



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่ง ปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึบทบทเรียนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

ต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๒๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

๓๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

๔๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

๔๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๕๒

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๕๗

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

๕๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

๕๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

๗๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

๗๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๘๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้หวัดนก	๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคไข้เลือดออก	๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง COVID – ๑๙	๑๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย	๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วาตภัย	๑๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ	๑๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	๑๓๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๔๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๔๒
บรรณานุกรม	๑๔๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๔๔
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๑๕๒
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู	๑๖๒
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑๖๘
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๗๑

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาร่างกายทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ ตีตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็น ระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้

ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ครูจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ผูกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนา ด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรม การปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็น กับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ผักทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน ประเมินนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับ คะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ เลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึก เพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ขั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิตินคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วย การเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียน ทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- (๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์
- (๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

- (๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (๓) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

- (๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

- (๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ
- (๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ การสร้างและรักษาสมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การใช้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกม กีฬา และการนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น ศึกษาหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ และสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน กลวิธีการรุก การป้องกัน และการปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม ตลอดจนการประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสารเสพติด ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติและวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของมนุษย์ การดูแลและรักษาระบบของร่างกาย การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยที่เกิดจากการปฏิบัติ มีและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงจากภัยอันตรายต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าในการการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบ วินัย และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และ
การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
พ ๔.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกัน
โรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย
พ ๔.๑ ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด
และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

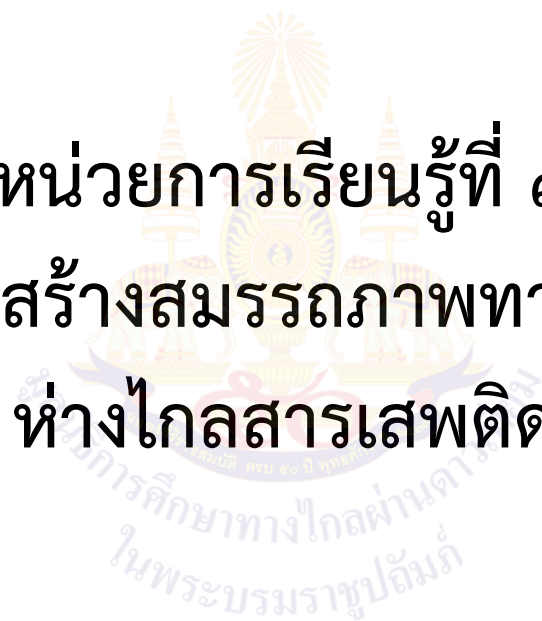
- พ ๕.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
พ ๕.๑ ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ
พ ๕.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาควิชาที่ ๒
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด	พ ๔.๑ ป.๖/๔ พ ๕.๑ ป.๖/๓	การสร้างเสริมและ ปรับปรุงสมรรถภาพอย่าง ต่อเนื่องทำให้สุขภาพ แข็งแรง แล้วยังเป็น กิจกรรมที่สามารถชักชวน ให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ที่เป็นอันตรายร้ายแรงต่อ ชีวิตได้	๘ ชั่วโมง	๒๐
๒	สิ่งแวดล้อมดี ชีวิปลอดโรค	พ ๔.๑ ป.๖/๑ พ ๔.๑ ป.๖/๒ พ ๔.๑ ป.๖/๓ พ ๕.๑ ป.๖/๑ พ ๕.๑ ป.๖/๒	ความรับผิดชอบต่อ สุขภาพของส่วนรวมทำได้ ด้วยการเสนอแนวทาง การป้องกันโรคติดต่อ สำคัญที่พบในประเทศไทย และแสดงพฤติกรรมใน การป้องกันและแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ รวมถึงเรียนรู้วิธี ปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	๑๒ ชั่วโมง	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
ห้างไกลสารเสพติด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพอย่างต่อเนื่องทำให้สุขภาพแข็งแรง แล้วยังเป็นกิจกรรมที่สามารถชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดที่เป็นอันตรายร้ายแรงต่อชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๒) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓) วิธีการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๔) ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๕) ความหมายของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ
- ๖) สาเหตุของการติดสารเสพติด
- ๗) ผลเสียของการติดสารเสพติด
- ๘) วิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเองได้อย่างถูกต้อง
- ๒) ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓) ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๔) ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
- ๕) หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด
- ๖) มีทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นประโยชน์ของการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ
- ๒) เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓) เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๔) เห็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
- ๕) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- ๖) เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดสารเสพติด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
 - ๓) ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 - ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 - ๕) ปฏิบัติกิจกรรม ตัวฉันนั้นคือใคร
 - ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
 - ๗) แผนผังความคิดเรื่องผลเสียของการติดสารเสพติด
 - ๘) กิจกรรม “สื่อสารดี หลีกหนีสารเสพติด”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายเพื่อ สุขภาพ อย่างต่อเนื่อง	สร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพอย่าง ต่อเนื่อง ได้ถูกต้อง ทุกข้อ	สร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพอย่าง ต่อเนื่อง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	สร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพอย่าง ต่อเนื่อง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	สร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพอย่าง ต่อเนื่อง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. วิเคราะห์สาเหตุ ของการติด สารเสพติด และ ชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสาร เสพติด	วิเคราะห์สาเหตุของ การติด สารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์สาเหตุของ การติด สารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์สาเหตุของ การติด สารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์สาเหตุของ การติด สารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ – ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓ – ๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ทราบความสมบูรณ์
ของร่างกายในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านที่บกพร่อง
ให้สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ

๔. สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูถามคำถามสำคัญ ๔. “นักเรียนทราบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเอง หรือไม่ แล้วถ้ามีเกณฑ์ น้ำหนักตัวน้อย เกณฑ์ปกติ มีความเสี่ยงน้ำหนักเกิน น้ำหนักเกิน นักเรียนคิดว่า ตนเองอยู่ในเกณฑ์ใด” (แนวคำตอบ : น้ำหนักตัว น้อย /เกณฑ์ปกติ /มีความ เสี่ยงน้ำหนักเกิน /น้ำหนัก เกิน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๒. “นักเรียนทราบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเอง หรือไม่ แล้วถ้ามีเกณฑ์ น้ำหนักตัวน้อย เกณฑ์ปกติ มีความเสี่ยงน้ำหนักเกิน น้ำหนักเกิน นักเรียนคิดว่า ตนเองอยู่ในเกณฑ์ใด” (แนวคำตอบ : น้ำหนักตัว น้อย /เกณฑ์ปกติ /มีความ เสี่ยงน้ำหนักเกิน /น้ำหนัก เกิน)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายองค์ประกอบ ของสมรรถภาพ ทางกายได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย ๒. ครูสาธิตวิธีการคำนวณค่า ดัชนีมวลกาย	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย ๒. นักเรียนปฏิบัติตามการ สาธิตวิธีการคำนวณค่าดัชนี มวลกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) คำนวณค่าดัชนี มวลกาย (BMI) ของ ตนเองได้อย่างถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม คำนวณค่า BMI ของฉัน ๒. ครูแจกเครื่องคิดเลขให้ นักเรียนกลุ่มละ ๑ เครื่อง ๓. นักเรียนฝึกคำนวณค่า BMI ของตนเอง โดยครูเป็น ผู้อธิบายและสาธิต ๔. เมื่อนักเรียนได้ค่า BMI ของตนเอง นักเรียน เปรียบเทียบผล แล้วบันทึก ผลลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม คำนวณค่า BMI ของฉัน ๒. นักเรียนฝึกคำนวณค่า BMI ของตนเอง โดยครูเป็น ผู้อธิบายและสาธิต ๓. เมื่อนักเรียนได้ค่า BMI ของตนเอง นักเรียน เปรียบเทียบผล แล้วบันทึก ผลลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน	๑. สื่อ Powerpoint ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่องคำนวณ ค่า BMI ของฉัน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ ปกติ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นองค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเองได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงโกลสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. น้ำหนักของฉัน =กิโลกรัม

๒. ส่วนสูงของฉัน =เซนติเมตร

๓. สูตรการหาค่า ดัชนีมวลกาย (BMI) คือ.....

๔. วิธีทำ.....

๕. ค่าดัชนีมวลกายของฉันคือ.....

๖. อยู่ในเกณฑ์.....



ชื่อ - สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ท่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๖๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. น้ำหนักของฉัน =กิโลกรัม

๒. ส่วนสูงของฉัน =เซนติเมตร

๓. สูตรการหาค่า ดัชนีมวลกาย (BMI) คือ ค่าดัชนีมวลกาย = น้ำหนัก (กิโลกรัม)
 ส่วนสูง (เมตร^๒)

๔. วิธีทำ.....

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
 พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๕. ค่าดัชนีมวลกายของฉันคือ.....

๖. อยู่ในเกณฑ์.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ทราบความสมบูรณ์
ของร่างกายในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านที่บกพร่อง
ให้สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔. สาระการเรียนรู้

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงจาก วิชาพลศึกษา “นักเรียนเคยทดสอบ สมรรถภาพ จากกิจกรรม ใดบ้าง” ๔. “แล้วนักเรียนทราบหรือไม่ ว่าเราทดสอบสมรรถภาพ ไปเพื่ออะไร”	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพที่ นักเรียนเคยทดสอบในวิชา พลศึกษา) ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เพื่อให้ทราบ ความสามารถของร่างกาย ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๑) วิ่ง ๕๐ เมตร ๒) นั่งงอตัว ๓) ยืนกระโดดไกล	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๑) วิ่ง ๕๐ เมตร ๒) นั่งงอตัว ๓) ยืนกระโดดไกล	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ลูกนั่ง ๓๐ วินาที ๕) วิ่งเก็บของ ๖) การทดสอบแรงบีบมือ ๒. ในแต่ละกิจกรรม ครูชวน นักเรียนสนทนาในคำถาม นักเรียนคิดว่า การทดสอบ แต่ละชนิด ทดสอบเพื่อ ให้ทราบสิ่งใด จากนั้นครู อธิบายเพิ่มเติมถึง รายละเอียดของกิจกรรมนั้น ๓. ครูอธิบายวิธีการทดสอบ สลับกับดู VDO การสาธิต การทดสอบ	๔) ลูกนั่ง ๓๐ วินาที ๕) วิ่งเก็บของ ๖) การทดสอบแรงบีบมือ		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ ใบบางที่ ๒ ประเมินผล สมรรถภาพทางกาย ๒. ครูให้นักเรียนทดสอบ สมรรถภาพสำหรับนักเรียน ที่มีผลการทดสอบ สมรรถภาพที่ไม่ครบ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบบางที่ ๒ ประเมินผล สมรรถภาพทางกาย ๒. นักเรียนทดสอบ สมรรถภาพสำหรับนักเรียน ที่มีผลการทดสอบ สมรรถภาพที่ไม่ครบ	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นกิจกรรม สมรรถภาพทางกาย	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นกิจกรรม สมรรถภาพทางกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง ที่ได้ทดสอบ
 ในภาคเรียนที่ ๑ และนำผลมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่ครูกำหนดให้

อายุ		เพศ	
น้ำหนัก		ส่วนสูง	
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ	
๑	ยืนกระโดดไกล		เซนติเมตร
๒	ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที		ครั้ง
๓	วิ่งเก็บของ		วินาที
๔	วิ่ง ๕๐ เมตร		วินาที
๕	นั่งอตัว		เซนติเมตร
๖	แรงบีบมือ		กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนคำตอบตามต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้มากที่สุด

.....

.....

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุด

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงไกลสารเสพติด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง ที่ได้ทดสอบในภาคเรียนที่ ๑ และนำผลมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่ครูกำหนดให้

อายุ		เพศ	
น้ำหนัก		ส่วนสูง	
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ	
๑	ยืนกระโดดไกล		เซนติเมตร
๒	ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที		ครั้ง
การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม			
๕	นั่งงอตัว		เซนติเมตร
๖	แรงบีบมือ		กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนคำตอบตามต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้มากที่สุด

.....

.....

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุด

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ทราบความสมบูรณ์
ของร่างกายในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านที่บกพร่อง
ให้สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔. สาระการเรียนรู้

- การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยง จากวิชาพลศึกษา “หลังจากนักเรียนทดสอบ สมรรถภาพทางกาย รูปแบบต่าง ๆ นักเรียน ได้ผลออกมาอยู่ในระดับ ใดบ้าง” ๔. “เมื่อเราทดสอบ สมรรถภาพทางกายแล้ว เราควรทำอย่างไรต่อไป”	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ตอบผล การทดสอบของตนเอง) ๒. (แนวคำตอบ : นำผลมา วิเคราะห์ แล้วนำไป ปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการ ปรับปรุงและสร้าง เสริมสมรรถภาพ ทางกายได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ การปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ๒. ครูอธิบายวิธีการสร้างเสริม สลับกับดู VDO วิธีการ สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายรูปแบบต่าง ๆ	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง กิจกรรมเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย ๒. นักเรียนดู VDO วิธีการ สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายรูปแบบต่าง ๆ	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรม สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูสาธิตวิธีการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย รูปแบบต่าง ๆ ๒. ครุนำนักเรียนสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย รูปแบบต่าง ๆ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน การปฏิบัติ กิจกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปทเรียน ในประเด็นการปรับปรุงและ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนสรุปทเรียนพร้อมครู ในประเด็นการปรับปรุงและ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	- การปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ทราบความสมบูรณ์ของร่างกายในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านที่บกพร่องให้สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO - คนวิ่งแล้วเหนื่อยหอบง่าย - คนที่ออกกำลังกายได้นาน ๔. ครูตั้งคำถาม กระตุ้นการเรียนรู้ “จากสถานการณ์ในคลิป VDO นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด” (แนวคำตอบ : อาจเกิดได้จากหลากหลายสาเหตุ แต่หนึ่งในสาเหตุอาจเกิดจากสมรรถภาพทางกายที่แตกต่างกัน)	๑. นักเรียนดู VDO - คนวิ่งแล้วเหนื่อยหอบง่าย - คนที่ออกกำลังกายได้นาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม กระตุ้นการเรียนรู้ “จากสถานการณ์ในคลิป VDO นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด” (แนวคำตอบ : อาจเกิดได้จากหลากหลายสาเหตุ แต่หนึ่งในสาเหตุอาจเกิดจากสมรรถภาพทางกายที่แตกต่างกัน)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประโยชน์ของ การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงว่า “ฉะนั้น การทดสอบสมรรถภาพ ทางกายจะทำให้เราสามารถ รู้ระดับสมรรถภาพทางกาย ของตนเองเพื่อที่จะปรับปรุง และสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายของตนเองได้” เข้าสู่ เรื่องประโยชน์ของ การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย ๒. นักเรียนดูคลิป VDO หลังจากผ่านการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ๒. นักเรียนดู VDO หลังจาก ผ่านการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนา สมรรถภาพทางกาย ของตนเอง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกรการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องบันทึกรการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายของตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น ประโยชน์ของ การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นประโยชน์ของ การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตลอดระยะเวลา ๑ สัปดาห์ ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเอง

วัน / เดือน / ปี	พัฒนาสมรรถภาพทางกายในด้าน...	กิจกรรม	ระยะเวลา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เมื่อฉันได้สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายครบ ๑ สัปดาห์ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร แล้วรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตลอดระยะเวลา ๑ สัปดาห์ ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเอง

วัน / เดือน / ปี	พัฒนาสมรรถภาพทางกายในด้าน...	กิจกรรม	ระยะเวลา
การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม			

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- เมื่อฉันได้สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายครบ ๑ สัปดาห์ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร แล้วรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๓

วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดเป็นสิ่งเสพติดให้โทษแก่ร่างกาย มีหลากหลายประเภท โดยสารเสพติดที่แพร่หลาย
ในหมู่วัยรุ่น ได้แก่ บุหรี่ ยาไอซ์ ยาเสพติด ยาไอซ์ และ LSD โดยควรรู้ลักษณะของสารเสพติดนั้น ๆ เพื่อที่จะ
หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

- สารเสพติด

๑. บุหรี่ ๒. ยาไอซ์ ยาเสพติด ๓. ยาไอซ์ ๔. LSD

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงโกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนรู้จักสารเสพติด ให้โทษชนิดใดบ้าง” (แนวคำตอบ : ยาบ้า/ยาไอ/ กัญชา/บุหรี่/ฝิ่น/เฮโรอีน) ๔. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่าสารเสพติด ให้โทษใดบ้างที่นักเรียน ตอบมา แพร่ระบาดในหมู่ วัยรุ่น” (แนวคำตอบ : บุหรี่/ยาไอ ยาเลิฟ/ยาไอซ์/LSD)	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ยาบ้า/ยาไอ/ กัญชา/บุหรี่/ฝิ่น/เฮโรอีน) ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : บุหรี่/ยาไอ ยาเลิฟ/ยาไอซ์/LSD)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ของสารเสพติด ประเภทต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง สารเสพติด - บุหรี่ - ยาไอซ์ ยาเลิฟ - ยาไอซ์ - LSD	นักเรียนศึกษา เรื่อง สารเสพติด - บุหรี่ - ยาไอซ์ ยาเลิฟ - ยาไอซ์ - LSD	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	-	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตัวฉันนั่นคือใคร ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. ครูแจกภาพสารเสพติด ที่แพร่ระบาดในหมู่วัยรุ่น ให้นักเรียน ๔. ครูตั้งโจทย์คำถามบน กระดาน ๕. ให้นักเรียนในกลุ่ม วิเคราะห์โจทย์ร่วมกัน ๒ นาที ๖. ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำภาพที่ได้รับไปติดบน กระดาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ตัวฉันนั่นคือใคร ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. นักเรียนเตรียมตัวทำ กิจกรรม ๔. นักเรียนศึกษาโจทย์คำถาม บนกระดาน ๕. นักเรียนในกลุ่ม วิเคราะห์ โจทย์ร่วมกัน ๒ นาที ๖. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำภาพที่ได้รับไปติดบน กระดาน	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การหลีกเลี่ยง สารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นสารเสพติด	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นสารเสพติด	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง สารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติกิจกรรม ตัวฉันนั้นคือใคร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของ สารเสพติดประเภทต่าง ๆ ได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยง สารเสพติด	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๓

วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ทั้งตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัว หากรู้สาเหตุของการติดสารเสพติดแล้วจะจะสามารถหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุของการติดสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนรู้สึกอย่างไร ต่อคำพูดที่ว่า เสพแล้วดี เสพแล้วเท” (แนวคำตอบ : *ตาม ความรู้สึกของแต่ละบุคคล)	นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : *ตามความรู้สึก ของแต่ละบุคคล)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของ การติดสารเสพติด	ขั้นสอน	๒๓ นาที	จากคำตอบในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สาเหตุ ของการติดสารเสพติดแบ่งเป็น - สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง - ลักษณะทางจิตใจ	นักเรียนศึกษา เรื่องสาเหตุ ของการติดสารเสพติดแบ่งเป็น - สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง - ลักษณะทางจิตใจ	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) หลีกเลี่ยงตนเอง ให้ห่างไกลจาก สารเสพติด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องสาเหตุของการติด สารเสพติด โดยให้วิเคราะห์ สาเหตุของการติดสารเสพติด และประเมินตนเองถึง ความเสี่ยงที่จะติดสารเสพติด	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด โดยให้วิเคราะห์สาเหตุของ การติดสารเสพติดและประเมิน ตนเองถึงความเสี่ยงที่จะติด สารเสพติด	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การหลีกเลี่ยง สารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น สาเหตุของการติด สารเสพติด	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นสาเหตุของการติด สารเสพติด	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงโกลसारเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเอง

๑. นักเรียนคิดว่าตนเองมีความเสี่ยงที่อาจจะติดสารเสพติดอยู่ในระดับใด

☐ น้อยที่สุด ☐ น้อย ☐ ปานกลาง ☐ มาก ☐ มากที่สุด

๒. เพราะเหตุใดจึงประเมินตนเองว่าอยู่ในระดับนั้น

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ - สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงใยสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเอง

๓. นักเรียนคิดว่าตนเองมีความเสี่ยงที่อาจจะติดสารเสพติดอยู่ในระดับใด

น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
------------	------	---------	-----	-----------

๔. เพราะเหตุใดจึงประเมินตนเองว่าอยู่ในระดับนั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๓

วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ทั้งตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ส่งผลการทบทวนตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลเสียของการติดสารเสพติด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลเสียของการติดสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ สมมุติสภาพของ ผู้ติดสารเสพติด ๔. ครูตั้งคำถาม “หลังจากดูสถานการณ์ สมมุตินักเรียนรู้สึกอย่างไร” (แนวคำตอบ : วิเคราะห์ VDO เช่น สภาพร่างกาย ของผู้ติดดูทรุดโทรม ครอบครัวมีปัญหา เกิดปัญหาอาชญากรรม)	๑. นักเรียนดูสถานการณ์ สมมุติสภาพของผู้ติด สารเสพติด ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : วิเคราะห์ VDO เช่น สภาพร่างกาย ของผู้ติดดูทรุดโทรม ครอบครัวมีปัญหา เกิดปัญหาอาชญากรรม)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของ การติดสารเสพติด	ขั้นสอน	๒๓ นาที	จากคำตอบในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ผลเสีย ของการติดสารเสพติด - แบ่งเป็น	นักเรียนศึกษา เรื่องผลเสีย ของการติดสารเสพติด - แบ่งเป็น - ผลเสียต่อตนเอง	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ผลเสียต่อตนเอง - ผลเสียต่อครอบครัว - ผลเสียต่อสังคม - ผลเสียต่อประเทศชาติ	- ผลเสียต่อครอบครัว - ผลเสียต่อสังคม - ผลเสียต่อประเทศชาติ		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) หลีกเลี่ยงตนเอง ให้ห่างไกลจาก สารเสพติด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำแผนผัง ความคิดเรื่อง ผลเสียของ การติดสารเสพติด	นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง ผลเสียของการติด สารเสพติด	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การหลีกเลี่ยง สารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น ผลเสียของการติด สารเสพติด	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นผลเสียของการติด สารเสพติด	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนผังความคิดเรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลเสียของการติดสารเสพติด	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - หลีกเลียงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการหลีกเลียงสารเสพติด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๓

วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ
ประเทศชาติ ฉะนั้นควรมีวิธีป้องกันตนเองและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

- วิธีสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงโกลสารเสพติด จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ประมาณ ๓ – ๔ คน ๔. ครูตั้งคำถาม “หากมีบุคคลที่นักเรียนรู้จัก ติดสารเสพติดนักเรียนจะ ทำอะไร” ๕. นักเรียนทุกคนและครู แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน	๑. นักเรียนจับกลุ่มประมาณ ๓ – ๔ คน ๒. นักเรียนตอบคำถาม “หากมีบุคคลที่นักเรียนรู้จัก ติดสารเสพติดนักเรียนจะ ทำอะไร” ๓. นักเรียนทุกคนและครู แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจาก สารเสพติด	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. จากคำตอบในขั้นนำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง วิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกล จากสารเสพติด	๑. นักเรียนศึกษา เรื่องวิธี ป้องกันตนเองให้ห่างไกล จากสารเสพติด	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่า วิธีสื่อสาร ของตนเองเป็นไปในทางที่ ถูกต้องหรือไม่” ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่วิธีการ สื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง สารเสพติด	๒. นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่า วิธีสื่อสาร ของตนเองเป็นไปในทางที่ ถูกต้องหรือไม่” ๓. นักเรียนศึกษา วิธีการ สื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง สารเสพติด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) มีทักษะการสื่อสารให้ ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจาก สารเสพติด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สื่อสารดี หลีกเลี่ยง สารเสพติด” ๒. ให้นักเรียนสุ่มจับวิธีการ สื่อสารรูปแบบต่าง ๆ พร้อมคิดคำพูดที่ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม ๓. ให้นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึก การเรียนรู้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สื่อสารดี หลีกเลี่ยง สารเสพติด” ๒. ให้นักเรียนสุ่มจับวิธีการ สื่อสารรูปแบบต่าง ๆ พร้อมคิดคำพูดที่ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม ๓. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึก การเรียนรู้	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การป้องกันการติด สารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นการป้องกันและ ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง สารเสพติด	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นการป้องกันและ ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง สารเสพติด	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- ๒) แบบประเมินตนเอง
- ๓) แบบบันทึกการเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “สื่อสารดี หลีกหนีสารเสพติด”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลเสียของการติดสารเสพติด	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	- การทำกิจกรรม	- แบบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงไถลสารเสพติด

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง					
๒	วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
พ ๔.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย
พ ๔.๑ ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
พ ๕.๑ ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมทำได้ด้วยการเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทยและแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ รวมถึงเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) มลพิษทางสิ่งแวดล้อม
- ๒) ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีต่อสุขภาพ
- ๓) วิธีการแยกขยะประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๔) วิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
- ๕) สาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรคไข้หวัดนก
- ๖) สาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรคไข้เลือดออก
- ๗) สาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
- ๘) ผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย
- ๙) ผลกระทบที่เกิดจากวาตภัย
- ๑๐) ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว

- ๑๑) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ
- ๑๒) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) ปฏิบัติตนเพื่อลดมลพิษสิ่งแวดล้อม
- ๒) ปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน
- ๓) สามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง
- ๔) แสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
- ๕) ป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดนกได้
- ๖) ป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกได้
- ๗) ป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
- ๘) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัย
- ๙) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัย
- ๑๐) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว
- ๑๑) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ
- ๑๒) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม
- ๒) เห็นประโยชน์ของการลดปัญหาภาวะโลกร้อน
- ๓) เห็นประโยชน์ของการแยกขยะ
- ๔) เห็นประโยชน์ของการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
- ๕) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดนก
- ๖) เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก
- ๗) เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙
- ๘) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัย
- ๙) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัย
- ๑๐) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว
- ๑๑) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ
- ๑๒) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
- ๒) กิจกรรม เลือกปฏิบัติถูก หยุดภาวะโลกร้อน
- ๓) กิจกรรม มาแยกขยะกันเถอะ
- ๔) ป้ายรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก
- ๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
- ๗) ใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID – ๑๙
- ๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุทกภัย
- ๙) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วาตภัย
- ๑๐) แผนผังความคิดในหัวข้อ แผ่นดินไหว
- ๑๑) แผนผังความคิดในหัวข้อ สึนามิ
- ๑๒) กิจกรรม ตอบโต้ดีมีรางวัล

๖.๒ เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แสดงพฤติกรรม ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มี ผลต่อสุขภาพ	แสดงพฤติกรรม ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพได้ ถูกต้องทุกข้อ	แสดงพฤติกรรม ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	แสดงพฤติกรรม ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	แสดงพฤติกรรม ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิด จากการระบาดของ ของโรคและ เสนอแนว ทางการป้องกัน โรคติดต่อสำคัญ ที่พบในประเทศไทย	วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจากการ ระบาดของโรค และเสนอแนว ทางการป้องกัน โรคติดต่อสำคัญ ที่พบในประเทศไทย ได้ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจาก การระบาดของโรค และเสนอแนว ทางการป้องกัน โรคติดต่อสำคัญ ที่พบในประเทศไทย ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจาก การระบาดของโรค และเสนอแนว ทางการป้องกัน โรคติดต่อสำคัญ ที่พบในประเทศไทย ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจาก การระบาดของโรค และเสนอแนว ทางการป้องกัน โรคติดต่อสำคัญ ที่พบในประเทศไทย ได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. แสดงพฤติกรรม ที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของ ส่วนรวม	แสดงพฤติกรรม ที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของ ส่วนรวมได้ถูกต้อง ทุกข้อ	แสดงพฤติกรรม ที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของ ส่วนรวมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	แสดงพฤติกรรม ที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของ ส่วนรวมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	แสดงพฤติกรรม ที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพของ ส่วนรวมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๔. วิเคราะห์ ผลกระทบจาก ความรุนแรงของ ภัยธรรมชาติที่มี ต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	วิเคราะห์ผลกระทบ จากความรุนแรง ของภัยธรรมชาติ ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ได้ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์ผลกระทบ จากความรุนแรง ของภัยธรรมชาติ ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ผลกระทบ จากความรุนแรง ของภัยธรรมชาติ ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ผลกระทบ จากความรุนแรง ของภัยธรรมชาติ ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๕. ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความ ปลอดภัยจาก ธรรมชาติ	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากธรรมชาติ ได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ – ๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ – ๑๕	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๖ – ๑๐	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ
สุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพของมนุษย์มีความสัมพันธ์กัน เพราะการอยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อมที่ดี ย่อมส่งผล
ต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามมา แต่พฤติกรรมบางอย่างของมนุษย์ก็ยังคงเป็นการสร้างมลพิษสิ่งแวดล้อม
ที่ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์มลพิษทางสิ่งแวดล้อมได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนเพื่อลดมลพิษสิ่งแวดล้อม
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- มลพิษสิ่งแวดล้อม
 - มลพิษทางน้ำ
 - มลพิษทางอากาศ
 - มลพิษทางเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ จำนวน ๖ ภาพ (ภาพน้ำเน่า ในคลอง/ภาพโรงงาน อุตสาหกรรมปล่อยควัน/ ภาพน้ำเสียในทะเล/ ภาพการขุดเจาะถนน/ ภาพเครื่องบินบินผ่าน แหล่งที่อยู่อาศัย/ภาพถนน ในกรุงเทพฯ) ๔. ครูถามคำถามสำคัญ “ภาพแต่ละภาพเกิดจาก อะไรแล้วนักเรียนคิดว่า ส่งผลอย่างไร”	๑. นักเรียนดูภาพ จำนวน ๖ ภาพ (ภาพน้ำเน่า ในคลอง/ภาพโรงงาน อุตสาหกรรมปล่อยควัน/ ภาพน้ำเสียในทะเล/ ภาพการขุดเจาะถนน/ ภาพเครื่องบินบินผ่าน แหล่งที่อยู่อาศัย/ภาพถนน ในกรุงเทพฯ) ๒. นักเรียนตอบคำถาม “ภาพแต่ละภาพเกิดจาก อะไรแล้วนักเรียนคิดว่า ส่งผลอย่างไร”	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์มลพิษทาง สิ่งแวดล้อมได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม ๒. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานที่ต่าง ๆ ที่เกิดมลพิษ ๓. ครูตั้งคำถามสำคัญ “นักเรียนคิดว่าตนเองเคย สร้างมลพิษทางสิ่งแวดล้อม หรือไม่” (แนวคำตอบ : ไม่เคย/เคย ได้แก่....)	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง มลพิษ สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนดู VDO สถานที่ ต่าง ๆ ที่เกิดมลพิษ ๓. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ไม่เคย/เคย ได้แก่....)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อลด มลพิษสิ่งแวดล้อม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษ สิ่งแวดล้อม ๒. ให้นักเรียนบันทึกพฤติกรรม ของตนเองใน ๑ วัน แล้ววิเคราะห์ว่าแต่ละ พฤติกรรมส่งผลให้เกิด มลพิษสิ่งแวดล้อมหรือไม่ หากเกิดจะแก้ไขอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษ สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนบันทึกพฤติกรรม ของตนเองใน ๑ วัน แล้ววิเคราะห์ว่าแต่ละ พฤติกรรมส่งผลให้เกิด มลพิษสิ่งแวดล้อมหรือไม่ หากเกิดจะแก้ไขอย่างไร	๑. สื่อ Powerpoint ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษ สิ่งแวดล้อม	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การรักษาสิ่งแวดล้อม	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นมลพิษสิ่งแวดล้อม	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นมลพิษสิ่งแวดล้อม	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์มลพิษทางสิ่งแวดล้อมได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อลดมลพิษสิ่งแวดล้อม	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๖๖๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกพฤติกรรมของตนเองใน ๑ วัน พร้อมวิเคราะห์พฤติกรรม

เวลา	พฤติกรรม	ส่งผลให้เกิดมลพิษ				แนวทางแก้ไข
		ไม่เกิด มลพิษ	มลพิษ ทางน้ำ	มลพิษ ทางอากาศ	มลพิษ ทางเสียง	

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ
สุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกระทำของมนุษย์อันก่อให้เกิดภัยของโลกเพิ่มขึ้นจากภาวะเรือนกระจก หรือเรียกปรากฏการณ์นี้ว่า
ภาวะโลกร้อน ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสุขภาพของมนุษย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีต่อสุขภาพ
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการลดปัญหาภาวะโลกร้อน

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาวะโลกร้อน
 - สาเหตุ
 - ผลกระทบ
 - การปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. ครูถามคำถาม ๑) “นักเรียนเคยได้ยินเรื่องอีก ๑๐ ปีข้างหน้ากรุงเทพมหานครจะจมน้ำหรือไม่” (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ๒) “แล้วนักเรียนเชื่อหรือไม่” (แนวคำตอบ : เชื่อ/ไม่เชื่อ) ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพน้ำแข็งขั้วโลก ๕. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่าต้องใช้เวลานานเท่าไร น้ำแข็งทั้งหมดถึงจะละลาย”	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ๒) (แนวคำตอบ : เชื่อ/ไม่เชื่อ) ๒. นักเรียนดูภาพน้ำแข็งขั้วโลก ๓. นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าต้องใช้เวลานานเท่าไร น้ำแข็งทั้งหมดถึงจะละลาย”	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบ ของภาวะโลกร้อนที่มี ต่อสุขภาพ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ภาวะโลกร้อน ๒. ครูให้นักเรียนสำรวจ พฤติกรรมตนเอง ๓. ครูตั้งคำถาม นักเรียนใช้ ถุงพลาสติกเป็นประจำ หรือไม่ (แนวคำตอบ : ประจำ/ นาน ๆ ครั้ง) ๔. ครูตั้งคำถาม นักเรียนเคย ปั่นจักรยานแทนการนั่ง รถยนต์หรือไม่ (แนวคำตอบ : ประจำ/ นาน ๆ ครั้ง/ไม่เคยเลย) ๕. ครูตั้งคำถาม นักเรียนเคย เผาขยะหรือไม่ (แนวคำตอบ : ประจำ/ นาน ๆ ครั้ง/ไม่เคยเลย)	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง ภาวะ โลกร้อน ๒. นักเรียนสำรวจพฤติกรรม ตนเอง ๓. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ประจำ/ นาน ๆ ครั้ง) ๔. (แนวคำตอบ : ประจำ/ นาน ๆ ครั้ง/ไม่เคยเลย) ๕. (แนวคำตอบ : ประจำ/ นาน ๆ ครั้ง/ไม่เคยเลย)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อลด ปัญหาภาวะโลกร้อน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม เลือกปฏิบัติถูก หยุดภาวะโลกร้อน ครูจะมี คำถามทั้งหมด ๑๐ ข้อ โดยมีตัวเลือก ๒ วิธีให้นักเรียน เลือกปฏิบัติ	นักเรียนทำกิจกรรม เลือกปฏิบัติถูก หยุดภาวะโลกร้อน	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การลดปัญหาภาวะ โลกร้อน	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น ภาวะโลกร้อน	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นภาวะโลกร้อน	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง ภาวะโลกร้อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม เลือกลปฏิบัติถูก หยุดภาวะโลกร้อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีต่อสุขภาพ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน	- การทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการลดปัญหาภาวะโลกร้อน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ
สุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกขยะเป็นพฤติกรรมที่ดี ช่วยลดปริมาณขยะ ประหยัดงบประมาณในการกำจัดขยะ ลดการสิ้นเปลือง
พลังงาน ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม ฉะนั้นเราควรแยกขยะอย่างถูกวิธี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการแยกขยะประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการแยกขยะ

๔. สาระการเรียนรู้

- การแยกขยะ

○ ถังขยะสีเขียว / ถังขยะสีฟ้า / ถังขยะสีเหลือง / ถังขยะสีแดง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพกองขยะ ข้างถนน ๔. ครูถามคำถาม ๑) “นักเรียนเคยพบเห็น เหตุการณ์แบบนี้หรือไม่” (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ๒) “แล้วนักเรียนเคย ทิ้งขยะแบบนี้ไหม” (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ๕. ครูถามคำถาม ปัจจุบันนักเรียนแยกขยะ หรือไม่ (แนวคำตอบ : แยก/ไม่ แยก)	๑. นักเรียนดูภาพกองขยะ ข้างถนน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (แนวคำตอบ : เคย/ ไม่เคย) ๒) (แนวคำตอบ : เคย/ ไม่เคย) ๓. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : แยก/ไม่แยก)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการแยก ขยะประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การแยกขยะ - ถังขยะสีน้ำเงิน (ขยะทั่วไป) - ถังขยะสีเหลือง (ขยะรีไซเคิล) - ถังขยะสีเขียว (ขยะย่อยสลาย) - ถังขยะสีแดง (ขยะอันตราย)	๒. นักเรียนศึกษา เรื่อง การแยกขยะ - ถังขยะสีน้ำเงิน (ขยะทั่วไป) - ถังขยะสีเหลือง (ขยะรีไซเคิล) - ถังขยะสีเขียว (ขยะย่อยสลาย) - ถังขยะสีแดง (ขยะอันตราย)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) สามารถแยกขยะ ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม มาแยกขยะกันเถอะ ครูมีตัวอย่างขยะชนิดต่าง ๆ และถังขยะ ๔ สี ๒. ให้นักเรียนช่วยกันแยกขยะ ๓. ครูให้นักเรียนไปช่วยกัน เก็บขยะภายในโรงเรียน นำขยะที่เก็บมา แยกให้ถูกประเภทก่อนทิ้ง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม มาแยกขยะกันเถอะ ๒. นักเรียนช่วยกันแยกขยะ ๓. นักเรียนไปช่วยกันเก็บขยะ ภายในโรงเรียน นำขยะที่เก็บมา แยกให้ถูกประเภทก่อนทิ้ง	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การแยกขยะ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุป บทเรียน ในประเด็น ประโยชน์ของการแยกขยะ ที่ถูกต้อง ๒. ให้นักเรียนดูการแปรรูปขยะ ที่สร้างมูลค่า	๑. นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็น ประโยชน์ของการแยกขยะ ที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนดูการแปรรูปขยะ ที่สร้างมูลค่า	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง การแยกขยะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม มาแยกขยะกันเถอะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการแยกขยะประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง	- การทำกิจกรรม	- แบบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการแยกขยะ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดูแลและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม เป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ ซึ่งส่งผลให้ทุกคนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของสมาชิกในบ้าน

๔.๒ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของคนในโรงเรียน

๔.๓ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของคนในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. นักเรียนดูสถานการณ์สมมติ “เด็กหญิงน้ำหวานกำลังชยะตามคำสั่งของคุณแม่ ด้วยวิธีนำชยะบางส่วนไปทิ้งลงแม่น้ำ แล้วเผาไหม้” ๔. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น “สิ่งที่เด็กหญิงน้ำหวานทำถูกต้องหรือไม่ แล้วจะเกิดสิ่งใดตามมา” (แนวคำตอบ : ไม่ถูกต้อง เป็นการไม่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของส่วนรวม อาจจะเกิด	๑. นักเรียนดูสถานการณ์สมมติ “เด็กหญิงน้ำหวานกำลังชยะตามคำสั่งของคุณแม่ ด้วยวิธีนำชยะบางส่วนไปทิ้งลงแม่น้ำ แล้วเผาไหม้” ๒. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น (แนวคำตอบ : ไม่ถูกต้อง เป็นการไม่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของส่วนรวม อาจจะเกิดมลพิษทางน้ำ ทางอากาศ แล้วส่งผลต่อสุขภาพทั้งของตนเองและผู้อื่น)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				มลพิษทางน้ำ ทางอากาศ แล้วส่งผลต่อสุขภาพ ทั้งของตนเองและผู้อื่น)			
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการ รับมือกับมลพิษทาง อากาศของส่วนรวม	ขั้นสอน	๒๓ นาที	ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของส่วนรวม - การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของสมาชิกในบ้าน - การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของคนในโรงเรียน - การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของคนในชุมชน	นักเรียนศึกษา เรื่อง การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของส่วนรวม - การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของสมาชิกในบ้าน - การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของคนในโรงเรียน - การรับมือกับมลพิษทาง อากาศของคนในชุมชน	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงความรับผิดชอบต่อ สุขภาพของ ส่วนรวม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ป้ายรณรงค์รักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี ๒. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน ออกแบบป้ายรณรงค์ รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อ สุขภาพที่ดี วาดภาพ ลงใน กระดาษ ขนาด A๓	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ป้ายรณรงค์รักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี ๒. นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน ออกแบบป้ายรณรงค์ รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อ สุขภาพที่ดี วาดภาพ ลงใน กระดาษ ขนาด A๓	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การรับผิดชอบต่อ สุขภาพของส่วนรวม	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นการรับผิดชอบต่อ สุขภาพของส่วนรวม	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นการรับผิดชอบต่อ สุขภาพของส่วนรวม	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง การรับมือกับข้อขัดข้องของส่วนรวม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ป้ายรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการรับมือข้อขัดข้องของส่วนรวม	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้หวัดนก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทาง
การป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบาดของโรคติดต่อทำให้คนในประเทศเจ็บป่วยและอ่อนแอ รวมทั้งส่งผลกระทบและทำให้เกิด
ปัญหาในระดับประเทศ เราจึงควรรู้จักวิธีป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เพื่อป้องกันไม่ให้เป็นโรคและ
ควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรคไข้หวัดนกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดนกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดนก

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคไข้หวัดนก

○ สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกันโรค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้หวัดนก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO ข่าว เปิดไล่ทุ่งอพยพ ๔. ครูตั้งคำถาม“นักเรียน คิดว่าจากสถานการณ์ข่าว มีแนวโน้มอาจเกิด การระบาดของโรคติดต่อ โรคใด” (แนวคำตอบ : โรคไข้หวัดนก)	๑. นักเรียนดู VDO ข่าว เปิดไล่ทุ่งอพยพ ๒. นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าจาก สถานการณ์ข่าว มีแนวโน้ม อาจเกิดการระบาดของ โรคติดต่อ โรคใด” (แนวคำตอบ : โรคไข้หวัดนก)	๑. สื่อ Powerpoint ๒. VDO ข่าว เปิดไล่ทุ่งอพยพ	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกัน โรคไข้หวัดนกได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง โรคไข้หวัดนก - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อาการ - แนวทางการป้องกันโรค	นักเรียนศึกษา เรื่อง โรคไข้หวัดนก - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อาการ - แนวทางการป้องกันโรค	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจาก โรคไข้หวัดนกได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก ๒. ให้นักเรียนตอบคำถาม ที่กำหนดให้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก ๒. นักเรียนตอบคำถาม ที่กำหนดให้	๑. สื่อ Powerpoint ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโรคไข้หวัดนก	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นโรคไข้หวัดนก	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นโรคไข้หวัดนก	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง โรคไข้หวัดนก
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรค ไข้หวัดนกได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดนก ได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกัน ตนเองจากโรคไข้หวัดนก	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้หวัดนก
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. โรคไข้หวัดนก

สาเหตุของโรค.....

.....

การติดต่อ.....

.....

อาการ.....

.....

แนวทางการป้องกัน.....

.....

.....

.....

.....

๒. ในพื้นที่ที่นักเรียนอยู่อาศัย เสี่ยงต่อการติดโรคไข้หวัดนกหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดนก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้หวัดนก รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
--

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. โรคไข้หวัดนก

สาเหตุของโรค..... **เกิดจากการติดเชื้อจากสัตว์ปีก**

.....

การติดต่อ..... **สัตว์สู่สัตว์ และ สัตว์สู่คน**

.....

อาการ..... **คล้ายไข้หวัดใหญ่ หายใจติดขัด วิงเวียน ไข้สูง เจ็บคอ**
ปวดเมื่อย น้ำมูกไหล ปวดศีรษะ ท้องเสีย ไอ

.....

แนวทางการป้องกัน..... **หากต้องเดินทางไปในพื้นที่เสี่ยง ควรหลีกเลี่ยงการสัมผัส**
สัตว์ปีก ทานอาหารที่ปรุงสุกสะอาด หมั่นล้างมือ

.....

.....

.....

๒. ในพื้นที่ที่นักเรียนอยู่อาศัย เสี่ยงต่อการติดโรคไข้หวัดนกหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทาง
การป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบาดของโรคติดต่อทำให้คนในประเทศเจ็บป่วยและอ่อนแอ รวมทั้งส่งผลกระทบและทำให้เกิดปัญหาในระดับประเทศ เราจึงควรรู้จักวิธีป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เพื่อป้องกันไม่ให้เป็นโรค และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรคไข้เลือดออกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคไข้เลือดออก

○ สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกันโรค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคไข้เลือดออก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ นักเรียนดูชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตอบคำถาม ว่าสัตว์ ชนิดไหนเป็นพาหะของโรค ไข้เลือดออก (หนู/แมลงวัน/ยุง/หนอน) ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อ ของยุง (ยุงก้นปล่อง/ ยุงรำคาญ/ยุงลาย/ยุงเสือ) ๕. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนา แสดงความคิดเห็น ว่า ยุงในภาพไหนบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพนักเรียนดู ชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตอบ คำถาม ว่าสัตว์ชนิดไหน เป็นพาหะของโรค ไข้เลือดออก (หนู/แมลงวัน/ยุง/หนอน) ๒. นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อของยุง (ยุงก้นปล่อง/ยุงรำคาญ/ ยุงลาย/ยุงเสือ) ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นว่า ยุงในภาพไหนบ้าง	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ที่สามารถเป็นพาหะของ โรคไข้เลือดออกได้	ที่สามารถเป็นพาหะของ โรคไข้เลือดออกได้		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกัน โรคไข้เลือดออกได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง โรคไข้เลือดออก - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อาการ - แนวทางป้องกันโรค	นักเรียนศึกษา เรื่อง โรคไข้เลือดออก - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อาการ - แนวทางป้องกันโรค	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจาก โรคไข้เลือดออกได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย ๒. ให้นักเรียนสำรวจ แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย รอบบริเวณโรงเรียน บันทึกผลลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย ๒. นักเรียนสำรวจ แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย รอบบริเวณโรงเรียน บันทึกผลลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย	๑. สื่อ Powerpoint ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจ แหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การป้องกันตนเอง จากโรคไข้เลือดออก	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นโรคไข้เลือดออก	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นโรคไข้เลือดออก	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง โรคไข้เลือดออก
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรค ไข้เลือดออกได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากโรค ไข้เลือดออกได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการป้องกัน ตนเองจากโรคไข้เลือดออก	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่ฉันพบ

แหล่ง เพาะพันธุ์ ยุงลาย	สถานที่พบ	พบลูกน้ำ ยุงลายหรือไม่		วาดภาพประกอบ
		มี	ไม่มี	

๒. แนวทางการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สำนวณแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๖๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่ฉันพบ

แหล่ง เพาะพันธุ์ ยุงลาย	สถานที่พบ	พบลูกน้ำ ยุงลายหรือไม่		วาดภาพประกอบ
		มี	ไม่มี	
การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม				

๒. แนวทางการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง COVID – ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทาง
การป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบาดของโรคติดต่อทำให้คนในประเทศเจ็บป่วยและอ่อนแอ รวมทั้งส่งผลกระทบและทำให้เกิดปัญหาในระดับประเทศ เราจึงควรรู้จักวิธีป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เพื่อป้องกันไม่ให้เป็นโรค และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙

๔. สาระการเรียนรู้

- COVID – ๑๙

○ สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง COVID – ๑๙ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่างของ ผู้ติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ๔. ครูตั้งคำถาม “นักเรียน รู้หรือไม่ บุคคลใน VDO ป่วยเป็นอะไร” (แนวคำตอบ : ติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙)	๑. นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่างของ ผู้ติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ๒. นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนรู้หรือไม่ บุคคล ใน VDO ป่วยเป็นอะไร” (แนวคำตอบ : ติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อากา ร แนวทางการป้องกัน การติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง COVID – ๑๙ - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อากา ร - แนวทางป้องกันโรค	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง COVID – ๑๙ - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อากา ร - แนวทางป้องกันโรค	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจาก การติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID – ๑๙ ๒. ให้นักเรียนสำรวจ พฤติกรรมและอาการของ ตนเอง เพื่อดูว่ามีความเสี่ยง ในการเป็นติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ หรือไม่	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID – ๑๙ ๒. นักเรียนสำรวจพฤติกรรม และอาการของตนเอง เพื่อดูว่ามีความเสี่ยง ในการเป็นติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ หรือไม่	๑. สื่อ Powerpoint ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID – ๑๙	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การป้องกันตนเอง จากการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น COVID – ๑๙ และแนวทางการป้องกัน ตนเองจากเชื้อไวรัส COVID – ๑๙	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็น COVID – ๑๙ และแนวทางการป้องกัน ตนเองจากเชื้อไวรัส COVID – ๑๙	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง COVID – ๑๙

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID – ๑๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID – ๑๙

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกัน การติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากการติดเชื้อ ไวรัส COVID – ๑๙ ได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการป้องกัน ตนเองจากการติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID - ๑๙ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง COVID - ๑๙ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ข้อที่	พฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ
๑	ล้างมือเป็นประจำ		
๒	พกขวดน้ำหรือแก้วน้ำส่วนตัว		
๓	ไปในพื้นที่เสี่ยง		
๔	ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่กับผู้อื่น		
๕	เว้นระยะห่างทางสังคมมากกว่า ๑ - ๒ เมตร		
๖	พกเจลล้างมือติดตัว		
๗	อยู่ใกล้บุคคลมีประวัติเสี่ยงติดเชื้อ COVID - ๑๙		

ข้อที่	ลักษณะอาการ	อาการ	
		มีอาการ	ไม่มีอาการ
๑	มีไข้มากกว่า ๓๗.๕ องศาเซลเซียส		
๒	รู้สึกหายใจได้ไม่เต็มที่		
๓	จมูกไม่ได้กลิ่น		
๔	มีอาการไอ		
๕	รู้สึกอ่อนเพลีย		
๖	เจ็บหน้าอก แน่นหน้าอก		
๗	มีน้ำมูก		

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง COVID - ๑๙ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง COVID - ๑๙ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ข้อที่	พฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ
๑	ล้างมือเป็นประจำ		
๒	พกขวดน้ำหรือแก้วน้ำส่วนตัว		
๓	ไปในพื้นที่เสี่ยง		
๔	ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่กับผู้อื่น		
๕	เว้นระยะห่างทางสังคมมากกว่า ๑ - ๒ เมตร		
๖	พกเจลล้างมือติดตัว		

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

ข้อที่	ลักษณะอาการ	อาการ	
		มีอาการ	ไม่มีอาการ
๑	มีไข้มากกว่า ๓๗.๕ องศาเซลเซียส		
๒	รู้สึกหายใจได้ไม่เต็มที่		
๓	จมูกไม่ได้กลิ่น		
๔	มีอาการไอ		
๕	รู้สึกอ่อนเพลีย		
๖	เจ็บหน้าอก แน่นหน้าอก		
๗	มีน้ำมูก		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม

ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้ ความรุนแรงของภัยธรรมชาติจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม เราจึงควรรู้วิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเตรียมตัวรับมือภัยธรรมชาติ และปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
ในขณะที่เกิดภัยธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัย

๔. สาระการเรียนรู้

- อุทกภัย

○ สาเหตุการเกิด

○ แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๖๖๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดอุทกภัย ๔. ครูถามคำถาม ๑) นักเรียนเคยอยู่ใน เหตุการณ์การเกิดอุทกภัย หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ๒) ในครั้งนั้นนักเรียน ปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดอุทกภัย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (แนวคำตอบ : เคย/ ไม่เคย) ๒) นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติ ตน	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจากอุทกภัย	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง อุทกภัย - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตนขณะเกิด เหตุการณ์ - หลังเกิดเหตุการณ์	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง อุทกภัย - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตนขณะเกิด เหตุการณ์ - หลังเกิดเหตุการณ์	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากอุทกภัยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุทกภัย ๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เพื่อให้ ตนเองปลอดภัยจากอุทกภัย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุทกภัย ๒. นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เพื่อให้ ตนเองปลอดภัยจากอุทกภัย	๑. สื่อ Powerpoint ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุทกภัย	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุทกภัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นอุทกภัย	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นอุทกภัย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง อุทกภัย
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุทกภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุทกภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก อุทกภัย	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจาก อุทกภัยได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากอุทกภัย	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

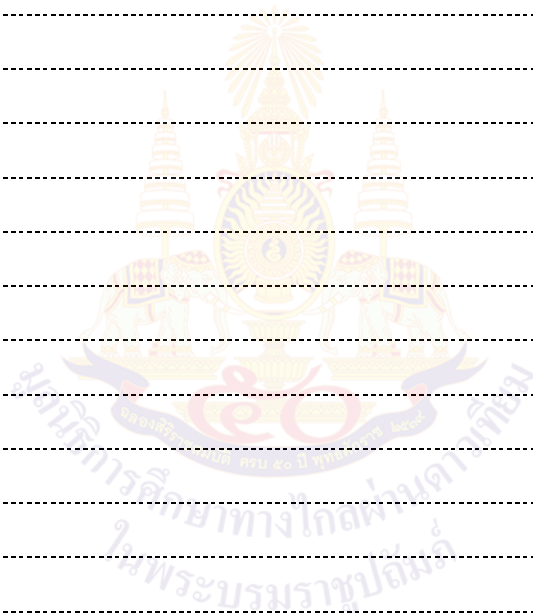
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อุทกภัย คือ _____

๒. สาเหตุของการเกิด.....

๓. แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย.....



ชื่อ - สกุล.....

ชั้น _____ เลขที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วาตภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม

ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้ ความรุนแรงของภัยธรรมชาติจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม เราจึงควรรู้วิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเตรียมตัวรับมือภัยธรรมชาติ และปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
ในขณะที่เกิดภัยธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากวาตภัย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัย

๔. สาระการเรียนรู้

- วาตภัย

○ สาเหตุการเกิด

○ แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วาตภัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดวาตภัย ๔. ครูถามคำถาม ๑) นักเรียนเคยอยู่ใน เหตุการณ์การเกิดวาตภัย หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ๒) ในครั้งนั้นนักเรียน ปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดวาตภัย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (แนวคำตอบ : เคย/ ไม่เคย) ๒) นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติ ตน	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจากวาทภัย	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง วาทภัย - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตนขณะเกิด เหตุการณ์ - หลังเกิดเหตุการณ์	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง วาทภัย - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตนขณะเกิด เหตุการณ์ - หลังเกิดเหตุการณ์	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากวาทภัยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๖ เรื่อง วาทภัย ๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เพื่อให้ ตนเองปลอดภัยจากวาทภัย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๖ เรื่อง วาทภัย ๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เพื่อให้ ตนเองปลอดภัยจากวาทภัย	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากวาทภัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นวาทภัย	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นวาทภัย	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง วาตภัย
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วาตภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วาตภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากวาตภัย	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัยได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วาตภัย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วาตภัย รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วาตภัย คือ.....

.....

๒. สาเหตุของการเกิด.....

.....

๓. แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม

ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้ ความรุนแรงของภัยธรรมชาติจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม เราจึงควรรู้วิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเตรียมตัวรับมือภัยธรรมชาติ และปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
ในขณะที่เกิดภัยธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว

๔. สาระการเรียนรู้

- แผ่นดินไหว

○ สาเหตุการเกิด

○ แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดแผ่นดินไหว ๔. ครูถามคำถาม ๑) นักเรียนคิดว่าถ้าบ้าน ของตนเองเกิดแผ่นดินไหว จะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : ตามความคิด ของนักเรียน) ๒) นักเรียนเคยอยู่ใน เหตุการณ์แผ่นดินไหว หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)	๑. นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดแผ่นดินไหว ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (แนวคำตอบ : ตาม ความคิดของนักเรียน) ๒) (แนวคำตอบ : เคย/ ไม่เคย)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดจากแผ่นดินไหว	ขั้นสอน	๒๓ นาที	ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง แผ่นดินไหว - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุการณ์ - การปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุการณ์	นักเรียนศึกษา เรื่อง แผ่นดินไหว - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุการณ์ - การปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุการณ์	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากแผ่นดินไหวได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม แผนผังความคิดในหัวข้อ แผ่นดินไหว ๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อให้ตนเองปลอดภัยจาก แผ่นดินไหว	๑. นักเรียนทำกิจกรรม แผนผังความคิดในหัวข้อ แผ่นดินไหว ๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อให้ตนเองปลอดภัยจาก แผ่นดินไหว	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจาก แผ่นดินไหว	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นแผ่นดินไหว	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นแผ่นดินไหว	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง แผ่นดินไหว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนผังความคิดในหัวข้อ แผ่นดินไหว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหวได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สีนามิ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม

ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้ ความรุนแรงของภัยธรรมชาติจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม เราจึงควรรู้วิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเตรียมตัวรับมือภัยธรรมชาติ และปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
ในขณะที่เกิดภัยธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ

๔. สาระการเรียนรู้

- สึนามิ

○ สาเหตุการเกิด

○ แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๖๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดสึนามิ ๔. ครูถามคำถาม หากนักเรียนกำลังเล่น น้ำทะเลแล้วเกิดเหตุสึนามิ นักเรียนจะอย่างไร (แนวคำตอบ : ตาม ความคิดของนักเรียน)	๑. นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง การเกิดสึนามิ ๒. นักเรียนตอบคำถาม หากนักเรียนกำลังเล่น น้ำทะเลแล้วเกิดเหตุสึนามิ นักเรียนจะอย่างไร (แนวคำตอบ : ตามความคิด ของนักเรียน)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจากสึนามิ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สึนามิ - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตนขณะเกิด เหตุการณ์ - การปฏิบัติตนหลังเกิด เหตุการณ์	นักเรียนศึกษา เรื่อง สึนามิ - การเตรียมความพร้อม - การปฏิบัติตนขณะเกิด เหตุการณ์ - การปฏิบัติตนหลังเกิด เหตุการณ์	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากสึนามิได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม แผนผังความคิดในหัวข้อ สึนามิ ๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อให้ตนเองปลอดภัย จากสึนามิ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม แผนผังความคิดในหัวข้อ สึนามิ ๒. นักเรียนเขียนวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อให้ตนเองปลอดภัย จากสึนามิ	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากสึนามิ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูถามคำถาม มีของ ๑๐ อย่าง ให้นักเรียน เลือกได้ ๕ อย่าง ติดตัวไป หากเกิดภัยธรรมชาติ ๒. ครูและนักเรียนสรุป บทเรียน ในประเด็น สึนามิ	๑. นักเรียนตอบคำถาม มีของ ๑๐ อย่าง ให้นักเรียน เลือกได้ ๕ อย่าง ติดตัวไป หากเกิดภัยธรรมชาติ ๒. นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็น สึนามิ	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ Powerpoint เรื่อง สีนามิ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนผังความคิดในหัวข้อ สีนามิ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาก สินามิ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจาก สินามิได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากสินามิ	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม

ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถควบคุมได้ ความรุนแรงของภัยธรรมชาติจะส่งผลกระทบต่อร่างกาย
จิตใจ และสังคม เราจึงควรรู้วิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเตรียมตัวรับมือภัยธรรมชาติ และปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
ในขณะที่เกิดภัยธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

○ ส่งผลกระทบต่อร่างกาย

○ ส่งผลกระทบต่อจิตใจ

○ ส่งผลกระทบต่อสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูถามคำถาม ๑) ภัยธรรมชาติมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตามความคิด ของนักเรียน) ๒) หากนักเรียนต้องตกเป็น ผู้ประสบภัย นักเรียน จะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : เกิดการ บาดเจ็บ สุขภาพจิตใจ แย่ แย่ สูญเสียทรัพย์สิน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) ภัยธรรมชาติมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตามความคิด ของนักเรียน) ๒) หากนักเรียนต้องตกเป็น ผู้ประสบภัย นักเรียน จะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : เกิดการ บาดเจ็บ สุขภาพจิตใจ แย่ แย่ สูญเสียทรัพย์สิน)	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจาก ภัยธรรมชาติ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ - ส่งผลต่อร่างกาย - ส่งผลต่อจิตใจ - ส่งผลต่อสังคม	นักเรียนศึกษา เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ - ส่งผลต่อร่างกาย - ส่งผลต่อจิตใจ - ส่งผลต่อสังคม	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากภัยธรรมชาติได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ตอบได้ดีมีรางวัล ๒. ให้นักเรียนวิเคราะห์ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ทั้ง ๑๐ ข้อ ว่าเป็น ผลกระทบทางด้านใด ๓. ให้นักเรียนทำแบบบันทึก การเรียนรู้และแบบประเมิน ตนเอง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ตอบได้ดีมีรางวัล ๒. นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบ จากภัยธรรมชาติทั้ง ๑๐ ข้อ ว่าเป็นผลกระทบทางด้านใด ๓. นักเรียนทำแบบบันทึก การเรียนรู้และแบบประเมิน ตนเอง	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจาก ภัยธรรมชาติ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติ	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติ	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
- ๒) แบบประเมินตนเอง
- ๓) แบบบันทึกการเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- กิจกรรม ตอบโต้ดีมีรางวัล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติได้	- การเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินผลเข้าร่วมกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ					
๒	วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย					
๓	แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม					
๔	วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม					
๕	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่น่าสนใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....
.....

บรรณานุกรม/แหล่งอ้างอิง

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบ
การอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง).



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

[illegible]

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

[illegible]

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับ คะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน



ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

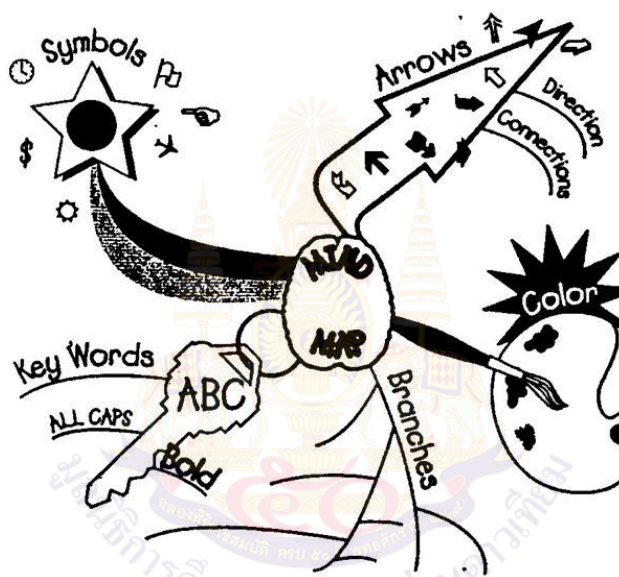
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

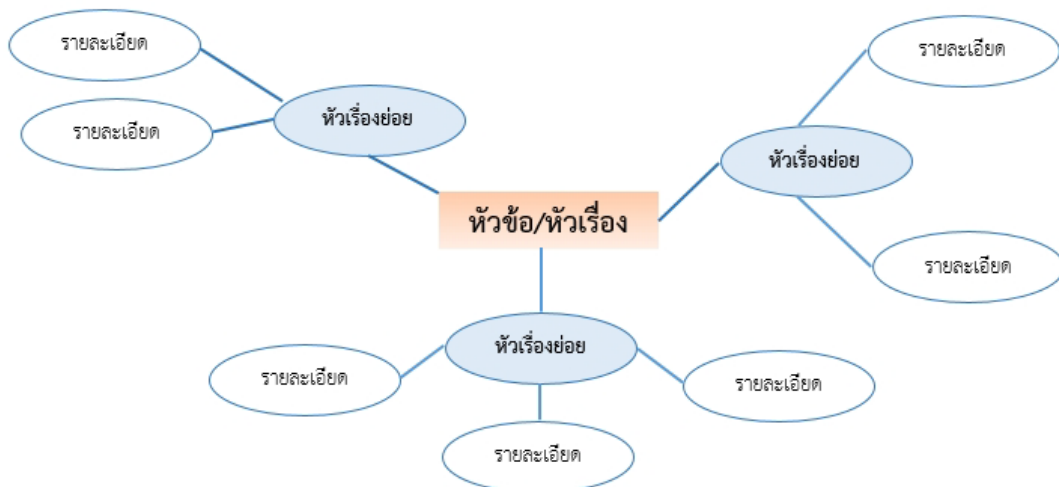
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

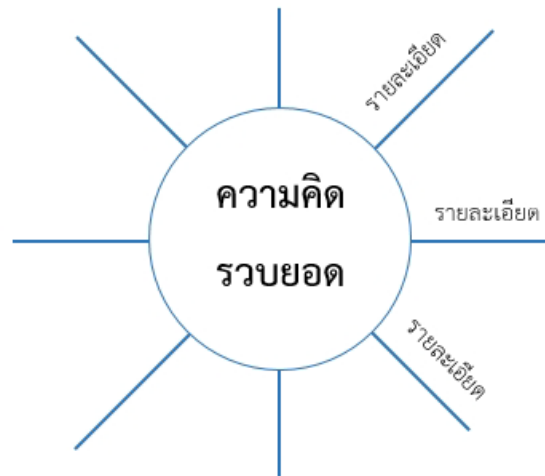
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

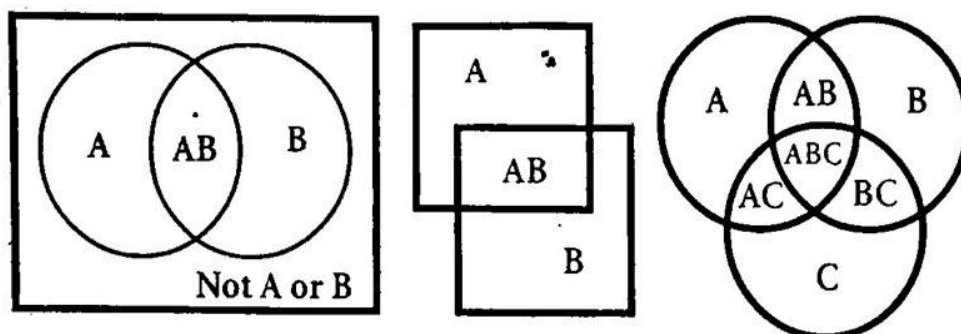
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

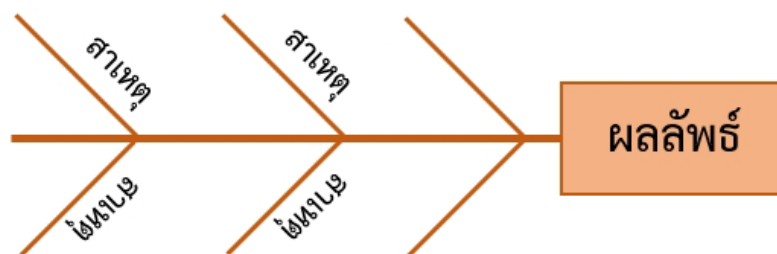
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

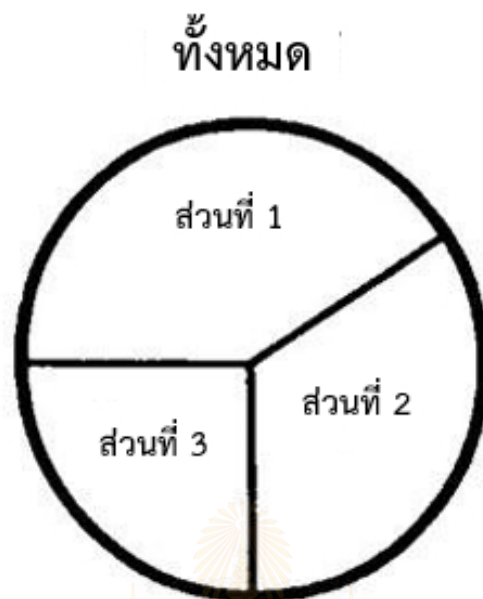
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

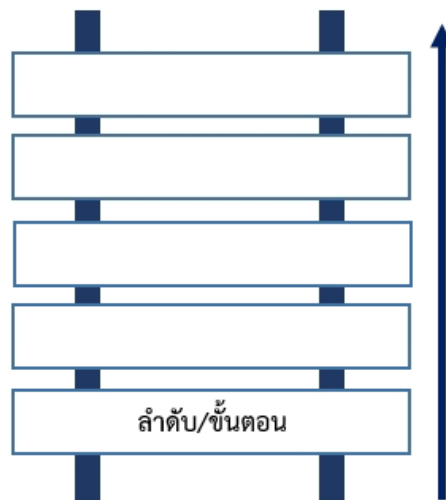


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



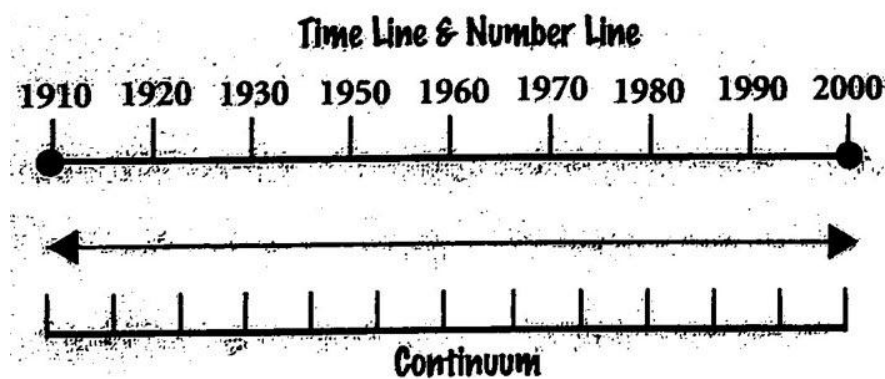
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



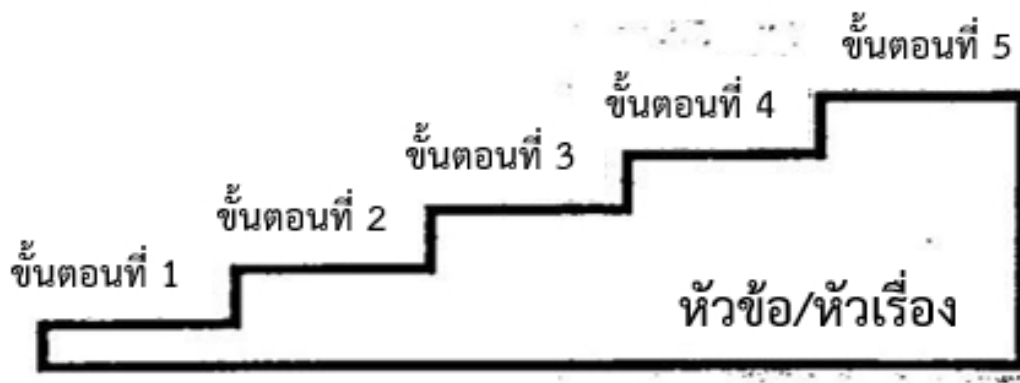
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

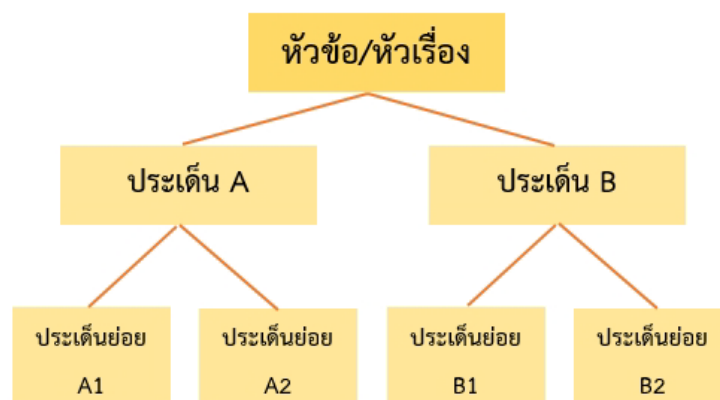


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

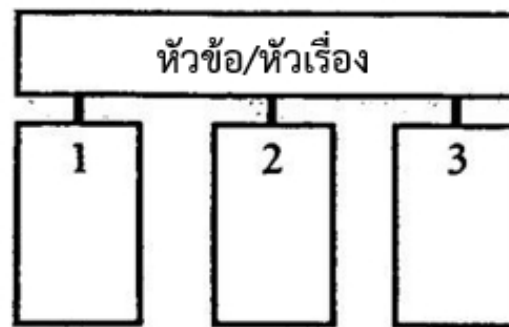
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

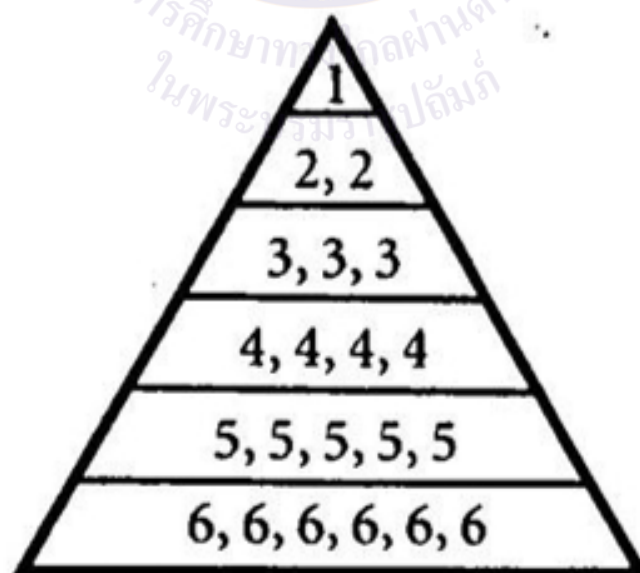
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

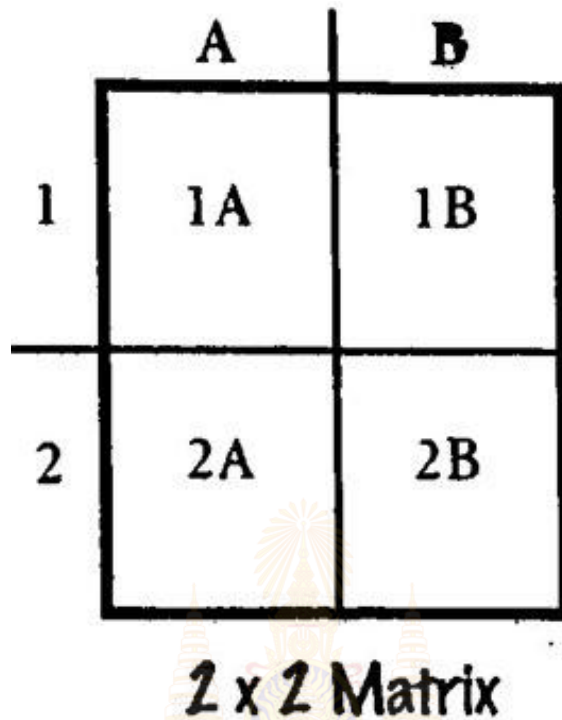


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

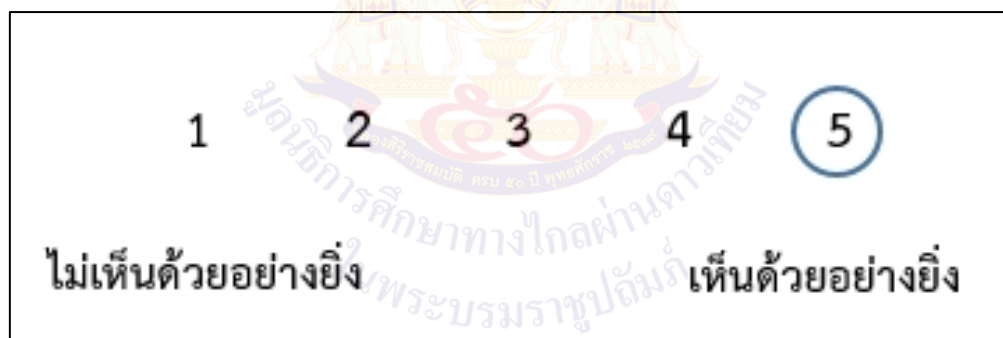
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

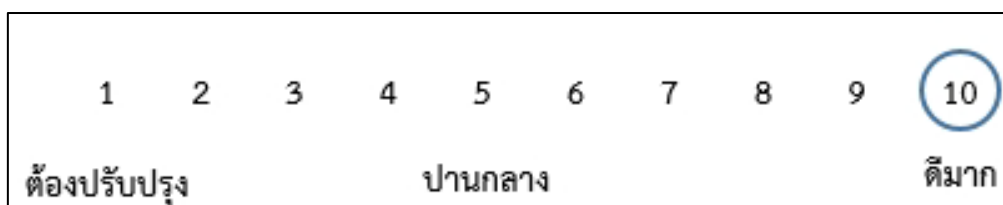


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....

ชั้น ป.๖ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

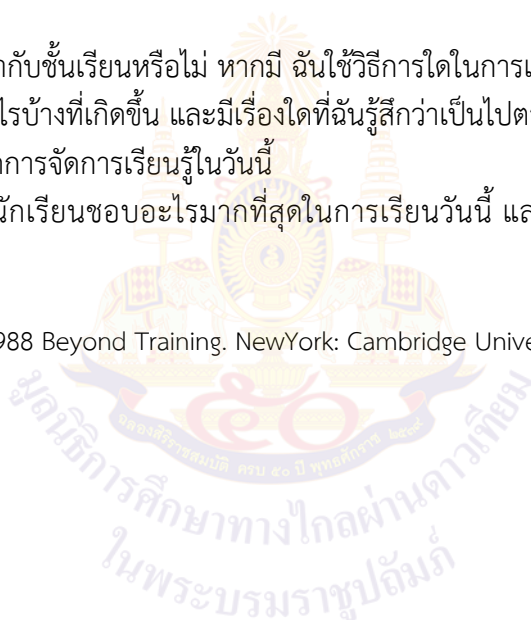
สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

สิ่งที่ได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988 Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไถยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง

๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง

๒. นายปรีชา เตื่อนนิล

๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์

๔. นางอุไร เปียงใจ

๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์

๖. นางยุวดี ชุมปัญญา

๗. นางนิตพร ศรีโนนยาง

๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास

๙. นายปริญญญา อุปลา

๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์

๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา

๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย

๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์

๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

๑๕. นางวานิตย์ ธาณี

๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์

๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย

๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า

๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า

๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

๒๑. นายจำลอง ไชยยา

๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์

๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน

๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์

๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม

๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข

๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉะ

๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย

๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง

๓๐. นางลัดดา สุขศรี

๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง

๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย

๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุฬม้อ

๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง

๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

ครูโรงเรียนบ้านปางปูก

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

ศึกษานิเทศก์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยคำ

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน

ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ

ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว

ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว

ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน

ประธาน

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.น่าน เขต ๒

สพป.น่าน เขต ๒

สพป.สกลนคร เขต ๑

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.สกลนคร เขต ๓

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

สพป.น่าน เขต ๒

สพป.น่าน เขต ๒

สพป.น่าน เขต ๒

สพป.น่าน เขต ๒

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.พังงา

สพป.น่าน เขต ๒

๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋ขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สอนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สอนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสี	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาภัฏม์ วีรสอนงค์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสี	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาภัฏม์ วีรสอนงค์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสีเยว | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕ |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาภัฏม์ วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

