



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า	
ก	
ข	
ค	
จ	
ช	
ฅ	
ฉ	
ด	
๑	
๕	
๑๔	
๒๕	
๓๖	
๔๖	
๕๕	
๖๔	
๗๓	
๘๓	
๙๕	
๑๐๓	
๑๐๔	

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	๑๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๑๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตูยยาสามัญประจำบ้าน	๑๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ	๑๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว	๑๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	๑๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า	๑๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ	๑๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย	๑๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน	๑๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	๑๙๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๐๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๒๐๖
บรรณานุกรม	๒๐๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๐๘
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๑๘
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู	๒๒๗
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๒๓๓
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๒๓๖

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทย์โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

– ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

– ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทย์โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพ พัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการ เรียนรู้ได้ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็น ระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้าย นิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ปลูกสุลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓. ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบ

ของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพ และความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลและส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวกด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- แผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่น่าสนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคต โดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรม การปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการ แนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบันและเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติและนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็น กับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic Organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น
- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลีน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลีน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุก ระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลา และธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาวะระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด รายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (Rubric Score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยงทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กร ที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์บทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ศึกษาความสำคัญของเพื่อน และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การใช้อุปกรณ์ประกอบ การออกกำลังกาย การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ตลอดจน การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มศึกษาการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การหลีกเลี่ยงของใช้ และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจาก อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ง่าย รวมถึงศึกษาการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่าง ๆ ยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ ยาตามคำแนะนำอย่างถูกต้อง สารอันตรายใกล้ตัว สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ การป้องกันตนเองจากโทษ และอันตรายจากสารเสพติด มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน การเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางเท้า อันตรายที่เกิดจากอัคคีภัย การหนีไฟ สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
- ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ
- ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก
- ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ
- ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน
- ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สุขภาพดีชีวิตมีสุข	พ ๔.๑ ป.๒/๑ พ ๔.๑ ป.๒/๒ พ ๔.๑ ป.๒/๓ พ ๔.๑ ป.๒/๔ พ ๔.๑ ป.๒/๕	การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของ เล่นและของใช้ ต้องดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างปลอดภัย สามารถดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย และบาดเจ็บอย่างถูกวิธี เพื่อ เสริมสร้างสุขภาพให้สมบูรณ์ แข็งแรง	๑๐ ชั่วโมง	๑๕
๒	ปลอดภัยไว้ก่อน	พ ๕.๑ ป.๒/๑ พ ๕.๑ ป.๒/๒ พ ๕.๑ ป.๒/๓ พ ๕.๑ ป.๒/๔ พ ๕.๑ ป.๒/๕	การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ในสังคม จะต้องศึกษาแนวทางการ รักษา ความปลอดภัยในการใช้ยา สามัญประจำบ้านและปฏิบัติตาม คำแนะนำโดยไม่ประมาท ต้องรู้ถึง อันตรายจากสารเคมีและ สารเสพติดใกล้ตัวที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม อีกทั้งการป้องกันอุบัติเหตุในการ เดินทางและอัคคีภัย วิธีการหนีไฟ ที่ปลอดภัย การรู้ความหมายของ สัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ	๑๐ ชั่วโมง	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

สุขภาพดีชีวิมีสุข



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
- พ ๔.๑ ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- พ ๔.๑ ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ
- พ ๔.๑ ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- พ ๔.๑ ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและรู้ถึงอันตรายจากของเล่น-ของใช้ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย สามารถดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บอย่างถูกวิธี เพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ลักษณะของการมีสุขภาพกายที่ดี
- ๒) ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี
- ๓) ลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๔) ลักษณะของอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๕) อันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น
- ๖) อันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว
- ๗) ลักษณะของขยะแต่ละประเภท
- ๘) ลักษณะอาการของโรคติดต่อ
- ๙) อาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- ๑๐) ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) เสนอแนวปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี
- ๒) เสนอวิธีสร้างเสริมสุขภาพจิตใจให้แจ่มใส
- ๓) เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๔) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
- ๕) ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย

- ๖) ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๗) จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง
- ๘) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช้แล้ว
- ๙) ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย
- ๑๐) เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่ดี
- ๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๔) เห็นถึงโทษของการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารเคมีปนเปื้อน
- ๕) เห็นความสำคัญของการเลือกของเล่นที่เหมาะสม
- ๖) ตระหนักถึงผลเสียที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว
- ๗) เห็นความสำคัญของการแยกทิ้งขยะแต่ละประเภท
- ๘) ตระหนักถึงโรคติดต่อใกล้ตัว
- ๙) ตระหนักถึงอันตรายที่อาจทำให้บาดเจ็บ
- ๑๐) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี (๑)
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี (๒)
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
 - ๘) กิจกรรมกลุ่ม การคัดแยกประเภทของขยะและการออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้
 - ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
 - ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 - ๑๑) กิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ต้องปฏิบัติเอง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี	บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ได้ถูกต้องทุกข้อ	เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ	ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้องทุกข้อ	อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย ไม่มีโรคเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ สามารถ
สร้างเสริมได้โดยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ และดูแลอนามัย
ของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่ดี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของการมีสุขภาพกายที่ดี

๔.๒ วิธีการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน ในสาระสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ■ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข ■ ความปลอดภัยในชีวิต ๒. ครูให้ครูนำเสนอภาพกลุ่มคน กำลังนั่งพักผ่อน และร่วมแสดง ความคิดเห็น กลุ่มคนในภาพมี สุขภาพที่ดีหรือไม่ สังเกตได้จาก อะไร	๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน ในสาระสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ■ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข ■ ความปลอดภัยในชีวิต ๒. นักเรียนสังเกตภาพกลุ่มคน กำลังนั่งพักผ่อน และแสดงความ คิดเห็น กลุ่มคนในภาพมีสุขภาพที่ ดีหรือไม่ สังเกตได้จากอะไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การมี สุขภาพกายที่ดี ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การมี สุขภาพกายที่ดี ๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมี สุขภาพกายที่ดี	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของ การมีสุขภาพกายที่ดี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูถามนักเรียนถึงความหมาย และลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายและลักษณะของการมี สุขภาพที่ดี จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนบอกความหมายและ ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี ๒. นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ครู อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย และลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี จากการรับชม PowerPoint	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การมี สุขภาพกายที่ดี	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายที่ดี ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้น เนื้อหาหลัก การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี ได้แก่ • การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ • ดื่มน้ำอย่างน้อย วันละ ๘ แก้ว • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • ขับถ่ายให้เป็นเวลาทุกวัน • ดูแลรักษานามัยของตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ตัดเล็บมือเล็บเท้า และทำความสะอาดเสื้อผ้าของตนเอง	๓. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายที่ดี ๔. นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น เนื้อหาหลัก การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี ได้แก่ • การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ • ดื่มน้ำอย่างน้อย วันละ ๘ แก้ว • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • ขับถ่ายให้เป็นเวลาทุกวัน • ดูแลรักษานามัยของตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ตัดเล็บมือเล็บเท้า และทำความสะอาดเสื้อผ้าของตนเอง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย ๕. ครูนำเสนอวิดีโอการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๖. ครูและนักเรียนปฏิบัติตามการล้างมืออย่างถูกวิธีพร้อมกันตามขั้นตอน ๗. ครูให้นักเรียนบอกถึงผลกระทบต่อการไม่ดูแลสุขภาพตนเอง	การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย ๕. นักเรียนสังเกตวิดีโอการล้างมือ ๗ ขั้นตอนจากการรับชมวิดีโอ ๖. นักเรียนปฏิบัติตามการล้างมืออย่างถูกวิธีพร้อมกัน ๗. นักเรียนบอกถึงผลกระทบต่อการไม่ดูแลสุขภาพตนเอง		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวการสร้าง เสริมสุขภาพกายที่ดี	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี และดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนประเมินสุขภาพของตนเองตามความเป็นจริง แล้วตอบคำถาม		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่ดี	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย ไม่มีโรคเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ สามารถสร้างเสริมได้โดยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ และดูแลอนามัยของตนเอง	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การมีสุขภาพกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย ไม่มีโรคเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ สามารถสร้างเสริมได้โดยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ และดูแลอนามัยของตนเอง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

๘.๓ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการมีสุขภาพกายที่ดี	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกาย ที่ดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกาย ที่ดี	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

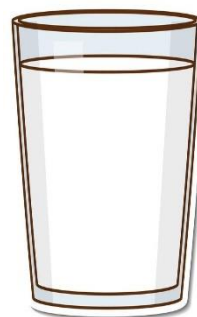
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การมีสุขภาพร่างกายที่ดี



รับประทานอาหารที่สะอาด
และมีประโยชน์



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อย
วันละ ๖-๘ แก้ว



ออกกำลังกายสม่ำเสมอ



ดูแลรักษาร่างกายและ
ของใช้ให้สะอาด

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีของตนเอง โดยระบายสีลง 
 ตามความเป็นจริง แล้วตอบคำถาม

การปฏิบัติตน	การปฏิบัติ		
	เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง	ไม่เคย
๑. อาบน้ำ แปรงฟันให้สะอาดทุกวัน			
๒. ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
๓. ไม่วิ่งเล่นขณะขึ้น-ลงบันได			
๔. ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๖-๘ แก้ว			
๕. ล้างมืออย่างถูกวิธีทั้ง ๗ ขั้นตอน			

นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายที่ดีได้อย่างไร

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีของตนเอง โดยระบายสีลง 
ตามความเป็นจริง แล้วตอบคำถาม

การปฏิบัติตน	การปฏิบัติ		
	เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง	ไม่เคย
๑. อาบน้ำ แปรงฟันให้สะอาดทุกวัน			
๒. ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
๓. ไม่วิ่งเล่นขณะขึ้น-ลงบันได			
๔. ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๖-๘ แก้ว			
๕. ล้างมืออย่างถูกวิธีทั้ง ๗ ขั้นตอน			

นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายที่ดีได้อย่างไร

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๐๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีความสมบูรณ์ทางจิตใจ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีความสุข สามารถสร้างเสริมได้โดยการทำกิจกรรมที่ตนชื่นชอบ เวลาว่างเล่นกับเพื่อน ๆ หากิจกรรมที่ผ่อนคลายอารมณ์ มีความเมตตากับผู้อื่น ดูแลและช่วยเหลือสังคม หากเรามีสุขภาพจิตที่ดี จะส่งผลให้เรามีสุขภาพกายที่ดีด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีสร้างเสริมสุขภาพจิตใจให้แจ่มใส

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของการมีสุขภาพจิตที่ดี

๔.๒ วิธีการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูสาธิตการละเล่น งูกินหาง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน บอกสิ่งที่ได้จากการเล่นการละเล่น งูกินหาง ๓. ครูอธิบายว่า การละเล่นทุก การละเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน และเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นอกจากนี้ทำให้เรามีความสุข ซึ่งสังเกตได้จากรอยยิ้มและเสียง หัวเราะเมื่อสักครู่ ซึ่งแสดงว่าเรานั้น มีสุขภาพจิตที่ดี	๑. นักเรียนเล่นการละเล่น งูกินหาง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อภิปราย สิ่งที่ได้จากการเล่น การละเล่น งูกินหาง ๓. ครูอธิบายว่า การละเล่นทุก การละเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน และเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นอกจากนี้ทำให้เรามีความสุข ซึ่งสังเกตได้จากรอยยิ้มและเสียง หัวเราะเมื่อสักครู่ ซึ่งแสดงว่าเรานั้น มีสุขภาพจิตที่ดี	๑. PowerPoint เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของ ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูถามนักเรียนถึงความหมาย และลักษณะของการมีสุขภาพจิตที่ดี ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความหมายและลักษณะของการมี สุขภาพจิตที่ดี จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนบอกความหมายและ ลักษณะของการมีสุขภาพจิตที่ดี ๒. นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ครู อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย และลักษณะของการมีสุขภาพจิตที่ ดี จากสื่อ PowerPoint	- PowerPoint เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ • การทำกิจกรรมและพักผ่อนร่วมกับครอบครัว • หากิจกรรมที่ตนเองชอบหรือเล่นกับเพื่อนเวลาว่าง • ทำกิจกรรมที่เกิดความผ่อนคลาย เช่น ดูหนัง ฟังเพลง อ่านนิทาน • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น • เมตตา ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า	๓. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี ๔. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ • การทำกิจกรรมและพักผ่อนร่วมกับครอบครัว • หากิจกรรมที่ตนเองชอบหรือเล่นกับเพื่อนเวลาว่าง • ทำกิจกรรมที่เกิดความผ่อนคลาย เช่น ดูหนัง ฟังเพลง อ่านนิทาน • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น • เมตตา ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ดูแลและช่วยเหลือสังคมส่วนรวม - ฝึกควบคุมอารมณ์ตนเองโดยการนั่งสมาธิ ๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั่งสมาธิเป็นเวลา ๓ นาที	- ดูแลและช่วยเหลือสังคมส่วนรวม - ฝึกควบคุมอารมณ์ตนเองโดยการนั่งสมาธิ ๕. นักเรียนนั่งสมาธิเป็นเวลา ๓ นาที		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอวิธีสร้างเสริม สุขภาพจิตใจให้ แจ่มใส	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. ให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีข้อความตรงกับนักเรียนมากที่สุด ๒. ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสุข		- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีความสมบูรณ์ทางจิตใจ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีความสุข สามารถสร้างเสริมได้โดยการทำกิจกรรมที่ตนชื่นชอบ เวลาวางเล่นกับเพื่อน ๆ หากิจกรรมที่ผ่อนคลายอารมณ์ มีความเมตตา กับผู้อื่น ดูแลและช่วยเหลือสังคม หากเรามีสุขภาพจิตที่ดี จะส่งผลให้เรามีสุขภาพกายที่ดีด้วย	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีความสมบูรณ์ทางจิตใจ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีความสุข สามารถสร้างเสริมได้โดยการทำกิจกรรมที่ตนชื่นชอบ เวลาวางเล่นกับเพื่อน ๆ หากิจกรรมที่ผ่อนคลายอารมณ์ มีความเมตตา กับผู้อื่น ดูแลและช่วยเหลือสังคม หากเรามีสุขภาพจิตที่ดี จะส่งผลให้เรามีสุขภาพกายที่ดีด้วย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

๘.๓ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอวิธีสร้างเสริมสุขภาพจิตใจให้ แจ่มใส	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

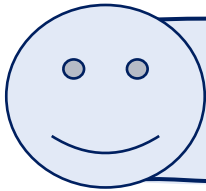
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การมีสุขภาพจิตที่ดี

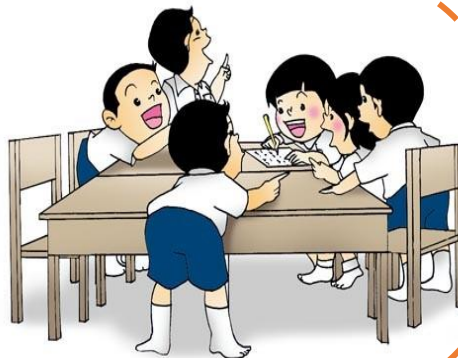
สร้างสัมพันธ์
 ในครอบครัวให้อบอุ่น



ทำกิจกรรมที่
 ผ่อนคลายอารมณ์



มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส
 มีความสุข



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

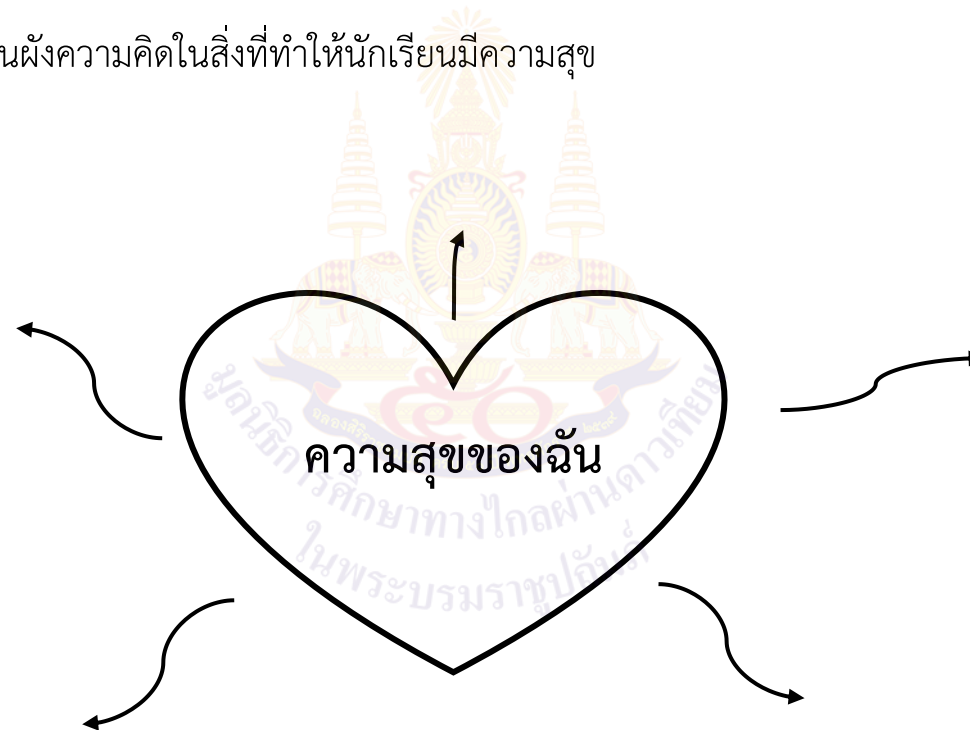
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีข้อความตรงกับ
นักเรียนมากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ไม่เลย	เล็กน้อย	มาก	มากที่สุด
๑	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจในชีวิต				
๒	นักเรียนรู้สึกสบายใจ				
๓	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการดำเนินการดำเนินชีวิตประจำวัน				
๔	นักเรียนรู้สึกผิดหวังในตัวเอง				
๕	นักเรียนรู้สึกว่าชีวิตของท่านมีแต่ความทุกข์				
๖	นักเรียนยอมรับกับปัญหาที่ยากจะแก้ไข (เมื่อมีปัญหา)				
๗	นักเรียนมั่นใจว่าสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อมีเหตุการณ์คับขันหรือร้ายแรงเกิดขึ้น				
๘	นักเรียนมั่นใจที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ร้ายแรงที่เกิดขึ้นในชีวิต				
๙	นักเรียนรู้สึกเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีทุกข์				
๑๐	นักเรียนรู้สึกเป็นสุขในการช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา				
๑๑	นักเรียนให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
๑๒	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตนเอง				
๑๓	นักเรียนรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยเมื่ออยู่ในครอบครัว				
๑๔	หากนักเรียนป่วยหนัก นักเรียนเชื่อว่าครอบครัวจะดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี				
๑๕	สมาชิกในครอบครัวมีความรักและผูกพันต่อกัน				

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี (๒)
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสุข



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีข้อความตรงกับ
นักเรียนมากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ไม่เลย	เล็กน้อย	มาก	มากที่สุด
๑	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจในชีวิต				
๒	นักเรียนรู้สึกสบายใจ				
๓	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการดำเนิ ชีวิตประจำวัน				
๔	นักเรียนรู้สึกผิดหวังในตัวเอง				
๕	นักเรียนรู้สึกว่าชีวิตของท่านมีแต่ความทุกข์				
๖	นักเรียนยอมรับกับปัญหาที่ยากจะแก้ไข (เมื่อมีปัญหา)				
๗	นักเรียนมั่นใจว่าสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อมี เหตุการณ์คับขันหรือร้ายแรงเกิดขึ้น				
๘	นักเรียนมั่นใจที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ร้ายแรงที่ เกิดขึ้นในชีวิต				
๙	นักเรียนรู้สึกเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีทุกข์				
๑๐	นักเรียนรู้สึกเป็นสุขในการช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา				
๑๑	นักเรียนให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
๑๒	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตนเอง				
๑๓	นักเรียนรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยเมื่ออยู่ในครอบครัว				
๑๔	หากนักเรียนป่วยหนัก นักเรียนเชื่อว่าครอบครัว จะดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี				
๑๕	สมาชิกในครอบครัวมีความรักและผูกพันต่อกัน				

**การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม**

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี (๒)
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสุข

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดอาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่การเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์
จะสามารถดำรงสุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัย**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๔.๒ หลักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแต่งกายด้วยชุดแม่ค้าขาย ลูกชิ้นทอด ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ สังเกตจากการแต่งกายของครู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่า ลูกชิ้นทอดมี ประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกายของ ครูด้วยชุดแม่ค้าขายลูกชิ้นทอด ๒. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกต เห็นจากการแต่งกายของครู ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ลูกชิ้นทอดมีประโยชน์ หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือก รับประทานอาหาร ที่ดีมีประโยชน์ ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือก รับประทานอาหาร ที่ดีมีประโยชน์ ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือก รับประทานอาหาร ที่ดีมีประโยชน์ ๔. ชุดแม่ค้าขาย ลูกชิ้น	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบาย ถึงลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย	๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของ อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือก	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อธิบายลักษณะของ อาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย			๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ รับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ป จากสื่อ PowerPoint การรับประทานอาหารโดยยึด หลัก ๓ ป • ประโยชน์ คือ การรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ • ปลอดภัย คือ อาหารที่สะอาด ไม่ปนเปื้อนเชื้อโรค • ประหยัด คือ อาหารตาม ฤดูกาล มีราคาไม่แพงและสด ใหม่ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในการ รับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ส จากสื่อ PowerPoint การรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ส • สงวนคุณค่า คือ อาหารที่ ปรุงสุกวิธี รักษาคุณค่าของ สารอาหาร	๒. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร โดยยึดหลัก ๓ ป จากสื่อ PowerPoint การรับประทานอาหารโดยยึด หลัก ๓ ป • ประโยชน์ คือ การรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ • ปลอดภัย คือ อาหารที่สะอาด ไม่ปนเปื้อนเชื้อโรค • ประหยัด คือ อาหารตาม ฤดูกาล มีราคาไม่แพงและสด ใหม่ ๓. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครู อธิบายเพิ่มเติมในการรับประทานอาหาร โดยยึดหลัก ๓ ส จากสื่อ PowerPoint การรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ส • สงวนคุณค่า คือ อาหารที่ ปรุงสุกวิธี รักษาคุณค่าของ สารอาหาร	รับประทานอาหาร ที่ดีมีประโยชน์	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• สุกเสมอ คือ อาหารที่ปรุงสุกอย่างทั่วถึง ไม่ปรุงแบบสุก ๆ ดิบ ๆ • สะอาดปลอดภัย คือ อาหารที่ใสในภาชนะที่สะอาด และอาหารที่นำมาปรุงต้องสดใหม่ ๔. ครูให้นักเรียนค้นคว้าอธิบายลักษณะของอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์	• สุกเสมอ คือ อาหารที่ปรุงสุกอย่างทั่วถึง ไม่ปรุงแบบสุก ๆ ดิบ ๆ • สะอาดปลอดภัย คือ อาหารที่ใสในภาชนะที่สะอาด และอาหารที่นำมาปรุงต้องสดใหม่ ๔. นักเรียนช่วยกันค้นคว้าและอภิปรายลักษณะของอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๕. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดูการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. ให้นักเรียนจำแนกอาหารที่ดีมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ลงในช่องที่กำหนด ๒. ให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่มีประโยชน์ ๑ เมนู พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลูกชิ้นทอดเป็นอาหารที่ไม่มีประโยชน์ไม่ควรรับประทานมากเกินไป อาจ	นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปประโยชน์และโทษของลูกชิ้นทอด เป็นอาหารที่ไม่มีประโยชน์		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์			ทำให้เกิดโรคร้ายต่าง ๆ การสร้าง เสริมสุขภาพที่ดีควรรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป และ ๓ ส	ไม่ควรรับประทานมากเกินไป อาจทำให้เกิดโรคร้ายต่าง ๆ การ สร้างเสริมสุขภาพที่ดีควร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป และ ๓ ส		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๘.๓ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๘.๔ ชุดแม่ค้าขายลูกชิ้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์

ประโยชน์ คือ อาหารหลัก ๕ หมู่ สดใหม่

๓ ป

ปลอดภัย คือ อาหารที่สด สะอาด
ปราศจากสารปนเปื้อนและเชื้อโรค

ประหยัด คือ อาหารที่มีตามฤดูกาล
หรืออาจปลูกรับประทานเอง



สงวนคุณค่า คือ การปรุง
อาหารอย่างถูกวิธี รักษา
คุณค่าของสารอาหาร

๓ ส

สุกเสมอ คือ อาหารที่
ผ่านการปรุงสุก



สะอาดปลอดภัย คือ อาหารสดสะอาด
ภาชนะอาหารสะอาดเสมอ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ลงในช่องที่กำหนดจากภาพที่กำหนดให้

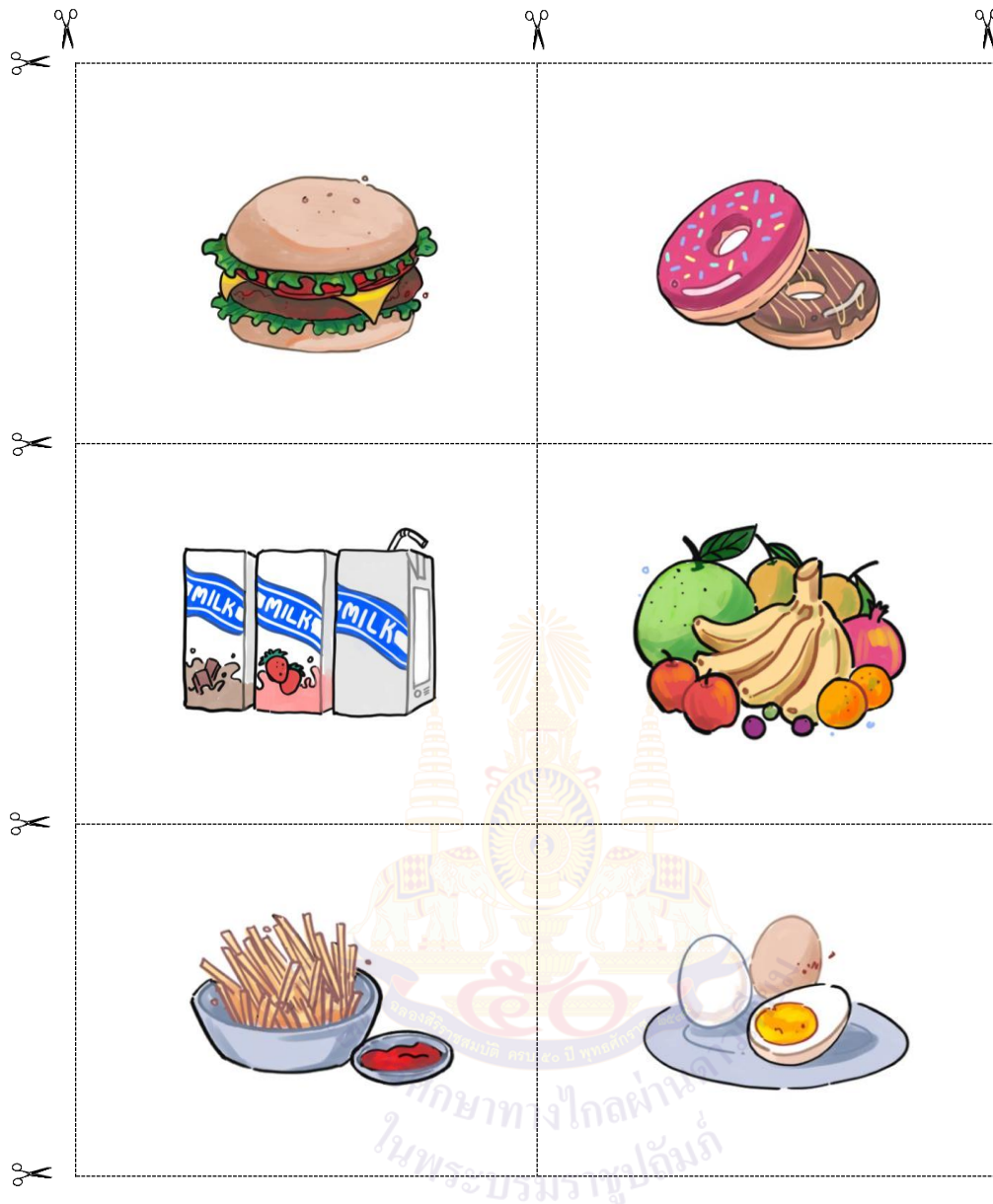
อาหารที่มีประโยชน์

อาหารที่ไม่มีประโยชน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่มีประโยชน์ ๑ เมนู พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....





เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ลงในช่องที่กำหนดจากภาพที่กำหนดให้

อาหารที่มีประโยชน์



อาหารที่ไม่มีประโยชน์



คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่มีประโยชน์ ๑ เมนู พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๐๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่การเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์
จะสามารถดำรงสุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สารเคมีที่ปนเปื้อนในอาหาร

๔.๒ โทษของการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารเคมีปนเปื้อน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ การหิ้ว ตะกร้าไปจ่ายตลาด ๒. ครูบรรยายเปรียบเทียบลักษณะ ความแตกต่างของถั่วงอก ๒ ถู และ ปลาหมึก ๒ ถู เพื่อให้ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่า ถูใดควรเลือกนำมาประกอบ อาหาร	๑. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่ กำลังหิ้วตะกร้าเดินจ่ายตลาด ๒. นักเรียนสังเกตสิ่งของที่อยู่ใน ตะกร้าจ่ายตลาดของครูประกอบ ด้วยถั่วงอก ๒ ถู และปลาหมึกสด ๒ ถู	๑. PowerPoint เรื่อง กินอย่างไร ให้ปลอดภัย ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไร ให้ปลอดภัย ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไร ให้ปลอดภัย ๔. ตะกร้าจ่าย ตลาด ประกอบ ด้วยถั่วงอก ๒ ถู และปลาหมึกสด ๒ ถู	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของอาหาร ที่ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ	๑. นักเรียนบอกลักษณะของ อาหารที่ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ	๑. อุปกรณ์ ทดสอบสาร ปนเปื้อนในอาหาร (สารทดสอบ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อธิบายลักษณะของ อาหารที่ไม่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย			๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารที่มีความปลอดภัยไร้สารเคมีปนเปื้อน จากสื่อ PowerPoint สารเคมีปนเปื้อนในอาหาร ได้แก่ สารฟอกขาว และ สารฟอร์มาลิน • สารฟอกขาว ใช้ในอาหารเพื่อให้อาหารมีสีขาว อวบอึมกรอบ น่ารักประทาน เช่น ถั่วงอก ชิงชอย ขาไก่เลาะ กระดุก หน่อไม้ดอง • สารฟอร์มาลิน (น้ำยาดองศพ) ใช้ในอาหารเพื่อให้อาหารสดเสมอ เช่น อาหารทะเลสด ผัดสด ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหารประกอบด้วย ถั่วงอกแช่น้ำ ๑ ชุด ถ้วยพลาสติก ๑ ใบ น้ำยาในขวดหยด ๑ ขวด ปลาหมึกสดแช่น้ำ ๑ ชุด ชุด	๒. นักเรียนบันทึกความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารที่มีความปลอดภัยไร้สารเคมีปนเปื้อน จากสื่อ PowerPoint สารเคมีปนเปื้อนในอาหาร ได้แก่ สารฟอกขาว และ สารฟอร์มาลิน • สารฟอกขาว ใช้ในอาหารเพื่อให้อาหารมีสีขาว อวบอึมกรอบ น่ารักประทาน เช่น ถั่วงอก ชิงชอย ขาไก่เลาะ กระดุก หน่อไม้ดอง • สารฟอร์มาลิน (น้ำยาดองศพ) ใช้ในอาหารเพื่อให้อาหารสดเสมอ เช่น อาหารทะเลสด ผัดสด ๓. นักเรียนสังเกตและศึกษาอุปกรณ์ในการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร ประกอบด้วยถั่วงอกแช่น้ำ ๑ ชุด ถ้วยพลาสติก ๑ ใบ น้ำยาในขวดหยด ๑ ขวด ปลาหมึกสดแช่	ฟอร์มาลินและสารทดสอบสารฟอกขาว) ๒. ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ๒ ชนิด ได้แก่ ปลาหมึกสดและถั่วงอก	อย่างไรให้ปลอดภัย

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทดสอบสารฟอร์มาลิน ๑ ชุด ช้อน พลาสติก ๑ คัน ๔. ครูสาธิตปฏิบัติการทดสอบสาร ปนเปื้อนในอาหารทั้ง ๒ ตัวอย่าง โดยครูเน้นย้ำถึงอันตรายจากสารที่ ใช้ในการทดลอง ๕. ครูให้นักเรียนสังเกตผล การทดสอบของสารฟอกขาว และบันทึกผลการทดสอบสาร ปนเปื้อนในถั่วงอกลงในใบงานที่ ๔ กินอย่างไรให้ปลอดภัย ๖. ครูให้นักเรียนทุกคนสังเกตผล การทดสอบสารฟอร์มาลิน และ บันทึกผลการทดสอบสารปนเปื้อน ในปลาหมึกสดลงในใบงานที่ ๔ กิน อย่างไรให้ปลอดภัย	น้ำ ๑ ชุด ชุดทดสอบสารฟอร์มาลิน ๑ ชุด ช้อนพลาสติก ๑ คัน ๔. นักเรียนสังเกตการสาธิตการ ทดสอบสารปนเปื้อนในอาหารทั้ง ๒ ตัวอย่าง โดยครูเน้นย้ำถึงอันตราย จากสารที่ใช้ในการทดลอง ๕. นักเรียนทุกคนสังเกตผล การทดสอบของสารฟอกขาว และบันทึกผลการทดสอบสาร ปนเปื้อนในถั่วงอกลงในใบงานที่ ๔ กินอย่างไรให้ปลอดภัย ๖. นักเรียนทุกคนบันทึกผลการ ทดสอบสารฟอร์มาลิน และบันทึก ผลการทดสอบสารปนเปื้อน ในปลาหมึกสดลงในใบงานที่ ๔ กินอย่างไรให้ปลอดภัย		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย และดูแล การทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนบันทึกผลจากการทดสอบ สารเคมีปนเปื้อนในอาหาร ๒. นักเรียนบอกวิธีการเลือกอาหาร ที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน	- ผลการทดสอบ สารปนเปื้อนใน อาหาร	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิน อย่างไรให้ ปลอดภัย

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นถึงโทษของการ เลือกรับประทาน อาหารที่มีสารเคมี ปนเปื้อน	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อาหาร ที่ปนเปื้อนสารเคมีต่าง ๆ ก่อให้เกิด อันตรายต่อสุขภาพของเรา การเลือกซื้ออาหารจะต้องใส่ใจ เพื่อสุขภาพที่ดี	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อาหาร ที่ปนเปื้อนสารเคมีต่าง ๆ ก่อให้เกิด อันตรายต่อสุขภาพของเรา การเลือกซื้ออาหารจะต้องใส่ใจ เพื่อสุขภาพที่ดี		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 ๘.๓ ใบงานที่ ๕ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 ๘.๔ อุปกรณ์ทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร (สารทดสอบฟอร์มาลินและสารทดสอบสารฟอกขาว)
 ๘.๕ ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ๒ ชนิด ได้แก่ ปลาหมึกสดและถั่วงอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง กินอย่างไรให้ ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นถึงโทษของการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารเคมีปนเปื้อน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวอย่างสารปนเปื้อนในอาหาร

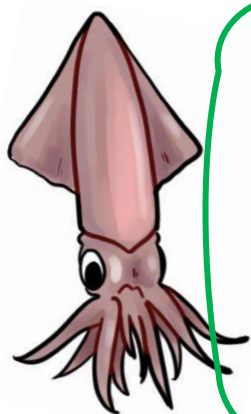
สารฟอกขาว

อาจทำให้เกิดการอักเสบในปาก ลำคอ กระเพาะอาหาร
หายใจขัด ความดันโลหิตต่ำ ปวดท้อง อาเจียน
อุจจาระร่วง ในรายที่แพ้อาจเกิดลมพิษ ช็อค หมดสติ
และเสียชีวิตได้โดยเฉพาะผู้ป่วยโรคหอบหืด



สารฟอร์มาลิน

อาจทำให้เกิดการระคายเคืองต่อระบบทางเดินอาหาร
และหากสัมผัสอยู่เป็นประจำ จะทำให้เกิดการสะสม
จนทำให้ร่างกายอ่อนแอได้ และสารฟอร์มาลินยังเป็น
สารก่อมะเร็งในสิ่งมีชีวิตได้ด้วย



ใบงานที่ ๕ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการทดสอบสารเคมีปนเปื้อนในอาหาร

ตัวอย่างอาหาร	ก่อนทดสอบ	หลังทดสอบ
 ถั่วงอก		
 ปลาหมึก		

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

วิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการทดสอบสารเคมีปนเปื้อนในอาหาร

ตัวอย่างอาหาร	ก่อนทดสอบ	หลังทดสอบ
 ถั่วงอก		
 ปลาหมึก		

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

วิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

.....

.....

.....

.....

.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่นเพราะ
จะส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเลือกของเล่นที่เหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว

๔.๒ ผลเสียจากของใช้ที่มีผลต่อสุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแต่งกายชุดนางฟ้าพร้อมถือ ถุงของเล่น ๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความ ปลอดภัยของของเล่นว่า นักเรียนมี ของเล่นชิ้นโปรดและมีความ ปลอดภัยหรือไม่	๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกายของ ครูชุดนางฟ้าพร้อมถือถุงของเล่น ๒. นักเรียนตอบคำถามครูถึงความ ปลอดภัยของเล่นที่มีอยู่และของ เล่นชิ้นโปรดของตนเอง	๑. PowerPoint เรื่อง ของเล่นที่ ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ ๔. ถุงของเล่น	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอันตรายที่อาจ เกิดจากของเล่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบาย ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อ สุขภาพตามความคิดของตนเอง	๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของเล่น ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	๑. กล้อง ๒ ใบ สำหรับแยก ของเล่น ๒. ถุงของเล่น	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม • ของเล่นที่มีเสียงดัง และมีประกายไฟ • ของเล่นที่มีสีสั่นฉูดฉาด ๓. ครูสุ่มหยิบของเล่นออกมาจากถุง ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูสุ่มหยิบนั้นเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด ๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกของเล่น อันตราย หรือ ไม่อันตราย	๒. นักเรียนบันทึกความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม • ของเล่นที่มีเสียงดัง และมีประกายไฟ • ของเล่นที่มีสีสั่นฉูดฉาด ๓. นักเรียนสังเกตของเล่นที่ครูสุ่มหยิบออกมาจากถุง ๔. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูสุ่มหยิบนั้นเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด ๕. นักเรียนช่วยกันแยกของเล่น อันตราย หรือ ไม่อันตราย ลงใน		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ลงในกล่องที่ครู ๒ ใบที่ครูเตรียมไว้ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยว่า ของเล่นชิ้นใดเป็นอันตรายหรือไม่ อันตราย	กล่องที่ครู ๒ ใบที่ครูเตรียมไว้ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก ๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยว่า ของเล่นชิ้นใดเป็นอันตรายหรือไม่ อันตราย		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ออกแบบของเล่นที่ ปลอดภัย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และดูแลการ ทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนออกแบบของเล่นที่ ปลอดภัย ตามจินตนาการของ ตนเอง พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่น ที่ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การเลือกของเล่นที่ เหมาะสม	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ของเล่น เป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ มา ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่นเพราะจะ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ของเล่น เป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ มา ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่นเพราะจะ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๘.๓ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๘.๔ ถูของเล่น
- ๘.๕ กล้อง ๒ ใบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเลือกของเล่นที่เหมาะสม	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

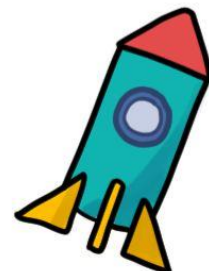
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ของเล่นที่มีสีสันทูจาด



ของเล่นที่ก่อประกายไฟ

ของเล่นที่บรรจุแก๊สอยู่ภายใน



ของเล่นที่มีคม

ของเล่นที่อันตราย



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย ตามจินตนาการของตนเอง
พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย ตามจินตนาการของตนเอง
พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ



การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่นเพราะ
จะส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลเสียที่อาจจะเกิดจากของใช้ใกล้ตัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว

๔.๒ ผลเสียจากของใช้ที่มีผลต่อสุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำกล่องสีดำขนาดใหญ่เข้ามาในห้องเรียน ๒. ครูหยิบถาดหลุมใส่อาหารออกมาจากกล่องสีดำ ๓. ครูตั้งคำถาม นักเรียนคิดว่า ถาดหลุมใส่อาหารที่นักเรียนใช้รับประทานอาหารกลางวันสามารถก่อให้เกิดอันตรายได้อย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตกล่องสีดำขนาดใหญ่ที่ครูนำเข้ามาในห้องเรียน ๒. นักเรียนสังเกตถาดหลุมใส่อาหารที่ครูหยิบออกมาจากกล่องสีดำ ๓. นักเรียนตอบคำถามครู นักเรียนคิดว่าถาดหลุมใส่อาหารที่นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันสามารถก่อให้เกิดอันตรายได้อย่างไร	๑. PowerPoint เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๔. กล่องสีดำที่บรรจุของใช้ด้านใน	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงของใช้ในชีวิตประจำวันที่มีอะไรบางอย่างที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ๒. ครูแนะนำสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนาให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนช่วยกันบอกถึงของใช้ในชีวิตประจำวันที่มีอะไรบางอย่างที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ๒. นักเรียนสังเกตสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา	- กล่องสีดำที่บรรจุของใช้ด้านใน	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ แยกแยะว่าของใช้ที่อยู่ในกล่องปริศนานั้น สามารถเกิดอันตรายต่อสุขภาพได้อย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ลักษณะของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ • ของใช้ที่มีความแหลมคม เช่น กรรไกร ตะปู • ของใช้ที่เกี่ยวกับไฟ เช่น ไฟแช็ก เต้าแก๊ส ไม้ขีดไฟ • ของใช้ที่เกี่ยวไฟฟ้า เช่น ปลั๊กสามตา เครื่องใช้ไฟฟ้า • ของใช้ที่มีสารเคมีอันตราย เช่น น้ำยาล้างห้องน้ำ ถ่านไฟฉาย ยาฆ่าแมลง • ของใช้ที่เป็นเครื่องเขียน เช่น ไม้บรรทัดเหล็ก ปลายแหลม ของดินสอ	๓. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ แยกแยะว่าของใช้ที่อยู่ในกล่องปริศนานั้น สามารถเกิดอันตรายต่อสุขภาพได้อย่างไร ๔. นักเรียนบันทึกความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ลักษณะของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ • ของใช้ที่มีความแหลมคม เช่น กรรไกร ตะปู • ของใช้ที่เกี่ยวกับไฟ เช่น ไฟแช็ก เต้าแก๊ส ไม้ขีดไฟ • ของใช้ที่เกี่ยวไฟฟ้า เช่น ปลั๊กสามตา เครื่องใช้ไฟฟ้า • ของใช้ที่มีสารเคมีอันตราย เช่น น้ำยาล้างห้องน้ำ ถ่านไฟฉาย ยาฆ่าแมลง • ของใช้ที่เป็นเครื่องเขียน เช่น ไม้บรรทัดเหล็ก ปลายแหลม ของดินสอ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• รองเท้าที่มีล้อ เช่น โรลเลอร์เบลด	• รองเท้าที่มีล้อ เช่น โรลเลอร์เบลด		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ระบุของใช้ใกล้ตัวที่ อาจส่งผลเสียต่อ สุขภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนอธิบายถึงอันตรายที่เกิดจากของใช้จากตัวอย่างกล่องปริศนาที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนวาดภาพของใช้ใกล้ตัวที่พบเห็นภายในบ้าน ซึ่งอาจเกิดผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมระบุอันตรายจากของใช้นั้น ๆ	- ตัวอย่างของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงผลเสียที่ อาจเกิดจากของใช้ ใกล้ตัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ของใช้ใกล้ตัวที่มีผลต่อสุขภาพ ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นสามารถพบได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนบางครั้งอาจก่อให้เกิดอันตราย หากเราใช้สิ่งของนั้นไม่ถูกวิธีหรือไม่ระมัดระวัง	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ของใช้ใกล้ตัวที่มีผลต่อสุขภาพ ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นสามารถพบได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนบางครั้งอาจก่อให้เกิดอันตราย หากเราใช้สิ่งของนั้นไม่ถูกวิธีหรือไม่ระมัดระวัง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
- ๘.๓ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
- ๘.๔ กล่องสีดำที่บรรจุของใช้ด้านใน
- ๘.๕ ตัวอย่างของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อ สุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลเสียที่อาจจะเกิดจากของใช้ใกล้ตัว	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

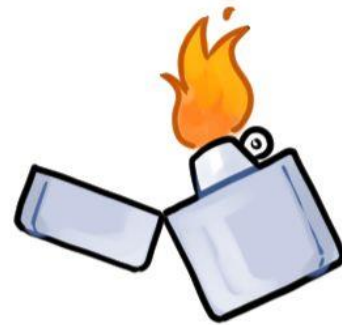
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ของใช้มีคม



ของใช้ที่เกี่ยวกับไฟ



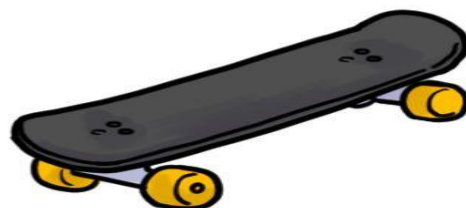
สารเคมีอันตราย



เครื่องใช้ไฟฟ้า



รองเท้าที่มีล้อหรืออุปกรณ์ที่มีล้อ



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีสุข

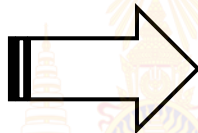
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายถึงอันตรายที่เกิดจากของใช้จากตัวอย่างกล่องปริศนา
ที่ครูกำหนด

ชื่อของใช้

.....
.....

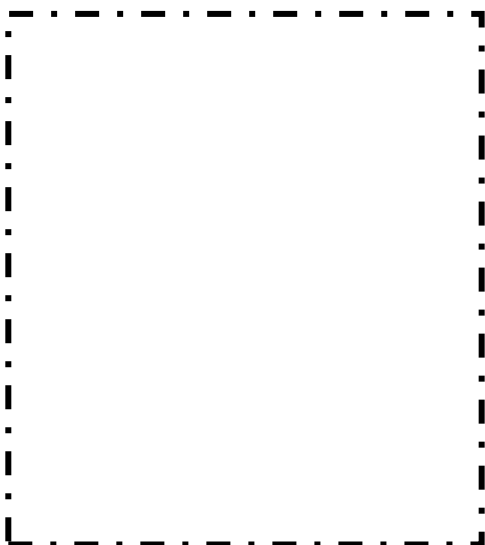


อันตรายจากของใช้

.....
.....
.....
.....
.....
.....



๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของใช้ใกล้ตัวที่พบเห็นภายในบ้าน ซึ่งอาจเกิด
ผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมระบุอันตรายจากของใช้นั้น ๆ



.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายถึงอันตรายที่เกิดจากของใช้จากตัวอย่างกล่องปริศนา
ที่ครูกำหนด

ชื่อของใช้

.....

.....

➔

อันตรายจากของใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของใช้ใกล้ตัวที่พบเห็นภายในบ้าน ซึ่งอาจเกิด
ผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมระบุอันตรายจากของใช้นั้น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๐๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขยะแต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน การคัดแยกขยะและทิ้งลงในถังขยะที่ถูกสี ถือว่าเป็นการรับผิดชอบต่อสังคมอย่างหนึ่ง เพราะการคัดแยกขยะจะช่วยให้สะดวกต่อการจัดการ ยังช่วยสร้างความปลอดภัยให้กับผู้อื่นด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง

๒) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช้แล้ว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแยกทิ้งขยะแต่ละประเภท

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ประเภทของขยะ

๔.๒ ประโยชน์ของการแยกประเภทขยะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำกล่องที่บรรจุสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้งานไม่ได้ หรือเสียหาย เสื่อม สภาพแล้ว ๒. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า สิ่งของ หรือของใช้ที่เสื่อมสภาพหมดแล้ว หรือใช้งานไม่ได้แล้ว เราเรียกว่า อะไร ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่า สิ่งของต่าง ๆ ในกล่องนั้นสามารถทิ้งรวมกันได้ หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนสังเกตกล่องสิ่งของ ต่าง ๆ ที่ใช้งานไม่ได้หรือเสียหาย เสื่อมสภาพแล้ว ๒. นักเรียนตอบคำถาม สิ่งของ หรือของใช้ที่เสื่อมสภาพหมดแล้ว หรือใช้งานไม่ได้แล้ว เรียกว่าอะไร ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดง ความคิดเห็นว่า สิ่งของต่าง ๆ ในกล่องนั้นสามารถทิ้งรวมกันได้ หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. PowerPoint เรื่อง การคัดแยก ประเภทของขยะ ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยก ประเภทของขยะ ๓. กล่องบรรจุ สิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้ งานไม่ได้หรือของ ใช้ที่เสื่อมสภาพ หมดแล้ว	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของ ขยะแต่ละประเภท	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษา สีของถังขยะที่นักเรียนเคยพบเห็น และบอกถึงความหมายของแต่ละสี ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ประเภทของถังขยะแต่ละประเภท และความสำคัญในการจำแนก	๑. นักเรียนช่วยกันบอกสีของถัง ขยะที่นักเรียนเคยพบเห็น และบอกถึงความหมายของแต่ละสี ๒. นักเรียนบันทึกความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับประเภทของถังขยะแต่ละ ประเภท และความสำคัญในการ	๑. ตัวอย่างของ ขยะประเภท ต่าง ๆ ๒. ถังขยะสำหรับ คัดแยกแต่ละ ประเภท	๑. คำถาม ๒. การแยก ประเภทของ ขยะ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประเภทของขยะ จากสื่อ PowerPoint ประเภทของขยะเมื่อคัดแยกตามสีของถังขยะ • สีเขียว คือ ขยะที่ย่อยสลายได้ (ขยะอินทรีย์) • สีเหลือง คือ ขยะที่ย่อยสลายยากหรือไม่สามารถย่อยสลายได้ (ขยะทั่วไป) • สีน้ำเงิน คือ ขยะที่สามารถนำกลับมาแปรรูปได้ (ขยะรีไซเคิล) • สีแดง คือ ขยะที่เป็นพิษหรือเป็นอันตราย (ขยะอันตราย) ๓. ครูให้นักเรียนอธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภทที่มีความแตกต่างกัน และบอกถึงความสำคัญของการคัดแยกขยะ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม เด็กดีคัดแยกขยะถูกสี ๕. ครูอธิบายชี้แจงกิจกรรม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายสี ๔ สี ได้แก่	จำแนกประเภทของขยะ จากสื่อ PowerPoint ประเภทของขยะเมื่อคัดแยกตามสีของถังขยะ • สีเขียว คือ ขยะที่ย่อยสลายได้ (ขยะอินทรีย์) • สีเหลือง คือ ขยะที่ย่อยสลายยากหรือไม่สามารถย่อยสลายได้ (ขยะทั่วไป) • สีน้ำเงิน คือ ขยะที่สามารถนำกลับมาแปรรูปได้ (ขยะรีไซเคิล) • สีแดง คือ ขยะที่เป็นพิษหรือเป็นอันตราย (ขยะอันตราย) ๓. นักเรียนอธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภทที่มีความแตกต่างกัน และบอกถึงความสำคัญของการคัดแยกขยะ ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม เด็กดีคัดแยกขยะถูกสี ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายสี ๔ สี ได้แก่ สีเขียว สีเหลือง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สีเขียว สีเหลือง สีน้ำเงิน และสีแดง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ รูปภาพขยะแต่ละประเภท และยก ป้ายสีตามประเภทของขยะให้ ถูกต้อง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยว่า ขยะแต่ละชิ้นต้องคัดแยกอยู่ในถัง ขยะสีใด	สีน้ำเงิน และสีแดง แล้วให้นักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์รูปภาพขยะแต่ละ ประเภท และยกป้ายสีตามประเภท ของขยะให้ถูกต้อง ๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยว่า ขยะแต่ละชิ้นต้องคัดแยกอยู่ในถัง ขยะสีใด		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑) จำแนกประเภท ขยะได้ถูกต้อง ๒) ออกแบบ สิ่งประดิษฐ์จากของ ที่ไม่ใช้แล้ว	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	ครูพานักเรียนออกไปสำรวจขยะ ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน และดูแลความปลอดภัยของ นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมนอก ห้องเรียน	๑. นักเรียนทุกคนออกไปสำรวจ ขยะบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน แล้วคัดแยกขยะให้ถูกประเภท ๒. จากการสำรวจขยะ นักเรียน คัดเลือกนำขยะประเภทรีไซเคิล เพื่อนำมาออกแบบสิ่งประดิษฐ์ จากของเหลือใช้ คนละ ๑ ชิ้น	- ถังขยะสำหรับ คัดแยกแต่ละ ประเภท	๑. การแยก ขยะแต่ละ ประเภท ๒. สิ่งประดิษฐ์ จากของ เหลือใช้
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การแยกทิ้งขยะ แต่ละประเภท	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ขยะแต่ละประเภทมีความแตกต่าง กัน การคัดแยกขยะและทิ้งลงในถัง ขยะที่ถูกสี ถือว่าเป็นการรับผิดชอบต่อ สังคมอย่างหนึ่ง เพราะการ คัดแยกขยะจะช่วยทำให้สะดวกต่อ	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ขยะแต่ละประเภทมีความแตกต่าง กัน การคัดแยกขยะและทิ้งลงในถัง ขยะที่ถูกสี ถือว่าเป็นการรับผิดชอบต่อ สังคมอย่างหนึ่ง เพราะการ คัดแยกขยะจะช่วยทำให้สะดวกต่อ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การจัดการ ยังช่วยสร้างความ ปลอดภัยให้กับผู้อื่นด้วย	การจัดการ ยังช่วยสร้างความ ปลอดภัยให้กับผู้อื่นด้วย		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๘.๓ กล่องบรรจุสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้งานไม่ได้ หรือของใช้ที่เสื่อมสภาพหมดแล้ว
- ๘.๔ ตัวอย่างของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๘.๕ ตัวอย่างของขยะประเภทต่าง ๆ
- ๘.๖ ถึงขยะสำหรับคัดแยกแต่ละประเภท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) การแยกขยะแต่ละประเภท
- ๒) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง ๒. ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช่แล้ว	๑. ปฏิบัติการแยกประเภทของขยะ ๒. ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช่แล้ว	๑. แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแยกทิ้งขยะแต่ละประเภท	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือ ร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

“ถังขยะ” ทิ้งให้ถูกสี ถูกประเภท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้หวัด โรคตาแดง และอาการท้องเสีย เป็นโรคติดต่อที่พบมากในชีวิตประจำวัน อีกทั้งโรคติดต่อร้ายแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ดังนั้นเราควรรู้จักการดูแลป้องกันการติดต่อของโรคโดยการรักษาอนามัยของตนเอง พักผ่อนให้เพียงพอ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัยและมีประโยชน์ เพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะอาการของโรคติดต่อ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงโรคติดต่อใกล้ตัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ โรคติดต่อใกล้ตัว

๔.๒ วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๔.๓ การดูแลรักษาสุขภาพให้ห่างไกลโรคติดต่อ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติด้วยการ แต่งกายด้วยชุดกันฝนและถือร่ม เข้ามาในห้องเรียน ๒. ครูคำถาม หากฝนตกแล้วเราไม่ หลบฝน หรือไม่ป้องกันฝน จะเกิดผลอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น โรคใดบ้างที่ม ากับฝนและสามารถพบได้บ่อยใน สภาพแวดล้อม	๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกาย ของครูในชุดกันฝนและถือร่มเข้า มาในห้องเรียน ๒. นักเรียนหาคำตอบ หากฝนตก แล้วเราไม่หลบฝน หรือไม่ป้องกัน ฝน จะเกิดผลอย่างไร ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดง ความคิดเห็น โรคที่มากับฝนและ สามารถพบได้บ่อยในสภาพแวดล้อม	๑. PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อ ใกล้ตัวเรา ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อ ใกล้ตัวเรา ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง โรคติดต่อ ใกล้ตัวเรา ๔. ชุดกันฝนและ ร่ม	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของ ขยะแต่ละประเภท	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอก ความหมายของ โรคติดต่อ และ โรคที่นักเรียนรู้จัก ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ โรคติดต่อที่ใกล้ตัวและพบได้บ่อย ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ของ โรคติดต่อ และบอกถึงโรคที่ นักเรียนรู้จัก ๒. นักเรียนบันทึกความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับโรคติดต่อที่ใกล้ตัวและพบ ได้บ่อยในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint	๑. ภาพตัวการ์ตูน ที่แทนเชื้อโรค ต่าง ๆ ๒. PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อ ใกล้ตัวเรา	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูนำเสนอข้อมูล โรคไข้หวัด ให้นักเรียนบอกถึงอาการที่เคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการต้นไวรัสที่คุณครูนำมาให้ดู โรคไข้หวัด คือ โรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส สามารถแพร่กระจายเชื้อผ่านการไอ จาม เป็นโรคที่พบได้ตลอดปี แต่พบมากในฤดูฝนและฤดูหนาว ซึ่งมีอากาศที่เย็น สามารถรักษาโดยการรับประทานยา ควบคู่กับการพักผ่อนที่เพียงพอ และดื่มน้ำมาก ๆ ๕. นักเรียนอ่านชื่อ โรคตาแดง บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการต้นแบคทีเรียที่คุณครูนำมาให้ดู โรคตาแดง คือ โรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย โดยเข้าทางตา เมื่อเราใช้มือสกปรกขยี้ตาหรือสัมผัสดวงตา หรือมีสิ่งแปลกปลอมมาสัมผัสกับดวงตา ทำให้มีอาการคันและเคืองตา ปวดตา ตาแดง	๓. นักเรียนอ่านชื่อโรค ไข้หวัด แล้วบอกอาการของโรคไข้หวัด และสังเกตตัวการต้นไวรัสที่คุณครูนำมาให้ดู โรคไข้หวัด คือ โรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส สามารถแพร่กระจายเชื้อผ่านการไอ จาม เป็นโรคที่พบได้ตลอดปี แต่พบมากในฤดูฝนและฤดูหนาว ซึ่งมีอากาศที่เย็น สามารถรักษาโดยการรับประทานยา ควบคู่กับการพักผ่อนที่เพียงพอ และดื่มน้ำมาก ๆ ๕. นักเรียนอ่านชื่อ โรคตาแดง บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการต้นแบคทีเรียที่คุณครูนำมาให้ดู โรคตาแดง คือ โรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย โดยเข้าทางตา เมื่อเราใช้มือสกปรกขยี้ตาหรือสัมผัสดวงตา หรือมีสิ่งแปลกปลอมมาสัมผัสกับดวงตา ทำให้มีอาการคันและเคืองตา ปวดตา ตาแดง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บริเวณตาขาว น้ำตาไหลและมีขี้ตา ป้องกันได้โดยหมั่นล้างมือและล้างหน้าเสมอ ไม่ใช้มือขยี้ตา ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น ๖. ครูนำเสนอ อาการท้องเสีย บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนเชื้อโรคที่ คุณครูนำมาให้ดู อาการท้องเสีย เกิดจากการ บริโภคอาหารหรือน้ำที่ไม่สะอาด มี เชื้อโรคปนเปื้อน จากอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ หรืออาหารที่มีรสจัด ทำให้ เกิดอาการปวดท้อง ถ่ายเหลวเป็นน้ำ มากกว่า ๓ ครั้ง เกิดอาการ อ่อนเพลีย เนื่องจากร่างกายสูญเสีย น้ำและเกลือแร่ ป้องกันโดย รับประทานอาหารที่ปรุงสุกสดใหม่ ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรือมีรสจัด ล้างมือให้สะอาดก่อน รับประทานอาหารและหลังการเข้า ห้องน้ำ ดื่มน้ำต้มสุกหรือน้ำสะอาด เก็บอาหารในที่มิดชิดไม่มีแมลงวัน ตอม	บริเวณตาขาว น้ำตาไหลและมีขี้ตา ป้องกันได้โดยหมั่นล้างมือและล้างหน้าเสมอ ไม่ใช้มือขยี้ตา ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น ๖. นักเรียนอ่านชื่อ อาการท้องเสีย บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนเชื้อโรคที่ คุณครูนำมาให้ดู อาการท้องเสีย เกิดจากการ บริโภคอาหารหรือน้ำที่ไม่สะอาด มี เชื้อโรคปนเปื้อน จากอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ หรืออาหารที่มีรสจัด ทำให้ เกิดอาการปวดท้อง ถ่ายเหลวเป็นน้ำ มากกว่า ๓ ครั้ง เกิดอาการ อ่อนเพลีย เนื่องจากร่างกายสูญเสีย น้ำและเกลือแร่ ป้องกันโดย รับประทานอาหารที่ปรุงสุกสดใหม่ ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรือมีรสจัด ล้างมือให้สะอาดก่อน รับประทานอาหารและหลังการเข้า ห้องน้ำ ดื่มน้ำต้มสุกหรือน้ำสะอาด เก็บอาหารในที่มิดชิดไม่มีแมลงวัน ตอม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมในการใส่ หน้ากากอนามัยที่ถูกวิธี เพื่อป้องกัน การติดต่อของเชื้อโรคต่าง ๆ เพราะ ในปัจจุบันมีโรคติดต่อร้ายแรงที่ เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก	๗. นักเรียนบันทึกความรู้เพิ่มเติม ในการใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกวิธี เพื่อป้องกันการติดต่อของเชื้อโรค ต่าง ๆ เพราะในปัจจุบันมีโรคติดต่อ ร้ายแรงที่เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตาม คำแนะนำเมื่อ เจ็บป่วย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง โรคติดต่อ ใกล้ตัวเรา และดูแลการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนระบุโรคและอาการที่ นักเรียนเคยเจ็บป่วย วาดภาพ เชื้อโรคตามจินตนาการ พร้อมบอก วิธีการป้องกันการเกิดโรคติดต่อ		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ ตัวเรา
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงโรคติดต่อ ใกล้ตัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โรคไข้หวัด โรคตาแดง และอาการ ท้องเสีย เป็นโรคติดต่อที่พบมากใน ชีวิตประจำวัน อีกทั้งโรคติดต่อ ร้ายแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ดังนั้น เราควรรู้จักการดูแลป้องกันการ ติดต่อของโรคโดยการรักษอนามัย ของตนเอง พักผ่อนให้เพียงพอ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัยและมีประโยชน์ เพื่อไม่ให้ เกิดอาการเจ็บป่วย	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โรคไข้หวัด โรคตาแดง และอาการ ท้องเสีย เป็นโรคติดต่อที่พบมากใน ชีวิตประจำวัน อีกทั้งโรคติดต่อ ร้ายแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ดังนั้น เราควรรู้จักการดูแลป้องกันการ ติดต่อของโรคโดยการรักษอนามัย ของตนเอง พักผ่อนให้เพียงพอ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัยและมีประโยชน์ เพื่อไม่ให้ เกิดอาการเจ็บป่วย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
- ๘.๓ ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
- ๘.๔ ชุดกันฝนและร่ม
- ๘.๕ ตัวการ์ตูนแสดงสัญลักษณ์ของเชื้อโรคต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงโรคติดต่อใกล้ตัว	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรคตาแดง คือ โรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย โดยเข้าทางตาเมื่อเราใช้มือสกปรกขยี้ตาหรือสัมผัสดวงตา หรือมีสิ่งแปลกปลอมมาสัมผัสกับดวงตา ทำให้มีอาการคันและเคืองตา ปวดตา ตาแดงบริเวณตาขาว น้ำตาไหลและมีขี้ตา ป้องกันได้โดยหมั่นล้างมือและล้างหน้าเสมอ ไม่ใช้มือขยี้ตา ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น



โรคไข้หวัด คือ โรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส สามารถแพร่กระจายเชื้อผ่านการไอ จาม เป็นโรคที่พบได้ตลอดปี แต่พบมากในฤดูฝนและฤดูหนาว ซึ่งมีอากาศที่เย็น สามารถรักษาโดยการรับประทานยา ควบคู่กับการพักผ่อนที่เพียงพอ และดื่มน้ำมาก ๆ

อาการท้องเสีย เกิดจากการบริโภคอาหารไม่สะอาดหรืออาหารที่มีรสจัด ทำให้เกิดอาการปวดท้อง ถ่ายเหลวเป็นน้ำมากกว่า ๓ ครั้ง เกิดอาการอ่อนเพลีย เนื่องจากร่างกายสูญเสีย น้ำและเกลือแร่ ป้องกันโดยรับประทานอาหารที่ปรุงสุกสดใหม่ ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรือมีรสจัด ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ



ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุโรคและอาการที่นักเรียนเคยเจ็บป่วย วาดภาพเชื้อของโรคตามจินตนาการ พร้อมบอกวิธีการป้องกันการเกิดโรคติดต่อ

ชื่อโรค/อาการ



อาการ

.....

.....

.....

.....

วิธีการป้องกัน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุโรคและอาการที่นักเรียนเคยเจ็บป่วย วาดภาพเชื้อของโรคตาม
 จินตนาการ พร้อมบอกวิธีการป้องกันการเกิดโรคติดต่อ

ชื่อโรค/อาการ



อาการ

.....

.....

.....

.....

วิธีการป้องกัน

.....

.....

.....

.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
 พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพตัวชี้วัด ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**เมื่อเกิดการบาดเจ็บต้องรู้จักดูแลตนเองและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่หรือแพทย์ เพื่อให้ไม่ให้อาการ
บาดเจ็บรุนแรงมากขึ้น และหายจากการบาดเจ็บได้เร็ว**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงอันตรายที่อาจจะทำให้บาดเจ็บ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อาการบาดเจ็บ

๔.๒ วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการบาดเจ็บ

๔.๓ การดูแลสุขภาพไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการ เรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำกระเป๋าสบายพาราไบอลไป ใหญ่เข้ามาในห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันทายว่าสิ่ง ที่อยู่ในกระเป๋าสบายพาราไบอลว่ามี อะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนบอกชื่อยาและ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่ครูหยิบ ออกมาจากกระเป๋า	๑. นักเรียนสังเกตกระเป๋าสบายพาราไบอล ใหญ่ที่ครูนำเข้ามาใน ห้องเรียน ๒. นักเรียนช่วยกันทายสิ่งที่อยู่ใน กระเป๋าสบายพาราไบอลว่ามีอะไรบ้าง ๓. นักเรียนบอกชื่อยาและอุปกรณ์ ปฐมพยาบาลที่ครูหยิบออกมาจาก กระเป๋า	๑. PowerPoint เรื่อง อาการ บาดเจ็บที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการ บาดเจ็บที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการ บาดเจ็บที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน ๔. กระเป๋า ปฐมพยาบาล	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงความ แตกต่างของวิธีการใช้แอลกอฮอล์ ล้างแผลกับน้ำเกลือล้างแผล	๑. นักเรียนบอกถึงความแตกต่าง ของวิธีการใช้แอลกอฮอล์ล้างแผล กับน้ำเกลือล้างแผล	- PowerPoint เรื่อง อาการ	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการ เรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	บอกอาการของการ บาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น			๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิธีใช้แอลกอฮอล์ล้างแผลกับ น้ำเกลือล้างแผล จากสื่อ PowerPoint ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์ จากการดูภาพมีด และตอบคำถาม ว่า มีดสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บ ได้อย่างไร ๔. ครูอธิบายถึงการปฐมพยาบาล จากของมีคม โดยใช้สื่อ PowerPoint การถูกของมีคมบาด ให้ใช้ผ้า สะอาดกดลงบนบาดแผลเพื่อให้ เลือดหยุดไหล จากนั้นล้างแผลด้วย น้ำสะอาด หรือใช้น้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง ทายาใส่แผลสด (เบตาดีน) แล้วใช้พลาสเตอร์ยาปิด แผล และระวังอย่าให้แผลถูกน้ำ ๕. ครูนำภาพรังผึ้ง และตั้งคำถาม ว่า ผึ้งสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บ ได้อย่างไร	๒. นักเรียนบันทึกความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีใช้แอลกอฮอล์ล้าง แผลกับน้ำเกลือล้างแผล จากสื่อ PowerPoint ๓. นักเรียนศึกษาและสังเกตภาพ มีด พร้อมตอบคำถามว่า มีด สามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้ อย่างไร ๔. นักเรียนบันทึกความรู้การปฐม พยาบาลจากของมีคม โดยใช้สื่อ PowerPoint การถูกของมีคมบาด ให้ใช้ผ้า สะอาดกดลงบนบาดแผลเพื่อให้ เลือดหยุดไหล จากนั้นล้างแผลด้วย น้ำสะอาด หรือใช้น้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง ทายาใส่แผลสด (เบตาดีน) แล้วใช้พลาสเตอร์ยาปิด แผล และระวังอย่าให้แผลถูกน้ำ ๕. นักเรียนสังเกตภาพรังผึ้ง และตอบคำถาม ผึ้งสามารถทำให้ เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร	บาดเจ็บที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการ เรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูอธิบายถึงการปฐมพยาบาลจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย โดยใช้สื่อ PowerPoint เมื่อโดนผึ้ง ต่อย หรือแตนต่อย ให้พยายามหาเหล็กในหรือใช้สันบัตรแข็งดันเหล็กในออกมา ล้างทำความสะอาดด้วยสบู่และน้ำสะอาด ใช้น้ำแข็งประคบเพื่อลดอาการปวดบวม หากอาการผิดปกติให้รีบไปพบแพทย์ ๗. ครูเสนอภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นกันในสนามเด็กเล่น และตอบคำถามว่าการเล่นสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร ๘. ครูอธิบายถึงการปฐมพยาบาลจากการพลัดตกและหกล้ม โดยใช้สื่อ PowerPoint เมื่อหกล้มเกิดบาดเจ็บแผลถลอก ให้ล้างด้วยน้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง เช็ดรอบแผลด้วยแอลกอฮอล์ ทายาใส่แผลสด	๖. นักเรียนบันทึกความรู้ถึงการปฐมพยาบาลจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย โดยใช้สื่อ PowerPoint เมื่อโดนผึ้ง ต่อย หรือแตนต่อย ให้พยายามหาเหล็กในหรือใช้สันบัตรแข็งดันเหล็กในออกมา ล้างทำความสะอาดด้วยสบู่และน้ำสะอาด ใช้น้ำแข็งประคบเพื่อลดอาการปวดบวม หากอาการผิดปกติให้รีบไปพบแพทย์ ๗. นักเรียนสังเกตภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นกันในสนามเด็กเล่น และตอบคำถามว่า การเล่นสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร ๘. นักเรียนบันทึกความรู้การปฐมพยาบาลจากการพลัดตกและหกล้ม โดยใช้สื่อ PowerPoint เมื่อหกล้มเกิดบาดเจ็บแผลถลอก ให้ล้างด้วยน้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง เช็ดรอบแผลด้วยแอลกอฮอล์ ทายาใส่แผลสด		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการ เรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(เบตาดีน) แต่หากเกิดเป็นแผลฟกช้ำ ให้ประคบด้วยน้ำแข็งทันที เป็น เวลา ๗๒ ชั่วโมง หรือจนหายช้ำ แล้วประคบด้วยน้ำอุ่น ไม่ควรบีบ นวดด้วยยาหม่อง เพราะจะทำให้ ปวดบวมมากขึ้น	(เบตาดีน) แต่หากเกิดเป็นแผลฟกช้ำ ให้ประคบด้วยน้ำแข็งทันที เป็น เวลา ๗๒ ชั่วโมง หรือจนหายช้ำ แล้วประคบด้วยน้ำอุ่น ไม่ควรบีบ นวดด้วยยาหม่อง เพราะจะทำให้ ปวดบวมมากขึ้น		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอการปฏิบัติตาม คำแนะนำเมื่อเกิด การบาดเจ็บ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการ บาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	๑. นักเรียนเลือกลักษณะการ บาดเจ็บ ให้สัมพันธ์กับข้อควร ปฏิบัติ ๒. นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์หรือยา ที่ใช้ในการปฐมพยาบาลให้ตรงกับ ลักษณะของการบาดเจ็บ		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการ บาดเจ็บที่ เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตราย ที่อาจจะทำให้ บาดเจ็บ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เมื่อเกิด การบาดเจ็บ ต้องรู้จักดูแลตนเอง และปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ หรือแพทย์ เพื่อไม่ให้อาการ บาดเจ็บรุนแรงมากขึ้น และหาย จากการบาดเจ็บได้เร็ว	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เมื่อเกิด การบาดเจ็บ ต้องรู้จักดูแลตนเอง และปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ หรือแพทย์ เพื่อไม่ให้อาการบาดเจ็บ รุนแรงมากขึ้น และหายจากการ บาดเจ็บได้เร็ว		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 ๘.๓ ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 ๘.๔ กระเป๋าอุปกรณ์ปฐมพยาบาล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่ เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงอันตรายที่อาจจะทำให้บาดเจ็บ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การถูกของมีคมบาด ให้ใช้ผ้าสะอาดกดลงบนบาดแผล เพื่อให้เลือดหยุดไหล จากนั้นล้างแผลด้วยน้ำสะอาด หรือใช้น้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง ทายาใส่แผลสด แล้วใช้พลาสติกหรือยาปิดแผล และระวังอย่าให้แผลถูกน้ำ

บาดแผลถลอก ให้ล้างด้วยน้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง เช็ดรอบแผลด้วยแอลกอฮอล์ ทายาใส่แผลสด แต่หากเกิดเป็นแผลฟกช้ำ ให้ประคบด้วยน้ำแข็งทันที เป็นเวลา ๗๒ ชั่วโมง หรือจนหายช้ำแล้ว ประคบด้วยน้ำอุ่น ไม่ควรบีบนิ้วด้วยยาหม่อง เพราะจะทำให้ปวดบวมมากขึ้น



เมื่อโดนผึ้ง ต่อก หรือแตนต่อย ให้พยายามหาเหล็กใน หรือใช้สันบัตรแข็งดันเหล็กในออกมา ล้างทำความสะอาดด้วยสบู่และน้ำสะอาด ใช้น้ำแข็งประคบเพื่อลดอาการปวดบวม หากอาการผิดปกติให้รีบไปพบแพทย์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกลักษณะการบาดเจ็บ ให้สัมพันธ์กับข้อควรปฏิบัติ

แผลฟกช้ำ แผลงสัตว์กัดต่อย

แผลจากของมีคม แผลถลอก

๑. ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด เช็ดรอบแผลด้วย
แอลกอฮอล์ ใส่ยาแผลสด
๒. ใช้น้ำแข็งประคบทันที เมื่อหายปวดบวมให้
ประคบด้วยผ้าชุบน้ำอุ่น
๓. ใช้ขอบบัตรแข็งดันเพื่อนำเหล็กในออกมา
อาจใช้แหนบในการดึงเหล็กในออก

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์หรือยาที่ใช้ในการปฐมพยาบาลให้ตรงกับลักษณะของการบาดเจ็บต่อไปนี้

บาดเจ็บจากของมีคม

บาดเจ็บจากแมลงสัตว์กัดต่อย

บาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม

แผลถลอก

แผลฟกช้ำ

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกลักษณะการบาดเจ็บ ให้สัมพันธ์กับข้อควรปฏิบัติ

แผลฟกช้ำ แผลงสัตว์กัดต่อย

แผลจากของมีคม แผลถลอก

๑. แผลถลอก ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด เช็ดรอบแผลด้วย
แอลกอฮอล์ ใส่ยาแผลสด
๒. แผลฟกช้ำ ใช้น้ำแข็งประคบทันที เมื่อหายปวดบวมให้
ประคบด้วยผ้าชุบน้ำอุ่น
๓. แผลงสัตว์กัดต่อย ใช้ขอบบัตรแข็งดันเพื่อนำเหล็กในออกมา
อาจใช้แหนบในการดึงเหล็กในออก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์หรือยาที่ใช้ในการปฐมพยาบาลให้ตรงกับลักษณะของการบาดเจ็บต่อไปนี้

บาดเจ็บจากของมีคม

ผ้าสะอาดหรือผ้าก๊อช น้ำเกลือล้างแผล

ยาใส่แผลสด พลาสเตอร์ปิดแผล

บาดเจ็บจากแมลงสัตว์กัดต่อย

บัตร์แข็ง น้ำสบู่ น้ำแข็ง

บาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม

แผลถลอก

น้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ยาใส่แผลสด

แผลฟกช้ำ

น้ำแข็ง ผ้าชุบน้ำอุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ป.๒/๑	บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
	ป.๒/๒	เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
	ป.๒/๓	ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของเล่นและ
ของใช้ จะสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกอาหารที่มีประโยชน์

๒) เลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การรักษาสุขภาพให้ได้อย่างยั่งยืน

๔.๒ การเลือกอาหารที่มีประโยชน์

๔.๓ การเลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายและถามนักเรียนว่า นักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง รู้สึก เจ็บป่วยหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย บอกถึงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี	๑. นักเรียนตอบคำถามครูว่า นักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง รู้สึก เจ็บป่วยหรือไม่ ๒. นักเรียนบอกถึงลักษณะของผู้ที่ มีสุขภาพดี	๑. PowerPoint เรื่อง สุขภาพดี ชีวิที่มีสุข ๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพ ดีชีวิที่มีสุข	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของ การมีสุขภาพที่ดี	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูถามนักเรียนบอกถึงการ ปฏิบัติตนให้มีสุขภาพที่ดี ๒. ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อ รักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก ผู้ที่มีสุขภาพดี เป็น ผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ดีอยู่เสมอ แต่ผลเสียของสุขภาพ อาจเกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตประจำวัน ที่ไม่ถูกต้อง เช่น การเลือกกิน อาหารที่ไม่มีประโยชน์ การเลือก	๑. นักเรียนบอกถึงการปฏิบัติตนให้ มีสุขภาพที่ดี ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการ ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก ผู้ที่มีสุขภาพดี เป็น ผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ดีอยู่เสมอ แต่ผลเสียของสุขภาพ อาจเกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตประจำวัน ที่ไม่ถูกต้อง เช่น การเลือกกิน อาหารที่ไม่มีประโยชน์ การเลือก	- PowerPoint เรื่อง สุขภาพดีชีวิ มีสุข	๑. คำถาม ๒. กิจกรรม สุขภาพดีไม่มี ขาย ถ้าอยาก ได้ ต้อง ปฏิบัติเอง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ของเล่นและของใช้ที่ก่อให้เกิดอันตราย ๔. ครูและนักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสินค้าที่มีผลดีต่อสุขภาพของตนเอง โดยครูแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ในห้างสรรพสินค้า	ของเล่นและของใช้ที่ก่อให้เกิดอันตราย ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑) เลือกอาหารที่มีประโยชน์ ๒) เลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูอธิบายคำชี้แจงขั้นปฏิบัติ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสิ่งที่ตนเองเลือกจากกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อสุขภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือก ๒. ครูแนะนำการเลือกสิ่งที่ส่งผลดีต่อสุขภาพให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนวิเคราะห์ว่าสิ่งที่ตนเองเลือกจากกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อสุขภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือก ๒. นักเรียนนำเสนอให้ครูฟัง และรับฟังข้อเสนอแนะจากครู		- วิเคราะห์ว่า สิ่งที่ตนเอง เลือกจาก กิจกรรม สุขภาพดีไม่มี ขาย ถ้าอยาก ได้ ต้องปฏิบัติ เอง
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของเล่นและของใช้	นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุป การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของเล่น		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จะสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุข ได้	และของใช้ จะสามารถดำรงชีวิตให้ มีความสุขได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เลือกอาหารที่มีประโยชน์ ๒. เลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมิน การปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวิเคราะห์	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ดี	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้บางส่วน	มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้	มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

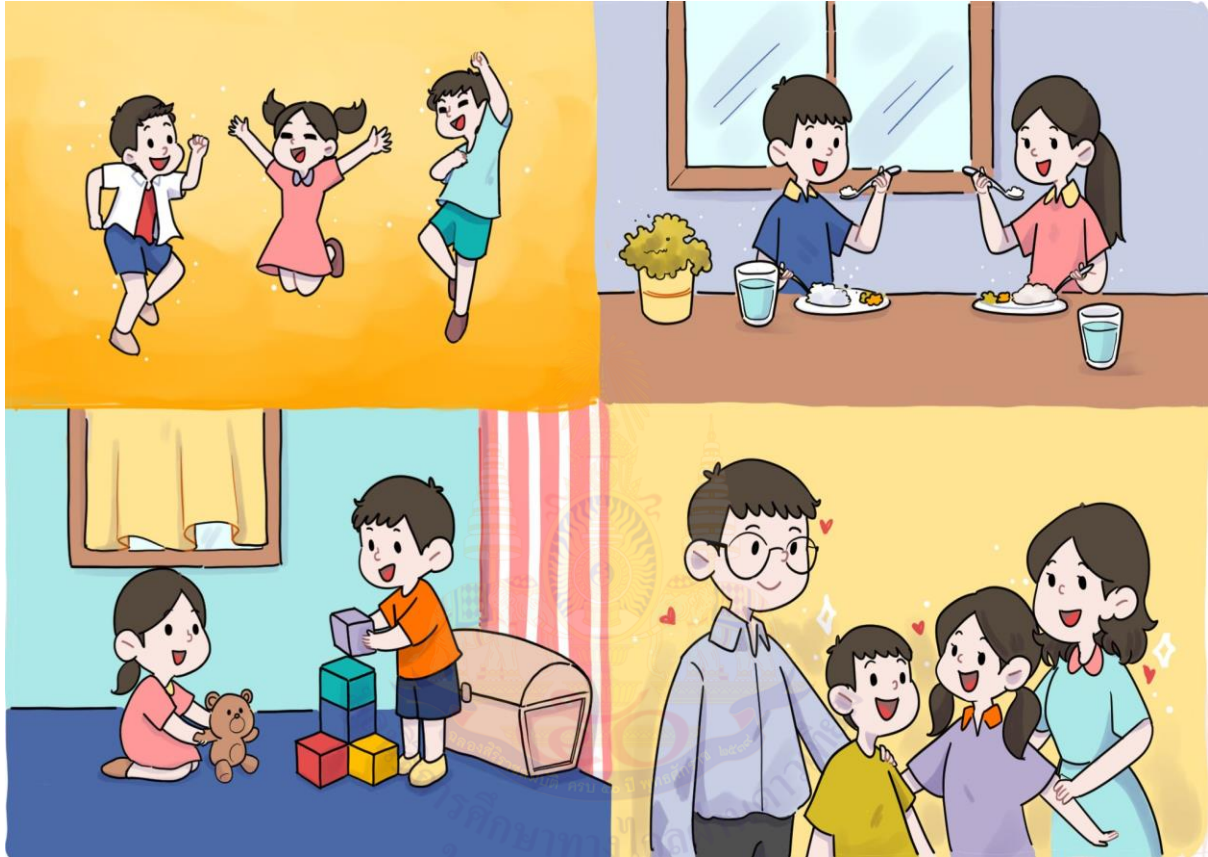
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส
เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
รู้ถึงอันตรายจากของเล่นและของใช้
จะสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขได้

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี	☆☆☆☆☆
๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	☆☆☆☆☆
๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	☆☆☆☆☆
๕. ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๒ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 😊	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 😞
๑	บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี		
๒	เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์		
๓	ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ		
๔	อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น		
๕	ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ		

สิ่งที่ผมจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน

☐ จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง

☐ เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพดี

☐ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ปลอดภัยไว้ก่อน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก
- พ ๕.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ
- พ ๕.๑ ป.๒/๓ ระบุนิโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน
- พ ๕.๑ ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- พ ๕.๑ ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคม จะต้องศึกษาแนวทางการรักษา ความปลอดภัยในการใช้ยาสามัญประจำบ้านและปฏิบัติตามคำแนะนำโดยไม่ประมาท ต้องรู้ถึงอันตรายจากสารเคมีและสารเสพติดใกล้ตัวที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม อีกทั้งการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทางและอัคคีภัย วิธีการหนีไฟที่ปลอดภัย การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) ความสำคัญของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) โทษสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
- ๔) สิ่งของที่มีสารอันตรายในชีวิตประจำวัน
- ๕) สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก
- ๖) สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า
- ๗) สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ
- ๘) สาเหตุและวิธีป้องกันการเกิดอัคคีภัย
- ๙) ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๑๐) สิ่งที่น่าจะก่อให้เกิดอันตรายในชีวิต

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) อธิบายสรรพคุณยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน
- ๓) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด
- ๔) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย

- ๕) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๖) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๗) เสนอวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอัคคีภัย
- ๙) จำแนกประเภทของสัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๑๐) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) เห็นความสำคัญของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด
- ๔) ตระหนักถึงโทษของสารอันตรายใกล้ตัว
- ๕) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๖) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๗) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๑๐) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู้ยาสามัญประจำบ้าน
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 - ๘) แสดงการหนีไฟ
 - ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 - ๑๐) กิจกรรมกลุ่ม ทำอย่างไรให้ปลอดภัยไว้ก่อน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก	ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบกได้ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ	บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน	ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกันถูกต้องทุกข้อ	ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกันถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกันถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกันถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกัน อักศิกภัย และแสดงการหนีไฟ	อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกัน อักศิกภัย และแสดงการหนีไฟได้ถูกต้องทุกข้อ	อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกัน อักศิกภัย และแสดงการหนีไฟได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกัน อักศิกภัย และแสดงการหนีไฟได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกัน อักศิกภัย และแสดงการหนีไฟได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปวดกษัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยาสามัญประจำบ้าน การรู้จักชื่อและสรรพคุณของตัวยาและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่าง
เคร่งครัด เพื่อให้ง่ายต่อการเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ โดยไม่เกิดอันตรายจากการใช้ยา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อธิบายสรรพคุณยาสามัญประจำบ้าน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ยาสามัญประจำบ้าน

๔.๒ สรรพคุณของยาสามัญประจำบ้าน

๔.๓ ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแต่งกายด้วยชุดพยาบาลพร้อมหมวก ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของพยาบาลเมื่อนักเรียนไปโรงพยาบาล ๓. ครูถามนักเรียนถึงความแตกต่างของพยาบาลกับครูห้องพยาบาลที่โรงเรียนจากประสบการณ์ของนักเรียน และถามถึงยาที่ได้รับเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกายด้วยชุดพยาบาลพร้อมหมวกของครู ๒. นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของพยาบาลเมื่อนักเรียนไปโรงพยาบาล ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงความแตกต่างของพยาบาลกับครูห้องพยาบาลที่โรงเรียนจากประสบการณ์ของนักเรียน หรือบอกถึงยาที่ได้รับเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	๑. PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน ๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน ๔. ชุดพยาบาล	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อของสามัญ ประจำบ้าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอธิบายว่า ยา คืออะไร และต่างจากยาสามัญประจำบ้านอย่างไร จากความรู้เดิมของนักเรียน ๒. ครูถามนักเรียนถึงชื่อยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนรู้จักและสรรพคุณของยาแต่ละชนิด	๑. นักเรียนอธิบายว่า ยา คืออะไร และต่างจากยาสามัญประจำบ้านอย่างไร จากความรู้เดิมของนักเรียน ๒. นักเรียนบอกถึงชื่อยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนรู้จักและสรรพคุณของยาแต่ละชนิด	๑. PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน ๒. รูปภาพยาแต่ละชนิด	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายถึงยาสามัญประจำบ้านและการแบ่งประเภทของยา โดยใช้สื่อ PowerPoint ยาสามัญประจำบ้าน คือ ยาที่ควรมีไว้ในบ้าน เพื่อใช้รักษาอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บเล็กน้อย โดยไม่ต้องไปพบแพทย์ การแบ่งประเภทของยา - ยาใช้ภายนอก เช่น ยาหม่อง แอลกอฮอล์ล้างแผล น้ำเกลือล้างแผล เบตาดีน คาลาไมล์ - ยาใช้ภายใน เช่น ยาธาตุน้ำขาว ยาน้ำแก้ไอ พาราเซตามอล ผงน้ำตาลเกลือแร่ ๔. ครูนำเสนอรูปภาพของยาสามัญประจำบ้าน ๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า รูปภาพยาแต่ละภาพ เป็นประเภทยาใช้ภายในหรือยาใช้ภายนอก ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และบอกชื่อยา สรรพคุณของยา และวิธีการใช้ยา	๓. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงยาสามัญและการแบ่งประเภทของยา โดยใช้สื่อ PowerPoint ยาสามัญประจำบ้าน คือ ยาที่ควรมีไว้ในบ้าน เพื่อใช้รักษาอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บเล็กน้อย โดยไม่ต้องไปพบแพทย์ การแบ่งประเภทของยา - ยาใช้ภายนอก เช่น ยาหม่อง แอลกอฮอล์ล้างแผล น้ำเกลือล้างแผล เบตาดีน คาลาไมล์ - ยาใช้ภายใน เช่น ยาธาตุน้ำขาว ยาน้ำแก้ไอ พาราเซตามอล ผงน้ำตาลเกลือแร่ ๔. นักเรียนสังเกตรูปภาพของยาสามัญประจำบ้าน ๕. นักเรียนช่วยกันคิดว่า รูปภาพยาแต่ละภาพ เป็นประเภทยาใช้ภายในหรือยาใช้ภายนอก ๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย และบอกชื่อยา สรรพคุณของยา และวิธีการใช้ยา		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) อธิบายสรรพคุณ ของยาสามัญประจำ บ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๓-๔ คน ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน และ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำใบ้ ของปริศนา และเติมตัวอักษรลงใน ตาราง		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญ ประจำบ้าน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ ยาสามัญประจำบ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับยาสามัญประจำบ้าน นักเรียนต้องรู้จักชื่อและสรรพคุณ ของตัวยาและปฏิบัติตามคำแนะนำ ในการใช้ยาอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ หายจากการเจ็บป่วยหรืออาการ บาดเจ็บ โดยไม่เกิดอันตรายจาก การใช้ยา	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับยาสามัญประจำบ้าน นักเรียนต้องรู้จักชื่อและสรรพคุณ ของตัวยาและปฏิบัติตามคำแนะนำ ในการใช้ยาอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ หายจากการเจ็บป่วยหรืออาการ บาดเจ็บ โดยไม่เกิดอันตรายจาก การใช้ยา		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๘.๔ ชุดพยาบาล
- ๘.๕ รูปภาพยาสามัญประจำบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายชื่อของยาสามัญประจำบ้าน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อธิบายสรรพคุณยาสามัญประจำบ้าน	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

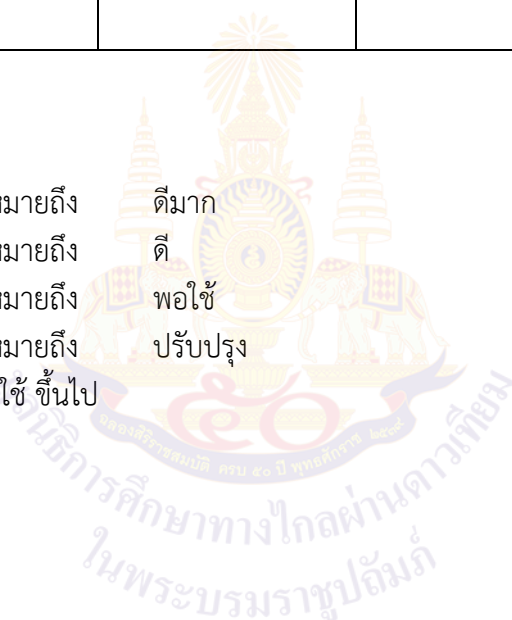
เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน

ยาใช้ภายนอก

ยาสำหรับใช้ภายนอกร่างกาย
กับผิวหนัง หู ตา จมูก
ห้ามนำไปรับประทาน

ยาใช้ภายใน

ยาสำหรับใช้รับประทาน
เมื่อมีอาการเจ็บป่วย
มีทั้งชนิดน้ำ ชนิดเม็ด และชนิดผง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

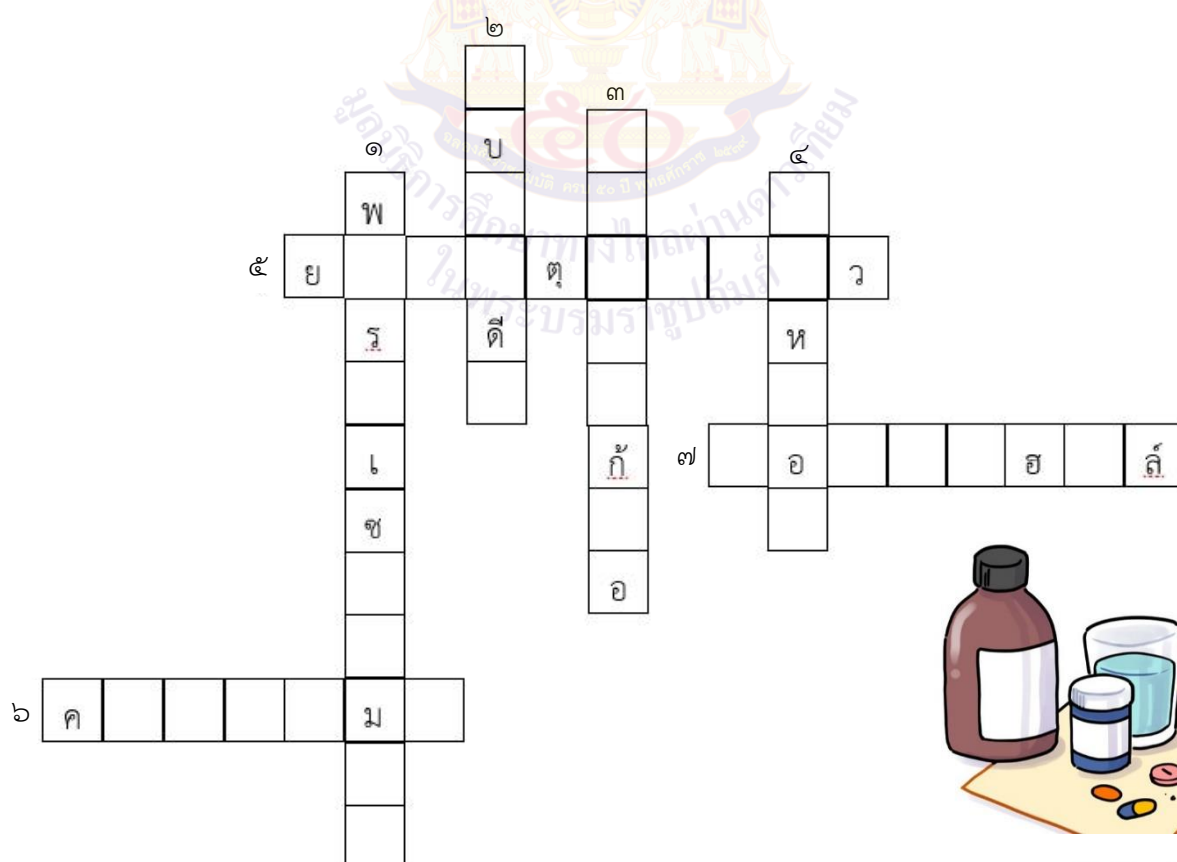
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำใบ้ของปริศนา และเติมตัวอักษรลงในตาราง

๑. เม็ดสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดศีรษะ ลดไข้
๒. ขวดสีเหลือง ใช้สำหรับใส่แผลสด
๓. น้ำสีดำ ใช้บรรเทาการไอ และช่วยขับเสมหะ
๔. มีกลิ่นหอม ใช้บรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ทาเมื่อแมลงสัตว์กัดต่อย ใช้
สูดดมเวลาหน้ามืด วิงเวียนศีรษะ
๕. น้ำสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดท้อง จุกเสียด แน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ
๖. เป็นของเหลว ใช้ทาบรรเทาอาการคันจากผดผื่น ลมพิษ
๗. น้ำสีฟ้า ใช้ฆ่าเชื้อโรค โดยการเช็ดทำความสะอาดแผล



๑. ชื่อ

๒. ชื่อ

๓. ชื่อ

๔. ชื่อ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

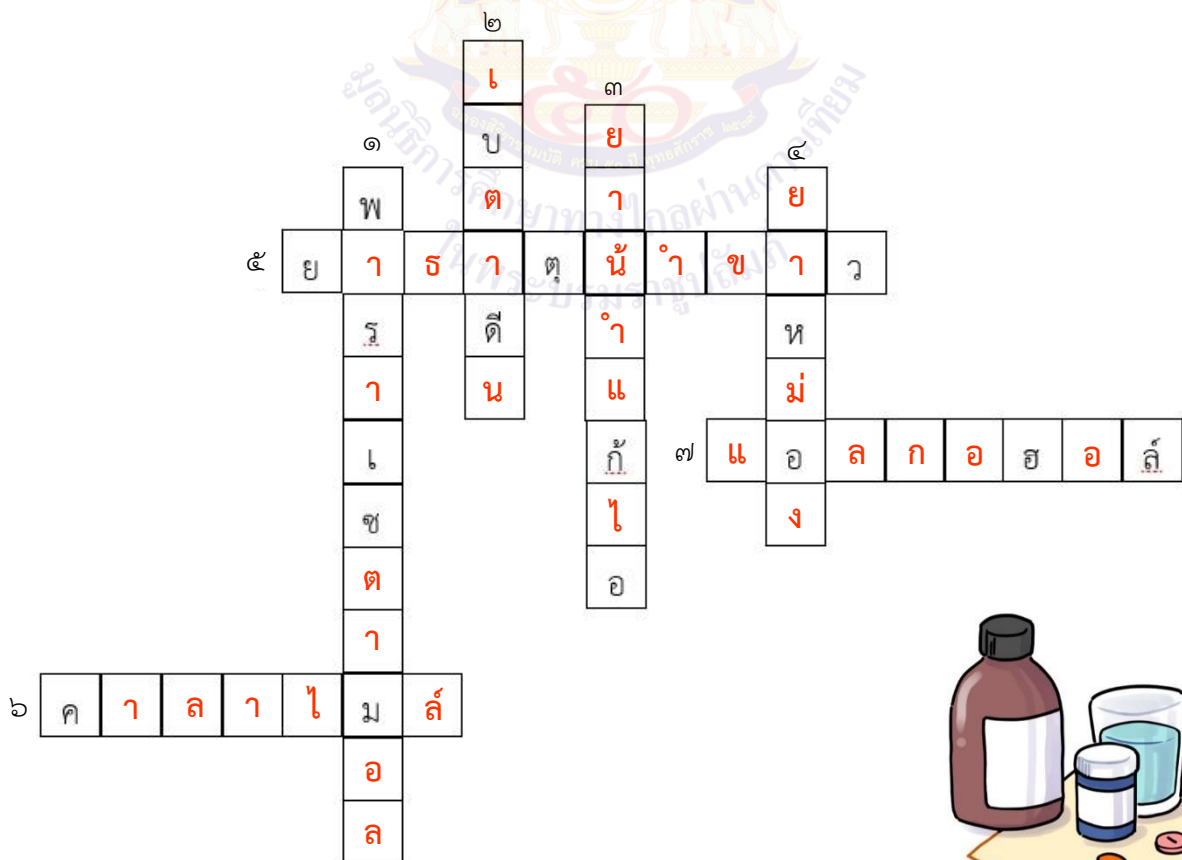
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำใบ้ของปริศนา และเติมตัวอักษรลงในตาราง

๑. เม็ดสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดศีรษะ ลดไข้
๒. ขวดสีเหลือง ใช้สำหรับใส่แผลสด
๓. น้ำสีดำ ใช้บรรเทาการไอ และช่วยขับเสมหะ
๔. มีกลิ่นหอม ใช้บรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ทาเมื่อแมลงสัตว์กัดต่อย ใช้
สุดดมเวลาหน้ามืด วิงเวียนศีรษะ
๕. น้ำสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดท้อง จุกเสียด แน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ
๖. เป็นของเหลว ใช้ทาบรรเทาอาการคันจากผดผื่น ลมพิษ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตูยาสัมณประจำบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดตูยาสัมณประจำบ้าน ควรแยกประเภทการใช้งานของยาให้ชัดเจน ตรวจสอบวันหมดอายุ
และการเสื่อมสภาพของยา เพื่อการหยิบใช้งานที่สะดวก ปลอดภัยกับชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการของการจัดตูยาสัมณประจำบ้าน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดตูยาสัมณประจำบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการจัดตูยาสัมณประจำบ้าน

๔.๒ ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจกตัวอย่างยาในซอง ๒ ซอง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตและ ปรึกษากันภายในกลุ่ม ๒. ครูเฉลยว่า ยาทั้ง ๒ ซอง ไม่มี ของไหนเป็นยาพาราเซตามอล และอธิบายว่า ยาซอง A เป็นยาถ่าย และยาซอง B เป็นยานอนหลับ พร้อมเพิ่มเติมว่า หากยาทั้งสองซอง เป็นยาพิษ นักเรียนจะทราบได้ หรือไม่ ดังนั้นการใช้ยาสามัญ ประจำบ้านจะต้องเลือกใช้ยาที่มี ฉลากหรือมีชื่อยาและวิธีการใช้ยา ที่สำคัญนักเรียนชั้นป. ๒ ควรใช้ยา ภายใต้การกำกับดูแลของผู้ปกครอง ไม่ควรใช้ยาด้วยตนเอง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกต ตัวอย่างยาในซอง ๒ ซอง และปรึกษากันภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวอย่าง ยา ๑ ซอง ที่ปรึกษากันแล้วว่าเป็น ยาพาราเซตามอล	๑. PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญ ประจำบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญ ประจำบ้าน ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญ ประจำบ้าน ๔. ตัวอย่างยา ๒ ซอง	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญ ประจำบ้าน	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อธิบายหลักการของ การจัดตู้ยาสามัญ ประจำบ้าน			๒. ครูอธิบายถึงฉลากของยาสามัญ ประจำบ้าน ซึ่งจะระบุประเภทของ ยา และวันผลิต/หมดอายุ ๓. ครูแสดงท่าทางที่กำลังค้นหายา ในตะกร้า ๔. ครูถามคำถามนักเรียนว่า หาก เราไม่จัดตู้ยาตามประเภทของยา เป็นหมวดหมู่ จะเกิดผลอะไรได้ บ้าง ๕. ครูอธิบายหลักการจัดตู้ยา สามัญประจำบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint	๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึง ฉลากของยาสามัญประจำบ้าน ซึ่ง จะระบุประเภทของยาและวันผลิต/ หมดอายุ ๓. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่ กำลังค้นหายาในตะกร้า ๔. นักเรียนตอบคำถามครู หากเรา ไม่จัดตู้ยาตามประเภทของยาเป็น หมวดหมู่ จะเกิดผลอะไรได้บ้าง ๕. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบาย หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint	๒. ตะกร้าที่ใส่ยา	
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จำแนกประเภทของ ยาสามัญประจำบ้าน ตามลักษณะการใช้ งาน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๓-๔ คน ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู้ยาสามัญประจำบ้าน และ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภท ของยาสามัญประจำบ้าน แล้วนำมา จัดลงในตู้ยาสามัญประจำบ้านให้ เหมาะสม		- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู้ยา สามัญประจำ บ้าน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน ควรแยกประเภทการใช้งานของยา	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ การจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน ควรแยกประเภทการใช้งานของยา		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	การจัดตั้งยาสามัญ ประจำบ้าน			ให้ชัดเจน ตรวจสอบวันหมดอายุ และการเสื่อมสภาพของยา เพื่อ การหยิบใช้งานที่สะดวก ปลอดภัย กับชีวิต	ให้ชัดเจน ตรวจสอบวันหมดอายุ และการเสื่อมสภาพของยา เพื่อ การหยิบใช้งานที่สะดวก ปลอดภัย กับชีวิต		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๘.๓ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๘.๔ ตัวอย่างยา ๒ ซอง
- ๘.๕ ตะกร้าใส่ยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดตู๋ยาเป็นการสร้างอนามัยให้กับตัวเองและครอบครัว
นอกจากจะหยิบง่าย ใช้สะดวก
ยังช่วยปกป้องชีวิตจากการใช้ยาผิดประเภทหรือยาหมดอายุ

ตำแหน่งดี

การเลือกวางตู๋ยาในตำแหน่ง
ที่มีอุณหภูมิที่เหมาะสม

โดยต้องระบุชื่อยา/ ขนาด/ วันเดือนปีที่ผลิต
และหมดอายุ/ คำเตือน/ วิธีใช้ ให้ละเอียด

ฉลาก
ชัดเจน

แยก
ประเภท

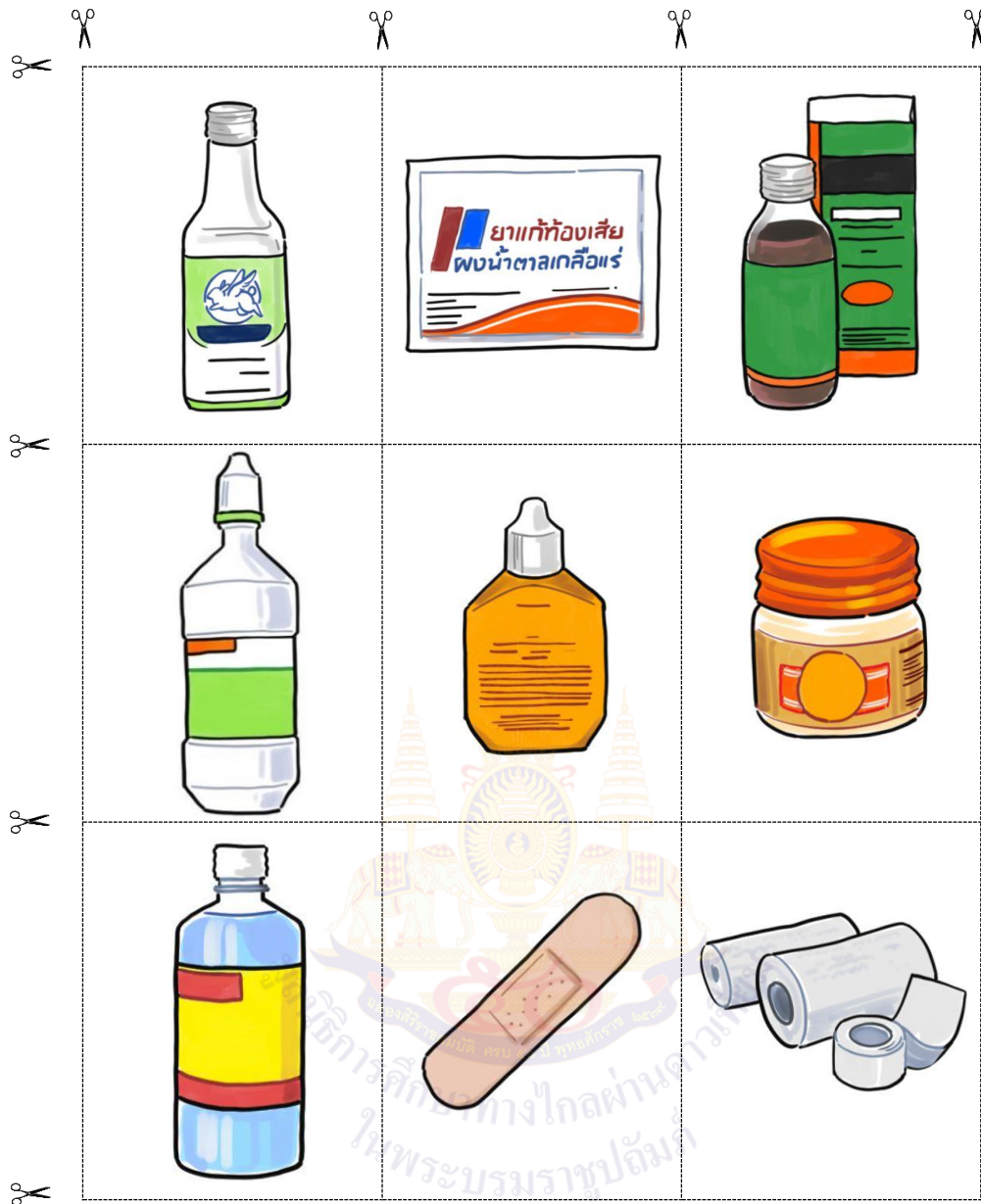
ควรแยกประเภทยา ภายใน/ภายนอก
เพื่อเป็นการป้องกันการหยิบยาผิด ซึ่งอาจเป็นอันตราย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านแล้วนำมาจัดลงใน
 ตู๋ยาสามัญประจำบ้านให้เหมาะสม

⊕ ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน ⊕

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

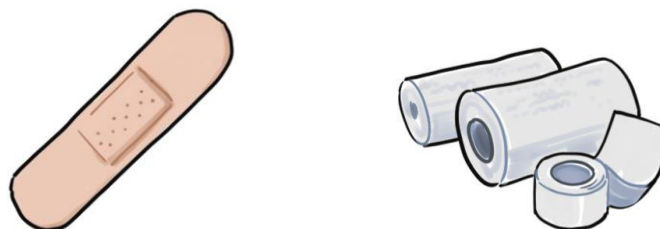
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านแล้วนำมาจัดลงใน
ตู๋ยาสามัญประจำบ้านให้เหมาะสม

⊕ ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน ⊕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปวดกษัยไวก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเกิดโทษและอันตรายต่อสุขภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อ
ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สารเสพติดใกล้ตัว

๔.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์ห้าม สูบบุหรี่และห้ามดื่มสุราให้นักเรียน สังเกต ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึง สาเหตุที่ต้องมีสัญลักษณ์ห้ามสูบ บุหรี่ยและห้ามดื่มสุรา	๑. นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์ห้าม สูบบุหรี่และห้ามดื่มสุรา ๒. นักเรียนช่วยกันบอกถึงสาเหตุที่ ต้องมีสัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่และ ห้ามดื่มสุรา	๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติดที่ เป็นปัญหาสำคัญ ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่ เป็นปัญหาสำคัญ ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่ เป็นปัญหาสำคัญ	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายโทษสาร เสพติดที่เป็นปัญหา สำคัญ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอก ชื่อสารเสพติดที่นักเรียนรู้จัก ๒. ครูอธิบายถึงความหมายและ สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ จากสื่อ PowerPoint สารเสพติด คือ สิ่งเข้าสู่ ร่างกายแล้วจะทำให้ติด ต้องการ ได้รับสารนั้นเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็น	๑. นักเรียนบอกชื่อสารเสพติดที่ นักเรียนรู้จัก ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึง ความหมายและสารเสพติดที่เป็น ปัญหาสำคัญ จากสื่อ PowerPoint สารเสพติด คือ สิ่งเข้าสู่ ร่างกายแล้วจะทำให้ติด ต้องการ ได้รับสารนั้นเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็น	๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติด ที่เป็นปัญหา สำคัญ	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อันตรายต่อร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ • บุหรี่ ได้จากใบยาสูบ ซึ่งมีใน บุหรี่มีสารพิษหลายชนิด เช่น นิโคติน น้ำมันดิน ไชยาไนด์ แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์ โทษและอันตราย คือ มีกลิ่นปากและกลิ่นตัว โรคทางเดินหายใจ มะเร็งปอด ถุงลมโป่งพอง หลอดลมอักเสบ หัวใจ (ครูนำภาพสารพิษในบุหรี่ให้นักเรียนดู) • เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ เหล้าหรือสุรา เบียร์ ไวน์ โทษและอันตรายทำให้เกิดโรคร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง โรคตับแข็ง เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เกิดการทะเลาะวิวาท	อันตรายต่อร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ • บุหรี่ ได้จากใบยาสูบ ซึ่งมีใน บุหรี่มีสารพิษหลายชนิด เช่น นิโคติน น้ำมันดิน ไชยาไนด์ แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์ โทษและอันตราย คือ มีกลิ่นปากและกลิ่นตัว โรคทางเดินหายใจ มะเร็งปอด ถุงลมโป่งพอง หลอดลมอักเสบ หัวใจ (ครูนำภาพสารพิษในบุหรี่ให้นักเรียนดู) • เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ เหล้าหรือสุรา เบียร์ ไวน์ โทษและอันตรายทำให้เกิดโรคร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง โรคตับแข็ง เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เกิดการทะเลาะวิวาท		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ยาบ้า เป็นสารเสพติดที่ผิดกฎหมาย และมีอันตรายร้ายแรง ลักษณะเป็นเม็ด มีหลากหลายสี ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท เมื่อเสพจะส่งผลให้สมองเสื่อม ประสาทหลอน คลุ้มคลั่ง เสียสติ และอาจถึงแก่ชีวิต ๓. ครูถามคำถามนักเรียน หากมีคนชักชวนหรือนำสารเสพติดมาให้ลอง นักเรียนจะลองหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการรับของหรือขนมจากคนแปลกหน้า ซึ่งเป็นอันตรายในรูปแบบหนึ่ง นักเรียนไม่ควรไว้ใจและไม่ควรรับของจากคนแปลกหน้า แต่ควรปฏิเสธและไปบอกผู้ปกครองให้ทราบ	ยาบ้า เป็นสารเสพติดที่ผิดกฎหมาย และมีอันตรายร้ายแรง ลักษณะเป็นเม็ด มีหลากหลายสี ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท เมื่อเสพจะส่งผลให้สมองเสื่อม ประสาทหลอน คลุ้มคลั่ง เสียสติ และอาจถึงแก่ชีวิต ๓. นักเรียนตอบคำถามครู หากมีคนชักชวนหรือนำสารเสพติดมาให้ลอง นักเรียนจะลองหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการรับของหรือขนมจากคนแปลกหน้า ซึ่งเป็นอันตรายในรูปแบบหนึ่ง นักเรียนไม่ควรไว้ใจและไม่ควรรับของจากคนแปลกหน้า แต่ควรปฏิเสธและไปบอกผู้ปกครองให้ทราบ		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่องสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนวาดภาพโทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อสุขภาพ		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาร

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ตนเองจากสาร เสพติด				๒. นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตน เมื่อถูกชักชวนให้ลองสารเสพติด		เสพติดที่เป็น ปัญหาสำคัญ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงโทษของ สารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สารเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเกิดโทษและอันตรายต่อ สุขภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อ ครอบครัว ชุมชน และสังคม	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ สารเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเกิดโทษและอันตรายต่อ สุขภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อ ครอบครัว ชุมชน และสังคม		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

๘.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็น ปัญหาสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บุหรี ได้จากใบยาสูบ ซึ่งในบุหรีมีสารพิษหลายชนิด เช่น นิโคติน
น้ำมันดิน ไชยาไนด์ แก๊สคาร์บอนมอนนอกไซด์

โทษและอันตราย คือ มีกลิ่นปากและกลิ่นตัว โรคทางเดินหายใจ
มะเร็งปอด ถุงลมโป่งพอง หลอดลมอักเสบ หัวใจ



เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ เหล้าหรือสุรา เบียร์ ไวน์

โทษและอันตราย ทำให้เกิดโรคร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง โรคตับแข็ง
เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เกิดการทะเลาะวิวาท

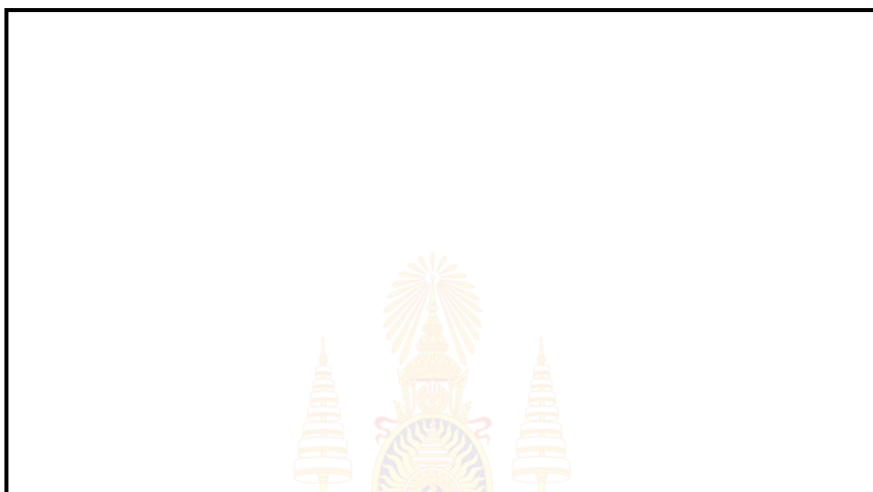
ยาบ้า เป็นสารเสพติดที่ผิดกฎหมาย และมีอันตรายร้ายแรง
ลักษณะเป็นเม็ด มีหลากหลายสี ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท

โทษและอันตราย ส่งผลให้สมองเสื่อม ประสาทหลอน
คลุ้มคลั่ง เสียสติ และอาจถึงแก่ชีวิต



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อสุขภาพ



๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตน เมื่อถูกชักชวนให้ลองสารเสพติด



คนแปลกหน้าอาจชักชวน
ให้ลองเสพสารเสพติด

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอดภัยไว่ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อสุขภาพ



๒. คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตน เมื่อถูกชักชวนให้ลองสารเสพติด



คนแปลกหน้าอาจชักชวน
ให้ลองเสพสารเสพติด

.....

.....

.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปวดก๊วยไว่ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารอันตรายและสารเคมีบางชนิดที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งประโยชน์และโทษ หากใช้อย่างผิดวิธี จะทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพหรืออาจเสียชีวิตได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงโทษของสารอันตรายใกล้ตัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สารอันตรายใกล้ตัว

๔.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียนว่า เวลา อากาศร้อน ๆ นักเรียนมักจะดื่ม เครื่องดื่มอะไรบ้าง และเครื่องดื่ม แต่ละชนิดมีประโยชน์หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ว่า น้ำชา กาแฟ น้ำอัดลม เป็น เครื่องดื่มที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูเฉลยว่า น้ำชา กาแฟ และน้ำอัดลม ที่มีขายอยู่ตาม ร้านค้าทั่วไปมีสารอันตรายที่ชื่อว่า คาเฟอีน ผสมอยู่ในเครื่องดื่ม ซึ่งถือ เป็นสารอันตรายใกล้ตัวนักเรียน (ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา)	๑. นักเรียนตอบคำถามครู เวลา อากาศร้อน ๆ นักเรียนมักจะดื่ม เครื่องดื่มอะไรบ้าง และเครื่องดื่ม แต่ละชนิดมีประโยชน์หรือไม่ ๒. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า น้ำชา กาแฟ น้ำอัดลม เป็นเครื่องดื่ม ที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. แนวคำตอบ : น้ำชา กาแฟ และน้ำอัดลม ที่มีขายอยู่ตาม ร้านค้าทั่วไปมีสารอันตรายที่ชื่อว่า คาเฟอีน ผสมอยู่ในเครื่องดื่ม ซึ่งถือ เป็นสารอันตรายใกล้ตัวนักเรียน	๑. PowerPoint เรื่อง สารอันตราย ใกล้ตัว ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตราย ใกล้ตัว ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตราย ใกล้ตัว	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกถึง ชื่อสารอันตรายที่พบใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงชื่อ สารอันตรายที่พบในชีวิตประจำวัน	๑. PowerPoint เรื่อง สารอันตราย ใกล้ตัว	๑. คำถาม ๒. กิจกรรม รู้หรือไม่?

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ระบุชื่อสิ่งของที่มี สารอันตรายใน ชีวิตประจำวัน			๒. ครูอธิบายถึงความหมายและสารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint สารอันตราย คือ สิ่ง que เข้าสู่ร่างกายอาจเกิดอันตรายต่อสุขภาพ ส่งผลให้ร่างกายผิดปกติและเจ็บป่วย สารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน • คาเฟอีน เป็นสารอันตรายที่พบได้ในเครื่องดื่ม เช่น ชา กาแฟ น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง โทษและอันตราย คือ ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ใจสั่น นอนไม่หลับ เกิดการเสพติด เมื่อไม่ได้ดื่มจะรู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง • สารระเหย เป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์หลายชนิด เช่น น้ำมันเบนซิน ทินเนอร์ สีสเปรย์ กาว โทษและ	๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงความหมายและสารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint สารอันตราย คือ สิ่ง que เข้าสู่ร่างกายอาจเกิดอันตรายต่อสุขภาพ ส่งผลให้ร่างกายผิดปกติและเจ็บป่วย สารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน • คาเฟอีน เป็นสารอันตรายที่พบได้ในเครื่องดื่ม เช่น ชา กาแฟ น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง โทษและอันตราย คือ ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ใจสั่น นอนไม่หลับ เกิดการเสพติด เมื่อไม่ได้ดื่มจะรู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง • สารระเหย เป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์หลายชนิด เช่น น้ำมันเบนซิน ทินเนอร์ สีสเปรย์ กาว โทษและ	๒. ป้าย เครื่องหมายถูก/ ผิด	อะไรบ้างเป็น สารอันตราย

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อันตราย จะทำให้เวียนหัว มึนงง อาจทำให้เม็ดเลือดจาก ไตพิการ สมองฝ่อ • สารเคมีที่ใช้ในบ้าน เช่น ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอก น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน โทษและอันตรายจากการใช้สารเคมีไม่ถูกวิธี หากถูกผิวหนังโดยตรงอาจทำให้เกิดรอยไหม้แดง ผื่นคัน และหากเข้าสู่ร่างกาย อาจทำให้เสียชีวิตได้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม รู้หรือไม่? อะไรบ้างเป็นสารอันตราย ๔. ครูอธิบายคำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด แล้วช่วยกันวิเคราะห์ภาพผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวันว่าอันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด	อันตราย จะทำให้เวียนหัว มึนงง อาจทำให้เม็ดเลือดจาก ไตพิการ สมองฝ่อ • สารเคมีที่ใช้ในบ้าน เช่น ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอก น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน โทษและอันตรายจากการใช้สารเคมีไม่ถูกวิธี หากถูกผิวหนังโดยตรงอาจทำให้เกิดรอยไหม้แดง ผื่นคัน และหากเข้าสู่ร่างกาย อาจทำให้เสียชีวิตได้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม รู้หรือไม่? อะไรบ้างเป็นสารอันตราย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด แล้วช่วยกันวิเคราะห์ภาพผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวันว่าอันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรม	๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย กิจกรรม		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากสาร อันตราย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว และดูแล การทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพผลิตภัณฑ์หรือสาร อันตรายต่อสุขภาพที่นักเรียนพบใน ชีวิตประจำวัน พร้อมบอกวิธีการ ป้องกันตนจากสารอันตราย		- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาร อันตรายใกล้ ตัว
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงโทษของ สารอันตรายใกล้ตัว	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สารอันตรายและสารเคมีบางชนิด ที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งประโยชน์และ โทษ หากใช้อย่างผิดวิธี จะทำให้เกิด อันตรายต่อสุขภาพหรืออาจ เสียชีวิตได้	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ สารอันตรายและสารเคมีบางชนิด ที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งประโยชน์และ โทษ หากใช้อย่างผิดวิธี จะทำให้เกิด อันตรายต่อสุขภาพหรืออาจ เสียชีวิตได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๘.๓ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๘.๔ ป้ายเครื่องหมายถูก/ผิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายในชีวิตประจำวัน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงโทษของสารอันตรายใกล้ตัว	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คาเฟอีน เป็นสารอันตรายที่พบได้ในเครื่องดื่ม

เช่น ชา กาแฟ น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง

โทษและอันตราย คือ ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ใจสั่น
นอนไม่หลับ เกิดการเสพติด เมื่อไม่ได้ดื่มจะรู้สึก
อ่อนเพลีย ไม่มีแรง



สารระเหย เป็นส่วนผสม

ในผลิตภัณฑ์หลายชนิด เช่น

น้ำมันเบนซิน ทินเนอร์ สีสเปรย์ กาว

โทษและอันตราย จะทำให้เวียนหัว

มึนงง อาจทำให้เม็ดเลือดขาว

ไตพิการ สมอ่งฟ่อ

สารเคมีที่ใช้ในบ้าน เช่น

ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอก น้ำยาล้าง

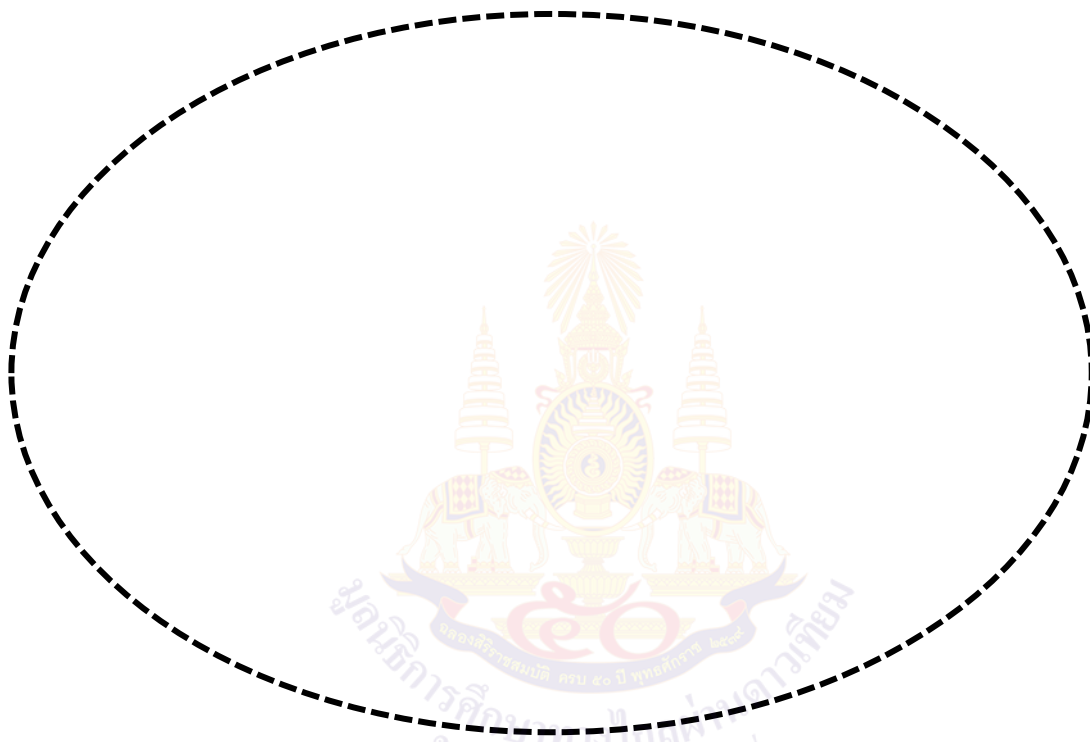
ห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน

โทษและอันตรายจากการใช้
สารเคมีไม่ถูกวิธี หากถูกผิวหนัง
โดยตรง อาจทำให้เกิดรอยไหม้
แดง ผื่นคัน และหากเข้าสู่ร่างกาย
อาจทำให้เสียชีวิตได้



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลิตภัณฑ์หรือสารอันตรายต่อสุขภาพที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน
พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนจากสารอันตราย



สารอันตรายที่นักเรียนพบ คือ

วิธีป้องกันตนเองจากสารอันตราย

.....

.....

.....

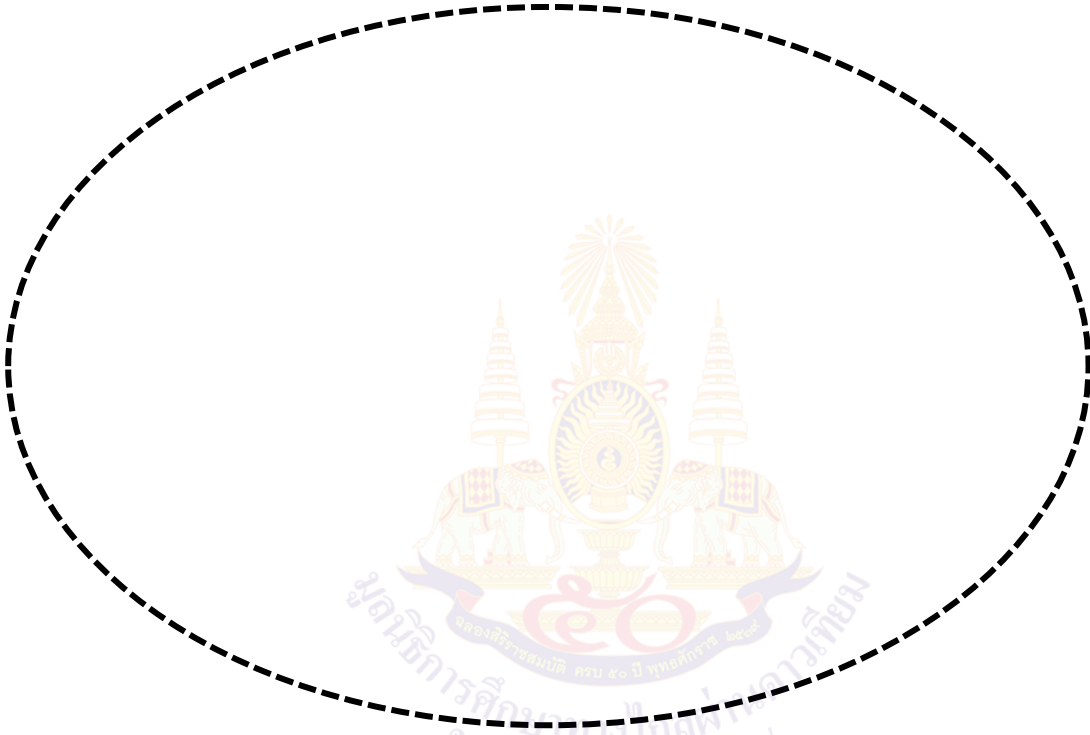
.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลิตภัณฑ์หรือสารอันตรายต่อสุขภาพที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน
พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนจากสารอันตราย



สารอันตรายที่นักเรียนพบ คือ

วิธีป้องกันตนเองจากสารอันตราย

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก

๔.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง รถตุ๊กตุ๊ก พร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. ครูคำถามนักเรียนด้วยประเด็น ต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักรถตุ๊กตุ๊กหรือไม่ ลักษณะของรถตุ๊กตุ๊กเป็นอย่างไร - โดยปกตินักเรียนจะเห็น รถตุ๊กตุ๊กขับที่ไหน - หากจินตนาการว่านักเรียน กำลังนั่งรถตุ๊กตุ๊กอยู่ นักเรียน สังเกตยานพาหนะอะไรบ้างบน ท้องถนน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง รถตุ๊กตุ๊ก พร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. นักเรียนตอบคำถามด้วย ประเด็นต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักรถตุ๊กตุ๊กหรือไม่ ลักษณะของรถตุ๊กตุ๊กเป็นอย่างไร - โดยปกตินักเรียนจะเห็น รถตุ๊กตุ๊กขับที่ไหน - หากจินตนาการว่านักเรียน กำลังนั่งรถตุ๊กตุ๊กอยู่ นักเรียน สังเกตยานพาหนะอะไรบ้างบน ท้องถนน	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทาง ทางบก ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทาง ทางบก ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทาง ทางบก	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุของ อุบัติเหตุจากการ เดินทางทางบก	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก ยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการ เดินทางมาโรงเรียน ๒. ครูนำเสนอภาพรถยนต์จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถาม ต่อไปนี้	๑. นักเรียนช่วยกันบอก ยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการ เดินทางมาโรงเรียน ๒. นักเรียนสังเกตภาพรถยนต์จาก สื่อ PowerPoint และตอบคำถาม ต่อไปนี้	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทาง ทางบก ๒. หมวกนิรภัย	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์ - นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์ ๓. ครูนำเสนอภาพรถประจำทางจากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถประจำทาง - นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถประจำทาง ๔. ครูนำเสนอภาพรถจักรยานยนต์จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถจักรยานยนต์ - นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถจักรยานยนต์	- นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์ - นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์ ๓. นักเรียนสังเกตภาพรถประจำทางจากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถประจำทาง - นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถประจำทาง ๔. นักเรียนสังเกตภาพรถจักรยานยนต์ จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถจักรยานยนต์ - นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถจักรยานยนต์		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมและสาธิตถึงการสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์	๕. นักเรียนสังเกตที่ครูสาธิตถึงการสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในการเดินทาง ทางบก	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และเขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางบก		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุ ในการเดินทาง ทางบก
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตราย จากอุบัติเหตุในการ เดินทางทางบก	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้	นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๘.๓ ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๘.๔ หมวกนิรภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายถึง : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

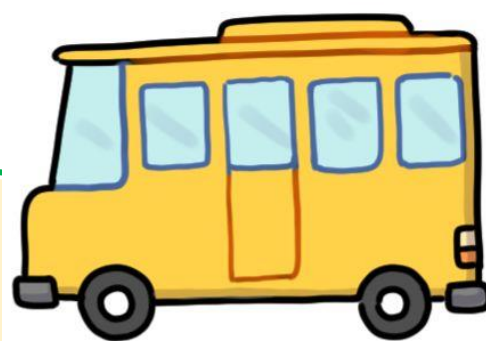
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง
รถยนต์ รถจักรยานยนต์
ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน
จำเป็นต้อง**ระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกัน**
อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และ
เขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางบก



ฉันเดินทางมาโรงเรียนโดย

วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเดินทาง

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

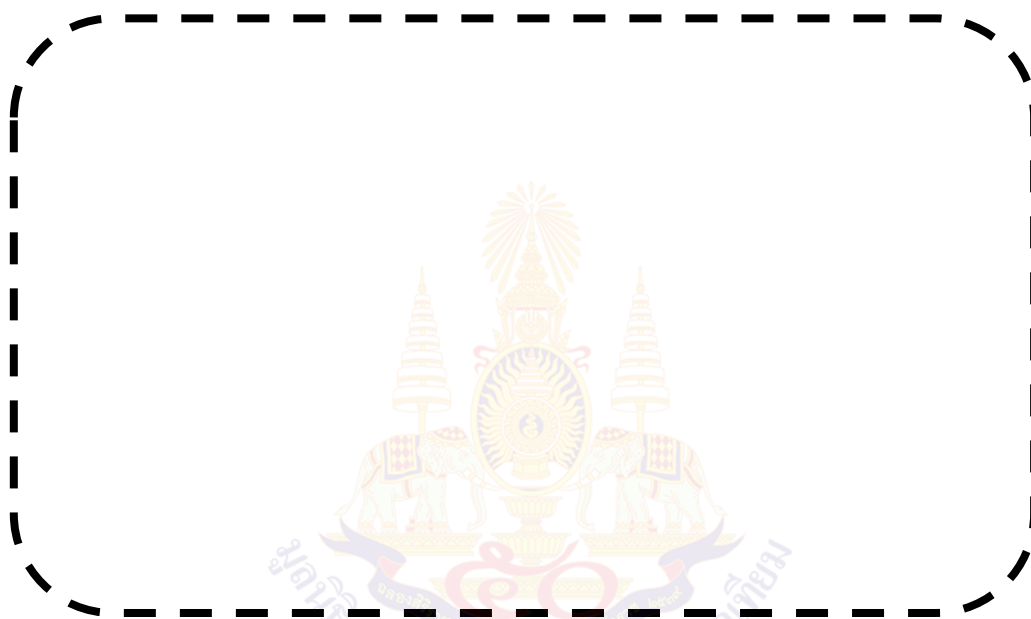
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และ
เขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางบก



ฉันเดินทางมาโรงเรียนโดย

วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเดินทาง

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน****รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ

การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางเท้าและการขี่จักรยานเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนในการเดินทางที่ถูกวิธี อาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก

๔.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแต่งกายชุดตำรวจจราจร ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกถึง สถานที่ที่พบตำรวจจราจร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ข้ามถนน (ใช้นกหวีดเป่าให้ สัญญาณ) นักเรียนช่วยกันบอกถึง สิ่งที่พบในเนื้อเพลง ข้ามถนน	๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกายของ ครูด้วยชุดตำรวจจราจร ๒. นักเรียนบอกถึงสถานที่ที่พบ ตำรวจจราจร ๓. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง ข้ามถนน (ใช้นกหวีดเป่าให้ สัญญาณ) นักเรียนช่วยกันบอกถึง สิ่งที่พบในเนื้อเพลง ข้ามถนน	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทาง เท้า ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทาง เท้า ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทาง เท้า	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุของ อุบัติเหตุจากการ เดินทางทางเท้า	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก ๒. ครูตั้งคำถาม นอกจากการ เดินทางด้วยรถยนต์ รถประจำทาง รถจักรยานยนต์ การเดินทางบกยัง มีอะไรอีกบ้าง	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก ๒. นักเรียนตอบคำถาม การเดินทาง ด้วยรถยนต์ รถประจำทาง รถจักรยานยนต์ การเดินทางบกยัง มีอะไรอีกบ้าง	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทาง ทางเท้า ๒. สื่อทำมือ ทางม้าลาย	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายการเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint • การป้องกันอุบัติเหตุจากการ เดินเท้า • ต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของ ตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันใน ระหว่างเดิน • หากข้ามถนนจะต้องใช้ สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวาอีก ครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้าม ถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ ไฟฉาย หรือสวมเสื้อที่มีแสง สว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องดูสัญญาณไฟคนข้าม	๓. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการ เดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint • การป้องกันอุบัติเหตุจากการ เดินเท้า • ต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของ ตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันใน ระหว่างเดิน • หากข้ามถนนจะต้องใช้ สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวาอีก ครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้าม ถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ ไฟฉาย หรือสวมเสื้อที่มีแสง สว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องดูสัญญาณไฟคนข้าม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน) • การป้องกันอุบัติเหตุจากการขี่จักรยาน • สวมหมวกนิรภัย และติดแถบสะท้อนแสงหรือไฟท้าย • หากมีทางสำหรับจักรยานให้ขี่เฉพาะช่องทางนั้น หรือขี่ชิดริมถนนด้านใน • ขี่จักรยานด้วยความระมัดระวัง ไม่ผาดโผน และไม่ใช้ความเร็ว • เมื่อถึงแยกควรหยุดมองให้แน่ใจว่าไม่มีรถ จึงสามารถขี่ต่อไปได้ • จูงจักรยานเมื่อข้ามทางม้าลายที่มีจราจรบังคับ • นำสิ่งของใส่ตะกร้าหรือใช้สายรัดติดกับเบาะท้ายรถ	• การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน) • การป้องกันอุบัติเหตุจากการขี่จักรยาน • สวมหมวกนิรภัย และติดแถบสะท้อนแสงหรือไฟท้าย • หากมีทางสำหรับจักรยานให้ขี่เฉพาะช่องทางนั้น หรือขี่ชิดริมถนนด้านใน • ขี่จักรยานด้วยความระมัดระวัง ไม่ผาดโผน และไม่ใช้ความเร็ว • เมื่อถึงแยกควรหยุดมองให้แน่ใจว่าไม่มีรถ จึงสามารถขี่ต่อไปได้ • จูงจักรยานเมื่อข้ามทางม้าลายที่มีจราจรบังคับ • นำสิ่งของใส่ตะกร้าหรือใช้สายรัดติดกับเบาะท้ายรถ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• ให้สัญญาณมือกับรถที่มาข้างหน้าหรือข้างหลังทุกครั้ง ๔. ครูนำเสนอสื่อทำม้อมัลลายที่สามารถยืดออกเป็นทางมัลลาย ๕. ครูสาธิตวิธีการข้ามถนนโดยใช้ทางมัลลายหน้าชั้นเรียน ๖. ครูสาธิตวิธีการให้สัญญาณมือขณะขี่รถจักรยาน ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติวิธีการให้สัญญาณมือขณะขี่จักรยาน ๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าและการขี่จักรยาน	• ให้สัญญาณมือกับรถที่มาข้างหน้าหรือข้างหลังทุกครั้ง ๔. นักเรียนสังเกตสื่อทำม้อมัลลายที่สามารถยืดออกเป็นทางมัลลาย ๕. นักเรียนสังเกตที่ครูสาธิตวิธีการข้ามถนนโดยใช้ทางมัลลายหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนสังเกตครูสาธิตวิธีการให้สัญญาณมือขณะขี่รถจักรยาน ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติวิธีการให้สัญญาณมือขณะขี่จักรยาน ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าและการขี่จักรยาน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในการเดินทางทาง เท้า	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพวิธีการข้ามถนนที่ปลอดภัย		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุ ในการเดินทาง ทางเท้า

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตราย จากอุบัติเหตุในการ เดินทางทางเท้า	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเดินทางทางเท้าและการขับขี่ จักรยานเป็นสิ่งที่ปลอดภัย หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามในการ เดินทางที่ถูกวิธี อาจจะทำให้เกิด อุบัติเหตุได้	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ การเดินทางทางเท้าและการขับขี่ จักรยานเป็นสิ่งที่ปลอดภัย หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามในการ เดินทางที่ถูกวิธี อาจจะทำให้เกิด อุบัติเหตุได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๘.๓ ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๘.๔ สื่อทำมือ ทางม้าลาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอย
หรือทางม้าลายซึ่งต้องปฏิบัติ
ตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย
มองขวาอีกครั้ง หากไม่มีรถแล้ว
จึงข้ามถนนได้

การขี่จักรยาน

ควรใช้สัญญาณมือก่อนเลี้ยวทุกครั้ง
และไม่ควรใช้ความเร็ว เพราะอาจ
ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้



ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวิธีการข้ามถนนที่ปลอดภัย



การข้ามถนนที่ปลอดภัยจะต้อง

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวิธีการข้ามถนนที่ปลอดภัย



การข้ามถนนที่ปลอดภัยจะต้อง

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางน้ำ หรือการขึ้นเรือ เป็นการเดินทางที่สามารถเกิดอันตรายได้ ดังนั้นนักเรียนควร
ปฏิบัติตามขึ้นและลงเรือที่ปลอดภัย รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือผู้ที่กำลังจมน้ำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ

๔.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง แจว พร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. ครูถามคำถามด้วยประเด็น ต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักเรือแจวหรือไม่ - นักเรียนเคยเดินทางโดยเรือ หรือไม่	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง แจว พร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. นักเรียนตอบคำถามด้วย ประเด็นต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักเรือแจวหรือไม่ - นักเรียนเคยเดินทางโดยเรือ หรือไม่	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทาง น้ำ ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทาง น้ำ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทาง น้ำ	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของ อุบัติเหตุจากการ เดินทางทางน้ำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกัน บอกถึงวิธีการขึ้นเรือตาม ประสบการณ์ของนักเรียน ๒. ครูเล่าถึงประสบการณ์การ เดินทางทางเรือและอธิบายการ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ	๑. นักเรียนช่วยกันบอกถึงวิธีการ ขึ้นเรือตามประสบการณ์ของ นักเรียน ๒. นักเรียนฟังที่ครูเล่าถึง ประสบการณ์การเดินทางทางเรือ และอธิบายการปฏิบัติตนในการ	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทาง น้ำ ๒. ห่วงยางและ เสื้อชูชีพ	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทางเรือ โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบ การเดินทางทางน้ำ เป็นการเดินทางโดยใช้เรือเป็นพาหนะ ทั้งในแม่น้ำลำคลอง หรือการเดินทางในทะเล อุบัติเหตุที่พบบ่อย เช่น เรือล่ม ท่าเทียบเรือล่ม เรือชนฝั่ง การป้องกันอุบัติเหตุ • ไม่ลงเรือที่มีผู้โดยสารเต็มหรือล้นลำแล้ว • ยืนเข้าคิวรอเรือบนท่าเทียบเรืออย่างเป็นระเบียบ หากมีผู้โดยสารมาก ให้รอนับฝั่งก่อน • เมื่อลงเรือหาที่นั่งให้เรียบร้อย หรือหาที่ยึดเกาะ ไม่วิ่งเล่นบนเรือ • สวมเสื้อชูชีพหรือนั่งใกล้บริเวณเสื้อชูชีพหรือห่วงยางบนเรือ • ขึ้นหรือลงเรือเมื่อเรือจอดเทียบท่าเรียบร้อยแล้ว	ป้องกันอุบัติเหตุทางเรือ โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบ การเดินทางทางน้ำ เป็นการเดินทางโดยใช้เรือเป็นพาหนะ ทั้งในแม่น้ำลำคลอง หรือการเดินทางในทะเล อุบัติเหตุที่พบบ่อย เช่น เรือล่ม ท่าเทียบเรือล่ม เรือชนฝั่ง การป้องกันอุบัติเหตุ • ไม่ลงเรือที่มีผู้โดยสารเต็มหรือล้นลำแล้ว • ยืนเข้าคิวรอเรือบนท่าเทียบเรืออย่างเป็นระเบียบ หากมีผู้โดยสารมาก ให้รอนับฝั่งก่อน • เมื่อลงเรือหาที่นั่งให้เรียบร้อย หรือหาที่ยึดเกาะ ไม่วิ่งเล่นบนเรือ • สวมเสื้อชูชีพหรือนั่งใกล้บริเวณเสื้อชูชีพหรือห่วงยางบนเรือ • ขึ้นหรือลงเรือเมื่อเรือจอดเทียบท่าเรียบร้อยแล้ว		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสาธิตวิธีการขึ้นและลงเรือ พร้อมการใช้อุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย ๔. ครูตั้งคำถาม หากนักเรียนพบคนกำลังจมน้ำ นักเรียนจะลงไปช่วยหรือไม่ เพราะเหตุใด ๕. ครูอธิบายถึงการให้ความช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ โดยใช้หลัก ตะโกน โยน ยื่น ตะโกน ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่ หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้ โยน โยนห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้ ยื่น ยื่นไม้ หรือวัสดุที่ยาวถึงตัวผู้จมน้ำ ข้อสำคัญในการช่วยเหลือผู้จมน้ำ คือ นักเรียนห้ามลงไปช่วยผู้ที่จมน้ำ ด้วยตนเองเด็ดขาด เพราะจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อตนเอง	๓. นักเรียนสังเกตครูสาธิตวิธีการขึ้นและลงเรือ พร้อมการใช้อุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย ๔. นักเรียนตอบคำถามครู หากนักเรียนพบคนกำลังจมน้ำ นักเรียนจะลงไปช่วยหรือไม่ เพราะเหตุใด ๕. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงการให้ความช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ โดยใช้หลัก ตะโกน โยน ยื่น ตะโกน ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่ หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้ โยน โยนห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้ ยื่น ยื่นไม้ หรือวัสดุที่ยาวถึงตัวผู้จมน้ำ ข้อสำคัญในการช่วยเหลือผู้จมน้ำ คือ นักเรียนห้ามลงไปช่วยผู้ที่จมน้ำ ด้วยตนเองเด็ดขาด เพราะจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อตนเอง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอวิธีปฏิบัติตนใน การป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุในการ เดินทางทางน้ำ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	นักเรียนวาดภาพการเดินทางทางน้ำ ที่ปลอดภัย และบอกหลักการ ช่วยเหลือผู้จมน้ำ		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุ ในการเดินทาง ทางน้ำ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตราย จากอุบัติเหตุในการ เดินทางทางน้ำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ การเดินทางทางน้ำ หรือการขึ้นเรือ เป็นการเดินทางที่ สามารถเกิดอันตรายได้ ดังนั้น นักเรียนควรปฏิบัติการณ์ขึ้นและลง เรือที่ปลอดภัย รวมทั้งการให้ความ ช่วยเหลือผู้ที่กำลังจมน้ำ	นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ การเดินทางทางน้ำ หรือการขึ้นเรือ เป็นการเดินทางที่ สามารถเกิดอันตรายได้ ดังนั้น นักเรียนควรปฏิบัติการณ์ขึ้นและลง เรือที่ปลอดภัย รวมทั้งการให้ความ ช่วยเหลือผู้ที่กำลังจมน้ำ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘.๓ ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘.๔ ห่วงยางและเสื้อชูชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการ เดินทางทางน้ำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หลักการให้ความช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ



ตะโกน ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่
หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้

โยน โยนห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก
หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้



ยื่น ยื่นไม้หรือวัสดุที่ยาวถึงตัวผู้จมน้ำ



ห้ามลงไปช่วยผู้ที่จมน้ำด้วยตนเองเด็ดขาด
 เพราะจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อตนเอง

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการเดินทางทางน้ำที่ปลอดภัย และบอกหลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

การเดินทางทางน้ำอย่างปลอดภัย



หลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

ตะโกน

โยน

ยื่น

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการเดินทางทางน้ำที่ปลอดภัย และบอกหลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

การเดินทางทางน้ำอย่างปลอดภัย

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

หลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

ตะโกน ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้

โยน ห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้

ยื่น ไม้หรือวัสดุที่ยาวถึงตัวผู้จมน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อัคคีภัยหรือไฟไหม้ สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้นเราควรปฏิบัติตนด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท เรียนรู้การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุและวิธีป้องกันการเกิดอัคคีภัย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอัคคีภัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย

๔.๒ วิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย

๔.๓ การปฏิบัติตนในการหนีไฟ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแสดงท่าทางถือถังน้ำ และมีเสียงสัญญาณเตือนไฟไหม้ ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า อัคคีภัย ๓. ครูเสนอข้อความเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โจทย์ป้อน ๑๐ ครั้ง ยังไม่เท่าไฟไหม้ครั้งเดียว	๑. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่ถือถังน้ำ และมีเสียงสัญญาณเตือนไฟไหม้ ๒. นักเรียนบอกความหมายของคำว่า อัคคีภัย ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ข้อความ โจทย์ป้อน ๑๐ ครั้ง ยังไม่เท่าไฟไหม้ครั้งเดียว	๑. PowerPoint เรื่อง อัคคีภัย ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย ๓. ถังน้ำ ๔. สัญญาณเตือนไฟไหม้	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุและ วิธีป้องกันการเกิด อัคคีภัย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงสถานการณ์ไฟไหม้ที่นักเรียนเคยพบเห็นในข่าวหรือในชีวิตจริง ๒. ครูอธิบายถึงสาเหตุ และวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย จากสื่อ PowerPoint อัคคีภัยหรือไฟไหม้ ทำให้เกิดการบาดเจ็บ เสียชีวิตและทรัพย์สินที่พอกอศัย และอาจเสียชีวิตได้	๑. นักเรียนช่วยกันบอกถึงสถานการณ์ไฟไหม้ที่นักเรียนเคยพบเห็นในข่าวหรือในชีวิตจริง ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงสาเหตุ และวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย จากสื่อ PowerPoint อัคคีภัยหรือไฟไหม้ ทำให้เกิดการบาดเจ็บ เสียชีวิตและทรัพย์สินที่พอกออาศัย และอาจเสียชีวิตได้	๑. PowerPoint เรื่อง อัคคีภัย ๒. อุปกรณ์ที่ใช้แสดงการหนีไฟ	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย • ไฟฟ้าลัดวงจร • ใช้ปลั๊กเสียบเครื่องใช้ไฟฟ้ามากเกินไป • ความประมาทในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า • แก๊สหุงต้มระเบิด • การเผาขยะโดยไม่เผาระวัง • จุดธูปเทียนทิ้งไว้ • การเล่นเกมของหรือวัตถุไวไฟ ๓. ครูให้นักเรียนช่วยยกตัวอย่างเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย ๔. ครูนำเสนอสื่อทำมือถึงดับเพลิง ๕. ครูถามคำถามนักเรียน สถานที่ใดบ้างที่นักเรียนพบเห็นถึงดับเพลิง ๖. ครูอธิบายว่า ถึงดับเพลิงมี ๒ สี คือ สีแดง และสีเขียว พร้อมบอกถึงความแตกต่าง ๗. ครูบอกวิธีการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นขณะเกิดอัคคีภัย	สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย • ไฟฟ้าลัดวงจร • ใช้ปลั๊กเสียบเครื่องใช้ไฟฟ้ามากเกินไป • ความประมาทในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า • แก๊สหุงต้มระเบิด • การเผาขยะโดยไม่เผาระวัง • จุดธูปเทียนทิ้งไว้ • การเล่นเกมของหรือวัตถุไวไฟ ๓. นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย ๔. นักเรียนสังเกตสื่อทำมือถึงดับเพลิง ๕. นักเรียนตอบคำถามครู สถานที่ใดบ้างที่นักเรียนพบเห็นถึงดับเพลิง ๖. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายว่าถึงดับเพลิงมี ๒ สี คือ สีแดง และสีเขียว พร้อมบอกถึงความแตกต่าง ๗. นักเรียนบันทึกวิธีการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นขณะเกิดอัคคีภัย		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• ควบคุมสติให้ดี • ใช้ถังดับเพลิงดับไฟเบื้องต้น ก่อน • ตัดสวิตซ์ไฟฟ้าก่อนใช้น้ำดับ ไฟ • รีบปิดประตูหน้าต่าง เพื่อไม่ให้ลมพัดและเกิดการ ลุกลาม • โทรแจ้งหมายเลขดับเพลิง ๑๙๙ และรถพยาบาล ๑๖๖๙ • หนีออกจากที่เกิดเหตุโดยใช้ ผ้าห่มชุบน้ำคลุมตัว ใช้ผ้าชุบ น้ำปิดจมูก เพื่อไม่ให้สำลัก ควันไฟ • ก้มต่ำหรือคลานต่ำไปสู่ทาง ออก (ครูพูดถึงป้ายสัญญาณ ทางหนีไฟที่สามารถพบเห็นได้ ตามสถานที่ต่าง ๆ) • หากไฟลุกลามติดเสื้อผ้า ให้ล้มตัว นอนกลิ้งกับพื้น ใช้ตัวทับไฟ ให้ดับ	• ควบคุมสติให้ดี • ใช้ถังดับเพลิงดับไฟเบื้องต้น ก่อน • ตัดสวิตซ์ไฟฟ้าก่อนใช้น้ำดับ ไฟ • รีบปิดประตูหน้าต่าง เพื่อไม่ให้ลมพัดและเกิดการ ลุกลาม • โทรแจ้งหมายเลขดับเพลิง ๑๙๙ และรถพยาบาล ๑๖๖๙ • หนีออกจากที่เกิดเหตุโดยใช้ ผ้าห่มชุบน้ำคลุมตัว ใช้ผ้าชุบ น้ำปิดจมูก เพื่อไม่ให้สำลัก ควันไฟ • ก้มต่ำหรือคลานต่ำไปสู่ทาง ออก (ครูพูดถึงป้ายสัญญาณ ทางหนีไฟที่สามารถพบเห็นได้ ตามสถานที่ต่าง ๆ) • หากไฟลุกลามติดเสื้อผ้า ให้ล้มตัว นอนกลิ้งกับพื้น ใช้ตัวทับไฟ ให้ดับ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยขณะเกิด อัคคีภัย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูจัดสถานการณ์จำลองเหตุไฟไหม้ แล้วให้นักเรียนแสดงการหนีไฟ โดย ครูควบคุมและดูแลความปลอดภัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนแสดงการหนีไฟจาก สถานการณ์จำลอง เมื่อเกิดเหตุไฟ ไหม้ โดยปฏิบัติตามวิธีการช่วยเหลือ ตนเองเบื้องต้นขณะเกิดอัคคีภัย	- อุปกรณ์ที่ใช้ แสดงการหนีไฟ	- แสดงการ หนีไฟ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ป้องกันอันตรายจาก อัคคีภัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อัคคีภัยหรือไฟไหม้ สามารถเกิดขึ้น ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้น เราควรปฏิบัติตนด้วยความ ระมัดระวัง ไม่ประมาท เรียนรู้การ ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือตนเอง เบื้องต้น	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ อัคคีภัยหรือไฟไหม้ สามารถเกิดขึ้น ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้น เราควรปฏิบัติตนด้วยความ ระมัดระวัง ไม่ประมาท เรียนรู้การ ปฏิบัติตนในการช่วยเหลือตนเอง เบื้องต้น		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อักศิกภัย

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย

๘.๓ อุปกรณ์ที่ใช้แสดงการหนีไฟ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แสดงการหนีไฟ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุและวิธีป้องกันการเกิด อัคคีภัย	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอัคคีภัย	สาธิตการหนีไฟ	แบบประเมิน การปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวิเคราะห์	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ดี	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้บางส่วน	มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้	มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิธีการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นขณะเกิดอัคคีภัย

ควบคุมสติให้ดี

ใช้ถังดับเพลิง
ดับไฟเบื้องต้น

ตัดสวิทช์ไฟฟ้าก่อน
ใช้น้ำดับไฟ

รีบปิดประตูหน้าต่างต่าง
เพื่อไม่ให้ลมพัดและ
เกิดการลุกลาม

หนีออกจากที่เกิดเหตุ
โดยใช้ผ้าห่มชุบน้ำคลุมตัว
ใช้ผ้าชุบน้ำปิดจมูก

ก้มต่ำหรือคลานต่ำ
ไปสู่ทางออก

หากไฟลุกลามติดเสื้อผ้า
ให้ล้มตัวนอนกลิ้ง
กับพื้น

โทร. ๑๙๙ แจ้งเหตุเพลิงไหม้
๑๖๖๙ แจ้งแพทย์ฉุกเฉิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ

การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

ปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔.๒ ประเภทของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔.๓ การปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแปะสัญลักษณ์และป้ายเตือน ต่าง ๆ ไว้หน้าห้องเรียน ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอก ว่า สังเกตเห็นสัญลักษณ์และป้าย ต่าง ๆ สีอะไรบ้าง ๓. ครูอธิบายถึงความแตกต่างของ สีสัญลักษณ์และป้ายเตือน โดยใช้ แถบสีเพื่อให้นักเรียนเห็นชัดเจน จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนต่าง ๆ ที่ครูแปะไว้หน้า ห้องเรียน ๒. นักเรียนบอกว่า นักเรียนสังเกต เห็นสัญลักษณ์และป้ายต่าง ๆ สี อะไรบ้าง ๓. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึง ความแตกต่างของสีสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน โดยใช้แถบสีเพื่อให้ นักเรียนเห็นชัดเจน จากสื่อ PowerPoint	๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ และป้ายเตือน ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ และป้ายเตือน ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์ และป้ายเตือน ๔. สัญลักษณ์ และป้ายเตือน ต่าง ๆ	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ของสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน จากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนบอกความหมาย ของสัญลักษณ์และป้ายเตือน พร้อมบอกสถานที่ที่ตนเองเคยเห็น ป้ายดังกล่าว	๑. นักเรียนสังเกตป้ายต่าง ๆ จาก สื่อ PowerPoint และบอก ความหมายของสัญลักษณ์และป้าย เตือน พร้อมบอกสถานที่ที่ตนเอง เคยเห็นป้ายดังกล่าว	๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ และป้ายเตือน ๒. สัญลักษณ์ และป้ายเตือน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายแต่ละสัญลักษณ์และป้ายเตือน ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และสามารถพบเจอได้ที่ไหน ๓. ครูนำเสนอสื่อวิดีโอชุดการเดินทางของเด็ก ป.๒ ๔. ครูแจกป้ายชื่อสัญลักษณ์และป้ายเตือนให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๕. ครูให้สมาชิกในกลุ่มปรึกษากันว่าชื่อที่ได้จะต้องคู่กับสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนใด แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแปะชื่อให้สัมพันธ์กับสัญลักษณ์และป้ายเตือน ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยสัญลักษณ์และป้ายเตือน	๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายแต่ละสัญลักษณ์และป้ายเตือน ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และสามารถพบเจอได้ที่ไหน ๓. นักเรียนดูวิดีโอชุด การเดินทางของเด็ก ป.๒ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารับป้ายชื่อสัญลักษณ์และป้ายเตือน ๕. สมาชิกในกลุ่มปรึกษากันว่าชื่อที่ได้จะต้องคู่กับสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนใด แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแปะชื่อให้สัมพันธ์กับสัญลักษณ์และป้ายเตือน ๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยสัญลักษณ์และป้ายเตือน	ต่าง ๆ พร้อมชื่อของป้ายนั้น	
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จำแนกประเภทของ สัญลักษณ์และป้าย เตือน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่องสัญลักษณ์และป้ายเตือน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนที่นักเรียนเคยพบเห็น พร้อมบอกประเภทและสถานที่ที่นักเรียนพบเห็น	- สัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ พร้อมชื่อของป้ายนั้น	- ใบงานที่ ๘ เรื่องสัญลักษณ์และป้ายเตือน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือน	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่ เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ ความหมายของสัญลักษณ์และป้าย เตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยใน ชีวิต	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่ เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ ความหมายของสัญลักษณ์และป้าย เตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยใน ชีวิต		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๘.๓ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๘.๔ สัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ พร้อมชื่อของป้ายนั้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของสัญลักษณ์และป้ายเตือน	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

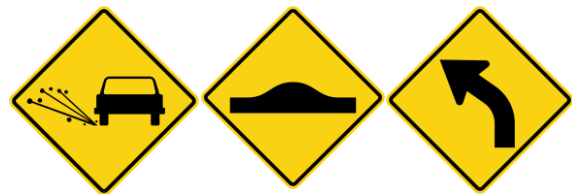
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สีแดง หมายถึง หยุด
หรือห้าม

สีเหลือง หมายถึง ระวัง



สีน้ำเงิน หมายถึง
บังคับให้ปฏิบัติ

สีเขียว หมายถึง ปลอดภัย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนที่นักเรียนเคยพบเห็น
พร้อมบอกประเภทและสถานที่ที่นักเรียนพบเห็น



ประเภทของ
สัญลักษณ์/ป้ายเตือน

.....

ชื่อสัญลักษณ์/ป้ายเตือน



ฉันเห็นสัญลักษณ์/ป้ายเตือนนี้
ที่

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนที่นักเรียนเคยพบเห็น
 พร้อมบอกประเภทและสถานที่ที่นักเรียนพบเห็น

ประเภทของ
 สัญลักษณ์/ป้ายเตือน

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
 พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

ชื่อสัญลักษณ์/ป้ายเตือน



ฉันเห็นสัญลักษณ์/ป้ายเตือนนี้
 ที่

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ

ป.๒/๓ ระบุนิโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน

ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็น
อันตราย

ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้องรู้ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิดอันตราย เพื่อหาแนวทางการป้องกันหรือการ
ปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกถึงสิ่งที่จะก่อให้เกิดอันตรายในชีวิต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อันตรายใกล้ตัว

๔.๒ ปฏิบัติตนในการป้องกันอันตราย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพและข้อความ ข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อุบัติเหตุจากข่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร ๓. ครูและนักเรียนทบทวนถึง อันตรายที่อาจเกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนสังเกตภาพและ ข้อความข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ ๒. นักเรียนบอกครูว่าอุบัติเหตุจาก ข่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร ๓. นักเรียนและครูทบทวนถึง อันตรายที่อาจเกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint	๑. PowerPoint เรื่อง ปลอดภัย ไว้ก่อน ๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งทีอาจ ก่อให้เกิดอันตราย ในชีวิต	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นถึงอันตรายที่อยู่ รอบตัว เพื่อเป็นการทบทวน บทเรียน ๒. ครูเสนอภาพอุบัติเหตุให้ นักเรียนสังเกตและตอบคำถามครู ต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุนี้เกิด มาจากสาเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน ๒. นักเรียนสังเกตภาพและตอบ คำถามครูต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุนี้เกิดมา จากสาเหตุใด	- PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ ก่อน	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนคิดว่าจากอุบัติเหตุนี้เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร - หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อหากเราประมาท ๔. ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครหนึ่ง ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุมไปย้งด้านต่าง ๆ	- นักเรียนคิดว่าจากอุบัติเหตุนี้เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร - หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อหากเราประมาท ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครหนึ่ง ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุมไปย้งด้านต่าง ๆ		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนในการ ป้องกันอันตรายใน ชีวิต	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วแจกข่าวอุบัติเหตุให้กลุ่มละ ๑ ข่าว ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่า สาเหตุของอุบัติเหตุ นั่นคืออะไร และมีวิธีการปฏิบัติตนในป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุ นี้อย่างไร ๓. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน และจะได้รับข่าวอุบัติเหตุ ให้กลุ่มละ ๑ ข่าว ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่า สาเหตุของอุบัติเหตุ นั่นคืออะไร และมีวิธีการปฏิบัติตนในป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุ นี้อย่างไร ๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ข่าวอุบัติเหตุ จากหนังสือพิมพ์	- กิจกรรมทำ อย่างไร ให้ ปลอดภัยไว้ ก่อน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนในการ ป้องกันอันตรายใน ชีวิต	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้องรู้ ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิดอันตราย เพื่อหาแนวทางการป้องกันหรือ การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดอันตราย ต่อชีวิต	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้องรู้ ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิดอันตราย เพื่อหาแนวทางการป้องกันหรือ การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดอันตราย ต่อชีวิต		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
- ๘.๓ ข่าวอุบัติเหตุจากหน้าหนังสือพิมพ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- กิจกรรม ทำอย่างไร ให้ปลอดภัยไว้ก่อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกถึงสิ่งนี้อาจก่อให้เกิดอันตรายในชีวิต	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต	ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ทำอย่างไรให้ ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน การนำเสนอหน้าชั้น เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การนำเสนอความรู้	นำเสนอได้ถูกต้องและน่าสนใจ	นำเสนอได้ถูกต้องแต่ไม่น่าสนใจ	นำเสนอได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	นำเสนอได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
การใช้ภาษา	สื่อความหมายถูกต้องเข้าใจชัดเจน ไม่วกวน	สื่อความหมายถูกต้องเข้าใจชัดเจนแต่วกวน	สื่อความหมายถูกต้องเข้าใจเป็นบางส่วน	สื่อความหมายไม่เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้องรู้ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิดอันตราย
เพื่อหาแนวทางการป้องกันหรือการปฏิบัติตนเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อชีวิต

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก	☆☆☆☆☆
๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ	☆☆☆☆☆
๓. ระบุนิโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน	☆☆☆☆☆
๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	☆☆☆☆☆
๕. อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ
๑	ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก		
๒	บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ		
๓	ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน		
๔	ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย		
๕	อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน ☐ ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด
- ☐ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต ☐ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอัคคีภัย

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)**.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

[illegible]

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

[illegible]

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มีวินัย รับผิดชอบ**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบตนเอง และ ส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

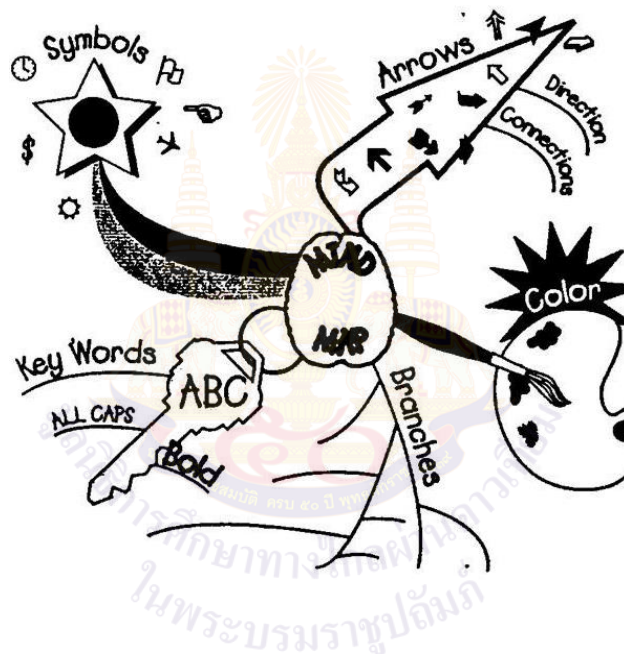


ผังกราฟิก

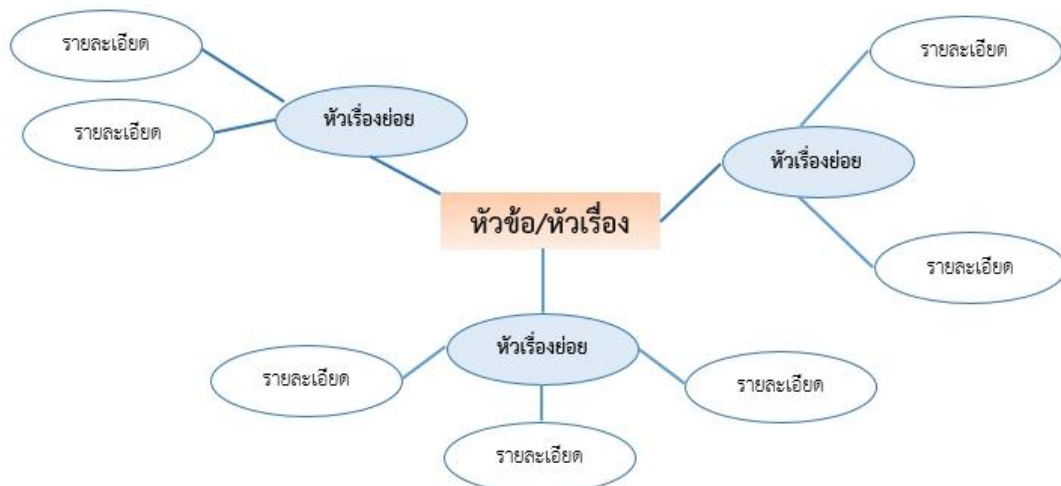
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นโน้ตสกิน (Concept Development Organizers)

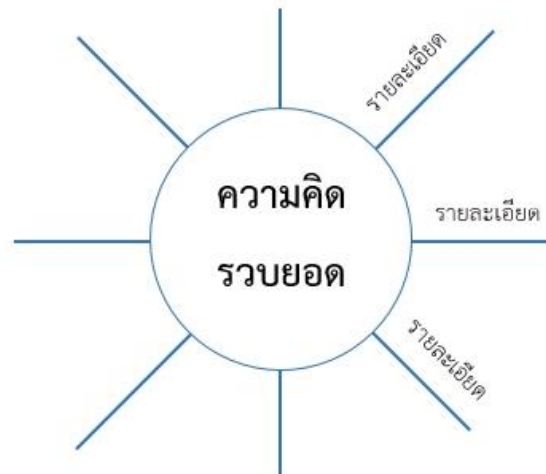
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

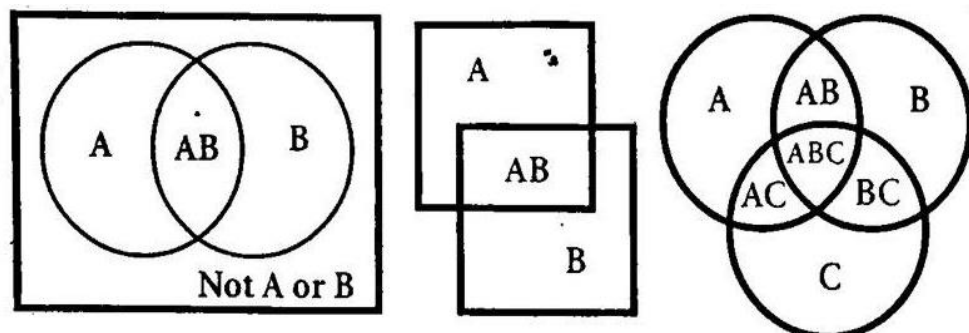
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison Charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

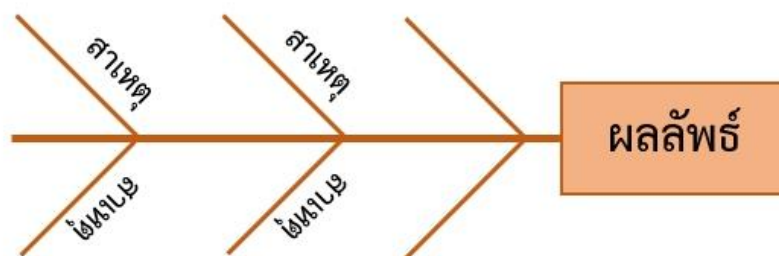
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

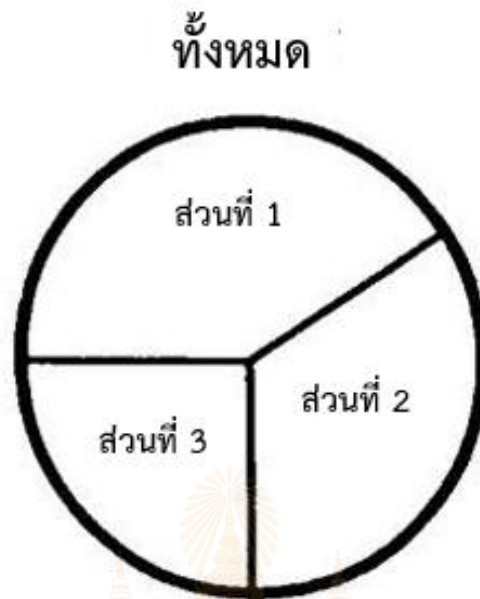
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

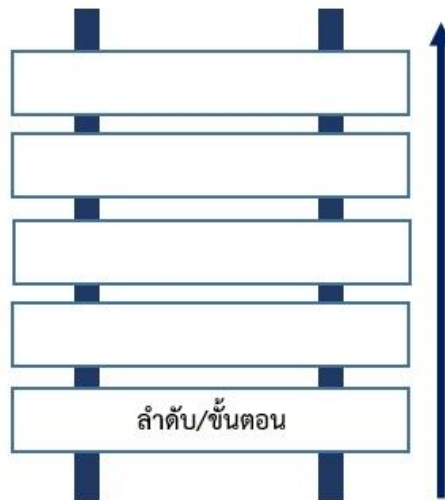


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



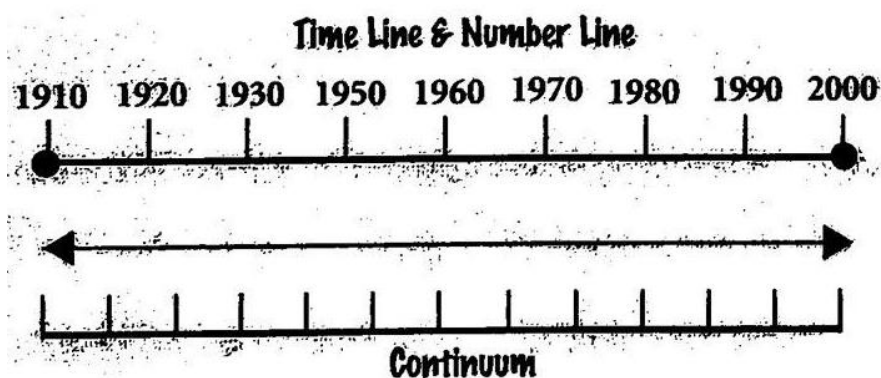
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



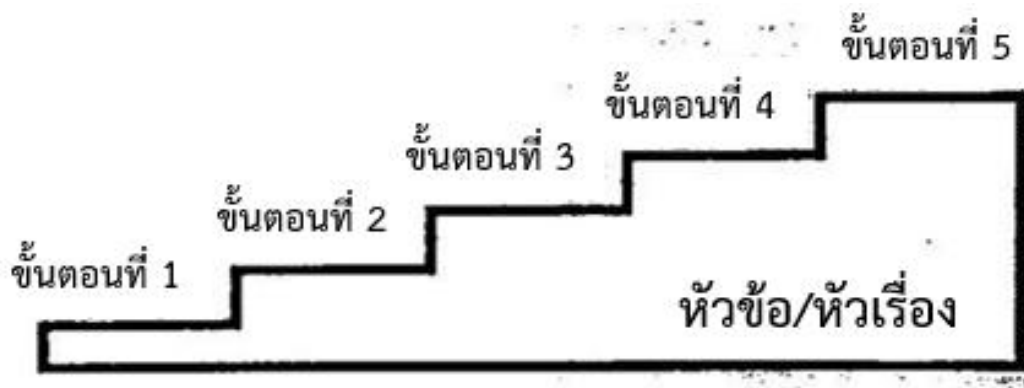
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

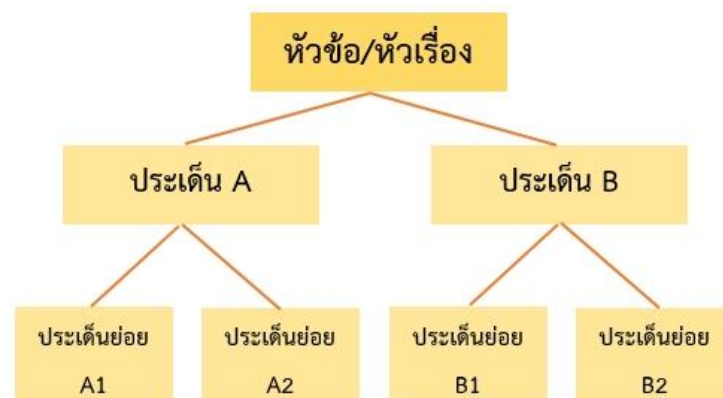


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

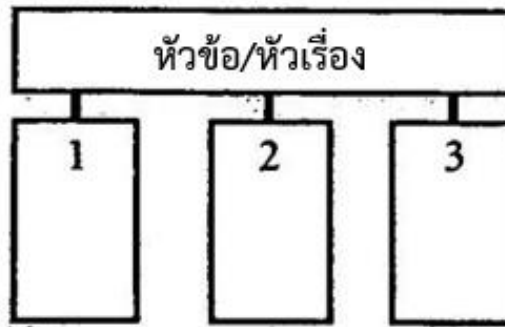
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

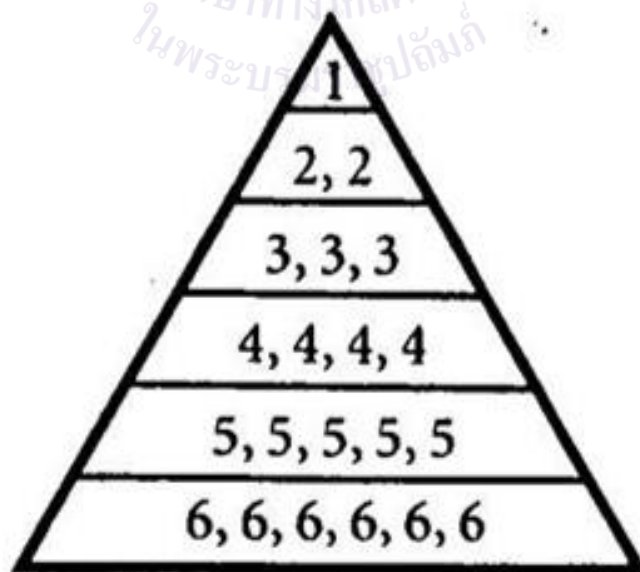
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

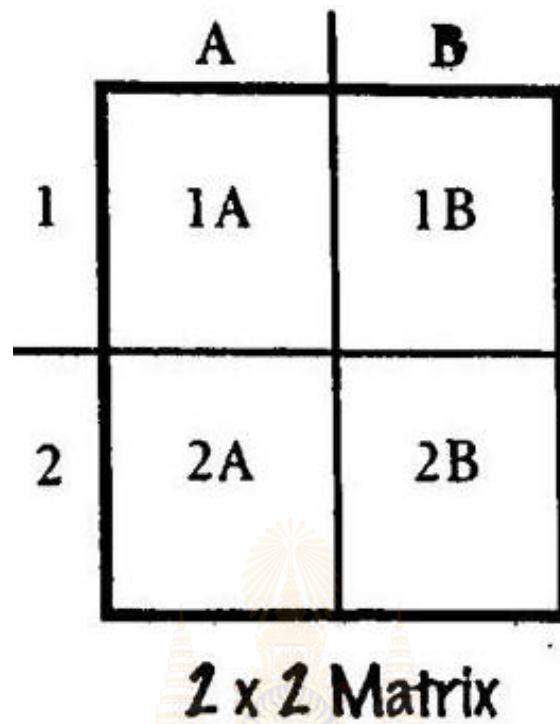


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

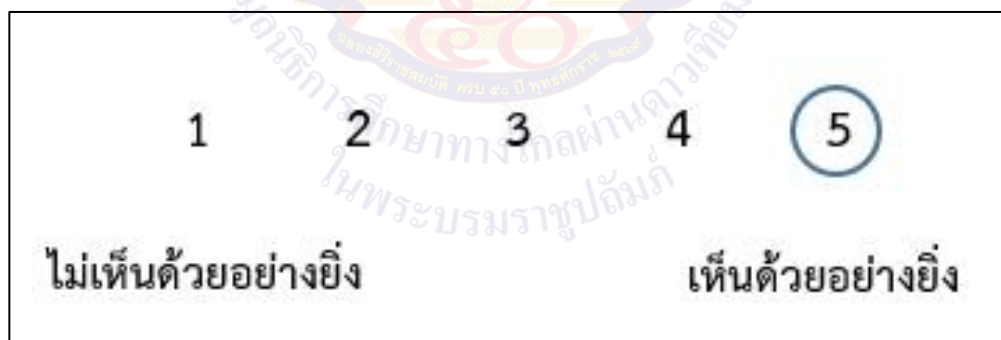
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรก ครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้ แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดเพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลา ควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____	สกุล : _____	ชั้น _____	เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ _____ เรื่อง _____			

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

**หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง*

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....	☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน.....	☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....	

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
ชอบ			ชอบปานกลาง				ชอบมาก		

ชั้น ป.๒ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ ☐

☐ ☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 😊	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 😞

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ☐
- ☐ ☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้นกับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
ในบทเรียนต่อไป ฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้นี้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ได้พอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันท์พัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญณี อัยฉั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิมจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรรโวจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววรารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ วรรณวงศ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญญา ประจักษ์บาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ วรรณวงศ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญญา ประจักษ์บาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊วะ (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาธิ์ม วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

