



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

๙

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑๐

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย ท่องไปทั่วถิ่นไทย

๑๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู๋ภาษาเหนือ

๒๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อีสานบ้านเฮา

๓๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผลงใต้ได้หม้าย

๔๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค

๕๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)

๗๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๒)

๙๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

๑๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

๑๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รักขโลก ลดโลกร้อน

๑๓๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น

๑๕๗

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

๑๗๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย อ่านได้ใช้เป็น

๑๗๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากภัยจราจร

๑๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย

๑๙๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

๒๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน	๒๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน	๒๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร	๒๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)	๒๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วรร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)	๒๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชายชรา กับลาแก่	๒๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๒๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก	๒๙๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๓๐๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการละเล่นเด็กไทย	๓๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรย์ข้าวสาร	๓๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า	๓๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย	๓๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู รู้สาระ	๓๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	๓๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระไม่ออกเสียง	๔๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชนีห์กับหนู	๔๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ	๔๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข	๔๗๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	๔๘๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย สร้างสรรค์งานเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่องเล่าประสบการณ์	๔๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นที่มีที่มา	๔๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด	๕๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๕๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คงรูปไว้ไม่เปลี่ยนแปลง (สระคงรูป)	๕๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)	๕๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)	๕๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)	๕๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๒)	๕๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย	๕๘๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	๕๙๙
	๖๐๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	๖๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ นำจดจำ (๑)	๖๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤ นำจดจำ (๒)	๖๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป (๑)	๖๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป (๒)	๖๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)	๖๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)	๖๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ	๖๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง	๗๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด	๗๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แม่กก พกความรู้	๗๕๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	๗๖๓
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๗๖๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ฟัง ดู พูด มีมารยาท	๗๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท	๗๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน	๗๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทดีมีชัย	๗๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังดูรู้จักเล่า	๘๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ	๘๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตัว	๘๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่	๘๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักพ่อ รักแม่	๘๓๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	๘๕๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย นิทานอ่านสนุก	๘๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	๘๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้	๘๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมมหาคามารู้	๘๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์	๙๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่คือ	๙๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)	๙๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)	๙๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๙๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ซีวีมีสุข	๙๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก	๙๘๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	๙๙๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย อาชยาน ขานไซ	๙๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ	๑๐๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รันรสัสักวา	๑๐๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย	๑๐๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จำอักษรกลาง	๑๐๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดจำอักษรสูง	๑๐๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย้าอักษรต่ำ	๑๐๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนผันอักษรกลาง	๑๐๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนผันอักษรสูง	๑๐๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชวนผันอักษรต่ำ	๑๐๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ยายกะตา	๑๑๐๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	๑๑๑๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย ชวนเชิญรักไทย	๑๑๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ ทรธษา	๑๑๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๑)	๑๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๒)	๑๑๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๓)	๑๑๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กต จดจำได้	๑๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ	๑๑๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน	๑๒๐๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	๑๒๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย ท่องไปในโลกนิทาน	๑๒๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)	๑๒๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)	๑๒๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง	๑๒๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขับขาน	๑๒๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน	๑๒๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว	๑๒๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑๒๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง	๑๓๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา	๑๓๑๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	๑๓๒๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๓๓๐

บรรณานุกรม	๑๓๓๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๓๓๓
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๑๓๕๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	๑๓๖๗
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	๑๓๗๓
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๓๗๕



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทางต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th
๒. Application on mobile DLTV
 - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
 - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐-๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวลและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็น การพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิต อาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติที่น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูผู้สอนควรใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active Learning) โดยครูผู้สอนจัด กิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลด บทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับ ความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่างบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลาธิษฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยทำให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการ การเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมี เจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้นครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษา และการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกลำดับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิดตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิคหรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อธิบายคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาท ในการฟัง การดู การพุดบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟัง และดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย รักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชม ในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๕

แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๖

อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ป.๒/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๒/๓

เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ป.๒/๔

มีมารยาทการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม

ป.๒/๓

บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ป.๒/๔

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป.๒/๕

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ป.๒/๑ | บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย |
| ป.๒/๒ | เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ |
| ป.๒/๓ | เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร |
| ป.๒/๔ | บอกลักษณะคำคล้องจอง |
| ป.๒/๕ | เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ป.๒/๑ | ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ป.๒/๒ | ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น |
| ป.๒/๓ | ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ |

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๑๐๐ ชั่วโมง

จำนวน ๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	ท่องไปทั่วถิ่นไทย	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ๔ ภาค อ่าน นิทานและเรื่องสั้น ๆ เพื่อจับ ใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่ง เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้ คล่องแคล่ว คำที่มี ความหมายตรงข้ามกัน รวมทั้งฝึกอ่านออกเสียงคำที่ มีพยัญชนะต้นเป็น ร ล และ เรียนรู้ความหมายของคำ	๑๐	๓
๑๒	อ่านได้ใช้เป็น	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๕	ป้ายจราจร ป้าย สัญลักษณ์ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติ ตาม อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ คำที่ใช้ บัน คำที่ ใช้ บรร รร (ร หัน) การแสดง ความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านออกเสียงบทร้อย กรอง และตอบคำถามและ ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง	๑๑	๔
๑๓	ร้องเล่นการละเล่น เด็กไทย	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การร้องบทร้องเล่น การละเล่นเด็กไทย เช่น รีรี ข้าวสาร มอญซ่อนผ้า และ โพงพาง การจับใจความ สำคัญและตอบคำถามจาก การอ่านเรื่องราวและการฟัง	๑๐	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป.๒/๒	และดูจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้ง การอ่านคำและเรียนรู้ ความหมายของคำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ออก เสียง		
๑๔	สร้างสรรค์งาน เขียน	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๑	เล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวัน เขียนเรื่องสั้น เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ สระคงรูป สระเปลี่ยนรูป สระลดรูป วิธีการใช้ พจนานุกรม การเรียงคำตาม พจนานุกรม และระบุข้อคิด ที่ได้จากปริศนาคำทาย	๑๐	๔
๑๕	อ่าน เขียน เรียนรู้ หลักภาษา	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๒	เรียนรู้คำพ้องรูป พ้องเสียง และพ้องความ ศึกษา ความหมายของคำ ฝึกอ่าน ออกเสียงและเขียนสะกดคำ ที่มีตัวสะกดในมาตรา กก กง กต กบ กน กม เกย เกอว อ่านออกเสียงคำที่มี ฤ ฎ ใน ภาษาไทย	๑๐	๔
๑๖	ฟัง ดู พูด มีมารยาท	ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๕.๑ ป.๒/๑	มารยาทการอ่าน อ่าน หนังสือตามความสนใจ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด เล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง การพูดแนะนำ ตนเอง การพูดขอความ ช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ และ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรม สำหรับเด็ก	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๗	นิทานอ่านสนุก	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	เรียนรู้ส่วนประกอบ ของประโยค ผูกแต่งประโยค ง่าย ๆ อ่านและเขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า พยางค์หลังและคำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์ จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง โลมาหาความรู้ ไต้งผู้ซื้อสัตย์ แม่ไก่ตื้อ และบอก สาระสำคัญจากสื่อวิดิทัศน์ รวมทั้งทบทวนการอ่าน เขียนและเรียนรู้ความหมาย ของคำศัพท์ในมาตราจบ	๑๐	๔
๑๘	อาชยาน ขานไข	ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	บทอาชยาน กาดำ บทสัควา ดาวจระเข้ก็เหหก สระไอไม่มีวัน สระไอไม้ มลาย อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ การผันอักษรกลาง การผันอักษรสูง การผัน อักษรต่ำ และระบุใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑๐	๔
๑๙	ชวนเชิญรักษ์ไทย	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒	อ่านออกเสียงคำควบ กล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ในภาษาไทย อ่านและเขียน ตัวสะกดที่ไม่ตามมาตรา ได้แก่ มาตรากด มาตรากน และคำที่มีตัวการ์ันต์ เรียนรู้ ความหมายของคำ อ่านและ จับใจความสำคัญจากบทร้อย กรองเรื่องกรรมของ นายประกัน	๗	๓
๒๐	ท่องไปในโลกนิทาน	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๑	อักษรนำ แต่งประโยค บทอ่านเรื่องไก่แจ้แซ่เสียง บทอาชยานไก่แจ้	๙	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	บทดอกสร้อยไก่อแก้ว การอ่านนิทานพื้นบ้าน การอ่านนิทานเรื่อง อีงอ่าง การเขียนบันทึกและการแต่ง ประโยคจากรูปภาพ การคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน การพูดแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู และ การคัดลายมือ		
คะแนนหน่วยการเรียนรู้					๓๕
คะแนนสอบปลายภาค					๑๕
รวมตลอดภาคเรียน					๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ท่องไปทั่วถิ่นไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๒/๒</p> <p style="padding-left: 20px;">ป.๒/๓</p> <p style="padding-left: 20px;">ป.๒/๔</p>	<p>ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p>
--	---

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๒/๒</p> <p style="padding-left: 20px;">ป.๒/๕</p>	<p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>
---	---

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๒/๑</p> <p style="padding-left: 20px;">ป.๒/๒</p>	<p>เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น</p>
---	--

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ภาษาไทยที่ใช้เป็นภาษาราชการสื่อสารกันทั่วประเทศ และภาษาถิ่น ๔ ภาค คือ ภาษาเฉพาะของท้องถิ่น มีลักษณะเฉพาะตัว อ่านนิทานและเรื่องสั้น ๆ เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว การรู้จักคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน รวมทั้งฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ร ล และเรียนรู้ความหมายของคำ ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
- ๑) ลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
 - ๒) ลักษณะของภาษาถิ่น

- ๓) ความหมายของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ
- ๔) ความหมายของคำศัพท์
- ๕) ความหมายของคำศัพท์
- ๖) ลักษณะของบทร้องเล่น
- ๗) หลักการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๘) ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- ๙) ข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
- ๑๐) ความหมายของคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือ
- ๒) ใช้ภาษาถิ่นเหนือ
- ๓) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสาน
- ๔) เขียนคำภาษาถิ่นอีสาน
- ๕) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นใต้
- ๖) เขียนคำภาษาถิ่นใต้
- ๗) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่น
- ๘) เขียนคำภาษาถิ่น
- ๙) อ่านสะกดคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๑๐) เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๑๑) อ่านสะกดคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๑๒) เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๑๓) อ่านออกเสียงบทร้องเล่น
- ๑๔) ร้องบทร้องเล่น
- ๑๕) อ่านนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น
- ๑๖) ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๑๗) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้
- ๑๘) อ่านออกเสียงคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่นในการสื่อสาร
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านคำและรู้ความหมายของคำศัพท์
- ๓) เห็นคุณค่าของบทร้องเล่น
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ
- ๕) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย

๖) สมุดเล่มเล็กคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอรร้อย อรร้อย

๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก่ายเดี่ยว

๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดรักษ์โลก ลดโลกร้อน

๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การใช้ภาษาไทย มาตรฐานใน การสื่อสาร	ใช้ภาษาไทย มาตรฐานใน การอ่าน-เขียน ได้ ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ ครบถ้วน	ใช้ภาษาไทย มาตรฐานใน การอ่าน-เขียนได้ ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์เป็น ส่วนใหญ่	ใช้ภาษาไทย มาตรฐานใน การอ่าน-เขียนได้ ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์เป็น บางส่วน	ใช้ภาษาไทย มาตรฐานใน การอ่าน-เขียนได้ ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์เป็น ส่วนน้อย
๒. ใช้ภาษาถิ่นและรู้ ความหลายคำ	ใช้ภาษาถิ่นและรู้ ความหมายคำ ทุกคำ	ใช้ภาษาถิ่นและรู้ ความหมายคำ ร้อยละ ๘๐	ใช้ภาษาถิ่นและรู้ ความหมายคำ ร้อยละ ๖๐	ใช้ภาษาถิ่นและรู้ ความหมายคำ ร้อยละ ๔๐
๓. เขียนคำที่มี ความหมายตรงข้าม	ค้นหาและเขียนคำ ที่มีความหมายตรง ข้ามกันได้ถูกต้อง ทุกคำ	ค้นหาและเขียนคำ ที่มีความหมายตรง ข้ามกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ค้นหาและเขียนคำ ที่มีความหมายตรง ข้ามกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ค้นหาและเขียนคำ ที่มีความหมายตรง ข้ามกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. เขียนเว้นวรรค ตอน	เรียงวรรคใน บทร้องเล่นถูกต้อง ทุกวรรคตอน	เรียงวรรคในบทร้อง เล่นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เรียงวรรคในบทร้อง เล่นถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เรียงวรรคในบทร้อง เล่นถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๕. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจาก นิทานถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามจาก นิทานถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ตอบคำถามจาก นิทานถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ตอบคำถามจาก นิทานถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๖. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่ เว้นระยะห่าง
๗. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๒-๒๘	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๕-๒๑	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๘-๑๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๗	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

- | | |
|--|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๒/๕</p> | <p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> |
|--|---|

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาที่พูดในถิ่นใดถิ่นหนึ่ง และมีลักษณะที่ต่างจากภาษาย่อยของภาษาเดียวกันที่พูดในอีกถิ่นหนึ่ง การศึกษาภาษาถิ่นทำให้เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น และช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างคนในชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้
 - ๒) ใช้ภาษาถิ่นเหนือได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่นเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ภาษาไทย มาตรฐานและภาษา ถิ่น</p> <p>๒. การออกเสียงคำ และใช้ภาษาถิ่นเหนือ</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียน ปลายทางเป็นภาษาถิ่นเหนือ “สวัสดีนักเรียนปลายทางและ คุณครูที่อยู่ปลายทางทุกคน พบ กับครูพรนภา ผามบอน วันนี้ กลับมาพบนักเรียนปลายทาง เช่นเคย” และครูทักทายกับนักเรียนเป็น ภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติการสนทนาภาษา ถิ่นของคนภาคเหนือ และสังเกต การใช้ภาษาของครู ครู : นักเรียนเคยได้ยินภาษา การพูดแบบนี้หรือไม่ ครู : นักเรียนเข้าใจที่คุณครูทั้ง ๒ คนสนทนากันหรือไม่ และครูทั้ง ๒ คนสนทนาเรื่องอะไร ครู : ทราบหรือไม่ว่าเป็นภาษา ของภาคอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูสนทนา</p> <p>๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาท สมมติ นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : เข้าใจ/ไม่เข้าใจ (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) นักเรียน : ภาคเหนือ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องอู้ภาษาเหนือ</p> <p>๒. บทบาทสมมติ</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ใช้ภาษาถิ่นเหนือได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ ภาษาถิ่นเหนือนำรู้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นเหนือและภาษาไทยมาตรฐาน ครู : ปัจจุบันประเทศไทยใช้ภาษาอะไรในการติดต่อสื่อสารกันทั่วประเทศ ครู : หากคนภาคเหนือใช้ภาษาถิ่นเหนือสนทนากับคนภาคกลางหรือภาคอื่น ๆ นักเรียนคิดว่าจะสื่อสารกันเข้าใจหรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ ภาษาถิ่นเหนือนำรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่นเหนือและภาษาไทยมาตรฐาน นักเรียน : ภาษาไทยมาตรฐาน นักเรียน : ไม่เข้าใจ เพราะภาษาถิ่นเหนือเป็นภาษาที่ใช้เฉพาะพื้นที่ ซึ่งคนในพื้นที่อื่น ๆ อาจจะไม่เข้าใจ และอาจสื่อสารกันไม่รู้เรื่อง เพราะฉะนั้นจึงกำหนดภาษาไทยมาตรฐาน ที่เป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทย	- สื่อ PowerPoint เรื่องอุ้งภาษาเหนือ	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				*ครูแทรกคุณธรรม ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาถิ่นว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญประจำถิ่นและเป็นเครื่องแสดงตัวตนหรืออัตลักษณ์ของคนพื้นถิ่นนั้นได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นภาษาแต่ละพื้นถิ่นยังเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของคนพื้นถิ่นนั้น ๆ ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือ ๒. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นถูกต้อง	- ประเมินใบงานใบงานที่ ๑ ภาษาถิ่นเหนือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เต็มคำในช่องว่าง	เติมคำภาษาถิ่นเหนือ ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นเหนือ ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่น เหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่น เหนือลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทย

ภาษาถิ่น คือ ภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ได้แก่

- ๑) ภาษาถิ่นกลาง ใช้พูดกันในประเทศไทยและจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย ถือเป็นภาษาไทยมาตรฐาน
- ๒) ภาษาถิ่นเหนือ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย
- ๓) ภาษาถิ่นอีสาน ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคอีสานของประเทศไทย
- ๔) ภาษาถิ่นใต้ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทย

ความสำคัญของภาษาไทยถิ่น

- ๑) เป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๒) เป็นสัญลักษณ์ของคนในท้องถิ่น
- ๓) ช่วยให้เข้าใจวรรณคดีไทยบางเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง
- ๔) ช่วยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางเปรียบเทียบภาษาไทยถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาถิ่นอีสาน	ภาษาถิ่นใต้
๑	สับปะรด	ป่าชะนัต	บักนัต	ยานัต
๒	มะละกอ	บักก้วยเต็ด	บักหุ่ง	ลอกอ
๓	ขนุน	หมะหนุน	บักมี	หนุน
๔	ฝรั่ง	มะก้วยแก้ว	บักสีดา	ชมพู่
๕	ขนมจีน	ขนมเส้น	ข้าวปุ้น	หนมจีน
๖	น้อยหน้า	บะแน	บักเขียบ	น้อยหน้า
๗	น้ำพริก	น้ำพริก	แจ่ว	น้ำซุบ
๘	อร่อย	ล่ำ	แซ่บ	หรอย
๙	โมโห	โหด	สุน	หวิบ
๑๐	รัก	ฮัก	ฮัก	หรั๊ก
๑๑	คิดถึง	กิดฮอด	กิดฮอด	ข้องใจ
๑๒	พูด	อู้	เว้า	ແหลง
๑๓	กลับบ้าน	ปึกบ้าน	เมื่อบ้าน	หลบบ้าน
๑๔	ดู	ผ่อ	เบิ่ง	แล
๑๕	ทำงาน	เยี้ยะงาน	เฮ็ดเวียก	ทำงาน
๑๖	เด็ก	ละอ่อน	เติ๊กน้อย	เติ๊ก
๑๗	เพื่อน	เป็อน	เสี้ยว/หมู่	เพื่อน
๑๘	ฉัน	ข้าเจ้า/เฮา	ข่อย/เฮา	ฉาน

ข้อ	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่น เหนือ	ภาษาถิ่น อีสาน	ภาษาถิ่นใต้
๑๙	ข้าง	ข้าง	ซ่าง	ฉ่าง
๒๐	โกหก	ขี้จู้	ขี้ตัว	ขี้ฮก
๒๒	เชิญ	เงิน	เซิน	เชิญ
๒๓	สนุกมาก	ม่วนขนาด	ม่วนหลาย	หนุกจิ่ง
๒๔	รองเท้า	เกือก	เกิบ	เกือก
๒๕	จริง	แท้	อีหลี	จริง

ตัวอย่างประโยคภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ เป็นอย่างไรบ้าง วันนี้ทำไมไม่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นเหนือ

สวัสดีจ้าว เป็นจะได๋ห้อง ทำไมวันนี้บ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นอีสาน

สวัสดีค่ะ เป็นจั่งได๋ มื้อนี้คือบ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นใต้

หวัดดีค่ะ พรือมั่ง ไชวันนี้ไม่มาโรงเรียน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้เลือกคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

จ้าง ผ่อ ข้าเจ้า บ่าชะนัด ข้าเจ้า ละอ่อน
 บักก้วยเต็ด ปี้ก ฮัก กาด กิดฮอด เปื่อน

_____ เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่
 ตั้งแต่เป็น _____ ชอบแหวะไปที่ _____
 ชื่อ _____ และ _____ ผากแม่
 ก่อนขับรถ _____ บ้าน _____ _____
 ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง
 _____ จะเขียนจดหมายหา _____ เพราะ
 _____ และ _____ เปื่อนเสมอ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้เลือกคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

จ้าง ผ่อ ข้าเจ้า บ่าชะนัต ข้าเจ้า ละอ่อน
 บักก้วยเต็ด ปี้ก ฮัก กาด กิดฮอด เปื่อน

ข้าเจ้า เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่

ตั้งแต่เป็น ละอ่อน ชอบแหวะไปที่ กาด

ซื้อ บักก้วยเต็ด และ บ่าชะนัต ผากแม่

ก่อนขับรถ ปี้ก บ้าน ผ่อ จ้าง

ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง

ข้าเจ้า จะเขียนจดหมายหา เปื่อน เพราะ

ฮัก และ กิดฮอด เปื่อนเสมอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อีสานบ้านเฮา		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาที่พูดในถิ่นใดถิ่นหนึ่ง และมีลักษณะที่ต่างจากภาษาย่อยของภาษาเดียวกันที่พูดในอีกถิ่นหนึ่ง การศึกษาภาษาถิ่นทำให้เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น และช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างคนในชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของภาษาถิ่นได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสานได้
 - ๒) เขียนคำภาษาถิ่นอีสานได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่นอีสาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(พูดทักทาย)			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ ภาษาถิ่นได้ ๒. อ่านออกเสียงคำ ภาษาถิ่นอีสานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเขียนคำภาษาถิ่นอีสานที่ นักเรียนพูด และให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงตาม ครู : จากคำศัพท์ นักเรียนคิดว่าคำ แต่ละคำ มีภาษาไทยมาตรฐานว่า อย่างไรบ้าง ๒. ครูเฉลยคำภาษาไทยมาตรฐาน ให้นักเรียนฟัง ๓. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาถิ่นอีสานและให้นักเรียนทำ กิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นอีสาน โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงและ ตอบคำถาม นักเรียน : นักเรียนแสดงความ คิดเห็น ๒. ครูเฉลยคำภาษาไทย มาตรฐาน ๓. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่าน คำประจำถิ่นอีสาน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อีสานบ้านเฮา ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค	๑. การตอบคำถาม ๒. แบบประเมิน การอ่านออกเสียง คำ
๓.	๓. เขียนคำภาษาถิ่น อีสานได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือ นักเรียนตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของการใช้ภาษาถิ่นได้ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องภาษาถิ่นอีสานและ ภาษาไทยมาตรฐาน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องภาษาถิ่นอีสานและ ภาษาไทยมาตรฐาน	- PowerPoint เรื่อง อีสานบ้านเฮา	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				*ครูแทรกคุณธรรม ตระหนักและ เห็นคุณค่าของภาษาถิ่นว่าเป็น ภาษาที่มีความสำคัญประจำถิ่น และเป็นเครื่องแสดงตัวตนหรือ อัตลักษณ์ของคนพื้นถิ่นนั้นได้เป็น อย่างดี นอกจากนั้นภาษาแต่ละพื้น ถิ่นยังเป็นมรดกทางภูมิปัญญาของ คนพื้นถิ่นนั้น ๆ ที่ควรค่าแก่ การอนุรักษ์			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาถิ่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสาน ๒. เขียนคำภาษาถิ่นอีสาน	- ประเมินใบงานใบงานที่ ๒ ภาษาถิ่นอีสาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ ภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เต็มคำในช่องว่าง	เติมคำภาษาถิ่นอีสาน ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่นอีสาน ลงในช่องว่าง ได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำภาษาถิ่น อีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำภาษาถิ่น อีสานลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ลากเส้นโยงคำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน

ขนุน	★	★	บักมี้
พุด	★	★	บักสีดา
จริง	★	★	อีหลี
เพื่อน	★	★	เว้า
ฝรั่ง	★	★	เสี้ยว
คิดถึง	★	★	คิดฮอด
ฉั้น	★	★	เมื่อบ้าน
กลับบ้าน	★	★	ชี้ตัว
รองเท้า	★	★	ช่อย
โกหก	★	★	เกิบ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน ที่จับคู่ได้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ลากเส้นโยงคำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน

ขนุน			เว้า
พูด			บักสีดา
จริง			อีหลี
เพื่อน			บักมี
ฝรั่ง			เสี้ยว
คิดถึง			คิดฮอด
ฉั้น			เมื่อบ้าน
กลับบ้าน			ซี้ตั่ว
รองเท้า			ช่อย
โกหก			เก็บ



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานที่จับคู่ได้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. พุด-เว้า

๒. ขนุน-บักมี

๓. จริง-อีหลี

๔. เพื่อน-เสี้ยว

๕. ฟรั่ง-บักสีดา

๖. คิดฮอด-คิดถึง

๗. ฉั่น-ช่อย

๘. กลับบ้าน-เมื่อบ้าน

๙. รongเท้า-เก็บ

๑๐. โโกหก-ชี้ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผลงใต้ใต้หม้าย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๕	เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาที่พูดในถิ่นใดถิ่นหนึ่ง และมีลักษณะที่ต่างจากภาษาย่อยของภาษาเดียวกันที่พูดในอีกถิ่นหนึ่ง การศึกษาภาษาถิ่นทำให้เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น และช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างคนในชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของภาษาถิ่นได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นใต้ได้
 - ๒) เขียนคำภาษาถิ่นใต้ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่นใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผลงใต้ใต้หม้าย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านออกเสียง ภาษาถิ่นใต้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ และ สนทนาเป็นภาษาถิ่นใต้ ให้ นักเรียนสังเกตคำและการออก เสียง ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ตามครู ครู : นักเรียนเคยได้ยินคำศัพท์ที่ ครูพูดหรือไม่ ครู : หากนักเรียนเคยได้ยิน ได้ ยินจากใคร ครู : นักเรียนที่เคยได้ยินคำศัพท์ เหล่านี้ อาศัยอยู่ภาคอะไร ครู : นักเรียนคิดว่าคำศัพท์ เหล่านี้ เป็นภาษาถิ่นของภาค อะไร	๑. นักเรียนสังเกตคำและ การออกเสียง ๒. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : นักเรียนแสดงความ คิดเห็น นักเรียน : นักเรียนแสดงความ คิดเห็น นักเรียน : ภาคใต้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องแผลงใต้ใต้หม้าย ๒. บทบาทสมมติ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงคำ ภาษาถิ่นใต้ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาถิ่นใต้ และให้นักเรียนทำ กิจกรรมฝึกอ่านคำประจำถิ่นใต้ โดยจำแนกคำเป็นหมวดหมู่	๑. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกอ่าน คำประจำถิ่นใต้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องแผลงใต้ใต้หม้าย ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค	- แบบประเมิน การอ่านออก เสียงคำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้																
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน																		
				<p>๒. ครูนำเสนอคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ที่ออกเสียงเหมือนกันแต่ความหมายต่างกัน ให้นักเรียนสังเกต</p> <table border="1"> <tr> <td>ภาษาไทยมาตรฐาน</td> <td>ภาษาถิ่นใต้</td> </tr> <tr> <td>ใคร (ผู้ใด)</td> <td>ไคร (ตะไคร้)</td> </tr> <tr> <td>มะลิ (ดอกไม้)</td> <td>มะลิ (พัทลุง คือสับประรด)</td> </tr> <tr> <td>ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)</td> <td>ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)</td> </tr> </table> <p>๓. ครูอธิบายว่าคำศัพท์ของคำภาษาถิ่นใต้บางคำมีความหมายแตกต่างกับ คำไทยมาตรฐาน</p> <table border="1"> <tr> <td>ภาษาไทยมาตรฐาน</td> <td>ภาษาถิ่นใต้</td> </tr> <tr> <td>ฝรั่ง</td> <td>خمพู่</td> </tr> <tr> <td>พริก</td> <td>ตีปลี</td> </tr> <tr> <td>ผักทอง</td> <td>น้ำเต้า</td> </tr> </table>	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้	ใคร (ผู้ใด)	ไคร (ตะไคร้)	มะลิ (ดอกไม้)	มะลิ (พัทลุง คือสับประรด)	ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)	ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้	ฝรั่ง	خمพู่	พริก	ตีปลี	ผักทอง	น้ำเต้า	<p>๒. นักเรียนฟังครูนำเสนอคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์ของคำภาษาถิ่นใต้</p>		
ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้																						
ใคร (ผู้ใด)	ไคร (ตะไคร้)																						
มะลิ (ดอกไม้)	มะลิ (พัทลุง คือสับประรด)																						
ส้ม (ผลไม้ลูกกลม)	ส้ม (ผลไม้รสเปรี้ยว)																						
ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้																						
ฝรั่ง	خمพู่																						
พริก	ตีปลี																						
ผักทอง	น้ำเต้า																						

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำภาษาถิ่น อีสานได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓
๔.	๓. บอกลักษณะของ ภาษาถิ่นใต้ ๔. เห็นความสำคัญ ของการใช้ภาษาถิ่นได้ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องภาษาถิ่นและภาษา ถิ่นใต้ ครู : ภาษาถิ่นคืออะไร ครู : ภาษาถิ่นใต้ใช้ในภาคใดของ ประเทศ ยกตัวอย่างชื่อจังหวัด ครู : หากคนภาคกลางและคน ภาคใต้จะพูดคุยกันควรใช้ภาษา ใด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องภาษาถิ่นและภาษาถิ่นใต้ นักเรียน : ภาษาที่ใช้ในแต่ละ ท้องถิ่น ท้องที่ นักเรียน : ใช้ในภาคใต้ เช่น จ. ยะลา จ. ปัตตานี จ. กระบี่ นักเรียน : ภาษาไทยมาตรฐาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แหนงใต้ได้หมาย	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง แผลงใต้ใต้หม้าย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาถิ่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นใต้ - เขียนคำภาษาถิ่นใต้	- ประเมินใบงานใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาถิ่นใต้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เติมคำลงในช่องว่าง	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ได้ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

ยานัด	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
น้ำพริก	รัก	
หรั๊ก	สับปะรด	
แล		น้ำซุบ
หลบบ้าน	กลับบ้าน	
ฉั้น	ดู	
หรอย	โกหก	
ซึก		เพื่อน
ชมพู่		ฉาน
เพื่อน	ฝรั่ง	
	อร้อย	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
ยานัด	รัก	หรั๊ก
น้ำพริก	ลับปะรด	ยานัด
หรั๊ก	น้ำซุบ	น้ำซุบ
แล	กลับบ้าน	หลบบ้าน
หลบบ้าน	ดู	แล
ฉั้น	โกหก	ซี้ฮก
หรอย	เพื่อน	เพื่อน
ซี้ฮก	ฉั้น	ฉาน
ชมพู่	ฝรั่ง	ชมพู่
เพื่อน	อร้อย	หรอย

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่น หมายถึง ภาษาที่พูดในถิ่นใดถิ่นหนึ่ง และมีลักษณะที่ต่างจากภาษาย่อยของภาษาเดียวกันที่พูดในอีกถิ่นหนึ่ง การศึกษาภาษาถิ่นทำให้เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น และช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างคนในชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นได้
 - ๒) เขียนคำภาษาถิ่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและออก เสียงคำภาษาถิ่น	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ๋ย” โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม กลุ่มละเท่า ๆ กัน (ครูไม่แจ้ง รูปภาพที่นักเรียนจะต่อได้) กลุ่ม ใดต่อเกมจิ๊กซอว์แผนที่ประเทศ ไทยได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด เป็นผู้ชนะ ครู : รูปภาพที่นักเรียนต่อได้เป็น รูปภาพอะไร ครู : ประเทศไทยแบ่งภาค ออกเป็นกี่ภาค ได้แก่ภาคอะไร ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละ ภาค (วัฒนธรรม ประเพณี อาหาร ภาษา) * แทรกคุณธรรม เรื่องการอยู่ ร่วมกันในสังคม แม้จะอยู่คนละ ภาค มีภาษา วัฒนธรรมที่	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ๋ย” นักเรียน : รูปภาพแผนที่ ประเทศไทย นักเรียน : ๔ ภาค ภาคเหนือ อีสาน กลาง ใต้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. กิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ๋ย”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แตกต่างกัน แต่สามารถอยู่ รวมกันเป็นหนึ่งได้			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงคำ ภาษาถิ่นได้ ๒. บอกความหมาย ของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเชิญตัวแทนครูที่มีภูมิลำเนา อยู่ภาคเหนือ ภาคอีสาน และ ภาคใต้ แต่ละภาคร่วมร้องเพลง สวัสดี “สวัสดี สวัสดี สวัสดี วันนี้เรา พบกัน เธอและฉัน พบกันสวัสดี” ๒. ตัวแทนครูแต่ละภาคกล่าว ทักทายสวัสดีเป็นภาษาถิ่นประจำ ภาคของตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตการออก เสียงและความหมายของประโยค ๔. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษาถิ่น โดยให้ครูตัวแทนแต่ละ ภาค (ภาคเหนือ อีสาน ใต้ กลาง) ออกเสียงคำให้นักเรียนฟังเป็น หมวดหมู่ และให้นักเรียนฝึกอ่าน คำภาษาถิ่นตามครู ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหาคู่ รู้ภาษาถิ่น” โดย ๕.๑ ครูแจกสลากบัตรหัวใจครึ่ง ดวงคนละ ๑ บัตร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ ๓. นักเรียนสังเกตการออกเสียง และความหมายของประโยค ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำภาษาถิ่น ตามครู ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหา คู่ รู้ภาษาถิ่น”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องภาษาถิ่นสี่ภาค ๓. กิจกรรม “ตามหา คู่ รู้ภาษาถิ่น”	๑. แบบประเมิน การอ่านออก เสียงคำ ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้ภาษาถิ่นได้ ถูกต้อง			<p>๕.๒ นักเรียนสังเกตบัตรคำที่ ตนเองได้ว่าเป็น “คำไทย มาตรฐาน” หรือ “คำภาษาถิ่น”</p> <p>๕.๒.๑ นักเรียนที่ได้คำ ภาษาไทยมาตรฐานรวมกลุ่มกัน และนักเรียนที่ได้คำภาษาถิ่น รวมกลุ่มกัน จะได้นักเรียน ๒ กลุ่ม</p> <p>๕.๒.๑ ให้แต่ละกลุ่มจัดแถวเป็น ๒ แถวจากนั้นให้พิจารณาคำของ เพื่อนตรงข้ามว่าจะสามารถจับคู่ ได้หรือไม่ หากนักเรียนเจอคู่ ตนเองแล้วให้ออกจากแถว ยืน หน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอคำที่ ตนเองได้</p> <p>๕.๒.๒ ครูเป่านกหวีดให้ สัญญาณ นักเรียนจับคู่คำศัพท์ ของตนเอง โดยนักเรียนคนใดจับคู่ ได้ก่อนให้มายืนเรียงแถวหน้าชั้น เรียน</p> <p>๕.๒.๓ นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ จับคู่และบอกว่าเป็นคำภาษาถิ่น ของภาคใด</p>			๓. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนคำภาษาถิ่นได้ ๕. บอกความหมาย ของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษา ถิ่นสี่ภาค ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน ที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ ภาค ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ ภาค	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษา ถิ่นสี่ภาค
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษา ถิ่นสี่ภาค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง ภาษาถิ่น โดยครูนำเสนอบทกลอน “เกิดภาคไหนก็คนไทยหนึ่งในชาติ เราสามารถอยู่รวมกันให้สุขซี เรารวมใจรักสามัคคี เราทำดีทั่วทุกถิ่นแผ่นดินไทย” *แทรกคุณธรรม แม้จะเกิดภาคใด ใช้ภาษาถิ่นใด แต่เราสามารถอยู่ ร่วมกันได้ด้วยความสามัคคี และ การทำความดีเพื่อตอบแทน ประเทศที่เกิด	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ภาษาถิ่น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
- ๓) กิจกรรม “ต่อให้ดี มีรูอะไรเอ๋ย”
- ๔) กิจกรรม “ตามหาคู่ ู้ภาษาถิ่น”
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของภาษาถิ่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่น ๒. เขียนคำภาษาถิ่น	- ประเมินใบงานใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ค้นหาคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาคำภาษาถิ่นเขียนคำภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นที่อยู่ในตาราง

ก	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฮั	ร	ว
เ	เ	ห	ล	ง	ย	ก	ร	น
บิ	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	พ	ท	บ้	ก	ล	ด	า	ล
ร	ไ	ปี้	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ชี
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	ฟ	ห	ฮ
บ้	ก	หู่	ง	ข	อ๋	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ใ	อ	ย	ล	ฝ
เ	ก	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นที่อยู่ในตาราง และวงกลมหรือระบายสีคำศัพท์ที่พบ

กั	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฮั	ร	ว
เ	เ	ห	ล	ง	ย	ก	ร	น
บึ	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	ฟ	ท	บั	ก	สิ	ด	า	ล
ร	ไ	ปึ	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ซึ
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	พ	ท	ฮ
บั	ก	หุ	ง	ข	อ	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ไ	อ	ย	ล	ฝ
เ	กั	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำภาษาถิ่นมาเขียนลงในตาราง พร้อมทั้งระบุคำภาษาไทยมาตรฐานให้ตรงกับคำภาษาถิ่น

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน
๑. กิดฮอด	คิดถึง
๒. แหลง	พูด
๓. เป็ง	ดู
๔. ฮัก	รัก
๕. ม่วน	สนุก
๖. บักสีดา	ฝรั่ง
๗. บักหุ่ง	มะละกอ
๘. ละอ่อน	เด็ก
๙. ซี้ฮก	โกหก
๑๐. เกิบ	รองเท้า

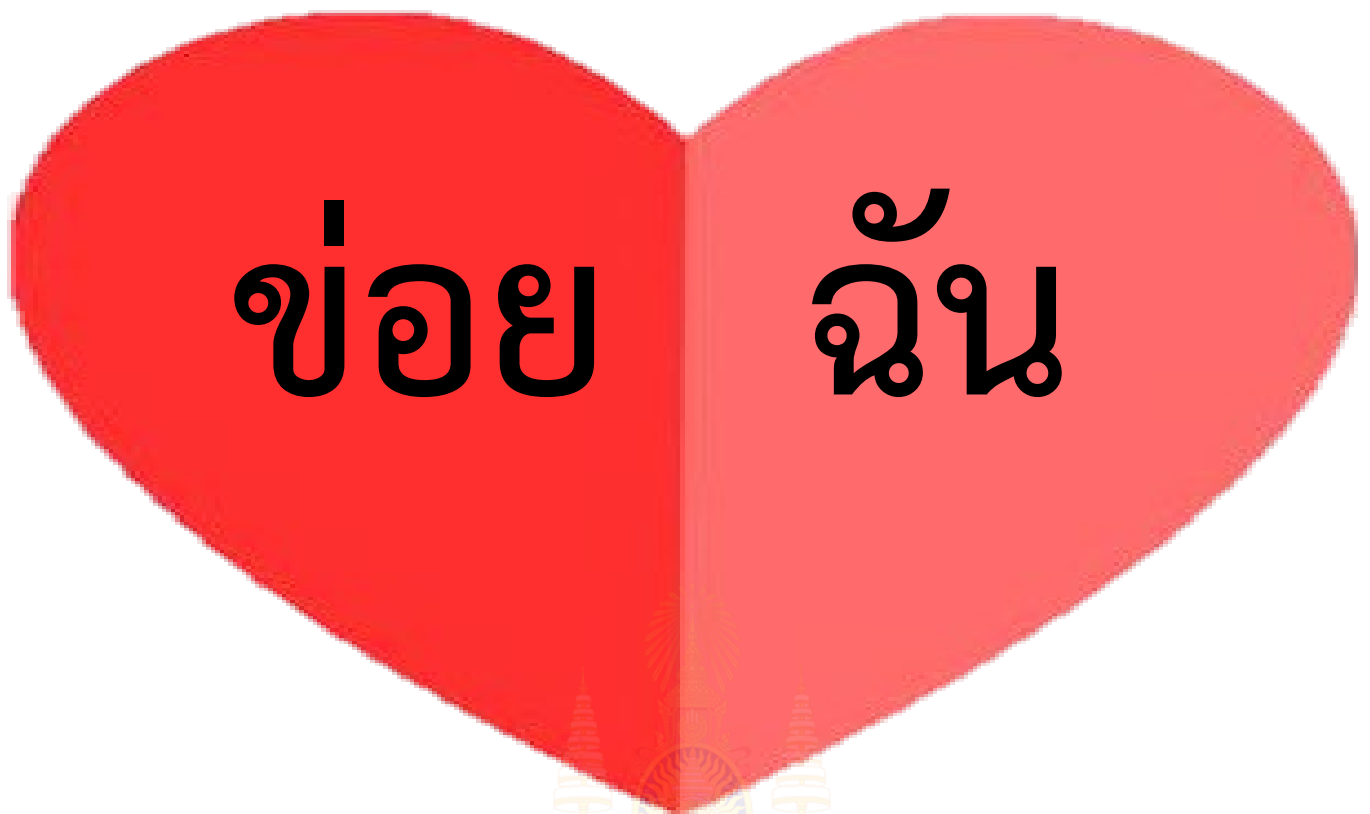
สื่อครู กิจกรรม ตามหาคู่ รู้ภาษาถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เบิ่ง

ดู

เฮา

ฉั้น





ช่าง

ซ่าง



ล่ำ

อร่อย

ยานัด

ลับประรด

หลบบ้าน

กลับบ้าน

ลอกอ

มะละกอ

บั๊กมี

ขนุน

สื่อครู กิจกรรม ต่อให้ดี มีรูปอะไรเอ่ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำในภาษาไทยมีทั้งความหมายเหมือนกัน คล้ายกัน และคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ซึ่งต้องศึกษาความหมายของคำต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพูดและเขียนให้ถูกต้องเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำศัพท์ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านสะกดคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้
 - ๒) เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านคำและรู้ความหมายของคำศัพท์

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากคำศัพท์นักเรียนคิดว่ามี สิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่างกัน บ้าง	นักเรียน : คำศัพท์ของแต่ละคู่ มีความหมายตรงข้ามกัน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ ๒. อ่านสะกดคำที่มี ความหมายตรงข้ามกัน ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำตรง ข้าม และความสำคัญเรื่อง ความหมายของคำศัพท์ ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่มี ความหมายตรงข้ามกันให้ นักเรียนอ่านออกเสียงและอ่าน สะกดคำ และอธิบายความหมาย ของคำศัพท์ ๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จับคู่ รู้คำตรงข้าม” โดยมี กติกาดังนี้ ๓.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๓.๒ ครูให้นักเรียนเลือก หมายเลข ๑-๑๐ ซึ่งหลัง หมายเลขเป็นรูปภาพ ๓.๓ นักเรียนเปิดหมายเลข แล้วดูภาพ แล้วให้ออกมาเขียน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่องคำตรงข้าม ๒. นักเรียนอ่านและอ่านสะกด คำศัพท์ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จับคู่ รู้คำตรงข้าม”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน (๑) ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน ๓. กิจกรรม “จับคู่ รู้คำตรงข้าม”	๑. การตอบ คำถาม ๒. แบบประเมิน การอ่านออก เสียงคำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม กับภาพหน้าชั้นเรียน * แทรกคุณธรรมเรื่องความ สามัคคีและความซื่อสัตย์			
๓.	๓. เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ ตัวน้อย ๒. ครูปลายทางพานักเรียน สำรวจสิ่งของบริเวณรอบ ๆ ห้อง หรือรอบ ๆ โรงเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ ตัวน้อย ๒. นักเรียนสำรวจสิ่งของบริเวณ รอบ ๆ ห้องหรือรอบ ๆ โรงเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ ตัวน้อย
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการอ่านคำและรู้ความหมายของคำศัพท์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องความหมายตรงข้าม ครูยกตัวอย่างการใช้ประตุที่มี ป้ายตั้งและผลึก ครู : หากประตุที่มีป้ายตั้ง นักเรียนจะทำอย่างไร ครู : หากประตุที่มีป้ายผลึก นักเรียนจะทำอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ นักเรียน : ใช้มือจับประตุแล้ว ออกแรงทำให้เคลื่อนเข้ามา นักเรียน : ใช้มือดันให้พันตัว หรือให้เคลื่อนที่ไปที่นั่นที่	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน (๑) เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน (๑)	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : หากนักเรียนไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ทั้ง ๒ คำจะเป็นอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าความหมายของคำศัพท์ มีความสำคัญหรือไม่</p> <p>*ครูกล่าวเพิ่มเติม เพราะฉะนั้นเราจึงต้องเรียนรู้คำศัพท์ และความหมายของคำเพื่อนำคำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง</p>	<p>นักเรียน : เปิดประตูไม่ได้ หรือ เปิดประตูผิดวิธี</p> <p>นักเรียน : มี/ไม่มี</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๓) กิจกรรม “สัมผัสของหนู เรียนรู้อะไร”
- ๔) กิจกรรม “จับคู่ รู้คำตรงข้าม”
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านสะกดคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ๒. เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องนักสำรวจตัวน้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านคำและรู้ความหมายของคำศัพท์	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ค้นหาและเขียนคำที่มีความหมายตรงข้าม	ค้นหาและเขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ค้นหาและเขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ค้นหาและเขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาและเขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)	
		ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

ข้อ	คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
๑.	ดำ	สีอย่างสีเขม่าไฟจับกันหม้อ	ขาว	สีชนิดหนึ่งเหมือนสำลี
๒.	สั้น	ลักษณะส่วนหนึ่งของสิ่งใด ๆ มีกำหนดระยะยัดหรือยื่นเป็นเส้นตรงจากจุดหนึ่งถึงอีกจุดหนึ่งน้อยกว่าอีกสิ่งหนึ่งเมื่อมีการเปรียบเทียบกัน	ยาว	ลักษณะของสิ่งใด ๆ มีกำหนดระยะจากจุดหนึ่งถึงอีกจุดหนึ่งที่ขยายออกไปไม่ได้แล้ว
๓.	แพ้	สู้ไม่ได้, ทนไม่ได้	ชนะ	ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งพ่ายแพ้
๔.	คว่ำ	พลิกเอาด้านบนลงล่าง	หงาย	พลิกเอาด้านหน้าขึ้น
๕.	ช้า	ค่อย ๆ เคลื่อนไป, ไม่เร็ว, ไม่ไว	เร็ว	ไว
๖.	แห้ง	ไม่มีน้ำ, หมดน้ำ	เปียก	มีน้ำชุ่มปนผสมอยู่หรือติดอยู่
๗.	เรียบ	ไม่ขรุขระ	ขรุขระ	เป็นปุ่มเป็นแ่ง, ไม่เรียบราบ
๘.	หยาบ	ไม่ละเอียด	ละเอียด	ไม่หยาบ
๙.	หนา	ส่วนสูงมากจากผิวพื้น	บาง	มีส่วนสูงน้อยจากผิวพื้น, ไม่หนา, มีความหนาน้อย
๑๐.	ง่าย	สะดวก, ไม่ยาก	ยาก	ความลำบาก
๑๑.	ใหญ่	โต	เล็ก	มีขนาดย่อมกว่าเมื่อเทียบกัน

ข้อ	คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
๑๒.	ขึ้น	ไปสู่เบื้องบน เบื้องสูง	ลง	ไปสู่เบื้องต่ำ
๑๓.	สูง	มีระยะที่วัดตรงขึ้นไปตามแนวตั้งฉากกับพื้น	ต่ำ	ตรงข้ามกับสูง
๑๔.	อ้วน	มีเนื้อและมันมาก, โทอวบ	ผอม	ร่างกายมีเนื้อน้อย, ชูบ
๑๕.	ดึง	กิริยาที่ใช้มือหรืออุปกรณ์จับหรือผูกสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วออกแรงทำให้เคลื่อนเข้ามา	ผลัก	ใช้มือดันให้พ้นตัวหรือให้เคลื่อนที่ไปทันที
๑๖.	ขยัน	ทำการงานอย่างแข็งขันไม่ปล่อยปละละเลย	ขี้เกียจ	มีนิสัยไม่ชอบทำงาน
๑๗.	โกล	จวน, เกือบ, เคียง, ไม่ห่าง	ไกล	ห่าง, ยืดยาว, นาน
๑๘.	หอม	มีกลิ่นดี	เหม็น	มีกลิ่นไม่ดี
๑๙.	ดัง	บังเกิดเสียงขึ้นหรือทำให้เสียงบังเกิดขึ้นอย่างแรง	เบา	ค่อย, ค่อย ๆ
๒๐.	ถูก	เหมาะสม	ผิด	ไม่ตรงกับความจริงหรือที่กำหนดนิยมไว้
๒๑.	กลัว	รู้สึกไม่ชอบหรือกลัวสิ่งที่ไม่ดีแก่ตัว	กล้า	ไม่กลัว
๒๒.	ซ้าย	ตรงข้ามกับ ขวา	ขวา	ตรงข้ามกับ ซ้าย
๒๓.	ดี	มีลักษณะที่เป็นไปในทางที่ต้องการ น่าปรารถนา น่าพอใจ	ชั่ว	เลว, ทราวม, ร้าย
๒๔.	บน	ในที่ซึ่งอยู่สูงหรือเหนือ	ล่าง	อยู่ในที่หรือฐานะต่ำกว่าสิ่งที่อ้างอิงถึง
๒๕.	เกลียด	ชัง, รังเกียจมาก, ไม่ชอบจนรู้สึกไม่ชอบพบบ่อยเห็น	รัก	มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง สังเกตสิ่งของหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของนักเรียนที่เป็นคำตรงข้ามกันมาเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สิ่งที่สำรวจพบ	คำ	คำ
ตัวอย่าง ดินสอ	สั้น	ยาว

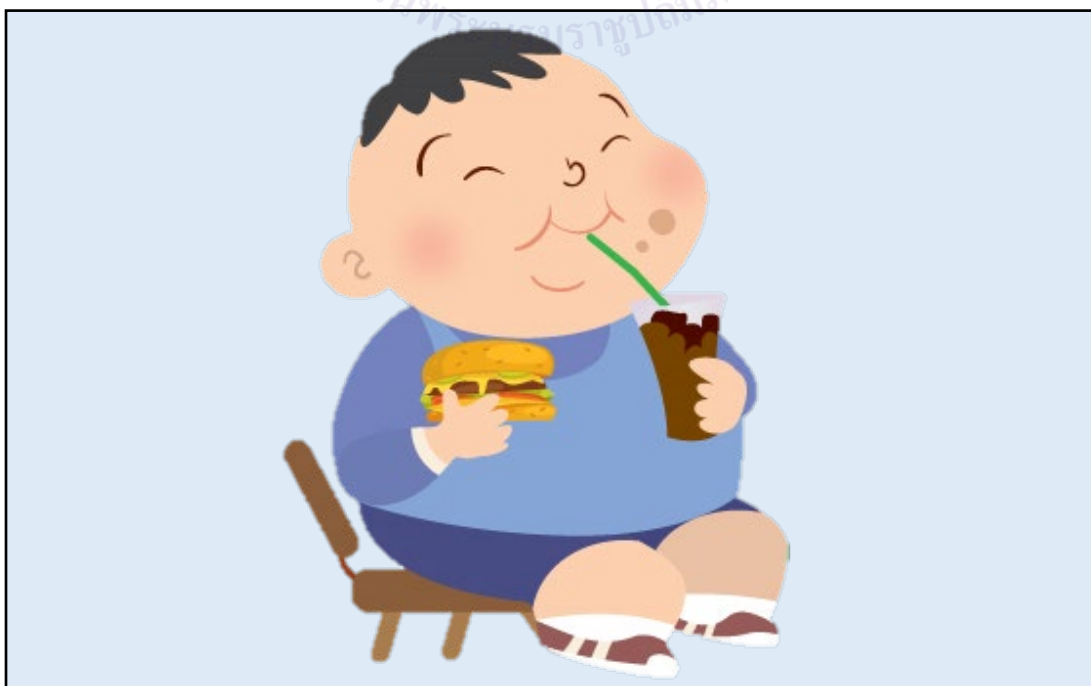
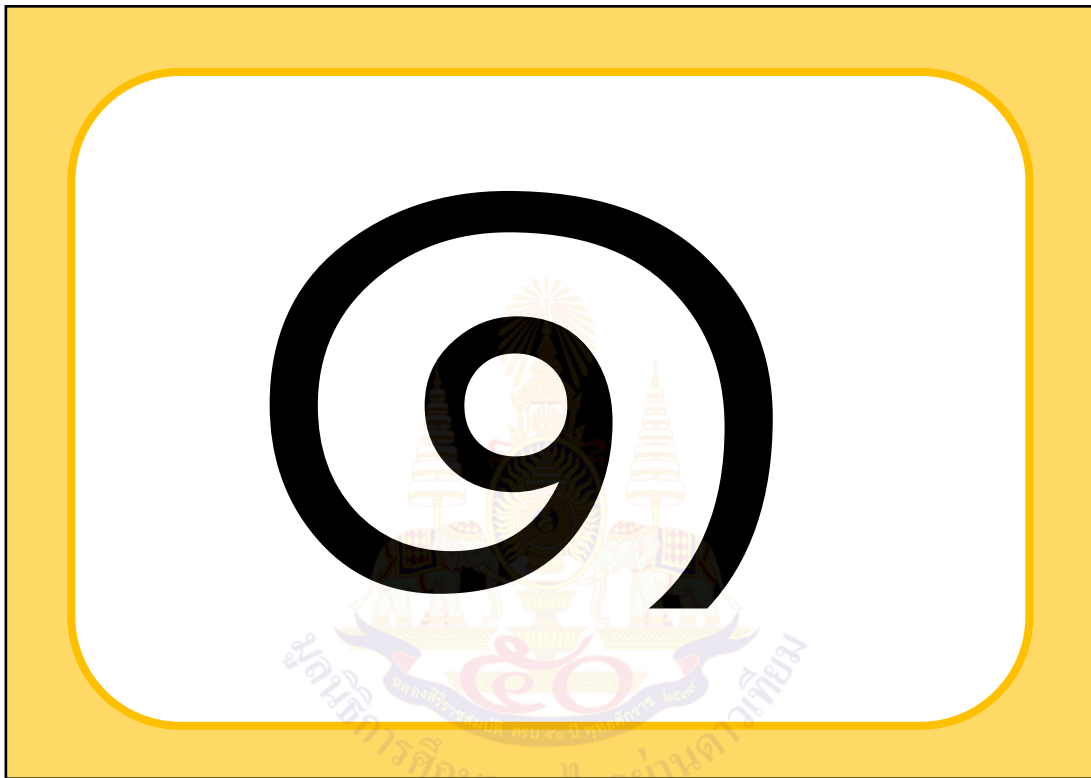
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

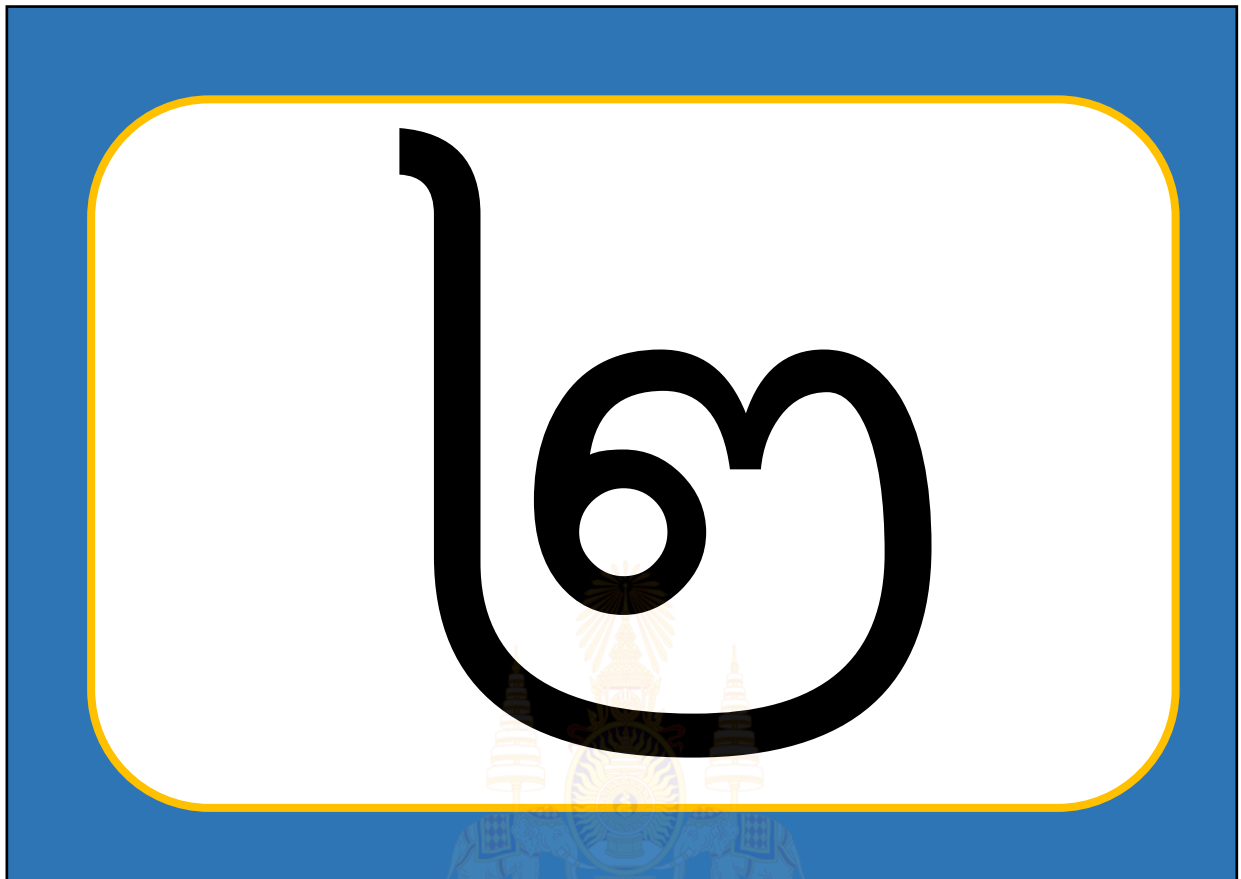
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง สังเกตสิ่งของหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของนักเรียนที่เป็นคำตรงข้ามกันมาเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สิ่งที่สำรวจพบ	คำ	คำ
ตัวอย่าง ดินสอ	สั้น	ยาว
สมุด	บาง	หนา
ผม	สั้น	ยาว
แขน	ซ้าย	ขวา
ดอกไม้	เหี่ยว	สดใส
กรอบรูป	ใหญ่	เล็ก
ป้ายประตู	ปิด	เปิด
รูปร่าง	อ้วน	ผอม
ถนน	เรียบ	ขรุขระ
ผม	ดำ	ขาว
ห้อง	สกปรก	สะอาด

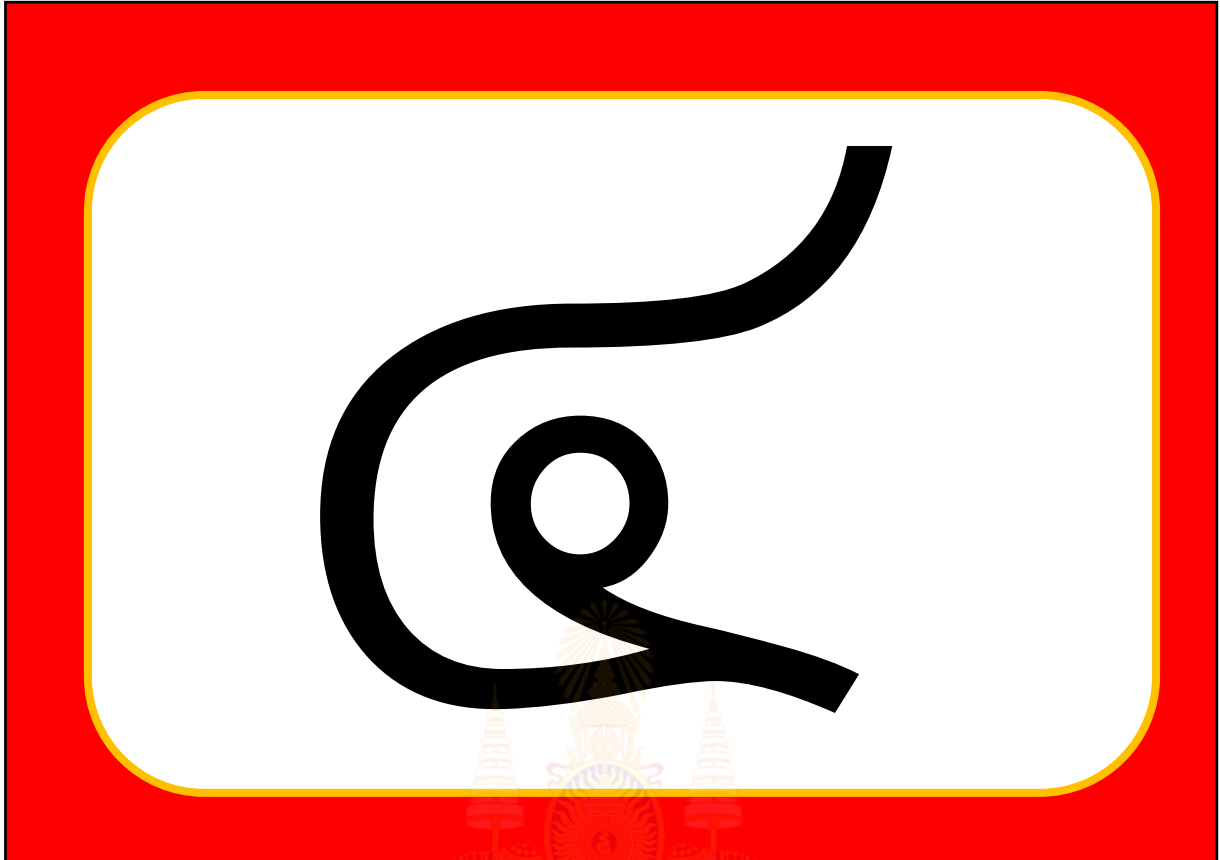
สื่อครู กิจกรรมจับคู่รู้คำตรงข้าม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

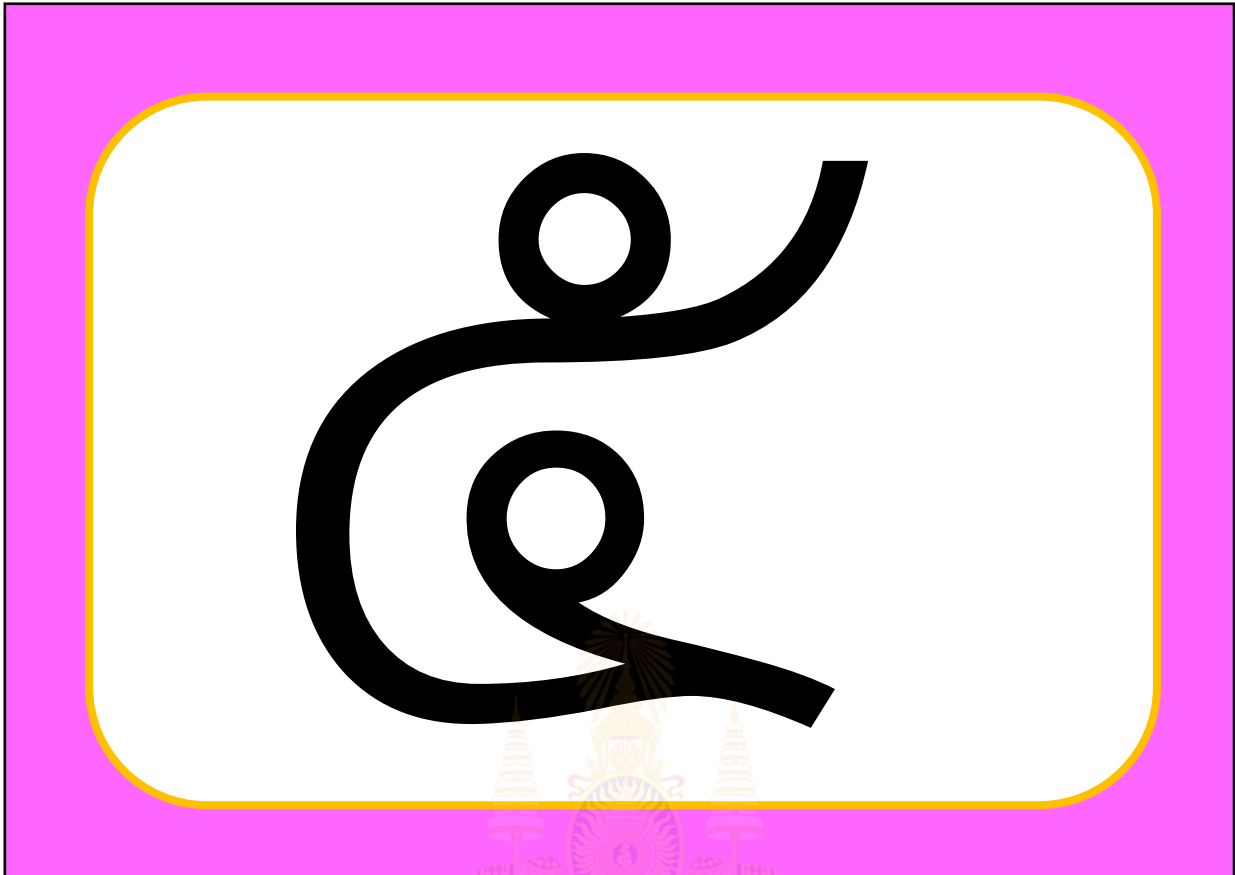


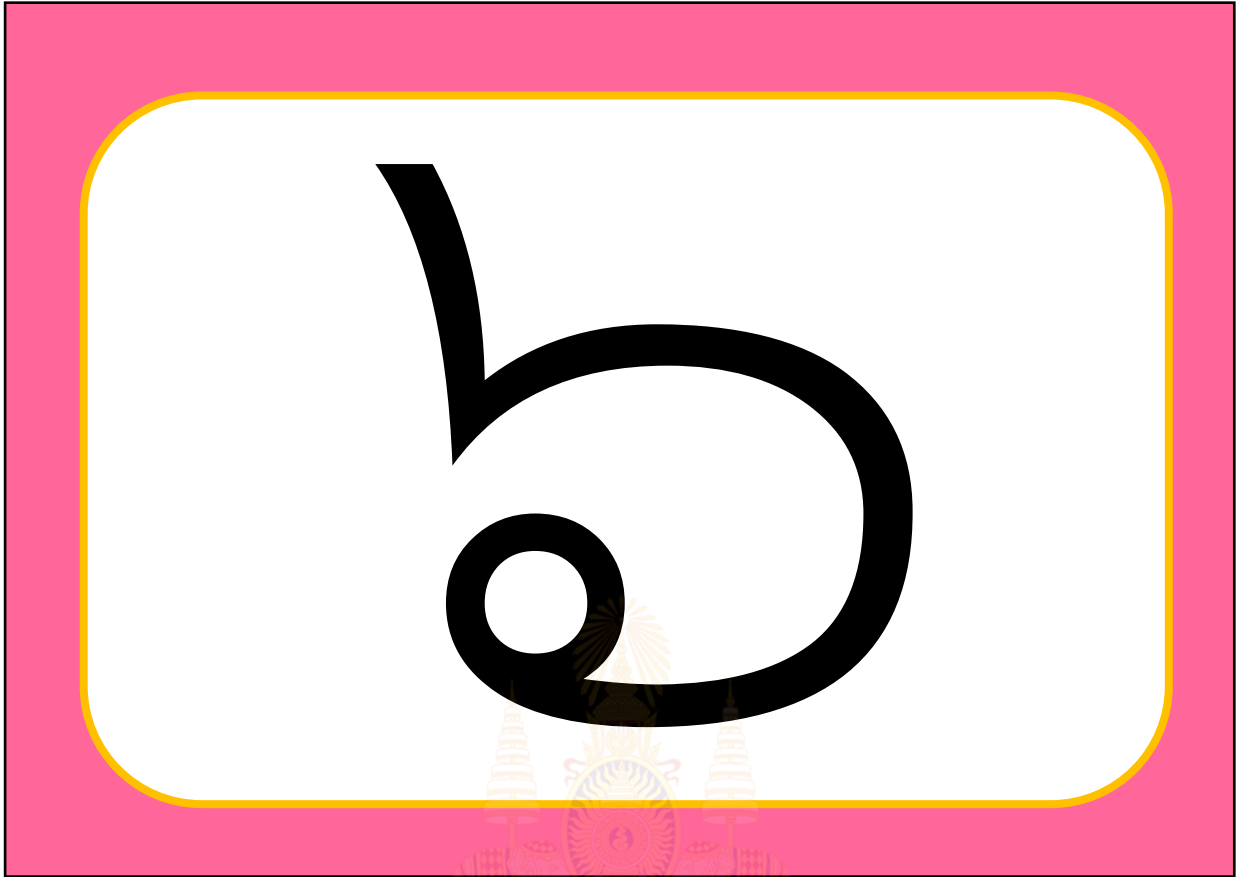


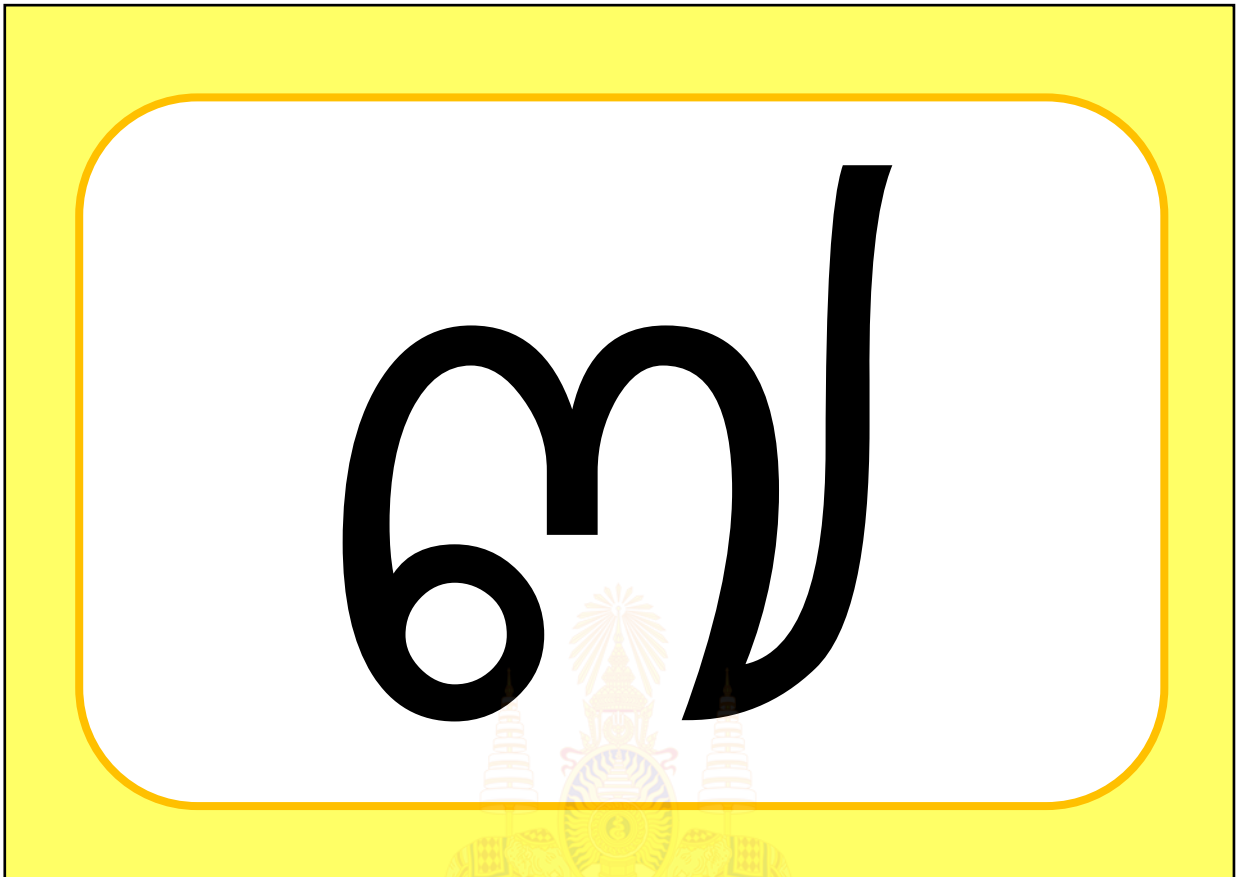
๓

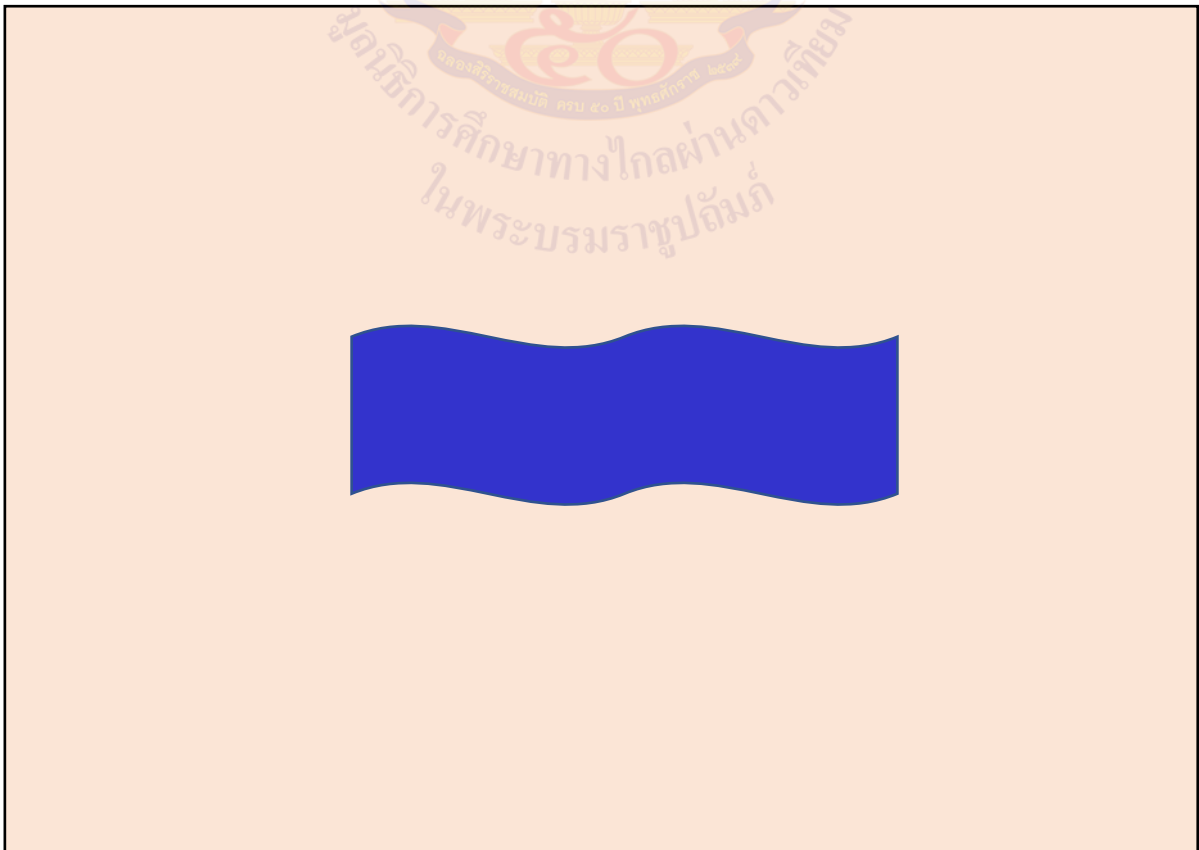
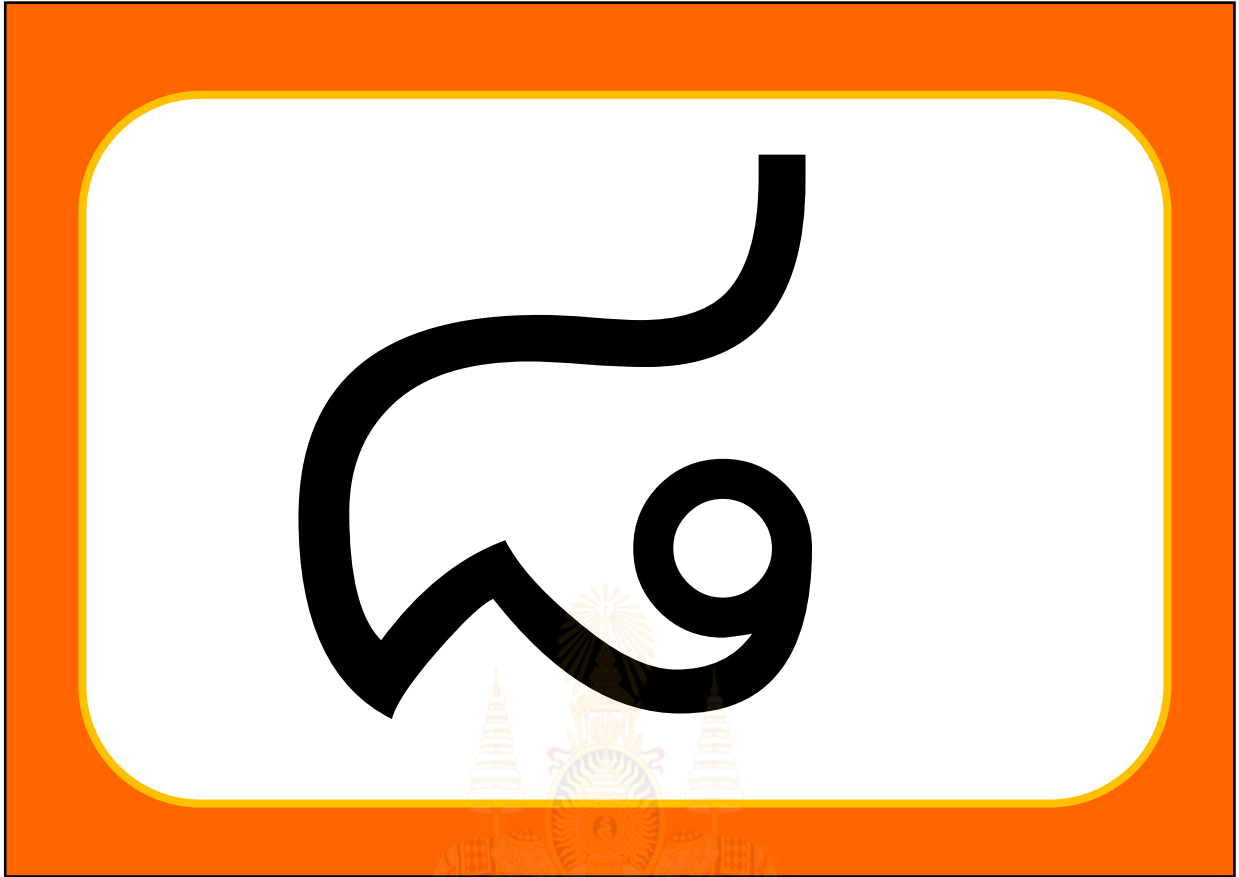


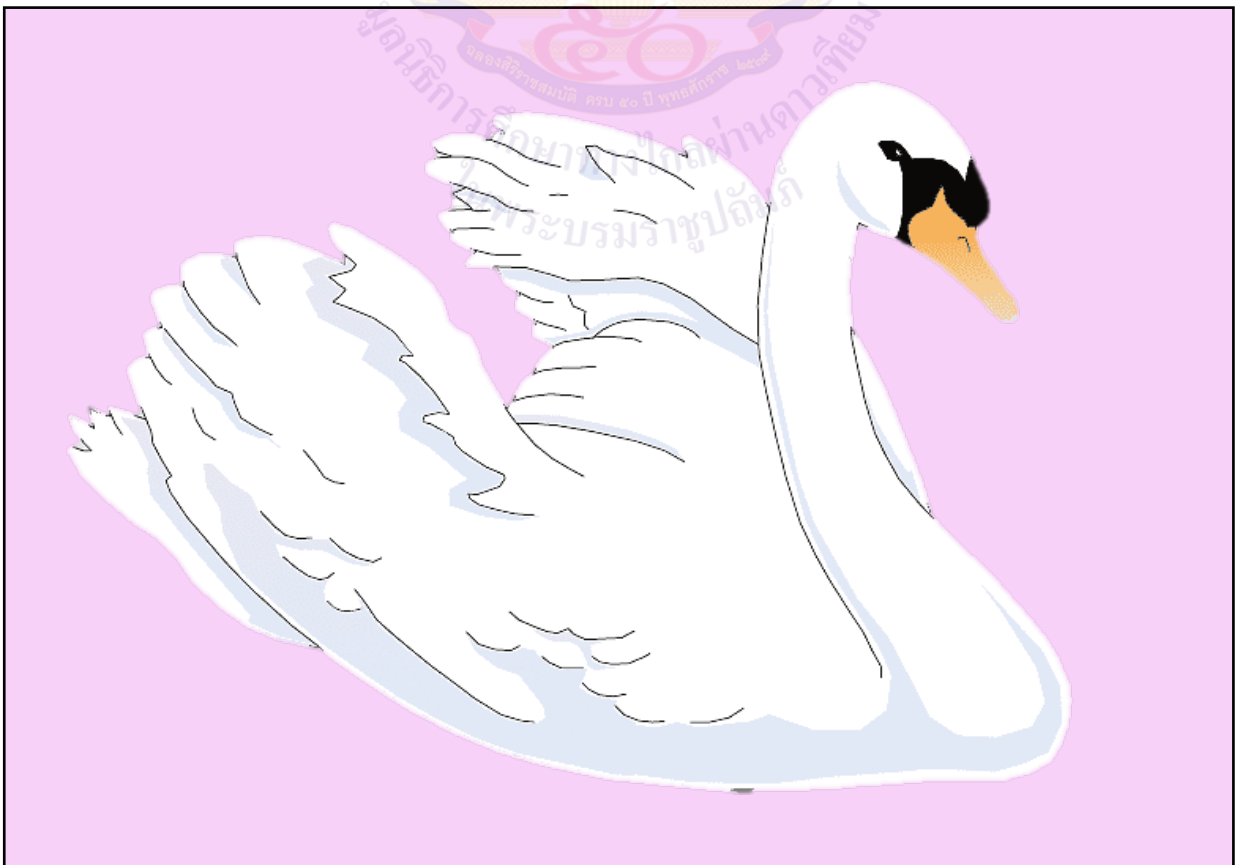
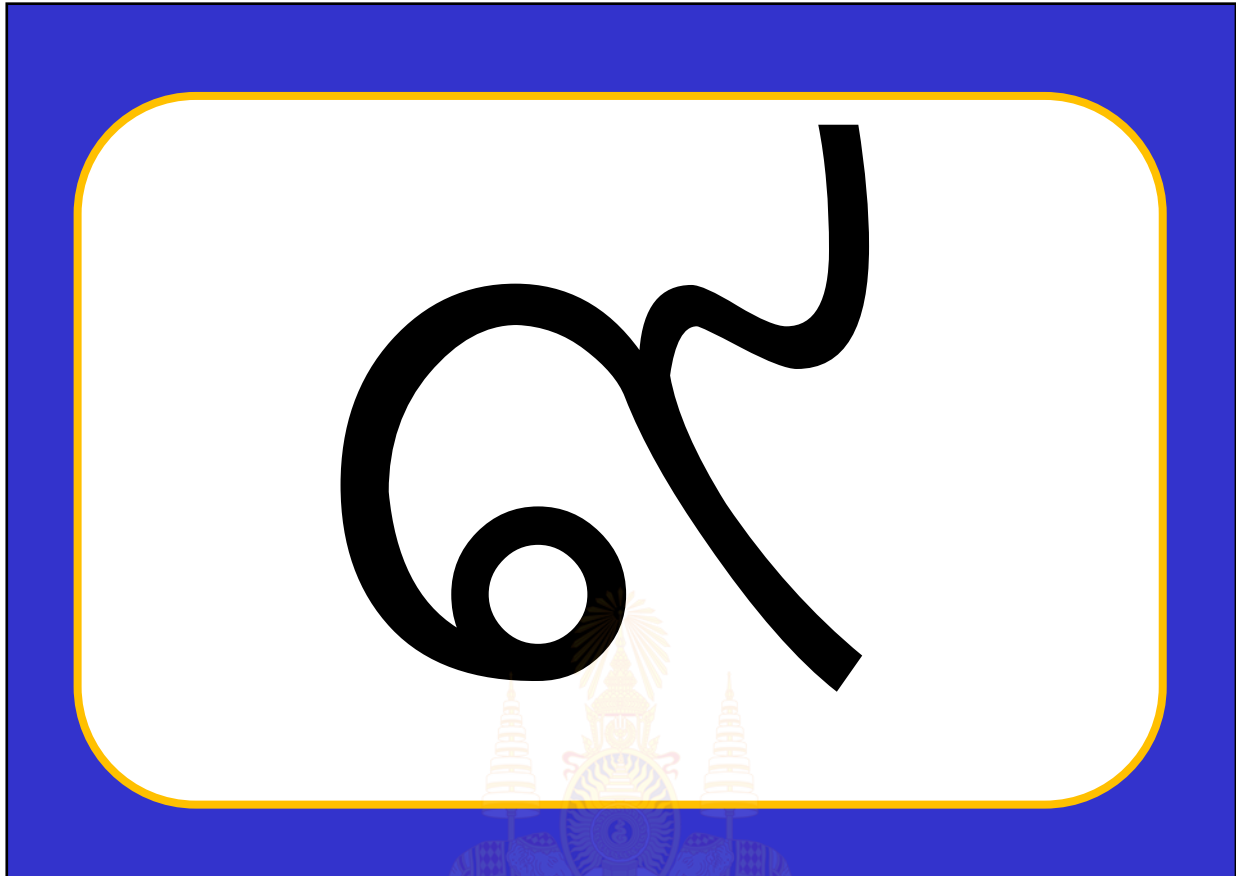


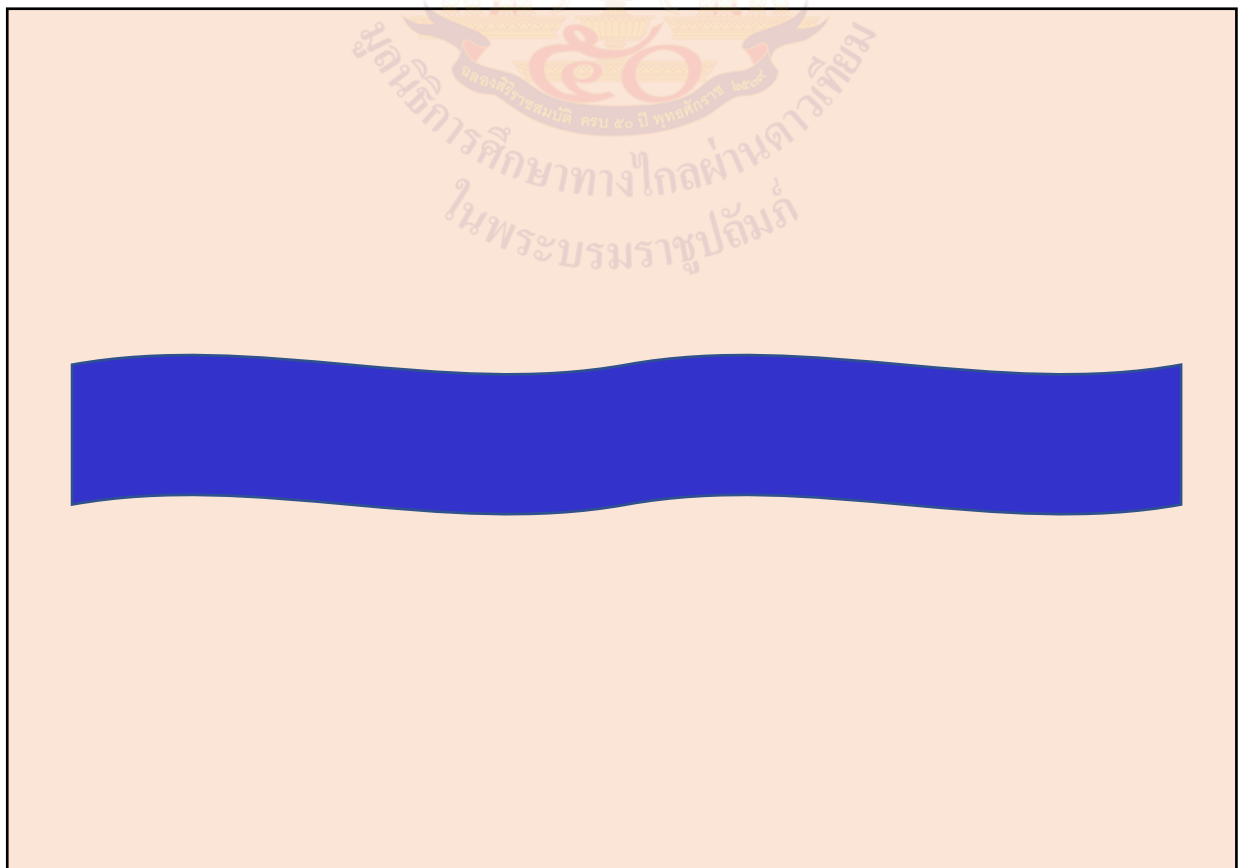












แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำในภาษาไทยมีทั้งความหมายเหมือนกัน คล้ายกัน และคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ซึ่งต้องศึกษาความหมายของคำต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพูดและเขียนให้ถูกต้องเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้

๒) เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านคำและรู้ความหมายของคำศัพท์

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำในภาษาไทยมีคำที่ มีความหมายตรงข้าม กัน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แจวเรือ” โดยมีกติกา ดังนี้ ๑.๑ ครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียน คนละ ๑ คำ ๑.๒ ครูร้องเพลง “แจวมาแจวจ้ำจึก น้ำนิ่งไหลลึกนึกถึงคนแจว แจวเรือมาหาคำตรงข้าม แจวเรือมาหาคำตรงข้าม ขอเชิญคำตรงข้าม...ลุกขึ้นมา แจว” - ขาว - แผ่ - เร็ว - ช้า - อ้วน - หนา - ขรุขระ - ใหญ่ - ดี - ถูก ๑.๓ หากครูร้องเพลงที่มีคำใด ให้ นักเรียนที่มีคำตรงข้ามคำศัพท์นั้น	๑. นักเรียนออกมาทำกิจกรรม “แจวเรือ”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน (๑) ๒. กิจกรรม “แจว เรือ”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ลุกขึ้นมาเดินหน้าห้องเรียน และ ต่อกันเป็นแถวไปเรื่อย ๆ			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ คำศัพท์ได้ ๒. อ่านสะกดคำที่มี ความหมายตรงข้ามกัน ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำตรง ข้าม และความสำคัญเรื่อง ความหมายของคำศัพท์ ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่มี ความหมายตรงข้ามกันให้ นักเรียนอ่านออกเสียงและอ่าน สะกดคำ และอธิบายความหมาย ของคำศัพท์ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมรู้ ความหมายคำศัพท์ โดยครูมี ความหมายของคำให้นักเรียนดู จากสื่อ Power point และให้ นักเรียนตอบว่าความหมายนั้นคือ คำศัพท์คำใด ๔. ครูสาธิตกิจกรรม สมุดเล่มเล็ก คำที่มีความหมายตรงข้าม ให้ นักเรียนดู โดยสาธิต - การพับกระดาษ - การเย็บเล่ม - การเขียนหน้าปก	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่องคำตรงข้าม ๒. นักเรียนอ่านและอ่านสะกด คำศัพท์ ๓. นักเรียนทำกิจกรรมรู้ ความหมายคำศัพท์ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตกิจกรรม สมุดเล่มเล็กคำที่มีความหมาย ตรงข้าม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน (๑) ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน	๑. การตอบ คำถาม ๒. แบบ ประเมิน การอ่านออก เสียงคำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				* แทรกคุณธรรมเรื่องความ สามัคคี			
๓.	๓. เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สมุดเล่มเล็กคำที่มีความหมาย ตรงข้าม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสมุด เล่มเล็กคำที่มีความหมายตรง ข้าม ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	- สมุดเล่มเล็ก	- แบบประเมิน สมุดเล่มเล็ก
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการอ่านคำและรู้ ความหมายของคำศัพท์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องความหมายตรงข้าม ครู : วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง อะไร ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านสะกด คำและเรียนรู้ความหมายของคำ ให้ถูกต้องมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ นักเรียน : คำที่มีความหมายตรง ข้ามกัน และความหมายของคำ นักเรียน : ทำให้การสื่อสารได้ ตรงกันถ้าเขียนผิด การสื่อสารก็ จะผิดเพี้ยน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน (๑)	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
- ๓) กิจกรรม “แจวเรือ”
- ๔) สมุดเล่มเล็กคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สมุดเล่มเล็กคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านสะกดคำที่มีความหมาย ตรงข้ามกัน ๒. เขียนคำที่มีความหมายตรง ข้ามกัน	๑. ประเมินสมุดเล่มเล็ก คำที่มีความหมายตรง ข้ามกัน ๒. ประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ	๑. แบบประเมินสมุดเล่ม เล็กคำที่มีความหมายตรง ข้ามกัน ๒. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน คำและรู้ความหมายของคำศัพท์	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความ สามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความ สามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมิน การใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน สมุดเล่มเล็กคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำและความหมายคำตรงข้าม	เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องส่วนใหญ่	เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน และเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล				ความชัดเจนใน การออกเสียงตาม พยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของ การอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	ล	ร	ล	ค	ล	ร	ล	ค	ล	ร	ล	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อครู กิจกรรมแจวเรือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำ

ชนะ



ผอม

บาง



อ
ชว

แ
พ
ง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ ร้องบทรื่องสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทรื่องเล่น คือ บทเพลงที่ใช้ประกอบการละเล่นต่าง ๆ มีการแต่งให้สัมผัสคล้องจองเพื่อความไพเราะ และมีจังหวะที่สนุกสนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของบทรื่องเล่นได้
 ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 ๑) อ่านออกเสียงบทรื่องเล่นได้
 ๒) ร้องบทรื่องเล่นได้
 ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของบทรื่องเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ บทรื่องเล่นอรร้อย อรร้อย
 ๔.๒ บทรื่องเล่นก้วยเตี้ยว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ และอักษรนำ ๒. ร้องบทร้องเล่น	ขั้นนำ	๕ นาที่	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : วันนี้เด็ก ๆ รับประทานข้าว รียังคะ ครู : มีอาหารที่ผ่านมานักเรียน รับประทานอะไร ครู : อร่อยหรือไม่ ครู : นักเรียนชอบรับประทาน อะไร ๒. ครูนำอาหารไทยมาให้ นักเรียนดูและสนทนากับนักเรียน ครู : นักเรียนรู้จักอาหารเหล่านี้ หรือไม่ ครู : ชอบเมนูอะไรมากที่สุด * ครูแทรกเกร็ดความรู้ ว่าอาหาร ไทยเป็นอาหารประจำชาติไทย บางเมนูก็มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ระดับโลก โดยเสน่ห์ของอาหาร ไทยแต่ละจานมีเอกลักษณ์ที่	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนดูอาหารและสนทนา นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง ท่องถิ่น	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แตกต่างกันไป มีส่วนผสมที่ หลากหลายนำมาผสมผสานกัน เพื่อให้เป็นเกิดความอ้อยและ ประทับใจ			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะบทร้อง เล่นได้ ๒. อ่านออกเสียงบท ร้องเล่นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครุณำนักเรียนอ่านเรื่องคริวป่า จากหนังสือภาษาพาทีชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒. ครุณำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น อ้อย อ้อย ครุ : จากบทร้องเล่นอ้อย อ้อย มีเมนูอาหารอะไรบ้าง ครุ : จากบทร้องเล่นนักเรียน คิดว่าใช้วิธีใดในการประกอบ อาหาร ครุ : ชาวบ้านใช้อะไรในการหุง ข้าว ครุ : หากนักเรียนเข้าไปในป่า นักเรียนจะนำอะไรไปทาน หรือ เลือกทำเมนูใดจากคริวป่า ๓. ครุณำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น ก้วยเตี้ยว และให้นักเรียนอ่านเอง	๑. นักเรียนอ่านเรื่องคริวป่า จากหนังสือภาษาพาที ๒. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น อ้อย อ้อย นักเรียน : ข้าว ปลา น้ำพริก และผักสด นักเรียน : ใช้กิ่งไม้ ใบไม้แห้ง เป็นเชื้อเพลิงในการจุดไฟ นักเรียน : ใช้กระบอกลมไฟแล้ว บรรจุข้าวลงไปใ้ในกระบอกลมไฟ (เหมือนข้าวหลาม) นักเรียน : นักเรียนแสดงความ คิดเห็น ๓. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น ก้วยเตี้ยว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง ท่องถื่น ๒. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๒	๑. การตอบคำถาม ๒. แบบประเมิน การอ่านออกเสียง คำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. อ่านออกเสียง บทร้องเล่นได้ ๔. เห็นคุณค่าของ บทร้องเล่น			ครู : จากบทร้องเล่นก้วยเตี้ยวมี อาหารเมนูใดบ้าง ๔. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำควบ กล้ำและอักษรนำให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำ และอักษรนำจากบทร้องเล่น อร้อย อร้อย และบทร้องเล่น ก้วยเตี้ยว ๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และ อ่านสะกดคำ	นักเรียน : บะหมี่แห้ง เย็นตาโฟ และไอศกรีม ๔. นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำ และอักษรนำจากบทร้องเล่น อร้อย อร้อย และบทร้องเล่น ก้วยเตี้ยว ๕. นักเรียนอ่านคำศัพท์และอ่าน สะกดคำ		๓. แบบประเมิน การอ่านออกเสียง บทร้องเล่น ๔. แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.	๕. ร้องบทร้องเล่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอร้อย อร้อย และใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่น ก้วยเตี้ยว ๒. ครูให้ความช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอร้อย อร้อย และ ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่น ก้วยเตี้ยว ๒. ครูให้ความช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอร้อย อร้อย และใบงาน ที่ ๗ เรื่อง บทร้อง เล่นก้วยเตี้ยว	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอร้อย อร้อย และใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้อง เล่นก้วยเตี้ยว
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๗ อ่านคล่อง ร้องเล่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง อะไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ อ่านคล่อง ร้องเล่น ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ นักเรียน : บทร้องเล่น คำควบกล้ำ และอักษรนำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง ท่องถิ่น	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนเล่นบทร้องเล่น อ่อย อ่อย และบทร้องเล่น ก่ายเตี้ยอีกครั้ง			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น
- ๒) หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอรร้อย อรร้อย
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก้วยเดี่ยว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอรร้อย อรร้อย
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก้วยเดี่ยว

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะบทร้องเล่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงบทร้องเล่น ๒. ร้องบทร้องเล่น	๑. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอรร้อย อรร้อย ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก้วยเดี่ยว ๓. ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้องเล่น	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอรร้อย อรร้อย ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก้วยเดี่ยว ๓. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของบทร้องเล่น	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทร้องเล่นอ่อย อ่อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เต็มคำใน บทร้องเล่น	เต็มคำในร้องเล่นที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เต็มคำในร้องเล่นที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เต็มคำในร้องเล่นที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เต็มคำในร้องเล่นที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕-๖ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอระอัย อระอัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่หายไปของบทร้องเล่นอระอัย อระอัยให้ถูกต้อง

อระอัย อระอัย

☰☰☰ ทางเป็นแถวเข้า ☰☰☰

ซักหิว☰☰☰ หนา หยุด☰☰☰ สักหน้อย

อาหาร☰☰☰ จากครัวป่า

ทั้ง☰☰☰ ทั้ง☰☰☰ น่ากินไม่น้อย

น้ำพริก☰☰☰ หมกผักสด

☰☰☰ กันจนหมด ช่าง☰☰☰ อระอัย



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก่ายเดี่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำบทร้องเล่นแต่ละวรรคที่กำหนดให้ มาเขียนเรียงเป็นบทร้องเล่นก่ายเดี่ยวให้
ถูกต้อง

เย็นตาโพร่อยลื่น

ได้ประโยชน์ลองกินซี

ฉันทินได้เธอกินดี

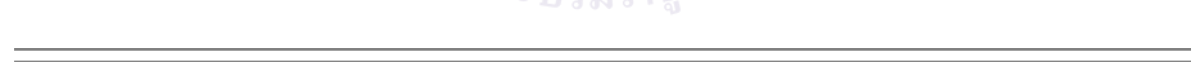
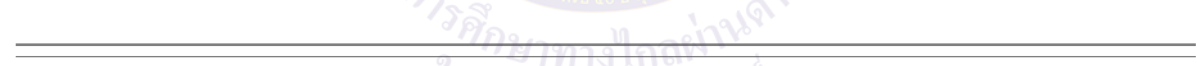
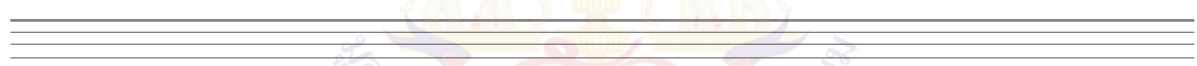
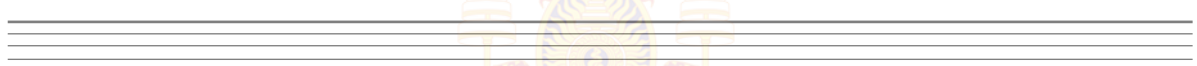
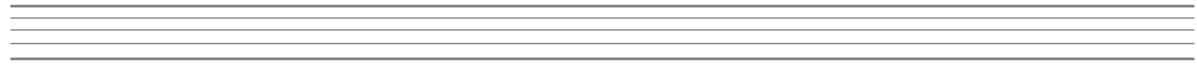
ใส่ลูกชิ้นผักมี

พริกป่นน้ำปลาใส่

ก่ายเดี่ยวบะหมี่แห้ง

ของหวานนี้คือไอศกรีม

ใส่หมูแดงรสถูกใจ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอ่อย อ่อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่หายไปของบทร้องเล่นอ่อย อ่อยให้ถูกต้อง

อ่อย อ่อย

เดิน ทางเป็นแถวเข้า ป่า

ชักหัวแล้ว หนา หยุดพัก ลักหน้อย

อาหาร ทำ จากคร้วป่า

ทั้ง ข้าว ทั้ง ปลา นากินไม่น้อย

น้ำพริก ผัก หมกผักสด

กิน กันจนหมด ช่างอ่อย อ่อย



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำบทร้องเล่นแต่ละวรรคที่กำหนดให้ มาเขียนเรียงเป็นบทร้องเล่นก๋วยเตี๋ยวให้ถูกต้อง

ก๋วยเตี๋ยว
ก๋วยเตี๋ยวบะหมี่แห้ง
ใส่หมูแดงรสถูกใจ
พริกป่นน้ำปลาใส่
ฉันทกินได้เธอกินดี
เย็นตาโฟอร่อยลิ้น
ใส่ลูกชิ้นผักกิม
ได้ประโยชน์ลองกินซี
ของหวานนี้คือไอศกรีม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่นได้

๒) ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการตั้งคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ๒. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน ๓. การอ่านจับใจความ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปมดง่าม สังเกตรูปภาพและตอบคำถาม ครู : จากรูปสัตว์ชนิดนี้มีกี่ขา ครู : สัตว์ชนิดนี้มีสีอะไร ครู : นักเรียนคิดว่าสัตว์ชนิดนี้คือ อะไร ครู : มดอาศัยอยู่ที่ใด ครู : มดรับประทานอะไรเป็น อาหาร ๒. ครูให้นักเรียนฟังเสียงจ๊กจั่น และตอบคำถาม ครู : เสียงที่ได้ยินคือเสียงอะไร ๓. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจ๊กจั่น สังเกตรูปภาพและตอบคำถาม ครู : สัตว์ชนิดนี้มีลักษณะอย่างไร	นักเรียนดูรูปมดง่าม สังเกต รูปภาพและตอบคำถาม นักเรียน : ๖ ขา นักเรียน : ส่วนหัว ส่วนอกมีแดง ส่วนท้องมีสีดำ นักเรียน : มด นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนฟังเสียงจ๊กจั่น และ ตอบคำถาม นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนดูรูปภาพจ๊กจั่น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มดง่ามกับ จ๊กจั่น	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงและอธิบายความรู้ เกี่ยวกับเรื่องการตั้งคำถามและ ตอบคำถาม	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เกี่ยวกับเรื่องการตั้งคำถามและ ตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มดง่ามกับ จ๊กจั่น	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. บอกหลักการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๒. อ่านจับใจความนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่นได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ</p>			<p>- ความหมายของคำถาม</p> <p>- หลักการตั้งคำถาม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และข้อความและให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากรูปภาพและข้อความ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น</p> <p>๔. ครูแสดงบทบาทสมมติจากนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น</p> <p>* ครูแทรกคุณธรรมเรื่องความขยัน เกือบอมเงินทอง ทรัพย์สมบัติต่าง ๆ ไว้ในยามจำเป็น</p> <p>๕. ครูอธิบายนักเรียนว่าก่อนจะตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากการอ่าน ให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ให้ได้ เมื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้แล้วจะสามารถตั้งคำถามหรือตอบคำถามได้</p>	<p>๒. นักเรียนดูรูปภาพ และข้อความ</p> <p>๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น</p> <p>๔. นักเรียนดูบทบาทสมมติจากนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้</p>	<p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น</p> <p>๓. “เธอถาม ฉันตอบ”</p>	<p>๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ย่าน ได้			๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เธอถาม ฉันตอบ” โดย ๖.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน ๖.๒ ครูให้นักเรียนออกมาจับ สลากกลุ่ม ก และกลุ่ม ข ๖.๓ ครูให้นักเรียนกลุ่ม ก ช่วยกันคิดคำถาม และกลุ่ม ข เป็นผู้ตอบ ๖.๔ เมื่อกลุ่ม ก ถามครบทุก คำถามแล้ว ให้กลุ่ม ก และ กลุ่ม ข สลับหน้าที่กัน	๖. นักเรียนฝึกตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น		๔. การตอบ คำถาม
๓.	๕. ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ย่าน ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น ๒. ครูให้ความช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น ๒. ครูให้ความช่วยเหลือตาม ความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับ จ๊กจั่น
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจาก นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจากนิทาน เรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ย่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มดง่ามกับ จ๊กจั่น	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนคิดว่าการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านนั้นง่ายหรือยาก</p> <p>ครู : หากครูจะตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านนั้น มีวิธีอย่างไรบ้าง</p>	<p>นักเรียน : ง่าย/ยาก</p> <p>นักเรียน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตั้งใจอ่านเรื่องนั้น ๆ ๒. จับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ๓. พิจารณาตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่าน ๔. ลองตอบคำถามด้วยตนเอง 		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
- ๓) กิจกรรม “เธอถาม ฉันตอบ”
- ๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจากนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น ๒. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจากนิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น ๒. การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบ คำถาม	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องมดง่ามกับ จ๊กจั่นได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องมดง่ามกับ จ๊กจั่นได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องมดง่าม กับจ๊กจั่นได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องมดง่าม กับจ๊กจั่นได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

เช้าวันหนึ่งในฤดูฝน แต่แดดออกจัดดี มดง่ามพวกหนึ่งจึงช่วยกัน
 ขนเมล็ดข้าวที่หาไว้ได้ในฤดูร้อนออกตากแดด

ขณะนั้นมีจ๊กจั่นผอมเดินโซเซมาเห็นเข้าจึงแวะเข้าไปหามด
 แล้วพูดว่า

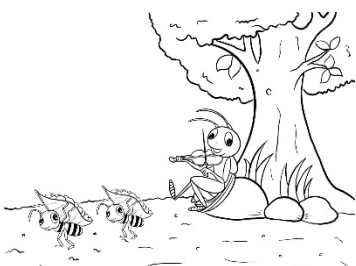
“ข้าพเจ้าอดอาหารมาหลายวันแล้ว หิวเต็มทน ขอทานข้าว
 ให้ข้าพเจ้ากินสักเมล็ดสองเมล็ดพอรอดตายจะได้หรือไม่”

มดถามว่า “ก็ในฤดูร้อนเป็นหน้าเกี่ยวข้าว มีอาหารอุดมท่านไป
 ทำอะไรเสีย จึงไม่หาอาหารเก็บเอาไว้เล่า”

จ๊กจั่นตอบว่า “ข้าพเจ้าหาเวลาว่างไม่ได้ เพราะฤดูแล้งเที่ยวร้อง
 เพลงเล่นเพลินไปวันยังค่ำ ๆ จนสิ้นฤดู ครั้นถึงฤดูฝนตกข้าวก็งอกเสีย
 หมดแล้ว”

มดจึงเหย้าไปว่า “อ้าวดีแล้วละเป็นไร ถ้าท่านร้องเพลงเพลินไป
 ในฤดูร้อน ทำไมจึงไม่หัดรำในฤดูฝนเล่า”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ขณะที่ยังดี ๆ อยู่ถ้าเราไม่อุตสาหะ
 ทำการงานหาสมบัติเอาไว้แล้ว ในเมื่อถึงเวลาเจ็บไข้ได้ยาก เราก็จะได้
 ความลำบากยากแค้นเป็นอย่างยิ่ง



หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องนิทานอีสป ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

๑. มดง่ามช่วยกันทำอะไร ในวันที่แดดออกจัด

๒. ทำไมจ๊กจั่นจึงไม่มีอาหารกินในฤดูฝน

๓. มดง่ามมีนิสัยอย่างไร

๔. นักเรียนควรเอาอย่างมดง่ามหรือจ๊กจั่น เพราะอะไร

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

๒. มดง่ามช่วยกันทำอะไร ในวันที่แดดออกจัด

ขนเมล็ดข้าว

๒. ทำไมจ๊กจั่นจึงไม่มีอาหารกินในฤดูฝน

ไม่ได้หาอาหาร เทียวร้องเพลงเล่น

๓. มดง่ามมีนิสัยอย่างไร

ขยันขันแข็ง รู้จักวางแผน

๔. นักเรียนควรเอาอย่างมดง่ามหรือจ๊กจั่น เพราะอะไร

เอาอย่างมดง่าม เพราะจะได้มี

อาหารกิน ไม่ลำบาก

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

หากจ๊กจั่นร้องเพลงและทำงานไปด้วย จะเป็นอย่างไร

งานจะสำเร็จ และมีอาหารกินในฤดูฝน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๒) บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ บทอ่านเรื่องโลกร้อน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. การอ่านออกเสียง	ขั้นนำ	๕ นาที่	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ๒. ครูกล่าวทักทายนักเรียน บอก จุดประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่องโลกร้อน ครู : จากบทบาทสมมติเมื่อสักครู่นี้ เกิดเหตุการณ์อะไร ครู : ปัจจุบันประเทศไทยอากาศ ที่ร้อนหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าประเทศอื่น ๆ มีอุณหภูมิที่สูงขึ้นเหมือนกัน หรือไม่ ครู : เพราะเหตุใดทั่วโลกจึงมี อุณหภูมิที่สูงขึ้น	๑. นักเรียนดูครูแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ๒. นักเรียนบอกจุดประสงค์และ เชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องโลกร้อน นักเรียน : สภาพอากาศมี อุณหภูมิที่สูงขึ้น นักเรียน : ร้อน/ร้อนมาก นักเรียน : เหมือนกัน นักเรียน : เพราะเกิดภาวะโลก ร้อน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที่	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รู้จักคำ นำเรื่อง” โดยดูบัตร ภาพ และนำนักเรียนอ่านบัตรคำ จากเรื่องโลกร้อน	๑. นักเรียนดูรูปภาพ และอ่าน บัตรคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน ๒. บัตรภาพ ๓. บัตรคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้ได้ ๒. มีมารยาทใน การอ่าน ๓. บอกใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้			๒. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับ รูปภาพ พร้อมทั้งอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ ๓. ครูนำนักเรียนอ่านเรื่อง โลกร้อนจากสื่อ Power Point ๔. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน และให้นักเรียนฝึกตั้ง คำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ๕. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน ครู : จากภาพที่นักเรียนเห็นมี ภาพเกี่ยวกับอะไรบ้าง ครู : ถ้านักเรียนไม่ยอมทำให้ เหตุการณ์เหล่านี้เกิดขึ้น ควรทำ อย่างไร	๒. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับ รูปภาพ ๓. นักเรียนอ่านเรื่องโลกร้อน ๔. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน และให้นักเรียนฝึกตั้ง คำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ๕. นักเรียนดูรูปภาพผลกระทบ จากภาวะโลกร้อน นักเรียน : - ภาพพายุ - ภาพน้ำท่วม - ไฟไหม้ป่า - ภาวะแห้งแล้ง - ปะการังตาย - น้ำแข็งละลาย - หิมะถล่ม - พืชและสัตว์สูญพันธุ์ นักเรียน : นักเรียนแสดงความ คิดเห็น		๑. แบบประเมิน การอ่านออกเสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. การตอบคำถาม -

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. บอกข้อคิดจาก การอ่านเรื่องได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิด รักษ์โลก ลดโลกร้อน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผัง ความคิดรักษ์โลก ลดโลกร้อน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิด รักษ์โลก ลดโลกร้อน	- แบบประเมิน แผนผังความคิด
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องโลกร้อน ครู : นักเรียนคิดว่าการลดภาวะ โลกร้อนสามารถทำด้วยตนเองได้ หรือไม่ ครู : การลดภาวะโลกร้อนเป็น หน้าที่ ความรับผิดชอบของใคร ครู : หากทุกคนช่วยกันลดภาวะ โลกร้อน ผลที่ตามมาจะเป็น อย่างไร *ครูให้นักเรียนตระหนักถึง การช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทุกสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่บน โลก สามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้ อย่างสงบสุข	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องโลกร้อน นักเรียน : ทำได้ นักเรียน : ทุกคน นักเรียน : โลกจะกลับมามีอุณหภูมิปกติ ฝนตกตามฤดูกาล พืช และสัตว์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ ไม่สูญพันธุ์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) บัตรคำ
- ๔) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดรักษ์โลก ลดโลกร้อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดรักษ์โลก ลดโลกร้อน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ๒. บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดรักษ์โลกลดโลกร้อน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดรักษ์โลกลดโลกร้อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน แผนภาพความคิด เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำ	เขียนคำได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนคำถูกต้อง บางส่วน	เขียนคำไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบ แผนผังความคิด	ออกแบบแผนผังความคิด ได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบแผนผังความคิด ได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผังความคิด ได้น่าสนใจ	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิด รักษ์โลก ลดโลกร้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด วิธีการรักษ์โลก ลดโลกร้อน

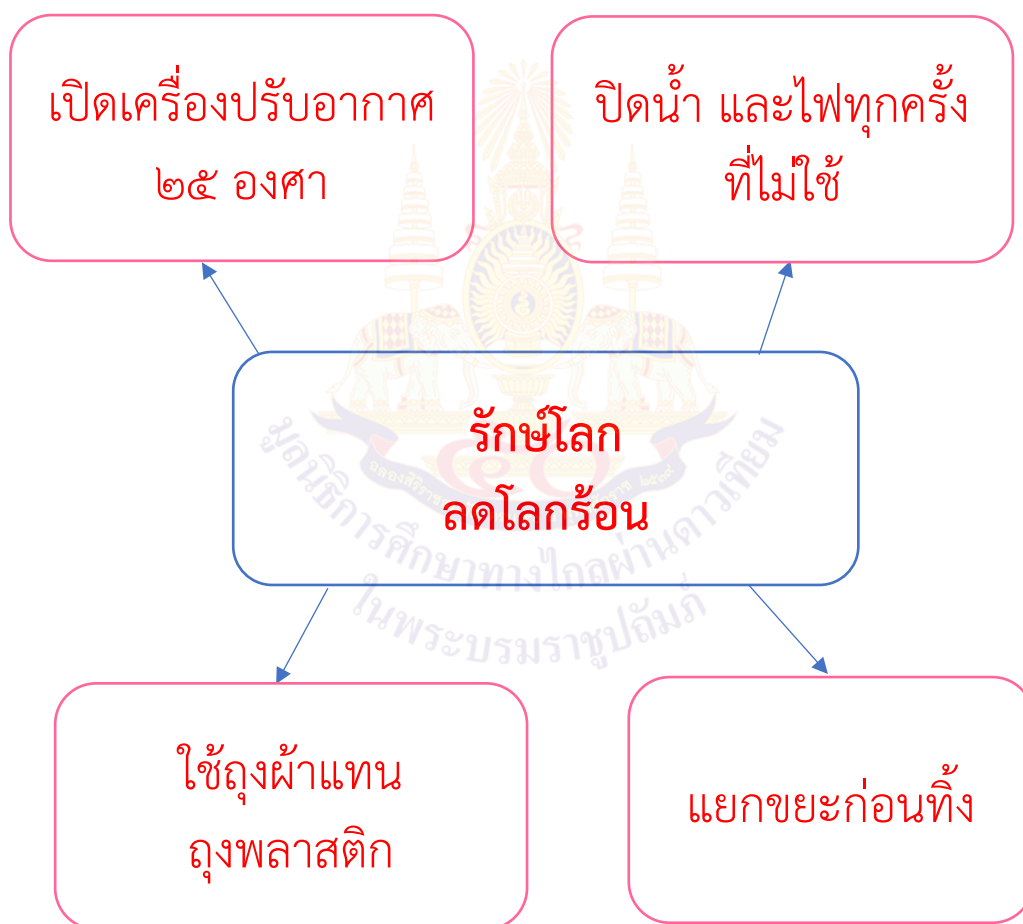


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิด รักษ์โลก ลตโลกร้อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รักษ์โลก ลตโลกร้อน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด วิธีการรักษ์โลก ลตโลกร้อน

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



สื่อครู บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ท่องไป

หมด

พลาสดิก

รพีมนตรี

อุทิศบาทภักดิ์

เพื่อพระรัตน

ภาษาพิษ

สแปดากั

ภาคเหนือ

มณฑลสมุทร









July 2021		二〇二一年 ปีฉลู		7		七月 กรกฎาคม 2564	
辛丑流年事象大利南北不利東方		ปฏิทิน		ปฏิทิน		ปฏิทิน	
อาทิตย์ 星期日 SUN	จันทร์ 星期一 MON	อังคาร 星期二 TUE	พุธ 星期三 WED	พฤหัสบดี 星期四 THU	ศุกร์ 星期五 FRI	เสาร์ 星期六 SAT	
อธิษฐานขอพร ขวด สมเด็จพระเจ้า ขาด สมเด็จพระนาง แฉะ สมเด็จพระเทพ พระโอรส สมเด็จพระ พระเชษฐา สมเด็จพระ พระชายา สมเด็จพระ	ทุกวันพระ ขาดสมเด็จพระเจ้า (ข) ขาดสมเด็จพระนาง (ข) ขาดสมเด็จพระเทพ (ข) ขาดพระโอรส (ข) ขาดพระเชษฐา (ข) ขาดพระชายา (ข)	ทุกวันพระ ขาดสมเด็จพระเจ้า (ข) ขาดสมเด็จพระนาง (ข) ขาดสมเด็จพระเทพ (ข) ขาดพระโอรส (ข) ขาดพระเชษฐา (ข) ขาดพระชายา (ข)		1 ๒๒ 五月大 แรม 7 ค่ำ เดือน 8	2 ๒๓ แรม 8 ค่ำ เดือน 8	3 ๒๔ แรม 9 ค่ำ เดือน 8	
4 ๒๕ แรม 10 ค่ำ เดือน 8	5 ๒๖ แรม 11 ค่ำ เดือน 8	6 ๒๗ แรม 12 ค่ำ เดือน 8	7 ๒๘ แรม 13 ค่ำ เดือน 8	8 ๒๙ แรม 14 ค่ำ เดือน 8	9 ๓๐ 六月小 แรม 15 ค่ำ เดือน 8	10 ๓๑ ขึ้น 1 ค่ำ เดือน 8-8	
11 初二 ขึ้น 2 ค่ำ เดือน 8-8	12 初三 ขึ้น 3 ค่ำ เดือน 8-8	13 初四 ขึ้น 4 ค่ำ เดือน 8-8	14 初五 ขึ้น 5 ค่ำ เดือน 8-8	15 初六 ขึ้น 6 ค่ำ เดือน 8-8	16 初七 ขึ้น 7 ค่ำ เดือน 8-8	17 初八 ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 8-8	
18 初九 ขึ้น 9 ค่ำ เดือน 8-8	19 初十 ขึ้น 10 ค่ำ เดือน 8-8	20 十一 ขึ้น 11 ค่ำ เดือน 8-8	21 十二 ขึ้น 12 ค่ำ เดือน 8-8	22 十三 ขึ้น 13 ค่ำ เดือน 8-8	23 十四 ขึ้น 14 ค่ำ เดือน 8-8	24 十五 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8-8	
25 十六 แรม 1 ค่ำ เดือน 8-8	26 十七 แรม 2 ค่ำ เดือน 8-8	27 十八 แรม 3 ค่ำ เดือน 8-8	28 十九 แรม 4 ค่ำ เดือน 8-8	29 二十 แรม 5 ค่ำ เดือน 8-8	30 廿一 แรม 6 ค่ำ เดือน 8-8	31 廿二 แรม 7 ค่ำ เดือน 8-8	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ร ล โดยคำที่ใช้ “ร” เป็นพยัญชนะต้น เวลาอ่านออกเสียงจะกระดกลิ้น ส่วนคำที่ใช้ “ล” เป็นพยัญชนะต้นเวลาอ่านจะไม่กระดกลิ้น ซึ่งเป็นคำพยัญชนะต้นเป็น ร ล จะอ่านออกเสียงต่างกันและมีความหมายต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านออกเสียงคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้นได้

๔.๒ บอกความหมายของคำศัพท์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านออกเสียง คำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น</p> <p>๒. ความหมายของ คำศัพท์</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ขนมหวาน น่ารู้</p> <p>๑.๑ ครูนำนักเรียนอ่านคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นจากบัตรคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รักใคร่ ลักทรัพย์ - รุกล้ำ ลูกนั่ง - รำไทย หมอลำ - เรียนแก่ง เลียนแบบ - รongรับ ลองดู <p>* ครูแทรกคุณธรรมเรื่องการไม่ ลักขโมย</p> <p>๑.๒ ครูให้นักเรียนสังเกตคำจาก บัตรคำ และลองจัดกลุ่มตาม ความคิดของนักเรียน</p> <p>ครู : จากที่นักเรียนนำบัตรคำมา จัดกลุ่มนั้น จำแนกจากอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า คำ ที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ขนมหวาน น่ารู้</p> <p>นักเรียน : จำแนกจากคำที่มีตัว ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น</p> <p>นักเรียน : แตกต่างกัน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ร ล เป็น พยัญชนะต้น</p> <p>๒. กิจกรรม ขนมหวาน น่ารู้</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อ่านออกเสียงเหมือนกันหรือ แตกต่างกัน			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะ ต้นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างคำต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>๒. ครูอธิบายวิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี ล เป็นพยัญชนะต้น พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างคำต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น ที่ประสมด้วยสระเดียวกัน ตัวสะกดเดียวกัน ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง และอธิบายให้เห็นความแตกต่างของคำ พร้อมอธิบายความหมาย เช่น</p> <p>- รัก หมายถึง ชอบอย่างผูกพัน พร้อมด้วยความชื่นชมยินดี</p>	<p>๑. นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>๒. นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>๓. นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง และอธิบายให้เห็นความแตกต่างของคำ พร้อมอธิบายความหมาย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น</p>	- แบบประเมิน การอ่านออกเสียง คำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ลัก หมายถึง ลอบทำในสิ่งที่ไม่ได้รับอนุญาต - รำ หมายถึง ฟ้อน, ผงเยื่อ เมล็ดข้าวสาร - ลำ หมายถึง ลักษณะนาม เรียกสิ่งที่ยาวกลม เช่น อ้อย ๑ ลำ - รุก หมายถึง ล้วงลำเข้าไป - ลุก หมายถึง เคลื่อนขึ้นจากทำนองหรือทำนอง ๔. ครูนำเสนอบทร้อยกรอง ร ล และอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน			
๓.	๒. บอกความหมายของคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้นได้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ อ่าน เขียน รู้ความหมาย	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ อ่าน เขียน รู้ความหมาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น</p> <p>ครู : คำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้นอ่านออกเสียงเหมือนกันหรือไม่</p> <p>ครู : วิธีการอ่านออกเสียงคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้นแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>ครู : หากนักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมประเดียวกัน ตัวสะกดเดียวกัน แต่ออกเสียงพยัญชนะต้นต่างกัน ความหมายของคำจะเปลี่ยนไปหรือไม่</p> <p>๓. ครูย้่านักเรียนเรื่องการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ให้อ่านและเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งมอบหมายให้นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้นนอกเวลา</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น</p> <p>นักเรียน : อ่านออกเสียงต่างกัน</p> <p>นักเรียน : แตกต่างกันคือ คำที่มี ร เวลาอ่านออกเสียงจะต้องกระดกลิ้น ส่วนคำที่มี ล ไม่ต้องกระดกลิ้น</p> <p>นักเรียน : เปลี่ยนไป</p> <p>๓. นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้นนอกเวลา</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง รอ เรือ หรือ ลอ ลิง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
- ๓) กิจกรรมขนมหวาน นำรู้
- ๔) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้น	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องอ่าน เขียน รู้ความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เต็มคำลงใน ช่องว่าง	เติมลงในช่องว่างได้ ถูกต้อง ๑๙-๒๐ คำ	เติมลงในช่องว่างได้ ถูกต้อง ๑๗-๑๘ คำ	เติมลงในช่องว่างได้ ถูกต้อง ๑๕- ๑๖ คำ	เติมลงในช่องว่างได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ คำ
๓. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น

ความหมายของ “พยัญชนะต้น”

พยัญชนะต้น คือ พยัญชนะตัวแรกที่ประสมกับสระทำให้อ่านออกเสียงแปรไปต่าง ๆ เช่น “โรงเรียน” พยัญชนะต้นของพยางค์แรก “โรง” คือ “ร เรือ” เป็นต้น

คำที่มี “ร” เป็นพยัญชนะต้น

การอ่านคำที่มี ร เรือเป็นพยัญชนะต้น เวลาอ่านออกเสียงจะกระดกลิ้น เช่น แร้ง รถ รัก รกร้าง รongรับ รุกราน รสชาติ เป็นต้น

คำที่มี “ล” เป็นพยัญชนะต้น

การอ่านคำที่มี ล เป็นพยัญชนะต้น เวลาอ่านให้อ่านปกติ ไม่กระดกลิ้น เช่น ลุง ล่ม ลอย ลูกโลก ไล่ล่า ลีลาศ เล็กน้อย เป็นต้น

คำที่มี ร	ความหมาย	คำที่มี ล	ความหมาย
รัก	มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย	ลัก	เอาสิ่งของที่เขาไม่ให้ไปด้วยอาการซ่อนเร้น
รำ	การแสดงที่มี การเคลื่อนไหวร่างกาย	ลำ	ตัวของคน สัตว์ หรือ สิ่งต่าง ๆ ไม่นับส่วนที่ เป็นแขนขาหรือกึ่งก้าน

คำที่มี ร	ความหมาย	คำที่มี ล	ความหมาย
รุก	ล่วงล้ำเข้าไปในเขตแดน ของผู้อื่น	ลุก	เคลื่อนขึ้นจากที่นั่ง หรือท่านอน
เรียน	เข้ารับความรู้จากผู้สอน รับการฝึกฝนอบรมเพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจหรือ ความชำนาญ	เลียน	เอาอย่าง, ทำหรือ พยายามทำให้เหมือน หรือคล้ายคลึงกับ แบบอย่าง
รวด	ติดต่อกันหลายครั้ง	ลวด	สิ่งที่ทำเป็นเส้นยาว ๆ
รอง	รับรวมของเหลวหรือสิ่งอื่น ที่ไหลตกลงมา	ลอง	กระทำอย่างใดอย่าง หนึ่งเพื่อให้รู้ว่าเป็น อย่างไร
รับ	ยื่นมือออกถือเอาสิ่งของที่ ผู้อื่นส่งให้	ลับ	ถูให้คม
ราว	แถว, แนว, เช่น ราวป่า	ลาว	ชื่อประเทศและชนชาติ ที่อยู่ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้
ร่ม	บริเวณที่แดดส่องไม่ถึง	ลุ่ม	กิริยาที่ทรงตัวไม่อยู่ เอียงจนตะแคง คว่า หรือจม
ริน	ชื้น, สบาย, เช่น ฟังเสียง รินหู	ลื่น	เคลื่อนที่ไปบนพื้นที่มี ความฝืดน้อยด้วย ความเร็วจนควบคุม หรือยั้งไม่ได้

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและฝึกอ่าน

๑. ฉันชอบ _____ วิชาภาษาไทย (เลียน/เรียน)
๒. สมหญิงชอบทำท่า _____ แบบนักแสดง
(เลียน/เรียน)
๓. ใจดีซ่อมการแสดง _____ ไทยก่อนขึ้นเวที (รำ/ลำ)
๔. ชาวบ้านนำ _____ ต้นของอ้อยไปทำน้ำตาล (รำ/ลำ)
๕. ชาวน่านั่งพักอยู่ที่ _____ ไม้ (ลุ่ม/ร่ม)
๖. เรือของชาวประมง _____ อยู่กลางทะเล (ลุ่ม/ร่ม)
๗. ก้อนเมฆ _____ ของขวัญจากคุณย่า (รับ/ลับ)
๘. พ่อ _____ มืดให้คม ก่อนทำอาหาร (รับ/ลับ)
๙. ป้าส้มใช้กะละมัง _____ น้ำฝน เพื่อน้ำมารด
แปลงผัก (ลอง/รอง)
๑๐. น้องแก้ว _____ เสื้อ ก่อนซื้อทุกครั้ง (ลอง/รอง)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและฝึกอ่าน

๑. ฉันชอบ เรียน วิชาภาษาไทย (เลียน/เรียน)
๒. สมหญิงชอบทำท่า เลียน แบบนักแสดง
(เลียน/เรียน)
๓. ใจดีซ่อมการแสดง รำ ไทยก่อนขึ้นเวที (รำ/ล่ำ)
๔. ชาวบ้านนำ ล่ำ ต้นของอ้อยไปทำน้ำตาล (รำ/ล่ำ)
๕. ชาวน่านั่งพักอยู่ใต้ ร่ม ไม้ (ล่อม/ร่ม)
๖. เรือของชาวประมง ล่อม อยู่กลางทะเล (ล่อม/ร่ม)
๗. ก้อนเมฆ รับ ของขวัญจากคุณย่า (รับ/ลับ)
๘. พ่อ ลับ มืดให้คม ก่อนทำอาหาร (รับ/ลับ)
๙. ป่าส้มใช้กะละมัง รอง น้ำฝน เพื่อน้ำมารด
แปลงผัก (ลอง/รอง)
๑๐. น้องแก้ว ลอง เสื้อ ก่อนซื้อทุกครั้ง (ลอง/รอง)

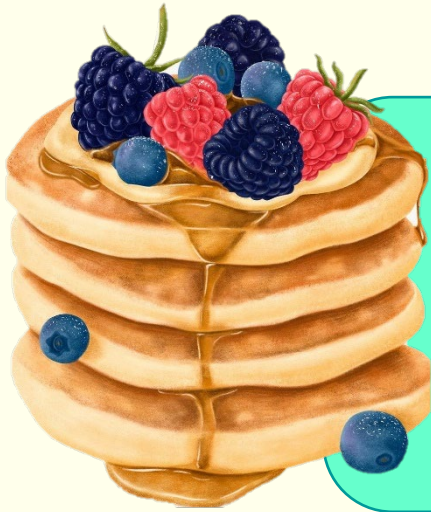
สื่อครู กิจกรรมขนมหวาน น่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



รักใคร่



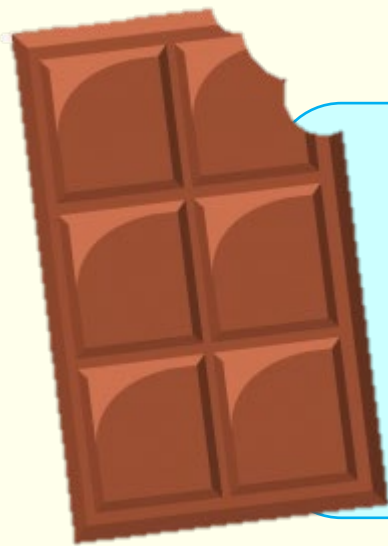
รักล้ำ



รำไทย



เวียนดึ



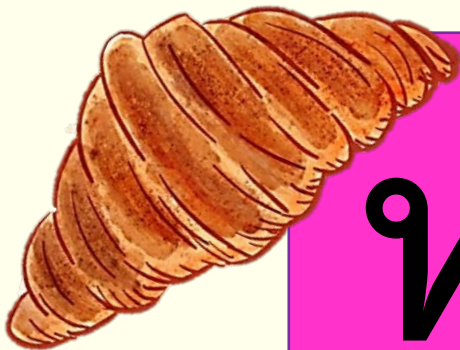
รื่องรับ



ลักทรัพย์



ลูกนึ่ง



หม้อรา



เลียนแบบ



ลองดู

การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกลักษณะของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้	☆☆☆☆☆
๒. อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นเหนือได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นอีสานได้	☆☆☆☆☆
๔. อ่านออกเสียงคำภาษาถิ่นใต้ได้	☆☆☆☆☆
๕. บอกความหมายของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้	☆☆☆☆☆
๗. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๘. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๙. บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องได้	☆☆☆☆☆
๑๐. อ่านออกเสียงคำที่มี ร และ ล เป็นพยัญชนะต้นได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุ่ พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านได้ใช้เป็น



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๒/๕	แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการอ่านป้ายจราจร ป้ายสัญลักษณ์และข้อเขียนเชิงอธิบาย การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนแล้วสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ/คำสั่ง จะช่วยในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น คำไทยที่เป็นคำที่ใช้ บัน คำที่ใช้ บรร รร (ร หัน) เป็นชุดคำที่มีอยู่ในเรื่องที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง และตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากเรื่อง เป็นทักษะสำคัญช่วยให้เรียนรู้ได้เข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของป้ายจราจร
- ๒) ความหมายของป้ายสัญลักษณ์
- ๓) หลักของการฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
- ๔) ลักษณะของข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ
- ๕) คำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บัน
- ๖) คำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บรร
- ๗) คำที่ออกเสียง บัน แต่เขียน บันและบรร
- ๘) ลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภท
- ๙) ลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภท
- ๑๐) หลักการแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ๑๑) หลักของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองง่าย ๆ
- ๑๒) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๑๓) ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) อ่านป้ายจราจรต่าง ๆ
- ๒) ปฏิบัติตามป้ายจราจร
- ๓) ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้
- ๔) ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
- ๕) อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ
- ๖) อ่านและเขียนคำที่เขียนด้วย บัน
- ๗) อ่านและเขียนคำ รร (ร หัน)
- ๘) จำแนกการอ่านออกเสียง รร (ร หัน)
- ๙) พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ๑๐) อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง
- ๑๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎจราจรให้ถูกต้อง
- ๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์
- ๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้ถูกต้อง
- ๔) เห็นความสำคัญของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ
- ๕) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง
- ๖) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์
 - ๓) ปฏิบัติกิจกรรมตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อน
 - ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน
 - ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน
 - ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บันและบรร
 - ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน
 - ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)
 - ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
 - ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์
 - ๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
 - ๑๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียน ป้ายจราจร ป้าย สัญลักษณ์	อ่านและเขียนป้าย จราจรได้ถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านและเขียนป้าย จราจรได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนป้าย จราจรได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อ่านและเขียนป้าย จราจรได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่าน	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียนที่ กำหนดถูกต้องทุก ข้อ	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียนที่ กำหนดถูกต้องร้อย ละ ๘๐	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียนที่ กำหนดถูกต้องร้อย ละ ๖๐	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียนที่ กำหนดถูกต้องร้อย ละ ๔๐
๓. เขียนคำที่ใช้ บันและบรร	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ผิด ๑ คำ	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ผิด ๒ คำ	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ผิด มากกว่า ๒ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๕. เขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลและ คาดคะเน เหตุการณ์ได้ เหมาะสม มีเหตุผล ประกอบ	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลและ คาดคะเน เหตุการณ์ได้ เหมาะสม มีเหตุผล ประกอบเป็นส่วน ใหญ่	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลแต่ไม่ชัดเจน และคาดคะเน เหตุการณ์ได้ เหมาะสมแต่ไม่มี เหตุผลประกอบ	เขียนแสดงความคิดเห็นโดยไม่มี เหตุผลใช้อารมณ์ ตนเองใน การตัดสินใจและ คาดคะเน เหตุการณ์ไม่ เหมาะสม ไม่มี เหตุผลประกอบ
๖. อ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ เป็นส่วนน้อย	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองไม่ ค่อยได้ อ่านคำผิด เป็นส่วนมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๙-๒๔	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๓-๑๘	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๗-๑๒	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๖	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยด้วยป้ายจราจร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ป้ายจราจร เป็นป้ายทางการควบคุมการจราจร แบ่งออกเป็นสามประเภท คือ ป้ายบังคับ ป้ายเตือน และป้ายแนะนำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านป้ายจราจรต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
 - ๒) ปฏิบัติตามป้ายจราจรได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎจราจรให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ป้ายจราจร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยด้วยป้ายจราจร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ป้ายจราจร	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้ว ช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ป้ายจราจรที่ ครูแจกให้ ครู : นักเรียนเคยเห็นสิ่งเหล่านี้ หรือไม่ คืออะไร ครู : นักเรียนจะพบเห็นป้าย จราจรได้จากที่ใด ครู : ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ คือใคร ครู : ตำรวจมีหน้าที่อะไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้ว ช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ป้ายจราจร ที่ครูแจกให้ นักเรียน : เคยเห็นป้ายจราจร นักเรียน : บริเวณริมถนนที่มี รถสัญจรไปมา นักเรียน : ตำรวจ นักเรียน : เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่ตรวจตรารักษาความ สงบ จับกุม และปราบปราม ผู้กระทำความผิดกฎหมาย เรียกชื่อตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ เช่น ตำรวจสันติบาล ตำรวจกอง ปราบ ตำรวจน้ำ ตำรวจ รถไฟ ตำรวจป่าไม้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตปลอดภัย ด้วยป้ายจราจร ๒. ป้ายจราจร	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ ป้ายจราจรได้ถูกต้อง ๒. อ่านป้ายจราจร ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ๓. ปฏิบัติตามป้าย จราจรได้ถูกต้อง ๔. ตระหนักถึง การปฏิบัติตามกฎ จราจรให้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง ป้ายจราจรต่าง ๆ ว่ามี ความหมายว่าอย่างไร และควร ปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นป้าย จราจรดังกล่าว ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ป้าย นี้มีความหมาย” โดยนักเรียน จับคู่ป้ายให้ตรงกับความหมาย ให้ถูกต้อง ๓. ครูแสดงบทบาทสมมติโดย นักเรียนจับพวงมาลัยรถ แล้ว ครูชูป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องป้าย จราจรต่าง ๆ ว่ามี ความหมายว่าอย่างไร และ ควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็น ป้ายจราจรดังกล่าว ๒. นักเรียนเล่นเกม “ป้ายนี้มี ความหมาย” โดยนักเรียน จับคู่ป้ายให้ตรงกับ ความหมายให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนจับพวงมาลัยรถ แล้วปฏิบัติตามป้ายที่เห็นให้ ถูกต้อง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวีปลอดภัยด้วย ป้ายจราจร ๒. เกม “ป้ายนี้มี ความหมาย” ๓. บทบาทสมมติ ๔. ป้ายจราจร	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร	- การตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง ชีวีปลอดภัยจาก ป้ายจราจร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง ชีวีปลอดภัย จากป้ายจราจร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวีปลอดภัย ด้วยป้ายจราจร	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนคิดว่าป้ายจราจร นั้นมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร</p> <p>ครู : ถ้ามีคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ จราจรถ้านักเรียนคิดว่าจะเกิด อะไรขึ้น</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนปฏิบัติตามกฎ จราจรถ้านักเรียนคิดว่าจะเกิดผลดี หรือผลเสีย อย่างไร</p> <p>(แทรกคุณธรรม) เพราะคนเรา จะรู้จักมีความรับผิดชอบต่อ สังคมร่วมกัน ต้องรู้จักปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของบ้านเมือง ก็ จะทำให้สังคมของเราสงบสุข และน่าอยู่ต่อไป</p>	<p>นักเรียน : มีความสำคัญ เพราะช่วยบอก แนะนำ และ เตือนเพื่อความปลอดภัยต่อ ทุกคน</p> <p>นักเรียน : อาจจะทำให้เกิด อุบัติเหตุ สูญเสียทรัพย์สิน และความไม่ปลอดภัยต่อชีวิต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>นักเรียน : เกิดผลดี ทำให้ อุบัติเหตุลดน้อยลงหรือไม่ เกิดเลย ไม่ต้องเกิดการ สูญเสีย และสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี ความสุข</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตปลอดภัยด้วยป้ายจราจร
- ๒) ป้ายจราจร
- ๓) บทบาทสมมติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกความหมายของป้ายจราจร	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านป้ายจราจรต่าง ๆ ๒. ปฏิบัติตามป้ายจราจร	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎจราจรให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ป้ายจราจร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนป้าย จราจร	เขียนป้ายจราจรได้ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนป้ายจราจรได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยด้วยป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร

๑. ป้ายทางม้าลาย



๒. ป้ายเลี้ยวซ้าย



๓. ป้ายเลี้ยวขวา



๔. ป้ายสัญญาณไฟ



๕. ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา



๖. ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



๗. ป้ายจอดรถประจำทาง



๘. ป้ายห้ามจอดรถ



๙. ป้ายห้ามเข้า



๑๐. ป้ายเฉพาะคนเดิน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยด้วยป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้เขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน และเขียนใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ

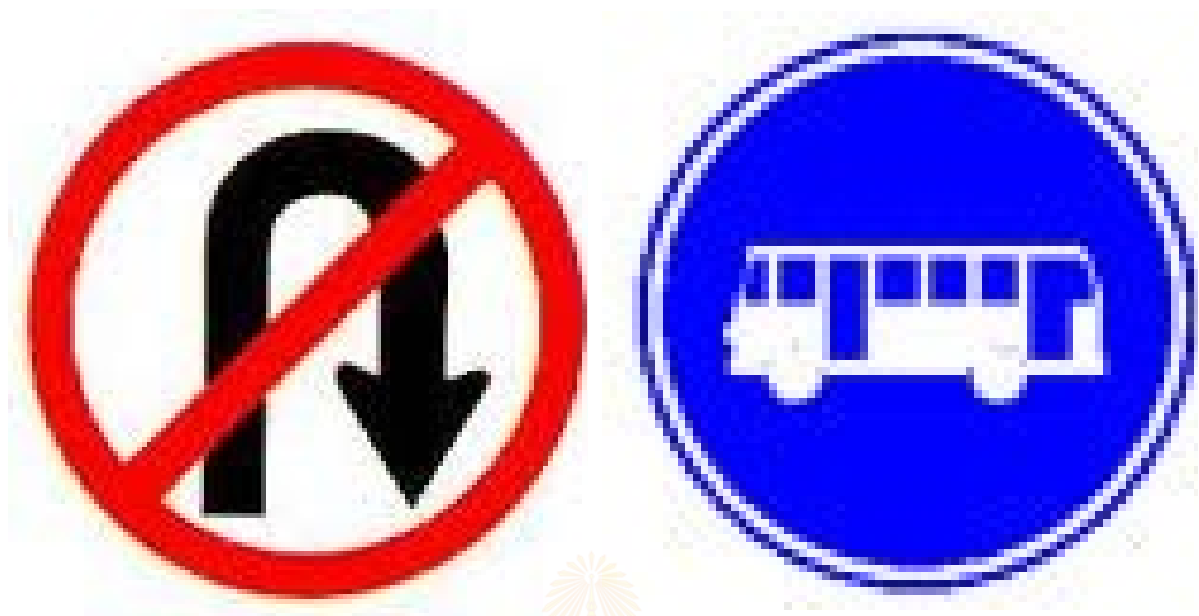


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เครื่องหมายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยด้วยป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ อาจเป็นวัตถุ อักษร รูปร่าง หรือสีสันทัน ซึ่งใช้ในการสื่อความหมายหรือ
แนวคิด เช่น การเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายและสัญลักษณ์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่าง
ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์

๔. สาระการเรียนรู้

- ป้ายสัญลักษณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - บอกความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์ได้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วให้ นักเรียนบอกความหมายของแต่ละ ป้าย เพื่อเป็นการทบทวน เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	๑. นักเรียนดูป้ายสัญลักษณ์ ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนบอก ความหมายของแต่ละป้าย เพื่อเป็นการทบทวนเรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	- PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ นี้มีความหมาย - ป้ายสัญลักษณ์	- การตอบ คำถาม
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามป้าย สัญลักษณ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องป้าย สัญลักษณ์ เกี่ยวกับความสำคัญ และประโยชน์ของป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. ครูจำลองเหตุการณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้ นักเรียนเลือกว่าเราควรเลือกใช้ ป้ายใดเพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ โดยครูจะขึ้นป้าย เพื่อให้นักเรียนได้เลือกให้ ถูกต้องและเหมาะสม	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องป้าย สัญลักษณ์ เกี่ยวกับ ความสำคัญและประโยชน์ ของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. นักเรียนดูเหตุการณ์ที่ครู จำลองขึ้นในสถานการณ์ ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเลือก ว่าเราควรเลือกใช้ป้ายใด เพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ โดยครูจะขึ้น ป้ายเพื่อให้นักเรียนได้เลือก ให้ถูกต้องและเหมาะสม	- PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ นี้มีความหมาย - สถานการณ์ จำลอง	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้าย สัญลักษณ์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้าย สัญลักษณ์	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย ครู : นักเรียนคิดว่าป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย นักเรียน : ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความสำคัญ เพราะจะทำให้เรานั้นสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามสถานการณ์และสถานที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และจะสามารถทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	- PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power point เรื่อง สัญลักษณ์ที่มีความหมาย
- ๒) ป้ายสัญลักษณ์
- ๓) สถานการณ์จำลอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนแสดง ความหมายป้าย สัญลักษณ์	เขียนป้าย สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนป้ายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนป้าย สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนป้าย สัญลักษณ์ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้วาดรูปป้ายสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑. คุณป้าพาฉันไปออกกำลังกายที่สวนสาธารณะ ฉันจึงพา มะลิไปด้วย แต่เขาห้ามพาสัตว์เลี้ยงเข้าไปในสวนสาธารณะ	
๒. คุณแม่พาฉันและน้องไปเที่ยวที่ห้างสรรพสินค้า แต่น้อง ต้องการเข้าห้องน้ำก่อนที่จะไปรับประทานอาหาร	
๓. บุรุษไปรษณีย์ต้องไปส่งเอกสารที่โรงเรียนวังไกลกังวล แต่ขับเลยโรงเรียน จึงต้องไปกลับรถที่จุดกลับรถด้านหน้า	
๔. คุณครูพานักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้ที่ห้องสมุด หนูดี นำขนมขึ้นไปเพื่อจะไปรับประทานอาหารบนห้องสมุด แต่เจอป้าย ห้ามรับประทานอาหาร จึงนำไปฝากไว้ที่บรรณารักษ์	
๕. ฉันและเพื่อน ๆ ได้ไปทัศนศึกษาที่ อุทยาน ร.๒ อำเภอ อัมพวา เป็นสถานที่แสดงเรือนไทยจำลองความเป็นอยู่ของ คนในสมัย ร.๒ ในขณะที่เดินรับชมฉันเห็นป้ายห้ามจับ จึง ได้เตือนเพื่อน ๆ	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้วาดรูปป้ายสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑. คุณป้าพาฉันไปออกกำลังกายที่สวนสาธารณะ ฉันจึงพา มะลิไปด้วย แต่เขาห้ามพาสัตว์เลี้ยงเข้าไปในสวนสาธารณะ

ป้ายห้ามนำสัตว์
เลี้ยงเข้ามา

๒. คุณแม่พาฉันและน้องไปเที่ยวที่ห้างสรรพสินค้า แต่น้อง ต้องการเข้าห้องน้ำก่อนที่จะไปรับประทานอาหาร

ป้ายห้องน้ำ

๓. บุรุษไปรษณีย์ต้องไปส่งเอกสารที่โรงเรียนวังไกลกังวล แต่ขับเลยโรงเรียน จึงต้องไปกลับรถที่จุดกลับรถด้านหน้า

ป้ายจุดกลับรถ

๔. คุณครูพานักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้ที่ห้องสมุด หนูดี นำขนมขึ้นไปเพื่อจะไปรับประทานอาหารบนห้องสมุด แต่เจอป้าย ห้ามรับประทานอาหาร จึงนำไปฝากไว้ที่บรรณารักษ์

ป้ายห้ามรับประทานอาหาร

๕. ฉันและเพื่อน ๆ ได้ไปทัศนศึกษาที่ อุทยาน ร.๒ อำเภอ อัมพวา เป็นสถานที่แสดงเรือนไทยจำลองความเป็นอยู่ของ คนในสมัย ร.๒ ในขณะที่เดินรับชมฉันเห็นป้ายห้ามจับ จึง ได้เตือนเพื่อน ๆ

ป้ายห้ามจับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ต้องฟังอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วน จึงจะสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เช่น การฟังคำแนะนำ หรือคำสั่งง่าย ๆ แล้วสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตาม คำสั่งครูดังนี้ ครู : ให้นำมือซ้ายแตะไหล่ซ้าย และนำมือขวาจับที่ตั้งหูด้านขวา ของนักเรียน ครู : ให้นำมือซ้ายของนักเรียน ไปจับหัวไหล่ทางด้านขวา แล้ว นำมือขวาไปจับตั้งหูทาง ด้านซ้ายของนักเรียน ๒. ครูสังเกตนักเรียนแต่ละคน ว่าปฏิบัติตามสิ่งที่ครูบอกได้ ถูกต้องหรือไม่ ครู : สิ่งที่ครูกำลังให้นักเรียนทำ เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ครูดังนี้ นักเรียน : นำมือซ้ายแตะไหล่ ซ้ายและนำมือขวาจับที่ตั้งหู ด้านขวาของนักเรียน นักเรียน : นำมือซ้ายของ นักเรียนไปจับหัวไหล่ ทางด้านขวา แล้วนำมือขวา ไปจับตั้งหูทางด้านซ้ายของ นักเรียน ๒. นักเรียนอยู่ในท่าที่ครูบอก แล้วให้ครูสังเกตว่าปฏิบัติ ตามสิ่งที่ครูบอกได้ถูกต้อง หรือไม่ นักเรียน : การปฏิบัติตาม คำสั่งให้ถูกต้อง	- คำสั่งที่ให้นักเรียน ปฏิบัติตาม	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อนได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูและอ่านบท สนทนาสถานการณ์สมมุติที่ครู นำมาและตอบคำถาม ครู : นักเรียนเคยปฏิบัติตาม คำสั่งคล้ายกับสถานการณ์ที่ครู นำมาให้ดูและอ่านหรือไม่ ครู : แล้วนักเรียนปฏิบัติได้ ถูกต้องหรือไม่ ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการฟังและการเป็นผู้ฟัง ผู้ฟังที่ดีเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูและอ่านบท สนทนาสถานการณ์สมมุติที่ ครูนำมาและตอบคำถาม นักเรียน : ไม่เคย/เคย เพราะ เคยปฏิบัติตามคำสั่งของ ผู้ปกครอง นักเรียน : ถ้าเป็นคำสั่งที่ ง่าย ๆ สามารถปฏิบัติตามได้ ถูกต้อง แต่ถ้าเป็นคำสั่งที่ ซับซ้อนบางครั้งไม่สามารถ ปฏิบัติตามได้ ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การฟังและการเป็นผู้ฟัง ที่ดีเป็นอย่างไร	- บทสนทนา สถานการณ์สมมุติ	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตอบ คำถาม
๓.	๒. ปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อนได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรม การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตาม แถบประโยคที่เป็นคำแนะนำ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง การปฏิบัติกิจกรรม การฟัง คำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามแถบประโยคที่เป็น	- แถบประโยคที่เป็น คำแนะนำ และคำสั่งที่ซับซ้อน	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และคำสั่งที่ซับซ้อนตามความ เหมาะสม	คำแนะนำและคำสั่งที่ ซับซ้อนตามความเหมาะสม		
๔.	๓. บอกลักษณะของการฟัง คำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อนได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยการปฏิบัติกิจกรรม ตามแถบประโยคโดยแสดงให้ นักเรียนดูเพื่อตรวจสอบ การปฏิบัติตามของนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ครู : การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อน และปฏิบัติตามได้ ถูกต้องนั้นมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนตรวจสอบ การปฏิบัติกิจกรรมตามแถบ ประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง การฟัง คำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม นักเรียน : มีความสำคัญคือ ถ้าเรารู้จักหลักของการฟัง และเป็นผู้ฟังที่ดี เราก็จะ สามารถฟังสารต่าง ๆ ได้ อย่างเข้าใจและสามารถ นำมาปฏิบัติตามคำแนะนำ หรือคำสั่งที่ซับซ้อนได้อย่าง ถูกต้อง	๓. สื่อPowerPoint เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) คำสั่งที่ให้นักเรียนปฏิบัติตาม
- ๒) บทสนทนาสถานการณ์สมมติ
- ๓) แถบประโยคที่เป็นคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ปฏิบัติกิจกรรมตามแถบประโยคคำแนะนำและคำสั่งที่ซับซ้อน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักของการฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติตาม คำแนะนำและ คำสั่ง	ปฏิบัติตามคำแนะนำ และคำสั่งได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ปฏิบัติตามคำแนะนำ และคำสั่งได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามคำแนะนำ และคำสั่งได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามคำแนะนำ และคำสั่งได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง แลกประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แลกเปลี่ยนคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

หมายเหตุ คุณครูสามารถเพิ่มเติมคำแนะนำหรือคำสั่งอื่นได้ตามความเหมาะสม

๑. นำเก้าอี้วางไว้เสมอกับขาโต๊ะ เว้นช่องว่างให้สามารถ
ลุกออกจากเก้าอี้ได้โดยไม่ต้องลากหรือขยับเก้าอี้

๒. นำหนังสือและสมุดของนักเรียนออกมาจัดเรียง
โดยนำเล่มที่ใหญ่สุดไว้ด้านล่างและเล่มที่เล็กที่สุดอยู่ด้านบน

๓. นำหนังสือหรือสมุดเล่มแรกและเล่มสุดท้ายออกมาวางไว้ที่มุมโต๊ะ
ด้านขวามือ และนำหนังสือหรือสมุดส่วนที่เหลือวางไว้ที่มุมโต๊ะ
ด้านซ้ายมือ

๔. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง คือต้องนั่ง ๓ ใน ๔ ส่วนของเก้าอี้จึงจะ
เหมาะสม หลังไม่พิงพนักเก้าอี้ และไม่ควรรนั่งเก้าอี้ ๒ ขา

๕. ให้นักเรียนออกมายืนข้างเก้าอี้ด้านขวามือของตนเองแล้วเดินไป
หาคุณครูที่หน้าชั้นเรียน พร้อมบอกคุณครูว่า “พวกหนูรักคุณครู”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๗
อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม ต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ความ
ครบถ้วนจึงจะได้รับสิ่งที่ต้องการและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง เช่น คำแนะนำการใช้พจนานุกรม
การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ข้อเสนอแนะคำเตือน บนฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียน ข่าวสารทางราชการ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อเสนอแนะได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อเสนอแนะได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อเสนอแนะ

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมุติ โดย สร้างสถานการณ์ว่ากำลังปวด ฟันจึงไปหาหมอแก้ปวด รับประทานจากตู้ยาสามัญ ประจำบ้านในบ้านของตนเอง ครู ๑ : ครูแหม่มกำลังหาอะไร อยู่คะ ครู ๒ : กำลังหาหมอแก้ปวด รับประทานคะ ปวดฟันมาก ๆ เลย ครู ๑ : ครูแหม่มกำลังจะ รับประทานยาแก้ปวดศีรษะเพื่อ บรรเทาอาการปวดฟันหรือคะ ครู ๒ : ใช่แล้วค่ะครูปอดคิดว่า น่าจะช่วยให้ (ครูรับประทาน ยา)	๑. นักเรียนดูบทบาทสมมุติ แล้วร่วมกันตอบคำถาม	- บทบาทสมมุติ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมที่ครูหม่อมกำลังทำนั้นสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด	นักเรียน : ไม่สมควร เพราะเราควรจะอ่านฉลากยาแต่ละชนิดก่อนว่าควรรับประทานอย่างไร ให้ถูกต้อง ซึ่งฉลากยานี้เป็นหนึ่งในข้อเขียนเชิงอธิบายที่เราสามารถพบเจอในชีวิตประจำวัน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาข้อเขียนเชิงอธิบาย เช่นข้อแนะนำคำเตือนจากฉลากยา ผลิตภัณฑ์การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ คู่มือและข่าวสารของทางโรงเรียน ข่าวสารทางราชการ เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนอ่านฉลากยาที่ครูนำมาให้นักเรียนดูแล้วตอบคำถามจากข้อเขียนที่ได้อ่าน ครู : ข้อบ่งใช้หรือสรรพคุณจากฉลากนี้คืออะไร ครู : ถ้านักเรียนอายุ ๘ ปี ควรรับประทานยาปริมาณเท่าใด	๑. นักเรียนศึกษาข้อเขียนเชิงอธิบาย เช่นข้อแนะนำคำเตือนจากฉลากยา ผลิตภัณฑ์การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ คู่มือและข่าวสารของทางโรงเรียน ข่าวสารทางราชการ เป็นต้น ๒. นักเรียนอ่านฉลากยาที่ครูนำมาให้นักเรียนดูแล้วตอบคำถามจากข้อเขียนที่ได้อ่าน นักเรียน : บรรเทาอาการไอ ขับเสมหะ นักเรียน : ๑ ข้อนชา วันละ ๒-๓ ครั้ง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน ๒. ฉลากยา ผงซักฟอก กล่องยาสีฟัน ฉลากวัสดุ อุปกรณ์ ข่าวสารของทางโรงเรียน ข่าวสารทางราชการ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ข้อห้ามในการใช้ยาชนิดนี้ คืออะไร ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธี การล้างมือ ๗ ขั้นตอน ครู : วิธีการล้างมือมีกี่ขั้นตอน ครู : ข้อแนะนำในการล้างมือ คืออะไร ๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมล้างมือพร้อมกันที่ละ ขั้นตอน	นักเรียน : ห้ามใช้ในสตรีมี ครรภ์ระยะ ๓ เดือนแรก ๓. นักเรียนศึกษาวิธีการล้าง มือ ๗ ขั้นตอน และ ตอบคำถาม ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ล้างมือพร้อมกันที่ละขั้นตอน		
๓.	๑. อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายหรือข้อแนะนำ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกวิธี ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกวิธี	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกวิธี ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกวิธี	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกวิธี	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๒. บอกลักษณะของ ข้อเขียนเชิงอธิบายหรือ ข้อแนะนำได้ ๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบายหรือข้อแนะนำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ ครู : การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ นักเรียน : เป็นการอ่านเพื่อ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ หรือวิธี	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบาย ในชีวิตประจำวัน	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หรือข้อแนะนำ มีประโยชน์ หรือไม่ อย่างไร	นำไปใช้ ซึ่งต้องอ่านอย่าง ละเอียดให้ได้ความครบถ้วน จึงจะได้รับสิ่งที่ต้องการและ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง ถูกต้อง เช่น คำแนะนำ การใช้พจนานุกรม การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ข้อแนะนำคำ เตือนบนฉลากยา คู่มือและ เอกสารของโรงเรียน ข่าวสารทางราชการ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทบาทสมมุติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน
- ๓) ฉลากยา ผงซักฟอก กล่องยาสีฟัน ฉลากวัสดุ อุปกรณ์ ข่าวสารของทางโรงเรียน ข่าวสารทางราชการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกต้อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ	- ประเมินการตอบถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกต้อง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ	- ประเมินการตอบคำถาม - ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- การถามคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกวิธี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียนที่ กำหนดถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียนที่ กำหนดถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียน ที่กำหนดถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก การอ่านข้อเขียน ที่กำหนดถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

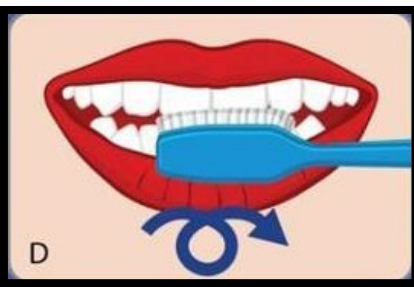
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธี



๑. วางแปรงสีฟันให้ทำมุม ๔๕ องศากับคอ ฟันและขยับแปรงไปมาสั้น ๆ ในลักษณะสะบัด ข้อมือเบา ๆ (รูป A)

๒. ทำลักษณะเช่นนี้กับฟันทั้งด้านนอกและ ด้านใน โดยเริ่มจากด้านซ้ายหรือขวาบนก่อน แล้วแปรงไล่ไปจนสุดอีกด้านหนึ่ง

๓. แปรงในลักษณะนี้ทั้งฟันบนและฟันล่าง

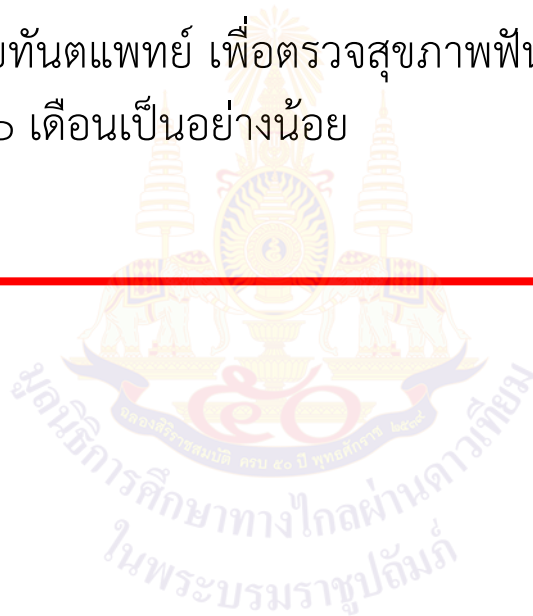
๔. เมื่อแปรงตามข้อ ๑-๓ เสร็จแล้ว ให้ แปรงด้านบดเคี้ยวทั้งฟันบนและฟันล่าง โดยเริ่ม จากด้านซ้าย หรือขวาบนก่อน แล้วแปรงไล่ไปจน สุดอีกด้านหนึ่งเช่นเดียวกัน (รูป B)

๕. บริเวณด้านในของฟันหน้าบนและฟัน หน้าล่างให้วางแปรงตามลักษณะในรูป โดย ค่อย ๆ แปรงไล่ไปทุกซี่ให้ขนแปรงสัมผัสกับ ผิวฟันด้านในแต่ละซี่ (รูป C)

๖. การแปรงด้านหน้าของฟันหน้าทั้งบน และล่าง นอกจากการแปรงในลักษณะข้อ ๑ แล้ว แนะนำให้แปรงในลักษณะวนเป็นวงกลม พร้อมกับขยับเบา ๆ ด้วย เพื่อประสิทธิภาพใน การแปรงฟันที่ดี (รูป D)

ข้อเสนอแนะ

๑. แปร่งฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ครั้งละไม่ต่ำกว่า ๒ นาที
๒. ใช้แปรงสีฟันที่เหมาะสม ใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์
๓. ควรใช้ไหมขัดฟัน เพื่อเข้าไปทำความสะอาดซอกฟัน ซึ่งขนแปรงไม่สามารถเข้าถึง
๔. รับประทานอาหารอย่างเหมาะสม ลดการรับประทานของหวานและน้ำตาล
๕. หมั่นไปพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพฟัน ทำความสะอาดฟันและอุดหินปูน ทุก ๖ เดือนเป็นอย่างน้อย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายเรื่อง การแปรงฟันที่ถูวิธี

๑. ในการแปรงฟัน ควรวางแผนสีฟันให้อยู่ท่ามกลางที่กึ่งกลาง

๒. เมื่อแปรงตามข้อ ๑-๓ เสร็จแล้ว ให้ทำอย่างไร

๓. การแปรงด้านหน้าของฟันหน้าทั้งบน และล่าง นอกจากการแปรง
ในลักษณะข้อ ๑ แล้ว มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร เพื่ออะไร

๔. จากข้อเสนอแนะ ควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละกี่ครั้ง ครั้งละกี่นาที

๕. ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพฟัน ควรไปพบใคร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายเรื่อง การแปรงฟันที่ถูวิธี

๑. ในการแปรงฟัน ควรวางแปรงสีฟันให้อยู่ท่ามุมที่กี่องศา

๔๕ องศา

๒. เมื่อแปรงตามข้อ ๑-๓ เสร็จแล้ว ให้ทำอย่างไร

แปรงด้านบดเคี้ยวทั้งฟันบนและฟันล่าง

๓. การแปรงด้านหน้าของฟันหน้าทั้งบน และล่าง นอกจากการแปรง
ในลักษณะข้อ ๑ แล้ว มีข้อแนะนำเพิ่มเติมอย่างไร เพื่ออะไร

แนะนำให้แปรงในลักษณะวนเป็นวงกลม

พร้อมกับขยับเบา ๆ เพื่อประสิทธิภาพ

ในการแปรงฟันที่ดี

๔. จากข้อแนะนำ ควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละกี่ครั้ง ครั้งละกี่นาที

วันละ ๒ ครั้ง ครั้งละไม่ต่ำกว่า ๒ นาที

๕. ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพฟัน ควรไปพบใคร

ทันตแพทย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำ บัน และ บรร ในภาษาไทย ออกเสียงเหมือนกัน แต่มีหลักเกณฑ์การใช้ต่างกัน คำ “บัน” ที่ใช้ในคำไทยส่วนใหญ่รับมาจากภาษาเขมร เช่น บันได บันทึกลง บันดาล บันเทิง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บัน ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่เขียนด้วย บัน ได้ถูกต้อง

๒) เขียนคำที่เขียนด้วย บัน ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ บัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำที่ใช้ บัน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำ พยางค์แรกให้ถูกต้อง เช่น _____ ไต _____ เเทิง _____ ทีก _____ ดาล _____ ลือ ครู : คำที่นักเรียนช่วยกันเติมลง ไปคือคำว่าอะไร ครู : นักเรียนเคยได้ยินหรือเคย เห็นคำเหล่านี้หรือไม่	๑. นักเรียนช่วยกันเติมคำ พยางค์แรกให้ถูกต้อง นักเรียน : คำว่า บัน นักเรียน : เคย/ไม่เคย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ บัน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านคำที่เขียนด้วย บัน ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เกี่ยวกับคำที่ใช้ บัน ๒. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อย กรองคำที่ใช้ บัน แล้วให้ นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้คำที่ ใช้ บัน แล้วอ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง	๑. นักเรียนศึกษาความรู้ เกี่ยวกับคำที่ใช้ บัน ๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง คำที่ใช้ บัน แล้วช่วยกันขีด เส้นใต้คำที่ใช้ บัน แล้วอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ บัน ๒. กิจกรรมนำคำที่ ใช้ บัน มาเติมลงใน ช่องว่าง	๑. การประเมิน การอ่าน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกรายละเอียด ความหมายของคำที่ เขียนด้วย บัน ได้			๓. ครูน่านักเรียนอ่านคำที่ใช้ บัน และเรียนรู้คำและ ความหมายของคำที่ใช้ บัน ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วทำ กิจกรรมนำคำที่ใช้ บัน มาเติม ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยครู ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมการเติมคำที่ใช้ บัน ลง ในช่องว่าง	๓. นักเรียนอ่านคำที่ใช้ บัน และเรียนรู้คำและ ความหมายของคำที่ใช้ บัน ๔. นักเรียนจับคู่กันแล้วทำ กิจกรรมนำคำที่ใช้ บัน มา เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยครูใช้เวลาในการทำ ๕ นาที ๕. นักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมการเติมคำที่ใช้ บัน ลงในช่องว่าง		๒. การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. เขียนคำที่เขียนด้วย บัน ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ คำที่ใช้ บัน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ คำที่ ใช้ บัน	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ คำที่ใช้ บัน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ คำ ที่ใช้ บัน	- ใบงานที่ ๔ คำที่ใช้ บัน	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำให้ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง คำที่ใช้ บัน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้บัน	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ บัน
- ๒) กิจกรรมนำคำที่ใช้ บัน มาเติมลงในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ บัน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. อ่านคำที่เขียนด้วย บัน ๒. บอกคำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บัน	๑. ประเมินการอ่าน ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการอ่าน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำที่เขียนด้วย บัน	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ บัน	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำที่ใช้ บัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ บัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ใช้ บัน	เขียนคำที่ใช้ บัน ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ใช้ บัน ผิด ๑ คำ	เขียนคำที่ใช้ บัน ผิด ๒ คำ	เขียนคำที่ใช้ บัน ผิดมากกว่า ๒ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คำที่ใช้ บัน

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำที่ใช้ บัน				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

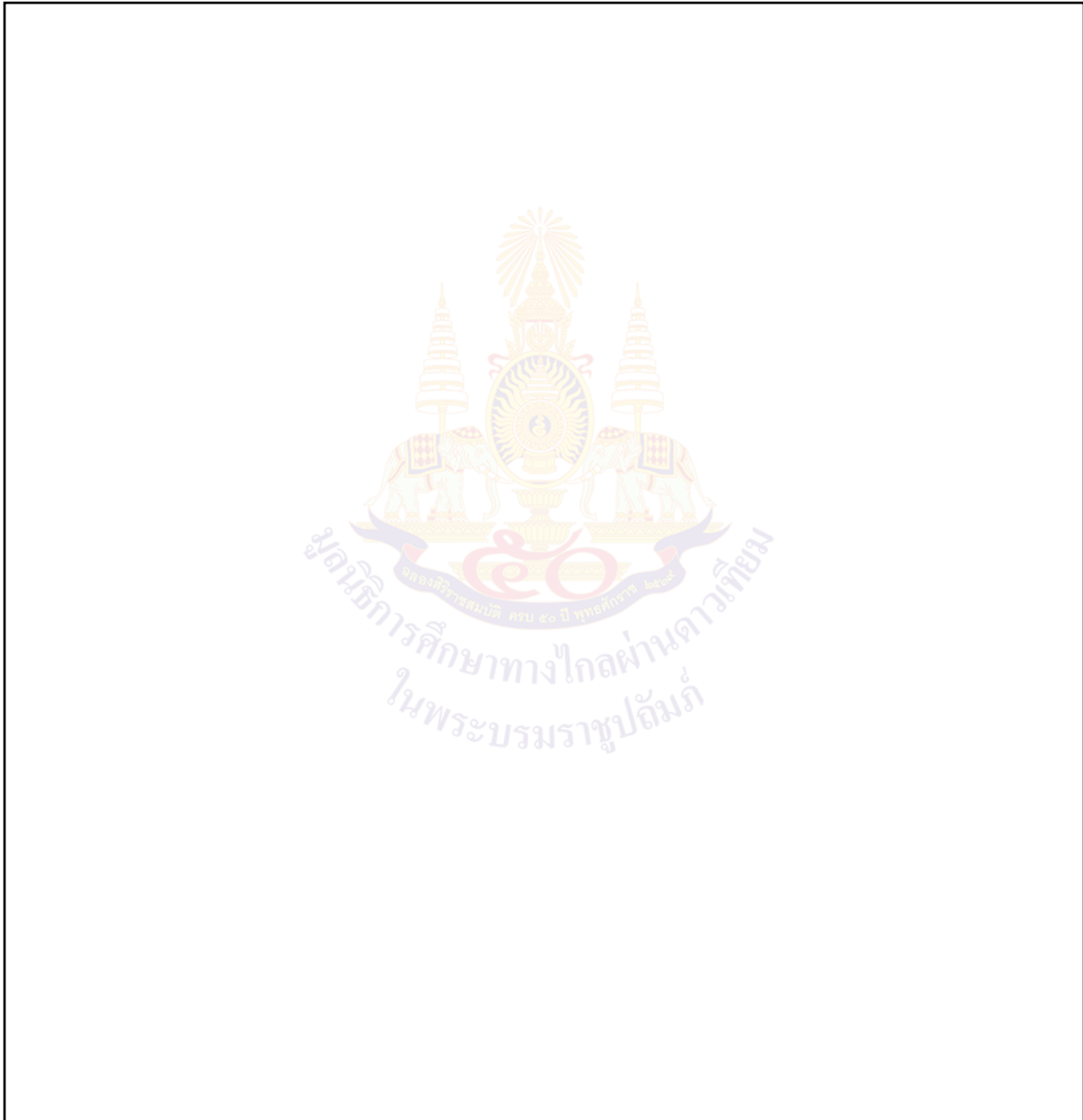
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อยกรองคำที่ใช้ บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองคำที่ใช้ บัน

บันที่กระลิกไว้	บันดาลให้ใจรื่นเรียง
สุขสันต์ร่วมบันเทิง	บันลือเลื่องเรื่องมาया
บันได้ไต่ระวัง	หากพลาดพลั้งอาจเจ็บขา
เขียนบันต่างบรรดา	อีกบัญชาควรเข้าใจ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ บัน พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม

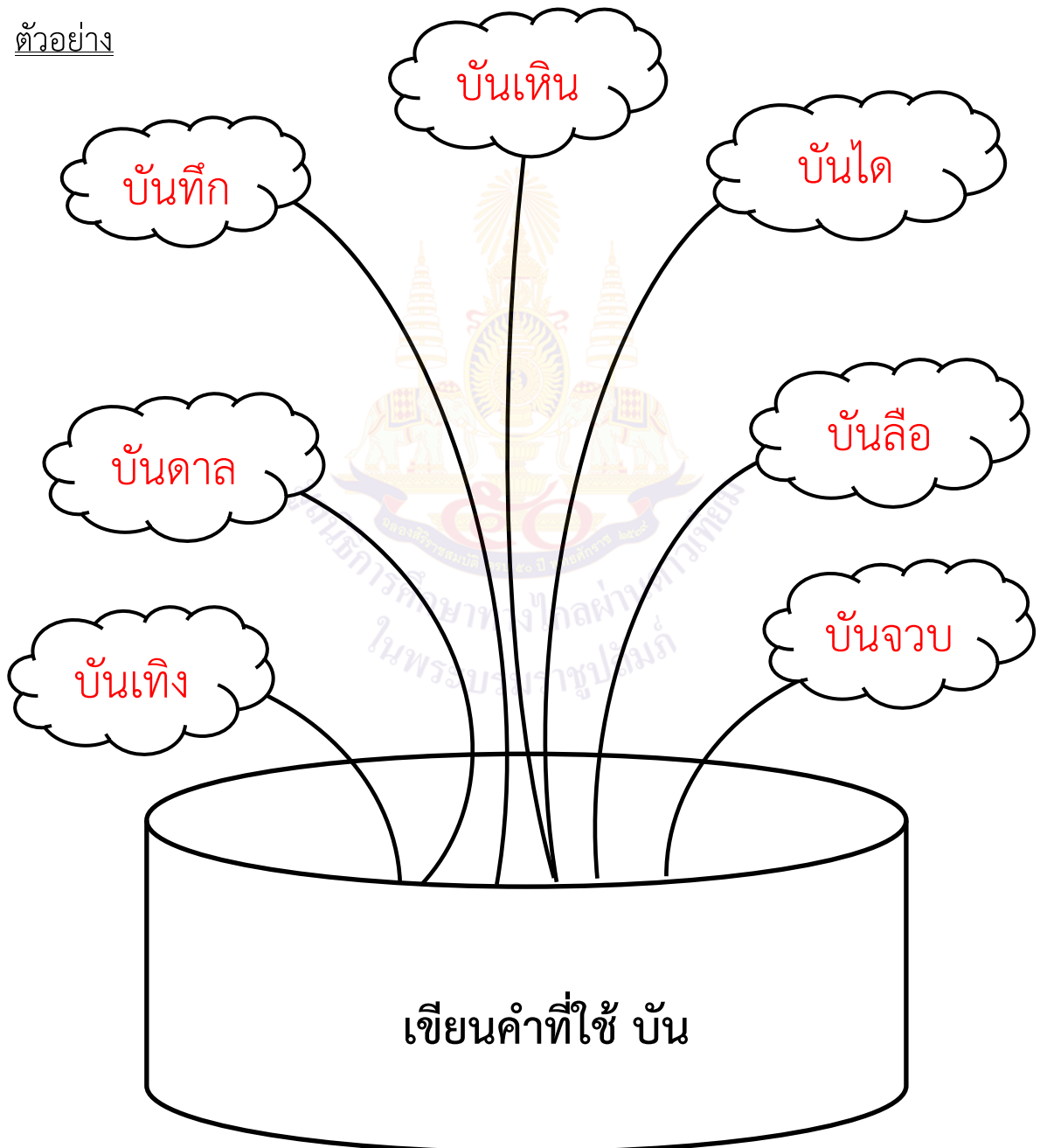


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บ้าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ บ้าน พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม

ตัวอย่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บัน และ บรร ในภาษาไทย ออกเสียงเหมือนกัน แต่มีหลักเกณฑ์การใช้ต่างกันดังนี้

๑. บรร ใช้แก่คำที่แผลงมาจาก บริ ประ และ ผ เช่น

บริษัท แผลงมาจาก บริษัท

บรรจง แผลงมาจาก ประจง

บรรทม แผลงมาจาก ประทม หรือ ผทม

๒. บรร คำอื่น ๆ ที่ใช้ในภาษาไทย เช่น

บรรดา บรรดาศักดิ์ บรรทัด บรรพต บรรยากาศ บรรยาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บรร ได้

๒) จำแนกคำที่ออกเสียง บัน แต่เขียน บัน และบรร ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ออกเสียง บัน แต่เขียน บัน และบรร ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ บรร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ตามหาคำ บรร	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนบทเรียนนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ใช้ บัน ว่ามีคำอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง บรร บัน เพื่อเป็นการทบทวนคำรู้เดิม ครู : จากวิดีโอ คำที่ออกเสียง บัน นอกจากเขียนด้วย บัน แล้วยังสามารถเขียนได้แบบใดอีกบ้าง	๑. ครูทบทวนบทเรียนนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ใช้ บัน ว่ามีคำอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง บรร บัน เพื่อเป็นการทบทวนคำรู้เดิม นักเรียน : เขียนด้วย บรร	- สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง บัน บรร	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกคำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บรร ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ออกเสียง บัน แต่เขียนด้วย บรร โดยให้เวลานักเรียน ๕ นาที ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาคำที่เขียนด้วย บรร โดยครูเขียนคำ บรร ไว้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเติมคำด้านหลัง เช่น	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ออกเสียง บัน แต่เขียนด้วย บรร ตามเวลา ๕ นาที ๒. นักเรียนศึกษาคำที่เขียนด้วย บรร จากนั้นนักเรียนช่วยกันเติมคำด้านหลัง เช่น	- คำที่เขียนด้วย บรร	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บรร _____ บรร _____ บรร _____ ๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อย กรอง บรร โดยให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงตามครูก่อน จากนั้น ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันขีดเส้น ได้คำที่เขียน บรร จากบทร้อย กรอง ๕. ครูนำนักเรียนศึกษาคำและ ความหมายของคำที่ใช้ บรร แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงให้ถูกต้อง	บรรจง บรรจุ บรรเทา ๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง บรร ตามครูก่อน จากนั้น อ่านออกเสียงพร้อมกัน ๔. นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้ คำที่เขียน บรร จากบทร้อย กรอง ๕. นักเรียนศึกษาคำและ ความหมายของคำที่ใช้ บรร แล้วฝึกอ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง		
๓.	๒. จำแนกคำที่ออก เสียง บัน แต่เขียน บัน และบรร ได้ ๓. เขียนคำที่ออกเสียง บัน แต่เขียน บัน และบรร ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที่	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร	- การตรวจ ใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตามหาคำ บรร	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ตามหาคำ บรร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ตามหาคำ บรร	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง บัน บรร
- ๒) คำที่เขียนด้วย บรร
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตามหาคำบรร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บันและบรร

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกคำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บรร - จำแนกคำที่ออกเสียง บัน แต่เขียน บันและบรร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำที่ออกเสียง บัน แต่เขียน บันและบรร	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้บันและบรร	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บันและบรร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตามหาคำ บรร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ใช้ บันและบรร	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

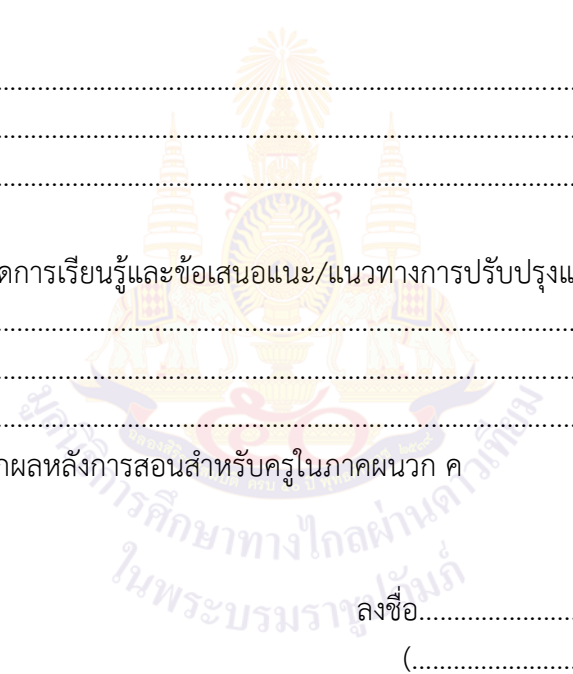
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหาคำ บรร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง บรร

บรรจงบรรจुใส่	บรรทุกไว้บรรดามี
บรรเลงบรรลुที่	บรรทัดดีสุดบรรยาย
บรรพตกำหนดแน	บรรหารแท้รู้ความหมาย
คำบรรมีมากมาย	เลือกมาใช้ให้เหมาะสมความ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร จากคำอ่านให้ถูกต้อง

๑. บัน-ได

๒. บัน-เทา

๓. บัน-เทิง

๔. บัน-จง

๕. บัน-ทีก

๖. บัน-จุ

๗. บัน-ดาน

๘. บัน-เลง

๙. บัน-ลือ

๑๐. บัน-ทัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร จากคำอ่านให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------|---------|
| ๑. บัน-ได | บันได |
| ๒. บัน-เทา | บรรเทา |
| ๓. บัน-เทิง | บันเทิง |
| ๔. บัน-จง | บรรจง |
| ๕. บัน-ทีก | บันทีก |
| ๖. บัน-จุ | บรรจุ |
| ๗. บัน-दान | บันดาล |
| ๘. บัน-เลง | บรรเลง |
| ๙. บัน-ลือ | บันลือ |
| ๑๐. บัน-ทัด | บรรทัด |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รร อ่านว่า รอ-หัน อักษร ร ควบกัน ๒ ตัว ถ้าไม่มีตัวสะกด ใช้แทนสระอะกับแม่กนสะกด เช่น กรรไตร (กั้นไตร) ยรรยง (ยั่นยง) สรร (สัน) สรรค์ (สัน), ถ้ามีตัวสะกดใช้แทนสระอะ เช่น วรณ (วัน) สรรพ (สับ) กรรม (กัม) อรรถ (อัด)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภทได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำ รร (ร หัน) ได้

๒) เขียนคำ รร (ร หัน) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- รร (ร หัน)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - รร (ร หัน)	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตัวเลข แทนอักษร โดยครูมีตัวเลขเช่น ๑ แทนตัว ก ๒ แทนตัว ร ๓ แทนตัว จ ๔ แทนตัว บ ๕ แทนตัว ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า ตัวเลขแต่ละตัวแทนตัวอักษร หรือสระตัวใด แล้วได้คำศัพท์ว่า อะไร ให้นักเรียนลองอ่าน คำศัพท์นั้นให้ถูกต้อง ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนเล่น เกม มีสิ่งใดบ้างที่เหมือนกันทุกคำ ครู : ร ๒ ตัว เรียกว่าอะไร ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน)	๑. นักเรียนเล่นเกมตัวเลขแทน อักษร โดยครูมีตัวเลขเช่น ๑ แทนตัว ก ๒ แทนตัว ร ๓ แทนตัว จ ๔ แทนตัว บ ๕ แทนตัว ม จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบ ว่าตัวเลขแต่ละตัวแทน ตัวอักษรหรือสระตัวใด แล้ว ได้คำศัพท์ว่าอะไร แล้วลอง อ่านคำศัพท์นั้นให้ถูกต้อง นักเรียน : มี ร ๒ ตัวอยู่ใน คำศัพท์ทุกคำ นักเรียน : ร-หัน ๒. นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างคำที่มี รร (ร หัน)	- เกมตัวเลขแทน อักษร	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(อาจจะออกมาเขียนคำบน กระดาน หรือยกตัวอย่างปาก เปล่า)	(อาจจะออกมาเขียนคำบน กระดาน หรือยกตัวอย่าง ปากเปล่า)		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ - อ่านคำ รร (ร หัน) ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง รร (ร หัน) แล้วให้สังเกตว่าจาก วิดีโอ นั้นมีคำ รร (ร หัน) คำว่า อะไรบ้าง ครู : คำที่มี รร (ร หัน) มี ลักษณะอย่างไร ๒. ๑. ครูนำนักเรียนศึกษา ความรู้เรื่อง รร (ร หัน) ๓. ครูให้นักเรียนรู้จักคำที่มี รร (ร หัน) จากสื่อมีรูปไอศกรีม แต่งตั้ง แล้วฝึกอ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รร (ร หัน) โดยดูวิดีโอ เรื่อง รร (ร หัน) แล้วสังเกตว่าจาก วิดีโอ นั้นมีคำ รร (ร หัน) คำ อะไรบ้าง นักเรียน : มี รร อยู่หลัง พยัญชนะต้น ออกเสียงเป็น อัน (อะ + น) ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รร (ร หัน) ๓. นักเรียนรู้จักคำที่มี รร (ร หัน) จากสื่อมีรูปไอศกรีม แต่งตั้ง แล้วฝึกอ่านออกเสียง ให้ถูกต้อง	๑. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง รร (ร หัน) ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) สรร สร้างความรู้ ๓. สื่อมีรูปไอศกรีม แต่งตั้ง	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	- เขียนคำ รร (ร หัน) ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เขียนคำจากคำอ่าน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เขียน คำจากคำอ่าน	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เขียนคำจากคำอ่าน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เขียนคำจากคำอ่าน	๑. ใบงานที่ ๖ เขียน คำจากคำอ่าน	๑. การตรวจ ใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๑. บอกลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละ ประเภทได้ ๒. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำให้ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) สรร สร้างความรู้	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมตัวเลขแทนอักษร
- ๒) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง รร (ร หัน)
- ๓) สื่อPowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้
- ๔) สื่อมีรูปไอศกรีมแต่งตั้ง
- ๕) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภท	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำ รร (ร หัน) ๒. เขียนคำ รร (ร หัน)	๑. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบ งานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ ใช้ บันและบรร	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บันและบรร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและ เขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน)	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ถูกต้องน้อย กว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รร (ร หัน)

รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก รุ (รอ-เร-พะ) ในภาษาสันสกฤต ในภาษาไทย รร ออกเป็นเสียงสระ -ะ (อะ) หรือ สระ -ะ + น (อัน) ดังนี้

๑. รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด (รร = อะกับพยัญชนะสะกด) เช่น

กรรม	กอ + อะ + มอ	อ่านว่า	กำ
ธรรม	ทอ + อะ + มอ	อ่านว่า	ท่า
มรรค	มอ + อะ + คอ	อ่านว่า	มัก
วรรค	วอ + อะ + คอ	อ่านว่า	วิก
สรรพ	สอ + อะ + พอ	อ่านว่า	สับ

๒. รร ออกเสียงเป็น อัน (รร = อะ + นอ) เช่น

กรรไกร	กอ + อะ + นอ	อ่านว่า	กััน	กััน-ไกร
จรรยา	จอ + อะ + นอ	อ่านว่า	จััน	จััน + ยา
บรรดา	บอ + อะ + นอ	อ่านว่า	บััน	บััน + ดา
สรรหา	สอ + อะ + นอ	อ่านว่า	สััน	สััน + หา

๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และออกเสียงเป็น อัน มีเสียง ระ ตรงกลางคำ เช่น

ภรรยา	พอ + อะ + นอ	อ่านว่า	พัน	พัน-ยา
		อ่านว่า	พัน-ระ	พัน-ระ-ยา
สรรเสริญ	สอ + อะ + นอ	อ่านว่า	สั้น	สั้น-เสิน
		อ่านว่า	สั้น-ระ	สั้น-ระ-เสิน

๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกดและพยัญชนะ นั้นเป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระที่กำกับอยู่ของพยางค์ต่อไป เช่น

กรรมาชีพ	กอ + อะ + มอ	อ่านว่า	กำ	กำ-มา-ชีพ
	กอ + อะ + นอ	อ่านว่า	กัน	กัน-มา-ชีพ

๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ ตามมาให้ ออกเสียงพยัญชนะสะกดประสมกับ สระ -ะ เป็นครึ่งเสียง และจึงออกเสียงพยางค์ต่อไป เช่น

พรรณนา	พอ + อะ + นอ	ออกเสียงว่า	พัน + นะ
	อ่านว่า	พัน-นะ-นา	
สรรพนาม	สอ + อะ + พอ	ออกเสียงว่า	สับ + พะ
	อ่านว่า	สับ-พะ-นาม	

ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียงได้ ๒ แบบ เช่น

บรรพชา	อ่านว่า	บัน-พะ-ชา, บับ-พะ-ชา
สรรพสามิต	อ่านว่า	สั้น-พะ-สา-มิต, สับ-พะ-สา-มิต

และยกเว้นบางคำนิยมอ่านออกเสียง อัน เพียงเสียงเดียว เช่น

บรรพบุรุษ	อ่านว่า	บัน-พะ-บุ-หฺรุด
บรรพชิต	อ่านว่า	บัน-พะ-ชิต

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มี รร (ร หัน) จากคำอ่านให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------|-----------|-------------------|
| ๑. มั๊ก | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๒. พัน-นะ-นา | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๓. ผิว-พัน | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๔. หัน-สา | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๕. พัน-สา | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๖. ทด-สะ-วัด | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๗. สัน-หา | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๘. ส้าง-สัน | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๙. สุ-พัน-บุ-รี | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๑๐. พัก-พวก | เขียนเป็น | <hr/> <hr/> <hr/> |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มี รร (ร หัน) จากคำอ่านให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------|-----------|------------|
| ๑. มั๊ก | เขียนเป็น | มรรค |
| ๒. พัน-นะ-นา | เขียนเป็น | พรรณนา |
| ๓. ผิว-พัน | เขียนเป็น | ผิวพรรณ |
| ๔. หัน-สา | เขียนเป็น | หรรษา |
| ๕. พัน-สา | เขียนเป็น | พรรษา |
| ๖. ทด-สะ-วัด | เขียนเป็น | ทศวรรษ |
| ๗. สัน-หา | เขียนเป็น | สรรหา |
| ๘. ส้าง-สัน | เขียนเป็น | สร้างสรรค์ |
| ๙. สุ-พัน-บุ-รี | เขียนเป็น | สุพรรณบุรี |
| ๑๐. พัก-พวก | เขียนเป็น | พรรคพวก |

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมตัวเลขแทนอักษร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกมตัวเลขแทนอักษร

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรแทนตัวเลขที่กำหนดแล้วเขียนคำอ่านของคำนั้น

๑. = ร ๒. = พ ๓. = บ ๔. = ห ๕. = น ๖. = ข

๗. = ย ๘. = ษ ๙. = ค ๑๐. = ว ๑๑. = ก ๑๒. =ไม้ทัณฑฆาต

๑.

๓	๑	๑	๗	๑	๗
---	---	---	---	---	---

อ่านว่า

๒.

๕	๖	๑	๒	๑	๑	๘	๑
---	---	---	---	---	---	---	---

อ่านว่า

๓.

๔	๑	๑	๘	๑
---	---	---	---	---

อ่านว่า

๔.

๒	๑	๕๕	๖	๑	๑	๑๒	๙
---	---	----	---	---	---	----	---

อ่านว่า

๕.

๒	๑	๑	๙	๒	๑๐	๑๑
---	---	---	---	---	----	----

อ่านว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รร อ่านว่า รอ-หัน อักษร ร ควบกัน ๒ ตัว ถ้าไม่มีตัวสะกด ใช้แทนสระอะกับแม่กนสะกด เช่น กรรไกร (กั้นไทร) ยรรยง (ย่นยง) สรร (สั้น) สรรค์ (สั้น), ถ้ามีตัวสะกดใช้แทนสระอะ เช่น วรณ (วัน) สรรพ (สับ) กรรม (กัม) อรรถ (อัด)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภทได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกการอ่านออกเสียง รร (ร หัน) ได้

๒) จำแนกคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภทได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- รร (ร หัน)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - รร (ร หัน)	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม คำ รร (ร หัน) หนูจำได้ โดยให้ นักเรียนถือลูกบอลแล้วส่งให้ เพื่อนไปเรื่อย ๆ โดยครูเปิด เพลง เมื่อเพลงหยุดแล้วลูกบอล หยุดอยู่ที่ใคร ให้นักเรียนบอก คำที่มี รร (ร หัน) โดยต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง ถ้าใครอ่าน ไม่ถูกต้องจะต้องออกจาก การแข่งขัน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีผู้ที่ชนะ และมอบ รางวัลแก่ผู้ที่ชนะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมคำ รร (ร หัน) หนูจำได้ โดยให้ นักเรียนถือลูกบอลแล้วส่งให้ เพื่อนไปเรื่อย ๆ โดยครูเปิด เพลง เมื่อเพลงหยุดแล้วลูก บอลหยุดอยู่ที่ใคร ให้ นักเรียนบอกคำที่มี รร (ร หัน) โดยต้องอ่านออก เสียงให้ถูกต้อง ถ้าใครอ่านไม่ ถูกต้องจะต้องออกจาก การแข่งขัน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีผู้ที่ชนะ และมอบ รางวัลแก่ผู้ที่ชนะ	- กิจกรรม คำ รร (ร หัน) หนูจำได้	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. จำแนกการอ่านออก เสียง รร (ร หัน) ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับคำ รร (ร หัน) แต่ละ ประเภท ๒. ครูนำนักเรียนอ่านคำที่มี รร (ร หัน) จากสื่อไอศกรีมแต่งตั้ง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เดิมเกี่ยวกับคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภท ๒. นักเรียนอ่านคำที่มี รร (ร หัน) จากสื่อไอศกรีม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) สรร สร้างความรู้ ๒. สื่อมือไอศกรีม แต่งตั้งคำ รร (ร หัน)	๑. การอ่าน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. จำแนกคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภทได้			จากชั่วโมงที่แล้วเพื่อเป็น การทบทวนการอ่านคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภทว่าอ่าน ออกเสียงอย่างไร โดยให้ นักเรียนจับคู่กัน แล้วช่วยกันฟัง และสังเกตการออกเสียงของ เพื่อนว่าออกเสียงคำแต่ละคำได้ ถูกต้องหรือไม่ ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำ กิจกรรมจำแนกคำที่มี รร (ร หัน) แต่ละประเภทตาม การออกเสียงที่ต่างกัน ลงใน ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมจำแนกคำที่มี รร (ร หัน)	ตั้งตั้งจากชั่วโมงที่แล้วเพื่อ เป็นการทบทวนการอ่านคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภทว่า อ่านออกเสียงอย่างไร โดย นักเรียนจับคู่กัน แล้วช่วยกัน ฟังและสังเกตการออกเสียง ของเพื่อนว่าออกเสียงคำแต่ ละคำได้ถูกต้องหรือไม่ ๓. นักเรียนจับคู่กันทำ กิจกรรมจำแนกคำที่มี รร (ร หัน) แต่ละประเภทตาม การออกเสียงที่ต่างกัน ลงใน ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำ ที่มี รร (ร หัน) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยกิจกรรมจำแนกคำที่มี รร (ร หัน)	๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)	๒. การตรวจ ใบงาน
๓.	๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำให้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เติมคำลงในช่องว่าง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เติมคำลงในช่องว่าง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	- การตรวจ ใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. บอกลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละ ประเภทได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง รร (ร หัน) สรร สร้างความรู้ ครู : คำที่มี รร (ร หัน) อ่าน ออกเสียงได้อย่างไรบ้าง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง นักเรียน : อ่านออกเสียงได้ ๕ ประเภท คือ ๑. รร อ่านออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็น ตัวสะกด เช่น กรรม วรรค ๒. รร อ่านออกเสียงเป็น อัน (รร = อะ + น) เช่น กรรไกร ๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และ ออกเสียงเป็น อัน มีเสียง ะ ตรงกลางคำ เช่น ภรรยา ๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็น ตัวสะกดและพยัญชนะนั้น เป็นพยัญชนะต้นประสมกับ สระที่กำกับอยู่ของพยางค์ ต่อไป เช่น กรรมมาชีพ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) สรร สร้างความรู้	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็น ตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ตามมา ให้ออกเสียงพยัญชนะสะกด ประสมกับ สระ -ะ เป็น ครึ่งเสียง และจึงออกเสียง พยางค์ต่อไป เช่น พรรณนา ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียง ได้ ๒ แบบ เช่น บรรพชา และยกเว้นบางคำนิยมอ่าน ออกเสียง อัน เพียงเสียง เดียว เช่น บรรพบุรุษ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม คำ รร (ร หัน) หนูจำได้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้
- ๓) สื่อมือไอศกรีมแต่งตั้งคำ รร (ร หัน)
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)
- ๕) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภท	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จำแนกการอ่านออกเสียง รร (ร หัน) ๒. จำแนกคำ รร (ร หัน) แต่ละประเภท	๑. ประเมินการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน) และใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน) และใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)	จำแนกคำที่มี รร (ร หัน) ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกคำที่มี รร (ร หัน) ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกคำที่มี รร (ร หัน) ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	จำแนกคำที่มี รร (ร หัน) ถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเติมคำลงในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เติมคำใน ช่องว่าง	เติมคำลงในช่องว่าง ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำที่ใช้ รร ตามครู

กรรแสง	กรรมกร	กรรมการ	กรรโชค
พระขรรค์	ครรรภ์	ครรรไล	จรรยา
ตรรก	ทรรศนะ	ธรรมะ	ธรรมดา
บรรรยา	บรรรณาธิการ	พรรคพวก	พรรณนา
มรรค	วรรณคดี	ทศวรรษ	สรรพคุณ
สรรพสิ่ง	หรรษา	หฤหรรษ์	อรรถ
อรรณนพ	มหัศจรรย์	ดีกดำบรรพ์	นิทรรศการ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง พิจารณาหลักการอ่านคำที่มี รร ตามกลุ่มคำต่อไปนี้ แล้วเลือกคำที่กำหนด
จัดว่าอยู่ในหลักการอ่านกลุ่มคำใด

	อ่านว่า
กรรไกร	กั๊น – ไกร
วรรค	วั๊ก
บรรพชา	บั๊น – พะ – ชา
กรรม	กั๊ม
บรรดา	บั๊น – ดา
สรรพนาม	สั๊บ – พะ – นาม
ธรรม	ทั๊ม
พรรณนา	พั๊น – นะ – นา



กลุ่มที่ ๑ รร ออกเสียงเป็น อะและพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด

กลุ่มที่ ๒ รร ออกเสียง อัน (อะ + น)

กลุ่มที่ ๒ รร ออกเสียง อัน (อะ + น)

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กิจกรรม	นิทรรศการ	วรรณคดี	วิสรรชนีย์	พรรษา
ธรรมดา	ทศวรรษ	ธรรมชาติ	พรรค	สวรรคต

๑. ครูกิตติศักดิ์มี.....แปลก ๆ ให้เด็ก ๆ เล่นสนุกอยู่เสมอ
๒. กลอนดอกสร้อย คำที่สองของ.....แรกจะต้องเป็นคำว่า “เอ๋ย”
๓.ของกา คือ หากินกันเป็นฝูง และรู้จักแบ่งปันให้พวกพ้อง
๔. วันที่โรงเรียนมีการจัด.....ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
๕. คุณอุดมยินดีและเต็มใจที่จะได้เป็นสมาชิก.....การเมืองใหญ่
๖. วันเข้า.....ตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘
๗. คำว่า “.....” หมายถึง เวลา ๑๐ ปี
๘. นายพลท่านนี้ชอบใช้ชีวิตแบบ.....เหมือนกับเป็นพลทหาร
๙. คำว่า “ตาย” หากเป็นคำราชาศัพท์จะใช้ว่า “.....”
๑๐. รูปของสระอะ เรียกว่า “.....”

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง พิจารณาหลักการอ่านคำที่มี รร ตามกลุ่มคำต่อไปนี้ แล้วเลือกคำที่กำหนด
 จัดว่าอยู่ในหลักการอ่านกลุ่มคำใด

	อ่านว่า
กรรไกร	กััน-ไกร
วรรค	วััก
บรรพชา	บั้ง-พะ-ชา
กรรม	กำ
บรรดา	บั้ง-ดา
สรรพนาม	สั๊บ-พะ-นาม
ธรรม	ทำ
พรรณนา	พั้ง-นะ-นา
สรรหา	สั้ง-หา



กลุ่มที่ ๑ รร ออกเสียงเป็น อะและพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด

วรรค

กรรม

กรรม

กลุ่มที่ ๒ รร ออกเสียง อัน(อะ + น)

กรรไกร

บรรดา

สรรหา

กลุ่มที่ ๓ รร ออกเสียง อะพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด
และเป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระของพยางค์ต่อไป

บรรพชา

สรรพนาม

สรรหา

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มคําลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กิจกรรม	นิทรรศการ	วรรณค	วิสรรชนี	พรรษา
ธรรมดา	ทศวรรษ	ธรรมชาติ	พรรค	สวรรคต

๑. ครูกิตติศักดิ์มี..... **กิจกรรม** แปลก ๆ ให้เด็ก ๆ เล่นสนุกอยู่เสมอ
๒. กลอนดอกสร้อย คำที่สองของ..... **วรรณค**แรกจะต้องเป็นคำว่า “เอ๋ย”
๓. **ธรรมชาติ**ของกา คือ หากินกันเป็นฝูง และรู้จักแบ่งปันให้พวกพ้อง
๔. วันที่โรงเรียนมีการจัด..... **นิทรรศการ**ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
๕. คุณอุดมยินดีและเต็มใจที่จะได้เป็นสมาชิก..... **พรรค**การเมืองใหญ่
๖. วันเข้า..... **พรรษา**ตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘
๗. คำว่า “..... **ทศวรรษ**” หมายถึง เวลา ๑๐ ปี
๘. นายพลท่านนี้ชอบใช้ชีวิตแบบ..... **ธรรมดา** เหมือนกับเป็นพลทหาร
๙. คำว่า “ตาย” หากเป็นคำราชาศัพท์จะใช้ว่า “..... **สวรรคต**”
๑๐. รูปของสระอะ เรียกว่า “..... **วิสรรชนี**”

แผนการจัดการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ชายชรา กับลาแก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๕

แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล มีความสอดคล้องกับเรื่องที่พูด ผู้พูดอาจพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทางวิชาการ เศรษฐกิจ หรือสังคมก็ได้ เพื่อให้ผู้ฟังเห็นด้วยหรือคล้อยตาม

การคาดคะเนเหตุการณ์ หมายถึง การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า ขณะที่ได้อ่านหรือได้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ การคาดคะเนควรมีเหตุผลมา สนับสนุนว่าเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พูดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๒) เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชายชรากับลาแก่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง แล้วหยุดไว้ที่เหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่ง แล้วให้นักเรียน ลองคาดเดาเหตุการณ์ว่าจะเกิด อะไรขึ้น พร้อมให้เหตุผล	๑. นักเรียนฟังนิทานที่ครูเล่า ให้ฟัง แล้วลองคาดเดา เหตุการณ์จากในนิทานที่ครู หยุดให้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น พร้อมให้เหตุผล	- นิทาน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดแสดงความคิด เห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพลา แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าภาพที่ เห็นคือสัตว์ชนิดใด ๓. ครูนำนักเรียนอ่านคำศัพท์ และศึกษาความหมายของ คำศัพท์จากนิทาน ๔. ครูนำนักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ชายชรากับลาแก่ โดยให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูให้ ถูกต้อง แล้วหยุดเรื่องไว้ถึงตอน ที่ลาแก่ตกลงไปในบ่อน้ำที่แห้ง	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ ๒. นักเรียนดูภาพลา แล้ว ช่วยกันทายว่าภาพที่เห็นคือ สัตว์ชนิดใด ๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์และ ศึกษาความหมายของ คำศัพท์จากนิทาน ๔. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ชายชรากับลาแก่ โดยอ่าน ออกเสียงตามครูให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและคาดคะเน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์ ๒. ภาพลา ๓. คำศัพท์จากนิทาน ๔. นิทานเรื่อง ชาย ชรากับลาแก่	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. มีมารยาทในการอ่าน			<p>ขอด แล้วให้นักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็นและ คาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์ อะไรต่อไป (อาจจะถามนักเรียน เป็นรายบุคคล)</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนเป็นชายชรา นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนเป็นลาแก่ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ครู : จากเรื่องชายชรา กับ ลาแก่ มีตัวละครใดบ้าง</p> <p>ครู : ชายชราทำอะไร</p> <p>ครู : เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับ ลาแก่</p> <p>ครู : ชาวบ้านให้ความช่วยเหลือ ลาอย่างไร</p> <p>ครู : ลาแก่พยายามช่วยเหลือ ตัวเองอย่างไร</p>	<p>ว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไร ต่อไป</p> <p>(คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ ละคน)</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน</p> <p>นักเรียน : ชายชราและลาแก่</p> <p>นักเรียน : ชายชราพาลาแก่ ออกไปข้างนอก</p> <p>นักเรียน : ลาแก่เดินตกลงไป ในบ่อน้ำที่แห้งขอด</p> <p>นักเรียน : ใช้พลั่วตักดินสาด ลงไปบ่อเพื่อให้ดินสูงขึ้น</p> <p>นักเรียน : สะบัดดินออกจาก หลังแล้วก้าวขึ้นไปเหยียบบน ดินที่ชาวบ้านตักใส่ในบ่อ</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ผลของเรื่องนี้เป็นอย่างไร ครู : นิทานเรื่องให้ข้อคิดเรื่อง อะไรบ้าง	นักเรียน : ลาแก่สามารถ ขึ้นมาจากบ่อน้ำได้ นักเรียน : ๑. ความสามัคคี ๒. การพยายามช่วยเหลือ ตนเอง ๓. การใช้สติปัญญา ในการแก้ไขปัญหา		
๓.	๓. เขียนแสดงความคิด เห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ โดยให้อ่านเรื่องแล้ว แสดง ความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๙ เรื่อง แสดงความ คิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์ ๒. นักเรียนทำใบงาน ๙ โดย อ่านเรื่องแล้ว แสดงความ คิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แสดงความคิดเห็น และคาดคะเน เหตุการณ์	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. บอกหลักการแสดง ความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การแสดงความคิด เห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การแสดงความคิด เห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชายชรา กับลาแก่	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) นิทาน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓) ภาพลา
- ๔) คำศัพท์จากนิทาน
- ๕) นิทานเรื่อง ชายชราที่ปลากะ
- ๖) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. พุดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๒. เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๙ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและคาดคะเนเหตุการณ์ได้เหมาะสม มีเหตุผลประกอบ	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและคาดคะเนเหตุการณ์ได้เหมาะสม มีเหตุผลประกอบเป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลแต่ไม่ชัดเจนและคาดคะเนเหตุการณ์ได้เหมาะสมแต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	เขียนแสดงความคิดเห็นโดยไม่มีเหตุผลใช้อารมณ์ตนเองในการตัดสินใจและคาดคะเนเหตุการณ์ไม่เหมาะสม ไม่มีเหตุผลประกอบ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

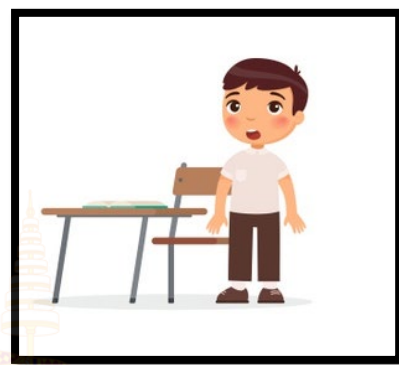
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชายชรา กับลาแก่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่อง
 ที่อ่าน



ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีฝาแฝดชื่อเพชรกับพลอย
 เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กสองคนนี้เป็นพี่น้องกัน มี
 หน้าตาและรูปร่างที่เหมือนกันทุกอย่าง ชอบและทำทุกอย่าง
 เหมือนกัน ยกเว้นเวลาที่อยู่ในห้องเรียน เพชรจะตั้งใจเรียนและ
 ทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จทันเวลา เมื่อมีข้อสงสัยจะ
 สอบถามครูทันทีและทบทวนบทเรียนทุกครั้งที่บ้าน
 ตรงกันข้ามกับพลอยที่ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นและคุยในเวลา
 เรียนอยู่เสมอ ไม่ทำงานและไม่เคยทบทวนบทเรียน เมื่อถึง
 การสอบปลายภาคเรียน.....

๑. นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้ว รู้สึกอย่างไร

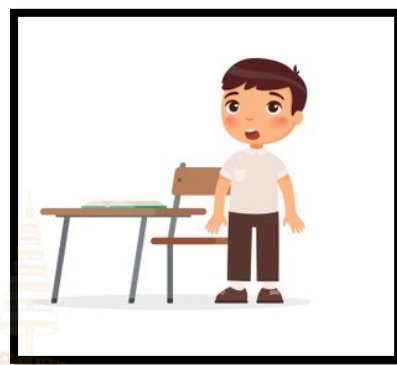
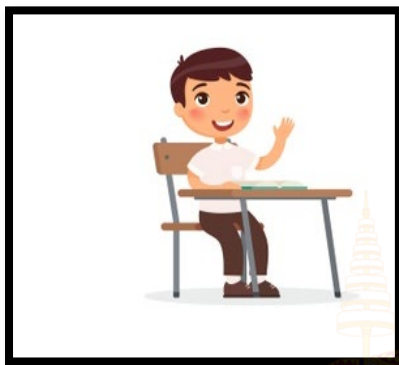
Blank writing lines for student response to question 1.

๒. ตอนจบของเรื่อง คาดว่าจะเป็นอย่างไร

Blank writing lines for student response to question 2.

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชายชรา กับลาแก่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่อง
 ที่อ่าน



ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีฝาแฝดชื่อเพชรกับพลอย
 เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กสองคนนี้เป็นพี่น้องกัน มี
 หน้าตาและรูปร่างที่เหมือนกันทุกอย่าง ชอบและทำทุกอย่าง
 เหมือนกัน ยกเว้นเวลาที่อยู่ในห้องเรียน เพชรจะตั้งใจเรียนและ
 ทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จทันเวลา เมื่อมีข้อสงสัยจะ
 สอบถามครูทันทีและทบทวนบทเรียนทุกครั้งที่บ้าน
 ตรงกันข้ามกับพลอยที่ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นและคุยในเวลา
 เรียนอยู่เสมอ ไม่ทำงานและไม่เคยทบทวนบทเรียน เมื่อถึง
 การสอบปลายภาคเรียน.....

๑. นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้ว รู้สึกอย่างไร

เพชรกับพลอยไม่เหมือนกัน เพชรเป็นนักเรียนที่ขยัน ฉันทัน รู้สึกอยากทำตามเพชร เพื่อจะได้เรียนดี ทำให้พ่อแม่ภูมิใจ

๒. ตอนจบของเรื่อง คาดว่าจะเป็นอย่างไร

ตอนจบเพชรสอบได้คะแนนดี แต่พลอยทำข้อสอบไม่ได้ ทำให้ได้คะแนนน้อย เพชรจึงมาเตือนและสอนให้พลอยอ่านหนังสือ และตั้งใจเรียน (คำตอบของนักเรียนอาจมีหลายคำตอบ แต่ควรมีการแสดงเหตุผลประกอบ)



สื่อสำหรับครู เรื่อง นิทานชายชรากับลาแก่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชายชรากับลาแก่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทาน ชายชรากับลาแก่



กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายชราคนหนึ่งเลี้ยงลาไว้ตัวหนึ่งซึ่งแก่มากแล้ว วันหนึ่งชายชราได้จูงเจ้าลาแก่ออกไปข้างนอก ด้วยความไม่ระมัดระวังของมันจึงเดิน ตก ลงไปในบ่อน้ำซึ่งแห้งขอดไม่มีน้ำมาเป็นเวลานานแล้ว มันร้องครวญครางอยู่เป็น นาน ชายชราเองก็พยายามใคร่ครวญคิดหาวิธีที่จะช่วยมันขึ้นมาให้ได้

ชายชราจึงไปขอแรงชาวบ้านเพื่อมาช่วยลาแก่ ชาวบ้านใช้พลั่วตักดินสาดลงไป ใน บ่อ เหมือนตักดินใส่ล้อเกวียนที่ติดหล่ม ครั้นเมื่อดินไปถูกหลังลาเข้า มันก็ตกใจร้อง โหยหวนขึ้นมาอย่างน่าสงสาร สักพักหนึ่งทุกคนก็แปลกใจที่เสียงของเจ้าลาแก่เงียบไป หลังจากที่ชายชราและชาวบ้านช่วยกันตักดินใส่ไปในบ่อได้สักสองสามพลั่ว พวกเขา ก็เหลือบมองลงไปบ่อ และก็ต้องประหลาดใจไปตาม ๆ กัน เพราะทุกครั้งที่ทุกคนสาดดินไป ถูกหลังลา มันจะสับัดดินออกจากหลังแล้วก้าวขึ้นไปเหยียบบนดินเหล่านั้น ยิ่งทุกคน พยายามเร่งระดมสาดดินลงไปมากเท่าไร มันก็ก้าวขึ้นมาจากบ่อได้เร็วมากยิ่งขึ้น เท่านั้น ในไม่ช้าทุกคนก็ต่างประหลาดใจที่เจ้าลาสามารถไต่พ้นขึ้นมาจากปากบ่อ ดังกล่าวได้สำเร็จในที่สุด

ข้อคิดจากเรื่อง

ความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดีแต่สิ่งที่ดีกว่าคือการช่วยเหลือตนเอง การรู้จัก ใช้สติพิจารณาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ สามารถเปลี่ยนจากวิกฤติให้เป็นโอกาสได้ไม่ยาก

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้

ป.๒/๓

ถูกต้อง

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์
ออกเสียงคำควบกล้ำให้ชัดเจน แบ่งจังหวะในการอ่านบทร้อยกรองแต่ละประเภทให้ถูกต้อง ออกเสียงดังฟังชัด
ไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านออกเสียงบท ร้อยกรอง	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยง</p> <p>ครู : นักเรียนมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนชอบสัตว์ชนิดใดเพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายโดยให้นักเรียนเลือกตัวเลขซึ่งเมื่อพลิกกลับมาอีกด้านจะมีปริศนาคำทายซ่อนอยู่เป็นวรรค แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าคำตอบคืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยง</p> <p>ครู : มี/ไม่มี</p> <p>ครู : คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายโดยเลือกตัวเลขซึ่งเมื่อพลิกกลับมาอีกด้านจะมีปริศนาคำทายซ่อนอยู่เป็นวรรค แล้วช่วยกันทายว่าคำตอบคืออะไร</p>	- แถบปริศนาคำ ทาย	
				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ชอบกินหญ้า</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">อะไรเอ๋ย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">เกิดเป็นสัตว์ประหลาด</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ชนกันที่หันอากาศ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">แหวนกับแหวน</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ชอบกินหญ้า</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">อะไรเอ๋ย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">เกิดเป็นสัตว์ประหลาด</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ชนกันที่หันอากาศ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">แหวนกับแหวน</div>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากแถบปริศนาคำทาย คำตอบคืออะไร	นักเรียน : วัว		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ๒. มีมารยาทใน การอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านเรื่อง วัวเพื่อนรัก ให้ นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้ นักเรียนช่วยกันสำรวจคำศัพท์ จากบทเรียนว่ามีคำศัพท์ใดบ้าง ที่นักเรียนยังไม่ทราบ ความหมาย ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาคำศัพท์ และความหมายจากบทเรียน ๓. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงบทร้อย กรองแบบธรรมดาว่ามีวิธีการ อ่านอย่างไรให้ถูกต้องตามหลัก ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงบทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก พร้อมกัน ๕. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องี่อ่านและช่วยกัน ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก	๑. นักเรียนฟังเรื่อง วัวเพื่อน รัก จากครู จากนั้นช่วยกัน สำรวจคำศัพท์จากบทเรียนว่า มีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนยัง ไม่ทราบความหมาย ๒. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และ ความหมายจากบทเรียน ๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อย กรองแบบธรรมดาว่ามีวิธีการ อ่านอย่างไรให้ถูกต้องตาม หลัก ๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก พร้อมกัน ๕. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องี่อ่านและช่วยกันตอบ คำถามจากบทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก	๑. บทร้อยกรอง เรื่อง วัวเพื่อนรัก ๒. คำศัพท์จาก บทเรียน ๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๑. ประเมินการอ่าน บทร้อยกรอง ๒. ประเมิน พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่อง ๒. นักเรียนทำใบงาน ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง	- การตรวจใบงาน
๔.	๔. บอกหลักของ การอ่านออกเสียง บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง วัวเพื่อนรัก	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วัวเพื่อนรัก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วัวเพื่อนรัก	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แลปปริศนาคำทาย
- ๒) บทร้อยกรองเรื่อง วัวเพื่อนรัก
- ๓) คำศัพท์จากบทเรียน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัวเพื่อนรัก
- ๕) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองง่าย ๆ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่าน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	๑. แบบประเมินการอ่าน ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ถูกต้องทุกคำ ๒. ออกเสียงคำ ชัดเจน คำควบกล้ำ ถูกต้องทุกคำ	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๒. ออกเสียงคำ ชัดเจน คำควบกล้ำ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้เป็น ส่วนน้อย ๒. ออกเสียงคำ ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ คำควบกล้ำถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	๑. อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองไม่ค่อยได้ อ่านคำผิดเป็น ส่วนมาก ๒. ออกเสียงคำไม่ ค่อยชัดเจน ออก เสียงคำควบกล้ำไม่ ถูกต้องหรือไม่ได้เลย
๒. การแบ่งจังหวะใน การอ่าน	แบ่งจังหวะใน การอ่านถูกต้อง ครบถ้วน	แบ่งจังหวะใน การอ่านถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	แบ่งจังหวะใน การอ่านไม่ค่อย ถูกต้อง อ่านสะดุด หลายวรรค	แบ่งจังหวะใน การอ่านไม่ถูกต้อง ทำให้อ่านตะกุกตะกัก และไม่เข้าใจเนื้อหา ที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตอบคำถามจากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครอบคลุม ประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครอบคลุม ประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครอบคลุม ประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครอบคลุม ประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

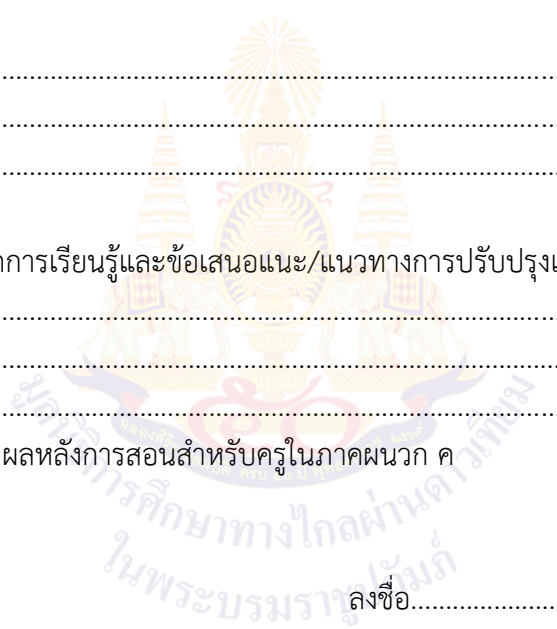
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ วัวเพื่อนรัก
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก

วันเกิดดวงใจ	แม่ให้ลูกวัว
มีขวัญบนหัว	สีตัวดำขาว
มีเขาเป็นปุ่ม	ขนนุ่มมันวาว
ของขวัญลูกสาว	ชื่อขวัญน่าขำ
ดวงใจเลี้ยงดู	เข้าตรูถึงค้ำ
ให้หญ้าให้น้ำ	ประจำทุกวัน
เข้าเข้าเย็นเย็น	วิ่งเล่นแข่งขัน
โตขึ้นเจ้าขวัญ	แสนรู้เร็วไว
จะให้เล่นน้ำ	มันทำไม่ได้
ตั้งนั้นดวงใจ	ตักอาบให้มัน



โรงเรียนเปิดแล้ว

ตามไปแถวนั้น

เพื่อนเพื่อนร้องทัก

เล่นหัวยั่วให้

เลิกเรียนกลับบ้าน

แว่วเสียงเหมือนขอ

ไม่ได้สังเกต

คนร้ายขวางกั้น

เรียก “ขวัญ...ช่วยด้วย”

ปิดป้องอย่างไร

เจ้าขวัญมันโกรธ

ก้มหัวขวิดผาง

ถูกขวิดกระเด็น

ขวัญกับดวงใจ

เพื่อนแก้ว “เจ้าขวัญ”

ไม่ห่าง “ดวงใจ”

ซุกซกขวัญไว้

ขวัญร้องมอมอ

เดินผ่านไผ่กอ

กิ่งไผ่เสียดกัน

เกิดเหตุขึ้นพลัน

จะจับดวงใจ

มันฉวยมือไว้

มันไม่ยอมวาง

กระโดดเข้าขวาง

คนร้ายตกใจ

ต้องเผ่นหนีไป

ปลอดภัยสวัสดิ์



จากเรื่องวัวเพื่อนรัก ของกรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ วัวเพื่อนรัก
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง “วัวเพื่อนรัก”

๑. ขวัญของลูกวัวอยู่ที่ไหน

ตอบ _____

๒. ใครให้ลูกวัวแก้ดวงใจ

ตอบ _____

๓. ลูกวัวมีขนสีอะไร

ตอบ _____

๔. ดวงใจและเจ้าขวัญเล่นอะไรด้วยกันทุกเช้าทุกเย็น

ตอบ _____

๕. เจ้าขวัญกินอะไรเป็นอาหาร

ตอบ _____

๖. ดวงใจได้เจ้าขวัญมาเมื่อใด

ตอบ _____

๗. กิ่งไม้ที่เสียดสีกันมีเสียงดังเหมือนเสียงอะไร

ตอบ _____

๘. ใครทำให้เจ้าขวัญโกรธ

ตอบ _____

๙. ดวงใจถูกคนร้ายจับเมื่อใด

ตอบ _____

๑๐. ขวัญทำอย่างไรคนร้ายจึงยอมปล่อยดวงใจ

ตอบ _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ วัวเพื่อนรัก
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง “วัวเพื่อนรัก”

๑. ขวัญของลูกวัวอยู่ที่ไหน

ตอบ บนหัว

๒. ใครให้ลูกวัวแก้ดวงใจ

ตอบ แม่ของดวงใจ

๓. ลูกวัวมีขนสีอะไร

ตอบ ดำ, ขาว

๔. ดวงใจและเจ้าขวัญเล่นอะไรด้วยกันทุกเช้าทุกเย็น

ตอบ วิ่งเล่น

๕. เจ้าขวัญกินอะไรเป็นอาหาร

ตอบ หญ้า, น้ำ

๖. ดวงใจได้เจ้าขวัญมาเมื่อใด

ตอบ วันเกิดของดวงใจ

๗. กิ่งไม้ที่เสียดสีกันมีเสียงดังเหมือนเสียงอะไร

ตอบ สีซอ

๘. ใครทำให้เจ้าขวัญโกรธ

ตอบ คนร้าย

๙. ดวงใจถูกคนร้ายจับเมื่อใด

ตอบ ตอนเลิกเรียน, เดินกลับบ้าน

๑๐. ขวัญทำอย่างไรคนร้ายจึงยอมปล่อยดวงใจ

ตอบ ขวิด

สื่อสำหรับครู เรื่อง แดบประโยคปริศนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัวเพื่อนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกิดเป็นลัทธิประหลาด

ชนกันที่หันอากาศ

อะไรเอ๋ย

แหวนกับแหวน

ชอบกินหญ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ จะต้องสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ รวมไปถึงการระบุใจความสำคัญจากเรื่องได้ และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 ๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
 ๒. บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ตอบคำถามและระบุ ใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำ ทายเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของ ช้าง • อะไรเอ่ย ดูคล้ายเสา เอาไว้ เดิน (ขา) • อะไรเอ่ย ขนาดเท่าใบบัว มี หัวคั่นกลาง (หู) • อะไรเอ่ย จมูกยาว ๆ เอาไว้ สาวกล้วยกิน (งวง) • อะไรเอ่ย ลักษณะนามเหมือน กิ่งไม้ อยู่ใกล้ ๆ งวง (งา) ครู : จากปริศนาคำทายคำตอบ แต่ละข้อคืออะไร	๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของ ช้าง • อะไรเอ่ย ดูคล้ายเสา เอาไว้ เดิน (ขา) • อะไรเอ่ย ขนาดเท่าใบบัว มี หัวคั่นกลาง (หู) • อะไรเอ่ย จมูกยาว ๆ เอาไว้ สาวกล้วยกิน (งวง) • อะไรเอ่ย ลักษณะนาม เหมือนกิ่งไม้ อยู่ใกล้ ๆ งวง (งา) นักเรียน : อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของช้าง	- ปริศนาคำทาย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม รู้จักคำ นำเรื่อง โดยให้นักเรียน อ่านคำศัพท์จากเรื่อง ใจหาย ในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษา	๑. นักเรียนทำกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง โดยอ่านคำศัพท์จาก เรื่อง ใจหาย ในหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น	๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้</p> <p>๒. มีมารยาทในการอ่าน</p>			<p>พาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน้า ๑๘-๒๐</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ใจหาย และอ่านบท อ่าน คล่อง ร้องเล่น คิดถึง เพื่อนรัก พร้อมกัน</p> <p>๓. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ครู : ลุงกำนันเชิญเจ้าของข้างมาประชุมที่ไหน</p> <p>ครู : เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของข้างมาประชุม</p> <p>ครู : ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของข้างทำอะไร</p> <p>ครู : “ปางข้าง” คืออะไร</p> <p>ครู : เมื่อภูผาทราบว่าจะต้องอยู่ห่างกับลูกข้าง ภูผารู้สึกอย่างไร</p>	<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒ หน้า ๑๘-๒๐</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ใจหาย และอ่านบท อ่าน คล่อง ร้องเล่น คิดถึง เพื่อนรัก พร้อมกัน</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาซักถามกับครูเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>นักเรียน : ลานวัด</p> <p>นักเรียน : เกิดน้ำป่าไหลบ่า ต้นไม้จะไหลตามน้ำลงมายังหมู่บ้าน</p> <p>นักเรียน : ต้องการว่าจ้างข้างไปลากต้นไม้ที่ล้มมารวมไว้ในที่ปลอดภัย</p> <p>นักเรียน : สถานที่ฝึกและเลี้ยงข้าง</p> <p>นักเรียน : ใจหาย</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก</p> <p>๓. กระจดาษฎรูปหัวใจครึ่ง</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามหาใจ โดยครูแจกกระดาษรูปหัวใจครึ่งดวงต่อกัน โดยแจกให้นักเรียนที่จับคู่กัน แล้วคิดคำที่มีคำว่าใจ เช่น ใจหาย หายใจ จากนั้นให้ออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน โดยให้ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันพิจารณา	๓. นักเรียนทำกิจกรรมตามหาใจ คิดคำที่มีคำว่าใจ เช่น ใจหาย หายใจ เขียนลงในกระดาษรูปหัวใจครึ่งดวงที่ครูแจกให้ โดยจับคู่กับเพื่อน จากนั้นให้ออกมานำเสนอคำหน้าชั้นเรียน โดยให้ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันพิจารณา		
๓.	- ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากเรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากเรื่อง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจาก เรื่อง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากเรื่อง	- ใบงานที่ ๑๑ ตอบ คำถามจากเรื่อง	- การตรวจ ใบงาน
๔.	- บอกใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้โดยให้นักเรียนร่วมกัน บอกใจความสำคัญจากเรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยร่วมกันบอกใจความสำคัญ จากเรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนเล่นแสน รัก	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ปริศนาคำทาย
- ๒) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๓) สื่อ Power Point เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก
- ๔) กระดาษรูปหัวใจครึ่งดวง
- ๕) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน ๒. บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่าน	๑. ประเมินการทำ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่อง ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	๑. แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบ คำถามจากเรื่อง ๒. การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องที่กำหนดให้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตอบคำถามจากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามจากเรื่อง	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ ครอบคลุมประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ ครอบคลุมประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ ครอบคลุมประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้ ครอบคลุมประเด็นเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง ใจหาย

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของข้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของข้างมาประชุม

ตอบ

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของข้างทำอะไร

ตอบ

๔. เมื่อภูกาฐู้ว่าต้องห่างจากลูกข้าง น้ำใสให้กำลังใจ ภูกาฐู้
 อย่างไร

ตอบ

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง ใจหาย

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของข้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ ลานวัด

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของข้างมาประชุม

ตอบ เกิดน้ำป่าไหลป่า ต้นไม้จะไหลตามน้ำลง
มายังหมู่บ้าน

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของข้างทำอะไร

ตอบ ต้องการว่าจ้างช่างไปลากต้นไม้ที่ล้มมารวม
ไว้ในที่ปลอดภัย

๔. เมื่อภูผารู้ว่าต้องห่างจากลูกข้าง น้ำใสให้กำลังใจ ภูผา
อย่างไร

ตอบ ยื่นมือมาจับแขนภูผา มองหน้าให้กำลังใจ

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ คนและสัตว์สามารถเป็นเพื่อนกันได้

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปริศนาคำทาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

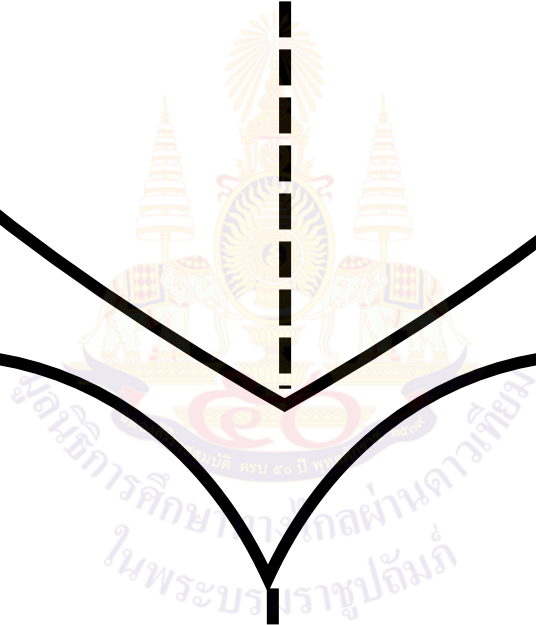
- อะไรเอ๋อ่ย ดูกคล้ายเสา เอาไว้เดิน (ขา)
- อะไรเอ๋อ่ย ขนาดเท่าใบบัว มีหัวคั่นกลาง (หู)
- อะไรเอ๋อ่ย จมูกยาว ๆ เอาไว้สาวกล้วยกิน (งวง)
- อะไรเอ๋อ่ย ลักษณะนามเหมือนกิ่งไม้ อยู่ใกล้ ๆ งวง (งา)

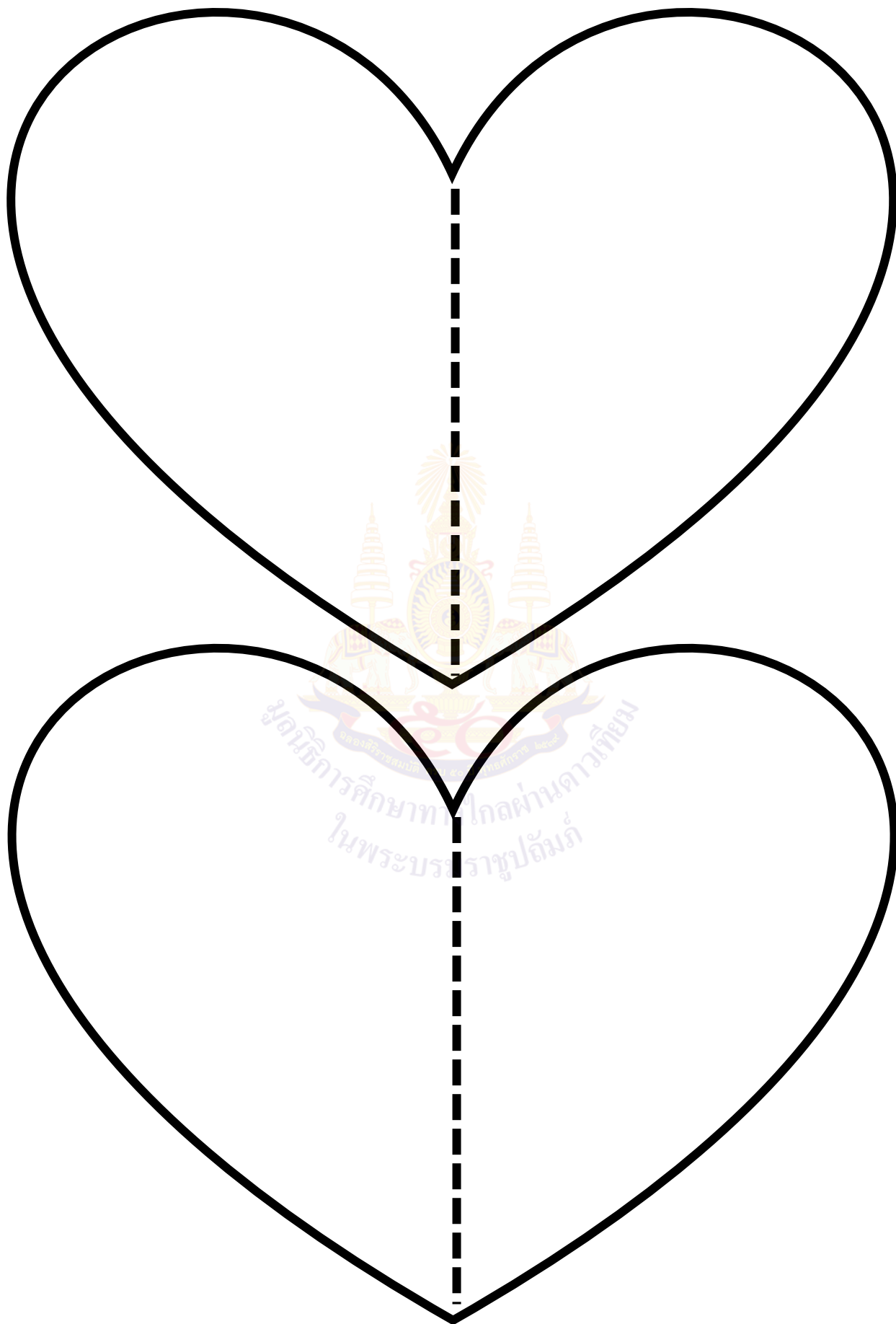


สื่อรูปหัวใจ
ตัวอย่าง

ใจหาย

หายใจ





การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายของป้ายจราจรและป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. บอกคำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บันและบรร ได้	☆☆☆☆☆
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำได้อ่าน	☆☆☆☆☆
๔. บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่ทำได้อ่าน	☆☆☆☆☆
๕. ปฏิบัติตามป้ายจราจรและป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. อ่านและเขียนคำ รร (ร หัน) ได้	☆☆☆☆☆
๗. เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ทำได้อ่าน	☆☆☆☆☆
๘. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ
ได้ถูกต้อง

ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การร้องบทร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย เช่น รี่ริ้วข้าวสาร มอญซ่อนผ้า และโพงพาง การจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องราวและการฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการอ่านคำและเรียนรู้ความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การละเล่นเด็กไทย

๒) ลักษณะของบทร้องเล่น

- ๓) วิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า
- ๔) วิธีการเล่นโพงพาง
- ๕) หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๖) ลักษณะของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
- ๗) ลักษณะของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
- ๘) ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ๙) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๑๐) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๑๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เขียนชื่อการละเล่นเด็กไทย
- ๒) ร้องบทหรือเล่นวิธีข้าวสาร
- ๓) ร้องบทหรือเล่นมอญซ่อนผ้า
- ๔) ร้องบทหรือเล่นโพงพาง
- ๕) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๖) อ่านคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง
- ๗) อ่านคำที่มีสระไม่ออกเสียง
- ๘) เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียง
- ๙) อ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู
- ๑๐) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๑๑) อ่านบทหรือกรองบัวตอง โบทันแบ่งปันน้ำใจ
- ๑๒) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๒) มารยาทในการฟังและการดู
- ๓) เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ
- ๕) มีมารยาทในการอ่าน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นรี้ข้าวสาร
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโพงพาง
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพาง
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่มือ สรุบใจความ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบทร้องเล่น	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๓ คำ
๒. ตอบคำถามจาก การดู	ตอบคำถามจากสื่อ วีดิทัศน์ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากสื่อ วีดิทัศน์ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากสื่อ วีดิทัศน์ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากสื่อ วีดิทัศน์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. อ่านและเขียนคำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออก เสียงได้ถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๔. เรียงลำดับ เหตุการณ์นิทาน	เรียงลำดับ เหตุการณ์นิทานได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงลำดับ เหตุการณ์นิทานได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงลำดับ เหตุการณ์นิทานได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงลำดับ เหตุการณ์นิทานได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๕. ตอบคำถาม จากการอ่านบท ร้อยกรอง	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๗. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒- ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๒-๒๘	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๕-๒๑	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๘-๑๔	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๗	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเล่นเด็กไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นของไทย เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมพื้นบ้านเท่า ๆ กับการสะท้อนวิถีชีวิต ความคิด
ความเชื่อของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีคุณค่าในทางเสริมสร้างพละนาถัย ประเทืองปัญญา
ช่วยเหลืออารมณ์แจ่มใส ฝึกจิตใจให้ตรงม มีความสามัคคี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างการละเล่นเด็กไทยได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนชื่อการละเล่นเด็กไทยได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การละเล่นเด็กไทย
- ๔.๒ ร้องบทร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การละเล่นเด็กไทย ๒. ร้องบทร้องเล่น	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพของเล่น ในอดีต และสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับของเล่น ครู : นักเรียนเคยเห็นและเคยเล่น ของเล่นเหล่านี้หรือไม่ ครู : ในปัจจุบันนักเรียนยังเห็น ของเล่นเหล่านี้หรือไม่ ครู : นักเรียนเล่นของเล่นอะไร อะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพของเล่น ในปัจจุบัน	๑. นักเรียนดูภาพของเล่นใน อดีตและของเล่นในปัจจุบัน นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : เล่น/ไม่เล่น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักการละเล่น เด็กไทย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ การละเล่นเด็กไทย ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่บัตรภาพ การละเล่นต่าง ๆ กับบัตรชื่อ การละเล่น ช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ฝึกอ่านบัตรคำและ ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้	๑. นักเรียนดูรูปภาพ ๒. นักเรียนจับคู่บัตรภาพ การละเล่นต่าง ๆ กับบัตรชื่อ การละเล่น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักการละเล่น เด็กไทย ๒. บัตรภาพ การละเล่น ๓. บัตรคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. บอกลักษณะของ บทร้องเล่นได้</p> <p>๒. เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย</p>			<p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าแต่ ละภาพคือการละเล่นอะไร</p> <p>ครู : การละเล่นใดบ้างที่ต้องเล่น เป็นกลุ่ม</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่น ใดบ้าง และชื่นชอบการละเล่นใด มากที่สุด</p> <p>ครู : การละเล่นใดบ้างที่ต้องมี การออกเสียงระหว่างที่เล่น การละเล่น</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ว่าการออก เสียงหรือการร้องเพลงขณะที่เล่น การละเล่นต่าง ๆ นั้น เรียกว่า “บทร้องเล่น” พร้อมทั้งอธิบาย ความรู้ให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การละเล่นแต่ละการละเล่น เช่น ม้าก้านกล้วย หมากเก็บ ซี่ม้าส่ง เมือง ซ่อนแอบ กาฟักไข่ งูกิน หาง รีรีข้าวสาร เดินกะลา ขาโถกเถก เล่นตีวงล้อ</p>	<p>นักเรียน : ซ่อนแอบ หมากเก็บ ตีวงล้อ รีรีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย เดินกะลา โพงพาง มอญซ่อนผ้า งูกินหาง</p> <p>นักเรียน : ซ่อนแอบ รีรีข้าวสาร โพงพาง มอญซ่อนผ้า งูกินหาง</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : รีรีข้าวสาร โพงพาง มอญซ่อนผ้า งูกินหาง</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่องบทร้องเล่น</p> <p>๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การละเล่น</p>		<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- จำนวนผู้เล่น - วิธีการเล่น - บทร้องเล่น			
๓.	๓. เขียนชื่อการละเล่น เด็กไทยได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องการละเล่นเด็กไทย ๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติมและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย ๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติมและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการละเล่นเด็กไทย ครู : การละเล่นเด็กไทย ให้ ประโยชน์เรื่องใดบ้าง * ครูแทรกว่าการละเล่นเด็กไทย เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม พื้นบ้านเท่า ๆ กับเป็นการสะท้อน วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อของคน ในท้องถิ่นนั้น ๆ มาตั้งแต่อดีตถึง ปัจจุบัน ซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ สืบต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการละเล่นเด็กไทย นักเรียน : ๑. การสร้างเสริมสุขภาพ ๒. การอนุรักษ์วัฒนธรรม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักการละเล่น เด็กไทย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง รู้จักการเล่นเด็กไทย
- ๒) บัตรคำ
- ๓) บัตรภาพการเล่น
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเล่นเด็กไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเล่นเด็กไทย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของบทร้องเล่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนชื่อการเล่นเด็กไทย	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การเล่นเด็กไทย	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การเล่นเด็กไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การละเล่นเด็กไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนชื่อ การละเล่น	เขียนการละเล่นให้ สัมพันธ์กับรูปภาพที่ กำหนดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนการละเล่นให้ สัมพันธ์กับรูปภาพที่ กำหนดได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนการละเล่นให้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ที่กำหนดได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนการละเล่นให้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ที่กำหนดได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ล				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	ล	ร	ล	ค	ล	ร	ล	ค	ล	ร	ล	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

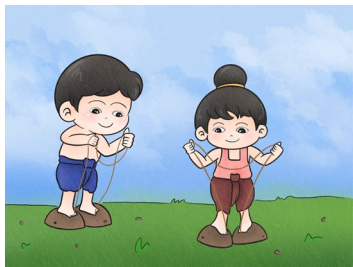
คำชี้แจง เขียนชื่อการละเล่นให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้























ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนชื่อการละเล่นให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้



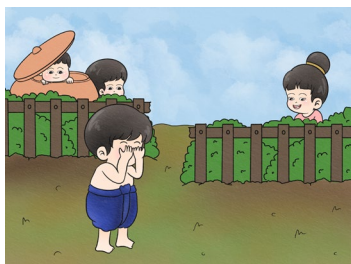
ม้าก้านกล้วย



กาฬกไข่



หมากเก็บ



ซ่อนแอบ



เดินกะลา



ขี่ม้าส่งเมือง



รื้อข้าวสาร



ชาโลกแตก



งูกินหาง



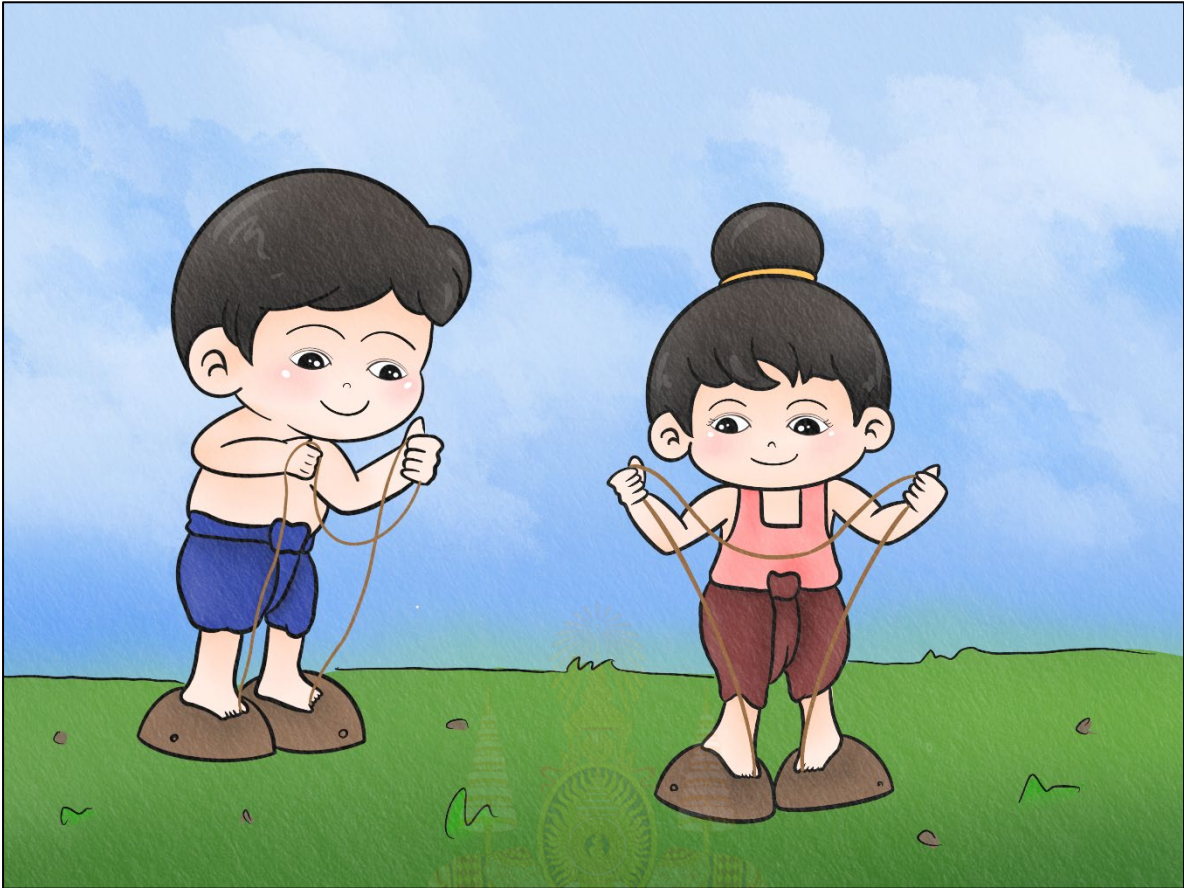
ตีวงล้อ

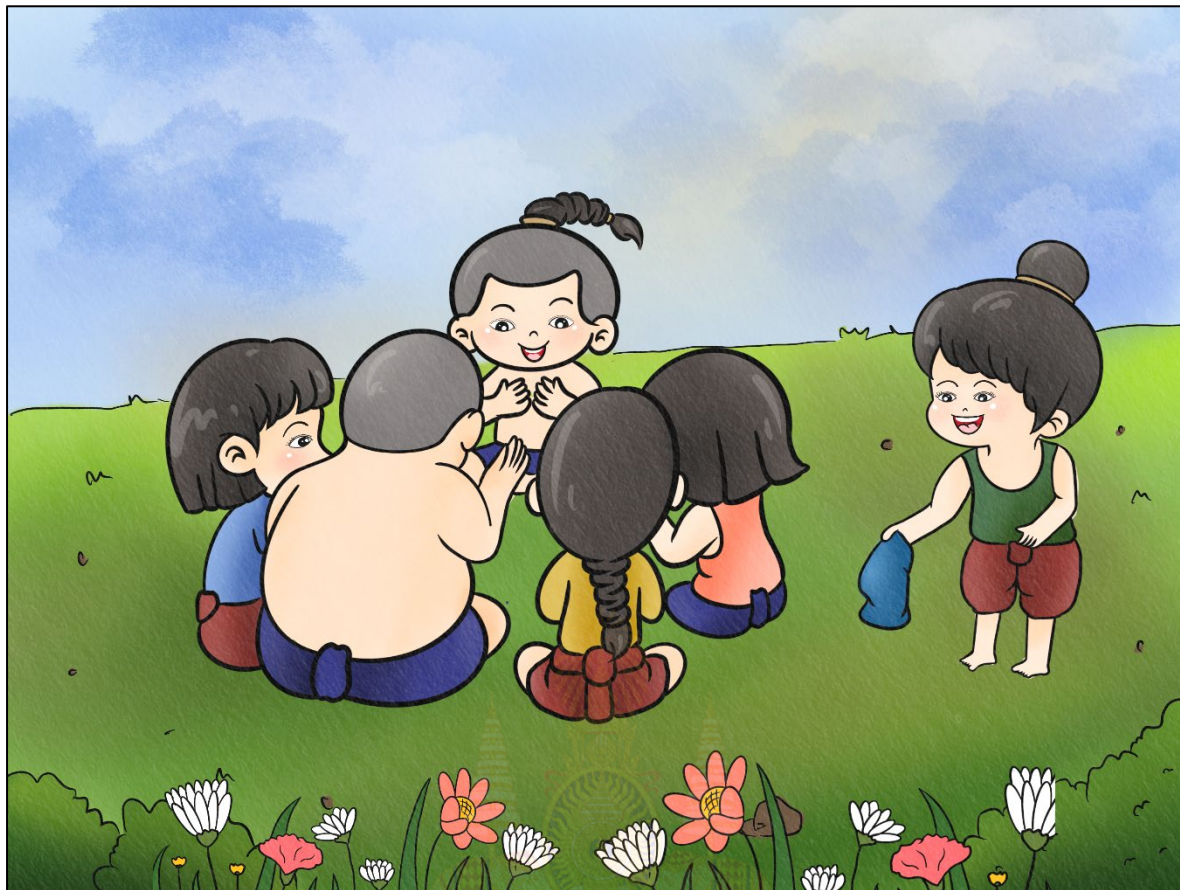
สื่อครู บัตรภาพการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒











มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐ ปี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อครู บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ซ่อนแอบ

หมากเก็บ

ตีวงล้อ

**รู้
รรู้ข่าวสาร**

ม่่าก้ำนกล้วย

เดินกะลา

โพงพาง

มอญซ่อนผ้า

งูกินหาง

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รีรีข้าวสาร	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การละเล่นของไทย เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมพื้นบ้านเท่า ๆ กับเป็นการสะท้อนวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีคุณค่าในทางเสริมสร้างพละนาถัย ประเทืองปัญญา ช่วยให้อารมณั้แจ่มใส ผึกจิตใจให้ดังงาม มีความสามัคคี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของบทร้องเล่นได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสารได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การละเล่นเด็กไทย
- ๔.๒ ร้องบทร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รีรีข้าวสาร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การละเล่นรีรี ข้าวสาร ๒. บทร้องเล่นรีรี ข้าวสาร	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์เรื่อง “รีรี ข้าวสาร-การละเล่นของเด็กไทย ภาคกลาง” ให้นักเรียนดู ครู : นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องอะไร ครู : การละเล่นรีรีข้าวสารเป็น การละเล่นของภาคอะไร ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่น นี้หรือไม่	๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เรื่อง “รีรีข้าวสาร-การละเล่นของ เด็กไทยภาคกลาง” นักเรียน : รีรีข้าวสาร นักเรียน : ภาคกลาง นักเรียน : เคย/ไม่เคย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร ๒. วีดิทัศน์ เรื่อง “รีรีข้าวสาร- การละเล่นของ เด็กไทยภาคกลาง”	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงความรู้และร่วม สนทนากับนักเรียนเรื่อง การละเล่นรีรีข้าวสาร โดยอธิบาย ว่าการละเล่นรีรีข้าวสาร เป็น การละเล่นของคนไทยภาคกลาง แต่ปัจจุบันมีการเล่นการนี้อย่าง แพร่หลาย ภาคอีสานเรียก การละเล่นนี้ว่า “ลอดแลด ข้าวสาร”	๑. นักเรียนสนทนากับครูเรื่อง การละเล่นรีรีข้าวสาร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่นรีรี ข้าวสาร	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกลักษณะของบท ร้องเล่นได้			<p>ครู : การละเล่นรี้ข้าวสาร มี การร้องเพลงระหว่างเล่น การละเล่นหรือไม่</p> <p>ครู : การร้องเพลงระหว่าง การเล่นเรียกว่าอะไร</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องบท ร้องเล่น</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น รี้ข้าวสาร ๑ ครั้ง อธิบาย ความหมายของคำศัพท์ในบทร้อง เล่น และให้นักเรียนร้องบทร้อง เล่นพร้อมกัน ๑ ครั้ง</p> <p>๔. ครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่น รี้ข้าวสารให้นักเรียนฟัง</p> <p>๕. ครูสาธิตการเล่นรี้ข้าวสาร โดยการจับไม้สั้น ไม้ยาว เลือกผู้ เป็นประตู ๒ คน ส่วนคนอื่น ๆ เกาะไหล่กันลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ และต้องร้องบทร้องเล่น เมื่อจบ บทร้องเล่น ผู้ที่เป็นประตูจะนำ มือลงกันคนที่อยู่ในวงประตู แล้ว คัดออกหรือลงโทษ</p>	<p>นักเรียน : มี</p> <p>นักเรียน : บทร้องเล่น</p> <p>๒. นักเรียนสนทนากับเรื่องบท ร้องเล่น</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นรี้ ข้าวสาร</p> <p>๔. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ วิธีการเล่นรี้ข้าวสาร</p> <p>๕. นักเรียนเล่นการละเล่นรี้ ข้าวสาร</p>		๑. การตอน คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ร้องบทร้องเล่นรีรี ข้าวสารได้ ๓. เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย			๖. ครูให้นักเรียนเล่นการละเล่น รีรีข้าวสาร โดย ๖.๑ ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ๖.๒ ครูให้นักเรียนเล่นรีรีข้าวสาร ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้สังเกต วิธีการเล่น การร้องบทร้องเล่น และการช่วยเหลือ มีน้ำใจ ของ สมาชิกในกลุ่ม	๖. นักเรียนเล่นการละเล่น รีรี ข้าวสาร โดย		๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๔. ร้องบทร้องเล่นรีรี ข้าวสารได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องบท ร้องเล่นรีรีข้าวสารพร้อมกันทั้งชั้น เรียนอีก ๑ ครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคล่อง ร้องเล่นรีรีข้าวสาร	๑. นักเรียนร่วมกันร้องบทร้อง เล่นรีรีข้าวสาร ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคล่อง ร้องเล่นรีรีข้าวสาร	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่น รีรีข้าวสาร	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียน คล่อง ร้องเล่น รีรีข้าวสาร
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคล่อง ร้อง เล่นรีรีข้าวสาร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคล่อง ร้องเล่นรีรี ข้าวสาร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้จากบทเรียน</p> <p>ครู : นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนชอบการละเล่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ครู : ประโยชน์จากการเล่นรี้รี้ข้าสารมีอะไรบ้าง</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้จากบทเรียน</p> <p>นักเรียน : บทร้องเล่นรี้รี้ข้าสาร</p> <p>นักเรียน : ชอบ/ไม่ชอบ</p> <p>นักเรียน : ๑. ได้เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ว่องไว</p> <p>๒. ได้ความสนุก เพลิดเพลิน</p> <p>๓. ได้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่นรีรีข้าวสาร
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง “รีรีข้าวสาร-การละเล่นของเด็กไทยภาคกลาง”
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นรีรีข้าวสาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคล่อง ร้องเล่นรีรีข้าวสาร

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของบทร้องเล่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นรีรีข้าวสาร	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นรีรีข้าวสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียนคล่อง ร้องเล่นวิธีข่าวสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบทร้องเล่น	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๓ คำ
๒. วาดรูป ระบายสี	วาดรูปและระบายสี การละเล่นได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับ การละเล่น สบรอย ดินสอสะอาด และ ระบายสีไม่เลยกรอบ	วาดรูปและระบายสี การละเล่นได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับ การละเล่น แต่ลบ รอยดินสอไม่ค่อย สะอาด และระบายสี อยู่ในกรอบ	วาดรูปและระบาย สีการละเล่นได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ การละเล่น ไม่ลบ รอยดินสอ และ ระบายสีไม่อยู่ กรอบ	วาดรูปและระบาย สีการละเล่นไม่ สัมพันธ์กับ การละเล่น
๓. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่น ริริข้าวสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ริริข้าวสาร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

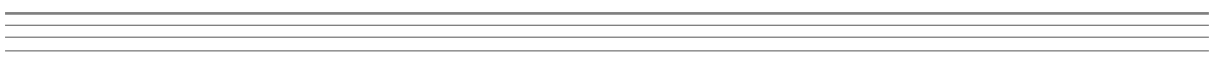
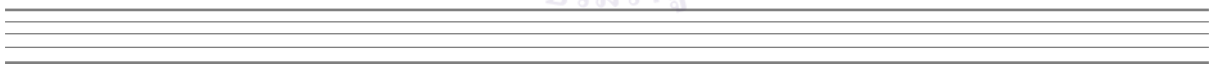
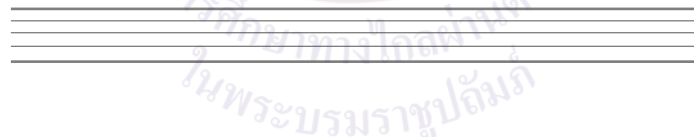
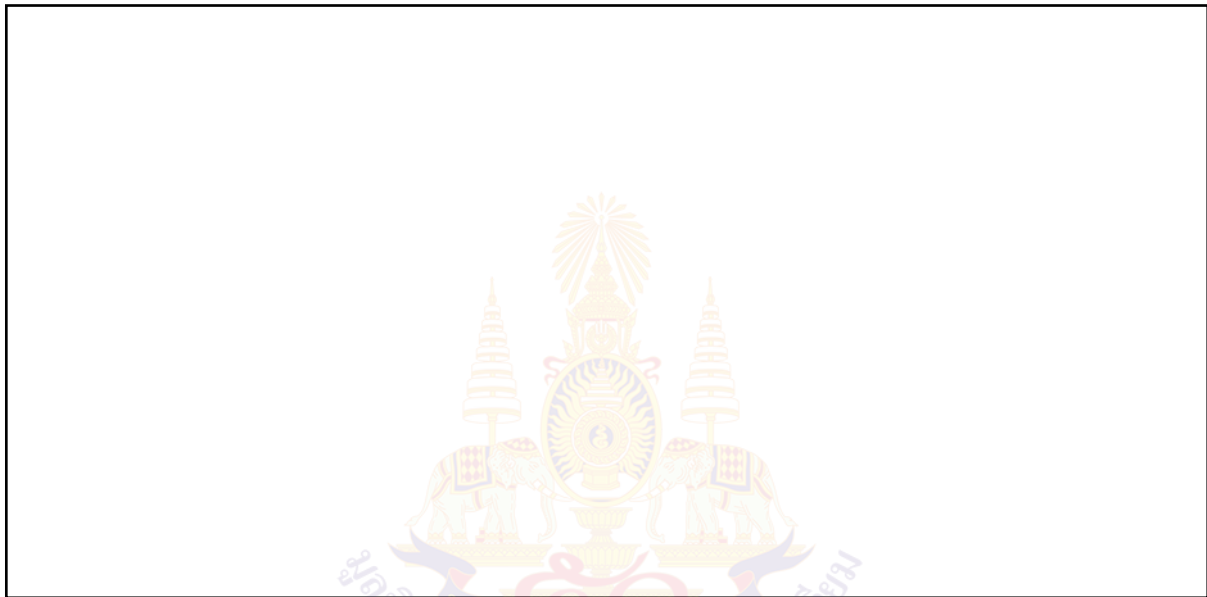
บทร้องเล่น ริริข้าวสาร

ริริข้าวสาร	สองทะนานข้าวเปลือก
เลือกท้องโบลาน	เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คดข้าวใส่จาน	พานเอาคนข้างหลังไว้



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนโคลง ร้องเล่นรื้อข้าวสาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รื้อข้าวสาร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นรื้อข้าวสาร พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนโคลง ร้องเล่นรี้ข้าวสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รี้ข้าวสาร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นรี้ข้าวสาร พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



บทร้องเล่น รี้ข้าวสาร

รี้ข้าวสาร สองทะนนานข้าวเปลือก

เลือกท้องโบลาน เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน

คตข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การละเล่นของไทย เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมพื้นบ้านเท่า ๆ กับเป็นการสะท้อนวิถีชีวิต ความคิด
ความเชื่อของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีคุณค่าในทางเสริมสร้างพละนาถัย ประเทืองปัญญา
ช่วยเหลืออารมณ์แจ่มใส ผีกจิตใจให้สดงม มีความสามัคคี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้าได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ร้องบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้าได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การละเล่นเด็กไทย
- ๔.๒ ร้องบทร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การละเล่นมอญ ซ่อนผ้า ๒. บทร้องเล่นมอญ ซ่อนผ้า	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ทายสิ ฉันคือการละเล่นใด” โดย ครูให้ นักเรียนเลือกแถบใบ้ และให้ นักเรียนตอบว่าการละเล่นนั้นคือ การละเล่นใด - มอญซ่อนผ้า - กาฟักไข่ ครู : การละเล่นใดมีการร้องเพลง หรือบทร้องเล่นขณะที่เล่น การละเล่น ครู : นักเรียนคนใดเคยเล่น การละเล่นนี้หรือไม่ ครู : นักเรียนชอบการละเล่นนี้ หรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนและ จุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนเล่นเกม “ทายสิ... ฉันคือการละเล่นใด” นักเรียน : มอญซ่อนผ้า นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : นักเรียนแสดงความ คิดเห็น ๒. นักเรียนฟังครูแจ้ง จุดประสงค์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า ๒. กิจกรรม “ทายสิ ...ฉันคือการละเล่น ใด”	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์เรื่อง “มอญ ซ่อนผ้า - การเล่นของเด็กไทย	๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เรื่อง “มอญซ่อนผ้า - การเล่นของ เด็กไทยภาคกลาง”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ภาคกลาง” ของกรมส่งเสริมวัฒนธรรม DCP ให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงความรู้และร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง การละเล่นมอญซ่อนผ้า</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าการละเล่นมอญซ่อนผ้า มีที่มาจากคนชาติใด</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่า การละเล่นมอญซ่อนผ้า ไม่ได้มีที่มาจากคนชาติมอญ แต่มาจากคนไทยภาคกลาง</p> <p>๔. ครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้าให้นักเรียนฟัง</p> <p>๕. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๑ ครั้ง อธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทร้องเล่น และให้นักเรียนร้องบทร้องเล่นพร้อมกัน ๑ ครั้ง</p> <p>๖. ครูสาธิตการเล่นมอญซ่อนผ้า โดยการจับไม้สั้น ไม้ยาว เลือกผู้เป็นมอญ และผู้เล่นคนอื่น ๆ คนอื่น ๆ นั่งล้อมกันเป็นวงกลมเว้น</p>	<p>๒. นักเรียนสนทนากับครูเรื่อง การละเล่นวิธีข้าวสาร</p> <p>นักเรียน : นักเรียนแสดงความ คิดเห็น</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาเรื่อง การละเล่นมอญซ่อนผ้า</p> <p>๔. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ วิธีการเล่นวิธีข้าวสาร</p> <p>๕. นักเรียนเล่นการละเล่นมอญซ่อนผ้า</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูสาธิตวิธีการ เล่นมอญซ่อนผ้า</p>	<p>๒. สื่อวีดิทัศน์เรื่อง “มอญซ่อนผ้า - การละเล่นของเด็กไทย ภาคกลาง”</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกวิธีการเล่น มอญซ่อนผ้าได้			<p>ระยะห่าง ผู้ที่นั่งอยู่ในวงต้องร้องเพลง “มอญซ่อนผ้า” โดยไม่สามารถหันไปมองด้านหลังได้ แต่สามารถใช้มือควานหาผ้าด้านหลังได้ ผู้ซ่อนผ้าเดินไปรอบ ๆ วงแล้วหาจังหวะแอบซ่อนผ้าไว้ข้างหลังใครก็ได้ แล้วเดินไปเรื่อย ๆ เหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น หากผู้ที่ถูกซ่อนผ้าควานหาผ้าได้จะต้องลุกขึ้นมาวิ่งไล่ผู้ที่ซ่อนผ้า ก่อนที่ผู้ซ่อนผ้าจะวิ่งมานั่งแทนที่คนที่ถูกซ่อนผ้า หากผู้ที่ถูกซ่อนผ้าไม่สามารถวิ่งไล่ต้อนคนซ่อนผ้าได้ทัน ผู้นั้นจะต้องเป็นมอญ คนต่อไป แต่ถ้าหากคนที่ถูกซ่อนผ้าไม่รู้ตัว จนผู้ที่ซ่อนผ้าวิ่งผ่านอีกรอบ ให้ผู้ซ่อนผ้าตีลำตัวผู้ที่ถูกซ่อน และนั่งแทนที่ผู้ที่ถูกซ่อนผ้า แทน</p>			
	๒. ร้องบทร้องเล่นรี้รี ข่าวสารได้			๗. ครูให้นักเรียนเล่นการละเล่นมอญซ่อนผ้า โดย	๗. นักเรียนเล่นการละเล่น มอญซ่อนผ้า		๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย			๗.๑ ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ๗.๒ ครูให้นักเรียนเล่นมอญซ่อนผ้าด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้สังเกตวิธีการเล่น การร้องบทร้องเล่น และการช่วยเหลือ มีน้ำใจ ของสมาชิกในกลุ่ม			๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.	๔. ร้องบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้าพร้อมกันทั้งชั้นเรียนอีก ๑ ครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคล้อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	๑. นักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคล้อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคล้อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคล้อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคล้อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้จากบทเรียน ครู : นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร ครู : นักเรียนชอบการละเล่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคล้อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้จากบทเรียน นักเรียน : บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า นักเรียน : ชอบ/ไม่ชอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่องมอญซ่อนผ้า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ประโยชน์จากการเล่นมอญ ซ่อนผ้ามีอะไรบ้าง	นักเรียน : ๑. ได้เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ว่องไว ๒. ได้ความสนุก เพลิดเพลิน ๓. ฝึกความช่างสังเกต ไหวพริบ ๔. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ๕. ได้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง “มอญซ่อนผ้า - การเล่นของเด็กไทยภาคกลาง”
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร้องบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบทร้องเล่น	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๓ คำ
๒. วาดรูป ระบายสี	วาดรูปและระบายสี การละเล่นได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับ การละเล่น สบรอย ดินสอสะอาด และ ระบายสีไม่เลยกรอบ	วาดรูปและระบายสี การละเล่นได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับ การละเล่น แต่ลบ รอยดินสอไม่ค่อย สะอาด และระบายสี อยู่ในกรอบ	วาดรูปและระบาย สีการละเล่นได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ การละเล่น ไม่ลบ รอยดินสอ และ ระบายสีไม่อยู่ กรอบ	วาดรูปและระบาย สีการละเล่นไม่ สัมพันธ์กับ การละเล่น
๓. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้องเล่น มอญซ่อนผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

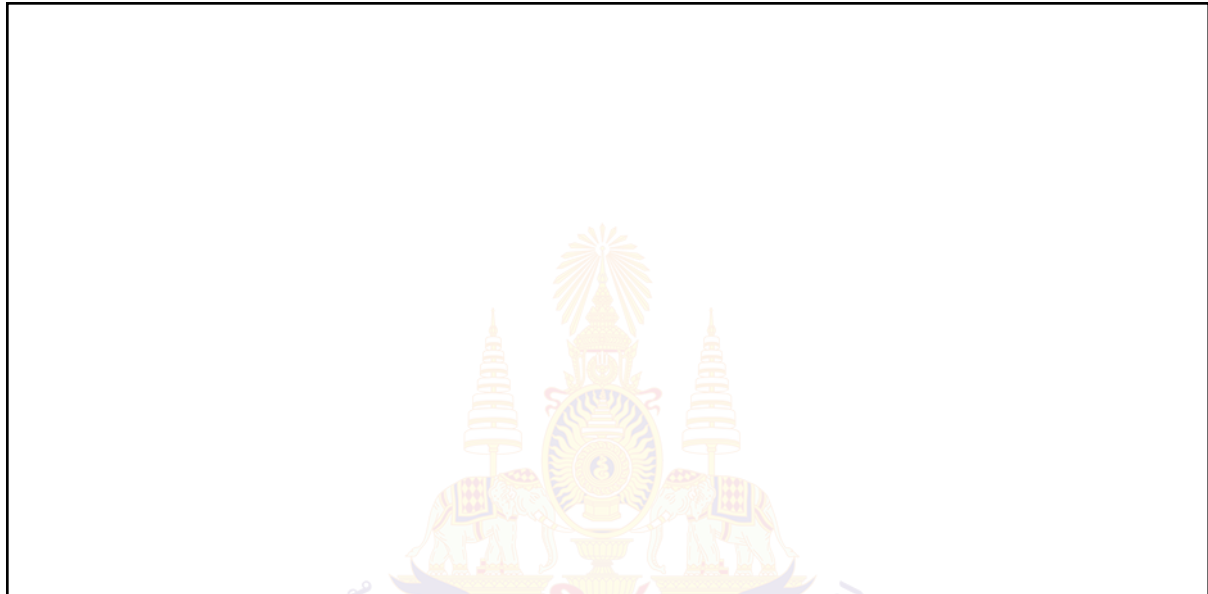
บทร้องเล่น มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตูกตาอยู่ข้างหลัง
ไว้นุ่นไว้นี้ ฉันจะตีกันเธอ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines, each set containing four lines.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



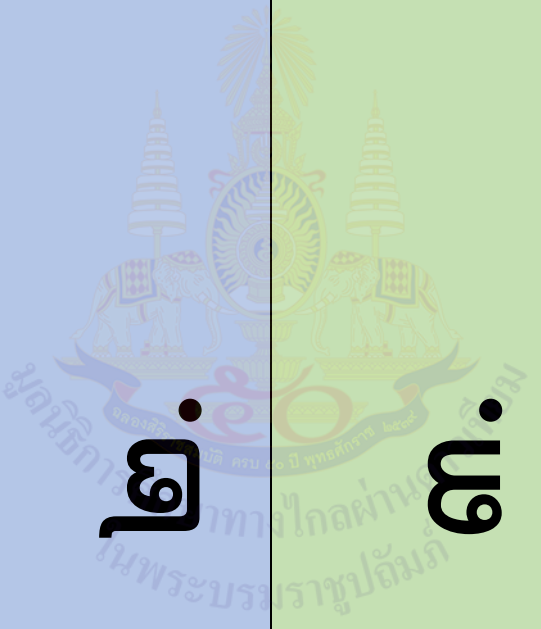
บทร้องเล่น มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตู๊กตาอยู่ข้างหลัง

ไว้นอนไว้นี้ ฉันจะตีกันเธอ

สื่อครู กิจกรรม “ทายซิ...ฉันคือการละเล่นใด”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.	๒.	๓.	๔.
----	----	----	----



ใช้ผ้าเช็ดหน้าประกอบการ

“ไว้นุ่นไว้ฉัน ฉันจะตักกันเธอ”

มีผู้เล่นหลายคน

สมาชิกนั่งล้อมวงกัน

๑.

๒.

๓.

๔.

มีผู้เล่นหลายคน

ขีดเส้นวงกลมบนพื้น

กามีหน้าปกป้องกันไซ้

ผู้เล่นคนอื่นคอยแย่งไซ้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การละเล่นของไทย เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมพื้นบ้านเท่า ๆ กับเป็นการสะท้อนวิถีชีวิต ความคิด
ความเชื่อของคนในห้องเรียนนั้น ๆ มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน มีคุณค่าในทางเสริมสร้างพละนาถัย ประเทืองปัญญา
ช่วยเหลืออารมณ์แจ่มใส ฝึกจิตใจให้ตรงงาม มีความสามัคคี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการเล่นโพงพางได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร้องบทร้องเล่นโพงพางได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การละเล่นเด็กไทย

๔.๒ ร้องบทร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอ๋ย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การละเล่นโพงพาง ๒. บทร้องโพงพาง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้วิถีชาวประมง” โดยครู ให้นักเรียนบัตรภาพอุปกรณ์ การจับปลา และบัตรคำชื่อ อุปกรณ์ - ไช - ยอ - สุ่ม - แห - เบ็ด - สวิง ครู : นักเรียนรู้จักอุปกรณ์นี้ หรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนจับชื่อภาพ อุปกรณ์และบัตรคำให้สัมพันธ์กัน และร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้อง ครู : อุปกรณ์เหล่านี้ เป็น อุปกรณ์สำหรับทำอะไร ครู : เป็นอุปกรณ์ของอาชีพอะไร ครู : จากอุปกรณ์ของชาวประมง เหล่านี้ มีชื่อของการละเล่น	๑. นักเรียนดูรูปภาพและอ่าน บัตรคำ นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก ๒. นักเรียนจับชื่อภาพอุปกรณ์ และบัตรคำให้สัมพันธ์กัน นักเรียน : จับปลา นักเรียน : ประมง นักเรียน : โพงพาง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพางเอ๋ย ๒. กิจกรรม “เรียนรู้ วิถีชาวประมง”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เด็กไทยปรากฏอยู่ด้วย นักเรียน คิดว่าเป็นอุปกรณ์ใด ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนและ จุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ	๓. นักเรียนฟังครูแจ้ง จุดประสงค์		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อ เชื่อมโยงความรู้เรื่องอุปกรณ์จับ ปลา โพงพาง และการละเล่น โพงพาง ครู : การละเล่นโพงพาง เกี่ยวข้องโพงพาง ที่เป็นอุปกรณ์ จับปลาอย่างไร ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่น โพงพางให้นักเรียนฟัง ๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น โพงพาง ๑ ครั้ง อธิบาย ความหมายของคำศัพท์ในบท ร้องเล่น และให้นักเรียนร้องบท ร้องเล่นพร้อมกัน ๑ ครั้ง	๑. นักเรียนสนทนากับครู นักเรียน : จากบทร้อง ประกอบการเล่นโพงพางแล้ว จะเห็นว่า มีการกล่าวถึงการจับ ปลา การละเล่นนี้จึงสัมพันธ์กับ อุปกรณ์ที่ชื่อว่า โพงพาง ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ การละเล่นโพงพาง ๓. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น โพงพาง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพางเอย ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องเล่น โพงพาง ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโพงพาง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑. บอกวิธีการเล่น โพงพางได้			๔. ครูสาธิตการเล่นโพงพาง โดย ๔.๑ เริ่มต้นเลือกคนที่เป็นปลา โดยการจับไม้สั้นไม้ยาว เอาผ้า ผูกตา คนที่เป็นปลาแล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นคนอื่น ๆ ล้อมวงจับ มือกันเดินเป็นวงกลมพร้อมร้อง เพลงประกอบ ๔.๒ เมื่อจบเพลงนั่งลง ถามว่า "ปลาเป็นหรือปลาตาย" ถ้าตอบ ว่า"ปลาเป็น" คนที่อยู่รอบวงจะ ขยับเขยื้อนหนีได้ ถ้าบอก "ปลา ตาย" จะต้องนั่งอยู่เฉย ๆ ๔.๓ ผู้ที่เป็นปลา ซึ่งถูกปิดตา จะต้องทายว่า ผู้ที่ถูกจับได้เป็น ใคร ชื่ออะไร ถ้าทายถูกผู้ที่ถูก จับ ก็ต้องมาเป็นปลาและปิดตา แทน ถ้าทายผิดผู้ที่เป็นปลา จะต้องเป็นปลาต่อไป	๔. นักเรียนดูครูสาธิตการเล่น โพงพาง		๑. การตอบคำถาม	
๒. ร้องบทร้องเล่นรื้อ ข้าวสารได้ ๓. เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย			๕. ครูให้นักเรียนเล่นการละเล่น โพงพาง โดย ๕.๑ ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ เท่า ๆ กัน	๕. นักเรียนเล่นการละเล่น โพงพาง		๒. แบบประเมิน การเล่นการละเล่น โพงพาง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕.๒ ครูให้นักเรียนเล่นโพงพางด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้สังเกตวิธีการเล่น การร้องบทร้องเล่น และการช่วยเหลือ มีน้ำใจ ของสมาชิกในกลุ่ม ๖. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำใบงานที่ ๔ การละเล่นโพงพาง			๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.	๔. ร้องบทร้องเล่นโพงพาง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่นโพงพางพร้อมกันทั้งชั้นเรียนอีก ๑ ครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพางเอ๋ย	๑. นักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่นโพงพาง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพางเอ๋ย	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพาง	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพางเอ๋ย
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้จากบทเรียน ครู : นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไร ครู : นักเรียนชอบการละเล่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และสิ่งที่ได้จากบทเรียน นักเรียน : บทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า นักเรียน : ชอบ/ไม่ชอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่องโพงพาง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ประโยชน์จากการเล่นมอญ ซ่อนผ้ามีอะไรบ้าง	นักเรียน : ๑. ได้เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ว่องไว ๒. ได้ความสนุก เพลิดเพลิน ๓. ฝึกความช่างสังเกต ไหวพริบ ๔. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ๕. ได้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โฟงพางเอย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องเล่นโฟงพาง
- ๓) กิจกรรม “เรียนรู้วิถีชาวประมง”
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโฟงพาง
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโฟงพาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโฟงพาง
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโฟงพาง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเล่นโฟงพาง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร้องบทร้องเล่นโฟงพาง	๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโฟงพาง ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโฟงพาง	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโฟงพาง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโฟงพาง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียนคล่อง ร้องเล่นโจงพาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบทร้องเล่น	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๑ คำ	เขียนบทร้องเล่นได้ ถูกต้อง แต่มีคำผิด มากกว่า ๓ คำ
๒. วาดรูป ระบายสี	วาดรูปและระบายสี การละเล่นได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับ การละเล่น ลบรอย ดินสอสะอาด และ ระบายสีไม่เลยกรอบ	วาดรูปและระบายสี การละเล่นได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับ การละเล่น แต่ลบ รอยดินสอไม่ค่อย สะอาด และระบายสี อยู่ในกรอบ	วาดรูปและระบาย สีการละเล่นได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ การละเล่น ไม่ลบ รอยดินสอ และ ระบายสีไม่อยู่ กรอบ	วาดรูปและระบาย สีการละเล่นไม่ สัมพันธ์กับ การละเล่น
๓. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องเล่น โพงพาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้องเล่น โพงพาง

โพงพางเอย	ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด	เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย	นกกระยางเข้าลอด
เสือปลาตาบอด	เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย	



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโพงพาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แบ่งกลุ่มเล่นโพงพางและบันทึกข้อมูล

๑. นักเรียนที่เล่นเป็นปลา ได้แก่

.....

๒. นักเรียนที่ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลม
ได้แก่

.....

.....

๓. นักเรียนร้องเพลง โพงพาง ได้หรือไม่

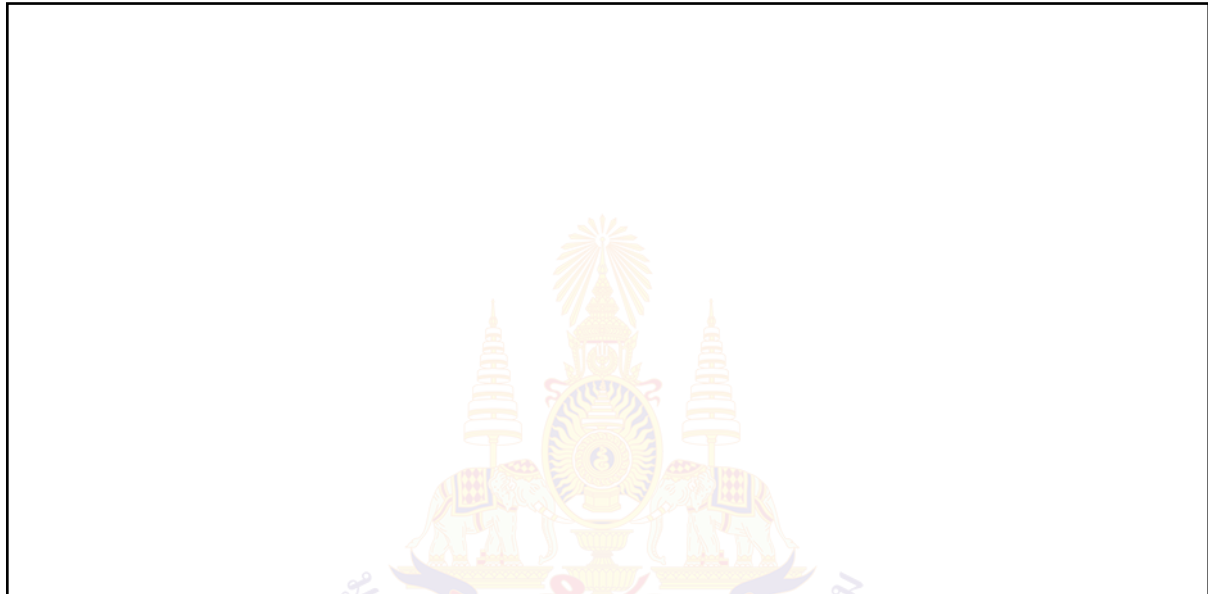
ได้

ไม่ได้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นโพงพาง พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing the lyrics of the song.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโพงพาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แบ่งกลุ่มเล่นโพงพางและบันทึกข้อมูล

๑. นักเรียนที่เล่นเป็นปลา ได้แก่

.....

๒. นักเรียนที่ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลม
ได้แก่

.....

.....

๓. นักเรียนร้องเพลง โพงพาง ได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นโพงพาง พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



บทร้องเล่น โพงพาง

โพงพางเอย ปลาเข้าลอด

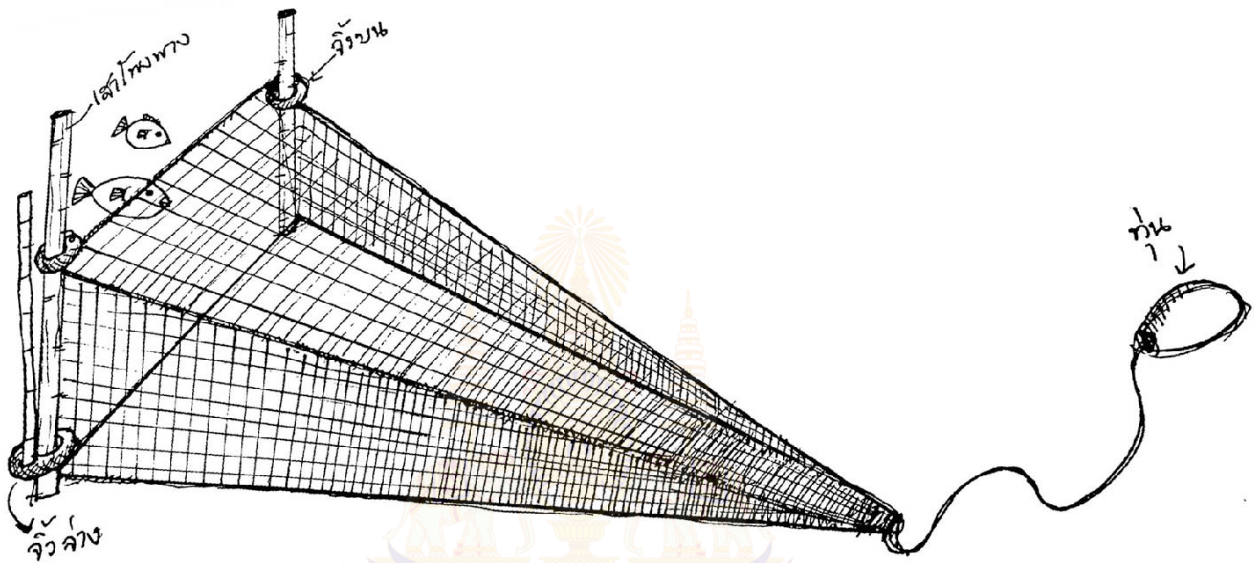
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง

โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด

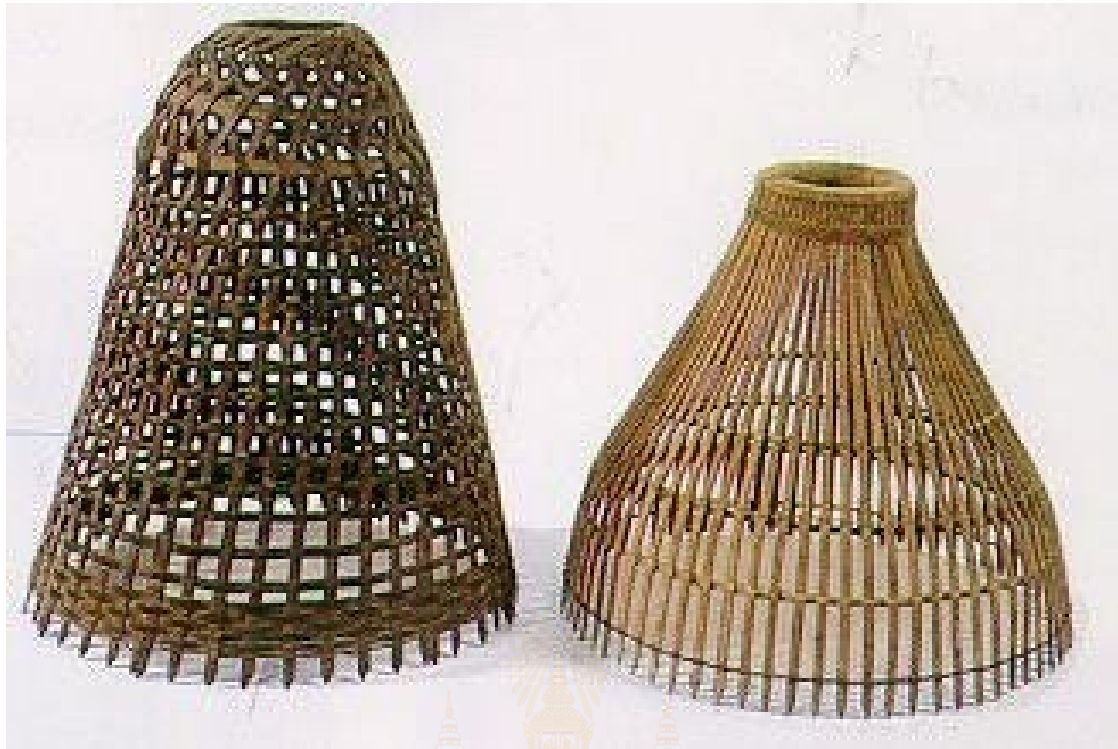
เสื่อปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง

กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย

สื่อครู กิจกรรม “เรียนรู้วิถีชาวประมง”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

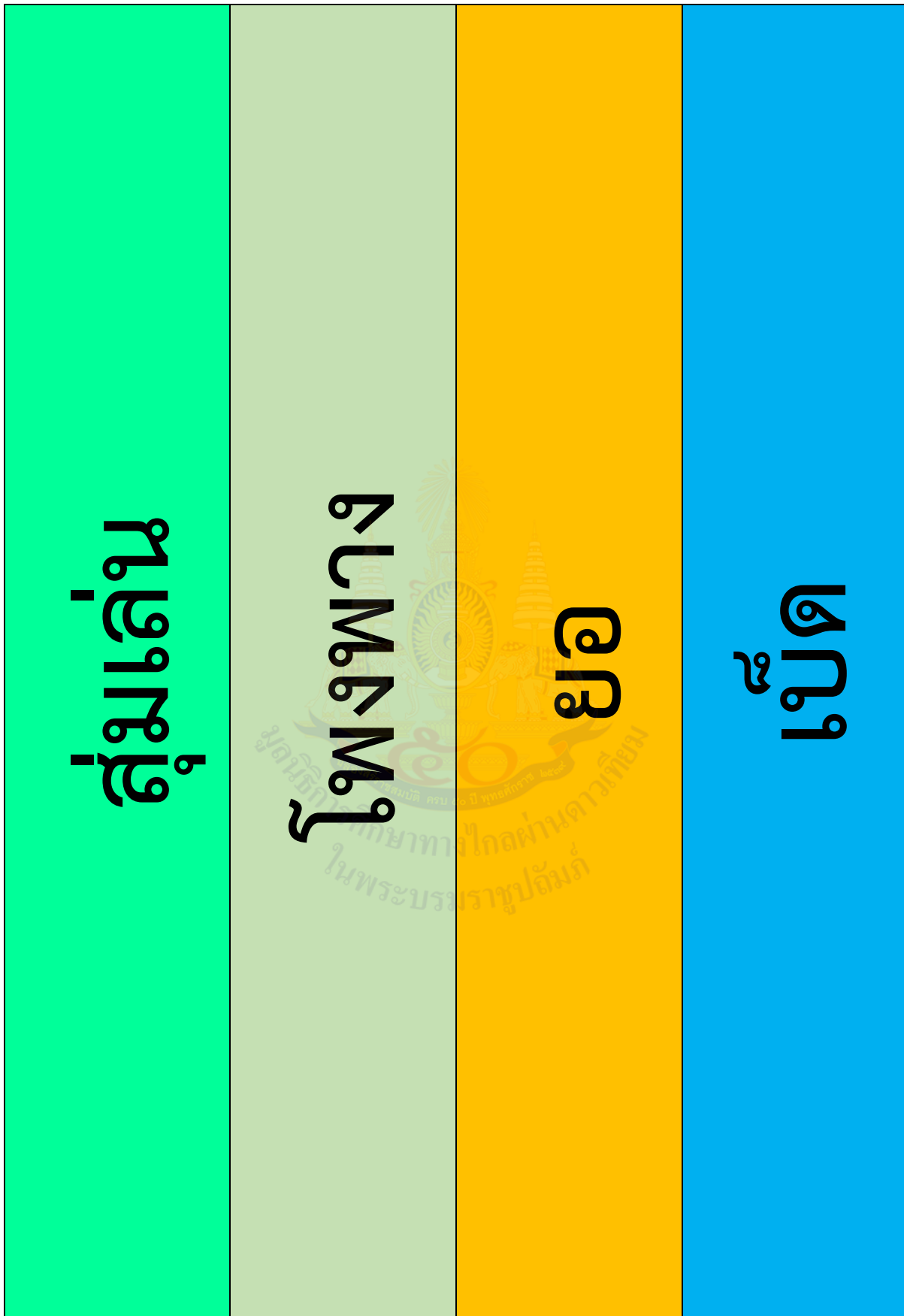


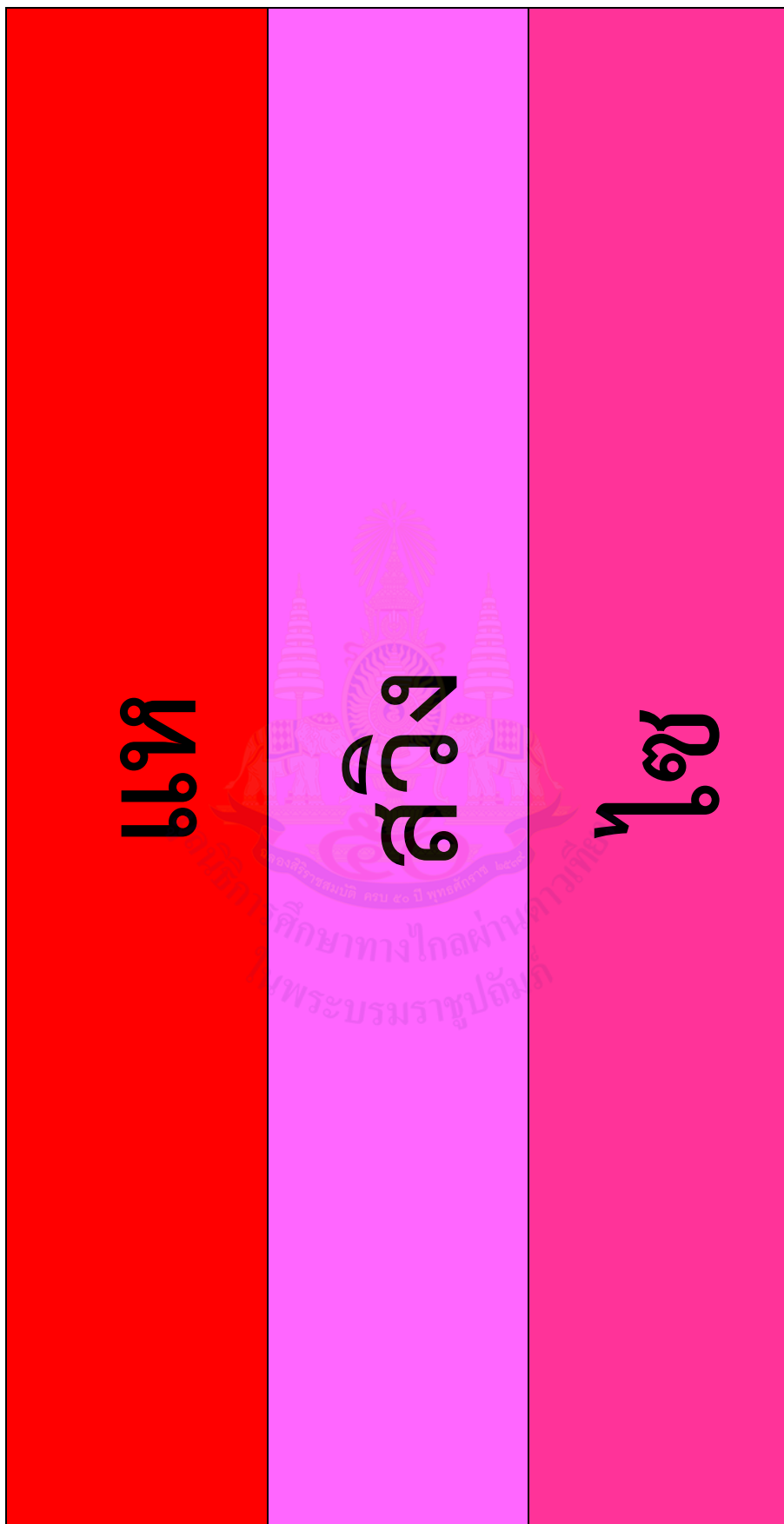






มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ในพระบรมราชูปถัมภ์





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู รู้สาระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูสื่อต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ โทรศัพท์ ต้องบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ เพื่อให้ผู้รับสารมีความรู้ที่ดี ถูกต้อง เหมาะสมและนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างมีคุณค่า มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการฟังและการดู

๔. สาระการเรียนรู้

- การจับใจความสำคัญจากการฟัง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู วัสดุสาระ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - หลักการจับใจความ สำคัญจากการฟัง	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยดูวิดีโอที่ค้นตาม สื่อต่าง ๆ หรือไม่ ครู : นักเรียนที่เคยดูสื่อเหล่านี้ เคยดูจากไหนบ้าง ครู : สื่อเหล่านั้นให้ความรู้สึก อย่างไรบ้าง นักเรียนลองเล่า ประสบการณ์</p> <p>๒. ครูเปิดวิดีโอที่ค้นเรื่อง “ปั่นเพื่อ เปลี่ยน” วิทยุรุ่น ของ สสส. ให้ นักเรียนดู</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าสื่อวิดีโอที่ ครูนำมาให้ดูเกี่ยวข้องกับเรื่องใด ครู : นอกจากการปั่นจักรยาน มี วิธีใดบ้างที่จะช่วยโลกได้บ้าง</p> <p>๔. ครูพูดแสดงความคิดเห็นและ สนทนาต่อไปว่า การที่นักเรียน ตอบคำถามได้นั้น แสดงความ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคย / ไม่เคย นักเรียน : โทรทัศน์, สื่อสังคม ออนไลน์ ฯลฯ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น เล่าประสบการณ์ให้ครูและ เพื่อนฟัง</p> <p>๒. นักเรียนดูวิดีโอที่ค้นเรื่อง “ปั่นเพื่อเปลี่ยน” วิทยุรุ่น ของ สสส.</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ประโยชน์ของ การขี่จักรยาน นักเรียน : นักเรียนแสดง ความคิดเห็น</p> <p>๔. นักเรียนสนทนาและทำความ เข้าใจร่วมกัน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัง ดู วัสดุสาระ</p> <p>๒. วิดีทัศน์ เรื่อง “ปั่นเพื่อเปลี่ยน” วิทยุรุ่น ของ สสส.</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนเข้าใจและมีสมาธิเรื่องที่ฟังและดูจนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ๒. มารยาทในการฟังและการดู	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญจากการฟังและดูดังนี้ - การฟังและดู - หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู ๒. ครูเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง “เคล็ดลับพิชิตพุง ตอน ออกกำลังกาย ๑๐ นาทีขึ้นไป” ของ สสส. ให้นักเรียนดู ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม “ดูให้ดี มีสาระ” โดย ๓.๑ ให้นักเรียนสรุปความรู้จาก video ในประเด็นดังนี้ - สื่อวีดิทัศน์ที่ได้ดูเกี่ยวกับเรื่องอะไร - ต้องทำอย่างไรจึงจะลดพุงให้ได้ผล	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่องเคล็ดลับพิชิตพุง ตอน ออกกำลังกาย ๑๐ นาทีขึ้นไป ๓. นักเรียนทำกิจกรรมสรุปความรู้ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากสื่อ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัง ดู รู้สาระ ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู ๓. วีดิทัศน์ เรื่อง “เคล็ดลับพิชิตพุง ตอน ออกกำลังกาย ๑๐ นาทีขึ้นไป” ของ สสส.	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓.๒ ให้นักเรียนลองตั้งคำถาม และตอบคำถามจากวิดีโอทัศน์ กลุ่มละ ๑ ข้อ</p> <p>*ครูปลายทางให้แนะนำและช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากสื่อวิดีโอทัศน์</p> <p>ครู : นักเรียนได้ดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>ครู : วิธีใดบ้างที่จะช่วยลดพุง</p> <p>ครู : การออกกำลังกายที่จะช่วยลดพุงให้ได้ผล</p> <p>ครู : หากออกกำลังกาย วันละ ๑๐ นาทีขึ้นไปทุกวัน และรับประทานอาหารให้เหมาะสมจะเป็นอย่างไร</p> <p>ครู : นอกจากการวิ่ง ขี่จักรยาน ว่ายน้ำ แล้วยังมีวิธีออกกำลังกายได้อีกบ้าง ที่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากสื่อวิดีโอทัศน์</p> <p>นักเรียน : วิธีลดพุง ลดความอ้วน</p> <p>นักเรียน : การปรับพฤติกรรม การกิน ร่วมกับการออกกำลังกาย</p> <p>นักเรียน : วิ่ง ขี่จักรยาน ว่ายน้ำ โดยต้องออกกำลังกายต่อเนื่อง ๑๐ นาที ขึ้นไป</p> <p>นักเรียน : พุงหาย ได้รูปร่าง สัดส่วนที่สวยงาม และที่สำคัญคือมีสุขภาพที่แข็งแรง</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดวิดีโอวีทัศน์เรื่อง “ปราบผี พุง ด้วยการกินแบบ ๒ : ๑ : ๑” ให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๖ เรื่อง ดุสือ สรุ ใจความ	๑. นักเรียนดูสื่อวีทัศน์ และ สรุปใจความสำคัญ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ดุสือ สรุ ใจความ	๑. สื่อวีทัศน์ เรื่อง “ปราบผีพุง ด้วย การกินแบบ ๒ : ๑ : ๑” ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ดุสือ สรุใจความ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ดุสือ สรุใจความ
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ดุสือ สรุปใจความ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุ ปความรู้เรื่องการฟังและการดูจาก สื่อ ครู : นักเรียนคิดว่าทำไมครูถึงให้ นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ครู : นักเรียนคิดว่าสื่อต่าง ๆ ที่ อยู่บนอินเทอร์เน็ต มีประโยชน์ และโทษอย่างไรอย่างไร * ครูแทรกเรื่องให้นักเรียน ตระหนักถึงการหาข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ซึ่งข้อมูลที่สืบค้น ต้องมีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ จึง จะสามารถนำมาใช้และอ้างอิงได้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ดุสือ สรุ ปใจความ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการฟังและการดูจากสื่อ นักเรียน : เพื่อจับใจความจาก เรื่องที่ฟังและดู นักเรียน : สามารถค้นหาความรู้ ได้อย่างรวดเร็ว แต่บางข้อมูลก็ ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับความ เป็นจริง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัง ดู ู้สาระ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัง ดู รู้สาระ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู
- ๓) วิดีทัศน์เรื่อง “ปั่นเพื่อเปลี่ยน” วิทยุรุ่น ของ สสส.
- ๔) วิดีทัศน์เรื่อง “เคล็ดลับพิชิตพุง ตอน ออกกำลังกาย ๑๐ นาทีขึ้นไป” ของ สสส.
- ๕) วิดีทัศน์เรื่อง “ปราบผีพุง ด้วยการกินแบบ ๒ : ๑ : ๑” ของ สสส.
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่มือ สรุปใจความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่มือ สรุปใจความ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่มือ สรุปใจความ - การตอบคำถาม	- แบบใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่มือ สรุปใจความ - การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟังและการดู	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความ สามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความ สามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมิน การใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องตุลื้อ สรုပ်ใจความ

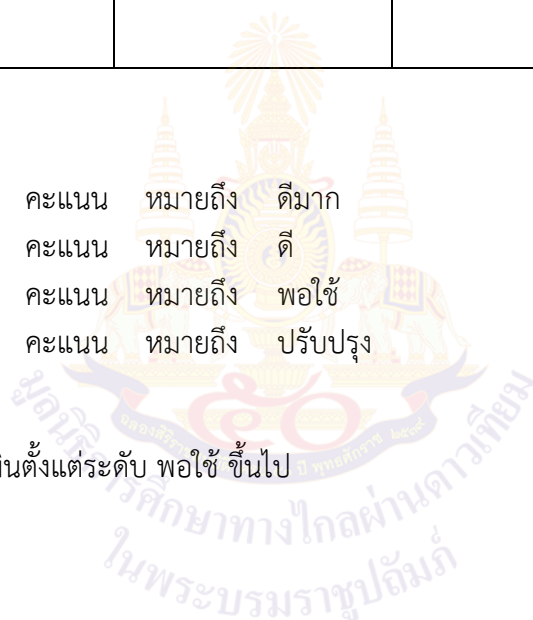
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามจากการดู	ตอบคำถามจากสื่อ วิธีทัศน์ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากสื่อ วิธีทัศน์ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากสื่อ วิธีทัศน์ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากสื่อ วิธีทัศน์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู รู้สาระ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู เป็นการจับใจความสำคัญหรือข้อคิด หรือความคิดหลักของเรื่องที่ฟังและดู โดยใจความสำคัญนั้นจะเป็นสิ่งที่ครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมดที่ฟังและดู

หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและดูให้ชัดเจน
๒. ฟังและดูเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บประเด็นที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง
๓. เมื่อฟังและดูจบให้ตั้งคำถามตนเองว่าเรื่องที่อ่านมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”

จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่อย่างสั้น ๆ เพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร โดยมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดูมีดังนี้

๑. เพื่อการนำไปใช้ เช่น เพื่อข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงความ เพื่อช่วยทบทวนความรู้ ความคิด และความจำ เพื่อนำใจความสำคัญไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้การฟังและการดูได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. เพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การรับสารเพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ไม่เน้นความสำคัญของเนื้อหาสาระไม่จำเป็นต้องมีสมาธิมากนักในการรับสาร

๓. เพื่อความจรรโลงใจ ได้แก่ การรับสารที่ก่อให้เกิดสติปัญญาหรือช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น ผู้รับสารต้องมีวิจารณญาณที่จะเชื่อหรือปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

๔. เพื่อประเมินผลและวิจารณ์ ได้แก่ การรับสารที่ต้องอาศัยความรู้ อย่างละเอียด ถูกต้องในเรื่องที่จะประเมินหรือวิจารณ์ นอกจากนั้นต้องมีความเป็นธรรม ไม่มีอคติต่อผู้ส่งสารหรือตัวสาร

หลักการฟังและดูที่ดี

๑. ฟังและดูให้ตรงจุดประสงค์ คือ กำหนดจุดประสงค์ในการฟัง เช่น เพื่อเอาความรู้ เพื่อสรุปความรู้

๒. ฟังและดูด้วยความพร้อม คือ ต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๓. ฟังและดูอย่างมีสมาธิ คือ มีความตั้งใจ จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟังหรือดู ไม่ฟังซ่านคิดถึงเรื่องอื่น

๔. ฟังและดูด้วยความกระตือรือร้น คือ มีความสนใจ เห็นประโยชน์หรือคุณค่าของเรื่องที่ฟัง

๕. ฟังและดูโดยไม่มีอคติ คือ ไม่มีความลำเอียง ซึ่งความลำเอียงเกิดจากความรัก ความโกรธ

๖. ฟังและดูโดยใช้วิจารณญาณ คือ นำสิ่งที่ฟังมาประเมินว่ามีประโยชน์หรือน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

มารยาทในการฟังและดู

๑. ฟังและดูด้วยความสงบ เพราะจะช่วยให้มีสมาธิมากขึ้น
๒. ฟังและดูด้วยความตั้งใจและจดบันทึกประเด็นสำคัญ
๓. ประบมือแสดงอาการ เมื่อประทับใจ
๔. มองหน้าและสบตาของผู้พูด
๕. เมื่อมีข้อสงสัย ควรยกมือถามหลังผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม ไม่ควรถามแทรกขณะที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่
๖. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะฟัง
๗. ไม่ควรแสดงท่าทาง สีหน้า เมื่อไม่พอใจผู้พูด
๘. ตั้งใจฟังและดูเรื่องราว ตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ควรลุกเดินหนีออกจากที่ประชุม
๙. ไม่ควรแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ร้อง หัวเราะเสียงดัง พูดตะโกนถาม หรือนั่งกระดิกเท้า
๑๐. ไม่ควรเดินเข้าเดินออกขณะที่ผู้พูดกำลังพูด หากมีความจำเป็น ควรทำความเคารพก่อน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ดูสื่อ สรุปใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู มีสาระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากสื่อเรื่อง “ปราบผีมุง ด้วยการกินแบบ ๒ : ๑ : ๑” พร้อมทั้งวาดรูปบรรยายสีจานอาหารที่มีสัดส่วน ๒ : ๑ : ๑



๑. ๒ : ๑ : ๑ คือสัดส่วนของอะไร

๒. สัดส่วน ๒ : ๑ : ๑ ได้แก่อะไรบ้าง

๓. ผักให้สารอาหารอะไร

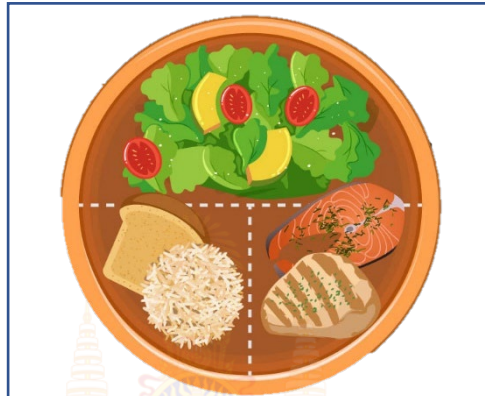
๔. ยกตัวอย่างอาหารประเภทข้าวและแป้ง

๕. หากทานอาหารที่มีแป้ง หรือไขมันมากเกินไปจะเป็นอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ดูสื่อ สรุปใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู มีสาระ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากสื่อเรื่อง “ปราบผีมุง ด้วยการกินแบบ ๒ : ๑ : ๑” พร้อมทั้งวาดรูปบรรยายสีจานอาหารที่มีสัดส่วน ๒ : ๑ : ๑



- ๒ : ๑ : ๑ คือสัดส่วนของอะไร
การแบ่งประเภทของหมวดหมู่อาหาร แต่ละมื้อ
- สัดส่วน ๒ : ๑ : ๑ ได้แก่อะไรบ้าง
๒ ส่วน คือ เมนูที่มีส่วนประกอบหลักคือผัก
๑ ส่วน คือ เมนูที่เป็นข้าว แป้ง หรือคาร์โบไฮเดรต
๑ ส่วน คือ เนื้อสัตว์ไขมันต่ำ
- ผักให้สารอาหารอะไร
วิตามิน แร่ธาตุต่าง ๆ
- ยกตัวอย่างอาหารประเภทข้าวและแป้ง
ข้าวกล้อง ข้าวไม่ขัดสี หรือขนมปังโฮลวีต
- หากทานอาหารที่มีแป้ง หรือไขมันมากเกินไปจะเป็นอย่างไร
ส่งผลทำให้มีน้ำหนักมาก รูปร่างอ้วน มีพุง และเกิดโรคต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำ ความหมายของคำและการเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียงที่ถูกต้อง จะทำให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนา คำทาย - ผ อะไรเอ๋ย นามนางยักซ์ รัก พระอภัยท่าน (ผีเสื้อสมุทร) - บ อะไรเอ๋ย หมายถึง เครื่องใช้ ของพระภิกษุ สามเณร (บาตร) - บ อะไรเอ๋ย หมายถึง ลูกหรือ ลูกชาย (บุตร) - พ อะไรเอ๋ย ชื่อแก้วที่แข็งที่สุด และมีน้ำแวววาวมากกว่าพลอย อื่น ๆ (เพชร) - ม อะไรเอ๋ย เรียกเพื่อนรักใคร่ คู่กันเคย (มิตร) ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และร่วมกันสังเกต คำศัพท์ ครู : คำศัพท์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนา คำทาย ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และร่วมกันสังเกต คำศัพท์ นักเรียน : ตัวสะกดมีมากกว่า ๑ ตัว และมี ร เป็นพยัญชนะตัว สุดท้าย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ ที่ไม่ออกเสียง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้		
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน				
				ครู : จากคำศัพท์มีตัวสะกด ใดบ้าง ครู : เมื่ออ่านคำศัพท์ตัวสะกดจะ ออกเสียงอย่างไร	นักเรียน : ทร ตร ชร นักเรียน : ออกเสียงตัวสะกดตัว แรกเท่านั้น แต่ตัว ร ที่เป็น พยัญชนะสะกดตัวที่ ๒ กลับไม่ ออกเสียง				
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของคำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ ออกเสียง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ตัวสะกดตัวที่ ๒ คือพยัญชนะที่ ไม่ออกเสียง ๒. ครูยกตัวอย่าง ๒ คำให้ นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกต คำ <table border="1" data-bbox="837 874 1205 927"> <tr> <td>จักร</td> <td>สามารถ</td> </tr> </table> ครู : คำศัพท์คำแรกอ่านออก เสียงว่าอย่างไร ครู : คำศัพท์คำที่ ๒ อ่านออก เสียงว่าอย่างไร ครู : คำศัพท์ทั้ง ๒ คำมีสิ่งใดที่ เหมือนกัน และแตกต่างกัน	จักร	สามารถ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่องพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงและ สังเกตคำ นักเรียน : จักร อ่านว่า จัก นักเรียน : สามารถ อ่านว่า สา- มาด นักเรียน : มีพยัญชนะ ร ที่ไม่ ออกเสียงเหมือนกัน แต่สิ่งที่ ต่างกันคือตำแหน่งพยัญชนะ ร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ ที่ไม่ออกเสียง ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง	๑. การตอบคำถาม
จักร	สามารถ								

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านคำที่มีพยัญชนะ ไม่ออกเสียงได้ ๓. เห็นความสำคัญใน การอ่านและเขียนคำใน การสื่อสาร			๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ให้ นักเรียนฟัง - คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตาม ตัวสะกด - คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่ อยู่กลางคำ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ	๓. นักเรียนฟังอธิบายความรู้ เรื่องพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม ครูทีละคำ		๒. แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียงคำ ๓. แบบสังเกตคำ
๓.	๔. อ่านคำที่มีพยัญชนะ ไม่ออกเสียงได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๗ เรื่องคำที่มีพยัญชนะ ที่ไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๗ เรื่องคำที่มีพยัญชนะ ที่ไม่ออกเสียง	- ใบงานที่ ๗ เรื่องคำ ที่มีพยัญชนะที่ไม่ออก เสียง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่องคำ ที่มีพยัญชนะที่ไม่ ออกเสียง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ ไม่ออกเสียง ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำนี้ หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง” โดยมีกติกา ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออก เสียง ๒. นักเรียนเล่นเกม “คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะ ที่ไม่ออกเสียง ๒. เกม “คำนี้หรือ คือ พยัญชนะที่ไม่ออก เสียง”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน</p> <p>๒.๒ ครูขออาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมาเลือกบัตรหมายเลข ซึ่งแต่ละหมายเลขจะมีรูปภาพซ่อนอยู่</p> <p>๒.๓ กลุ่มใดเลือกภาพคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ได้ให้เขียนคำศัพท์พร้อมทั้งยกมือตอบ</p> <p>๒.๔ กลุ่มใดเลือกภาพคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงและสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องและเร็วที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำ</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง</p> <p>นักเรียน : ๑. คำที่ไม่ออกเสียงที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด</p> <p>- จักร สุตร</p> <p>๒. คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ</p> <p>- สามารถ พรหม</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
- ๓) กิจกรรม “คำนี้หรือ คือ พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง - ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง - แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนคำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออก เสียงได้ถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒- ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีตัวพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ส่วนใหญ่จะเป็นตัวพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด เมื่ออ่านจะไม่ออกเสียง แต่จะออกเสียงเป็นตัวสะกดร่วมกัน บางคำพยัญชนะนั้นก็ยังมีรูปสระประสม แต่ไม่อ่านออกเสียงสระ ซึ่งการที่มีตัวพยัญชนะนั้นก็เพื่อรักษารูปศัพท์เดิมในภาษาเดิม และปรับเสียงอ่านให้เหมาะกับการออกเสียงอย่างไทย

๑. คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

๑.๑ คำที่ไม่ออกเสียง ร ที่ตามตัวสะกด เช่น

กอปฺร	เกษตฺร	จักร	ฉัตฺร
สมุทฺร	บุตฺร	มิตร	สมัคฺร
เพชฺร	บาตฺร	บัตฺร	สูตฺร
สมัคฺร	คีรชช	เนตฺรนาเร	นักษัตฺร
ปริมาตร	ธรรมวัตฺร	กิโลเมตร	กิจวัตฺร

๑.๒ คำที่ไม่ออกเสียง ร และ ห ที่อยู่กลางคำ เช่น

ชลมารค	ปรารธนา	พรหม	สามารถ
--------	---------	------	--------

๒. คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

๒.๑ คำที่ไม่ออกเสียงสระอิ

ชาติ	ญาติ	ประสูติ	พยาธิ
ภูมิใจ	ประวัตติ	จักรพรรดิ	ธนาณัติ
สัญชาติ	ประพฤติ	สมมุติ	สมบัติ
ปฏิบัติ	อนุมัติ	ขัดสมาธิ	คุณวุฒิ

๒.๒ คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ

เกตุ	ธาตุ	เมรุ	เหตุ
------	------	------	------

๓. คำที่ไม่ออกเสียงอื่น ๆ

ปาฏิหาริย์	ไม่ออกเสียง สระอิ และ ย์
พราหมณ์	ไม่ออกเสียง ห และ ณ์
กษัตริย์	ไม่ออกเสียง ริ และ ย์
เกียรติ	ไม่ออกเสียง ร และ ตี

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ฉัตร	ฉັด
๑.	มิตร	_____
๒.	บาตร	_____
๓.	สูตร	_____
๔.	เนตร	_____
๕.	บุตร	_____
๖.	สมัคร	_____
๗.	ปริมาตร	_____
๘.	กิจวัตร	_____
๙.	สมุทร	_____
๑๐.	นักซ์ตร	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

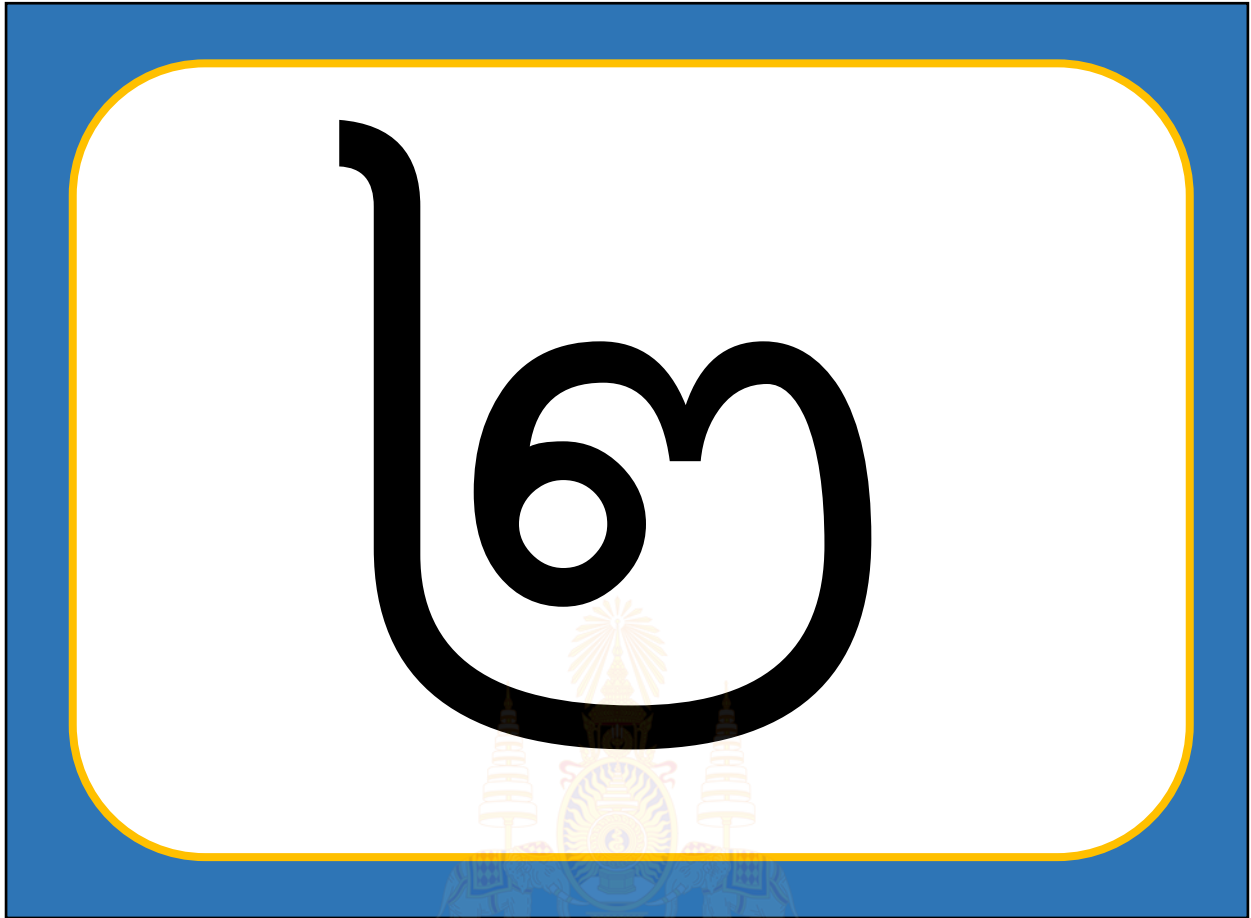
เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ฉัตร	ฉັด
๑.	มิตร	มิด
๒.	บาตร	บาด
๓.	สูตร	สูด
๔.	เนตร	เนด
๕.	บุตร	บุด
๖.	สมัคร	สะ-หมัก
๗.	ปริมาตร	ปะ-รี-มาด
๘.	กิจวัตร	กิด-จะ-วัต
๙.	สมุทร	สะ-หมุด
๑๐.	นักซ์ตร	นัก-สัด

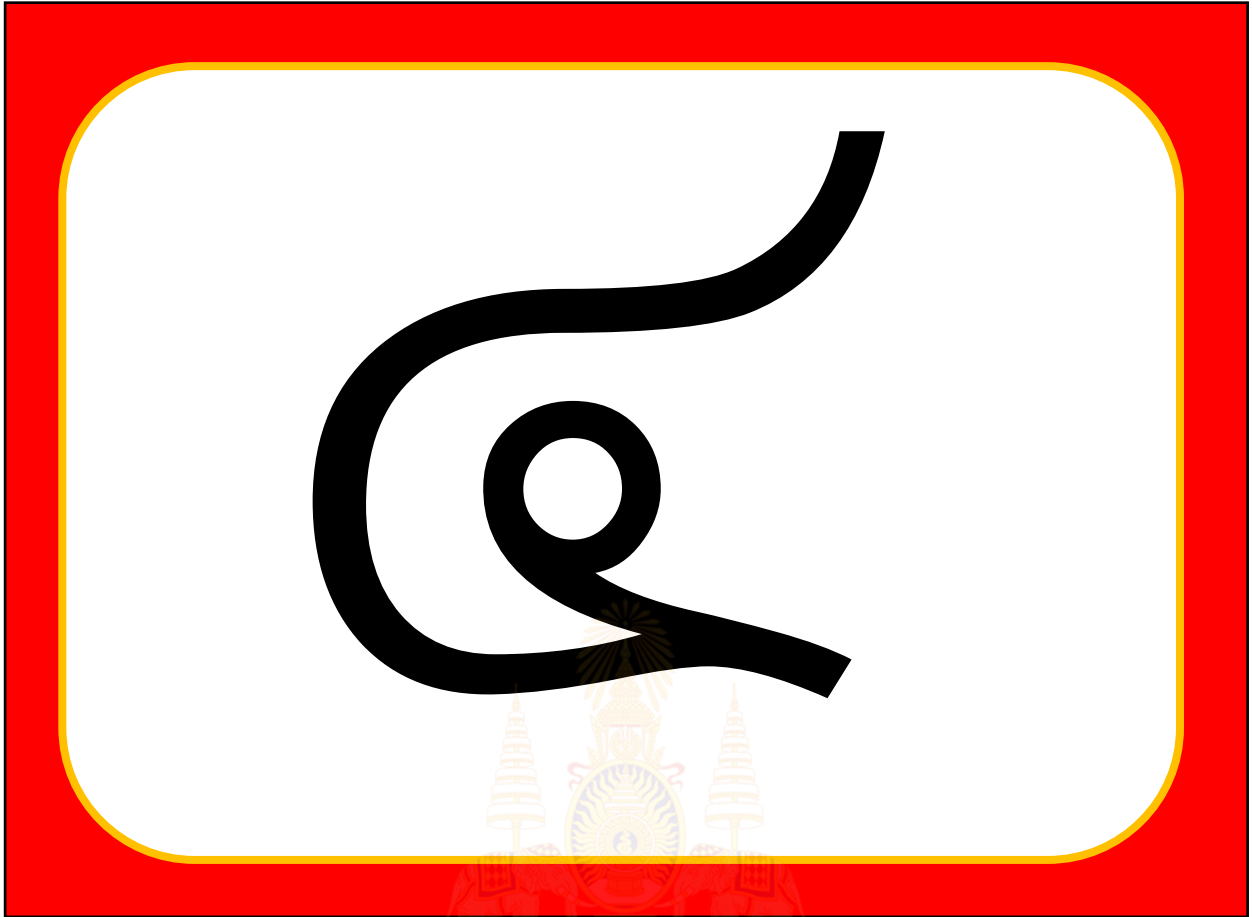
สื่อครู เกม “คำนี้หรือ คือพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

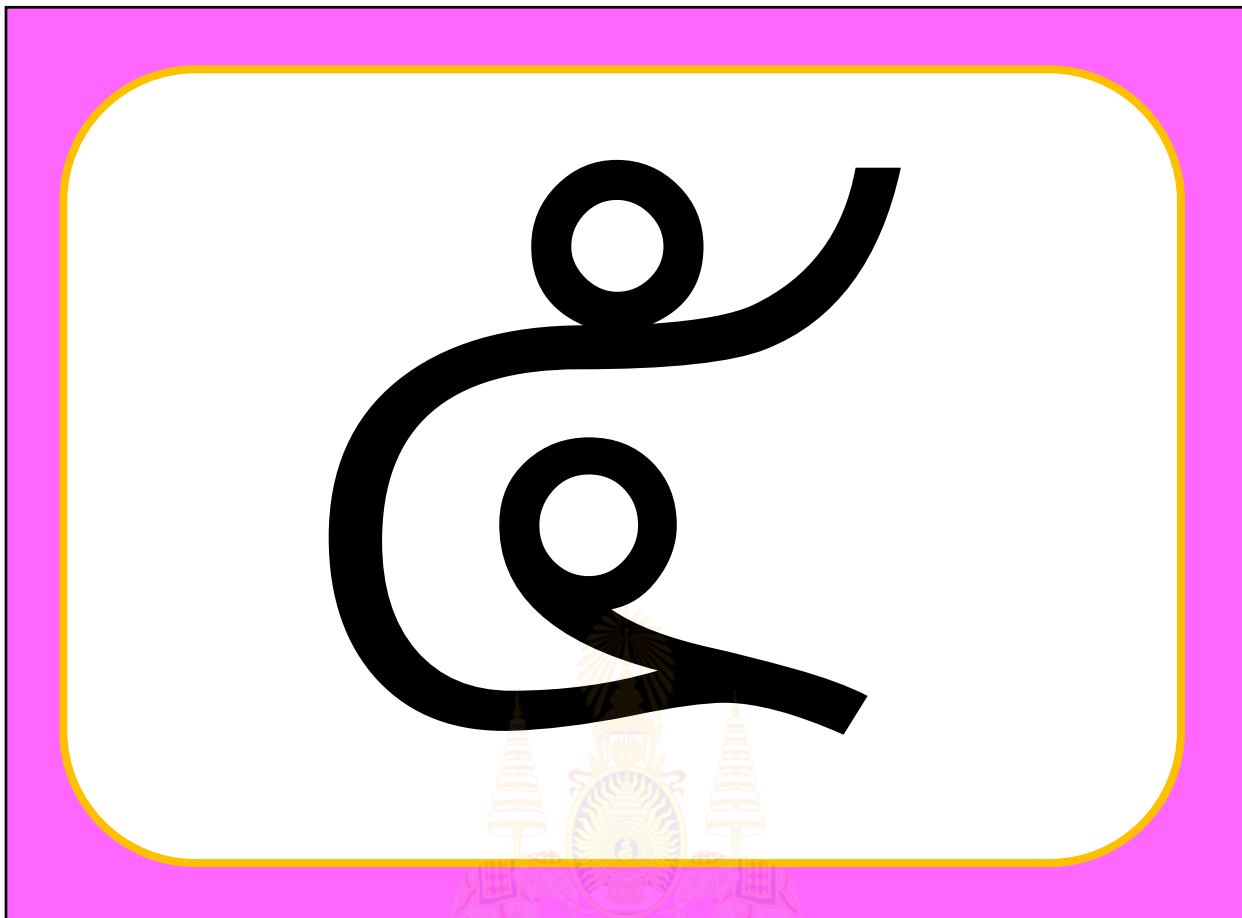


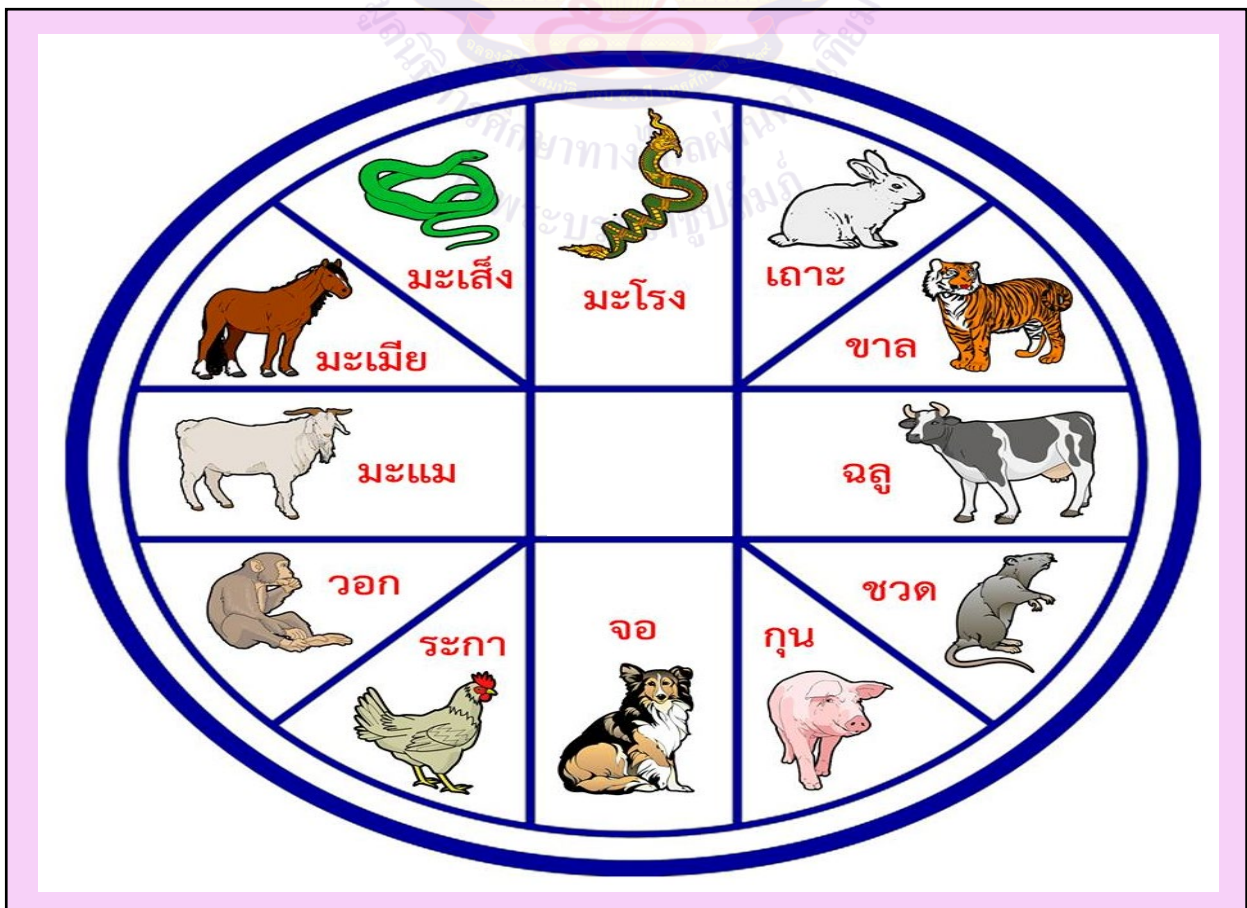
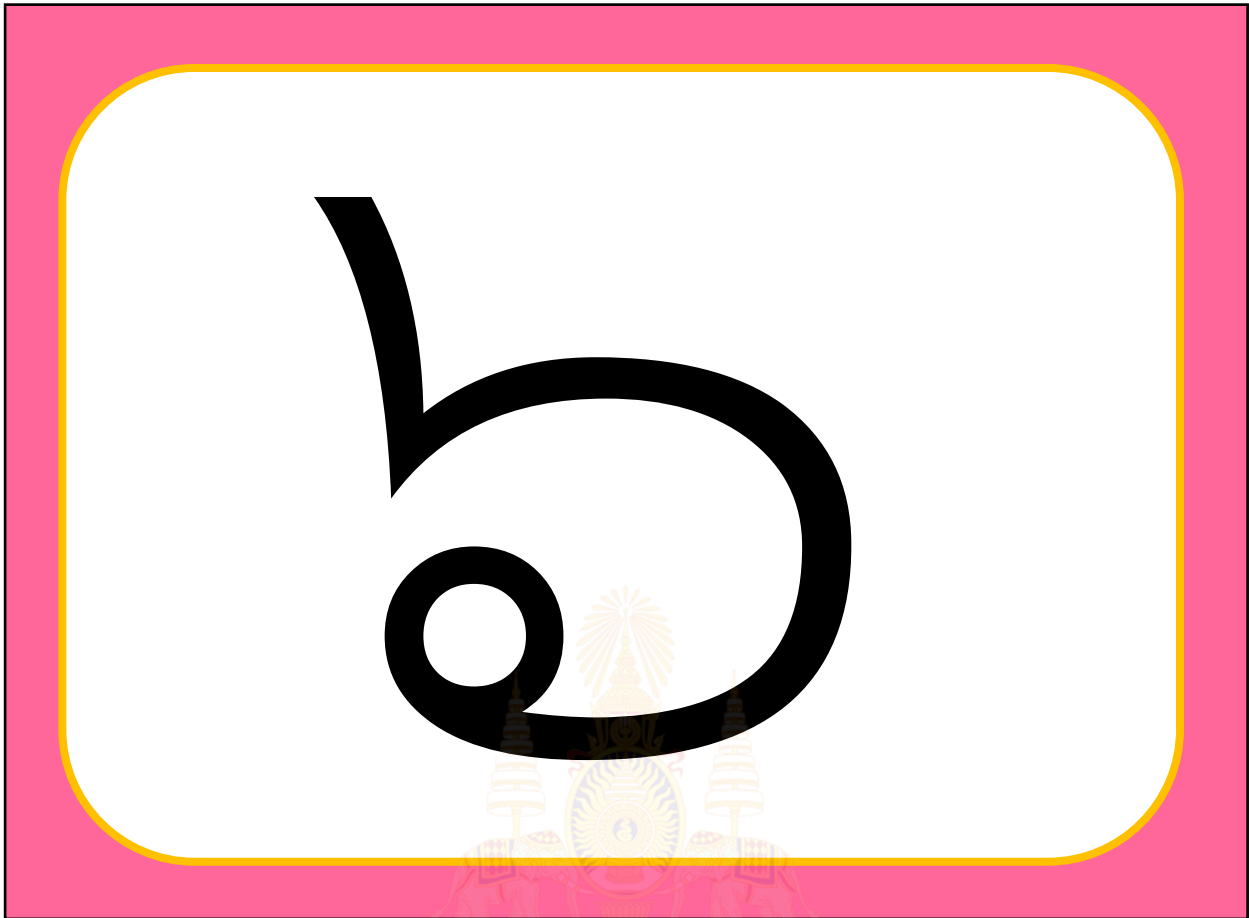


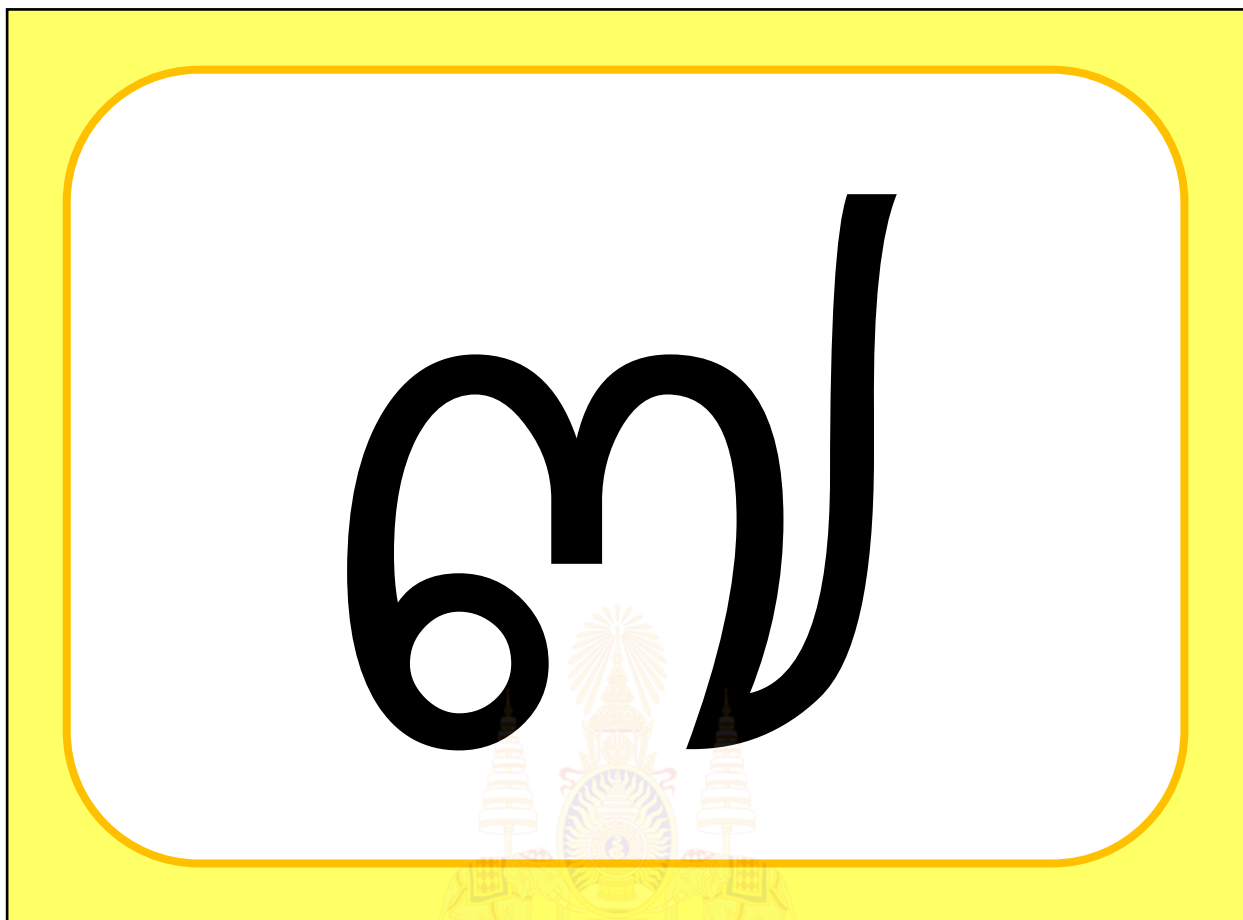
๓



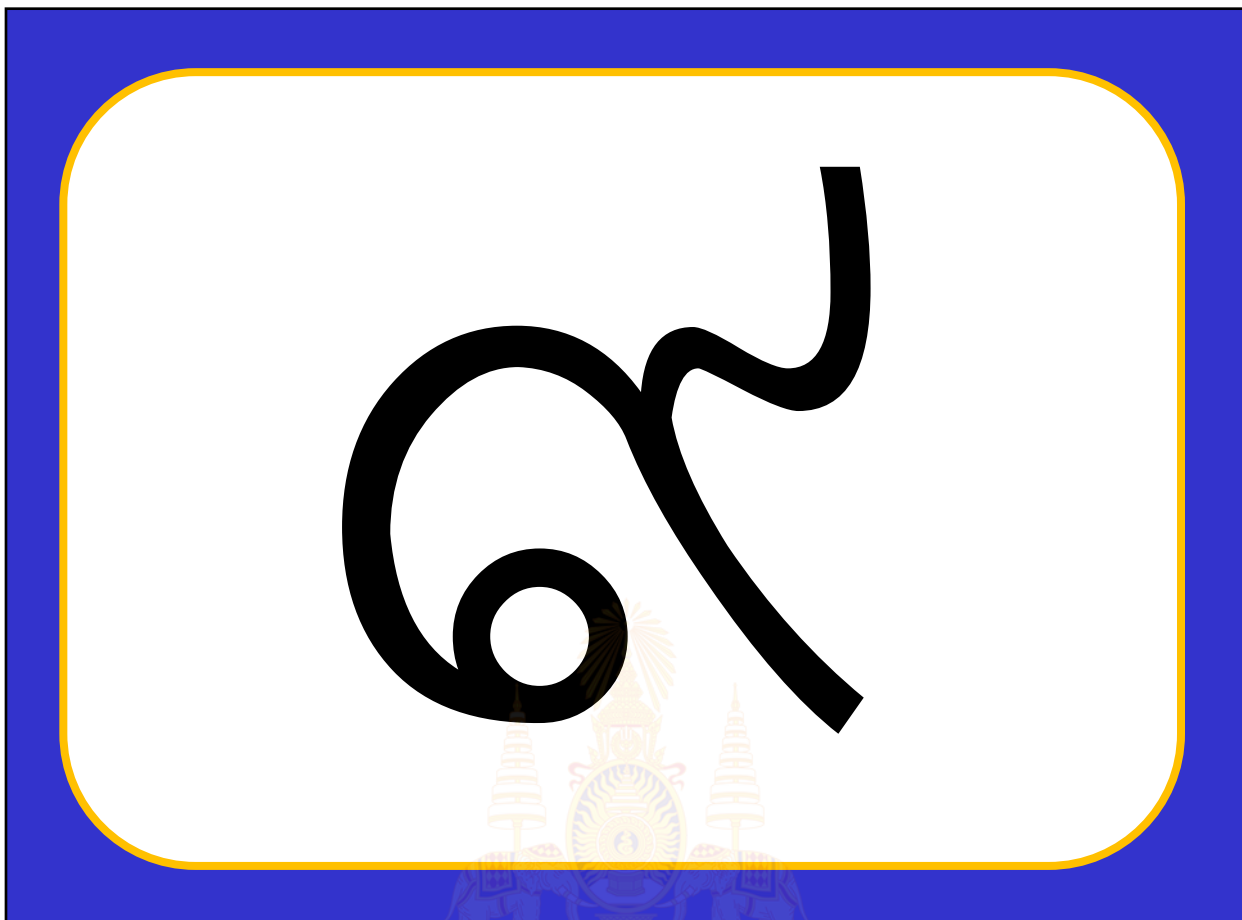


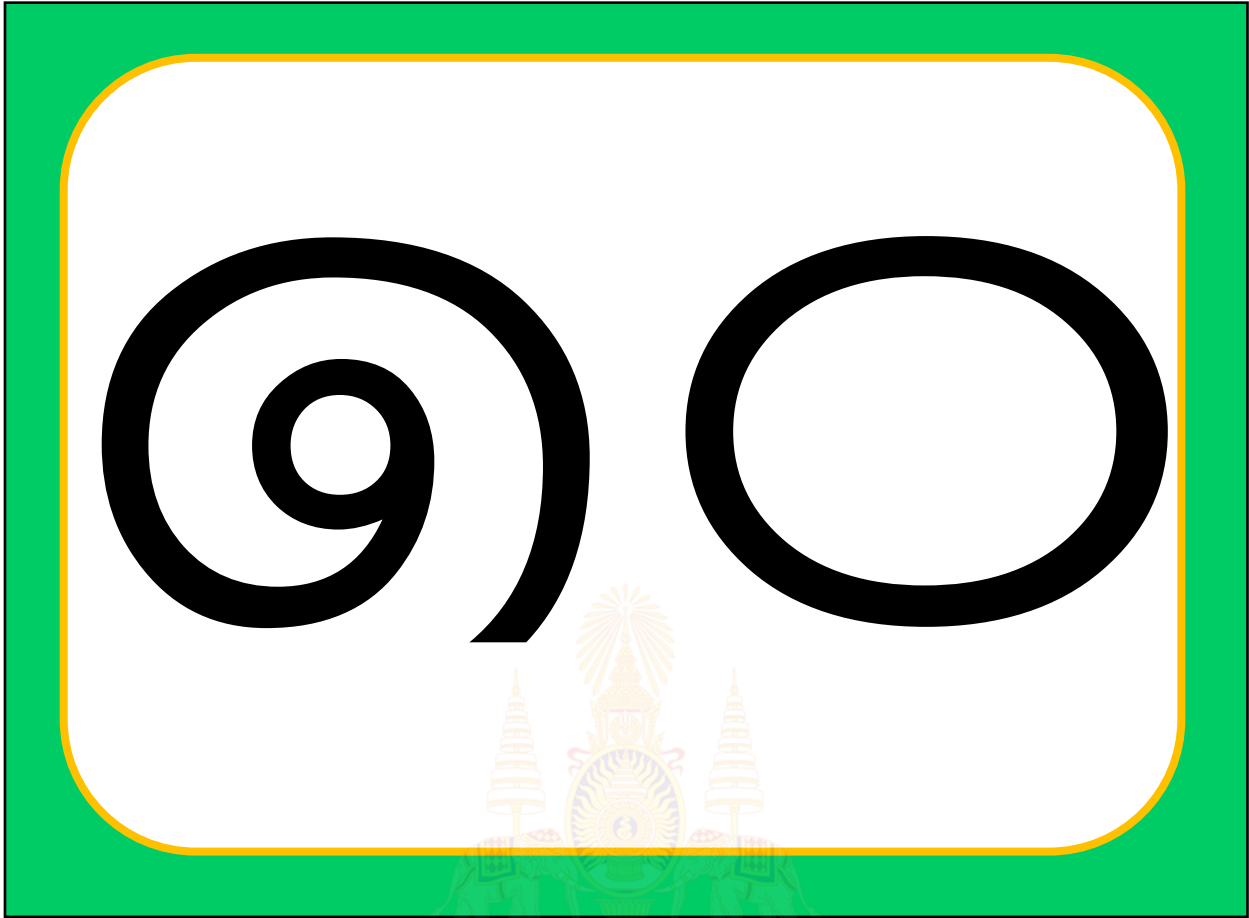












แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำ ความหมายของคำและการเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียงที่ถูกต้อง จะทำให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๒) เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ ที่มีสระที่ไม่ออกเสียง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกับทบทวน ความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ ออกเสียง ครู : คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะอย่างไร ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะที่ ไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกับทบทวน ความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ ไม่ออกเสียง นักเรียน : ๑. คำที่ไม่ออกเสียง ที่มีตัว ร ที่ตามตัวสะกด ๒. คำที่ไม่ออกเสียงตัว ร และ ห ที่อยู่กลางคำ - ปริมาตร นักชัตร ฉัตร สามารถ บรรณา	- สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ ออกเสียง	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่องมิตรดี ญาติดี และให้นักเรียน อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียนอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนค้นหาคำในบท ร้อยกรองมิตรดี ญาติดี ว่ามีคำ ใดบ้างที่เป็นคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ ออกเสียง ครู : คำใดบ้างที่เป็นคำที่มี พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ๒. นักเรียนสังเกตคำในบทร้อย กรองมิตรดี ญาติดี นักเรียน : บรรณา กิจกรรม สามารถ สมัคร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ ออกเสียง ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มิตรดี ญาติดี ๓. กิจกรรม “เติมคำ ที่หายไป”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๒. อ่านคำที่มีสระไม่ออกเสียงได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร</p>			<p>ครู : นอกเหนือจากคำคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงจากการอ่านออกเสียงมีคำใดบ้างที่ไม่ได้ออกเสียงพยัญชนะหรือสระทุกตัว</p> <p>ครู : จากคำที่นักเรียนค้นหาสังเกตได้ว่าคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงคือสระอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่ายังมีการอ่านคำอีกแบบหนึ่งที่มีการเขียนคำแบบหนึ่งแต่อ่านอีกแบบหนึ่ง นอกจากคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ก็คือคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๔. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ให้นักเรียนฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ไม่ออกเสียงสระอ - คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ <p>พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำที่หายไป” โดย</p>	<p>นักเรียน : มิตร ภูมิใจ ญาติ เหตุผล ปฏิบัติ</p> <p>นักเรียน : สระอและสระอะ</p> <p>๓. นักเรียนเรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ พร้อมทั้งอ่านคำศัพท์</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำที่หายไป”</p>		<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕.๑ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ๕.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่ม ละ ๑ แผ่น ๕.๓ ครูยกตัวอย่างประโยค หาก นักเรียนกลุ่มใดคิดว่าคำที่หายไป ของประโยคเป็นคำกลุ่มของตนเอง ให้ยกมือ และอ่านออกเสียงคำ - เวลาฉันนั่งสมาธิ ฉันจะนั่ง... - ทางข้างหน้าเกิด... รถชนกัน - อาหารของประเทศไทย มี... อร่อย ทำให้ชาวต่างชาติชื่นชอบ - ในวัดจะมี...เพื่อใช้เผาศพ - อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มี...ที่ อุดมสมบูรณ์ - นักเรียนควร...ตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน - เด็กที่มี...จะมีร่างกายผอม ตัวเล็ก น้ำหนักลด - เมื่อจอดรถ ประตูจะเปิด...			

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนคำที่มีสระไม่ ออกเสียงได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๘ เรื่องคำ ที่มีสระที่ไม่ออกเสียงพร้อมกันทั้ง ชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงพร้อม กันทั้งชั้นเรียน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ ออกเสียง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออก เสียง	- แบบประเมินใบ งานที่ ๘ เรื่อง คำที่ มีสระที่ไม่ออกเสียง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ ออกเสียง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ครู : คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง มี ลักษณะอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผลไม้ พยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง โดยให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำที่มี คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออก เสียง จากผลไม้ที่กำหนดให้ เพื่อ เป็นการสรุปความรู้เรื่องคำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออก เสียง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง นักเรียน : เป็นคำที่มีสระอ และ สระอุ แต่ไม่อ่านออกเสียงสระอ และสระอุ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระที่ ไม่ออกเสียง โดยการทำ กิจกรรม ผลไม้พยัญชนะและ สระที่ไม่ออกเสียง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ ออกเสียง ๒. กิจกรรม ผลไม้ พยัญชนะและสระที่ ไม่ออกเสียง	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มิตรดี ญาติดี
- ๓) กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”
- ๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำที่มีสระไม่ออกเสียง ๒. เขียนคำที่มีสระไม่ออกเสียง	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มิตรดี ญาติดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง

มิตรดี ญาติดี

มิตรมีน้ำใสใจจริง	ยอดยิ่งตั้งปรารถนา
ช่วยกิจวัตรนานา	สามารถคบหายินนาน
ภูมิใจที่ญาติแสนดี	ชื่นวจิตสมัคสมาน
มีเหตุผลปฏิบัติงาน	จิตเบิกบานมั่นไมตรี



ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำอ่านและเติมคำศัพท์ที่มีสระที่ไม่ออกเสียงให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ยาราตุ	ยา-ทาต
๑.	_____	สม-บัต
๒.	_____	ประ-สูด
๓.	_____	พะ-ยาด
๔.	_____	ปะ-ติ-บัต
๕.	_____	โชด-ช่วง
๖.	_____	พุม-ใจ
๗.	_____	สม-มุด
๘.	_____	สัน-ชาด
๙.	_____	ทะ-นา-นัด
๑๐.	_____	อัด-ตะ-โน-มัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

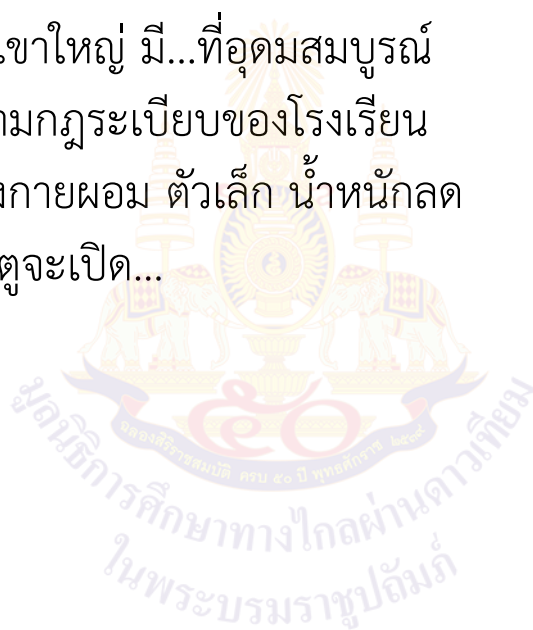
ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำอ่านและเติมคำศัพท์ที่มีสระที่ไม่ออกเสียงให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ยาราตุ	ยา-ทาต
๑.	สมบัติ	สม-บัต
๒.	ประสูติ	ประ-สูต
๓.	พยาธิ	พะ-ยาต
๔.	ปฏิบัติ	ปะ-ติ-บัต
๕.	โชติช่วง	โชต-ช่วง
๖.	ภูมิใจ	พุม-ใจ
๗.	สมมุติ	สม-มุต
๘.	สัญชาติ	สัน-ชาต
๙.	ธนาณัติ	ทะ-นา-นัด
๑๐.	อัตโนมัตติ	อัต-ตะ-โน-มัด

สื่อครู กิจกรรม “เติมคำที่หายไป”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. เวลาฉันนั่งสมาธิ ฉันจะนั่ง...
๒. ทางข้างหน้าเกิด... รถชนกัน
๓. อาหารของประเทศไทย มี...อร่อย ทำให้ชาวต่างชาติชื่นชอบ
๔. ในวัดจะมี...เพื่อใช้เผาศพ
๕. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มี...ที่อุดมสมบูรณ์
๖. นักเรียนควร...ตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๗. เด็กที่มี...จะมีร่างกายผอม ตัวเล็ก น้ำหนักลด
๘. เมื่อจอตารถ ประตูจะเปิด...



๕
ขีดสามาริ

๖
อับตเหต

รสนชาติ

แมง

ธรรมชาติ

ปฏิบัติ

พยางค์

อ ต โ น ม ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านนิทานที่กำหนดให้ได้
๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๔.๒ การอ่านนิทาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. หลักการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. การอ่านจับใจความสำคัญ</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูนำหนังสือนิทานที่น่าสนใจมาให้นักเรียนดูและสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือนิทาน</p> <p>ครู : นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด</p> <p>ครู : หนังสือนิทานที่นักเรียนเคยอ่าน หรือชอบอ่านคือเรื่องใด</p> <p>ครู : เพราะเหตุ นักเรียนจึงชอบนิทานเรื่องนั้น ๆ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่านิทานที่ชื่นชอบ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : ชอบ/ไม่ชอบ</p> <p>นักเรียน : หนังสือนิทาน</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่านิทานที่ชื่นชอบ</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่องราชสีห์กับหนู</p>	
๒.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒๐ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อ เต็ม เสริม ตอบ” รูปภาพ แล้วตอบให้ได้ว่ารูปภาพนั้นคือนิทานเรื่องอะไร</p> <p>ครู : จากรูปภาพ นักเรียนทายว่าเป็นนิทานเรื่องอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนต่อรูปภาพแล้วตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน :</p> <p>๑. ราชสีห์กับหนู</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ราชสีห์กับหนู</p> <p>๒. กิจกรรม “ต่อ เต็ม เสริม ตอบ”</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนูและจับใจความสำคัญได้</p> <p>๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ</p>			<p>ครู : นักเรียนรู้จักนิทานเรื่องอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครุมนำนักเรียนอ่านคำศัพท์ยากจากนิทาน (ราชสีห์, บ่วงแร้ว, นายพราน, วิงวอน, หัวร่อ, เยาะ, ประจักษ์, ขย้า, ออย่าพ่อ)</p> <p>๓. ครุมนำนักเรียนอ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูและให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ</p> <p>ครู : จากนิทานมีตัวละครใดบ้าง</p> <p>ครู : เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง มีกี่เหตุการณ์ อะไรบ้าง</p>	<p>๒. มดง่ามกับจ๊กจั่น</p> <p>๓. กากับเหยือกน้ำ</p> <p>๔. ลูกหมูสามตัว</p> <p>๕. เด็กเลี้ยงแกะ</p> <p>๖. แจ็คผู้ขายยักษ์</p> <p>นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากจากนิทาน</p> <p>๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู</p> <p>นักเรียน : ราชสีห์ หนู</p> <p>นักเรียน : มี ๓ เหตุการณ์ คือ</p> <p>๑) ราชสีห์ตื่นมาเห็นหนูกำลังไต่ตัว จึงจะขย้ำหนุตัวนั้น หนุจึงวิงวอนขอชีวิต ราชสีห์จึงปล่อยหนุไป</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๗</p> <p>นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู</p>	<p>๑. แบบประเมินการอ่าน</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ราชสีห์ยอมปล่อยหนูปไป แสดงว่าราชสีห์มีนิสัยอย่างไร</p> <p>ครู : หนูปไปช่วยราชสีห์ แสดงว่า หนูปมีคุณธรรมข้อใด</p> <p>ครู : ในเรื่องนี้ระหว่างราชสีห์กับ หนูป นักเรียนคิดว่าเราควรกล่าวว้า ใครเป็นผู้ยิ่งใหญ่</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนเป็นหนูปจะ กลับไปช่วยราชสีห์หรือไม่ เพราะ เหตุใด</p>	<p>๒) วันหนึ่งราชสีห์ติดบ่วงที่ นายพรานดักไว้</p> <p>๓) แต่หนูปช่วยให้ราชสีห์หลุด รอดพ้นจากความตายไปได้</p> <p>นักเรียน : ราชสีห์มีความเมตตา กรุณา</p> <p>นักเรียน : ความกตัญญู</p> <p>นักเรียน : ตอบได้หลายคำตอบ เช่น หนูป เพราะเป็นสัตว์ตัวเล็ก แต่มีความกตัญญู หรือราชสีห์ เพราะเป็นผู้รักษาคำพูด</p> <p>นักเรียน : กลับไปช่วย เพราะ ราชสีห์เคยช่วยเหลือตนเองไว้</p>		
๓.	๔. เรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูเล่านิทานเรื่องราชสีห์กับ หนูปให้นักเรียนฟังอีก ๑ ครั้ง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p>	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ เหตุการณ์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู</p> <p>ครู : นิทานเรื่องราชสีห์กับหนูให้ข้อคิดเรื่องอะไร</p> <p>*ครูเน้นย้ำเรื่องความกตัญญู</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู</p> <p>นักเรียน : เราต้องตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ราชสีห์กับหนู	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ราชสีห์กับหนู
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู
- ๓) กิจกรรม “ต่อ เต็ม เสริม ตอบ”
- ๔) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการอ่าน ๒. ตอบคำถาม	๑. แบบประเมินการอ่าน ๒. การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับ เหตุการณ์นิทาน	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนูได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนูได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก นิทานเรื่อง ราชสีห์ กับหนูได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก นิทานเรื่อง ราชสีห์ กับหนูได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ ในเวลานั้นหนูตัวหนึ่งขึ้นไต่เข้ามาตัวราชสีห์ ราชสีห์รู้สึกตัวตื่นขึ้นกระโดดตะครุบเอาหนูตัวนั้นไว้ได้ ราชสีห์นึกโกรธ จะขย้ำหนูตัวนั้นเสีย หนูจึงร้องวิงวอนว่า “ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพื่อฆ่าข้าพเจ้าเสียเลย ถ้าท่านปล่อยข้าพเจ้าไป ข้าพเจ้าจะมีลี้มคุณของท่านเลย”

ราชสีห์หัวร่อแล้วว่า “ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้” ว่าแล้วก็ปล่อยหนูไป

อยู่มามิชามินาน ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้นเท่าไรก็ไม่หลุด ราชสีห์สิ้นปัญญา ลงร้องครวญครางก้องไปทั้งป่า ฝ่ายหนูตัวนั้นได้ยินเสียงราชสีห์ร้องจำได้ จึงวิ่งมาป็นขึ้นไปบนคั่นแล้วเอาฟันแทะเชือกขาด ให้ราชสีห์หลุดรอดพ้นจากความตายไปได้

หนูจึงร้องไปแก่ราชสีห์ว่า “แต่เดิมท่านก็หัวร่อเยาะข้าพเจ้าว่าเอ็งตัวเล็กเพียงเท่านี้ จะแทนคุณท่านอย่างไรได้ มาบัดนี้ ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่าน ซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ และมีกำลังมาก ให้เห็นประจักษ์แก่ตาข้าพเจ้าท่านอยู่เองแล้ว”



(มหาอำมาตย์โท พระยาเมธาธิบดี [สาทร สุทฺธเสถียร], นิทานอีสป, กระทรวงศึกษาธิการ.)

ใบงานที่ ๙ เรียง ลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วนำข้อความไปเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
ราชสีห์กับหนู ให้ถูกต้อง

ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเลย

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้

ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้

ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่านซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่และมีกำลัง
มาก

ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้น
รนเท่าไรก็ไม่หลุด

๑.



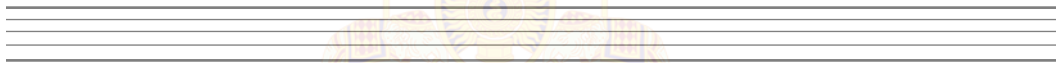
๒.



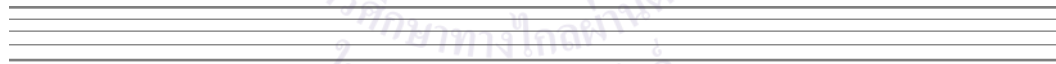
๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วนำข้อความไปเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
ราชสีห์กับหนู ให้ถูกต้อง

ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเลย

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้

ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้

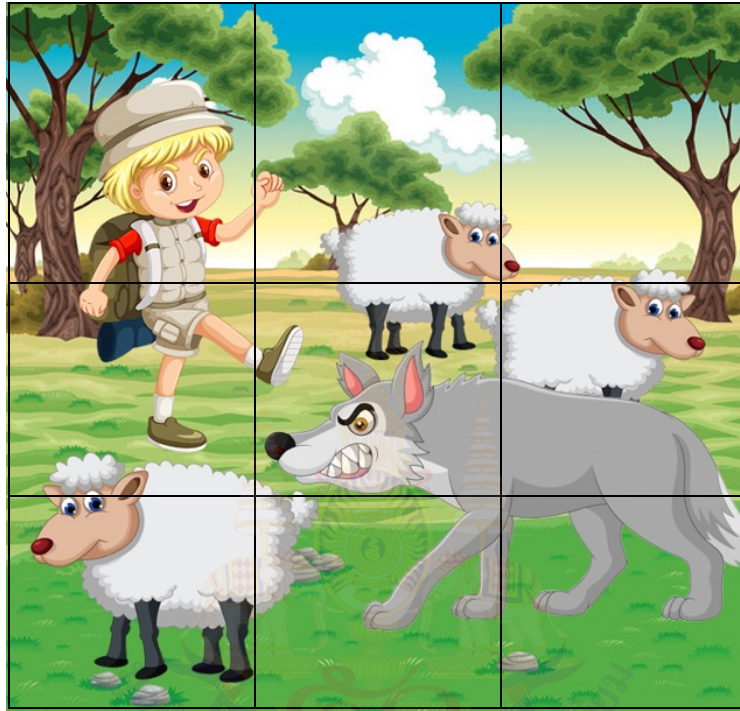
ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่านซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่และมีกำลัง
มาก

ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้น
รนเท่าไรก็ไม่หลุด

๑. ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้
๒. ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเลย
๓. ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนพวกเรา อย่างไรได้
๔. ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดีนรนเท่าไรก็ไม่หลุด
๕. ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่านซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่และมีกำลังมาก



สื่อครู กิจกรรมต่อ เต็ม เสริม ตอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



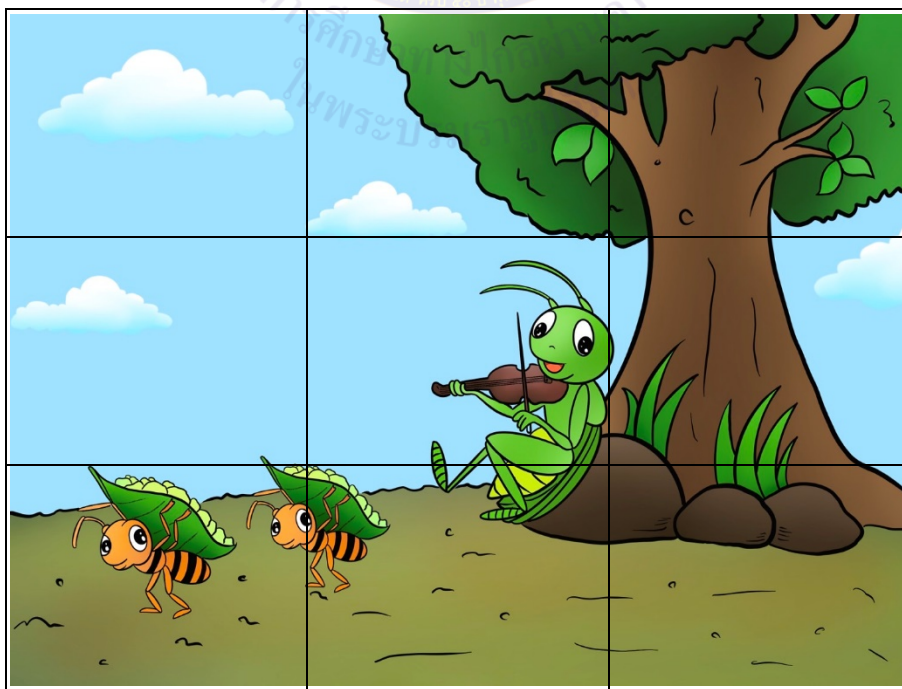
ที่มาของภาพ : http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=5079

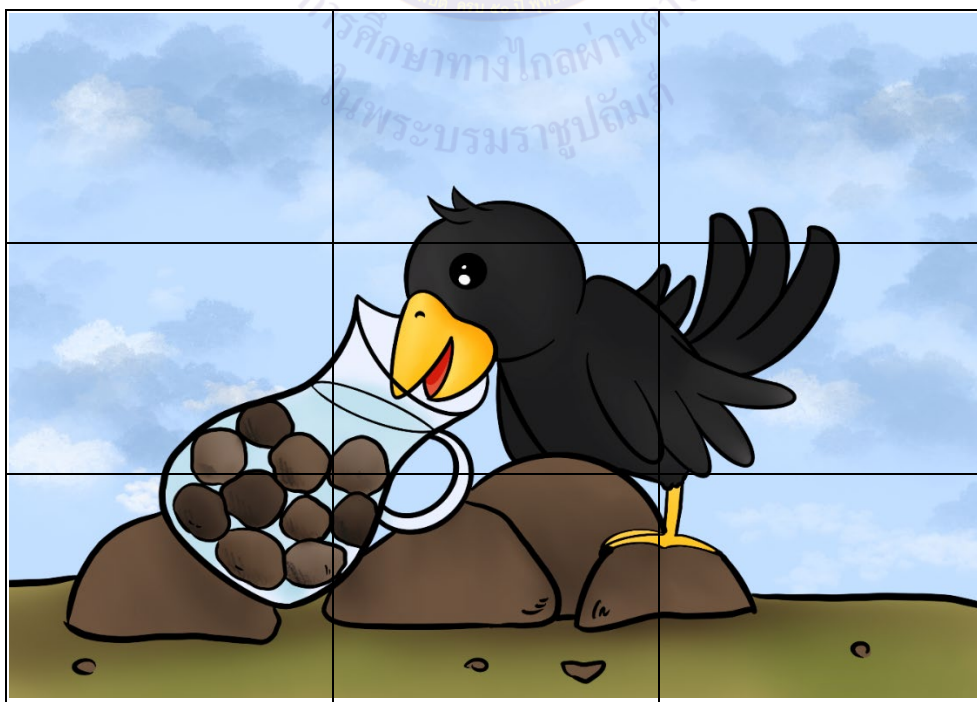
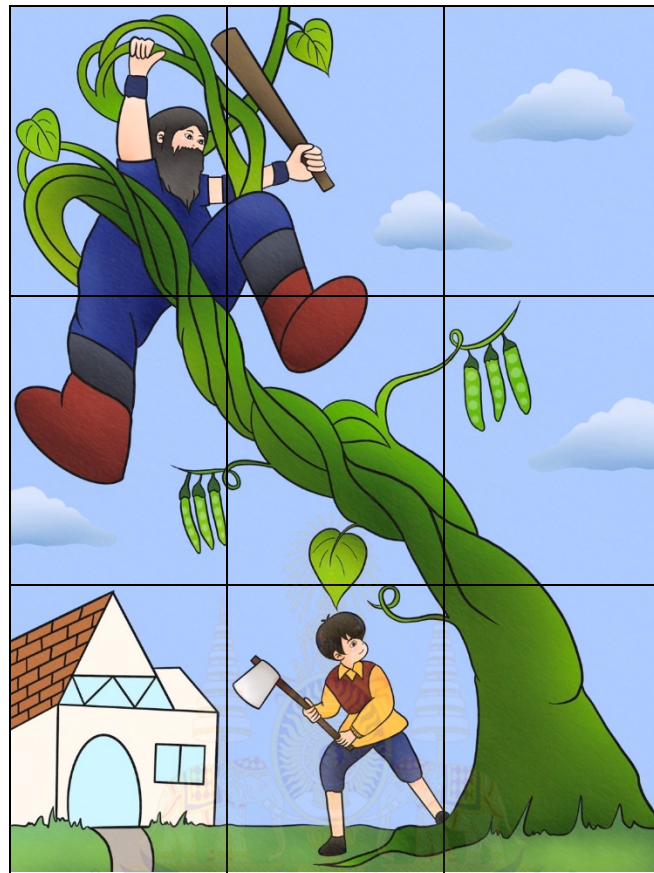


ที่มาของภาพ : <https://baby.kapook.com/view47473.html>



ที่มาของภาพ : http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=5078





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านบทร้อยกรอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. อ่านบทร้องกรอง แบ่งปันน้ำใจ ๒. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีอะไรเอ๋ย” โดย ๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ เท่า ๆ กัน ๑.๒ ครูแจกชุดกิจกรรม “ต่อให้ดี มีอะไรเอ๋ย” ให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มต่อรูปภาพให้ได้รูปภาพที่ สมบูรณ์ ๑.๓ ครูสอบถามนักเรียนว่า รูปภาพที่นักเรียนได้แต่ละรูปนั้น เป็นรูปเกี่ยวกับอะไร ครู : รูปภาพที่นักเรียนได้แต่ละ รูปนั้นเป็นรูปเกี่ยวกับอะไร ครู : การกระทำต่าง ๆ ที่ปรากฏ ในรูปต่าง ๆ ของนักเรียนเรียกว่า อะไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ ดี มีอะไรเอ๋ย” และตอบคำถาม นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : การมีน้ำใจต่อผู้อื่น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องแบ่งปันน้ำใจ ๒. กิจกรรมต่อให้ดี มี อะไรเอ๋ย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูถามคำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องการมีน้ำใจต่อผู้อื่น	๑. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องแบ่งปันน้ำใจ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ได้</p> <p>๒. ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ</p>			<p>ครู : นอกจากการกระทำต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปภาพแล้ว นักเรียนคิดว่าเราจะแสดงน้ำใจต่อผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนแสดงน้ำใจให้กับใครบ้าง</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ ๑ ครั้ง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง</p> <p>* ครูแนะนำหลักการอ่านบทร้อยกรองให้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบทร้อยกรองเรื่อง แบ่งปันน้ำใจ</p> <p>ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง</p> <p>ครู : สถานที่ในเรื่องคืออะไร</p> <p>ครู : มีเหตุการณ์อะไรบ้าง</p>	<p>นักเรียน : สอนการบ้านเพื่อนช่วยครูถือของ</p> <p>นักเรียน : เพื่อน ครู</p> <p>๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง แบ่งปันน้ำใจ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรอง</p> <p>นักเรียน : บัวตอง โบทัน อบเชย สายฝน</p> <p>นักเรียน : โรงเรียน</p> <p>นักเรียน : มี ๕ เหตุการณ์ คือ</p> <p>๑) โบทันนำปืนโตของบัวตองไปซ่อน ทำให้บัวตองไม่มีปืนโตสำหรับรับประทานข้าว</p>	<p>๒. ใบความรู้ที่ ๘ บทร้อยกรองเรื่องแบ่งปันน้ำใจ</p>	<p>๑. แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ถ้านักเรียนเป็นบัวตองจะทำ อย่างไรกับโบตัน</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร</p> <p>*ครูแทรกคุณธรรมเรื่องการมี น้ำใจ</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกัน ระดมความคิดทำแผนผังความคิด เรื่อง น้ำใจของบัวตอง โดย ช่วยกันเขียนการกระทำที่แสดง ถึงความมีน้ำใจของบัวตอง และ ตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>๒) เพื่อน ๆ แบ่งอาหารให้ รับประทาน</p> <p>๓) โบตันรีบวิ่งไปที่อาหารเพื่อ รับประทานข้าวกับอบเชย สาย ฝน แต่กลับสิ้นลมตรงบันได แต่ ไม่มีใครช่วย</p> <p>๔) บัวตองช่วยพยุงให้ยืนขึ้น และแบ่งปันอาหารให้</p> <p>๕) โบตันสำนึกผิด ทำดี และมี น้ำใจกับผู้อื่น</p> <p>นักเรียน : คอยช่วยเหลือ และมี น้ำใจกับโบตัน</p> <p>นักเรียน : การมีน้ำใจกับผู้อื่น และการทำดีกับผู้อื่น</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันระดม ความคิดทำแผนผังความคิดเรื่อง น้ำใจของบัวตอง</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
๓.	๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูเล่าเหตุการณ์จากบทร้อยกรองแบ่งปันน้ำใจ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์จากบทร้อยกรอง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบท ร้อยกรอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจาก บทร้อยกรอง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทร้อยกรอง เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ ครู : หากทุกคนปฏิบัติเหมือนกับโบตันจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทร้อยกรอง เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ นักเรียน : จะทำให้ทุกคนรักกันช่วยเหลือกัน ไม่คิดร้ายกับผู้อื่น เพราะทุกคนคนมีน้ำใจให้กัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ บทร้อยกรองเรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
- ๓) กิจกรรมต่อให้ตีมีรูปอะไร
- ๔) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไป	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านบทร้อยกรอง	- ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถาม จากการอ่านบท ร้อยกรอง	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จากบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	จากบทร้อยกรองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ บทร้อยกรองเรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้อง เล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง

แบ่งปันน้ำใจ

ห้องเรียนของฉัน	อยู่ชั้นปอสอง
ต่างรีบจับจอง	ลองที่นั่งกัน
สาวน้อยจอมดี	ชื่อว่าโบตัน
นั่งกลางห้องนั้น	ไม่หวั่นผู้ใด
ทำสิ่งไม่ดี	ไม่มีน้ำใจ
เพื่อนยิ้มของใช้	ไม่ให้ใครเลย
คบเพื่อนสองคน	สายฝน อบเชย
คนอื่นเมินเฉย	ไม่เคยสนใคร
บัวตองแสนดี	เธอมีน้ำใจ
รู้จักการให้	ฝึกใฝ่การเรียนรู้
วันไหนเพื่อนลืม	ให้ยิ้มเครื่องเขียน
ยางลบสีเทียน	แลกเปลี่ยนน้ำใจ
โบตันเหลียวมอง	บัวตองออกไป
ลักปิ่นโตไว้	ยังไม่กลับมา
โบตันจอมแสบ	เอาแอบหลบตา
บัวตองมาหา	พบว่าไม่มี

เพื่อนเธอบัวตอง	ต่างมองทันที
เรียกเธอมานี้	เร่งรีบแบ่งปัน
ตักข้าวมาให้	ใสใจแก่กัน
ยิ้มแย้มแข็งขัน	สุขสันต์สำราญ
โบต้นรีบวิ่ง	ทำสิ่งระราน
ถึงโรงอาหาร	ล้มกลานทั้งยืน
ปิ่นโตสีสด	หกหมดลงพื้น
ทุกคนแตกตื่น	กลัวสิ้นอย่างเคย
อบเชยสายฝน	สองคนยืนเฉย
เดินผ่านเฉยเมย	ไม่เคยมามอง
แบ่งข้าวในมือ	ก็คือบัวตอง
ตักข้าวตักของ	ประคองขึ้นมา
โบต้นซาบซึ้ง	เธอจึงเรียกหา
เพื่อนทุกคนมา	เห็นค่าบัวตอง
กล่าวคำขอโทษ	ไม่โกรธเพื่อนผอง
รักใคร่ปรองดอง	เพื่อนพ้องของเรา
โบต้นสำนึก	รู้สึกนึกเสร์้า
ช่วยเพื่อนแบ่งเบา	ไม่เสร์้าสุขใจ
โบต้นบัวตอง	เพื่อนพ้องกันไว้
รู้จักการให้	น้ำใจแบ่งปัน

เรื่อง : พรนภา ผามบน และคณะ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง “แบ่งปันน้ำใจ”

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ

.....

๒. บัวตองมีนิสัยอย่างไร

ตอบ

.....

๓. โบตันมีนิสัยอย่างไร

ตอบ

.....

๔. โบตันขโมยของสิ่งใดไปซ่อน

ตอบ

.....

๕. เกิดเหตุการณ์ใด หลังจากที่โบทันนำของไปซ่อน

ตอบ

.....

๖. เพื่อน ๆ ทำอย่างไร เมื่อรู้ว่าปืนโตของบัวตองหายไป

ตอบ

.....

๗. หลังจากบัวตองช่วยประคองโบทันขึ้นมา โบทันทำอย่างไร

ตอบ

.....

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง “แบ่งปันน้ำใจ”

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ **บัวตอง โบตัน สายฝน อบเชย**

๒. บัวตองมีนิสัยอย่างไร

ตอบ **มีน้ำใจ ไม่โกรธเคืองผู้อื่น**

๓. โบตันมีนิสัยอย่างไร

ตอบ **ไม่มีน้ำใจ ขโมยของผู้อื่น**

๔. โบตันขโมยของสิ่งใดไปซ่อน

ตอบ **ปิ่นโต**

๕. เกิดเหตุการณ์ใด หลังจากที่โบตันนำของไปซ่อน

ตอบ **โบตันลื่นล้ม ทำให้ข้าวในปิ่นโตหกหมด**

๖. เพื่อน ๆ ทำอย่างไร เมื่อรู้ว่าปิ่นโตของบัวตองหายไป

ตอบ **เพื่อน ๆ แบ่งปันข้าวให้บัวตอง**

๗. หลังจากบัวตองช่วยประคองโบทันขึ้นมา โบทันทำอะไร

ตอบ โบทันกล่าวขอโทษบัวตอง เพราะสำนึกผิด

.....

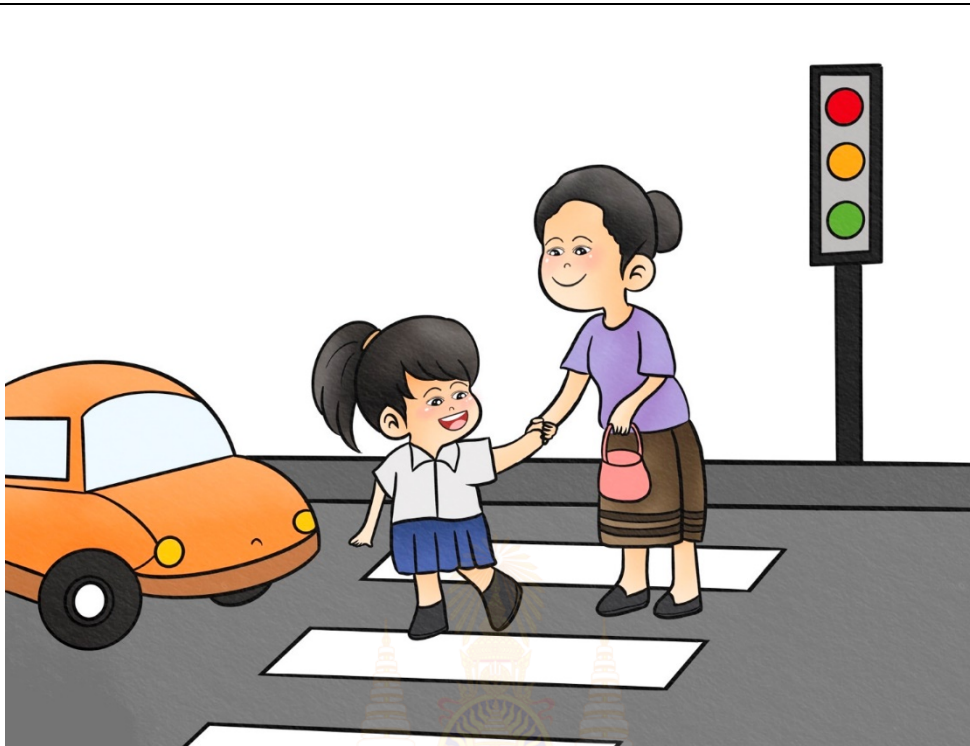
๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อช่วยเหลือแก่ผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี หากวันใด
ที่เราเดือดร้อน อาจจะได้น้ำใจความเอื้อเฟื้อและการช่วยเหลือ
จากผู้อื่น



สื่อครู ต่อให้ตี มีรูปอะไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

ระบุดูใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่าน ๒. การอ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนดให้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง อาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียน ชอบรับประทาน ครู : นักเรียนรับประทานข้าว หรือยัง ครู : อาหารที่นักเรียน รับประทานวันนี้มีอะไรบ้าง คือ อะไร ครู : รายการอาหารที่นักเรียน ชอบรับประทานคืออะไรบ้าง ๒. ครูเปิดรูปภาพเกี่ยวกับอาหาร ให้นักเรียนดู และให้นักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์ว่ารายการใดที่ ควรรับประทานหรือไม่ควร รับประทาน พร้อมให้เหตุผล ประกอบ - ต้มยำกุ้ง - ผัดผักร - บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป	๑. นักเรียนสนทนากับครู นักเรียน : รับประทานแล้ว/ยังไม่ได้ รับประทาน นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนดูรูปภาพอาหารและ แสดงความคิดเห็น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข ๒. รูปภาพอาหาร	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- มั่นฝรั่งทอด - นม - น้ำอัดลม ครู : นักเรียนชอบรับประทาน รายการใดมากที่สุด ครู : นักเรียนคิดว่าอาหารเหล่านี้ มีประโยชน์หรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่ารายการ อาหารใดบ้างที่มีประโยชน์ให้ สารอาหาร	นักเรียน : แสดงความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของแต่ละคน นักเรียน : มี เพราะทำให้เราอึดท้อง หายหิว แต่บางรายการก็ไม่ควร รับประทาน นักเรียน : ต้มยำกุ้ง ผัดผัก และนม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ๒. มีมารยาทใน การอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงความรู้ว่าอาหาร ว่าอาหารบางรายการก็ไม่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ให้พลังงาน สูงมากเกินไป จึงอาจเป็นสาเหตุ เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ โดยเฉพาะโรค อ้วน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง อันตรายจากขนมขบเคี้ยว ๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ ๒. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง อันตรายจากขนมขบเคี้ยว ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อันตรายจาก ขนมขบเคี้ยว ๓. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ต้มยำให้ เพียงพอ	๑. แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้			<p>ครู : การรับประทานขนมขบเคี้ยวมากเกินไปอาจมีผลต่ออะไรบ้าง</p> <p>ครู : เพราะเหตุใดการรับประทานขนมขบเคี้ยวจึงทำให้เป็นโรคอ้วน</p> <p>ครู : ขนมขบเคี้ยวรายการใดบ้างที่เป็นสาเหตุของโรคมะเร็ง</p> <p>ครู : ขนมขบเคี้ยวประเภทใดถ้ารับประทานมากอาจเป็นสาเหตุของโรคความดันโลหิตสูง</p> <p>ครู : เราจะทำอะไรให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ที่กล่าวมา</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนลองตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านบทความที่ ๑๐ เรื่อง ต้มน้ำให้เพียงพอเพื่อให้นักเรียนนำไปตอบคำถามในใบงานที่ ๑๑</p>	<p>นักเรียน : ๑. โรคอ้วน</p> <p>๒. ฟันผุ</p> <p>๓. โรคไต</p> <p>๔. โรคความดันโลหิตสูง</p> <p>๕. โรคไขมันอุดตันในเส้นเลือด</p> <p>๖. โรคมะเร็ง</p> <p>นักเรียน : เพราะขนมขบเคี้ยวบางชนิดมีรสหวาน</p> <p>นักเรียน : อาหารที่ผ่านการทอดจากน้ำมันที่ใช้ซ้ำ เช่น มันฝรั่งทอด</p> <p>นักเรียน : ซ็อกโกแลต</p> <p>นักเรียน : งดหรือลดการรับประทานขนมขบเคี้ยวและออกกำลังกาย</p> <p>๔. นักเรียนจากเรื่องที่อ่านตั้งคำถามและตอบคำถามด้วยตนเอง</p>		<p>๓. การตอบคำถาม</p> <p>-</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ ๕. ตั้งคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูปลายทางอ่านใบความรู้ ที่ ๙ เรื่อง ต้มน้ำให้เพียงพอ กินผักผลไม้ ป้องกันร่างกาย ขาดน้ำ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข	๑. นักเรียนฟังครูอ่านบทความ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงาน ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข	๑. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ต้มน้ำให้ เพียงพอ ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๑
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข ๒. ครูสุ่มนักเรียนถามคำถามที่ ตนเองตั้งใบงาน โดยให้เพื่อนใน ชั้นร่วมกันตอบคำถาม *ครูปลายทางตรวจสอบการตั้ง คำถามและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การมีสุขภาพที่ดี ครู : การมีสุขภาพที่ดีควรเริ่มที่ใด ครู : นักเรียนยกตัวอย่างอาหารที่ มีประโยชน์ต่อร่างกาย	๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนถามคำถามที่ตนเองตั้ง ใบงาน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีสุขภาพที่ดี นักเรียน : การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : การออกกำลังกายทุกวัน สม่ำเสมอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขภาพดี ชีวีมีสุข	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นอกจากการเลือก รับประทานอาหารยังมีวิธีได้อีกที่ ทำให้เรามีสุขภาพที่ดี *ครูให้นักเรียนตระหนักถึง การรักษาสุขภาพกาย โดยเลือก รับประทานอาหารและการออก กำลังกาย และสุขภาพจิตเพื่อให้ สามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่าง มีความสุข</p>			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขภาพดี ชีวีมีสุข
- ๒) รูปภาพอาหาร
- ๓) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อันตรายจากขนมขบเคี้ยว
- ๔) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดื่มน้ำให้เพียงพอ
- ๕) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวีมีสุข	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- ประเมินการอ่าน	- แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่อง ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ล				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อันตรายจากขนมขบเคี้ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปัจจุบันขนมขบเคี้ยวมีให้เลือกซื้อ เลือกทานมากมาย ด้วยหน้าตาและสีสันทที่น่ารับประทาน รสชาติอร่อย บางชนิดมีของเล่นในซองให้อีกด้วย ซึ่งขนมขบเคี้ยวส่วนใหญ่ มักทำจากแป้ง น้ำตาล ไขมัน ล้วนให้เพียงพลังงานแต่คุณค่าทางโภชนาการต่ำ แต่เด็ก ๆ กลับชอบรับประทานมากกว่าอาหารมื้อหลัก เป็นสาเหตุที่ทำให้มีปัญหาสุขภาพ และทำให้การเจริญเติบโตช้าลง

๑. เป็นสาเหตุของโรคอ้วน

ขนมขบเคี้ยวบางชนิดมีรสหวาน เช่น ลูกอม หมากฝรั่ง เยลลี่ มีการเติมสารให้ความหวานและน้ำตาลลงไปเป็นจำนวนมาก เมื่อรับประทานเข้าไปแล้วไม่มีการเผาผลาญ กลูโคสในน้ำตาลจะแปรสภาพเป็นไขมันและเกาะตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำให้อ้วนได้

๒. เป็นสาเหตุของฟันผุ

น้ำตาลในขนมขบเคี้ยวต่าง ๆ เป็นสาเหตุของฟันผุ เมื่อน้ำตาลเข้าไปเกาะตามรูเล็ก ๆ บริเวณผิวฟัน จะเกิดเป็นคราบ ยิ่งเด็ก ๆ บางคนที่แปรงฟันไม่สะอาด หรือไม่ชอบแปรงฟัน จะทำให้ฟันดำหรือผุ ในที่สุด

๓. เป็นสาเหตุของโรคไต

ขนมขบเคี้ยวส่วนใหญ่จะมีการเติมเกลือเพื่อเพิ่มรสชาติ ขนมทอดกรอบจำพวกมันฝรั่งหรือแป้งทอด ยังมีทั้งการแต่งสี กลิ่นและใส่ผงชูรสร่วมด้วย หากรับประทานเข้ามา ไตที่ทำหน้าที่กำจัดเกลือและของเสียจะทำงานหนักขึ้น

๔. เป็นสาเหตุของโรคความดันโลหิตสูง

ขนมขบเคี้ยวจำพวกซ็อกโกแลตหรือขนมอบเคลือบซ็อกโกแลต ล้วนเป็นสาเหตุของโรคความดันโลหิตสูง ซึ่งหากรับประทานมากเกินไปจะทำให้มีระดับน้ำตาลในเลือดสูงและทำให้เกิดความดันโลหิตสูงตามไปด้วย

๕. เป็นสาเหตุของโรคไขมันอุดตันในเส้นเลือด

ขนมขบเคี้ยวที่ใช้ไขมันในการทอดเป็นสาเหตุของโรคไขมันอุดตันในเส้นเลือดสูงได้ หากรับประทานมากเกินไปไขมันไม่ดีเหล่านั้นจะสะสมตามชั้นผิวหนัง และหากสะสมในเส้นเลือดจะทำให้การลำเลียงเฮโมโกลบินไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ไม่ดี เป็นสาเหตุของโรคไขมันอุดตันในเส้นเลือดสูงได้

๖. เป็นสาเหตุของโรคมะเร็ง

สำนักงานอาหารแห่งประเทศสวีเดนวิจัยพบว่า อาหารที่ถูกทอดหรืออบด้วยความร้อนสูง เช่น มันฝรั่งทอด ขนมปังกรอบนั้นมีสารก่อมะเร็งประกอบอยู่ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาหารที่ทอดในน้ำมันที่ถูกใช้ปรุงอาหารเกินสองครั้งนั้น พบว่ามีสารก่อมะเร็งที่เกิดจากการแตกตัวของน้ำมันที่เสื่อมสภาพ ถ้าบริโภคติดต่อกันก็อาจเข้าไปสะสมในร่างกายและเพิ่มความเสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งในระบบทางเดินอาหาร

ขนมขบเคี้ยวมักมี แป้ง น้ำตาล ไขมัน ผงชูรส เกลือ กลิ่น และสีปรุงแต่งอาหาร ถือว่าเป็นอาหารขยะ เพราะมีคุณค่าทางโภชนาการน้อย แต่ก็มีขนมอีกหลายอย่างที่ทั้งอร่อยและมีประโยชน์เป็นขนมขบเคี้ยวระหว่างมือได้ดีกว่า เช่น ถั่วอบกรอบ ผลไม้สด ไอศกรีม คาร์กช็อกโกแลต เป็นต้น ดังนั้น การเลือกบริโภคอาหารที่ดีจึงเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงเป็นอย่างมาก เพราะหากรับประทานขนมขบเคี้ยวที่ไม่มีประโยชน์เข้าไปในปริมาณมาก จะส่งผลต่อสุขภาพและสร้างนิสัยการกินของเด็ก ๆ ที่ไม่ดีในอนาคต

ที่มา : <https://www.parentsone.com/negative-effects-of-chips/>

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ต้มน้ำให้เพียงพอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำ ช่วงหน้าร้อน ประชาชนควรดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อย ๘-๑๐ แก้วต่อวัน คลายร้อนเพิ่มน้ำให้กับร่างกาย และกินผักผลไม้ใกล้ตัวอุดมไปด้วยน้ำ เช่น แตงกวา ค่ะน้า มะเขือเทศ แตงโม มะละกอ ฝรั่ง และสละระแห่น ช่วยป้องกันร่างกายขาดน้ำ

ผักและผลไม้หลายชนิดเป็นที่คุ้นเคยหรือกินกันเป็นประจำอยู่แล้ว อุดมไปด้วยน้ำสูงถึงร้อยละ ๘๐ ช่วยลดความร้อนและทำให้ร่างกายสดชื่น ช่วยทดแทนน้ำในร่างกายที่สูญเสียไปเนื่องจากอากาศร้อนได้เป็นอย่างดี ช่วยลดการอักเสบจากการเผาไหม้ของแสงแดดในหน้าร้อน ช่วยปกป้องผิวและสายตาจากการถูกทำลายจากแสงแดด ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดีขึ้น ได้แก่ ๑) แตงกวา ๒) ค่ะน้า ๓) มะเขือเทศ ๔) แตงโม ๕) มะละกอ ๖) ฝรั่ง และ ๗) สละระแห่น ช่วยบรรเทาอาการหวัด ขับเหงื่อระบายความร้อน

ควรเลือกกินผักและผลไม้มากกว่าต้มน้ำผลไม้เพื่อให้ได้รับใยอาหารช่วยในการขับถ่ายและชะลอการดูดซึมน้ำตาล ลดการสะสมของคอเลสเตอรอล แต่การกินผลไม้ต้องระวังเรื่องน้ำตาลในผลไม้ ควรเลือกกินผลไม้รสไม่หวานจัด ในปริมาณ วันละ ๓-๕ ส่วน ของชนิดผลไม้ เช่น แตงโม ๖ ชิ้นคำต่อ ๑ มื้อ ส้ม ๑ ลูกต่อ ๑ มื้อ หรือฝรั่งครึ่งลูกต่อ ๑ มื้อ และควรกินผักอย่างน้อยมื้อละ ๒ ทัพพี สำหรับในช่วงหน้าร้อนผู้นิยมดื่มเครื่องดื่มรสหวาน หากต้องการต้มน้ำหวาน ควรเลือกต้มน้ำผักผลไม้สดจากธรรมชาติ น้ำผลไม้สำเร็จรูป ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แต่การต้มน้ำผลไม้ก็จะได้รับน้ำตาลสูงกว่าผลไม้สด เพราะจะมีโอกาสกินในปริมาณมากกว่า จึงควรเลี่ยงเครื่องดื่มรสหวาน เช่น น้ำอัดลม น้ำหวาน น้ำสมุนไพร ชา กาแฟ หากเลี่ยงเครื่องดื่มรสหวานไม่ได้ขอให้เลือกสูตรหวานน้อยหรือสั่งหวานน้อย งดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพราะจะทำให้หลอดเลือดขยายตัว เหงื่อออกปัสสาวะบ่อย เกิดการขับน้ำออกจากร่างกายมากขึ้น ส่งผลให้ร่างกายขาดน้ำโดยไม่รู้ตัว

ที่มา : กรมอนามัย

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทความเรื่อง “ดื่มน้ำให้เพียงพอ”

๑. ใน ๑ วันควรดื่มน้ำกี่แก้ว

๒. ผลไม้ชนิดใดบ้างที่อุดมไปด้วยน้ำ

๓. ทำไมควรกินผักและผลไม้มากกว่าดื่มน้ำผลไม้

๔. ในช่วงหน้าร้อนควรดื่มเครื่องดื่มประเภทใด เพราะอะไร

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ ๒ คำถาม

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทความเรื่อง “ดื่มน้ำให้เพียงพอ”

๒. ใน ๑ วันควรดื่มน้ำกี่แก้ว

๘-๑๐ แก้ว

๒. ผลไม้ชนิดใดบ้างที่อุดมไปด้วยน้ำ

แตงกวา ฝรั่ง มะเขือเทศ แตงโม

๓. ทำไมควรกินผักและผลไม้มากกว่าดื่มน้ำผลไม้

บรรเทาอาการหวัด ขับเหงื่อ เพราะในผักและผลไม้มีใยอาหารช่วยขับถ่ายและไม่หวานจัดระคายเคือง

๔. ในช่วงหน้าร้อนควรดื่มเครื่องดื่มประเภทใด เพราะอะไร

ควรดื่มน้ำเปล่า หรือน้ำผักผลไม้สดจากธรรมชาติ เพราะช่วยคลายร้อนได้ แต่ควรเลือกสูตรหวานน้อย และเพิ่มน้ำให้กับร่างกาย

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ ๒ คำถาม

๑. เครื่องดื่มที่มีรสหวานได้แก่อะไรบ้าง

น้ำอัดลม น้ำหวาน ชา กาแฟ

๒. ผักชนิดใดบ้างช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดี

แตงกวา ฝรั่ง มะเขือเทศ แตงโม มะละกอ ฝรั่ง

การประเมินตนเอง (Self Reflection)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

สร้างสรรค์งานเขียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการเขียนเรื่องสั้น เรื่องตามจินตนาการ และเรื่องจากประสบการณ์ผู้เขียนต้องมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน เพื่อมีประสบการณ์และเห็นตัวอย่างงานเขียน แล้วนำมาปรับใช้ในการเขียนของตน รวมทั้งต้องมีทักษะในการใช้ภาษา ได้แก่ การเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ และการใช้คำอย่างสร้างสรรค์

๓. สารการเขียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) หลักของมารยาทในการพูด
- ๒) หลักของการเขียนเรื่องสั้น
- ๓) หลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๔) หลักของการเขียนเรื่องจากประสบการณ์
- ๕) ลักษณะของสระคงรูป
- ๖) ชื่อสระเปลี่ยนรูป
- ๗) คำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป
- ๘) ลักษณะของสระลดรูป
- ๙) คำที่ประสมสระลดรูป
- ๑๐) สระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป
- ๑๑) วิธีการใช้พจนานุกรม
- ๑๒) วิธีการเรียงคำตามพจนานุกรม
- ๑๓) ประโยชน์ของการใช้พจนานุกรม
- ๑๔) ข้อคิดที่ได้จากปริศนาคำทาย
- ๑๕) ประโยชน์ของปริศนาคำทาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์
- ๓) เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๔) เขียนเรื่องจากประสบการณ์
- ๕) เขียนคำที่เป็นสระคงรูป
- ๖) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป
- ๗) เขียนคำที่ประสมสระลดรูป
- ๘) ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ๙) แต่งปริศนาคำทายง่าย ๆ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) มีมารยาทในการพูด การอ่าน และการเขียน
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม
- ๔) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของปริศนาคำทาย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสั้น
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
- ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ยูเอนเอ่ย
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนเรื่องตาม หัวข้อที่กำหนด	๑. นำเสนอเนื้อหา สาระครอบคลุมตาม หัวข้อที่กำหนดอยู่ใน ระดับดีมาก ๒. ใช้ภาษาใน การสื่อสารชัดเจน ตรงประเด็น ไม่ใช่ ภาษากำกวม ใช้คำ สุภาพ ถูกต้องตาม หลักการเขียนบรรยาย	๑. นำเสนอเนื้อหา สาระครอบคลุมตาม หัวข้อที่กำหนดอยู่ใน ระดับดี ๒. ใช้ภาษาใน การสื่อสารตรงประเด็น อยู่ในขอบเขตที่กำหนด ใช้คำสุภาพ ถูกต้อง ตามหลักการเขียน บรรยาย	๑. นำเสนอเนื้อหา สาระค่อนข้าง ครอบคลุมตามหัวข้อ ที่กำหนด ๒. ใช้ภาษาใน การสื่อสารถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย แต่อาจมีบางข้อความ ที่ยังสื่อความไม่ ชัดเจน ๑-๒ แห่ง	๑. นำเสนอเนื้อหา สาระยังไม่ครอบคลุม ตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ใช้ภาษาใน การสื่อสารถูกต้องตาม หลักภาษาไทย แต่อาจ มีบางข้อความที่ยังสื่อ ความไม่ ชัดเจนมากกว่า ๒ แห่ง
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนสะกดคำผิด ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนสะกดคำผิด ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. ความสะอาดเป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานไม่สะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. เรียงคำตามหลัก พจนานุกรม	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ถูกต้อง ๕ คำ	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ถูกต้อง ๔ คำ	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้อง ๓ คำ	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ คำ
๕. เขียนปริศนาคำทาย	เขียนปริศนาคำทาย สื่อความได้ชัดเจน คำตอบเชื่อมโยงและ สัมพันธ์กัน	เขียนปริศนาคำทายสื่อ ความได้ค่อนข้างชัดเจน คำตอบเชื่อมโยงและ สัมพันธ์กัน	เขียนปริศนาคำทายสื่อ ความได้ไม่ค่อยชัดเจน คำตอบเชื่อมโยงและ สัมพันธ์กัน	เขียนปริศนาคำทาย สื่อความไม่ชัดเจน เขียนวากวนไม่เชื่อมโยง และสัมพันธ์กับ คำตอบ
๖. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๙-๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓-๑๘	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ เรื่อง เรื่องเล่าประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยาวาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช่ท่าทางประกอบคำพูดให้มากจนเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใส ผู้พูดได้เป็นอันมาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของมารยาทในการพูดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

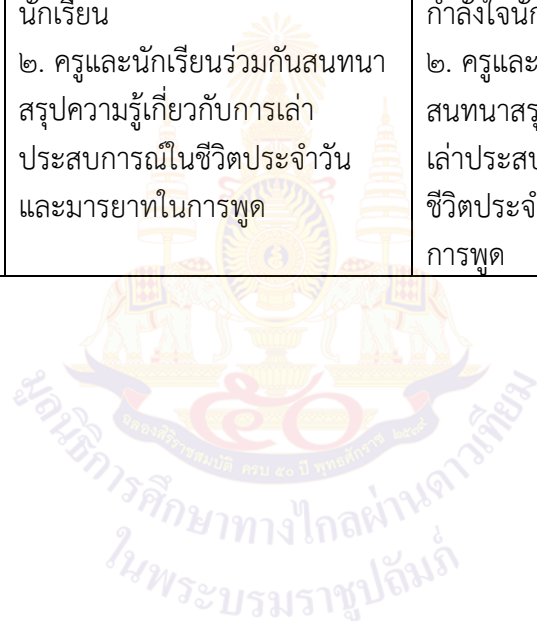
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่องเล่าประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน ครู : โตขึ้นนักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด ครู : นักเรียนรู้จักอาชีพนักพูดหรือไม่	๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน ครู : ครู ทหาร ตำรวจ นักบิน แพทย์ พยาบาล ฯลฯ ครู : รู้จัก/ไม่รู้จัก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องเล่าประสบการณ์	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพนักพูดระดับประเทศต่าง ๆ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการเป็นนักพูดที่ดีนั้นควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการพูด และหลักการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร ๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องในชีวิตประจำวันของนักเรียนให้	๑. นักเรียนดูภาพนักพูดระดับประเทศต่าง ๆ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการเป็นนักพูดที่ดีนั้นควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการพูด และหลักการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร ๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องในชีวิตประจำวันของนักเรียนให้	๑. ภาพบุคคลที่เป็นนักพูด ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องเล่าประสบการณ์ ๓. เรื่องเล่าของนักเรียนหรือครู	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. มีมารยาทในการพูด			เพื่อนฟัง โดยมีครูคอยให้ คำปรึกษาแนะนำ (ครูอาจจะเป็นผู้ เล่าประสบการณ์เป็นตัวอย่างให้ นักเรียนฟัง) ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัด กันเล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวันให้คู่ของนักเรียนฟัง	เพื่อนฟัง โดยมีครูคอยให้ คำปรึกษาแนะนำ (ครูอาจจะเป็น ผู้เล่าประสบการณ์เป็น ตัวอย่างให้นักเรียนฟัง) ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้ว ผลัดกันเล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวันให้คู่ของนักเรียน ฟัง		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. พูดเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันหน้าชั้นเรียนโดย มีครูเพื่อนและช่วยกันฟังและให้ คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูแนะนำวิธีการออกมาเล่า ประสบการณ์ในชีวิตประจำวันแก่ นักเรียนว่ามีข้อควรปฏิบัติอย่างไร บ้าง	๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมาเล่า ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน หน้าชั้นเรียนโดยมีครูเพื่อนและ ช่วยกันฟังและให้คำแนะนำ เพิ่มเติม ๒. ครูแนะนำวิธีการออกมาเล่า ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน แก่นักเรียนว่ามีข้อควรปฏิบัติ อย่างไรบ้าง	- เรื่องเล่า ประสบการณ์ของ นักเรียน	- การประเมิน การพูด
๔.	๓. บอกหลักของ มารยาทในการพูดได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยการทำกิจกรรมของ นักเรียนโดยให้นักเรียนดูการเล่า ประสบการณ์ในชีวิตประจำวันจาก ครู ๒ ตัวอย่างคือ ตัวอย่างการเล่า	๑. ครูเฉลยการทำกิจกรรมของ นักเรียนโดยให้นักเรียนดูการเล่า ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน จากครู ๒ ตัวอย่างคือ ตัวอย่าง	๑. ตัวอย่าง การเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เรื่องที่ถูกต้องครบถ้วน และตัวอย่างการเล่าเรื่องที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข พร้อมให้กำลังใจนักเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและมารยาทในการพูด</p>	<p>การเล่าเรื่องที่ถูกต้องครบถ้วน และตัวอย่างการเล่าเรื่องที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข พร้อมให้กำลังใจนักเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปความรู้เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมารยาทในการพูด</p>	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องเล่า ประสบการณ์	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องเล่าประสบการณ์
- ๒) ภาพบุคคลที่เป็นนักพูด
- ๓) เรื่องเล่าของนักเรียนหรือครู
- ๔) เรื่องเล่าประสบการณ์ของนักเรียน
- ๕) ตัวอย่างการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของมารยาทในการพูด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียม การพูด	พูดนำเสนอด้วยความ ราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับ เนื้อหาได้ชัดเจน ไม่ วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้าง ราบรื่น พูดสะดุดบ้าง เล็กน้อย ลำดับเนื้อหา ได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อย ราบรื่น พูดสะดุดบ้าง เล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ ใจความเสียหาย ลำดับ เนื้อหาค่อนข้างดี	ไม่มีการเตรียมการพูด เกิดความประหม่า ลำดับเนื้อหาไม่ เหมาะสม
๒. การนำเสนอ เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจ ง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวนน้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี แสดงความรู้และความ คิดเห็นตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจ ง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวนน้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบ ข้อผิดพลาดบ้าง แสดง ความรู้และความคิดเห็น ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจ ง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวนน้ำเสียงไม่ ชัดเจน ตามอักขรวิธีพบ ข้อผิดพลาดเป็นส่วน ใหญ่แสดงความรู้และ ความคิดเห็นถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เรียงลำดับเรื่องราว วกวนน้ำเสียงเบา พูดไม่ ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก แสดงความรู้และ ความคิดเห็นต้อง ร้อยละ ๔๐
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรงใน ท่าสบาย มีความมั่นใจ ในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรงใน ท่าสบาย ค่อนข้าง มั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับ ผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรง ในท่าสบาย เอามือล้วง กระเป๋า หรือเอา มือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับ ผู้ฟังขณะพูดเอามือ แสดงกริยาที่ไม่ เหมาะสมขณะพูด เช่น ล้วง กระเป๋า มือ ไขว้หลัง
๔. มารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษา เวลาในการพูด ให้ เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูด เป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลาใน การพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลาใน การพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำไม่ สุภาพไม่รักษาเวลาใน การพูด ไม่ให้เกียรติ ผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน การพูดเล่าเรื่องประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การพูดแสดงความรู้
และความคิดเห็นจากการฟังและดู

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเตรียมการพูด				๒. การนำเสนอเนื้อหา				๓. บุคลิกภาพ				๔. มารยาทในการพูด				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

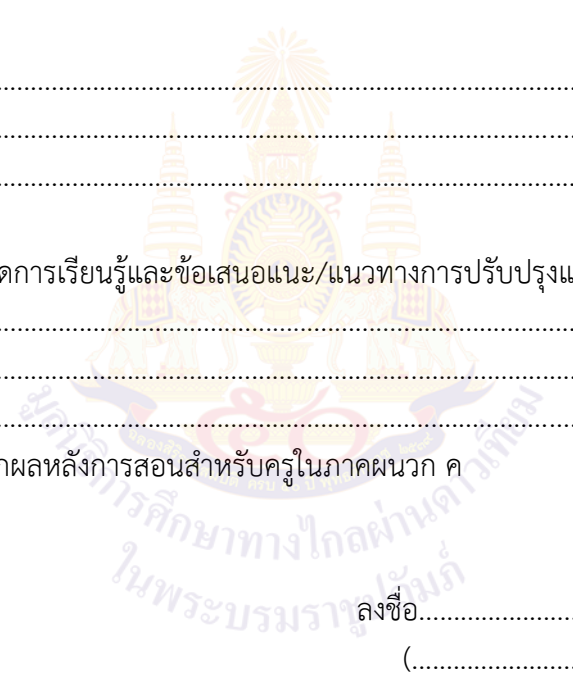
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

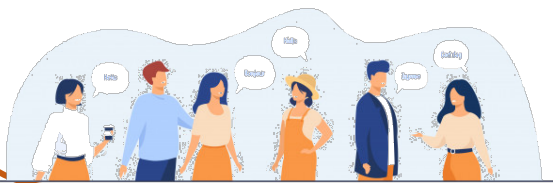
มารยาทในการพูด

มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร คือ การพูด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยจรรยาบรรณ และคุณธรรมในการพูด การพูดโดยมีจรรยาบรรณและคุณธรรมในการพูด จึงเป็นการจรรโลงสังคมได้อีกทางหนึ่ง

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช่ท่าทางประกอบคำพูดให้มากจนเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็นอันมาก

มารยาทในการพูดที่ดี มีดังนี้

๑. พูดจาไพเราะ
๒. ไม่แย่งกันพูด
๓. พูดด้วยคำสุภาพไม่ยาบคาย
๔. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล
๕. ไม่พูดแทรกจังหวะผู้อื่น
๖. พูดด้วยหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ไม่เสียงเบาหรือดังเกินไป
๘. ไม่พูดนินทาว่าร้ายผู้อื่น
๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น



แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องสั้น คือ เรื่องที่เล่าอย่างสั้น ๆ มีขนาดความยาวของเรื่องที่ไม่กำหนดตายตัว แต่ต้องใช้คำไม่มากนัก โครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไป สามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้น แนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเขียนเรื่องสั้นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องสั้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นที่มีที่มา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนเรื่องสั้น	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วครู สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ รูปภาพ ครู : จากในรูปภาพนักเรียนเห็น ใครบ้าง ครู : เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ครู : จากภาพสถานที่คือที่ใด ครู : จากภาพนั้นนอกจาก นักเรียนจะตอบคำถามจากภาพ ได้แล้ว นักเรียนยังสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราวจากภาพนี้ได้ อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบ คำถามครูเกี่ยวกับรูปภาพ นักเรียน : ครู นักเรียน นักเรียน : นักเรียนตกทหาย สวัสดีครูโดยการยกมือไหว้ โดยครูยกมือรับไหว้ตอบ นักเรียน นักเรียน : โรงเรียน นักเรียน : ถ่ายทอดภาพทาง งานเขียน โดยเขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพ	- ภาพนักเรียนกำลัง ตกทหายทำความ เคารพครู	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูเชื่อมโยงความรู้นักเรียนจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ซึ่งอาชีพนักเขียนก็เป็นอีกหนึ่งอาชีพที่เป็นที่นิยม</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนเพื่อนำไปใช้ในการเขียนเรื่องสั้น รวมไปถึงงานเขียนประเภทอื่น ๆ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างงานเขียนประเภทเรื่องสั้น</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนศึกษาหลักของการเขียนเรื่องสั้นว่ามีวิธีการเขียนอย่างไร</p> <p>๕. ครูนำนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เรื่องสั้นจากตัวอย่างที่ครูนำมาว่ามีวิธีการเขียนที่ถูกต้องตามหลักของการเขียนเรื่องสั้นหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนเพื่อนำไปใช้ในการเขียนเรื่องสั้น รวมไปถึงงานเขียนประเภทอื่น ๆ</p> <p>๓. นักเรียนดูตัวอย่างงานเขียนประเภทเรื่องสั้น</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาหลักของการเขียนเรื่องสั้นว่ามีวิธีการเขียนอย่างไร</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เรื่องสั้นจากตัวอย่างที่ครูนำมาว่ามีวิธีการเขียนที่ถูกต้องตามหลักของการเขียนเรื่องสั้นหรือไม่</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา</p> <p>๒. ตัวอย่างงานเขียนประเภทเรื่องสั้น</p>	
๓.	๑. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรื่องสั้น	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรื่องสั้น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรื่องสั้น	- ประเมินการเขียนเรื่องสั้น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. มีมารยาทใน การเขียน			๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรื่องสั้น	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรื่องสั้น		
๔.	๓. บอกหลักของ การเขียนเรื่องสั้นได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมาอ่านเรื่องสั้นที่ นักเรียนเขียนให้เพื่อนและครู ฟัง และช่วยกันให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้หลักการเขียนเรื่องสั้น และมารยาทในการเขียน	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมา อ่านเรื่องสั้นที่นักเรียนเขียนให้ เพื่อนและครูฟัง และฟัง คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ หลักการเขียนเรื่องสั้นและ มารยาทในการเขียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องสั้นนี้มี ที่มา	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพนักเรียนกำลังทักทายทำความเคารพครู
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา
- ๓) ตัวอย่างงานเขียนประเภทเรื่องสั้น
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสั้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสั้น

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการเขียนเรื่องสั้น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องสั้น

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	นำเสนอเนื้อหาสาระ ครอบคลุมตามภาพ ที่กำหนดอยู่ในระดับ ดีมาก	นำเสนอเนื้อหาสาระ ครอบคลุมตามภาพที่ กำหนดอยู่ในระดับดี	นำเสนอเนื้อหาสาระ ค่อนข้างครอบคลุม ตามภาพที่กำหนด	นำเสนอเนื้อหาสาระ ยังไม่ครอบคลุมตาม ภาพที่กำหนด
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสื่อสาร ชัดเจน ตรงประเด็น ไม่ใช้ภาษากำกวม ใช้คำสุภาพ ถูกต้อง ตามหลักการเขียน บรรยาย	ใช้ภาษาตรงประเด็น อยู่ในขอบเขตที่ กำหนด ใช้คำสุภาพ ถูกต้องตามหลัก การเขียนบรรยาย	ใช้ภาษาสื่อสารถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย แต่อาจมีบางข้อความ ที่ยังสื่อความไม่ชัดเจน ๑-๒ แห่ง	ใช้ภาษาสื่อสารถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย แต่อาจมีบางข้อความ ที่ยังสื่อความไม่ชัดเจน มากกว่า ๒ แห่ง
๓. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๔. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานไม่สะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน การเขียนเรื่องสั้น

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องสั้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เนื้อหาสาระ				๒. การใช้ภาษา				๓. การเขียนสะกดคำ				๔. ความสะอาด เป็นระเบียบ				รวม (๑๖)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่อง สั้นและมารยาทในการเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่องสั้น

๑. ความหมายของเรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ เรื่องที่เล่าอย่างสั้น ๆ มีขนาดความยาวของเรื่อง ที่ไม่กำหนดตายตัว แต่ต้องใช้คำไม่มากนัก โครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไป สามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้น แนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

๒. ลักษณะของเรื่องสั้น

เรื่องสั้นเป็นงานเขียนประเภทบันเทิงคดีที่เกิดขึ้นในเมืองไทยประมาณรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) โดยได้แบบอย่างมาจากตะวันตก จึงมีลักษณะดังนี้

๑) **ความยาว** เรื่องสั้นต้องมีความยาวพอประมาณ อ่านจบได้ในเวลาไม่เกิน ๕๐ นาที ตามมาตรฐานของเรื่องสั้นรุ่นเก่าควรมีจำนวนคำ ๔,๐๐๐-๕,๐๐๐ คำ แต่ถ้าเป็นเรื่องสั้นสมัยใหม่ จัดเป็นเรื่องสั้นขนาดยาวอาจมีจำนวนคำได้ถึง ๑๐,๐๐๐ คำ

๒) **ต้องมีความหนาแน่น** หมายถึง ต้องใช้สำนวนโวหาร การสร้างฉาก ตัวละคร บทสนทนา ฯลฯ ให้กระชับรัดกุมและมีประโยชน์ต่อการดำเนินเรื่องมากที่สุด

๓) **โครงเรื่อง (Plot)** เรื่องสั้นควรมีโครงเรื่องเดียว ไม่ซับซ้อนเป็นข้อขัดแย้งกันระหว่างตัวละครและต้องจบลงด้วยผลอย่างใดอย่างหนึ่ง

๔) **แก่นของเรื่องหรือแนวคิด** เรื่องสั้นควรมุ่งสอนแนวคิดหรือแก่นของเรื่องเพียงอย่างเดียว

๕) **ตัวละคร** เรื่องสั้นควรมีตัวละครน้อยตัวคือไม่ควรเกิน ๔ ตัว

๖) **ฉาก** เรื่องสั้นมีฉากที่เกิดจากพฤติกรรมของตัวละคร คือ เหมาะกับตัวละครและสภาพแวดล้อม

๗) **ตอนจบของเรื่อง** (Climax) ตอนจบของเรื่องสั้นมักให้ความรู้แก่ผู้อ่านถึงความสมบูรณ์ของเนื้อหามี ๒ แบบ คือ จบอย่างธรรมดาและจบแบบหลีกเลี่ยงความคาดหมาย หรือจบแบบหักมุม

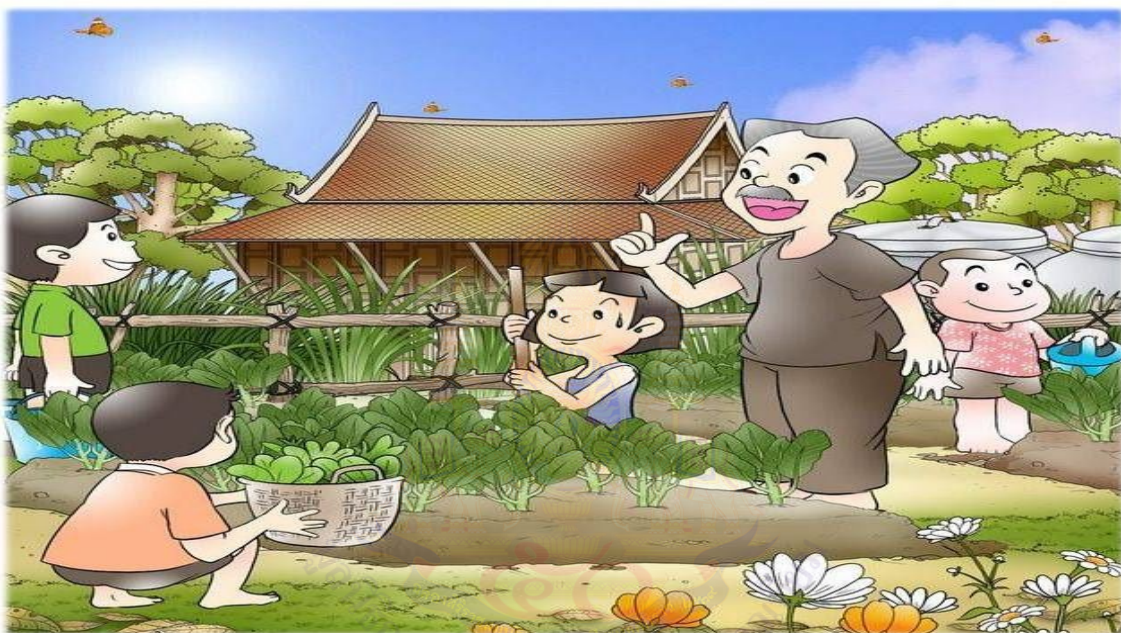
มารยาทในการเขียนควรปฏิบัติดังนี้

๑. ควรเขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านเข้าใจง่าย
๒. ควรเขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๓. ไม่ควรเขียนว่าร้ายผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย
๔. เมื่อเขียนผิดควรใช้ยางลบ หรือน้ำยาลบคำผิดลบให้สะอาด
๕. ไม่ควรขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือในที่ที่ห้ามเขียน
๖. ควรเขียนในกระดาษที่มีสีขาว สะอาด ไม่ยับ หรือฉีกขาด
๗. ใช้หมึกปากกาสีดำ หรือสีน้ำเงิน ไม่ควรใช้หมึกปากกาสีฉูดฉาดในงานนำเสนอ
๘. หากนำงานเขียนของผู้อื่นมาใช้ ควรเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจน
๙. มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสั้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้นจากภาพ โดยเขียนเว้นวรรค ความยาว ๔-๕ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่อง



กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กรุงเทพมหานคร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสั้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้นจากภาพ โดยเขียนเว้นวรรค ความยาว ๔-๕ บรรทัด
และตั้งชื่อเรื่อง



ผักสวนครัวรั้วกินได้

เช้าวันเสาร์ที่อากาศแจ่มใส ลุงชาญชวนมะลิและเด็ก ๆ มาช่วยกัน เก็บพืชผักสวนครัวที่หลังบ้าน ที่ทุกคนช่วยกันปลูกไว้เมื่อเดือนก่อน มีทั้ง คื่นช่าย ตะไคร้ กวางตุ้ง และผักอื่น ๆ อีกมากมาย ลุงชาญเป็นผู้ให้ความรู้ แก่เด็ก ๆ เกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว เด็ก ๆ เก็บผักที่สดสะอาดและ ปลอดภัยไปรับประทาน และนำผักไปขายที่ตลาด ได้เงินมาเก็บในกระปุก เงินทุกบาททุกสตางค์

แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพหรือสร้างเรื่องจากอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก อย่างอิสระสร้างสรรค์ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ผู้เขียนต้องคิดโครงเรื่องและลำดับเหตุการณ์ให้มีความสอดคล้องกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนหลับตาแล้วนึก ภาพตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง “บ้านของนักเรียนอยู่ท่ามกลาง ธรรมชาติที่แวดล้อมไปด้วย ภูเขายอดสูง ต้นไม้ที่เขียวขจี อุดมสมบูรณ์ มีหมอกจาง ๆ ใน ยามเช้า มีแสงแดดอ่อน ๆ ใน ตอนกลางวัน และในยามค่ำคืน มีดวงดาวเปล่งแสงทอประกาย อยู่บนท้องฟ้า เสียงสัตว์ และ แมลงต่าง ๆ คอยกล่อมบรรเลง เหมือนเสียงเพลงที่ไพเราะใน ยามค่ำคืน เพื่อให้เรานั้นเอนกาย นอนหลับได้อย่างมีความสุข” ครู : นักเรียนรู้สึกอย่างไรใน ปฏิบัติการครั้งนี้	๑. นักเรียนหลับตาฟังครูเล่า เรื่องแล้วนึกภาพตามเรื่องที่ครู เล่าให้ฟัง “บ้านของนักเรียนอยู่ท่ามกลาง ธรรมชาติที่แวดล้อมไปด้วย ภูเขายอดสูง ต้นไม้ที่เขียวขจี อุดมสมบูรณ์ มีหมอกจาง ๆ ใน ยามเช้า มีแสงแดดอ่อน ๆ ใน ตอนกลางวัน และในยามค่ำคืน มีดวงดาวเปล่งแสงทอประกาย อยู่บนท้องฟ้า เสียงสัตว์ และ แมลงต่าง ๆ คอยกล่อมบรรเลง เหมือนเสียงเพลงที่ไพเราะใน ยามค่ำคืน เพื่อให้เรานั้นเอน กายนอนหลับได้อย่างมี ความสุข” นักเรียน : ได้นึกภาพและคิด ตามเรื่องที่ครูเล่า	- เรื่องเล่า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : การที่นักเรียนได้คิดตาม เรื่องที่ครูเล่าให้ฟังนั้นเราเรียกว่า อะไร	นักเรียน : การจินตนาการ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	ครู : จินตนาการในความคิดของ นักเรียนคืออะไร ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกม เรียงลำดับหลักการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ โดยครูมีแถบ ข้อความที่เป็นหลักของ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มาวางสลับซ้อนกัน แล้วให้ นักเรียนลองช่วยกันเรียงลำดับ ว่าหลักการเขียนเรื่องตาม จินตนาการนั้นควรเริ่มจากข้อใด โดยติดแถบข้อความนั้นไว้ แล้ว นำมาดูว่าจะถูกต้องหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาในความรู้ ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ว่ามีหลักวิธีการ เขียนอย่างไร	นักเรียน : คำตอบขึ้นอยู่กับ นักเรียน ๑. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับ หลักการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ โดยครูมีแถบ ข้อความที่เป็นหลักของการ เขียนเรื่องตามจินตนาการมา วางสลับซ้อนกัน แล้วลองช่วยกัน เรียงลำดับว่าหลักการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการนั้นควรเริ่มจาก ข้อใด โดยติดแถบข้อความนั้น ไว้ แล้วนำมาดูว่าจะถูกต้อง หรือไม่ ๒. นักเรียนศึกษาในความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ว่ามีหลักวิธี การเขียนอย่างไร	๑. เกมเรียงลำดับ หลักการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง จินตนาการสาน ความคิด ๓. ภาพ ๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับภาพโดยต่อเรื่องราวตั้งแต่ต้นถึงจบเรื่อง (อาจจะให้ตอบเป็นรายบุคคล)	๓. นักเรียนดูภาพแล้วช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับภาพโดยต่อเรื่องราวตั้งแต่ต้นถึงจบเรื่อง		
๓.	๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	- ประเมิน การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ
๔.	๓. บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านเรื่องตามจินตนาการที่นักเรียนเขียนให้เพื่อนและครูฟัง และช่วยกันให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านเรื่องตามจินตนาการที่นักเรียนเขียนให้เพื่อนและครูฟัง และฟังคำแนะนำและข้อเสนอแนะ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง จินตนาการสานความคิด	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เรื่องเล่า
- ๒) เกมเรียงลำดับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง จินตนาการสานความคิด
- ๔) ภาพ
- ๕) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	นำเสนอเนื้อหาสาระ ครอบคลุมตาม ขอบเขตที่กำหนดอยู่ ในระดับดีมาก	นำเสนอเนื้อหาสาระ ครอบคลุมตาม ขอบเขตที่กำหนดอยู่ ในระดับดี	นำเสนอเนื้อหาสาระ ค่อนข้างครอบคลุม ตามขอบเขตที่กำหนด	นำเสนอเนื้อหาสาระ ยังไม่ครอบคลุมตาม ภาพที่กำหนด
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ชัดเจน ตรงประเด็น ไม่ใช้ภาษากำกวม ใช้ คำสุภาพ ถูกต้องตาม หลักการเขียนบรรยาย	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตรงประเด็น อยู่ใน ขอบเขตที่กำหนด ใช้ คำสุภาพ ถูกต้องตาม หลักการเขียนบรรยาย	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย แต่อาจมี บางข้อความที่ยังสื่อ ความไม่ชัดเจน ๑-๒ แห่ง	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย แต่อาจมี บางข้อความที่ยังสื่อ ความไม่ชัดเจน มากกว่า ๒ แห่ง
๓. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๔. ความ สะอาดเป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานไม่สะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องสั้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เนื้อหาสาระ				๒. การใช้ภาษา				๓. การเขียนสะกดคำ				๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

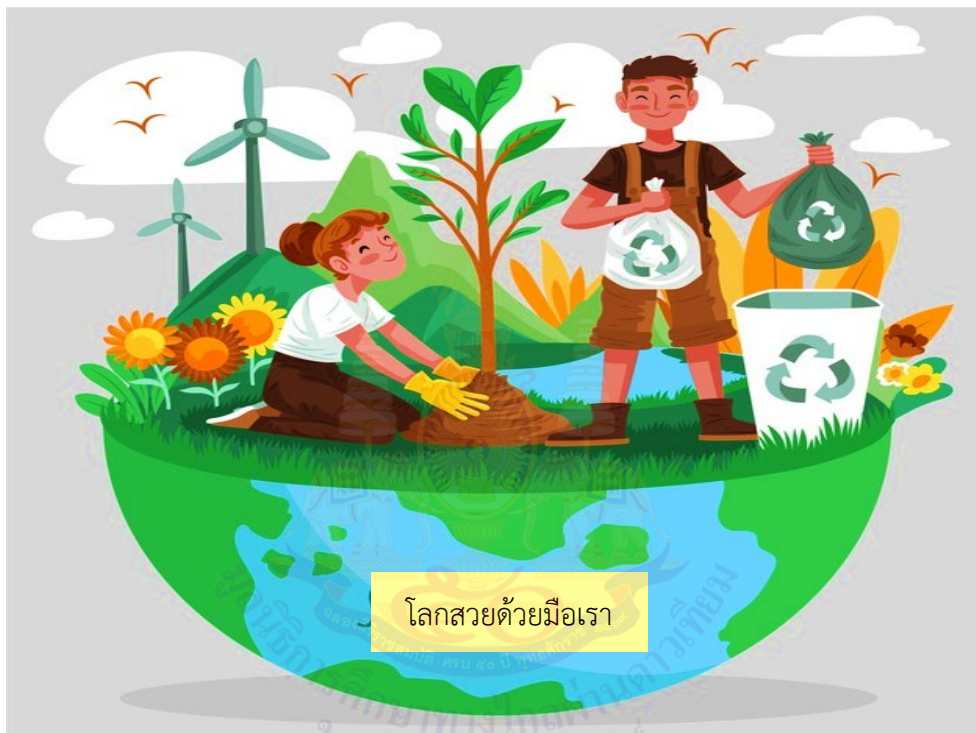
ขั้นตอนและหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๒. อาจมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๓. วางโครงเรื่องของเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๔. คิดลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องให้สัมพันธ์กัน
๕. เรียบเรียงเป็นเรื่องราว
๖. เขียนเรื่องด้วยลายมือบรรจงเรียบร้อย
๗. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๘. เขียนวันวรรคให้ถูกต้อง
๙. ไม่เขียนวกไปวนมา เพราะจะสร้างความสับสน
๑๐. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อย
๑๑. ในการตั้งชื่อเรื่อง ควรตั้งให้ดูน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๑๒. รักษาความสะอาดเรียบร้อยของงานเขียน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดและตั้งชื่อเรื่อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดและตั้งชื่อเรื่อง



ตัวอย่างเรื่อง

รักษ์โลก

ธรรมชาติได้สร้างสรรค์สิ่งมีชีวิตมากมายบนโลกนี้ ได้แก่ อากาศ ท้องฟ้า ต้นไม้ และภูเขา มนุษย์ได้สร้างสิ่งต่าง ๆ ขึ้น สิ่งเหล่านี้ล้วนมีทั้งประโยชน์และโทษ เราสามารถช่วยให้โลกของเรานั้นน่าอยู่ยิ่งขึ้นได้ โดยการช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยกันปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มอากาศบริสุทธิ์ ไม่ตัดไม้ทำลายป่า สิ่งของที่ใช้สามารถนำมาใช้ซ้ำหรือดัดแปลงใหม่ให้เกิดประโยชน์ เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากรและต้นทุนในการผลิต และลดภาวะโลกร้อน โลกของเราก็น่าอยู่ต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจะประสพการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสพการณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องจากประสพการณ์ คือ การเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราได้กระทำ หรือเขียนเรื่องจากสิ่งที่เราพบเห็นมานั่นเอง เป็นเรื่องจริงและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการเขียนเรื่องจากประสพการณ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องจากประสพการณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องจากประสพการณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาซักถามนักเรียน เกี่ยวกับประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน ครู : นักเรียนเคยเลี้ยงสัตว์ หรือไม่ (อาจจะเป็นสัตว์เลี้ยงที่ เป็นเพื่อนเล่นหรือเลี้ยงสัตว์เพื่อ ประกอบอาชีพ) ครู : แล้วนักเรียนมีวิธีการเลี้ยง สัตว์เหล่านั้นอย่างไรบ้าง ๒. ครูเล่าประสบการณ์ การเลี้ยงสัตว์ให้นักเรียนฟังทั้ง สัตว์เลี้ยงที่เลี้ยงไว้เป็นเพื่อนเล่น และการเลี้ยงสัตว์เพื่อประกอบ อาชีพ	๑. นักเรียนสนทนากับครู เกี่ยวกับประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : คำตอบขึ้นอยู่กับ นักเรียนแต่ละคน ๒. นักเรียนฟังประสบการณ์ การเลี้ยงสัตว์จากที่ครูเล่าทั้ง สัตว์เลี้ยงที่เลี้ยงไว้เป็นเพื่อนเล่น และการเลี้ยงสัตว์เพื่อประกอบ อาชีพ	- ประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ ที่นักเรียนประทับใจให้เพื่อนและ ครูฟังโดยครูและเพื่อนชื่นชมและ ให้กำลังใจ	๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ ที่นักเรียนประทับใจให้เพื่อนและ ครูฟังโดยครูและเพื่อนชื่นชมและ ให้กำลังใจ	๑. ประสบการณ์ ต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. มีมารยาทในการเขียน			๒. ครูนำนักเรียนศึกษาหลัก การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ว่ามีวิธีการเขียนอย่างไรบ้าง	๒. ครูนำนักเรียนศึกษาหลัก การเขียนเรื่องจากประสบการณ์ ว่ามีวิธีการเขียนอย่างไรบ้าง		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๓ เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เขียน เรื่องจากประสบการณ์	- ใบงานที่ ๓ เขียน เรื่องจากประสบการณ์	- ประเมินการเขียน เรื่องจากประสบการณ์
๔.	๓. บอกหลักของ การเขียนเรื่องจาก ประสบการณ์ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มจับสลากเลขที่ของ นักเรียนให้ออกมานำเสนองาน เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อ นำไปพัฒนางานเขียนในครั้ง ต่อไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้หลักการเขียนเรื่องจาก ประสบการณ์	๑. นักเรียนออกมานำเสนองาน เขียนเรื่องจากประสบการณ์ ของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง และฟังคำแนะนำจากครูเพื่อ นำไปพัฒนางานเขียนในครั้ง ต่อไป ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ หลักการเขียนเรื่องจาก ประสบการณ์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องจาก ประสบการณ์	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการเขียนเรื่องจากประสบการณ์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องจากประสบการณ์	- ประเมินการเขียนเรื่องจากประสบการณ์	- แบบประเมินการเขียนเรื่องจากประสบการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	นำเสนอเนื้อหาสาระ ครอบคลุมตาม ขอบเขตที่กำหนดอยู่ ในระดับดีมาก	นำเสนอเนื้อหาสาระ ครอบคลุมตาม ขอบเขตที่กำหนดอยู่ ในระดับดี	นำเสนอเนื้อหาสาระ ค่อนข้างครอบคลุม ตามขอบเขตที่ กำหนด	นำเสนอเนื้อหาสาระ ยังไม่ครอบคลุมตาม ภาพที่กำหนด
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ชัดเจน ตรงประเด็น ไม่ใช้ภาษากำกวม ใช้ คำสุภาพ ถูกต้องตาม หลักการเขียน บรรยาย	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตรงประเด็น อยู่ใน ขอบเขตที่กำหนด ใช้ คำสุภาพ ถูกต้องตาม หลักการเขียน บรรยาย	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย แต่อาจมี บางข้อความที่ยังสื่อ ความไม่ชัดเจน ๑-๒ แห่ง	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย แต่อาจมี บางข้อความที่ยังสื่อ ความไม่ชัดเจน มากกว่า ๒ แห่ง
๓. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๔. ความ สะอาดเป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานไม่สะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนเรื่องจากประสบการณ์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องสั้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เนื้อหาสาระ				๒. การใช้ภาษา				๓. การเขียนสะกดคำ				๔. ความสะอาดเป็นระเบียบ				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หลักการเขียนเรื่องจากประสบการณ์

๑. พิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน
๒. เตรียมเนื้อเรื่อง
๓. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
๔. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามลำดับที่วางไว้
๕. ในตอนจบเรื่อง อาจมีการสรุปหรือสอดแทรกข้อคิดต่าง ๆ

หลักในการเขียนที่ดี

๑. กำหนดสิ่งที่เขียนให้ชัดเจน
๒. จัดลำดับเรื่องและเหตุการณ์ตามลำดับความเป็นจริง
๓. เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กัน
๔. ใช้ลายมือบรรจง อ่านง่าย
๕. รักษาความสะอาดในการเขียน
๖. ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม
๗. มีสมาธิ มีความตั้งใจในการเขียน
๘. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน
๙. อ่างอิงแหล่งที่มาของการเขียนทุกครั้ง
๑๐. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๑๑. เว้นวรรคตอนในการเขียนให้ถูกต้อง
๑๒. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้ง



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คกรูบไว้ไม่เปลี่ยนแปลง (สระคงรูป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระคงรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วยังปรากฏรูปสระให้เห็นอยู่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระคงรูปได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่เป็นสระคงรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระคงรูป

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

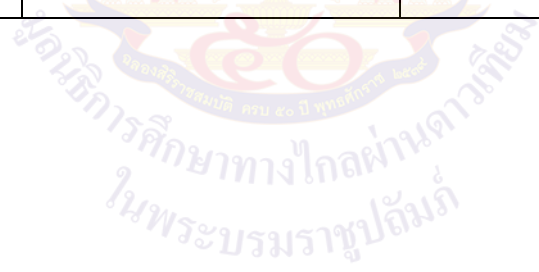
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คงรูปไว้ไม่เปลี่ยนแปลง (สระคงรูป) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - สระคงรูป	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปสระ -า -ิ -ี -ึ -ุ -ู -แ -โ -อ -เีย -เือ อ่านออกเสียงสระดังกล่าวเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องสระในภาษาไทย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ไม่มีตัวสะกดจากสระที่ครูกำหนดให้สระละ ๑ คำ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมตัวสะกดเข้าไปในคำแต่ละคำที่ยกตัวอย่างมาในข้างต้น</p> <p>ครู : คำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาทั้งที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดสระในแต่ละคำนั้นมี การเปลี่ยนแปลงหรือไม่</p> <p>ครู : สระที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปทั้งที่ไม่มีตัวสะกดและมี</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปสระ -า -ิ -ี -ึ -ุ -ู -แ -โ -อ -เีย -เือ แล้วอ่านออกเสียงสระดังกล่าวเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องสระในภาษาไทย</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ไม่มีตัวสะกดจากสระที่ครูกำหนดให้สระละ ๑ คำ</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันเติมตัวสะกดเข้าไปในคำแต่ละคำที่ยกตัวอย่างมาในข้างต้น</p> <p>นักเรียน : สระในแต่ละคำนั้นไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>นักเรียน : สระคงรูป</p>	<p>๑. รูปสระคงรูป</p> <p>๒. ตัวอย่างคำที่ประสมกับสระคงรูป</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตัวสะกดเราเรียกสระเหล่านั้น ว่าอย่างไร			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องของสระคงรูป ครู : สระคงรูปมีลักษณะเป็นอย่างไร ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องสระคงรูป ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เขียนคำที่ประสมกับสระคงรูปลงกระดาษเทาขาวโดยให้นักเรียนช่วยกันออกแบบวิธีการนำเสนอ และแบ่งกลุ่มให้เหมาะสมกับจำนวนสระคงรูป ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยอ่านออกเสียงคำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม	๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับเรื่องของสระคงรูป ครู : สระคงรูปคือสระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วยังปรากฏรูปสระให้เห็นอยู่ ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องสระคงรูป ๓. นักเรียนเขียนคำที่ประสมกับสระคงรูปลงกระดาษเทาขาว โดยช่วยกันออกแบบวิธีการนำเสนอ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยอ่านออกเสียงคำแล้วให้เพื่อนอ่านตาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระคงรูป - คำที่ประสมสระคงรูป	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำที่เป็นสระคง รูปได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสม สระคงรูป ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคง รูป	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ ประสมสระคงรูป ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสม สระคงรูป	- การตรวจใบงาน
๔.	๓. บอกลักษณะของ สระคงรูปได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง สระคงรูป	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สระคงรูป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คงรูปไว้ไม่ เปลี่ยนแปลง	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปสระคงรูป
- ๒) ตัวอย่างคำที่ประสมกับสระคงรูป
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระคงรูป
- ๔) คำที่ประสมสระคงรูป
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระคงรูป	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่เป็นสระคงรูป	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม สระคงรูปได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ คำ	เขียนคำที่ประสม สระคงรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ประสม สระคงรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ประสม สระคงรูปได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

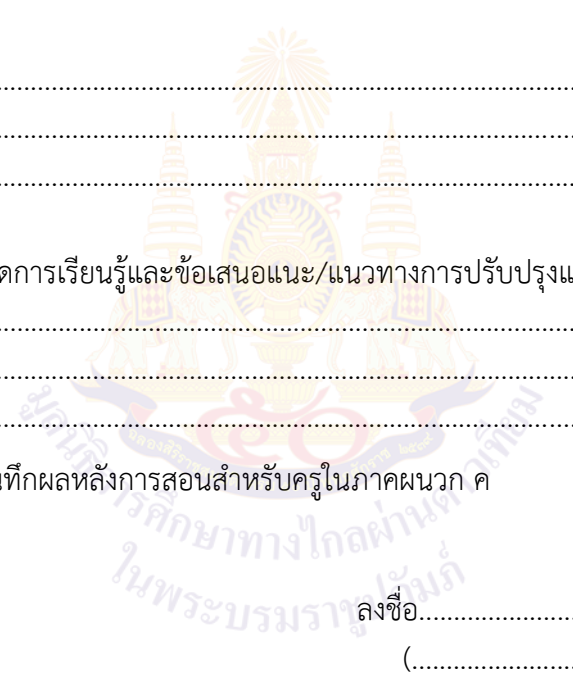
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระคงรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คงรูปไว้ไม่เปลี่ยนแปลง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระคงรูป

สระคงรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วยังปรากฏรูปสระให้เห็นอยู่ ได้แก่

า	ิ	ึ	ู	เ	อ
ะ	แ	โ	อ	เ	เ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระคงรูปให้ถูกต้อง

ก

อิ

อจ

ช

จ

จ

เ

แ

โ

-อ

เ-ย

เ-อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกชื่อสระเปลี่ยนรูปได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - สระเปลี่ยนรูป	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูคำประกอบ ภาพแล้วลองอ่านสะกดคำและ ให้นักเรียนสังเกตส่วนประกอบ ของคำแต่ละคำ ครู : จากคำศัพท์แต่ละคำที่ นักเรียนได้อ่านและอ่านสะกด คำ นักเรียนสังเกตเห็นความ แตกต่างอะไรบ้าง ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น แล้วเรา เรียกลักษณะของสระเหล่านี้ว่า อะไร ครู : จากคำศัพท์สระเปลี่ยนรูป มีตัวใดบ้าง	๑. นักเรียนดูคำประกอบภาพ แล้วลองอ่านสะกดคำและ สังเกตส่วนประกอบของคำแต่ ละคำ นักเรียน : สระในแต่ละคำมีรูป เปลี่ยนไป เช่น คำว่า กังหัน เวลาอ่านสะกดคำจะออก เสียงอะ รูป -ะ แต่เวลาเขียนจะ เป็นรูปไม้หันอากาศ นักเรียน : เพราะเมื่อมีตัวสะกด เข้ามา สระเหล่านี้จะเปลี่ยนไป ซึ่งเปลี่ยนจากตัวหลังกลายเป็น ตัวอื่น เราเรียกว่า สระเปลี่ยน รูป นักเรียน : สระ -ะ -ะ -ะ -ะ -ะ -เอ	- คำศัพท์และ ภาพประกอบ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ว่ามีสระตัว	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ว่ามีสระตัว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระเปลี่ยนรูป ได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำให้ ถูกต้อง</p>			<p>ไต่บ่าง และมีการเปลี่ยนรูป อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูปโดย ครูกำหนดสระมาให้ เช่น ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระ -ะ แต่มีตัวสะกด โดยนักเรียน ออกมาเขียนคำบนกระดานโดย ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เขียนคำตามคำบอก โดยให้ นักเรียนแต่ละคนเขียนคำที่ครู บอกลงในสมุดงานของตนเอง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมเขียนตามคำบอกแล้ว ช่วยกันวิเคราะห์ว่าสระในแต่ละ คำมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร</p>	<p>ไต่บ่าง และมีการเปลี่ยนรูป อย่างไร</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประสมกับสระเปลี่ยนรูปโดยครู กำหนดสระมาให้ เช่น ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระ -ะ แต่มีตัวสะกด โดยนักเรียน ออกมาเขียนคำบนกระดานโดย ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำ</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม เขียนคำ ตามคำบอก โดยนักเรียนแต่ละ คนเขียนคำที่ครูบอกลงในสมุด งานของตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมเขียนตามคำบอกแล้ว ช่วยกันวิเคราะห์ว่าสระในแต่ละ คำมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร</p>	<p>๒. ตัวอย่างคำที่ ประสมสระเปลี่ยน รูป</p> <p>๓. กิจกรรมเขียน ตามคำบอก</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>
๓.	<p>๓. เขียนคำที่ประสม สระเปลี่ยนรูปได้</p>	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ สระเปลี่ยนรูป</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ สระ เปลี่ยนรูป</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป</p>	<p>- การตรวจใบงาน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. บอกชื่อสระเปลี่ยน รูปได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ครู : สระที่เมื่อมีตัวสะกดแล้ว เปลี่ยนไปมีสระอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป นักเรียน : สระ -ะ -ะ -ะ -ะ -ะ -อ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) คำศัพท์และภาพประกอบ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สาระเปลี่ยนรูป
- ๓) ตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป
- ๔) กิจกรรมเขียนตามคำบอก
- ๕) ใบงานที่ ๕ สาระเปลี่ยนรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ สาระเปลี่ยนรูป

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อสระเปลี่ยนรูป - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ สาระเปลี่ยนรูป	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ สาระเปลี่ยนรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม สระเปลี่ยนรูปได้ ถูกต้อง ๑๒-๑๕ คำ	เขียนคำที่ประสม สระเปลี่ยนรูปได้ ถูกต้อง ๘-๑๑ คำ	เขียนคำที่ประสม สระเปลี่ยนรูปได้ ถูกต้อง ๔-๗ คำ	เขียนคำที่ประสมสระ เปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏ
 รูปสระเป็นรูปอื่น

แ-ะ เช่น แข็ง

-ะ เช่น เก็บ

เ-าะ เช่น ล็อก

-ะ เช่น จับ

เ-อ เช่น เดิน



ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง



๑. -ะ



๒. ะ-ะ



๓. ะ-ะ



๔. ะ-ะ



๕. ะ-อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง



๑. -ะ ฉั้น วันจันทร์ บัลลังก์



๒. -ะ เป็น เจ็บ เค็ม



๓. -ะ แข็งแรง แข็งแกร่ง แข็งขัน



๔. -าะ ลือก ซือก คือกคัส



๕. -อ เกิน เต็ม เฉยเมย

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมตัวเลขแทนอักษร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สละเปลี่ยนไป (สละเปลี่ยนรูป)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมเขียนตามคำบอก

๑. กังหัน
๒. เห็นเข็มทอง
๓. แข็งแรง
๔. ซ็อก
๕. เพลิดเพลิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของสระลดรูปได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระลดรูปได้

๓) จำแนกสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูปได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ประสมสระลดรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระลดรูป

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลวดรูปหายไป (สระลรูป) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - สระลรูป	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจากภาพคู่คำ โดยครูจะนำภาพที่แทนตัวพยัญชนะในภาษาไทยมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นคำว่าอะไร เช่น ภาพผึ้ง+ภาพม้า คือคำว่า ผม ภาพเรือ+ภาพแหวน+ภาพไปไม้ คือคำว่า รวบ เป็นต้น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านสะกดคำและตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : จากคำศัพท์ในแต่ละข้อ ประกอบไปด้วยสระอะไรบ้าง</p> <p>ครู : แล้วทำไมคำแต่ละคำจึงไม่ปรากฏรูปสระที่นักเรียนตอบมาในข้างต้น</p> <p>ครู : เราเรียกสระเหล่านั้นว่าอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมจากภาพคู่คำ โดยครูจะนำภาพที่แทนตัวพยัญชนะในภาษาไทยมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้ช่วยกันทายว่าเป็นคำว่าอะไร เช่น ภาพผึ้ง+ภาพม้า คือคำว่า ผม ภาพเรือ+ภาพแหวน+ภาพไปไม้ คือคำว่า รวบ เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันอ่านสะกดคำและตอบคำถามจากครู</p> <p>นักเรียน : สระ -อ โ-ะ -อ -ัว และ -เอ</p> <p>นักเรียน : เพราะมีตัวสะกดเข้ามาสระเหล่านั้นจึงหายไป</p> <p>นักเรียน : สระลรูป</p>	- เกมจากภาพคู่คำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระลดรูปได้ ๒. จำแนกสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระ ลดรูปได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สระลดรูป ว่ามีลักษณะ อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน โดยครูจะขึ้นสระลด รูปต่าง ๆ ที่ละสระ แล้วให้ นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ประสม กับสระลดรูปที่มีตัวสะกดให้ ได้มากที่สุด ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานของ นักเรียนโดยมีครูคอยตรวจสอบ และให้คะแนน กลุ่มไหนเขียน คำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่ม ชนะ ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม บ้านฉันอยู่ไหน โดยครูจะมีบ้าน อยู่ ๓ หลังแล้วให้นักเรียน ช่วยกันพานักเรียนกลับบ้านให้ ถูกหลัง คือ สระคงรูป สระ เปลี่ยนรูป และสระลดรูป	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระลดรูป ว่ามีลักษณะอย่างไร ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน โดยครูจะขึ้นสระลด รูปต่าง ๆ ที่ละสระ แล้วช่วยกัน คิดคำที่ประสมกับสระลดรูปที่มี ตัวสะกดให้ได้มากที่สุด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานของนักเรียนโดย มีครูคอยตรวจสอบและให้ คะแนน กลุ่มไหนเขียนคำได้ ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๔. นักเรียนทำกิจกรรม บ้านฉัน อยู่ไหน โดยครูจะมีบ้านอยู่ ๓ หลังแล้วให้ช่วยกันพานักเรียน กลับบ้านให้ถูกหลัง คือ สระคง รูป สระเปลี่ยนรูป และสระลด รูป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป) ๒. กิจกรรม บ้านฉัน อยู่ไหน	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม สระลดรูปได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ สระลดรูป	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ สระ ลดรูป	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป	- การตรวจใบงาน
๔.	๑. บอกลักษณะของสระ ลดรูปได้ ๒. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำให้ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง สระคงรูป สระ เปลี่ยนรูป และสระลดรูป ครู : สระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป มีลักษณะเป็น อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป นักเรียน : สระคงรูป คือ สระที่ ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้ว ยังปรากฏรูปสระให้เห็นอยู่ สระ เปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบ กับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏ รูปสระเป็นรูปอื่น และสระลด รูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มี ตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระ ให้เห็น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมจากภาพสุ่มคำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
- ๓) กิจกรรม บ้านฉันอยู่ไหน
- ๔) ใบงานที่ ๖ สระลดรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ สระลดรูป

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของสระลดรูป ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระลดรูป ๓. จำแนกสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระลดรูป	- ประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระลดรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม สระลดรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ประสม สระลดรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ประสม สระลดรูปได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ประสม สระลดรูปได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

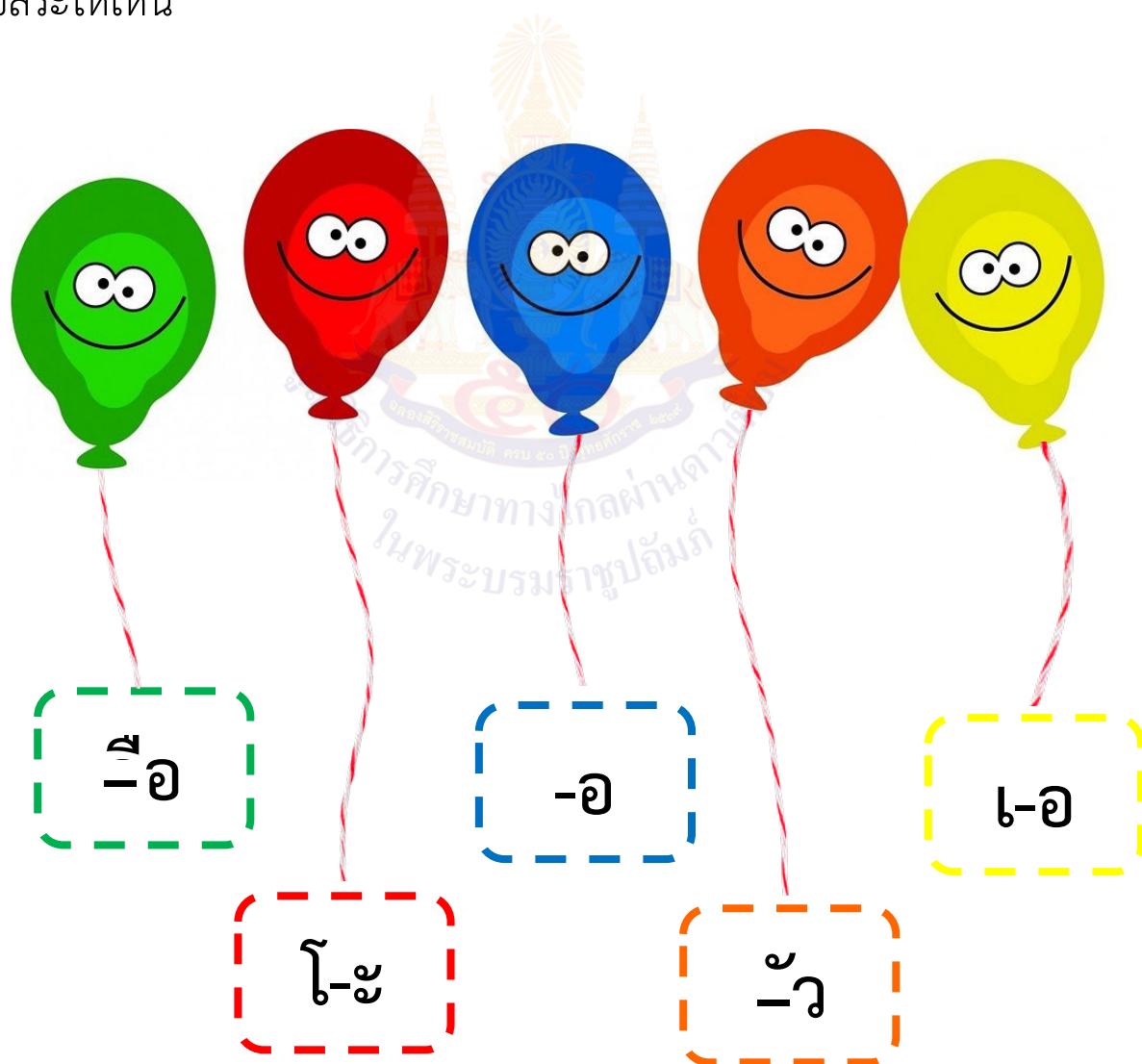
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระลดรูป

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น



ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

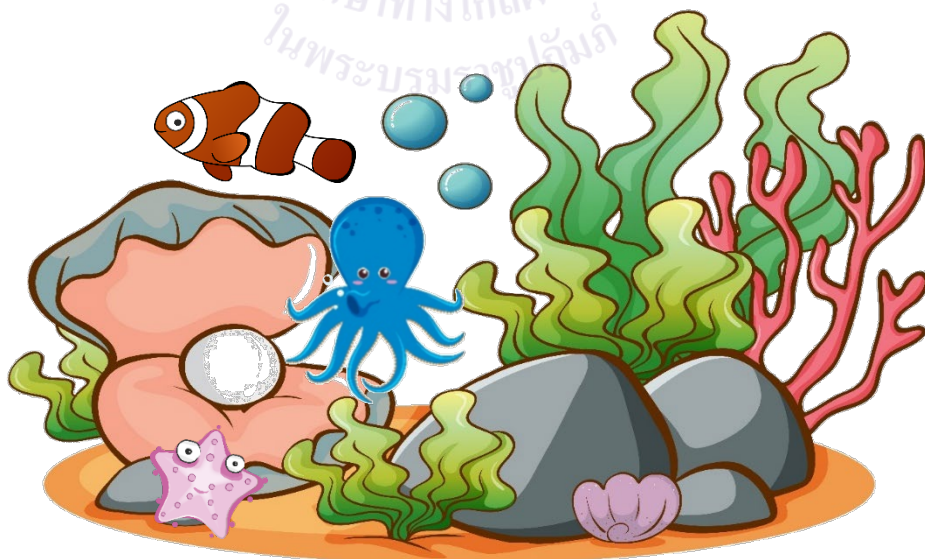
คำชี้แจง ระบายสีคำที่ประสมกับสระลดรูป



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

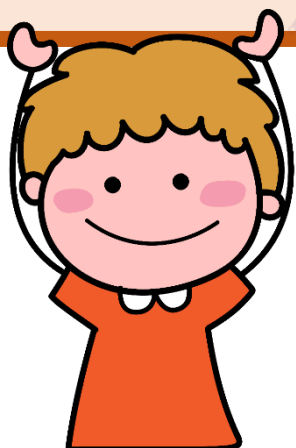
เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำที่ประสมกับสระลดรูป



สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมตัวเลขแทนอักษร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปาก

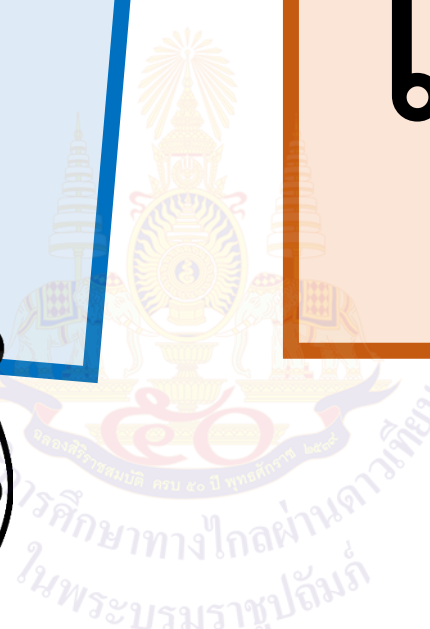
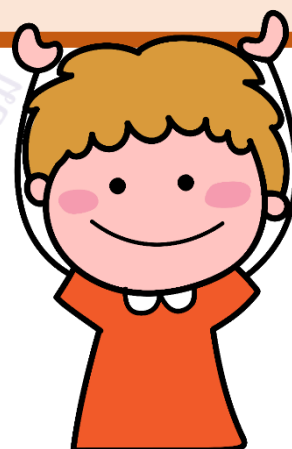


จับ



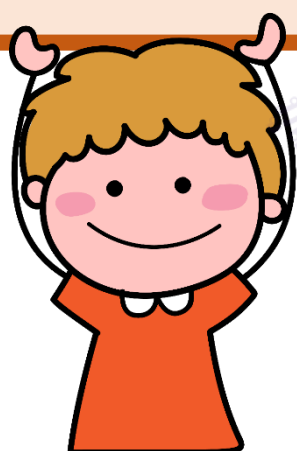
คน

แก๊ง



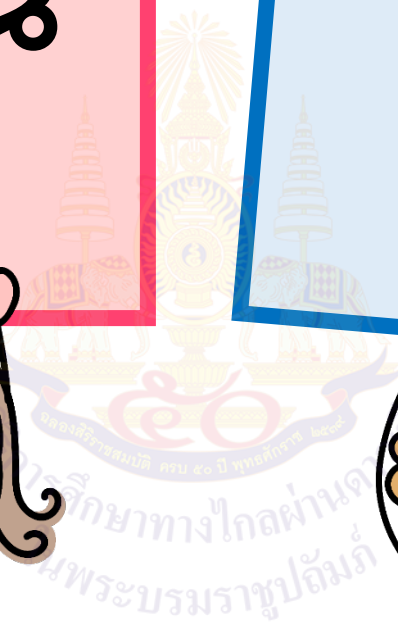
เดิน

ศร



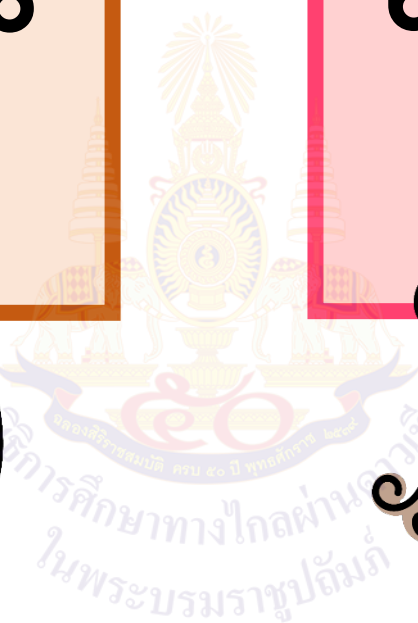
โขน

ซอกล



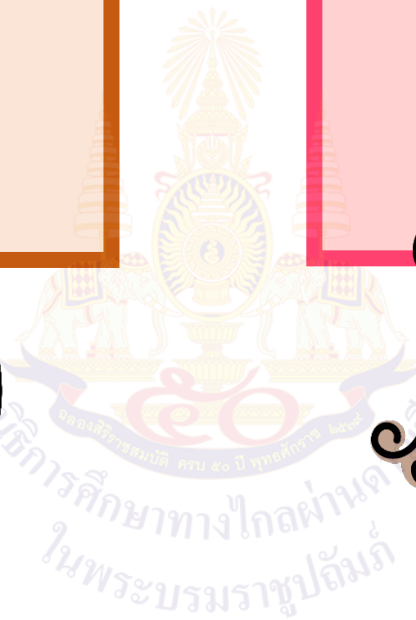
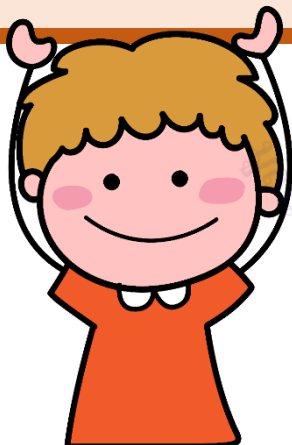
สวน

เลียว



แข่ง

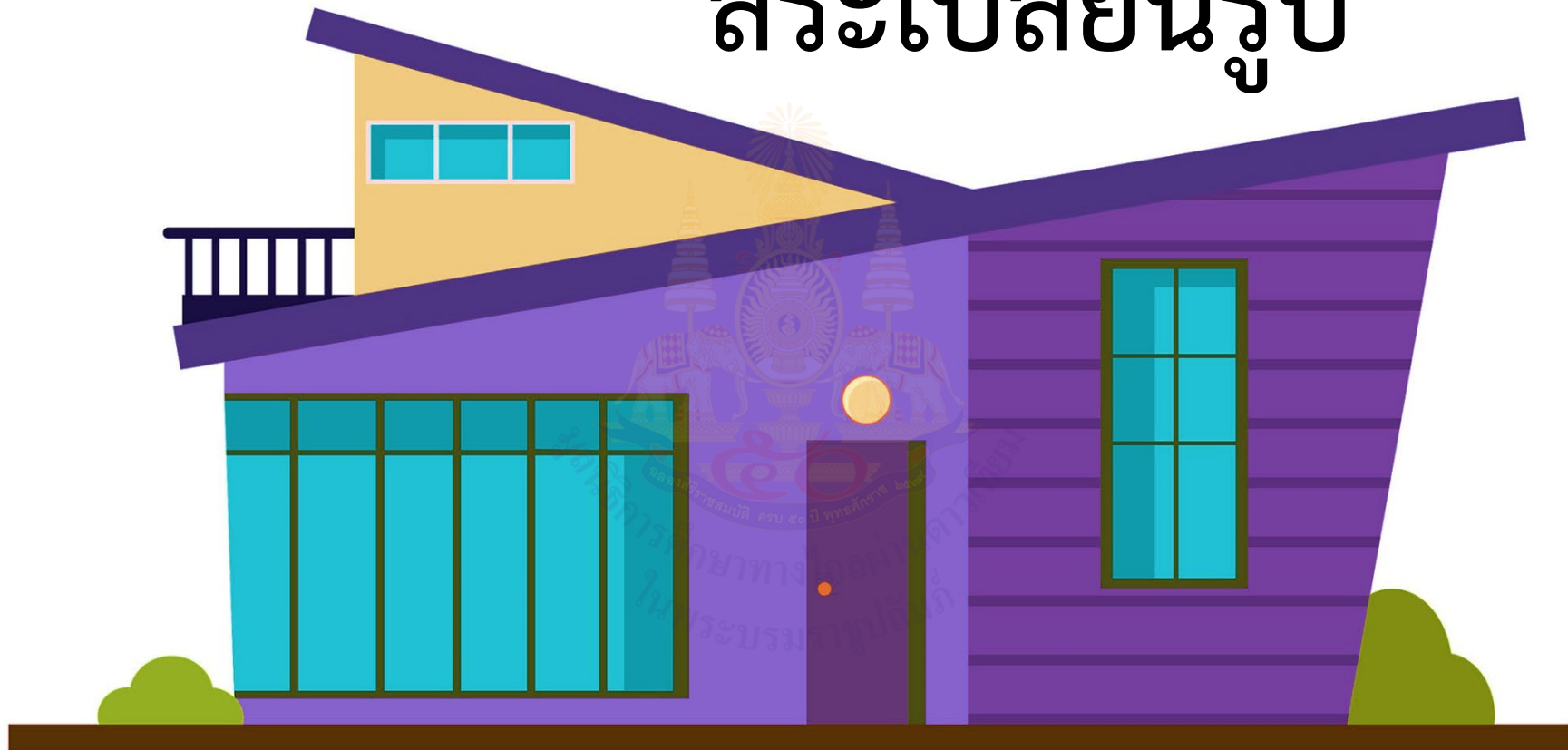
เนย



สระคงรูป



สระเปลี่ยนรูป



สระลดรูป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พจนานุกรม คือ หนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียบเรียงไว้ตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกด
ที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำ ตัวอย่าง
คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิ ตาราง หรือภาพประกอบ
เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการใช้พจนานุกรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - วิธีการใช้พจนานุกรม	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างคำว่า “สุคติ” ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาร่วมกัน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ยินคำว่า “สุคติ” หรือไม่ ครู : คำว่า “สุคติ” มีความหมาย ว่าอย่างไร ครู : ถ้าเราต้องการทราบ ความหมายของคำว่า “สุคติ” หรือ คำอื่น ๆ เราสามารถหาได้ที่ไหน ครู : พจนานุกรมคืออะไร นักเรียนรู้จักหรือไม่	๑. นักเรียนอ่านบทหรือยกเรื่อง นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ขึ้นอยู่กับคำตอบ ของนักเรียน นักเรียน : พจนานุกรม นักเรียน : คือหนังสือที่ให้ ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียงเรียงไว้ตามลำดับอักษร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ พจนานุกรม (๑) ๒. ตัวอย่างคำศัพท์	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแนะนำพจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ให้นักเรียนรู้จักว่าเป็น พจนานุกรมสำคัญของชาติ และ บอกส่วนประกอบสำคัญของ พจนานุกรม	๑. นักเรียนเปรียบเทียบ ส่วนประกอบพจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถานกับ พจนานุกรมฉบับนักเรียน	๑. พจนานุกรม ภาษาไทยฉบับต่าง ๆ และฉบับนักเรียน ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ พจนานุกรม (๑)	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม			๒. ครูอธิบายลักษณะสำคัญของพจนานุกรม ๓. ครูอธิบายวิธีการใช้พจนานุกรมและสอนให้นักเรียนฝึกเปิดพจนานุกรมจากคำที่ครูกำหนด คำว่า “ทินกร” พร้อมอธิบายความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นในพจนานุกรม ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมตามคำที่ครูกำหนดจำนวน ๕ คำ นักเรียนกลุ่มใดเปิดได้ครบทุกคำถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ	๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม ประกอบคำอธิบายของครู ๓. นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม โดยค้นหาความหมายของคำตามที่ครูกำหนด โดยนักเรียนคนใดค้นหาความหมายของคำเจอก่อนให้บอกความหมายให้เพื่อนฟัง ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมตามคำที่ครูมอบหมาย และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ที่ไหนเอ่ย (ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม)	๓. ใบความรู้ที่ ๘ การใช้พจนานุกรม ๔. พจนานุกรมภาษาไทยฉบับนักเรียน ๕. บัตรคำ ๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ที่ไหนเอ่ย (กิจกรรมกลุ่ม)	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
๓.	๒. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ค้นหาความหมาย ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ ค้นหาความหมาย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ค้นหาความหมาย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ ค้นหาความหมาย	- ใบงานที่ ๘ ค้นหาความหมาย	- การตรวจใบงาน
๔.	๓. บอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม และประโยชน์ของพจนานุกรม	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้พจนานุกรม โดย สรุปบอกวิธีการใช้พจนานุกรม ที่ถูกต้อง และประโยชน์ของ พจนานุกรม		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
- ๒) ตัวอย่างคำศัพท์
- ๓) พจนานุกรมภาษาไทยฉบับต่าง ๆ และฉบับนักเรียน
- ๔) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๕) พจนานุกรมภาษาไทยฉบับนักเรียน
- ๖) บัตรคำ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ที่อยู่ไหนเอ่ย (กิจกรรมกลุ่ม)
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการใช้พจนานุกรม	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ค้นหาความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ ถูกต้องและทันเวลา ๕ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ ถูกต้องและทันเวลา ๔ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ ถูกต้องและทันเวลา ๓ คำ	หาความหมายของคำที่กำหนดได้ ถูกต้องและทันเวลาน้อยกว่า ๓ คำ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

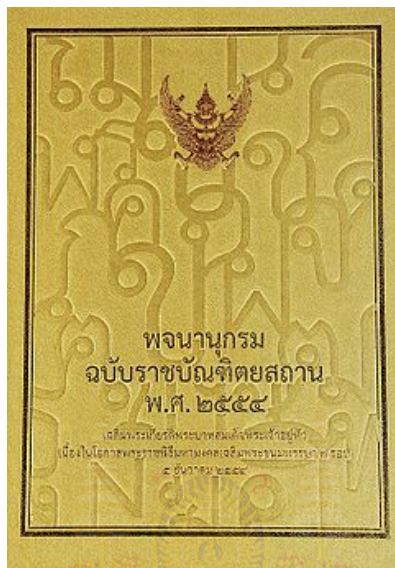
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียบเรียงไว้ตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำด้วยย่อคำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิ ตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- ๒) การอ่านออกเสียง

๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม ฯลฯ
๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด

- ๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
- ๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
- ๘) ตัวอย่างต่าง ๆ
- ๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
- ๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

- ๑.๑ เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ
- ๑.๒. พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก
- ๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ
- ๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

- ๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ
- ๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ

๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกริยา

น. = คำนาม

๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อ

จะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น

ดุก เป็นนามย่อของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ

จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น
กรีธา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำ

ในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ
เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ยูไนต์ไหนเอ่ย (กิจกรรมกลุ่ม)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ บันทึกคำตอบลงในใบงาน

๑.

.....

๒.

.....

๓.

.....

๔.

.....

๕.

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้อยู่ไหนเอ่ย (กิจกรรมกลุ่ม)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ บันทึกคำตอบลงในใบงาน

๑. สูด้า

หมายถึง ลูกสาว

๒. ธรณี

หมายถึง แผ่นดิน

๓. กนก

หมายถึง ทองคำ

๔. ไพรวัน

หมายถึง ป่าไม้

๕. บุชกร

หมายถึง ดอกบัวสีน้ำเงิน, บัว



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ บันทึกคำตอบลงในใบงาน

คำ	ความหมาย
๑. กมล	
๒. สกุนา	
๓. รุจิเรข	
๔. พระพาย	
๕. ไอยรา	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑) รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>

คำชี้แจง ค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ บันทึกคำตอบลงในใบงาน

คำ	ความหมาย
๑. กมล	บัว, ใจ, เหมือนบัว
๒. สกุนา	นก
๓. รุจิเรข	ภูเขา
๔. พระพาย	ลม
๕. ไอยรา	ช้าง

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมตัวเลขแทนอักษร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. สุดา

๒. ธรณี

๓. กนก

๔. ไพรวัน

๕. บุษกร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พจนานุกรม มีประโยชน์หลายประการ เช่น ใช้ค้นหาความหมายของคำ ช่วยให้อ่านคำ
ได้ถูกต้อง คำไทยบางคำจะอ่านออกเสียงตามกฎเกณฑ์ บางคำก็ไม่อ่านตามกฎเกณฑ์ พจนานุกรมจะบอกเสียงอ่าน
ช่วยให้เขียนคำได้ถูกต้อง พจนานุกรมจะรวบรวมคำที่เขียนในรูปแบบต่าง ๆ ไว้ ซึ่งถือเป็นแบบฉบับใน
การเขียนภาษาให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา อีกทั้งการฝึกเรียงคำตามพจนานุกรมสามารถช่วยเพิ่ม
ทักษะในการใช้พจนานุกรมอีกด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการเรียงคำตามพจนานุกรมได้

๒) บอกประโยชน์ของการใช้พจนานุกรมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงคำตามพจนานุกรมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้พจนานุกรม

๔. สาระการเรียนรู้

- การเรียงคำตามพจนานุกรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การเรียงคำตาม พจนานุกรม	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำบัตรพยัญชนะไทยตัว ค ป ส ล น ร ม แล้วให้นักเรียน ช่วยกันเรียงว่าพยัญชนะตัวใด มาก่อน ครู : การที่เราเรียงพยัญชนะ แบบนี้เป็นการเรียงแบบใด	๑. นักเรียนช่วยกันเรียงตัว พยัญชนะไทยให้ถูกต้อง ตามลำดับ นักเรียน : การเรียงแบบ พจนานุกรม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ พจนานุกรม ๒. บัตรพยัญชนะ ไทย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๔ คน แล้วแจกบัตร พยัญชนะไทย ก-ฮ ให้นักเรียน ทุกกลุ่มใช้เวลา ๓ นาที ในการเรียงพยัญชนะให้ถูกต้อง ๒. ครูเฉลยคำตอบบนกระดาน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละ กลุ่มสลับกันไปตรวจงานของ เพื่อนกลุ่มอื่นว่าเรียงได้ถูกต้อง หรือไม่ กลุ่มไหนเรียงได้ถูกต้อง มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงบัตร พยัญชนะไทย ก-ฮ ให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด ๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม สลับกันไปตรวจงานของเพื่อน กลุ่มอื่นว่าเรียงได้ถูกต้องหรือไม่ กลุ่มไหนเรียงได้ถูกต้องมาก ที่สุดเป็นกลุ่มชนะ	๑. บัตรพยัญชนะ ไทย ก-ฮ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ พจนานุกรม ๓. กิจกรรม เรียงคำ หนูทำได้ ๔. บัตรคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. บอกวิธีการเรียงคำตามพจนานุกรมได้</p> <p>๒. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้พจนานุกรม</p>			<p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ทำไมครูถึงให้นักเรียนเรียงพยัญชนะไทย ก-ฮ</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนศึกษาหลักการเรียงคำตามพจนานุกรมโดยใช้หลักการเดียวกันกับการเปิดพจนานุกรม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเรียนปฏิบัติกิจกรรม เรียงคำ หนูทำได้ โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ ๓ แผ่น แล้วให้เวลานักเรียนเรียงลำดับคำตามพจนานุกรมให้ถูกต้อง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่เรียงได้พร้อมทั้งบอกวิธีการเรียงคำว่าทำอย่างไร โดยมีครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าไม่ถูกต้องให้โอกาสกลับไปแก้ไขแล้วมานำเสนอใหม่อีกครั้ง</p>	<p>นักเรียน : ฝึกทักษะการเรียงคำตามพจนานุกรม</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาหลักการเรียงคำตามพจนานุกรมโดยใช้หลักการเดียวกันกับการเปิดพจนานุกรม</p> <p>๔. นักเรียนเรียนปฏิบัติกิจกรรม เรียงคำ หนูทำได้ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับคำตามพจนานุกรมให้ถูกต้อง</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่เรียงได้พร้อมทั้งบอกวิธีการเรียงคำว่าทำอย่างไร</p>		<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เรียงคำตาม พจนานุกรมได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตาม พจนานุกรม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตาม พจนานุกรม	- การตรวจใบงาน
๔.	๓. บอกประโยชน์ของ การใช้พจนานุกรมได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม และประโยชน์ของพจนานุกรม	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้พจนานุกรม โดย สรุปบอกวิธีการใช้พจนานุกรมที่ ถูกต้อง และประโยชน์ของ พจนานุกรม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ พจนานุกรม	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๒) บัตรพยัญชนะไทย
- ๓) บัตรพยัญชนะไทย ก-ฮ
- ๔) กิจกรรม เรียงคำ หนูทำได้
- ๕) พจนานุกรมภาษาไทยฉบับนักเรียน
- ๖) บัตรคำ
- ๗) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกวิธีการเรียงคำตามพจนานุกรม ๒) บอกประโยชน์ของการใช้พจนานุกรม	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงคำตามพจนานุกรม	- ประเมินการทำใบงาน ที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตาม พจนานุกรม	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตาม พจนานุกรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการ ใช้พจนานุกรม	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้อง ๕ คำ	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้อง ๔ คำ	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้อง ๓ คำ	เรียงคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

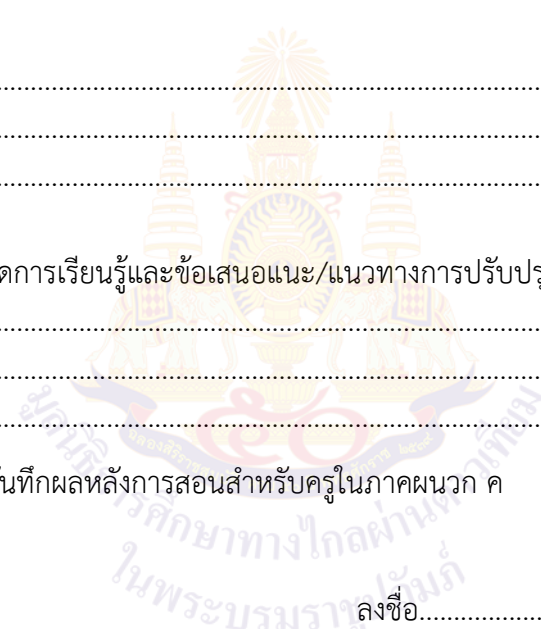
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย


.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.


ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒


คำชี้แจง เรียงคำในแต่ละข้อให้ถูกต้องตามหลักการเรียงคำในพจนานุกรม

๑.  ชมพู เขียว ฟ้า

๒.  แมว สุนัข กระต่าย

๓.  มั่งคุด มะละกอ มะม่วง

๔.  นักเรียน อาจารย์ ครู

๕.  หมอ ทหาร แม่ค้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงคำในแต่ละข้อให้ถูกต้องตามหลักการเรียงคำในพจนานุกรม

๑.  ชมพู่ เขียว ฟ้า
- เขียว ชมพู่ ฟ้า
๒.  แมว สุนัข กระต่าย
- กระต่าย แมว สุนัข
๓.  มั่งคุด มะละกอ มะม่วง
- มะม่วง มะละกอ มั่งคุด
๔.  นักเรียน อาจารย์ ครู
- ครู นักเรียน อาจารย์
๕.  หมอ ทหาร แม่ค้า
- ทหาร แม่ค้า หมอ

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมตัวเลขแทนอักษร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ	ค	ค	ฅ
ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

กิจกรรม เรียงคำ หนูทำได้

ฉัน	เป็น	หวัด
น้อง	กิน	ขนม
ปิ่น	ดื่ม	นม
สิง	ปิ่น	ต้นไม้
แม่	ชาย	อาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปริศนา คือ สิ่งหรือถ้อยคำที่ผูกขึ้นเป็นเงื่อนงำเพื่อให้แก้ให้ทาย (พจนานุกรม ฉบับ
ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔) เงื่อนปมปัญหาในปริศนาส่วนใหญ่มุ่งเน้นเพื่อทดสอบเขาวนปัญญา ปริศนา
มีส่วนประกอบ ๒ ส่วน คือ ตัวปริศนา และคำเฉลย ปริศนาที่รู้จักกันดีในประเทศไทย คือ ปริศนาอะไรเอ่ย
ซึ่งเป็นปริศนาที่มักจะขึ้นต้นด้วยคำขึ้นต้นว่า "อะไรเอ่ย" แล้วตามด้วยคำบรรยายปริศนา เช่น "อะไรเอ่ย
ต้นเท่าครก ใบปรกดิน" นอกจากนี้ยังมีปริศนาประเภทอื่น ๆ ที่น่าสนใจอีก อาทิ ปริศนารูปภาพและปริศนา
ร้อยกรอง เช่น ฆะหมี่ โคลงทาย และโจ๊ก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ระบุข้อคิดที่ได้จากปริศนาคำทาย

๒) บอกประโยชน์ของปริศนาคำทายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งปริศนาคำทายง่าย ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของปริศนาคำทาย

๔. สาระการเรียนรู้

- ระบุข้อคิดที่ได้จากปริศนาคำทาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปรินาคำทาย อะไรเอ่ย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ระบุข้อคิดที่ได้จาก ปรินาคำทาย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอปรินาคำทาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครู : สิ่งที่คุณนำมาให้นักเรียนดู คืออะไร ครู : นักเรียนเคยเล่นปรินา คำทายหรือไม่ แบบใดบ้าง	๑. นักเรียนช่วยกันตอบปรินา คำทาย นักเรียน : ปรินาคำทาย นักเรียน : เคย/ไม่เคย เช่น ปรินาคำทายรูปภาพปรินา คำทายอะไรเอ่ย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรินาคำทาย อะไรเอ่ย ๒. ปรินาคำทาย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ระบุข้อคิดที่ได้จาก ปรินาคำทาย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เกี่ยวกับความหมาย และ ลักษณะของปรินาคำทาย ๒. ครูนำปรินาคำทายใน ลักษณะต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ ลองทาย เช่น ปรินาคำทายที่ เกี่ยวกับพืช สัตว์ ร่างกายมนุษย์ เครื่องมือเครื่องใช้ ปรินาร้อย แก้ว ปรินาร้อยกรอง ปรินา โจ๊ก เป็นต้น แล้วให้นักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้ เกี่ยวกับความหมาย และ ลักษณะของปรินาคำทาย ๒. นักเรียนลองทายปรินาคำ ทายในลักษณะต่าง ๆ จากครู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรินาคำทาย อะไรเอ่ย ๒. ปรินาคำทาย รูปแบบต่าง ๆ	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ระบุข้อคิดที่ได้จากปริศนาคำทายที่ครูนำมาให้ดู</p> <p>๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๔ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดปริศนาคำทายอะไรเอ่ยง่าย ๆ ตามหมวดหมู่ที่ครูกำหนดภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> • หมวดร่างกาย • หมวดสัตว์ • หมวดสถานที่ <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานปริศนาคำทายของกลุ่มตนเองโดยให้เพื่อนกลุ่มอื่นลองช่วยกันทาย กลุ่มใดทายของเพื่อนได้มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดปริศนาคำทายอะไรเอ่ยง่าย ๆ ตามหมวดหมู่ที่ครูกำหนดภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานปริศนาคำทายของกลุ่มตนเองโดยให้เพื่อนกลุ่มอื่นลองช่วยกันทาย</p>	๓. ผลงานปริศนาคำทายจากเพื่อน	
๓.	๒. แต่งปริศนาคำทายง่าย ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่าย นิดเดียว	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่าย นิดเดียว		
๔.	๓. บอกประโยชน์ของ ปริศนาคำทายได้ ๔. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของปริศนา คำทาย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง ปริศนาคำทาย ละเอียด พร้อมบอกประโยชน์ ของปริศนาคำทาย	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปริศนาคำทาย ละเอียด พร้อมบอกประโยชน์ของ ปริศนาคำทาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปริศนาคำทาย ละเอียด	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย
- ๒) ปริศนาคำทาย
- ๓) ปริศนาคำทายรูปแบบต่าง ๆ
- ๔) ผลงานปริศนาคำทายจากเพื่อน
- ๕) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ระบุง้อคิดที่ได้จากปริศนาคำทาย ๒. บอกประโยชน์ของปริศนาคำทาย	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งปริศนาคำทายง่าย ๆ	- ประเมินการทำใบงาน ที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนา คำทาย ง่ายนิดเดียว	- แบบประเมินการทำใบ งานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนา คำทาย ง่ายนิดเดียว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ ปริศนาคำทาย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนปริศนาคำทาย สื่อความได้ชัดเจน คำตอบเชื่อมโยง และสัมพันธ์กัน	เขียนปริศนาคำทาย สื่อความได้ค่อนข้าง ชัดเจน คำตอบ เชื่อมโยงและ สัมพันธ์กัน	เขียนปริศนาคำทาย สื่อความได้ไม่ค่อย ชัดเจน คำตอบ เชื่อมโยงและ สัมพันธ์กัน	เขียนปริศนาคำทาย สื่อความไม่ชัดเจน เขียนวากนไม่เชื่อมโยง และสัมพันธ์กับ คำตอบ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย อะไรเอ๋ย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งปริศนาคำทายและคำตอบให้เชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน

๑. อะไรเอ๋ย.....

ตอบ.....

๒. อะไรเอ๋ย.....

ตอบ.....

๓. อะไรเอ๋ย.....

ตอบ.....

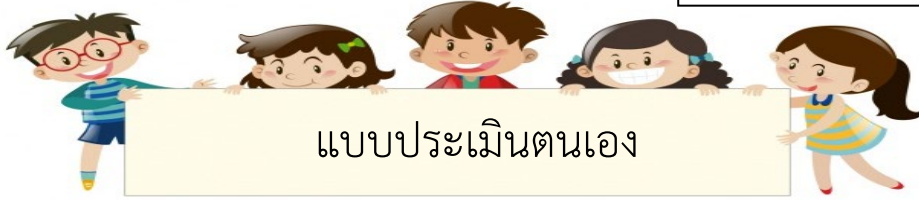


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. จำแนกสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูปได้	☆☆☆☆☆
๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากปริศนาคำทาย	☆☆☆☆☆
๓. พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆☆☆
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ได้	☆☆☆☆☆
๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆☆☆
๖. เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำที่เป็นสระคงรูปได้	☆☆☆☆☆
๘. เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปได้	☆☆☆☆☆
๙. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำพ้องรูป พ้องเสียง และพ้องความ ศึกษาความหมายของคำ ฝึกอ่านออกเสียงและเขียนสะกด
คำที่มีตัวสะกดในมาตรา กก กง กต กบ กน กม เกย เกอว อ่านออกเสียงคำที่มี ฤ ฦ ในภาษาไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) หลักของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฦ

๒) ลักษณะของคำพ้องรูป

๓) ความหมายของคำพ้องรูป

๔) ความหมายของคำพ้องเสียง

๕) ความหมายของคำศัพท์

๖) ลักษณะคำพ้องความ

๗) ลักษณะของมาตราตัวสะกด

๘) ลักษณะของมาตรา กก

๙) ความหมายของคำมาตรา กก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฦ

๒) เขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฦ

๓) อ่านและเขียนคำพ้องรูป

- ๔) เขียนคำพ้องเสียง
- ๕) เขียนคำพ้องความ
- ๖) อ่านออกเสียงคำพ้อง
- ๗) จำแนกคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ
- ๘) อ่านออกเสียงคำมาตราต่าง ๆ
- ๙) อ่านออกเสียงคำมาตรา กก
- ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
 - ๑) เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร
 - ๒) ตระหนักถึงความสำคัญและการใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฎ
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฎ
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด
 - ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรากก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง รี รี เรอ รือ	จำแนกคำที่ออก เสียง รี รี เรอ รือ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	จำแนกคำที่ออก เสียง รี รี เรอ รือ ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	จำแนกคำที่ออก เสียง รี รี เรอ รือ ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	จำแนกคำที่ออกเสียง รี รี เรอ รือ ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เขียนคำอ่าน ถ ฎ	เขียนคำอ่านคำที่มี ถ ฎ ได้ถูกต้อง ๙- ๑๐ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ถ ฎ ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ถ ฎ ได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ถ ฎ ได้ถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๓. อ่านและเขียน คำพ้องรูป	อ่านและเขียน คำพ้องรูปได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำพ้องรูปได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำพ้องรูปได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๔. เขียนคำและแต่ ประโยค	เขียนคำพ้องเสียง ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๑๖-๒๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๖-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยคน้อยกว่า ๖ คำ
๕. เขียนคำและ จำแนกคำ	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๖. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๗. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๒-๒๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕-๒๑	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ นำจดจำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
ป.๒/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รี และอ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤ อ่านออกเสียง รือ จะทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฤ ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง
 - ๒) เขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่านคำที่มี ฤ ฤ
- ๔.๒ ความหมายของคำที่มี ฤ ฤ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ ที่มี ฤ ฤ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์ “เพลงคำที่มี ฤ ฤ ภาษาไทย ป.๑” ให้นักเรียน ดู และให้นักเรียนร่วมกันสังเกต คำศัพท์ ครู : จากสื่อวีดิทัศน์เป็นความรู้ เกี่ยวกับเรื่องอะไร ครู : คำศัพท์ในเพลงมีคำว่า อะไรบ้าง ๒. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันออก เสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ครู : จากคำศัพท์มีคำที่ใช้ ฤ กี่แบบ	๑. นักเรียนสังเกตคำจาก สื่อวีดิทัศน์ “เพลงคำที่มี ฤ ฤ ภาษาไทย ป.๑” นักเรียน : คำที่มี ฤ ฤ นักเรียน : ฤชี ประพฤติ ดวง ฤติ พฤหัสบดี อังฤษ ทฤษฎี กฤษณา ฤทธิ ดาวฤกษ์ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ นักเรียน : ๒ แบบคือ มีตัว ฤ และ ฤ ซึ่ง ฤ มีอยู่ ๑ คำ คือ ฤชี	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑) ๒. เพลงคำที่มี ฤ ฤ ภาษาไทย ป.๑	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำทั้ง ๓ คำ เพื่อเชื่อมโยงความรู้	๑. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และ อ่านออกเสียงคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑)	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้			
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน					
	๑. บอกลักษณะของ การออกเสียงคำที่มี ฤ ฤ ได้ ๒. อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง			<table border="1"> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>ดวงฤดี</td> <td>ดาวฤกษ์</td> </tr> </table> <p>ครู : จากคำศัพท์ที่มีการออกเสียงคำ ที่ใช้ ฤ อย่างไร</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่าแม้คำ แต่ละคำจะมีตัว ฤ ปรากฏอยู่ทุก คำแต่การออกเสียงคำนั้นต่างกัน เพราะฉะนั้นจึงต้องเรียนรู้หลักของ การออกเสียงแต่ละคำให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ว่าคำที่มี ฤ สามารถอ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ ริ รี และคำที่มี ฤ มีอยู่เพียง แค่ ๑ คำ คือ ฤษี พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างคำศัพท์ให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงตาม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “คำศัพท์ ปริศนา” โดย</p> <p>๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ เท่า ๆ กัน</p>	อังกฤษ	ดวงฤดี	ดาวฤกษ์	<p>นักเรียน : อังกฤษ ตัว ฤ ออก เสียง ริ ดวงฤดี ตัว ฤ ออกเสียง รี ดาวฤกษ์ ตัว ฤ ออกเสียง เรอ</p> <p>๒. นักเรียนสนทนากับครู</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกม “คำศัพท์ ปริศนา”</p>	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ ๓. เกม “คำศัพท์ ปริศนา”	๑. การตอบคำถาม ๒. ประเมินการ อ่านออกเสียงคำ
อังกฤษ	ดวงฤดี	ดาวฤกษ์								

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔.๒ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ ซึ่ง คำศัพท์นั้นจะมีพยัญชนะหรือสระ ที่หายไป ๔.๓ กลุ่มใครรู้คำตอบให้ส่งตัวแทน ออกมาเขียนพยัญชนะหรือสระ หน้าชั้นเรียน ๔.๔ กลุ่มใดตอบได้คะแนนมาก ที่สุดเป็นผู้ชนะ			
๓.	๓. อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง ๔. เขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่าน คำศัพท์ในใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน และเขียนคำที่มี ฤ ฤ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ * ครูปลายทางให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือ	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน เขียนคำที่มี ฤ ฤ	- แบบประเมินใบ งานที่ ๑ เรื่อง อ่านเขียนคำที่มี ฤ ฤ
๔.	๕. เห็นความสำคัญใน การอ่านและเขียนคำใน การสื่อสาร	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำที่มี ฤ ฤ ครู : วันนี้ได้เรียนรู้เรื่องอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑ อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำที่มี ฤ ฤ นักเรียน : คำที่มี ฤ ฤ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑)	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ตัว ฤ ที่อยู่ คำ เมื่ออ่านออก เสียง จะอ่านเหมือนกันทุกคำ หรือไม่ ครู : ตัว ฤ อ่านออกเสียงอะไรได้ บ้าง ครู : ตัว ฤ อ่านออกเสียงอะไร ครู : การเรียนรู้การอ่านออกเสียง คำมีความสำคัญหรือไม่	นักเรียน : ไม่เหมือนกัน นักเรียน : ริ ริ เรอ นักเรียน : รือ นักเรียน : มี เพราะหากอ่าน ออกเสียงคำไม่ถูกต้อง อาจจะ ทำให้ความหมายของคำ เปลี่ยนไป		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ
- ๓) เกม “คำศัพท์ปริศนา”
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฤ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ๒. เขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ - ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านเขียนและคำที่มี ฤ ฤ - แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกคำที่ออกเสียง รี รี เรอ รือ ได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	จำแนกคำที่ออกเสียง รี รี เรอ รือ ได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	จำแนกคำที่ออก เสียง รี รี เรอ รือ ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	จำแนกคำที่ออก เสียง รี รี เรอ รือ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๓. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร คำควบกล้ำชัดเจน				ความชัดเจนใน การออกเสียงตาม พยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของ การอ่านคำ				รวม (๑๒)	
		ค	ก	ข	จ	ค	ก	ข	จ	ค	ก	ข	จ		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มี ฤ ฤ

ฤ อ่านออกเสียง ริ เช่น ฤทธิ สัมฤทธิ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤทธิ	อำนาจศักดิ์สิทธิ์, แรงแอำนาจ
สัมฤทธิ	ความสำเร็จ

ใช้ประสมกับพยัญชนะต้นคือ ก ต ท ป ส ศ (ไ้ ๓ก ๓อ ๓เ ๓อ ๓อ) จะแทนสระ และ ร ควบ ออกเสียง ริ เช่น

คำศัพท์	ความหมาย
กฤชณา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ เกิดเมื่อต้นไม้มีบาดแผล
ทฤชฎี	หลักการทางวิชาการที่ได้ข้อสรุปมาจากการค้นคว้าทดลอง
อังกฤษ	ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่งที่อยู่ในเกาะทางทิศตะวันตกของทวีปยุโรป

ฤ อ่านออกเสียง ริ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤทัย	ใจ, ความรู้สึก
นฤมล	ไม่มีมลทิน, นาง

คำศัพท์	ความหมาย
ฤดู	ส่วนของปีซึ่งแบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก มักแบ่งออกเป็น ๓ ช่วง คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน
หดโหด	ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย
हतภัย	หัวใจ, ใจ
มฤค	สัตว์ป่ามีกวาง อีเก้ง เป็นต้น

ใช้ประสมกับพยัญชนะต้นคือ ค น พ ม ห (โค นั้น พบ มีด หัก)
จะแทนสระ และ ร ควบ ออกเสียง รี เช่น

คำศัพท์	ความหมาย
ประพฤติ	ทำตาม, ปฏิบัติ, กระทำ, ดำเนินตน
พฤษภบดี	ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๕ และเป็นดวงที่ใหญ่ที่สุดในระบบสุริยะ
มฤตยู	ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบ สุริยะ, ดาวยูเรนัส ก็เรียก
พฤษกา	ต้นไม้
พฤติกรรม	การกระทำหรืออาการที่แสดงออก ทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า
พฤศจิกายน	ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ ซึ่งเริ่มด้วยเดือน มกราคม มี ๓๐ วัน
คฤหาสน์	เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่และ สง่าผ่าเผย

ฤ อ่านออกเสียง เรอ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤกษ์	คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล, เรียกดาวที่มีลักษณะเป็นกลุ่มแก๊สทรงกลมที่สามารถแผ่รังสีออกได้รอบตัว ว่า ดาวฤกษ์

ฤ อ่านออกเสียง รือ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤษี	นักบวชผู้อยู่ในป่า



ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงและจำแนกคำตามการออกเสียงให้ถูกต้อง

ฤทธิ	ประพฤติ	ฤกษ์	พฤห์สบดี	ฤษี
หฤทัย	ทฤษฏี	นฤมล	อังกฤษ	มฤตยู

ออกเสียง ริ

.....

ออกเสียง รี

.....

ออกเสียง เรอ

.....

ออกเสียง รือ

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนด

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
๑.	กฤษณา	.....
๒.	สัมฤทธิ์	.....
๓.	นฤมล	.....
๔.	ประพตติ	.....
๕.	พหุหัสบดี	.....
๖.	มฤตยู	.....
๗.	พฤติกรรม	.....
๘.	พฤกษา	.....
๙.	ฤทัย	.....
๑๐.	ฤษี	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงและจำแนกคำตามการออกเสียงให้ถูกต้อง

ฤทธิ์	ประพฤติ	ฤกษ์	พฤห์สบดี	ฤษี
หฤทัย	ทฤษฏี	นฤมล	อังฤษ	มฤตยู

ออกเสียง ริ

ฤทธิ์

ประพฤติ

อังฤษ

ทฤษฏี

ออกเสียง ริ

พฤห์สบดี

หฤทัย

นฤมล

มฤตยู

ออกเสียง เรอ

ฤกษ์

ออกเสียง รือ

ฤษี

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนด

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
๑.	กฤษณา	กริด-สะ-หนา
๒.	สัมฤทธิ์	สั้ม-ริด
๓.	นฤมล	นะ-รี-มน
๔.	ประพฤติ	ประ-พริด
๕.	พฤษภดี	พรี-หัด-สะ-บอ-ดี, พะ-รี-หัด-สะ-บอ-ดี
๖.	มฤตยู	มะ-ริด-ตะ-ยู
๗.	พฤติกรรม	พริด-ติ-กำ
๘.	พฤษกา	พริก-สา
๙.	ฤทัย	รี-ทัย
๑๐.	ฤษี	รือ-สี

สื่อครู เกม คำศัพท์ปริศนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฎ น่าจดจำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.



ฤ ฎ ษี

๒.



พ ฤ ก ษ ฏ

๓.



ฤ ฑู

๔.



ค ฤ ห ฏ ส ัน

๕.



ฤ ก ษ

๖.



อ ัง ก ฤ ษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤ นำจดจำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป.๒/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รี และอ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤ อ่านออกเสียง รือ จะทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักของการออกเสียงคำที่มี ฤ ฤ ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง
 - ๒) เขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่านคำที่มี ฤ ฤ
- ๔.๒ ความหมายของคำที่มี ฤ ฤ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่องอ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำที่มี ฤ ฤ ๒. ความหมายของคำ ที่มี ฤ ฤ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อทบทวน ความรู้เรื่องคำที่มี ฤ ครู : คำที่มี ฤ สามารถอ่านออก เสียงได้กี่แบบ ครู : ยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงรี ครู : ยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงรี ครู : ยกตัวอย่างคำที่ออกเสียง เรอ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ๓ แบบคือ รี รี เรอ นักเรียน : กฤษณา สัมฤทธิ นักเรียน : ฤทัย ฤดี นักเรียน : ฤกษ์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๒)	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รี รี เรอ” โดย ๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๑.๒ ครูแจกป้าย รี รี เรอ ให้ นักเรียนกลุ่มละ ๑ ป้าย ๑.๓ ให้เปิดป้ายคำทีละ ๑ แผ่น ป้าย และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิดว่าคำนั้นอ่านออก เสียงอย่างไรแล้วชูป้าย รี รี เรอ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “รี รี เรอ”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๒) ๒. กิจกรรม “รี รี เรอ” ๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง			๑.๔ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องและ รวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ความหมายของคำที่มี ฤ ฤ โดย ยกตัวอย่างคำศัพท์ อ่านออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำ	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ความหมายของคำ		- ประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ
๓.	๒. บอกความหมาย ของคำที่มี ฤ ฤ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ และอ่านออกเสียง ความหมายของคำจากใบงานที่ ๒ ความหมายของคำ ฤ ฤ พร้อม กันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ความหมายของคำ ฤ ฤ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ และความหมายของคำ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ความหมายของคำ ฤ ฤ	- ใบงานที่ ๒ ความหมายของคำ ฤ ฤ	- ประเมินใบงาน ที่ ๒ ความหมาย ของคำ ฤ ฤ
๔.	๓. เห็นความสำคัญใน การอ่านและเขียนคำ ในการสื่อสาร	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๒ ความหมายของคำ ฤ ฤ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำและความหมาย ของคำที่มี ฤ ฤ ครู : การเรียนรู้คำและ ความหมายของคำมีจำเป็น หรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๒ ความหมายของคำ ฤ ฤ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำและความหมายของคำที่ มี ฤ ฤ นักเรียน : มี	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๒)	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนคิดว่าการอ่านคำ และรู้ความหมายของคำให้ ถูกต้องมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : ทำให้การสื่อสารได้ ตรงกันถ้าออกเสียงผิด หรือไม่รู้ ความหมายของคำ อาจทำให้ การสื่อสารก็จะผิดเพี้ยน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point เรื่อง ฤ ฤ ว่างจดจำ (๒)
- ๒) กิจกรรม “รี รี เรอ”
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฤ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฤ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มี ฤ ฤ	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฤ	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฤ	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการอ่านและเขียนคำในการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฤ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จับคู่คำที่มี ฤ ฤ และความหมายได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จับคู่คำที่มี ฤ ฤ และความหมายได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จับคู่คำที่มี ฤ ฤ และความหมายได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จับคู่คำที่มี ฤ ฤ และความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำชัดเจน				ความชัดเจนใน การออกเสียงตาม พยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของ การอ่านคำ				รวม (๑๒)	
		ค	จ	ช	ด	ค	จ	ช	ด	ค	จ	ช	ด		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฎ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฎ นำจดจำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์มาเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

พฤศจิกายน คฤหาสน์ ฤกษ์ หฤทัย ฤษี
 สัมฤทธิ์ อังกฤษ มฤค มฤตยู หฤโหด

ข้อ	คำศัพท์	ความหมาย
๑.	เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย
๒.	นักบวชผู้อยู่ในป่า
๓.	ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ
๔.	ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่ง
๕.	คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล
๖.	ความสำเร็จ
๗.	ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ
๘.	ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย
๙.	สัตว์ป่ามีกวาง อีเก้ง เป็นต้น
๑๐.	หัวใจ, ใจ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฎ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฎ นำจดจำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์มาเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

พฤษจิกายน คฤหาสน์ ฤกษ์ หฤทัย ฤษี
 สัมฤทธิ์ อังกฤษ มฤค มฤตยู หฤโหด

ข้อ	คำศัพท์	ความหมาย
๑.	คฤหาสน์	เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย
๒.	ฤษี	นักบวชผู้อยู่ในป่า
๓.	พฤษจิกายน	ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ
๔.	อังกฤษ	ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่ง
๕.	ฤกษ์	คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล
๖.	สัมฤทธิ์	ความสำเร็จ
๗.	มฤตยู	ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ
๘.	หฤโหด	ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย
๙.	มฤค	สัตว์ป่ามีกวาง อีแก้ง เป็นต้น
๑๐.	หฤทัย	หัวใจ, ใจ

สื่อครู กิจกรรม “รี รี เรอ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รี

รี

เรอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูป คือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียง คือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำพ้องรูปได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำพ้องรูป

๔.๒ ความหมายของคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียง คำพ้องรูป ๒. ความหมายของคำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ๒ ภาพ ครู : ภาพที่ ๑ (สระน้ำ) คืออะไร ครู : ภาพที่ ๒ (สระต่าง ๆ ใน ภาษาไทย) คืออะไร ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ นักเรียนช่วยกันบอก คือคำว่า “สระ” และถามคำถามดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำว่า “สระ” ทั้ง ๒ คำนี้มีอะไรบ้างที่ เหมือนกัน ครู : คำว่า “สระ” มีอะไรบ้างที่ แตกต่างกัน	๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบ คำถาม นักเรียน : สระน้ำ (อ่านออกเสียง ว่า สระ) นักเรียน : สระในภาษาไทย (อ่าน ออกเสียงว่า สระ-หระ) ๒. นักเรียนสังเกตการออกเสียง ของคำทั้ง ๒ คำว่าแตกต่างกัน อย่างไร และตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : เขียนเหมือนกัน นักเรียน : คำอ่านต่างกัน และ ความหมายต่างกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๑)	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแนะนำให้ นักเรียนรู้จัก คำพ้องในภาษาไทย ได้แก่ - คำพ้องรูป - คำพ้องเสียง - คำพ้องความหมาย	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๑) ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกลักษณะของ คำพ้องรูปได้			<p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย ลักษณะของคำพ้องรูปจาก ข้อสังเกตของคำที่ครูยกตัวอย่าง ในข้อที่ ๑</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำ และอธิบายความหมายของ คำ</p> <p>๔. ครูเสนอประโยคและให้ นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องรูปลงใน ประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่าน ให้คล่อง ดังนี้</p> <p>๑) ฉันไปทัศนศึกษาพบ ชาย ___ หักพั้งและเจอ ___ ซ่อน อยู่ใต้ฐานพระพุทธรูป (ปรัก)</p> <p>๒) งานบวงสรวง ___ กรรม แก่ผู้ ___ ซิพเพื่อรักษาชาติ บ้านเมือง (พลี)</p> <p>๓) ใน ___ นี้อรของน้ำ ___ หัก จะต้องไปซ่อมก่อนจึงจะขับได้ (เพลลา)</p>	<p>๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของ คำพ้องรูป</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๔. นักเรียนอ่านประโยคที่ครู นำเสนอ ช่วยกันเติมคำพ้องรูปใน ประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่าน ออกเสียงให้คล่องแคล่ว</p>		- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียน คำพ้องรูปได้	ชั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป และร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกัน ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป และ ออกเสียงคำศัพท์ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านออกเสียง เพื่อการสื่อสาร	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องคำพ้องรูป ให้นักเรียน ช่วยกันอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง ๒. ครูถามคำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท ครู : คำพ้องมีอะไรบ้าง ครู : คำพ้องรูปคืออะไร ครู : ยกตัวอย่างคำพ้องรูป ครู : ทำไมต้องรู้จักคำพ้องรูป	๑. นักเรียนเฉลยใบงาน ๓ เรื่อง คำพ้องรูป และตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงานสลับกับเพื่อน ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : ๓ ประเภท นักเรียน : คำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องความหมาย นักเรียน : คำที่เขียนเหมือนกัน อ่านต่างกัน และความหมาย ต่างกัน นักเรียน : กวี กวี หมายถึง กระจกແລມທີ່หัวกຸ້ງ กะ-รี หมายถึง ช้าง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๑)	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำพ้องรูป	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำพ้องรูป ๒. เขียนคำพ้องรูป	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อ่านและเขียนคำอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านและเขียนคำ อ่านคำพ้องรูปได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านและเขียนคำอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้อง หมายถึง คำที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือซ้ำกัน เช่น เขียนเหมือนกัน หรือออกเสียงเหมือนกัน หรือเหมือนกันทั้งรูปและเสียง แต่มีความหมายต่างกัน ซึ่งจะพิจารณาตามเนื้อหาของคำที่เกี่ยวข้องกับคำพ้องหรือคำที่เขียนต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกัน

ประเภทของคำพ้อง ได้แก่

- ๑) คำพ้องรูป
- ๒) คำพ้องเสียง
- ๓) คำพ้องความหมาย

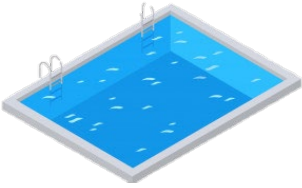
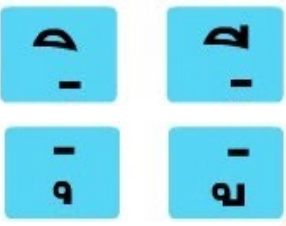


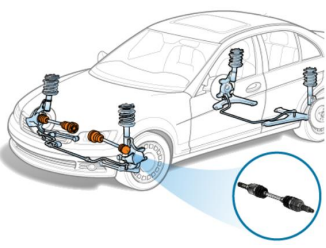
คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน ออกเสียงต่างกันและความหมายก็ต่างกัน การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องควรดูข้อความอื่น ๆ ประกอบด้วยว่าคำพ้องรูปนั้นหมายถึงอะไรแล้วจึงอ่านให้ถูกต้อง


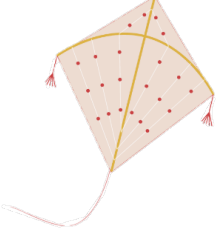



คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
สมาธิ	สะ-มา-ที	การสำรวมใจให้มั่น
	สะ-หมาด	ทำนั่งขัดสมาธิ
ปักเป้า	ปัก-เป้า	ชื่อวาวชนิดหนึ่ง
	ปัก-กะ-เป้า	ชื่อปลาชนิดหนึ่ง
สระ	สะ	แอ่งน้ำขนาดใหญ่
	สะ-หระ	ตัวอักษรที่ใช้แทนเสียงสระ

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
เพลลา	เพลลา	กาล, คราว, เวลา
	เพ-ลา	เบาลง, แขนสำหรับสอดในตุ้มรถหรือตุ้มเกวียน
กรี้	กรี้	ช่าง
	กะ-รี้	โครงแข็งแหลมที่หัวกุ่ม
ปรัก	ปรัก	เงิน
	ปะ-หรั๊ก	หัก
แหน	แหน	หวง เฝ้า
	แหน (อ่านแบบอักษรนำ)	พืชน้ำชนิดหนึ่ง
พยาธิ	พะ-ยา-ที	ความเจ็บไข้
	พะยาด	เชื้อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังซึ่ง อย่างน้อยในระยะหนึ่งของชีวิต จะอาศัยดูดกินเลือดอยู่ในมนุษย์ และสัตว์
พลี	พลี	เสียสละ เช่น พลีชีพเพื่อชาติ
	พะ-ลี	การบวงสรวง, เครื่องบวงสรวง, ส่วย, การบูชา
ครุ	ครุ	ภาชนะสานชนิดหนึ่ง
	คะ-รุ	ครุ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ

๑.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๒.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๓.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๔.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๕.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____

<p>๖.</p>		<p>คำศัพท์ _____</p> <p>คำอ่าน _____</p>
<p>๗.</p>		<p>คำศัพท์ _____</p> <p>คำอ่าน _____</p>
<p>๘.</p>		<p>คำศัพท์ _____</p> <p>คำอ่าน _____</p>
<p>๙.</p>		<p>คำศัพท์ _____</p> <p>คำอ่าน _____</p>
<p>๑๐.</p>		<p>คำศัพท์ _____</p> <p>คำอ่าน _____</p>

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ

๑.		<p>คำศัพท์ <u>สระ</u></p> <p>คำอ่าน <u>สระ</u></p>
๒.		<p>คำศัพท์ <u>สระ</u></p> <p>คำอ่าน <u>สระ-หระ</u></p>
๓.		<p>คำศัพท์ <u>ประกัน</u></p> <p>คำอ่าน <u>ประกัน</u></p>
๔.		<p>คำศัพท์ <u>ประกัน</u></p> <p>คำอ่าน <u>ปะ-หรั๊ก</u></p>
๕.		<p>คำศัพท์ <u>เพล</u></p> <p>คำอ่าน <u>เพล</u></p>

๖.		<p>คำศัพท์ <u>เพล</u>า</p> <p>คำอ่าน <u>เพ-ลา</u></p>
๗.		<p>คำศัพท์ <u>ปักเป้า</u></p> <p>คำอ่าน <u>ปัก-เป้า</u></p>
๘.		<p>คำศัพท์ <u>ปักเป้า</u></p> <p>คำอ่าน <u>ปัก-กะ-เป้า</u></p>
๙.		<p>คำศัพท์ <u>ครุ</u></p> <p>คำอ่าน <u>ครุ</u></p>
๑๐.		<p>คำศัพท์ <u>ครุ</u></p> <p>คำอ่าน <u>คะ-รุ</u></p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูป คือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียง คือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำพ้องรูปได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำพ้องรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำพ้องรูป

๔.๒ ความหมายของคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียง คำพ้องรูป ๒. ความหมายของคำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง คำพ้องรูป โดยให้นักเรียนอ่านคำ และความหมายจากจากบัตร และให้นักเรียนจับคู่คำกับ ความหมายให้สัมพันธ์กัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ ครู : คำศัพท์ ๑ คำที่อ่านออก เสียงได้หลายแบบเรียกว่าอะไร ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท อะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านคำและ ความหมายจากบัตรคำ และทำ กิจกรรมจับคู่คำและความหมาย ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ นักเรียน : คำพ้องรูป นักเรียน : ๓ ประเภท คือ คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และ คำพ้องความหมาย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๒) ๒. บัตรคำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำพ้องรูปได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่าน ออกเสียงคำพ้องรูปพร้อมกันทั้งชั้น เรียน และทบทวนความหมาย ของคำศัพท์ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพ ออกเสียงคำ” โดย	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงคำพ้องรูป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๒) ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ เท่า ๆ กัน ๒.๒ ครูแจกธงให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ อัน ๒.๓ ครูให้ดูรูปภาพ และให้ นักเรียนในกลุ่มร่วมระดม ความคิดว่าคำนั้นคือคำศัพท์อะไร ๒.๔ กลุ่มใดตอบได้ว่าภาพนั้นคือ คำศัพท์ใด ให้ยกมือและร่วมกัน ออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่ม ๒.๕ หากกลุ่มใดตอบได้คะแนน มากที่สุดเป็นผู้ชนะ			
๓.	๒. บอกความหมาย ของคำพ้องรูปได้ ๓. เขียนคำพ้องรูปได้	ขั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๔ เรื่องเขียน คำพ้องรูป ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงประโยคพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนคำพ้องรูป ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงประโยคพร้อมกัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป	- ประเมินใบงาน ที่ ๔ เรื่องเขียน คำพ้องรูป
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านออกเสียง เพื่อการสื่อสาร	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนคำพ้องรูป ให้ นักเรียนช่วยกันอธิบายคำตอบที่ ถูกต้อง	๑. นักเรียนเฉลยใบงาน ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป และตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงานสลับกับ เพื่อนในชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๒)	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูถามคำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : คำพ้องรูปมีลักษณะอย่างไร	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำพ้องรูป คือคำที่ เขียนเหมือนกัน แต่อ่านออก เสียงต่างกันและความหมาย ต่างกัน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป (๒)
- ๒) บัตรคำ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำพ้องรูป	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. บอกความหมายของคำพ้องรูป ๒. เขียนคำพ้องรูป	- ประเมินใบงานที่ ๔ เขียนคำพ้องรูป	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เขียนคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียนคำพ้องรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่านและ ความหมายของพ้อง รูปได้ถูกต้องสัมพันธ์ กับประโยค ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่านและ ความหมายของพ้อง รูปได้ถูกต้องสัมพันธ์ กับประโยค ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่านและ ความหมายของ พ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับประโยค ๕-๖ คำ	เขียนคำอ่านและ ความหมายของ พ้องรูปได้ถูกต้อง สัมพันธ์กับประโยค น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านประโยคแล้วสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้นำมาเขียนคำอ่านและหาความหมาย

๑. พ่อนั่งขัดสมาธิอยู่ในบ้าน

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๒. พระนั่งสมาธิอยู่ในโบสถ์

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๓. เพลารถของคุณลุงหัก

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๔. เพลานี้มีข้าศึกมาประชิดเมืองแล้ว

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๕. ปลาปักเป้าเมื่อพองตัวจะมีหนาม

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๖. ที่สนามหลวงมีแข่งว่าวปักเป้า

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๗. จอกแหนในสระน้ำนี้

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๘. เขาหวงแหนทรัพย์สมบัติ

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๙. สระน้ำใกล้บ้านมีดอกบัว

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๑๐. สระอาเป็นสระเสียงยาว

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านประโยคแล้วสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้นำมาเขียนคำอ่านและหาความหมาย

๑. พ่อนั่งขัดสมาธิอยู่ในบ้าน

อ่านว่า สะ-หมาด

ความหมาย ทำนั่งขัดสมาธิ

๒. พระนั่งสมาธิอยู่ในโบสถ์

อ่านว่า สะ-มา-ติ

ความหมาย การสำรวมใจให้มั่น

๓. เพลารถของคุณลุงหัก

อ่านว่า เพล

ความหมาย แกนสำหรับสอดในดุมรถหรือดุมเกวียน

๔. เพลานี้มีเข้าศึกมาประชิดเมืองแล้ว

อ่านว่า เพ-ลา

ความหมาย เวลา

๕. ปลาปักเป้าเมื่อพองตัวจะมีหนาม

อ่านว่า ปัก-กะ-เป้า

ความหมาย ชื่อปลาชนิดหนึ่ง

๖. ที่สนามหลวงมีแข่งว่าวปักเป้า

อ่านว่า ปัก-เป้า

ความหมาย ชื่อว่าวชนิดหนึ่ง

๗. จอกแหนในสระน้ำนี้

อ่านว่า แหน (อ่านแบบอักษรนำ)

ความหมาย พืชน้ำชนิดหนึ่ง

๘. เขาหวงแหนทรัพย์สมบัติ

อ่านว่า แหน

ความหมาย หวง เฝ้า

๙. สระน้ำใกล้บ้านมีดอกบัว

อ่านว่า สระ

ความหมาย แอ่งน้ำขนาดใหญ่

๑๐. สระอาเป็นสระเสียงยาว

อ่านว่า สระ-หระ

ความหมาย ตัวอักษรที่ใช้แทนเสียงสระ

สื่อครู บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครู

กร

ปรัก

พลี

ครู

ภาชนะसानชนิดหนึ่ง

ช่าง

โครงแข็งแหลมที่หัวกุ่ม

เงิน

หัก

เสียสละ

การบวงสรวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูป คือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียง คือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำพ้องเสียงได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำพ้องเสียงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำพ้องเสียง

๔.๒ ความหมายของคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียง คำพ้องเสียง ๒. ความหมายของคำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูติดแถบประโยค และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;"> อ้อมเป็นคนรักสัตย์ และมี ความซื่อสัตย์ ชอบขับรถไป รับประทานส้มตำรถเผ็ด </div> ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในประโยคและขออาสาสมัครออกมาแก้ไขคำที่เขียนผิด ครู : จากประโยคมีคำใดที่เขียนผิด ครู : คำที่เขียนผิดมีสิ่งใดที่เหมือนกัน ๓. ครูแนะนำคำที่ยกตัวอย่างว่าลักษณะของคำเช่นนี้คือคำพ้องเสียง และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำพ้องเสียงให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน ๒. นักเรียนสังเกตคำในประโยคและออกมาเขียนคำที่ถูกต้อง นักเรียน : สัตว์ สัตย์ รด รส นักเรียน : คำว่าสัตว์และสัตย์ออกเสียงเหมือนกัน คำว่า รดและรส ออกเสียงเหมือนกัน ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำพ้องเสียงได้ ๒. ตระหนักถึงการใช้ คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่อง คำพ้องเสียง ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้อ่าน คำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำพ้อง เสียง โดยยกตัวอย่างคำศัพท์ และ ความหมายของคำ ๓. ครูเสนอประโยคและให้ นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องเสียง ลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึก อ่านให้คล่องดังนี้ ๑) วัน ___ คุณแม่พาสุดาไปซื้อ ดอกไม้ ___ (จันทร์, จันทร์) ๒) คุณพ่อได้ ___ ก้อนใหญ่ จึง พาไปเลี้ยง ___ (ลาภ, ลาภ) ๓) แม่ค้าบอก ___ ลูก ___ นี้ หวานมาก (ว่า, หว่า) ๔) บ้านของตุ้มไฟ ___ แต่ ของ ___ ได้รับความเสียหาย (ไหม้, ไหม้)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำพ้องเสียงมี ลักษณะสำคัญคือเป็นคำที่อ่าน ออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียน ต่างกันและความหมายต่างกัน ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และเรียนรู้ความหมาย ของคำ ๓. นักเรียนอ่านประโยคที่ครู นำเสนอ ช่วยกันเติมคำพ้อง เสียงในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้ คล่องแคล่ว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง (๑) ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้อง เสียง	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) คุณ ___ กำลังตัด ___ อยู่ที่ สนาม (ย่า, หล้า)			
๓.	๓. เขียนคำพ้องเสียง ได้	ขั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันออก เสียงคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่องคำพ้องเสียง ๒. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง	- แบบประเมินใบ งานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำพ้องเสียง ครู : คำพ้องคืออะไร ครู : คำพ้องเสียงต่างจาก คำพ้องรูปอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียงและ ตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำพ้องเสียง นักเรียน : คำพ้องเสียงคือคำที่ อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่ เขียนต่างกันและความหมาย ต่างกัน นักเรียน : แตกต่างกัน คือ คำพ้องเสียงจะเน้นการสังเกต เสียงของคำที่เหมือนกัน ส่วน คำพ้องรูปจะเน้นการสังเกตคำที่ มีรูปเหมือนกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องเสียง (๑)	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องเสียง
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำพ้องเสียง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำพ้องเสียง	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำพ้องเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องเสียงได้ สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ได้สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องเสียง ได้สัมพันธ์กับ ความหมายถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกัน

ตัวอย่างคำพ้องเสียง

๑. กาล กานต์ การณ์ การ กาท

กาล	หมายความว่า	เวลา
กานต์	หมายความว่า	เป็นที่รัก
การณ์	หมายความว่า	เหตุ เค้า มูล
การ	หมายความว่า	งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
กาท	หมายความว่า	ดำ

๒. กต กฏ

กต	หมายความว่า	บังคับลง ใช้กำลังดันให้ลดลง
กฏ	หมายความว่า	จัดไว้เป็นหลักฐาน ข้อกำหนด

๓. ข้า ค่า ฆ่า

ข้า	หมายความว่า	คน ข้าพเจ้า ฉัน
ค่า	หมายความว่า	มูลค่าหรือราคาของสิ่งใด ๆ
ฆ่า	หมายความว่า	ทำให้ตาย

๔. จัน จันท์ จันท์

จัน	หมายความว่า	ชื่อไม้ต้นขนาดกลาง ผลสุกสีเหลืองหอม
จันท์	หมายความว่า	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์

จันทน์	หมายความว่า	ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่งเนื้อไม้ ดอก ผลมีกลิ่นหอม ใช้ทำยา และทำเครื่องหอม
--------	-------------	---

๕. พาน พาล

พาน	หมายความว่า	พบปะ, ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง
พาล	หมายความว่า	เกเร

๖. ลาบ ลาก

ลาบ	หมายความว่า	อาหารชนิดหนึ่ง
ลาก	หมายความว่า	สิ่งที่ได้มาไม่ได้คาดคิด

๗. ว่า หว่า

ว่า	หมายความว่า	พูด บอก
หว่า	หมายความว่า	ชื่อไม้ต้นขนาดใหญ่ผลสุกมีสีม่วงดำ

๘. สัจ สัตว์ สัตย์

สัจ	หมายความว่า	ความจริง, ความจริงใจ
สัตว์	หมายความว่า	สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหว ย้ายที่ไปได้เอง
สัตย์	หมายความว่า	จริง เช่น วาจาสัตย์, มักใช้เข้าคู่กับคำอื่น เช่น สัตย์ซื่อ ซื่อสัตย์

๙. รด รส รถ

รด	หมายความว่า	เท ราด สาด
รส	หมายความว่า	สิ่งที่รู้ได้ด้วยลิ้น
รถ	หมายความว่า	พาหนะชนิดหนึ่ง

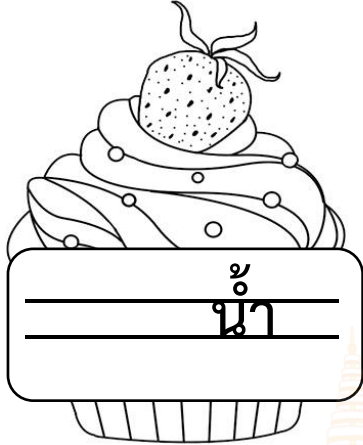
๑๐. สมุด สมุทร

สมุด	หมายความว่า	กระดาษที่ทำเป็นเล่ม
สมุทร	หมายความว่า	ทะเลที่มีขนาดใหญ่ ทะเลลึก

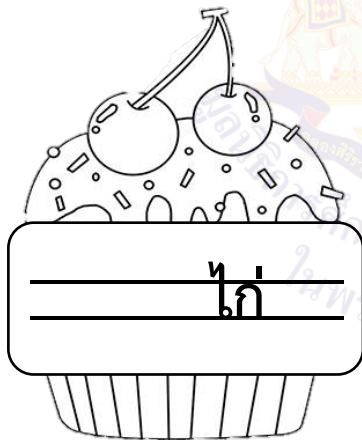
ใบงาน ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

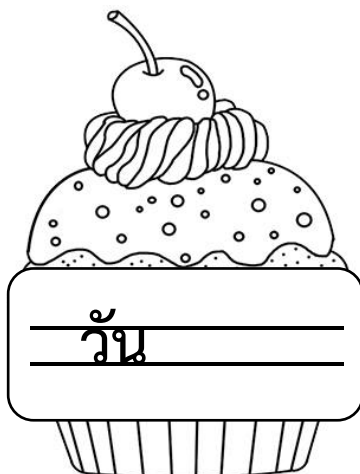
๑.



๒.



๓.



๑.




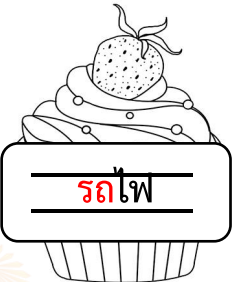








๒.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงาน ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑.	 ร <u>ด</u> น้ำ	 ร <u>ด</u> ไฟ
๒.	 ลา <u>บ</u> ไก่	 ช <u>อ</u> คลา <u>ก</u>
๓.	 ว <u>ัน</u> จ <u>ัน</u> ท์	 ด <u>อ</u> ก <u>จัน</u> ท์
๔.	 ม <u>ห</u> า <u>ส</u> ม <u>ท</u> ร	 ส <u>ม</u> ด <u>ล</u> เ <u>ม</u> ด <u>เ</u> ็ก
๕.	 ช <u>่อ</u> ส <u>ัต</u> ย	 ส <u>ัต</u> ว <u>ล</u> เ <u>ย</u> ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูป คือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียง คือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำพ้องเสียงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้คำพ้องเสียงได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำพ้องเสียง

๔.๒ ความหมายของคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

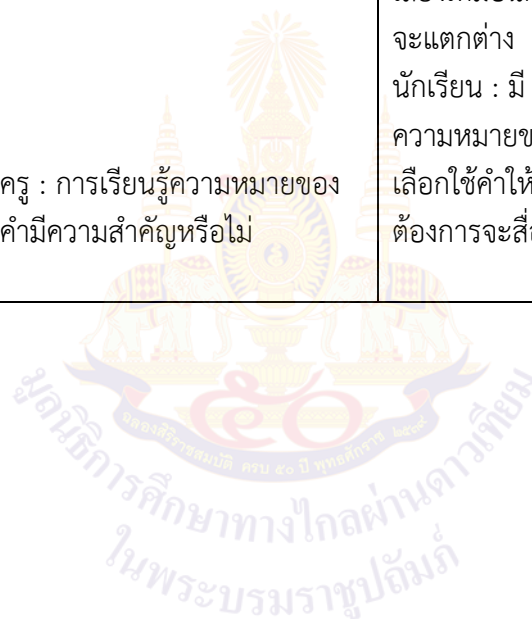
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียง คำพ้องเสียง ๒. ความหมายของคำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม คำพ้อง ร้องหาคู่ โดย ๑.๑ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์จาก บัตรคำ และให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำ ๑.๒ ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ มีการออกเสียงเหมือนกัน ๑.๓ ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ ๑.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไข บัตรคำที่เขียนผิด และร่วมกัน อธิบายความหมายของคำศัพท์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่าน ออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง	๑. นักเรียนทำกิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่ ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงคำศัพท์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง (๒) ๒. กิจกรรมคำพ้อง ร้องหาคู่	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องคำพ้องเสียง ครู : จากคำศัพท์ที่มีสิ่งใดที่ เหมือนกัน	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การออกเสียงคำ เหมือนกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง (๒) ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องเสียง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกความหมาย ของคำศัพท์ได้			ครู : คำศัพท์ที่มีสิ่งใดที่แตกต่าง กันบ้าง ครู : คำที่มีการออกเสียงคำ เหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและ ความหมายต่างกัน ๒. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน และร่วมกันค้นหาความหมาย	นักเรียน : การเขียนและ ความหมายต่างกัน นักเรียน : คำพ้องเสียง ๒. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียน		- การตอบคำถาม
๓.	๒. เขียนคำพ้องเสียง ได้ ๓. ตระหนักถึงการใช้ คำพ้องเสียงได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันออกเสียง ประโยคพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง ๒. นักเรียนร่วมกันออกเสียง ประโยคพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำพ้องเสียง ครู : คำพ้องคืออะไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำพ้องเสียง นักเรียน : คำพ้องเสียงคือคำที่ อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่ เขียนต่างกันและความหมาย ต่างกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : คำพ้องมีความสำคัญ อย่างไร</p> <p>ครู : การเรียนรู้ความหมายของ คำมีความสำคัญหรือไม่</p>	<p>นักเรียน : การเรียนเรื่องคำพ้อง เสียงทำให้เห็นถึงความ หลากหลายของคำ ถึงแม้จะมี เสียงเหมือนกันแต่ความหมาย จะแตกต่าง</p> <p>นักเรียน : มี เพราะหากรู้ ความหมายของคำจะสามารถ เลือกใช้คำให้ตรงกับประโยคที่ ต้องการจะสื่อสารได้</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)
- ๒) กิจกรรม คำพ้อง ร้องหาคู่
- ๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องเสียง
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำพ้องเสียง	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้คำพ้องเสียงได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเติมคำพ้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำพ้องเสียงได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๑๖-๒๐ คำ	เติมคำพ้องเสียงได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๑๑-๑๕ คำ	เติมคำพ้องเสียงได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๖-๑๐ คำ	เติมคำพ้องเสียงได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยคน้อยกว่า ๖ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำพ้องเสียงที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

๑. _____ ราชการถูกโจรทำร้ายเพื่อชิงทรัพย์สินมี _____ (ค่า ข้ำ)
๒. ฉัน _____ ได้ทำให้บ้านถูกไฟ _____ (ไหม้ ไม)
๓. เถาวัลย์ _____ นี้เลื้อยลำต้นเกี่ยว _____ ต้นไม้ใหญ่
(พัน พันธุ์)
๔. เมื่อวัน _____ ต้น _____ ที่หน้าบ้านโค่นล้ม
(จันทร์ จันทร์)
๕. คุณ _____ บอกให้คุณปู่ตัด _____ หน้าบ้าน (หญ้า ยา)
๖. สัมชอบเลี้ยงสุนัขเพราะเป็น _____ ที่มีความซื่อ _____
(สัตย์ สัตว์)
๗. คน _____ นำ _____ ไปทิ้งถังขยะ (พาน พาล)
๘. _____ เวลาผ่านไป ทำให้สถาน _____ ต่าง ๆ ดีขึ้น
(กาล การณ์)
๙. พ่อ _____ น้ำแปลงผัก ก่อนขับ _____ ไปตลาด (รถ รด)
๑๐. ป้า _____ กระบุง อยู่หน้า _____ (สาร ศาล)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำพ้องเสียงที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

๑. ข้า ราชการถูกโจรทำร้ายเพื่อชิงทรัพย์สินมี ค่า (ค่า ข้า)
๒. ฉันทัน ไม ได้ทำให้บ้านถูกไฟ ไหม (ไหม ไม)
๓. เถาววัลย์ พันธุ นี้เลื่อยลำต้นเกี่ยว พัน ต้นไม้ใหญ่ (พัน พันธุ)
๔. เมื่อวัน จันทร์ ต้น จันทร์ ที่หน้าบ้านโค่นล้ม (จันทร์ จันทร์)
๕. คุณ ย่า บอกให้คุณปู่ตัด หญ้า หน้าบ้าน (หญ้า ย่า)
๖. สัมชอบเลี้ยงสุนัขเพราะเป็น สัตว์ ที่มีความซื่อ สัตย์ (สัตย์ สัตว์)
๗. คน พาล นำ พาน ไปทิ้งถึงขยะ (พาน พาล)
๘. กาล เวลาผ่านไป ทำให้สถาน การณ์ ต่าง ๆ ดีขึ้น (กาล การณ์)
๙. พ่อ รถ น้ำแปลงผัก ก่อนขับ รถ ไปตลาด (รถ รถ)
๑๐. ป้า สาร กระบุง อยู่หน้า ศาล (สาร ศาล)

กิจกรรม คำพ้อง ร้องหาคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พู่กัน

ผู้ใหญ่

ก้ำกั๋น

ก้ำกั๋นล

สุขใจ

สนุกสนาน

สังเกต

ลูกเกต



ขาดแคลน



เงินบาท

สวานส์ตยั

ซอส์ตวั

สารเจ้า

สื่อศาล

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๒/๒</p>	<p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>
--	--

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้องความ เป็นคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือซ้ำกัน กล่าวคือ คำหนึ่งคำจะมีความหมายเหมือนกันแต่จะแตกต่างกันที่การเขียนและการอ่านออกเสียง แต่การใช้จะใช้ในบริบทต่างกัน ความสำคัญของการใช้คำพ้องความคือ สามารถเลือกคำไปใช้ในการแต่งคำประพันธ์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะคำพ้องความได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำพ้องความได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้คำพ้องความ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำพ้องความ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำพ้องความ	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และตอบคำถามว่ารูปภาพนั้นคืออะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิน - บ้าน - ป่า <p>๒. ครูเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่าน และพิจารณาความหมายคำ</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่ามีคำอื่นอีกหรือไม่ที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกับคำที่ครูเสนอ</p> <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า คำลักษณะเช่นนี้เรียกว่าอะไร</p> <p>๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องคำพ้องความ</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำที่ครูนำเสนอและช่วยกันบอกความหมายของคำ</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันเสนอคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิน / รับประทาน - บ้าน / เรือน - ป่า / ดง <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำพ้องความ</p> <p>๕. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องความโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เรียนรู้เดิม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่องคำพ้องความ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะ คำพ้องความได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำพ้อง ความ*และศึกษาลักษณะเพิ่มเติม จากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จัก คำพ้องความ</p> <p>๒. ครูถามให้นักเรียนช่วยกัน อธิบายลักษณะของคำพ้องความ</p> <p>๓. ครูเสนอตัวอย่างคำพ้องความ ที่นักเรียนควรรู้จัก และให้นักเรียน ช่วยกันเสนอคำพ้องความ ที่นักเรียนรู้จัก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดอกไม้ - ช้าง - แม่น้ำ - ท้องฟ้า <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำ กิจกรรมจับคู่คำพ้องความ โดย</p> <p>๔.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ เท่า ๆ กัน</p> <p>๔.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ ละกลุ่ม</p> <p>๔.๓ ครุนำเสนอคำศัพท์ และให้ นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่อง คำพ้องความ*</p> <p>๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของ คำพ้องความ</p> <p>๓. นักเรียนช่วยเสนอคำพ้องความ ที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ คำพ้องความ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องความ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำพ้องความ</p> <p>๓. กิจกรรมจับคู่ คำพ้องความ</p>	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔.๔ ครูให้นักเรียนพิจารณาว่ากลุ่ม ของตนเองมีบัตรคำข้อความตรง กับคำที่ครูนำเสนอหรือไม่ หากมี ให้ยกมือและชูป้ายบัตรคำพร้อม ทั้งออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่ม ๔.๕ นักเรียนในห้องร่วมกันออก เสียงคำข้อความร่วมกันทั้ง ชั้นเรียน			
๓.	๒. เขียนคำข้อความ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และความหมายของ คำศัพท์จากใบงานที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ ครูให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์จาก ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ การใช้คำข้อความ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ ๒. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๗ เรื่อง คำข้อความ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำข้อความ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำข้อความ	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : คำพ้องความคืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าคำพ้องความมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : คำที่มีความหมายเหมือนกัน อ่านต่างกัน และเขียนต่างกัน</p> <p>นักเรียน : ความสำคัญของการรู้จักคำพ้องความคือ ช่วยให้รู้จักคำศัพท์มากขึ้นและเลือกคำไปแต่งคำประพันธ์หรืองานเขียนอื่น ๆ ได้ อย่างหลากหลาย</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องความ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำพ้องความ
- ๓) กิจกรรมจับคู่คำพ้องความ
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะคำพ้องความ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำพ้องความ	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำพ้องความ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องคำพ้องความ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำพ้องความ ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องความ ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องความ ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องความ ความหมาย สัมพันธ์ กับคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องความ คือ คำที่มีความหมายซ้ำกันหรือเหมือนกัน คือ ศัพท์หนึ่งคำ อาจมีความหมายเหมือนกันแต่ต่างกันที่การเขียนและการออกเสียง

ตัวอย่างคำพ้องความ

ลำดับ	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑.	พ่อ	บิดา ชนก บิดร ปิตุรงค์
๒.	แม่	มารดา มารดร ชนนี มาตุ มาตา
๓.	น้ำ/แม่น้ำ	คงคา วาริน ชลธิ์ ชลธาร ธารา วารี
๔.	แผ่นดิน	พสุธา พิภพ ปฐพี หล้า ฐาตรี ธรณี ไผท
๕.	ไฟ	เพลิง อัคคี
๖.	ภูเขา	บรรพต คีรี สิงขร ภูผา ภู
๗.	ป่า	ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี พง ดง
๘.	ท้องฟ้า	เวหา อัมพร นภาลัย นภา ทิฆัมพร
๙.	พระอาทิตย์	ตะวัน ทินกร สุริยะ สุริยา ระวี รวี ระพี
๑๐.	พระจันทร์	จันทร์รา ศศิธร ดวงจันทร์ รัชนีกร แฉง
๑๑.	ดอกไม้	มาลี ผกา บุปผา มาลา ผกา
๑๒.	ใจ	ฤทัย หฤทัย ดวงใจ กมล ดวงแด ฤดี
๑๓.	นก	วิหค ปักษี ปักษา สกุนา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องความที่กำหนดให้และเขียนคำอ่าน

บิดา	ไพโร	บุปผา	ฤดี	คงคา
วิหค	อัคคี	สุริยะะ	นภา	มารดา

แผ่นดิน

➔

_____ ภูมิ _____
 _____ พุม _____

อ่านว่า

๑. ดอกไม้

➔

อ่านว่า

๒. นก

➔

อ่านว่า

๓. พ่อ

➔

อ่านว่า

๔. แม่

➔

อ่านว่า

๕. ป่า → _____
อ่านว่า _____

๖. ไฟ → _____
อ่านว่า _____

๗. พระอาทิตย์ → _____
อ่านว่า _____

๘. ใจ → _____
อ่านว่า _____

๙. แม่น้ำ → _____
อ่านว่า _____

๑๐. ท้องฟ้า → _____
อ่านว่า _____

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องความที่กำหนดให้และเขียนคำอ่าน

บิดา	ไพร	บุปผา	ฤดี	คงคา
วิหค	อัคคี	สุริยะ	นภา	มารดา

ตัวอย่าง	แผ่นดิน → อ่านว่า	→ ภูมิ พุม
๑. ดอกไม้ อ่านว่า	→ บุปผา บุบ-ผา	
๒. นก อ่านว่า	→ สกุนา สะ-กุนา	
๓. พ่อ อ่านว่า	→ บิดา บิ-ดา	
๔. แม่ อ่านว่า	→ มารดา มาน-ดา	
๕. ป่า อ่านว่า	→ ไพร ไพร	
๖. ไฟ อ่านว่า	→ อัคคี อัก-คี	
๗. พระอาทิตย์ อ่านว่า	→ สุริยะ สุ-ริ-ยะ	
๘. ใจ อ่านว่า	→ ฤดี รี-ดี	
๙. แม่น้ำ อ่านว่า	→ คงคา คง-คา	
๑๐. ท้องฟ้า อ่านว่า	→ นภา นะ-พา	

สื่อครู กิจกรรมจับคู่คำพ้องความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ควาย

กระป๋อง

โค

วัว

ดอ กไม้

ผ กาก

ไฟ

เพลิง

ใจ

ฤทัย

พระจันทร์

เดือน

ป่า

พนา

แผ่นดิน

ปฐพี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือ คำที่เขียนรูปหรือออกเสียงตรงกัน แต่ความหมายต่างกัน คำพ้อง แบ่งเป็นคำพ้องรูป คือ คำที่เขียนรูปเดียวกัน แต่มีการสะกดและออกเสียงที่ต่างกัน คำพ้องเสียง คือ คำที่เขียนต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน และคำพ้องความคือ คำที่มีความหมายเหมือนกัน แต่เขียนและออกเสียงต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำพ้องได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำพ้องได้ถูกต้อง

๒) เขียนคำพ้องได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้คำพ้องเสียงได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำพ้องรูป

๔.๒ คำพ้องเสียง

๔.๓ คำพ้องความ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำพ้อง	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ และให้นักเรียนแต่ละคนออกเสียงบัตรคำที่ได้ แล้วตามหากลุ่มที่ออกเสียงเหมือนกับเสียงของบัตรคำของตนเอง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงบัตรคำที่ตนเองได้ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำพ้องเสียง</p> <p>ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านออกเสียงมีการอ่านออกเสียงอย่างไร</p> <p>ครู : คำศัพท์แต่ละคำมีความหมายเหมือนกันหรือไม่</p> <p>ครู : คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันเขียนต่างกัน และความหมายต่างกัน เรียกว่าอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมตามหากลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงบัตรคำ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : มีการออกเสียงเหมือนกัน แต่คำศัพท์เขียนต่างกัน</p> <p>นักเรียน : ไม่เหมือนกัน</p> <p>นักเรียน : คำพ้องเสียง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง</p> <p>๒. บัตรคำ</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ คำพ้องได้ ๒. อ่านออกเสียงคำ พ้องได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องคำพ้อง ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท ครู : คำพ้องรูปมีลักษณะอย่างไร ครู : คำพ้องความหมาย มีลักษณะ อย่างไร ๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำ กิจกรรมดอกไม้พ้องความ โดย ๒.๑ ครูแจกกลีบดอกไม้ให้นักเรียน คนละ ๑ กลีบ และแจกกระดาษ ที่มีคำศัพท์ โดยแต่ละกลุ่มจะได้ คำพ้องความที่แตกต่างกัน ๒.๒ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียน คำพ้องความให้สัมพันธ์กับคำที่ กำหนดให้ โดยศึกษาจาก ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องรู้จักคำพ้อง ความหมาย	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อ เชื่อมโยงความรู้ นักเรียน : ๓ ประเภท คือ คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำ พ้องความหมาย นักเรียน : คำที่เขียนเหมือนกัน แต่อ่านต่างกัน และมี ความหมายต่างกัน นักเรียน : คำที่มีความหมาย เหมือนกัน แต่เขียนและอ่าน ออกเสียงต่างกัน ๒. นักเรียนทำกิจกรรมดอกไม้ พ้องความ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง ๒. กิจกรรม ดอกไม้ พ้องความ ๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องเสียง	๑. การตอบคำถาม ๒. ประเมิน การอ่านออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒.๓ นักเรียนนำกลีบดอกไม้มาติด กับกระดาษที่ครูแจกให้ ๒.๔ นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน			
๓.	๓. เขียนคำพ้องได้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ช้ำทวนคำพ้อง ๒. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ช้ำทวนคำพ้อง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามที่มอบหมายให้สำเร็จ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ช้ำทวนคำพ้อง
๔.	๔. ตระหนักถึงการใช้ คำพ้องเสียงได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ช้ำทวนคำพ้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำพ้อง ครู : คำพ้องคืออะไร ครู : คำพ้องมีกี่ประเภท อะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตและ ออกเสียงประโยค	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๘ เรื่อง ช้ำทวนคำพ้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำพ้อง ครู : คำที่เขียนรูปหรือออก เสียงตรงกัน แต่ความหมาย ต่างกัน นักเรียน : ๓ ประเภท คือ คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย ๓. นักเรียนสังเกตและ ออกเสียงประโยค	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้ำทวนคำพ้อง	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>พ่อนำไม้ไผ่มาสารเป็นส้อมเพื่อนำไปใช้จับปลาที่คางคก และสระน้ำ</p> <p>ครู : จากข้อความมีคำใดบ้างที่เขียนผิด</p> <p>ครู : คำทั้ง ๒ คำมีความหมายเหมือนกันหรือไม่</p> <p>ครู : จากคำมีคำใดบ้างที่เป็นคำพ้อง</p> <p>ครู : จากคำศัพท์เป็นคำพ้องประเภทใดบ้าง</p> <p>ครู : การเรียนรู้เรื่องคำพ้องมีความสำคัญหรือไม่</p> <p>ครู : คำพ้องมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : สาร ต้องแก้ไขเป็นสาน</p> <p>นักเรียน : ไม่เหมือนกัน</p> <p>นักเรียน : สาร คางคก และสระ</p> <p>นักเรียน : สาร-สาน เป็นคำพ้องเสียง คางคก เป็นคำพ้องความหมาย สระ เป็นคำพ้องเสียง</p> <p>นักเรียน : มี</p> <p>นักเรียน : หากมีความรู้เรื่องคำพ้องจะทำให้สามารถเลือกใช้คำให้ตรงกับประโยค หรือข้อความที่ต้องการสื่อสารได้</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้าทวนคำฟ้อง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำฟ้องความหมาย
- ๓) กิจกรรม ดอกไม้ฟ้องความ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำฟ้องเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำฟ้องต้องจดจำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำฟ้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำฟ้อง ๒. เขียนคำฟ้อง	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำฟ้องต้องจดจำ ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำฟ้องต้องจดจำ ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้คำฟ้องเสียง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบายสีช่องคำศัพท์ ที่เขียนได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ที่ เขียนได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ระบายสีช่อง คำศัพท์ที่เขียนได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ระบายสีช่องคำศัพท์ ที่เขียนได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับความหมาย ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำพ้องได้ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๓. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ๓				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)	
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง</p> <p>รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
--

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

๑.	<table border="1"> <tr><td>เงินบาด</td></tr> <tr><td>เงินบาท</td></tr> </table>	เงินบาด	เงินบาท	<table border="1"> <tr><td>มีดบาด</td></tr> <tr><td>เงินบาด</td></tr> </table>	มีดบาด	เงินบาด
เงินบาด						
เงินบาท						
มีดบาด						
เงินบาด						
๒.	<table border="1"> <tr><td>ต้นจัน</td></tr> <tr><td>ต้นจันท์</td></tr> </table>	ต้นจัน	ต้นจันท์	<table border="1"> <tr><td>วันจันท์</td></tr> <tr><td>วันจัน</td></tr> </table>	วันจันท์	วันจัน
ต้นจัน						
ต้นจันท์						
วันจันท์						
วันจัน						
๓.	<table border="1"> <tr><td>โอกาส</td></tr> <tr><td>โอกาศ</td></tr> </table>	โอกาส	โอกาศ	<table border="1"> <tr><td>อากาศ</td></tr> <tr><td>อากาศ</td></tr> </table>	อากาศ	อากาศ
โอกาส						
โอกาศ						
อากาศ						
อากาศ						
๔.	<table border="1"> <tr><td>กล้าหาร</td></tr> <tr><td>กล้าหาญ</td></tr> </table>	กล้าหาร	กล้าหาญ	<table border="1"> <tr><td>หารเลข</td></tr> <tr><td>หาญเลข</td></tr> </table>	หารเลข	หาญเลข
กล้าหาร						
กล้าหาญ						
หารเลข						
หาญเลข						
๕.	<table border="1"> <tr><td>ซ็อนส้อม</td></tr> <tr><td>ซ็อนซ็อม</td></tr> </table>	ซ็อนส้อม	ซ็อนซ็อม	<table border="1"> <tr><td>ซ็อมรถ</td></tr> <tr><td>ส็อมรถ</td></tr> </table>	ซ็อมรถ	ส็อมรถ
ซ็อนส้อม						
ซ็อนซ็อม						
ซ็อมรถ						
ส็อมรถ						

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
=====	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันที่มแทง
=====	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
=====	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
=====	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
=====	เวลาที่เหมาะ
=====	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
=====	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้กับวิธีเลข)
=====	ทำสิ่งที่ชำระุดให้คืนดี
=====	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

- | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|---|----------|---------|
| ๑. | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">เงินบาด</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">เงินบาท</td></tr> </table> | เงินบาด | เงินบาท | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">มีดบาด</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">เงินบาด</td></tr> </table> | มีดบาด | เงินบาด |
| เงินบาด | | | | | | |
| เงินบาท | | | | | | |
| มีดบาด | | | | | | |
| เงินบาด | | | | | | |
| ๒. | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">ต้นจัน</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">ต้นจันท์</td></tr> </table> | ต้นจัน | ต้นจันท์ | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">วันจันท์</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">วันจัน</td></tr> </table> | วันจันท์ | วันจัน |
| ต้นจัน | | | | | | |
| ต้นจันท์ | | | | | | |
| วันจันท์ | | | | | | |
| วันจัน | | | | | | |
| ๓. | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">โอกาส</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">โอกาส</td></tr> </table> | โอกาส | โอกาส | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">อากาศ</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">อากาศ</td></tr> </table> | อากาศ | อากาศ |
| โอกาส | | | | | | |
| โอกาส | | | | | | |
| อากาศ | | | | | | |
| อากาศ | | | | | | |
| ๔. | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">กล้าหาร</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">กล้าหาญ</td></tr> </table> | กล้าหาร | กล้าหาญ | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">หารเลข</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">หาญเลข</td></tr> </table> | หารเลข | หาญเลข |
| กล้าหาร | | | | | | |
| กล้าหาญ | | | | | | |
| หารเลข | | | | | | |
| หาญเลข | | | | | | |
| ๕. | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">ซ็อนส้อม</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">ซ็อนซ็อม</td></tr> </table> | ซ็อนส้อม | ซ็อนซ็อม | <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">ซ็อมรถ</td></tr> <tr><td style="text-align: center; padding: 10px;">ส็อมรถ</td></tr> </table> | ซ็อมรถ | ส็อมรถ |
| ซ็อนส้อม | | | | | | |
| ซ็อนซ็อม | | | | | | |
| ซ็อมรถ | | | | | | |
| ส็อมรถ | | | | | | |

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
มีดบาด	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันที่คมแทง
เงินบาท	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
ต้นจัน	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
วันจันทร์	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
โอกาส	เวลาที่เหมาะ
อากาศ	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
หารเลข	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้กับวิธีเลข)
ซ่อม	ทำสิ่งที่ชำรุดให้คืนดี
ล้อม	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน

สื่อครู บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

सान

สาร

ศาล

ซ่า

ค่า

ซ้ำ

ใส่

ใส่

ใส่ย

กาล

การ

การณ์

งานต์

กาฬ

สาต

สารท

ศาสตร์

บาด

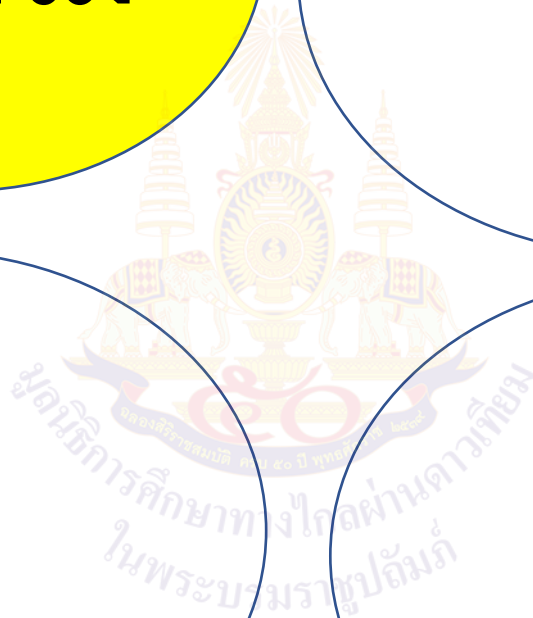
บาตร

บาท

บาศ

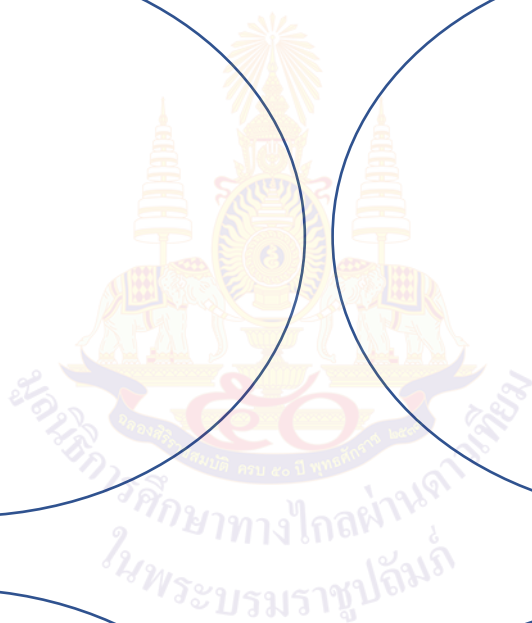
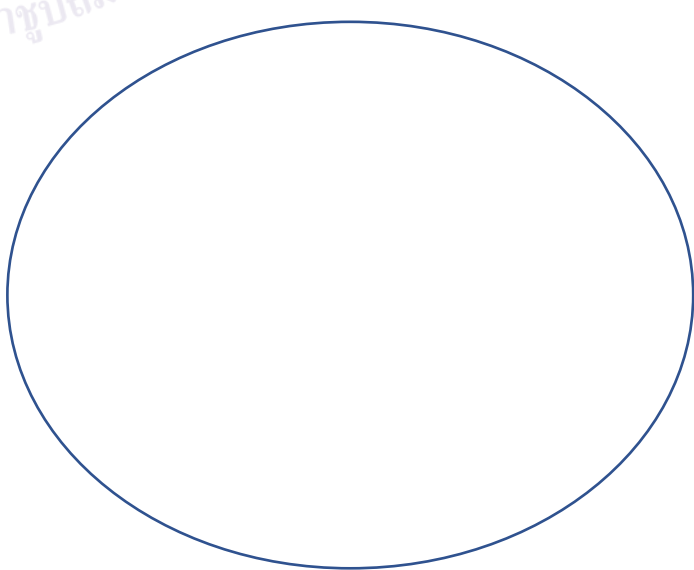
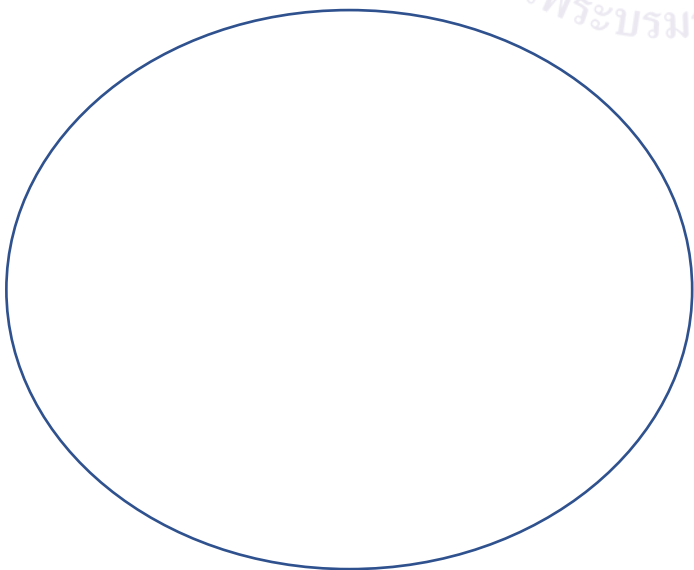
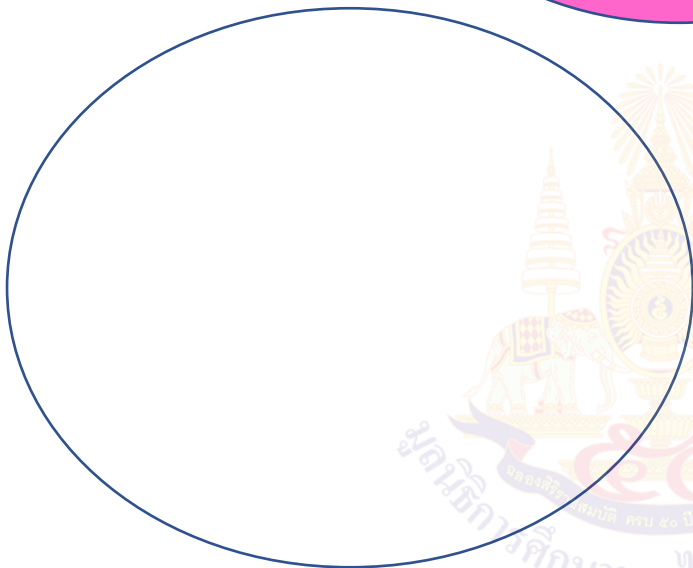
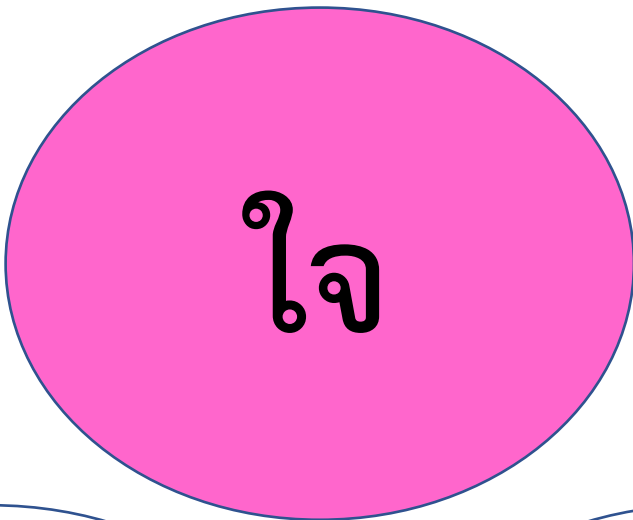
สื่อครู กิจกรรมดอกไม้พ้องความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ซ้ำทวนคำพ้อง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ดอกไม้

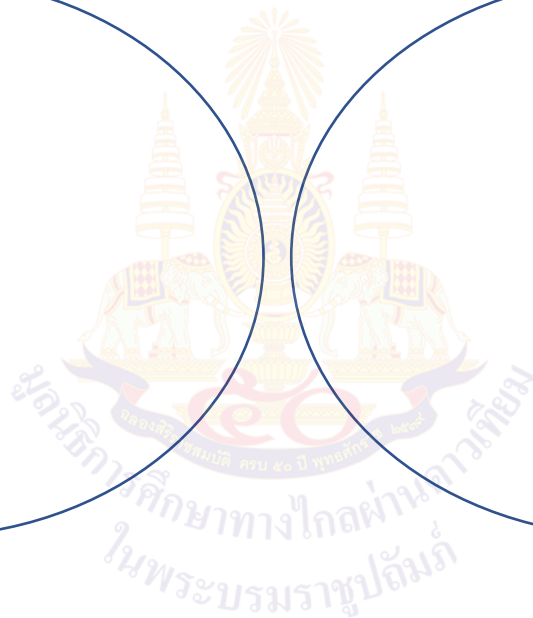


นก

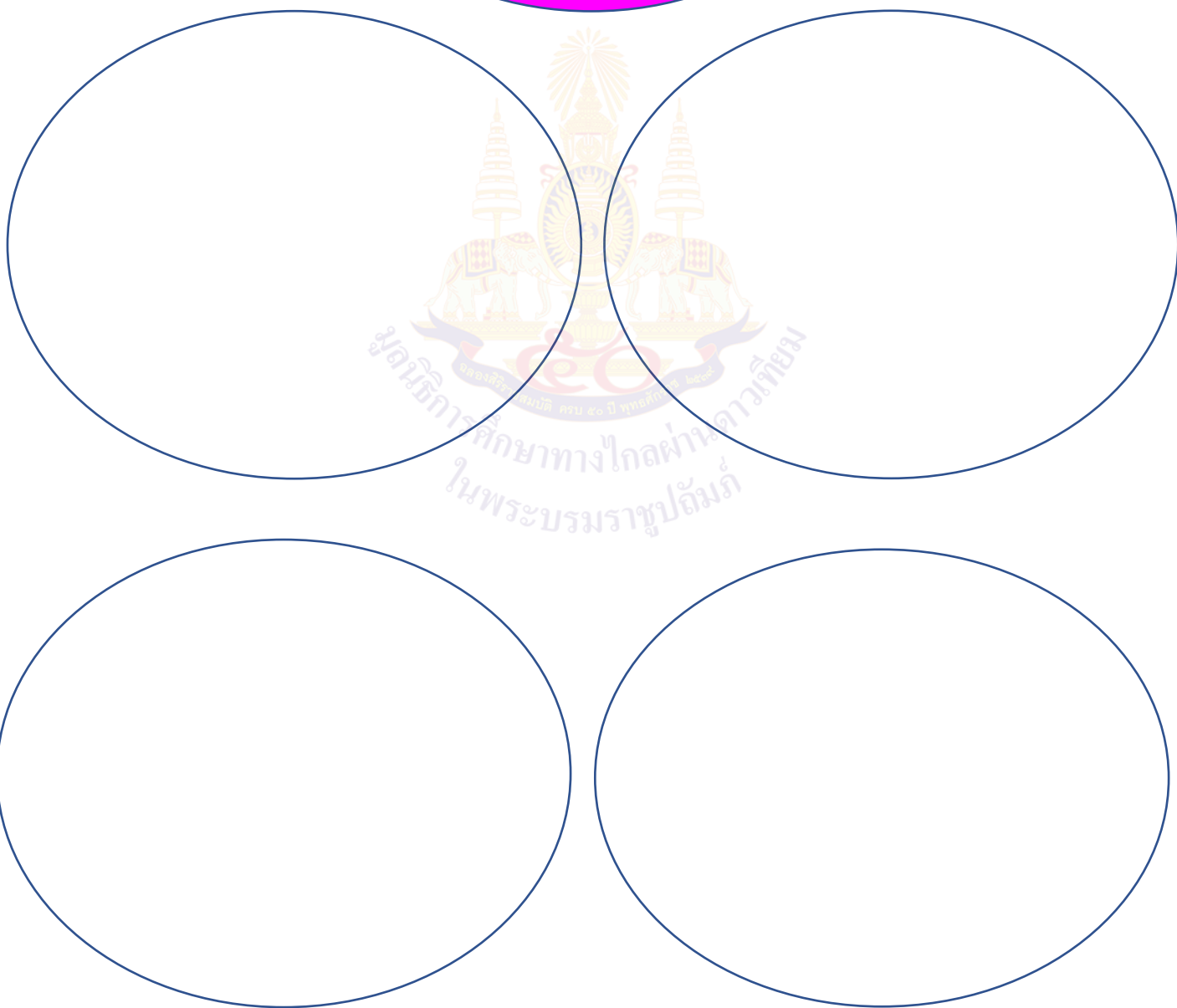




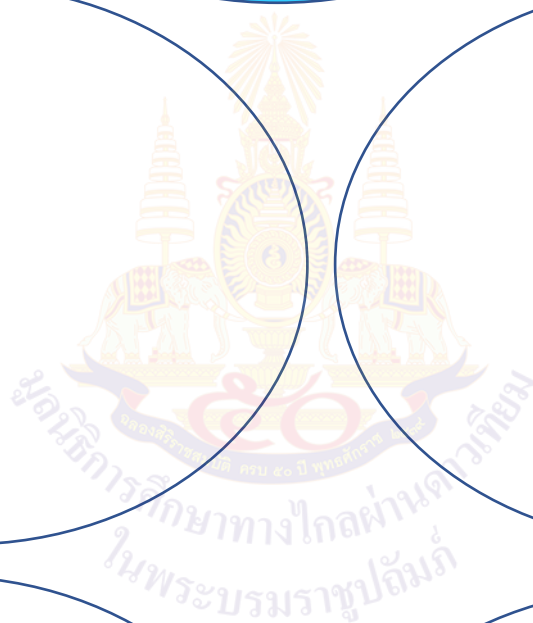
ภูเขา



แผ่นดิน



ท้องฟ้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกด คือ กลุ่มพยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายคำหรือพยางค์ใน แม่ ก กา ทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามพยัญชนะที่นำมาประกอบ เช่น ตา เมื่อประสมกับ ล กลายเป็น ตาล, ชา เมื่อประสมกับ ม กลายเป็น ชาม เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของมาตราตัวสะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ได้

๒) อ่านออกเสียงคำมาตราต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - มาตราตัวสะกด	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ต่อขบวนรถไฟ โดยครูติดตัวรถจักร ไว้บนกระดานจากนั้นให้นักเรียน หยิบบัตรคำตุ้รถไฟไปต่อที่ หัวรถจักรตามคำสั่งครู ดังนี้ - คำที่อยู่ในมาตรา กง - คำที่อยู่ในมาตรา กม - คำที่อยู่ในมาตรา เกย - คำที่อยู่ในมาตรา เกอว - คำที่อยู่ในมาตรา กก - คำที่อยู่ในมาตรา กต - คำที่อยู่ในมาตรา กน - คำที่อยู่ในมาตรา กบ	๑. นักเรียนเล่นเกม ต่อขบวนรถไฟ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รอบรู้มาตรา ตัวสะกด ๒. เกม ต่อขบวนรถไฟ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เพื่อ ตอบคำถามจากเกม ครู : มาตราตัวสะกดมีกี่มาตรา ได้แก่อะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์และ ตอบคำถาม นักเรียน : ๘ มาตรา ได้แก่ มาตรา กก กต กน กบ เกย เกอว กม กง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รอบรู้มาตรา ตัวสะกด	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกลักษณะของ มาตราตัวสะกดได้			<p>ครู : มาตราตัวสะกดแบ่งเป็น กี่ประเภท</p> <p>ครู : มาตราใดบ้างที่เป็นมาตรา ตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา</p> <p>ครู : ตัวสะกดตรงตามมาตรา มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : มาตรา กก กต กน กบ เป็น มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด ว่าแต่ละมาตรา มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันทานี้คือมาตรา...” โดย</p> <p>๓.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน คนละ ๑ ใบ</p> <p>๓.๒ นักเรียนออกเสียงและสะกด คำศัพท์ที่ตนเองได้</p>	<p>นักเรียน : ๒ ประเภท คือ มาตราตัวสะกดตรงตาม มาตรา และตัวสะกดไม่ตรง ตามมาตรา</p> <p>นักเรียน : มาตราเกย เกอว กม กง</p> <p>นักเรียน : มีพยัญชนะสะกด เพียงแค่ ๑ ตัว</p> <p>นักเรียน : มีพยัญชนะสะกด หลายตัว</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเรื่อง มาตราตัวสะกด</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันทานี้คือมาตรา...”</p>	<p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องสนุกกับมาตรา ตัวสะกด</p> <p>๓. กิจกรรม “ฉันทานี้คือมาตรา...”</p>	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงคำ มาตราต่าง ๆ ได้			๓.๓ ครูติดบัตรมาตราตัวสะกด ๘ มาตราที่กล่อง หรือกระเข้าเพื่อให้ นักเรียนนำบัตรคำมาใส่ ๓.๔ นักเรียนพิจารณาบัตรคำของ ตนเองว่าเป็นคำในมาตราใด และ นำมาใส่ลงกล่องหรือกระเข้ามาตรา ต่าง ๆ ทีละคน ๓.๕ ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง			๒. การอ่านออก เสียง
๓.	๓. จำแนกคำในมาตรา ตัวสะกดต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตรา ตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตราตัวสะกด	๑. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตรา ตัวสะกด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตราตัวสะกด	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตราตัวสะกด	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตรา ตัวสะกด
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน สะกดคำตามมาตรา	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตราตัวสะกด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด ครู : มาตราตัวสะกดมีกี่มาตรา	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตรา ตัวสะกด ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตราตัวสะกด นักเรียน : ๘ มาตรา	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบรู้มาตรา ตัวสะกด	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : มาตรการตัวสะกดที่ตรงตาม มาตราที่มีมาตรา ได้แก่มาตรา ใดบ้าง</p> <p>ครู : มาตรการตัวสะกดที่ไม่ตรงตาม มาตราที่มีมาตรา ได้แก่มาตรา ใดบ้าง</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดตรง ตามมาตรา</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>ครู : การเขียนคำให้ถูกต้องตาม มาตราต่าง ๆ มีความสำคัญหรือไม่</p> <p>ครู : หากเขียนคำไม่ถูกต้องตาม มาตราจะเป็นอย่างไร</p>	<p>นักเรียน : ๔ มาตรา ได้แก่ มาตรา กง กม เกย เกอว</p> <p>นักเรียน : ๔ มาตรา ได้แก่ มาตรา กก กค กบ กน</p> <p>นักเรียน : ล้าง แก้ว ต้ม เขียว</p> <p>นักเรียน : जान แตก รูป เณร</p> <p>นักเรียน : มี</p> <p>นักเรียน : ความหมายของคำ อาจเปลี่ยนไป ทำให้การ สื่อสารไม่สมบูรณ์ได้</p>		- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
- ๓) กิจกรรม “ฉันทานี้คือมาตรา...”
- ๔) ใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของมาตราตัวสะกด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จำแนกคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ๒. อ่านออกเสียงคำมาตราต่าง ๆ	๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด - แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรา	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องรอบรู้มาตราตัวสะกด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่านและ จำแนกคำในมาตรา ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำอ่านและ จำแนกคำในมาตรา ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำอ่านและ จำแนกคำในมาตรา ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำอ่านและ จำแนกคำในมาตรา ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล คำควบกล้ำชัดเจน				ความชัดเจน ในการออกเสียง ตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้อง ของการอ่านคำ				รวม (๑๒)	
		ค	ช	ด	ล	ค	ช	ด	ล	ค	ช	ด	ล		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ มาตราตัวสะกดมีอยู่ ๘ มาตรา แบ่งเป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

มาตรา	พยางค์สะกด	ตัวอย่างคำ
ตัวสะกดตรงตามมาตรา		
มาตรา กง	ง	เลี้ยง ลิง นุ่ง กางเกง
มาตรา กม	ม	ยิ้ม ตุ่ม ห้าม ร่ม ส้ม
มาตรา เกย	ย	ง่าย ถ้วย คุย เฉย ท้ายทอย เฉยเมย สายสร้อย
มาตรา เกอว	ว	ดาว แวว นീว หิวข้าว เดี่ยวเดียว
ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา		
มาตรา กก	ก	จาก บอก ฉีก สุก ลูก
	ข ค ฌ	เลข โโรค เมฆ
มาตรา กด	ด	ขาด มีด หัด โดด
	จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส	อาจ พืช ก๊าซ กฎ ปราบฏ อัฐ ครุฑ วัฒนา จิต รถ บาท พุ อากาศ พิษ โอกาส

มาตรา	พยัญชนะสะกด	ตัวอย่างคำ
ตัวสะกดตรงตามมาตรา		
มาตรา กน	น	นาน กิน ปีน อื่น เขียน
	ณ ญ ร ล พ	คุณ ทาร เณร อนุบาล กำนัน ปลาว่า พ พยาบาล
มาตรา กบ	บ	ราบ สิบ รีบ กับ ตอบ
	ป พ ฟ ภ	รูปภาพ ยีราฟ ลาก



ใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านและมาตราตัวสะกดจากคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ	คำอ่าน	มาตราตัวสะกด
ตัวอย่าง	ภาค	พาก	มาตรากก
๑	เสร็จ	_____	_____
๒	เลข	_____	_____
๓	เชิญ	_____	_____
๔	ศพ	_____	_____
๕	โชค	_____	_____
๖	โลก	_____	_____
๗	วาฬ	_____	_____
๘	เท็จ	_____	_____
๙	เหมียว	_____	_____
๑๐	ศร	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
--

คำชี้แจง เขียนคำอ่านและมาตราตัวสะกดจากคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ	คำอ่าน	มาตราตัวสะกด
ตัวอย่าง	ภาค	พาก	มาตรากก
๑	เสร็จ	เส็ด	มาตรากด
๒	เลข	เลก	มาตรากก
๓	เชิญ	เชิน	มาตรากน
๔	ศพ	สบ	มาตรากบ
๕	โชค	โชค	มาตรากก
๖	โลก	โลบ	มาตรากบ
๗	วาท	วาน	มาตรากน
๘	เท็จ	เท็ด	มาตรากด
๙	เหมียว	เหมียว	มาตราเกอว
๑๐	ศร	สอน	มาตรากน

สื่อครู กิจกรรม ฉันทานี้ คือมาตรา...
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลอง

สอง

ร่วม

โยม

พลอย

สร้อย

เปรี้ยว

ข้าว

เงร

พาล

ภาค

เมฆ

โทษ

พุธ

รส

ภาพ

ทราบ

รูป

สุข

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แม่ กก พก ความรู้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๒/๒</p>	<p>เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>
--	--

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กก หรือแม่ กก คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีตัว ก ข ค และ ฃ เป็นพยัญชนะสะกด เมื่ออ่านออกเสียงจะเหมือนมีตัว ก เป็นตัวสะกด ซึ่งหากผู้เรียนเรื่องคำในมาตราต่าง ๆ และความหมายของคำ จะทำให้นำไปใช้และอ่านออกเสียง และเขียนคำได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของมาตรา กก ได้
 - ๒) บอกความหมายของคำมาตรา กก ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงคำมาตรา กก ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กก

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แม่ กก พกความรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนคำ มาตรา กก	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนคำตาม คำบอก ดังนี้ - โชค - สุนัข - พรรค - วิหค - เลข - ตึกแก - จักร - สมัคร - เมฆ - บริโภค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำ ที่เขียนถูก พร้อมทั้งตรวจสอบ ความถูกต้อง	๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำที่ เขียนถูก พร้อมทั้งตรวจสอบ ความถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ กก พกความรู้	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ มาตรา กก ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูถามคำถามเพื่อเชื่อมโยง เรื่องมาตรา กก ดังนี้ ครู : จากคำศัพท์มีตัวสะกด ตัวใดบ้าง ครู : ตัวสะกดเหล่านี้ เวลาออก เสียง ออกเสียงเหมือนมีพยัญชนะ ใดเป็นตัวสะกด ครู : คำออกเสียงเหมือนมีตัว ก เป็นตัวสะกด เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ค ข ค ก กร ชม ค นักเรียน : ก เป็นตัวสะกด นักเรียน : คำในมาตรา กก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ กก พกความรู้ ๒. เกมช่วยฉันทิ	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงคำ มาตรา กก ได้			๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่องลักษณะ และคำศัพท์ใน มาตรา กก ๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่าน สะกดคำ และเรียนรู้ความหมาย ของคำ ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ช่วยฉันที โดยให้นักเรียนเลือกภาพสัตว์ที่ถูก ขังอยู่ในกรง หากนักเรียนเขียนคำ จากคำอ่านที่ตัวสัตว์ได้ ก็จะช่วย สัตว์ตัวนั้นได้ เช่น - บอ-ริ-จาก - เลก - ความ-สุก - เชื้อ-โรก - อัก-คี	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ลักษณะ และคำศัพท์ในมาตรา กก ๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่าน สะกดคำ และเรียนรู้ ความหมายของคำ		๒. ประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ
๓.	๑. บอกความหมาย ของคำมาตรา กก ได้ ๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำมาตรา กก	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ และ อ่านสะกดคำและบอกความหมาย ในใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำ มาตรา กก ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กก	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ และ อ่านสะกดคำในใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กก ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กก	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กก	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กก

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กก</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตรา กก โดยครูมีประโยคให้นักเรียนสังเกตและให้นักเรียนค้นหาคำมาเติมในช่องประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์</p> <p>- คุณแม่ชื่อของที่ร้าน _____ ชื่อใกล้บ้าน (สะดวก)</p> <p>- บัวชอบ _____ มากกว่าแมว (สุนัข)</p> <p>- _____ คือ โครงร่างกายมีลักษณะแข็ง (กระดูก)</p> <p>- เด็กที่ชอบพูด _____ มักถูกเรียกว่า เด็กเลี้ยงแกะ (โกหก)</p> <p>- _____ ประกอบด้วยประธาน กริยา กรรม (ประโยค)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตรา กก โดยการเล่น เกม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ กก พก ความรู้	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ กก พกความรู้
- ๒) เกมช่วยฉันที

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กก

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของมาตรา กก	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. บอกความหมายของคำ มาตรา กก ๒. อ่านออกเสียงคำมาตรา กก	- ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน คำ มาตรา กก - ประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน คำ มาตรา กก - แบบประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำมาตรา กก	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความ สามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความ สามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความ สามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความ สามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมิน การใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา กก ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำมาตรา กก ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำมาตรา กก ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำมาตรา กก ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แม่ กก พกความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรากรกให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนด

ประมุข	บริโภค	วิหค	อัคคี	จักร
สามัคคี	ภาค	พรรค	ครก	เค็ก

ข้อ	คำ	ความหมาย
๑.	_____	กิน
๒.	_____	ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศหรือศาสนา เป็นต้น
๓.	_____	นก
๔.	_____	ความพร้อมเพรียงกัน, ความปรองดองกัน
๕.	_____	หมู่คนที่เข้าร่วมกันเป็นพวกเป็นฝ่าย
๖.	_____	เครื่องใช้ที่มีลักษณะอย่างหลุมสำหรับตำหรือโขลก ด้วยสาก
๗.	_____	ไฟ
๘.	_____	อาวุธในนิยาย รูปเป็นวงกลมและมีแฉก ๆ โดยรอบ, เรียกเครื่องเย็บผ้าที่ใช้เดินด้วยพลังงานหรือใช้เท้า ถีบหรือใช้มือหมุน
๙.	_____	ส่วน เช่น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ
๑๐.	_____	ขนมฝรั่งชนิดหนึ่ง ทำด้วยแป้งสาลีผสมไข่ เนย น้ำตาล เป็นต้น แล้วผิงหรืออบให้สุก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แม่ กก พกความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรากรกให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนด

ประมุข	บริโภค	วิหค	อัคคี	จักร
สามัคคี	ภาค	พรรค	ครก	เค็ก

ข้อ	คำ	ความหมาย
๑.	บริโภค	กิน
๒.	ประมุข	ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศหรือศาสนา เป็นต้น
๓.	วิหค	นก
๔.	สามัคคี	ความพร้อมเพรียงกัน, ความปรองดองกัน
๕.	พรรค	หมู่คนที่เข้าร่วมกันเป็นพวกเป็นฝ่าย
๖.	ครก	เครื่องใช้ที่มีลักษณะอย่างหลุมสำหรับตำหรือโขลก ด้วยสาก
๗.	อัคคี	ไฟ
๘.	จักร	อาวุธในนิยาย รูปเป็นวงกลมและมีแฉก ๆ โดยรอบ, เรียกเครื่องเย็บผ้าที่ใช้เดินด้วยพลังงานหรือใช้เท้า ถีบหรือใช้มือหมุน
๙.	ภาค	ส่วน เช่น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ
๑๐.	เค็ก	ขนมฝรั่งชนิดหนึ่ง ทำด้วยแป้งสาลีผสมไข่ เนย น้ำตาล เป็นต้น แล้วผิงหรืออบให้สุก

การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านและเขียนคำที่มีคำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำพ้องเสียงได้	☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำพ้องความได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. จำแนกคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)



ชั้น ป.๒ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ
๑.	เล่นการละเล่นและร้องบทร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย		
๒.	บันทึกการอ่านจากการอ่านเรื่องที่สนใจ		
๓.	จับใจความสำคัญจากนิทาน บทร้อยกรองและสื่อต่าง ๆ		
๔.	ใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์		
๕.	อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามจุดประสงค์ | <input type="checkbox"/> อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง |
| <input type="checkbox"/> เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง | <input type="checkbox"/> อ่านเนื้อเรื่องได้คล่อง |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ฟัง ดู พูด มีมารยาท



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รายวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๖

อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทการอ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด เล่าเรื่องที่ฟัง
และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดแนะนำตนเอง การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และ
กล่าวคำขอโทษ และระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) คำถามจากเรื่องที่อ่าน

๒) มารยาทในการอ่าน

๓) หนังสือหรือเรื่องที่อ่าน

๔) ประโยชน์ของการอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ

- ๕) มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 - ๖) มารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ดี
 - ๗) การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรือดู
 - ๘) หลักการพูดแนะนำตนเอง
 - ๙) หลักการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ
 - ๑๐) ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ
- ๑) อ่านเรื่องที่กำหนดให้
 - ๒) อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ
 - ๓) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
 - ๔) เล่าเรื่องที่ฟังและดู
 - ๕) พูดแนะนำตนเอง
 - ๖) เขียนแนะนำตนเอง
 - ๗) พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ
 - ๘) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง
 - ๙) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านหรือฟัง
- ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
- ๑) มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด และการอ่าน
 - ๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ
 - ๓) เห็นความสำคัญของการอ่าน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการอ่าน
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูด ที่ดี
 - ๔) เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
 - ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง
 - ๖) บทบาทสมมติ

๗) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๘) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุป ใจความสำคัญ	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ครบถ้วน ถูกต้อง	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ครบถ้วน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ครบถ้วน ถูกต้องบางส่วน	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ไม่ค่อย ครบถ้วน และ ไม่ถูกต้อง
๒. พุดสรุปใจความ สำคัญ	เล่าเรื่องที่ฟังและดู โดยจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนถูกต้อง	เล่าเรื่องที่ฟังและดูโดย จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เล่าเรื่องที่ฟังและดู โดยจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ ค่อนข้างครบถ้วน ถูกต้อง	เล่าเรื่องที่ฟังและดู โดยจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ไม่ค่อย ครบถ้วนถูกต้อง
๓. เรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านหรือฟัง ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๔. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๘

มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาท คือกิริยาวาจาที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อยถูกกาลเทศะ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมทางสังคมที่สังคมยอมรับ
และยกย่อง มารยาทในการอ่านแม้จะเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ไม่ควรมองข้าม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

๒) บอกมารยาทในการอ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- มารยาทการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - มารยาทในการอ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูเหตุการณ์ สมมุตินักเรียนที่กำลังอ่าน หนังสืออยู่ในห้องสมุด แล้วมี นักเรียนที่แสดงพฤติกรรม ไม่เหมาะสม ด้วยการอ่าน หนังสือเสียงดังรบกวนผู้อื่น ชะเง้อมองหนังสือของผู้อื่นที่ กำลังอ่านอยู่ กินขนมและ อาหารขณะที่อ่านหนังสือ ครู : จากเหตุการณ์สมมุติที่ นักเรียนได้ดู นักเรียนคนใด ปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการ อ่านหนังสือ ครู : พलयปฏิบัติตนได้ เหมาะสมอย่างไร ครู : มารยาทในการอ่านมี อะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนดูเหตุการณ์สมมุติ นักเรียนที่กำลังอ่านหนังสืออยู่ ในห้องสมุด แล้วมีนักเรียนที่ แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ด้วยการอ่านหนังสือเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ชะเง้อมองหนังสือ ของผู้อื่นที่กำลังอ่านอยู่ กินขนม และอาหารขณะที่อ่านหนังสือ นักเรียน : พलय นักเรียน : มีมารยาทในการอ่าน นักเรียน : คำตอบขึ้นอยู่กับ นักเรียน	- เหตุการณ์สมมุติ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ ได้ ๒. มีมารยาทในการอ่าน ๓. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเขียนกระดานเกี่ยวกับ มารยาทในการอ่านที่ดีที่ นักเรียนยกตัวอย่างให้ฟัง ๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องมารยาทในการอ่าน ๓. ครูให้เรียนเปิดหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที หน้า ๕๑ แล้วอ่านคำศัพท์ รู้จักคำนำเรื่อง จากเรื่อง กลัวทำไม ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ เหมาะสมกับเนื้อเรื่องจากเรื่อง กลัวทำไมแล้วให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มฝึกอ่านออกเสียงโดยแบ่ง เรื่องให้เท่า ๆ กันให้เพื่อนและ ครูฟัง โดยครูและเพื่อนช่วยกัน สังเกตผู้อ่านว่ามีมารยาทในการ อ่านหรือไม่ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตอบ คำถามจากเรื่อง ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงคำ ทำให้ถูก โดยครูจะมี คำศัพท์ และความหมายจาก	๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง มารยาทในการอ่านที่ดี ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มารยาทในการอ่าน ๓. เรียนเปิดหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที หน้า ๕๑ แล้วอ่านคำศัพท์ รู้จักคำนำเรื่อง จากเรื่อง กลัวทำไม ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออก เสียงเรื่อง กลัวทำไม ให้ครูและ เพื่อนฟังอย่างมีมารยาท ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากเรื่อง ๖. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม เรียงคำ ทำให้ถูกโดยช่วยกันเรียง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านดีมีมารยาท ๒. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที หน้า ๕๑ ๓. กิจกรรมเรียงคำ ทำให้ถูก	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. มารยาทใน การอ่าน ๒. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรื่อง กลัวทำไม มาให้แล้วสลับ ตำแหน่งการวางตัวอักษรแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเรียงตัวอักษร ให้ถูกต้องให้ตรงกับความหมาย ของคำที่กำหนดให้	ตัวอักษรให้ถูกต้องจากคำที่ครู กำหนดให้		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำใน ช่องว่าง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง	- การตรวจใบงาน
๔.	๔. บอกมารยาทใน การอ่านได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง มารยาทในการอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก มารยาทในการอ่าน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง มารยาทในการอ่าน แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันบอกมารยาท ในการอ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านดีมีมารยาท	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เหตุการณ์สมมติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านดีมีมารยาท
- ๓) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที หน้า ๕๑
- ๔) กิจกรรมเรียงคำ ทำให้ถูก
- ๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน ๒. บอกมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องที่กำหนดให้	- ประเมินมารยาทในการอ่าน	- แบบประเมินมารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำลงในช่องว่าง ได้สัมพันธ์กับข้อความ ถูกต้อง ๕ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ได้สัมพันธ์กับข้อความ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ได้สัมพันธ์กับข้อความ ถูกต้อง ๓ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่างได้ สัมพันธ์กับข้อความ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

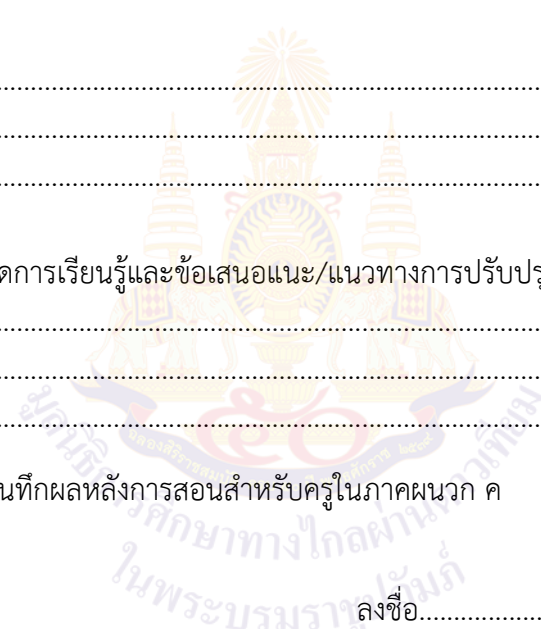
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างที่เป็นคำตอบ

ถ้าศิลาเพชร เต็นท์ ตะไคร้หอม ก่อไฟ หนีฝน

๑. ที่พักของขวัญข้างในป่าโดยปรกติคืออะไร
 ตอบ ที่พักของขวัญข้างในป่าโดยปรกติคือ.....
๒. ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะอะไร
 ตอบ ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะ.....
๓. ทำไมน้ำใสตกรใจร่องกรีด
 ตอบ น้ำใสตกรใจร่องกรีดเพราะขบวนช้างวิ่งเข้า
 โดยไม่รู้ตัว
๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย
 ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกัน.....เพื่อป้องกันอันตราย
 จากสัตว์ร้าย
๕. พืชอะไรที่ใช้สุ่มไฟเพื่อไถ่ยุ่งและแมลง
 ตอบใช้สุ่มไฟเพื่อไถ่ยุ่งและแมลง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างที่เป็นคำตอบ

ถ้าศิลาเพชร เต็นท์ ตะไคร้หอม ก่อไฟ หนีฝน

๑. ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปรกติคืออะไร

ตอบ ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปรกติ คือ ถ้าศิลาเพชร

๒. ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะอะไร

ตอบ ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะ หนีฝน

๓. ทำไมน้ำใสตกใจร้องกรีด

ตอบ น้ำใสตกใจร้องกรีดเพราะขบวนช้างวิ่งเข้า เต็นท์
โดยไม่รู้ตัว

๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกัน ก่อกองไฟ เพื่อป้องกันอันตราย
จากสัตว์ร้าย

๕. พืชอะไรที่ใช้สมุนไพรเพื่อไล่ยุงและแมลง

ตอบ ตะไคร้หอม ใช้สมุนไพรเพื่อไล่ยุงและแมลง

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมเรียงคำ ทำให้ถูก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม เรียงคำ ทำให้ถูก

คำชี้แจง เรียงตัวอักษรให้ตรงกับความหมายของคำ

๑. หมายถึง รู้สึกหวาดต่อภัย

๗					
ล	ว	ก			

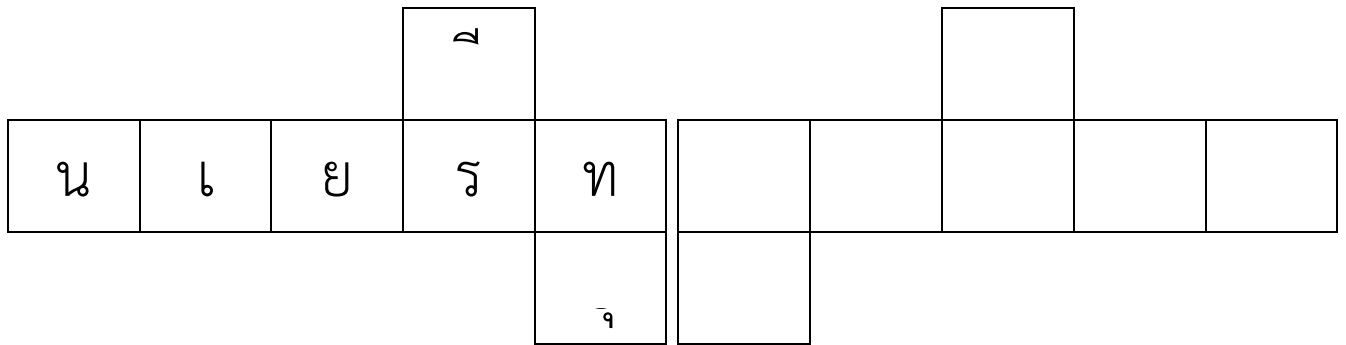
๒. ตรงข้ามกับมืด

-					
ว	ส	า	ง		

๓. แก้วที่แข็งที่สุด ราคาแพงใช้เป็นเครื่องประดับ

ร	ช	พ	เ				
---	---	---	---	--	--	--	--

๔. ผลไม้ลักษณะเป็นพุ่มมีหนามแหลม



๕. เครื่องใช้สองไฟ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๒/๖

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านหนังสือตามความสนใจ เป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยการเริ่มอ่านจาก
สิ่งที่ชอบ หรือสนใจ ซึ่งนำไปสู่การอ่านค้นคว้าและการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้ และสามารถนำเสนอเรื่องที่อ่านได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) นำเสนอหนังสือหรือเรื่องที่อ่านได้

๒) บอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านหนังสือตามความสนใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านหนังสือตามความ สนใจ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมุติว่า กำลังอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุด ครู : นักเรียนคิดว่าครูอยู่ที่ไหน ครู : ห้องสมุดมีไว้เพื่ออะไร ครู : นักเรียนชอบอ่านหนังสือ ประเภทอะไร	๑. นักเรียนดูบทบาทสมมุติจาก ครูแล้วตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : ห้องสมุด นักเรียน : เพื่อค้นคว้าหาความรู้ ในเรื่องต่าง ๆ เพราะห้องสมุด เป็นแหล่งรวบรวมหนังสือไว้ มากมาย นักเรียน : นิทาน การ์ตูน (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)	- บทบาทสมมุติใน ห้องสมุด	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการเข้ามาใช้บริการที่ ห้องสมุด ครู : เมื่อเราเข้ามาใช้บริการที่ ห้องสมุดควรปฏิบัติตนอย่างไร	๑. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับการเข้ามาใช้บริการที่ ห้องสมุด ครู : ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่นำอาหารและเครื่องดื่มเข้า มารับประทาน ไม่นำหนังสือ ออกไปจากห้องสมุดโดยไม่ได้ รับอนุญาต เมื่อมีข้อสงสัยควร ปรึกษาเจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือ บรรณารักษ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน ๒. หนังสือประเภท ต่าง ๆ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดและการปฏิบัติตนขณะที่เข้าใช้บริการที่ห้องสมุด ๓. ครูแนะนำหนังสือประเภทต่าง ๆ จากห้องสมุดของตนเองเพื่อให้นักเรียนได้เลือกหนังสือประเภทที่ตนเองสนใจ <i>(กิจกรรมนี้ให้ครูนำนักเรียนไปเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจจากห้องสมุดมาก่อนเพื่อประหยัดเวลา หรือพานักเรียนไปห้องสมุดเพื่อเลือกหนังสือก็ได้เช่นเดียวกัน)</i>	๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดและการปฏิบัติตนขณะที่เข้าใช้บริการที่ห้องสมุด ๓. นักเรียนเลือกดูหนังสือตามความสนใจ		
๓.	๑. อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ ๒. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการออกมานำเสนอหนังสือที่ตนเองสนใจว่ามีวิธีการอย่างไร โดยสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๒. ครูให้เวลานักเรียนในการอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจอย่างมีมารยาทในกิจกรรม นอนหนังสือ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูในการออกมานำเสนอหนังสือที่ตนเองสนใจว่ามีวิธีการอย่างไร โดยดูการสาธิตจากครู ๒. นักเรียนอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจอย่างมีมารยาทในกิจกรรม นอนหนังสือ ตาม	- หนังสือประเภทต่าง ๆ	๑. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. นำเสนอหนังสือหรือ เรื่องี่อ่านได้			หนังสือ และบันทึกลงในใบงาน ที่ ๒ บันทึกการอ่าน ๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมานำเสนอหนังสือ เรื่องที่ตนเองสนใจให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและ เพื่อนคอยให้กำลังใจ	ระยะเวลาที่ครูกำหนด และ บันทึกลงในใบงานที่ ๒ บันทึก การอ่าน ๓. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมานำเสนอหนังสือ เรื่องที่ตนเองสนใจให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและ เพื่อนคอยให้กำลังใจ		๒. ประเมินมารยาท ในการอ่าน ๓. การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๔. บอกประโยชน์ของ การอ่านหนังสือที่ ตนเองสนใจ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การอ่านหนังสือที่ ตนเองสนใจและการมีมารยาท ในการอ่าน รวมถึงมารยาทใน การใช้ห้องสมุด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง มารยาทในการอ่าน แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันบอกมารยาท ในการอ่าน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทบาทสมมุติในห้องสมุด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน
- ๓) หนังสือประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการอ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. นำเสนอหนังสือหรือเรื่องที่ได้ ๒. บอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือ ที่ตนเองสนใจ	๑. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน ๒. ประเมินการตอบ คำถาม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ	- ประเมินมารยาท ในการอ่าน	- แบบประเมิน มารยาทในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บันทึกการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ครบถ้วน ถูกต้อง	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ครบถ้วน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ครบถ้วน ถูกต้องบางส่วน	บันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ ข้อคิด การนำไปใช้ ประโยชน์ได้ไม่ ค่อยครบถ้วน และ ไม่ถูกต้อง
๒. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

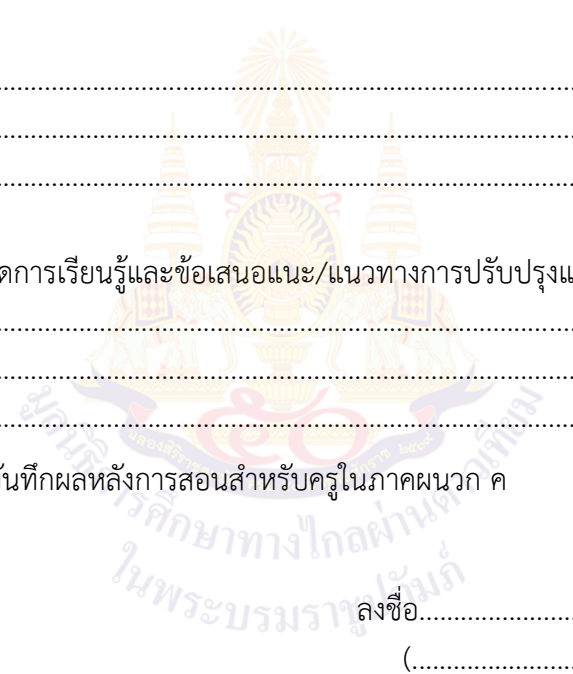
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลจากการอ่านหนังสือตามความสนใจ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อหนังสือ/เรื่อง.....

ผู้แต่ง.....

พิมพ์ครั้งที่.....สำนักพิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....หน้า.....

สาระสำคัญที่ได้จากการอ่านมีดังนี้

.....
.....
.....

ข้อคิด/ความประทับใจที่ได้จากเนื้อหาคือ

.....
.....
.....
.....

สิ่งที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้คือ

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียนผู้บันทึก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทดีมีชัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม กิจกรรมทุกกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่น จะดำเนินไปด้วยความราบรื่น จำเป็นต้องมีมารยาทในการกระทำ การฟัง การดู และการพูดก็เช่นเดียวกัน ถ้าฟัง ดู หรือพูดคนเดียวในสถานที่ส่วนตัว ก็ไม่จำเป็นต้องรักษามารยาทเท่าใดนัก แต่ถ้าเป็นการฟังการดู และการพูดร่วมกับผู้อื่น ควรมีและรักษามารยาทเพื่อเป็นการให้เกียรติผู้อื่น ทั้งผู้พูด ผู้แสดง และผู้ฟังหรือผู้ดู ด้วยกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ดีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทดีมีชัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพพร้อมข้อความ ประกอบภาพมาให้ นักเรียน สังเกต แล้วช่วยกันแสดง ความคิดเห็นว่าการกระทำเช่นนี้ เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร ครู : ขณะที่ฟังบรรยาย นักเรียนตั้งใจฟัง ไม่พูดแทรก ขณะที่ผู้พูดกำลังพูด แสดงว่า นักเรียนเป็นคนอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตภาพและ ข้อความที่ครูนำมาให้นักเรียนดู แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน นักเรียน : มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทดีมีชัย ๒. ภาพและข้อความ ประกอบภาพ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง ที่ดีว่ามีอะไรบ้าง ๒. ครูนำเพลง ตาไว้ดู หูไว้ฟัง มาให้ นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกัน ครูร้องให้นักเรียน ฟัง ๑ รอบจากนั้นนักเรียนร้อง พร้อมกัน	๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง มารยาทในการฟังที่ดีว่ามี อะไรบ้าง ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเพลง ตาไว้ดู หูไว้ฟัง จากนั้นร้องตาม ครูและร้องพร้อมกันอีก ๑ รอบ	๑. เพลง ตาไว้ดู หูไว้ฟัง ๒. บทบาทสมมุติ การเข้าชมภาพยนตร์ ๓. บทสนทนา	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทในการดู หรือ การชม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูบทบาทสมมุติการเข้าชมภาพยนตร์ของคน ๒ คนที่มีมารยาทในการดู และไม่มีมารยาทในการดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ครูนำมาให้ดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการพูด</p> <p>๖. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทในการพูด</p>	<p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทในการดู หรือการชม</p> <p>๔. นักเรียนดูบทบาทสมมุติการเข้าชมภาพยนตร์ของคน ๒ คนที่มีมารยาทในการดูและไม่มีมารยาทในการดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>๕. นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ครูนำมาให้ดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการพูด</p> <p>๖. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมารยาทในการพูด</p>		
๓.	๒. จำแนกมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ดีได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี</p>	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. บอกมารยาทใน การฟัง การดู และ การพูดได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทที่มีชัย	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทดีมีชัย
- ๒) ภาพและข้อความประกอบภาพ
- ๓) เพลง ตาไว้วัด หูไว้วัง
- ๔) บทบาทสมมุติการเข้าชมภาพยนตร์
- ๕) บทสนทนา
- ๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดในการฟัง การดู และการพูด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกรายละเอียดในการฟัง การดู และการพูดที่ดี	- ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกระหว่าง มารยาทที่ดีและไม่ดี ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จำแนกระหว่าง มารยาทที่ดีและไม่ดี ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกระหว่าง มารยาทที่ดีและไม่ดี ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกระหว่าง มารยาทที่ดีและไม่ดี ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

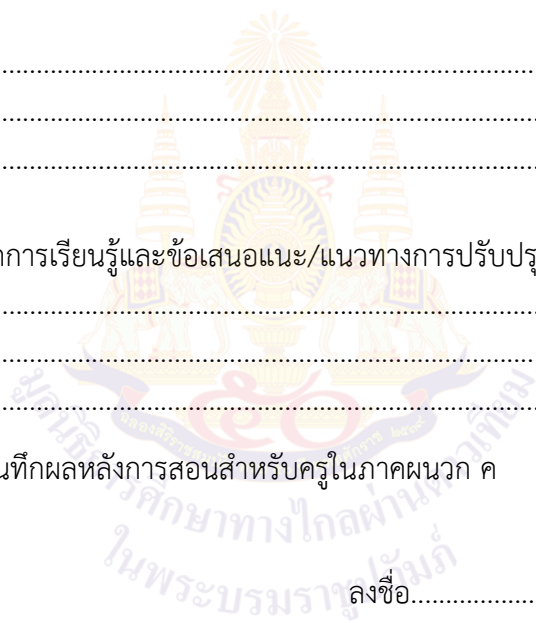
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทดีมีชัย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นมารยาทที่ดี และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่เป็นมารยาทที่ไม่ดี

๑. น้ำตาลตั้งใจฟังครูพูดแม้จะไม่เข้าใจในบางตอน
๒. มะลิถามสิ่งที่สงสัยขณะฟังทันทีเพราะกลัวลืม
๓. ข้าวฟ่างรอให้ผู้พูดอนุญาตจึงถามข้อสงสัย
๔. ใบไม้คุยกับเพื่อนข้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
๕. มีนาปรบมือให้ผู้แสดงที่แสดงถูกใจตนเอง
๖. มะปรางนำขนมเข้าไปและแบ่งให้เพื่อน ๆ รับประทานขณะฟัง
๗. กุ้งนางพูดด้วยสีหน้ายิ้มแย้มแม้จะเห็นผู้ฟังบางคนไม่สนใจฟัง
๘. สายป่านแสดงความตั้งใจฟังและช่วยตอบคำถามที่ผู้พูดถามผู้ฟัง
๙. น้ำผึ้งพูดล้อเลียนเรื่องส่วนตัวของผู้ฟังบางคนที่สนิทสนม
๑๐. หนูดีใช้ถ้อยคำสุภาพแม้พูดกับเพื่อนในห้องเดียวกัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทดีมีชัย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นมารยาทที่ดี และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่เป็นมารยาทที่ไม่ดี

๑. น้ำตาลตั้งใจฟังครูพูดแม้จะไม่เข้าใจในบางตอน
๒. มะลิถามสิ่งที่สงสัยขณะฟังทันทีเพราะกลัวลืม
๓. ข้าวฟ่างรอให้ผู้พูดอนุญาตจึงถามข้อสงสัย
๔. ใบไม้คุยกับเพื่อนข้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
๕. มีนาปรบมือให้ผู้แสดงที่แสดงถูกใจตนเอง
๖. มะปรางนำขนมเข้าไปและแบ่งให้เพื่อน ๆ รับประทานขณะฟัง
๗. กุ้งนางพูดด้วยสีหน้ายิ้มแย้มแม้จะเห็นผู้ฟังบางคนไม่สนใจฟัง
๘. สายป่านแสดงความตั้งใจฟังและช่วยตอบคำถามที่ผู้พูดถามผู้ฟัง
๙. น้ำผึ้งพูดล้อเลียนเรื่องส่วนตัวของผู้ฟังบางคนที่สนิทสนม
๑๐. หนูดีใช้ถ้อยคำสุภาพแม้พูดกับเพื่อนในห้องเดียวกัน

สื่อสำหรับครู เรื่อง มารยาทการฟัง การดู การพูด และเพลง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทดีมีชัย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







เพลง ตาไว้ดู หูไว้ฟัง

ตานี้มีไว้ดู แต่หูนี้มีไว้ฟัง
แม้เราจะเดินยืนนั่ง จงระวังทั้งหูและตา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังดูรู้จักเล่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในปัจจุบันแหล่งความรู้ต่าง ๆ นั้นมีมากมายหลากหลายประเภท ไม่ว่าจะเป็นบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ หนังสือ ข่าว เหตุการณ์ รายการ หรือแม้กระทั่งเพลง ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ทำให้เราสามารถเลือกได้ว่าจะรับชมหรือรับฟังสิ่งใดตามความสนใจใฝ่รู้ และสามารถนำมาเล่าหรืออธิบายให้ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรือดูได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังดูรู้จักเล่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนพูดคุยสนทนากันดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ฟังหรือดูสิ่งใดแล้วรู้สึกสนุกสนานหรือประทับใจ ๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เพลงอะไรอยู่ในมือ จาก สสส. ครู : จากเนื้อเพลง อะไรอยู่ในมือกล่าวถึงเรื่องอะไร	๑. นักเรียนพูดคุยสนทนากับครูดังนี้ นักเรียน : นิทาน การ์ตูน เพลง ฯลฯ ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ที่ครูนำมาให้ดู นักเรียน : กล่าวถึงเรื่องของเชื้อโรคอยู่รอบตัวเรา ดังนั้นเราควรล้างมือก่อนที่จะหยิบจับอะไรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ	- วีดิทัศน์ เพลงอะไรอยู่ในมือ จาก สสส.	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ การฟังและการดูจากสื่อต่าง ๆ ดังนี้ • เรื่องเล่า และสารคดีสำหรับเด็ก	๑. นักเรียนศึกษาความรู้ การฟังและการดูจากสื่อต่าง ๆ ดังนี้ • เรื่องเล่า และสารคดีสำหรับเด็ก	๑. สื่อต่าง ๆ ดังนี้ • เรื่องเล่า และสารคดีสำหรับเด็ก	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> • นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน และรายการสำหรับเด็ก • ข่าวและเหตุการณ์ • เพลง ๒. ครูอ่านเรื่อง มีน้ำใจจากหนังสือ ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน และรายการสำหรับเด็ก • ข่าวและเหตุการณ์ • เพลง ๒. นักเรียนฟังเรื่อง มีน้ำใจ จากครู	<ul style="list-style-type: none"> • นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน และ รายการสำหรับเด็ก • ข่าวและเหตุการณ์ • เพลง ๒. หนังสือภาษาพาที	
๓.	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้ ๓. จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ฟังหรือดูได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแนะนำวิธีการออกมาเล่า เรื่องให้ผู้อื่นฟังอย่างมีมารยาท ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่อง จากที่ฟังและดูว่าเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไรและมีใจความ สำคัญว่าอย่างไร โดยมีครูและ เพื่อนคอยให้คำปรึกษา	๑. นักเรียนศึกษาวิธีการ ออกมาเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง อย่างมีมารยาท ๒. นักเรียนออกมาเล่าเรื่อง จากที่ฟังและดูว่าเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไรและมีใจความ สำคัญว่าอย่างไร โดยมีครูและ เพื่อนคอยให้คำปรึกษา		- การพูดเล่าเรื่อง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การเล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความ บันเทิง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ฟัง ดู รู้จักเล่า	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัง ดู รู้จักเล่า	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัง ดู รู้จักเล่า
- ๒) วิดิทัศน์ เพลงอะไรอยู่ในมือ จาก สสส.
- ๓) เรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าว เหตุการณ์ เพลง
- ๔) หนังสือประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรือดู	- ประเมินการพูดเล่าเรื่อง	- แบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการพูดเล่าเรื่อง	- แบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เล่าเรื่องที่ฟังและดู โดยจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ครบถ้วน ถูกต้อง	เล่าเรื่องที่ฟังและดู โดยจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ครบถ้วน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เล่าเรื่องที่ฟังและดู โดยจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ค่อนข้าง ครบถ้วนถูกต้อง	เล่าเรื่องที่ฟังและดู โดยจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ไม่ค่อย ครบถ้วนถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตนเอง ต้องใช้คำพูดที่สุภาพ ใช้คำแทนตนเองว่าผม หรือดิฉัน ใช้ถ้อยคำที่เป็น ภาษาเขียนมากกว่าภาษาพูด ต้องใช้ประโยคสื่อสารที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสมกับผู้ฟัง พูดแนะนำตนเองด้วย สีนัยยิ้มแย้ม เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด อ่อนน้อมกับผู้ฟังที่เป็นผู้ใหญ่ ให้เกียรติผู้ฟังด้วยท่าทางที่สุภาพ เรียบร้อย แสดงความมั่นใจในตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พูดแนะนำตนเองได้

๒) เขียนแนะนำตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดแนะนำตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การพูดแนะนำตนเอง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูร้องเพลง เพื่อนใหม่ ให้นักเรียนฟัง ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ขอถามทักทายเพื่อนใหม่ ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา... ๒. ครูแนะนำตนเองพร้อมบอก ข้อมูลเบื้องต้นให้นักเรียน ได้ฟัง ครู : การพูดในลักษณะนี้ เรียกว่าการพูดแบบใด	๑. นักเรียนฟังครูร้องเพลง เพื่อนใหม่ ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ขอถามทักทายเพื่อนใหม่ ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา... ๒. นักเรียนฟังครูพูดแนะนำ ตนเอง นักเรียน : การพูดแนะนำตนเอง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ ๒. เพลง เพื่อนใหม่	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลง เพื่อนใหม่ แล้วให้นักเรียนร้อง พร้อมกัน จากนั้นเมื่อครูมองไป ที่นักเรียนคนใดให้นักเรียนคน นั้นบอกชื่อ-นามสกุล ทำ กิจกรรมแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งครบทุกคน	๑. นักเรียนร้องเพลง เพื่อนใหม่ ตามครูแล้วช่วยกันร้องพร้อมกัน จากนั้นเมื่อครูมองไปที่นักเรียน คนใดให้นักเรียนคนนั้นบอกชื่อ- นามสกุล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ ๒. การพูดแนะนำ ตนเองจากเพื่อน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. พูดแนะนำตนเองได้ ๒. มีมารยาทในการพูด			๒. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการพูดแนะนำตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้ว ฝึกพูดแนะนำตนเองพร้อมกับ บอกข้อมูลเบื้องต้นให้กับเพื่อน ได้ฟังและให้คำแนะนำเพื่อน นำไปใช้ในการพัฒนาการพูด ในครั้งต่อไป ๔. ครูจับสลากเพื่อสุ่มให้ นักเรียนออกมาพูดแนะนำ ตนเองหน้าชั้นเรียน โดยมีครู และเพื่อนให้กำลังใจและให้ คำแนะนำเพิ่มเติม	๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง ๓. นักเรียนจับคู่กันแล้วฝึกพูด แนะนำตนเองพร้อมกับบอก ข้อมูลเบื้องต้นให้กับเพื่อนได้ฟัง และให้คำแนะนำเพื่อนนำไปใช้ใน การพัฒนาการพูดในครั้งต่อไป ๔. นักเรียนที่ถูกจับสลากได้ ออกมาพูดแนะนำตนเองหน้า ชั้นเรียนให้ครูและเพื่อนได้ฟัง		- การพูดแนะนำ ตนเอง
๓.	๓. เขียนแนะนำตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง	- การตรวจใบงาน
๔.	๔. บอกหลักการพูด แนะนำตนเองได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง การพูดแนะนำ ตนเอง โดยช่วยกันแนะนำ การพูดว่าควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง โดยช่วยกันแนะนำการพูดว่า ควรปฏิบัติอย่างไร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
- ๒) เพลง เพื่อนใหม่
- ๓) การพูดแนะนำตนเอง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแนะนำตนเอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. พูดแนะนำตนเอง ๒. เขียนแนะนำตนเอง	๑. ประเมินการพูดแนะนำตนเอง ๒. ประเมินการทำใบงาน	๑. แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง ๒. แบบประเมินการทำใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แนะนำตนเองด้วย ข้อมูลที่ถูกต้อง น่าสนใจ ใช้ภาษาที่ สุภาพ ยิ้มแย้ม แจ่มใส	แนะนำตนเองด้วย ข้อมูลที่ถูกต้อง น่าสนใจ ใช้ภาษา ที่เป็นภาษาพูด ยิ้มแย้มแจ่มใส	แนะนำตนเองด้วย ข้อมูลที่ถูกต้อง ไม่ ค่อน่าสนใจ ใช้ ภาษาที่เป็นภาษา พูด ไม่ค่อยยิ้มแย้ม แจ่มใส	แนะนำตนเองด้วย ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ไม่น่าสนใจ ใช้ภาษา ที่เป็นภาษาพูด ไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส
๒. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การพูดแนะนำตนเอง

- ใช้คำพูดที่สุภาพ
- ใช้คำแทนตนเองว่าผม หรือดิฉัน
- ใช้ถ้อยคำที่เป็นภาษาเขียนมากกว่าภาษาพูด
- ใช้ประโยคสื่อสารที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสมกับผู้ฟัง
- พูดแนะนำตนเองด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด
- อ่อนน้อมกับผู้ฟังที่เป็นผู้ใหญ่
- ให้เกียรติผู้ฟังด้วยท่าทางที่สุภาพ เรียบร้อย
- แสดงความมั่นใจในตนเอง

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแนะนำตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อและนามสกุล

.....



รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา

.....



ที่อยู่ปัจจุบันและภูมิลำเนาเดิม

.....



ความสามารถพิเศษ

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแนะนำตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อและนามสกุล

เด็กหญิงพลอยชมพู รักการเรียน



รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา

กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่อยู่ปัจจุบันและภูมิลำเนาเดิม

อาศัยอยู่บ้านเลขที่ ๙ หมู่ ๙ ต.หัวหิน อ.หัวหิน

จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐



ความสามารถพิเศษ

ด้านนาฏศิลป์ ร้องเพลง รำไทย เล่นดนตรีไทย

และอ่านทำนองเสนาะ



สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลง เพื่อนใหม่

ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก

ขอถามทักทายเพื่อนใหม่

ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้

ชื่ออะไรขอให้บอกมา.....บอกชื่อ**นักเรียน**



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธิเป็นศรีแก่ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง พัง ดุ พุด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอความช่วยเหลือควรใช้ถ้อยคำและกิริยาท่าทางสุภาพอ่อนน้อม ควรมีคำว่าโปรด กรุณาช่วยให้ฟังสุภาพนุ่มนวลยิ่งขึ้น ให้เกียรติผู้ฟังมากขึ้นและไม่ควรลืมกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ ขอขมาพระคุณให้เหมาะสมกับผู้ช่วยเหลือเสมอ เมื่อทำผิดพลาดจนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ผู้มีมารยาทต้องไม่ลืมกล่าวคำขอโทษทันทีอย่างรู้สำนึกผิด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การพูดขอความ ช่วยเหลือ กล่าวคำ ขอขอบคุณ และกล่าวคำ ขอโทษ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำแถบข้อความมาติดบน กระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงพร้อมกัน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ช่วยด้วยครับ ช่วยด้วยครับ ผมมารอคุณแม่ที่หน้า โรงเรียนนานแล้ว คุณแม่ยัง ไม่มา ช่วยโทรศัพท์หาคุณ แม่ให้ผมหน่อยได้ไหมครับ </div>	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านออก เสียงแถบข้อความที่ครูติดไว้ บนกระดานพร้อมกัน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ช่วยด้วยครับ ช่วยด้วยครับ ผมมารอคุณแม่ที่หน้า โรงเรียนนานแล้ว คุณแม่ยัง ไม่มา ช่วยโทรศัพท์หาคุณ แม่ให้ผมหน่อยได้ไหมครับ </div>	- แถบข้อความ	
				ครู : จากข้อความข้างต้น เป็น การพูดในลักษณะใด ครู : นักเรียนเคยพูดขอความ ช่วยเหลือหรือไม่ แล้วได้รับ ความช่วยเหลือหรือไม่อย่างไร ครู : เมื่อนักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้อื่นแล้วควรทำ อย่างไร	นักเรียน : การพูดขอความ ช่วยเหลือ นักเรียน : เคย/ไม่เคย (คำตอบ ขึ้นอยู่กับนักเรียน) นักเรียน : กล่าวคำขอบคุณผู้ที่ ให้ความช่วยเหลือ		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ตระหนักถึง ความสำคัญของการพูด ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และ กล่าวคำขอโทษ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการพูดขอความช่วยเหลือ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกัน แต่งประโยคการขอความ ช่วยเหลือแล้วนำมาเสนอที่หน้า ชั้นเรียนเพื่อให้ครูและเพื่อน ช่วยกันประเมินว่าจะให้ความ ช่วยเหลือหรือไม่พร้อมทั้งบอก เหตุผล ๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่าง บทสนทนาที่ครูนำมาให้ดูและ สังเกตการใช้คำพูดจากบท สนทนาดังกล่าว ๔. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการกล่าวคำขอบคุณ ๕. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ การกล่าวคำขอโทษได้ภาพแล้ว ร่วมกันสนทนาว่าเหมาะสม หรือไม่ ๖. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการกล่าวคำขอโทษ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่ง ประโยคการขอความช่วยเหลือ แล้วนำมาเสนอที่หน้าชั้นเรียน เพื่อให้ครูและเพื่อนช่วยกัน ประเมินว่าจะให้ความช่วยเหลือ หรือไม่พร้อมทั้งบอกเหตุผล ๓. นักเรียนดูตัวอย่าง บทสนทนาที่ครูนำมาให้ดู และสังเกตการใช้คำพูดจาก บทสนทนาดังกล่าว ๔. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการกล่าวคำขอบคุณ ๕. นักเรียนอ่านข้อความการ กล่าวคำขอโทษได้ภาพแล้ว ร่วมกันสนทนาว่าเหมาะสม หรือไม่ ๖. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การกล่าวคำขอโทษ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ ตัว ๒. ตัวอย่าง บทสนทนา ๓. ภาพประกอบ ข้อความ	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๓ กลุ่มเพื่อแสดง บทบาทสมมติ การพูดขอความ ช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ	๗. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติ การพูดขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณและ การกล่าวคำขอโทษ		
๓.	๒. พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาแสดงบทบาทสมมติตาม หัวข้อที่ตนเองได้ โดยมีครูและ เพื่อนช่วยกันประเมินการพูดใน โอกาสต่าง ๆ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา แสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อ ที่ตนเองได้ โดยมีครูและเพื่อน ช่วยกันประเมินการพูดใน โอกาสต่าง ๆ	- บทบาทสมมติ	- การพูดขอความ ช่วยเหลือ กล่าวคำ ขอบคุณ และกล่าว คำขอโทษ
๔.	๓. บอกหลักการพูดขอ ความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้หลักการพูดในโอกาส ต่าง ๆ • การพูดขอความช่วยเหลือ • การกล่าวคำขอบคุณ • การกล่าวคำขอโทษ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ หลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ • การพูดขอความช่วยเหลือ • การกล่าวคำขอบคุณ • การกล่าวคำขอโทษ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดดีเป็นศรี แก่ตัว	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แถบข้อความ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตัว
- ๓) ตัวอย่างบทสนทนา
- ๔) ภาพประกอบข้อความ
- ๕) บทบาทสมมติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- บทบาทสมมติ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำ ขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ	- ประเมินการพูด ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ	- แบบประเมิน การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และ กล่าวคำขอโทษ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการพูด ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้คำพูดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ ตามสถานการณ์	แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้คำพูดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ ตามสถานการณ์	แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้คำพูดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ ตามสถานการณ์	แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้คำพูดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ ตามสถานการณ์
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจใน การพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพดี มี ความมั่นใจใน การพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพค่อนข้าง ดี ไม่ค่อยมีความ มั่นใจในการพูด ในโอกาสต่าง ๆ	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มี ความมั่นใจใน การพูดในโอกาส ต่าง ๆ
๓. มารยาท	มีมารยาทใน การพูด ใช้ถ้อยคำที่ สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพแต่ มีภาษาพูดปะปน ให้ เกียรติผู้พูด ไม่พูด แทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาท ในการพูด ใช้ถ้อยคำ ที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็นส่วน ใหญ่ ให้เกียรติผู้พูด แต่มีพูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาทใน การพูด ใช้ภาษาพูด และคำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ

๑. การพูดขอความช่วยเหลือควรใช้ถ้อยคำและกิริยาท่าทางสุภาพ
 อ่อนน้อม ควรมีคำว่า **โปรด กรุณา ช่วย** เพื่อให้ฟังสุภาพ นุ่มนวลยิ่งขึ้น
 ให้เกียรติผู้ฟังมากขึ้น



๒. เมื่อได้รับการช่วยเหลือความเอื้อเฟื้อจากผู้ใดก็ตามควรมีมารยาท
 ดีงามต้องไม่ลืมกล่าวคำ **ขอบใจ ขอบคุณ ขอบพระคุณ** เพื่อแสดงถึง
 ความรู้คุณของผู้นั้น

ข้อสังเกต การใช้คำขอบคุณ ต้องใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล ดังนี้

- ขอบใจ** ใช้กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า
- ขอบคุณ** ใช้กับผู้ที่มีอายุมากกว่า หรือ ระดับเดียวกัน
- ขอบพระคุณ** ใช้กับผู้ที่มีอายุมากกว่าและผู้เคารพนับถือ
- กราบขอบพระคุณ** ใช้กับผู้ที่มีพระคุณต่อผู้พูดมาก ๆ เช่น พ่อแม่
 ปู่ ย่า ตา ยาย ครู อาจารย์ เป็นต้น



๓. เมื่อทำผิดพลาดจนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนผู้มีมารยาทต้องไม่ลืม
 กล่าวคำ **ขอโทษ** ทันท่วงทีอย่างรู้สำนึกผิด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เมื่ออ่านแล้วผู้อ่านต้องระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อเป็น
การประเมินว่าเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : ถ้าพูดถึงคำว่า “ชีวิตใหม่” นักเรียนคิดว่าหมายถึงอะไร ๒. ครูนำบัตรคำและบัตรภาพ จากเรื่อง “ชีวิตใหม่” มาให้ นักเรียนได้จับคู่คำและภาพให้ สัมพันธ์กัน จากนั้นให้อ่าน ออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน	๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : ชีวิตใหม่ ๆ, สิ่งใหม่ ๆ ที่เข้ามาในชีวิต ๒. นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตร ภาพจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” ให้ สัมพันธ์กัน จากนั้นอ่าน ออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตใหม่ ๒. บัตรคำและบัตรภาพ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญ ของการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้ว อ่านออกเสียงเรื่อง “ชีวิตใหม่” พร้อมกับครู และให้สังเกตว่าคู่ ของตนเองนั้นสามารถอ่าน ออกเสียงเรื่องได้คล่องหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาตอบคำถามจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” และระบุสาระสำคัญ ที่ได้จากอ่านเรื่อง ให้นักเรียน แข่งขันกันตอบโดยมีกติกาว่าใคร	๑. นักเรียนจับคู่กัน แล้วอ่านออก เสียงเรื่อง “ชีวิตใหม่” พร้อมกับ ครู และสังเกตว่าคู่ ของตนเองนั้นสามารถอ่าน ออกเสียงเรื่องได้คล่องหรือไม่ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา ตอบคำถามครูจากเรื่อง “ชีวิตใหม่” และระบุสาระสำคัญ ที่ได้จากอ่านเรื่อง นักเรียน แข่งขันกันตอบโดยมีกติกาว่าใคร	๑. บทอ่านเรื่อง ชีวิตใหม่ ๒. กิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ยกมือก่อนได้ตอบก่อน ใครตอบถูกก่อนได้รับรางวัล</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่าตนเองนั้นใช้เวลาว่างในการทำอะไบบ้าง คนละ ๑ อย่าง จนครบทุกคน</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก โดยครูจะมีบัตรร้องเล่น จำลาจาก เป็นวรรคให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม และขึ้นข้อความวรรคแรกจากบทร้องเล่นไว้ให้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรร้องเล่นให้ถูกต้อง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มชนะ</p>	<p>ยกมือก่อนได้ตอบก่อน ใครตอบถูกก่อนได้รับรางวัล</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละคนบอกครูว่าใช้เวลาว่างในการทำอะไบบ้าง</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก โดยช่วยกันเรียงบัตรร้องเล่นให้ถูกต้อง กลุ่มใดเรียงได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนดเป็นกลุ่มชนะ</p>		
๓.	๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านหรือฟังได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน</p>	- ใบงานที่ ๕	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง “ชีวิตใหม่”	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ที่ได้จากการอ่านเรื่อง “ชีวิตใหม่”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตใหม่	- การตอบ คำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชีวิตใหม่
- ๒) บัตรคำและบัตรภาพ
- ๓) บทอ่านเรื่อง ชีวิตใหม่
- ๔) กิจกรรม เรียงให้ดี ก่อนจำลาจาก
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านหรือฟัง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครบถ้วน ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครบถ้วน ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครบถ้วน ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ครบถ้วน ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามและระบุนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามและระบุนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๑. ใครส่งใบโบกใบบัวไปที่ปางช้างหลวง

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

๓. ใบโบก ใบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ซุงวง
ไม่โบกหู ไม่แกว่งหางแสดงว่าใบโบกและใบบัวรู้สึกอย่างไร

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๑. ใครส่งใบโบกใบบัวไปที่ปางช้างหลวง

ลุงวัน

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

โรงเรียนประจำ

๓. ใบโบก ใบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ซุงวง
 ไม่โบกหู ไม่แกว่งหางแสดงว่าใบโบกและใบบัวรู้สึกอย่างไร

อาลัยอารมณ์ภูผาไม่อยากจากกัน

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

ใบโบก ใบบัว ภูผา และน้ำใส

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

๑. รักสัตว์

๒. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สื่อสำหรับครู ใจความสำคัญจาก เรื่อง ชีวิตใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชีวิตใหม่

ตอนสาย ๆ ขบวนช้างมาถึงจุดนัดพบที่หมู่บ้านชายป่า
ลุงวันพี่ชายของควานโพ ขั้บรมมารับใบโบก ใบบัวไปส่งที่ปาง
ช้างหลวงก่อน ส่วนช้างเชือกอื่น ๆ รออยู่ที่หมู่บ้านชายป่า ที่
ปางช้างหลวงมีเจ้าหน้าที่มาคอยรับใบโบก ใบบัว ใบโบก ใบบัว
ใช้วงกอดผูกฝา แล้วค่อย ๆ ก้าวเดินช้า ๆ ตามเจ้าหน้าที่ไป
ลุงวันชวนทุกคนเข้าไปเที่ยวในเมือง โดยแวะทำธุระที่ธนาคาร
ก่อน จากนั้นจึงไปกินก๋วยเตี๋ยว และไอศกรีม ภูเขาและน้ำใส
ขอแวะร้านหนังสือ เพื่อซื้อเครื่องเขียนและหนังสือที่ชอบ
หมดเวลาแล้ว ลุงวันต้องขั้บรมไปส่งน้องชายและความมุ่งมั่นที่
จุดพักช้าง เพื่อเดินทางไปทำงานต่อ ส่วนเด็ก ๆ ต้องค้างคืนที่บ้าน
ลุงวัน เพราะวันรุ่งขึ้นลุงวันจึงจะไปส่งเด็ก ๆ กลับบ้านได้ ใบโบก
ใบบัว มีชีวิตใหม่ ภูเขาและน้ำใสก็มีอะไรใหม่ ๆ ในชีวิต
เหมือนกัน



สื่อสำหรับครู เรื่อง บทร้องเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อ่านคล่อง ร้องเล่น จำลาจาก

ส่งเพื่อนข้างเข้าปางข้าง

แสนอ้างว้างอาลัยหา

น้ำใสและภูผา

เข็ดน้ำตาใจอาวรณ์

เพื่อนข้างคงโศกเศร้า

ท่าทางเหงาต้องลาก่อน

เหลียวมาจำลาจร

ขออวยพรให้โชคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักพ่อ รักแม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เมื่ออ่านแล้วผู้อ่านต้องระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อเป็นการประเมินว่าเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้

๒) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักพ่อ รักแม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เขียนตามคำบอก ๒. ครูเฉลยคำศัพท์ที่นักเรียน เขียนตามคำบอกแล้วให้ นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ด้วยตนเอง ครู : จากคำศัพท์ที่ครูนำมาให้ นักเรียนได้เขียนตามคำบอก นักเรียนเคยได้ยินหรือไม่ เป็น เรื่องเกี่ยวกับอะไร ครู : นอกจากโครงการที่ครูได้ ยกมาเป็นตัวอย่างนั้น นักเรียน รู้จักโครงการในพระราชดำริ อะไรอีกบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม เขียนตามคำบอก ๒. นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องคำศัพท์ที่ครูเฉลยด้วย ตนเอง นักเรียน : โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริของใน หลวงรัชกาลที่ ๙ นักเรียน : โครงการตาม พระราชประสงค์หุบกะพง, โครงการฝายชะลอน้ำ, โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นต้น (คำตอบขึ้นอยู่กับ นักเรียน)	- กิจกรรมเขียนตาม คำบอก	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ตัวอย่างโครงการใน พระราชดำริต่าง ๆ ของในหลวง	๑. นักเรียนดูภาพ ตัวอย่าง โครงการในพระราชดำริต่าง ๆ	๑. ภาพตัวอย่าง โครงการใน พระราชดำริ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านหรือฟังได้</p> <p>๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก</p>			<p>และสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ</p> <p>๒. ครุณำนักเรียนอ่านคำศัพท์ รู้จักเรื่อง จากเรื่อง รักพ่อ รักแม่</p> <p>๓. ครูอ่านเรื่อง รักพ่อ รักแม่ ให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามจากเรื่อง รักพ่อ รักแม่</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดระบุงใจความสำคัญที่ได้จากการฟังเรื่อง รักพ่อ รักแม่</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ของในหลวง และสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ รู้จักเรื่อง จากเรื่อง รักพ่อ รักแม่</p> <p>๓. นักเรียนฟังเรื่อง รักพ่อ รักแม่จากครู</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถามจากเรื่อง รักพ่อ รักแม่</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดระบุงใจความสำคัญที่ได้จากการฟังเรื่อง รักพ่อ รักแม่</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๒. หนังสือเรียนภาษาพาที เรื่อง รักพ่อ รักแม่</p> <p>๓. แผนผังความคิด</p>	<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การทำแผนผังความคิดระบุงใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านหรือฟัง</p>
๓.	<p>๓. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านหรือฟังได้</p>	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์</p>	<p>- การตรวจใบงาน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการอ่าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง รักพ่อ รักแม่ และการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ ได้จากการอ่านเรื่อง รักพ่อ รักแม่ และการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รักพ่อ รักแม่	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รักพ่อ รักแม่
- ๒) กิจกรรมเขียนตามคำบอก
- ๓) ภาพตัวอย่างโครงการในพระราชดำริ
- ๔) หนังสือเรียนภาษาพาที เรื่อง รักพ่อ รักแม่
- ๕) แผนผังความคิด
- ๖) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุงู้อคิดที่ได้อากการอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก	- ประเมินการทำ แผนผังความคิดระบุงู้อใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่านหรือฟัง	- แบบประเมิน การทำแผนผัง ความคิดระบุงู้อใจความ สำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน หรือฟัง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านหรือฟัง ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านหรือฟัง	- ประเมินการทำใบงาน ที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับ เหตุการณ์	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แผนผังความคิดระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังได้ใจความสำคัญ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับเรื่อง	ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังได้ใจความสำคัญ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับเรื่องเป็น ส่วนใหญ่	ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังได้ใจความสำคัญ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับเรื่องเป็น ส่วนน้อย	ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังไม่ได้ใจความ สำคัญไม่ถูกต้อง ครบถ้วน และไม่ สัมพันธ์กับเรื่อง
๒. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องทีอ่านหรือฟัง ถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องทีอ่านหรือฟัง ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องทีอ่านหรือฟัง ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องทีอ่านหรือฟัง ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

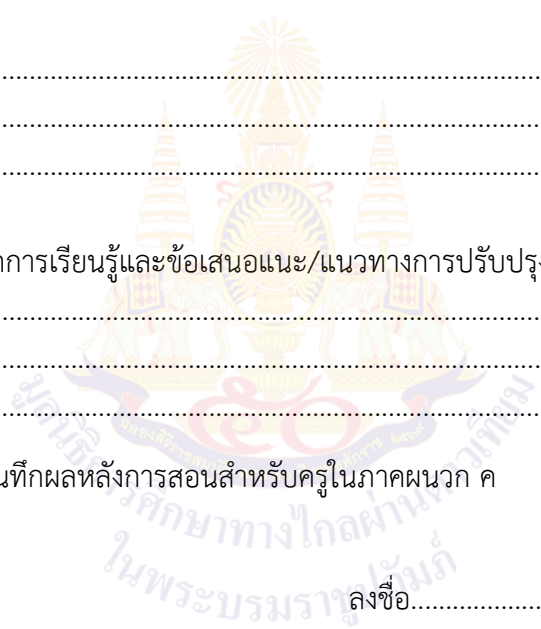
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักพ่อ รักแม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลขหน้าข้อเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง รักพ่อ รักแม่

- “พ่อ” ญาติตะโกนสุดเสียง โถมเข้ากอดพ่อ
- “พ่อกลับมาบ้านแล้ว คิดถึงพ่อ คิดถึงพ่อจังเลย
- ญาติและน้ำใสหันไปกอดพ่อด้วยความรู้สึกสงสาร พ่อทำงานหนักและเหนื่อยจริง ๆ
- มีข้าวหลามอยู่กระบอกเดียว จุกข้าวหลามนึ่ง ๆ พอดึงออกมา กลายเป็นหนู
- พลายซอนเกิดพลาดตกหลุมลึก ต้องใช้ทั้งคนทั้งช้างและรถมาช่วยกันดึง กว่าจะช่วยได้ก็ค่ำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักพ่อ รักแม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลขหน้าข้อเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง รักพ่อ รักแม่

- ๑ “พ่อ” ภูผาตะโกนสุดเสียง โถมเข้ากอดพ่อ
- ๒ “พ่อกลับมาบ้านแล้ว คิดถึงพ่อ คิดถึงพ่อจังเลย
- ๕ ภูผาและน้ำใสหันไปกอดพ่อด้วยความรู้สึกสงสาร พ่อทำงานหนักและเหนื่อยจริง ๆ
- ๔ มีข้าวหลามอยู่กระบอกเดียว จุกข้าวหลามนึ่ง ๆ พอดึงออกมา กลายเป็นหนู
- ๓ พลายখনเกิดพลาดตกหลุมลึก ต้องใช้ทั้งคนทั้งช้างและรถมาช่วยกันดึง กว่าจะช่วยได้ก็ค่ำ

สื่อสำหรับครู ใจความสำคัญจาก เรื่อง รักพ่อ รักแม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักพ่อ รักแม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รักพ่อ รักแม่

โรงเรียนเลิกแล้ว ภูผารีบกลับบ้าน เมื่อภูผากลับมาถึงบ้านก็ได้พบกับพ่อ ภูผากอดพ่อด้วยความคิดถึง พ่อของภูผาเพิ่งกลับมาจากป่า แม่บอกภูผาว่า เย็นนี้ครอบครัวของน้ำใสจะมารับประทานอาหารด้วย ขณะรับประทานอาหาร พ่อของภูผาเล่าว่า พลายขอนตกหลุมลึก ต้องใช้ทั้งคน ทั้งช้าง และรถมาช่วยกันดึง กว่าจะช่วยได้ก็ค้ำจนหมดแรงหุงข้าวกันเลย พ่อของ น้ำใสพูดเสริมว่า มีข้าวหลามเหลืออยู่กระบอกเดียว กะว่าจะแบ่งกันกิน แต่พอดึงจุกข้าวหลาม กลับกลายเป็นหนูเสียนี่ ภูผาและน้ำใสหันไปกอดพ่อด้วยความรู้สึกสงสาร พ่อทำงานหนัก และเหนื่อยจริง ๆ พ่อทำงานหนัก แต่ไม่หนักเท่าพระเจ้าอยู่หัว หรือในหลวงของเรา พระเจ้าอยู่หัวทรงยอมลำบากเพื่อให้ประชาชนมีความสุข ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินไปตามป่า ตามเขา เพื่อช่วยเหลือราษฎรให้มีอาชีพ ทรงริเริ่มโครงการหลวงเพื่อหาพืชเมืองหนาวให้ชาวเขาปลูก

แทนฝืน ในหลวงทรงพระราชดำริแนวทางการทำฝนเทียม หรือที่เรียกว่า ฝนหลวง ให้ชาวไร่ชาวนามีน้ำใช้ ไม่ว่าพระองค์จะเสด็จไปที่ไหน จะทรงมีของไปพระราชทานตำรวจ ทหาร ที่อยู่ตามชายแดนเสมอ นอกจากนี้ พระองค์ยังทรงศึกษาแผนที่อย่างละเอียด เพื่อแนะนำให้หน่วยงานราชการสร้างถนน สร้างเขื่อน และทรงคิดค้นพลังงานก๊าซจากพืช เพื่อใช้แทนน้ำมันที่มีราคาแพงด้วย ในขณะเดียวกัน พระราชินีก็ตามเสด็จด้วยทุกที่ พระองค์ทรงตั้งศูนย์เรียนรู้สอนงานฝีมือต่าง ๆ เพื่อให้ราษฎรมีอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ ทรงรักช้าง และส่งสัตวแพทย์ไปรักษาช้างที่เจ็บป่วย ภูผาและน้ำใสต่างคิดว่า พ่อและแม่ของตนทำงานหนักก็เพื่อครอบครัว ส่วนในหลวงและพระราชินีทรงทำเพื่อคนทั้งประเทศ



การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้	☆☆☆☆☆
๒. บอกมารยาทในการฟัง การดู การพูด และการอ่านได้	☆☆☆☆☆
๓. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรือดูและอ่านได้	☆☆☆☆☆
๔. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก	☆☆☆☆☆
๕. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
๖. อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ	☆☆☆☆☆
๗. เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๘. พูดแนะนำตนเองได้	☆☆☆☆☆
๙. พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	☆☆☆☆☆
๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

นิทานอ่านสนุก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระการ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ส่วนประกอบของประโยค ฝึกแต่งประโยคง่าย ๆ อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์
หน้า พยางค์หลังและคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องโลมาหาความรู้
โต้แย้งข้อโต้แย้ง แม่ไก่ดื้อ และบอกสาระสำคัญจากสื่อวีดิทัศน์ รวมทั้งทบทวนการอ่าน เขียนและเรียนรู้
ความหมายของคำศัพท์ในมาตรา กบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ส่วนประกอบของประโยค
- ๒) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) ลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์
- ๔) ลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๕) สาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๖) ลักษณะของมาตรา กบ
- ๗) ความหมายของคำมาตรา กบ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) จำแนกส่วนประกอบของประโยค
- ๒) แต่งประโยคง่าย ๆ
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้
- ๔) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า
- ๕) ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
- ๖) เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๗) อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๘) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๙) อ่านออกเสียงคำมาตราบกบได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์
- ๓) มีมารยาทในการฟัง การดู และการอ่าน
- ๔) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตราบกบ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำถามจากเรื่อง
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ฝึก ผลไม้ปลอดภัย
 - ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตราบกบ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จำแนกส่วนประกอบ ของประโยค	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยค	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ได้ใจความ สมบูรณ์ ๙-๑๐ ประโยค	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ได้ใจความ สมบูรณ์ ๗-๘ ประโยค	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ได้ใจความ สมบูรณ์ ๕-๖ ประโยค	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ได้ใจความ สมบูรณ์น้อยกว่า ๕ ประโยค
๓. ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านหรือฟัง	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อน้อยกว่า ๕ คำ
๔. เรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๕. เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๖. เขียนคำมาตรา กบ	เขียนคำมาตรา กบ ได้ สัมพันธ์กับความหมาย ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำมาตรา กบ ได้ สัมพันธ์กับความหมาย ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำมาตรา กบ ได้ สัมพันธ์กับความหมาย ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำมาตรา กบ ได้ สัมพันธ์กับความหมาย ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๗. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๘. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๕-๓๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๗-๒๔ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๙-๑๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๘ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	เรื่อง นิทานอ่านสนุก	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๓	เรียงเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียงเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ ประโยคทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม ภาคแสดง คือส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ซึ่งเป็นประธานของประโยค ส่วนกรรมคือผู้ถูกกระทำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ ประโยค
- ๔.๒ ส่วนประกอบของประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่าน เขียนประโยค ๒. ส่วนประกอบของ ประโยค	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูติดบัตรคำหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนอ่านออกเสียง บัตรคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน และ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมาเลือก บัตรคำและนำไปเรียงเป็น ประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครู และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของประโยค ซึ่ง อาจจะมีนักเรียนบางกลุ่มเรียง ประโยคไม่สำเร็จ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา เลือกบัตรคำ และนำไปเรียงเป็น ประโยค ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานและ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของประโยค	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค ๒. บัตรคำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงความรู้ และ สนทนากับนักเรียนเรื่องกลุ่มคำ และประโยค โดยครูนำเสนอบัตร กลุ่มคำ และบัตรประโยค ดังนี้ ๑. เด็กคนนั้น ๒. เด็กคนนั้นใส่ชุดนักเรียน	๑. นักเรียนสนทนาเรื่องกลุ่มคำ และประโยค	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยค ๓. บัตรกลุ่มคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้			<p>ครู : บัตรหมายเลขใดคือกลุ่มคำ เพราะเหตุใด</p> <p>ครู : เพราะเหตุใดบัตรคำ หมายเลข ๒ จึงเป็นประโยค</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนลองแยก ส่วนประกอบของประโยค จากบัตรหมายเลข ๒</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคให้ นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูซักถามความเข้าใจและ ทบทวนส่วนประกอบของ ประโยค โดยให้นักเรียน ยกตัวอย่างกลุ่มคำ และแต่งประโยคปากเปล่า</p>	<p>นักเรียน : หมายเลข ๑ เด็กคน นั้น เพราะเป็นการนำคำมาเรียง ต่อกัน ยังมีใจความที่ไม่สมบูรณ์</p> <p>นักเรียน : เพราะว่ามีใจความที่ สมบูรณ์</p> <p>๒. นักเรียนแยกส่วนประกอบ ของประโยค</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่องประโยค</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มคำ และแต่งประโยค</p>	๔. บัตรประโยค	- การตอบคำถาม
๓.	๒. จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ๓. เห็นความสำคัญของ การแต่งประโยคเพื่อ การสื่อสาร	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค พร้อมชี้แจงเพิ่มเติม และช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของ ประโยค	๑. การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วน ประกอบของ ประโยค ๒. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. บอกส่วนประกอบ ของประโยคได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ เรื่องส่วนประกอบของ ประโยค ครู : คำที่นำมาเรียงต่อกันแต่ ไม่ได้ใจความที่สมบูรณ์เรียกว่า อะไร ครู : ประโยคประกอบด้วย อะไรบ้าง ครู : ภาคแสดงประกอบด้วย ส่วนใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของ ประโยค ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องส่วนประกอบของประโยค นักเรียน : กลุ่มคำหรือวลี นักเรียน : ภาคประธาน และ ภาคแสดง นักเรียน : ส่วนกริยา และส่วน กรรม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยค
- ๓) บัตรคำ
- ๔) บัตรกลุ่มคำ
- ๕) บัตรประโยค
- ๖) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกส่วนประกอบของประโยค	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือ ภาคแสดง ก็ได้ เช่น แมวสีขาว, คุณย่าของฉัน

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน

๑. ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
เด็ก ๆ เล่นชิงช้า	เด็ก ๆ	เล่น	ชิงช้า
น้องใส่เสื้อพละ	น้อง	ใส่	เสื้อพละ
สุดาล้างจาน	สุดา	ล้าง	จาน
คุณครูอ่านหนังสือ	คุณครู	อ่าน	หนังสือ
แม่เย็บผ้า	แม่	เย็บ	ผ้า
นกบิน	นก	บิน	-
อ้อมร้องเพลง	อ้อม	ร้องเพลง	-
หญิงร้องไห้	หญิง	ร้องไห้	-
สนใจนอนหลับ	สนใจ	นอนหลับ	-

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ภาค ประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. หนูนารับประทานส้มตำ	_____	_____	_____
๒. สัมซื้อผลไม้	_____	_____	_____
๓. คุณแม่ทอดปลา	_____	_____	_____
๔. เปิดตัดกระดาษ	_____	_____	_____
๕. พ่อปลุกผักบั้ง	_____	_____	_____
๖. ลุงมีสร้างบ้าน	_____	_____	_____
๗. กานดาเห็นนก	_____	_____	_____
๘. ป้าแหวไปตลาด	_____	_____	_____
๙. เขานอนหลับ	_____	_____	_____
๑๐. ลุงดำซ่อมรถ	_____	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. หนูนารับประทานส้มตำ	หนูนาร	รับประทาน	ส้มตำ
๒. ส้มซื้อผลไม้	ส้ม	ซื้อ	ผลไม้
๓. คุณแม่ทอดปลา	คุณแม่	ทอด	ปลา
๔. เปิดตัดกระดาษ	เปิด	ตัด	กระดาษ
๕. พ่อปลูกผักบุ้ง	พ่อ	ปลูก	ผักบุ้ง
๖. ลุงมีสร้างบ้าน	ลุงมี	สร้าง	บ้าน
๗. กานดาเห็นนก	กานดา	เห็น	นก
๘. ป้าแหวไปตลาด	ป้าแหว	ไป	ตลาด
๙. เขานอนหลับ	เขา	นอนหลับ	-
๑๐. ลุงดำซ่อมรถ	ลุงดำ	ซ่อม	รถ

สื่อครู บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แพรว

ชอบ

รับประทาน

อาหาร

ญี่ปุ่น

กล้วย

เล่น

หมากรุก

กับ

กล้วย

เออ

อย่า

ส่ง

เสียง

ดิ่ง

สนใจ

ไป

ทำงาน

ที่

โรงเรียน

ภูเขา

ซ้อ

ดินสอ

ให้

น้ำใส

สื่อครู บัตรกลุ่มคำและประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. เด็กคนนั้น

๒. เด็กคนนั้นใส่ชุดนักเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	เรื่อง นิทานอ่านสนุก	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
---	--

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียงเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ ประโยคทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม ภาคแสดง คือส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ซึ่งเป็นประธานของประโยค ส่วนกรรมคือผู้ถูกกระทำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งประโยคง่าย ๆ ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- การแต่งประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. หลักการแต่ง ประโยค</p> <p>๒. แต่งประโยค</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูติดบัตรคำให้นักเรียนอ่าน บัตรคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ เท่า ๆ กัน และให้นักเรียน ช่วยกันเรียงคำเป็นประโยค และ แยกส่วนประกอบของประโยค (ภาคประธาน, ภาคแสดง)</p> <p>ครู : ประโยคมีกี่ส่วน ได้แก่ อะไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระรอกปีนต้นไม้ - สุนัขอ่านหนังสือ - แม่ทอดน่องไก่อ - กุ้งเด็ดดอกไม้ - คุณพ่อขับรถ <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อม กันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันเรียงคำเป็น ประโยค</p> <p>นักเรียน : ๒ ส่วน คือ ภาค ประธานและภาคแสดง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องประโยคนำรู้</p> <p>๒. บัตรคำ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกส่วนประกอบ ของประโยคได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบ ของประโยค และอธิบายเรื่อง การแต่งประโยค</p> <p>๒. ครูซักถามความเข้าใจและ ทบทวนเรื่องประโยค โดยครู นำเสนอประโยค และให้นักเรียน อ่านประโยค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แมววิ่งไป - ตึกตาโหล - นอนอ้วนตัวนั้น <p>ครู : ข้อใดเป็นประโยคที่มี ใจความที่สมบูรณ์</p> <p>ครู : เพราะเหตุใด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตึกตาโหล - นอนอ้วนตัวนั้น <p>จึงไม่ใช่ประโยค</p> <p>๓. ครูกำหนดค่านกระดานและ ให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยค จากคำที่ครูกำหนดให้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้เรื่องส่วนประกอบของ ประโยค และอธิบายเรื่อง การแต่งประโยค</p> <p>๒. นักเรียนอ่านประโยคและ ตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : แมววิ่งไปเพราะมี ประธานคือ แมว และกริยา คือวิ่ง</p> <p>นักเรียน : เพราะมีแค่ภาค ประธาน แต่ไม่มีภาคแสดง จึงไม่จัดว่าเป็นประโยค</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยค จากคำที่ครูกำหนดให้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องประโยคนำรู้</p> <p>๒. บัตรภาพ</p>	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยครูแจกบัตรรูปภาพให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ รูปละ ๑ ประโยคลงในกระดาษ ที่ครูแจก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝนตกลงมาขณะที่ฉันเดินกลับบ้าน - ฉันกางร่มสีส้ม - ฉันเรียกเพื่อนมาเข้าร่วมของฉัน - เพื่อนพูดว่าชอบใจมากนะ <p>๕. ครูให้นักเรียนลองเรียบเรียง ประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ต่อเนื่องกันจากประโยคที่ นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝนตกลงมาขณะที่ฉันเดินกลับบ้าน ฉันกางร่มสีส้มและเรียก เพื่อนเข้ามาในร่ม เพื่อนพูด ชอบใจฉัน <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ข้อความ</p>	<p>๔. นักเรียนแต่งประโยคจาก บัตรภาพ</p> <p>๕. นักเรียนลองเรียบเรียง ประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อความ</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. แต่งประโยคง่าย ๆ ได้ ๓. เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ประโยค ดังนี้ ครู : การแต่งประโยคจะต้องมีกี่ส่วน ครู : การเรียนรู้เรื่องประโยคและการแต่งประโยคมีความสำคัญหรือไม่ * ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการแต่งประโยค และฝึกเรียบเรียงประโยคให้มีความต่อเนื่องกันเป็นข้อความสั้น ๆ จะนำไปสู่การเขียนเรื่องราวที่ยาวขึ้นได้	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ประโยค นักเรียน : ๒ ส่วนคือภาคประธาน และภาคแสดง นักเรียน : มี เพราะสามารถใช้สื่อสารให้ตรงตามเจตนาได้ และสามารถต่อยอด และพัฒนาไปสู่การเขียนเรื่องได้	- สื่อ PowerPoint เรื่องประโยคนำรู้	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค
- ๒) บัตรคำ
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกส่วนประกอบของประโยค	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคง่าย ๆ	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องฝึกแต่งประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องฝึกแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องฝึกแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ได้ใจความ สมบูรณ์ ๙-๑๐ ประโยค	แต่งประโยคจากคำ ที่กำหนดให้ได้ ใจความสมบูรณ์ ๗-๘ ประโยค	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ได้ใจความ สมบูรณ์ ๕-๖ ประโยค	แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ได้ใจความ สมบูรณ์น้อยกว่า ๕ ประโยค
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

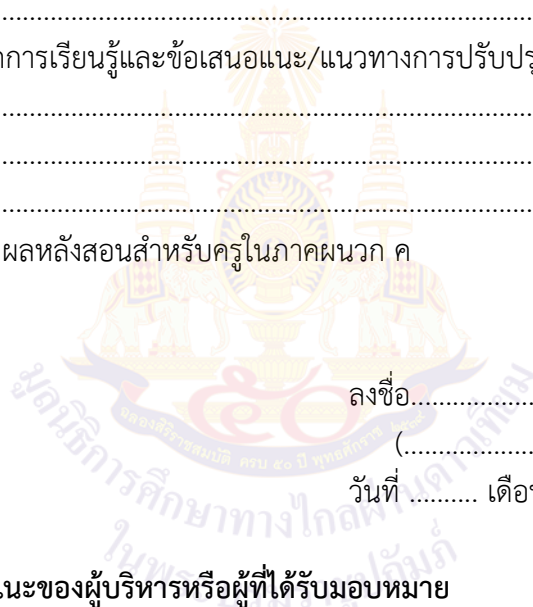
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. กระดาษ

๒. ดินสอ

๓. หัวเราะ

๔. ผลไม้

๕. ห้าม

๖. ปลุก

๗. ใหญ่

๘. ข้าว

๙. สุนัข

๑๐. ผม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. กระดาษ น้องคัดลายมือลงในกระดาษ
๒. ดินสอ พี่เหลาดินสอให้น้อง
๓. หัวเราะ แม่วหัวเราะเสียงดังมาก
๔. ผลไม้ แม่กำลังล้างผลไม้อยู่ในครัว
๕. ห้าม พ่อห้ามไม่ให้ฉันไปวิ่งเล่นตอนกลางคืน
๖. ปลุก น้ำทองปลุกผักสวนครัวไว้หลังบ้าน
๗. ใหญ่ ครอบครัวหนูซื้อบ้านหลังใหญ่
๘. ข้าว ฉันรับประทานข้าวหมดจาน
๙. สนุก อัมพาสุนัขไปวิ่งเล่น
๑๐. ผม วิชัยสระผมสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

สื่อครู บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สุดา

อ่าน

หนังสือ

กระรอก

ปิ่น

ต้นไม้

แม่

ทอด

น้องไก่

กึ่ง

เด็ด

ดอกไม้

คุณพ่อ

ขับ

รถ

ภาคประธาน

ภาคแสดง

กริยา

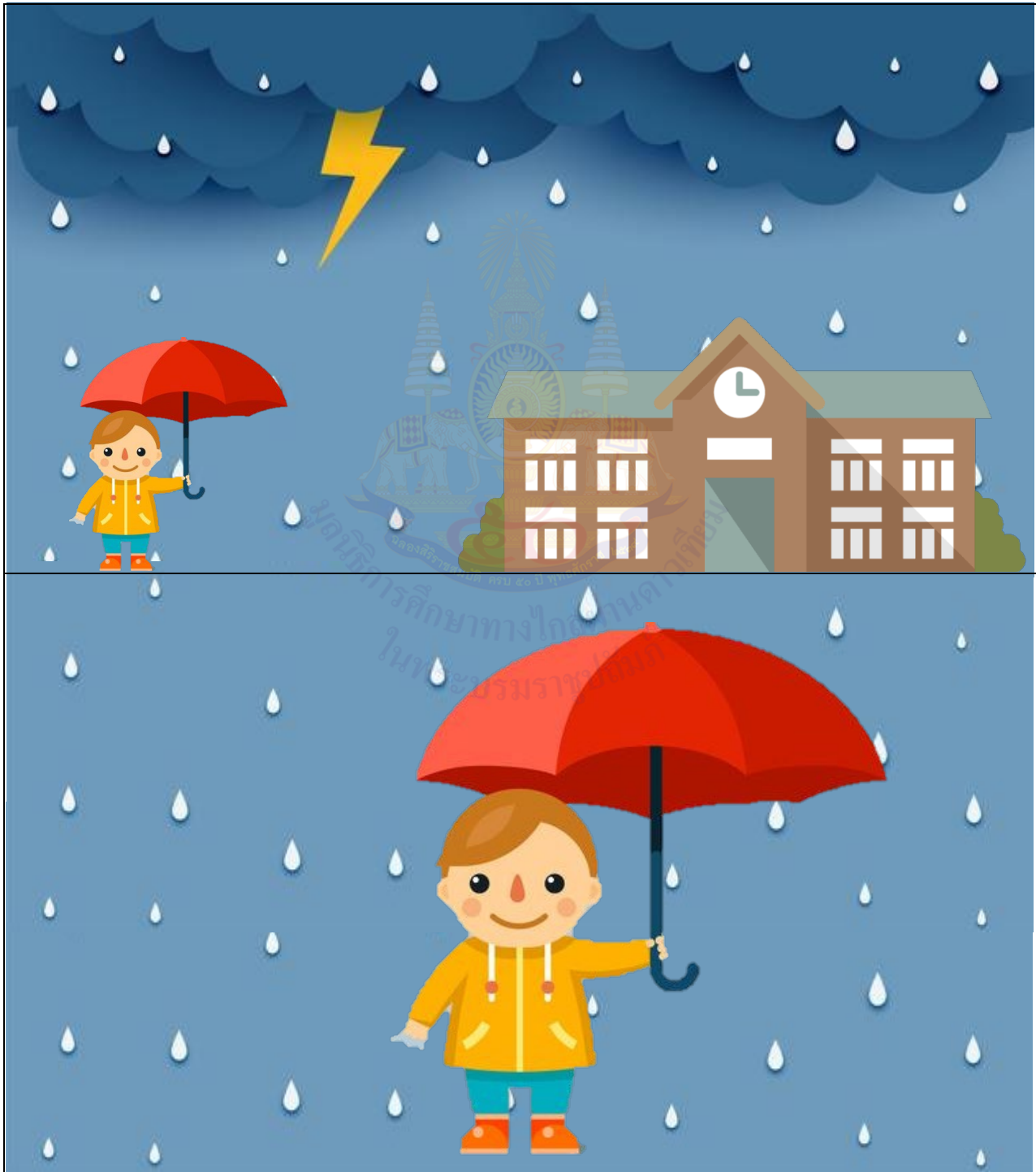
กรรม

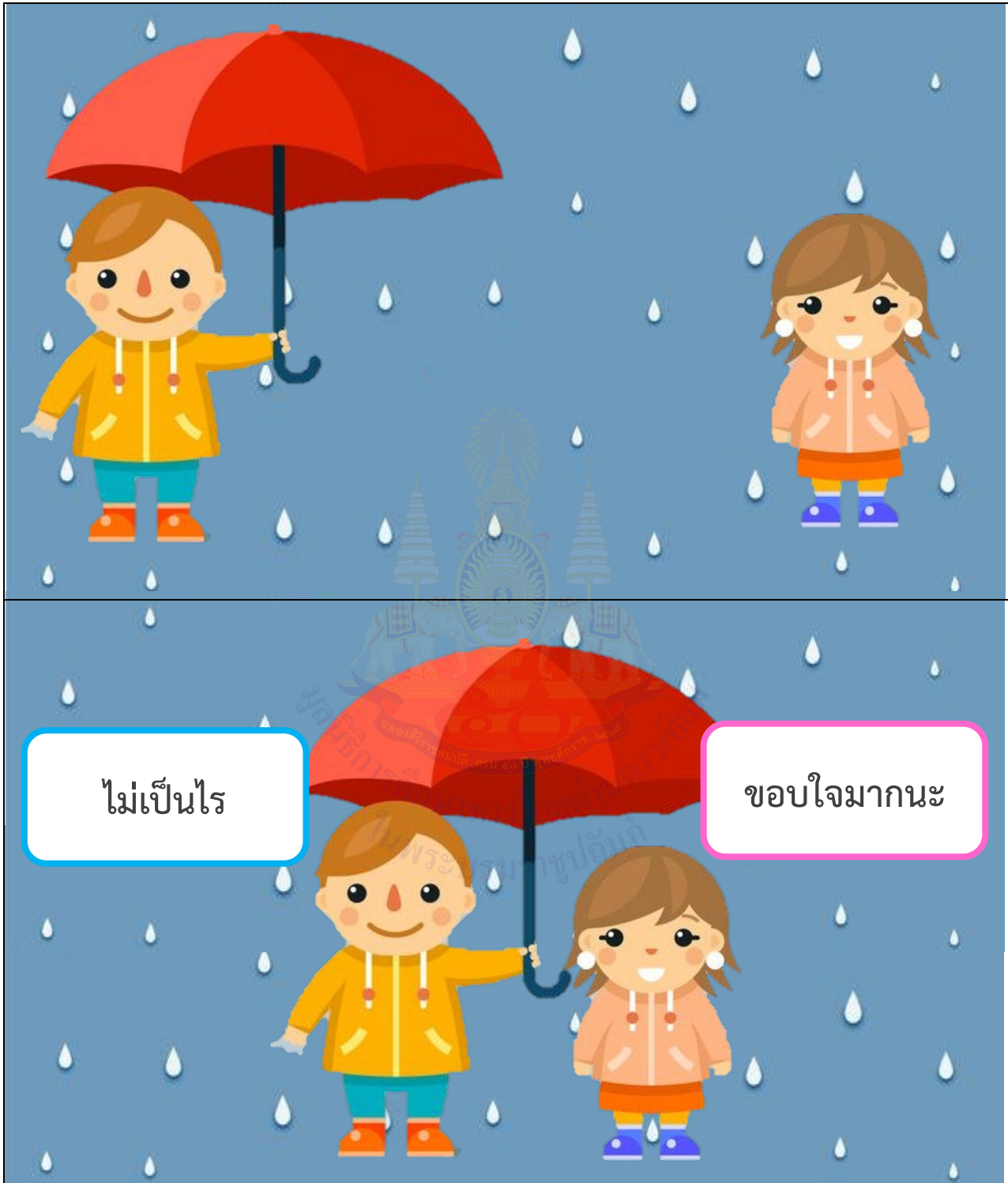
สื่อครู บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมहाความรู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมาหาความรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. อ่านออกเสียงนิทานเรื่องโลมาหาความรู้</p> <p>๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพทะเล</p> <p>ครู : มีสัตว์ชนิดใดบ้างที่อาศัยอยู่ในทะเล</p> <p>ครู : หากเราไปเที่ยวแล้วไม่ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลจะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติทางทะเลให้นักเรียนดู เช่น โทษของการทิ้งขยะลงในทะเล</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทายปริศนาเกี่ยวกับโลมา โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมฉันทน์คืออะไร โดยให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายที่ละ ๑ แผ่นป้าย และให้นักเรียนร่วมทายคำตอบ</p> <p>- ฉันทน์ไม่ใช่ปลา แต่เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพ</p> <p>นักเรียน : ปลา ปลาหมึก เต่า ฉลาม ปะการัง</p> <p>นักเรียน : สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ อาจได้รับอันตรายหรือตายได้</p> <p>๒. นักเรียนดูรูปภาพ</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม ฉันทน์คืออะไร</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง โลมาหาความรู้</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ฉันทน์มีจุมูกอยู่ที่หัว เพื่อหายใจเหนือน้ำ - ฉันทน์มีภาษาเฉพาะกลุ่ม สื่อสารกันด้วยเสียงที่มีความถี่สูง - ฉันทน์ฉลาด และเป็นมิตรกับมนุษย์ - ฉันทน์มีลำตัว ๒ สี ด้านบน เป็นสีเทาเข้ม ด้านล่างเป็นสีเกือบขาว ครู : สัตว์ชนิดนี้คืออะไร	นักเรียน : โลมา		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ ๒. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รู้จักคำ นำเรื่อง” โดยให้นักเรียนอ่านบัตรคำและบัตรความหมาย ๒. ครูให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำโดยจับคู่บัตรคำและความหมาย ๓. ครูนำนักเรียนอ่านเรื่องโลมาหาความรู้จากสื่อ PowerPoint ๔. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน และให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ๕. ครูให้นักเรียนบอกวิธีศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากเรื่อง โลมาหาความรู้ ๒. นักเรียนจับคู่บัตรคำกับความหมาย ๓. นักเรียนอ่านเรื่องโลมาหาความรู้ ๔. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ๕. นักเรียนบอกวิธีศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โลมาหาความรู้ ๒. บัตรคำ ๓. บัตรความหมาย ๔. ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่องโลมาหาความรู้	๑. แบบประเมินการอ่านเรื่อง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนมีวิธีศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมอย่างไรบ้าง	นักเรียน : หาความรู้จาก หนังสือ สื่ออินเทอร์เน็ต		
๓.	๓. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านบทอ่านเรื่องโลมาหา ความรู้ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบ งานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง โลมาหาความรู้ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่อง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่อง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องโลมาหาความรู้ ครู : การแสวงหาความรู้เป็นสิ่งที่ จำเป็นหรือไม่ * ครูเสนอแนะเพิ่มเติมว่าคนที่คิด ว่าตนเองที่ความรู้มาก ไม่คิดจะ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพราะคิดว่า ตนนั้นมีความรู้มากพอแล้ว เรียกว่า กบในกะลาครอบ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ที่ ๓ เรื่องตอบคำถาม จากเรื่อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องโลมาหาความรู้ นักเรียน : จำเป็นเพราะ ปัจจุบันมีความรู้ใหม่เกิดขึ้น ทุกวัน หากเรายังไม่แสวงหา ความรู้เพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ ยึดแต่ความรู้ที่เราเคยเรียน หรือมี อาจจะทำให้เราตามไม่ ทันเหตุการณ์หรือความรู้ ต่าง ๆ ได้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง โลมาหาความรู้	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โลมาหาความรู้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง โลมาหาความรู้
- ๓) บัตรคำ
- ๔) บัตรความหมาย
- ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- ประเมินการอ่านเรื่อง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องตอบคำถามจากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลาย มือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่องโลมาหาความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมาหาความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โลมาหาความรู้

“วันนี้ฉันมีความสุขจริง ๆ น้ำเย็นสบาย ทะเลสงบ ไม่มีคลื่นลมแรง” ปลาตาวบอกกับเพื่อน ๆ ที่ว่ายน้ำตามกันมา

“ฉันก็มีความสุขเหมือนกัน วันนี้ได้กินปลาเล็กปลาน้อยอิมจนพุงกางเลย” ปลาตาวอีกตัวคุยอย่างมีความสุข

“ฉันชอบท้องทะเลกว้างใหญ่ไพศาล เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้อยใหญ่หลายชนิด” ปลาสีสันสวยงามตัวหนึ่งบอกแล้วว่ายผ่านไป

“ใต้ท้องทะเลมีแต่สิ่งสวยงาม” ปลาหมึกพุดขึ้นแล้วแหวกว่ายไปพักอยู่ใกล้กอปะการัง

“แต่ข้าเบื่อ ข้าแข่งกับชีวิตที่จำเจที่นี่” โลมาหนุ่มตะโกนแล้ว ว่ายน้ำต่ำลงมา

“เบื่อที่นี่ก็ว่ายน้ำไปที่อื่นสิ มีอะไรให้ดูอีกเยอะแยะ”

“ข้าอยากรู้ อยากเห็นว่าบนผิวน้ำมีอะไรบ้าง”

“ถ้าเจ้าโผล่พ้นน้ำ เจ้าอาจได้รับอันตราย มนุษย์จะจับเจ้าไป” เต่าตัวหนึ่งบอกด้วยความเป็นห่วง

“ยังไง ๆ ข้าต้องรู้ให้ได้ว่าข้างบนนั้นมีอะไรบ้าง”

โลมาหนุ่มโผล่ขึ้นมาบนผิวน้ำ แล้วดำดิ่งว่ายน้ำไปข้างหน้า ว่ายน้ำไปเรื่อย ๆ จนพลัดหลงเข้าไปในแม่น้ำใจกลางเมืองใหญ่แห่งหนึ่ง

“เสียงอะไรนะ” โลมาหนุ่มนึกในใจ แล้วค่อย ๆ โผล่หน้าขึ้นเหนือผิวน้ำ แอบอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ

“โอโฮ ! ทำไมกว้างใหญ่อย่างนี้ นักรถไฟฟ้าเล่นอยู่ข้างบน” เสียงเด็กสองคนคุยกัน

“วันนี้โชคดีจังได้ดูละครสัตว์ มีนกสีสวย ลูกแมว สุนัข ลิง สิงโต ดูลูกกำลังแสดงเลย” เสียงเด็กดังขึ้นอีก

โลมาค่อย ๆ โผล่หน้าให้สูงขึ้น มองขึ้นไปบนฝั่ง เห็นการแสดงละครสัตว์อย่างสนุกสนาน เด็ก ๆ หัวเราะกันอย่างมีความสุข

“นั่นการแสดงขีรรถจักรยานโลดโผน น่าตื่นเต้นมาก”

“การแสดงจบแล้ว มีการแจกรางวัล พัดลม ตู้เย็น โทรทัศน์ โทรศัพท ตุ๊กตา เสื้อผ้า หมวก เยอะแยะไปหมด” เด็กสองคนคุยกันต่อ

๑๐ วันผ่านไป โลมาหนุ่มกลับมาใต้ท้องทะเล

“โอเอ๊ย ! อย่ามาโหม้เลย ไม่มีอะไรอย่างที่เจ้าเล่าว่าไปเห็นมาอย่างแน่นอน ในโลกของฉันมีแต่น้ำทะเลใส ปะการัง ปลาเล็กปลาน้อยที่ฉันเห็นอยู่ทุกวัน ฉันไม่เชื่อหรอกว่าจะมีอะไรแปลกใหม่มากกว่านี้” เจ้าเต่าตอบ

“นายนี้ไม่ยอมรับรู้อะไรใหม่ ๆ เลย ฉันว่าการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นสิ่งจำเป็นนะ”

โลมาหนุ่มกล่าวอย่างมีความสุข

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมาหาความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนหมายเลข ๑-๔ หน้า ข้อความตามลำดับเนื้อเรื่องของนิทานเรื่อง
 โลมาหาความรู้

.....

โลมาหนุ่มว่ายน้ำพลัดหลงไปในแม่น้ำ

.....

เด็ก ๆ มาดูการแสดงละครสัตว์

.....

โลมาบอกเต่าว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
 เป็นสิ่งจำเป็น

.....

โลมาหนุ่มเพื่อชีวิตจำเจใต้ท้องทะเล

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่องโลมาหาความรู้

๑. โลมาหนุ่มอาศัยอยู่ที่ไหน

๒. สถานที่ที่โลมาอาศัยอยู่มีสภาพเป็นอย่างไร

๓. โลมาหนุ่มต้องการทำอะไร เพราะอะไร

๔. สถานที่ที่โลมาหนุ่มไปคือที่ใด

๕. โลมาหนุ่มได้พบเห็นอะไรบ้าง

๖. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องใด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมาหาความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนหมายเลข ๑-๔ หน้าข้อความตามลำดับเนื้อเรื่องของนิทานเรื่องโลมาหาความรู้

๒. โลมาหนุ่มว่ายน้ำพลัดหลงไปในแม่น้ำ
๔. เด็ก ๆ มาดูการแสดงละครสัตว์
๓. โลมาบอกเต่าว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นสิ่งจำเป็น
๑. โลมาหนุ่มเพื่อชีวิตจำเจใต้ท้องทะเล

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่องโลมาหาความรู้

๑. โลมาหนุ่มอาศัยอยู่ที่ไหน

ทะเล

๒. สถานที่ที่โลมาอาศัยอยู่มีสภาพเป็นอย่างไร

ทะเลสงบ น้ำเย็นสบาย ไม่มีคลื่นลมแรง

๓. โลมาหนุ่มต้องการทำอะไร เพราะอะไร

ต้องการเห็นบนผิวน้ำว่ามีอะไรบ้าง เพราะเพื่อชีวิตที่จำเจใต้ท้องทะเล

๔. สถานที่ที่โลมาหนุ่มไปคือที่ใด

แม่น้ำใจกลางเมืองใหญ่แห่งหนึ่ง

๕. โลมาหนุ่มได้พบเห็นอะไรบ้าง

รถไฟฟ้า เด็ก การแสดงละคร การแสดงซีจรรย์ยานโลดโผน

๖. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดเตือนใจว่าอย่างไร

การแสวงหาความรู้ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน

สื่อครู บัตรคำ และบัตรความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมาหาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โลมา

ไพศาล

สีสั้น

เยอะแยะ

โพล่

ปะการัง

อันตราย

พลัดหลง

จักรยาน

โทรศัพท์

ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

กว้างใหญ่

สีต่าง ๆ

มากเหลือหลาย, หมดไป

ปรากฏหรือทำให้ปรากฏ
พ้นจากสิ่งที่บังอยู่

ชื่อสัตว์ทะเลไม่มีกระดูกสันหลัง
หลายชนิด

เหตุที่อาจทำให้ถึงแก่ความตาย
หรือพิณาศ

พลัด

รถถีบ, ยานพาหนะ
ประเภทรถที่มีล้อ ๒ ล้อ

ระบบโทรคมนาคมซึ่งใช้อุปกรณ์
ทางไฟฟ้าเป็นเครื่องมือสื่อสาร
ให้ติดต่อพูดถึงกันได้ในระยะไกล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้แย้งผู้ซื้อสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ นิทานเรื่องโต้แย้งผู้ซื้อสัตว์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้่งผู้ซื้อสัตย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. อ่านออกเสียงนิทาน เรื่องโต้่งผู้ซื้อสัตย์ ๒. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์ จำลองเหตุการณ์ต่าง ๆ - การลอกข้อสอบ - เก็บกระเป๋าตังค์คืนเจ้าของ - คืนเงินให้แม่ค้าที่ทอนเงินมากเกินไป ๒. ครูสอบถามความคิดเห็น นักเรียนว่า หากนักเรียนอยู่ใน สถานการณ์นั้นจะเลือกทำอย่างไร ครู : ถ้านักเรียนอยู่ในห้องสอบ แต่ ทำข้อสอบไม่ได้เลย เพราะไม่ได้ อ่านหนังสือมา นักเรียน จะทำอย่างไร ครู : ถ้านักเรียนกำลังเดินทางกลับ บ้าน แล้วพบว่ามียกกระเป๋าตังค์ตก อยู่ นักเรียนจะทำอย่างไร ครู : ถ้านักเรียนไปซื้อของที่ตลาด แล้วแม่ค้าให้เงินทอนเกินมา นักเรียนจะทำอย่างไร	๑. นักเรียนดูครูแสดงบทบาท สมมุติ ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียน : ใช้ความสามารถของ ตนเอง ไม่ลอกคำตอบคนอื่น นักเรียน : ตามหาเจ้าของ หรือ ให้ผู้ใหญ่ตามหาเจ้าของ ไม่นำมาเป็นของตน นักเรียน : นำเงินที่แม่ค้าทอนเกิน มาคืนให้แม่ค้า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โต้่งผู้ซื้อสัตย์ ๒. บทบาทสมมุติ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า การกระทำต่าง ๆ ของนักเรียน เรียกว่าอะไร	นักเรียน : ความซื่อสัตย์		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกมาเขียน คำว่า ซื่อสัตย์ หน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูนำพระบรมราโชวาทเรื่อง ความซื่อสัตย์ มาให้นักเรียนอ่าน และสอนคุณธรรมเรื่องความ ซื่อสัตย์ “ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐาน ของความดีทุกอย่าง เด็ก ๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิด มีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดีมี ประโยชน์ และมีชีวิตที่สะอาด ที่เจริญมั่นคง” พระบรมราโชวาท พระราชทาน เพื่อเชิญลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก ปีพุทธศักราช ๒๕๓๑	๑. นักเรียนออกมาเขียนคำว่า ซื่อสัตย์ หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เรื่องความซื่อสัตย์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องโต้งผู้ซื่อสัตย์ ๒. ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่องโต้ง ผู้ซื่อสัตย์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้ได้ ๒. มีมารยาทใน การอ่าน			๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง การกระทำของตนที่แสดงออกถึง ความซื่อสัตย์เพิ่มเติมจากเหตุการณ์ บทบาทสมมติ ๔. ครูน่านักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ไต้งผู้ซื่อสัตย์ ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง และแสดง ความคิดเห็น ครู : ใจความสำคัญของเรื่องคือ อะไร ครู : การทำความดีของไต้งและ ต้อย พ่อแม่รู้สึกอย่างไร	๓. นักเรียนยกตัวอย่าง การกระทำของตนที่แสดงออก ถึงความซื่อสัตย์ ๔. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ไต้งผู้ซื่อสัตย์ ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความ สำคัญของเรื่อง และแสดง ความคิดเห็น นักเรียน : ความซื่อสัตย์ นักเรียน : ภูมิใจที่ลูกเป็นคน ซื่อสัตย์		๑. แบบประเมิน การอ่านเรื่อง ๒. การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านนิทานเรื่องไต้งผู้ซื่อสัตย์ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง	๑. นักเรียนฟังครูอ่านนิทานและ จับใจความสำคัญจากเรื่อง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่อง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่อง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ไต้งผู้ซื่อสัตย์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปบทเรียนเรื่องโต้งผู้ซื่อสัตย์ และความซื่อสัตย์	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องโต้งผู้ซื่อสัตย์และ ความซื่อสัตย์		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โต้ังผู้ซื้อสัตย์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง โต้ังผู้ซื้อสัตย์
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินใบงานที่ - แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำถามจากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องโต้ตั้งผู้ ชื่อสัตย์ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องโต้ตั้งผู้ ชื่อสัตย์ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องโต้ตั้งผู้ ชื่อสัตย์ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก นิทานเรื่องโต้ตั้งผู้ ชื่อสัตย์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ด คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียง ตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	จ	ช	ด	ค	จ	ช	ด	ค	จ	ช	ด	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง โต้ผู้ซื้อสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้ผู้ซื้อสัตว์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง โต้ผู้ซื้อสัตว์

วันนี้ครอบครัวของโต้กำลังคุยกันเพื่อจะไปเที่ยวสวนสัตว์ สวนสัตว์แห่งหนึ่ง โต้และต้อยเดินดูสัตว์ด้วยความตื่นเต้น และมีความสุข โต้มองเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่บนถนนทางเดินหน้ากรงเสือ โต้และต้อยนำกระเป๋าเงินไปให้พ่อและแม่ตรวจสอบ “เราจะเอาไปคืนเจ้าของได้อย่างไรครับ” โต้กล่าว

พ่อ โต้และต้อยนำกระเป๋าไปให้เจ้าหน้าที่สวนสัตว์เพื่อประกาศหาเจ้าของ มีชายร่างสูงใหญ่คนหนึ่งสวมแว่นตามาติดต่อเจ้าหน้าที่เพื่อขอรับกระเป๋าคืน ชายคนนี้เป็นเจ้าของกระเป๋า เจ้าหน้าที่ได้ตรวจสอบเอกสารแล้วจึงคืนให้เขาไป เขาขอบใจโต้และต้อย พร้อมให้เงิน ๑๐๐ บาท แต่พวกเขาไม่รับ

วันรุ่งขึ้นครูเรียกโต้และต้อยออกมาหน้าแถวนักเรียน เพื่อน ๆ ได้ฟังการทำความดีของโต้และต้อยจึงปรบมือให้อย่างดัง เพื่อน ๆ ต่างชมเชยโต้และต้อยที่ทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ถ้าพวกเรามีโอกาสก็จะทำความดีเหมือนกับโต้และต้อยบ้าง

โต้และต้อยเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้พ่อแม่ฟัง พ่อแม่ภาคภูมิใจในตัวลูกทั้งสองอย่างมาก พวกเด็ก ๆ คิดที่จะทำความดีเหมือนโต้และต้อยบ้างไหมจ๊ะ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องโต้งผู้ซื่อสัตย์

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. โต้งเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่ที่ไหน

๓. โต้งทำอะไรเมื่อพบกระเป๋าเงิน

๔. ผู้ที่เป็นเจ้าของกระเป๋าเงินมีลักษณะอย่างไร

๕. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องโต้งผู้ซื่อสัตย์คืออะไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้ตั้งผู้ซื่อสัตย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องโต้ตั้งผู้ซื่อสัตย์

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

โต้ตั้ง ต้อย พ่อ แม่ เจ้าหน้าที่

๒. โต้ตั้งเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่ที่ไหน

ถนนทางเดินหน้ากรงเสือ

๓. โต้ตั้งทำอะไรเมื่อพบกระเป๋าเงิน

นำไปให้พ่อและแม่ตรวจสอบ

๔. ผู้ที่เป็นเจ้าของกระเป๋าเงินมีลักษณะอย่างไร

เป็นชายร่างสูงใหญ่

๕. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องโต้ตั้งผู้ซื่อสัตย์คืออะไร

ความซื่อสัตย์ ไม่นำของผู้อื่นมาเป็น

ของตน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. อ่านออกเสียงนิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพไก่สายพันธุ์ต่าง ๆ ครู : นักเรียนรู้จักภาพใดบ้าง ครู : ที่บ้านของนักเรียนเลี้ยงไก่ไว้หรือไม่ ครู : เลี้ยงไก่ไว้เพื่ออะไร ๒. ครูบอกจุดประสงค์และเชื่อมโยงเข้าสู่นิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ	๑. นักเรียนดูรูปไก่สายพันธุ์ต่าง ๆ นักเรียน : ไก่แจ้ ไก่ชน ไก่ไข่ ไก่ดำภูพาน ไก่ฟ้า ไก่ป่า ไก่เตี้ย นักเรียน : เลี้ยง/ไม่เลี้ยง นักเรียน : ไ่ว้าย หรือเอาไข่ ๒. นักเรียนสนทนาเรื่องนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ไก่ดื้อ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้ ๒. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูน่านักเรียนอ่านคำศัพท์จากนิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ และให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำ ๒. ครูน่านักเรียนอ่านนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ พร้อมทั้งให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ครู : นิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากนิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ ๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ นักเรียน : นันทา ดารา รุจี บุรุษไปรษณีย์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ไก่ดื้อ ๒. ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ	๑. แบบประเมินการอ่านเรื่อง ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นันทาออกไปที่ถนนได้ อย่างไร ครู : นิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อให้ข้อคิด เรื่องใด ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร	นักเรียน : เพราะบรูซไปรษณีย์ หยิบกิ่งไม้ทิ้ง นักเรียน : ความไม่ประมาท การเชื่อฟังผู้อื่น นักเรียน : เชื่อฟังผู้ใหญ่ ไม่ดื้อ และไม่ประมาท		
๓.	๓. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	ชั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูเล่านิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อให้ นักเรียนฟังอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องแม่ไก่ดื้อ ครู : นิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อให้ข้อคิด เรื่องอะไร ครู : การกระทำใดบ้างที่แสดงถึง ความประมาท และจะมีวิธีการ อย่างไรไม่ให้ตนเองประมาท	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องแม่ไก่ดื้อ นักเรียน : ความไม่ประมาท นักเรียน : ยกตัวอย่าง เช่น - การข้ามถนนโดยไม่ใช้ทาง ม้าลาย สะพานลอย หรือข้าม ถนนเพียงลำพัง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ไก่ดื้อ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ไก่ดี
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่อง แม่ไก่ดี
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดี

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดี	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- ประเมินการอ่านเรื่อง	- แบบประเมินการอ่านเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องแม่ไก่ดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามและ เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามและ เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามและ เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามและ เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

ชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี รล คำควบกล้ำ				ความชัดเจนในการออกเสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	จ	ช	ฉ	ค	จ	ช	ฉ	ค	จ	ช	ฉ	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่ไก่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง แม่ไก่ดี

แม่ไก่อายุตัวหนึ่งชื่อนันทา มีขนสีขาวยกกับดำสลับกัน มันชอบอยู่ที่สนามหญ้าหน้าบ้าน บ้านนั้นมีรั้วล้อมรอบและประตูรั้วปิดอยู่เสมอ นันทาจะออกไปที่ถนนก็ไม่ได้ มีต้นมะม่วงและมะลิอยู่ริมสนาม กรงของนันทาอยู่ใต้ต้นมะม่วงนั้น กรงนั้นทำด้วยไม้ทาสีแดง ข้างประตูกรงมีอ่างใส่น้ำตั้งไว้ให้มันกิน เจ้าของไก่ตัวนี้คือเด็กหญิงสองพี่น้อง คนพี่ชื่อดารา คนน้องชื่อรุจี

“ไก่ของเราอยู่ไหนเล่าคะ ? ” รุจีถามพี่สาว

“พี่เห็นมันไปมอง ๆ ที่ประตู” ดาราตอบ

“ดูท่าทางมันพยายามจะมุดใต้ประตูออกไปข้างนอกเป็นแน่ทีเดียว”

“ถ้านันทาออกไปที่ถนน” รุจีร้องขึ้น “มันคงถูกรถทับตายเท่านั้นเอง”

เด็กหญิงทั้งสองรีบวิ่งไปที่ประตูแล้วจับนันทามาที่สนาม

“อ้อก ! อ้อก ! อ้อก !” นันทาร้อง พยายามจะไปที่ประตู

“ฉันอยากออกไปที่ถนน”

“โธ่ นันทาทำไมเป็นอย่างนี้ เจ้าอยากออกไปตายหรือ ?” ดาราว่าแล้วก็จับตัวไว้

“อ้อก ! อ้อก ! อ้อก !” นันทาร้องอีก

“ปล่อยให้ฉันออกไปเถิด” แล้วก็พยายามดิ้นจะให้หลุดจากมือดารา

“ต้องเอาไปขังกรงไว้สักครู่ก่อน” รุจีพูด เมื่อหายดีแล้วจะปล่อยออกมา

สองคนพี่น้องจับนันทาไปใส่กรงแล้วปิดประตูกรงเสีย นันทาโผล่หัวออกมาออกซี่กรงร้องเสียงดัง “อ้อก ! อ้อก !” เธอออกไปที่ถนนได้ฉันก็อยากออกไปเหมือนกัน “อ้อก ! อ้อก !”

นันทาเชื่องมากเพราะมันเล่นกับเด็กทั้งสองทุกวัน รุจีและดารารักมันมาก นันทาจึงเหมือนเด็กที่ผู้ใหญ่รักและตามใจ มันอยากทำอะไร ๆ ตามชอบใจเสมอ

เมื่อเด็กทั้งสองเอาข้าวเปลือก หรือผักมาให้กิน มันแสดงท่าดีอกดีใจและคิดว่า เด็กทั้งสองนี้เอาอาหารอร่อยมาให้กิน บางคราวมันทาเอาดินคู้ยจนข้าวเปลือก หกออกจากรวงหมดแล้วไม่ได้กินเลยจนเมล็ดเดียว

“มานี่เถิดน้อง” ดาราพูดกับรุจี “เราไปดูที่หรือว่านั่นทาจะมุดใต้ประตู ออกไปข้างนอกได้ไหม”

สองพี่น้องเดินไปที่ประตูเห็นช่องกว้างข้างใต้พอที่ไก่จะลอดออกไปได้

“ฉันคิดว่าเราควรเอากิ่งไม้มากันไว้ที่ประตู” รุจีพูดกับพี่

“นั่นทาจะได้ออกไปไม่ได้” ดาราและรุจี จึงไปหากิ่งไม้มาสะไว้ที่ช่องใต้ ประตูจนเห็นว่าไก่จะมุดออกไปไม่ได้แล้ว จึงปล่อยนั่นทาออกจากกรง มันรีบวิ่ง ไปที่นั่นโดยเร็ว คราวนี้มันไม่กล้ามุดออกไปเพราะมีกิ่งไม้ขวางอยู่

“อ้อก ! อ้อก !” นั่นทาร้อง

“เอากิ่งไม้ออกเสียทีเถิด” รุจีและดาราชอบใจ เมื่อเห็นไก่ของเขาออกไป ข้างนอกไม่ได้

“นั่นทาเอ๋ยอย่าตื้อนักเลย ฉันจะเอาข้าวเปลือกมาให้กิน” รุจีพูด

“อย่ามุดออกไปนะ”

ดาราไล่ไก่ไม่ให้ไปที่ประตูแล้วพูดว่า

“ถ้าเจ้าออกไปที่ถนนไม่ช้าเจ้าจะต้องตาย” นั่นทาเอียงคอไปข้างหนึ่งแล้ว มองดูเด็กทั้งสอง

“กูก กูก” นั่นทาร้องด้วยความโกรธ

“ไม่ตายฉันไม่เชื่อ” เด็กทั้งสองวิ่งไปเอาข้าวเปลือกมาให้นั่นทา

ขณะนั้นมีบุรุษไปรษณีย์เปิดประตูเข้ามาเพื่อส่งจดหมายเขาเห็นกิ่งไม้ ที่ประตูจึงหยิบโยนไปข้างรั้ว แล้วปิดประตูไว้อย่างเดิม เมื่อเห็นคนหยิบกิ่งไม้ ที่นั่นทาดีใจมาก

“คราวนี้เราออกไปนอกถนนได้ละ” นั่นทานึกในใจมันไม่กล้าส่งเสียงดัง เพราะกลัวว่าเด็กทั้งสองจะมาจับมันไว้อีก มันวิ่งไปที่ประตูโดยเร็ว ค่อย ๆ มุด ออกไปทางใต้ประตู ไม่ช้าก็ออกมาถึงถนนได้ มันสะบัดขนและกระพือปีก ด้วยความเบิกบานแล้วเดินไปมาบนถนนนั้น

“ในที่สุดฉันก็ออกมาที่ถนนได้” นันทาร้อง

“เด็กทั้งสองคนนั้นดูถูกฉันนักกว่า ถ้าฉันออกมาที่ถนนไม่ช้าฉันจะต้องตาย
คูชิฉันวิ่งได้และยังไม่ตาย” มั่นร้องและกระพือปีกแล้ววิ่งไปยืนที่กลางถนน รุจี
และดารากลับมาถือจานข้าวโพด ถั่วเขียวและผักกาดมาให้นันทากิน ทั้งสองคน
ไม่เห็นนันทาที่สนามก็ไม่มี ในกรงก็ไม่มี มองไปทางไหน ๆ ก็ไม่พบนันทา เขาเห็น
กิ่งไม้กระเด็นไปอยู่ริมรั้วเด็กทั้งสองมองไปที่ถนน ก็พอดีเห็นรถยนต์คันหนึ่ง แล่น
มาโดยเร็ว และทับนันทาจนตัวแบน จึงรีบวิ่งไปที่ประตุมองดูด้วยความสงสาร
จนถึงน้ำตาตก เขาเสียตายนันทามาก และพากันไปหาพ่อบอกว่าไก่ถูกรถทับ
ตายเสียแล้ว พ่อของเขาปลอบเด็กทั้งสองและเขียนคำไว้อาลัยบนกระดาษขอบ
ดำ ว่า ดังนี้

เพื่อเป็นที่ระลึกถึงนันทาแม่ไก่ที่รักยิ่งของเรา

แสนเสียตายนันทาที่น่ารัก	ชะล่านักเลี้ยงออกนอกถนน
มัวแต่เพลนิปลาบปลื้มจนลืมตน	ถูกรถยนต์แล่นทับดับชีวา
นิจจาเอ๋ยเคยเห็นทุกเย็นเช้า	กลับเหลือแต่กรงเปล่าไม่เห็นหน้า
เคยวิ่งเล่นด้วยกันทุกวันมา	ช่างทิ้งช้าเปลี่ยวเปล่าเศร้าใจเอ๋ย

ดาราและรุจีเอากระดาษขอบดำนี้ไปติดป้ายปักไว้หน้าประตูกรงของนันทา
ด้วยความสลดใจ

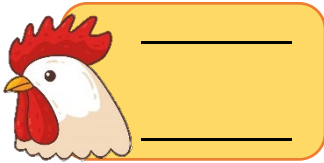


นายกี้ กীরติวิทยโยสาร, ชุนสวรรควิทยา, ชุนศึกษากิตพิสัยณ์
ในหนังสือ ลูกสัตว์ต่าง ๆ ชุดอมตนิทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

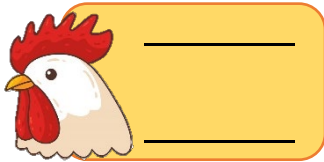
ใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

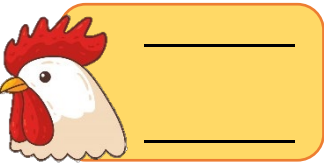
คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ



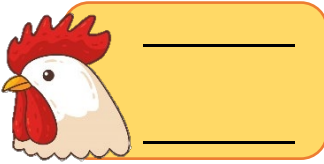
ดาราและรุจีหากิ่งไม้มากันไว้
ที่ช่องใต้ประตู



สองพี่น้องจับนันทาไปใส่กรง
แล้วปิดประตูกรงเสีย



พ่อของดาราและรุจี
เขียนคำไว้อาลัยให้นันทา



บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมาย
หียบกิ่งไม้โยนไปข้างรั้ว



รถยนต์คันหนึ่งแล่นมาโดยเร็ว
และทับนันทาจนตัวแบน

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

๑. บริเวณรอบ ๆ กรงของนันทา มีอะไรบ้าง

๒. เด็กทั้งสองทำอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้นันทาออกไปที่ถนน

๓. นันทาออกไปที่ถนนได้อย่างไร

๔. เมื่อนันทาออกไปที่ถนนแล้วนันทาทำอย่างไร และเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

๕. นักเรียนรู้สึกอย่างไร และได้ข้อคิดอะไรหลังจากอ่านเรื่อง “แม่ไก่ดี”

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ

- ๒ ดาราและรุจีหากิ่งไม้มากันไว้ที่ช่องใต้ประตู
- ๑ สองพี่น้องจับนันทาไปใส่กรงแล้วปิดประตูกรงเสีย
- ๕ พ่อของดาราและรุจีเขียนคำไว้อาลัยให้นันทา
- ๓ บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมาย หยิบกิ่งไม้โยนไปข้างรั้ว
- ๔ รถยนต์คันหนึ่งแล่นมาโดยเร็วและทับนันทาจนตัวแบน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

๑. บริเวณรอบ ๆ กรงของนันทา มีอะไรบ้าง
 อ่างใส่น้ำ ต้นมะม่วง ต้นมะลิ
๒. เด็กทั้งสองทำอะไรเพื่อป้องกันไม่ให้นันทาออกไปที่ถนน
 เอากิ่งไม้มากันไว้ที่ประตู
๓. นันทาออกไปที่ถนนได้อย่างไร
 บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมาย เห็นกิ่งไม้จึงหยิบบโยนออกไปข้างรั้ว
๔. เมื่อนันทาออกไปที่ถนนแล้วนันทาทำอะไร และเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
 มันสะบัดขน วิ่งกระพือปีกไปยืนอยู่กลางถนน พอดีมีรถยนต์คันหนึ่ง
 แล่นมาโดยเร็วและทับนันทาตาย
๕. นักเรียนรู้สึกอย่างไร และได้ข้อคิดอะไรหลังจากอ่านเรื่อง “แม่ไก่ดื้อ”
 รู้สึกเศร้าใจ ข้อคิด ความดีมีค่า ความประมาทเป็นบ่อเกิดของความตาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	เรื่อง นิทานอ่านสนุก	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า และคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประวิสรรชนีย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่าน เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์อยู่ที่ พยางค์หน้า	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สลับที่ รู้ความหมายคำ” โดย ๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ เท่า ๆ กัน ๑.๒ นักเรียนอ่านบัตรความหมาย ของคำ และติดบัตรความหมายบน กระดาน ๑.๓ ครูแจกบัตรพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ๑.๔ นักเรียนช่วยกันเรียงเป็นคำ และออกมาติดหีบบัตรความหมาย ที่สัมพันธ์กับคำที่ตนได้ ครูและ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ ๑.๕ กลุ่มที่เรียงเป็นคำและหา ความหมายของคำได้ถูกต้องและ รวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สลับ ที่ รู้ความหมายคำ”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑) ๒. กิจกรรม “สลับที่ รู้ ความหมายคำ”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของคำ ที่ประวิสรรชนีย์ได้ ถูกต้อง ๒. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูติดบัตรที่นักเรียนเรียงเป็นคำ ได้หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนอ่าน คำและอ่านสะกดคำหน้าชั้นเรียน ๒. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ ครู : จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้นั้น มี สิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : ชื่อรูปของสระอะ เรียกว่าอะไร ๓. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ที่อยู่พยางค์หน้า พร้อมทั้งยกตัวอย่าง คำให้นักเรียนฟัง ๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้า เพิ่มเติม	๑. นักเรียนอ่านคำและอ่าน สะกดคำหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำศัพท์ทุกคำมี สระอะประสมอยู่ นักเรียน : วิสรรชนีย์ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ ๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หน้า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑) ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่ ประวิสรรชนีย์	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. ยกตัวอย่างคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์ หน้าได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ ที่พยางค์หน้า
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๖ เรื่องเขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้า ครู : พยางค์ คืออะไร</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ขึ้นไป ครู : คำที่ประวิสรรชนีย์จะอ่านออก เสียงอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้า นักเรียน : พยางค์ คือ การประสมเสียงในภาษา ประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ พยางค์ใดมีความหมายก็จะ เรียกว่า คำ นักเรียน : บอกคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ นักเรียน : เมื่ออ่านออกเสียง จะอ่านออกเสียง อะ</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
- ๓) กิจกรรมสลับที่ รู้ความหมายคำ
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ – ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ
 คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

เช่น	กะทิ	กะปิ	กะพง	กระชิบ	กระดาษ	กระดุก
	คะน้ำ	คะนอง	คะมำ	ประกอบ	ประกาศ	ประปา
	ตะกร้า	ตะเกียง	ตะโกน	ทะเล	ทะเลาะ	ทะเล้น
	มะม่วง	มะนาว	มะกรูด	ประปา	ระบำ	สะพาน
	ระเปียง	สะอาด	พะไล	ละลาย	บะหมี่	มะรุม
	มะแม					

๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

เช่น	จังหวะ	ตุ้ระ	มานะ	ศิลปะ	เกะกะ	ขรุขระ
	ขยะ	คณะ	การวะ	เงอะงะ	ตะกละ	โทสะ
	ธรรมะ	ผงะ	โมหะ	โยคะ	โลหะ	ศิระชะ
	สระ	สุริยะะ				

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง ระ-ก่า	ระ-ก่า
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง ระกำ	ระ-กำ
๑. บะหมี่	บะ-หมี่
๒. คะน้ำ	คะ-น้ำ
๓. ประภาศ	ประ-ภาด
๔. กระจดาษ	กระ-ดาษ
๕. พะวง	พะ-วง
๖. ระฆัง	ระ-คัง
๗. ประวัตติ	ประ-หวัด
๘. สะไ้	สะ-ไ้
๙. ปะการัง	ปะ-กา-รัง
๑๐. กะทัดรัด	กะ-ทัด-รัด

สื่อครู กิจกรรมสลับที่ รู้ความหมายคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ต
ะ
ก
ร
า
ข

อ
ะ
ไ
ห
ล
เ

ก
ง
ะ
ท
ะ

ป
ง
ะ
ม
ง

ส
ะ
อ
า
ด

ภาชนะสานโปร่งสำหรับใส่สิ่งของ
มีรูปต่าง ๆ มีหูหิ้วหรือไม่มีก็ได้

ที่เตรียมสำรองไว้ใช้เมื่อต้องการ

ไม่สกปรก

ภาชนะสำหรับใช้มัดหรือทอด
มีรูปร่างต่าง ๆ

การจับสัตว์น้ำ,
คนเลี้ยงชีพในทางจับสัตว์น้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่และเวลาอ่านจะออกเสียง อะ ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท คือ คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า และคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลังได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประวิสรรชนีย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่องนิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่าน เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์อยู่ที่ พยางค์หน้า	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน และให้นักเรียนคนที่ ๑ พุด คำที่ ประวิสรรชนีย์ นักเรียนคนที่ ๒ ต้อง พุดคำของนักเรียนคนที่ ๑ ก่อนแล้ว จึงพุดคำของตน เล่นอย่างนี้ต่อไป เรื่อย ๆ จนถึงคนที่ ๕ ๒. ครูให้นักเรียนคนที่ ๕ ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของคำศัพท์	๑. นักเรียนทำกิจกรรมคิดคำที่ ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ คำที่ประวิสรรชนีย์ได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่อยู่หลัง พยางค์ ครู : นอกจากคำที่ประวิสรรชนีย์ที่ อยู่ที่พยางค์หน้าของคำแล้ว รูป ประวิสรรชนีย์ยังปรากฏที่ตำแหน่ง ใดของคำได้อีก	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : หลังพยางค์ของคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒) ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำที่ ประวิสรรชนีย์	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๓. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ ประวิสรรชนีย์ที่อยู่พยางค์หลัง พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำให้นักเรียนฟัง	๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้		
๓.	๒. ยกตัวอย่างคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หลังได้ ๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำที่ประวิสรรชนีย์	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตาม ความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๒. ครูให้ความช่วยเหลือ นักเรียนตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำ ที่ประวิสรรชนีย์ ที่พยางค์หลัง	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หลัง ๒. การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงาน ที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ ที่พยางค์หลัง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หลัง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หลัง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ที่ พยางค์หน้าได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย


.....
.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.


ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒


คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง



























ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒


คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง




จังหวะ




สระ



สุริยะ



ธรรมะ



สาระ



ศิระ




ชำระ



มานะ



ศิลปะ



ถูระ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ไม่มีรูปวิสรรชนีย์ (-ะ) ประสมอยู่ แต่อ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ ออกเสียง อะ กิ่งเสียงที่กลางพยางค์ และ ออกเสียง อะ กิ่งเสียงระหว่างคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๒) อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่องนิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่าน เขียนคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ สัญลักษณ์ประจำจังหวัดต่าง ๆ เช่น - อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี จ. นครราชสีมา - น้ำตกเอราวัณ จ. กาญจนบุรี - โมจิ จ. นครสวรรค์ - องค์พระปฐมเจดีย์ จ. นครปฐม - ผ้าไหม จ. ชัยภูมิ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า สิ่งของหรือสถานที่ในรูปภาพนั้น อยู่จังหวัดอะไรบ้าง *ครูแทรกเรื่องของวัฒนธรรม ประเพณีของจังหวัดแต่ละจังหวัด แม้ว่าจะแตกต่างกันแต่สามารถอยู่ ร่วมกันบนแผ่นดินไทยได้	๑. นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบ คำถาม นักเรียน : - อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี จ. นครราชสีมา - น้ำตกเอราวัณ จ. กาญจนบุรี - โมจิ จ. นครสวรรค์ - องค์พระปฐมเจดีย์ จ. นครปฐม - ผ้าไหม จ. ชัยภูมิ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูเขียนชื่อจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัดบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>ครู : การอ่านออกเสียงชื่อจังหวัดต่าง ๆ มีการออกเสียงเหมือนกันอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่อ่านออกเสียง อะ แต่ไม่ปรากฏรูปสระอะ เรียกว่าอะไร</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>นักเรียน : มีการอ่านออกเสียงอะ ที่ชื่อจังหวัดทุกจังหวัดแต่ไม่ปรากฏรูปของสระอะ</p> <p>นักเรียน : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>		
๒.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ยกตัวอย่างคำให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>๒. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ทะเลาะ สงบ ผวา พะโล้</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และยกตัวอย่างคำให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งศึกษาความรู้เพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำใดเป็นคำ ไม่ประวิสรรชนีย์ ครู : รู้ได้อย่างไรว่าเป็นคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์	นักเรียน : สงบ ผวา นักเรียน : เป็นคำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง		
๓.	๓. เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน อ่านคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน อ่านคำ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ โดยให้นักเรียนจำแนกคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ออกจากกลุ่มคำ อื่น ๆ ครู : คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มี ลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๘ เรื่อง ค้นหาคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ นักเรียน : เป็นคำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเขียน อ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์และ เขียนคำอ่านได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์และ เขียนคำอ่านได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ และเขียนคำอ่านได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์และ เขียนคำอ่านได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียง ตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)	
		ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง
 อะ กิ่งเสียง

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่

๑. คำพวงอักษรนำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น

ฉลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง

ถลอก อ่านว่า ถะ-หลอก

๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง ออ เอ โอ เช่น

ทรชน อ่านว่า ทอ-ระ-ชน

เทวดา อ่านว่า เท-วะ-ดา

โทรศัพท์ อ่านว่า โท-ระ-สัป

๓. คำที่ออกเสียง อะ ที่ตัวสะกด เช่น

สกปรก อ่านว่า สก-กะ-ปรก

กิจการ อ่านว่า กิด-จะ-กาน

จ๊กจั่น อ่านว่า จัก-กะ-จั่น

๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น

สกี อ่านว่า สะ-กี

แอสตัลป์ อ่านว่า สะ-แตม

หลักการอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชุดที่ ๑ ออกเสียง **อะ** ที่พยางค์หน้าในคำ เช่น


ขนม	อ่านว่า	ชะ-หนม
ถนน	อ่านว่า	ละ-หนน
ตลอด	อ่านว่า	ทะ-ลอด
ทลาย	อ่านว่า	ทะ-ลาย
ทหาร	อ่านว่า	ทะ-ห่าน
อธิบาย	อ่านว่า	อะ-ที-บาย
อนามัย	อ่านว่า	อะ-นา-มัย
อร่อย	อ่านว่า	อะ-ห่วย


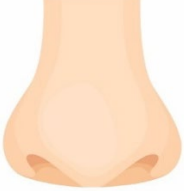




ชุดที่ ๒ ออกเสียง **อะ** ที่พยางค์กลางในคำ เช่น

คุณภาพ	อ่านว่า	คุน-นะ-พาบ
จักรยาน	อ่านว่า	จัก-กะ-ยาน
ธนบัตร	อ่านว่า	ทะ-นะ-บั๊ด
ผลิตภัณฑ์	อ่านว่า	พะ-หลิด-ตะ-พั้น
วรรณยุกต์	อ่านว่า	วัน-นะ-ยุก
สุขภาพ	อ่านว่า	สุก-ชะ-พาบ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพและเขียนคำอ่าน

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ทหาร _____	ทะ-ห่าน _____
๑. 	_____	_____
๒. 	_____	_____
๓. 	_____	_____
๔. 	_____	_____







รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๕. 	<hr/>	<hr/>
๖. 	<hr/>	<hr/>
๗. 	<hr/>	<hr/>
๘. 	<hr/>	<hr/>
๙. 	<hr/>	<hr/>
๑๐. 	<hr/>	<hr/>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพและเขียนคำอ่าน

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ทหาร	ทะ-หาน
๑. 	ขโมย	ชะ-โมย
๒. 	ฉลาม	ฉะ-หลาม
๓. 	จรวด	จะ-หรวด
๔. 	ราชสีห์	ราด-ชะ-สี

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๑๕. 	ผลไม้	ผน-ละ-ไม้
๑๖. 	จมูก	จะ-หมุก
๑๗. 	ถนน	ถะ-หนน
๑๘. 	ขนุน	ขะ-หนุ่น
๑๙. 	ตุ๊กตา	ตุ๊ก-กะ-ตา
๑๐. 	องุ่น	อะ-หญุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูสื่อต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ โทรศัพท์ ต้องบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ เพื่อให้ผู้รับสารมีความรู้ที่ดี ถูกต้อง เหมาะสมและนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างมีคุณค่า มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการดู

๔. สาระการเรียนรู้

- การจับใจความสำคัญจากการฟัง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ซีวีมีสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - หลักการจับใจความ สำคัญจากการฟัง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ เกี่ยวกับผักและผลไม้ และให้ นักเรียนจำแนกหมวดหมู่ของ รูปภาพ โดยไม่แจ้งจุดประสงค์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ หมวดหมู่ที่นักเรียนจำแนก ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ผักและผลไม้จัดอยู่ในอาหารหมู่ ใด ครู : นักเรียนชอบรับประทานผัก หรือไม่ว่า ครู : ชอบรับประทานผักชนิดใด ครู : นักเรียนชอบรับประทาน ผลไม้หรือไม่ ครู : ชอบรับประทานผลไม้ ชนิดใด	๑. นักเรียนจำแนกหมวดหมู่ ของบัตรภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ และ ตอบคำถาม นักเรียน : ผัก อยู่ในอาหารหมู่ ที่ ๓ เกลือแร่ ผลไม้ อยู่ในอาหารหมู่ที่ ๔ วิตามิน นักเรียน : ชอบ/ไม่ชอบ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น นักเรียน : ชอบ/ไม่ชอบ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารดี ซีวีมีสุข ๒. บัตรภาพ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>* ครูแทรกประโยชน์ของผักและผลไม้ รวมถึงการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ในแต่ละมื้อ เพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง</p> <p>๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนซื้อผัก ผลไม้มาจากที่ใด และใครเป็นคนเลือกซื้อ</p> <p>ครู : ก่อนที่นักเรียนจะนำผัก ผลไม้มารับประทาน หรือนำไปทำอาหาร จะต้องผ่านขั้นตอนใดก่อนหรือไม่</p> <p>*ครูแทรกเพิ่มเติมว่าก่อนจะนำผัก ผลไม้มารับประทานให้นำไปล้างให้สะอาด</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟังและดู - หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู 	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีความสุข</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. มารยาทในการฟังและการดู</p> <p>๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p>			<p>๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง “ผักผลไม้ปลอดสารพิษ เลือกซื้อเลือกกินอย่างไร” ให้นักเรียนดู</p> <p>๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม “ดูให้ดี มีสาระ” โดย</p> <p>๓.๑ ให้นักเรียนสรุปความรู้จากสื่อวีดิทัศน์ในประเด็น ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้ดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>ครู : การรับประทานผัก ผลไม้ จะได้รับคุณค่าทางสารอาหารอะไรบ้าง</p> <p>ครู : ยกตัวอย่างวิธีที่จะรับประทานผัก ผลไม้แบบปลอดภัย</p>	<p>๒. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง “ผักผลไม้ปลอดสารพิษ เลือกซื้อเลือกกินอย่างไร”</p> <p>๓. นักเรียนสรุปความรู้จากการดูสื่อวีดิทัศน์</p> <p>นักเรียน : วิธีที่ทำให้ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ</p> <p>นักเรียน : วิตามินซี วิตามินเอ แร่ธาตุ แคลเซียม</p> <p>นักเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกซื้อผัก ผลไม้ที่ไม่มีคราบดิน หรือคราบขาว มีรอยกัดแทะของแมลง - รับประทานผัก ผลไม้ตามฤดูกาล และรับประทานหลากหลาย - ซื้อผักผลไม้จากแหล่งที่เชื่อถือได้ หรือปลูกเอง 	<p>๓. วิดิทัศน์เรื่อง “ผักผลไม้ปลอดสารพิษ เลือกซื้อเลือกกินอย่างไร”</p> <p>๔. วิดิทัศน์เรื่อง “บันดาลใจ ตอนกินผักผลไม้ไกลโรค”</p>	<p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ต้องล้างผัก ผลไม้อย่างน้อย กี่นาที</p> <p>ครู : สารพิษที่ตกค้างอยู่ในผัก ผลไม้คืออะไร</p> <p>๓.๒ ให้นักเรียนลองตั้งคำถาม และตอบคำถามจากวิดีโอทัศน์ กลุ่มละ ๑ ข้อ</p> <p>*ครูปลายทางให้แนะนำและ ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องการรับประทานผัก ผลไม้</p> <p>ครู : ใน ๑ วันนักเรียน รับประทานผัก ผลไม้มากน้อย เพียงใด</p> <p>ครู : ผัก ผลไม้มีประโยชน์ อย่างไร</p> <p>๕. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง “บันดาล ใจ ตอนกินผักผลไม้ไกลโรค” ให้นักเรียนดู</p>	<p>- ก่อนนำไปประกอบอาหารต้อง ล้างน้ำให้สะอาด</p> <p>นักเรียน : ๒ นาที</p> <p>นักเรียน : ยาม่าแมลง</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : แสดงความคิดเห็น</p> <p>๕. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง “บันดาลใจ ตอนกินผักผลไม้ ไกลโรค”</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : การรับประทานผัก ผลไม้มีประโยชน์อย่างไร ครู : หลักสำคัญในการเลือกรับประทานผัก ผลไม้คืออะไร	นักเรียน : ช่วยให้ระบบภูมิคุ้มกันต้านทานแข็งแรง ไม่เป็นโรค อ้วน โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคเบาหวาน ท้องผูก โรคมะเร็งลำไส้ นักเรียน : เลือกรับประทานให้เหมาะสม พอดี และเลือกรับประทานให้หลากหลาย		
๓.	๓. บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดวีดิทัศน์เรื่อง “ผักผลไม้ปลอดสารพิษ เลือกซื้อเลือกกินอย่างไร” ให้นักเรียนดูอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง “ผักผลไม้ปลอดสารพิษ เลือกซื้อเลือกกินอย่างไร” ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ	๑. วีดิทัศน์เรื่อง “ผักผลไม้ปลอดสารพิษ เลือกซื้อเลือกกินอย่างไร” ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ	- แบบประเมินแผนผังความคิด
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการฟังและการดูจากสื่อ ครู : นักเรียนคิดว่าทำไมครูถึงให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการฟังและการดูจากสื่อ นักเรียน : เพื่อจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนคิดว่าสื่อต่าง ๆ ที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต มีประโยชน์และโทษอย่างไรอย่างไร</p> <p>* ครูแทรกเรื่องให้นักเรียนตระหนักถึงการหาข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ซึ่งข้อมูลที่สืบค้นต้องมีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ จึงจะสามารถนำมาใช้และอ้างอิงได้</p>	<p>นักเรียน : สามารถค้นหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว แต่บางข้อมูลก็ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู
- ๓) วิดีทัศน์เรื่อง “ผักผลไม้ปลอดสารพิษ เลือกซื้อเลือกกินอย่างไร”
- ๔) วิดีทัศน์เรื่อง “บันดาลใจ ตอนกินผัก ผลไม้ไกลโรค”
- ๕) บัตรภาพ
- ๖) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟังและการดู	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินแผนภาพความคิด เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดภัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนคำถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนคำถูกต้อง บางส่วน	เขียนคำไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู เป็นการจับใจความสำคัญหรือข้อคิด หรือความคิดหลักของเรื่องที่ฟังและดู โดยใจความสำคัญนั้นจะเป็นสิ่งที่ครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมดที่ฟังและดู

หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและดูให้ชัดเจน
๒. ฟังและดูเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บประเด็นที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง
๓. เมื่อฟังและดูจบให้ตั้งคำถามตนเองว่าเรื่องที่อ่านมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง เพื่อให้เกิดความสละสลวย

จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่อย่างสั้น ๆ เพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร โดยมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดูมีดังนี้

๑. เพื่อการนำไปใช้ เช่น เพื่อข้อมูลที่นำมาเขียนเรียงความ เพื่อช่วยทบทวนความรู้ ความคิด และความจำ เพื่อนำใจความสำคัญไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้การฟังและการดูได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. เพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การรับสารเพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ไม่เน้นความสำคัญของเนื้อหาสาระ ไม่จำเป็นต้องมีสมาธิมากนักในการรับสาร

๓. เพื่อความจรรโลงใจ ได้แก่ การรับสารที่ก่อให้เกิดสติปัญญาหรือ ช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น ผู้รับสารต้องมีวิจารณญาณที่จะเชื่อหรือ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

๔. เพื่อประเมินผลและวิจารณ์ ได้แก่ การรับสารที่ต้องอาศัยความรู้ อย่างละเอียด ถูกต้องในเรื่องที่จะประเมินหรือวิจารณ์ นอกจากนั้นต้องมีความเป็นธรรม ไม่มีอคติต่อผู้ส่งสารหรือตัวสาร

หลักการฟังและดูที่ดี

๑. ฟังและดูให้ตรงจุดประสงค์ คือ กำหนดจุดประสงค์ในการฟัง เช่น เพื่อเอาความรู้ เพื่อสรุปความรู้

๒. ฟังและดูด้วยความพร้อม คือ ต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๓. ฟังและดูอย่างมีสมาธิ คือ มีความตั้งใจ จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟังหรือ ดู ไม่ฟังซ่านคิดถึงเรื่องอื่น

๔. ฟังและดูด้วยความกระตือรือร้น คือ มีความสนใจ เห็นประโยชน์ หรือคุณค่าของเรื่องที่ฟัง

๕. ฟังและดูโดยไม่มีอคติ คือ ไม่มีความลำเอียง ซึ่งความลำเอียงเกิด จากความรัก ความโกรธ

๖. ฟังและดูโดยใช้วิจารณญาณ คือ นำสิ่งที่ฟังมาประเมินว่ามี ประโยชน์หรือน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

มารยาทในการฟังและดู

๑. ฟังและดูด้วยความสงบ เพราะจะช่วยให้มีสมาธิมากขึ้น
๒. ฟังและดูด้วยความตั้งใจและจดบันทึกประเด็นสำคัญ
๓. ปรบมือแสดงอาการ เมื่อประทับใจ
๔. มองหน้าและสบตาของผู้พูด
๕. เมื่อมีข้อสงสัย ควรยกมือถามหลังผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม ไม่ควรถามแทรกขณะที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่
๖. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะฟัง
๗. ไม่ควรแสดงท่าทาง สีหน้า เมื่อไม่พอใจผู้พูด
๘. ตั้งใจฟังและดูเรื่องราว ตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ควรลุกเดินหนีออกจากที่ประชุม
๙. ไม่ควรแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ร้อง หัวเราะเสียงดัง พูดตะโกนถาม หรือนั่งกระดิกเท้า
๑๐. ไม่ควรเดินเข้าเดินออกขณะที่ผู้พูดกำลังพูด หากมีความจำเป็น ควรทำความเคารพก่อน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้เขียนแผนผังความคิดวิธีรับประทานผัก ผลไม้แบบปลอดภัยจากสี่วิตภัณฑ์
พร้อมวาดรูปผัก ผลไม้ที่นักเรียนชอบ



Blank rectangular box for drawing or writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้เขียนแผนผังความคิดวิธีรับประทานผัก ผลไม้แบบปลอดภัย จากสื่อวิดีโอทัศน์
 พร้อมวาดรูปผัก ผลไม้ที่นักเรียนชอบ



สื่อครู บัตรภาพ

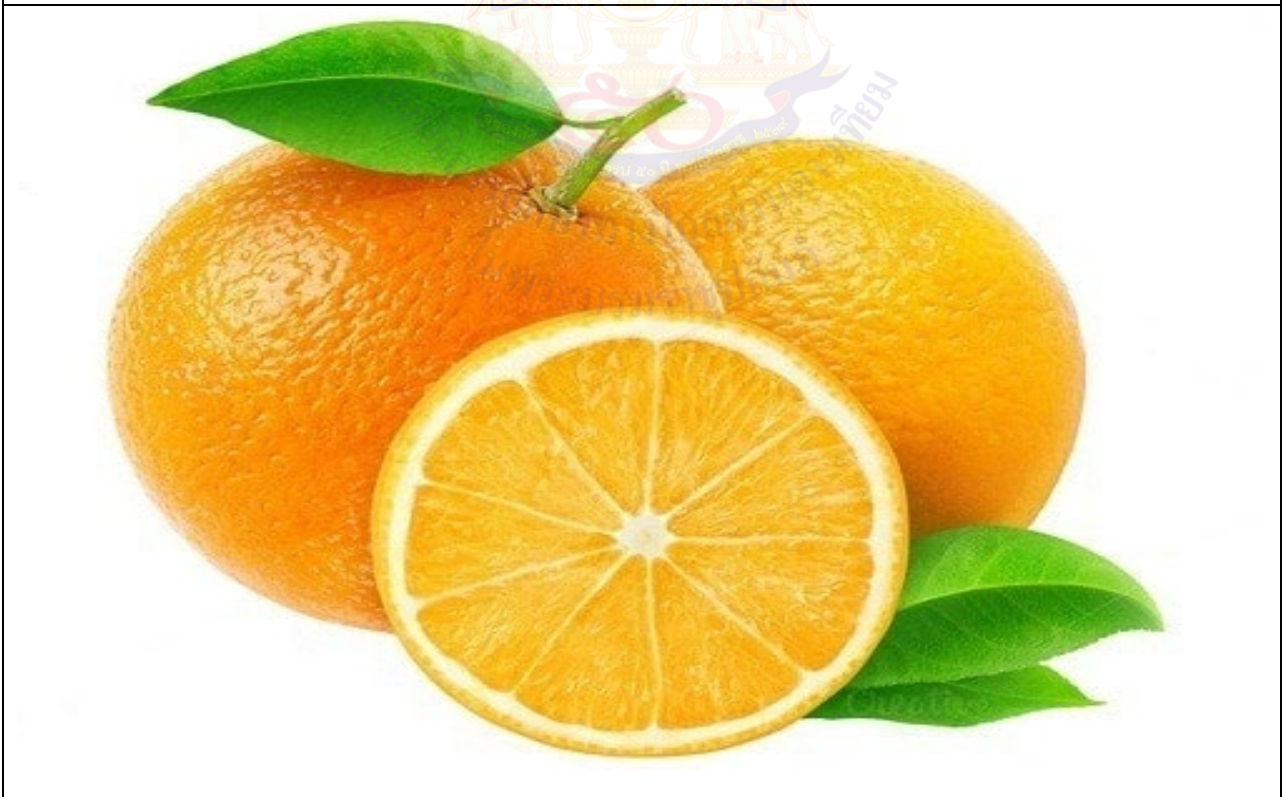
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

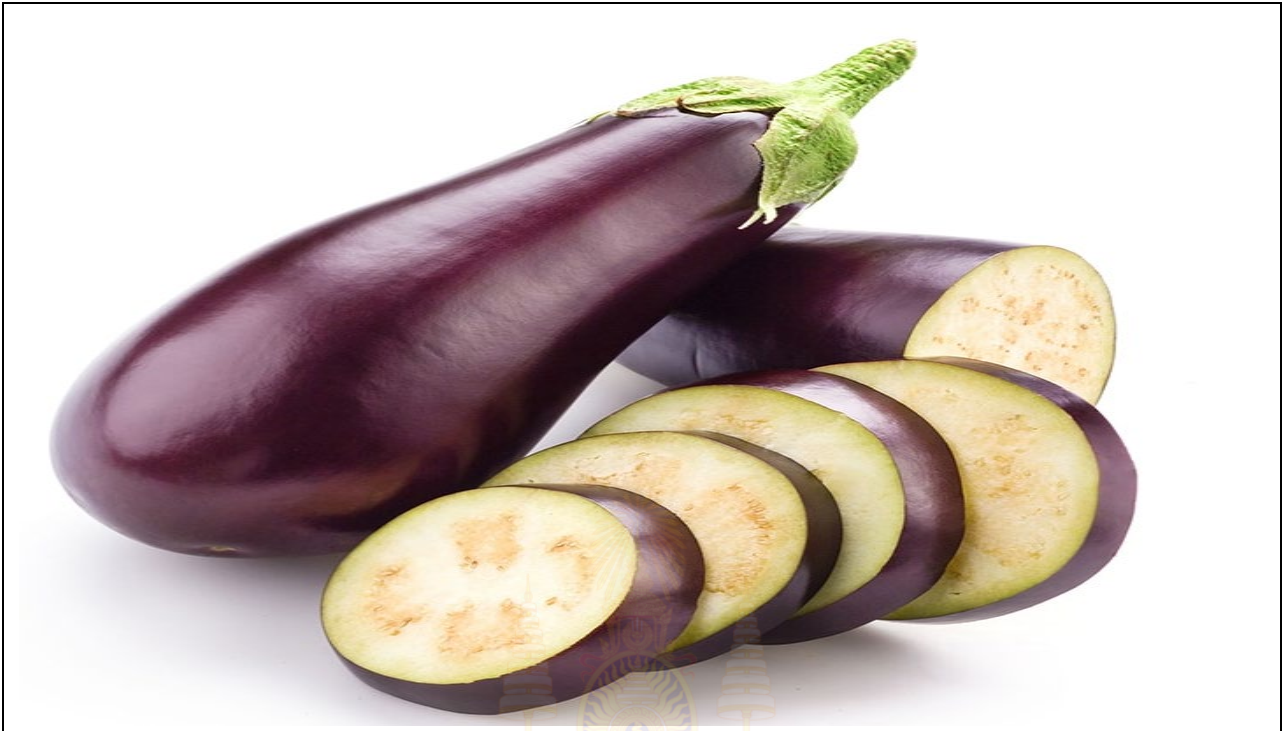












แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กบ เคาะพริก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง นิทานอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กบ หรือ แม่ กบ คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีตัว บ ป พ ภ และ ฟ เป็นพยัญชนะสะกด เมื่ออ่านออกเสียงจะเหมือนมีตัว ก เป็นตัวสะกด ซึ่งหากู้เรียนเรื่องคำในมาตราต่าง ๆ และความหมายของคำจะทำให้นำไปใช้และอ่านออกเสียง และเขียนคำได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของมาตรา กบ ได้

๒) บอกความหมายของคำมาตรา กบ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กบ

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

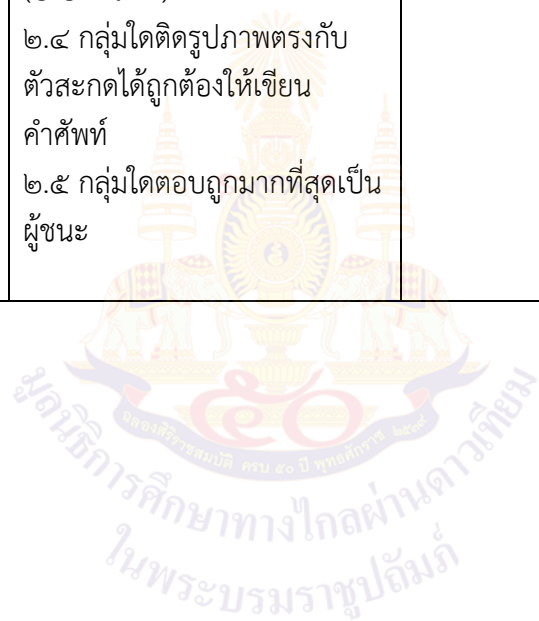
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนคำ มาตรา กบ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนคำตาม คำบอก ดังนี้ - บุปผา - ยีราฟ - สรุบ - คำศัพท์ - ทรัพย์ - โลก - สุภาพ - ชุบชิบ - คำสาป - เย็บผ้า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำที่เขียนถูก พร้อมทั้งตรวจสอบ ความถูกต้อง	๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำที่ เขียนถูก พร้อมทั้งตรวจสอบ ความถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ มาตรา กบ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูถามคำถามเพื่อเชื่อมโยง เรื่องมาตรา กบ ดังนี้ ครู : จากคำศัพท์มีตัวสะกดตัว ใดบ้าง ครู : ตัวสะกดเหล่านี้ เวลาออก เสียง ออกเสียงเหมือนมี พยัญชนะใดเป็นตัวสะกด ครู : คำออกเสียงเหมือนมีตัว บ เป็นตัวสะกด เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ป ฟ พ ภ บ นักเรียน : บ เป็นตัวสะกด นักเรียน : คำในมาตรา กบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงคำ มาตรา กบ ได้			๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเรื่องลักษณะ และ คำศัพท์ในมาตรา กบ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่านสะกดคำ และเรียนรู้ ความหมายของคำ	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ลักษณะ และคำศัพท์ในมาตรา กบ ๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่าน สะกดคำ และเรียนรู้ความหมาย ของคำ		๒. ประเมินการ อ่านออกเสียงคำ
๓.	๓. บอกความหมาย ของคำมาตรา กบ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ และอ่านสะกดคำในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กบ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กบ	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ และ อ่านสะกดคำในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กบ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กบ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำ มาตรา กบ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน คำมาตรา กบ
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำ มาตรา กบ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้โดยเล่นเกม ดังนี้ ๒.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ เท่า ๆ กัน ๒.๒ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำ มาตรา กบ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตรา กบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กบ เคา์พรั๊ก	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒.๓ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาจำแนกรูปภาพว่ารูปภาพ นั้นมีตัวสะกดตัวใดในมาตรา กบ (บ ป พ ภ ฟ)</p> <p>๒.๔ กลุ่มใดตีตรูภาพตรงกับ ตัวสะกดได้ถูกต้องให้เขียน คำศัพท์</p> <p>๒.๕ กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็น ผู้ชนะ</p>			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรา กบ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของมาตรา กบ ๒. บอกความหมายของคำ มาตรา กบ	๑. การตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำ มาตรา กบ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงาน ที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน คำมาตรา กบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ	- ประเมินการอ่านออก เสียงคำ	- แบบประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำมาตรา กบ	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมิน การใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมิน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา กบ ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำมาตรา กบ ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำมาตรา กบ ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำมาตรา กบ ไม่ได้สัมพันธ์กับ ความหมายที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียง ตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรา กบ ให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนด

กราฟ สลับ ชูชีพ อพยพ รูปภาพ
 ลาก เสิร์ฟ ประรณ ทัพพี ทวีป

ข้อ	คำ	ความหมาย
๑	_____	กล่าวถึง
๒	_____	แผนภูมิที่ใช้เส้น จุด หรือภาพ
๓	_____	สิ่งที่มีมักจะได้มาโดยไม่คาดคิด
๔	_____	เครื่องช่วยพยุงตัวในน้ำหรือในอากาศ
๕	_____	เครื่องตักข้าวและแกงมีรูปร่างคล้ายช้อน แต่ใหญ่กว่า
๖	_____	คั่นเป็นลำดับ, สับเปลี่ยน
๗	_____	ยกอาหารหรือเครื่องดื่มมาบริการ
๘	_____	รูปที่วาดหรือเขียนขึ้น เป็นต้น
๙	_____	เปลือกโลกส่วนที่เป็นพื้นดินซึ่งมีขนาดใหญ่โตกว้างขวาง
๑๐	_____	ย้ายครอบครัวจากถิ่นหนึ่งไปอยู่อีกถิ่นหนึ่ง, ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิมไป

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรา กบ ให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนด

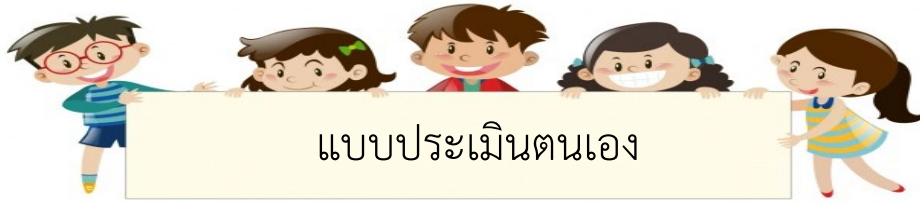
กราฟ สลับ ชูชีพ อพยพ รูปภาพ
 ลาก เสิร์ฟ ประารภ ทัพพี ทวีป

ข้อ	คำ	ความหมาย
๑	ประารภ	กล่าวถึง
๒	กราฟ	แผนภูมิที่ใช้เส้น จุด หรือภาพ
๓	ลาก	สิ่งที่มีมักจะได้มาโดยไม่คาดคิด
๔	ชูชีพ	เครื่องช่วยพยุงตัวในน้ำหรือในอากาศ
๕	ทัพพี	เครื่องตักข้าวและแกงมีรูปร่างคล้ายช้อนแต่ใหญ่กว่า
๖	สลับ	คั่นเป็นลำดับ, สับเปลี่ยน
๗	เสิร์ฟ	ยกอาหารหรือเครื่องดื่มมาบริการ
๘	รูปภาพ	รูปที่วาดหรือเขียนขึ้น เป็นต้น
๙	ทวีป	เปลือกโลกส่วนที่เป็นพื้นดินซึ่งมีขนาดใหญ่โตกว้างขวาง
๑๐	อพยพ	ย้ายครอบครัวจากถิ่นหนึ่งไปอยู่อีกถิ่นหนึ่ง, ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิมไป

การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. แต่งประโยคง่าย ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
๔. อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	☆☆☆☆☆
๕. บอกลักษณะสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๖. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๗. บอกลักษณะของมาตรา กบ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ อาชยาน ขานไซ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาชยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป. ๒/๓

ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาชยานเป็นร้อยกรอง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน และท่องจำ ได้แก่ กาดำ บทสักวา ดาวจระเข้ กี่เหตก สระไอไม้ม้วน สระไอไม้มลาย อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ การผันอักษรกลาง การผันอักษรสูง การผันอักษรต่ำ และระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ลักษณะของกลอนดอกสร้อย

๒) ท่องจำบทอาชยานกาดำ

๓) ลักษณะของกลอนสักวา

๔) ท่องจำบทสักวา

๕) จำแนกคำสระไอไม้ม้วนสระไอไม้มลาย

๖) ความหมายของอักษรกลาง

๗) ความหมายของอักษรสูง

๘) ความหมายของอักษรต่ำ

๙) หลักของการผันคำอักษรกลาง

- ๑๐) หลักของการผันคำอักษรสูง
- ๑๑) หลักของการผันคำอักษรต่ำ
- ๑๒) ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) อ่านบทอาชยานกาคำ
- ๒) อ่านบทสีกวาดาวจรเซ็กัเหหก
- ๓) เขียนคำสระโอะไม่ม้วนสระโอะไม่มลาย
- ๔) เขียนสะกดคำที่เป็นสระโอะไม่ม้วนสระโอะไม่มลาย
- ๕) สํารวจคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางและบอกความหมายของคำ
- ๖) บอกและเขียนพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง
- ๗) รวบรวมคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำ
- ๘) ผันคำอักษรกลาง
- ๙) ผันคำอักษรสูง
- ๑๐) ผันคำอักษรต่ำ
- ๑๑) อ่านเรื่องที่กำหนด
- ๑๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าของบทร้อยกรองแต่ละประเภท
- ๒) ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง
- ๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ
- ๔) เห็นคุณค่าและรักษาสิ่งที่เป็นมรดกของไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาคำ
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสีกวา
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำสระ โ- หรือ โ-
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สํารวจคำอักษรกลาง
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง

- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน
 ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง
 ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
 ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ
 ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เติมคำบทดอกสร้อย	- เติมบทดอกสร้อย ได้ถูกต้อง ๔ วรรค - เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ คำ	- เติมบทดอกสร้อย ได้ถูกต้อง ๓ วรรค - เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง ๗-๙ คำ	- เติมบทดอกสร้อย ได้ถูกต้อง ๒ วรรค - เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง ๔-๖ คำ	- เติมบทดอกสร้อย ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ วรรค - เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ คำ
๒. เขียนสะกดคำ	เขียนคำที่ประสมสระ ไ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ไ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ไ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ไ- หรือ ไ- ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. เขียนคำอักษรกลาง	สำรวจและเขียนคำอักษรกลางได้ถูกต้องทุกคำ	สำรวจและเขียนคำอักษรกลางได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สำรวจและเขียนคำอักษรกลางได้ถูกต้องบางส่วน	สำรวจและเขียนคำอักษรกลางไม่ถูกต้อง
๔. แต่งประโยคจากคำ	นำคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรสูงมาแต่งเป็นเรื่องได้สมบูรณ์ถูกต้อง	นำคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรสูงมาแต่งเป็นเรื่องได้สมบูรณ์ถูกต้อง	นำคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรสูงมาแต่งเป็นเรื่องได้สมบูรณ์ถูกต้อง	นำคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรสูงมาแต่งเป็นเรื่องได้สมบูรณ์ถูกต้อง
๕. ผันวรรณยุกต์	ผันวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลางสูงถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลางสูงถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลางสูงถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่เป็นอักษรกลางสูงถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๖. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๗. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๒-๒๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕-๒๑	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาขยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ
สนใจ**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านออกเสียงร้อยกรอง เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเพลิดเพลินซาบซึ้งในรสของคำประพันธ์
ซึ่งจะต้องอ่านอย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตามลักษณะคำประพันธ์แต่ละชนิด การอ่านบทร้อยกรอง
อ่านได้ ๒ แบบ ดังนี้ ๑. อ่านออกเสียงธรรมดา และ ๒. อ่านเป็นทำนองเสนาะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของกลอนดอกสร้อยได้

๒) ท่องจำบทอาขยานกาดำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านบทอาขยานกาดำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของบทร้อยกรองแต่ละประเภท

๔. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยาน กาดำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - บทอาชยาน กาดำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่าน ออกเสียงปริศนาคำทายที่ครู นำมาให้นักเรียนทาย “นกอะไรเอ๋ย สีดำทั้งกายา ร้อง กา กา กังวานไกล” ครู : จากปริศนาคำทาย คือ อะไร ๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลง กา เอ๋ยกา แล้วให้นักเรียนทำ ท่าทางประกอบเพลง โดยครูทำ จังหวะประกอบเพลง	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านออก เสียงปริศนาคำทายที่ครูนำมา ให้นักเรียนทาย “นกอะไรเอ๋ย สีดำทั้งกายา ร้อง กา กา กังวานไกล” นักเรียน : กา ๒. นักเรียนร้องเพลง กาเอ๋ยกา แล้วทำท่าทางประกอบเพลง	๑. ปริศนาคำทาย ๒. เพลง กาเอ๋ยกา	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ กาดำ ประกอบการอ่านบทอาชยาน กาดำ แบบที่ ๑ คือการอ่าน แบบธรรมดา และแบบที่ ๒ คือ การอ่านแบบทำนองเสนาะ ครู : นักเรียนชอบการอ่านแบบ ใด แบบที่ ๑ หรือแบบที่ ๒	๑. นักเรียนดูภาพ กาดำ ประกอบการอ่านบทอาชยาน กาดำ แบบที่ ๑ คือการอ่าน แบบธรรมดา และแบบที่ ๒ คือ การอ่านแบบทำนองเสนาะ นักเรียน : แบบที่ ๑ เพราะอ่าน ง่าย และไม่วังวนนอน/แบบที่ ๒	๑. ภาพกาดำ ประกอบเสียง ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง กาดำ ๓. บทดอกสร้อย มารู้จักบทดอกสร้อย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. อ่านบทอาชยาน กาคำได้ถูกต้อง			<p>ครู : การอ่านในลักษณะทั้ง ๒ แบบนี้เป็นการอ่านแบบใด</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนศึกษาวิธีการ อ่านแบบทำนองเสนาะและ ลักษณะคำประพันธ์ประเภท บทดอกสร้อย</p> <p>๓. ครูนำบท มารูจักบท ดอกสร้อย มาให้นักเรียนอ่าน เพื่อเป็นการสรุปคำประพันธ์ ประเภทบทดอกสร้อยอีกครั้ง</p> <p>๔. ครูนำบทดอกสร้อย กาคำ มาให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยฝึก อ่านแบบธรรมดาก่อน</p> <p>๕. ครูนำนักเรียนศึกษา ความหมายของคำศัพท์จากบท ดอกสร้อย กาคำ</p> <p>๖. ครูนำนักเรียนอ่านบท ดอกสร้อย กาคำ แบบทำนอง</p>	<p>เพราะทำให้บทร้อยกรองนั้นมี ความไพเราะ ฟังแล้วเสนาะหู ซาบซึ้งในอารมณ์ได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>นักเรียน : การอ่านแบบ ธรรมดา และการอ่านแบบ ทำนองเสนาะ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาวิธีการอ่าน แบบทำนองเสนาะและลักษณะ คำประพันธ์ประเภทบท ดอกสร้อย</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาบท มารูจัก บทดอกสร้อย เพื่อเป็นการสรุป คำประพันธ์ประเภท บท ดอกสร้อยอีกครั้ง</p> <p>๔. นักเรียนฝึกอ่าน บท ดอกสร้อย กาคำ โดยฝึกอ่าน แบบธรรมดาก่อน</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาความหมาย ของคำศัพท์จากบทดอกสร้อย กาคำ</p> <p>๖. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย กาคำ แบบทำนองเสนาะทีละ</p>	๔. บทดอกสร้อย กาคำ	๑. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นคุณค่าของ บทร้อยกรองแต่ละ ประเภท			<p>เสนาะที่ละวรรค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านให้คล่องและอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง</p> <p>๗. ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของบทดอกสร้อย กาดำ</p> <p>ครู : จากบทดอกสร้อย กาดำให้ข้อคิดกับนักเรียนในเรื่องอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากบทดอกสร้อย กาดำ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>วรรค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านให้คล่อง และอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง</p> <p>๗. นักเรียนสนทนาพูดคุยกับครูเกี่ยวกับความหมายของบทดอกสร้อย กาดำ</p> <p>นักเรียน : การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีน้ำใจ และความโอบอ้อมอารีของกาที่มีต่อผู้อื่น</p> <p>นักเรียน : เช่น การแบ่งบันสิ่งของที่เรไม่ได้ใช้แล้วให้กับผู้อื่น, เมื่อเห็นพ่อแม่หรือผู้อื่นกำลังทำอะไรก็เข้าไปช่วยในสิ่งที่พอจะช่วยได้ เป็นต้น</p>		๒. การตอบคำถาม
๓.	๓. ท่องจำบทอาชยาน กาดำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ</p>	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. บอกลักษณะของ กลอนดอกสร้อยได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลักษณะของคำประพันธ์ ประเภทบทดอกสร้อย บทดอกสร้อย กาดำ และข้อคิด ที่ได้จากบทดอกสร้อย กาดำ ครู : ลักษณะคำประพันธ์ของ บทดอกสร้อยเป็นอย่างไร	๑ . นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ ของคำประพันธ์ประเภท บทดอกสร้อย บทดอกสร้อย กาดำ และข้อคิดที่ได้จาก บทดอกสร้อย กาดำ นักเรียน : กลอนดอกสร้อย วรรคสัดบหรือวรรคที่ ๑ มี ๔ คำ คำที่ ๑ และคำที่ ๓ ต้องเป็นคำ เดียวกัน เช่น “กาเอ๋ยกาดำ” มีคำว่า “เอ๋ย” เป็นคำที่ ๒ เช่น “กาเอ๋ยกาดำ” และจบบทด้วย คำว่า “เอ๋ย” เช่น “มันโอบอารี รักตินักเอ๋ย” กลอนดอกสร้อย ๑ บท ใช้กลอนแปด ๒ บท	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กาดำ	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ปริศนาคำทาย
- ๒) เพลง กาเอ๋ยกา
- ๓) ภาพกาดำประกอบเสียง
- ๔) สื่อ Power Point เรื่อง กาดำ
- ๕) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารูจักกับทดอกสร้อย
- ๖) บทดอกสร้อย กาดำ
- ๗) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของกลอนดอกสร้อย ๒. ท่องจำบทอาชยานกาดำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านบทอาชยานกาดำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของบทร้อยกรองแต่ละประเภท	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทดอกสร้อยกาดำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมบทดอกสร้อย กาดำ ได้ถูกต้อง ๔ วรรค	เติมบทดอกสร้อย กาดำ ได้ถูกต้อง ๓ วรรค	เติมบทดอกสร้อย กาดำ ได้ถูกต้อง ๒ วรรค	เติมบทดอกสร้อย กาดำ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ วรรค
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

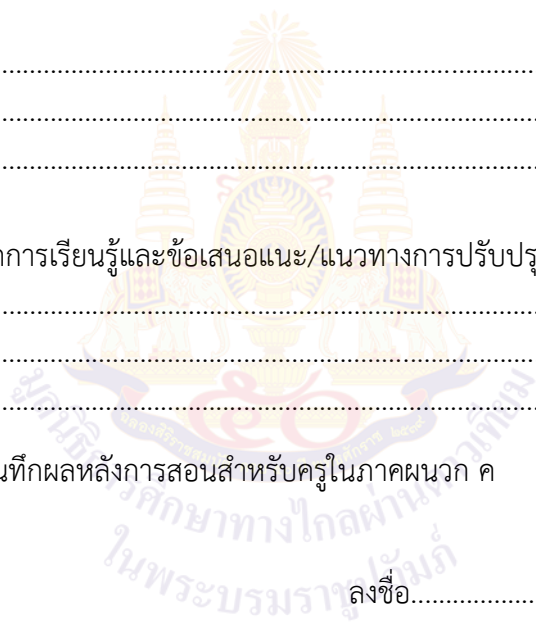
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

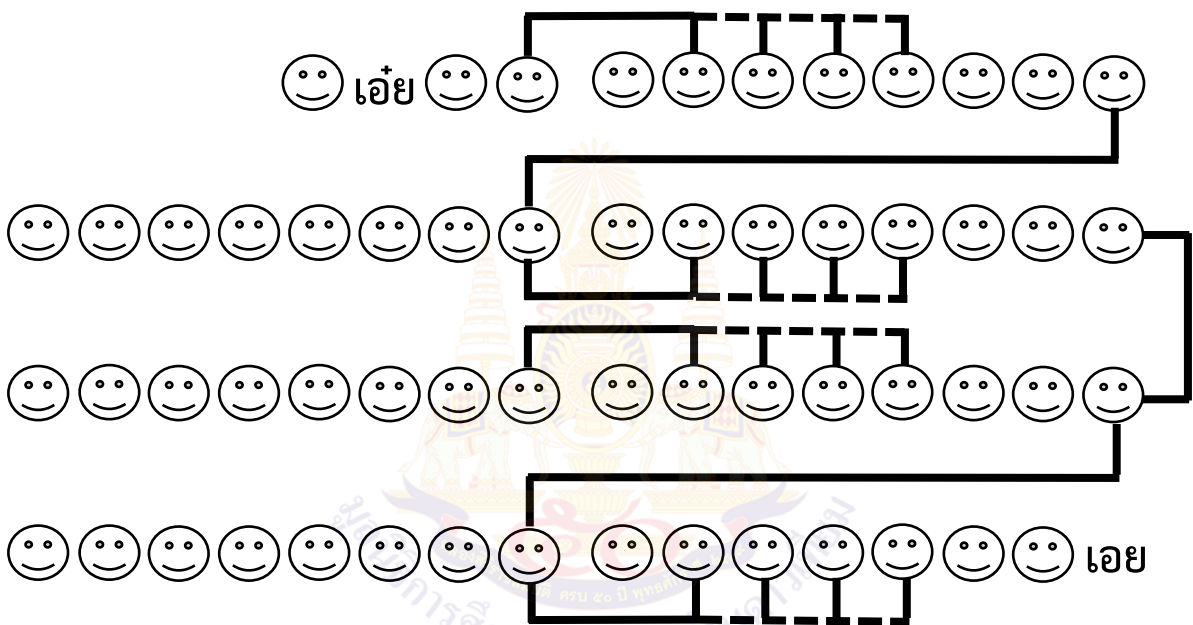
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จัก บทดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลอนดอกสร้อย



ตัวอย่าง

ความเอ๋ยความรู้
 เห็นสิ่งใดใช้สมองลองปัญญา
 อันความรู้เรียนเท่าไรก็ไม่จบ
 ใช้ความรู้ผิดทางสร้างทุกข์ภัย

ความรู้

ทุกอย่างอาจเป็นครูหากศึกษา
 ใคร่ครวญหาเหตุผลจนแจ้งใจ
 ยิ่งค้นพบก็ยิ่งมีที่สงสัย
 รู้จักใช้ทำประโยชน์สุขไสต์ถ์เอ๋ย

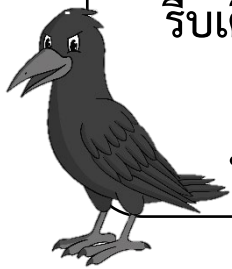
(ดอกสร้อยร้อยแปด : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

๑. กลอนดอกสร้อยบทหนึ่งมี ๔ คำกลอนหรือ ๘ วรรค วรรคหนึ่งใช้คำ ๖ ถึง ๘ คำ
๒. วรรคแรกที่ขึ้นต้น โดยมากมี ๔ คำหรืออาจมี ๕ คำ ก็ได้ คำที่ ๑ กับ คำที่ ๓ ต้องซ้ำคำเดียวกัน คำที่ ๒ เป็นคำว่า “เอ๋ย” ส่วนคำที่ ๔ เป็นคำอื่นที่รับกัน เช่น นักเอ๋ยนักเรียน, ความเอ๋ยความรู้, นกเอ๋ยนก กระจาบ, ว่างเอ๋ยว่างเวง
๓. กลอนดอกสร้อยจะต้องลงท้ายด้วยคำว่า “เอ๋ย” เสมอ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำข้อความในแต่ละวรรคเติมลงในบทสร้อยกรอง กาดำ ให้ถูกต้อง



มันโอบอารีรักดีนักเอย
 รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
 รู้จำรู้จักรักเพื่อน
 นำรักน้ำใจกระไรหนา

บทดอกสร้อย กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ

.....
 ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แซ่เขื่อน

.....
 เกลื่อนกลุ่มรุ่มล้อมพร้อมพรั๊ก

.....
 การเผื่อแผ่แนะพ่อหนูจงดูกา

.....

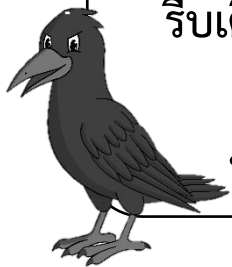
(นายนกแก้ว, ดอกสร้อยสุภาสิต, กระทรวงศึกษาธิการ)

บทอาชยาน บทหลัก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำข้อความในแต่ละวรรคเติมลงในบทร้อยกรอง กาดำ ให้ถูกต้อง



มันโอบอารีรักดีน้กเอย
รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
รู้จำรู้จักรักเพื่อน
น้ารักน้าใจกระไรหนา

บทดอกสร้อย กาดำ

กาเอยกาดำ

รู้จำรู้จักรักเพื่อน

ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แซะเขื่อน

รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา

เกลื่อนกลุ่มรุมล้อมพร้อมพรัก

น้ารักน้าใจกระไรหนา

การเผื่อแผ่แนะพ้อหนุจตุกา

มันโอบอารีรักดีน้กเอย

(นายนกแก้ว, ดอกสร้อยสุภาชิต, กระทรวงศึกษาธิการ)

บทอาชยาน บทหลัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รื่นรสสักวา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๕ วารณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ
สนใจ**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านออกเสียงร้อยกรอง เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเพลิดเพลินซาบซึ้งในรสของคำประพันธ์
ซึ่งจะต้องอ่านอย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตามลักษณะคำประพันธ์แต่ละชนิด การอ่านบทร้อยกรอง
อ่านได้ ๒ แบบ ดังนี้ ๑. อ่านออกเสียงธรรมดา และ ๒. อ่านเป็นทำนองเสนาะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของกลอนสักวาได้

๒) ท่องจำบทสักวาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านบทสักवादาวจรเซ่กั้เหหกได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของบทร้อยกรองแต่ละประเภท

๔. สาระการเรียนรู้

- บทสักวา ดาวจรเซ่กั้เหหก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รื่นรสักวา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - บทสักวา	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนสนทนาดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จัก สัตว์เลื้อยคลานอะไรบ้าง ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา ลากเส้นภาพปริศนาที่ครูนำมา ครู : ภาพที่ได้คือภาพอะไร ครู : จระเข้มีลักษณะเป็น อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพจระเข้	๑. นักเรียนสนทนากับครูดังนี้ นักเรียน : งู จิ้งจก จระเข้ เป็นต้น ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมา ลากเส้นภาพปริศนาที่ครูนำมา นักเรียน : จระเข้ นักเรียน : มีลักษณะคล้ายจิ้งจก ลำตัวยาวหางยาวมีฟันที่แหลมคม มีเกรดบนลำตัวอาศัยอยู่ในน้ำ ๓. นักเรียนดูภาพจระเข้	๑. ภาพปริศนา ๒. ภาพจระเข้	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำบทสักवादาวจระเข้ก็ เหทกมาให้ให้นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงพร้อมกัน ครู : นักเรียนเคยอ่านบทสักวา ที่คล้ายกับ บทสักवादาวจระเข้ หรือไม่เป็นบทอะไร	๑. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง บทสักवादาวจระเข้ก็เหทก ที่ครูนำมาให้ นักเรียน : เคย บทสักวาหวาน อื่นมีหมื่นแสน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รื่นรสักวา ๒. บทสักवादาวจระเข้ ๓. บทสักวาหวานอื่น มีหมื่นแสน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกลักษณะของ กลอนสี่ก้าได้			<p>๒. ครุณำนักเรียนทบทวน บทสี่ก้าหวานอื่นมีหมื่นแสน แบบทำนองเสนาะ</p> <p>๓. ครุณำนักเรียนทบทวน ความรู้เกี่ยวกับลักษณะคำ ประพันธ์ของบทสี่ก้า</p> <p>ครุ : บทสี่ก้าหรือกลอนสี่ก้า มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๔. ครุณำนักเรียนศึกษาคำศัพท์ และความหมายจากบทสี่ก้า ดาวจรระเซ้</p> <p>ครุ : บทสี่ก้าดาวจรระเซ้ กล่าวถึงเรื่องใด</p>	<p>๒. นักเรียนทบทวน บทสี่ก้า หวานอื่นมีหมื่นแสน แบบ ทำนองเสนาะ</p> <p>๓. นักเรียนทบทวนความรู้ เกี่ยวกับลักษณะคำประพันธ์ของ บทสี่ก้า</p> <p>นักเรียน : กลอนสี่ก้า ๑ บท มี ๔ คำกลอนหรือ ๘ วรรค วรรคแรกหรือวรรคขึ้นจะต้อง ขึ้นต้นบทด้วยคำว่า “สี่ก้า” และวรรคสุดท้ายหรือวรรคส่ง จะต้องลงท้ายด้วยคำว่า “เอย” ส่วนวรรคที่ ๒-๓ คือวรรครับ และวรรครองนั้น ไม่บังคับ ตัวอักษร แต่ต้องมีสัมผัสระหว่าง วรรคทั้ง ๔ อย่างลักษณะของ กลอนทั่วไป</p> <p>๔. ครุณำนักเรียนศึกษาคำศัพท์ และความหมายจากบทสี่ก้า ดาวจรระเซ้</p> <p>นักเรียน : บรรยายบรรยากาศ ในช่วงคำคืนที่มีตสนิทจนเห็นแสง</p>		๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านบทสักวาดาว จระเข้ก็เหหกได้ถูกต้อง			๕. ครุณำนักเรียนฝีกอ่าน บทสักวาดาวจระเข้ แบบ ทำนองเสนาะที่ละวรรค จากนั้นให้ท่องพร้อมครุ และ จับคู่ฝีกท่องด้วยกัน	ดาวและกลุ่มดาวจระเข้ มีน้ำค้าง และลมหนาว จนกระทั่งใกล้เวลา รุ่งเช้า ที่แสงพระอาทิตย์ส่อง ท้องฟ้า เหล่านกทั้งหลายพากัน ส่งเสียงร้อง เหล่ากลุ่มดาวต่าง ๆ ก็เลื่อนหายไป ๕. ครุณำนักเรียนฝีกอ่าน บทสักวาดาวจระเข้ แบบทำนอง เสนาะที่ละวรรค จากนั้นให้ท่อง พร้อมครุ และจับคู่ฝีกท่องด้วยกัน		๒. การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. ท่องจำบทสักวาได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครุชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา ๒. ครุให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบ งานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เต็ม บทสักวา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. เห็นคุณค่าของ บทร้อยกรองแต่ละ ประเภท	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครุและนักเรียนร่วมกันสรุป ลักษณะของคำประพันธ์และ คุณค่าประเภทบทสักวา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ ของคำประพันธ์และคุณค่า ประเภทบทสักวา	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รื่นรสสักวา	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพปริศนา
- ๒) ภาพจระเข้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง รื่นรสส์กวา
- ๔) บทสั๊กวาดาวจระเข้
- ๕) บทสั๊กวาดาวอื่นมีหมื่นแสน
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสั๊กวาดาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสั๊กวาดาว

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของกลอนสั๊กวาดาว ๒. ท่องจำบทสั๊กวาดาว	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสั๊กวาดาว	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสั๊กวาดาว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านบทสั๊กวาดาวจระเข้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของบทร้อยกรองแต่ละประเภท	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เต็มบทสักวา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ คำ	เติมคำลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง ๗-๙ คำ	เติมคำลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เติมคำลงในช่องว่างได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๔ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

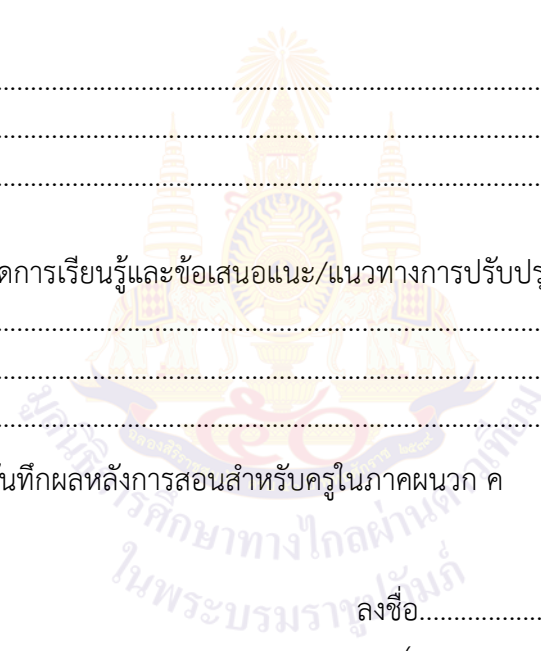
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รันรสักวา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำลงในช่องว่างให้ได้บทสักวาดาวจระเข้ให้ถูกต้อง

วันแรม สกุนา หาง ขอลาเอย เทหก ฉ่อยฉิว
 แสงดาว กระทบหมอง น้ำค้าง สักวา หาว แสงทอง

บทสักวา ดาวจระเข้

.....ดาวจระเข้ก็.....

ศิระษะตกหัน.....ขึ้นกลาง.....

เป็น.....แจ่มแจ้งด้วย.....

.....พราวปรายโปรยโรยละออง

ลมเรื่อยเรื่อย.....ต้องผิวเนื้อ

ความหนาวเหลือทานทน.....

.....กาคุเหว่าก็เร้าร้อง

ดู.....จับฟ้า.....

(ของเก่า)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รื่นรสักวา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำลงในช่องว่างให้ได้บทสักวาดาวจระเข้ให้ถูกต้อง

วันแรม สกุนา หาง ขอลาเอย เทหก ฉ่อยฉิว
 แสงดาว กระทบหมอง น้ำค้ำ สักวา หาว แสงทอง

บทสักวา ดาวจระเข้

สักวาดาวจระเข้ก็เทหก

ศีรษะตกหันหางขึ้นกลางหาว

เป็นวันแรมแจ่มแจ้งด้วยแสงดาว

น้ำค้ำพรายปรายไปรอยรอยละออง

ลมเรื่อยเรื่อยฉ่อยฉิวต้องพิวเนื่อ

ความหนาวเหลือทานทนกระทบหมอง

สกุนากาดูเหวาก็เร้าร้อง

ดูแสงทองจับฟ้าขอลาเอย

(ของเก่า)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไซ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่เขียนด้วยสระ ไ- นั้นมีอยู่ ๒๐ คำ จากบทร้อยกรอง ๒๐ ม้วนจำจงดี้ นอกเหนือจาก ๒๐ คำนี้จะเขียนด้วยสระ ไ-

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำสระไอไม้ม้วนสระไอไม้มลายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำสระไอไม้ม้วนสระไอไม้มลายได้

๒) เขียนสะกดคำที่เป็นสระไอไม้ม้วนสระไอไม้มลายได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระไอไม้ม้วน สระไอไม้มลาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - สระไอไม้ม้วน สระไอ ไม้มลาย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพที่เขียนด้วยสระ ไ- และสระ - มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ จากภาพลงในสมุดงานของ ตนเอง ครู : คำศัพท์ที่นักเรียนได้จาก ภาพทุกคำประสมด้วยสระอะไร ครู : คำที่เขียนด้วยสระ ไ- มีคำ ว่าอะไรบ้าง มีวิธีการจำอย่างไร บ้าง	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้ ดูแล้วเขียนคำศัพท์จากภาพลง ในสมุดงานของตนเอง นักเรียน : สระ ไ- และสระ - นักเรียน : เช่น ให้ ใคร ใหญ่ ไบ เป็นต้น มีวิธีการจำคือ บทร้อยกรองยี่สิบม้วนจำจงดี้	- ภาพที่เขียนด้วย สระ ไ- และสระ -	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนบทร้อยกรองยี่สิบม้วน จำจงดี้ เพื่อเป็นการทบทวนคำ ที่เขียนด้วยสระ ไ- ว่ามีคำว่า อะไรบ้าง ครู : คำที่เขียนด้วยสระ ไ- มีคำ ว่าอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน บทร้อยกรองยี่สิบม้วนจำจงดี้ เพื่อเป็นการทบทวนคำที่เขียน ด้วยสระ ไ- ว่ามีคำว่าอะไรบ้าง ครู : คำที่เขียนด้วยสระ ไ- คือ คำที่เขียนนอกเหนือจากสระ ไ- ยี่สิบคำ เช่น ไซ ไซ ไร่ ร้องไห้ เป็นต้น	๑. บทร้อยกรอง ยี่สิบม้วนจำจงดี้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. จำแนกคำสระไอ ไม่ม้วนสระไอไม่มลาย ได้</p> <p>๒. เขียนสะกดคำที่เป็น สระไอไม่ม้วนสระไอไม่ มลายได้</p>			<p>๒. ครูนำบัตรพยัญชนะสระไอไม่ มลาย มาให้นักเรียนได้ทบทวน ความรู้คำที่ใช้สระไอไม่มลาย โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกัน</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ไ- หรือ - ใช้อะไรดี โดยครูจะมี คำที่เขียนด้วยสระ ไ- และสระ - ขึ้นบนกระดาน แต่เว้นตัว สระ ไ- หรือสระ - ไว้ แล้ว นักเรียนทำท่าทางเป็นคำตอบ ว่าคำที่ครูนำมาให้นั้นควรใช้ สระ ไ- หรือสระ - ถ้าใช้สระ - ให้ทำท่าหมุนมือไว้ที่อก แต่ ถ้าใช้สระ ไ- ให้สับตมมือเหนือ ศีรษะ ใครตอบผิดให้นั่งลงเล่น แบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีผู้ ที่ตอบถูกทุกข้อเป็นผู้ชนะ (อาจจะมากกว่า ๑ คน ก็ได้)</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนศึกษาวิธีการ เขียนสะกดคำที่เป็นสระ ไ- และ สระ -</p>	<p>๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง คำที่ใช้สระไอไม่มลายด้วย บัตรพยัญชนะ สระไอไม่มลาย</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม ไ- หรือ - ใช้อะไรดี</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาวิธีการเขียน สะกดคำที่เป็นสระ ไ- และ สระ -</p>	<p>๒. บัตรพยัญชนะ ไอไม่มลาย</p> <p>๓. กิจกรรม ไ- หรือ - ใช้อะไรดี</p> <p>๔. กิจกรรม เขียน สะกดคำ หนูทำได้</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ทำกิจกรรม เขียนสะกดคำ หนูทำได้ โดยครูจะอ่านออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน ออกมาเขียนสะกดคำบนกระดาน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้อง เป็นกลุ่มชนะ ถ้าไม่มีกลุ่มใดเขียนถูกต้องให้ครูเฉลยการเขียนสะกดคำแต่ละคำให้ถูกต้อง	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปทำกิจกรรม เขียนสะกดคำ หนูทำได้		๒. การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๓. เขียนคำสระไอไม้ ม้วนสระไอไม้มลายได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำสระ ไ- หรือ ไ- ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เต็มคำสระ ไ- หรือ ไ-	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำสระ ไ- หรือ ไ- ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เต็มคำสระ ไ- หรือ ไ-	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำสระ ไ- หรือ ไ-	- การตรวจใบงาน
๔.	๔. ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย และให้นักเรียนร้องบทร้อยกรอง ยี่สิบม้วนจำจติ โดยครูให้จังหวะประกอบ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย และให้นักเรียนร้องบทร้อยกรอง ยี่สิบม้วนจำจติ โดยครูให้จังหวะประกอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพที่เขียนด้วยสระ ใ- และสระ ไ-
- ๒) บทร้อยกรอง ยี่สิบม้วนจำจงดดี
- ๓) บทร้อยกรองสระโอะไม่มลาย
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง โอะไม่มวณ โอะไม่มลาย
- ๕) กิจกรรม ใ- หรือ ไ- ใช่อะไรดี
- ๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกคำสระโอะไม่มวณ สระโอะไม่มลาย	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนคำสระโอะไม่มวณ สระโอะไม่มลาย ๒. เขียนสะกดคำที่เป็น สระโอะไม่มวณสระโอะไม่มลาย	๑. ประเมินการทำใบงาน ที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ- ๒. ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ- ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ใ- หรือ ไ- ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระ ใ- หรือ ไ- ได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระ ใ- หรือ ไ- ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

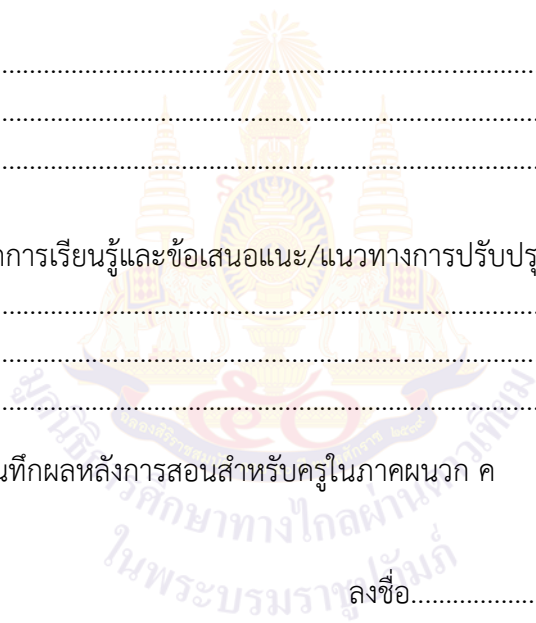
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำสระ ใ- หรือ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้-ไหย่

.....

๒. เทียน-ไข

.....

๓. หลง-ไหล

.....

๔. น้ำ-แข็ง-ใส

.....

๕. ห่วง-โย

.....

๖. หยาก-ไหย่

.....

๗. ไบ-ไม้

.....

๘. ฝู่-ใจ

.....

๙. คน-ไต้

.....

๑๐. ไส-ไม้

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำสระ ใ- หรือ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้-ใหญ่

ผู้ใหญ่

๒. เทียน-ไข

เทียนไข

๓. หลง-ไหล

หลงไหล

๔. น้ำ-แข็ง-ใส

น้ำแข็งใส

๕. ห่วง-ใย

ห่วงใย

๖. หยาก-ไหย่

หยากไหย่

๗. ไบ-ไม้

ไบไม้

๘. ฝៃ-ใจ

ฝៃใจ

๙. คน-ไ้

คนไ้

๑๐. สៃ-ไม้

สៃไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จำอักษรกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาขยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรกลางหมายถึงพยัญชนะที่ยังไม่ได้ผันวรรณยุกต์แล้วมีเสียงอยู่ในระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของอักษรกลางได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางและบอกความหมายของคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้น

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จำอักษรกลาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อักษรกลาง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม อ่าน คำทำตาม โดยครูชูบัตรคำให้ นักเรียนดูทีละคำแล้วให้ นักเรียนปฏิบัติตามดังนี้ • ถ้าเป็นชื่อสัตว์ให้นักเรียน ปรบมือ ๑ ครั้ง • ถ้าเป็นชื่อสิ่งของให้ยกมือขวา ขึ้นซึ่งคำที่ครูกำหนดให้มีดังนี้ ครู : ชูบัตรคำ คำว่า ไก่ ครู : ชูบัตรคำ คำว่า โอง ครู : ชูบัตรคำ คำว่า แก้ว ครู : ชูบัตรคำ คำว่า เต่า ครู : ชูบัตรคำ คำว่า ดาบ ครู : ชูบัตรคำ คำว่า โต๊ะ ครู : ชูบัตรคำ คำว่า จิ้งจก ครู : ชูบัตรคำ คำว่า จาน ครู : ชูบัตรคำ คำว่า ปลา ครู : ชูบัตรคำ คำว่า โป	๑. นักเรียนเล่นเกมอ่านคำทำ ตามแล้วปฏิบัติตามดังนี้ นักเรียน : ปรบมือ นักเรียน : ยกมือขวา นักเรียน : ยกมือขวา นักเรียน : ปรบมือ นักเรียน : ยกมือขวา นักเรียน : ยกมือขวา นักเรียน : ปรบมือ นักเรียน : ยกมือขวา นักเรียน : ปรบมือ นักเรียน : ยกมือขวา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องอักษรกลาง ๒. เกมอ่านคำทำ ตาม ๓. บัตรคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่าน สะกดคำจากบัตรคำที่ครูติดบน กระดาน จากนั้นครูตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : ไก่ โองั่ แก้ว เต่า ดาบ โต๊ะ จิ้งจก จาน ปลา โบ คำเหล่านี้ มีพยัญชนะต้นตัวใดบ้าง</p> <p>ครู : ก อ ต ด จ ป บ เป็นคำที่ อยู่ในหมู่อักษรใด</p> <p>ครู : อักษรกลางมีทั้งหมดกี่ตัว</p> <p>ครู : พยัญชนะตัวใดหายไป</p> <p>๓. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า วันนี้เราจะมาฝึกอ่านและเขียน คำที่อยู่ในอักษรกลาง</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านสะกดคำจาก บัตรคำและตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : ก อ ต ด จ ป บ</p> <p>นักเรียน : อักษรกลาง</p> <p>นักเรียน : ๙ ตัว</p> <p>นักเรียน : ฎ ฏ</p> <p>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครู เกี่ยวกับบทเรียนในวันนี้</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ อักษรกลางได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง อักษรกลางว่ามีลักษณะ อย่างไรจากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อ กระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนมีหลักในการ ท่องจำอักษรกลางอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรกลาง ว่ามีลักษณะ อย่างไร</p> <p>นักเรียน : ไก่ จิก เต็ก ตาย ฎ็๊ก ฎาย บน ปาก โองั่</p>	๑. สื่อ PowerPoint รู้จำอักษรกลาง ๒. เกมไปจ่ายตลาด	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ชื่อของนักเรียนคนใดที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้นให้ยืนขึ้นพร้อมบอกว่าคำใดที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมไปจ่ายตลาด โดยครูติดบัตรคำบนกระดานแล้วให้นักเรียนเลือกซื้อสิ่งของที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง โดยเลือกซื้อให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำสิ่งของที่ซื้อนำมาติดบนกระดานเพื่อให้ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่สามารถเลือกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางได้ถูกต้อง</p> <p>ครู : นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าคำที่นักเรียนเลือกนั้นเป็นอักษรกลาง นักเรียนสังเกตจากอะไร</p>	<p>นักเรียน : (ชื่อ บงกช บ และ ก เป็นพยัญชนะต้น)</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมไปจ่ายตลาด</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำสิ่งของที่ซื้อนำมาติดบนกระดาน กลุ่มไหนเลือกซื้อสิ่งของที่คุณครูสั่งได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : สังเกตจากพยัญชนะต้นของคำนั้นตรงกับพยัญชนะต้นของคำในอักษรกลางที่เคยท่องจำ คือ ไก่ จิก เด็ก ตาย ฎีก ฎาย บน ปาก โอง</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. มอบหมายให้นักเรียนทำ ใบงานเรื่อง สำนวนคำที่มี อักษรกลาง			
๓.	๒. สำนวนคำที่มี พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางและบอก ความหมายของคำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงาน ที่ ๔ เรื่องสำนวนคำอักษรกลาง โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - นักเรียนอ่านนิทาน - นักเรียนสำนวนคำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง และฝึกอ่านคำ - นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของผลงาน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำที่มีอักษรกลางโดย วิธีการทำใบงาน ดังนี้ - นักเรียนอ่านนิทาน - นักเรียนสำนวนคำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง และฝึกอ่านคำ - นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของผลงาน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง	- การตรวจใบงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำที่ มีอักษรกลางเป็น พยัญชนะต้น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง อักษรกลาง ครู : คำที่อยู่ในอักษรกลางมี ลักษณะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อักษรกลาง นักเรียน : มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ ฟันเสียงเป็นเสียง สามัญ ผันได้ครบทั้ง ๔ รูป ๕ เสียง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรกลาง	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู: บทท่องจำอักษรกลางคือ อะไร</p> <p>ครู : นักเรียนมีคำอื่น ๆ เพื่อ ช่วยจำพยัญชนะที่เป็นอักษร กลางหรือไม่</p> <p>ครู : การอ่านและเขียนคำที่มี อักษรกลางเป็นพยัญชนะได้ ถูกต้องมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องอักษรกลางเป็นผังความคิด ลงในสมุดวิชาภาษาไทยเช่น แผนผังความคิดเรื่องอักษรกลาง</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[หลักการ คัดลายมือ] --> B[ผันได้ ๕ เสียง] A --> C[บทท่องจำ ไก่จิกเด็กตาย แม็กฎายบนปากโอ่ง] C --> D[คำเป็นมีพยางค์ เป็นเสียงสามัญ] C --> E[มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ต บ ป อ] </pre> </div>	<p>นักเรียน : ไก่ จิก เด็ก ตาย แม็กฎ ฎาย บน ปาก โอ่ง</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ) ไก่ จ้อง ดู เต่า ซฎา ปฎัก บน ปาก โอ่ง</p> <p>นักเรียน : เป็นที่ชื่นชมของ คนทั่วไป/เป็นการอนุรักษ์ ภาษาไทย</p> <p>๓. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง อักษรกลางเป็นผังความคิดลง ในสมุดวิชาภาษาไทย</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมอ่านคำทำตาม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
- ๓) กิจกรรม ถ่ายตลาด
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง
- ๕) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของอักษรกลาง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สำนวนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางและบอกความหมายของคำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	สำนวนและเขียนคำ อักษรกลางได้ถูกต้อง ทุกคำ	สำนวนและเขียนคำ อักษรกลางได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สำนวนและเขียนคำ อักษรกลางได้ถูกต้อง บางส่วน	สำนวนและเขียนคำ อักษรกลางไม่ถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สํารวจคำอักษรกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รุ้จำอักษรกลาง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านนิทานที่กำหนด แล้วหาคำที่เป็นอักษรกลาง พร้อมบอกความหมายของคำ

เรื่อง สามพี่น้องกับกิ้งไม้

ชายคนหนึ่งมีลูกชาย ๓ คน ลูกชายทั้งสามคนของเขาเป็นคนที่ขยันขันแข็งมาก แต่พวกเขามักทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เป็นประจำ ผู้เป็นพ่อพยายามตักเตือนให้พวกเขารักสามัคคีกัน แต่แล้วก็ต้องล้มเหลวไปทุกครั้ง ผู้เป็นพ่อจึงตัดสินใจจะแสดงตัวอย่างให้เห็นถึงผลร้ายของความไม่สามัคคี วันหนึ่งเขาบอกให้ลูก ๆ ไปหากิ่งไม้มาหลาย ๆ กิ่ง เมื่อลูก ๆ นำมาให้แล้ว เขาได้มัดกิ่งไม้รวมกันเป็นมัดใหญ่ แล้วบอกให้ลูกชายแต่ละคนลองหักไม้ออกเป็น ๒ ท่อน ทุกคนพยายามหักกิ่งไม้จนสุดแรงแต่ก็ไม่สำเร็จ ต่อจากนั้น ผู้เป็นพ่อได้แก้มัดกิ่งไม้หัก แล้ววางกิ่งไม้ลงบนมือของลูกชายทุกคน คนละ ๑ กิ่ง แล้วบอกให้ลูก ๆ ลองหักกิ่งไม้ดู ลูก ๆ ทุกคนก็หักกิ่งไม้หักเป็นสองท่อนได้อย่างง่ายดาย ผู้เป็นพ่อจึงพูดว่า “นี่แหละลูก ถ้าพวกเจ้ารู้รักสามัคคีและช่วยเหลือกัน พวกเจ้าจะเป็นเหมือนกิ่งไม้มัดนี้ ที่ศัตรูไม่อาจทำร้ายได้ แต่ถ้าพวกเจ้าแบ่งแยกทะเลาะกันเอง ศัตรูจะสามารถเอาชนะพวกเจ้าได้อย่างง่ายดายเหมือนกิ่งไม้ที่แยกออกจากกันเหล่านี้” หลังจากนั้นเป็นต้นมา ลูกชายทั้งสามคนก็เข้าใจถึงพลังของความสามัคคี และให้สัญญาแก่พ่อไปว่า “ต่อจากนี้ไปไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น พวกเราก็จะรักและสามัคคีกันตลอดไปครับ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“สามัคคี คือ พลัง”

“รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย”

คำอักษรกลาง

Two large rounded rectangular boxes for handwriting practice, each containing ten horizontal dotted lines. A faint watermark of the Thai Ministry of Education logo is visible in the center background.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สํารวจคำอักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จำอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านนิทานที่กำหนด แล้วหาคำที่เป็นอักษรกลาง พร้อมบอกความหมายของคำ

คำอักษรกลาง

ตัวอย่าง

<p style="text-align: center; color: red;">เป็น</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
<p style="text-align: center; color: red;">แต่</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
<p style="text-align: center; color: red;">ประจำ</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
<p style="text-align: center; color: red;">ตักเตือน</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
<p style="text-align: center; color: red;">ต้อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดจำอักษรสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูงมีทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของอักษรสูงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกและเขียนพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง จดจำอักษรสูง จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดจำอักษรสูง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อักษรสูง	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายปริศนาจากอักษรไทยดังนี้</p> <p>ครู : พยัญชนะไทยตัวใดไม่มีหัว</p> <p>ครู : พยัญชนะไทยตัวใดที่เล็กใช้แล้ว</p> <p>ครู : พยัญชนะไทยตัวใดที่มีหัว ๒ ชั้น</p> <p>ครู : พยัญชนะไทยตัวที่ ๑๖ คือตัวใด</p> <p>ครู : พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว</p> <p>ครู : พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า นอกจากนักเรียนจะท่องพยัญชนะไทยได้ทั้ง ๔๔ ตัวแล้ว นักเรียนต้องจำแนกให้ได้ว่า</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมทายปริศนาจากอักษรไทย</p> <p>นักเรียน : ก ฅ</p> <p>นักเรียน : ข ค</p> <p>นักเรียน : ข ช</p> <p>นักเรียน : ฐ</p> <p>นักเรียน : ๔๔ ตัว</p> <p>นักเรียน : พรบมือ</p> <p>นักเรียน : พยัญชนะไทยแบ่งตามระดับเสียงเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำแนะนำของครู</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องอักษรสูง</p> <p>๒. เกมทายปริศนาอักษรไทย</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พยัญชนะตัวนั้นอยู่ในอักษรหมู่ ใด จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียน ทราบว่าวันนี้เราจะมาฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรสูง			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของอักษรสูงได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูติดบัตรพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวบนกระดานแล้วให้ นักเรียนไปหยิบบัตรพยัญชนะที่ เป็นอักษรสูง โดยครูสุ่มเลขที่ นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนถือ บัตรพยัญชนะให้ครูและเพื่อน ๆ ในชั้นได้ตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูติดแถบประโยค บทท่องจำ อักษรสูง ให้นักเรียนอ่านออก เสียงพร้อมกัน ดังนี้ ผี ฝาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉั่น ศึกษา ฐาน ขวด ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบผลงานของเพื่อนจาก บทท่องจำอักษรสูง จากนั้นครู ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด ของนักเรียนดังนี้	๑. นักเรียนออกไปหยิบ พยัญชนะไทยที่เป็นอักษรสูง ที่ครูติดไว้บนกระดาน ๒. นักเรียนอ่านแถบประโยค บทท่องจำอักษรสูง ๓. นักเรียนตรวจสอบผลงาน ของเพื่อนโดยพิจารณาจาก บทท่องจำอักษรสูง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูง ๒. บัตรพยัญชนะ ๓. แถบประโยค	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : อักษรสูงมีทั้งหมดกี่ตัว</p> <p>ครู : พยัญชนะไทยตัวใดจัดอยู่ในกลุ่มอักษรสูง</p> <p>๔. ครูชูบัตรพยัญชนะอักษรสูงให้นักเรียนดูครั้งละ ๑ บัตร แล้วให้นักเรียนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นตามบัตรคำอย่างน้อย ๒ คำ แล้วเขียนลงในสมุดภาษาไทยของตน</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ผ</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ฝ</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ถ</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ช</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ส</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ฮ</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ฉ</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ศ</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ซ</p> <p>ครู : บัตรพยัญชนะ ฐ</p>	<p>นักเรียน : ๑๑ ตัว</p> <p>นักเรียน : ผ ฝ ถ ข ส ห ฉ ซ ษ ฐ ช</p> <p>๔. นักเรียนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นตามบัตรคำแล้วเขียนลงในสมุด</p> <p>นักเรียน : ผ่า ผั่ง</p> <p>นักเรียน : ผาก ผน</p> <p>นักเรียน : ถุง ถ้า</p> <p>นักเรียน : ช้าว ขาย</p> <p>นักเรียน : เสือ สาว</p> <p>นักเรียน : หาม หู</p> <p>นักเรียน : ฉั่น ฉาย</p> <p>นักเรียน : ศาล ศอก</p> <p>นักเรียน : ผาก ผน</p> <p>นักเรียน : ฐาน</p>		
๓.	๒. บอกและเขียนพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูงโดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูงโดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p>	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรวบรวมคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง - เลือกคำมาเขียนเรื่องสั้น ๆ - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรวบรวมคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง - เลือกคำมาเขียนเรื่องสั้น ๆ - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรสูง</p> <p>ครู : คำที่อยู่ในอักษรสูงมีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>ครู: บทท่องจำอักษรสูงคืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนมีคำอื่น ๆ เพื่อช่วยจำพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางหรือไม่</p> <p>ครู : การอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้นได้</p>	<p>๑ . นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรกลาง</p> <p>นักเรียน : พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูงมีทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห</p> <p>นักเรียน : ผี ผาก ถุง ข้าวสารให้ ฉัน ศึกษา ฐาน ขวด</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ)</p> <p>ไก่ จ้อง ดู เต่า ชฎา ปฏึก บนปาก โอง</p> <p>นักเรียน : เป็นที่ชื่นชมของคนทั่วไป/เป็นการอนุรักษ์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง จดจำอักษรสูง	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ถูกต้องมีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องอักษรกลางเป็นผังความคิด ลงในสมุดวิชาภาษาไทย	ภาษาไทย ๓. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง อักษรสูงเป็นผังความคิดลงใน สมุดวิชาภาษาไทย		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมทายปริศนาอักษรไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint อักษรสูง
- ๓) บัตรคำ
- ๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง
- ๕) แดบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	นำคำที่ขึ้นต้นด้วย อักษรสูงมาแต่งเป็น เรื่องได้สมบูรณ์ ถูกต้อง	นำคำที่ขึ้นต้นด้วย อักษรสูงมาแต่งเป็น เรื่องได้สมบูรณ์ ถูกต้อง	นำคำที่ขึ้นต้นด้วย อักษรสูงมาแต่งเป็น เรื่องได้สมบูรณ์ ถูกต้อง	นำคำที่ขึ้นต้นด้วย อักษรสูงมาแต่งเป็น เรื่องได้สมบูรณ์ ถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

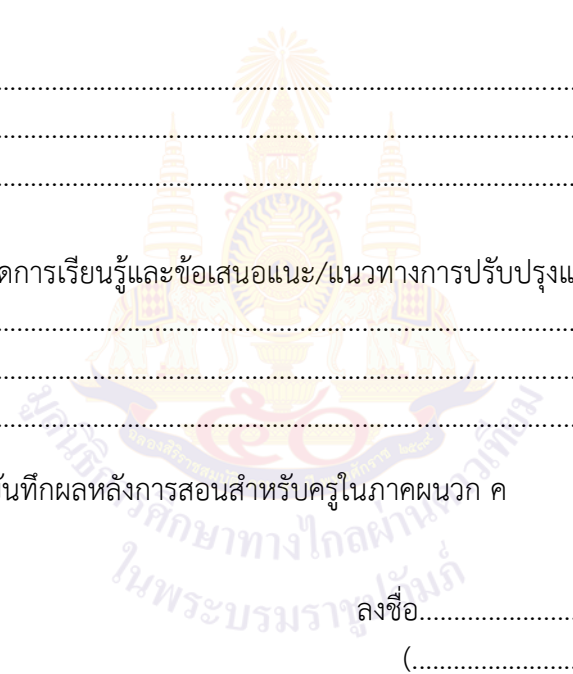
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จำอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกรคำที่เป็นอักษรสูง แล้วนำมาเขียนเป็นเรื่องสั้น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จำอักษรกลาง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่เป็นอักษรสูง แล้วนำมาเขียนเป็นเรื่องสั้น ๆ

ตัวอย่าง

ข้าวหอม	ข้าวสวย	ฝาแฝด	เสื้อผ้า
ฉูดฉาด	ไข่ลูกเขย	ศึกษา	สัตว์
ถาม	ห้องสมุด	ผู้ปกครอง	

เรื่อง สองพี่น้อง

ข้าวหอมและข้าวสวยเป็นพี่น้องฝาแฝดกัน ทั้งสองมีนิสัยที่เหมือนกัน ชอบใส่เสื้อผ้าสีฉูดฉาด ชอบรับประทานไข่ลูกเขย และชอบศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจจากห้องสมุด เมื่อมีสิ่งใดที่ไม่เข้าใจก็จะสอบถามคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย้าอักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไซ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรต่ำ มีดังนี้ อักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของอักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- รวบรวมคำที่พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้น

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรต่ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง จดจำอักษรสูง จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกล้ออักษรต่ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อักษรต่ำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงและ อักษรกลาง โดยให้นักเรียนทำ กิจกรรม เก็บดอกไม้ในสวน โดยครูติดบัตรชื่อดอกไม้ไว้บน บัตรคำไว้บนกระดาน จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกไปเก็บดอกไม้ที่มีพยัญชนะ ต้นพยางค์แรกเป็นอักษรกลาง และอักษรสูง บัตรคำที่ครูติดบน กระดานมีดังนี้ จำปี ศรีตรัง แก้ว ปีบ ลิลลี่ ต้อยติ่ง สร้อยทอง เข็ม ทางกระรอก ราตรี สายหยุด รักเร่ เฟื่องฟ้า บัว มะลิ ครู : ดอกไม้ที่มีพยัญชนะต้น พยางค์แรกเป็นอักษรกลางมี ดอกอะไรบ้าง	๑. นักเรียนเล่นเกมเก็บดอกไม้ ในสวน นักเรียน : จำปี แก้ว บัว ปีบ ต้อยติ่ง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องอักษรสูง ๒. เกมเก็บดอกไม้ ในสวน ๓. บัตรคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ดอกไม้ที่มีพยัญชนะต้น พยางค์แรกเป็นอักษรสูงมีดอก อะไรบ้าง</p> <p>ครู : ดอกไม้ที่ยังไม่มีใครเก็บมี ดอกอะไรบ้าง</p> <p>ครู : ทำไมจึงไม่มีใครเก็บ ดอกไม้ที่เหลือเหล่านี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าดอกไม้ที่ เหลือนี้น่าจะมีพยัญชนะต้น พยางค์แรกเป็นอักษรหมู่ใด</p> <p>๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ เราแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และ อักษรต่ำ วันนี้เราจะมาทบทวน ความรู้เรื่องอักษรต่ำ</p>	<p>นักเรียน : เข็ม ทางกระรอก สายหยุด สร้อยทอง ศรีตรัง</p> <p>นักเรียน : รักเร่ เฟื่องฟ้า ลิลลี่ มะลิ ราตรี</p> <p>นักเรียน : พยัญชนะต้นพยางค์ แรกไม่ใช่อักษรสูงและอักษรกลาง</p> <p>นักเรียน : อักษรต่ำ</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครู เพื่อเข้าใจเนื้อหาที่จะได้เรียน</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ อักษรต่ำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูติดแถบประโยคบน กระดาน ให้นักเรียนอ่านออก เสียง ข้อความดังนี้</p> <p>ควายคนงูระฆังข้างไซ้ เหมอมนโตะเฒ่าลิงหญิง ทหาร พันธงเรือม้ายักษ์พาน นกฮูกหนูแหวนจูฬา ณ สำเภา</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านข้อความจากแถบ ประโยค</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องอักษรต่ำ</p> <p>๒. แถบประโยค</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกท่องจำ ประโยคอักษรทีละประโยค</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเขียน พยัญชนะจากแถบประโยคใน สมุดแล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ครู : นักเรียนเขียนพยัญชนะตัว ใดลงในสมุดบ้าง</p> <p>ครู : ตัวพยัญชนะเหล่านี้จัดอยู่ ในหมู่อักษรใด</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง อักษรต่ำ ในประเด็น ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อักษรต่ำเดี่ยว - อักษรต่ำคู่ <p>๕. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : อักษรต่ำแบ่งออกเป็นกี่ ประเภท</p> <p>ครู : อักษรต่ำเดี่ยวได้แก่ พยัญชนะตัวใดบ้าง</p>	<p>๒. นักเรียนฝึกท่องจำ ประโยคอักษรทีละประโยค</p> <p>๓. นักเรียนเขียนพยัญชนะจาก แถบประโยคในสมุดแล้วให้ เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>นักเรียน : ค ค ง ข ช ซ ฉ ท ฒ ล ญ ท ฟ ธร ม ย พ</p> <p>ฮ น ว ฟ ฌ ภ</p> <p>นักเรียน : อักษรต่ำ</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรต่ำ</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน: ๒ ประเภทคือ ต่ำเดี่ยวและต่ำคู่</p> <p>นักเรียน: อักษรต่ำเดี่ยว มี ๑๐ ตัว คือ ง ญ น ย ฌ ร ว ม ฟ ล</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : อักษรตัวคู่ได้แก่พยัญชนะตัวใดบ้าง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันเขียนคำ</p> <p>ครู: คำใดบ้างที่เป็นชื่ออวัยวะของร่างกายโดยกำหนดพยัญชนะต้นตัวแรกเป็นอักษรตัว</p> <p>ครู: คำใดบ้างที่เป็นชื่อของใช้โดยกำหนดพยัญชนะต้นตัวแรกเป็นอักษรตัว</p> <p>ครู: คำใดบ้างที่เป็นชื่อสัตว์ โดยกำหนดพยัญชนะต้นตัวแรกเป็นอักษรตัว</p>	<p>นักเรียน : อักษรตัวคู่ มี ๑๔ ตัว คือ ค ค ฆ ช ซ ฌ ฑ ท ฐ พ ฟ ภ ฮ</p> <p>๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันเขียนคำ</p> <p>นักเรียน : มือ เท้า ฟัน คิ้ว เล็บ คอ ท้อง ซี่โครง ลิ้น</p> <p>นักเรียน : มุ้ง ม่าน มีด รองเท้า โทรศัพท์ พัดลม รูป พรหม ซ้อน</p> <p>นักเรียน : งู ช้าง ม้า ควาย ลิง ลา มด ยีราฟ</p>		
๓.	๒. รวบรวมคำที่พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรตัวได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรตัวในชีวิตประจำวัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตัดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรตัวจากการพาดหัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ - นำคำที่ได้มาติดลงในใบงาน - ฝึกอ่าน 	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรตัวในชีวิตประจำวัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตัดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรตัวจากการพาดหัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ - นำคำที่ได้มาติดลงในใบงาน - ฝึกอ่าน 	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรตัวในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. หนังสือพิมพ์</p>	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องผลงานของนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร้องเพลง เพลง อักษรสูง กลาง ต่ำ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อักษร ๓ หมู่ ครู : การอ่านและเขียนคำตามอักษร ๓ หมู่ ได้ถูกต้องมีประโยชน์อย่างไร ครู : คนไทยต้องอ่านเขียนสะกดคำต่าง ๆ ให้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำได้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารกัน และสร้างผลงานด้านภาษาไทยมีคุณค่า ทั้งเป็นการอนุรักษ์มรดกทางภาษาไทยไว้ให้เป็นสมบัติของชาติ	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องผลงานของนักเรียน ๒. นักเรียนร้องเพลง เพลง อักษรสูง กลาง ต่ำ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อักษร ๓ หมู่ นักเรียน : เป็นที่ชื่นชมของคนทั่วไป/เป็นการอนุรักษ์ภาษาไทย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรต่ำ ๒. วีดิทัศน์เพลง อักษรสูง กลาง ต่ำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องอักษร ๓ หมู่ เป็นผังความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย	๓. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องอักษร ๓ หมู่ เป็นผังความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมเก็บดอกไม้
- ๒) สื่อ PowerPoint อักษรต่ำ
- ๓) บัตรคำ
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน
- ๕) หนังสือพิมพ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของอักษรต่ำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - รวบรวมคำที่พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำ	- ประเมินการทำงานที่ ๖ เรื่องอักษรต่ำในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินการทำงานที่ ๖ เรื่องอักษรต่ำในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้น	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	นำคำอักษรต่ำจาก หนังสือพิมพ์มาติดได้ ถูกต้องทุกคำ	นำคำอักษรต่ำจาก หนังสือพิมพ์มาติดได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นำคำอักษรต่ำจาก หนังสือพิมพ์มาติดได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	นำคำอักษรต่ำจาก หนังสือพิมพ์มาติดได้ ไม่ค่อยถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

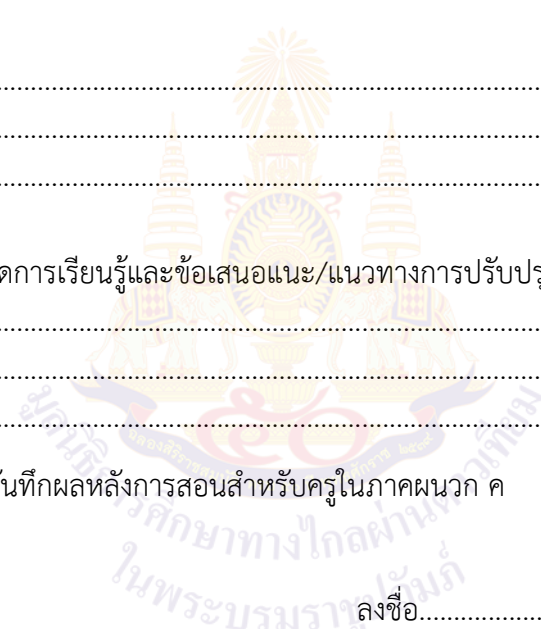
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย้าอักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาค่าอักษรต่ำจากหนังสือพิมพ์ นำมาตัดแล้วติดลงในใบงาน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ขวานผันอักษรกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันอักษรคือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง หรืออักษรต่ำ ตามระดับเสียงวรรณยุกต์ซึ่งมีทั้งหมด ๕ เสียง ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ ๔ รูป คือ ' ˊ ˋ ˎ สำหรับเสียงสามัญไม่มีรูปวรรณยุกต์

อักษรกลางคำเป็นผันได้ครบ ๕ เสียง มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญผันด้วยวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา เป็นเสียงเอก โท ตรี จัตวา ตามเดิมเช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันคำอักษรกลางได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันคำอักษรกลางได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันอักษรกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ขวนผันอักษรกลาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การผันอักษรกลาง	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำบัตรภาพรูปต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • เต่า • เต่า • เต้า • เต้า • เต้า <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตามรูปภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>ครู : คำที่นักเรียนได้อ่านพยัญชนะต้นอยู่ในอักษรหมู่ใด</p> <p>ครู : อักษรกลางมีวิธีการท่องจำอย่างไร ให้นักเรียนทบทวนให้ครูฟังอีกครั้ง</p>	<p>๑. นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูนำมาให้ดู</p> <ul style="list-style-type: none"> • เต่า • เต่า • เต้า • เต้า • เต้า <p>๒. นักเรียนช่วยกันเติมวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตามรูปภาพ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>นักเรียน : อักษรกลาง</p> <p>นักเรียน : ไก่จิกเด็กตาย เฎ็กฎายบนปากโอ่ง</p>	- บัตรภาพ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักของการ ผันคำอักษรกลางได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๔ คน จากนั้นแจกบัตรพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัวให้ครบทุกกลุ่ม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับตำแหน่งพยัญชนะให้ปะปนกันไป จากนั้นให้แข่งขันกันและหาพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง ทำแบบนี้จนครบทุกคนในกลุ่ม กลุ่มใดหาได้ครบและถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นกลุ่มชนะ</p> <p>ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ วรรณยุกต์มีกี่รูปกี่เสียง</p> <p>ครู : แล้วอักษรกลางสามารถผันได้กี่เสียง รูปกับเสียงตรงกันหรือไม่</p> <p>๓. ครูนำคำที่เป็นอักษรกลางมาให้เรียนได้ทบทวนการผันวรรณยุกต์กลาง โดยให้นักเรียนฝึกผันพร้อมกันก่อน</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน และรับบัตรพยัญชนะจากครู</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับตำแหน่งพยัญชนะให้ปะปนกันไป จากนั้นแข่งขันกันและหาพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง ทำแบบนี้จนครบทุกคนในกลุ่ม กลุ่มใดหาได้ครบและถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นกลุ่มชนะ</p> <p>นักเรียน : วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง</p> <p>นักเรียน : อักษรกลาง (คำเป็น) ผันได้ ๕ เสียง รูปและเสียงตรงกัน</p> <p>๓. นักเรียนฝึกทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่ครูนำมาให้บนกระดานพร้อมกัน</p>	๑. บัตรพยัญชนะ ๒. สื่อ Power Point เรื่อง ขวนผันอักษรกลาง	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาผันวรรณยุกต์หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้กำลังใจ</p> <p>๕. ครูแจกกระดาษตารางเสียงวรรณยุกต์ให้กับนักเรียนและให้นักเรียนนำฝาขวดน้ำหรืออะไรก็ได้ที่สามารถนำมาเคาะให้จังหวะเพื่อนำมาใช้ในการผันวรรณยุกต์</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเคาะให้ดี หยุดที่เสียงอะไร โดยนำคำศัพท์ที่เป็นอักษรกลางมาให้ให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกันโดยการเคาะตามเสียงเมื่อถึงคำศัพท์ที่กำหนดให้ ให้หยุดอยู่ที่ตารางเสียงวรรณยุกต์นั้น และให้ช่วยกันตรวจสอบว่าแต่ละคนนั้นสามารถผันคำอักษรกลางได้ถูกต้องหรือไม่</p>	<p>๔. นักเรียนออกมาผันวรรณยุกต์หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้กำลังใจ</p> <p>๕. นักเรียนนำฝาขวดน้ำหรืออะไรก็ได้ที่สามารถนำมาเคาะให้จังหวะเพื่อนำมาใช้ในการผันวรรณยุกต์ในกระดาษตารางเสียงวรรณยุกต์</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรม เคาะให้ดี หยุดที่เสียงอะไร โดยฝึกผันวรรณยุกต์พร้อมกันโดยการเคาะตามเสียง เมื่อถึงคำศัพท์ที่กำหนดให้ ให้หยุดอยู่ที่ตารางเสียงวรรณยุกต์นั้น และให้ช่วยกันตรวจสอบว่าแต่ละคนนั้นสามารถผันคำอักษรกลางได้ถูกต้องหรือไม่</p>	<p>๓. ตารางเสียงวรรณยุกต์</p> <p>๔. กิจกรรม เคาะให้ดี หยุดที่เสียงอะไร</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ผันคำอักษรกลางได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	- การตรวจใบงาน
๔.	๓. ตระหนักถึง การเขียนคำให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง การผันวรรณยุกต์และความสำคัญของการเขียนคำให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง การผันวรรณยุกต์และความสำคัญของการเขียนคำให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ขวนผันอักษรกลาง	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพ
- ๒) บัตรพยัญชนะ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขวานผันอักษรกลาง
- ๔) ตารางเสียงวรรณยุกต์
- ๕) กิจกรรม เคาะให้ตี หยุดที่เสียงอะไร
- ๖) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันคำอักษรกลาง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันคำอักษรกลาง	- ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการเขียนคำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรกลาง ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนผันอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางให้ครบทั้ง ๕ เสียง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑. เก่า					
๒. แจ้ง					
๓. เตี้ยว					
๔. ต่ำ					
๕. กอง					
๖. จุ่ม					
๗. ต่อย					
๘. บ้าน					
๙. ปีน					
๑๐. อ้า					

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ขวนผันอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางให้ครบทั้ง ๕ เสียง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑. เก่า	เกา	เก๋	เก๊า	เก้	เก๋
๒. แจ้ง	แจง	แจ่ง	แจ้ง	แจ๊	แจ๋
๓. เดี่ยว	เดิว	เดี้ยว	เดี้ยว	เดี้ยว	เดี้ยว
๔. ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ
๕. กอง	กอ	ก่อง	ก้อง	ก้อง	ก้อง
๖. จุ่ม	จุม	จุ่ม	จุ่ม	จุ่ม	จุ่ม
๗. ต่อย	ตอย	ต๋อย	ต๋อย	ต๋อย	ต๋อย
๘. บ่าน	บาน	บ่าน	บ่าน	บ่าน	บ่าน
๙. ปีน	โปง	โป่ง	โป่ง	โป่ง	โป่ง
๑๐. อ้า	อา	อ๋า	อ๋า	อ๋า	อ๋า

สือสำหรับครู เรื่อง บัตรพยัญชนะ ตารางเสียงวรรณยุกต์ และบัตรภาพ
 หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชวนผันอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรพยัญชนะ

ก	ข	ค	ค	ค
ฅ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฅ	ญ	ฎ	ฎ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	

ตารางเสียงวรรณยุกต์

เสียง สามัญ	เสียง เอก	เสียง โท	เสียง ตรี	เสียง จัตวา













แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวานผันอักษรสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันอักษรคือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง หรืออักษรต่ำ ตามระดับเสียงวรรณยุกต์ซึ่งมีทั้งหมด ๕ เสียง ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ ๔ รูป คือ ' ˊ ˋ ˎ สำหรับเสียงสามัญไม่มีรูปวรรณยุกต์

อักษรสูงคำเป็นผันได้ ๓ เสียง มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวาผันด้วยวรรณยุกต์เอก โท เป็นเสียงเอก โท ตามเดิม เช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
-	ข้า	ข้า	-	ชา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักของการผันคำอักษรสูงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ผันคำอักษรสูงได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันอักษรสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การผันอักษรสูง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรพยัญชนะขึ้นมา จากนั้นส่งตัวแทนออกมาติดพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดติดได้ถูกต้องครบถ้วนและรวดเร็วที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ ว่าหลักวิธีการจำพยัญชนะอักษรสูงคืออะไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรพยัญชนะขึ้นมาแล้วส่งตัวแทนออกมาติดพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงหน้าชั้นเรียนให้ถูกต้องครบถ้วนและรวดเร็วที่สุด นักเรียน : จำได้ ผี ผาก ถุง ข้าวสาร ให้ ฉัน ตึก ษา ฐาน ขวด	๑. บัตรพยัญชนะ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง ขวนผันอักษรสูง	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรม การผันอักษรสูง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับการผันอักษรสูง โดยครูจะมีตารางและให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำให้ครบตามเสียงของการผันอักษรสูง ๒. ครูนำนักเรียนผันคำที่เป็นอักษรสูงโดยใช้ชั้นบันไดวรรณยุกต์ฝึกผันคำ	๑. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมการผันอักษรสูง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับการผันอักษรสูง โดยตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำให้ครบตามเสียงของการผันอักษรสูง ๒. นักเรียนผันคำที่เป็นอักษรสูงโดยใช้ชั้นบันไดวรรณยุกต์ฝึกผันคำ	๑. กิจกรรม การผันอักษรสูง ๒. ชั้นบันไดวรรณยุกต์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกลักษณะของการ ผันคำอักษรสูงได้			๓. ครูนำภาพที่เกี่ยวกับคำ อักษรสูงมาให้ให้นักเรียนทายว่า เป็นคำว่าอะไรและสุ่มนักเรียน ผันวรรณยุกต์คำศัพท์นั้นให้ครบ ตามเสียงของการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง ครู : จากที่นักเรียนได้ฝึกผันคำ อักษรสูง อักษรสูงผันได้กี่เสียง อย่างไร	๓. นักเรียนทายว่าภาพที่ครูนำมา ให้ดูนั้นเป็นคำว่าอะไร นักเรียน ผันวรรณยุกต์คำศัพท์นั้นให้ครบ ตามเสียงของการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง นักเรียน : อักษรสูงผันได้ ๓ เสียง พื้นเสียงของอักษรสูงเป็นเสียง จัตวา คำที่เป็นพื้นเสียงจะไม่มีรูป วรรณยุกต์	๓. ภาพคำอักษรสูง	- การตอบ คำถาม
๓.	๒. ผันคำอักษรสูงได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง และใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง และใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบ งานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง และ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์ อักษรสูง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง และใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำ อักษรสูง และใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์ อักษรสูง	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๓. ตระหนักถึงการเขียน คำให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรสูงและความสำคัญของ การเขียนคำให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง และความสำคัญของการเขียนคำ ให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ขวนผันอักษรสูง	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรพยัญชนะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวนผันอักษรสูง
- ๓) กิจกรรม การผันอักษรสูง
- ๔) ขึ้นบันไดวรรณยุกต์
- ๕) ภาพคำอักษรสูง
- ๖) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง
- ๗) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันคำอักษรสูงได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันคำอักษรสูงได้	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง และใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง และใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำอักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบายสีนิ้วมือได้ ถูกต้องกับคำศัพท์ที่ กำหนดให้ ๙-๑๐ ข้อ	ระบายสีนิ้วมือได้ ถูกต้องกับคำศัพท์ที่ กำหนดให้ ๗-๘ ข้อ	ระบายสีนิ้วมือได้ ถูกต้องกับคำศัพท์ที่ กำหนดให้ ๕-๖ ข้อ	ระบายสีนิ้วมือได้ ถูกต้องกับคำศัพท์ที่ กำหนดให้น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรสูง ถูกต้อง ๕ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรสูง ถูกต้อง ๔ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรสูง ถูกต้อง ๓ ข้อ	ผันวรรณยุกต์คำที่ เป็นอักษรสูงถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีนิ้วมือที่ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. ไช้		๗. เสื่อ	
๒. เฉา		๘. ไท	
๓. ถ้ำ		๙. แขน	
๔. ผ่า		๑๐. ฐึ่	
๕. ฝึ		๑๑. ฝ่อน	
๖. ศร		๑๒. ฝึน	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่เป็นอักษรสูงลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. คุณพ่อใส่.....สีดำลาย.....ไปซื้อ.....มาไว้นั่งเล่นที่
บ้าน (เสื่อ เสื่อ เสื่อ)
๒.รับวิ่ง.....ไปในโรงเรียน จึงทำให้ล้ม หัว.....
ถลอก (เขา เขา เขา)
๓. คุณพ่อเป็นโรค.....สันหลังอักเสบ ร่วมกับตัวร้อนและมี
.....ฉันจึงดูแลและทำข้าวต้มหมูใส่.....ให้คุณพ่อ
รับประทาน(ไข ไข่ ไข่)
๔. ภู.....เดินไปเก็บ.....ที่หลังบ้าน แต่ตกใจเสียงฟ้า
.....จึงรีบวิ่งเข้าบ้าน (ผา ผ่า ผ่า)
๕.เก่งมากที่เดินทางมา.....เมืองของเราได้ แม้ว่า
จะต้องต่อ.....กับอุปสรรคมากมาย (สู สู่ สู้)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีนิ้วมือที่ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

<p>๑. ไข่ </p> <p>๒. เฉา </p> <p>๓. ถ้ำ </p> <p>๔. ผ่า </p> <p>๕. ฝึ </p> <p>๖. ศร </p>	<p>๗. เสื่อ </p> <p>๘. ไท </p> <p>๙. แขน </p> <p>๑๐. ฐึ </p> <p>๑๑. ผ่อน </p> <p>๑๒. ฝึน </p>
--	--

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่เป็นอักษรสูงลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. คุณพ่อใส่เสื้อสีดำลายเสือไปซื้อเสื้อมาไว้นั่งเล่นที่บ้าน
(เสือ เสือ เสือ)
๒. เขารับวิ่งเข้าไปในโรงเรียน จึงทำให้ล้มหัวเข่าถลอก
(เขา เขา เข้า)
๓. คุณพ่อเป็นโรคไขสันหลังอักเสบ ร่วมกับตัวร้อนและมีไข้ฉับจึง
ดูแลและทำข้าวต้มหมูใส่ไข่ให้คุณพ่อรับประทาน (ไข ไข่ ไข่)
๔. ญาติเดินทางไปเก็บผ้าที่หลังบ้าน แต่ตกใจเสียงฟ้าผ่าจึงรีบวิ่งกลับเข้า
มาบ้าน (ผา ผ่า ผ้า)
๕. สุกง่มากที่เดินทางมาสู่เมืองของเราได้ แม้ว่าจะต้องต่อสู้กับ
อุปสรรคมากมาย (สุ สู่ สู้)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขวณผันอักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไข

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันอักษร คือ การผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง หรืออักษรต่ำ ตามระดับเสียงวรรณยุกต์ซึ่งมีทั้งหมด ๕ เสียง ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ ๔ รูป คือ ' ˊ ˋ ˎ สำหรับเสียงสามัญไม่มีรูปวรรณยุกต์

อักษรต่ำคำเป็นผันได้ ๓ เสียง มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ ผันด้วยวรรณยุกต์เอกเป็นเสียงโท ผันด้วยวรรณยุกต์โทเป็นเสียงตรี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันคำอักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันคำอักษรต่ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันอักษรต่ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขวนผันอักษรต่ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การผันอักษรต่ำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำตารางเทียบเสียงอักษร ต่ำติดบนกระดานแล้วให้นักเรียน สังเกตคำ ครู : คำที่อยู่บนกระดาน พยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ใด ครู : อักษรต่ำมีพยัญชนะตัว ใดบ้าง	๑. นักเรียนสังเกตคำในตาราง เทียบเสียงอักษรที่ครูนำมาให้ดู นักเรียน : อักษรต่ำ นักเรียน : อักษรต่ำมี ๒ ประเภท คือ อักษรต่ำเดี่ยว มีพยัญชนะ ๑๐ ตัว มีวิธีการท่องจำ คือ งูใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก อักษรต่ำคูมี ๔๔ ตัว มีวิธีการท่องจำ คือ พ่อค้าฟันทองซื้อช้างฮ่อ	- ตารางเทียบเสียง อักษรต่ำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนศึกษาการผัน วรรณยุกต์อักษรต่ำเพื่อเป็น การทบทวน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างคำที่เป็นอักษรต่ำโดย ครูเขียนคำไว้บนกระดาน	๑. นักเรียนศึกษาการผัน วรรณยุกต์อักษรต่ำเพื่อเป็น การทบทวน ๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ เป็นอักษรต่ำโดยครูเขียนคำไว้บน กระดาน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ขวนผันอักษรต่ำ ๒. ตัวอย่างคำบน กระดาน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรต่ำจากคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาให้พร้อมกัน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนค้นหาชื่อเล่นของเพื่อนในห้องที่เป็นคำอักษรต่ำ แล้วนำมาเขียนที่ในตารางเสียงวรรณยุกต์บนกระดานให้ถูกต้องตามเสียง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนสังเกตชื่อของเพื่อนแต่ละคนที่นำมาเขียนบนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>ครู : สมมติว่าเพื่อนชื่อมีว เราควรใส่ชื่อในช่องตารางเสียงอะไร เพราะอะไร</p> <p>๖. ครูนำตารางเสียงวรรณยุกต์ติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนคำตามที่ครูบอก โดยครูจะบอกคำที่สามารถเขียนได้ทั้งอักษรสูงและอักษรต่ำ</p>	<p>๓. นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์อักษรต่ำจากคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาให้พร้อมกัน</p> <p>๔. นักเรียนค้นหาชื่อเล่นของเพื่อนในห้องที่เป็นคำอักษรต่ำ แล้วนำมาเขียนที่ในตารางเสียงวรรณยุกต์บนกระดานให้ถูกต้องตามเสียง</p> <p>๕. นักเรียนช่วยกันสังเกตชื่อของเพื่อนแต่ละคนที่นำมาเขียนบนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>นักเรียน : คำว่า มีว ต้องเขียนในช่องตารางเสียงตรีเพราะอักษรต่ำรูปไม้โท เสียงต้องเป็นเสียงตรี เพราะรูปกับเสียงไม่ตรงกัน ยกเว้นเสียงสามัญที่ไม่มีรูป</p> <p>๖. นักเรียนออกมาเขียนคำในตารางเสียงวรรณยุกต์ที่บนกระดาน โดยครูจะบอกคำที่สามารถเขียนได้ทั้งอักษรสูงและอักษรต่ำ</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักของ การผันคำอักษรต่ำได้			ครู : นักเรียนสังเกตหรือไม่ว่า ทำไมในช่องเสียงโท ถึงสามารถ เขียนคำที่ออกเสียงเหมือนกัน สามารถเขียนได้ ๒ แบบ	นักเรียน : การผันเสียงวรรณยุกต์ ของอักษรสูงและอักษรต่ำที่มีเสียง คู่กันในช่องเสียงโทจะช่วยทำให้ อักษรสูงและอักษรต่ำผันเสียง วรรณยุกต์รวมกันได้ครบ ๕ เสียง		- การตอบ คำถาม
๓.	๒. ผันคำอักษรต่ำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๓. ตระหนักถึงการ เขียนคำให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำและความสำคัญของการ เขียนคำให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สูง กลาง ต่ำ โดยครูจะบอกคำศัพท์ที่ เป็นอักษรหมู่ต่าง ๆ แล้วให้ นักเรียนบอกว่าคำศัพท์เหล่านั้น เป็นอักษรหมู่ใด ถ้าเป็นอักษรสูง ให้จับศีรษะ ถ้าเป็นอักษรกลางให้ จับไหล่ และถ้าเป็นอักษรต่ำให้ จับที่เอว	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ และความสำคัญของการเขียนคำ ให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนทำกิจกรรม สูง กลาง ต่ำ โดยฟังคำศัพท์ที่ครูบอกที่เป็น อักษรหมู่ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียน บอกว่าคำศัพท์เหล่านั้นเป็นอักษร หมู่ใด ถ้าเป็นอักษรสูงให้จับศีรษะ ถ้าเป็นอักษรกลางให้จับไหล่ และ ถ้าเป็นอักษรต่ำให้จับที่เอว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ขวนผันอักษรต่ำ ๒. กิจกรรม สูง กลาง ต่ำ	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตารางเทียบเสียงอักษรต่ำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขวณผันอักษรต่ำ
- ๓) ตัวอย่างคำบนกระดาน
- ๔) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ
- ๕) กิจกรรม สูง กลาง ต่ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการผันคำอักษรต่ำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันคำอักษรต่ำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการเขียนคำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ผันอักษรต่ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ผันวรรณยุกต์อักษร สูงและอักษรกลางได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ผันวรรณยุกต์อักษร สูงและอักษรกลางได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ผันวรรณยุกต์อักษร สูงและอักษรกลางได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ผันวรรณยุกต์อักษร สูงและอักษรกลางได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชวนผันอักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ผันเสียงวรรณยุกต์ของอักษรสูงและอักษรต่ำตามคำที่กำหนดให้

คำ	เสียง สามัญ	เสียง เอก	เสียง โท	เสียง ตรี	เสียง จัตวา
๑. ขา					
๒. ผึ่ง					
๓. ทา					
๔. คาย					
๕. คำ					
๖. เห้อ					
๗. ผ้า					
๘. ท้า					
๙. ฉั่น					
๑๐. พาย					

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชวนผันอักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ผันเสียงวรรณยุกต์ของอักษรสูงและอักษรต่ำตามคำที่กำหนดให้

คำ	เสียง สามัญ	เสียง เอก	เสียง โท	เสียง ตรี	เสียง จัตวา
๑. ขา	คา	ข้า	ค่า/ข้า	ค้ำ	ชา
๒. ผิง	พิง	ผิง	พึ่ง/ผึ่ง	พั่ง	ผิง
๓. ทา	ทา	ถ่า	ท่า/ถ่า	ท้ำ	ถา
๔. คาย	คาย	ข่าย	ค้าย/ข่าย	ค้าย	ขาย
๕. คำ	คำ	ขำ	ค้ำ/ขำ	ค้ำ	ขำ
๖. เห้อ	เฮอ	เห่อ	เฮ่อ/เห่อ	เฮ้อ	เหอ
๗. ผ้า	พา	ผ่า	พ่า/ผ่า	พ้ำ	ผา
๘. เท้า	เทา	ถ่า	เท้า/ถ่า	เท้า	เถา
๙. ฉั่น	ฉั่น	ฉั่น	ฉั่น/ฉั่น	ฉั่น	ฉั่น
๑๐. พาย	พาย	ผ่าย	พ่าย/ผ่าย	พ้าย	ผาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ยายกะตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง อาชยาน ขานไซ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นิทานเรื่อง *ยายกะตา* เป็นนิทานไทยที่คนสมัยก่อนรู้จักกันดี เพราะเนื้อเรื่องสนุกสนาน เรื่องและตัวละครต่อกันเป็นทอด ๆ แล้วจะวนกลับมาตอนต้นใหม่ นิทานเรื่องนี้ใช้คำและความซ้ำ ๆ กันเช่น “ยายมายายก็ดำ ตามาตาก็ดี” “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า” และได้รู้จักตัวละครยายและตาซึ่งเป็นตัวแทนของปู่ย่าตายาย ที่คอยเลี้ยงดูลูกหลาน และเป็นบุคคลสำคัญในครอบครัวของคนไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านเรื่องที่กำหนดได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและรักษาสิ่งที่เป็นมรดกของไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ยายกะตา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การระบุใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพจากนิทานเรื่อง ยายกะตา มาให้นักเรียนดูและ สนทนาร่วมกันดังนี้ ครู : จากภาพนักเรียนเห็น อะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้ ดูและสนทนาร่วมกัน นักเรียน : ยาย ตา ช้าง ค้อน นก ไฟ บ้าน แม่น้ำ นายพราน แมว ผึ้ง (คำตอบขึ้นอยู่กับ นักเรียน)	- ภาพจากนิทานเรื่อง ยายกะตา	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำบัตรย่อยกรองบทหนึ่ง ขึ้นบนกระดานแล้วให้นักเรียน อ่านพร้อมกัน นิทานยายกะตา ปลุกถ่วงาให้หลานเฝ้า กาถิ่นถ่วงาเจ้า เรื่องตื่นเต้นต้องติดตาม	๑. นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรองที่ ครูนำมาให้ดูพร้อมกัน นิทานยายกะตา ปลุกถ่วงาให้หลานเฝ้า กาถิ่นถ่วงาเจ้า เรื่องตื่นเต้นต้องติดตาม นักเรียน : นิทานเรื่อง ยายกะตา	๑. บัตรย่อยกรอง	
				ครู : จากบทกลอนที่นักเรียนได้ อ่านไปแสดงว่าวันนี้เราจะได้ เรียนเกี่ยวกับอะไร เรื่องอะไร			

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. อ่านเรื่องที่กำหนด ได้			<p>๒. ครูอ่านเรื่อง ยายกะตา ใน ส่วนตอนต้นเรื่อง จากหนังสือ ภาษาพาทีให้นักเรียนฟังก่อน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านในใจตาม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง นิทานเรื่อง ยายกะตา พร้อมกัน</p> <p>๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ สอบถามความหมายของ คำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่ เข้าใจ เพื่อให้เข้าใจใน เนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น</p> <p>ครู : ใครเคยอ่านหรือฟังนิทาน เรื่อง ยายกะตา มาก่อนบ้าง แล้วคุณตาคุณยายของนักเรียน เหมือนหรือต่างกับในเรื่อง อย่างไร</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนเป็นหลานใน นิทานเรื่อง ยายกะตา นักเรียน จะทำอย่างไรไม่ให้ถ่วงหาย แต่ ถ้าถ่วงหายไปแล้ว นักเรียนจะ แก้ปัญหาอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนฟังเรื่อง ยายกะตา จากครู โดยให้นักเรียนฝึกอ่าน ในใจตาม</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง นิทานเรื่อง ยายกะตา พร้อมกัน</p> <p>๔. นักเรียนสอบถาม ความหมายของคำศัพท์บางคำที่ นักเรียนไม่เข้าใจ เพื่อให้ เข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น</p> <p>นักเรียน : เคย/ไม่เคย คุณตา คุณยายบางคนเหมือนและไม่ เหมือนกับในนิทาน (คำตอบ ขึ้นอยู่กับนักเรียน)</p> <p>นักเรียน : รับผิดชอบหน้าที่ของ ตนเองให้ดีที่สุด ด้วยการดูแล เฝ้าถ่วงกับงาไม่ให้เกิดความ สูญเสีย แต่ถ้าถ่วงกับงาหายไป จริง ๆ ก็จะกลับไปบอกยายกะ ตาเพื่อให้ผู้ใหญ่ช่วยให้ คำแนะนำและช่วยเหลือ</p>	<p>๒. เรื่อง ยายกะตา จากหนังสือภาษาพาที</p> <p>๓. นิทานเรื่อง ยายกะตา</p> <p>๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ยายกะตา</p>	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้			<p>ครู : หลานในนิทานไปขอความช่วยเหลือจากใครบ้าง (ค้นหาดูในภาพ แล้วช่วยกันตอบ)</p> <p>ครู : ถ้าคนอื่นมีความเดือดร้อนและมาขอให้นักเรียนช่วยเหลือ นักเรียนจะตอบในทำนองว่า “ไม่ใช่กงการอะไรของข้า” หรือจะทำอย่างไร จะทำอย่างไร แผลงหัวหรือไม่</p> <p>๕. ครูอ่านเรื่องในตอนท้ายเรื่องให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการศึกษาความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>นักเรียน : นายพราน หนู แมว หมา ไม้ค้อน ไฟ น้ำ ตลิง ช้าง แผลงหัว</p> <p>นักเรียน : จะให้ความช่วยเหลือเท่าที่เราจะสามารถช่วยได้ เหมือนกับแผลงหัว จะไม่คิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง ก็เลยไม่สนใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การพึ่งพาอาศัยกัน การมีน้ำใจต่อกันจะทำให้สังคมของเรามีความสุข</p> <p>๕. นักเรียนฟังเรื่องในตอนท้ายเรื่องจากครู</p>		- การตอบคำถาม
๓.	๓. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง</p>	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่อง	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นคุณค่าและ รักษาสิ่งที่เป็นมรดก ของไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง ยายกะตา ครู : นักเรียนคิดว่านิทานเรื่อง ยายกะตา นอกจากจะได้รับ ความสนุกสนานแล้ว ยังมี คุณค่าในด้านใด	๑ . นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง ยายกะตา นักเรียน : นิทานเรื่อง ยายกะตา เป็นนิทานที่มีเนื้อเรื่องสนุกสนาน อ่านแล้วเพลิดเพลิน อีกทั้ง ยังแฝงข้อคิดเรื่องของการมี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมายให้ดีที่สุด และ การมีน้ำใจ ไม่นิ่งดูตายในสิ่งที่ สามารถให้ความช่วยเหลือได้ และยังได้ความรู้ในเรื่องของ สถานที่สำคัญของประเทศไทย อีกด้วย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ยายกะตา	- การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพจากนิทานเรื่อง ยายกะตา
- ๒) บทร้อยกรอง
- ๓) เรื่อง ยายกะตา จากหนังสือภาษาพาที
- ๔) นิทานเรื่อง ยายกะตา
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง ยายกะตา
- ๖) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อ่านเรื่องที่กำหนดได้ ๒. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ๒. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและรักษาสีที่เป็นมรดกของไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๑๐-๑๒ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๗-๙ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง ๔-๖ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ยายกะตา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลข ๑-๑๒ หน้าข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ยายกะตา

- | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | กามากินถั่วงา | <input type="checkbox"/> | หลานไปหาไฟ |
| <input type="checkbox"/> | หลานไปหานายพราน | <input type="checkbox"/> | ตายายตีหลาน |
| <input type="checkbox"/> | หลานไปหาหนู | <input type="checkbox"/> | หลานไปหาน้ำ |
| <input type="checkbox"/> | หลานไปหาช้าง | <input type="checkbox"/> | หลานไปหา |
| <input type="checkbox"/> | หลานไปหาแมลงหวี่ | <input type="checkbox"/> | หลานไปหาตลิ่ง |
| <input type="checkbox"/> | หลานไปหาหมา | <input type="checkbox"/> | หลานไปหาค้อน |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ยายกะตา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลข ๑-๑๒ หน้าข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ยายกะตา

๑	กามากินถั่วงา	๘	หลานไปหาไฟ
๓	หลานไปหานายพราน	๒	ตายายตีหลาน
๔	หลานไปหาหนู	๙	หลานไปหาน้ำ
๑๑	หลานไปหาช้าง	๕	หลานไปหา
๑๒	หลานไปหาแมลงหวี่	๑๐	หลานไปหาตลิง
๖	หลานไปหาหมา	๗	หลานไปหาค้อน

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพและบทกลอนจากเรื่อง ยายกะตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ยายกะตา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com/site/muttawanhanseang1998/bth-thi-6-yay-ka-ta>

บทกลอนจากเรื่อง

นิทานยายกะตา
กากินถั่วงาเจ้า

ปลุกถั่วงาให้หลานเฝ้า
เรื่องตื่นเต้นต้องติดตาม

การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกคล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ท่องจำบทอาชยานกาตัวได้	☆☆☆☆☆
๒. ท่องจำบทสัควาได้	☆☆☆☆☆
๓. จำแนกคำสระไอไม่มันและสระไอไม่มลายได้	☆☆☆☆☆
๔. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านบทสัควาดาวจรจะเข้าใจถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. เขียนสะกดคำสระไอไม่มัน สระไอไม่มลาย และไม้มันได้	☆☆☆☆☆
๗. ส้ารวจคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางและบอกความหมายของคำได้	☆☆☆☆☆
๘. รวบรวมคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรตัวได้	☆☆☆☆☆
๙. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชวนเชิญรักษ์ไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนเชิญรักษ์ไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ในภาษาไทย อ่านและเขียนตัวสะกด
ที่ไม่ตามมาตรา ได้แก่ มาตรา กต มาตรา กน และคำที่มีตัวการันต์ เรียนรู้ความหมายของคำ เป็นการเรียนรู้
ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย อ่านและจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ
เข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ลักษณะของคำที่มีตัวการันต์

๒) ความหมายของคำควบกล้ำ

๓) ลักษณะของคำควบกล้ำ

๔) ลักษณะของคำกล้ำไม่แท้

๕) ความหมายของควบกล้ำไม่แท้

๖) ลักษณะของมาตรา กต

๗) คำมาตรา กต

๘) ลักษณะของมาตรา กน

๙) คำมาตรา กน

๑๐) คำถามจากเรื่องที่อ่าน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ๒) บอกความหมายของคำที่มีตัวการ์นต์
- ๓) เขียนคำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ
- ๔) จำแนกคำควบกล้ำที่มี ร ล และ ว เป็นพยัญชนะควบ
- ๕) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้
- ๖) อ่านออกเสียงคำมาตรา กต
- ๗) อ่านออกเสียงคำมาตรา กน
- ๘) อ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
- ๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กต
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ์นต์ พรรษา
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กต จดจำได้
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตรา กบ
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียน คำตัวการ์นต์	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. อ่านและเขียน คำควบกล้ำ	- ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของคำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ - ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ - เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้และ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	- ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของคำ ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ - ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ - เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้และ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	- ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของคำ ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ - ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ - เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้และ สัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	- ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของคำ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ - ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ - เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้ และสัมพันธ์กับ ความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๓. อ่านและเขียน คำมาตรา กต	เขียนคำศัพท์มาตรา กต และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กต และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กต และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กต และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๔. อ่านและเขียน คำมาตรา กน	เขียนคำศัพท์มาตรา กน และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กน และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กน และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กน และเขียนคำ อ่านได้ถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๕. ตอบคำถาม จากบทร้อยกรอง	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๗. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒- ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๒-๒๘	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๕-๒๑	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๘-๑๔	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๗	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ ھرรชษ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (̣) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้
 - ๒) บอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ ตัวการันต์
- ๔.๒ ไม้ทัณฑฆาต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเชิญรัชไทย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ ทรราช จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ ที่มีตัวการันต์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและ ร่วมกันค้นหาคำที่มีตัวการันต์จาก สิ่งของต่าง ๆ ในรูปภาพ ครู : จากรูปภาพมีคำใดที่เป็นคำ ที่มีตัวการันต์ ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเขียน คำศัพท์หน้าชั้นเรียนพร้อมทั้ง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบ	๑. นักเรียนดูรูปภาพและร่วมกัน ค้นหาคำที่มีตัวการันต์จาก สิ่งของต่าง ๆ ในรูปภาพ นักเรียน : โทรทัศน์ โทรศัพท์ พระอาทิตย์ หนังสือพิมพ์ สัตว์เลี้ยง รถยนต์ ไดโนเสาร์ ๒. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ หน้าชั้นเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การันต์ ทรราช ๒. รูปภาพ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และ ใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ เรื่องตัวการันต์ ครู : คำว่า “โทรทัศน์” มี พยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง ครู : คำว่า “โทรศัพท์” มี พยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ไม่ออกเสียง น นักเรียน : ไม่ออกเสียง ท	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การันต์ ทรราช	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกลักษณะของ คำที่มีตัวการันต์ได้			<p>ครู : คำว่า “พระอาทิตย์” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำว่า “หนังสือพิมพ์” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำว่า “สัตว์เลี้ยง” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำว่า “รถยนต์” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : คำว่า “ไดโนเสาร์” มีพยัญชนะตัวใดที่ไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : เพราะเหตุใดพยัญชนะเหล่านี้จึงไม่ออกเสียง</p> <p>ครู : ตัวการันต์มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : เพราะเหตุใดตัวการันต์จึงไม่ออกเสียง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนตัวการันต์กลางอากาศ</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต โดยอ่านออกเสียงคำศัพท์และเรียนรู้ความหมายของคำ</p>	<p>นักเรียน : ไม่ออกเสียง ย</p> <p>นักเรียน : ไม่ออกเสียง พ</p> <p>นักเรียน : ไม่ออกเสียง ว</p> <p>นักเรียน : ไม่ออกเสียง ต</p> <p>นักเรียน : ไม่ออกเสียง ร</p> <p>นักเรียน : เพราะมีตัวการันต์</p> <p>นักเรียน : ตัวการันต์คือตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง</p> <p>นักเรียน : เพราะมีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับอยู่</p> <p>๒. นักเรียนเขียนตัวการันต์กลางอากาศ</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องตัวการันต์และไม้ทัณฑฆาต</p>		- ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สละกตคำที่มีตัว การันต์ได้	ชั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ในใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การันต์ ธรรมชาติ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ในใบงาน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การันต์ ธรรมชาติ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การันต์ ธรรมชาติ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การันต์ ธรรมชาติ
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนคำที่ มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุป ความรู้เรื่องคำที่ใช้ตัวการันต์ ร่วมกัน ๒. ครูถามคำถามเพื่อทบทวน ความรู้ของนักเรียน ดังนี้ ครู : เพราะเหตุใดในภาษาไทยจึง ต้องมีตัวการันต์ ตัวการันต์มี ความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้ เรื่องคำที่ใช้ตัวการันต์ร่วมกัน ๓ นักเรียนทบทวนความรู้โดย การตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เหตุที่ต้องมีตัวการันต์ ในภาษาไทยนั้น เพื่อต้องการ รักษารูปศัพท์เดิมของคำที่เป็น ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี และ ภาษาสันสกฤตที่ไทยนำมาใช้ เนื่องจากคำเหล่านี้ออกเสียงยาก เมื่อเติมตัวการันต์แล้วจะทำให้ ออกเสียงได้ง่ายขึ้น	- PowerPoint เรื่อง การันต์ ธรรมชาติ	- ประเมินการตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การ์ตูน หรรษา
- ๒) รูปภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ์ตูน หรรษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ์ตูน หรรษา

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีตัวการ์ตูน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนคำที่มีตัวการ์ตูน ๒. บอกความหมายของคำที่มีตัวการ์ตูน	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การ์ตูน หรรษา	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การ์ตูน หรรษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การันต์ ธรรมชาติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัว การันต์ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

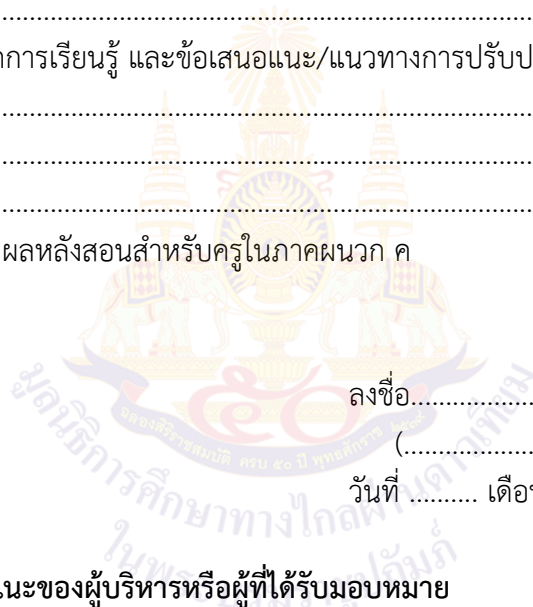
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ์ตูน ธรรมชาติ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การ์ตูน ธรรมชาติ รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
--

คำชี้แจง เติมตัวการ์ตูนลงในช่องว่างและเขียนคำอ่านให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
๑. สัต _____	_____	ความจริง
๒. สัต _____	_____	สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจาก พรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึก และเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง
๓. รถยนต์ _____	_____	ยานพาหนะที่ขับเคลื่อนด้วย เครื่องยนต์ ตามปรกติมี ๔ ล้อ
๔. ภาพยนตร์ _____	_____	ภาพถ่ายด้วยเครื่องทำให้เห็น เป็นภาพเคลื่อนไหวได้, หนังฉาย
๕. สัมพันธ์ _____	_____	ผูกพัน, เกี่ยวข้อง
๖. พัน _____	_____	พวกพ้อง, เชื้อสาย, เชื้อ
๗. วันจันทร์ _____	_____	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
๘. ดอกจันทร์ _____	_____	เยื่อหุ้มเมล็ดจันทร์เทศ
๙. บริสุท _____	_____	แท้, ไม่มีอะไรเจือปน
๑๐. เปรมปรีดิ์ _____	_____	อิ่มอกอิ่มใจ, ปลาบปลื้มใจ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การันต์ ทรรรษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ ทรรรษา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มตัวการันต์ลงในช่องว่างและเขียนคำอ่านให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
๑. สัตย์	สัต	ความจริง
๒. สัตว์	สัต	สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจาก พรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึก และเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง
๓. รถยนต์	รด-ยน	ยานพาหนะที่ขับเคลื่อนด้วย เครื่องยนต์ ตามปรกติมี ๔ ล้อ
๔. ภาพยนตร์	พาบ-พะ-ยน	ภาพถ่ายด้วยเครื่องทำให้เห็น เป็นภาพเคลื่อนไหวได้, หนังฉาย
๕. สัมพันธ์	สัม-พัน	ผูกพัน, เกี่ยวข้อง
๖. พันธุ์	พัน	พวกพ้อง, เชื้อสาย, เชื้อ
๗. วันจันทร์	วัน-จัน	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
๘. ดอกจันทร์	ดอก-จัน	เยื่อหุ้มเมล็ดจันทร์เทศ
๙. บริสุทธิ์	บอ-ริ-สุต	แท้, ไม่มีอะไรเจือปน
๑๐. เปรมปรีดิ์	เปรม-ปรี	อิมอกอิมใจ, ปลาบปลื้มใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกอ่านทวน คำควบกล้ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ บางที่เรียกว่า คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว หรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

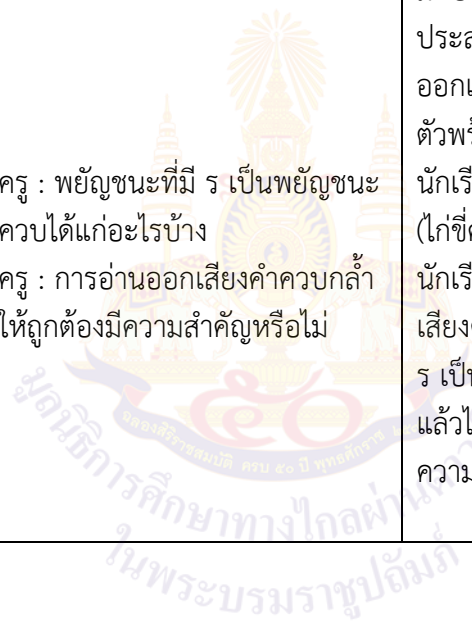
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่าน เขียนอักษร ควบกล้ำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติโดยใช้ สถานที่คือตลาด โดยครูให้นักเรียน ช่วยกันเลือกสินค้าที่เป็นคำควบ กล้ำ (มะพร้าว แครอท ฝรั่ง ตะไคร้ มะกรูด กระเทียม กระเจี๊ยบ กะเพรา ปลา ผักกระเฉด พริก หอมใหญ่ มะเขือเปราะ ผักชีฝรั่ง) ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเขียน คำศัพท์หน้าชั้นเรียน และตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ	๑. นักเรียนดูครูแสดงบทบาท สมมติ ๒. นักเรียนออกมาเขียน คำศัพท์หน้าชั้นเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๑) ๒. บทบาทสมมติ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ ครู : จากคำศัพท์เป็นคำควบกล้ำ ประเภทใด ครู : จากคำศัพท์มีพยัญชนะต้นตัว ใดที่มี ร เป็นพยัญชนะควบข้าง ครู : นอกจาก กร พร คร กร พร แล้วมีพยัญชนะใดอีกบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ นักเรียน : กร พร คร กร พร นักเรียน : ขร ตร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๑) ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำควบกล้ำ			๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้เรื่องลักษณะของคำควบกล้ำ ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ ๔. ครูตั้งคำถามตรวจสอบความ เข้าใจ โดยให้นักเรียนเขียนคำควบ กล้ำ ร ควบ ลงสมุด คนละ ๕ คำ แล้วจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบ คำควบกล้ำที่เขียน ถ้ามีคำที่เพื่อน เขียนไม่ตรงกับเรา ให้จดคำนั้น เพิ่มเติม	๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ ๔. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ จำนวน ๕ คำ ลงในสมุด แล้ว จับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนกัน ตรวจ		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. เขียนคำควบกล้ำที่ มี ร เป็นพยัญชนะ ควบได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ใน ใบงาน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบ กล้ำ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ
๔.	๓. อธิบายความหมาย ของอักษรควบกล้ำได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกราย คำควบกล้ำ (๑)	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนยกรเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ ครู : คำควบกล้ำมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : พยัญชนะที่มี ร เป็นพยัญชนะ ควบได้แก่อะไรบ้าง</p> <p>ครู : การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ให้ถูกต้องมีความสำคัญหรือไม่</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ นักเรียน : คำควบกล้ำ คือ คำที่ มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และ อ่าน ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสอง ตัวพร้อมกัน</p> <p>นักเรียน : กร ขร คร พร พบ ตร (ไก่ขี่ควายไปพบเตี้ย)</p> <p>นักเรียน : มี เพราะหากออก เสียงคำผิด หรือออกเสียงคำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ แต่อ่าน แล้วไม่กระดกลิ้น อาจจะทำให้ ความหมายของคำเปลี่ยนไป</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผีกาย่าทวน คำควบล้ำ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบล้ำ
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบล้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบล้ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอักษรควบล้ำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบล้ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบล้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบล้ำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องค้นหาคำควบกล้ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของคำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของคำ ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของ คำได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาคำควบกล้ำ และนำมาแยก ส่วนประกอบของคำ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผูกย้ายทวน คำควบกล้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๑. คำควบแท้

คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะ ทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑.๑ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ต ป พ ควบกับตัว ร เช่น กรอบ ขรุขระ ครู เตรียม ปรับปรุง แพรพราว

๑.๒ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ป ผ พ ควบกับตัว ล เช่น กลอง หล่ย คลาน ปลอมแปลก ปรับปรุง แพรพราว

๑.๓ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ควบกับตัว ว เช่น กวาง ขวาน ควาย

๒. คำควบไม่แท้

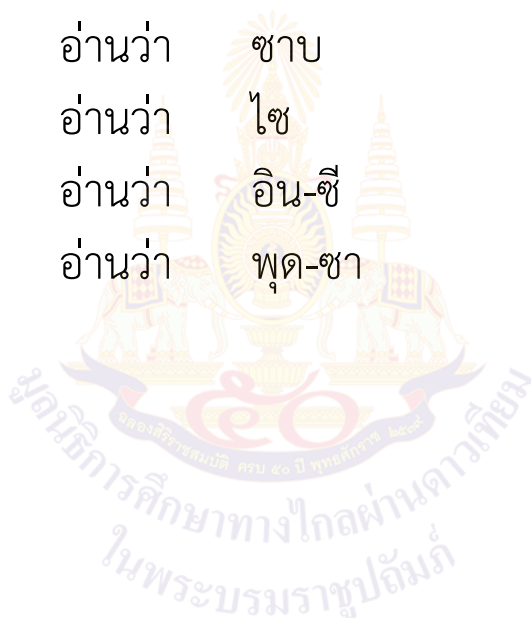
คือ คำที่พยัญชนะต้นควบกับตัว ร แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว หรือออกเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๒.๑ พยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียงพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น ไม่ออกเสียง ร ควบ เช่น

จร	จริง	อ่านว่า	จิง
จร	ไจรี	อ่านว่า	ไจ้
จร	เศร้า	อ่านว่า	เส้า
จร	สร้อย	อ่านว่า	สร้อย

๒.๒ พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียงเป็น ซ เช่น

ทร	ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทร	ไทร	อ่านว่า	ไซ
ทร	อินทรี	อ่านว่า	อิน-ซี่
ทร	พุทธา	อ่านว่า	พุทธ-ซา



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกร้อยคำควบกล้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำควบกล้ำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบจากคำที่กำหนดให้ และนำมาแยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง

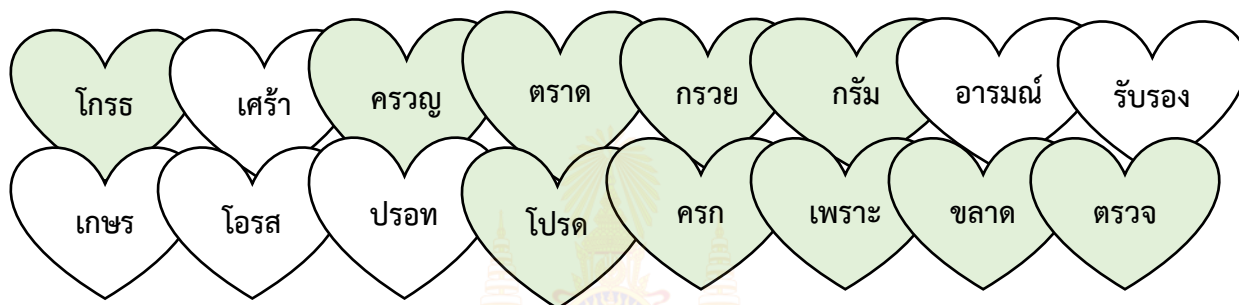
โกรธ	เศร้า	ครวญ	ตราด
กรั้ม	อารมณั้	รับรอง	กรวย
เกษร	โอรส	ปรอท	โปรด
ครก	เพราะ	ขลาด	ตรวจ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. _____	_____	_____	_____	_____
๒. _____	_____	_____	_____	_____
๓. _____	_____	_____	_____	_____
๔. _____	_____	_____	_____	_____
๕. _____	_____	_____	_____	_____
๖. _____	_____	_____	_____	_____
๗. _____	_____	_____	_____	_____
๘. _____	_____	_____	_____	_____
๙. _____	_____	_____	_____	_____
๑๐. _____	_____	_____	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกลำพวน คำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำควบกล้ำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบจากคำที่กำหนดให้ และนำมาแยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง



คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. โกรธ	กร	โ	ธ	-
๒. ครวญ	คร	ัว	ญ	-
๓. ตราด	ตร	-า	ด	-
๔. กรั่ม	กร	-	ม	-
๕. กรวย	กร	ัว	ย	-
๖. โปรด	ปร	โ	ด	-
๗. ครก	คร	โ-ะ	ก	-
๘. เพราะ	พร	เ-าะ	-	-
๙. ซลาด	ซล	-า	ด	-
๑๐. ตรวจ	ตร	ัว	จ	-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบกล้ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ขวณรักษ์ไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ บางที่เรียกว่า คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกคำควบกล้ำที่มี ร ล และ ว เป็นพยัญชนะควบได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำที่มี ล และ ว เป็นพยัญชนะควบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบกล้ำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่าน เขียนอักษร ควบกล้ำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอคำคู่เปรียบเทียบให้นักเรียน อ่านและสังเกตลักษณะของการออกเสียง ดังนี้ - คาย / คลาย - ก้าง / กว้าง - คั่น / ควัน - คูก / คลูก - ไก / ไกว - ขาด / ขลาด - กาบ / กราบ - คับ / ครับ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนสังเกต การออกเสียงของคำที่ครูนำเสนอ ดังนี้ ครู : คำคู่เปรียบเทียบที่ครูยกตัวอย่างมี สระเสียงเดียวกันหรือไม่ ครู : การออกเสียงของคำคู่เปรียบเทียบที่ ครูยกตัวอย่างแตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สระเสียงเดียวกัน นักเรียน : พยัญชนะต้นต่างกัน คำแรกมีพยัญชนะต้น ๑ ตัว ส่วนคำที่ ๒ มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบกล้ำ (๒) ๒. บัตรคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่มี พยัญชนะต้น ๒ ตัว เรียกว่าอะไร ครู : คำควบกล้ำนอกจากจะมีพยัญชนะ ร เป็นตัวควบแล้ว ยังมีตัวใดอีกบ้าง	นักเรียน : คำควบกล้ำ นักเรียน : ล และ ว		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของคำ ควบกล้ำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำควบกล้ำ ทบทวนหลักวิธีการจำและให้นักเรียน วิเคราะห์คำอักษรควบกล้ำ (ล และ ว ควบ) โดยใช้คำถาม ดังนี้ ครู : วิธีการจำพยัญชนะต้นที่มีตัว ล เป็น ตัวควบคืออะไร ครู : วิธีการจำพยัญชนะต้นที่มีตัว ว เป็น ตัวควบคืออะไร ครู : คำว่า โลก และ วาฬ เป็นคำควบกล้ำ หรือไม่ อย่างไร ครู : ลักษณะสำคัญของคำอักษรควบกล้ำ แท้ คืออะไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ นักเรียน : ไก่ ซี ควาย ไป พบ ผึ้ง (ก ข ค ป พ ผ) นักเรียน : ไก่ ซี ควาย (ก ข ค) นักเรียน : ไม่เป็น เพราะมี พยัญชนะต้นตัวเดียว จึงไม่ เป็นคำควบกล้ำ นักเรียน : คำควบกล้ำแท้ เป็นคำหรือกลุ่มคำที่มี พยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออก เสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผักย่ำทวน คำ ควบกล้ำ (๒) ๒. ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง สติมา ปัญญาเกิด	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้																														
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน																																
				<p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ อ่านออกเสียงและเรียนรู้ความหมายของคำ ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>คำ</td> <td>ครำ</td> <td>คลำ</td> </tr> <tr> <td>คำพูด</td> <td>น้ำครำ</td> <td>คลำทาง</td> </tr> <tr> <td>กอง</td> <td>กรอง</td> <td>กลอง</td> </tr> <tr> <td>กองทราย</td> <td>กรองน้ำ</td> <td>ตีกลอง</td> </tr> <tr> <td>ปี</td> <td>ปรี</td> <td>ปลี</td> </tr> <tr> <td>ปีชวด</td> <td>ปรีดา</td> <td>ปลีกล้วย</td> </tr> <tr> <td>คอง</td> <td>ครอง</td> <td>คลอง</td> </tr> <tr> <td>ประคอง</td> <td>ปกครอง</td> <td>ลำคลอง</td> </tr> <tr> <td>กาย</td> <td>กราย</td> <td>กลาย</td> </tr> <tr> <td>ร่างกาย</td> <td>ปลากราย</td> <td>กลับกลาย</td> </tr> </table>	คำ	ครำ	คลำ	คำพูด	น้ำครำ	คลำทาง	กอง	กรอง	กลอง	กองทราย	กรองน้ำ	ตีกลอง	ปี	ปรี	ปลี	ปีชวด	ปรีดา	ปลีกล้วย	คอง	ครอง	คลอง	ประคอง	ปกครอง	ลำคลอง	กาย	กราย	กลาย	ร่างกาย	ปลากราย	กลับกลาย	<p>เสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ และเรียนรู้ความหมายของคำ</p>		
คำ	ครำ	คลำ																																			
คำพูด	น้ำครำ	คลำทาง																																			
กอง	กรอง	กลอง																																			
กองทราย	กรองน้ำ	ตีกลอง																																			
ปี	ปรี	ปลี																																			
ปีชวด	ปรีดา	ปลีกล้วย																																			
คอง	ครอง	คลอง																																			
ประคอง	ปกครอง	ลำคลอง																																			
กาย	กราย	กลาย																																			
ร่างกาย	ปลากราย	กลับกลาย																																			
				<p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง สติมา ปัญหาเกิด และร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องสติมา ปัญหาเกิดคืออะไร</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงเรื่อง สติมาปัญหาเกิด</p> <p>นักเรียน : เมื่อเกิดปัญหาควรตั้งสติและช่วยเหลือตนเอง ก่อนที่จะไปขอให้ผู้อื่นช่วย</p>																																

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. จำแนกคำควบกล้ำ ที่มี ร ล และ ว เป็น พยัญชนะควบได้ ๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำควบกล้ำ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน ที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนตาม ความเหมาะสม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ ๒. ครูให้ความช่วยเหลือ นักเรียนตามความเหมาะสม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบ คำควบกล้ำ	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำ ควบกล้ำ ๒. การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ และมอบหมายให้ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นอกเวลาเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบ คำควบกล้ำ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่าน คำควบกล้ำ (๒)	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผีภัยทวน คำควบกล้ำ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง สติมาปัญญาเกิด
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำควบกล้ำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกคำควบกล้ำที่มี ร ล และ ว เป็นพยัญชนะควบ	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องนักสำรวจ ตรวจหาคำควบกล้ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	ค้นหาคำควบกล้ำ จากในตารางและ นำมาจำแนก พยัญชนะควบได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ นิทาน เรื่อง สติมาปัญญาเกิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบบกล้ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สติมาปัญญาเกิด

บ่ายวันหนึ่งลุงแดงขับเกวียนออกจากป่า ขณะนั้นฝนตกหนักทำให้เกวียนตกลงไปในหล่ม ลุงแดงนั่งบ่นอยู่คนเดียว “โชคร้ายจริง ๆ ไม่รู้คืนนี้จะหลบสัตว์ร้ายไปนอนที่ไหนดี เปลี่ยวและน่ากลัวจังเลย”

ลุงแดงแหงนมองไปรอบตัว แล้วอุทานว่า “คิดออกแล้ว เราต้องขอให้เทวดาเจ้าป่าที่ดูแลถิ่นนี้มาช่วย” ลุงแดงยกมือพนมและพูดอ่อนวอนเสียงดังลั่น “เทวดาผู้คุ้มครองป่าแห่งนี้ได้โปรดมาช่วยยกล้อเกวียนด้วยเถิดเจ้าข้า”

“ฮา ! ฮา ! ฮา ! จะร้องให้ใครช่วยหนอ” ลุงแดงสะดุ้งตกใจ ทำไมคำบบานจิ้งจกดีสิทธิเหลือเกิน

“เพื่อนเอ๋ย เจ้าอย่าไปรบกวณเทวดาท่านเลย เจ้าต้องคิดช่วยตนเองก่อน จึงจะแก้ปัญหาได้” ลุงชมผู้เป็นเพื่อนบ้านซึ่งเดินผ่านมาพอดีพูดขึ้น

ลุงแดงนึกละอายใจจึงเอ่ยขึ้นว่า “ฉันกลัวจะต้องนอนอยู่ในป่าคนเดียว ตกใจกลัวไปสารพัด จึงทำให้ขาดสติคิดอะไรไม่ออก เอาละฉันจะลองคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตอนนี้สติมาปัญญาเกิดแล้วเพื่อนเอ๋ย” ลุงชมพยักหน้ายิ้ม “ดีแล้ว ฉันยินดีจะช่วยด้วย”

ชายทั้งสองช่วยกันดึงเกวียนขึ้นจากหล่ม โดยลุงแดงแบกลูกล้อไว้บนบ่า ลุงชมช่วยตีให้ควายเดินไปข้างหน้า ล้อก็หลุดจากหล่มอย่างง่ายดาย

“ขอบคุณมากนะชม ที่มาช่วยเตือนสติให้ฉันรู้จักใช้ความคิดช่วยเหลือตนเองก่อนที่จะไปขอให้ผู้อื่นช่วย”

ลุงชมยิ้มรับคำขอบคุณ แล้วชวนกันขับเวียนต่อไป

สมใจ บุญอุรพีภิญโญ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำควบกล้ำในตาราง และนำมาจากจำแนกตาม
 กลุ่มพยัญชนะควบ

ก	ร	ะ	บุ	ง	น	ฝ	ใ
ต	ม	จ	เ	ก	ถ	ย	ด
ก	ว	ก	บ	ค	ระ	ว	ว
ถ	ห	ฟ	ไ	ศ	ฝ	บ	ย
น	ร	ป	ร	ะ	เ	ท	ศ
ค	ว	า	ย	ฉ	ไ	น	ข
ม	า	น	ถ	ง	ข	ช	วิ
พ	ย	พ	ป	ข	ล	า	ด
โ	ข	ล	ก	ร	ล	า	จ

คำควบกล้ำ

ร

๑. _____

๒. _____

๓. _____

คำควบกล้ำ

ล

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

คำควบกล้ำ

ว

๑. _____

๒. _____

๓. _____

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำควบกล้ำในตาราง และนำมาจากจำแนกตาม
 กลุ่มพยัญชนะควบ

ก	ร	ะ	บุ	ง	น	ผ	ใ
ต	ม	จ	เ	ก	ฉ	ย	ด
ค	ว	ก	บ	ค	ระ	ว	ว
ฉ	ห	พ	ไ	ศ	ฝ	บ	ย
น	ร	ป	ร	ะ	เ	ท	ศ
ค	ว	า	ย	ฉ	ไ	น	ข
ม	า	น	ฉ	ง	ข	ช	วิ
พ	ย	พ	ป	ข	ล	า	ด
ไ	ข	ล	ก	ร	ล	า	จ

คำควบกล้ำ

ร

๑. กระบุง๒. ประเทศ๓. ครัว

คำควบกล้ำ

ล

๑. ตลาด๒. คลื่น๓. เกลียด๔. โลก

คำควบกล้ำ

ว

๑. หวัด๒. ควาย๓. ควัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบกล้ำ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ บางที่เรียกว่า คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว หรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำกล้ำไม่แท้ได้

๒) บอกความหมายของควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำไม่แท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเชิญรัชชไทย จำนวน ๗ ชั่วโมง

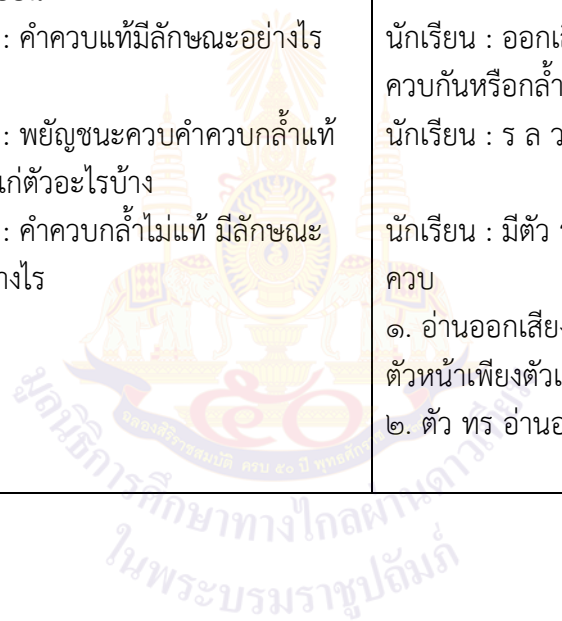
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่าน เขียนอักษร ควบกล้ำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “ตัวเลขแทนพยัญชนะ” โดยให้ นักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะแทน ตัวเลขที่กำหนดให้ ให้ได้ความหมาย ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเฉลยคำ หน้าชั้นเรียนและร่วมกันออกเสียง คำศัพท์ ๓. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่องคำ ควบกล้ำไม่แท้ ดังนี้ ครู : จากคำศัพท์มีพยัญชนะต้นกี่ตัว ครู : มีการออกเสียงคำอย่างไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า คำที่มี พยัญชนะต้น ๒ ตัว แต่เมื่ออ่านออก เสียงออกเสียงเพียง ๑ ครั้ง เรียกว่า อะไร	๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “ตัวเลขพยัญชนะ” ๒. นักเรียนออกมาเฉลยคำหน้าชั้น เรียนและร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ๒ ตัว นักเรียน : ออกเสียงเพียงครั้งเดียว นักเรียน : คำควบไม่แท้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๓) ๒. กิจกรรม “ตัวเลข แทนพยัญชนะ”	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำควบไม่ แท้ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่อง คำควบไม่แท้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบกล้ำ (๓)	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้			<p>- คำที่มีอักษรตัวหน้าเป็น จ ช ฅ ส พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ออกเสียง เฉพาะพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัว เดียว</p> <p>- พยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร เปลี่ยนเสียง ทร เป็นเสียง ช</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันออกเสียง คำศัพท์และบทร้อยกรอง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง คำควบไม่แท้และแต่งประโยคด้วย ตนเอง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “กะหล่ำปลีชี้ชะตา”</p> <p>๔.๑ ครูเขียนคำสั่งต่าง ๆ ลงใน ใบของกะหล่ำปลี</p> <p>๔.๒ นักเรียนส่งกะหล่ำปลีต่อกันไป เรื่อย ๆ หากเพลงหยุดที่ใครให้ ปฏิบัติตามคำสั่งที่อยู่ในใบของ กะหล่ำปลี</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันออกเสียงพร้อม กันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ และแต่งประโยคด้วยตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกมกะหล่ำปลีชี้ ชะตา</p>	<p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ บทร้อยกรอง เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>๓. เกม “กะหล่ำปลี ชี้ชะตา”</p>	- แบบประเมิน การอ่านออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเพียงพยางค์ต้น - ใ้คำว่า เศรษฐี - ให้คนที่อยู่ข้างซ้ายเขียนคำว่า ทรวดโทรม - อ่านประโยค และให้คนข้างขวาหาคำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้ “เศรษฐีใส่สร้อยสร้างบ้านที่ ทรวดโทรมหลังต้นไทรที่ฉะเชิงเทรา” - ให้คนที่อยู่หัวแถวด้านซ้ายยกตัวอย่างคำที่มี จร เป็นพยางค์ต้น 			
๓.	๒. บอกความหมายของควบกล้ำไม่แท้ได้ ๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบไม่แท้	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบไม่แท้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
๔.	๔. บอกลักษณะของคำกล้ำไม่แท้ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “แยกปลาลงบ่อน้ำ” โดยครูมีบ่อน้ำ ๒ บ่อ คือคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้	๑. นักเรียนเล่นเกม “แยกปลาลงบ่อน้ำ”	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝีกย้ำทวน คำควบกล้ำ (๓)	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้และคำ ควบกล้ำไม่แท้จากเกม “แยกปลา ลงบ่อน้ำ”</p> <p>ครู : คำควบแท้มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : พยัญชนะควบคำควบกล้ำแท้ ได้แก่ตัวอะไรบ้าง</p> <p>ครู : คำควบกล้ำไม่แท้ มีลักษณะ อย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่ แท้จากเกม “แยกปลา ลงบ่อน้ำ”</p> <p>นักเรียน : ออกเสียงพยัญชนะต้น ควบกันหรือกล้ำกัน</p> <p>นักเรียน : ร ล ว</p> <p>นักเรียน : มีตัว ร เป็นพยัญชนะ ควบ</p> <p>๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ตัวหน้าเพียงตัวเดียว</p> <p>๒. ตัว ทร อ่านออกเสียง ช</p>	๒. เกม “แยกปลา ลงบ่อน้ำ”	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผีอำทวน คำควบล้ำ (๓)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ บทร้อยกรอง เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้
- ๔) กิจกรรม “ตัวเลขแทนพยัญชนะ”
- ๕) เกม “กะหล่ำปลีชี้ชะตา”
- ๖) เกม “แยกปลาลงบ่อน้ำ”
- ๗) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำกล้ำไม่แท้ ๒) บอกความหมายของควบล้ำไม่แท้	- ประเมินการตอบคำถาม - ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้	- การถามคำถาม - แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำควบล้ำไม่แท้	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้ - ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้ - แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบล้ำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้และสัมพันธ์ กับความหมายได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้และสัมพันธ์ กับความหมายได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้และสัมพันธ์ กับความหมายได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้และสัมพันธ์ กับความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ๓ คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียง ตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	ช	ช	๑	ค	ช	ช	๑	ค	ช	ช	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ บทร้อยกรองเรื่อง คำควบล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบล้ำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองเรื่อง คำควบล้ำไม่แท้

ศักดิ์ศรีมิเศร้าสร้อย	ต้นไทรย้อยใกล้สระสวย
เลวทรามเสแสร้งรวย	ทราบเรื่องจริงยิ่งศรัทธา
ส่งเสริมไม่กำสรवल	เสร็จงานควรสรรเสริญหนา
จริงไซ้รู้ไม้พุกธา	บ้านเศรษฐีมีกองทราย
ประเสริฐทราบเรื่องดี	นกอินทรีทรัพย์มีหลาย
กำสรดหมดสบาย	กายทรุดโทรมโรคแทรกแซง



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผูกย้ายทวน คำควบกล้ำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมายและเขียนคำอ่าน

ไทร	ทราย	สร้าง	ทรุดโทรม	เศร้าง้า
สรรเสริญ	จริง	ศรัทธา	ไซร์	สรง

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
๑. _____	_____	ทำให้มีให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีต่าง ๆ กัน
๒. _____	_____	ชื่อต้นไม้
๓. _____	_____	กล่าวคำยกย่อง เชิดชู หรือ เทิดทูน
๔. _____	_____	แท้, ไม่ปลอม
๕. _____	_____	วัตถุที่เป็นเศษหินขนาดเล็ก มีลักษณะ ชยุร่วนไม่เกาะกัน มีหลายชนิด
๖. _____	_____	ความเชื่อ, ความเลื่อมใส
๗. _____	_____	คำสำหรับเน้นความหมายของคำหน้า มีความหมายไปในทางว่า อย่างนั้น, เช่นนั้น
๘. _____	_____	เสื่อมไปเพราะร่วงโรย
๙. _____	_____	สลด, ระทด, หมอง, ไม่เบิกบาน, เป็นทุกข์
๑๐. _____	_____	อาบน้ำ, รดน้ำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบกล้ำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมายและเขียนคำอ่าน

ไทร	ทราย	สร้าง	ทรุดโทรม	เศร้า
สรรเสริญ	จริง	ศรัทธา	ไซร์	สรง


คำ	คำอ่าน	ความหมาย
๑. สร้าง	สร้าง	ทำให้มีให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีต่าง ๆ กัน
๒. ไทร	ไซ	ชื่อต้นไม้
๓. สรรเสริญ	สัน-เสิน	กล่าวคำยกย่อง เชิดชู หรือ เทิดทูน
๔. จริง	จิง	แท้, ไม่ปลอม
๕. ทราย	ชาย	วัตถุที่เป็นเศษหินขนาดเล็ก มีลักษณะ ซุยร่วนไม่เกาะกัน มีหลายชนิด
๖. ศรัทธา	สัด-ทา	ความเชื่อ, ความเลื่อมใส
๗. ไซร์	ไซ้	คำสำหรับเน้นความหมายของคำหน้า มี ความหมายไปในทางว่า อย่างนั้น, เช่นนั้น
๘. ทรุดโทรม	ซุด-โชม	เสื่อมไปเพราะร่วงโรย
๙. เศร้า	เส้า	สลด, ระทด, หมอง, ไม่เบิกบาน, เป็นทุกข์
๑๐. สรง	สง	อาบน้ำ, รดน้ำ

สื่อครู กิจกรรม ตัวเลขแทนพยัญชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกรักษ์ไทย คำควบกล้ำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรแทนตัวเลขที่กำหนดลงในช่องว่าง


๑=น ๒=ร ๓=ท ๔=ส ๕=ย ๖=อ

๑.




๕	๑	๒	๓	๒
---	---	---	---	---

๒.




๔	๖	๖	๕
---	---	---	---

๓.




๑	๒	๑	๓	๖
---	---	---	---	---

๔.



๕	๑	๕
---	---	---

๕.



๓	๖	๖	๕
---	---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กต จดจำได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กต หรือ แม่ กต คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีตัว ด จ ช ขร ช ด ต ตร ตี รธ รท ฎ ฏ ฐ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นพยัญชนะสะกด เมื่ออ่านออกเสียงจะเหมือนมีตัว ด เป็นตัวสะกด ซึ่งหากู้เรียนเรื่องคำในมาตราต่าง ๆ และความหมายของคำจะทำให้นำไปใช้และอ่านออกเสียง และเขียนคำได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของมาตรา กต ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กต ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำมาตรา กต ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กต

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ มาตรา กด	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ค้นหาคู่ ดูคำศัพท์” โดยครูให้ นักเรียนเลือกบัตรหมายเลขซึ่งมี รูปภาพอยู่ด้านหลัง และบัตรรูป หน้าสัตว์ที่มีคำศัพท์อยู่ด้านหลัง ๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ ร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครู : จากคำศัพท์มีพยัญชนะใด เป็นตัวสะกดบ้าง ครู : เมื่ออ่านออกเสียงคำศัพท์ เหมือนมีพยัญชนะอะไรเป็น ตัวสะกด ครู : คำที่ไม่ใช่ ด เป็นตัวสะกด แต่อ่านออกเสียงเหมือนมี ด เป็น ตัวสะกด เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เลือกคู่ ดูคำศัพท์” ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ร่วมกัน ทั้งชั้นเรียน นักเรียน : ด ถ ท รฐ ส ษ นักเรียน : อ่านออกเสียงเหมือน มี ด เป็นตัวสะกด นักเรียน : คำที่อยู่ในมาตรา กด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องมาตรา กด จดจำ ได้ ๒. กิจกรรม “ค้นหาคู่ ดูคำศัพท์”	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ มาตรา กด ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องมาตรา กด ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องมาตรา กด จดจำ ได้	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงคำ มาตรา กด ได้ ๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำมาตรา กด			ครู : ตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กด ได้แก่ตัวใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวน ตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กด จาก บทร้อยกรอง “มาตราตัวสะกด แม่ กด” ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเรื่องลักษณะ และคำศัพท์ ในมาตรา กด ๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่านสะกดคำ และเรียนรู้ ความหมายของคำ	นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองพร้อมทั้งชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ลักษณะ และคำศัพท์ในมาตรา กด ๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่าน สะกดคำ และเรียนรู้ความหมาย ของคำ	๒. ใบงานที่ ๔ บทร้อย กรองเรื่อง มาตรา ตัวสะกดแม่ กด	๒. แบบประเมิน การอ่านออกเสียง คำ ๓. การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๔. ยกตัวอย่างคำ มาตรา กด ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงาน ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำ ได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตรากด โดยให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ต้นไม้ มาตรา กด”	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตรา กด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กด จดจำได้ ๒. กิจกรรม “ต้นไม้ มาตรา กด”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่อยู่ในผลไม้ต่าง ๆ และให้ นักเรียนเลือกผลไม้ที่สะดวกด้วย มาตรากดไปใส่ในต้นไม้ให้ถูกต้อง			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กด จดจำได้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ บทร้อยกรองเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด
- ๓) กิจกรรม “ค้นหาคู่ คำศัพท์”
- ๔) กิจกรรม “ต้นไม้แม่ กด”
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของมาตรา กด ๒. ยกตัวอย่างคำมาตรา กด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องมาตรา กด จดจำได้	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่องมาตรา กด จดจำได้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำมาตรา กด	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กด	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องมาตรากต จดจำได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำศัพท์มาตรา กต และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กต และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำศัพท์ มาตรากต และ เขียนคำอ่านได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กต และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียง ตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		๙	๓	๒	๑	๙	๓	๒	๑	๙	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ บทร้อยกรองเรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรการ กด จดจำได้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรการตัวสะกด แม่ กด


ด เด็ก โอ้อวดว่า	มีเพื่อนอายุอยู่มากมาย
พวกเราเป็นเพื่อนตาย	รวมกันได้สิบกว่าตัว
มี จ จาน สวยงามยิ่ง	ช ช่าง วังน่าเวียนหัว
ช โซ่ใหญ่หนักแล้ว	ไว้ล่ามรั้วอย่าเผอเรอ
ฎ ชฎา ฎ ปฎัก	คล้ายกันนักอย่าเขียนเพลอ
ฐ ฐาน ฒ ผู้เฒ่าเจอ	อยู่ใกล้เกลอ ฑ มณโฑ
ต เต่า ใน ถ ถุง	มันแสนยุ่งน่าโมโห
ท ทหาร ตัวใหญ่โต	แต่งตัวโก้ถือ ธ ธง
ศ ศาลา ช่างใหญ่เหลือ	มี ส เสือ นอนหมอบลง
ษ ภาษี แสนงวยง	จึงนั่งลงพักเหนื่อยกาย
หนูจ๋าจำได้ไหม	ที่กล่าวไว้มีหลายสหาย
สะกดเป็นคำท้าย	ในมาตราแม่กดเอย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กต จดจำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กต จดจำได้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

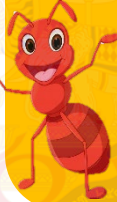
คำชี้แจง เขียนคำที่อยู่ในมาตรากตและเขียนคำอ่าน




คำศัพท์ ตรวจ
อ่านว่า ตรวจด




คำศัพท์ _____
อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____
อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____
อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____
อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____
อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____
อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____




คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____




คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____




คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กด จดจำได้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่อยู่ในมาตรากดและเขียนคำอ่าน



คำศัพท์ ตรวจ
อ่านว่า ต-ร-ว-ด



คำศัพท์ เมตตา
อ่านว่า เม-ด-ตา



คำศัพท์ โอกาส
อ่านว่า โอ-กา-ด



คำศัพท์ ปราสาท
อ่านว่า ปรา-สาด



คำศัพท์ ปรากฏ
อ่านว่า ปรา-กด



คำศัพท์ อาวุธ
อ่านว่า อา-วุด



คำศัพท์ รถไฟ
อ่านว่า ร-ด-ไฟ




คำศัพท์ ก๊าช

อ่านว่า ก๊าด



คำศัพท์ ประโยชน์

อ่านว่า ประ-โหยด




คำศัพท์ สุภาสิต

อ่านว่า สุ-พา-สิต




คำศัพท์ บวช

อ่านว่า บวด




คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____




คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____




คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

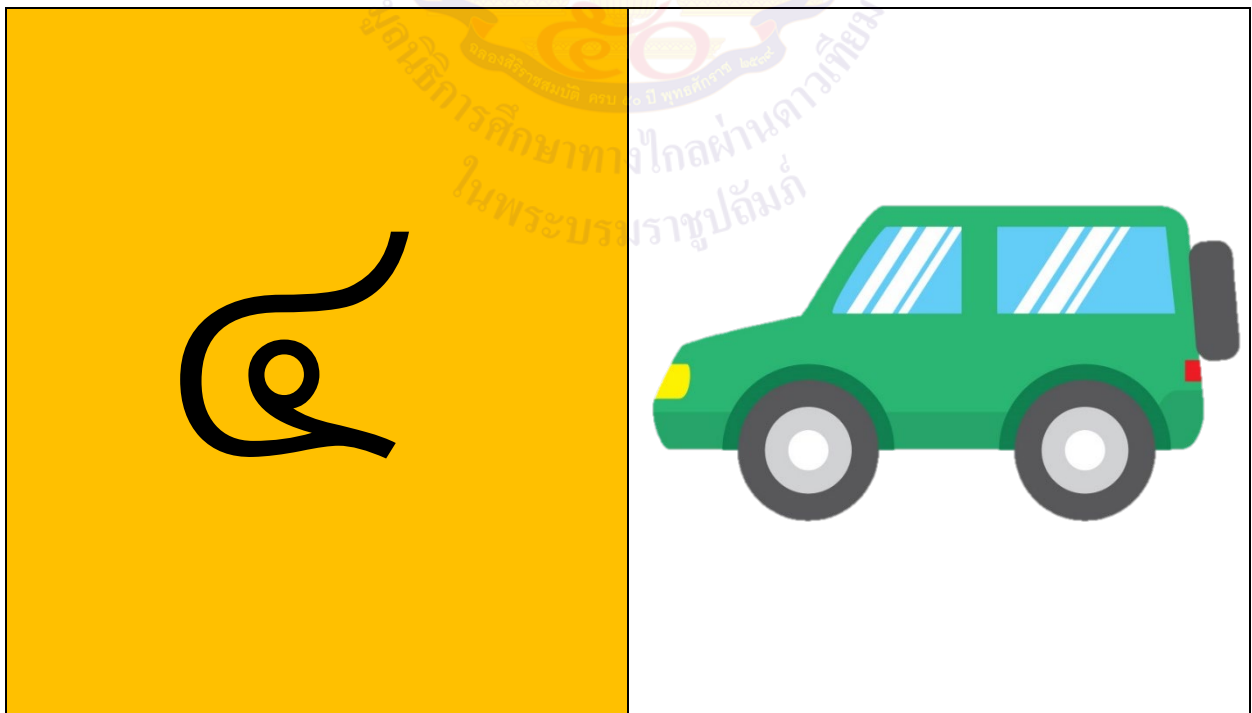


คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

สื่อครู กิจกรรม “ค้นหาคู่คำศัพท์”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กต จดจำได้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

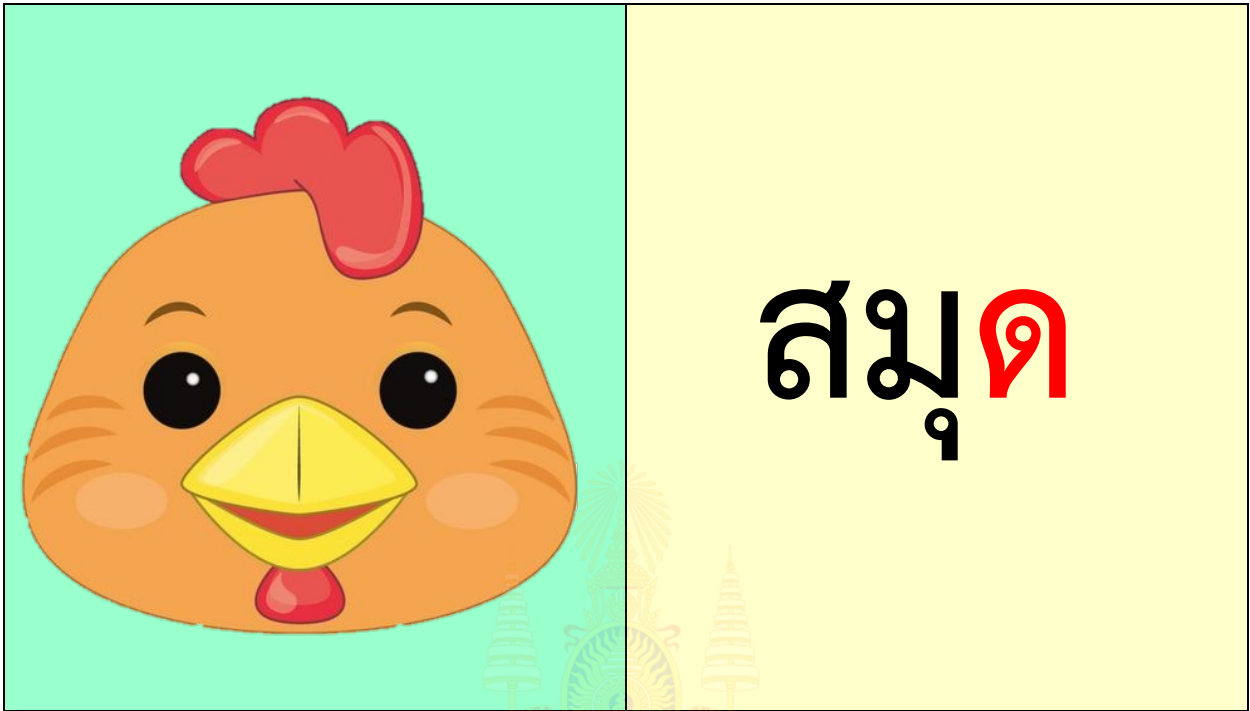






	<p>ปราสาท</p>
---	---------------

	<p>อจ ขง</p>
---	------------------





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กน หรือ แม่ กน คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีตัว น ญ ณ ร ล พ เป็นพยัญชนะสะกดเมื่ออ่านออกเสียงจะเหมือนมีตัว น เป็นตัวสะกด ซึ่งหากู้เรียนเรื่องคำในมาตราต่าง ๆ และความหมายของคำ จะทำให้นำไปใช้และอ่านออกเสียง และเขียนคำได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของมาตรา กน ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำมาตรา กน ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กน

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษาไทย จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ มาตรา กน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำ บอก ดังนี้ - เหยียน - บันได - คุณหาร - พระคุณ - ลำธาร - ก็นดาร - ขั้นตอน - วาฬ - ศาล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์อีกครั้ง และสังเกต คำศัพท์	๑. นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์อีกครั้ง และสังเกต คำศัพท์	- สื่อ PowerPoint เรื่องมาตรา กน สนใจจำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ มาตรา กน ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องมาตรา กน ครู : จากคำที่นักเรียนเขียนตาม คำบอกนั้น มีพยัญชนะใดเป็น ตัวสะกด	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ญ น ร ณ พ ล	- สื่อ PowerPoint เรื่องมาตรา กน สนใจจำ	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงคำ มาตรา กน ได้			<p>ครู : มีการออกเสียงคำอย่างไร</p> <p>ครู : คำที่ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกดเรียกว่าอะไร</p> <p>ครู : นอกจากพยัญชนะ ญ น ร ฌ ยังมีพยัญชนะใดที่อยู่ในมาตรา กน อีกบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องลักษณะ และ คำศัพท์ในมาตรา กน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่านสะกดคำ และเรียนรู้ ความหมายของคำ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ในมาตรา กน และแต่งเป็น ประโยคเป็นรายบุคคล</p>	<p>นักเรียน : ออกเสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด</p> <p>นักเรียน : คำในมาตรา กน</p> <p>นักเรียน : ญ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ลักษณะ และ คำศัพท์ในมาตรา กน</p> <p>๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่านสะกดคำ และเรียนรู้ความหมายของคำ</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำใน มาตรา กน และแต่งเป็น ประโยคเป็นรายบุคคล</p>		๒. แบบประเมิน การอ่านออกเสียงคำ
๓.	๓. ยกตัวอย่างคำ มาตรา กน ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำ มาตรา กน</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมี คำมาตรา กน</p> <p>๒. ครูให้ความช่วยเหลือ นักเรียนตามความเหมาะสม</p>	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำ มาตรา กน	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำ มาตรา กน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๑. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำมาตรา กน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำ มาตรา กน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตรา กน ครู : พยัญชนะสะกดในมาตรา กนได้แก่ตัวใดบ้าง ครู : เมื่อออกเสียงเหมือนมีตัวใด เป็นตัวสะกด ครู : หากนักเรียนเขียนคำ ไม่ถูกต้อง หรือออกเสียงคำผิด จะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำ มาตรา กน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องมาตรา กน นักเรียน : น ร ล ญ ฌ ฬ นักเรียน : น นักเรียน : จะทำให้คำที่ต้องการ จะสื่อสารผิดเพี้ยนไป เพราะ ความหมายของคำอาจจะ เปลี่ยนไป ทำให้ผู้ที่รับสาร อาจจะไม่เข้าใจสารที่เรา ต้องการจะสื่อ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตรา กน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตรา กน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของมาตรา กน ๒. ยกตัวอย่างคำมาตรา กน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องรอบตัวฉันมีคำมาตรา กน	- การถามคำถาม - แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตรา กน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำมาตรา กน	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา กน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่องรอบตัวฉันมีคำมาตรา กน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำศัพท์มาตรา กน และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กน และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำศัพท์ มาตรา กน และ เขียนคำอ่านได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำศัพท์มาตรา กน และเขียนคำอ่าน ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒- ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				ความชัดเจนในการออกเสียง ตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)	
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรา กน ตามหมวดหมู่และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

หมวดผัก ผลไม้		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	<div style="text-align: center;">  <p style="color: red; font-size: 1.2em; margin: 0;">องุ่น</p> <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> </div>	<div style="text-align: center;"> <p style="color: red; font-size: 1.2em; margin: 0;">อะ-หฺงุ่น</p> <hr style="width: 80%; margin: 5px auto;"/> </div>
	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>
	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>
	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>
	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>

หมวดของใช้		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

หมวดสัตว์		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรา กน ตามหมวดหมู่และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

หมวดผัก ผลไม้		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	<u>องุ่น</u>	<u>อะ-หฺงุ่น</u>
	ทุเรียน	ทุ-เรียน
	ขนุน	ชะ-หฺนุน
	ขมิ้น	ชะ-มฺิ้น

หมวดของใช้		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	ช้อน	ช้อน
	ตู้เย็น	ตู้-เย็น
	กุญแจ	กุน-แจ
	จาน	จาน

หมวดสัตว์		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	วาฬ	วาน
	พะยูน	พะ-ยูน
	วานร	วา-นอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ขวนเข็ญรักษไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๔.๒ การอ่านเรื่องที่กำหนดให้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเชิญรัชไทย จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. อ่านบทร้อยกรอง กรรมของนายประกัน ๒. ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอข้อความ และให้ นักเรียนอ่านตาม “กาเหว่าเอ๋ย ไช้ไว้ให้แม่กาพัก แม่กาก็หลงรัก คิดว่าลูกในอุทร” ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้ ครู : จากข้อความข้างต้น นักเรียนจำได้หรือไม่ว่าเป็น ข้อความจากเรื่องอะไร ครู : นักเรียนคิดว่าจากบทกล่อม เด็กกาเหว่า ทำไมแม่กาจึงต้อง เลี้ยงลูกของแม่กาเหว่า	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : บทกล่อมเด็กกาเหว่า นักเรียน : นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กรรมของนาย ประกัน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ที่แม่กาต้องเลี้ยงลูกให้แม่กาเหว่า เพราะว่าก่อนหน้านั้นมีการสัญญา ของนก ๓ ตัวขึ้น ซึ่งสามารถ เรียนรู้ได้จากบทร้อยกรอง กรรมของนายประกัน	๑. นักเรียนสนทนากับครู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กรรมของนาย ประกัน ๒. ใบความรู้ที่ ๕ บทร้อยกรอง เรื่อง กรรมของนายประกัน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อ่านบทร้อยกรอง กรรมของนายประกัน ได้</p> <p>๒. ตระหนักถึง ความสำคัญของ การจับใจความสำคัญ</p>			<p>๒. ครูให้นักเรียนทายภาพ นกกา นกรุ้ง และนกกาเหว่า และนำ นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบท ร้อยกรองพร้อมอธิบายความหมาย (ทวาร, อาสัณ, มรณา, แซเชือน, ต้นตัน, โลบเฉียว, ชมซาน, แยบยล, จุณ, สันดาน, สัญชาติ, จัญไร, ประกัน, ทาส, กรรม, อุทาหรณ์, ภัคดี)</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อย กรองเรื่อง กรรมของนายประกัน * ครูแนะนำหลักการอ่านบท ร้อยกรองให้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบท ร้อยกรองกรรมของนายประกัน ครู : ตัวละครจากเรื่องใครบ้าง ครู : สถานที่ในเรื่องคือที่ใด ครู : มีเหตุการณ์สำคัญอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์และ เรียนรู้ความหมาย</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง กรรมของนายประกัน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นกกาเหว่า นกกา นกรุ้ง เจ้าของไก่ นักเรียน : หมู่บ้านแห่งหนึ่ง นักเรียน : นกรุ้งถูกเจ้าของไก่ ยิงถูกรุทวาร นกกาเหว่าช่วย บอกวิธีการเอากระสุนออกจาก</p>	<p>๓. บัตรคำศัพท์</p>	<p>๑. แบบประเมิน การอ่าน บทร้อยกรอง</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : หากนักเรียนเป็นนกรู้จะทำอย่างไร</p> <p>ครู : ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร *ครูแทรกคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์</p>	<p>รูดาว โดยมีกาเป็นนายประกัน ให้กรู้ว่าเป็นทาสของ นกกาเหว่าและในที่สุดนกรู้ก็ หนีไป กาจจึงต้องเป็นทาสของ นกกาเหว่าแทนนกรู้</p> <p>นักเรียน : ไม่หนี ทำตามสัญญา เพราะนกกาจะได้ไม่ต้องมาเป็น ทาสแทน</p> <p>นักเรียน : การเลือกคบเพื่อน</p>		
๓.	๓. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูเหตุการณ์จากบทร้อยกรอง กรรมของนายประกันให้นักเรียน ฟังอีก ๑ ครั้ง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม จากบทร้อยกรอง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์ จากบทร้อยกรอง</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม จากบทร้อยกรอง</p>	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจาก บทร้อยกรอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบ คำถามจาก บทร้อยกรอง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม จากบทร้อยกรอง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจาก บทร้อยกรอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กรรมของนาย ประกัน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทร้อยกรองเรื่องกรรมของนายประกัน</p> <p>ครู : หากทุกคนปฏิบัติเหมือนกับนกรุ่งหมดจะเป็นอย่างไร</p> <p>๓. นำเสนอบทร้อยกรอง ดังนี้</p> <p>“คนสัตย์ชื่อถือสัจจะนั้นน่าคบ หากได้พบผูกมิตรเหมาะเพราะ เปิดเผย คนสับปลับกลับกลอกออกห่างเลย โบราณเปรยพาลพาผิดคิดให้ไกล”</p> <p>ไชยญาณ บุญยศ : ผู้ประพันธ์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสัตย์และการเลือกคบเพื่อน</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทร้อยกรองเรื่องกรรมของนายประกัน</p> <p>นักเรียน : จะไม่มีคนชื่อสัตย์และทำให้โลกนี้วุ่นวาย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กรรมของนายประกัน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ บทร้อยกรองเรื่อง กรรมของนายประกัน
- ๓) บัตรคำศัพท์
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านบทร้อยกรองกรรมของนายประกัน	- ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองกรรมของ นายประกันได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองกรรมของ นายประกันได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองกรรมของ นายประกันได้ ถูกต้อง ๓-๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองกรรม ของนายประกันได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักษรวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชุดเจน				ความชัดเจนในการออก เสียงตามพยัญชนะสะกด				ความถูกต้องของการอ่านคำ				รวม (๑๒)
		ค	จ	ช	ด	ค	จ	ช	ด	ค	จ	ช	ด	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ บทร้อยกรอง เรื่อง กรรมของนายประกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง กรรมของนายประกัน

เด็กเด็กรู้ไหม	โยนกกาเหว่า
จึงไม่คอยเฝ้า	เลี้ยงดูลูกตน
ไขใส่รังกา	ไม่มาเวียนวน
ลูกเติบโตจน	บินหนีกาไป
เรื่องเก่าเล่ามา	รู้ง กา กาเหว่า
มาพบกันเข้า	ถูกอกถูกใจ
เลยเป็นเพื่อนกัน	ต่างสัญญาไว้
ใครมีเภทภัย	ต้องช่วยทันที
วันหนึ่งนกขี้	บินมุ่งหมู่บ้าน
โผผินบินผ่าน	มาถึงถิ่นที่
เห็นฝูงลูกไก่	แลไปมากมี
สุดแสนยินดี	โฉบเฉี่ยวอาหาร
เจ้าของไก่เลี้ยง	ตรงผงจอมขโมย
นกขี้โอดโอย	กระสุน ถูกทวาร
เจ้าแทบ อาสัญ	เหหัน ชมซาน
ฝืนบินกลับบ้าน	เกือบสิ้นชีวา

ลูกกระสุนคากัน	ขัดสนสิ้นคิด
มันแข็งแน่นติด	ไม่หลุดออกมา
มองหาใครช่วย	แทบม้วยมรณา
พอดีนกกา	บินผ่านมาเยือน
พอการู้เหตุ	สังเวชเต็มทน
เร่งคิด แยกยล	เพื่อช่วยเหลือเพื่อน
เห็นแสงแดดจ้า	ไม่ซำريبเตือน
“เจ้าอย่าแซเชื่อน	ชูบั้นท้ายปล้น
ให้แตกแพตเผา	ส่องเข้าลูกกระสุน
จักแตกเป็น จุณ	หลุดออกจกกัน”
นกรู้รู้ความ	ทำตามทันควัน
ชอยู่ทั้งวัน	ก็ไม่เป็นผล
นกรู้เจ็บปวด	ร้าวรวด ร้องคราง
นกกาหมดทาง	ช่วยเหลือเพื่อนตน
กาเหว่าคงรู้	ลองดูอีกหน
รีบบิน ตันตัน	ตามกาเหว่ามา
กาเหว่ามาถึง	รู้ซึ่งสันดาน
สัญชาติ รุ่งพาล	จึงต้องสัญญา
“ถ้าข้าช่วยได้	เอ็งให้อะไรหา
หากแม้สบ อูรา	ข้าจักช่วยไว้”
นกรู้รีบตอบ	“ข้ามอบชีวี
จงรักภักดี	เป็นทาสตลอดไป”
กาเหว่าไม่เชื่อ	กาเปื้อเหลือใจ
จึงกล่าวขานไซ	รับเป็นนายประกัน

กาเหว่าบอกรู้ง	ให้มุ่งสู่ธาร
รีบจุ่มแช่ทวาร	ลงในน้ำนั้น
กระสุนเป็นดิน	เปื่อยสิ้นเร็วพลัน
นกรู้งรีบผัน	ทำตามทันใด
หย่อนก้นลงธาร	มินานดินหลุด
ยินดีที่สุด	บินหนีเร็วไว
ไม่คืนกลับมา	เห็นหน้าใครใคร
ชั่วช้าจัญไร	ทอดทิ้งสัญญา
กาจึงรับกรรม	ชอกช้ำเป็นทาส
กาเหว่าประกาศ	ว่า “แต่นี้หนา
เจ้าต้องฝึกไข่	เลี้ยงให้ลูกข้า
เติบโตขึ้นมา	ชู้กับชู้กลับ”
เป็น อุทาหรณ์	เพื่อสอนใจเรา
ว่าอย่าโง่เขลา	จำไว้ให้มั่น
เลือกคบเพื่อนดี	เป็นที่ผูกพัน
จงอย่าคิดประกัน	ให้คนพาลเอย

รัชณี ศรีไพพรรณ
จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๒
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง “กรรมของนายประกัน”

๑. จากเรื่อง “กรรมของนายประกัน” มีนกอะไรบ้างที่เป็นเพื่อนกัน

ตอบ

๒. จากนิทาน นกชนิดใด ตัวใหญ่ที่สุด

ตอบ

๓. นกรู้ง ถูกยิง ตรงส่วนใดของร่างกาย

ตอบ

๔. นกกา ช่วยแนะนำนกรู้งให้เอาลูกกระสุนออกอย่างไร

ตอบ

๕. ใครได้ชื่อว่าเป็นนายประกันและเป็นนายประกันให้ใคร

ตอบ

๖. นกกาเห็นว่าแนะนำวิธีเอาลูกกระสุนออกอย่างไร

ตอบ

๗. นกกา ได้รับผลอย่างไรจากการเป็นนายประกัน

ตอบ

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง “กรรมของนายประกัน”

๑. จากเรื่อง “กรรมของนายประกัน” มีนกอะไรบ้างที่เป็นเพื่อนกัน

ตอบ นกรุ้ง นกกา นกกาเหว่า

๒. จากนิทาน นกชนิดใด ตัวใหญ่ที่สุด

ตอบ นกรุ้ง

๓. นกรุ้ง ถูกยิง ตรงส่วนใดของร่างกาย

ตอบ รุทวาร

๔. นกกา ช่วยแนะนำนกรุ้งให้เอาลูกกระสุนออกอย่างไร

ตอบ ชูก้นให้เด็ดเผาลูกกระสุน

๕. ใครได้ชื่อว่าเป็นนายประกันและเป็นนายประกันให้ใคร

ตอบ นกกาเป็นนายประกันให้นกรุ้ง

๖. นกกาเหว่าแนะนำวิธีเอาลูกกระสุนออกอย่างไร

ตอบ ให้เอาก้นแช่น้ำ

๗. นกกา ได้รับผลอย่างไรจากการเป็นนายประกัน

ตอบ เป็นทาสรับใช้นกกาเหว่าแทนนกรุ้ง

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ เราต้องมีความซื่อสัตย์ รักษาสัญญา
 ที่ให้ไว้กับผู้อื่น และการคบเพื่อน

สื่อครู บัตรคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทวาร

โฉบเฉี่ยว

อาสัณ

ชมชาน

มรณา

แยบยล


แซ่เขื่อน

จุณ

ดั้นดั้น

สั่นดาน

สัญชาติ	ทาส
จัญไร	กรรม
ชั่วกับชั่วกลับ	อุทาหรณ์
ประกัน	ภักดี



การประเมินตนเอง (Self Reflection)

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
 ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ได้	☆☆☆☆☆
๔. ยกตัวอย่างคำมาตรา กต ได้	☆☆☆☆☆
๕. ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ได้	☆☆☆☆☆
๖. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๗. อ่านบทหรือกรอกรวมของนายประกันได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุ่ พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ท่องไปในโลกนิทาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๕

แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ
ของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๓

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม
ความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ บทอ่านเรื่องไก่แจ้แซ่เสียง บทอาขยานไก่แจ้ บทดอกสร้อยไก่แก้ว นิทาน
พื้นบ้าน นิทานเรื่อง อิงอ่าง เป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง และนำข้อคิดมาใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมนิสัยรัก
การอ่าน การเขียนบันทึกและการแต่งประโยคจากรูปภาพ การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การพูด
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู และการคัดลายมือ เป็นทักษะพื้นฐานของการเขียน
การพูด และการดูในชีวิตจริง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ลักษณะของอักษรนำ
- ๒) คำอักษรนำ
- ๓) ข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่อแจ้
- ๔) ข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่อแก้ว
- ๕) ความหมายและลักษณะของนิทานพื้นบ้าน
- ๖) หลักการอธิบายความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๗) หลักการเขียนบันทึกและการแต่งประโยค
- ๘) หลักการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่าน
- ๙) หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๑๐) หลักการคัดลายมือ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เขียนคำอักษรนำ
- ๒) แต่งประโยคจากคำอักษรนำ
- ๓) ท่องจำบทดอกสร้อยไก่อแจ้
- ๔) ท่องจำบทดอกสร้อยไก่อแก้ว
- ๕) เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่าน
- ๖) เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองสนใจ
- ๗) แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้
- ๘) เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่าน
- ๙) พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๑๐) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียน
- ๒) นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓) มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน
- ๔) เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่เอ๋ย ไก่แจ้
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์
- ๙) การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำและแต่ง ประโยค	- เขียนคำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ - เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยคจาก คำอักษรนำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	- เขียนคำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ - เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยคจาก คำอักษรนำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	- เขียนคำอักษรนำ ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ - เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยค จากคำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	- เขียนคำอักษรนำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ - เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยคจาก คำอักษรนำได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. เรียงวรรคใน บทดอกสร้อย	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยได้ถูกต้อง ๗-๘ วรรค	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยได้ถูกต้อง ๕-๖ วรรค	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยได้ถูกต้อง ๓-๔ วรรค	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ วรรค
๓. จับใจความ สำคัญและระบุ ข้อคิดจากการอ่าน	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านได้ ครบถ้วนถูกต้อง	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านได้ ครบถ้วนเป็นส่วน ใหญ่ถูกต้อง	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านได้ ค่อนข้างครบถ้วน ถูกต้องอาจจะมีขาด ใจความสำคัญไป บ้าง	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไม่ค่อย ได้ใจความครบถ้วน ถูกต้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. แต่งประโยค	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์ ๔ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์ ๓ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์ ๒ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. เขียนบันทึก	เขียนบันทึกเรื่องราว เรียบเรียงได้ใจความ ที่สมบูรณ์	เขียนบันทึกเรื่องราว เรียบเรียงได้ใจความ ที่สมบูรณ์เป็นส่วน ใหญ่	เขียนบันทึกเรื่องราว ยังเรียบเรียงไม่ค่อย ได้ใจความที่สมบูรณ์	เขียนบันทึกเรื่องราว ยังเรียบเรียงไม่ได้ ใจความที่สมบูรณ์
๖. คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ เหมาะสม มีเหตุผลที่ เป็นไปได้และสัมพันธ์ กับเรื่อง	คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ เหมาะสม มีเหตุผลที่ เป็นไปได้และสัมพันธ์ กับเรื่องเป็นส่วนใหญ่	คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ เหมาะสม มีเหตุผล ที่เป็นไปได้และ สัมพันธ์กับเรื่องเป็น ส่วนน้อย	คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านไม่ ค่อยเหมาะสม ไม่มี เหตุผลที่เป็นไปได้ และไม่สัมพันธ์กับ เรื่อง
๗. การคัดลายมือ บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๘. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๕-๓๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗-๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙-๑๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือพยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของอักษรนำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำอักษรนำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ อักษรนำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนทำ กิจกรรม “บอกใบ้ทายคำ” ออกมาจับสลากคำเพื่อ ใบ้ท่าทาง ให้เพื่อนในห้องทาย ว่าเป็นคำใด - อย่า - อยู่ - อย่าง - อยาก - หนู - หมอ - หมี่ ๒. ครูเขียนคำบนกระดานและ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและ สะกดคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บอกใบ้ทายคำ” ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑) ๒. กิจกรรม “บอกใบ้ทายคำ”	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ อักษรนำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องอักษรนำ ดังนี้ ครู : จากคำศัพท์บนกระดาน มี พยัญชนะต้นกี่ตัว	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ๒ ตัว คือ อย หน หม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑) ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : เมื่ออ่านออกเสียงจะอ่านออกเสียงอย่างไร</p> <p>ครู : คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ อ ย ห น ม และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกัน คือ คำควบกล้ำหรือไม่</p> <p>ครู : หากไม่ใช่คำควบกล้ำแล้ว คือคำประเภทใด</p> <p>๒. ครูทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำที่มี อ นำ ย และ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว และหลักวิธีการจำ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว (หญิง หยิบแหวน หู หมี เหงื่อไหล) จากสื่อ PowerPoint เรื่องอักษรนำ จำไปใช้</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และสะกดคำพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียน</p>	<p>นักเรียน : อ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>นักเรียน : ไม่ใช่ เพราะคำควบกล้ำจะมีพยัญชนะตัวควบ คือ ร ล ว</p> <p>นักเรียน : คำอักษรนำ</p> <p>๒. นักเรียนสนทนากับครูเรื่อง อักษรนำ</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และสะกดคำพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียน</p>	(อ นำ ย และ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว)	
๓.	๒. เขียนคำอักษรนำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์จากใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไม่ยาก	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์จากใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไม่ยาก	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไม่ยาก	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไม่ยาก

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๑ เรื่องอักษรนำ จำ ไม่ยาก	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๑ เรื่องอักษรนำ จำ ไม่ยาก		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำอักษรนำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไม่ ยาก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องอักษรนำ ดังนี้ ครู : หลักการจำ ห นำอักษร ต่ำเดี่ยวคืออะไร ครู : การเขียนคำอักษรให้ ถูกต้องมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไม่ยาก ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องอักษรนำ ดังนี้ นักเรียน : หลึงหีบแหวนหุ หนีหมีเห็งือไหล นักเรียน : มีความสำคัญ เพราะหากเขียนคำอักษรนำผิด หรือไม่ถูกต้อง อาจทำให้ ความหมายของคำเปลี่ยน เช่น คำว่า หีบ หากลืมหีบเขียน ห คำ ที่ได้คือคำว่า หีบ ซึ่ง ๒ คำนี้มี ความหมายที่แตกต่างกันและ อาจจะให้ผู้ที่มาอ่านไม่สามารถ เข้าใจความหมายที่ต้องการจะ สื่อได้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (อ นำ ย และ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว)
- ๓) กิจกรรม “บอกใบ้ทายคำ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของอักษรนำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำอักษรนำ	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำอักษรนำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (อ นำ ย และ ห นำ อักษรต่ำเดียว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว (ห นำอักษรต่ำเดียว และ อ นำ ย)

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห นำ ง เช่น หจิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา

ญ เช่น หญิง ใหญ่ ญ้า

น เช่น หนู หนา หนาม หนอง หน้า หน้าหนาว

ม เช่น หมอ หมี่ หม่า หมาย หมอง หมักหมม

ย เช่น หยิก หยุด หยัก หยอก หยาม หยี่

ร เช่น หรือ หรุ หรา หรี หรอก

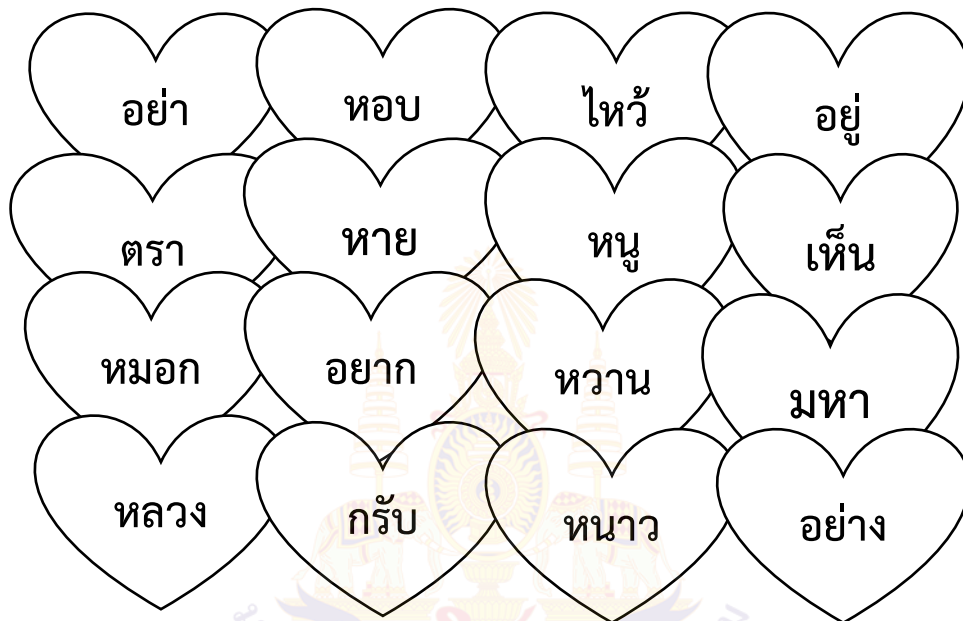
ล เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงไหล

ว เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี

คำที่มี **อ นำ ย** มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำอักษรนำ และนำมาเขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง

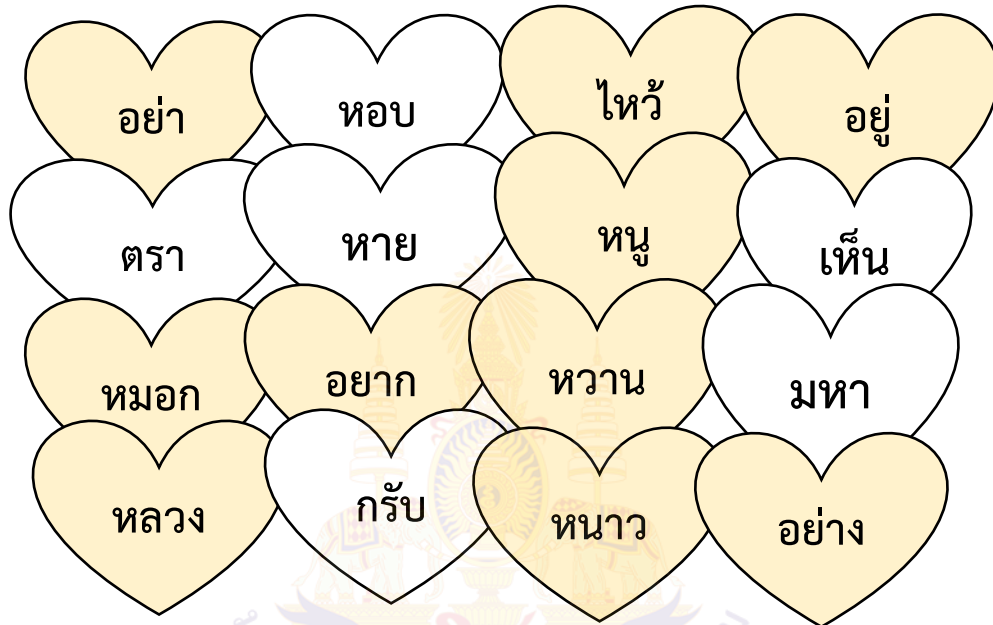


อ นำ ย	ห นำ อักษรตัวเดียว
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำอักษรนำ และนำมาเขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง



อ นำ ย	ห นำ อักษรตัวเดียว
อย่า	ไหว้
อยู่	หนู
อยาก	หมอก
อย่าง	หวาน
	หลวง
	หนาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำอักษรนำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคจากคำอักษรนำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อักษรนำ

๔.๒ แต่งประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ อักษรนำ	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน และให้ นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำและ คำอ่าน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ</p> <p>๓. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องอักษรนำ ดังนี้ ครู : จากคำศัพท์เป็นคำก็พยางค์ ครู : มีพยัญชนะต้นกี่ตัว ครู : มีการออกเสียงอย่างไร</p> <p>ครู : คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว อ่านออกเสียงอะกึ่งเสียงที่ พยางค์แรก และออกเสียง เหมือน ห นำ ในพยางค์หลัง เรียกว่าเป็นคำอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบัตรคำและ จับคู่บัตรคำ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ๒ พยางค์ นักเรียน : ๒ ตัว นักเรียน : มีการออกเสียงอะกึ่ง เสียงที่พยางค์หน้า และเหมือน มี ห นำที่พยางค์หลัง นักเรียน : อักษรนำ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)</p> <p>๒. บัตรคำ</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ อักษรนำได้ ๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำอักษรนำ ๓. ยกตัวอย่างคำ อักษรนำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำและ ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ขยาย พรอท ครู : จากคำว่า ขยาย พยัญชนะ ต้นตัวแรกและตัวที่ ๒ เป็น พยัญชนะหมู่ใด ครู : คำว่า พรอท พยัญชนะต้น ตัวแรกและตัวที่ ๒ เป็น พยัญชนะหมู่ใด ๒. ครูทบทวนความรู้เรื่องอักษร สามหมู่เพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่อง อักษรนำที่มีอักษรสูง และอักษร กลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว ๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง อักษรนำที่มีอักษรสูง และอักษร กลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว ๔. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และสะกดคำพร้อมกันทั้ง ชั้นเรียน ๕. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ยกตัวอย่างคำอักษรนำที่มีอักษร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : ข เป็นอักษรสูง ย เป็นอักษรต่ำเดี่ยว นักเรียน : ป เป็นอักษรกลาง ร เป็นอักษรต่ำเดี่ยว ๒. นักเรียนสนทนากับครูเรื่อง อักษรสามหมู่ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่องอักษรนำ ๔. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และสะกดคำพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียน ๕. นักเรียนยกตัวอย่างคำ อักษรนำที่มีอักษรสูง และอักษร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒) ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สูง และอักษรกลาง นำอักษรต่ำ เดี่ยว ให้ได้จำนวนมากที่สุด ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแต่ง ประโยคจากคำที่กำหนด	กลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว ให้ได้ จำนวนมากที่สุด ๖. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยค จากคำที่กำหนด		๓. การตอบ คำถาม
๓.	๔. แต่งประโยคจากคำ อักษรนำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค อักษรนำ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค อักษรนำ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค อักษรนำ
๔.	๕. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน คำอักษรนำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องอักษรนำ ดังนี้ - อ นำ ย - ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว - อักษรสูง และอักษรกลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องอักษรนำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี
- ๓) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างคำอักษรนำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคจากคำอักษรนำ	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยคจาก คำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยคจาก คำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยคจาก คำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำอักษรนำ และแต่งประโยคจาก คำอักษรนำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอักษรนำที่มีอักษรสูง และอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว และแต่งประโยค

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอักษรนำที่มีอักษรสูง และอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว และแต่งประโยค

๑. ขนม
แม่ทำขนมเป็องแจกให้เด็ก ๆ ในหมู่บ้าน
๒. ตลาด
ยายทองขายน้ำพริกอยู่ที่ตลาด
๓. ขยัน
น้องเป็นตั้งใจเรียนและขยันทำการบ้าน
๔. ถวาย
พ่อไปวัดและถวายเพลพระในวันหยุด
๕. ขนุน
ป้าส้มกำลังปอกขนุนให้ฉัน
๖. สมุด
คุณครูให้วาดรูปลงในสมุด
๗. ถนน
ช่างใช้ยางมะตอยซ่อมผิวถนน
๘. จรวด
ต้องพับจรวดเป็นของขวัญให้ปาม
๙. สมัคร
โรงเรียนเปิดรับสมัครครูสอนวิชาภาษาไทย
๑๐. ฝรั่ง
ฉันชอบรับประทานฝรั่งจิ้มพริกเกลือ

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ถนัด

ถะ-หนัด

ผลิต

ผะ-หลิด

ฉลาม

ฉะ-หลาม

จมุก

จะ-หมุก

ปลัด

ปะ-หลัด

ตลอด

ตะ-หลอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๓

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องจำบทอาขยาน ช่วยทำให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้น ๆ ด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่แจ้ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องจำบทดอกสร้อยไก่แจ้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทอ่านเรื่องไก่แจ้แซ่เสียด

๔.๒ บทอาขยานไก่แจ้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านบทอ่าน เรื่องไก่แจ้ แซ่เสียง</p> <p>๒. บทดอกสร้อยไก่แจ้</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีฉันซ่อนอยู่” โดย</p> <p>๑.๑ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน</p> <p>๑.๒ ครูแจกชุดกิจกรรมรูปภาพ</p> <p>๑.๓ ครูให้นักเรียนร่วมกันต่อ รูปภาพที่ได้ และช่วยกันตอบว่า รูปภาพนั้นคือรูปภาพอะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ว่ารูปภาพที่นักเรียนได้คือ รูปภาพอะไร</p> <p>ครู : รูปภาพที่นักเรียนต่อได้นั้น เป็นรูปอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าไก่ ชนิดนี้ คือไก่อะไร</p> <p>ครู : ไก่มีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ต่อให้ดี มีฉันซ่อนอยู่”</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยว่า รูปภาพที่นักเรียนได้คือรูปภาพ อะไร</p> <p>นักเรียน : รูปไก่</p> <p>นักเรียน : ไก่แจ้</p> <p>นักเรียน : เลี้ยงไว้ดูเล่น สร้าง ความเพลิดเพลิน เลี้ยงไว้ขายสร้างรายได้ เลี้ยงไว้เป็นอาหาร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องไก่แจ้ แซ่เสียง</p> <p>๒. กิจกรรม “ต่อให้ดี มีฉันซ่อนอยู่”</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาท ในการอ่าน ๒. บอกข้อคิดจากบท ดอกสร้อยไก่แจ้ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่องไก่แจ้ แซ่เสียง จากหนังสือ วรรณคดีลำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ใจความสำคัญ และข้อคิดจาก เรื่องไก่แจ้ แซ่เสียง ๓. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องบทดอกสร้อยไก่แจ้ ครู : จากบทอ่านเรื่องไก่แจ้ แซ่เสียง พ่อท่องบทกลอน ไก่แจ้ ให้ฟัง นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เป็นกลอนประเภทใด ครู : ทราบได้อย่างไรว่า เป็นกลอนดอกสร้อย ๔. ครูนำนักเรียนอ่านบท ดอกสร้อยไก่แจ้อีกครั้ง และนำ นักเรียนอ่านบทดอกสร้อยไก่แจ้ แบบทำนองเสนาะ	๑. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความ สำคัญ และข้อคิดจากเรื่องไก่แจ้ แซ่เสียง ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : กลอนดอกสร้อย นักเรียน : คำที่ ๑ และ ๓ ของวรรคแรกเป็นคำเดียวกัน คำที่ ๒ ของวรรคแรกเป็นคำ ว่าเอ๋ย และคำสุดท้ายของวรรค สุดท้ายลงท้ายด้วยคำว่า เอย ๔. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย ไก่แจ้อีกครั้ง และฝึกอ่านแบบ ทำนองเสนาะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องไก่แจ้ แซ่เสียง ๒. หนังสือวรรณคดี ลำนำ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ๒. การตอบ คำถาม	๑. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ท่องจำบท ดอกสร้อยไก่อ้อยได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบท ดอกสร้อย ไก่อ้อย พร้อมกันทั้งชั้น เรียนอีกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๓ เรื่องไก่อ้อย ไก่อ้อย	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านบท ดอกสร้อย ไก่อ้อย พร้อมกันทั้ง ชั้นเรียนอีกครั้ง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่อ้อย ไก่อ้อย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่อ้อย ไก่อ้อย	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่อ้อย ไก่อ้อย
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่อ้อย ไก่อ้อย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้และข้อคิดจากบทอ่าน เรื่องไก่อ้อย แซ่เสียง ครู : การกระทำใดของไก่อ้อยที่ ควรเอาเป็นเยี่ยงอย่าง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ไก่อ้อยไก่อ้อย ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และข้อคิดจากบทอ่านเรื่อง ไก่อ้อย แซ่เสียง นักเรียน : ความขยันของไก่อ้อย เช่น ควรขยันทบทวนบทเรียน หมั่นอ่านหนังสือ เป็นต้น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ไก่อ้อย แซ่เสียง	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง
- ๒) กิจกรรม “ต่อให้ดี มีฉันท่อนอยู่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่เอ๋ย ไก่แจ้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่แจ้	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องจำบทดอกสร้อยไก่แจ้	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยไก่แจ้ได้ ถูกต้อง ๗-๘ วรรค	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยไก่แจ้ได้ ถูกต้อง ๕-๖ วรรค	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยไก่แจ้ได้ ถูกต้อง ๓-๔ วรรค	เรียงวรรคในบท ดอกสร้อยไก่แจ้ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ วรรค
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่เอ๋ย ไก่แจ้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนลำดับข้อความแต่ละวรรคในบทดอกสร้อยไก่แจ้ที่กำหนดให้ แล้วนำมาเขียนเรียงเป็นบทดอกสร้อยไก่แจ้ให้ถูกต้อง

ถึงยามชั้นชั้นแซ่กระชั้นเสียง

คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

โค้งคอเรื่อร้องซ้องสำเนียง

ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่เอ๋ย ไก่แจ้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนลำดับข้อความแต่ละวรรคในบทดอกสร้อยไก่แจ้ที่กำหนดให้ แล้วนำมาเขียนเรียงเป็นบทดอกสร้อยไก่แจ้ให้ถูกต้อง

๒. ถึงยามซันซันแซ่กระชั้นเสียง
๘. คงตั้งแต่สุขทุกวันเอย
๑. ไก่เอ๋ยไก่แจ้
๖. ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง
๔. ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง
๗. ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง
๓. โกงคอเรื่อยร้องซ้องสำเนียง
๕. ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ไก่แจ้
ไก่เอ๋ยไก่แจ้

ถึงยามซันซันแซ่กระชั้นเสียง
โกงคอเรื่อยร้องซ้องสำเนียง
ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง
ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก
ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง
คงตั้งแต่สุขทุกวันเอย.

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรม “ต่อให้ตี มีฉันซ่อนอยู่”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๓

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องจำบทอาขยานนี้ช่วยให้เราเกิดความซาบซึ้งในบทร้อยกรองที่อ่าน นอกจากจะได้รับความเพลิดเพลินและความสนุกสนานแล้ว ยังเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์ และประเมินค่าของร้อยกรองนั้น ๆ ด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่แก้วได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องจำบทดอกสร้อยไก่แก้วได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- บทดอกสร้อยไก่แก้ว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - บทดอกสร้อยไก่แก้ว	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนความรู้เรื่องบทดอกสร้อย โดยใช้คำถาม ดังนี้ ครู : บทดอกสร้อยมีลักษณะ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำที่ ๑ และ ๓ ของ วรรคแรกเป็นคำเดียวกัน คำที่ ๒ ของวรรคแรกเป็นคำว่าเอ๋ย และคำสุดท้ายของวรรคสุดท้าย ลงท้ายด้วยคำว่า เอ๋ย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทใน การอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบท ดอกสร้อยไก่แก้ว ๑ ครั้ง และให้ นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน อีก ๑ ครั้ง ๒. ครูสาธิตการอ่านบทอาขยาน ไก่แก้วแบบทำนองเสนาะให้ นักเรียนฟัง ๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน ไก่แก้วแบบทำนองเสนาะพร้อม กันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย ไก่แก้ว ๑ ครั้ง และให้นักเรียน อ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียนอีก ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนฟังครูสาธิตการอ่าน บทอาขยานแบบทำนองเสนาะ ๓. นักเรียนอ่านบทอาขยาน ไก่แก้วแบบทำนองเสนาะพร้อม กันทั้งชั้นเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน ๒. ใบความรู้ที่ ๓ บทดอกสร้อยไก่แก้ว	๑. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกข้อคิดจากบท ดอกสร้อยไก่อแก้วได้			๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ไก่อแก้ว แว่วซบซ่าน โดยให้ นักเรียนฝึกร่านบทอาขยาน ไก่อแก้วแบบทำนองเสนาะ * ครูปลายทางคอยช่วยเหลือและ ให้คำแนะนำกับนักเรียนเป็น รายบุคคล ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม ในประเด็นดังต่อไปนี้ - บทดอกสร้อยนี้กล่าวถึงสัตว์ ชนิดใด - สัตว์ในบทดอกสร้อยนี้ทำหน้าที่ อะไร - นักเรียนคิดว่าสัตว์ในบท ดอกสร้อยนี้รู้จักช่วงเวลาต่าง ๆ หรือไม่ - ข้อคิดที่ได้จากบทดอกสร้อย	๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ไก่อแก้ว แว่วซบซ่าน ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม		- การตอบ คำถาม
๓.	๓. ท่องจำบท ดอกสร้อยไก่อแก้วได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบท ดอกสร้อยไก่อแก้วพร้อมกัน ทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย ไก่อแก้วพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่อแก้ว แว่วซบซ่าน	- การตรวจใบ งาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แ่ว ซ์ขัน	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แ่ว ซ์ขัน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แ่วซ์ขัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องไก่แก้ว แ่วซ์ขัน ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ จากบทดอกสร้อยไก่แก้ว ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แ่วซ์ขัน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องไก่แก้ว แ่วซ์ขัน นักเรียน : การไม่นอนตื่นสาย ไม่ปล่อยให้เสียเปล่าควรใช้ เวลาทุกนาทีให้มีค่า เกิด ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แ่วซ์ขัน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทดอกสร้อยไก่แก้ว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่แก้ว	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องจำบทดอกสร้อยไก่แก้ว	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำในบท ดอกสร้อยได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เติมคำในบท ดอกสร้อยได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เติมคำในบท ดอกสร้อยได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เติมคำในบท ดอกสร้อยได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทดอกสร้อยไก่อแก้ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไก่อแก้ว แว่วขับขาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทดอกสร้อย ไก่อแก้ว

ไก่อ่อยไก่อแก้ว

ชั้นแว่วปลุกเรายามเช้าตรู่

เสียงไก่อ้วนเตือนจิตให้คิดดู

ไฉนไก่อัจจรรู้จักเวลา

ขึ้นนอนสายต่อไปไม่ดีแน่

คนจะแพ้ไก่อ้วเสียแล้วหนา

ทุกชั่วโมงนาที่มีราคา

ลุกขึ้นมากอบกิจสัมฤทธิ์เอ๋ย

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

จากหนังสือ ศึกษาภษิตและร้อยกรอง

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำเติมลงในบทดอกสร้อย

ชั่วโมง	ขันแหว่ว	ไหน	เอ๋ย	สัมฤทธิ์
เตือนจิต	ไก่แก้ว	ราคา	ตรู	นอนสาย

ไก่แก้ว

ไก่ _____ ไก่แก้ว

_____ ปลุกเรายาม _____ ตรู

เสียงไก่ขัน _____ ให้คิดดู

_____ ไก่จึงรู้จักเวลา

ขึ้น _____ ต่อไปไม่ดีแน่

คนจะแพ้ _____ เสียแล้วหนา

ทุก _____ นาที่มี _____

ลุกขึ้นมากอบกิจ _____ เอ๋ย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วซับซ้อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วซับซ้อน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำเติมลงในบทดอกสร้อย

ชั่วโมง	ชั้นแว่ว	ไหน	เอ๋ย	สัมฤทธิ์
เตือนจิต	ไก่แก้ว	ราคา	ตรู	นอนสาย

ไก่แก้ว

ไก่ เอ๋ย ไก่แก้ว

ชั้นแว่ว ปลุกเรายาม เช้า ตรู

เสียงไก่ขัน เตือนจิต ให้คิดดู

ไหน ไก่จึงรู้จักเวลา

ขึ้น นอนสาย ต่อกันไม่ตื่น

คนจะแพ้ ไก่แก้ว เสียแล้วหนา

ทุก ชั่วโมง นาทันที ราคา

ลุกขึ้นมากอบกิจ สัมฤทธิ์ เอ๋ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นิทานพื้นบ้าน เป็นเรื่องเล่าสืบทอดกันมาที่แสดงถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต มักเป็นเรื่องเล่า จากจินตนาการ และความเชื่อของชาวบ้าน ชุมชน ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ข้อคิด คติสอนใจที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายและลักษณะของนิทานพื้นบ้านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านนิทานพื้นบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - นิทานพื้นบ้าน	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิม ของนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักนิทานพื้นบ้าน หรือไม่ เรื่องอะไรบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่า นิทานพื้นบ้าน เป็นเรื่องราวมาจากไหน และ เกิดขึ้นได้อย่างไร ครู : นิทานพื้นบ้านจำเป็นไหมว่า ต้องมีทุกหมู่บ้าน ครู : นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญ อย่างไร</p> <p>๒. ครูเปิดคลิปวิดีโอ นิทาน พื้นบ้านให้นักเรียนฟังและดู และนำด้วยคำถาม เช่น ครู : นักเรียนคิดว่านิทานพื้นบ้าน เรื่องนี้เป็นของภาคใด หมู่บ้าน อะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ตามความเข้าใจและ ประสบการณ์ความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนฟังและดูคลิปวิดีโอ นิทานพื้นบ้าน</p> <p>นักเรียน :</p>	- คลิปวิดีโอ นิทาน พื้นบ้าน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นิทานเรื่องนี้มีความสนุกหรือไม่ บอกเล่าถึงเรื่องราวอะไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่าวันนี้จะเรียนเรื่อง การอ่านนิทานที่บ้าน	นักเรียน : ๓. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามและเข้าสู่บทเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายและลักษณะของนิทานที่บ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างนิทานที่บ้านของแต่ละภาคมาให้ให้นักเรียนทายว่า จัดอยู่ในภาคใด ๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นหลัก ดังนี้ - การอ่านนิทานที่บ้าน - ความสำคัญของนิทานที่บ้าน - การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานที่บ้าน ๓. หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่าครู : ถ้าครูต้องการที่จะค้นหาข้อคิดจากเรื่องี่อ่าน จะมีวิธีการอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานที่บ้านเรื่อง สมบัติของพ่อ	๑. นักเรียนดูตัวอย่างนิทานที่บ้านของแต่ละภาค ๒. นักเรียนอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นหลัก ดังนี้ - การอ่านนิทานที่บ้าน - ความสำคัญของนิทานที่บ้าน - การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานที่บ้าน ๓. นักเรียน : ตอบคำถามและช่วยกันสรุปหลักการค้นหาข้อคิดและการนำข้อคิดจากการอ่านนิทานที่บ้านไป ๔. นักเรียนอ่านนิทานที่บ้านเรื่อง สมบัติของพ่อ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านนิทานที่บ้าน ๒. นิทานเรื่องสมบัติของพ่อ	- ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนสรุปเรื่องและ ข้อคิดของนิทาน ที่บ้านที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมและ กำหนดให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านนิทานที่บ้าน ๒. ครูสรุปการทำกิจกรรม และ ประเมินการทำงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน ที่ ๕ เรื่อง การอ่านนิทาน ที่บ้าน ๒. นักเรียนสรุปการทำกิจกรรม ร่วมกัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านนิทาน ที่บ้าน	- การตรวจใบ งาน
๔.	๓. นำข้อคิดที่ได้ไปใช้ ในชีวิตจริง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูกำหนดให้นักเรียนช่วยกัน สรุปความรู้เรื่อง การอ่านนิทาน ที่บ้าน	๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เป็นแผนภาพความคิด เรื่อง การอ่านนิทานที่บ้าน คือ การ อ่านนิทานที่บ้าน เป็นเรื่องเล่าสืบ ต่อกันมาในท้องถิ่นที่สมมุติขึ้น การอ่านนิทานที่บ้านทำให้เกิด ความสนุกสนาน เสริมสร้าง จินตนาการได้ข้อคิด คติสอนใจ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๒. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จาก การอ่านนิทานที่บ้าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านนิทาน ที่บ้าน	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
- ๔) แอปพลิเคชัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและลักษณะของนิทานพื้นบ้าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๕ นิทานพื้นบ้าน	- ประเมินใบงานที่ ๕ นิทานพื้นบ้าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตรจริง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านได้ ครบถ้วนถูกต้อง	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านได้ ครบถ้วนเป็นส่วน ใหญ่ถูกต้อง	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านได้ ค่อนข้างครบถ้วน ถูกต้องอาจจะมีขาด ใจความสำคัญไปบ้าง	จับใจความสำคัญ และระบุข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไม่ค่อย ได้ใจความครบถ้วน ถูกต้อง
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของนิทาน

นิทานเป็นเรื่องสมมุติ มีตัวละครดำเนินเรื่อง ซึ่งอาจเป็นมนุษย์หรือสัตว์ก็ได้ มีเหตุการณ์หรือการดำเนินเรื่องที่แสดงความขัดแย้งของตัวละคร เช่น นิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ราชสีห์ขัดแย้งกับหนูต่อมาเรื่องคลี่คลายเมื่อหนูมาช่วยกัดบ่วงช่วยชีวิตราชสีห์

นิทานพื้นบ้าน

เป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ที่แสดงถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละท้องถิ่นสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน ด้วยภาษา คำพูดและการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทำให้เข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ อารมณ์ ความรู้สึก และหลักคุณธรรมในสังคม

คุณค่าของการศึกษานิทานพื้นบ้าน ดังนี้

๑. คุณค่าด้านอารมณ์ มีจุดมุ่งหมายสำคัญให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้ฟัง
๒. คุณค่าด้านการให้ข้อคิดและคติเตือนใจ ชัดเภาคนให้มีค่านิยมของสังคมตามที่วางไว้
๓. คุณค่าด้านสติปัญญา เป็นคลังความรู้มาหลายชั่วอายุคน มีคุณค่าทำให้เกิดภูมิรู้ สติปัญญา
๔. คุณค่าด้านภาษา นิทานถ่ายทอดโดยการเล่า จนกระทั่งการเขียน การพิมพ์เจริญขึ้นจึงได้มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน การฟัง หรือการดูสื่อต่าง ๆ เพื่อกันลืม จะได้จดจำเรื่องราวนั้น ๆ ได้ และสามารถนำเรื่องราวนั้นไปใช้ประโยชน์ในการพูดและการเขียนได้

วิธีการอ่านเพื่อสรุปความ

ควรอ่านเรื่องนั้นอย่างคร่าวๆ ก่อน แล้วจึงอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อจับใจความสำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” แล้วเขียนสรุปเป็นข้อความสั้น ๆ

วิธีการอ่านเพื่อสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่องให้จบทั้งเรื่อง ต้องมีความเข้าใจเรื่องแล้วจับสาระสำคัญ
๒. จดสาระสำคัญของเรื่องทีอ่าน เป็นคำพูดของตนเอง
๓. เขียนสรุปสาระสำคัญที่เป็นความรู้

ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน

ชายคนหนึ่งเดินทางไปพบสระน้ำแห่งหนึ่งที่มีน้ำใสสะอาด เขาอยากเขียนข้อความให้คนอื่นรู้ว่าสระน้ำนี้เป็นอย่างไร แต่เขาเป็นคนเขียนหนังสือไม่ค่อยถูก เขาเขียนป้ายประกาศว่า “ที่นี่มีน้ำ” บังเอิญต่อมาไม่นานมีชายคนหนึ่งอ่านหนังสือไม่ค่อยได้ จึงคนตาบอดเดินผ่านมา คนอ่านหนังสือไม่ค่อยออกจึงอ่านข้อความที่ป้ายประกาศให้คนตาบอดฟังว่า “ที่นี่มีหมีนน้ำ” คนตาบอดได้ฟังไม่ทันคิด เกิดความกลัวจึงวิ่งหนีไปชนต้นไม้ได้รับบาดเจ็บ

สรุปความรู้จากนิทาน

นิทานเรื่องนี้ เป็นการกล่าวถึงโทษของการเขียน การอ่านหนังสือไม่คล่อง และการไม่รู้จักคิดให้รอบคอบ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นิทานไทย เรื่อง สมบัติของพ่อ

กาลครั้งหนึ่ง ยังมีชายชราคนหนึ่งฐานะร่ำรวย อยู่กับลูกชายสองคน ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง ที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองมาก ชายผู้นี้เจ็บไข้ได้ป่วย มาเนิ่นนานแล้ว ก่อนจะสิ้นลมหายใจ เขาเรียกลูกชายที่รักใคร่ทั้งสองเข้ามา แล้วยกทรัพย์สมบัติให้ พร้อมบอกปริศนา ๓ บท แนะนำวิธีการรักษา ทรัพย์สินมิให้หมดสิ้นไปโดยง่าย

ข้อแรก เจ้าจงกินอาหารมื้อค่ำกับไฟดวงใหญ่ ข้อสองเจ้าจงล้อมรั้ว บ้านด้วยฟันสัตว์ และข้อสาม พ่อให้เมล็ดมะขามจำนวนหนึ่งให้ และต้องรู้ วิธีกิน จึงจะกินเมล็ดมะขามเหล่านี้ได้นาน ๆ

ลูกทั้งสองรับสัญญา ชายชราจึงแบ่งสมบัติให้คนละเท่า ๆ กัน จากนั้นไม่นานเขาก็ตายลูกชายคนเล็กยังคงอยู่ในบ้านหลังเดิมของพ่อ พี่ชายเมื่อได้สมบัติในส่วนของตนก็ไปปลูกบ้านสร้างฐานะใหม่อยู่ในเมือง

ลูกชายคนเล็กเป็นคนโง่เขลาเบาปัญญา ไม่คิดให้ลึกซึ้ง จึงสั่งคนใช้ จุดตะเกียงดวงใหญ่ให้แสงสว่างก่อนกินอาหารมื้อค่ำ และสร้างรั้วทำด้วย งาช้างล้อมรอบบ้านไว้ทั้งหมด ลูกชายคนเล็กยังคั่วเมล็ดมะขามกินทุกวัน ไม่นานน้ำมันตะเกียงก็หมดเกลี้ยง และโจรยังมาขโมยรั้วที่เป็นงาช้างไป จนหมด ชายผู้นี้จึงยากจนลง

วันหนึ่งเขาระลึกถึงพี่ชาย และคิดว่าคงจะยากจนเหมือนเขา เพราะพ่อแบ่งสมบัติให้เท่ากัน คิดแล้วชาย ผู้น้องจึงเดินทางไปหาพี่ชายที่อยู่ในตัวเมือง เมื่ออย่างเท่าก้าวเข้ามาในบ้านของพี่ชาย ผู้เป็นน้องกลับรู้สึกแปลกใจยิ่งนักที่เห็นบ้านของพี่ชายใหญ่โตกว้างขวาง มีผู้คนอยู่มากมาย

“โธ่ โธ่ ! ทำไมพี่ถึงร่ำรวยเช่นนี้ พี่ทำอะไร ฉันทำตามคำสั่งของพ่อ แต่ฉันกลับจนลง จนลง จนแทบสิ้นเนื้อประดาตัว” น้องชายร้องรำพันให้พี่ชายฟัง

“ระหว่างทางที่พี่เดินทางเข้ามาในเมือง พี่ครุ่นคิดถึงปริศนาที่พ่อบอกเราทั้งสอง ปริศนาข้อแรกคือ กินอาหารมือค้ำกับไฟดวงโต หมายความว่าให้กินอาหารก่อนดวงอาทิตย์ตก จะได้ประหยัดน้ำมันจุดตะเกียง ปริศนาข้อที่สองคือ ล้อมรั้วบ้านด้วยฟันสัตว์ พี่ตีความว่าให้เลี้ยงสุนัขไว้ป้องกันบ้านจากโจร ปริศนาข้อที่สาม พี่ไขความว่า ถ้าเรารู้จักวิธีการกินมะขามเราจะมีอาหารกินได้นาน ระหว่างที่เดินทางเข้าเมือง พี่คว่มะขามกินบ้าง ที่เหลือพี่เก็บเอามาโยนไว้รอบบ้าน ไม่ซำมัน เจริญเติบโตออกฝักออกเมล็ด ให้พี่เก็บไปขายได้เงินมาทุกปีนี้แหละ น้องพี่ได้ทำตามคำสอนพ่อแล้ว และเป็นจริงด้วย พี่จะเป็นคนร่ำรวยไปตลอดชีวิต” พี่ชายพูดอย่างเบิกบานใจ

(ผู้เขียน : จุฑารัตน์ สุขสถิตย์ นิทานไทย เรื่อง สมบัติของพ่อ
จากหนังสือเล่านิทานให้หนูฟังหน่อย ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า ๑๓๘ - ๑๔๑)

คำชี้แจงให้อ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง สมบัติฟอ แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

๑. นิทานเรื่อง.....

๒. ใจความสำคัญของเรื่อง.....

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อี๋อ่างกับวัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทาน เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ในการอ่านนิทานจะต้องมีทักษะการจับใจความ สามารถเก็บความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถแต่งประโยคจากรูปภาพในนิทานเรื่อง อี๋อ่างกับวัว และเขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักการอธิบายความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๒) บอกหลักการเขียนบันทึกและการแต่งประโยคได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองสนใจได้

๒) แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านนิทานเรื่อง อี๋อ่าง

๔.๒ การเขียนบันทึกและการแต่งประโยคจากรูปภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อี้อ่างกับวัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. นิทานเรื่อง อี้อ่าง ๒. การเขียนบันทึกและ การแต่งประโยค	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการอ่านนิทาน โดยให้ นักเรียนทบทวนว่านักเรียนมี หลักการอ่านนิทานอย่างไร ครู : นักเรียนมีวิธีการอ่าน นิทานอย่างไรบ้าง ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า ครู : นักเรียนชอบอ่านนิทาน เรื่องใดมากที่สุด เพราะอะไร ครู : นักเรียนรู้จักนิทานเรื่อง อี้อ่างกับวัวหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูแสดงความคิดเห็นสรุป ท้ายและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้เกี่ยวกับการอ่านนิทาน โดยนักเรียนทบทวนว่านักเรียน มีหลักการอ่านนิทานอย่างไร นักเรียน : อ่านเรื่องให้เข้าใจ จับใจความสำคัญ และบอก ข้อคิดที่ได้จากนิทาน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับความชอบในกาอ่าน นิทานและตอบคำถาม ๓. นักเรียนเข้าสู่บทเรียนพร้อม กัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อี้อ่างกับวัว ๒. ตัวอย่างนิทาน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการ อธิบายความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ อี้อ่าง กับวัว แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ในรูปภาพมีสัตว์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพ อี้อ่างกับวัว แล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : อี้อ่างกับวัว	๑. ภาพอี้อ่างกับวัว ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อี้อ่างกับวัว	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนรู้จักทั้งสองชนิดนี้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเห็นตัวจริงของอึ่งอ่างและวัวหรือไม่</p> <p>ครู : เคยเห็นจากที่ใดบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายว่า ภาพอึ่งอ่างกับภาพวัวเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในวันนี้คือ การอ่านนิทานเรื่องอึ่งอ่างกับวัว เป็นนิทานที่ให้สาระ ข้อคิด เกี่ยวกับผู้อ่านเป็นอย่างมาก</p> <p>๓. ครูถามว่า นักเรียนอยากอ่านนิทานเรื่อง อึ่งอ่างกับวัวหรือยัง ก่อนอ่าน ต้องทำความรู้จักกับสัตว์ทั้ง ๒ ชนิดนี้ก่อนคือ</p> <p>- อึ่งอ่าง เป็นสัตว์สี่เท้าที่สะเทินน้ำสะเทินบก มักมีเสียงร้องว่าอึ่งอ้าง จึงเรียกชื่อว่า อึ่งอ้าง</p>	<p>นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก</p> <p>นักเรียน : เคยเห็น/ไม่เคยเห็น</p> <p>นักเรียน : เคยเห็นจากอึ่งอ่างจากทุ่งนาและตามแหล่งน้ำ ส่วนวัวเคยเห็นในทุ่งนาในคอกวัว และอื่น ๆ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภาพอึ่งอ่างและวัว</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจการอ่านนิทานเรื่อง อึ่งอ่างกับวัว และสนทนาคำความรู้เกี่ยวกับอึ่งอ่างและวัว</p>	๓. นิทานเรื่องอึ่งอ่างกับวัว	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกหลักการเขียน บันทึกและการแต่ง ประโยคได้			<p>- วัว คือ สัตว์สี่เท้าเคี้ยวเอื้อง เป็นสัตว์บก ที่ผู้คนนิยมเลี้ยง โดยวัวกินหญ้าเป็นอาหาร</p> <p>๔. ครูนำหนังสือนิทานหรือ สไลด์นิทานเรื่อง อี้อ่างกับวัว มาให้ให้นักเรียนอ่านจับใจความ พร้อมกัน</p> <p>ครู : เรื่องนี้เป็นอย่างไร</p> <p>ครู : ใจความของเรื่องนี้คืออะไร</p> <p>ครู : ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้คือ อะไร</p> <p>ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p> <p>๖. จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกแต่ง ประโยคจากรูปภาพจากนิทาน เรื่อง อี้อ่างกับวัว โดยครูได้ ทบทวนเกี่ยวกับวิธีการแต่ง ประโยคจากรูปภาพ จะต้อง ประกอบไปด้วย ประธาน+ กริยา+กรรม หรือไม่มีกรรมก็ได้</p>	<p>๔. นักเรียนอ่านจับใจความ สำคัญจากนิทานเรื่อง อี้อ่างกับ วัว และตอบคำถามร่วมกัน</p> <p>นักเรียน : เรื่องนี้จบไม่สวย อี้อ่าง ตาย เพราะพอตัวเท่ากับวัว</p> <p>นักเรียน : แม่อี้อ่างพอตัวตาม นักเรียน : การประมาทตน</p> <p>นักเรียน : เราควรประมาทตน</p> <p>๖. นักเรียนฝึกแต่งประโยคจาก รูปภาพจากนิทานเรื่อง อี้อ่าง กับวัว โดยได้ทบทวนเกี่ยวกับ วิธีการแต่งประโยคจากรูปภาพ จะต้องประกอบไปด้วย ประธาน+กริยา+กรรม หรือไม่มีกรรมก็ได้</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ ตนเองสนใจได้ ๒. แต่งประโยคจาก รูปภาพที่กำหนดให้ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค และใบงาน ที่ ๗ เขียนบันทึก ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค และใบงาน ที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค และใบงานที่ ๗ เขียนบันทึก ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค และใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค และ ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก	- การตรวจใบงาน
๔.	๔. นำความรู้และข้อคิด ที่ได้ไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การอ่านนิทาน อิงอ่าง กับวัว และการแต่งประโยค และการเขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ครู : นักเรียนได้รับประโยชน์ ความรู้ และข้อคิดอะไร จากการเรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การอ่านนิทาน อิงอ่างกับวัว และการแต่งประโยค และ การเขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง นักเรียน : การอ่านนิทานจะ ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่ เด็กและเป็นกิจกรรมที่มี ประโยชน์ นอกจากนี้ยังเป็นการ ใช้เวลาร่วมกันภายในครอบครัว อีกทั้งยังสร้างความทรงจำที่ดีให้ เกิดขึ้นกับเด็ก เพราะเรื่องราว ในนิทานเปรียบเสมือน สถานการณ์สมมติ ช่วยให้เด็ก ได้ฝึกคิดตาม เป็นแบบฝึกหัดอีก	- สื่อ Power Point เรื่อง อิงอ่างกับวัว	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<p>รูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจ ง่าย โดยเด็กที่ฟังนิทานเป็น ประจำจะมีทักษะการเรียนรู้ ทางภาษา มีทักษะการฟังและ สรุปความ และเสริม ความสามารถในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า มีสมาธิที่จดจ่อกับ การฟัง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ มากในการเรียน</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปภาพอิงอ่างกับวัว
- ๒) เพลง กาเอ๋ยกา
- ๓) ภาพกาดำประกอบเสียง
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิงอ่างกับวัว
- ๕) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
- ๖) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกหลักการอธิบายความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. บอกหลักการเขียนบันทึกและ การแต่งประโยค	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงที่ตนเองสนใจ ๒. แต่งประโยคจากรูปภาพที่ กำหนดให้	- ประเมินการทำใบงาน ที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค และใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่ง ประโยค และใบงาน ที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ใน การดำเนินชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์ ๔ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์ ๓ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์ ๒ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความครบถ้วน สมบูรณ์น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนบันทึก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนบันทึกเรื่องราว เรียบเรียงได้ใจความ ที่สมบูรณ์	เขียนบันทึกเรื่องราว เรียบเรียงได้ใจความ ที่สมบูรณ์เป็นส่วน ใหญ่	เขียนบันทึกเรื่องราว ยังเรียบเรียงไม่ค่อย ได้ใจความที่สมบูรณ์	เขียนบันทึกเรื่องราว ยังเรียบเรียงไม่ได้ ใจความที่สมบูรณ์
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

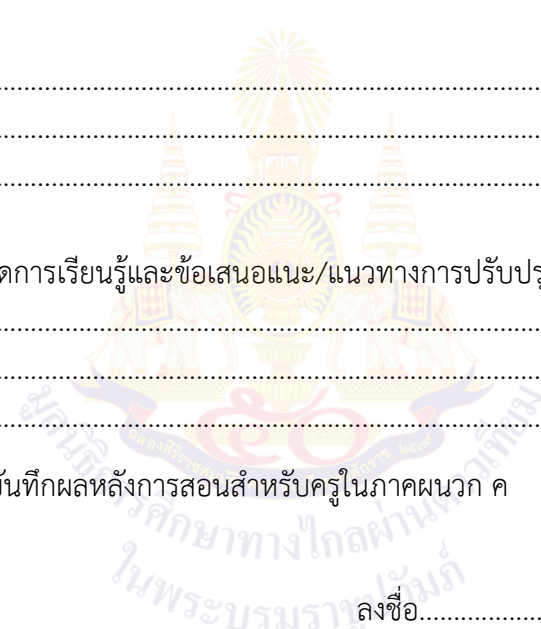
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

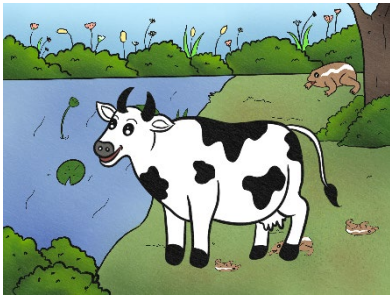
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อีงอ่ากับวัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ โดยตอบคำถามให้ตรงกับภาพ

๑.



ใคร.....

ทำอะไร.....

ประโยค.....

๒.

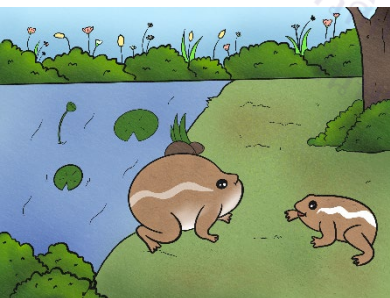


ใคร.....

ทำอะไร.....

ประโยค.....

๓.



ใคร.....

ทำอะไร.....

ประโยค.....

๔.



ใคร.....

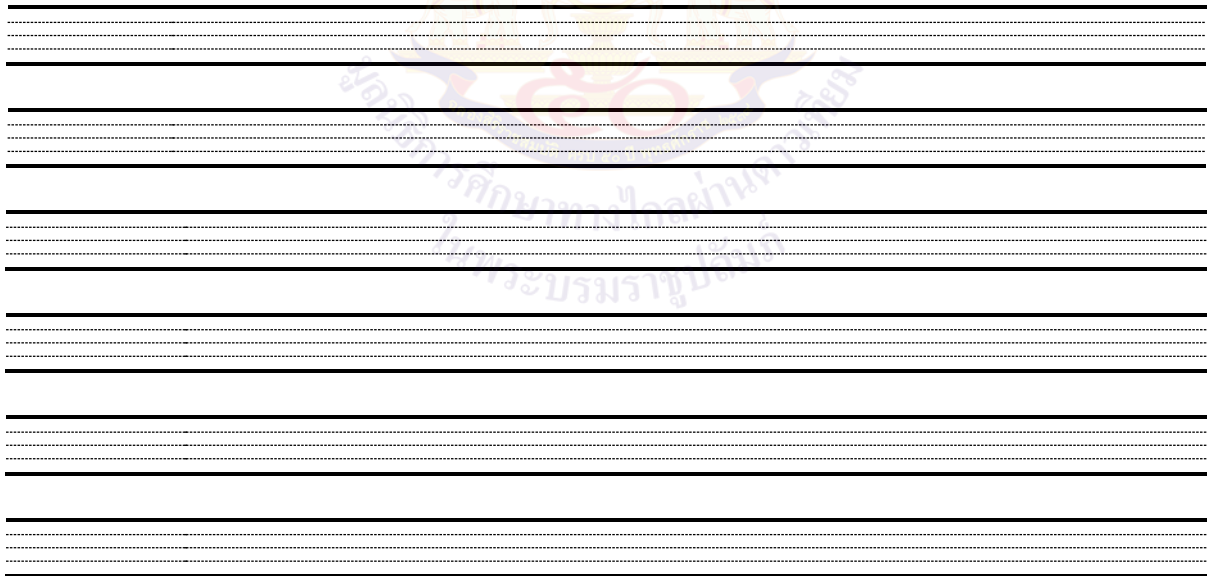
ทำอะไร.....

ประโยค.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อีงอังกับัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์ในบ้านที่นักเรียนรู้จัก

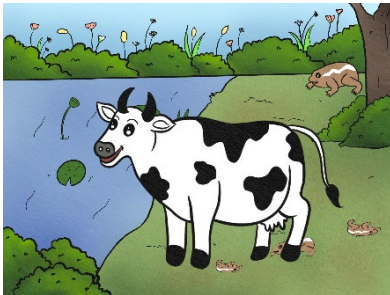


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อี้อ่างกับวัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ โดยตอบคำถามให้ตรงกับภาพ

๑.



ใคร.....วัว.....

ทำอะไร.....เหยียบอี้อ่างตาย.....

ประโยค.....วัวเหยียบอี้อ่างตาย.....

๒.

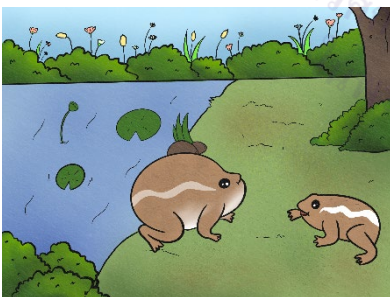


ใคร.....ลูกอี้อ่าง.....

ทำอะไร.....เล่าเรื่องให้แม่อี้อ่างฟัง.....

ประโยค.....ลูกอี้อ่างเล่าเรื่องให้แม่อี้อ่างฟัง.....

๓.



ใคร.....แม่อี้อ่าง.....

ทำอะไร.....พองตัว.....

ประโยค.....แม่อี้อ่างพองตัว.....

๔.



ใคร.....แม่อี้อ่าง.....

ทำอะไร.....พองตัวจนท้องแตกตาย.....

ประโยค.....แม่อี้อ่างพองตัวจนท้องแตกตาย.....

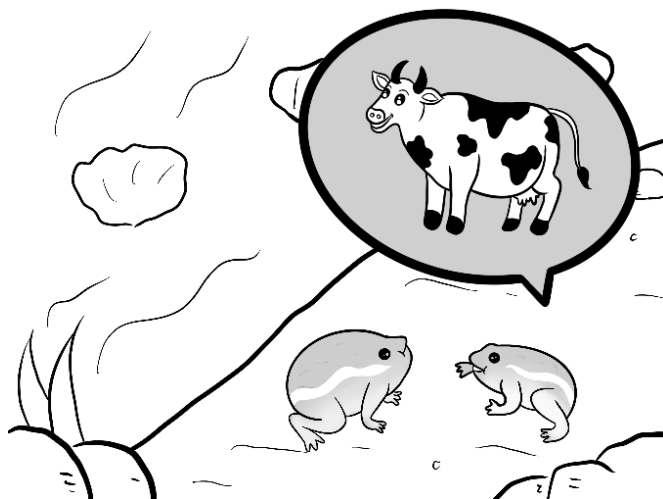
สื่อสำหรับครู เรื่อง นิทานอีสปกับวัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อีสปกับวัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทาน เรื่อง อีสปกับวัว

วัวตัวหนึ่งเดินไปเหยียบลูกอีสปครึ่งลูกหนึ่งตายเกือบหมดเหลืออยู่เพียงตัวเดียว เมื่อแม่อีสปกลับจากหากิน ลูกอีสปตัวนั้น จึงเล่าเรื่องให้แม่ฟังว่า “แม่จำเมื่อตะกี้มีสัตว์ตัวหนึ่งใหญ่โตมาก มาเหยียบพี ๆ และน้อง ๆ ตายหมดเหลือแต่ฉันตัวเดียวเท่านั้น” แม่อีสปสงสัยจึงถามว่า “สัตว์อะไรจึงใหญ่โตนักหนา ใหญ่เท่านี้ได้ไหม” ว่าแล้วก็พองตัวขึ้น ลูกตอบว่า “มันใหญ่กว่านี้อีกแม่” แม่อีสปก็พองตัวขึ้นอีก แล้วถามลูกว่า “ใหญ่เท่านี้ได้ไหม” ลูกตอบว่า “ยังใหญ่ไม่เท่าครึ่งตัวของมันเลย” แม่อีสปได้ฟังดังนั้นก็โกรธ จึงพองตัวขึ้นทีละน้อย ๆ จนโตเกินขนาด ท้องแตกตายอยู่กับที่

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า การทำอะไรเกินขนาดหรือเกินความสามารถของตนเอง อาจเกิดอันตรายหรือความเสียหายได้

นิทานอีสป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคาดคะเนเหตุการณ์ เป็นการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า ขณะที่ได้ฟัง ดู หรือ อ่าน เรื่องราวต่าง ๆ
และควรมีเหตุผลสนับสนุน เพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิดอย่างมีระบบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ การคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน ครู : นักเรียนเคยคาดเดาหรือ คาดคะเนเรื่องบางเรื่องหรือไม่ อย่างไร ครู : นักเรียนเคยคาดเดาเรื่อง อะไรมาบ้างคะ ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการคาด คะเนว่ามีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูแสดงความคิดเห็นสรุป ท้ายและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้เกี่ยวกับการคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : ตอบได้หลากหลาย คำตอบตามประสบการณ์ของ ตนเอง ๒. นักเรียนสนทนากับครู เกี่ยวกับการคาดคะเนว่ามี ความสำคัญอย่างไร ๓. นักเรียนเข้าสู่บทเรียนพร้อม กัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แสดงความ คิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน ๒. ตัวอย่างนิทาน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการ คาดคะเนเหตุการณ์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำรูปภาพนิทานเกี่ยวกับ สัตว์มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้ว ให้นักเรียนร่วมตอบคำถาม ดังนี้ ครู : ในรูปภาพมีสัตว์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังและดูนิทานที่ครู เล่าให้ฟัง จากนั้นร่วมกันตอบ คำถามตามที่ครูกำหนดให้ นักเรียน : หม่าป่ากับแกะ	๑. ภาพนิทาน ๒. สื่อ PowerPoint ๓. นิทานเรื่อง หม่าป่ากับแกะ	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ล่องหน้าจากเรื่อง ที่อ่านได้			<p>ครู : นักเรียนรู้จักทั้งสองชนิดนี้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเห็นตัวจริงของหมาป่าและแกะหรือไม่</p> <p>ครู : เคยเห็นจากที่ใดบ้าง</p> <p>๒. ครูสรุปเกี่ยวกับหลักการคาดคะเนว่าจะต้องมีหลักการและวิธีการอย่างไรในการคาดคะเน</p> <p>๓. ครูพานักเรียนสรุปหลักการคาดคะเนเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ จากนั้นร่วมกันสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ครู : นิทานเรื่องนี้เป็นอย่างไร</p> <p>ครู : ใจความของเรื่องนี้คืออะไร</p>	<p>นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จักจากนิทาน จากโทรทัศน์ จากสวนสัตว์ เป็นต้น</p> <p>นักเรียน : เคย/ไม่เคย</p> <p>นักเรียน : จากสวนสัตว์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการคาดคะเนว่าจะต้องคาดคะเนอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจการอ่านนิทานเรื่อง อิงอังกาบัว และสนทนาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่อง และร่วมกันคาดคะเนเรื่องจากนิทานที่อ่าน</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้คือ อะไร</p> <p>ครู : นักเรียนจะสามารถ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้ อย่างไรบ้าง</p> <p>๕. ครูนำเสนอว่า การที่เรา สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่เราได้ อ่านได้ แสดงว่าเรา เป็นคนมีหลักการและเหตุผลใน การคาดคะเน คาดเดา คาดการณ์อย่างมีเหตุผล</p>	<p>๕. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับครู เกี่ยวกับหลักการและเหตุผลใน การคาดคะเน คาดเดา คาดการณ์อย่างมีเหตุผล</p>		
๓.	๒. เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ล่วงหน้า จากเรื่องที่เราได้อ่าน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเน เหตุการณ์</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์</p>	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์	- การตรวจใบงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการคาดคะเน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราว และเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเรื่อง ที่อ่าน</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้ อะไรบ้างจากการอ่านนิทาน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและ เหตุการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่ อ่านพร้อมกัน</p> <p>นักเรียน : ประโยชน์ของ การคาดคะเน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint สรุปบทเรียน</p> <p>๒. คำถามสรุป บทเรียน</p>	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และการคาดคะเนเหตุการณ์ มีประโยชน์อย่างไร	๑. สามารถกะประมาณสิ่งต่าง ๆ ได้โดยใกล้เคียง เพื่อจะแก้ไข เหตุการณ์บางประการ ในกรณี ที่มีเหตุฉุกเฉิน ๒. เป็นการฝึกหัดไหวพริบ เพื่อ การหลบเลี่ยงอันตราย ๓. ทำให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยดี ถูกต้องใกล้ความเป็นจริง		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปภาพนิทานเรื่องหมาป่ากับแกะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคาดคะเนเหตุการณ์ ล่วงหน้าจากเรื่องที่ได้	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	๑. การถามคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า จากเรื่องที่ได้	- ประเมินการทำใบงาน ที่ ๘ เรื่อง คาดคะเน เหตุการณ์	- แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเน เหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคาดคะเน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ การคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	คัดคะแนนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ เหมาะสม มีเหตุผลที่ เป็นไปได้และสัมพันธ์ กับเรื่อง	คัดคะแนนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ เหมาะสม มีเหตุผล ที่เป็นไปได้และ สัมพันธ์กับเรื่องเป็น ส่วนใหญ่	คัดคะแนนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ เหมาะสม มีเหตุผล ที่เป็นไปได้และ สัมพันธ์กับเรื่องเป็น ส่วนน้อย	คัดคะแนนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านไม่ค่อย เหมาะสม ไม่มีเหตุผล ที่เป็นไปได้และ ไม่สัมพันธ์กับเรื่อง
๒. การคัดลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วเขียนคาดคะเนเหตุการณ์ที่นักเรียนคิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไป

ลูกหมูสามตัวเป็นพี่น้องกัน วันหนึ่งลูกหมูคุยกันว่าอยากที่จะสร้างบ้านอยู่ใกล้ ๆ กันจึงไปนำของมาสร้างบ้าน ลูกหมูตัวที่หนึ่งสร้างบ้านด้วยฟาง ลูกหมูตัวที่สองสร้างบ้านด้วยไม้ ส่วนลูกหมูตัวที่สามสร้างบ้านด้วยอิฐ ต่อมาไม่นานมีเจ้าหมาป่าหิวโซตัวหนึ่งมาเห็นบ้านของลูกหมูทั้งสาม จึงเข้าไปเคาะประตูบ้านของลูกหมูทั้งสามเพื่อหวังที่จะกินลูกหมูทั้งสามตัว

นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วเขียนคาดคะเนเหตุการณ์ที่นักเรียนคิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไป

ลูกหมูสามตัวเป็นพี่น้องกัน วันหนึ่งลูกหมुकุยกันว่าอยากที่จะสร้างบ้านอยู่ใกล้ ๆ กันจึงไปนำของมาสร้างบ้าน ลูกหมูตัวที่หนึ่งสร้างบ้านด้วยฟาง ลูกหมูตัวที่สองสร้างบ้านด้วยไม้ ส่วนลูกหมูตัวที่สามสร้างบ้านด้วยอิฐ ต่อมาไม่นานมีเจ้าหมาป่าหิวโซตัวหนึ่งมาเห็นบ้านของลูกหมูทั้งสาม จึงเข้าไปเคาะประตูบ้านของลูกหมูทั้งสามเพื่อหวังที่จะกินลูกหมูทั้งสามตัว

นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร

ลูกหมูทั้งสามตัวไม่ถูกหมาป่ากิน เพราะลูกหมูตัวที่หนึ่งและตัวที่สอง หนีมาอยู่ที่บ้านของลูกหมูตัวที่สามที่สร้างบ้านด้วยอิฐ หมาป่าจึงไม่สามารถเข้ามาได้

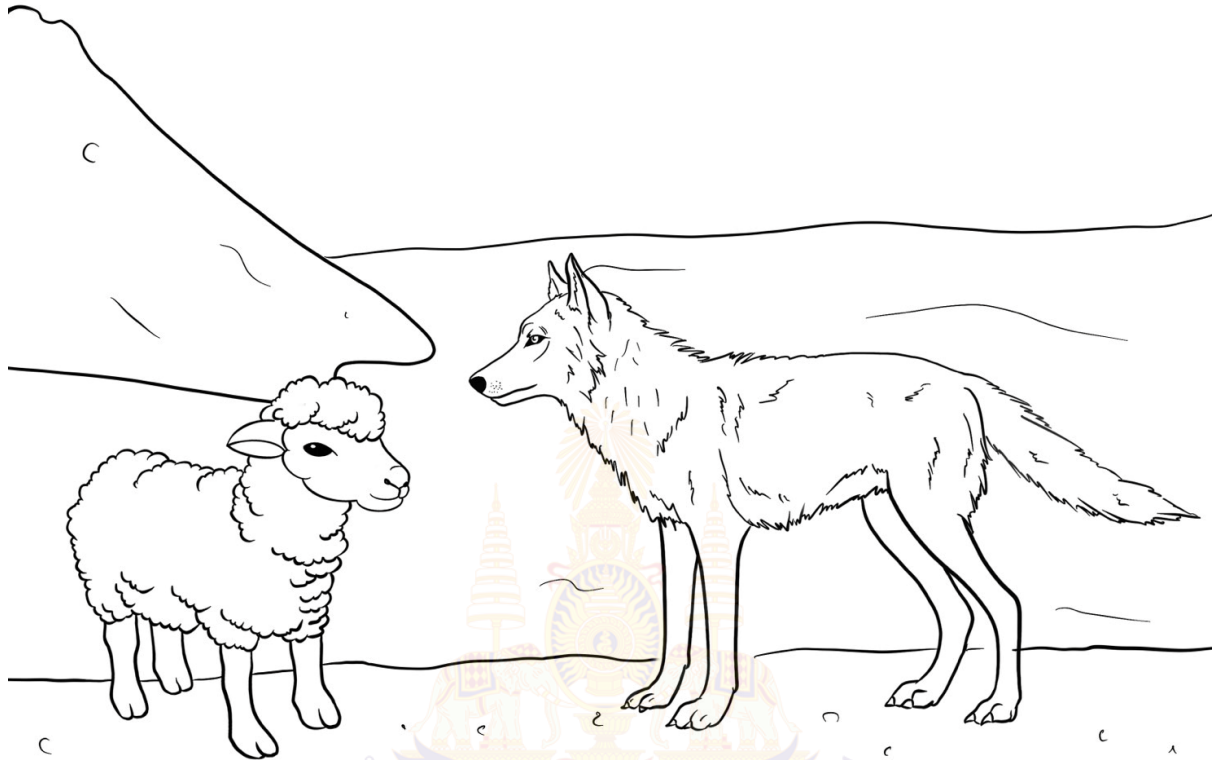
สื่อสำหรับครู เรื่อง นิทานและภาพจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทาน หมาป่ากับลูกแกะ

ขณะเมื่อหมาป่ากำลังกินน้ำอยู่ที่ต้นลำธารแห่งหนึ่งแลเห็นลูกแกะเดินท่องน้ำมาแต่ไกล หมาป่าตั้งใจว่าจะจับกินเสีย แต่เมื่อจะกิน คิดว่า จะต้องทำให้ลูกแกะเห็นความชอบธรรมของตนเสียก่อน เมื่อคิดดังนั้นแล้วก็ตรงเข้าไปต่าลูกแกะว่า “เอ็งนี่ชาติชั่ว เอ็งถือดีอย่างไรจึงมาทวงน้ำกินของข้าให้ขุ่นเป็นตมไปดังนี้” ลูกแกะตกใจ ร้องตอบไปโดยชื่อว่า “ท่านจะว่าข้าพเจ้าทวงน้ำกินของท่านให้ขุ่นได้อย่างไร เพราะน้ำในลำธารนี้ไหลจากท่านมายังข้าพเจ้า หาได้ไหลจากข้าพเจ้าไปยังท่านไม่” หมาป่าก็แสลงหาความต่อไปว่า “เอาเถิดถึงเอ็งจะไม่ทำน้ำอุ่นวันนี้ เมื่อปีกลายนี้เอ็งก็ได้ด่าว่าข้านักหนา” ลูกแกะตัวสั่น ร้องตอบไปว่า “พุดไรเอ๋ยเมื่อปีกลายนี้ข้าพเจ้าก็ยังไม่ได้เกิดมาเห็นเดือนเห็นตะวันเลย” หมาป่าตอบว่า “เอาเถอะนะ ถึงเอ็งไม่ได้ด่าข้าพของเอ็งก็ด่าข้า เอ็งมีความผิดเหมือนกัน จะมาต่อล้อต่อเถียงกันไปทำไม” ว่าแล้วก็ตะครุบลูกแกะกินเป็นอาหาร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

วิสัยพาลย่อมหาเหตุที่จะพาลผู้ไม่มีความผิดให้จงได้



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

ตัวชี้วัด ป. ๒/๕

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เป็นการพุดแสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยผู้พุดต้องเรียงลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ ให้สอดคล้องกับเรื่องที่พุด ด้วยการ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กะทัดรัดและมีความหมายชัดเจนสร้างความเข้าใจให้กับผู้ฟังได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การพุดแสดง ความรู้สึกและความ คิดเห็น	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องฮีโร่ ในดวงใจให้นักเรียนดู ครู : คลิปนี้มีใครเป็นฮีโร่ในดวงใจ ครู : ฮีโร่ตามความคิดของนักเรียน คืออะไร ครู : ฮีโร่ที่นักเรียนรู้จักมีใครบ้าง ครู : ถ้าทุกคนในโลกนี้เป็นฮีโร่ ทั้งหมด นักเรียนคิดว่าโลกของเราจะ เป็นอย่างไร ครู : นักเรียนคิดว่าความรู้สึกคืออะไร และความคิดเห็นคืออะไร	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ เรื่อง ฮีโร่ในดวงใจ แล้วแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยตอบ ตามความรู้สึกและสิ่งที่เห็นในคลิป วิดีโอ นักเรียน : อาจตอบได้หลากหลาย คำตอบ	๑. คลิปวิดีโอ เรื่อง ฮีโร่ในดวงใจ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุฒแสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูถามคำถามเข้าสู่สาระสำคัญของ เนื้อหา ดังนี้ ครู : ถ้าเราต้องการพุดแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะมีหลักการอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : อาจตอบได้หลากหลาย ตามความเข้าใจของนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุฒแสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการพูด แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นได้ ๒. มีมารยาทใน การฟัง การดู และ การพูด			๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการ พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดูแล้วร่วมกัน อภิปรายความรู้ภายในกลุ่ม ๓. ครูถามคำถาม อีกครั้ง ครู : นักเรียนเข้าใจหลักการพูดแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นดีหรือไม่ ๔. จากนั้น ครูพูดสรุปเพิ่มเติม เพื่อขยายความเข้าใจให้นักเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสร้าง ข้อสรุปเกี่ยวกับหลักการพูดแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๓. นักเรียนตอบคำถาม/พูดนำเสนอ นักเรียน : พูดนำเสนอหลักการพูด แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๔. นักเรียนฟังครูสรุป		๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. พูดแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมว่า ให้ นักเรียนดูวิดีโอเนื้อหาแล้วออกมาพูด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอ ๒. จากนั้น ครูให้นักเรียนฝึกเขียน บทร่างการพูดแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นเป็นกระบวนการกลุ่ม ๓. ครูจับฉลาก ประมาณ ๒ กลุ่มให้ ออกมาพูดแสดงความรู้และความ คิดเห็นจากวิดีโอที่ดูและฟัง จากนั้นสรุปกิจกรรม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครู และรับแนวทางการทำกิจกรรม ๒. นักเรียนฝึกเขียน บทร่างการพูดแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นเป็นกระบวนการกลุ่ม ๓. นักเรียนต้นทาง/ปลายทางดู ตัวแทนเพื่อนที่ออกมาพูดแสดง ความรู้และความคิดเห็นจากวิดีโอ ที่ดูและฟัง จากนั้นสรุปกิจกรรม	- คลิปวิดีโอ เรื่อง นิทาน	- การพูดแสดง ความรู้สึกและ ความคิดเห็น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามเพื่อสรุป ครู : การพูดแสดงความรู้และ ความคิดเห็น นักเรียนจะต้องทำ อย่างไรบ้าง เพื่อให้การพูดมี ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุป นักเรียน : จะต้องพิจารณาให้ รอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความ ขัดแย้งกับผู้อื่น และควรเรียงลำดับ ตามความสำคัญ สรุปความให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ และมี มารยาทในการพูด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดแสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกรักจากเรื่องที่ ฟังและดู	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องฮีโร่ในดวงใจ
- ๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง นิทาน
- ๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	- ประเมินการพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- แบบประเมินการพุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์ประเมิน : การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดง ความรู้สึก	พูดแสดงความรู้สึก ได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดง เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบเป็นส่วนใหญ่	พูดแสดงความรู้สึก ได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดง เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบเพียงเล็กน้อย	พูดแสดงความรู้สึก ไม่ค่อยสัมพันธ์กับเรื่องมากนัก ยกตัวอย่างได้น้อยมาก
๒. การพูดแสดง ความคิดเห็น	พูดแสดงความคิดเห็นได้ สัมพันธ์กับเรื่องแสดง เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบได้ดี	พูดแสดงความคิดเห็นได้ สัมพันธ์กับเรื่องแสดง เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบได้เล็กน้อย	พูดแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยสัมพันธ์กับเรื่องมากนัก ยกตัวอย่างได้น้อยมาก
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนใน การพูดเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการพูด ได้เหมาะสม ฟังเข้าใจ ง่าย ใช้ภาษาแบบแผน เป็นบางส่วน	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสม แต่อาจไม่เข้าใจบ้างในบางครั้ง
๔. ตรงต่อเวลา	ใช้เวลาในการพูด ๔ นาที	ใช้เวลาในการพูด ๓ นาที	ใช้เวลาในการพูดไม่ถึง ๒ นาที
๕. บุคลิกภาพ	มีท่าทางประกอบ การพูดเป็นส่วนใหญ่	มีท่าทางประกอบ การพูดบ้างเล็กน้อย	ไม่มีท่าทางประกอบ การพูดเลย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๕ - ๑๗	ดี
๑๒ - ๑๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๒	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (ต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป)

แบบประเมินการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู โดยเขียนคะแนนลงในช่องที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๒๐ คะแนน	๑๐๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	รวม (คน)				
	คิดเป็นร้อยละ				

ผลการประเมิน

☞ ดีมากคน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ดีคน คิดเป็นร้อยละ.....
☞ พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

☞ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
☞ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

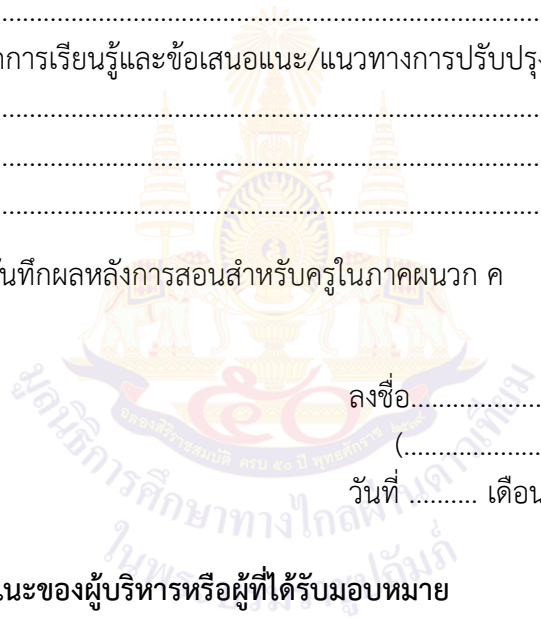
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การพูดแสดงความรู้สึก

การพูดแสดงความรู้สึก เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดยการพูด ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพเหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการพูดขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จึงเป็นการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้พูดจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วพูดให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง และมีมารยาทในการพูด

หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะพูดให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ
๓. ควรพูดในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ
๔. มีมารยาทในการพูด พูดด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช่ถ้อยคำรุนแรง
๕. ควรเขียนแบบร่างก่อนพูด แล้วตรวจสอบปรับปรุงสำนวนภาษาให้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้องที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลายมือสี่ภาษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนคัดลายมือ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การคัดลายมือ ครู : การคัดลายมือมีหลักการ อะไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและ เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน เพื่อนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การคัดลายมือ	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู และร่วมกันสนทนาตอบคำถาม นักเรียน : ตอบตามความรู้เดิม (เขียนตัวหนังสือเต็มบรรทัด เขียนมีหัว และสะอาด) ๒. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การคัดลายมือ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการคัด ลายมือได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง หลักการคัดลายมือที่ถูกต้อง ตามหลักของ กระทรวงศึกษาธิการ และ อธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนยัง ไม่เข้าใจ ๒. ครูสาธิตหลักการคัดลายมือ โดยเริ่มจากการนั่ง การจับ ดินสอ และการวางมือ	๑. นักเรียนอ่านความรู้เรื่อง หลักการคัดลายมือ ๒. นักเรียนสังเกตการสาธิต หลักการคัดลายมือของครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการ คัดลายมือ	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูสาธิตการเขียนคัดลายมือ ที่ต้องทำตามหลักการคัด ลายมือ และสาธิตวิธีการเขียน คัดลายมือที่ไม่ถูกต้องตามหลัก ของการเขียนคัดลายมือ และ ถามคำถามนักเรียน</p> <p>ครู : หากนักเรียนต้องการเขียน หนังสือให้สวยงาม และถูกต้อง นักเรียนจะเลือกเขียนแบบใด</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และ ชี้แจงให้นักเรียนฟังว่า การ เขียนลายมือให้สวยงามถูกต้อง ไม่เพียงแต่เขียนให้ถูกต้องตาม หลักของการคัดลายมือ แต่ นักเรียนต้องมีมารยาทในการ เขียนและสร้างนิสัยของการรัก การเขียนอีกด้วย</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตการสาธิต วิธีการเขียนคัดลายมือของครู</p> <p>นักเรียน : ร่วมกันสนทนาและ ตอบคำถามของครู</p>		
๓.	๒. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและ มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ	- การตรวจใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าของ การคัดลายมือและมี มารยาทในการเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ นักเรียนคัดลายมือจนสำเร็จ และถูกต้องตามหลักของการคัด ลายมือ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน ด้วยการถามตอบ คำถาม ครู : นักเรียนคิดว่าการคัด ลายมือมีประโยชน์หรือไม่ ครู : หากนักเรียนมีการพัฒนา ในการเขียนที่สวยขึ้น นักเรียน จะรู้สึกอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า หากนักเรียนมีการพัฒนา ลายมือของตนเองให้ดีขึ้น นักเรียนอาจได้รับมอบหมายให้ เป็นตัวแทนของเพื่อน ๆ ใน การแข่งขันการคัดลายมือ และครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็น ถึงคุณค่าของการคัดลายมือ และการมีมารยาทที่ดีใน</p>	<p>๑. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู และปรบมือให้กับความสำเร็จ ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : มีประโยชน์ เพราะ....</p> <p>นักเรียน : ดีใจและภูมิใจ</p>		- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การเขียน โดยครูให้นักเรียน ยกตัวอย่างมารยาทในการเขียน ครู : มารยาทในการเขียนมี อะไรบ้าง	นักเรียน : เขียนให้ถูกต้องตาม อักษรวิธี ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ รักษาความสะอาด		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	- ประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการคัดลายมือและมีมารยาทในการเขียน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตัวอักษรและ ระยะห่างของ ตัวอักษร	รูปแบบและขนาด ตัวอักษรสม่ำเสมอ ระยะห่างของ ตัวอักษรเท่ากัน	รูปแบบและขนาด ตัวอักษรสม่ำเสมอ ระยะห่างของตัว อักษรไม่เท่ากันบ้าง	รูปแบบและขนาด ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอบางส่วน ระยะห่างของ ตัวอักษรไม่เท่ากัน	ส่วนใหญ่รูปแบบ และขนาดตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ ระยะห่างของ ตัวอักษรไม่เท่ากัน
๒. สะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของคำ ทั้งหมดขึ้นไป	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๗๐ ของคำ ทั้งหมดขึ้นไป	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคำ ทั้งหมด
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	เขียนสม่ำเสมอเป็น ระเบียบสะอาด ไม่มี การแก้ไขคำผิด ทำได้สะอาด	เขียนสม่ำเสมอ เป็น ระเบียบสะอาด มีการแก้ไขคำผิด ไม่สะอาดบ้าง	เขียนไม่สม่ำเสมอ แต่เป็นระเบียบ สะอาด มีการแก้ไข คำผิดไม่สะอาดบ้าง	เขียนไม่สม่ำเสมอ มีรอยแก้ไขคำผิด ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลายมือสื่อภาษา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทร้อยกรองที่นักเรียนสนใจจากหนังสือเรียน

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

การประเมินตนเอง (Self Reflection)



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่แจ้ได้	☆☆☆☆☆
๒. บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่แก้วได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๔. แต่งประโยคจากคำอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๕. ท่องจำบทดอกสร้อยไก่แจ้ได้	☆☆☆☆☆
๖. ท่องจำบทดอกสร้อยไก่แก้วได้	☆☆☆☆☆
๗. เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๘. เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองสนใจได้	☆☆☆☆☆
๙. แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
๑๐. เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๑๑. พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๑๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)



ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ
๑.	บอกความหมายของคำศัพท์		
๒.	แต่งประโยคได้ใจความที่สมบูรณ์		
๓.	อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง		
๔.	บอกตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ		
๕.	ตอบคำถามจากนิทาน บทร้อยกรองและสื่อต่าง ๆ		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง | <input type="checkbox"/> อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง |
| <input type="checkbox"/> เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง | <input type="checkbox"/> อ่านเนื้อเรื่องได้คล่อง |

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (๒๕๓๓). **การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์เพ็ญ แก่นแก้ว. (๒๕๕๑). **ชุดเสริมประสบการณ์ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ศรีวิยาสัน.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๖**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ดันอ้อแกรมมี.
- สถาบันภาษาไทย. (๒๕๕๗). **แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- สมนึก ภัททิยธนี. (๒๕๔๖). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กภาพสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ภาษาไทยสาระที่ควรรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๑). **บทอาขยานภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **คู่มือการเรียนการสอน การอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามแนวทางประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินการเรียนรู้รวม

- แบบประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....อำเภอ.....จังหวัด.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....ปี.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม และทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อ่านอย่างตั้งใจ			อ่านอย่างสม่ำเสมอ			อ่านด้วยความสนใจ			หาความรู้จากการอ่าน และสื่อต่าง ๆ			อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	มพ	

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดีมาก
๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง
๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....ปี.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

๑. เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---------------|
| ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| ๓ | หมายถึง | ดี |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้/ปานกลาง |
| ๑ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมิน และปรับปรุงตนเอง ได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เกือบตลอดเวลาแต่ ไม่สามารถประเมิน ตนเองเพื่อปรับปรุง ข้อบกพร่องได้ต้อง ให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เป็นบางครั้ง และ รู้สีกตัวเมื่อมีผู้อื่น แนะนำ



แบบประเมินมารยาทในการเขียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคะแนน				
		เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า	เมื่อเขียนผิดพลาดจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่	ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ	ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล		ไม่เขียนลือเลียดผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๙	๘	๗	๖

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖ - ๒๐	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๑ - ๑๕	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๖ - ๑๐	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐ - ๕	ระดับ ๑

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	ระดับคะแนน
		รู้จักเลือกอ่านสิ่งที่เป็นประโยชน์ ไม่อ่านหนังสือที่ผิดศีลธรรมหรือ ปลุกฝังความคิดที่นำไปในทางที่เสื่อม	ไม่อ่านสิ่งที่เป็นงานเขียนส่วนตัวของ ผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	เลือกอ่านให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่อ่านในเวลาที่ไม่ควรอ่าน	ไม่รับประทานอาหารระหว่าง อ่านหนังสือ	ไม่คร่ำครวญเสียงดังรบกวน หรือสร้างควมรำคาญผู้อื่น	ใช้หนังสือด้วยความระมัดระวัง ไม่พับ ฉีก หรือขีดเขียนลงในหนังสือ		

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๒๐ - ๒๔	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๕ - ๑๙	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๑๐ - ๑๔	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน ๐ - ๙	ระดับ ๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องในการอ่าน	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๓ คำ	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๑๐ คำ	สามารถอ่านได้บ้างผิดมากกว่า ๑๐ คำ
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน	พยายามอ่านได้บ้างยังสื่อความรู้สึกของเรื่องไม่ได้
มีความมั่นใจในการใช้ภาษา (คุณลักษณะ)	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจในตนเอง	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คณาจารย์	ความรับผิดชอบหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	ระดับคะแนน
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก
- ๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี
- ๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตน จนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตน ไม่สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ หน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้น ไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือ ในการทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่ มีบางคนให้ความร่วมมือ ในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่งานมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่าง ประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการรับส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ ได้	เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วย เหตุผลและถูกต้อง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่าง เหมาะสม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ในสังคม	แสวงหาความรู้ประยุกต์นำมาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑



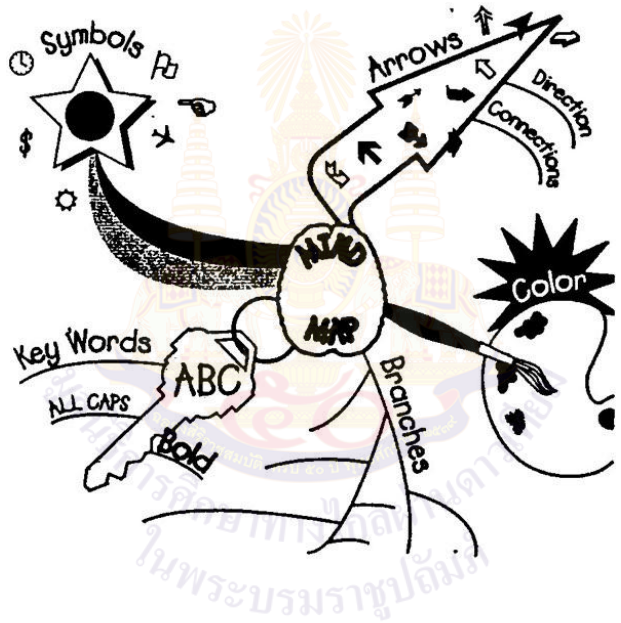
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

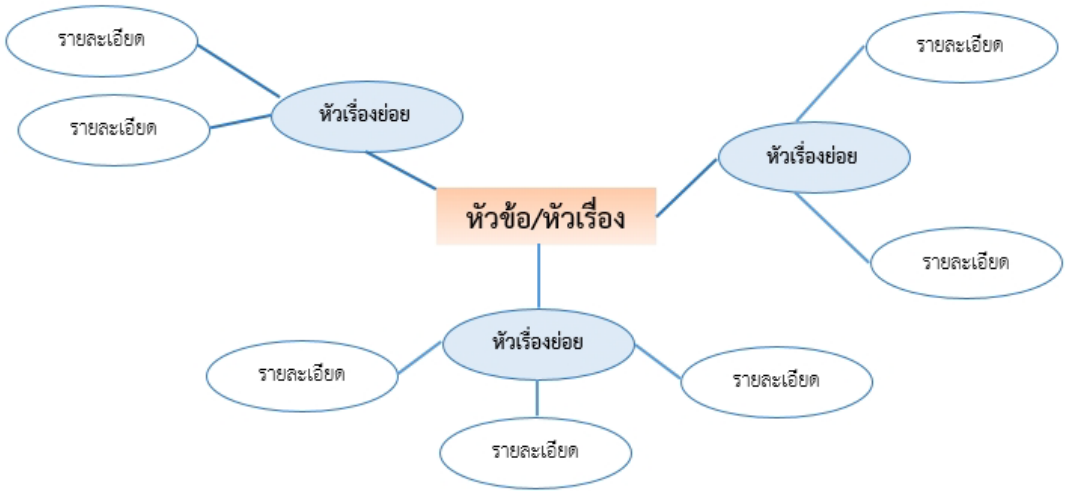
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

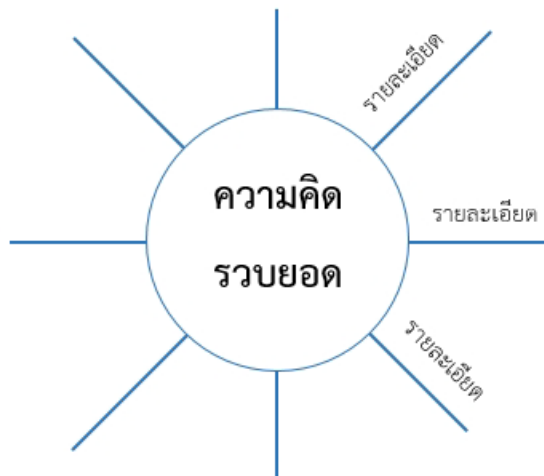
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

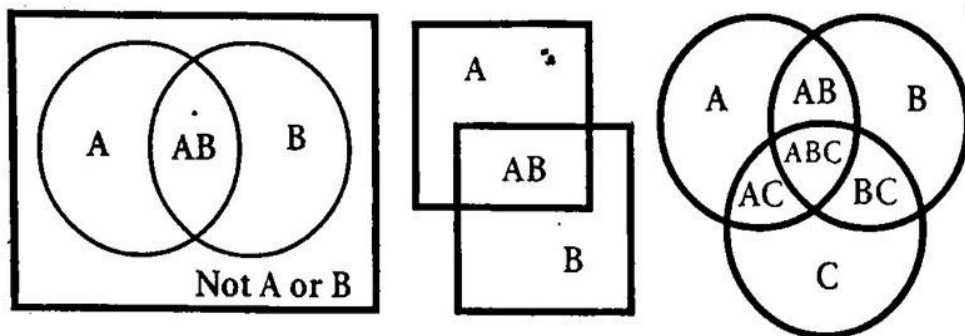
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

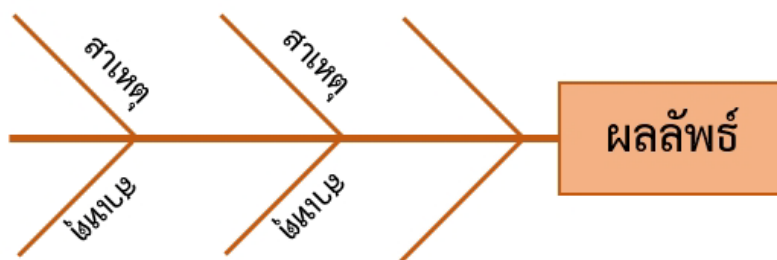
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

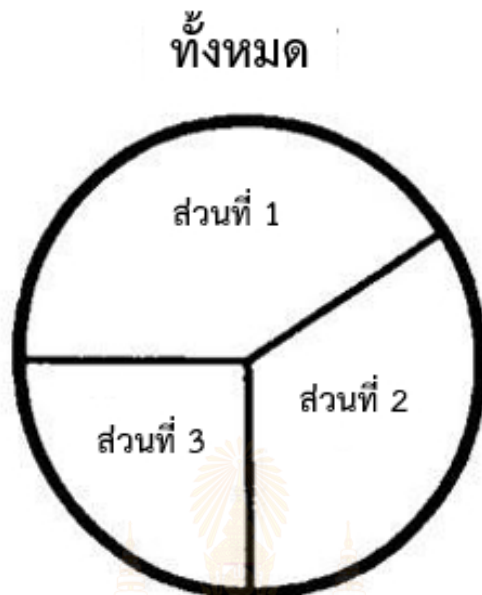
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

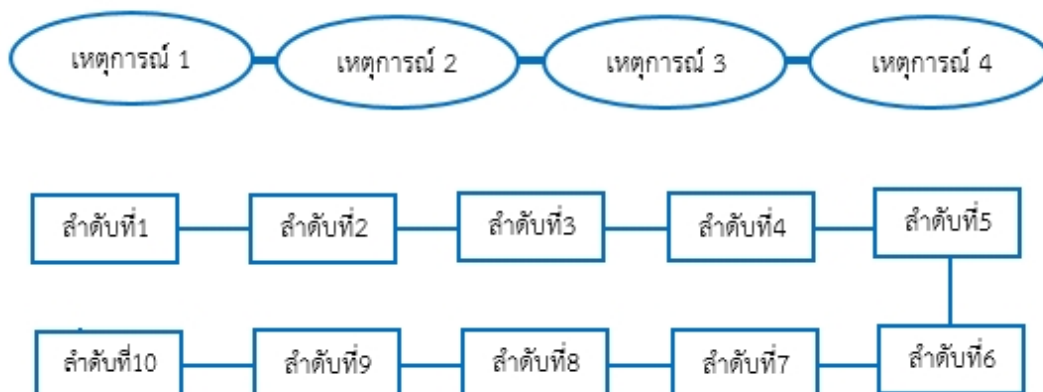


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



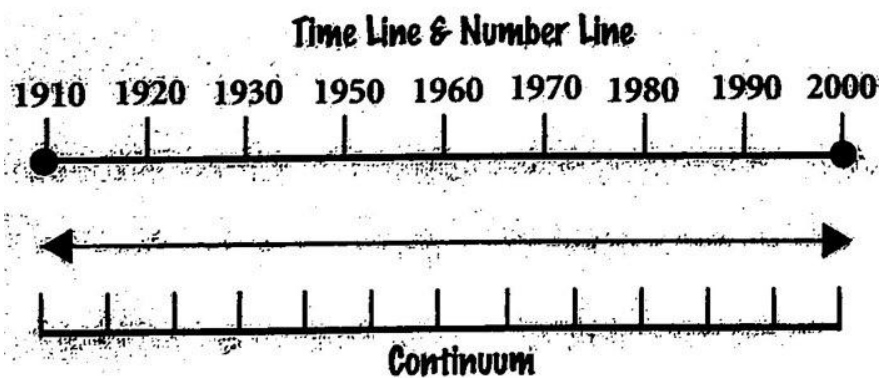
★ **ผังชั้นบันได (Ladder)**



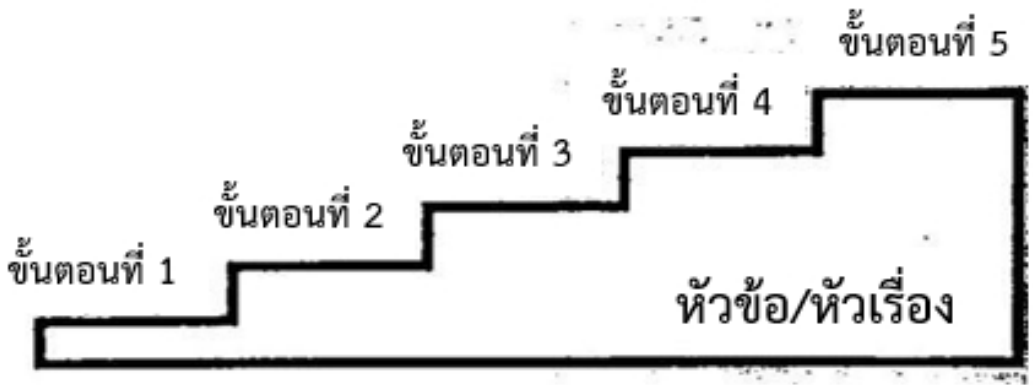
★ **ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)**



★ **ผังกราฟเส้น (Line Graphs)**



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

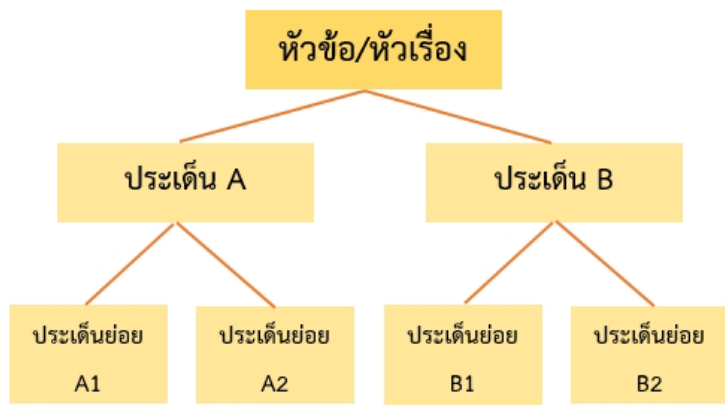


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

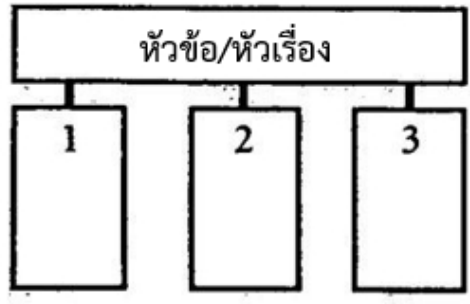
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

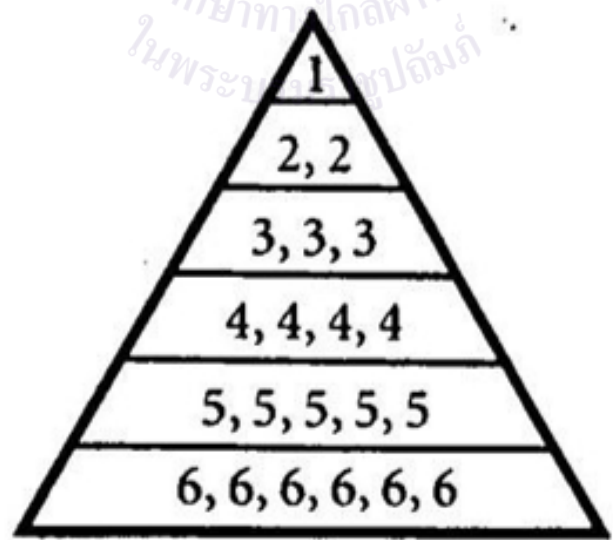
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

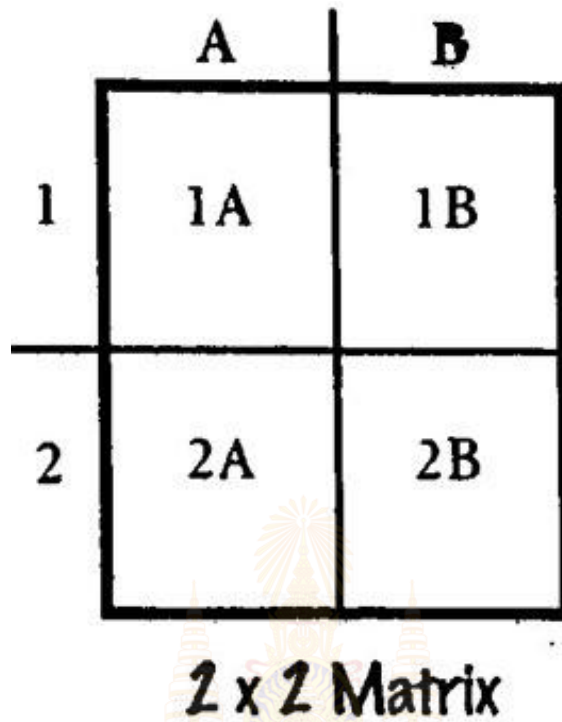


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

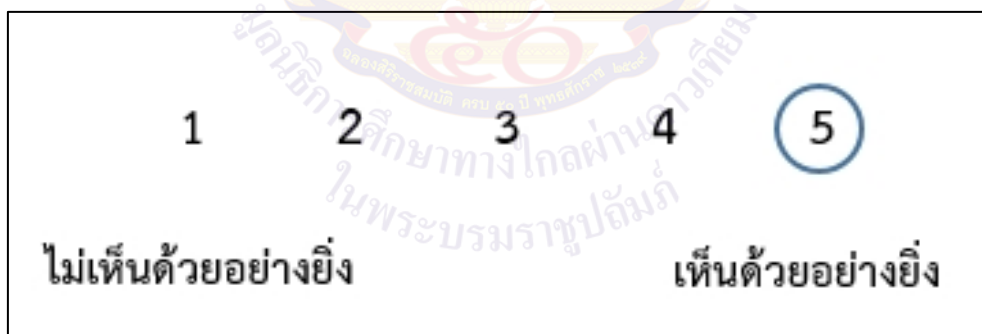
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

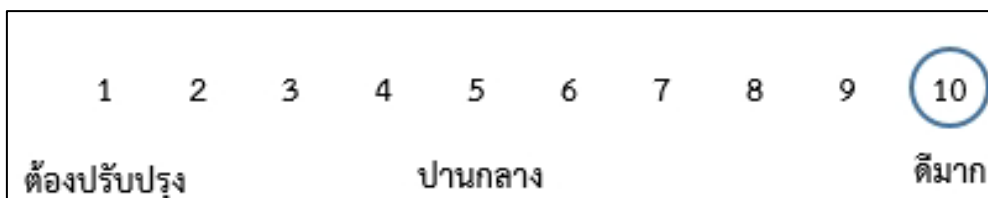


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)
- การบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๒ กลางภาค





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ผมจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ชั้น ป.๒ ปลายภาค





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____

_____ _____

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบุญ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมน โชนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตูจันทา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรียรัตน์ ฤกษ์ห่วย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลินี พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เป้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิภา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันทพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร์ เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธันติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ยมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางवलวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วีชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปณณิศา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจมา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล้าชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญาพัทธ์ ศรีประพรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา**และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๓. นายพิรุณเทพ เพชรบุรี | อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) |
| ๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเต็ม | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ |
| ๗. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | หัวหน้ากลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางอุมพร กิ่งแฮ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวพัฒนิตา แก้วกระจ่าย | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวพรนภา ผามบง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นรักษ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒๑. นางสาวคณิตา หนูนอนันต์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๓. นายพิรุณเทพ เพชรบุรี | อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) |
| ๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเต็ม | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ |
| ๗. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางอุมพร กิ่งแฮ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวพัฒนิตา แก้วกระจ่าย | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนูอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

