ (run, jump, swim, hop, skip)</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย อย่างไร เรียนแล้วนักเรียนจะ ปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p>	<p>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่ ครูครุได้ถาม</p> <p>3. นักเรียนรับฟังครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ใน รายชั่วโมง</p>		
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยครู นำเสนอคำศัพท์ ซึ่งให้นักเรียนฟังและออกเสียง คำศัพท์ (ทักษะการฟังและ ทักษะการพูด) โดยเน้นการ ออกเสียงตามหลัก Phonics	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ และฝึกออกเสียงตามหลัก Phonics ของคำศัพท์แต่ละ คำ playground, bench, swing, slide	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ของคำศัพท์แต่ละคำ ได้แก่ playground, bench, swing, slide ครูออกเสียงแล้วให้ นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>2. ครูแสดงท่ากิริยาต่าง ๆ แล้วพูดประโยคบรรยายทำนั้นแล้วให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคที่ครูพูด</p> <p>- ทำท่าว่ายน้ำ I can swim.</p> <p>นักเรียนเดาความหมาย (ฉันสามารถว่ายน้ำได้) เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้องแล้วครูแสดงท่ากิริยาและให้นักเรียนเดาต่อไปจนครบ</p> <p>- I can jump. - I can run.</p>	2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค I can _____. และอธิบายความหมายของ can (สามารถ) และประโยค I can ..... (ฉันสามารถ .....) โดยนักเรียนสามารถบอก ความหมายว่านักเรียนมี ความสามารถทำอะไรได้ตาม คำกริยาที่นักเรียนเลือกมา เติมในท้ายประโยค</p> <p>I can swim. I can run. I can jump. I can hop. I can skip.</p> <p>ครูอ่านทีละประโยคแล้วให้ นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ จากนั้นครูอ่านและให้ นักเรียนอ่านตาม และให้ นักเรียนอ่านเองอ่านพร้อม กันทั้งชั้น</p>	<p>3. นักเรียนอ่านประโยค บอกเล่า</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. กิจกรรมต่อไปขอให้ คุณครูปลายทางเตรียมบัตร คำศัพท์ที่เรียนวันนี้ใส่ใน กล่องปริศนาด้วยคะ แล้วให้ นักเรียนหยิบคำศัพท์ (คำกริยา) จากกล่องปริศนา ที่ครูเตรียมไว้คนละ 1 คำ แล้วให้นำคำกริยานั้นบอก เป็นประโยคให้คุณครูและ เพื่อน ๆ ในห้องได้ฟัง โดยให้ นักเรียนชูบัตร พูดประโยค I can ____ . จนครบทุกคน คุณครูปลายทางช่วย ตรวจสอบด้วยว่านักเรียนพูด ประโยคได้ถูกต้องตาม บัตรคำและความถูกต้องของ การออกเสียง	4. นักเรียนทำกิจกรรม		- แบบประเมินที่ 1 ประเมินในการออก เสียงคำศัพท์และ ประโยค
3.	2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It! (ทักษะการเขียน) โดยให้ นักเรียนคัดคำศัพท์ตามที่	1. นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 4 เรื่อง Trace It! 2. จับคู่ฝึกพูดแนะนำห้อง ของตนเองให้เพื่อนฟัง	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!	1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้			กำหนด แล้วเติมลงใน ประโยคให้สมบูรณ์ และ เขียนประโยค โดยครู ปลายทางสังเกตการทำงาน และดูความถูกต้องในการ เขียน ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จ ในเวลา นำไปทำต่อเป็น การบ้าน จากนั้นจับคู่กับ เพื่อน (ทักษะอ่าน) เพื่อพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฉัน สามารถทำได้โดยสลับพูดกับ เพื่อน ครูประเมินการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายใน บ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 9, 10 2. ครูปลายทางดูแลและดู นักเรียนว่าออกเสียงถูกต้อง หรือไม่ ในใบงานนักเรียน เขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพ ที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่	ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับ เพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวา ในชั้นเรียน		2. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจเพียรพยายาม และ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับสิ่งที่เจอในสนามเด็กเล่นที่นักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน</p> <p>I can run. I can skip. I can jump. I can swim. I can hop.</p> <p>2. ครูพูดเสริมในการเล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดนั้นจะต้องทำอย่างไรบ้าง (เว้นระยะเวลาให้นักเรียนตอบ) และครูสรุปอีกครั้ง เช่น ต้องมีความระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ต้องเล่นในเวลาว่าง ต้องมีน้ำใจ แบ่งปันกัน ไม่แย่งกันเล่น เป็นต้น (คุณธรรม) ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ที่ละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพชุด Have Fun in the Playground (แผนการเรียนรู้ที่ 2)
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Have Fun in the Playground 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์ กริยา
- 2) การเลือกใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามความหมาย
- 3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ประเมินการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1.ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดย ใช้คำศัพท์ “can” ได้	- ตรวจสอบ ความถูกต้องในการทำ ใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace It!	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ความใฝ่เรียนรู้ความ มุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Trace it!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace the words. Fill in the blanks and write the sentences.

**คำชี้แจง:** คัดคำศัพท์ตามที่กำหนด แล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ และเขียนประโยค



run run run run run

I can \_\_\_\_\_.



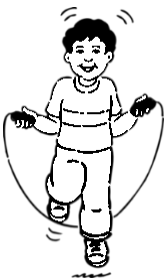
jump jump jump jump jump

I can \_\_\_\_\_.



hop hop hop hop hop

I can \_\_\_\_\_.



skip skip skip skip skip

I can \_\_\_\_\_.



swim swim swim swim swim

I can \_\_\_\_\_.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Trace it!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace the words. Fill in the blanks and write the sentences.

**คำชี้แจง:** คัดคำศัพท์ตามที่กำหนด แล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ และเขียนประโยค



run run run run run

run run run run run

I can run .



jump jump jump jump jump

jump jump jump jump jump

I can jump .



hop hop hop hop hop

hop hop hop hop hop

I can hop .



skip skip skip skip skip

skip skip skip skip skip

I can skip .

swim swim swim swim swim

swim swim swim swim swim

I can swim .



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
  2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	singing, eating, sleeping, dancing
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I like singing.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ (Asking and answering about likes and dislikes)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้





## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับงานอดิเรกและ กิจกรรมยามว่างที่นักเรียน ได้ทำ</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนสนทนากับครู</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - พุดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ และแจ้งนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและ กิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรก และกิจกรรมยามว่างได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT และครูนำเสนอคำศัพท์. singing, eating, sleeping, dancing ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและ เสียงท้าย (ทักษะฟัง พุด)	1. นักเรียนฝึกพุดคำศัพท์ และฝึกออกเสียงตามหลัก Phonics ของคำศัพท์ แต่ละคำ singing, eating, sleeping, dancing	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูนำบัตรรูปภาพทั้ง 4 คำศัพท์ออกมา ครูสนทนาถึงความหมายของแต่ละคำ จากนั้นหากครูพูดคำศัพท์ใดออกมา ให้นักเรียนแสดงท่าทางนั้นให้ตรงกับคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์นั้นตามครูพร้อม ๆ กัน</p> <p>3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบร้องเพลงไหม มีนักเรียนคนใดชอบร้องเพลงบ้าง มีนักเรียนคนใดชอบนอนกลางวันบ้าง และมีนักเรียนคนใดชอบรับประทานอาหารบ้าง หากเราจะบอกเป็นประโยคภาษาอังกฤษ เราจะสามารถพูดได้อย่างไรคะ</p> <p>4. ช่วง Practice Speaking ครูนำเสนอสไลด์ประโยค I like _____.</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียง คำศัพท์และแสดงท่าทางตามความหมายคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนสนทนาเรื่องกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ</p> <p>4. นักเรียนสังเกตรูปภาพ อ่านประโยคตามครูและทำท่าทางประกอบ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูอธิบายประโยค และ ความหมายว่า like แปลว่า ชอบ ดังนั้น ประโยคนี้เราสามารถแปลได้ว่า ฉันชอบทำอะไร ซึ่งในช่องว่างเราจะเติมคำกริยาลงไป</p> <p>- ครูนำเสนอสไลด์</p> <p>I like singing</p> <p>I like eating.</p> <p>I like sleeping.</p> <p>I like dancing.</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตจากรูป แล้ว ครูอ่านและทำท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามและทำท่าทางประกอบ คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พุดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ตามที่กำหนด แล้วเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ และจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ พุดประโยคตามใบงาน (ทักษะการอ่าน) โดยครูสังเกตการทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน</p> <p>ครูประเมินการพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ใบงานนักเรียนเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้ถูกต้องหรือไม่</p> <p>3. ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks</p> <p>2. นักเรียนจับคู่ฝึกพุด</p>	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks	<p>1. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพุดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ซึ่งนักเรียนได้เรียนไป โดยครู อ่านและให้นักเรียนอ่านตาม จนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน dancing singing sleeping eating 2. ครูชี้แจงบทเรียน ในรายชั่วโมงต่อไป	- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ นักเรียนออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดง ความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Hobbies 1

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
- 2) การจับคู่คำศัพท์และความหมายจากภาพ
- 3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 4) ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดบอกความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง - ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างการพูดบอกความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> - พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ ใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่น ในการทำงาน และ ความมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก





10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Fill in the blanks with the words given.

**คำชี้แจง:** เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

sleeping dancing singing eating

1. I like \_\_\_\_\_.



2. I like \_\_\_\_\_.



3. I like \_\_\_\_\_.



4. I like \_\_\_\_\_.



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Fill in the Blanks  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Hobbies 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Fill in the blanks with the words given.

**คำชี้แจง:** เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

sleeping dancing singing eating

1. I like **dancing**.



2. I like **sleeping**.



3. I like **singing**.



4. I like **eating**.



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Fun Hobbies 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# sleeping

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Fun Hobbies 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# dancing

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Fun Hobbies 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**singing**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Fun Hobbies 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# eating

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
  - 2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, eating, sleeping, dancing
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	I like singing.
โครงสร้างใหม่	What do you like? I like <u>singing</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับความชอบ (Asking and answering about likes and dislikes)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับงานอดิเรกและ กิจกรรมยามว่างที่นักเรียนได้ ทำ ครูทำท่าทางและให้ นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็น คำศัพท์อะไร</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามกับครู</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ งานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้</li> <li>- บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและ กิจกรรมยามว่างได้</li> <li>- พุดแสดงความชอบงาน อดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้</li> </ul> <p>และแจ้งนักเรียนจะปฏิบัติ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p> <p>เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง</p>	3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1.ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและ กิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับงาน อดิเรกและกิจกรรม ยามว่างได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT และครูนำเสนอคำศัพท์. singing, eating, sleeping, dancing ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียง ท้าย (ทักซะฟิง พุด) 2. ครูนำเสนอสไลด์ ทบทวน ประโยคบอกเล่าว่าฉันชอบ ทำอะไรในเวลาว่างโดยครูให้ นักเรียนดูรูปภาพแล้วพุด ออกเสียง I like singing I like eating. I like sleeping. I like dancing. เมื่อนักเรียนอ่านถูกต้องครูจึง เสนอแถบประโยคได้ภาพนั้น 3. ช่วง Practice Speaking ครูนำเสนอสไลด์โครงสร้าง ประโยคคำถาม What do you like? I like _____.	1. นักเรียนฝึกพุดคำศัพท์ และฝึกออกเสียง Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ singing, eating, sleeping, dancing 2. นักเรียนพุดประโยคตาม รูปภาพ 3. นักเรียนพุดประโยคตาม โครงสร้าง A: What do you like? B: I like singing.	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ความหมายของประโยค คำถามและประโยคคำตอบ - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม คือ ผู้ถามและผู้ตอบครูนำเสนอสไลด์ภาพ ร้องเพลง ครูทำท่าทาง ประกอบและพูด A: What do you like? B: I like singing.</p> <p>จากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม ครูโดยกลุ่ม A อ่านประโยค คำถาม นักเรียนกลุ่ม B อ่าน ประโยคคำตอบ ครูนำเสนอ จนครบทุกคำแล้วให้นักเรียน ทั้งสองกลุ่มสลับเป็นฝ่ายถาม และตอบ</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พุดแสดงความชอบ งานอดิเรกและกิจกรรม ยามว่างได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ ใบงาน 6 เรื่อง What do you like? (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนวาดรูป คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างที่นักเรียนชื่นชอบ จากนั้นเขียนบรรยาย กิจกรรมด้านล่างของรูปภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วเติมลงในประโยคให้ สมบูรณ์ และจับคู่กับเพื่อน ข้าง ๆ พุดประโยคตาม ใบงาน โดยให้เพื่อนเป็น ฝ่ายถาม A: What do you like? และนักเรียนเป็นฝ่ายตอบ B: I like ____. (ทักษะการอ่าน) โดยครูสังเกตการทำงานและ ดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไป ทำต่อเป็นการบ้าน	1. นักเรียนทำงานใบงาน ทั้งใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like? 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง What do you like?	1. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง 2. แบบประเมิน ที่ 1 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 4. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2. ครูปลายทางดูแลนักเรียนว่าในใบงานเขียนคำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนดไว้และออกเสียงถูกต้องหรือไม่</p> <p>ครูประเมินการพูดให้ข้อมูลโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และแบบประเมินที่ 10</p>			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายามและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ซึ่งนักเรียนได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน</p> <p>I like singing. I like eating. I like dancing.</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่มทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				I like sleeping. 2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้ง ต่อไปให้นักเรียนรับทราบ			





## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Do You Like?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Hobbies 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. การวาดรูปและเขียนประโยคจากภาพ
3. ใบงานที่ 6 เรื่อง What Do You Like?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดบอกความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)</b> - พูดแสดงความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง What Do You Like?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง What Do You Like?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of your hobbies and colour it. Then fill in the blank to complete the sentence.

**คำชี้แจง:** วาดรูปเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

## What do you like?



I like \_\_\_\_\_.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง What Do You Like?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of your hobbies and colour it. Then fill in the blank to complete the sentence.

**คำชี้แจง:** วาดรูปเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตัวเอง 1 อย่าง ระบายสีและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

What do you like?



I like singing.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน singing, eating, sleeping, dancing

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่	Do you like <u>singing</u> ? Yes, I do./ No, I don't.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบของตนเอง (Asking and answering about like or dislike)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Hobby จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูนำเสนอเพลง Where Is Thumbkin? เพื่อเป็นการดึงความสนใจนำเข้าสู่การทักทาย ครูร้องและทำท่าทางประกอบแล้วในรอบที่ 2 และ 3 ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบร่วมกับครู จากนั้นครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดีตอนเช้า จากนั้นครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าหากเจอคุณครูในตอนบ่าย เราจะทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้าหากเราพบเจอกันในช่วงเย็นเราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening	1. นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลง Where Is Thumbkin? ทักทายครูและตอบคำถามกับครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ที่ผ่านมา และถามนักเรียนว่ากิจกรรมที่นักเรียนทำตรงกับคำศัพท์งานอดิเรกเป็นภาษาอังกฤษอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้</li> <li>- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้</li> <li>- พูดยุติความชอบงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้</li> </ul>	<p>2. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <p>3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และแจ้งนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวันอะไรได้บ้าง			
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PowerPoint singing, eating, sleeping, dancing ออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด) ตามคุณครู และครูบอกความหมายของคำเหล่านี้ eating คือ การกิน dancing คือ การเต้นรำ singing คือ การร้องเพลง sleeping คือ การนอนหลับ 2. ครูนำเสนอสไลด์ ทบทวนประโยคว่าฉันชอบทำอะไรในเวลาว่างโดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน I like singing	- นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และฝึกออกเสียง Phonic ของคำศัพท์แต่ละคำ  2. นักเรียนพูดประโยคตามรูปภาพและแถบประโยค	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>I like eating. I like sleeping. I like dancing.</p> <p>เมื่อนักเรียนอ่านถูกต้องครูจึง เสนอแถบประโยคใต้ภาพนั้น และอ่านบทสนทนาตาม ประโยคโครงสร้าง ดังนี้</p> <p>A: What do you like? B: I like singing.</p> <p>3. ครูนำเสนอสไลด์ประโยค คำถาม</p> <p>Do you like _____ ? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>ครูให้นักเรียนร่วมกันบอก หรือเดาความหมายของ บทสนทนา จากนั้นครู อธิบายการใช้ประโยคคำถาม ว่า Do you like _____ ? และประโยคคำถามจะ แปลว่า คุณชอบ__หรือไม่</p>	<p>3. นักเรียนบอกความหมาย ของบทสนทนา</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และในประโยคคำตอบ เราจะตอบว่า Yes, I like. ใช่ฉันชอบกิจกรรมนี้ หรือ No, I don't. ไม่ ฉันไม่ชอบกิจกรรมนี้</p> <p>4. ช่วง Practice Speaking ครูนำเสนอสไลด์ภาพ กิจกรรมและแถบประโยค ครูอ่านแล้วนักเรียนอ่านตาม</p> <p>A: Do you like singing? B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>A: Do you like eating? B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>A: Do you like sleeping? B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>ครูให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์และอ่านประโยคด้วยตนเองพร้อมกันอีกครั้ง</p>	4. นักเรียนอ่านตามครู และอ่านด้วยตนเองพร้อม ๆ กัน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูนำบัตรภาพ Feeling ขึ้นมา 2 ภาพ ซึ่งจะเป็นหน้าชอบและหน้าไม่ชอบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนจากชั้นเรียนมา 1 คนและถามนักเรียนด้วยประโยค Do you like singing? หากนักเรียนชอบให้นักเรียนหยิบภาพหน้ายิ้มออกมาพร้อมพูดประโยค Yes, I like. แต่หากนักเรียนไม่ชอบนักเรียนหยิบภาพหน้าโกรธออกมาและพูดว่า No, I don't. ครูใช้ประโยคควนถามนักเรียนไปจนได้ฝึกครบทุกคน</p>	5. นักเรียนตอบคำถามครู		
3.	3. พูตถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำกิจกรรม Do you like ___? นักเรียนจับคู่กันและถือบัตรภาพคู่ละใบ	- นักเรียนกิจกรรมในชั้นเรียน		1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนคนที่ 1 ถามคำถาม Do you like singing?</p> <p>นักเรียนคนที่ 2 ถูรูปร่างคนหน้ายิ้มกับหน้าบึ้งไว้ที่มีมือซ้ายและมือขวา โดยซ่อนมือไว้ด้านหลัง ก่อนตอบคำถามให้เพื่อนคนที่ 1 เลือกจะให้ตอบตามภาพในมือด้านซ้ายหรือด้านขวา ถ้าเปิดรูปภาพมา เป็นคนหน้ายิ้ม ให้นักเรียนคนที่ 2 ตอบว่า Yes, I do.</p> <p>แต่ถ้าเป็นรูปคนหน้าบึ้งให้ตอบว่า No, I don't.</p> <p>นักเรียนทั้งสองคนฝึกออกเสียงประโยคให้คล่องแคล่ว และฝึกถามตอบกับนักเรียนคนอื่น ๆ ครูสังเกต แก้ไข และชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน</p>			<p>2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่า ออกเสียงถูกต้องหรือไม่ 3. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ซึ่งนักเรียนได้เรียนไป โดยครู อ่านและให้นักเรียนอ่านตาม จนครบทุกคำศัพท์ที่ได้เรียน 2. ครูเสริมเรื่องการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์และมี คุณค่า โดยให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายว่าเราจะ มีวิธีเลือกกิจกรรมเวลาว่าง อย่างไร (ชอบ, หาอุปกรณ์ง่าย, ประหยัด, เหมาะสมกับ ตัวเรา, ไม่รบกวนผู้อื่น, ทำให้สุขภาพดี) (คุณธรรม) 3. ครูชี้แจงบทเรียนที่จะเรียน ในชั่วโมงต่อไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ นักเรียนออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดง ความคิดเห็น 2. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมิน ที่ 1 ประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง 3. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
- 2) บัตรภาพชุด Feelings
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Hobby

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
- 2) การพูดตามโครงสร้างที่ถูกต้อง
- 3) สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินความถูกต้องในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พูดถามตอบเกี่ยวกับความชอบของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานและความซื่อสัตย์สุจริต	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง My Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดตอบโต้คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง และดนตรี จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
  - 2) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
  - 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่

drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่

I can play\_\_\_\_\_.

I can't play\_\_\_\_\_.

หน้าที่ทางภาษา

พูดให้ข้อมูลความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี

(Giving information about the ability to play musical instruments)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoy Music จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ตักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. ครูนำเครื่องดนตรีของจริง มาเสนอแล้วเล่นให้นักเรียนดู ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่ นักเรียนรู้จัก หรือพบเห็น ครูสนทนาว่านักเรียนเล่น เครื่องดนตรีชนิดใดเป็นบ้าง</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) บอกชื่อและออกเสียง คำศัพท์เครื่องดนตรีได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถในการเล่น เครื่องดนตรีที่กำหนดได้ เรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้		
2.	1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ เครื่องดนตรีได้	<b>ขั้นสอน</b>	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้สไลด์ภาพคำศัพท์ชุด Musical instruments: drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin ครูออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและ เสียงท้าย (ทักษะฟัง พูด)	1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ และฝึกออกเสียง Phonics ของคำศัพท์แต่ละคำ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ให้นักเรียนออกเสียงตามคุณครู และครูบอกความหมายของคำเหล่านี้</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องดนตรีที่ละชนิด แล้วออกเสียงตามครูอีกครั้งเมื่อนักเรียนออกเสียงถูกต้อง ครูจึงให้ดูการสะกดของคำนั้น ๆ และให้นักเรียนออกสะกดคำแต่ละคำ เช่น ภาพกลอง นักเรียน อ่าน drums จากนั้นสะกดคำ d - r - u - m - s ฝึกจนครบทุกคำ คำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอให้คุณครูปลายทางบันทึกไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในเวลาว่างและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้านด้วย (ทักษะฟัง พูด)</p>	2. นักเรียนอ่านคำศัพท์และสะกดคำศัพท์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูจะแสดงท่าทางการเล่นเครื่องดนตรีแต่ละชนิด และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีชิ้นนั้นให้ถูกต้อง จากนั้นสลับกันโดยให้ครูพูดคำศัพท์และให้นักเรียนแสดงท่าทางตามคำศัพท์นั้น</p> <p>ครูนำเสนอสไลด์ประโยคโครงสร้างใหม่</p> <p>I can play the ____ . I can't play the ____ .</p> <p>โดยครูอธิบาย can แปลว่า สามารถ can't แปลว่า ไม่สามารถ</p> <p>จากนั้นครูนำเสนอประโยค</p> <p>I can play the drums. I can't play the drums I can play the bass. I can't play the bass. I can play the piano. I can't play the piano. I can play the trumpet.</p>	<p>3. นักเรียนบอกคำศัพท์และแสดงท่าทางการเล่นเครื่องดนตรีแต่ละชนิด</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>I can't play the trumpet. ครูอ่านแต่ละประโยคพร้อม ทั้งแสดงท่าทางประกอบ แล้วให้นักเรียนเดาบอก ความหมายของแต่ละประโยค จากนั้นครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามครู อีกรอบ</p> <p>4. ช่วง Practice Speaking ครูหยิบภาพกลองและภาพ เครื่องหมายถูกขึ้นมาแล้วพูด ว่า T: I can play the drums. จากนั้น ครูหยิบภาพเปียโน และภาพที่มีเครื่องหมายผิด ขึ้นมาและพูดว่า T: I can't play the piano. - ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยครูแจกบัตรภาพที่มี เครื่องหมายถูกหรือผิด และบัตรภาพเครื่องดนตรี ให้นักเรียนอย่างละ 1 แผ่น</p>	4. นักเรียนทำกิจกรรมพูด ประโยคตามภาพที่ได้รับ		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนผลัดกันพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมาตามภาพที่ตนเองได้รับ I can play the ____ . I can't play the ____ .			
3.	3. พูดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ 4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับเครื่องดนตรี และคัดคำศัพท์ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กและฝึกพูดคำศัพท์กับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ กับตนเอง ครูสังเกต แก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่าออกเสียงถูกต้องหรือไม่ 3. ครูใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนทำงานใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match	1. แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ตรวจสอบใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่อง ดนตรีต่าง ๆ ที่ได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียน อ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ ได้เรียน Musical instruments: drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin 2. ครูชี้แจงบทเรียนครั้ง ต่อไปให้นักเรียนรับทราบ และขอให้คุณครูปลายทาง เตรียมสื่อสำหรับให้นักเรียน ปลายทางด้วย	- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ นักเรียนออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดง ความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
- 2) การพูดตามโครงสร้างที่ถูกต้อง
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	- ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> 1. พูดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานและความซื่อสัตย์สุจริต	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Match the pictures with the words. Write the words in capital letters and small letters.

**คำชี้แจง:** โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับเครื่องดนตรี และคัดคำศัพท์ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก



bass

**BASS** \_\_\_\_\_  
 bass \_\_\_\_\_



trumpet

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



violin

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



piano

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



drums

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



guitar

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Write and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Match the pictures with the words. Write the words in capital letters and small letters.

**คำชี้แจง:** โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับเครื่องดนตรี และคัดคำศัพท์ทั้งตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก



bass

**BASS** \_\_\_\_\_  
 bass \_\_\_\_\_



trumpet

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



violin

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



piano

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



drums

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



guitar

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# drums

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Enjoying Music  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**bass**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# piano

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Enjoying Music  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**guitar**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# trumpet

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Enjoying Music  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**violin**

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hobbies	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง จนเกิดทักษะจะสามารถนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเล่นเครื่องดนตรีได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	I can play_____. I can't play_____.
โครงสร้างใหม่	Can you play_____? Yes, I can. No, I can't.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Giving information about the ability to play musical instruments)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลาที่เคยได้เรียนไป คือ Good morning สวัสดี ตอนเช้า จากนั้นครูสอบถาม นักเรียนปลายทางว่าหากเจอ คุณครูในตอนบ่าย เราจะ ทักทายด้วยคำว่าอะไรคะ เราจะทักทายด้วยคำว่า Good afternoon แล้วถ้า หากเราพบเจอกันในช่วงเย็น เราก็ทักทายด้วยคำว่า Good evening</p> <p>2. ครูนำเสนอเพลง Where Is a Guitar? ครูร้องและทำ ท่าทางประกอบแล้วในรอบ ที่ 2 และ 3 (ในรอบต่อไป อาจเปลี่ยนชื่อเครื่องดนตรี) ให้นักเรียนร้องและแสดง ท่าทางประกอบ</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนร้องและแสดง ท่าทางประกอบเพลง Where Is a Guitar?</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2) พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเล่นเครื่องดนตรีได้ เมื่อเรียนแล้วนักเรียนจะปฏิบัติและนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรได้บ้าง	3. นักเรียนรับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้		
2.	1. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากลโดยใช้สไลด์ภาพคำศัพท์ชุด Musical instruments: drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin ครูออกเสียงตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย (ทักชะฟัง พูด) ให้นักเรียนออกเสียงตามครูอธิบายเสริมทำไมเครื่องดนตรีชนิดนี้ต้องเติม s	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>หลังคำศัพท์ การเติม s กลองมีอุปกรณ์หลายชิ้น ให้นักเรียนสังเกตจากรูปภาพ ซึ่งเราเรียกว่า กลองชุด</p> <p>2. ครูทบทวนสไลด์ประโยค โครงสร้าง โดยครูอธิบาย can แปลว่า สามารถ can't แปลว่า ไม่สามารถ จากนั้นครูนำเสนอประโยค I can play ____ . I can't play ____ . ครูร่วมกันสนทนาว่าในช่อง ว่านักเรียนควรเติมอะไรลงไป ครูเปิดรูปภาพแล้วให้นักเรียน ช่วยกันอ่านประโยคจนครบ ทุกคำ</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคคำถาม โดยครูพูดว่าหากเรา ต้องการจะถามเพื่อนของเรา ว่า เพื่อนของเรานั้นเล่น เครื่องดนตรีชนิดนี้ได้ไหม เราจะต้องถามได้อย่างไร</p>	<p>2. นักเรียนอ่านและบอก ความหมายของประโยค</p> <p>3. นักเรียนอ่านแถบประโยค คำถามคำตอบ ตามครู</p>	<p>2. บัตรภาพ เครื่องดนตรี และรูปหน้ายิ้ม หน้าบึ้ง</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูนำเสนอสไลด์ภาพ drums ครูอ่านให้นักเรียน ฟังและให้นักเรียนอ่านตาม ครูอีกรอบ</p> <p>T: Can you play drums? T: Yes, I can. No, I can't.</p> <p>โดยในการตอบนั้น หากเราสามารถเล่นเครื่องดนตรีประเภทนั้นได้ เราจะตอบว่า Yes, I can. แต่หากเราไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีประเภทนั้นได้ ให้เราตอบด้วยประโยค No, I can't.</p> <p>แล้วครูให้นักเรียนฝึก ประโยคคำถามและคำตอบจนครบทุกคำ</p> <p>4. ช่วง Practice Speaking ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ครูวางบัตรภาพเครื่องดนตรีและภาพเครื่องหมายถูกและผิด คำว่าหน้าไว้หน้าห้องเป็น</p>	<p>4. นักเรียนเล่นกิจกรรมแข่งขันการพูดประโยคถามตอบ ตามโครงสร้างประโยคที่เรียน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2 กอง แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน มาเปิดหีบบัตร ทีม A หีบ บัตรภาพ ทีม B หีบบัตร เครื่องหมาย ทั้ง 2 ทีมชูบัตร ให้เพื่อน ๆ ดู จากนั้นทีม A ตั้งคำถามตามภาพ (Can you play piano?) ทีม B ตอบคำถามตามเครื่องหมาย ที่หีบได้ ( Yes, I can / No I can't.) ทีมใดตอบได้ ถูกต้องได้ 1 คะแนน รอบ ต่อไปให้ทีม B จับบัตรภาพ ทีม A จับบัตรเครื่องหมาย สลับเช่นนี้ไปเรื่อยจนหมด ทุกภาพ ทีมใดได้คะแนน มากกว่าทีมนั้นชนะ			
3.	2. พูดบอกข้อมูลตนเอง เกี่ยวกับการเล่น เครื่องดนตรีได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play _____? โดยให้ นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพ กับประโยคให้ถูกต้อง และ	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play ___? 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play _____?	1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				1. ฝึกพูดกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ กับตนเองหรือกับครูประจำชั้น ครูสังเกต แก้มและชมเชย การฝึกพูดของนักเรียน 2. ครูดูแลและดูนักเรียนว่า ออกเสียงถูกต้องหรือไม่ 3. ครูใช้แบบประเมินที่ 2, 9 และ 10			2. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. ตรวจใบงาน 4. แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่อง ดนตรีต่าง ๆ ที่ได้เรียนไป โดยครูอ่านและให้นักเรียน อ่านตามจนครบทุกคำศัพท์ที่ ได้เรียน 2. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง 3. ครูชี้แจงบทเรียนครั้ง ต่อไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ นักเรียนออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่าคำทักทาย อยู่ในช่วงเวลาใด	- สื่อ PowerPoint	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play \_\_\_\_\_ ?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Playing Music

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
- 2) การพูดตามโครงสร้างที่ถูกต้อง
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play \_\_\_\_\_ ?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกชื่อเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/การะบวนการ (P)</b> - พูดบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเล่นเครื่องดนตรีได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play _____ ?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

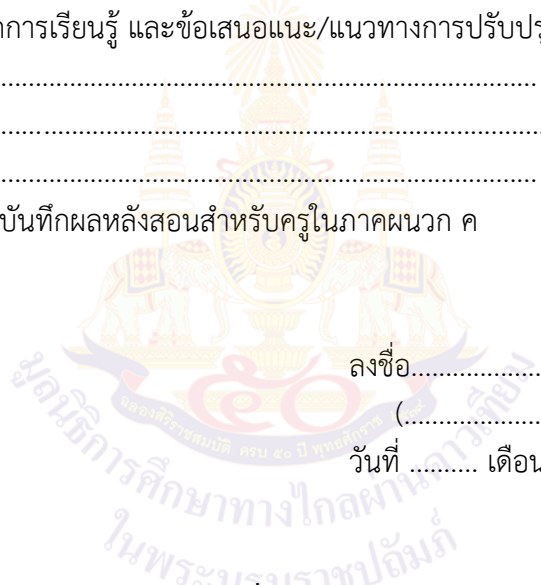
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play \_\_\_?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of a musical instrument you like. Fill in the blank and trace the word.

**คำชี้แจง:** วาดรูปเครื่องดนตรีที่ชื่นชอบ จากนั้นเติมคำในช่องว่างและเขียนประโยคตามรอยประ



Can you play the \_\_\_\_\_ ?

Yes, I can.

No, I can't.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Can You Play \_\_?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Playing Music  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of a musical instrument you like. Fill in the blank and trace the word.

**คำชี้แจง:** วาดรูปเครื่องดนตรีที่ชื่นชอบ จากนั้นเติมคำในช่องว่างและเขียนประโยคตามรอยประ



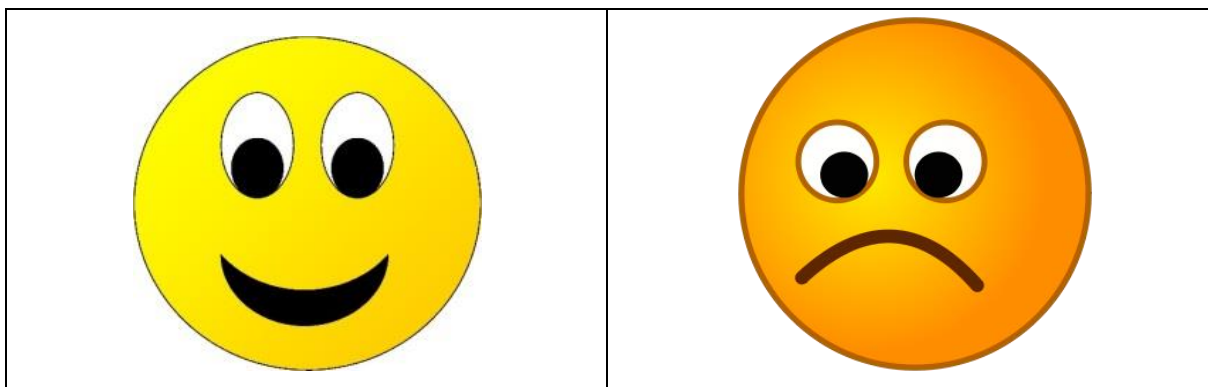
Can you play the guitar?

Yes, I can

No, I can't



สื่อสำหรับครู  
 บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Musical Instruments  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Playing Music  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sport	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
  - 2) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้
  - 2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

3) พูดยกตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

โครงสร้างใหม่

I can play \_\_\_\_\_

I cannot play \_\_\_\_\_

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูล (Giving information)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sport แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time 1 จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูสนทนากันถึงการดูแล สุขภาพ ถ้าเราอยากมี ร่างกายแข็งแรงต้องทาน อาหารที่มีประโยชน์และออก กำลังกาย แล้วการออกกำลังกาย ของคุณครูชอบเล่นกีฬาอะไร คุณครูตอบ ชอบว่ายน้ำ ชอบวอลเลย์บอล และครู สอบถามนักเรียนว่าชอบเล่น กีฬาอะไร</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนใน วันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมกีฬาได้</li> <li>2. บอกโครงสร้างประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ในการเล่นกีฬา</li> <li>3. ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้</li> </ol>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู ว่าชอบกีฬาอะไร</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. เลือกภาพกิจกรรมกีฬา ได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>5. พุดถามตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมกีฬาได้ และแจ้ง นักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้ จะต้องนำไปใช้พูดใน ชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำ กลับไปพูดสนทนากับที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่า เรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ อะไรบ้าง</p>			
2.	<p>1. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมกีฬาได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถในการเล่น กีฬา</p>	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูนำเสนอสถานการณ์ จำลองการเลือกอุปกรณ์กีฬา ดังนี้ ลูกวอลเลย์บอล ลูกบอล ไม้ปิงปอง ไม้แบดมินตัน ไม้ เทนนิส ครูมีการพูดคุยกันว่า อุปกรณ์แต่ละอย่างเล่น อย่างไร และเรียกกีฬานั้นว่า อย่างไร</p>	<p>1. นักเรียนฟังและสังเกต จดจำอุปกรณ์กีฬาที่ครู นำเสนอ</p>	<p>1. สื่ออุปกรณ์ กีฬาของจริง</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาพร้อมรูปภาพ sports: football, volleyball, tennis, badminton, table tennis</p> <p>ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้ายให้ชัดเจน</p> <p>3. ครูเสนอช่วง Practice Speaking ครูสอบถามกันว่ากีฬาที่ได้นำเสนอไปนั้น เล่นกีฬาชนิดไหนเป็นบ้าง และถ้าเล่นเป็นควรพูด ดังนี้</p> <p>✓ I can play <u>football</u>.</p> <p>ส่วนถ้าเล่นไม่ต้องพูด ดังนี้</p> <p>✗ I cannot play <u>tennis</u>.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>✓ I can play <u>football</u>.</p> <p>✓ I can play <u>volleyball</u>.</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค</p>	<p>2. สื่อ PowerPoint</p>	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ I cannot play <u>table tennis</u>.</li> <li>✘ I cannot play <u>tennis</u>.</li> <li>✘ I cannot play <u>badminton</u>.</li> </ul> (ทักษะฟัง พูด) (คุณธรรม การเล่นเกมมีแพ้ชนะ ต้องมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น)			
3.	3. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้ 4. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 5. พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์และใส่เครื่องหมายหน้าชนิดของกีฬาที่เราสามารถเล่นได้ (ใบงานที่ 9) 2. ให้นักเรียนนำใบงานที่ทำเรียบร้อยฝึกพูดประโยคกีฬาที่คิดว่าสามารถเล่นได้และเล่นไม่ได้ (ทักษะการอ่าน) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตาม	1. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1  2. นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1	1. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 3. ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โครงสร้างประโยคตามที่ เรียนมา ครูประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และ ประเมินการฝึกอ่านประโยค ตามโครงสร้างแบบประเมิน ที่ 5			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	<b>ขั้นสรุป</b>	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมที่ นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน และพูดให้นักเรียนนำคำศัพท์ ฝึกพูดกับครอบครัวของ นักเรียน เพื่อให้ทางบ้าน ทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่ โรงเรียน รวมถึงสอบถาม ประโยชน์ของกีฬา และให้ นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้ เรียนในวันนี้	1. นักเรียนบอกประโยชน์ ของการเล่นกีฬาและบอก คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน			
				<div data-bbox="734 339 1608 662" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     sports[sports] --- badminton[badminton]     sports --- tabletennis[table tennis]     sports --- tennis[tennis]     sports --- volleyball[volleyball] </pre> </div>	<p>2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าถ้าเราเล่นกีฬาแล้วเกิดอาการชกกระแทกกัน เกิดอุบัติเหตุเราควรทำอย่างไร</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูสมมติ (แนวทางการตอบคำถาม คือ กล่าวคำขอโทษ)</p>		

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports 1
- 2) สื่ออุปกรณ์กีฬา
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Play Football!

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Sport Time

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา	- สังเกตความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Play Football!	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

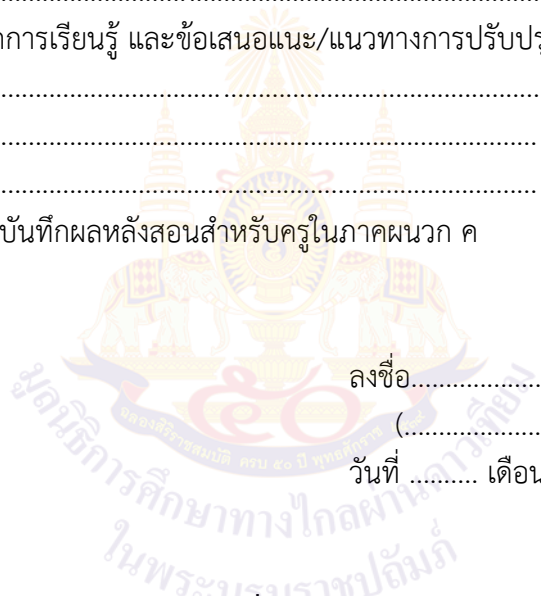
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Play Football!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Introduction:

- คำชี้แจง: 1. เลือกคำและเขียนเติมประโยคให้สมบูรณ์  
 2. ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้ากีฬาที่สามารถเล่นได้ และฝึกอ่านกับคุณครู

<b>badminton</b>	<b>volleyball</b>	<b>tennis</b>
<b>table tennis</b>	<b>football</b>	

<input type="radio"/> I can play _____. <input type="radio"/> I cannot play _____. 	
<input type="radio"/> I can play _____. <input type="radio"/> I cannot play _____. 	
<input type="radio"/> I can play _____. <input type="radio"/> I cannot play _____. 	
<input type="radio"/> I can play _____. <input type="radio"/> I cannot play _____. 	
<input type="radio"/> I can play _____. <input type="radio"/> I cannot play _____. 	

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Play Football!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## Introduction:

คำชี้แจง: 1. เลือกคำและเขียนเติมประโยคให้สมบูรณ์

2. ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้ากีฬาที่สามารถเล่นได้ และฝึกอ่านกับคุณครู

<b>badminton</b>	<b>volleyball</b>	<b>tennis</b>
<b>table tennis</b>	<b>football</b>	

I can play volleyball.

I cannot play volleyball.



I can play football.

I cannot play football.



I can play tennis.

I cannot play tennis.



I can play table tennis.

I cannot play table tennis.



I can play badminton.

I cannot play badminton.



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sport 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# volleyball



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sport 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# football

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sport 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# badminton

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sport 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# table tennis

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sport 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# tennis

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเองด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
- 2) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้
- 2) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
- 3) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

โครงสร้างทบทวน I can play \_\_\_\_\_

I cannot play \_\_\_\_\_

โครงสร้างใหม่ What sport do you like?

I like \_\_\_\_\_

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูล (Giving information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

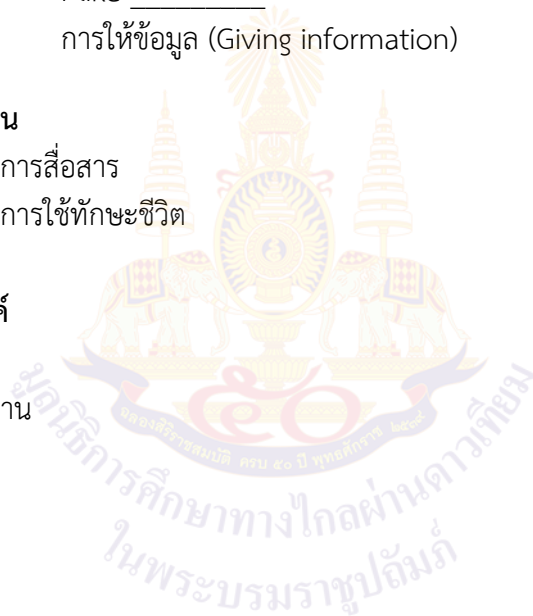
5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sport แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูสมมติสถานการณ์ว่า ถ้านักเรียนเจอกับคุณครูหรือชาวต่างชาติในเวลาช่วงตอนเย็นหรือตอนค่ำนักเรียนจะทักทายเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทาย Good evening</p> <p>5. ครูสนทนากันถึงการเล่นกีฬา ซึ่งเข้าร่วมเล่นกีฬานั้นต้องมีน้ำใจนักกีฬาและบอกถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่แข็งแรง</p> <p>6. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้</li> <li>2) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา</li> </ol>	<p>4. นักเรียนตอบการทักทายด้วย Good evening</p>	- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 4) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 5) พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองทราบว่าเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอะไรบ้าง			
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองพร้อมอุปกรณ์ โดยพูดประโยค ✓ I can play <u>volleyball</u> . ✓ I can play <u>table tennis</u> . ✗ I can't play <u>tennis</u> .	1. นักเรียนฟังและสังเกตสถานการณ์ที่ครูนำเสนอตอบข้อสังเกตที่ครูให้ดูคือ cannot กับ can't	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>✘ I can't play <u>badminton</u>. ครูให้นักเรียนสังเกตการพูด ประโยคของครู</p> <p>✘ I can't play <u>badminton</u>. ต่างกับประโยคที่ครูพูดใน ครั้งที่แล้วอย่างไร และครูพูดประโยคที่พูดใน ชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>✘ I cannot play <u>badminton</u>. ครูอธิบายความแตกต่าง cannot กับ can't ว่านั่น คือ รูปย่อ และบอกเรื่องการ ออกเสียง</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์กีฬา พร้อมรูปภาพ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรตัวแรก และตัวท้าย ให้ชัดเจน</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามหลัก Phonics เสียงแรก และเสียงท้าย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking ครูสอบถามกันว่า กีฬาที่ได้แนะนำไปนั้น ชอบกีฬาชนิดไหน และเมื่อเราถามประโยคนี้อะไรจะถามว่าอย่างไร ครูสนทนาร่วมกัน</p> <p>A: What sport do you like?</p> <p>B: I like <u>football</u>.</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์และบทสนทนา โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อนข้างๆ สลับกันเป็น A และ B ฝึกการถามตอบ โดยพูดตามครู (ทักษะฟัง พูด) (คุณธรรม การเล่นกีฬามีแพ้ชนะ ต้องมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น)</p>	<p>3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้</p> <p>2. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้</p>	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนและอธิบายกิจกรรมการสำรวจความชอบของเพื่อนในห้องเรียน โดยใช้คำถาม</p> <p>S1: What sport do you like?</p> <p>S2: I like <u>football</u>.</p> <p>หลังจากสอบถามเพื่อนเมื่อได้คำตอบ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องชนิดของกีฬาที่เพื่อนชอบ และเขียนชื่อของเพื่อน (ใบงานที่ 10) (ทักษะฟัง พูด) (คุณธรรม ในช่วงที่นักเรียนต้องการสัมภาษณ์เพื่อนคนเดียวกัน ต้องรู้จักการรอคอย ไม่เร่งรัดเพื่อน)ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างแบบประเมินที่ 3</p>	<p>1. นักเรียนสำรวจความชอบเกี่ยวกับกีฬา โดยพูดประโยคตามโครงสร้างและกรอกข้อมูลลงในใบงานที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2</p>	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2	<p>1. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้																																				
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน																																						
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียน ที่สำรวจและสัมภาษณ์เพื่อน นั้น กีฬาชนิดไหนที่เพื่อนใน ห้องมากที่สุดและกีฬาชนิด ไหนน้อยที่สุด โดยครูนำเสนอ สรุปในห้องเรียนของครู ดังนี้</p> <p>ประวัติคำถาม What sport do you like? ประวัติคำตอบ I like</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>football</th> <th>volleyball</th> <th>tennis</th> <th>badminton</th> <th>ping pong</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูใจ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ครูหญิง</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ครูชาย</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ครูใจ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ครูใจ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p>badminton = 3 tennis = 2 volleyball = 1</p> <p>ครูสอบถามนักเรียนในใบสำรวจ ของนักเรียน กีฬาใดที่เพื่อน ชอบมากที่สุดและกีฬาใด ชอบน้อยที่สุด</p>	Name	football	volleyball	tennis	badminton	ping pong	ครูใจ				✓		ครูหญิง		✓				ครูชาย			✓			ครูใจ				✓		ครูใจ					✓	<p>1. นักเรียนสรุปข้อมูลตนเอง ที่สำรวจมาว่าเพื่อนในห้อง ชอบเล่นกีฬาไหนมากที่สุด และชอบน้อยที่สุด</p>		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน
Name	football	volleyball	tennis	badminton	ping pong																																						
ครูใจ				✓																																							
ครูหญิง		✓																																									
ครูชาย			✓																																								
ครูใจ				✓																																							
ครูใจ					✓																																						

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าถ้าเราเล่นกีฬากันเมื่อเราเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไรกับอุปกรณ์</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูสมมติ (แนวทางการตอบคำถาม คือ ทำความสะอาดอุปกรณ์ และเก็บเข้าที่)</p>		



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports 2
- 2) สื่ออุปกรณ์กีฬา
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Sports Do You Like?

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา	- สังเกตความถูกต้องในการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง What Sports Do You Like?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

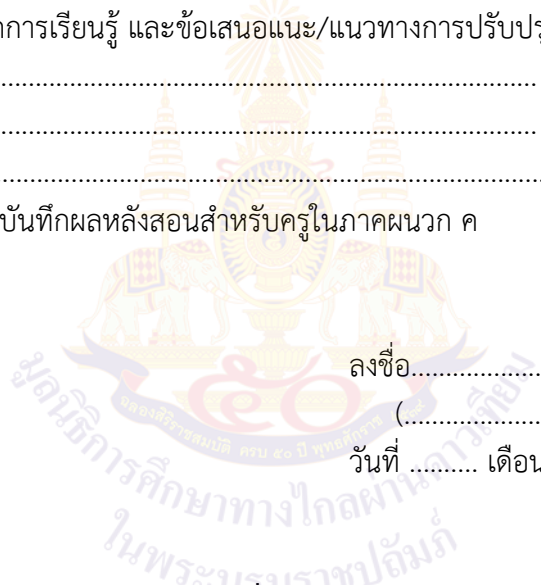
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....








ใบงานที่ 10 เรื่อง What Sport Do You Like?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Ask your classmates about sports they like and tick (✓) in the table.

**คำชี้แจง:** ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชอบ

ประโยคคำถาม **What sport do you like?**

ประโยคคำตอบ **I like \_\_\_\_.**

Name	 <b>football</b>	 <b>volleyball</b>	 <b>tennis</b>	 <b>badminton</b>	 <b>table tennis</b>

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_






เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง What Sport Do You Like?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Ask your classmates about sports they like and tick (✓) in the table.

**คำชี้แจง:** ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชอบ

ประโยคคำถาม **What sport do you like?**

ประโยคคำตอบ **I like \_\_\_\_.**

Name	 football	 volleyball	 tennis	 badminton	 table tennis
ครูกิ่ง			✓		
ครูหญิง		✓			
ครูนุ้ย			✓		
ครูปาม				✓	
ครูอ้น				✓	
ครูนก				✓	

(คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
  - 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton
คำศัพท์ใหม่	boxing, golf
โครงสร้างทบทวน	I can play _____ . I cannot play _____ .
โครงสร้างใหม่	What sport can you play? I can play _____ .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sport แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูสนทนากันถึงเรื่องกีฬา อาจจะเป็นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกโดยมีภาพการแข่งขันให้นักเรียนชม และต่อยกกีฬาที่ครูชอบ และเหตุผลที่ชอบกีฬานั้น และตั้งคำถามให้นักเรียนว่านักเรียนชอบกีฬาอะไร เพราะอะไรถึงชอบ และกีฬาที่นักเรียนชอบนี้ดีต่อนักเรียนอย่างไร (เว้นระยะเวลาให้นักเรียนคิดและตอบ) แล้วครูบอกถึงข้อดีของการเล่นกีฬา</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้</li> <li>2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้</li> </ol>	<p>3. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม</p>	<p>1. ภาพการแข่งขันกีฬา</p> <p>2. สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3) เลือกภาพกิจกรรมกีฬา ได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4) พุดถามตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมกีฬาที่ทำได้และแจ้ง นักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้ จะต้องนำไปใช้พูดใน ชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำ กลับไปพูดสนทนากับที่บ้าน ว่าคนในครอบครัวของเรา เล่นกีฬาอะไรบ้าง			
2.	1. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมกีฬาได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม กีฬาได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอสถานการณ์ จำลองพร้อมอุปกรณ์ โดยพูด ประโยค ดังนี้ I can play _____. I cannot play _____. และหลังจากบอกว่าเล่นกีฬา อะไรได้และไม่สามารถเล่น กีฬาอะไร ครูพูดสรุปบท สนทนาสอบถามว่าเล่นกีฬา อะไรได้บ้างตามอุปกรณ์ที่ครู บอกว่าเล่นได้	1. นักเรียนฟังและสังเกต สถานการณ์ที่ครูนำเสนอ ตอบข้อสังเกตที่ครูให้ดู คือ cannot กับ can't	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>A: What sport can you play?</p> <p>B: I can play <u>golf</u>, <u>football</u>, <u>volleyball</u>, <u>tennis</u>, <u>table tennis</u>, <u>boxing</u>, <u>badminton</u></p> <p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่า ได้ยินคำศัพท์กีฬาอะไรบ้าง และและครูนำเสนอคำศัพท์ กีฬาพร้อมรูปภาพ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, golf, boxing, badminton</p> <p>ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรตัวแรก และตัวท้ายให้ชัดเจน</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามหลัก Phonics เสียงแรก และเสียงท้าย</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอช่วง Practice Speaking ครูสอบถามกันว่า กีฬาที่ได้นำเสนอไปนั้น ชอบ กีฬาชนิดไหน และเมื่อเรา ต้องการจะถามว่าคุณเล่น กีฬาอะไรได้บ้างจะถามว่า อย่างไร ให้นักเรียนตั้งใจฟัง บทสนทนาที่ครูจะคุยกันนะคะ ครูสนทนาร่วมกัน</p> <p>A: What sport can you play?</p> <p>B: I can play <u>golf</u>, <u>football</u>, <u>volleyball</u>, <u>tennis</u>, <u>table tennis</u>, <u>boxing</u>, <u>badminton</u>.</p> <p>ครูสลับกันถาม</p> <p>B: What sport can you play?</p> <p>A: I can play volleyball, tennis, table tennis, and badminton.</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ประโยคตามครูในโครงสร้าง ประโยค</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูนำเสนอคำศัพท์และ บทสนทนา โดยให้นักเรียน จับคู่เพื่อนข้าง ๆ สลับกัน เป็น A และ B ฝึกการถาม ตอบ โดยพูดตามครู (ทักษะฟัง พูด) (เสริมคุณธรรม การเล่นเกม มีแพ้ ชนะ ต้องมีน้ำใจเป็น นักกีฬาในการเล่น)			
3.	3. พูดถามตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมกีฬาได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน และอธิบายกิจกรรม Word Search (ใบงานที่ 11) อ่านและหาคำศัพท์ในตาราง คำศัพท์ให้ถูกต้อง (ทักษะ อ่านเขียน) ครูประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 1. ครูให้นักเรียนวาดภาพ กีฬาที่นักเรียนคิดว่าเล่นได้ และจับคู่มาสนทนากับครู ประจำชั้นเพื่อฝึกทักษะการ พูด	1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Word Search  2. นักเรียนวาดรูปกีฬาที่คิด ว่าตนเองเล่นได้และจับคู่กัน สนทนากันให้ครูฟัง	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Word Search	1. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 2. แบบประเมิน ที่ 3 แบบประเมิน การพูดได้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>A: What sport can you play?</p> <p>B: I can play golf. , football, volleyball, tennis, table tennis, boxing, badminton.</p> <p>แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ แบบประเมินที่ 3</p>			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปกิจกรรมบทสนทนาว่า สิ่งที่สนทนานั้นเป็นกีฬาที่เราคิดว่าเล่นได้ นักเรียนตอบบทสนทนาตามกีฬาในผัง Word web ที่ครูนำเสนอ	1. นักเรียนตอบคำถามตามคำศัพท์ที่ครูนำเสนอทีละคำตามผัง Word web		1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<pre> graph TD     sports --- badminton     sports --- table_tennis[table tennis]     sports --- football     sports --- tennis     sports --- volleyball             </pre>			
				<p>A: What sport can you play?</p> <p>B: I can play <u>golf.</u>, <u>football.</u> <u>volleyball.</u> <u>tennis.</u> <u>table tennis.</u> <u>boxing.</u> <u>badminton.</u></p> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ว่าเราควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อะไรได้อีกบ้าง นอกจากการเล่นกีฬา</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูสมมติ (แนวทางการตอบคำถาม คือ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ช่วยรดน้ำต้นไม้ อ่านหนังสือ)</p>		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Sport 1
- 2) สื่ออุปกรณ์กีฬา
- 3) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport 1

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ประเมินการออกเสียงคำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

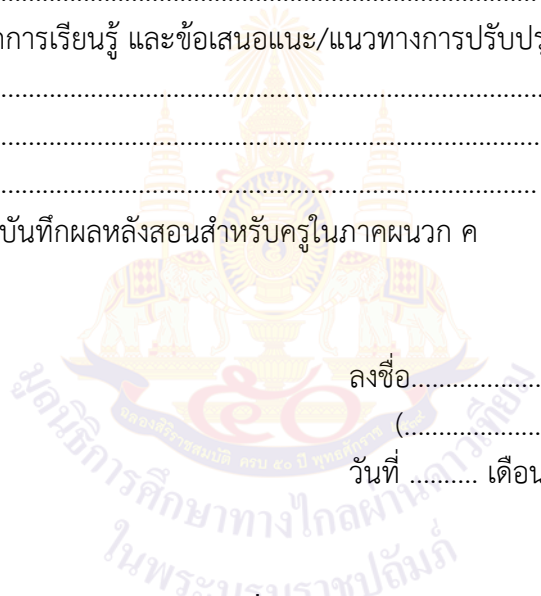
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Find and circle the words about sports in the table.

**คำชี้แจง:** กิจกรรมค้นหาและวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาในตารางคำศัพท์

v	f	s	p	o	r	t	s
o	o	v	a	b	b	c	d
l	o	o	e	o	f	s	h
l	t	l	i	x	j	g	l
e	b	e	m	i	n	o	o
y	a	y	p	n	q	l	r
b	l	s	t	g	u	f	v
a	l	x	y	n	z	a	a
l	b	c	d	g	e	l	f
l	t	e	n	n	i	s	g

แนวตั้ง

1. volleyball

2. football

3. boxing

4. golf

แนวนอน

5. sports

6. tennis

ถูกต้อง _____ คำ ประเมินตนเองได้ ว่า				
---	--	--	--	--

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Find and circle the words about sports in the table.

**คำชี้แจง:** กิจกรรมค้นหาและวงกลมล้อมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาในตารางคำศัพท์

v	f	s	p	o	r	t	s
o	o	v	a	b	b	c	d
l	o	o	e	o	f	s	h
l	t	l	i	x	j	g	l
e	b	e	m	i	n	o	o
y	a	y	p	n	q	l	r
b	l	s	t	g	u	f	v
a	l	x	y	n	z	a	a
l	b	c	d	g	e	l	f
l	t	e	n	n	i	s	g

แนวตั้ง

1. volleyball
3. boxing

2. football
4. golf

แนวนอน

5. sports

6. tennis

ถูกต้อง <u>6</u> คำ ประเมินตนเองได้ว่า				
---	--	--	--	--



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# golf

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favourite Sport  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



boxing

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
  - 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton
คำศัพท์ใหม่	boxing, golf
โครงสร้างทบทวน	I can play _____ . I cannot play _____ . What sport can you play? I can play _____ .
โครงสร้างใหม่	What is your favourite sport? My favourite sport is _____ .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sport แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูสนทนากันถึงกีฬาที่ได้เรียนไปว่ามีกีฬาอะไรที่ชอบบ้างและช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของกีฬา</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้</li> <li>2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้</li> <li>3) เลือกภาพกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</li> <li>4) พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ทำได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้านว่าคนในครอบครัวของเราเล่นกีฬาอะไรบ้าง</li> </ol>		- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้</p>	ขั้นสอน	20 นาที	<p>1. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองพร้อมอุปกรณ์ โดยพูดประโยคดังนี้</p> <p>I can play _____ .</p> <p>I cannot play _____ .</p> <p>และหลังจากบอกว่าเล่นกีฬาอะไรได้และไม่สามารถเล่นกีฬาอะไร ครูพูดสรุปบทสนทนาสอบถามว่าเล่นกีฬาอะไรได้บ้างตามอุปกรณ์ที่ครูบอกว่าเล่นได้</p> <p>A: What sport can you play?</p> <p>B: I can play <u>golf</u>, <u>football</u>, <u>volleyball</u>, <u>tennis</u>, <u>table tennis</u>, <u>boxing</u>, <u>badminton</u></p> <p>2. ครูสอบถามนักเรียนว่าได้ยินคำศัพท์กีฬาอะไรบ้างและและครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาพร้อมรูปภาพ sports: football, volleyball,</p>	<p>1. นักเรียนฟังและสังเกตสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ ตอบข้อสังเกตที่ครูให้ดู คือ cannot กับ can't</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลัก Phonics เสียงแรกและเสียงท้าย</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>tennis, badminton, table tennis, golf, boxing, badminton.</p> <p>ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรตัวแรก และตัวท้าย ให้ชัดเจน</p> <p>3. ครูนำเสนอบทสนทนา โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อนข้าง ๆ สลับกันเป็น A และ B ฟีก การถามตอบ โดยพูดตามครู (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>(คุณธรรม การเล่นกีฬาที่มีแพ้ชนะ ต้องมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น)</p> <p>4. ครูสนทนากันว่ากีฬาบางประเภทเราอาจเล่นไม่เป็น แต่เป็นกีฬาที่เราชื่นชอบ ชอบดูและเรามีความสุข ความสนุกเมื่อเราได้ดู เมื่อเราต้องการทราบว่าเพื่อนหรือคนในครอบครัวของเรา</p>	<p>3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค</p> <p>4. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ขึ้นชอบกีฬาอะไร จะใช้คำถามดังนี้</p> <p>T1 : What is your favourite sport?</p> <p>T2 : My favourite sport is .....</p> <p>ครูนำเสนอแถบประโยคบทสนทนา และเปลี่ยนคำตอบตามคำศัพท์ที่เรียน ครูอ่านบทสนทนาแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู</p> <p>5. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาแต่เปลี่ยนคำศัพท์กีฬาที่ตนเองชื่นชอบแทน (ทักษะฟัง พูด)</p>			
3.	3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน และอธิบายกิจกรรม Our Favourite Sports Survey (ใบงานที่ 12) นักเรียนสำรวจสอบถามเพื่อนในห้องเรียนและกรอก</p>	<p>- นักเรียนสำรวจความชอบของเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาและกรอกข้อมูลลงใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport</p>	- ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?	<p>1. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ข้อมูลลงในใบงาน โดยใช้บทสนทนา ดังนี้</p> <p>A : What is your favourite sport?</p> <p>B : My favourite sport is .....</p> <p>(ทักษะฟัง พูด)</p> <p>แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>แบบประเมินที่ 3 ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p>			การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูสรุปกิจกรรม บทสนทนาว่า สิ่งที่สนทนานั้นเป็นกีฬาที่เราคิดว่าเล่นได้</p> <p>นักเรียนตอบบทสนทนาตามกีฬาในผัง Word web ที่ครูนำเสนอ</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามตามคำศัพท์ที่ครูนำเสนอทีละคำตามผัง Word web</p>		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<pre> graph TD     sports[sports] --- golf[golf]     sports --- badminton[badminton]     sports --- table_tennis[table tennis]     sports --- football[football]     sports --- tennis[tennis]     sports --- boxing[boxing]     sports --- volleyball[volleyball]           </pre>			
				<p>A: What sport can you play?            B: I can play <u>golf</u>, <u>football</u>, <u>volleyball</u>, <u>tennis</u>, <u>table tennis</u>, <u>boxing</u>, <u>badminton</u>.            และบตสนทนา</p> <p>A: What is your favourite sport?            B: My favourite sport is <u>golf</u>, <u>football</u>, <u>volleyball</u>, <u>tennis</u>.</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>table tennis, boxing, badminton.</p> <p>โดยครูชี้ไปที่คำศัพท์ให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้คำศัพท์นั้น</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการเล่นกีฬาและมารยาทในการเล่นกีฬา</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการเล่นกีฬา (แนวทางการตอบคำถาม คือ ให้ร่างกายแข็งแรงและรู้จักการรอคอยหรือการรู้จักแพ้ชนะในผลของกีฬา</p>		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Sport 2
- 2) สื่ออุปกรณ์กีฬา
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- ตรวจสอบความถูกต้องใน การทำใบงาน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favourite Sport?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ประเมินการออกเสียงคำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

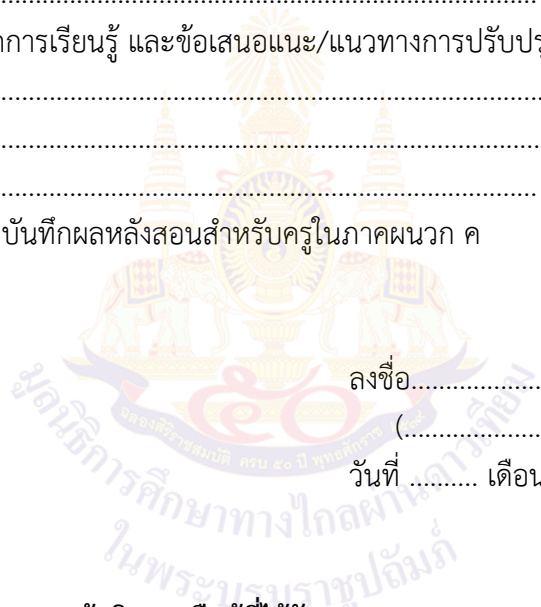
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....








ใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favorite Sport?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Ask your classmates about their favorite sports. Put a tick (✓) in the table.

**คำชี้แจง:** ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชื่นชอบมากที่สุด

**ประโยคคำถาม** What is your favorite sport?

**ประโยคคำตอบ** My favorite sport is .....

Name	 football	 volleyball	 tennis	 table tennis	 golf	 badminton	 boxing

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_








เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What Is Your Favorite Sport?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Ask your classmates about their favorite sports. Put a tick (✓) in the table.

**คำชี้แจง:** ถามคำถามเพื่อนร่วมชั้นและทำเครื่องหมาย ✓ ในแบบสำรวจที่ตรงกับประเภทกีฬาที่เพื่อนในชั้นชื่นชอบมากที่สุด

**ประโยคคำถาม** What is your favorite sport?

**ประโยคคำตอบ** My favorite sport is .....

<b>Name</b>	 football	 volleyball	 tennis	 table tennis	 golf	 badminton	 boxing

**คำตอบขึ้นอยู่กับ การสำรวจของนักเรียน**



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.1/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.1/1	ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
  - 2) เลือกรูปกิจกรรมกีฬาได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, boxing, golf
คำศัพท์ใหม่	swimming ,running, biking
โครงสร้างใหม่	What sport is it? Swimming.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information about sports)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sport แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sport Day จำนวน 1 ชั่วโมง**

	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา Good morning และครูสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมการไหว้ของคนไทยที่ผนวกกับคำทักทายตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้าเรียนในช่วงบ่ายจะทักทายกับคุณครูอย่างไร หลังจากเว้นช่วงให้นักเรียนตอบครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และถ้าตอนเย็นเราทักทายเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(Good evening) และครูอธิบายเรื่องวัฒนธรรมการไหว้พร้อมคำทักทายตามวัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง 3. ครูสนทนากันถึงกีฬาที่นักเรียนรู้จักและให้นักเรียนบอกถึงข้อดีของการเล่นกีฬาเป็นทีม โดยครูพูดเชื่อมโยงเข้ากับการทำงานเป็นทีมทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนว่า เมื่อเราทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนต้องช่วยกัน มีความสามัคคีและ ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (คุณธรรม) 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้		- สื่อ PowerPoint	

	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3) เลือกภาพกิจกรรมกีฬา ได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียน ในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดใน ชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำ กลับไปพูดสนทนากับที่บ้าน			
2.	1. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรม กีฬาได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนออุปกรณ์ของ จริง (หรือภาพ) ที่เกี่ยวกับ กีฬาต่าง ๆ ให้นักเรียนบอก ว่าอุปกรณ์นั้นเกี่ยวกับกีฬา อะไร ให้บอกเป็นภาษาอังกฤษ เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ อุปกรณ์ตามกีฬา ดังนี้ football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, boxing, golf 2. ครูสอบถามกันว่า จริง ๆ แล้วยังมีกีฬาที่เราเล่นได้อีก เยอะ และไม่ต้องมีอุปกรณ์ก็ เล่นได้ นั่นคือกีฬาอะไร ให้ นักเรียนทาย และคุณครูร่วม	1. นักเรียนตอบครูว่า อุปกรณ์แต่ละชนิดเป็นกีฬา อะไร (ตอบเป็นภาษาอังกฤษ)	1. สื่ออุปกรณ์ กีฬา	
					2. นักเรียนคิดและตอบครูว่า กีฬาอะไรที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์	2. สื่อ PowerPoint	

	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>สอนช่วยทนาย เว้นช่วงให้ตอบ</p> <p>ครูนำเสนอภาพเฉลยคำศัพท์นั้น คือ running นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติม ดังนี้ swimming, biking ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรตัวแรก และตัวท้าย ให้ชัดเจน (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>4. ครูสนทนากันว่าการเล่นกีฬาทุกประเภทเราควรวอร์มอัพ (อบอุ่น) ร่างกายก่อน เพื่อให้ร่างกายได้ยืดหยุ่น กล้ามเนื้อและสอบถามนักเรียนว่าถ้าเราไม่ได้วอร์มอัพจะเกิดอะไรขึ้น เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และครูสนทนากัน อาจทำให้เกิดอาการเป็นตะคริวที่ร่างกายหรืออวัยวะได้รับบาดเจ็บได้</p>	<p>3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. ร่วมกันตอบว่าถ้าไม่วอร์มอัพร่างกายก่อนเล่นกีฬาจะเกิดอะไรขึ้น</p>		

	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จึงควรวอร์มอัพก่อนทุกครั้ง การออกกำลังกาย</p> <p>5. ช่วง Practice Speaking ครูนำเสนอคำศัพท์โดยปิด ภาพทีละส่วน ให้นักเรียน ช่วยกันตอบคำถามตามรูป ประโยค ดังนี้</p> <p>T1 : What sport is it? T2 : Swimming, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, boxing, golf, running, biking (ทักษะฟัง พูด)</p>	<p>5. นักเรียนพูดตอบคำถาม จากภาพ</p>		
3.	3. เลือกภาพกิจกรรมกีฬา ได้ตรงตามคำศัพท์ที่ กำหนดให้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน และอธิบายให้นักเรียน วิเคราะห์แต่ละภาพและ เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพ (ใบงานที่ 13)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Sports Day วิเคราะห์ ภาพและเขียนคำศัพท์ให้ ถูกต้อง	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Sports Day	1. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้วยแบบประเมิน ที่ 10 2. นักเรียนจับคู่กันมาพูด บทสนทนาถามตอบโดย เลือกคำศัพท์จากใบงาน คนละ 2 คำ S1 : What sport is it? S2 : Swimming, football, volleyball, tennis, table tennis, badminton, golf, running, biking ครูให้คำแนะนำและประเมิน นักเรียนในแบบประเมินที่ 1	2. นักเรียนจับคู่กันพูด บทสนทนาถามตอบโดย เลือกคำศัพท์จากใบงานคน ละ 2 คำ		2. แบบประเมิน ที่ 1 ประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสรุปทบทวนโดย นำเสนอผัง word Web ถามตอบบทสนทนาที่เรียนมา	- นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตอบคำถามครูให้ถูกต้อง		1. แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน



	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<pre> graph TD     sports --- golf     sports --- volleyball     sports --- biking     sports --- table_tennis[table tennis]     sports --- badminton     sports --- tennis     sports --- football     sports --- running     sports --- boxing     sports --- swimming           </pre>			
				<p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>			

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Sports Day
- 2) สื่ออุปกรณ์กีฬา
- 3) ใบงานที่ 13 เรื่อง Sports Day

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Sport Day

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับ การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและกลุ่มคำที่ ฟังได้	- ตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Sports Day	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมกีฬาได้	- ประเมินการพูดออก เสียงศัพท์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. ความซื่อสัตย์สุจริต	- ประเมินความ ซื่อสัตย์สุจริตและ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

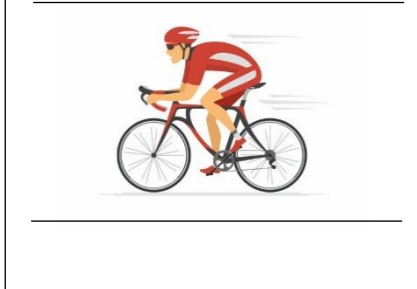
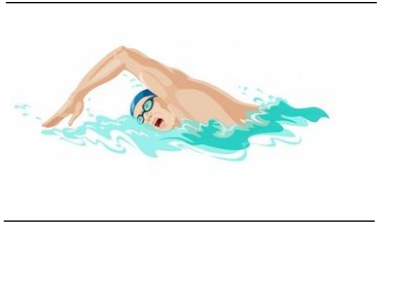
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Sports Day  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sports Day  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write the correct words under the pictures.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง

swimming	football	volleyball
table tennis	golf	badminton
running	biking	tennis



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เจดีย์ใบงานที่ 13 เรื่อง Sports Day  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sports Day  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write the correct words under the pictures.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง

swimming

football

volleyball

table tennis

golf

badminton

running

biking

tennis




---

 football



---

 volleyball



---

 tennis



---

 table tennis



---

 golf



---

 badminton



---

 swimming



---

 biking



---

 running

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# swimming

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



running



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.1/2	ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2) เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่

ball

Catch the ball.

Throw the ball.

Give me the ball.

โครงสร้างใหม่

Imperative: Catch the ball., Throw the ball., Give me the ball.

หน้าที่ทางภาษา

การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

(Commanding and following the command)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sport แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตาม ช่วงเวลา Good morning และครูสอบถามนักเรียน ปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ ทักทายคุณครูด้วยคำทักทาย นี้หรือไม่ และครูพูดเพิ่มเติม ถึงวัฒนธรรมการไหว้ของ คนไทยที่ผนวกกับคำทักทาย ตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูพูดสมมติสถานการณ์ กับนักเรียนปลายทาง ถ้าเข้า เรียนในช่วงบ่ายจะทักทาย กับคุณครูอย่างไร หลังจาก เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ ครูไหว้และพูดทักทายกัน Good afternoon และครู อธิบายเรื่องวัฒนธรรม การไหว้พร้อมคำทักทายตาม วัฒนธรรมตะวันตกอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good morning ตามช่วง เวลาและแสดงวัฒนธรรม การไหว้ควบคู่ด้วย</p> <p>2. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good afternoon ตาม ช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรม การไหว้ควบคู่ด้วย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูสนทนากันถึงกีฬาที่ได้เรียนไปว่ามีกีฬาอะไรที่ชอบบ้างและช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของกีฬา</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ทราบว่า บทเรียนในวันนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง</li> <li>2) ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้</li> <li>3) เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้และแจ้งนักเรียนถึงสิ่งที่เรียนในวันนี้จะต้องนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันให้ได้หรือนำกลับไปพูดสนทนากับที่บ้าน</li> </ol>		- สื่อ PowerPoint	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>3. ครูนำเสนอประโยคคำสั่งดังนี้</p> <p>Catch the ball. (ทำท่ารับบอล)</p> <p>Throw the ball. (ทำท่าโยนลูกบอล)</p> <p>Give me the ball. (ทำท่าส่งลูกบอล)</p> <p>และให้นักเรียนพูดและทำท่าทางประกอบตามแต่ละคำสั่ง (ทักษะฟัง พูด)</p> <p>(คุณธรรม การใช้ประโยคคำสั่งควรคำนึงถึงวัยวุฒิและการใช้น้ำเสียงที่ออกคำสั่งควรนุ่มนวล)</p> <p>4. ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นครูหนึ่งคนและนักเรียนหนึ่งคนโยนลูกบอลและพูดว่า Throw the ball. / ส่งลูกบอลและพูดว่า Give me the ball. / รับบอลและพูดว่า Catch the ball.</p>	<p>3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตามครูในโครงสร้างประโยค</p> <p>4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เน้นการออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นครูเสนอคำศัพท์ throw, give, catch บอก ความหมายและให้นักเรียน ออกเสียงตามโดยเน้นการ ออกเสียงตามหลัก Phonics ตัวอักษรตัวแรกและตัวท้าย ให้ชัดเจน</p> <p>5. ครูนำเสนอคำสั่งแต่เว้น ช่องว่างให้นักเรียนเติมคำที่ หายไป ดังนี้</p> <p>_____ the ball. (ทำท่ารับบอล)</p> <p>_____ the ball. (ทำท่าโยนลูกบอล)</p> <p>_____ the ball. (ทำท่าส่งลูกบอล)</p> <p>โดยครูมีคำตอบให้เลือกข้อ ละ 2 คำตอบ นักเรียนพูด เต็มทั้งประโยคให้ถูกต้อง และบอกข้อควรจำในการ ขึ้นต้นประโยคจะต้องขึ้นต้น ด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ (ทักษะฟัง พูด)</p>	5. นักเรียนพูดเติมคำให้ ประโยคสมบูรณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟังได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน และอธิบายให้นักเรียน วิเคราะห์แต่ละภาพและ เขียนเลขในประเภทของ คำสั่งนั้น (ใบงานที่ 14) ครูประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้วยแบบประเมิน ที่ 10</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กันมาพูด และแสดงท่าทางประกอบ ตามประโยคที่ได้เรียนมา Catch the ball. (ทำท่ารับบอล) Throw the ball. (ทำท่าโยนลูกบอล) Give me the ball. (ทำท่าส่งลูกบอล) ครูให้คำแนะนำและประเมิน นักเรียนในแบบประเมินที่ 2</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานวิเคราะห์ ภาพ (ใบงานที่ 14)</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กันมาพูด และแสดงท่าทางประกอบ</p>	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Catch or Throw?	<p>1. แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>1. ครูสรุปทเรียนโดย นำเสนอประโยคคำสั่งที่เรียง ประโยคไม่ถูกต้องให้นักเรียน ฝึกการสังเกต เรียงประโยค ให้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catch the ball.</li> <li>2. Throw the ball.</li> <li>3. Give me the ball.</li> </ol> <p>โดยครูให้ข้อสังเกต ขึ้นต้น ประโยคต้องเป็นตัวอักษร พิมพ์ใหญ่ และลงท้ายต้อง มีจุด full stop</p> <p>2. ครูอธิบายแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึก การเรียนรู้ให้นักเรียนทำ พร้อมกันที่ละข้อทั้งชั้น</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์นักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>1. นักเรียนฝึกเรียงประโยค ให้ถูกต้อง</p> <p>1. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึก การเรียนรู้</p>	<p>1. แบบประเมิน ตนเอง</p> <p>2. แบบบันทึก การเรียนรู้</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Ball
- 2) ลูกฟุตบอล
- 3) ใบงานที่ 14 เรื่อง Catch or Throw?

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดตามโครงสร้างบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Catch or Throw?

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Catch or Throw?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)</b> - ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	- ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. ความซื่อสัตย์สุจริต	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานและความซื่อสัตย์สุจริต	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

\* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

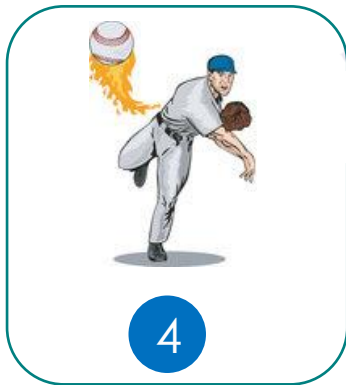
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Catch or Throw?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write the numbers in each table.

คำชี้แจง: เลือกภาพให้ตรงกับประโยค โดยเขียนตัวเลขใต้ภาพลงในตาราง



Catch the ball

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Throw the ball

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

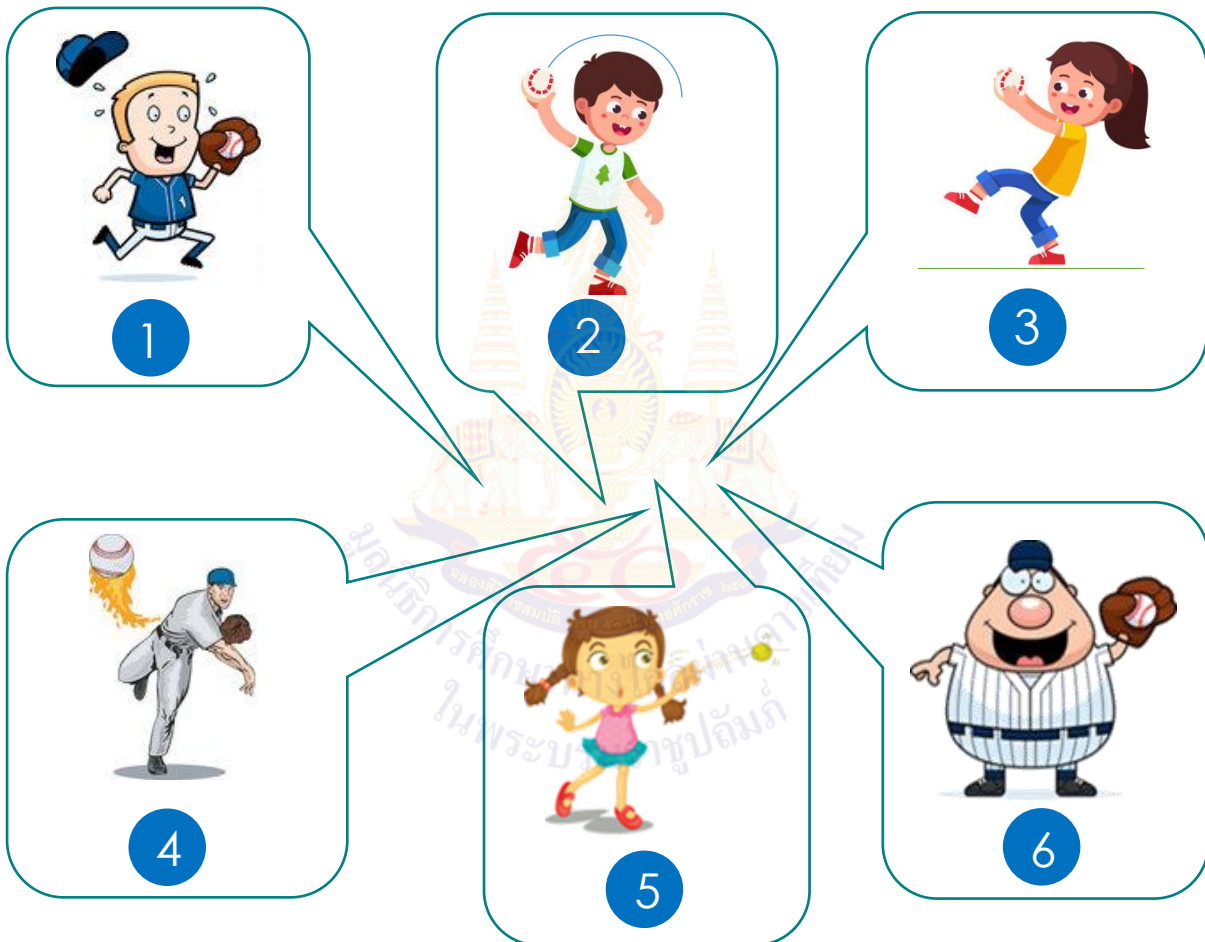
\_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Catch or Throw?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fun Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Write the numbers in each table.

**คำชี้แจง:** เลือกภาพให้ตรงกับประโยค โดยเขียนตัวเลขใต้ภาพลงในตาราง



**Catch the ball**

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**Throw the ball**

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**Catch the ball.**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Throw the ball.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุดเรื่อง Fun Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**Give me the ball.**







## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time

คำชี้แจง: หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 😊	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 😞
1	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
2	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
3	การฟังภาษาอังกฤษ		
4	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
5	การทำกิจกรรมในใบงาน		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง: กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง | <input type="checkbox"/> การอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง |
| <input type="checkbox"/> การพูดบทสนทนากับเพื่อน          | <input type="checkbox"/> การฟังภาษาอังกฤษ            |

## บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ: พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อนแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม.: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุนทร สิ้นธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: 9119 เทคโนโลยีปริ้นติ้ง.
- สมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงกิจโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ: เจบี พับลิชชิ่ง.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron, L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.
- Carrell, P. L. & Eistold, J. C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.
- Ebel, R. L. and Frisbie, D. A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Harris, A. J. and C. B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6<sup>th</sup> ed.). UK: Oxford University.
- Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.
- Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.
- Richard, J. C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.
- Robinson, Daniel H. (1988). "Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.
- Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2<sup>nd</sup> ed. London: Cambridge.
- Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.
- Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8<sup>th</sup> ed. London: MacMillan.

## ภาคผนวก ก

### แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แบบประเมินที่ 1
-----------------

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก







แบบประเมินที่ 2
-----------------

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 3**

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)		

**เกณฑ์การประเมิน**

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 11-12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9-10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6-8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1-5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 3
-----------------

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
	3 หมายถึง	พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
	2 หมายถึง	พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
	1 หมายถึง	ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
	2 หมายถึง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
	1 หมายถึง	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4 หมายถึง	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
	3 หมายถึง	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
	1 หมายถึง	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 4**

**แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

**เกณฑ์การประเมิน**

- |             |             |          |
|-------------|-------------|----------|
| 11-12 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 9-10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 6-8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 4
-----------------

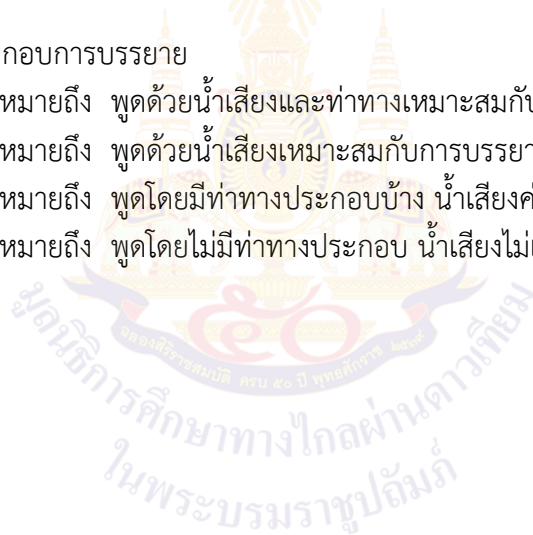
## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
	2 หมายถึง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
	1 หมายถึง	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

## การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง	พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
3 หมายถึง	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
2 หมายถึง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 5

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องใน การอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวม คะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- |     |       |             |          |
|-----|-------|-------------|----------|
| 8   | คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 | คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 | คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 | คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 5
-----------------

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 6**

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)			

**เกณฑ์การประเมิน**

8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



แบบประเมินที่ 6
-----------------

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 หมายถึง	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1 หมายถึง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

**แบบประเมินที่ 7**

**แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความ รับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

**เกณฑ์การประเมิน**

11-12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
9-10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
6-8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 7
-----------------

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 8

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายเป็นและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาที่ฟังในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ภาคผนวก ข  
ผังกราฟิก  
(Graphic Organizers)

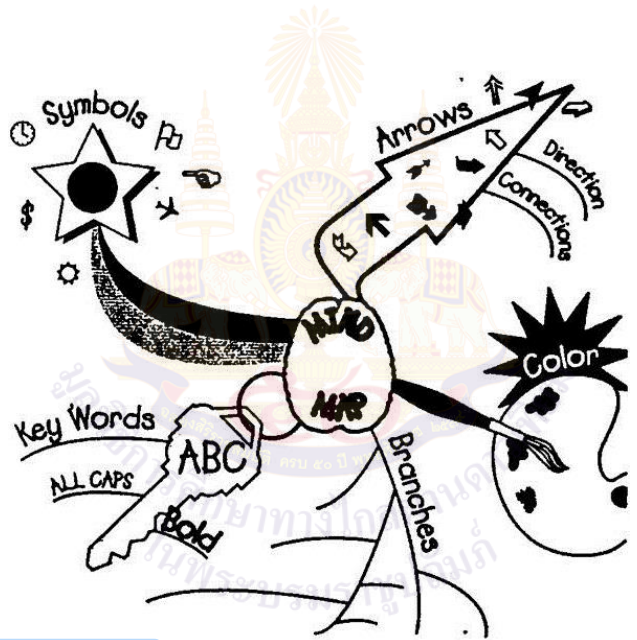


# ผังกราฟิก

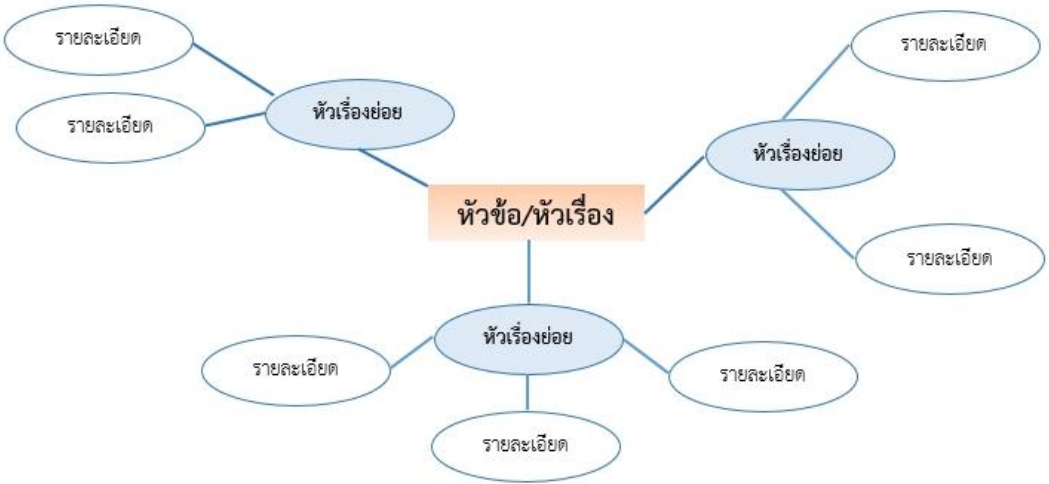
(Graphic Organizers)

## 1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

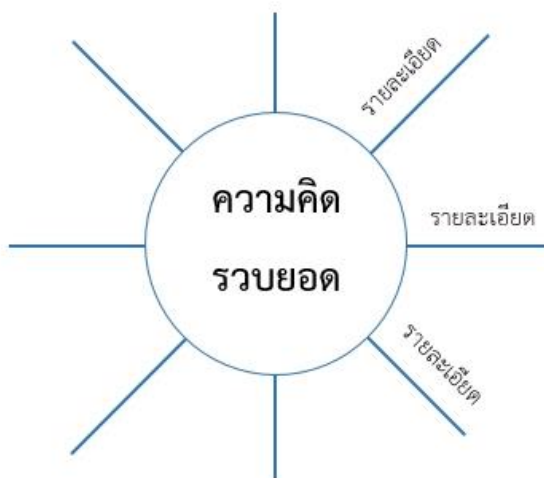
### ★ ผังความคิด (Mind Map)



### ★ ผัง Word Web



★ **ผังมโนทัศน์ (Concept Map)**



★ **ตารางมโนทัศน์ (Concept Map)**

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

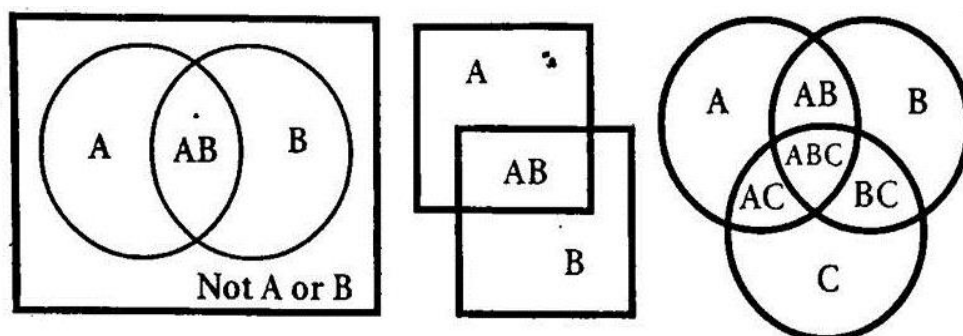
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

2. **ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)**

★ **เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)**



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

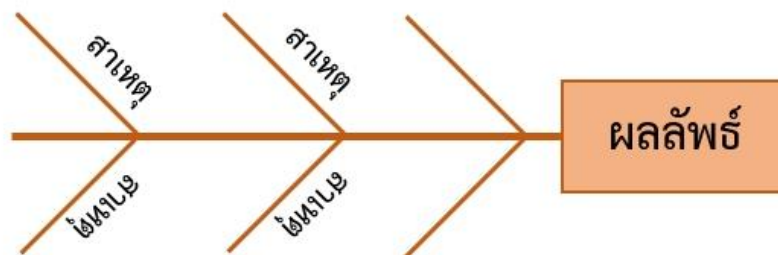
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

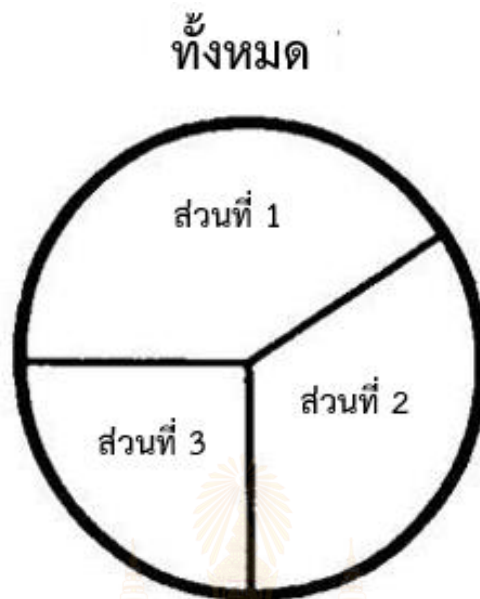
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

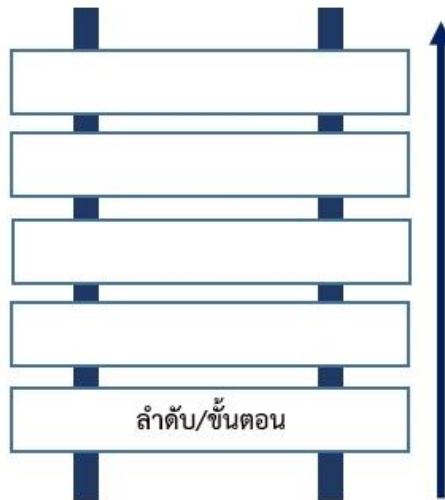


4. พังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

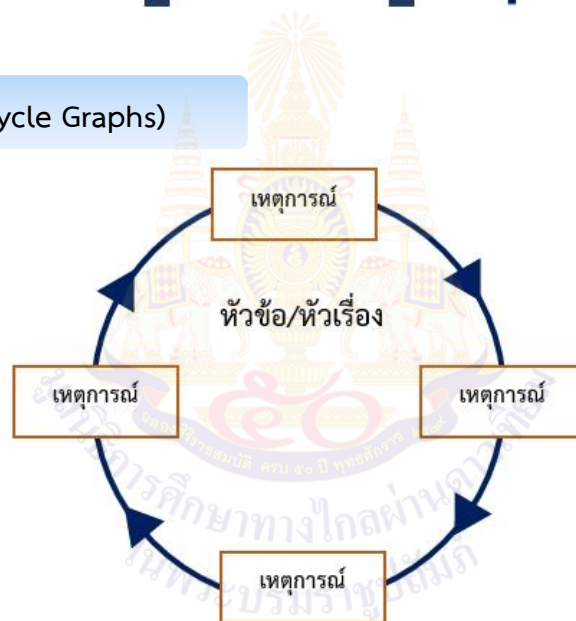
★ พังลูกโซ่ (Chains)



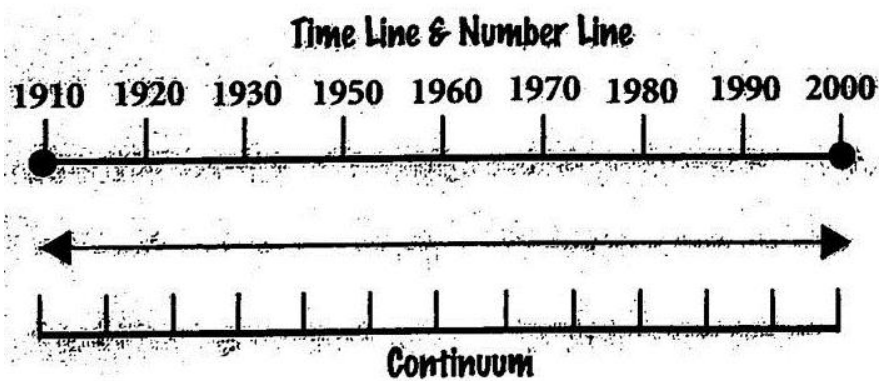
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



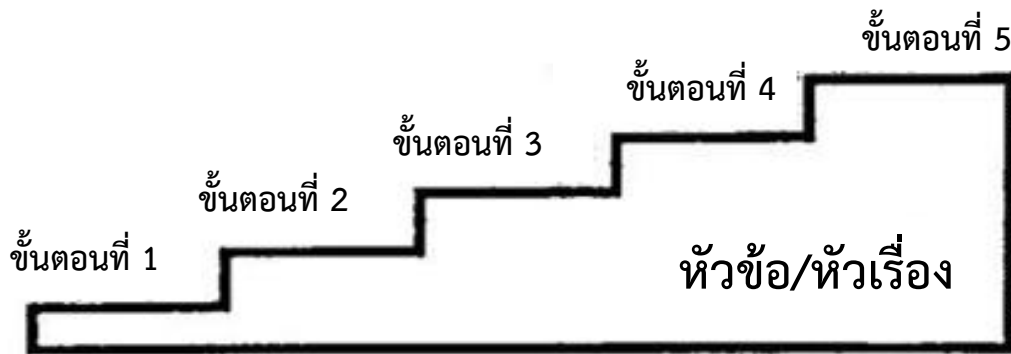
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

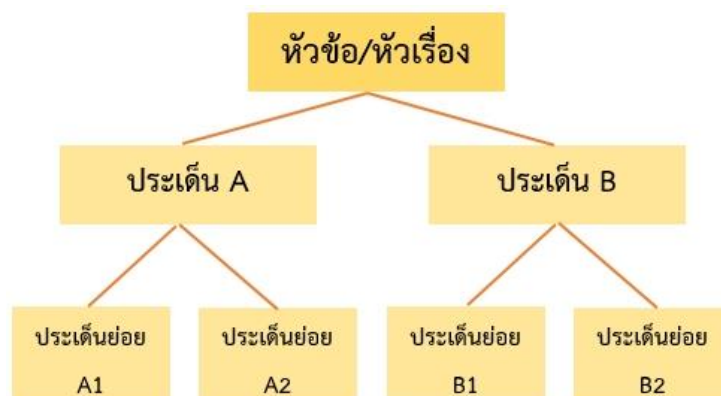


ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

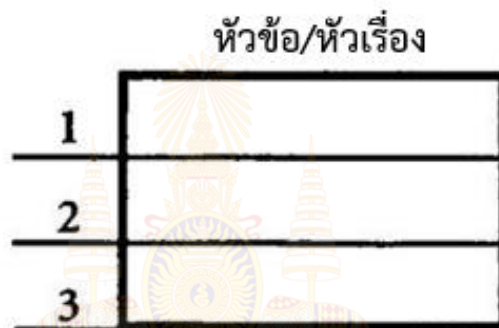
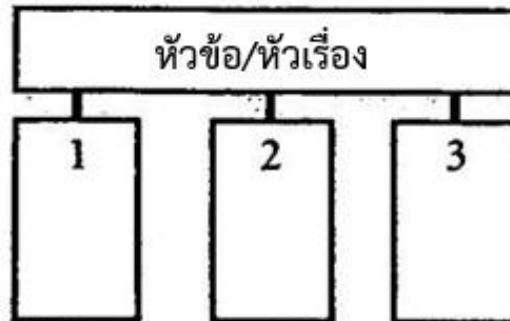
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

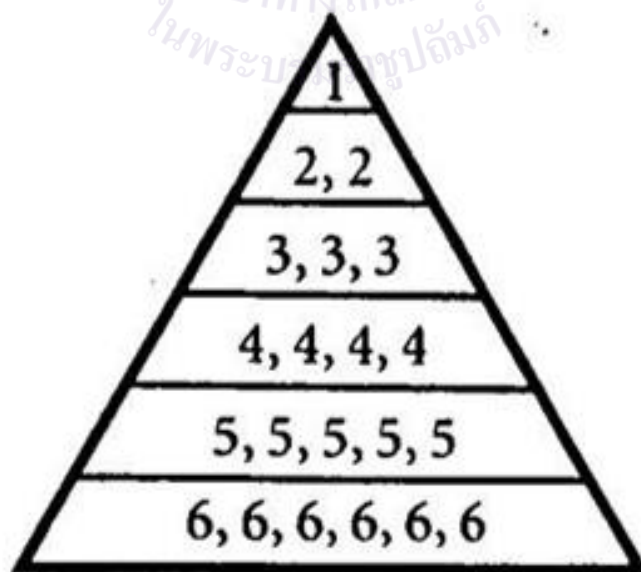
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ **ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)**



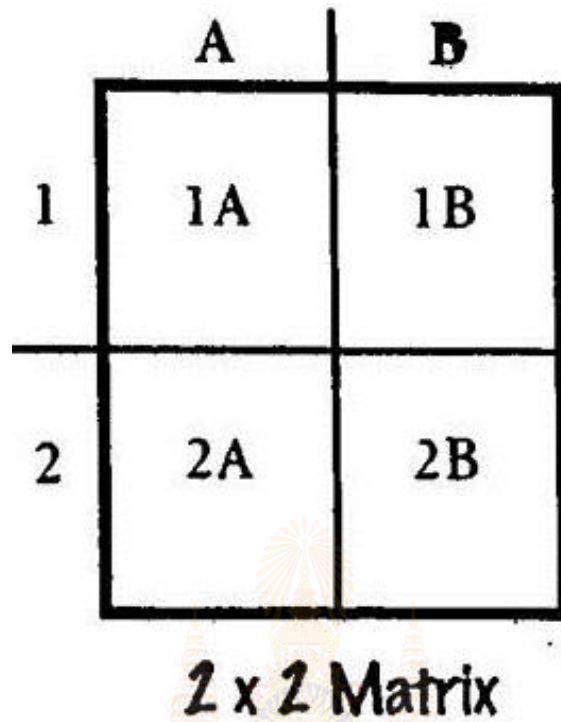
★ **ผังพีระมิด (Pyramid)**



จัดลำดับตามความสำคัญ



★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

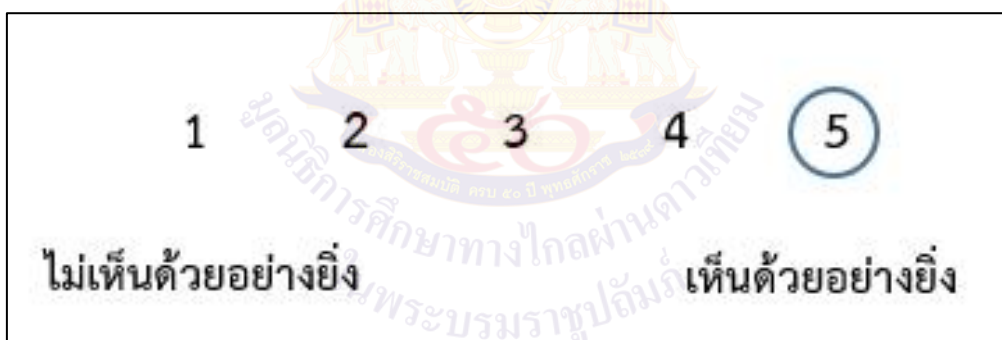
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales

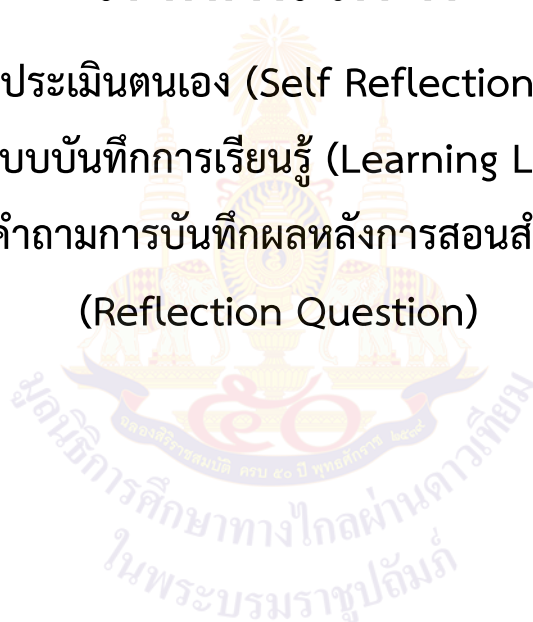


- Evaluation Scales



## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
  - แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู  
(Reflection Question)



## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)


ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป





 **แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_

คำชี้แจง: หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1			
2			
3			
4			
5			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง: กาเครื่องหมาย  ลงใน  ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

### แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Question)

\*\*\*\*\*

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด  
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน  
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด  
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย  
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน  
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธีโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ เข้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

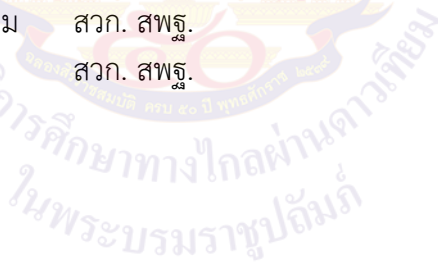
**คณะทำงาน**

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเขวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าคือ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤตติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1



10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชตา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกพะาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เพชร เขต 1
20. นายธนิต มุลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. เพชร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำอ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป. ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวิ แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอ่ำไพ ถัดนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพรานี่ลวี่ชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสาวสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธราภรณ์ โฆษิตจาดุรงค์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิริวิรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32

48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพิณท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภูพุกัก	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	
68. นางสาวโสภา สกุศลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา**  
**(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสรา ชันโท	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารีย์ สอนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ชางตรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวิทย์ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ฐปอঁ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีฟ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสรา ชันโท	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารีย์ สอนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ชางตรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา        | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร       | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 18. นายวรวิทย์ สดใส            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 19. นางวนิดา หวลวงศ์           | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 22. นางสาวประภัสสร ฐปอ้น       | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 23. นายปฐมพร แจ่มใจ            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

- |   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |  |                            |
| 2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์  | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ  | สพป. ขอนแก่น เขต 1         |
| 3. นางสุชาดา พิมพ์ศรี   | ข้าราชการบำนาญ   | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 4. นายสาธิต สมใจ  | ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)                                     | สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2   |
| 5. นางดุสิต สว่างศรี  | ข้าราชการบำนาญ   | สพม. สุพรรณบุรี            |
| 6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร  | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ  | สพป. ขอนแก่น เขต 2         |
| 7. นางอริสรา ชันโท  | ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม   | สพม. ประจวบคีรีขันธ์       |
| 8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล  | ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ   | สพม. ชัยภูมิ               |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา   | ข้าราชการบำนาญ   | สพป. เชียงใหม่ เขต 1       |
| 10. นางสาววารีย์ สอนสุวรรณ  | ครูโรงเรียนหัวหิน  | สพม. ประจวบคีรีขันธ์       |
| 11. นางสาวอรณา พุทธวรรณ   | ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ช่างดรุณานุสาสน์)                                   | สพป. เชียงราย เขต 3        |
| 12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                  |                            |
| 13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์  | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี  | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                            |
| 15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา   | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                            |
| 16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง   | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                            |
| 17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก   | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                            |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ

