

กรมส่งเสริมการเกษตร
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
เฉลิมฉลองพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

ด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๑๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นเกม

๑๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๒๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ – ๖

๓๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ – ๑๐

๔๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ขวสารสร้างเสริมสุขภาพ

๔๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา

๕๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๖๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ

๗๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๘๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกสุขภาพ

๙๑

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๙๗

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

๙๘

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย	๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่	๑๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ	๑๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคในช่องปาก	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด	๑๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย	๑๔๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๕๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๕๓
 บรรณานุกรม	 ๑๕๔
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๕๕
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๑๖๓
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอน สำหรับครู	๑๗๓
 คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑๗๙
 คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๘๒

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาง่องค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริม

สุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมวิธีการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด

วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึง เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและ ลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถ ของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ผึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)

- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา ค้นคว้าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้าน ทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำ เป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ผักหักชะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่ เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อ พัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ
 - สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สสส.
 - กรมควบคุมโรค
 - กรมอนามัย
 - กรมสุขภาพจิต
 - มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงสาธารณสุข
 - กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะ

สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมิน การเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน ประเมินนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับ ระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมาย ของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ เลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึก เพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้าย หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ความสำคัญของครอบครัวที่อบอุ่นและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การจัดรูปแบบและการควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล การใช้ทักษะกลไกการปฏิบัติตามกฎกติกา สิทธิของตนเอง และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการ รูปแบบ การสร้างทางเลือกของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมนันทนาการ ออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบและการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ การดูแลและรักษาระบบของร่างกาย การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยที่เกิดจากการปฏิบัติ มีและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงจากภัยอันตรายต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบ วินัย และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
พ ๔.๑ ป.๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ
พ ๔.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
พ ๔.๑ ป.๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน
พ ๔.๑ ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด
พ ๕.๑ ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
พ ๕.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด
พ ๕.๑ ป.๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
พ ๕.๑ ป.๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาควิชาที่ ๒
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดใน การเลือกรับสื่อ	พ ๔.๑ ป.๕/๑ พ ๔.๑ ป.๕/๒ พ ๔.๑ ป.๕/๓ พ ๔.๑ ป.๕/๕ พ ๕.๑ ป.๕/๔ พ ๕.๑ ป.๕/๕	การปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกาย การปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ และ การศึกษาข้อมูลก่อน ตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพจะ ส่งผลดีต่อสุขภาพกายและ จิตใจ รวมถึงควรรู้จัก วิเคราะห์และเลือกรับ ข้อมูลที่มีประโยชน์จากสื่อ และนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพ ที่ดี	๑๓ ชั่วโมง	๓๐
๒	รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย	พ ๔.๑ ป.๕/๔ พ ๕.๑ ป.๕/๑ พ ๕.๑ ป.๕/๒ พ ๕.๑ ป.๕/๓	โรคที่พบบ่อยในชีวิต ประจำวันป้องกันได้ด้วย การปฏิบัติตนให้ถูกหลัก อนามัย เช่นเดียวกับการ เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลและ ผลกระทบจากการใช้ยา และสารเสพติดรวมทั้ง แนวทางการหลีกเลี่ยง จะทำให้ชีวิตปลอดภัย	๗ ชั่วโมง	๒๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ใส่ใจการใช้ชีวิต
ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|---|
| พ ๔.๑ ป.๕/๑ | แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ |
| พ ๔.๑ ป.๕/๒ | ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ |
| พ ๔.๑ ป.๕/๓ | วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล |
| พ ๔.๑ ป.๕/๕ | ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย |

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|---|
| พ ๕.๑ ป.๕/๔ | วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ |
| พ ๕.๑ ป.๕/๕ | ปฏิบัติตามเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และการศึกษาข้อมูลก่อนตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจะส่งผลดีต่อสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงควรรู้จักวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์จากสื่อและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๒) วิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๓) วิธีการปฏิบัติตามเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
- ๔) การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
- ๕) การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ – ๖
- ๖) การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ – ๑๐
- ๗) แหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ให้บริการด้านสุขภาพ
- ๘) สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
- ๙) คุณภาพอาหารที่เลือกซื้อ

- ๑๐) คุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกซื้อ
- ๑๑) อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- ๑๒) สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- ๑๓) แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกสุขภาพ

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเอง
- ๒) ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๓) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
- ๔) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
- ๕) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖
- ๖) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ - ๑๐
- ๗) ค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ
- ๘) สามารถเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง
- ๙) สามารถเลือกซื้ออาหาร ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑๐) สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑๑) ป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- ๑๒) ป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ
- ๑๓) ปฏิบัติตนตามแนวทางรักสุขภาพและความปลอดภัย

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นประโยชน์ของการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ
- ๒) เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๓) เห็นประโยชน์ของการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
- ๔) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
- ๕) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖
- ๖) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ - ๑๐
- ๗) เห็นประโยชน์ของการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ
- ๘) เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์สื่อโฆษณา
- ๙) เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้ออาหารอย่างถูกวิธี
- ๑๐) เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกวิธี
- ๑๑) เห็นประโยชน์ของการเลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- ๑๒) เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ
- ๑๓) เห็นประโยชน์ของดูแลรักษาสุขภาพ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน
- ๒) ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๓) ปฏิบัติกิจกรรมการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังออกกำลังกาย
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำรวจฟันฉัน
- ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมสร้างสัมพันธ์กับคนในครอบครัว
- ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บันทึกการปฏิบัติตนของฉัน
- ๗) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
- ๘) ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ
- ๙) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ฉันควรเลือกซื้อมารับประทาน
- ๑๐) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันน่าซื้อน่าใช้
- ๑๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- ๑๒) ปฏิบัติกิจกรรม สื่อแบบนี้ฉันเลือกได้
- ๑๓) ออกแบบแนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกต้องสุขภาพ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติได้ถูกต้องทุกข้อ	แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ	ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพได้ถูกต้องทุกข้อ	ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. วิเคราะห์สื่อ โฆษณาในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ อาหาร และ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์สื่อ โฆษณาในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ อาหาร และ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล ได้ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์สื่อ โฆษณาในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ อาหาร และ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์สื่อ โฆษณาในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ อาหาร และ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์สื่อ โฆษณาในการ ตัดสินใจเลือกซื้อ อาหาร และ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล ได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๔. ทดสอบและ ปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายตามผล การทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย	ทดสอบและ ปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายตามผล การทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย ได้ถูกต้อง ทุกข้อ	ทดสอบและ ปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายตามผล การทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ทดสอบและ ปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายตามผล การทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ทดสอบและ ปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกายตามผล การทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๕. วิเคราะห์อิทธิพล ของสื่อที่มีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ	วิเคราะห์อิทธิพล ของสื่อที่มีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ ได้ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์อิทธิพล ของสื่อที่มีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์อิทธิพล ของสื่อที่มีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์อิทธิพล ของสื่อที่มีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ ได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๖. ปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา	ปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา ได้ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา ได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๙ – ๒๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓ – ๑๘ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗ – ๑๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสัณทิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพ
ทางกาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นกิจกรรมที่สามารถวัดระดับความสามารถของร่างกาย ซึ่งผลที่ได้
จากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สามารถนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรง
สมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔. สาระการเรียนรู้

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ตั้งคำถามเชื่อมโยงจาก วิชาพลศึกษา ๑) “นักเรียนเคยทดสอบ สมรรถภาพ จากกิจกรรม ใดบ้าง” ๒) “แล้วนักเรียนทราบ หรือไม่ว่าเราทดสอบ สมรรถภาพไปเพื่ออะไร”	๑. ตอบคำถามเชื่อมโยงจาก วิชาพลศึกษา ๑) (แนวคำตอบ : กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพที่ นักเรียนเคยทดสอบในวิชา พลศึกษา) “แล้วนักเรียนทราบ หรือไม่ว่าเราทดสอบ สมรรถภาพไปเพื่ออะไร” ๒) (แนวคำตอบ : เพื่อให้ ทราบความสามารถของ ร่างกายในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ)	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑) วิ่งระยะไกล ๒) นั่งงอตัว ๓) วิ่งกระโดดไกล ๔) ลูกนั่ง ๓๐ วินาที ๕) วิ่งเก็บของ ๖) การทดสอบแรงบีบมือ ในแต่ละกิจกรรม ครูชวนนักเรียนสนทนาในคำถาม นักเรียนคิดว่า การทดสอบแต่ละชนิด ทดสอบเพื่อให้ทราบสิ่งใด จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมถึงรายละเอียดของกิจกรรมนั้น ๒. ครู อธิบายวิธีการทดสอบ สลับกับดู VDO การสาธิต การทดสอบ	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑) วิ่งระยะไกล ๒) นั่งงอตัว ๓) วิ่งกระโดดไกล ๔) ลูกนั่ง ๓๐ วินาที ๕) วิ่งเก็บของ ๖) การทดสอบแรงบีบมือ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ผลการทดสอบสมรรถภาพในภาคเรียนที่ ๑	- แบบบันทึกการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายขั้นตอนการทำ ใบงานที่ ๑ ประเมินผล สมรรถภาพทางกาย และ การทดสอบสมรรถภาพ สำหรับนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบสมรรถภาพที่ไม่ครบ ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑ ประเมินผล สมรรถภาพทางกาย และ การทดสอบสมรรถภาพ สำหรับนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบสมรรถภาพที่ไม่ ครบ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๑	- แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็นกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
- ๓) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายในภาคเรียนที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง ที่ได้ทดสอบในภาคเรียนที่ ๑ และนำผลมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่ครูกำหนดให้

อายุ		เพศ	
น้ำหนัก		ส่วนสูง	
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ	
๑	ยืนกระโดดไกล		เซนติเมตร
๒	ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที		ครั้ง
๓	วิ่งเก็บของ		วินาที
๔	วิ่งระยะ ๕๐ เมตร		วินาที
๕	นั่งงอตัว		เซนติเมตร
๖	แรงบีบมือ		กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนคำตอบตามต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **มาก** ที่สุด

.....

.....

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **น้อย** ที่สุด

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง ที่ได้ทดสอบในภาคเรียนที่ ๑ และนำมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่ครูกำหนดให้

อายุ		เพศ	
น้ำหนัก		ส่วนสูง	
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ	
๑	ยืนกระโดดไกล		เซนติเมตร
๒	ลบก-นั่ง ๓๐ วินาที		ครั้ง
การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม			
๔	วงระยะ ๕๐ เมตร		วนาท
๕	นั่งงอตัว		เซนติเมตร
๖	แรงบีบมือ		กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคำตอบต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **มาก** ที่สุด

.....

.....

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **น้อย** ที่สุด

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสัณทิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพ
ทางกาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกาย เราควรนำผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาวิเคราะห์
เพื่อนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ด้วยวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพ
ทางกายรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔. สาระการเรียนรู้

- กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ตั้งคำถามเชื่อมโยงจาก วิชาพลศึกษา ๑) “หลังจากนักเรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย รูปแบบต่าง ๆ นักเรียน ได้ผลออกมาอยู่ในระดับ ใดบ้าง” ๒) “เมื่อเราทดสอบ สมรรถภาพทางกายแล้ว เราควรทำอะไรต่อไป”	๑. ตอบคำถามเชื่อมโยงจาก วิชาพลศึกษา ๑) (แนวคำตอบ : ตอบผล การทดสอบของตนเอง) “เมื่อเราทดสอบ สมรรถภาพทางกายแล้ว เราควรทำอะไรต่อไป” ๒) (แนวคำตอบ : นำผล มาวิเคราะห์ แล้วนำไป ปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ผลการทดสอบ สมรรถภาพ ในภาคเรียน ที่ ๑	แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ กิจกรรม เสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย ๒. ครู อธิบายวิธีการสร้างเสริม สลับกับดู VDO วิธีการสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย รูปแบบต่าง ๆ	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง กิจกรรมเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย นักเรียนดู VDO วิธีการ สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายรูปแบบต่าง ๆ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. VDO วิธีการ สร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกาย รูปแบบต่าง ๆ	แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรมสร้าง เสริมสมรรถภาพ ทางกายได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายขั้นตอน การปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย	สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปทบทวน ในประเด็น การปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	นักเรียนสรุปทบทวน พร้อมครู ในประเด็น การปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๒) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายในภาคเรียนที่ ๑
- ๓) VDO วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	- การปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ ส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันทำให้มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการทำกิจกรรม การเล่นกีฬา เมื่อสมรรถภาพร่างกายดี และมีวิธีการอบอุ่นร่างกายที่ถูกต้อง จะทำให้สามารถออกกำลังกาย เล่นกีฬาได้อย่างปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๔. สาระการเรียนรู้

- การป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

- วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเล่นกีฬา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสัณนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู แสดงบทบาทสมมติ การออกกำลังกายแล้วเกิด การบาดเจ็บ ๔. ครู ตั้งคำถาม ๑) “เพราะเหตุใดเราจึง บาดเจ็บ” ๒) “อันตรายจากการเล่น กีฬา มีอะไรบ้าง”	๑. ตอบคำถามเชื่อมโยงจาก เหตุการณ์สมมติ ๑) (แนวคำตอบ : เพราะเรา ไม่ได้อบอุ่นร่างกาย หรือ อบอุ่นร่างกายไม่เพียงพอ) “อันตรายจากการเล่นกีฬา มีอะไรบ้าง” ๒) (แนวคำตอบ : การบาดเจ็บเล็กน้อย เช่น ตะคริว ข้อเท้าพลิก	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					หรือการบาดเจ็บที่รุนแรง เกี่ยวกับกล้ามเนื้อ หรือ กระดูก)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเหตุการณ์ สมมติเข้าสู่ เรื่องอันตราย จากการเล่นกีฬา ๒. ครู อธิบายวิธีปฏิบัติให้ ปลอดภัยจากการเล่นกีฬา	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา นักเรียนศึกษา เรื่อง วิธี ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจาก การเล่นกีฬา	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรมอบอุ่น ร่างกาย ก่อนและ หลังเล่นกีฬา	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู สาธิตการอบอุ่นร่างกาย ก่อนและหลัง ออกกำลังกาย ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การอบอุ่นร่างกาย ก่อนและหลังออกกำลังกาย	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น อันตรายจากการเล่นกีฬา และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากการเล่นกีฬา	นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็นอันตราย จากการเล่นกีฬา และ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากการเล่นกีฬา	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติกิจกรรมการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังออกกำลังกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันอันตรายจากการเล่น กีฬา	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติกิจกรรมอบอุ่นร่างกาย ก่อนและหลังเล่นกีฬา	- การปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการป้องกัน อันตรายจากการเล่นกีฬา	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสัณทิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ
แห่งชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ข้อ เป็นวิธีดูแลสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงสิ่งแวดล้อมภายนอก
และสังคม ฉะนั้นการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ข้อ จะทำให้เรามีสุขภาพกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๔. สาระการเรียนรู้

- สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ตั้งคำถามกระตุ้นการ เรียนรู้ “นักเรียนคิดว่า การที่เรา จะมีสุขภาพที่ดีต้องทำ อย่างไร” ๔. ครู พุดเชื่อมโยงเข้าสู่เพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๕. ครู สอนเนื้อร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๖. ครู ให้นักเรียนดู VDO การ ร้องเพลงประกอบจังหวะ	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ทานอาหาร ครบ ๕ หมู่/ออกกำลังกาย/ ร่าเริงแจ่มใส/ดูแลรักษา ความสะอาด) ๒. นักเรียนฝักร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. นักเรียนร้องเพลงไปพร้อม กับ VDO การร้องเพลง ประกอบจังหวะ เพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงบทเพลงเข้าสู่ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒ ๒. ครู อธิบายวิธีปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู สาธิตวิธีการแปร่งฟัน ที่ถูกต้อง ๒. ครู อธิบายกิจกรรม ส่อง ฟันฉัน ๓. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม วิธีการแปร่งฟันที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ส่องฟันฉัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบ ประเมินผล งานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำรวจพินฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำรวจพินฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตาม ตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำรวจฟันฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจฟันภายในช่องปากของตนเอง พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ภายในช่องปากของฉันประกอบด้วยฟันจำนวนซี่
 แบ่งเป็น ฟันบน จำนวนซี่
 ฟันล่าง จำนวนซี่
๒. ภายในช่องปากของฉันมีฟันผุหรือไม่ ☐ ไม่มี ☐ มี จำนวน.....ซี่
๓. นักเรียนมีวิธีการดูแลช่องปากของตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

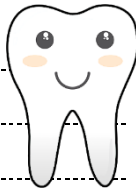
.....

.....

.....

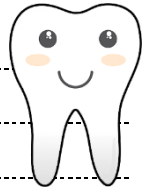
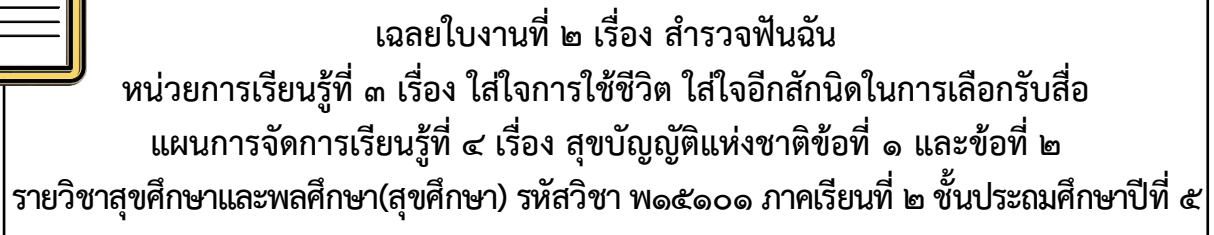
.....

.....





ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....



.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักกนิດในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ
แห่งชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ข้อ เป็นวิธีดูแลสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงสิ่งแวดล้อมภายนอก
และสังคม ฉะนั้นการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ข้อ จะทำให้เรามีสุขภาพกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖

๔. สาระการเรียนรู้

- สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ตั้งคำถาม “หลังจาก เรียนเรื่องสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ๒ ไปแล้วนักเรียนไปนำ กลับไปปฏิบัติหรือไม่” ๔. ครู พานักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อ เป็นการเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มเรียน ๕. ครู ให้นักเรียนดู VDO การร้องเพลงประกอบ จังหวะ	๑. นักเรียนตอบคำถาม “หลังจากเรียนเรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ๒ ไปแล้วนักเรียนไป นำกลับไปปฏิบัติหรือไม่” (แนวคำตอบ : ปฏิบัติ / ไม่ปฏิบัติ) ๒. นักเรียนร้องเพลงไปพร้อม กับ VDO การร้องเพลง ประกอบจังหวะ เพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ ๒. ครู อธิบายการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๓. ครู พูดเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔ “เมื่อเราล้างมืออย่าง ถูกต้อง ครบทั้ง ๗ ขั้นตอน เราก็สามารถไปรับประทานอาหาร ได้แล้วใช่ไหม” ๔. ครู ตั้งคำถามกระตุ้นการ เรียนรู้ “ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเคยสังเกตอาหาร ที่ตนเองรับประทานหรือไม่ ว่าสุกและสะอาดรีเปล่า รวมถึงอาหารที่นักเรียน รับประทาน มีรสชาติที่ จัดจ้านและสีฉูดฉาด หรือไม่”	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ ๒. นักเรียนทดลองปฏิบัติการ ล้างมือ ๗ ขั้นตอนตามครู ๓. นักเรียนศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔ ๔. นักเรียนศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ นักเรียนศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖	- สื่อ PowerPoint	แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครู อธิบายการปฏิบัติตน ตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ ๖. ครู พูดเชื่อมโยงเข้า สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ “นักเรียนรู้หรือไม่ นอกจากจะสังเกตอาหาร ที่เรารับประทานแล้ว เรายังต้องไม่รับประทาน อาหารจากคนแปลกหน้า เนื่องจากอาจจะมีสิ่ง แปลกปลอมปะปนมา” ๗. ครู อธิบายการปฏิบัติตน ตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ ๘. ครู พูดเชื่อมโยงเข้า สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖			
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรม สร้างสัมพันธ์กับคนใน ครอบครัว	- สื่อ PowerPoint	- แบบ ประเมินผล งานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖			๒. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ช่วยกัน ออกแบบกิจกรรมที่จะ สร้างสัมพันธ์กับคนใน ครอบครัว	๒. นักเรียนจับกลุ่ม ช่วยกัน ออกแบบกิจกรรมที่จะสร้าง สัมพันธ์กับคนในครอบครัว นักเรียนทำกิจกรรม สำรวจพินฉัน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมสร้างสัมพันธ์กับคนในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมสร้างสัมพันธ์กับคนในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

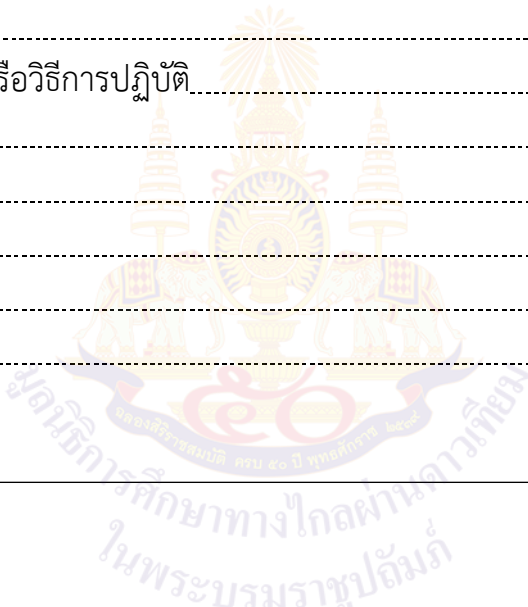
ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมสร้างสัมพันธ์กับคนในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายชื่อสมาชิก ๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบ กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับคนในครอบครัว

๑. ชื่อกิจกรรม.....
๒. รายละเอียดกิจกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ.....

๓. ภาพประกอบ



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมสร้างสัมพันธ์กับคนในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ – ๖
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบ กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับคนในครอบครัว

๑. ชื่อกิจกรรม.....

๒. รายละเอียดกิจกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ.....

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๓. ภาพประกอบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ - ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสัณทิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ
แห่งชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ข้อ เป็นวิธีดูแลสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงสิ่งแวดล้อมภายนอก
และสังคม ฉะนั้นการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ข้อ จะทำให้เรามีสุขภาพกายและจิตแข็งแรงสมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ - ๑๐

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ - ๑๐

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ - ๑๐

๔. สาระการเรียนรู้

- สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ - ๑๐

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ - ๑๐ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ตั้งคำถาม “ผ่านไป ๑ สัปดาห์ ใครคิดว่าตนเอง ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติได้ครบทุกข้อบ้าง” ๔. ครู ทบทวนสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๕. ครู พานักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมก่อน เริ่มเรียน ๖. ครู ให้นักเรียนดู VDO การร้องเพลงประกอบจังหวะ	๑. นักเรียนตอบคำถาม “ผ่านไป ๑ สัปดาห์ ใครคิดว่าตนเองปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติได้ ครบทุกข้อบ้าง” (แนวคำตอบ : การปฏิบัติ ของตนเอง) ๒. นักเรียนร้องเพลงไปพร้อม กับ VDO การร้องเพลง ประกอบจังหวะ เพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ - ๖	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ - ๑๐ ๒. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม ยกธงลงความเห็น ๓. ให้นักเรียน ยกธง ลงความเห็นว่าเป็น พฤติกรรมที่ถูกหรือผิด	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ - ๑๐ ๒. นักเรียนทำกิจกรรมยกธง ลงความเห็น โดยยกธง ลงความเห็นว่าเป็น พฤติกรรมที่ถูกหรือผิด	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ บันทึกการปฏิบัติตนของฉันทันที	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๔ บันทึก การปฏิบัติตนของฉันทันที	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๔ บันทึก การปฏิบัติตน ของฉันทันที	- แบบ ประเมินผลงาน นักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๖	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ - ๑๐	นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็น สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ - ๑๐	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ – ๑๐

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บันทึกการปฏิบัติตนของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง บันทึกการปฏิบัติตนของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ – ๑๐	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๗ – ๑๐	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ – ๑๐	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง บันทึกการปฏิบัติตนของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ - ๑๐

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ทำได้ในวันนั้นพร้อมบันทึกรายละเอียดกิจกรรม และสรุปผลการปฏิบัติในแต่ละวัน

วัน	สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่										วันนี้ทำได้	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	จำนวน (ข้อ)	
จันทร์												ข้อ
รายละเอียดกิจกรรม												
อังคาร												ข้อ
รายละเอียดกิจกรรม												
พุธ												ข้อ
รายละเอียดกิจกรรม												
พฤหัสบดี												ข้อ
รายละเอียดกิจกรรม												
ศุกร์												ข้อ
รายละเอียดกิจกรรม												

ชื่อ.....

เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจงให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ทำได้ในวันนั้นพร้อมบันทึกรายละเอียดกิจกรรม และสรุปผลการปฏิบัติในแต่ละวัน

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักกนิດในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ จากช่องทางต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นในการเลือกซื้อ เลือกใช้ บริโภค
อาหาร หรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อที่จะได้รับ บริการหรือสิ่งที่มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ
การใช้ชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุรายละเอียดของแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ให้บริการด้านสุขภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ

๔. สาระการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
- วิธีการใช้ข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ยกตัวอย่างสถานการณ์ “คุณครูซื้อครีมทาผิวมา ๑ หลอด แล้วนำกลับไปใช้ เป็นเวลา ๓ วัน หลังจากนั้น คุณครูเกิดอาการแพ้ ขึ้นผื่น แดงทั้งร่างกาย เพื่อนคุณครู ที่ใช้ครีมยี่ห้อเดียวกันก็มี อาการแพ้เช่นกัน” ๔. ตั้งคำถาม “ถ้าเกิดเหตุการณ์ ดังกล่าวกับนักเรียน นักเรียนจะทำเช่นไร”	๑. นักเรียนตอบคำถามจาก สถานการณ์ “ถ้าเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว กับนักเรียน นักเรียนจะทำ เช่นไร”	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					(แนวคำตอบ : แจ้ง อย./ แจ้งความ/โทรแจ้ง หน่วยงานที่รับผิดชอบ/ แจ้งเจ้าของ)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุนรายละเอียดของ แหล่งข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ที่ให้บริการ ด้านสุขภาพ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. จากคำตอบของนักเรียน ในขั้นนำ ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ แหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สำหรับสร้างเสริมสุขภาพ ๒. ครู แบ่งแหล่งข้อมูลข่าวสาร ออกเป็น ๓ ช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ สายด่วนสุขภาพ และสถานบริการสุขภาพ ๓. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ วิธีการใช้ ข่าวสารในการสร้างเสริม สุขภาพ	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง แหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สำหรับสร้างเสริมสุขภาพ ๒. นักเรียนศึกษา เรื่อง วิธีการใช้ข่าวสารในการ สร้างเสริมสุขภาพ	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ค้นหาแหล่งข้อมูล ข่าวสารในการ สร้างเสริมสุขภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริม สุขภาพ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสาร สร้างเสริมสุขภาพ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสาร สร้างเสริม สุขภาพ	- แบบประเมิน ผลงาน นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การค้นหาแหล่งข้อมูล ข่าวสารในการ สร้างเสริมสุขภาพ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ	นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็นข่าวสาร สร้างเสริมสุขภาพ	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุรายละเอียดของแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ให้บริการด้านสุขภาพ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกแหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพโดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่าง

แหล่งข้อมูลข่าวสาร

ตอนที่ ๒ : การสืบค้นข้อมูลข่าวสารสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพที่นักเรียนสนใจ

๑. แหล่งข้อมูลที่น่าสนใจ คือ.....
๒. ช่องทางการสืบค้น/ติดต่อ คือ.....
๓. ประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คือ.....

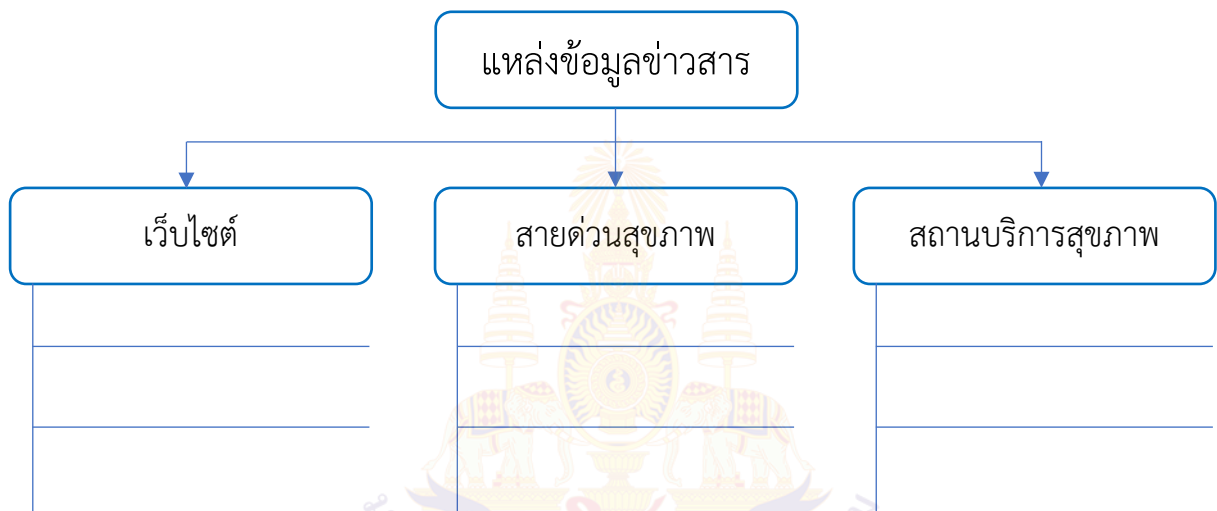
ชื่อ.....

เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกแหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพโดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่าง



ตอนที่ ๒ : การสืบค้นข้อมูลข่าวสารสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพที่นักเรียนสนใจ

๑. แหล่งข้อมูลที่น่าสนใจ คือ.....

๒. ช่องทางการสืบค้น/ติดต่อ คือ.....

๓. ประโยชน์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คือ.....

.....

.....

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
 พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อโฆษณา มีความหลากหลาย และสามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้ง่าย ฉะนั้นควรเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์สื่อโฆษณา เลือกสื่อที่มีคุณภาพ และเชื่อถือได้ เพื่อให้สามารถเลือกซื้อเลือกใช้อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีประโยชน์และปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์สื่อโฆษณา

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะโฆษณาที่เกินความเป็นจริง
- การตรวจสอบข้อเท็จจริงของสื่อโฆษณา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ยกตัวอย่างการโฆษณา ผลิตภัณฑ์ ๒ ชนิด ให้นักเรียนลงความเห็น ว่าผลิตภัณฑ์ชนิดไหนน่าซื้อ กว่ากัน แล้วแท้ที่จริงเรา ควรซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดไหน ๔. ก. น้ำยาล้างจานผสม ฟลูออไรด์สูตรพิเศษ เมื่อใช้ แล้วฟันสะอาด แข็งแรง โดยไม่ต้องแปรงฟัน ๕. ข. น้ำยาล้างจานผสม ฟลูออไรด์ สูตรใหม่ ช่วยสร้างเสริมฟันให้แข็งแรง ฟันไม่ผุง่าย	๑. นักเรียนลงความเห็น ว่าผลิตภัณฑ์ชนิดไหนน่าซื้อ กว่ากัน แล้วแท้ที่จริงเรา ควรซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดไหน (แนวคำตอบ : แบบ ข. เนื่องจากแบบ ก. โฆษณา เกินจริง)	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือก ซื้ออาหาร และ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. จากคำตอบของนักเรียน ในขั้นนำ ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ ลักษณะโฆษณาที่เกิน ความเป็นจริง ๒. ครู นำนักเรียนปฏิบัติ การตรวจสอบข้อเท็จจริง ของสื่อโฆษณา	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง ลักษณะโฆษณาที่เกิน ความเป็นจริง ๒. นักเรียนปฏิบัติ การตรวจสอบข้อเท็จจริง ของสื่อโฆษณา	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) สามารถเลือกซื้อ อาหาร และผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่ไม่โฆษณา เกินจริง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูพานักเรียนทำกิจกรรม ตรวจสอบฉลากผลิตภัณฑ์ ๒. ครู อธิบายขั้นตอนการทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกต ฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ ๓. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกต ฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกต ฉลากผลิตภัณฑ์ กันเถอะ	- แบบ ประเมินผล งานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การวิเคราะห์สื่อ โฆษณา	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น วิเคราะห์สื่อโฆษณา	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นวิเคราะห์สื่อโฆษณา	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์สื่อโฆษณา	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์ที่ตนเองนำมา แปะลงในช่องว่างที่กำหนดให้ พร้อมสังเกต
รายละเอียดบนฉลากผลิตภัณฑ์แล้วกรอกข้อมูลให้ถูกต้อง

ฉลากผลิตภัณฑ์

๑. ชื่อของสินค้า.....
๒. ส่วนประกอบสำคัญ.....
๓. วิธีใช้และการเก็บรักษา.....
๔. ขนาด ปริมาณ น้ำหนักของสินค้า.....
๕. คำเตือน ข้อห้าม หรือข้อควรระวังในการใช้.....
๖. วันเดือนปีที่ผลิต.....
๗. วันเดือนปีที่หมดอายุ/ควรบริโภคก่อน.....
๘. ราคาสินค้า.....
๙. ข้อมูลโฆษณาการแบบย่อ.....
๑๐. เครื่องหมายของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.).....

ชื่อ.....
เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์ที่ตนเองนำมา แปะลงในช่องว่างที่กำหนดให้ พร้อมสังเกต
รายละเอียดบนฉลากผลิตภัณฑ์แล้วกรอกข้อมูลให้ถูกต้อง

ฉลากผลิตภัณฑ์

๑. ชื่อของสินค้า.....
๒. ส่วนประกอบสำคัญ.....
๓. วิธีใช้และการเก็บรักษา.....

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๕. คำเตือน ข้อห้าม หรือข้อควรระวังในการใช้.....
๖. วันเดือนปีที่ผลิต.....
๗. วันเดือนปีที่หมดอายุ/ควรบริโภคก่อน.....
๘. ราคาสินค้า.....
๙. ข้อมูลโฆษณาการแบบย่อ.....
๑๐. เครื่องหมายของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.).....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์
สุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกซื้ออาหารจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณา และต้องเลือกซื้ออย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้อาหารที่ให้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัยในการบริโภค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์คุณภาพอาหารที่เลือกซื้อได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเลือกซื้ออาหาร ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้ออาหารอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

- การเลือกซื้ออาหาร

○ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ

○ ผักและผลไม้

○ อาหารประเภทปิ้งย่าง

○ อาหารประเภททอด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู จำลองสถานการณ์ ในตลาดสดแห่งหนึ่ง ยกตัวอย่างอาหาร ๒ ชนิด เป็นผักที่ขายในตลาดสด ปลูกจากแปลงผักของคน ในชุมชน เพื่อให้นักเรียน วิเคราะห์และเลือกซื้อ - ก. ผักคะน้าที่ สีเขียวสดใส ไม่มีร่องรอยการกัดแทะ ของแมลง มีคราบดินและ คราบสีขาวเล็กน้อย - ข. ผักคะน้าที่สดใหม่ สะอาด แต่ใบมีร่องรอย การแทะของแมลงเล็กน้อย	๑. นักเรียนวิเคราะห์ สถานการณ์ “ผักทั้ง ๒ ชนิด ควรเลือก ซื้อผักแบบใด” (แนวคำตอบ : เลือกแบบ ข . เพราะ การมีร่องรอย การแทะของแมลงเล็กน้อย อาจหมายถึง ผักชนิดนั้น ปลอดภัย)	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์คุณภาพ อาหารที่เลือกซื้อได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. จากคำตอบของนักเรียน ครู นำเข้าสู่กิจกรรม จำลองตลาด ๒. ครู หรือนักเรียนเลือกซื้อ อาหารแต่ละชนิดอย่างถูกวิธี	๑. นักเรียนศึกษาวิธีการเลือก ซื้ออาหารอย่างถูกต้อง จากกิจกรรม จำลองตลาด	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) สามารถเลือกซื้อ อาหาร ได้อย่างมี คุณภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายขั้นตอนการทำใบ งานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ฉัน ควรเลือกซื้อมารับประทาน ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ ฉันควรเลือกซื้อมา รับประทาน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ ฉันควรเลือกซื้อ มารับประทาน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การเลือกซื้ออาหาร อย่างถูกวิธี	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น การเลือกซื้ออาหาร	นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็น การเลือกซื้ออาหาร	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ฉันควรเลือกซื้อมารับประทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ฉันควรเลือกซื้อมารับประทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์คุณภาพอาหารที่เลือกซื้อได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเลือกซื้ออาหารได้อย่างมีคุณภาพ	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้ออาหารอย่างถูกวิธี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ฉันควรเลือกซื้อมารับประทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาหารที่ตนเองชอบ วาดภาพประกอบ พร้อมอธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดนั้นที่ถูกต้อง

๑. อาหารที่ฉันชอบคือ.....
๒. วิธีการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้อง.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....
เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อาหารที่ฉันควรเลือกซื้อมารับประทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๕๕๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาหารที่ตนเองชอบ วาดภาพประกอบ พร้อมอธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดนั้นที่ถูกต้อง

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๑. อาหารที่ฉันชอบคือ.....

๒. วิธีการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ
อย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณา
และต้องเลือกซื้ออย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ให้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัยในการอุปโภค
บริโภค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกซื้อได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

- การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

○ ผลิตภัณฑ์จากนม

○ อาหารกระป๋อง

○ น้ำดื่มบรรจุขวด

○ เครื่องสำอาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ตั้งคำถาม “หลังจากบทเรียนในสัปดาห์ ที่แล้ว มีใครนำความรู้ไป ช่วยผู้ปกครองเลือกซื้อ อาหารหรือไม่” ๔. ครู ตั้งคำถามกระตุ้น การเรียนรู้ “ถ้านักเรียนจะ ซื้อนม ๑ กล่อง นักเรียนจะ พิจารณาจากอะไรบ้าง” (ครูมีตัวอย่าง นม ๓ กล่อง)	๑. นักเรียนตอบคำถาม “หลังจากบทเรียนในสัปดาห์ ที่แล้ว มีใครนำความรู้ไป ช่วยผู้ปกครองเลือกซื้อ อาหารหรือไม่” (แนวคำตอบ :ไม่ได้ไป/ได้ไป เลือกซื้ออย่างไร.....) ๒. นักเรียนตอบคำถาม “ถ้านักเรียนจะซื้อนม ๑ กล่อง นักเรียนจะ พิจารณาจากอะไรบ้าง” (ครูมีตัวอย่าง นม ๓ กล่อง) (แนวคำตอบ :รสชาติ/ราคา/ คุณภาพ/สภาพบรรจุภัณฑ์/ ความน่ารับประทาน/	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					วันเดือนปีผลิตและหมดอายุ/ เครื่องหมายรับรองคุณภาพ)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์คุณภาพ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่เลือกซื้อได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	จากคำตอบของนักเรียน ครู นำเข้าสู่ เรื่อง การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ - ผลิตภัณฑ์จากนม - อาหารกระป๋อง - น้ำดื่มบรรจุขวด - เครื่องสำอาง	นักเรียนศึกษาวิธีการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ - ผลิตภัณฑ์จากนม - อาหารกระป๋อง - น้ำดื่มบรรจุขวด - เครื่องสำอาง	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) สามารถเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างมีคุณภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายขั้นตอนการทำ ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ ของฉันท่าน่าซื้อน่าใช้ ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ ของฉันท่าน่าซื้อน่าใช้	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างถูกวิธี	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทน์น่าซื้อน่าใช้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทน์น่าซื้อน่าใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกซื้อได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกวิธี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทน้าชื่อน้าใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมคำโฆษณาที่ไม่เกินจริง โดยลักษณะของผลิตภัณฑ์สุขภาพต้องคำนึงถึง หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมระบุวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกออกแบบ อย่างละเอียด



๑. ผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทน้าชื่อน้าใช้.....

๒. คำโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทน้าชื่อน้าใช้.....

.....

.....

๓. วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง.....

.....

.....

ชื่อ.....

เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทานำซื้อมาใช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมคำโฆษณาที่ไม่เกินจริง โดยลักษณะของผลิตภัณฑ์สุขภาพต้องคำนึงถึง หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมระบุวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกออกแบบ อย่างละเอียด

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๑. ผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทานำซื้อ.....

๒. คำโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทานำซื้อ.....

๓. วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสัณทิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของแต่ละบุคคล จึงควรรู้จักวิเคราะห์สื่อและเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ และนำเชื่อถือได้จากสื่อ เพื่อนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๔. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู นำนักเรียนทำแบบ สำรวจตนเอง เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ ๔. ครู เฉลยแบบประเมินผลเอง พร้อมนำนักเรียนคำนวณ ผลการประเมิน ว่าอยู่ใน ระดับใด	๑. นักเรียนทำแบบสำรวจ ตนเอง เรื่อง ความเสี่ยง ในการใช้สื่อ ๒. นักเรียนให้คะแนนตนเอง ตามการเฉลยแบบ ประเมินผลว่าอยู่ในระดับใด	- สื่อ PowerPoint แบบสำรวจ ตนเอง	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์อิทธิพลของ สื่อที่มีผลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู ให้นักเรียนวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง ๒ สถานการณ์ ๑)วัยรุ่นส่วนใหญ่ เริ่มนิยม รับประทานโรตีสิปป เนื่องจาก มีกระแสการรับประทาน โรตีสิปปจากแหล่งออนไลน์	๑. นักเรียนวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง ๒ สถานการณ์ ๑) วัยรุ่นส่วนใหญ่ เริ่มนิยม รับประทานโรตีสิปป เนื่องจาก มีกระแสการรับประทาน โรตีสิปปจากแหล่งออนไลน์	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ที่มีบุคคลมีชื่อเสียงคนหนึ่ง ปฏิบัติแล้วอัดคลิปวิดีโอ ลงสื่อออนไลน์ ๒) เด็กนักเรียนอายุ ๗ ปี หยิบอาวุธปืนของคุณพ่อ มาเล่นตำรวจจับผู้ร้าย เลียนแบบละคร เกิดเหตุ ปืนลั่น เพื่อนเสียชีวิต	ที่มีบุคคลมีชื่อเสียงคนหนึ่ง ปฏิบัติแล้วอัดคลิปวิดีโอ ลงสื่อออนไลน์ (แนวคำตอบ : เกิดจาก การรับสื่อในโลกออนไลน์ แล้วปฏิบัติตามกระแส ตามบุคคลมีชื่อเสียง อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ทำให้ ท้องเสีย ปวดท้อง หรืออาจ รุนแรงได้) ๒) เด็กนักเรียนอายุ ๗ ปี หยิบอาวุธปืนของคุณพ่อ มาเล่นตำรวจจับผู้ร้าย เลียนแบบละคร เกิดเหตุ ปืนลั่น เพื่อนเสียชีวิต (แนวคำตอบ : เกิดจาก การรับชมละคร โดยอาจ ไม่ได้มีผู้ใหญ่ให้คำแนะนำ แล้วนำไปปฏิบัติตาม ส่งผล อันถึงแก่ชีวิต ทั้งของตนเอง และผู้อื่น)		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครู เชื่อมโยงคำตอบเข้าสู่ เรื่อง อิทธิพลสื่อที่มีผลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ			
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจากสื่อ ที่ส่งผลเสียต่อ พฤติกรรมสุขภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู อธิบายวิธีการปฏิบัติ กิจกรรมตามใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่ง ผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดี ต่อพฤติกรรม สุขภาพ	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การเลือกรับสื่อที่ ส่งผลดีต่อพฤติกรรม สุขภาพ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น อิทธิพลของสื่อ	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นอิทธิพลของสื่อ	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสื่อ
- ๒) แบบสำรวจตนเอง เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีผล ต่อพฤติกรรมสุขภาพ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผล เสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเลือกรับ สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อ พร้อมทำเครื่องหมายถูก (✓) เมื่อสื่อนั้นส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ และทำเครื่องหมายผิด (✗) เมื่อสื่อนั้นส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๑.ละครโทรทัศน์ที่มีเนื้อหา ตบ ตี แย่งชิง
๒.เนื้อหาข่าวในช่องทางออนไลน์ เชิญชวนให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๓.ป้ายโฆษณาอาหารเสริมเพื่อสุขภาพ สามารถรับประทานแทนอาหารในแต่ละมื้อ
๔.ข้อความเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิ่งมาราธอน
๕.ละครสั้นเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคนในครอบครัว
๖.บุคคลมีชื่อเสียง ลงคลิปวิดีโอ การเฝ้าที่สดในโลก
๗.เกมออนไลน์ มีกิจกรรม เล่นชนะติดต่อกัน ๒๐ ครั้ง ภายใน ๕ ชม. รับรางวัลใหญ่
๘.ป้ายโฆษณาริมถนน บอกสรรพคุณครีมบำรุง สวยได้ทันตา ภายใน ๑๐ นาที
๙.นักแสดงชื่อดัง รักษาภาพลักษณ์ แต่งกายตามกาลเทศะ และไม่พูดหยาบคาย
๑๐.ข้อความส่งต่อกัน ให้โอนเงินไปยังบัญชี ๑๒๓-๑๒๓ เพื่อลงทะเบียนรับเงิน ๑ ล้านบาท
๑๑.ละครที่มีการเผยแพร่ช่วงเวลา ๑๕ นาที พบเนื้อหาการขึ้นใจและข่มขืนด้านร่างกาย
๑๒.โลกออนไลน์ส่งต่อข่าว การนำน้ำปัสสาวะมากลั้วคอ สามารถแก้อาการเจ็บคอ

ชื่อ.....
เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อ พร้อมทำเครื่องหมายถูก (✓) เมื่อสื่อนั้นส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ และทำเครื่องหมายผิด (✗) เมื่อสื่อนั้นส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๑. ✗ ละครโทรทัศน์ที่มีเนื้อหา ตบ ตี แย่งชิง
๒. ✓ เนื้อหาข่าวในช่องทางออนไลน์ เชิญชวนให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๓. ✗ ป้ายโฆษณาอาหารเสริมเพื่อสุขภาพ สามารถรับประทานแทนอาหารในแต่ละมื้อ
๔. ✓ ข้อความเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิ่งมาราธอน
๕. ✓ ละครสั้นเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคนในครอบครัว
๖. ✗ บุคคลมีชื่อเสียง ลงคลิปวิดีโอ การเฝ้าที่สุดในโลก
๗. ✗ เกมออนไลน์ มีกิจกรรม เล่นชนะติดต่อกัน ๒๐ ครั้ง ภายใน ๕ ชม. รับรางวัลใหญ่
๘. ✗ ป้ายโฆษณาริมถนน บอกสรรพคุณครีมบำรุง สวยได้ทันตา ภายใน ๑๐ นาที
๙. ✓ นักแสดงชื่อดัง รักษาภาพลักษณ์ แต่งกายตามกาลเทศะ และไม่พูดหยาบคาย
๑๐. ✗ ข้อความส่งต่อกัน ให้โอนเงินไปยังบัญชี ๑๒๓-๑๒๓ เพื่อลงทะเบียนรับเงิน ๑ ล้านบาท
๑๑. ✗ ละครที่มีการเผยแพร่ช่วงเวลา ๑๕ นาทีหา พบเนื้อหาหมิ่นการขึ้นใจและข่มขืนด้านร่างกาย
๑๒. ✗ โลกออนไลน์ส่งต่อข่าว การนำน้ำปัสสาวะมากลั้วคอ สามารถแก้อาการเจ็บคอ

แบบสำรวจตนเอง เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนประเมินตนเองตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ตามลำดับความบ่อยครั้งในการทำพฤติกรรมนั้น ๆ และตอบตามความเป็นจริง

ข้อที่	พฤติกรรม	การปฏิบัติ		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ติดต่อกันไม่เกิน ๒ ชั่วโมง			
๒	ฉันชอบดูละครที่มีเนื้อหา ตบ ตี แย่งชิง			
๓	ฉันพูดคุยกับคนที่ไม่เคยพบหน้าในโลกออนไลน์			
๔	ฉันรับข่าวสารจากการส่งต่อกันในโลกออนไลน์			
๕	ฉันเลียนแบบพฤติกรรมในละครที่ฉันชอบดู			
๖	ฉันเล่นเกมเมื่ออยู่กับผู้ปกครอง			
๗	ฉันรับชมสื่อตามคำแนะนำตามช่วงวัยของฉัน			
๘	ฉันชอบทดลองปฏิบัติตามคลิปในโลกออนไลน์เพื่อหาข้อเท็จจริง			
๙	ฉันพูดคุยกับเพื่อนที่ไม่เคยพบในเกมออนไลน์			
๑๐	ฉันไม่เล่นการพนันในโลกออนไลน์			

ชื่อ.....

เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสักกนิດในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของแต่ละบุคคลและมีหลายหลายประเภท สามารถเข้าถึงกลุ่มบุคคล
ได้ง่าย จึงควรรู้จักวิเคราะห์สื่อและเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ และนำเชื่อถือได้จากสื่อ เพื่อนำไปปฏิบัติตน
ในชีวิตประจำวันให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ

๔. สาระการเรียนรู้

- สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

○ คอมพิวเตอร์ แบ่งเป็น อินเทอร์เน็ต และ เกมออนไลน์

○ โทรศัพท์

○ โทรศัพท์เคลื่อนที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกสัปดาห์ในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ตั้งคำถามแบบลักษณะ คำถามต่อเนื่อง ๑) “ปัจจุบัน นักเรียนชอบ เลือกชมสื่อลักษณะ รายการแบบใด” ๒) “เพราะเหตุใด” ๓) “แล้วคิดว่าส่งผลต่อ พฤติกรรมสุขภาพของ ตนเองหรือไม่”	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (แนวคำตอบ : ตอบตาม ความชอบของตนเอง เช่น รายการทำอาหาร รายการ เกมโชว์ ละคร คลิปวิดีโอ การเล่นเกมส์ หรืออื่น ๆ) ๒) (แนวคำตอบ : ตอบ เหตุผลของตนเอง ในการเลือกรับชมรายการ ลักษณะนั้น) “แล้วคิดว่าส่งผลต่อ พฤติกรรมสุขภาพของ ตนเองหรือไม่”	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครู ชี้แจงให้นักเรียนเห็นว่า ปัจจุบันมีสื่อหลากหลาย รูปแบบ และโทรศัพท์ เคลื่อนที่ที่มีบทบาทอย่าง มากในชีวิตประจำวัน สามารถรับสื่อหลายชนิด ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ แทนได้	๓) (แนวคำตอบ : วิเคราะห์ ผลดีและผลเสียต่อ พฤติกรรมสุขภาพของ ตนเอง)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สื่อที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สื่อที่มีผลต่อพฤติกรรม สุขภาพ ๑) คอมพิวเตอร์ แบ่งเป็น อินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์ ๒) โทรศัพท์ ๓) โทรศัพท์เคลื่อนที่	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง สื่อที่มี ผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๑) คอมพิวเตอร์ แบ่งเป็น อินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์ ๒) โทรศัพท์ ๓) โทรศัพท์เคลื่อนที่	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจาก อันตรายในการใช้สื่อ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู นำนักเรียนทำกิจกรรม สื่อแบบนี้ฉันเลือกได้ ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สื่อแบบนี้ฉันเลือกได้ ๒. โดยครูจะยกตัวอย่างสื่อ รูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียน เลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อ สุขภาพ และเลือกไม่รับสื่อ ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	- สื่อ Powerpoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การป้องกันตนเองจาก อันตรายในการใช้สื่อ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพ	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ	- สื่อ Powerpoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม สื่อแบบนี้ฉันเลือกได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ	- การทำกิจกรรม	- แบบประเมินผลเข้าร่วมกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกต้องสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

ป.๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล

ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การฉ้อโกง สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

ป.๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การศึกษาข้อมูลก่อนตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์จากสื่อล้วนเป็นการใส่ใจดูแลสุขภาพ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุแนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกต้องสุขภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามแนวทางรักสุขภาพและความปลอดภัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาสุขภาพ

๔. สาระการเรียนรู้

- แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกต้องสุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกสุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครู ทักทายนักเรียน ๒. ครู ชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครู ให้นักเรียนดูภาพ พฤติกรรมที่รักษาสุขภาพ จำนวน ๕ ภาพ ๔. ครู ตั้งคำถาม “ตอนนี้ฉันมีพฤติกรรม ที่รักษาสุขภาพของตนเอง บ้างหรือยัง”	๑. นักเรียนสังเกตภาพ พฤติกรรมที่รักษาสุขภาพ จำนวน ๕ ภาพ ๒. นักเรียนตอบคำถาม “ตอนนี้ฉันมีพฤติกรรม ที่รักษาสุขภาพของตนเอง บ้างหรือยัง” (แนวคำตอบ : ยังไม่มี / มีแล้ว อย่างไร.....)	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุแนวทางการใช้ ชีวิตที่ถูกสุขภาพ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครู เชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครู จำลองสถานการณ์ แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ ของครูทั้ง ๒ คน	๒. นักเรียนดูแนวทางการใช้ ชีวิตที่ถูกสุขภาพของครู		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตาม แนวทางรักสุขภาพ และความปลอดภัย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครู หรือนักเรียนทำกิจกรรม แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ ๒. ครู อธิบายกิจกรรมครู/ อธิบายกิจกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ ๒. โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม ๓ – ๔ คน ออกแบบ แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ ใส่กระดาษ A๓	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การดูแลสุขภาพ สุขภาพ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครู สรุปบทเรียน ในประเด็น แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ ๒. ครู แบบประเมินตนเอง และบันทึกการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสรุป หน่วยการเรียนรู้	๑. นักเรียนสรุปบทเรียน พร้อมครู ในประเด็น แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูก สุขภาพ ๒. นักเรียนทำ แบบประเมิน ตนเอง และบันทึก การเรียนรู้เพื่อเป็นการสรุป หน่วยการเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. แบบประเมิน ตนเอง ๓. แบบบันทึก การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกสุขภาพ
- ๒) แบบประเมินตนเอง
- ๓) แบบบันทึกการเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ออกแบบแนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุแนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกสุขภาพ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามแนวทางรักสุขภาพและความปลอดภัย	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของดูแลรักษาสุขภาพ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกสักนิดในการเลือกรับสื่อ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ					
๒	ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ					
๓	วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล					
๔	ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย					
๕	วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ					
๖	ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ป.๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ป.๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

พ ๕.๑ ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พ ๕.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันป้องกันได้ด้วยการปฏิบัติตนให้ถูกหลักอนามัย เช่นเดียวกับการเข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดรวมทั้งแนวทางการหลีกเลี่ยงจะทำให้ชีวิตปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของการเจ็บป่วย
- ๒) สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่
- ๓) สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
- ๔) สาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปาก
- ๕) ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติด
- ๖) ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิด
- ๗) ปัจจัยและผลกระทบการใช้ยาและสารเสพติด

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
- ๒) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่
- ๓) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
- ๔) ดูแลสุขภาพภายในช่องปากของตนเอง
- ๕) ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด

- ๖) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา
- ๗) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
- ๒) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่
- ๓) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
- ๔) เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพภายในช่องปาก
- ๕) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- ๖) เห็นประโยชน์ของการใช้ยาอย่างถูกวิธี
- ๗) เห็นประโยชน์ของการรู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
 - ๔) การปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี
 - ๕) การแสดงบทบาทสมมติ วิธีหลีกเลี่ยงสารเสพติด
 - ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา
 - ๗) ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรคที่พบ บ่อยใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรค ที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรค ที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรค ที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรคที่พบ บ่อยใน ชีวิตประจำวัน ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการใช้ สารเสพติด	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการใช้ สารเสพติดได้ ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการใช้ สารเสพติดได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการใช้ สารเสพติดได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการใช้ สารเสพติดได้ ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. วิเคราะห์ ผลกระทบของ การใช้ยา และ สารเสพติด ที่มี ผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สังคม และ สติปัญญา	วิเคราะห์ผลกระทบ ของการใช้ยา และ สารเสพติด ที่มีผล ต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์ผลกระทบ ของการใช้ยา และ สารเสพติด ที่มีผล ต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ผลกระทบ ของการใช้ยา และ สารเสพติด ที่มีผล ต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ผลกระทบ ของการใช้ยา และ สารเสพติด ที่มีผล ต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้ ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๔. ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการใช้ยา และหลีกเลี่ยง สารเสพติด	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการใช้ยาและ หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการใช้ยาและ หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการใช้ยาและ หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการใช้ยาและ หลีกเลี่ยงสารเสพติด ได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่ดี เพื่อไม่ให้ตนเองเกิดอาการเจ็บป่วย
ได้ง่ายเป็นทั้งการป้องกันตนเองและป้องกันผู้อื่น โดยการปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีถือเป็นการรับผิดชอบต่อตนเอง
และส่วนรวมได้ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการเจ็บป่วยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูแสดงบทบาทสมมติ ต่อไปนี้นักเรียนดู “แสดงสีหน้าไร้เรียวแรง ใส่หน้ากากอนามัย ไอ จาม” ๔. ครูถามคำถามสำคัญ ๑) “นักเรียนคิดว่า จาก บทบาทสมมติที่ครูแสดง ครูเป็นอะไร” (แนวคำตอบ : ป่วย/เป็น ไข้หวัด/ไม่สบาย) ๒) “แล้วสิ่งที่ครูใส่เรียกว่า อะไร สามารถทำอะไรได้” (แนวคำตอบ : หน้ากาก อนามัย สามารถช่วย ป้องกันโรคไปติดผู้อื่น	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) “นักเรียนคิดว่า จาก บทบาทสมมติที่ครูแสดง ครูเป็นอะไร” (แนวคำตอบ : ป่วย/เป็น ไข้หวัด/ไม่สบาย) ๒) “แล้วสิ่งที่ครูใส่เรียกว่า อะไร สามารถทำอะไรได้” (แนวคำตอบ : หน้ากาก อนามัย สามารถช่วย ป้องกันโรคไปติดผู้อื่น	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หรือป้องกันจากผู้อื่นมา ติดเรา)	หรือป้องกันจากผู้อื่นมา ติดเรา)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของ การเจ็บป่วยได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันโรค ๒. ครูสาธิตวิธีปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันโรค	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง วิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค ๒. นักเรียนปฏิบัติตาม การสาธิตวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรค	- สื่อPowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน โรคได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม วิเคราะห์สาเหตุรู้วิธีป้องกัน โรค ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม ให้นักเรียนทุกกลุ่ม (ผ้าเช็ดหน้า, ขวดน้ำ, แก้วน้ำ, บัตรภาพน้ำมูก, บัตรภาพน้ำลาย, บัตรภาพ แสงแดด, บัตรภาพน้ำฝน)	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม วิเคราะห์สาเหตุรู้วิธีป้องกัน โรค ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. นักเรียนรับอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม ให้นักเรียนทุกกลุ่ม (ผ้าเช็ดหน้า, ขวดน้ำ, แก้วน้ำ, บัตรภาพน้ำมูก, บัตรภาพน้ำลาย, บัตรภาพ แสงแดด,บัตรภาพน้ำฝน)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ สาเหตุ รู้วิธี ป้องกันโรค	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับ ตามหัวข้อต่อไปนี้ พร้อม บันทึกลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ วิธี ป้องกันโรค ๑) นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด ๒) อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับ จะเป็นสาเหตุของการเกิด โรคไข้หวัดได้อย่างไร ๓) หากนักเรียนติดโรค ไข้หวัดโดยมีสาเหตุจาก อุปกรณ์ดังกล่าวนักเรียน จะดูแลรักษาตนเอง เบื้องต้นอย่างไร	๔. นักเรียนวิเคราะห์ อุปกรณ์ ที่นักเรียนได้รับตามหัวข้อ ต่อไปนี้ พร้อมบันทึกลงใน ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ สาเหตุ วิธีป้องกันโรค ๑) นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด ๒) อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับ จะเป็นสาเหตุของการเกิด โรคไข้หวัดได้อย่างไร ๓) หากนักเรียนติดโรค ไข้หวัดโดยมีสาเหตุจาก อุปกรณ์ดังกล่าวนักเรียน จะดูแลรักษาตนเอง เบื้องต้นอย่างไร		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันโรค	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรค	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรค	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สาเหตุของการเจ็บป่วยได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์อุปกรณ์ที่ได้รับ พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด

.....

.....

๒. อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับจะเป็นสาเหตุของการติดโรคได้อย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์อุปกรณ์ที่ได้รับ พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด

๒. อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับจะเป็นสาเหตุของการติดโรคได้อย่างไร

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคอย่างไร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้หวัดใหญ่ เป็นโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ฉะนั้นควรรู้สาเหตุของโรค การติดต่อ อาการ
ของโรค รวมถึงการป้องกันโรค เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันโรคได้อย่างถูก โดยการปฏิบัติตน
อย่างถูกวิธีถือเป็นการรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคไข้หวัดใหญ่ (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูตั้งคำถามสำคัญ “นักเรียนเคยป่วยเป็นโรค ไข้หวัดใหญ่หรือไม่ แล้วนักเรียนคิดว่าโรค ดังกล่าวอันตรายเพียงใด” (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย, อันตราย/ไม่อันตราย เพราะอะไร.....)	๑. นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนเคยป่วยเป็น โรคไข้หวัดใหญ่หรือไม่ แล้วนักเรียนคิดว่าโรค ดังกล่าวอันตรายเพียงใด” (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย, อันตราย/ไม่อันตราย เพราะอะไร.....)	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของ การป่วยเป็นโรค ไข้หวัดใหญ่	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสถิติ การเจ็บป่วยด้วยโรค ไข้หวัดใหญ่ในประเทศไทย ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่ - สาเหตุของโรค - การติดต่อ	๑. นักเรียนดูสถิติการเจ็บป่วย ด้วยโรคไข้หวัดใหญ่ ในประเทศไทย ๒. นักเรียนศึกษา เรื่องโรค ไข้หวัดใหญ่	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- อาการ - การดูแลตนเองเบื้องต้น - การป้องกันโรค			
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน โรคไข้หวัดใหญ่ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูสาธิตวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ ๒. ครูนำนักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่	๑. นักเรียนปฏิบัติตามการ สาธิตวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องโรคไข้หวัดใหญ่	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันโรคไข้หวัด ใหญ่	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นโรคไข้หวัดใหญ่	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นโรคไข้หวัดใหญ่	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Powerpoint เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคไข้หวัดใหญ่อันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)

น้อย ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ มาก

๒. หากนักเรียนติดโรคไข้หวัดใหญ่นักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างไร



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคไข้หวัดใหญ่อันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)

น้อย ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ มาก

๒. หากนักเรียนติดโรคไข้หวัดใหญ่นักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

.....

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
 พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างไร

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ เป็นโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ฉะนั้นควรรู้สาเหตุของโรค การติดต่อ อาการของโรค รวมถึงการป้องกันโรค เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันโรคได้อย่างถูกต้อง โดยการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องถือเป็นการรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคไข้เลือดออก (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)

- โรคลมพิษ (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ นักเรียนดูชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตอบคำถาม ว่าสัตว์ ชนิดไหนเป็นพาหะของโรค ไข้เลือดออก (หนู/แมลงวัน/ยุง/หนอน) ๔. นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อของยุง (ยุงก้นปล่อง/ยุงรำคาญ/ ยุงลาย/ยุงเสือ) ๕. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนา แสดงความคิดเห็น ว่า ยุงในภาพไหนบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพนักเรียนดูชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตอบ คำถาม ว่าสัตว์ชนิดไหน เป็นพาหะของโรค ไข้เลือดออก (หนู/แมลงวัน/ยุง/หนอน) ๒. นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อของยุง (ยุงก้นปล่อง/ยุงรำคาญ/ ยุงลาย/ยุงเสือ) ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นว่า ยุงในภาพไหนบ้าง	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ที่สามารถเป็นพาหะของ โรคไข้เลือดออกได้	ที่สามารถเป็นพาหะของ โรคไข้เลือดออกได้		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของ การป่วยเป็นโรค ไข้เลือดออกและโรค ลมพิษ	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง โรคไข้เลือดออก - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อาการ - การดูแลตนเองเบื้องต้น - การป้องกันโรค ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง โรคลมพิษ - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อาการ - การดูแลตนเองเบื้องต้น - การป้องกันโรค	๑. นักเรียนศึกษา เรื่องโรค ไข้เลือดออกและโรคลมพิษ - สาเหตุของโรค - การติดต่อ - อาการ - การดูแลตนเองเบื้องต้น - การป้องกันโรค	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน โรคไข้เลือดออกและ โรคลมพิษได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูสาธิตวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก และโรคลมพิษ	๑. นักเรียนปฏิบัติตาม การสาธิตวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก และโรคลมพิษ	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูนำนักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและ โรคลมพิษ	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและ โรคลมพิษ		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันโรค ไข้เลือดออกและ โรคลมพิษ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น โรคไข้เลือดออก และโรคลมพิษ	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นโรคไข้เลือดออก และโรคลมพิษ	- สื่อ PowerPoint	แบบสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ใช้เลือดออกและโรคลมพิษ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้เลือดออกและโรคลมพิษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคใช้เลือดออกและโรคลมพิษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นไข้เลือดออกและโรคลมพิษ	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันไข้เลือดออกและโรคลมพิษได้	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันไข้เลือดออกและโรคลมพิษ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเคยเป็นโรคไข้เลือดออกหรือไม่

☐ เคย ☐ ไม่เคย

๒. นักเรียนจะป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกอย่างไร

๓. นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคลมพิษหรือไม่

☐ เคย ☐ ไม่เคย

๔. หากนักเรียนป่วยเป็นโรคลมพิษนักเรียนจะมีวิธีดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร



ชื่อ - สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออกและโรคลมพิษ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเคยเป็นโรคไข้เลือดออกหรือไม่

☐ เคย ☐ ไม่เคย

๒. นักเรียนจะป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกอย่างไร

.....
.....
.....

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคลมพิษหรือไม่

☐ เคย ☐ ไม่เคย

๔. หากนักเรียนป่วยเป็นโรคลมพิษนักเรียนจะมีวิธีดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคในช่องปาก เป็นโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ฉะนั้นควรรู้สาเหตุของโรค อาการของโรค รวมถึง
การป้องกันโรค เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันโรคได้อย่างถูกต้อง เป็นการสร้างเสริมสุขภาพช่องปาก
ที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปากได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลสุขภาพภายในช่องปากของตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพภายในช่องปาก

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคในช่องปาก

○ โรคฟันผุ

○ โรคเหงือกอักเสบ (ปริทันต์)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคในช่องปาก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูตั้งคำถามสำคัญ “ถ้าพูดถึงโรคในช่องปาก นักเรียนจะนึกถึงโรคใดบ้าง” (แนวคำตอบ : โรคฟันผุ/ โรคเหงือกอักเสบ) ๔. ครูให้นักเรียนสำรวจช่องปาก ของตนเองผ่านกระจก	๑. นักเรียนตอบคำถาม “ถ้าพูดถึงโรคในช่องปาก นักเรียนจะนึกถึงโรคใดบ้าง” (แนวคำตอบ : โรคฟันผุ/ โรคเหงือกอักเสบ) ๒. นักเรียนสำรวจช่องปาก ของตนเองผ่านกระจก	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของ การป่วยเป็นโรคใน ช่องปากได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง โรคในช่องปาก - โรคฟันผุ - โรคเหงือกอักเสบ (ปริทัศน์) ๒. ครูแนะนำแนวทางการ ปฏิบัติตนเพื่อดูแลสุขภาพ ในช่องปาก	๑. นักเรียนศึกษา เรื่องโรค ในช่องปาก - โรคฟันผุ - โรคเหงือกอักเสบ (ปริทัศน์) ๒. นักเรียนศึกษาแนวทางการ ปฏิบัติตนเพื่อดูแลสุขภาพ ในช่องปาก	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ดูแลสุขภาพภายใน ช่องปากของตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูสาธิตการแปรงฟันอย่าง ถูกวิธี ๒. ครูนำนักเรียนปฏิบัติการ แปรงฟันอย่างถูกวิธี	๑. นักเรียนปฏิบัติตาม การสาธิตการแปรงฟัน อย่างถูกวิธี ๒. นักเรียนทดลองปฏิบัติ แปรงฟันอย่างถูกวิธีที่ ห้องน้ำหรืออ่างล้างหน้า	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การดูแลสุขภาพ ภายในช่องปาก	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็นโรคในช่องปาก	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นโรคในช่องปาก	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคในช่องปาก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปากได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ดูแลสุขภาพภายในช่องปากของตนเองได้	- การปฏิบัติ	- แบบประเมินผล การปฏิบัติ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพภายในช่องปาก	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดเป็นสิ่งที่ให้โทษทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การรู้จักหลีกเลี่ยงและ
ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติดจะส่งผลดีทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติพัฒนาเจริญก้าวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

- ผลกระทบของการใช้สารเสพติด

- การหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านข่าว เกี่ยวกับการจับกุมผู้ค้า สารเสพติด แล้วร่วมพูดคุย สนทนากัน พร้อมแสดง ความคิดเห็น โดยมีคำถาม ดังต่อไปนี้ ๑) ข่าวนี้เป็นการจับกุม สารเสพติดชนิดใด ๒) หากตำรวจจับกุมผู้ร้าย ไม่ได้ นักเรียนคิดว่าจะเกิด อะไรขึ้น (แนวคำตอบ : ๑. ยาบ้า / ๒. ยาเสพติดถูกนำไปขาย แก่บุคคลต่าง ๆ เช่น คนที่ เสพยาเสพติด หรือนักเรียน ที่ถูกชักชวน)	๑. นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับ การจับกุมผู้ค้าสารเสพติด แล้วร่วมพูดคุยสนทนากัน พร้อมแสดงความคิดเห็น โดยมีคำถามดังต่อไปนี้ ๑) ข่าวนี้เป็นการจับกุม สารเสพติดชนิดใด ๒) หากตำรวจจับกุมผู้ร้าย ไม่ได้ นักเรียนคิดว่าจะเกิด อะไรขึ้น (แนวคำตอบ : ๑. ยาบ้า / ๒. ยาเสพติดถูกนำไปขาย แก่บุคคลต่าง ๆ เช่น คนที่ เสพยาเสพติด หรือนักเรียน ที่ถูกชักชวน)	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ปัจจัยและ ผลกระทบจากการใช้ สารเสพติด	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด และผลกระทบของการใช้สารเสพติด ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการสนทนาระหว่างเด็กชาย A และ เด็กชาย B A : เย็นนี้เราไปไหนกันดี B B : ไปลองสูบบุหรี่มัย สูบบุหรี่นี้เพิ่มหลายคนนะ เวลาสูบพีเราบอกว่ารู้สึกดีมาก ตอนนี้นักเราก็ โตแล้ว น่าจะถึงเวลาแล้วนะ ๓. ครูตั้งคำถาม โดยสุ่มนักเรียนขึ้นมาตอบคำถามจำนวน ๒ กลุ่ม “ถ้านักเรียนเป็นเด็กชาย B นักเรียนจะตอบเด็กชาย A ว่าอะไร”	๑. นักเรียนศึกษา เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด และผลกระทบของการใช้สารเสพติด ๒. นักเรียนดูภาพการสนทนาระหว่างเด็กชาย A และ เด็กชาย B A : เย็นนี้เราไปไหนกันดี B B : ไปลองสูบบุหรี่มัย สูบบุหรี่นี้เพิ่มหลายคนนะ เวลาสูบพีเราบอกว่ารู้สึกดีมาก ตอนนี้นักเราก็ โตแล้ว น่าจะถึงเวลาแล้วนะ ๓. นักเรียนตอบคำถาม “ถ้านักเรียนเป็นเด็กชาย B นักเรียนจะตอบเด็กชาย A ว่าอะไร”	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. จากคำตอบของนักเรียน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๔. นักเรียนศึกษาเรื่อง การหลีกเลี่ยงสารเสพติด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อ หลีกเลี่ยงสารเสพติด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม เด็กดี หลีกเลี่ยงสารเสพติด ๒. ครูให้นักเรียนจับสลาก วิธีการหลีกเลี่ยงสารเสพติด รูปแบบต่าง ๆ ๓. นักเรียนช่วยกันคิดบทบาท สมมุติ ๓ นาที ๔. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม เด็กดี หลีกเลี่ยงสารเสพติด ๒. นักเรียนจับสลากวิธีการ หลีกเลี่ยงสารเสพติด รูปแบบต่าง ๆ ๓. นักเรียนช่วยกันคิดบทบาท สมมุติ ๓ นาที ๔. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน ผลการปฏิบัติ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การหลีกเลี่ยง สารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น สารเสพติด	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นสารเสพติด	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงบทบาทสมมติ วิธีหลีกเลี่ยงสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติด	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- การแสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินผล การปฏิบัติ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต**

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ยาทุกครั้งต้องศึกษาวิธีการใช้อย่างละเอียดเพื่อให้สามารถใช้งานได้ถูกต้องและปลอดภัย เพราะจะช่วยป้องกันอันตรายหรือผลข้างเคียงจากการใช้ยา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ยาอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

- อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

- ผลกระทบจากการใช้ยาในทางที่ผิด

- การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตยาที่ ตนเองนำมา ๔. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนรู้จัก ยาชนิดนั้นหรือไม่ แล้ว นักเรียนรู้วิธีการใช้ยาที่ นักเรียนนำมาหรือไม่”	๑. นักเรียนสังเกตยาที่ตนเอง นำมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนรู้จักยาชนิดนั้น หรือไม่ แล้วนักเรียนรู้ วิธีการใช้ยาที่นักเรียนนำมา หรือไม่” (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก)	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบ ของการใช้ยาในทาง ที่ผิดได้	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. จากคำตอบของนักเรียน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง อันตรายและผลกระทบ จากการใช้ยาในทางที่ผิด	๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง อันตรายและผลกระทบ จากการใช้ยาในทางที่ผิด	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งคำถามสำคัญ “เมื่อนักเรียนรู้อันตรายของ การैयाในทางที่ผิดแล้ว นักเรียนจะปฏิบัติตน อย่างไรให้ปลอดภัย” ๓. จากคำตอบของนักเรียน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ วิธีปฏิบัติ ตนเพื่อความปลอดภัยจาก การैया	๒. นักเรียนตอบคำถาม “เมื่อนักเรียนรู้อันตรายของ การैयाในทางที่ผิดแล้ว นักเรียนจะปฏิบัติตน อย่างไรให้ปลอดภัย” ๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง วิธีปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากการैया		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากการैया	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูสาธิตวิธีการैयाอย่าง ปลอดภัย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากการैया	๑. นักเรียนสังเกตวิธีการैया อย่างปลอดภัย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากการैया	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน ผลงานนักเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การैयाอย่างถูกวิธี	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปทเรียน ในประเด็น อันตรายจาก การैयाในทางที่ผิด	นักเรียนสรุปทเรียนพร้อมครู ในประเด็นอันตรายจาก การैयाในทางที่ผิด	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา
- ๓) ยาสามัญประจำบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิดได้	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึกการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผลงานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้ยาอย่างถูกวิธี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- *แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

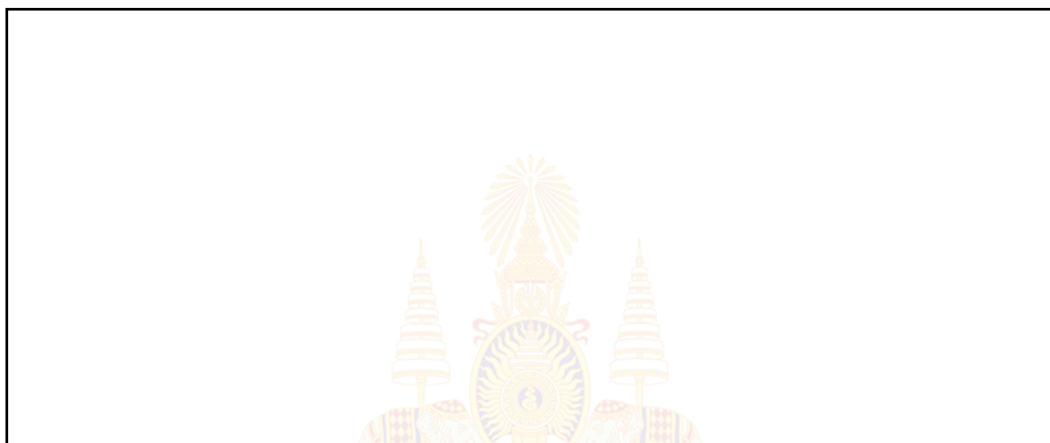
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ยาที่นักเรียนนำมาคือ.....
๒. ให้นักเรียนวาดภาพยาที่ตนเองนำมา



๓. ประเภทของยา.....

๔. วันหมดอายุของยา.....

๕. สรรพคุณของยา.....

๖. วิธีการใช้ยา.....

๗. ข้อควรระวัง หรือคำเตือน

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ยาที่นักเรียนนำมาคือ.....
๒. ให้นักเรียนวาดภาพยาที่ตนเองนำมา

--

การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

๓. ประเภทของยา.....

๔. วันหมดอายุของยา.....

๕. สรรพคุณของยา.....

๖. วิธีการใช้ยา.....

๗. ข้อควรระวัง หรือคำเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันป้องกันได้ด้วยการปฏิบัติตนให้ถูกหลักอนามัย เช่นเดียวกับการเข้าใจ
ปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดรวมทั้งแนวทางการหลีกเลี่ยงจะทำให้ชีวิต
ปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบการใช้ยาและสารเสพติด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

๔. สาระการเรียนรู้

- โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

- สารเสพติด

- อันตรายจากการใช้ยา

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	-	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๕ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทัน ภัยอันตราย ซึ่งเป็นแบบ ประเมินตนเองเบื้องต้น	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทัน ภัยอันตราย ซึ่งเป็นแบบ ประเมินตนเองเบื้องต้น	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ปัจจัยและ ผลกระทบการใช้ยา และสารเสพติด	ขั้นสอน	๒๓ นาที	๑. จากผลการประเมินตนเอง ของนักเรียนครูเชื่อมโยง เข้าสู่เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทัน ภัยอันตราย (โรคที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวัน, สารเสพติด, อันตรายจากการใช้ยา ในทางที่ผิด)	๑. นักเรียนศึกษา เรื่องรู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย (โรคที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวัน, สารเสพติด, อันตรายจากการใช้ยา ในทางที่ผิด)	- สื่อ PowerPoint	- แบบบันทึก การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากการใช้ยาและ หลีกเลี่ยงสารเสพติด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนปฏิบัติ กิจกรรม Yes or No โดยครูจะมีข้อความขึ้น ทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้นักเรียน ยกป้ายตอบคำถามว่า เป็นข้อความที่ถูกต้อง หรือ ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม Yes or No โดยครูจะมีข้อความขึ้น ทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้นักเรียน ยกป้ายตอบคำถามว่า เป็นข้อความที่ถูกต้อง หรือ ผิด	- สื่อ PowePoint	- แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การรู้ทันโรค รู้ทัน ภัยอันตราย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ในประเด็น รู้ทันโรค รู้ทัน ภัยอันตราย	นักเรียนสรุปบทเรียนพร้อมครู ในประเด็นรู้ทันโรค รู้ทัน ภัยอันตราย	- สื่อ PowerPoint	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
- ๓) แบบบันทึกการเรียนรู้
- ๔) แบบประเมินตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบ การใช้ยาและสารเสพติด	- การตอบคำถาม	- แบบบันทึก การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการ ใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- ผลงานนักเรียน	- แบบประเมินผล งานนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการรู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- *แบบสังเกต พฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยใส่เครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
๒	ใช้ช้อนกลางเมื่อจำเป็นต้องรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น			
๓	ตรวจสอบสภาพประจำปี			
๔	อยู่ใกล้ชิดกับผู้ป่วย			
๕	สวมหน้ากากอนามัยเมื่อต้องไปในที่สาธารณะ			
๖	พบน้ำขังในบริเวณต่าง ๆ ของบ้าน			
๗	เชื่อและปฏิบัติตามคำชักชวนของเพื่อน			
๘	เมื่อมีปัญหา มักเก็บไว้คนเดียว			
๙	ซื้อยารับประทานเอง			
๑๐	อ่านฉลากยาก่อนรับประทาน			

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยใส่เครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง

ข้อที่	พฤติกรรม	เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ			
๒	ใช้ช้อนกลางเมื่อจำเป็นต้องรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น			
๓	ตรวจสุขภาพประจำปี			
๔	อยู่ใกล้ชิดกับผู้ป่วย			
	สวมหน้ากากอนามัยเมื่อต้องไปในที่			
การเฉลยใบงานนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม				
๗	เชื่อและปฏิบัติตามคำชักชวนของเพื่อน			
๘	เมื่อมีปัญหา มักเก็บไว้คนเดียว			
๙	ซื้อยารับประทานเอง			
๑๐	อ่านฉลากยาก่อนรับประทาน			

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบป่วยในชีวิตประจำวัน					
๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด					
๓	วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
๔	ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

บรรณานุกรม/แหล่งอ้างอิง

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ฉบับปรับปรุง)**.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินผลงาน / ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความ คิดเห็น				การรับฟังความ คิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุง ผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการแสดงผลบทรบชมรม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงผลออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				ความน่าสนใจ				การใช้ภาษา				การสื่อความหมาย				การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

[illegible]

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

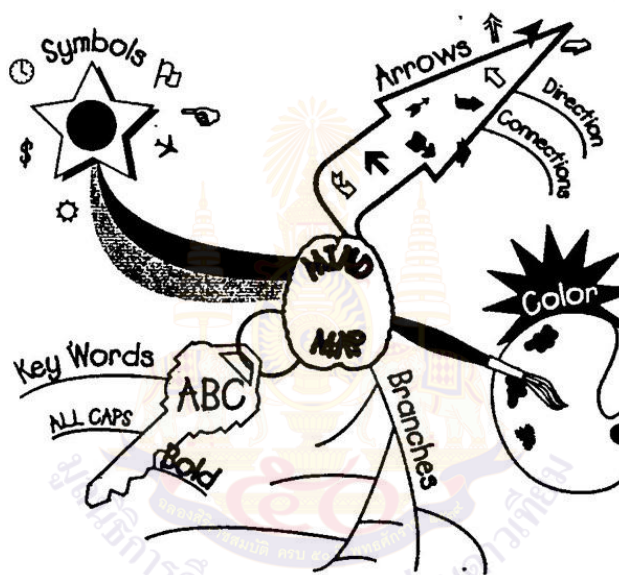


ผังกราฟิก

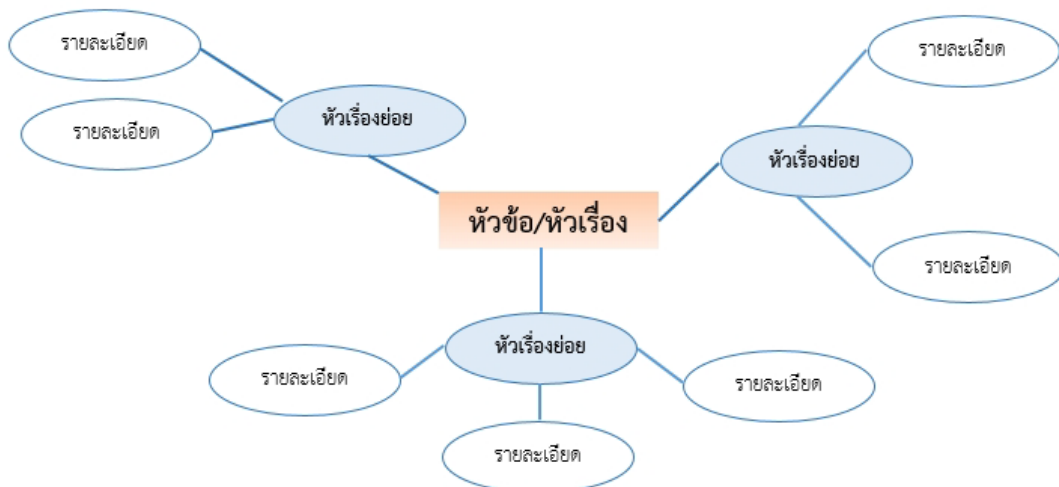
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

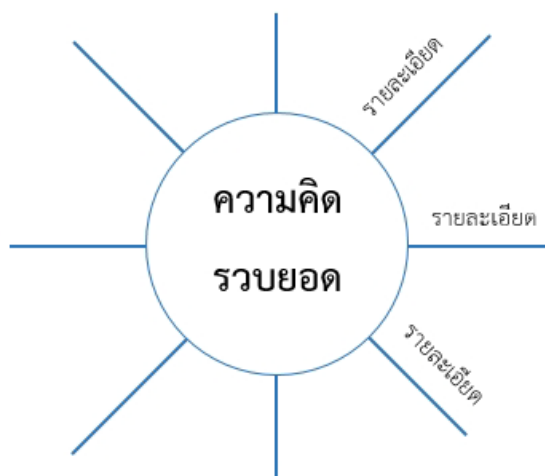
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

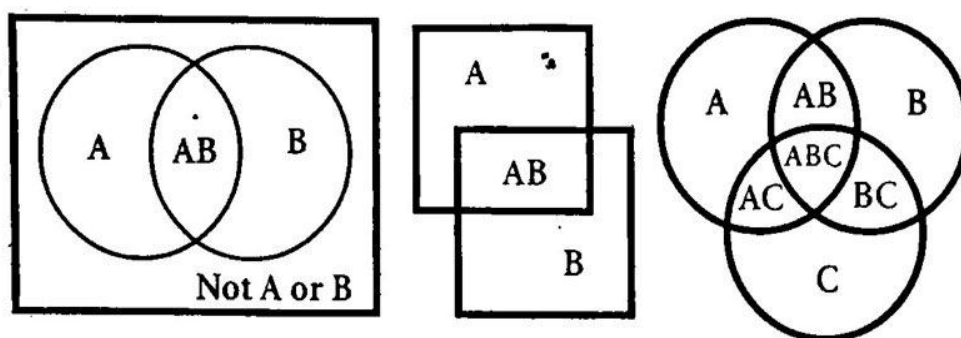
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

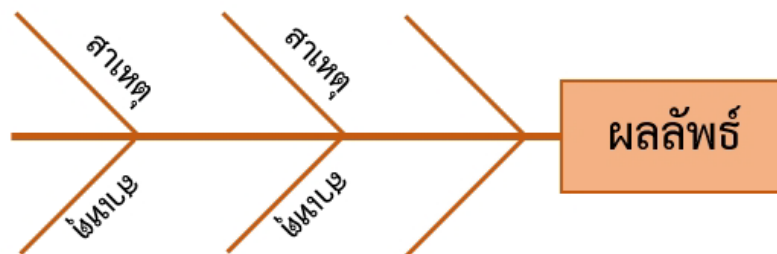
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

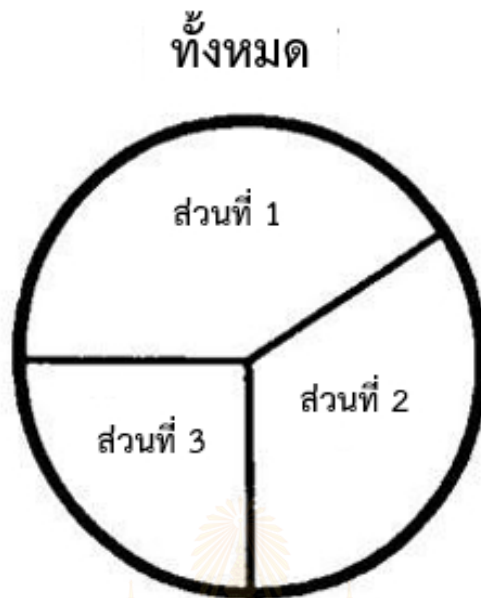
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

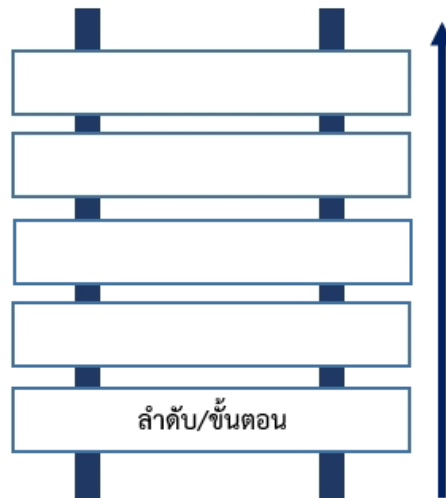


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



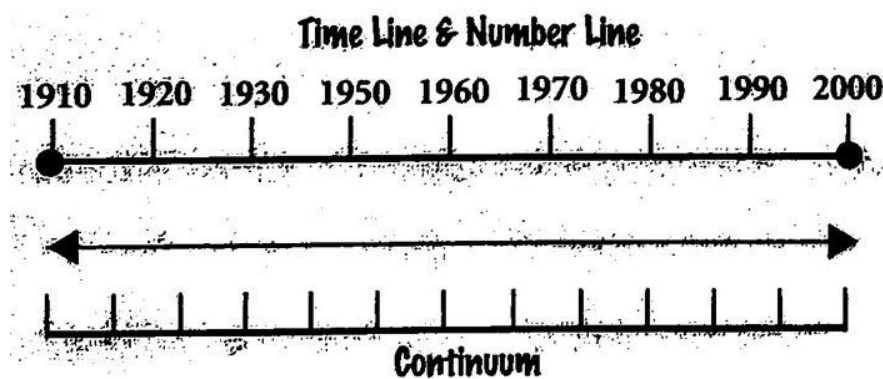
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



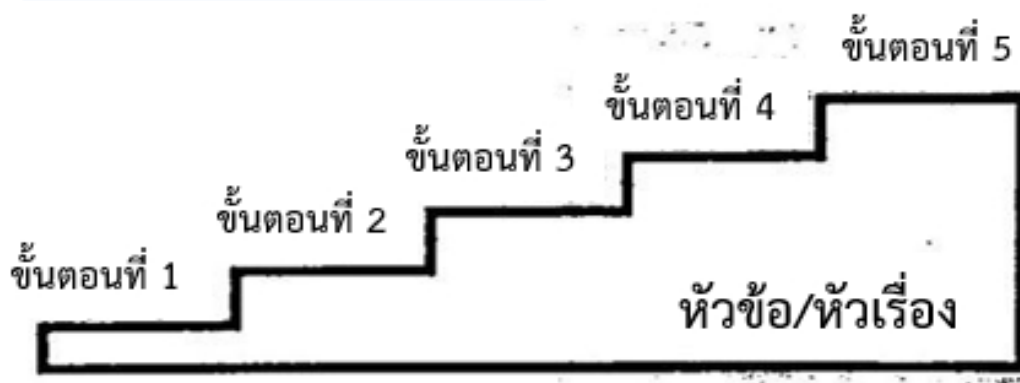
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

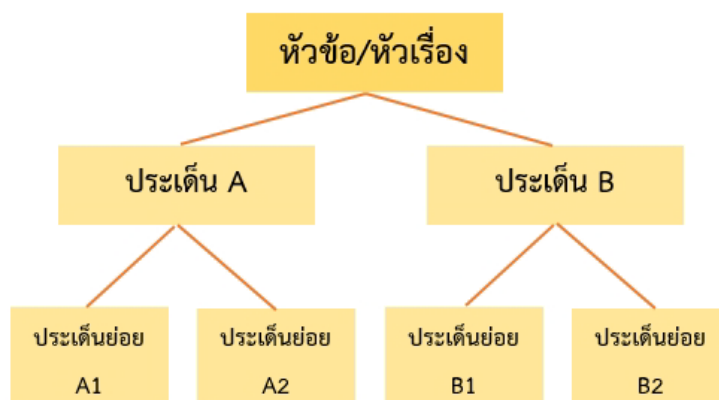


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

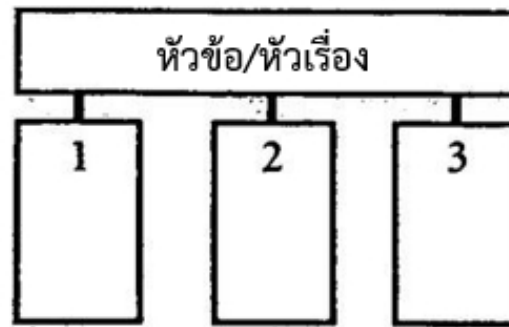
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

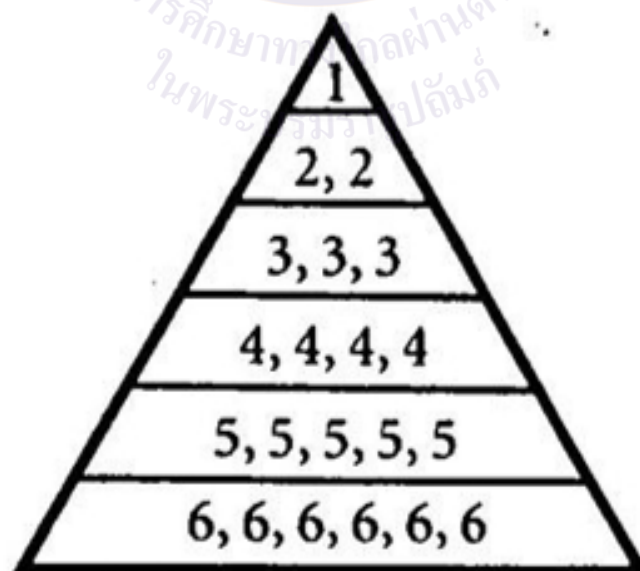
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

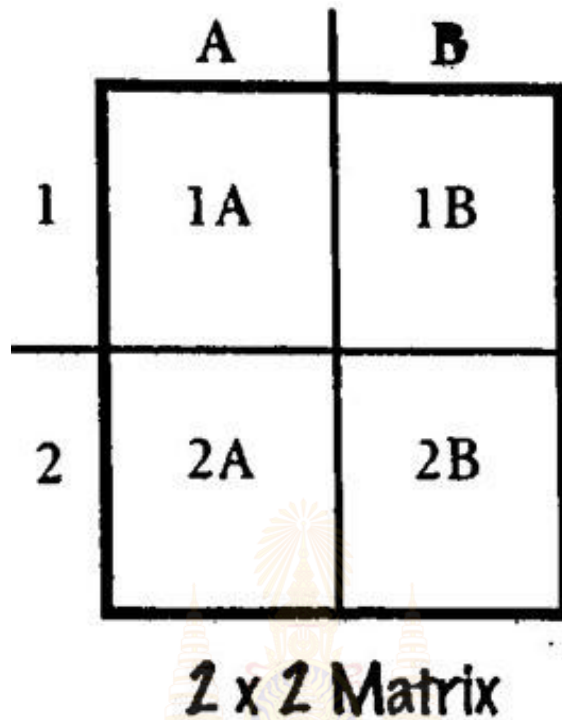


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

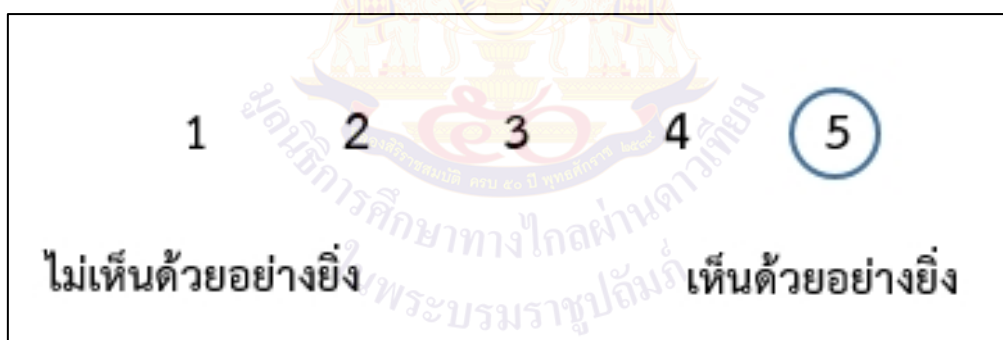
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

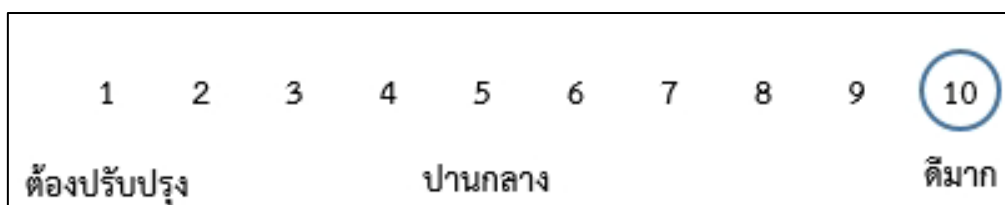


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถาม เพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ แผนการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ/ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

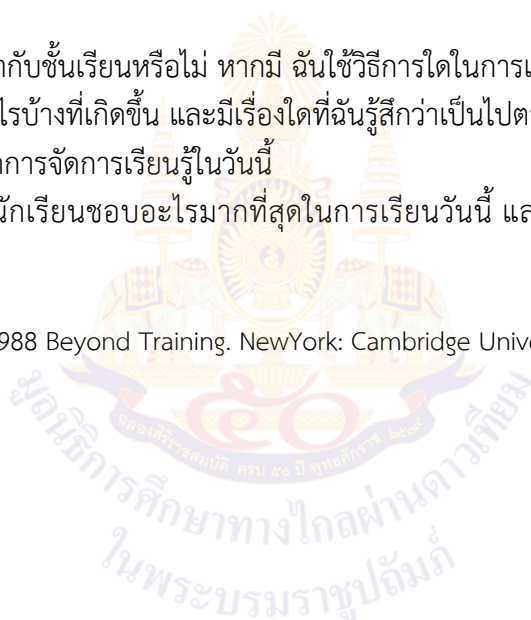
สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....
.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988 Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำผุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญณี อัยเฒ่า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวนีย์ โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สู่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสี	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาภัฏม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สู่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสี	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาภัฏม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจสอบ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสี | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕ |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาภัทร์ วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ

