โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ **ก**

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม **ข**

สารบัญ **ค**

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม **ซ**

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **๑**

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **๙**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **๑๐**

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **๑๒**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย สร้างสรรค์งานเขียน **๑๗**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๑) ๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๒) ๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ (๑) ๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ (๒) ๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนคู่กับภาพ (๑) ๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนคู่กับภาพ (๒) ๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยค (๑) ๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยค (๒) ๑๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๑) ๑๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๒) ๑๒๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ๑๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด **๑๔๐**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ราชสีห์กับหนู ๑๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กตัญญูรู้คุณ ๑๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก ๑๖๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่ กง ๑๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ ๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย ๒๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำแม่ เกอว ๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่ ก กสะกดคำ (๑) ๒๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แม่ กก สะกดคำ (๒) ๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตราแม่ กบ ๒๔๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ๒๕๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย สนุกกับสระ ๒๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เอะ ๒๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เอ ๒๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แอะ ๒๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระ แอ ๒๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โอะ ๓๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โอ ๓๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ เอาะ ๓๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ ออ ๓๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ ๓๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ ๓๖๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ๓๗๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย อ่านคล่องท้องถิ่น ๓๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑) ๓๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒) ๓๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑) ๔๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒) ๔๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า ๔๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย ๔๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด ๔๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง ๔๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง (๑) ๔๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำคล้องจอง (๒) ๔๘๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ๔๙๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) **๔๙๘**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๑) ๕๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒) ๕๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๑) ๕๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๒) ๕๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร (๑) ๕๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ช้างเกเร (๒) ๕๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑) ๕๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒) ๕๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๑) ๕๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๒) ๖๐๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ๖๑๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ๖๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ดอกสร้อยแสนรัก **๖๑๗**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เด็กน้อย (๑) ๖๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เด็กน้อย (๒) ๖๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก ๖๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แมวเหมียว (๑) ๖๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แมวเหมียว (๒) ๖๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ ๖๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ ๖๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรียง ร้อย สระ เออะ ๗๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทร้อยกรอง สระ เออ ๗๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ๗๓๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) ๗๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑) ๗๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๒) ๗๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ยมดน้อย (๑) ๗๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดเอ๋ยมดน้อย (๒) ๗๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๑) ๗๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๒) ๗๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลูกหมีผจญภัย ๘๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมากับเงา (๑) ๘๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หมากับเงา (๒) ๘๒๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ๘๓๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย นิทานพาเพลิน **๘๓๙**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๑) ๘๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๒) ๘๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบกล้ำสำราญ ๘๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดจำคำควบกล้ำ ๘๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนควบกล้ำ ๘๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระต่ายกับเต่า ๙๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำไม่แท้ ๙๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ๙๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว ๙๓๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ๙๔๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย อ่านเขียน ประเทืองปัญญา **๙๔๙**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โซ่ทอง คล้องใจ ๙๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรกลางที่มี ง ม ย ว สะกด ๙๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค ๙๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พูดดี มีความรู้ ๙๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดได้ตามวัตถุประสงค์ ๙๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๑) ๑๐๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๒) ๑๐๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ ๑๐๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านได้เล่าเป็น ๑๐๓๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ๑๐๔๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย อักษรนำหรรษา **๑๐๔๖**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน (๑) ๑๐๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หนูขนุน (๒) ๑๐๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สะกดคำอักษรนำ ๑๐๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห นำ จำให้ดี ๑๐๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก ๑๐๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว ๑๑๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน ๑๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองสุขสันต์ ๑๑๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญสอนใจ ๑๑๓๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ๑๑๔๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ๑๑๔๖

บรรณานุกรม **๑๑๔๗**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม ๑๑๔๘

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก ๑๑๗๑

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ ๑๑๘๑

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) **๑๑๘๗**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) **๑๑๘๙**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง
การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทางต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐–๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐–๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวลและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความ ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูผู้สอนควรใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลาธิษฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกิริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมี เจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้นครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษาทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสาร ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิคหรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **ชื่อวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความ คำที่มีวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ ตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสั้น บทร้อง บทเพลง เรื่องราวจากบทเรียน อ่านหนังสือตามความสนใจ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบอักษรไทย เขียนสื่อสารคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐาน คำคล้องจอง ประโยคต่าง ๆ ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความ พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน แนะนำตัวเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ แจกลูก และอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ ความหมายของคำ การแต่งประโยค คำคล้องจอง บอกข้อคิดการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้น รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ภูมิใจ รักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๔	ป.๑/๕	ป.๑/๖	ป.๑/๗	ป.๑/๘
ท ๒.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓					
ท ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๔	ป.๑/๕			
ท ๔.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๔				
ท ๕.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒						

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔	เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๕	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๖	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๗	บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๑/๒	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม
ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๓	พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู
ป.๑/๔	พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒**
รวมเวลา ๑๐๐ ชั่วโมง **จำนวน ๕ หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๑	สร้างสรรค์งานเขียน	ท.๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๒	การสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำที่มีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการส่งสารด้วยการเขียน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจกันและการคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกันวางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม	๑๐ ชั่วโมง	๕
๑๒	แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๒ ท ๑.๑ ป ๑/๓ ท ๑.๑ ป ๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป ๑/๑ ท ๔.๑ ป ๑/๒ ท ๔.๑ ป ๑/๓ ท ๕.๑ ป ๑/๑	มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งด้าน การอ่าน และการเขียน การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น	๑๐ ชั่วโมง	๕
๑๓	สนุกกับสระ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	อ่านเขียนเรียนรู้เรื่องสระ สระ เอะ มีเสียงสั้น เมื่อมีตัวสะกดมีการเปลี่ยนแปลงรูป สระ เอ เป็นสระเสียงยาววางไว้ข้างหน้าพยัญชนะ สระ แอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่าง แ– และ –ะ เมื่อมีตัวสะกด สระอะจะเปลี่ยนเป็น ไม้ไต่คู้ (็)	๑๐ ชั่วโมง	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สระ โอะ มีเสียงสั้น เมื่อนำมาประสมกับพยัญชนะต้นและตัวสะกดจะได้คำต่าง ๆ เมื่อมีตัวสะกดสระ โอะ จะลดรูปหายไป สระ โอ มีเสียงยาวจะวางอยู่ข้างหน้าพยัญชนะ สระ เออ มีเสียงยาว เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางระหว่าง เอ กับ ออ เมื่อมีตัวสะกด สระ ออ จะเปลี่ยนรูปเป็น สระ อิ ยกเว้น ถ้ามี ย เป็นตัวสะกด สระ เออ จะลดรูปบางคำเมื่อมีตัวสะกด สระ เออ จะคงรูปเดิม		
๑๔	อ่านคล่องท้องถิ่น	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๒	การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น งูกินหาง โพงพาง มอญซ่อนผ้า เป็นต้น การอ่านสะกดคำ และการเขียนพยัญชนะอักษรและอักษรต่ำกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น	๑๐ ชั่วโมง	๕
๑๕	ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	อ่านและเขียนพยัญชนะประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดการรู้จักตัวสะกดจะทำให้อ่านสะกดคำและเขียนคำได้ถูกต้อง บทกล่อมเด็ก เพลงที่ร้องเพื่อกล่อมให้เด็กนั้นหลับไวขึ้น บทกล่อมเด็กในแต่ละภาค มีเนื้อหาที่แตกต่าง	๑๐ ชั่วโมง	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๕.๑ ป.๑/๒	และคล้าย คลึงกันตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น		
๑๖	ดอกสร้อยแสนรัก	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	การอ่านบทร้อยกรอง เป็นการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำและเป็นพื้นฐานด้าน คำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย นอกจากนั้นยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์ การอ่านและการเขียนด้วย สระ อัวะ สระ อัว สระ เอียะ สระ เอีย สระ เอือะ สระ เอือ สระ เออะ สระ เออ เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นในการอ่านและเขียนเบื้องต้น	๙ ชั่วโมง	๕
๑๗	วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น สรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน สระ ำ มีเสียงสั้น เช่น เกา เขา เตา ฯลฯ ◌ั อยู่ข้างบนพยัญชนะต้น และสระ _า ไว้ข้างหลัง เช่น ดำ ทำ ซ้ำ คำที่ใช้สระอำไม่มีตัวสะกด สระ ใ– ไ– เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และสระ เ–า จะประกอบด้วยสระ เ– กับ สระ –า สระ ไ_ มีเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เช่น ไป ได้ ไกล ฯลฯ	๙ ชั่วโมง	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๘	นิทานพาเพลิน	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน คำควบกล้ำแท้ คือ พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน คำควบกล้ำไม่แท้ คือ อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวควบ หรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกันออกเสียงเป็น ๒ ลักษณะ ท ควบ ร ออกเสียง ซ	๙ ชั่วโมง	๕
๑๙	อ่านเขียนประเทืองปัญญา	ท ๑.๑ ป ๑/๑ ท ๑.๑ ป ๑/๓ ท ๑.๑ ป ๑/๔ ท ๑.๑ ป ๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	อ่านเขียนสะกดคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มีมาตราแม่กง กม เกย เกอว เป็นตัวสะกด การอ่านที่ถูกต้องตามหลักภาษา การรู้ความหมายของคำ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่าน พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙ ชั่วโมง	๕
๒๐	อักษรนำหรรษา	ท ๑.๑ ป ๑/๓ ท ๑.๑ ป ๑/๗ ท ๓.๑ ป ๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น คำในภาษาไทย สามารถนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้หลากหลาย ผู้เรียนจำเป็น ต้องเข้าใจหลักการเรียบเรียงคำให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีความหมายที่สมบูรณ์ อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกด	๙ ชั่วโมง	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			แล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ คือ คำที่มี อ นำ ย, คำที่มี ห นำ และคำที่ออกเสียงสองพยางค์ เครื่องหมาย คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมายเพื่อจดจำหรือกำหนดรู้ เพื่อแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้ คำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ		
คะแนนหน่วยการเรียนรู้					๓๕
คะแนนสอบปลายภาค					๑๕
รวมตลอดภาคเรียน					๕๐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
สร้างสรรค์งานเขียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป. ๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

การสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำที่มีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการส่งสารด้วยการเขียน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจกัน

การอ่านแจกลูกและสะกดคำ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน การจับคู่คำกับภาพทำให้จำคำได้แม่นยำมากขึ้น

ประโยค คือถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษา มีเนื้อความสมบูรณ์ และแจ้งชัดว่าใครทำอะไรหรือใครทำอะไรกับใคร ส่วนสำคัญของประโยคคือ ผู้กระทำ และกริยาที่ทำ

การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่มีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บอกหลักของการคัดลายมือ
๒) บอกความหมายของการเขียนสะกดคำ
๓) บอกความหมายของการแจกลูกสะกดคำ
๔) บอกความหมายของคำ
๕) บอกความหมายคำและประโยคสั้น ๆ
๖) บอกส่วนประกอบของประโยค
๗) บอกความหมายของคำที่เขียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
๒) เขียนแจกลูกสะกดคำ
๓) เขียนคำคู่กับภาพ
๔) อ่านคำและแต่งประโยคสั้น ๆ
๕) เขียนคำคู่กับภาพ
๖) บอกส่วนประกอบของประโยค
๗) อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม
๒) ใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๓) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน
๔) เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร
๕) เห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๔.๒ ความสามารถในการคิด

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๑)

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำและแต่งประโยคจากภาพ

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๑)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนแจกลูกและสะกดคำ	๑) เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ ๒) แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	๑) เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ ๒) แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	๑) เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ ๒) แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	๑) เขียนสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ ๒) แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. เขียนคำและส่วนประกอบของคำ	๑) เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ ๒) เรียงตัวอักษรให้เป็นคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	๑) เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ ๒) เรียงตัวอักษรให้เป็นคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	๑) เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ ๒) เรียงตัวอักษรให้เป็นคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	๑) เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ ๒) เรียงตัวอักษรให้เป็นคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. เขียนคำจากภาพ	- เขียนคำจากภาพถูกต้องทุกข้อ	- เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๔ ข้อ	- เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๓ ข้อ	- เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๑ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. แต่งประโยค	- แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕ ประโยค	- แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	- แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	- แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๓ ประโยค
๕. การคัดลายมือ	- เขียนลายมือตัวบรรจงสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	- เขียนลายมือตัวบรรจง มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	- เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	- เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๖. ความสะอาด	- ไม่มีรอยลบคำผิด	- มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	- มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	- มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๙-๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓-๑๘	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
ปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของการคัดลายมือได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม

๔. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. หลักของการคัดลายมือ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง เขียนคัดลายมือ ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะไทยดังนี้ ครู : เราเรียนพยัญชนะไทยเพื่ออะไร ครู : พยัญชนะมีกี่ตัวและแบ่งออกเป็นกี่หมู่อะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้พยัญชนะไทย	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนคัดลายมือ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะไทยและตอบคำถาม ครู : เพื่อรู้จักพยัญชนะและอ่านออกเขียนได้ นักเรียน : ตอบตามความรู้เดิม (แนวคำตอบ : ๔๔ ตัว แบ่งออกเป็น ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ) ๒. นักเรียน : ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านพยัญชนะ	- ภาพพยัญชนะไทย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักของการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการคัดลายมือแบบตัวบรรจงเต็มทัดและถามคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนอยากมีลายมือที่สวยเหมือนดังตัวอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด ครู : ถ้านักเรียนอยากมีลายมือที่สวยงาม ควรทำอย่างไร ๒. ครูนำเสนอเพลง การคัดลายมือ ร้องให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมกันร้องตาม และตอบคำถาม ดังนี้ <u>เพลง การคัดลายมือ</u> ลายมือจะต้องสวยงาม และแบ่งตามบรรทัดห้าเส้น หัวกลมตัวโตได้ส่วน (ซ้ำ) ยามเขียนนั้นควรเน้นความสะอาด ครู : เพลงที่นักเรียนร่วมกันร้องกล่าวถึงเรื่องใด ครู : ในเนื้อเพลงถ้าหากต้องการให้ลายมือสวยต้องทำอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค และตอบคำถาม นักเรียน : อยากมีลายมือที่สวยงาม เพราะครูจะได้ชื่นชมและภูมิใจในตนเอง นักเรียน : ฝึกฝนคัดลายมือบ่อย ๆ ๒. นักเรียน : ปฏิบัติกิจกรรมการร้องเพลง การคัดลายมือ นักเรียน : การคัดลายมือ นักเรียน : หัวกลมตัวโต ความสะอาด	๑. ตัวอย่างการคัดลายมือแบบตัวบรรจงเต็มทัด ๒. เพลงการคัดลายมือ ๓. ตุ๊กตามือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายหลักวิธีการคัดลายมือตามรูปแบบของกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ตุ๊กตามืออธิบายความรู้ ๔. ครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการคัดลายมือ	๓. นักเรียนศึกษาหลักวิธีการคัดลายมือตามรูปแบบของกระทรวงศึกษาธิการ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วนักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้นโดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ๕. นักเรียน : ปฏิบัติกิจกรรมอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยว		
๓.	๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคัดลายมือ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ครู : มีข้อเสนออะไรบ้างเพื่อให้เราคัดลายมือให้ถูกต้องและสวยงาม ครู : บอกมารยาทในการเขียน (แนวคำตอบ : สะอาด ไม่ขูดลบขีดฆ่า งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสืออ่านง่าย สวยงาม)	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม นักเรียน : เสนอแนะ (แนวคำตอบ: เช่น เขียนพยัญชนะต้องเริ่มจากหัวของพยัญชนะก่อนเสมอ เขียนตัวอักษรถูกต้อง) นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์		๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หากเราอยากมีลายมือที่สวยควรทำอย่างไรบ้าง ครู : การคัดลายมือมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูชื่นชมในการทำงานและให้นักเรียนปรับปรุงลายมือ เน้นย้ำมารยาทในการเขียนคือไม่เขียนในที่สาธารณะ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ เป็นต้น อาจส่งผลให้สิ่งของเสียหาย ทำให้เราเป็นคนไม่ดีของสังคม (สอดแทรกคุณธรรมมารยาทในการเขียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : กลับบ้านฝึกเขียน จับดินสอให้ถูกต้อง เขียนให้เต็มบรรทัด นักเรียน : มีประโยชน์เป็นพื้นฐาน ในการเขียนหนังสือ ทำให้ใจเย็นมีสมาธิ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคัดลายมือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ภาพพยัญชนะไทย
๒) ตัวอย่างการคัดลายมือแบบตัวบรรจงเต็มทัด
๓) ตุ๊กตามือ
๔) เพลงการคัดลายมือ
๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๖) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการคัดลายมือ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การคัดลายมือแบบกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร				๒. การเขียนคำและวรรคตอน				๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ				๔. เวลา				๕. มารยาทในการเขียน				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากคำที่กำหนดให้และฝึกอ่าน

บิดา ตาดี จะดู ตะปู

กะปิดี ดูอีกา ตาชูมือ

ตาชูจะดูอีกา บิดาจะตีตะปู

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกันวางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของการคัดลายมือได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม

๔. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. หลักของการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง เขียนคัดลายมือ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนการคัดลายมือด้วยเพลงการคัดลายมือ ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : จากบทเพลงนี้กล่าวถึงเรื่องใด ครู : การคัดลายมือมีหลักการอย่างไรจึงจะทำให้ลายมือสวย	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนคัดลายมือ ๒.นักเรียนร่วมสนทนา และตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องการคัดลายมือ นักเรียน : ตอบตามความรู้เดิม (เขียนคำให้ถูกต้อง หัวกลม เต็มบรรทัด และสะอาด)	- เพลงการคัดลายมือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักของการคัดลายมือได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูถามคำถาม ดังนี้ ครู : หากเรามีความสามัคคีกันจะส่งผลอย่างไรแก่เรา ๒. ครูนำเสนอบทอาขยานเรื่อง “รัก เมืองไทย”แล้วอ่านออกเสียงบทอาขยาน ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ทำให้งานสำเร็จมีความรักต่อกัน ๒. นักเรียน : ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านบทอาขยาน	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานรักเมืองไทย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละวรรคและตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : จากการได้ฟังและอ่านบทอาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย” นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ครู : นักเรียนร่วมกันหาคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวจากบทอาขยาน รักเมืองไทยมีอะไรบ้าง ครู : จากอาขยานเรื่อง “รักเมืองไทย” นักเรียนคิดว่าคนไทยและเมืองไทยมีดีอะไรบ้าง ๓. ครูเขียนแผนภาพความคิดคนไทยและเมืองไทยมีดีบนกระดานและให้นักเรียนร่วมกันอ่านตาม ๔. ครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	นักเรียน : รู้สึกรักชาติเห็นถึงความรักของคนไทย สามัคคีกัน นักเรียน : ดี เป็น ป้องกัน บ้าน กิน แบ่งปัน ดู ฯลฯ นักเรียน : เป็นพี่เป็นน้อง สามัคคี รักชาติ รักเพื่อนบ้าน ๓. นักเรียนอ่านแผนภาพความคิดคนไทยและเมืองไทยมีดี ๔. นักเรียนดูครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของการคัดลายมือแล้วนักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การวางกระดาษ การวางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกตผู้เรียน		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการคัดลายมือ	รายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ๕. นักเรียน : ปฏิบัติกิจกรรมอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยว		
๓.	๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทยให้นักเรียนแต่ละคนทำ ๒. ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ครู : มีข้อเสนออะไรบ้างเพื่อให้เราคัดลายมือให้ถูกต้องและสวยงาม ครู : บอกมารยาทในการเขียน (แนวคำตอบ : สะอาด ไม่ขูดลบ ขีดฆ่า งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสือ อ่านง่าย สวยงาม)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคัดลายมือ ๓. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม นักเรียน : เสนอแนะ (แนวคำตอบ : เช่น เขียนพยัญชนะต้องเริ่มจากหัวของพยัญชนะก่อนเสมอ เขียนตัวอักษรถูกต้อง) นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : มารยาทในการเขียนมีอะไรบ้าง ครู : หากเราลายมือสวยเราจะรู้สึกอย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนปรับปรุงลายมือ เน้นย้ำมารยาทในการเขียน (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เขียนให้สวย และสะอาด นักเรียน : มีความภาคภูมิใจในตนเอง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคัดลายมือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) เพลง การคัดลายมือ
๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานรักเมืองไทย
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย

ประเด็นการวัดและการประมินผล	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการคัดลายมือ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การคัดลายมือแบบกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร				๒. การเขียนคำและข้อความตอนต				๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ				๔. เวลา				๕. มารยาทในการเขียน				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานรักเมืองไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอาขยาน

รักเมืองไทย

คนไทยนี้ดี เป็นพี่เป็นน้อง
เมืองไทยเมืองทอง เป็นของคนไทย
คนไทยเข้มแข็ง ร่วมแรงร่วมใจ
รักชาติยิ่งใหญ่ ไทยสามัคคี
ธงไทยไตรรงค์ เป็นธงสามสี
ทั้งสามสิ่งนี้ เป็นที่บูชา
สีแดงคือชาติ สีขาวศาสนา
น้ำเงินงามตา พระมหากษัตริย์ไทย
เรารักเพื่อนบ้าน ไม่รานรุกใคร
เมื่อยามมีภัย ร่วมใจป้องกัน
เรารักท้องถิ่น ทำกินแบ่งปัน
ถิ่นไทยเรานั้น ช่วยกันดูแล

นภาลัย สุวรรณธาดา หนังสือภาษาพาที ป.๑
(บทอาขยาน บทเลือก)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัดลายมือบทอาขยานรักเมืองไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนคัดลายมือ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอาขยานรักเมืองไทย

รักเมืองไทย

คนไทย นี้ ดี เป็น พี่ เป็น น้อง
เมืองไทย เมืองทอง เป็น ของ คนไทย
คนไทย เข้มแข็ง ร่วมแรง ร่วมใจ
รัก ชาติ ยิ่งใหญ่ ไทย สามัคคี

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสะกดคำ หมายถึง การอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียนจะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการเขียนสะกดคำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนแจกลูกสะกดคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสะกดคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บอกความหมายของการเขียนสะกดคำ ๒. การเขียนแจกลูกสะกดคำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ ๒. นักเรียนร่วมกันท่องบทอาขยานรักเมืองไทย จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : จากการอ่านบทอาขยานรักเมืองไทย คนไทยมีลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างไรได้บ้างให้เหมือนคนไทยในบทอาขยาน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนสะกดคำ ๒. นักเรียนร่วมท่องบทอาขยาน นักเรียน : เป็นคนดีแบ่งปัน มีความสามัคคี นักเรียน : รู้จักแบ่งปัน ร่วมแรงร่วมใจทำความสะอาดห้องเรียน	- ภาพคำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของการเขียนสะกดคำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายทบทวนการเขียนสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยวในใบความรู้ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : อักษรต่ำผันได้กี่เสียง	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบความรู้อักษรต่ำประสมสระเดี่ยว นักเรียน : อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบความรู้อักษรต่ำประสมสระเดี่ยว	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เขียนแจกลูกสะกดคำได้			ครู : อักษรต่ำผันได้เสียงอะไรบ้าง ๒. นักเรียนร่วมกันหาคำอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยว จากบทอาขยานรักเมืองไทยและอธิบายความรู้ การเขียนสะกดคำ ๓. ครูนำเสนอบัตรคำอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยวและเลือกสุ่มนักเรียนออกมาเขียนสะกดคำหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : อักษรกลางผันได้เสียงสามัญ เสียงโท และเสียงตรี ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหาคำอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยวจากบทอาขยานรักเมืองไทย ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเขียนสะกดคำ		
๓.	๓. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอะไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนคามรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องการแจกลูกสะกดคำ นักเรียน : นำความรู้ไปใช้ในการเขียนคำให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบความรู้ อักษรต่ำประสมสระเดี่ยว
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนแจกลูกสะกดคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแจกลูกสะกดคำ	- ใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนแจกลูกสะกดคำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนแจกลูกสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. คัดลายมือ	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัดย่างสม่ำเสมอ - หัวหนังสือเท่ากัน	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัด - หัวหนังสือส่วนใหญ่เท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวบรรจงบางส่วนเต็มบรรทัด - หัวหนังสือบางส่วนเท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวไม่เต็มบรรทัด - หัวหนังสือไม่เท่ากัน
๓. ความสะอาด	มีรอยลบคำผิด ๑-๒ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๔ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเขียนสะกดคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนสะกดคำ				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรต่ำประสมสระเดี่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พยัญชนะอักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

เขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ประสมสระเดี่ยว –ะ –า –ิ –ี –ึ –ื –ุ –ู

คะ	นะ	งา	พา	นา	ซิ
วิ	ทิ	ชี	มี	รี	นี
ลึ	ฮึ	คึ	ฟู	ยุ	คุ
ฬู	ชู	มือ	คือ	ลือ	

ชะนี ราคา มาซิ ชูมือ

ทะลุ พายุ มีพายุมา

มาดูชะนี นาดีมีราคา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวให้ถูกต้อง

๑. นา

๒. นี

๓. คา

๔. งู

๕. ชู

๖. ชี

๗. เม

๘. คือ

๙. ช้า

๑๐. ค่า

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวให้ถูกต้อง

๑. นา นอ – อา - นา

๒. นี นอ – อี - นี

๓. คา คอ – อา - คา

๔. งู งอ – อู - งู

๕. ชู ชอ – อู - ชู

๖. ชี ชอ – อี - ชี

๗. เม มอ – เอ - เม

๘. คือ คอ – อือ - คือ

๙. ช้า ชอ – อา - ชา - ไม้โท - ช้า

๑๐. ค่า คอ – อา - คา - ไม้เอก – ค่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสะกดคำ หมายถึง การอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการส่งสารด้วยการเขียน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการแจกลูกสะกดคำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนแจกลูกสะกดคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสะกดคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ โครงการอุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ความหมายของการแจกลูกสะกดคำ ๒. การเขียนแจกลูกสะกดคำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เขียนคำ ๒. ครูนำเสนอรูปภาพ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นภาพอะไรบ้าง ๓. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนร่วมกันตอบบนกระดาน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนคัดลายมือ ๒. นักเรียนร่วมกันบอกชื่อภาพที่นักเรียนเห็น	- บัตรภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของการแจกลูกสะกดคำได้ ๒. เขียนแจกลูกสะกดคำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนตอบ ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : คำที่นักเรียนช่วยกันตอบมีพยัญชนะในอักษรหมู่ใด ครู : ประโยคช่วยจำอักษรกลางมีว่าอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำอักษรกลางที่ประสมด้วยสระเดี่ยวบนกระดาน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนตอบ นักเรียน : อักษรกลาง นักเรียน : ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก(ฎ) ตาย(ฏ) บน ปาก โอ่ง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอ่านคำศัพท์		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสุ่มเลขที่นักเรียนออกมาเขียนแจกลูกคำบนกระดานและอ่านคำศัพท์ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องการแจกลูกคำ	๓.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเขียนแจกลูกคำบนกระดานและอ่านคำศัพท์ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องการแจกลูกคำ		
๓.	๓. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒) ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒) ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒) ๒.การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอะไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องการแจกลูกสะกดคำอักษรกลางที่ประสมด้วยสระเดี่ยว	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนคามรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	นักเรียน : นำความรู้ไปใช้ในการเขียนคำให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรภาพ
๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการแจกลูกสะกดคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแจกลูกสะกดคำ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

แบบประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำ	แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. คัดลายมือ	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัดย่างสม่ำเสมอ - หัวหนังสือเท่ากัน	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัด - หัวหนังสือส่วนใหญ่เท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวบรรจงบางส่วนเต็มบรรทัด - หัวหนังสือบางส่วนเท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวไม่เต็มบรรทัด - หัวหนังสือไม่เท่ากัน
๓. ความสะอาด	มีรอยลบคำผิด ๑-๒ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๔ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาเขตสกลนคร

แบบประเมิน เรื่องการสะกดคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเขียนสะกดคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนสะกดคำ				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แจกลูกสะกดคำอักษรกลางประสมด้วยสระเดี่ยวให้ถูกต้อง

๑. ดา

๒. ปี

๓. ตา

๔. ดู

๕. ดุ

๖. ดือ

๗. อา

๘. ตู้

๙. ดื้อ

๑๐. ป๊า

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แจกลูกสะกดคำอักษรกลางประสมด้วยสระเดี่ยวให้ถูกต้อง

๑. ดา ดอ – อา - ดา

๒. ปี ปอ – อี - ปี

๓. ตา ตอ – อา - ตา

๔. ดู ดอ – อู - ดู

๕. ดุ ดอ – อุ – ดุ

๖. ดือ ดอ – อือ - ดือ

๗. อา ออ – อา - อา

๘. ตู้ ตอ – อู – ตู – ไม้โท - ตู้

๙. ดื้อ ดอ – อือ – ดือ – ไม้โท - ดื้อ

๑๐. ป๊า ปอ – อา – ปา – ไม้ตรี - ป๊า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแจกลูกและสะกดคำ เป็นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน การอ่านโดยเขียนคำคู่กับภาพจะทำให้จำคำได้แม่นยำและรู้ความหมาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำคู่กับภาพได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนคำคู่กับภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ความหมายของคำ ๒. การเขียนคำคู่กับภาพได้	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง เขียนคู่กับภาพ ๒. นักเรียนทายภาพโดยการเปิดชิ้นส่วนที่ปิดอยู่ทีละส่วนจากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ภาพที่นักเรียนเห็นคือภาพอะไร ๓. ครูเขียนคำที่นักเรียนทายบนกระดานและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายของแต่ละคำและฝึกอ่านคำศัพท์ตามครู	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนคู่กับภาพ ๒. นักเรียนร่วมสนทนา และตอบคำถาม นักเรียน : เช่น ภาพงู ภาพปู นักเรียน : ฟังครูอธิบายความหมายและอ่านออกเสียงคำ	- PowerPoint ภาพคำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของคำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนการอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงอักษรกลางจากใบความรู้ที่ ๓ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : อักษรสูงและอักษรกลางผันได้กี่เสียง	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงอักษรกลาง นักเรียน : อักษรสูงผันได้ ๓ เสียง อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงอักษรกลาง	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : อักษรสูงและอักษรกลางผันได้เสียงอะไรบ้าง ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมแข่งขันจับคู่คำกับภาพโดยครูนำเสนอรูปภาพและคำจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันจับคู่คำกับรูปภาพ ๓. นักเรียนกลุ่มไหนจับคู่ได้ถูกต้องก่อนกลุ่มนั้นจะต้องออกมาอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๔. ครูอธิบายวิธีการแจกลูกสะกดคำ โดยครูเป็นผู้นำอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้น้ำเสียงที่ชัดเจนและถูกต้อง - ตา (ตอ-อา-ตา) - ขา (ขอ-อา-ขา) ๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มร่วมกันแจกลูกสะกดคำจากคำที่นักเรียนจับคู่คำกับภาพหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : อักษรสูงผันได้ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา อักษรกลางผันได้ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแข่งขันจับคู่คำกับภาพ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำ ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเขียนแจกลูกสะกดคำ		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำคู่กับภาพได้ ๓. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑) ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑) ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอะไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องการเขียนคำคู่กับภาพ นักเรียน : นำคามรู้ไปใช้ในการเขียนคำให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคู่กับภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint ภาพคำศัพท์
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูงอักษรกลาง
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคู่กับภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำได้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคู่กับภาพ	- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

แบบประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. คัดลายมือ	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอ - หัวหนังสือเท่ากัน	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัด - หัวหนังสือส่วนใหญ่เท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวบรรจงบางส่วนเต็มบรรทัด - หัวหนังสือบางส่วนเท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวหนังสือไม่ค่อยบรรจง ไม่เต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอ - หัวหนังสือไม่เท่ากัน
๓. ความสะอาด	มีรอยลบคำผิด ๑-๒ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๔ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำคู่กับภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนสะกดคำ				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง

การอ่านแจกลูกผันวรรณยุกต์ เช่น กอ อา กา – กา เอก ก่า – กา โท ก้า – กา ตรี ก๊า – กา จัตวา ก๋า

อ่านว่า กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

วรรณยุกต์ เมื่อนำไปเขียนกำกับที่คำใด ทำให้คำนั้นมีเสียงสูงต่ำแตกต่างกันและทำให้เกิดคำใหม่ มีความหมายที่แตกต่างกัน

เสียงวรรณยุกต์ / คำอักษรกลาง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อี	อี	อี่	อี้	อี๊	อี๋
บี	บี	บี่	บี้	บี๊	บี๋
จือ	จือ	จื่อ	จื้อ	จื๊อ	จื๋อ
ปู	ปู	ปู่	ปู้	ปู๊	ปู๋
ดู	ดู	ดู่	ดู้	ดู๊	ดู๋

ใบความรู้ อักษรสูงประสมสระเดี่ยว

พยัญชนะอักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ถ ฐ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อ่านคำที่พยัญชนะต้นอักษรสูงประสมสระเดี่ยว –ะ –า ◌ิ ◌ี ◌ึ ◌ื ◌ุ ◌ู

สะ	ขา	ถา	ฝา	หา
สิ	ฝี	หึ	ถือ	สือ
ฉุ	ผุ	ถู	หู	

ถูขา หูกา ฝาผุ สะดือ

ถือหูกา หาฝาตู้

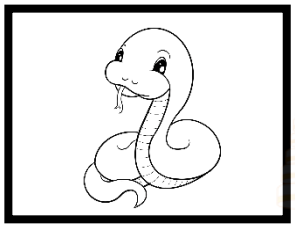
สี่ห้าสี ผ้าสีกากี

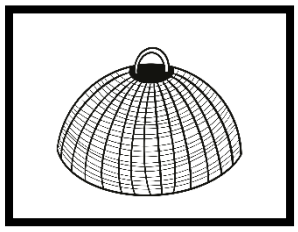
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

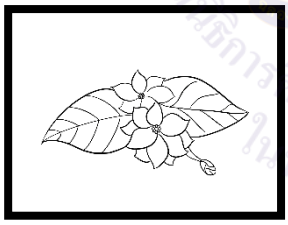
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

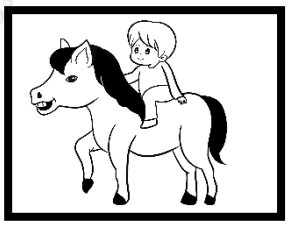
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนคู่กับภาพให้ถูกต้อง

ฝาชี งูดุ ตู้ยา ชะนี ขี่ม้า มะลิ

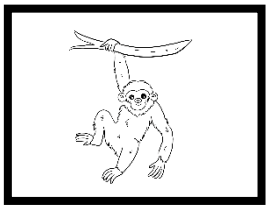












ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ ลงในตารางให้ถูกต้อง และฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	วรรณยุกต์
บู้	บ	◌ู	◌้
กี่			
ป้า			
ตี๋			
จ๋า			

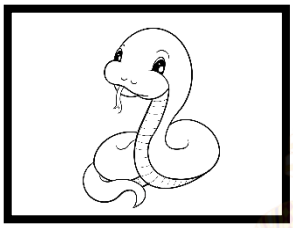
ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

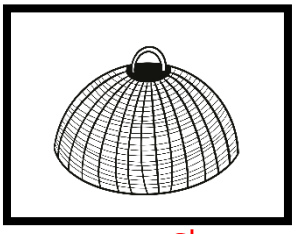
ตอนที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนคู่กับภาพให้ถูกต้อง

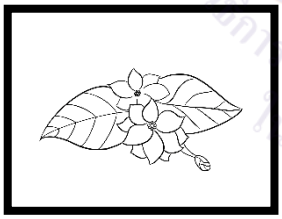
ฝาชี งูดุ ตู้ยา ชะนี ขี่ม้า มะลิ



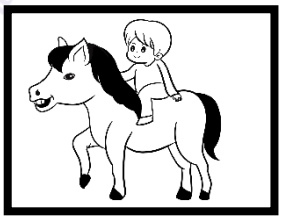
งูดุ



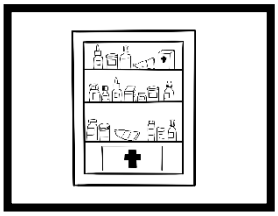
ฝาชี



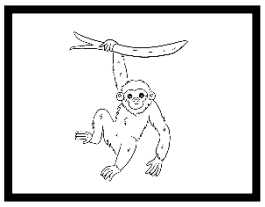
มะลิ



ขี่ม้า



ตู้ยา



ชะนี

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ ลงในตารางให้ถูกต้อง และฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	วรรณยุกต์
บู้	บ	◌ู◌้	◌้
กี่	ก	◌ี◌่	◌่
ป้า	ป	◌า	◌้
ตี๋	ต	◌ี◌๋	◌๋
จ๋า	จ	◌า	◌๋
ดื้อ	ด	◌ื◌อ	◌้
อี๊	อ	◌ี◌๊	◌๊

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนคู่กับภาพ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูกและสะกดคำ เป็นขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน การอ่านโดยจับคู่คำกับภาพจะทำให้จำคำได้แม่นยำและรู้ความหมาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำคู่กับภาพได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนคำคู่กับภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนคู่กับภาพ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ความหมายของคำ ๒. การเขียนคำคู่กับภาพ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เขียนคู่กับภาพ ๒. นักเรียนทายคำจากภาพกล่องปริศนาครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ภาพที่นักเรียนเห็นตรงกับคำว่าอะไรบนกระดาน ๓. ครูเขียนคำที่นักเรียนทายบนกระดานและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายของแต่ละคำและฝึกอ่านคำศัพท์ตามครู	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนคัดลายมือ ๒. นักเรียนร่วมสนทนา และตอบคำถาม นักเรียน : เช่น คำว่าหมี ภาพปลา นักเรียน : ฟังครูอธิบายความหมายและอ่านออกเสียงคำ	- ภาพคำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. เขียนคำคู่กับภาพได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันการเรียงคำให้ตรงกับภาพ ครู : ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเล่นเกม โดยครูจะมีภาพ และตัวพยัญชนะ วรรณยุกต์ ให้นักเรียนมาจัดเรียงคำให้ตรงกับภาพ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมแข่งขันเรียงคำให้ตรงกับภาพ นักเรียน : ปฏิบัติกิจกรรมแข่งขันเรียงคำให้ตรงกับภาพ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียงพยัญชนะเป็นคำให้ตรงกับภาพ ครู : นักเรียนกลุ่มใดเรียงคำให้ตรงกับภาพรวดเร็วที่สุดตามลำดับที่ ๑ ๒ ๓ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๓. ครูนำคำศัพท์ให้นักเรียนร่วมอ่านแจกลูกสะกดคำ จากคำที่นักเรียนเรียงคำให้ตรงกับภาพ	นักเรียน : แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำ		
๓.	๒. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒) ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒) ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒) ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอะไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องการเขียนคำคู่กับภาพ นักเรียน : นำความรู้ไปใช้ในการเขียนคำให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคู่กับภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ภาพคำศัพท์

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนคู่กับภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคู่กับภาพ	- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

แบบประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำและแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. คัดลายมือ	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัดย่างสม่ำเสมอ - หัวหนังสือเท่ากัน	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัด - หัวหนังสือส่วนใหญ่เท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวบรรจงบางส่วนเต็มบรรทัด - หัวหนังสือบางส่วนเท่ากัน	- เขียนลายมือค่อนข้างสวยงาม - ตัวหนังสือไม่ค่อยบรรจง ไม่เต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอ - หัวหนังสือไม่เท่ากัน
๓. ความสะอาด	มีรอยลบคำผิด ๑-๒ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๔ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำคู่กับภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนสะกดคำ				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

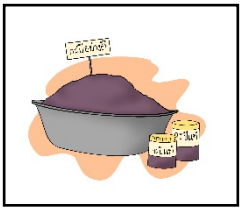
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

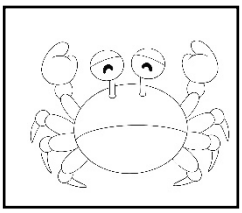
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนคู่กับภาพ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

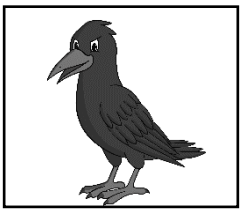
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนคู่กับภาพให้ถูกต้อง

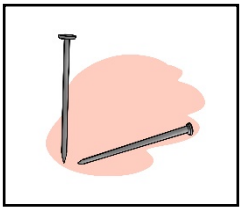
บิดา กะปิ ตะปู ปูนา อีกา

๑. 

๒. 

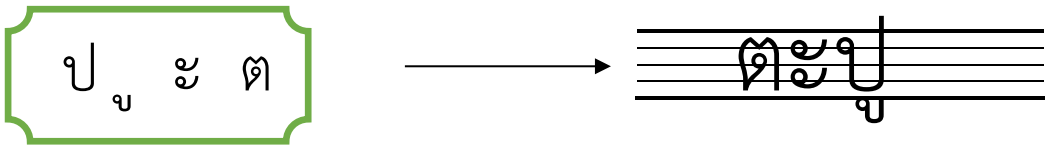
๓. 

๔. 

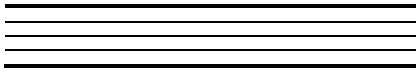
๕. 

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมาย

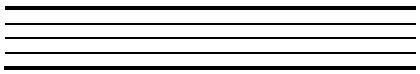
ตัวอย่าง



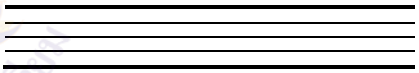
๑. จ ุ ็ จ ั ั



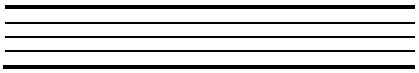
๒. ด ด ็ ุ



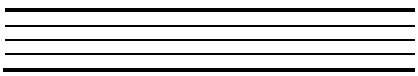
๓. ก ็ อ า



๔. จ า ะ จ ๗ +



๕. ป ุ ก ้ ะ า ป '

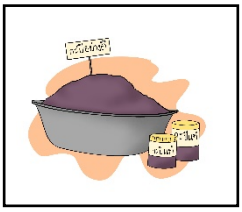


ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

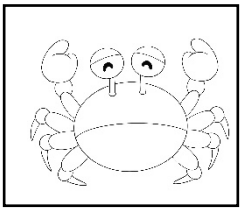
เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำคู่กับภาพ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนคู่กับภาพ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

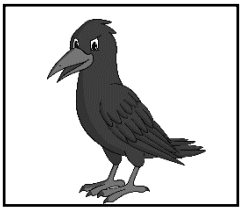
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนคู่กับภาพให้ถูกต้อง

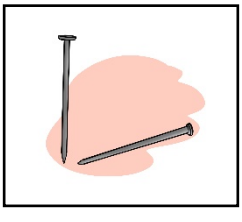
บิดา กะปิ ตะปู ปูนา อีกา

๑.  กะปิ

๒.  บิดา

๓.  ปูนา

๔.  อีกา

๕.  ตะปู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



ตะปู

๑. จ ุ ี จ ้ ้

จู้จี้

๒. ด ด ี ุ

ดูดี

๓. ก ี อ า

อีกา

๔. จ า ะ จ ๗ +

จ๊ะจ๋า

๕. ป ุ ก ้ ะ า ป '

ปู่กะป้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยค (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนประโยค เพื่อการสื่อสารต้องมีใจความให้เข้าใจ ประโยคบอกเล่าเป็นการบอกให้รู้ว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำและแต่งประโยคสั้น ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำและความหมาย

๔.๒ การแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยค (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. คำและความหมายของคำ ๒. การแต่งประโยคสั้น ๆ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนประโยค ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำและอ่านบัตรภาพและตั้งคำถามดังนี้ ครู : มีบัตรภาพบางภาพที่มีคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องหลายคำ และมีความหมายหลายอย่าง ครูจะให้นักเรียนบอกคำศัพท์ในภาพ และความหมายของคำจากภาพต่อไปนี้ (ครูหยิบบัตรภาพให้ดูทีละภาพ) ดังนี้ ภาพ ๑ เด็กผู้หญิงอุ้มสุนัข (คำ : เด็กหญิง อุ้ม สุนัข) ภาพ ๒ คนขายผลไม้หน้าตลาด (คำ : ป้า ขาย ผลไม้ หน้าตลาด)	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนประโยค ๒. นักเรียน อ่านออกเสียงบัตรคำและสังเกตภาพบัตรภาพและบอกคำศัพท์ที่เห็นในภาพ นักเรียน : ฟังครูอธิบายความหมายและอ่านออกเสียงคำ	- ภาพคำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ภาพ ๓ พ่อกับลูกร่วมกันล้างรถ ผลไม้ (คำ : พ่อ ลูก ล้าง รถ หน้า บ้าน) ๒. ครูเขียนคำศัพท์ทุกคำจากภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ และภาพที่ ๓ แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานดำและตั้งคำถาม ครู : ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๑ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ เด็กหญิง สุนัข คำกริยา คือ อุ้ม) ครู : ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๒ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ ป้า ผลไม้ หน้าตลาด คำกริยา คือ ขาย) ครู : ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๓ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ พ่อ ลูก รถ หน้าบ้าน คำกริยา คือ ล้าง)	๒. นักเรียนสังเกตบัตรภาพและบอกคำศัพท์ที่เห็นในภาพ นักเรียน : คำภาพที่ ๑ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ เด็กหญิง สุนัข คำกริยา คือ อุ้ม) นักเรียน : คำภาพที่ ๒ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ ป้า ผลไม้ หน้าตลาด คำกริยา คือ ขาย) นักเรียน : คำภาพที่ ๓ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ พ่อ ลูก รถ หน้าบ้าน คำกริยา คือ ล้าง)		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของคำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนาภาพที่ ๑ ๒ และ ๓ โดยให้นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยค ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดบนกระดานดำ	๑. นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยคและอ่านออกเสียงประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำพร้อมกัน	- สื่อ PowerPoint ภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อธิบายส่วนประกอบของประโยคได้			และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคนั้นพร้อมกัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาส่วนประกอบของประโยคบอกเล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” และให้นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยคบอกเล่า ครู : ให้อ่านภาพต่อไปนี้เป็นประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๑) ภาพเด็กหญิงอุ้มสุนัข ๒) ภาพป้าขายผลไม้หน้าตลาด ๓) ภาพพ่อกับเด็กผู้ชายล้างรถที่หน้าบ้าน ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” โดยครูยกตัวอย่างประโยคนำก่อน	๒. นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยคบอกเล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๓. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ที่หน้าชั้นเรียน		
๓.	๓. แต่งประโยคสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพให้นักเรียนแต่ละคนทำ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอะไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องการเขียนประโยค นักเรียน : นำคามรู้ไปใช้ในการเขียนคำให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนประโยค	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรภาพ
๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ
๓) สื่อ PowerPoint ภาพ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยคสั้น ๆ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้น ๆ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินและการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำจากภาพ	เขียนคำจากภาพถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๑ ข้อ
๒. แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”	แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้องทุกข้อ	แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้อง ๓ ข้อ	แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้อง ๒ ข้อ	แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้อง ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำจากภาพ				๒. แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

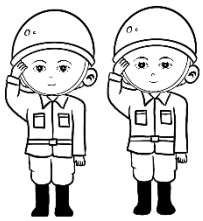
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

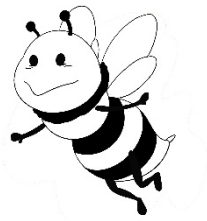
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

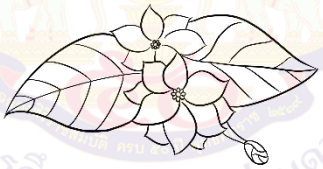
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ



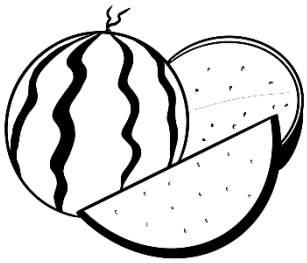
.....



.....



.....



.....



.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” จากภาพที่กำหนดให้



๑. ใคร

.....

๒. ทำอะไร

.....

๓. ที่ไหน

.....

(ประโยค).....



๑. ใคร

.....

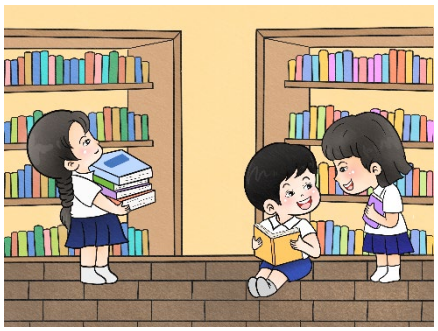
๒. ทำอะไร

.....

๓. ที่ไหน

.....

(ประโยค).....



๑. ใคร

.....

๒. ทำอะไร

.....

๓. ที่ไหน

.....

(ประโยค).....



๑. ใคร

.....

๒. ทำอะไร

.....

๓. ที่ไหน

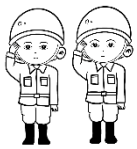
.....

(ประโยค).....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และแต่งประโยคจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ



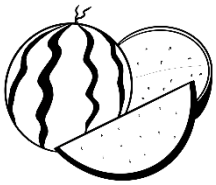
ทหาร



ผึ้ง



มะลิ



แตงโม



โรงเรียน

ตอนที่ ๒
คำชี้แจง แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” จากภาพที่กำหนดให้

๑. พ่ออุ้มแมวที่บ้าน
๒. ฉันไปเที่ยวที่สวนดอกไม้
๓. เขาอ่านหนังสือที่ห้องสมุด
๔. ฉันกับพ่อรดน้ำต้นไม้ที่ในสวน

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการอ่านภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยค (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยค (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ สาระหลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษา มีเนื้อความสมบูรณ์ และชัดเจนว่าใครทำอะไรหรือใครทำอะไรกับใคร ส่วนสำคัญของประโยค คือ ผู้กระทำและกริยาที่ทำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคสั้นๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บอกส่วนประกอบของประโยค
๔.๒ แต่งประโยคสั้น ๆ ได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยค (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. คำและความหมายของคำ ๒. การแต่งประโยคสั้น ๆ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนประโยค ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการแต่งประโยค โดยครูมีกล่องมาให้ล้วงของที่อยู่ในกล่อง เมื่อนักเรียนล้วงได้ของสิ่งใดให้นักเรียนแต่งประโยคจากของสิ่งนั้น ๓. ครูให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคที่แต่ง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเขียนประโยค ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับการแต่งประโยค ตัวอย่างเช่น นักเรียนล้วงได้ยางลบ แต่งประโยคได้ว่า พ่อซื้อยางลบให้ฉัน (ตัวอย่าง) ๓. นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยค ประธาน กริยา กรรม	- กล่องปริศนา	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของคำได้ ๒. อธิบายส่วนประกอบของประโยคได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาส่วนประกอบของการแต่งประโยค ครู : ส่วนประกอบของประโยคประกอบไปด้วยอะไรบ้างจากนั้นครูเขียนส่วนประกอบของประโยคเป็นตารางตามที่นักเรียนบอก ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมเรียงคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค นักเรียน : ประธาน กริยา กรรม ๒. นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำ	- บัตรคำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะนำเสนอคำศัพท์สั้นๆ โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำ นักเรียนอ่านตามและร่วมกันเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค กลุ่มไหนเรียงประโยคได้เสร็จก่อน ให้ออกมาอ่านประโยคหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง	๓. นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำและออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
๓.	๓. แต่งประโยคสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๔. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่องการแต่งประโยคจากภาพให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นและตอบคำถาม ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการเรียงลำดับของประโยคมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียน คำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : มีความสำคัญค่ะ/ครับ เพราะถ้าเราเรียงประโยคผิดตำแหน่ง อาจทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยน (แนวทางการตอบ) ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนประโยค	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กล่องของปริศนา
๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกส่วนประกอบของประโยค	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคสั้นๆ	- การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๒ ประโยค
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒–๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่องการแต่งประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การแต่งประโยค

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. แต่งประโยค				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยค (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค

ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค		
	ประธาน	กิริยา	กรรม
โรงเรียน			
จาน			
ดื่ม			
หนังสือ			
เล่น			

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยค (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค

ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค		
	ประธาน	กิริยา	กรรม
โรงเรียน ฉัน รัก โรงเรียน	ฉัน	รัก	โรงเรียน
จาน แม่ ล้าง จาน	แม่	ล้าง	จาน
ดื่ม กิ่ง ดื่ม นม	กิ่ง	ดื่ม	นม
หนังสือ ไผ่ อ่าน หนังสือ	ไผ่	อ่าน	หนังสือ
เล่น น้อง เล่น ตุ๊กตา	น้อง	เล่น	ตุ๊กตา

หมายเหตุ : การแต่งประโยคขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระหลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำที่มีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำที่เขียนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนสะกดคำ

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสะกดคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ความหมายของคำที่เขียน ๒. การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสะกดคำนำสู่การเขียน ๒. ครูมีกล่องมาให้ล้วงของที่อยู่ในกล่อง เมื่อนักเรียนล้วงได้ของสิ่งใดให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อของสิ่งนั้น จากนั้นครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่การเขียนสะกดคำ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสะกดคำนำสู่การเขียน ๒. นักเรียนร่วมกันบอกชื่อของสิ่งนั้น ตัวอย่างเช่น นักเรียนล้วงได้ดินสอ หนังสือ	- กล่องปริศนา	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของคำที่เขียนได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : อักษรสามหมู่ประกอบด้วยอะไรบ้าง ครู : ประโยคช่วยจำอักษรสามหมู่มีว่าอย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ นักเรียน : อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ นักเรียน : (ตอบตามประสบการณ์เดิม) ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ	- อุปกรณ์การทำบัตรคำ (กระดาษเอสี่ สีไม้)	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : การแจกลูกสะกดคำมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำบัตรคำเขียนสะกดคำและตกแต่งให้สวยงามจากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนพร้อมอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง	นักเรียน : ช่วยให้อ่านคำได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำบัตรคำเขียนสะกดคำตกแต่งให้สวยงาม และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนสะกดคำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การอ่านสะกดคำมีข้อดีอย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ช่วยให้เขียนคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น (แนวทางการตอบ) ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กล่องปริศนา
๒) อุปกรณ์การทำบัตรคำ (กระดาษเอสี่ สีไม้)
๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่เขียน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเขียนแจกลูกสะกดคำ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนสะกดคำ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. คัดลายมือ	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอ - หัวหนังสือเท่ากัน	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัด สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ - มีหัว	- เขียนลายมือสวยงามแต่ไม่สม่ำเสมอ - ตัวหนังสือไม่เต็มบรรทัด - ไม่มีหัว	- เขียนลายมือไม่สวยงาม - ตัวหนังสือไม่บรรจงไม่เต็มบรรทัด ไม่สม่ำเสมอ - ไม่มีหัว
๓. ความสะอาด	มีรอยลบคำผิด ๑-๒ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๔ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง แจกลูกสะกด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์แจกลูกสะกด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ				๒. คัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แจกลูกสะกดคำอักษรสามหมู่ประสมด้วยสระเดี่ยวให้ถูกต้อง

๑. รอ

๒. ค้า

๓. ม้า

๔. ขี่

๕. น่า

๖. แห

๗. แท้

๘. พ่อ

๙. ป๋า

๑๐. โต

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แจกลูกสะกดคำอักษรสามหมู่ประสมด้วยสระเดี่ยวให้ถูกต้อง

๑. รอ **รอ – ออ - รอ**

๒. ค้า **คอ – อา – คา – ไม้โท – ค้า**

๓. ม้า **มอ – อา - มา – ไม้โท – ม้า**

๔. ขี่ **ขอ – อี – ขี – ไม้เอก – ขี่**

๕. น่า **นอ – อา – นา – ไม้เอก – น่า**

๖. แห **หอ – แอ – แห**

๗. แท้ **ทอ – แอ – แท – ไม้โท – แท้**

๘. พ่อ **พอ – ออ – พอ – ไม้เอก – พ่อ**

๙. ป๋า **ปอ – อา – ปา – ไม้จัตวา – ป๋า**

๑๐. โต **ตอ – โอ – โต**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ **เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระหลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่มีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำที่เขียนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนตามคำบอกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ความหมายของคำที่เขียน ๒. การเขียนตามคำบอก	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการเขียนคำ ๒. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน รักเมืองไทยและครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านบทอาขยาน รักเมืองไทยข้อคิดที่ได้มีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสะกดคำนำสู่การเขียน ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยานเรื่อง รักเมืองไทย นักเรียน : ข้อคิดจากบทอาขยาน ความรัก สามัคคี ของคนในชาติ และมีที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- บทอาขยาน รักเมืองไทย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของคำที่เขียนได้ ๒. เขียนตามคำบอกได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาบทอาขยาน รักเมืองไทย ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : มีคำศัพท์ใดบ้างที่นักเรียนยังไม่รู้ความหมาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ นักเรียน : สามัคคี ดูแล ท้องถิ่น เข้มแข็ง เป็นต้น นักเรียน : (ตอบตามประสบการณ์เดิม) ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ	- ตารางเกมบิงโก	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : การแจกลูกสะกดคำมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทอาขยานเรื่อง รักเมืองไทย และส่งตัวแทนออกมาแจกลูกสะกดคำ ๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมบิงโก ครู : มีตารางเกมบิงโกและให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในแผ่นบิงโกช่องไหนก็ได้ จากคำที่ครูนำเสนอ และร่วมกันเล่นบิงโกใครชนะบิงโกก่อนให้ออกมาอ่านคำศัพท์ที่ตนเองบิงโกให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : ช่วยให้อ่านคำได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอ่านคำศัพท์จากบทอาขยานเรื่องรักเมืองไทย ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกมบิงโก		
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนสะกดคำ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒) ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าหากเราเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะส่งผลอย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : สามารถอ่านออกและเขียนได้ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ตารางบิงโก
๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความหมายของคำที่เขียน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - อ่านเขียนแจกลูกสะกดคำ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนสะกดคำ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. คัดลายมือ	-เขียนลายมือสวยงาม -ตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอ -หัวหนังสือเท่ากัน	- เขียนลายมือสวยงาม - ตัวบรรจงเต็มบรรทัด สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ - มีหัว	- เขียนลายมือสวยงามแต่ไม่สม่ำเสมอ - ตัวหนังสือไม่เต็มบรรทัด - ไม่มีหัว	- เขียนลายมือไม่สวยงาม - ตัวหนังสือไม่บรรจงไม่เต็มบรรทัดไม่สม่ำเสมอ - ไม่มีหัว
๓. ความสะอาด	มีรอยลบคำผิด ๑-๒ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๔ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง แจกลูกสะกด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์แจกลูกสะกด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ				๒. คัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

๑. ดี

๒. มี

๓. สี

๔. เรา

๕. ขาว

๖. ยาม

๗. ท้อง

๘. ถิ่น

๙. นั่น

๑๐. เมื่อ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

๑. ดี ดอ – อี - ดี

๒. มี มอ – อี - มี

๓. สี สอ – อี - สี

๔. เรา รอ – เอา - เรา

๕. ขาว ขอ – อา - วอ - ขาว

๖. ยาม ยอ – อา - มอ - ยาม

๗. ท้อง ทอ – ออ - งอ - ทอง - ไม้โท - ท้อง

๘. ถิ่น ถอ – อิ - นอ - ถิน - ไม้เอก - ถิ่น

๙. นั่น นอ – อะ - นอ - นัน - ไม้เอก - นั่น

๑๐. เมื่อ มอ – เอือ - เมือ - ไม้เอก – เมื่อ

สื่อสำหรับครู ตารางบิงโก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สะกดคำนำสู่การเขียน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกหลักของการคัดลายมือและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	☆☆☆☆☆
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	☆☆☆☆☆
๓. บอกความหมายของการเขียนสะกดคำและเขียนแจกลูกสะกดคำ	☆☆☆☆☆
๔. เขียนแจกลูกสะกดคำ	☆☆☆☆☆
๕. บอกความหมายของคำและเขียนคำคู่กับภาพ	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำคู่กับภาพ	☆☆☆☆☆
๗. บอกความหมายคำ อ่านคำและแต่งประโยคสั้น ๆ	☆☆☆☆☆
๘. แต่งประโยคสั้น ๆ	☆☆☆☆☆
๙. บอกความหมายของคำที่เขียนและอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ	☆☆☆☆☆
๑๐.เขียนตามคำบอก	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและบทร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการอ่านและการเขียน การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บอกหลักตอบการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๒) บอกวิธีหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๓) บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ ก กา
๔) บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่ กง
๕) บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กม
๖) บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกย
๗) บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกอว
๘) บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก
๙) บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กบ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) อธิบายความหมายของคำและและข้อความที่อ่าน
๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๓) อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิด
๔) อ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา
๕) เขียนคำในมาตราแม่ ก กา
๖) อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กง
๗) อ่านคำในมาตราแม่ กม
๘) อ่านคำในมาตราแม่ เกย
๙) อ่านคำในมาตราแม่ เกอว
๑๐) อ่านคำในมาตราแม่ กก
๑๑) แต่งประโยคคำในมาตราแม่ กก
๑๒) อ่านคำมาตราแม่ กบ
๑๓) เขียนคำมาตราแม่ กบ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) เห็นประโยชน์ของการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้
๓) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย
๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ
๒) ใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก
๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและบอกความหมายคำ	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องร้อยละ ๘๐ และแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็แก้ไขคำที่อ่านผิดตามได้	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องร้อยละ ๔๐ แต่ต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านไม่ได้
๓. การบอกข้อคิดจากการอ่าน	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้องครบถ้วน บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้องบางส่วน บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้บางส่วน	บอกข้อคิดได้บางส่วนแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ
๔. อ่านออกเสียงคำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. เขียนคำ	เขียนคำ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำ ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๖. แต่งประโยคจากคำมาตราตัวสะกด	แต่งประโยคจากคำตัวสะกดได้ถูกต้องตรงความหมายทุกประโยค	แต่งประโยคจากคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	แต่งประโยคจากคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	แต่งประโยคจากคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๗. มารยาทในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจนไม่ตะโกน หรืออ่านรบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน -เมื่ออ่านเสร็จแล้วควรนำหนังสือเก็บที่เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจนหรืออ่านรบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้วควรนำหนังสือเก็บที่เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจนหรืออ่านรบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้วควรนำหนังสือเก็บที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดังตะโกนอ่านรบกวนผู้อื่น - พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้วไม่นำหนังสือเก็บที่เดิม
๘. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๕-๓๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗-๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙-๑๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ราชสีห์กับหนู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น

การสรุปใจความของเรื่อง คือ การอ่านที่จับประเด็นสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักตอบการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑) อธิบายความหมายของคำและและข้อความที่อ่านได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านและการบอกความหมายของคำ

๔.๒ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ราชสีห์กับหนู จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. การอ่านและการบอกความหมายของคำ ๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ราชสีห์กับหนู ๒. ครูนำรูปภาพสัตว์ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ ครู : จากภาพนักเรียนเห็นสัตว์อะไรบ้าง ครู : สัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบมีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนทายปริศนาชื่อสัตว์ในกิจกรรม ฉันคือใคร - ฉันตัวโต๊โต ฉันเป็นเจ้าป่า ลองทายสิว่า ฉันคือใคร - ฉันตัวนิดเดียว ชอบอยู่ในนาชายคาบ้านก็มี ลองทายดูซี ว่าฉันคือใคร ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพสิงโตและหนูมา จากนั้นอธิบายลักษณะของสิงโต	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ราชสีห์กับหนู ๒. นักเรียนดูรูปสัตว์ต่าง ๆ นักเรียน : ชื่อสัตว์ต่าง ๆ จากภาพ นักเรียน : (แนวคำตอบ เช่น สุนัข แมว หนู) ๓. นักเรียนทายปริศนาชื่อสัตว์ ในกิจกรรม ฉันคือใคร นักเรียน : สิงโต, ราชสีห์ นักเรียน : หนู ๔. นักเรียนดูภาพสิงโตและหนู จากนั้นตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพสิงโตและภาพหนู	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และหนู แล้วถามคำถามกระตุ้นความคิด ครู : เมื่อนักเรียนเห็นสัตว์ ๒ ชนิดนี้ นักเรียนนึกถึงนิทานเรื่องอะไร ครู : วันนี้เราจะเรียนนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู	นักเรียน : ราชสีห์กับหนู		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ และอธิบายความหมายของคำ ได้แก่คำว่า โกรธ วิงวอน หัวเราะ ดิ้นรน บุญคุณ ราชสีห์ แทะ ร้อง บ่วง ๒. ครูอธิบายหลักการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลงใครทำอะไรที่ไหน เพื่อทบทวนเรื่องการสรุปใจความสำคัญ **เพลง ใครทำอะไรที่ไหน** ใครทำอะไร ที่ไหน ทำกับใคร ตั้งแต่เมื่อไร เขามาพบกันทำไม เขามาพบกันทำไม เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา	๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และความหมายของคำ ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่องหลักการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลงใครทำอะไรที่ไหน เพื่อทบทวนเรื่องการสรุปใจความสำคัญ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. นิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู	๑. การถาม-ตอบ ๒. การอ่านจับใจความ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู และเน้นเรื่องมารยาทในการอ่าน ๕. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้ ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ครู : เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน ครู : หนูทำอะไรให้ราชสีห์โกรธ ครู : ทำไมราชสีห์ถึงไว้ชีวิตหนู ครู : เมื่อราชสีห์ติดบ่วงของนายพราน หนูช่วยราชสีห์อย่างไร ครู : ทำไมหนูจึงช่วยราชสีห์ ครู : นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง	๔. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ๕. นักเรียนคำถามจากเรื่องที่อ่าน นักเรียน : ราชสีห์, หนู นักเรียน : ในป่า นักเรียน : ไต่ข้ามตัวราชสีห์จนราชสีห์ตื่น นักเรียน : หนูร้องวิงวอนขอชีวิต นักเรียน : หนูเอาฟันแทะบ่วงแร้วจนขาด จึงช่วยราชสีห์ได้ นักเรียน : หนูต้องการตอบแทนที่ราชสีห์เคยไว้ชีวิตหนู นักเรียน : อย่าดูถูกคนที่ต่ำต้อย, ผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่น ย่อมได้รับการช่วยเหลือตอบแทน		
๓.	๒. อธิบายความหมายของคำและและข้อความที่อ่านได้ ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑	๒. ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑		
๔.	๔. มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (แทรกคุณธรรม : การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน) ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่าน ครู : นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องได้หรือไม่ ครู : นักเรียนมีมารยาทในการอ่านหรือไม่	นักเรียน : ได้ความสนุก ได้ความรู้ ได้ข้อคิดสอนใจ นักเรียน : ไม่ดูถูกผู้อื่น, กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ, รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียน : สนุก ได้ความรู้ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ นักเรียน : ตอบได้ นักเรียน : มารยาทในการอ่าน เพราะ อ่านออกเสียงชัดเจน ไม่พูดคุยกับเพื่อนขณะอ่าน ไม่พับกระดาษหรือหนังสือขณะอ่าน	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๒) ภาพสิงโตและภาพหนู

๓) นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักตอบการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- การถาม-ตอบ	- แบบประเมินการถาม-ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อธิบายความหมายของคำและและข้อความที่อ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความหมายของคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและบอกความหมายคำ	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่านไม่ได้
๓. มารยาทในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่านรบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้วควรนำหนังสือเก็บที่เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจนหรืออ่านรบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้วควรนำหนังสือเก็บที่เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจนหรืออ่านรบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้วควรนำหนังสือเก็บที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดังตะโกนอ่านรบกวนผู้อื่น - พับมุมกระดาษหรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้วไม่นำหนังสือเก็บที่เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง เข้าใจความหมายคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความหมายของคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านและบอกความหมายคำ				๒. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน				๓. มารยาทในการอ่าน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

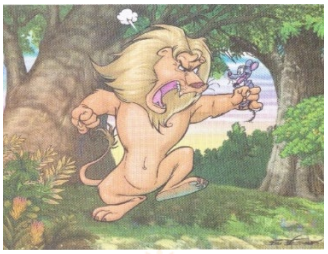
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ นิทานอีสป เรื่อง ราชสีห์กับหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานอีสป เรื่อง ราชสีห์กับหนู



ราชสีห์ ตัวหนึ่ง นอนหลับ อยู่ ใต้ ต้นไม้ ใน เวลานั้น หนูตัวหนึ่ง ขึ้น ไต่ ข้าม ตัวราชสีห์ ราชสีห์ รู้สึก ตัว ตื่น ขึ้น กระโดด ตะครุบ เอา หนู ตัวนั้น ไว้ ได้ ราชสีห์ นึก โกรธ จะขย้ำ หนู ตัวนั้น เสีย หนู จึงร้อง วิงวอน ว่า “ข้าพเจ้า ขอชีวิต ไว้ สักครั้ง เถิด อย่า เพ่อ ฆ่า ข้าพเจ้า เสีย เลย ถ้า ท่าน ปล่อย ข้าพเจ้า ไป ข้าพเจ้า จะ มิ ลืม คุณ ของ ท่าน เลย”

ราชสีห์ หัวร่อ แล้ว ว่า “ตัว เอ็ง เล็ก เท่านี้ เอ็ง จะมา ตอบแทน คุณ เรา อย่างไร ได้” ว่าแล้ว ก็ ปล่อยหนู ไป

อยู่ มา มิช้า มินาน ราชสีห์ ตัวนั้น ไป ติดบ่วง แร้ว ที่ นายพราน เขา ดัก ไว้ จะ ดิ้นรน เท่าไร ก็ ไม่หลุด ราชสีห์ สิ้นปัญญา ลง ร้อง ครวญคราง ก้อง ไป ทั้งป่า ฝ่าย หนู ตัวนั้นได้ ยิน เสียง ราชสีห์ ร้อง จำได้ จึง วิ่งมา ปีน ขึ้น ไป บน คันแร้ว เอา ฟัน แทะ เชือก ขาด ให้ ราชสีห์ หลุด รอด พ้น จาก ความตาย ไป ได้

หนู จึง ร้องไป แก่ ราชสีห์ ว่า “แต่ เดิม ท่าน ก็ หัวร่อเยาะ ข้าพเจ้า ว่า เอ็ง ตัว เล็ก เพียง เท่า นี้ จะ แทนคุณ ท่าน อย่างไร ได้ มา บัดนี้ ข้าพเจ้า ก็ ได้ แทนคุณ ของ ท่าน ซึ่ง เป็น สัตว์ ใหญ่ และ มี กำลัง มาก ให้ เห็น ประจักษ์ แก่ ตา ท่าน อยู่ เอง แล้ว”

พระยาเมธาธิบดี (สาตร สุทธเสถียร) เรียบเรียง

กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้มีใจความสมบูรณ์



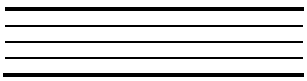
๑. ราชสีห์ _____ จึง ขย้ำ เจ้า หนู

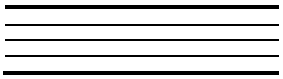
๒. หนู _____ ขอ ชีวิต จาก ราชสีห์

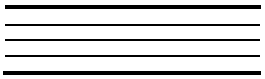
๓. ราชสีห์ _____ เยาะ หนู ที่ จะ ตอบแทน บุญคุณ

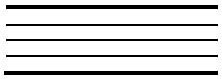
๔. _____ ปล่อย หนู ไป

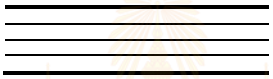
๕. ราชสีห์ ติด _____ นายพราน

๖. ราชสีห์  เพื่อ ออกจาก บ่วงนายพราน

๗. ราชสีห์ ติด บ่วง  ครวญคราง ก้อง ป่า

๘. หนู  เชือก จาก บ่วง นายพราน

๙.  ราชสีห์

๑๐. หนู ตอบแทน  ราชสีห์ ที่ เคย ไว้ ชีวิต

สำนักงานศึกษาธิการทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เข้าใจความหมายคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้มีใจความสมบูรณ์



๑. ราชสีห์ โกรธ ง ขย้ำ เจ้า หนู

๒. หนู วิงวอน ขอ ชีวิต จาก ราชสีห์

๓. ราชสีห์ หัวเราะ าะ หนู ที่ จะ ตอบแทนบุญคุณ

๔. ราชสีห์ ปล่อย หนู ไป

๕. ราชสีห์ ติด บ่วง นายพราน

๖. ราชสีห์ ดิ้นรน ื่อ ออกจาก บ่วงนายพราน

๗. ราชสีห์ ติด บ่วง ร้อง ครวญคราง ก้อง ป่า

๘. หนู แทะ เชือก จาก บ่วง นายพราน

๙. หนู ช่วย ชีวิต ราชสีห์

๑๐. หนู ตอบแทน บุญคุณ ราชสีห์ ที่ เคย ไว้ ชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กตัญญูรู้คุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและบทร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องหรือนิทาน ผู้อ่านควรจับใจความสำคัญของเรื่องและต้องบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกข้อคิดจากการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิดสำหรับเด็ก

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กตัญญูรู้คุณ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การบอกข้อคิดจากการอ่าน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ราชสีห์กับหนู ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู - โกรธ - วิ่งวอน - หัวเราะ - ดิ้นรน - บุญคุณ - ราชสีห์ - แทะ - ร้อง - บ่วง - หนู	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ราชสีห์กับหนู ๒. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู	๑. สื่อ PowerPoint ๒. นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกวิธีหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพเหตุการณ์จากเรื่อง ราชสีห์กับหนู จากนั้นนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่ครูนำเสนอ ๒. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนเล่าเรื่องราชสีห์กับหนูจากภาพที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	- การถาม-ตอบ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนคิดว่านิทานมีประโยชน์หรือไม่ ครู : เมื่ออ่านนิทานจบแล้ว ท้ายเรื่องมักมีข้อความว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...” นักเรียนคิดว่าเขาเขียนข้อความนี้ไว้ทำไม ครู : เราจะรู้ข้อคิดจากนิทานได้อย่างไร ๓. ครูอธิบายเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่าน จากนั้นให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ๔. ครูอธิบายเรื่องความหมายของคำว่ากตัญญู จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	นักเรียน : มีประโยชน์ เพราะมีข้อคิดสอนใจ เพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียน : เพื่อสอนใจ, มีแง่คิด, มีข้อคิด, เป็นการสรุปข้อคิดเพื่อให้ผู้อ่านนำไปใช้ในชีวิตจริง นักเรียน : เราจะรู้ข้อคิดเมื่อเข้าใจเรื่อง รู้ประเด็นสำคัญของเรื่อง และการอ่านเรื่องให้จบก่อนเพื่อสรุปความคิดหรือข้อคิดจากเรื่อง ๓. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน นักเรียน : การไม่ดูถูกผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๔. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำว่ากตัญญู แล้วตอบคำถาม		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากเรื่องใครมีความกตัญญูทำไมจึงคิดว่าเป็นผู้มีความกตัญญู ครู : นักเรียนจะแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณหรือพ่อแม่ได้อย่างไรบ้าง	นักเรียน : หนูมีความกตัญญูเพราะราชสีห์เคยไว้ชีวิตหนู หนูจึงตอบแทนด้วยการช่วยชีวิตราชสีห์ให้รอดพ้นจากบ่วงของนายพราน นักเรียน : บอกวิธีแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณหรือพ่อแม่ - เชื่อฟังคำสั่งสอน คำแนะนำ - ตั้งใจเรียน - ช่วยงานบ้าน - ปฏิบัติตัวเป็นคนดี - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
๓.	๒. อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูให้นักเรียน บอกวิธีแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณหรือพ่อแม่ คนละ ๑ ข้อ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู ๒. นักเรียน บอกวิธีแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณหรือพ่อแม่ คนละ ๑ ข้อ	- ใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครู : ข้อคิดที่ได้จากนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู ครู : วิธีแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณหรือพ่อแม่ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีอะไรบ้าง (คุณธรรม : ความกตัญญู)	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความกตัญญู นักเรียน : ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ, การช่วยเหลือผู้อื่น, การไม่ดูถูกผู้อื่น นักเรียน : แนวคำตอบ เช่น - เชื่อฟังคำสั่งสอน คำแนะนำ - ตั้งใจเรียน - ช่วยงานบ้าน - ปฏิบัติตัวเป็นคนดี - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความกตัญญู
๒) นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู
๓) ใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การถาม-ตอบ	- แบบประเมินการถาม-ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิด	- ใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การบอกข้อคิดจากการอ่าน	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็น บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้องบางส่วน บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดไม่ได้ ต้องมีผู้ชี้แนะ

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รวม (๒๐)	ระดับคะแนน

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

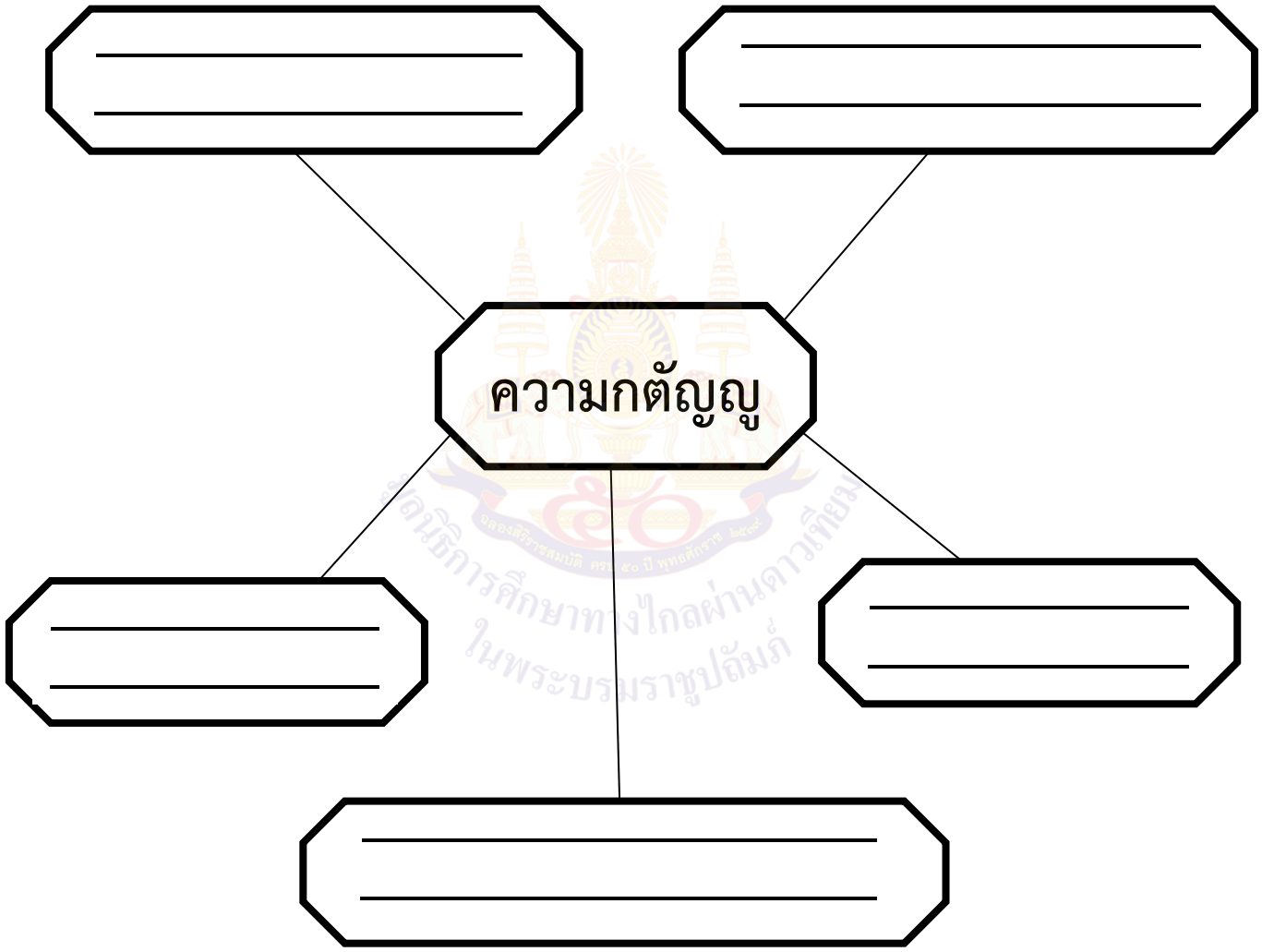
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ แผนผังความคิด เรื่อง ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กตัญญูรู้คุณ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด ที่แสดงถึง ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงสระโดยไม่มีเสียงพยัญชนะท้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา ได้

๒) เขียนคำในมาตราแม่ ก กา ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำในมาตรา แม่ ก กา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำในมาตรา แม่ ก กา	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคำศัพท์ปริศนา โดยครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนทายว่า เป็นคำศัพท์คำว่าอะไร เช่น - ภาพม้า - ภาพหัวเข่า - ภาพเงาะ - ภาพผ้า - ภาพเรือ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากกิจกรรมคำศัพท์ปริศนา ได้แก่คำว่า ม้า เข่า เงาะ ผ้า เรือ ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง แม่ ก กา ครู : พยัญชนะต้น ของแต่ละคำ มีพยัญชนะอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก ๒. นักเรียนทำกิจกรรมคำศัพท์ปริศนา นักเรียน : คำว่า ม้า นักเรียน : คำว่า เข่า นักเรียน : คำว่า เงาะ นักเรียน : คำว่า ผ้า นักเรียน : คำว่า เรือ ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากกิจกรรมคำศัพท์ปริศนา นักเรียน : ม้า เข่า เงาะ ผ้า เรือ ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ม, ข, ง, ผ, ร	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำศัพท์แต่ละคำ มีตัวสะกดหรือไม่ (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าตัวสะกดคือพยัญชนะตัวท้ายของคำ)	นักเรียน : ไม่มี		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้ เรื่อง แม่ ก กา และให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง ภูผา จากหนังสือภาษาพาที ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามหาคำในแม่ ก กา โดยให้นักเรียนวงกลมคำในแม่ ก กา จากบทอ่านในหนังสือภาษาพาที เรื่อง ภูผา ๓. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์จากกิจกรรมตามหาคำในแม่ ก กา ได้แก่คำว่า ภูผา พ่อ แม่ หา ให้ ได้ ดีใจ ดูแล ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมท่าทางบอกคำ โดยให้นักเรียนคิดคำในแม่ ก กา คนละ ๑ คำ จากนั้นให้ทำท่าทางประกอบ เพื่อให้เพื่อน ๆ ทายว่า คำแม่ ก กา ของนักเรียน คือคำว่าอะไร เช่น - ท่าบิน (กา,อีกา) - ท่าปลา (ปลา) - ท่าไก่ (ไก่) - ชี้ไปที่ดวงตา (ตา)	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง แม่ ก กาอ่านออกเสียง เรื่อง ภูผา ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ตามหาคำในแม่ ก กา โดยให้นักเรียนวงกลมคำในแม่ ก กา ๓. นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์จากกิจกรรมตามหาคำในแม่ ก กา ได้แก่คำว่า ภูผา พ่อ แม่ หา ให้ ได้ ดีใจ ดูแล ๔. นักเรียนทำกิจกรรมท่าทางบอกคำ นักเรียนคิดคำในแม่ ก กา คนละ ๑ คำ แล้วทำท่าทางประกอบเพื่อให้เพื่อน ๆ ทายคำ	- หนังสือภาษาพาที	- พิจารณาจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา ได้ ๓. เขียนคำในมาตราแม่ ก กา ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกไปนำเสนอคำในแม่ ก กา หน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้คำแนะนำและกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคำแม่ ก กา ๒. นักเรียนออกไปนำเสนอคำในแม่ ก กา หน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคำแม่ ก กา	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เขียนคำแม่ ก กา
๔.	๔. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในแม่ ก กา จากในใบงานที่ ๓ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : มารยาทในการเขียนของนักเรียนในวันนี้ เป็นอย่างไรบ้าง ครู : คำในแม่ ก กา คืออะไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้จากเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในแม่ ก กา จากในใบงานที่ ๓ นักเรียน : ไม่คุยกันเวลาทำงาน งานสะอาด ไม่ขูดลบขีดฆ่า งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสืออ่านง่าย สวยงาม นักเรียน : คำที่ไม่มีตัวสะกด ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด นักเรียน : ฝึกอ่าน และเขียนคำ จะทำให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก

๒) หนังสือภาษาพาที

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำมาตรา แม่ ก กา	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านสะกดคำมาตรา แม่ ก กา ๒) เขียนคำในมาตราแม่ ก กา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่าน - เขียนคำแม่ ก กา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำในแม่ ก กา	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้อง	เขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ใหญ่	เขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อ่าน - เขียนคำแม่ ก กา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่าน - เขียนคำแม่ ก กา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำในแม่ ก กา				๒. เขียนคำในแม่ ก กา ถูกต้อง				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

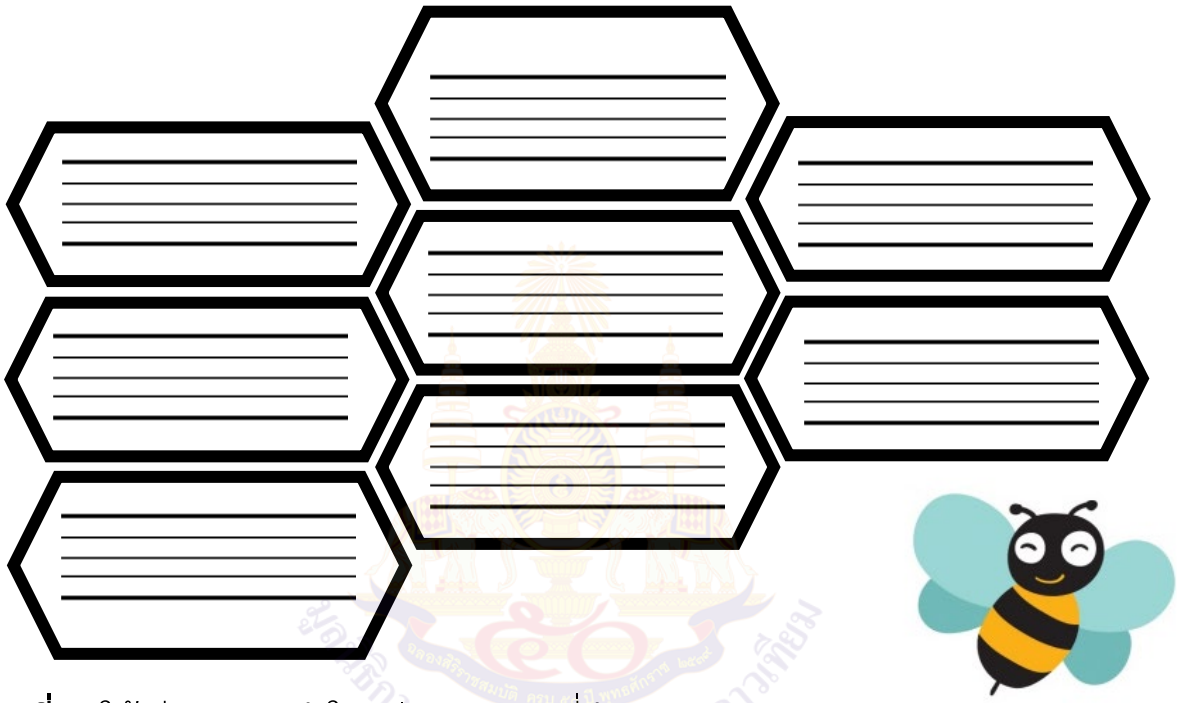
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เติมคำในแม่ ก กา ลงในช่องว่าง



ตอนที่ ๒ ให้เขียนสะกดคำในแม่ ก กา ตามที่กำหนด

๑. มาหา

มอ-อา-มา-หอ-อา-หา มาหา

๒. พ่อ

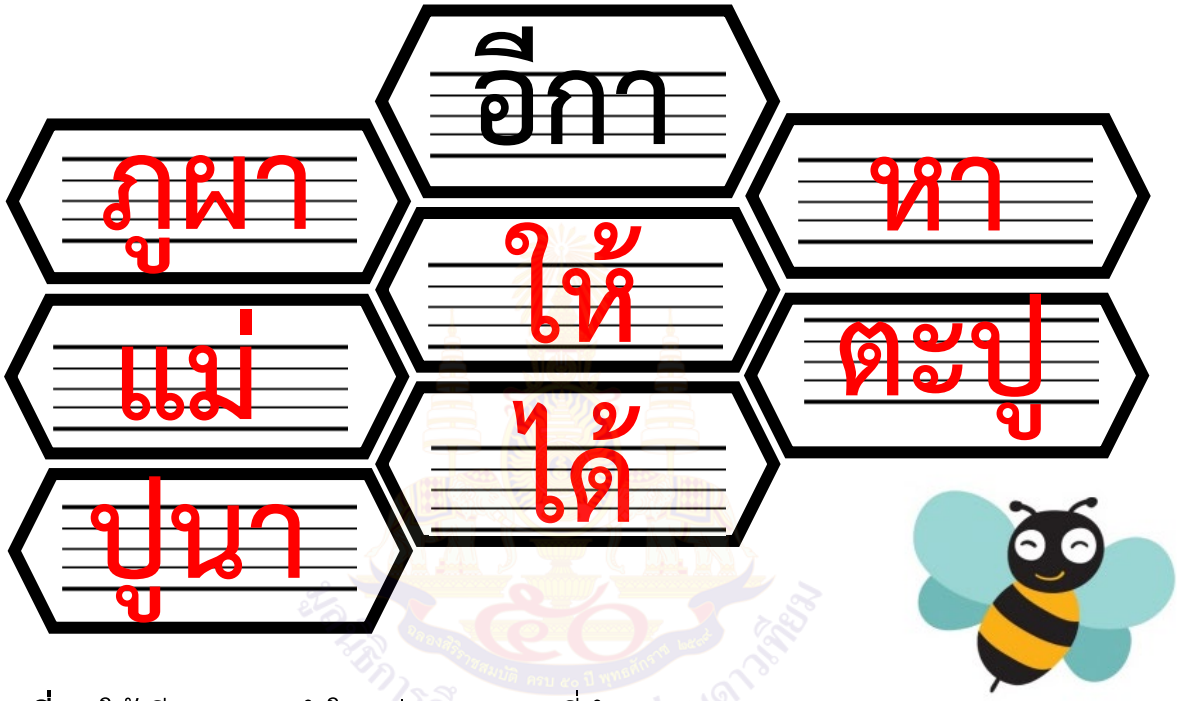
๓. ดีใจ

๔. ดูแล

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา พาสนุก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้เติมคำในแม่ ก กา ลงในช่องว่าง



ตอนที่ ๒ ให้เขียนสะกดคำในแม่ ก กา ตามที่กำหนด

๑. มาหา

มอ-อา-มา-หอ-อา-หา มาหา

๒. พ่อ

พอ-ออ-พอ-ไม้เอก พ่อ

๓. ดีใจ

ดอ-อี-ดี-จอ-ใอ-ใจ ดีใจ

๔. ดูแล

ดอ-อู-ดู-ลอ-แอ-แล ดูแล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่ กง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราแม่ กง คือ พยัญชนะที่เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ง ซึ่งการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านอ่านและการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่ กง ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กง ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

โครงการอักษรทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่กง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่ กง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้แม่กง ๒. ครูอ่านปริศนาคำทาย แล้วให้นักเรียนตอบ โดยมีคำถามดังนี้ - อะไรเอ่ย แกว่งไปแกว่งมา โล้ไปโล้มา สนุกจริงหนา นั่งได้ทุกวัน - มือถือไมค์ใช้เสียงช่วย ดนตรีด้วย ช่วยขับขาน คนฟังนั่งชื่นบาน รู้ไหมนั้นเขาทำอะไร - เสียงหึ่ง ๆ บินมา เที่ยวหาน้ำหวาน มีรังเป็นบ้าน เขาเรียกฉันว่าอะไร - มีไว้สวมใส่ ใช้ได้กับหญิง น่ารักจริงจริง บอกซิคืออะไร (กระโปรง) - อะไรเอ่ย ก่อนสวมรองเท้า สีขาวสดใส นักเรียนสวมใส่ ก่อนไปโรงเรียน ๓. ครูนำคำตอบจากปริศนาคำทายทั้งหมดมาให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้แม่ กง ๒. นักเรียนตอบปริศนาคำทาย นักเรียน : ชิงช้า นักเรียน : ร้องเพลง นักเรียน : ผึ้ง นักเรียน : กระโปรง นักเรียน : ถุงเท้า ๓. นักเรียนสังเกตคำ จากคำตอบปริศนาคำทาย	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนสังเกตคำเหล่านั้น ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน	นักเรียน : (แนวทางการตอบ) เป็นคำที่มีตัวสะกด เป็นตัว ง เหมือนกัน)		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่ กง ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง - มาตราแม่กง ประกอบไปด้วยพยัญชนะ ง - ฝึกอ่านคำศัพท์ที่อยู่ในมาตราแม่ กง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : คำที่อยู่ในมาตราแม่กง มีคำว่าอะไรบ้าง ลองยกตัวอย่าง ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แม่กงอยู่ไหน” ครูจะนำชุดคำ มาให้นักเรียนสังเกต ว่าในชุดคำนั้นมีคำไหนบ้าง อยู่ในมาตราแม่ กง - พี่ ใจดี ดูแล น้อง (น้อง) - ใบโบก คือ ลูก ช้าง (ช้าง) - ภูผา เล่น ชิงช้า (ชิงช้า) - น้อง สวม กางเกง (น้อง, กางเกง) - ลุง เดิน เข้า ป่า (ลุง)	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ลุง กางเกง แกง น้อง นาง ช้าง ชิงช้า แกง ปิ้ง แป้ง ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “แม่กงอยู่ไหน” ตอบคำในมาตราแม่ กง จากชุดคำ นักเรียน : น้อง นักเรียน : ช้าง นักเรียน : ชิงช้า นักเรียน : น้อง, ชิงช้า นักเรียน : ลุง	- นิทาน เรื่อง เด็กชายเกเร	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เด็กชายเกเร จากนั้นร่วมกันหาคำในมาตราแม่ กง จากนิทาน	๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เด็กชายเกเร จากนั้นร่วมกันหาคำในมาตราแม่ กง จากนิทาน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กง ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกไปนำเสนอคำในมาตราแม่ กง หน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้คำแนะนำและกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง ๒. นักเรียนออกไปนำเสนอคำในมาตราแม่ กง หน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่กง
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในมาตราแม่ กง จากใบงานที่ ๔ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : คำในมาตราแม่ กง สะกดด้วยพยัญชนะใด ครู : นักเรียนสามารถหาคำและเขียนคำในมาตราแม่ กง จากใบงานที่ ๔ ได้อย่างไร	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในมาตราแม่ กง จากใบงานที่ ๔ นักเรียน : ง นักเรียน : โดยการสังเกตคำและดูตัวสะกดเป็นพยัญชนะ ง	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำในมาตราแม่กง จากใบงานที่ ๔ นักเรียนเขียนคำอะไรบ้าง ครู : วันนี้นักเรียนมีวิธีการทำงานอย่างไรจึงเป็นผู้มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (แทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, มีมารยาทในการอ่านและการเขียน)	นักเรียน : อึ่งอ่าง เสียง ร้อง กิ่ง รังแก นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม เช่น เพราะตั้งใจอ่านนิทาน ระหว่างทำงานไม่คุยกัน, เขียนคำ สะอาด หากเขียนผิดก็ลบด้วยยางลบ ไม่ขีดฆ่าให้ใบงานสกปรก		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้แม่ กง

๒) ปริศนาคำทาย

๓) นิทานเรื่อง เด็กชายเกเร

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่ กง ได้	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กง ได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำในแม่ กง	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำในแม่ กง ถูกต้อง	เขียนคำในแม่ กง ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำในแม่ กง ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำในแม่ กง ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำในแม่ กง ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำในแม่ กง				๒. เขียนคำในแม่ กง ถูกต้อง				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่ กง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงนิทานและวงกลมคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กง แล้วนำคำที่วงกลมไปเขียนให้ถูกต้อง

นิทาน เรื่อง เด็กชายเกเร

มีเด็กชายคนหนึ่งชอบรังแกสัตว์อยู่เสมอวันหนึ่งเขาไปเที่ยวเล่นในสวน ได้ยินเสียงอึ่งอ่างและคางคกร้องระงมไปทั่ว เขาพยายามหาตัวมันแต่ไม่พบ

เขาพบกระรอกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ เขาจึงใช้ก้อนหินปากระรอกตัวนั้นหลายครั้งแต่ไม่ถูก กลับไปถูกรังผึ้งที่อยู่บนกิ่งไม้ใกล้ ๆ นั่นเอง ฝูงผึ้งจึงรุมต่อย เด็กคนนั้นจนบาดเจ็บ

เด็กชายได้แต่ร้องโอดครวญกับตัวเองว่า "เพราะความอารมณ์ร้ายของตัวเองแท้ ๆ ที่ทำให้ต้องมานั่งเจ็บปวดเช่นนี้"

คำในมาตราแม่ กง

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำมาตราแม่ กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้แม่ กง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงนิทานและวงกลมคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กง แล้วนำคำที่วงกลมไปเขียนให้ถูกต้อง

นิทาน เรื่อง เด็กชายเกเร

มีเด็กชายคนหนึ่งชอบรังแกสัตว์อยู่เสมอวันหนึ่งเขาไปเที่ยวเล่นในสวน ได้ยินเสียงอึ่งอ่างและคางคกร้องระงมไปทั่ว เขาพยายามหาตัวมันแต่ไม่พบ

เขาพบกระรอกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ เขาจึงใช้ก้อนหินปากระรอกตัวนั้นหลายครั้งแต่ไม่ถูก กลับไปถูกรังผึ้งที่อยู่บนกิ่งไม้ใกล้ ๆ นั่นเอง ฝูงผึ้งจึงรุมต่อย เด็กคนนั้นจนบาดเจ็บ

เด็กชายได้แต่ร้องโอดครวญกับตัวเองว่า "เพราะความอารมณ์ร้ายของตัวเองแท้ ๆ ที่ทำให้ต้องมานั่งเจ็บปวดเช่นนี้"

คำในมาตราแม่ กง

หนึ่ง	รังแก	เสียง	คาง
อึ่งอ่าง	กิ่ง	จึง	ครั้ง
เอง	ฝูง	ร้อง	นั่ง
รังผึ้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราแม่ กม คือ พยัญชนะที่เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง ม การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านอ่านและการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กม ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำในมาตราแม่ กม ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่กมสุขสมใจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อ่านคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กม	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้แม่ กม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากสิ่งของ” ครูนำสิ่งของต่าง ๆ มาให้นักเรียนทายคำ จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำจากสิ่งของที่เห็นลงในสมุด ได้แก่คำว่า ร่ม ส้ม นม อมยิ้ม มะขาม เป็นต้น ซึ่งเป็นอยู่ในมาตราแม่ กม ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากกิจกรรม “เขียนคำจากสิ่งของ” ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : คำเหล่านี้ มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้แม่ กม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจากสิ่งของ” นักเรียนเขียนคำจากสิ่งของที่เห็นลงในสมุด ได้แก่ คำว่า ร่ม ส้ม นม อมยิ้ม มะขาม เป็นต้น ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำ นักเรียน : ร่ม ส้ม นม อมยิ้ม มะขาม ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน : ม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. อุปกรณ์ ได้แก่ ร่ม ส้ม นม อมยิ้ม มะขาม	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กม ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องคำในมาตราตัวสะกดแม่ กม - มาตราแม่ กม ประกอบไปด้วยพยัญชนะ ม - ฝึกอ่านแจกลูกคำ คำที่อยู่ในมาตราแม่ กม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตอบปัญหาคำแม่ กม” ครูจะใช้คำถาม ถามนักเรียน ซึ่งคำตอบจะเป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่ กม มีคำถามดังนี้ - ต้นไม้ชนิดหนึ่ง ผลกลมเปรี้ยว ๆ ผลเล็กสีเขียว ตอบมาเร็วไว (มะยม) - ใช้ใส่อาหาร ที่ทานทุกวัน พาชนะเหล่านั้น ลงท้ายด้วย ม (ชาม) - ขึ้นอยู่บนหัว ยาวบ้างสั้นบ้าง หลากสีหลายเส้น นี่คืออะไร (ผม) - ใช้แทนคำว่า “กิน” แทนกินของเหลว น้ำเย็นน้ำหวาน เรียกขานว่าอะไร (ดื่ม)	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำในมาตราตัวสะกดแม่ กม นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ตอบปัญหาคำแม่ กม” นักเรียน : มะยม นักเรียน : ชาม นักเรียน : ผม นักเรียน : ดื่ม	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- แย้มริมฝีปาก ยกมุมปากขึ้น อ้าออกก็เห็นฟัน สิ่งนั้นเรียกว่าอะไร (ยิ้ม) ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : คำในมาตราแม่ กม ต้องสะกดด้วยพยัญชนะใด	นักเรียน : ยิ้ม นักเรียน : ม		
๓.	๒. อ่านคำในมาตราแม่ กม ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม ดังนี้ - ให้นักเรียนระบายสีคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กม - นำคำที่ระบายสี เขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกไปนำเสนอคำในมาตราแม่ กม หน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตราแม่ กม จากใบงานที่ ๕	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม ๒. นักเรียนออกไปนำเสนอคำในมาตราแม่ กม หน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๕	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตราแม่ กม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในมาตราแม่ กม จากในใบงานที่ ๕ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : คำที่อยู่ในมาตราแม่กม มีคำว่าอะไรบ้าง ลองยกตัวอย่าง พร้อมทำท่าทางประกอบ ครู : ขณะนักเรียนทำงาน นักเรียนทำตัวอย่างไรจึงเป็นผู้มีมารยาทในการอ่าน (แทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, มีมารยาทในการอ่าน)	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในมาตราแม่ กม จากในใบงานที่ ๕ นักเรียน : ยิ้ม ผม ดื่ม ตาม นม เป็นต้น นักเรียน : มีสมาธิ ตั้งใจอ่านคำ ระหว่างทำงานไม่คุยกัน	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กมสุขสมใจ

๒) อุปกรณ์ ได้แก่ ร่ม ส้ม นม อมยิ้ม มะขาม

๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กม	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำในมาตราแม่ กม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านคำแม่ กม	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกถูกต้องเสียงร้อยละ ๔๐ บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำแม่ กม	เขียนคำแม่ กม ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำในแม่ กม ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำในแม่ กม ร้อยละ ๖๐	เขียนคำแม่ กม ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำแม่ กม				๒. เขียนคำแม่ กม				๓. มารยาทในการอ่าน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้แม่ กม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

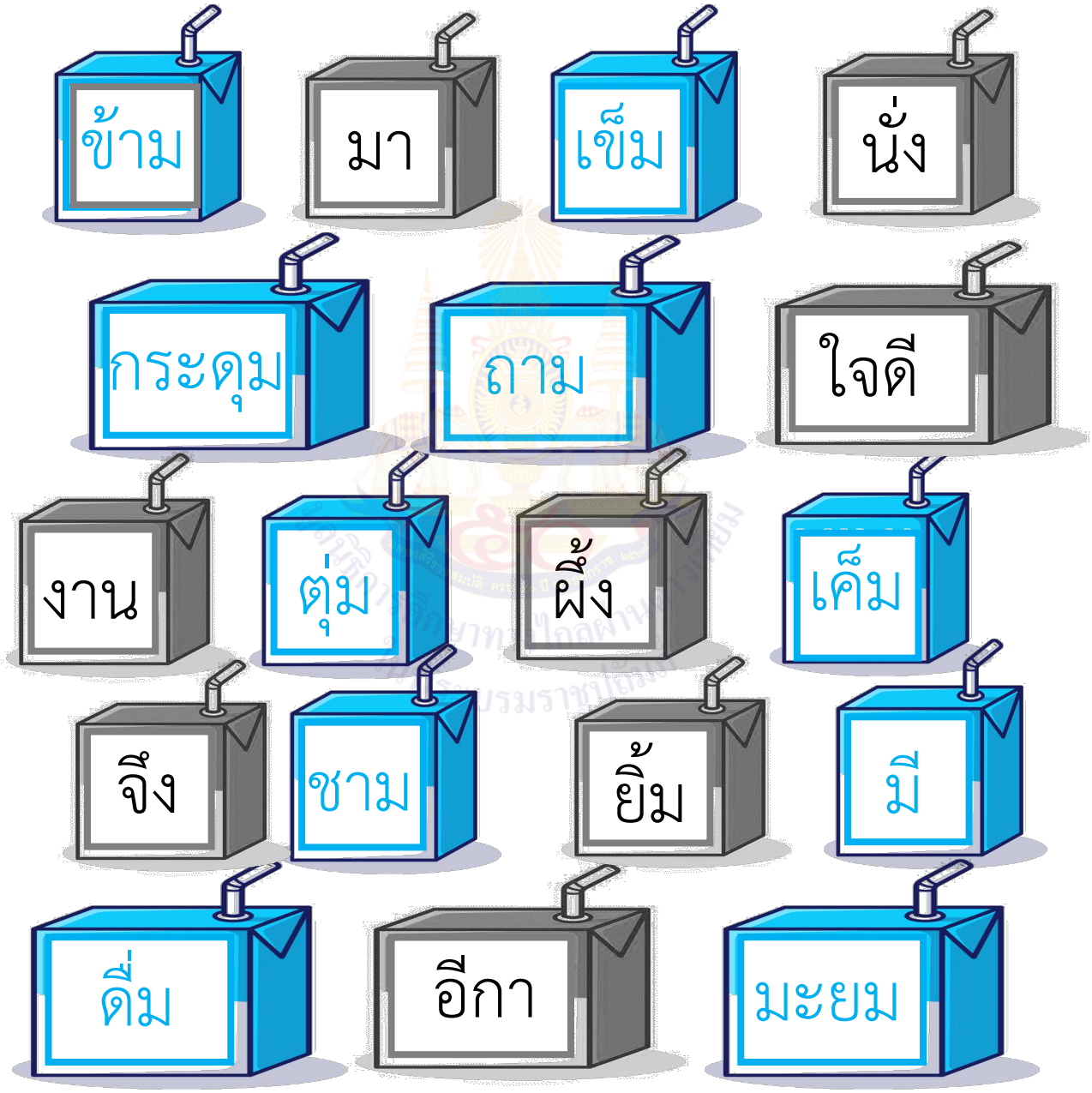
คำชี้แจง ระบายสีคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กม



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำมาตราแม่ กม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้แม่ กม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ระบายสีคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราแม่ เกย คือ ตัวสะกดที่ออกเสียง ย การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านอ่านและการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกย ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำในมาตราแม่ เกย ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ เกย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ เกย	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย ๒. ครูร้องเพลงมาตราแม่ เกย จากนั้นฝึกให้นักเรียนร้องเพลงตาม **เพลง มาตราแม่ เกย** (ทำนอง : เพลงช้าง) ยักษ์ ยักษ์ ยักษ์ หนูรู้จักยักษ์หรือไม่ เห็น ย ยักษ์ อยู่หลังใคร เป็นมาตราไทย เรียกแม่ เกย เช่น เฉย เลย เมย ตาย เอย (ซ้ำ) ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเพลงมาตราตัวสะกดแม่เกย ใช้พยัญชนะใดสะกด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย ๒. นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่ เกย ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ใช้ ย สะกด	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากเพลง มีคำใดบ้างที่สะกดด้วย ย	นักเรียน : เกย เฉย เลย เมย ตาย เอย		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกย ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องพยัญชนะในมาตราตัวสะกดแม่ เกย - มาตราแม่เกย ประกอบไปด้วยพยัญชนะ ย ออกเสียงเหมือน ย สะกด - ฝึกอ่านคำที่อยู่ในมาตราแม่ เกย ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทคล่องร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จากหนังสือเรียน ภาษาพาทีหน้า ๑๓๓ ๓. นักเรียนหาคำในมาตราแม่เกย จากบทอ่านคล่อง ร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง จากนั้นให้นักเรียนยกมือตอบคำที่อยู่ในมาตราแม่ เกย - ครูนำคำที่นักเรียนตอบ เขียนลงบนกระดาน - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกย นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ ๒. นักเรียนอ่านบทคล่องร้องเล่น เรื่อง อายจัง อายจัง ๓. นักเรียนหาคำในมาตราแม่ เกย จากหนังสือเรียน นักเรียน : สวย ด้วย น้อย ท้าย อาย	๑. สื่อ PowerPoint ๒. หนังสือภาษาพาที	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านคำในมาตรา แม่ เกย ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน เรื่อง อายจัง อายจัง จากใบงานที่ ๖	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ ๓. นักเรียนฝึกอ่าน เรื่องอายจัง อายจัง จากใบงานที่ ๖	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในมาตราแม่ เกย จากในใบงานที่ ๖ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : คำในมาตราแม่ เกย มีคำว่าอะไรบ้าง ๓. ครูทบทวนความรู้เรื่องมารยาทในการอ่านและการเขียน (แทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, มีมารยาทในการอ่านและการเขียน)	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำในมาตราแม่เกย จากในใบงานที่ ๖ นักเรียน : สวย นักมวย อ้อย เฉย ไฟฉาย ผู้ชาย ป้าย ถ้วย เป็นต้น	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย

๒) เพลง มาตราแม่ เกย

๓) หนังสือภาษาพาที

๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ เกย	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำแม่เกย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำในแม่ เกย	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำในแม่ เกย ถูกต้อง	เขียนคำในแม่ เกย ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำในแม่ เกย ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำในแม่ เกย ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำในแม่ เกย ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เติมคำแม่ เกย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำแม่ เกย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำในแม่ เกย				๒. เขียนคำในแม่ เกย				๓. มารยาทในการอ่านและเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เติมคำแม่ เกย ลงในเรื่อง “อายจัง อายจัง” ให้ถูกต้อง

อายจัง อายจัง

ใบโบกใบบัว
ภูผาไป.....
ใบโบกส่งไม้
เพราะได้เวลา
พอเสียงเพลงดัง
ช้าง.....แน่แน่ว
เดินตามกันไป
ชวนกันเหยาะย่าง
รายการ.....
ใบโบกเร็วรี่
ภูผาส่งแปรง
มือแปรงละเลง
คนดูชอบใจ
ใบบัวโบกหู

แต่งตัว.....
ร่วมงานหรรษา
ประธานรับมา
ตีฆ้องนำทาง
ช้างต่างจัดแถว
วิ่งสุดแรงช้าง
ใช้งวงจับหาง
ตามจังหวะเพลง
ช้าง.....สี
แสดงความเก่ง
ใบโบกแสดงเอง
ภูผาจังงัง
ช้าง.....แสนรู้
.....จัง.....จัง

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำแม่ เกย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เติมคำแม่ เกย ลงในเรื่อง “อายจัง อายจัง” ให้ถูกต้อง

อายจัง อายจัง

ใบโบกใบบัว
ภูผาไป..ด้วย..
ใบโบกส่งไม้
เพราะได้เวลา
พอเสียงเพลงดัง
ช้าง..น้อย..แน่แน่ว
เดินตามกันไป
ชวนกันเหยาะย่าง
รายการ..ท้าย..
ใบโบกเร็วรี่
ภูผาส่งแปรง
มือแปรงละเลง
คนดูชอบใจ
ใบบัวโบกหู

แต่งตัว..สวยสวย..
ร่วมงานหรรษา
ประธานรับมา
ตีฆ้องนำทาง
ช้างต่างจัดแถว
วิ่งสุดแรงช้าง
ใช้งวงจับหาง
ตามจังหวะเพลง
ช้าง..ระบาย..สี
แสดงความเก่ง
ใบโบกแสดงเอง
ภูผาจังงัง
ช้าง..น้อย..แสนรู้
..อาย..จัง..อาย..จัง

สำหรับครู เรื่อง เพลงมาตราแม่เกย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวสะกดแม่ เกย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง มาตราแม่ เกย

(ทำนอง : เพลงช้าง)

ยักษ์ ยักษ์ ยักษ์
หนูรู้จักยักษ์หรือไม่
เห็น ย ยักษ์ อยู่หลังใคร
เป็นมาตราไทย เรียกแม่ เกย
เช่น เฉย เลย เมย ตาย เอย
(ซ้ำ)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำร้องโดย
ผศ. ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำแม่ เกอว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา เกอว หรือ แม่ เกอว คือ คำ หรือ พยางค์ที่มี ว เป็นตัวสะกด เช่น ขาว เร็ว ว่าว กาว แมว แก้วดาว วิว เหลว เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกอว ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำในมาตราแม่ เกอว ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ เกอว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำแม่ เกอว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำมาตราแม่ เกอว	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สนุกกับคำแม่ เกอว ๒. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวน เรื่อง อายจัง อายจัง จากหนังสือเรียนภาษาพาที หน้า ๑๓ จากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนคำในมาตราแม่ เกย คือ คำที่มี ย สะกด ๓. ครูให้นักเรียนหาคำที่มี ว สะกด จากเรื่อง อายจัง อายจัง เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่อง มาตราแม่เกอว	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สนุกกับคำแม่ เกอว ๒. นักเรียนอ่านทบทวน เรื่อง อายจัง อายจัง นักเรียน : สวย ด้วย น้อย ท้าย อาย ๓. นักเรียนหาคำที่มี ว สะกด จากเรื่อง อายจัง อายจัง นักเรียน : ตัว แถว แน่แน่ว เร็ว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. หนังสือภาษาพาที	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกอว ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ ว่าตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ ว เรียกว่า มาตราตัวสะกดอะไร ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า มาตราแม่เกอว ประกอบไปด้วยพยัญชนะ ว ออกเสียง ว สะกด	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มาตรา เกอว, แม่ เกวอ, มาตราแม่ เกวอ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำมาตรา แม่ เกอว จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : คำว่า บัว เป็นมาตราตัวสะกดแม่เกอวหรือไม่ ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า คำหรือพยางค์ที่เขียนด้วยสระอัวไม่อยู่ในมาตรา เกอว เช่น บัว ตัว กลัว วัว ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” ครูนำเสนอคำ จากนั้นให้นักเรียนตอบว่า คำที่ครูนำเสนอเป็นคำในมาตราแม่ เกอว หรือไม่ โดยมีคำดังนี้ - ขาว (ใช่) - วัว (ไม่ใช่) - แมว (ใช่) - คิ้ว (ใช่) - หัว (ไม่ใช่) - หิว (ใช่)	๒. นักเรียนฝึกอ่านคำมาตราแม่ เกอว และตอบคำถาม นักเรียน : ไม่ เพราะคำว่าบัว ไม่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” นักเรียนตอบว่า คำที่ครูนำเสนอเป็นคำในมาตราแม่ เกอว หรือไม่		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านคำในมาตรา แม่ เกอว ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูให้นักเรียนนำคำในมาตราแม่เกอว ที่เดินทางในเขาวงกต เขียนลงในสมุด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว ๒. นักเรียนนำคำในมาตราแม่ เกอว ที่เดินทางในเขาวงกต เขียนลงในสมุด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่เกอว
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องมารยาทในการอ่านและการเขียน จากการทำกิจกรรม (แทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, มีมารยาทในการอ่านและการเขียน) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : วันนี้ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ มีคำว่าอะไรบ้าง ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำในมาตราแม่ เกอว พร้อมบอกความหมายของคำ	๑. ทบทวนความรู้เรื่องมารยาทในการอ่านและการเขียน จากการทำกิจกรรม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ นักเรียน : ขาว แมว เร็ว หิว เป็นต้น นักเรียน : ขาว หมายถึง สีชนิดหนึ่ง มีสีเหมือนสำลี แมว เป็นสัตว์ชนิดหนึ่ง	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำแม่ เกอว

๒) หนังสือภาษาพาที

๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่เกอว ได้	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำในมาตราแม่ เกอว ได้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เติมคำแม่ เกอว	-แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เติมคำแม่ เกอว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำในแม่เกอว	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่วและสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องงร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องงร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำในแม่ เกอว	เขียนคำในแม่ เกอว ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำในแม่ เกอว ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำในแม่ เกอว ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำในแม่ เกอว ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำใน แม่ เกอว				๒. เขียนคำใน แม่ เกอว				๓. มารยาท ในการอ่าน และเขียน				รวม (๑๒)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

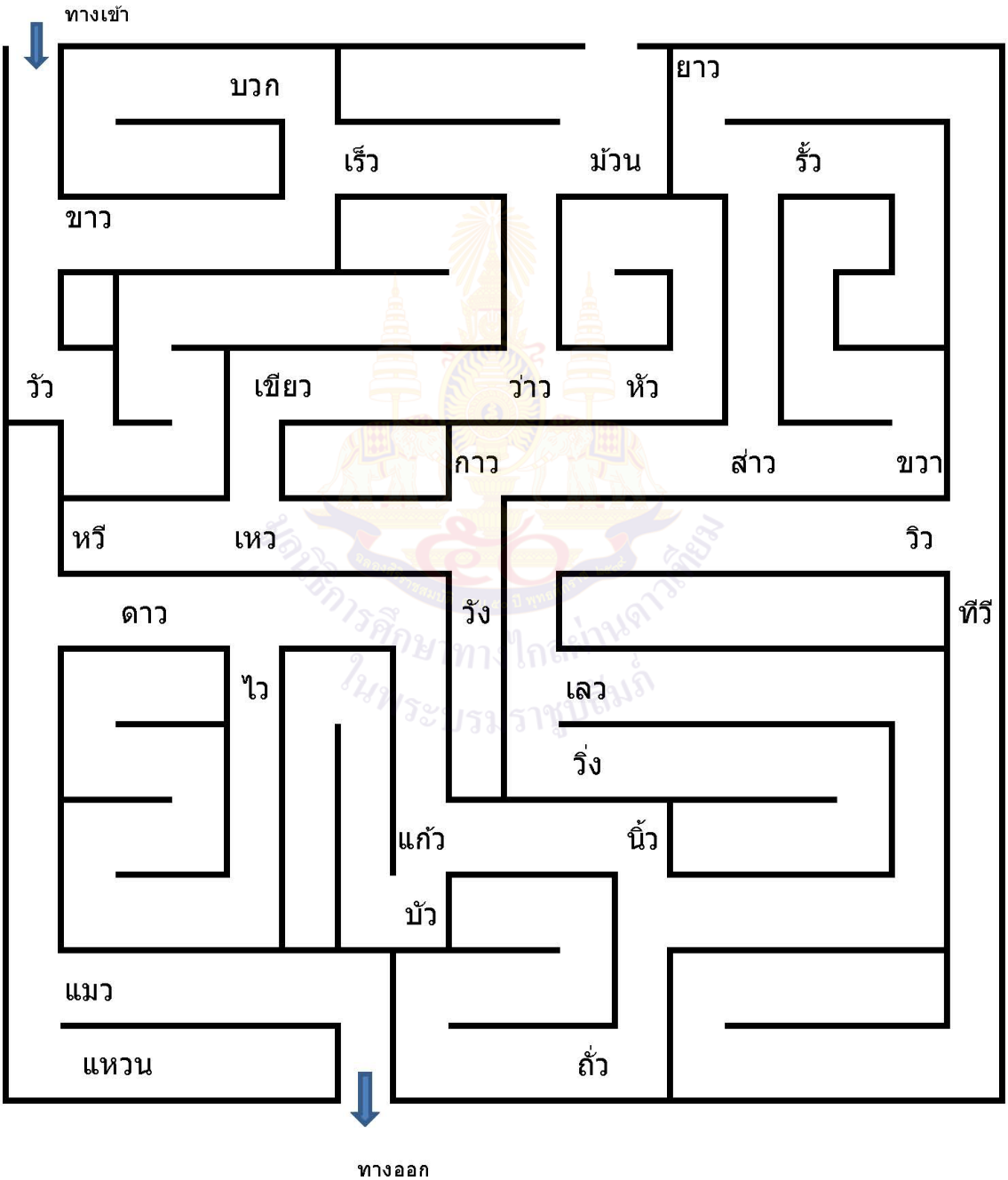
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับแม่ เกอว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

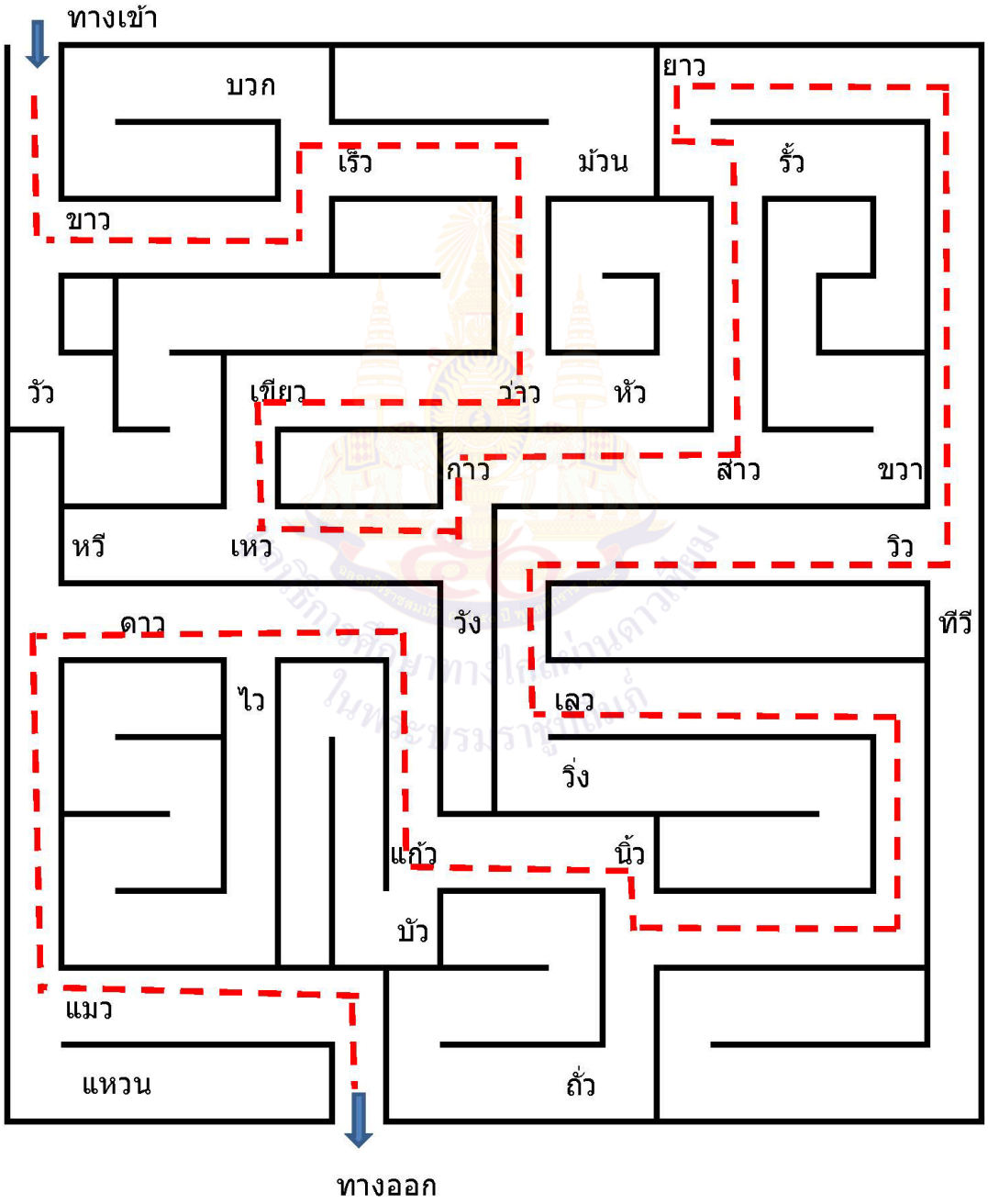
คำชี้แจง ให้ลากเส้นไปตามทางที่มีคำมาตราแม่ เกอว ถึงทางออกของเขาวงกต



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขาวงกตแม่ เกอว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับแม่ เกอว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ลากเส้นไปตามทางที่มีคำมาตราแม่ เกอว ถึงทางออกของเขาวงกต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่ กก สะกดคำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราแม่ กก คือ พยัญชนะที่เป็นตัวสะกด ได้แก่ ก ข ค ฆ ซึ่งอ่านออกเสียง ก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำในมาตราแม่ กก ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่ กก สะกดคำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำมาตราแม่ กก	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง แม่ กก ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลงมาตราแม่ กก มีเนื้อร้องดังนี้ มาตราแม่ กก (ซ้ำ) ไก่ ไข่ ควาย (ซ้ำ) ฆ ระฆังตีดังกังวาน (ซ้ำ) สราญสุขใจ (ซ้ำ) โยกเยกเลขหก (ซ้ำ) เมฆ โรค โชค (ซ้ำ) ล้วนสะกดด้วยแม่ กก (ซ้ำ) มีสี่ตัว (ซ้ำ) ๓. ครูตั้งคำถามจากเนื้อเพลง ครู : จากเพลง พยัญชนะที่สะกดด้วยแม่ กก มีตัวอะไรบ้าง ครู : จากเพลง มีคำใดบ้างอยู่ในมาตราแม่ กก	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง แม่ กก ๒. นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลงมาตราแม่ กก ๓. นักเรียนตอบคำถามจากเพลง นักเรียน : ก, ข, ค, ง นักเรียน : แม่กก, โยกเยก, เลขหก, เมฆ, โรค, โชค	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลง มาตราแม่ กก	

ห้องสมุดวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้อธิบายและคำแนะนำเพิ่มเติมว่า มาตราแม่ กก พยัญชนะที่เป็นตัวสะกด ได้แก่ ก ข ค ฆ ซึ่งอ่านออกเสียง ก ๒. ครูนำภาพและคำจากสื่อ PowerPoint มาให้นักเรียนดูและฝึกอ่านคำ มีคำดังนี้ - ปาก - เงือก - บวก - รัก - กระจก - คึกคัก ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : คำที่นักเรียนฝึกอ่านไปนั้น มีอะไรที่เหมือนกันบ้าง (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำทั้งหมดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กก)	๑. นักเรียนฟังคำแนะนำเรื่องมาตราแม่ กก ๒. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากสื่อ PowerPoint นักเรียน : -ปาก (ปอ-อา-กอ-ปาก) - เงือก (งอ-เอือ-กอ-เงือก) - บวก (บอ-อัว-กอ-บวก) - รัก (รอ-อะ-กอ-รัก) - กระจก (กอ-รอ-อะ-กระ-จอ-โอะ-กอ-จก-กระจก) - คึกคัก (คอ-อึ-กอ-คึก-กอ-อะ-กอ-คัก-คึกคัก) ๓. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : เป็นคำที่มีตัวสะกด เป็น ก สะกด	๑. สื่อ PowerPoint ๒. บทร้อยกรอง เรื่อง แม่ กก	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง แม่ กก จากนั้น ฝึกให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๕. ครูให้นักเรียนหาคำมาตราแม่ กก จากบทร้อยกรองเรื่อง แม่ กก	๔. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง แม่ กก ๕. นักเรียนหาคำมาตราแม่ กก จากบทร้อยกรองเรื่อง แม่ กก		
๓.	๒. อ่านคำในมาตรา แม่ กก ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก - นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ กก โดยวงกลมคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก แล้วนำคำที่วงกลมไปเขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง - ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ กก ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอคำ จากใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก - นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องมาตราแม่ กก โดยวงกลมคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก แล้วนำคำที่วงกลมไปเขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง - ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตราแม่ กก ๒. นักเรียนออกมานำเสนอคำ จากใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตราแม่ กก	๑. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : ก (ตุ๊กตา หมวก กระจก) ข (ตัวเลข สุนัข) ค (เนคไท) ฆ (เมฆ)	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)
๒) เพลง มาตราแม่ กก
๓) บทร้อยกรอง เรื่อง แม่ กก
๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำในมาตราแม่ กก	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำในแม่ กก	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำในแม่ กก	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องเป็นร้อยละ ๘๐	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง หาคำในมาตราแม่กก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำในแม่ กก				๒. เขียนคำในแม่ กก				๓. มารยาทในการอ่านและเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านในใจบทร้อยรอง แม่ กก เขียนวงกลมคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก แล้วนำคำที่วงกลมไปเขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง

บทร้อยกรอง แม่ กก

นกแสกนกกระสา แกรก ๆ มาเวลาดึก
น้ำมากแลน้ำลึก แลน้ำหมึกแลน้ำหมาก
ปลาอุกปลาดุกดัก แลปักหลักแลครกสาก
ชักเสาเอาเชือกลาก จะผูกจากให้จักตอก...
นกมีปากแลมีปีก ผ่าไม้ซีกให้แตกหัก
ไปปะพวกที่รักบอก ได้รู้จักทักเรียกแขก
เด็ก ๆ ดูกระจก อย่าให้ตกมักจักแตก
ปลูกเผือกผักถากหญ้าแพรก หญ้าคาแฝกอย่าให้รก

(ประถม ก กา. ฉบับหอสมุดแห่งชาติ)

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง หาคำในมาตราแม่ กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านในใจบทร้อยรอง แม่ กก เขียนวงกลมคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก แล้วนำคำที่วงกลมไปเขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง

บทร้อยกรอง แม่ กก

นกแสกนกกระสา แกรก ๆ มาเวลาดึก
น้ำมากแลน้ำลึก แลน้ำหมึกแลน้ำหมาก
ปลาอุกปลาดุกดัก แลปักหลักแลครกสาก
ชักเสาเอาเชือกลาก จะผูกจากให้จักตอก...
...นกมีปากแลมีปีก ผ่าไม้ซีกให้แตกหัก
ไปปะพวกที่รักบอก ได้รู้จักทักเรียกแขก
เด็ก ๆ ดูกระจก อย่าให้ตกมักจักแตก
ปลูกเผือกผักถากหญ้าแพรก หญ้าคาแฝกอย่าให้รก

(ประถม ก กา. ฉบับหอสมุดแห่งชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แม่ กก สะกดคำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราแม่ กก คือ พยัญชนะที่เป็นตัวสะกด ได้แก่ ก ข ค ฆ ซึ่งอ่านออกเสียง ก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคคำในมาตราแม่ กก ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แม่ กก สะกดคำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำมาตราแม่ กก	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง แม่ กก ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องแม่กก จากคาบที่ผ่านมา โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : คำในมาตราแม่ กก คือคำที่สะกดด้วยพยัญชนะใดบ้าง ครู : คำในมาตราแม่ กก มีพยัญชนะ ก, ข, ค, ง เป็นตัวสะกด จะออกเสียงเป็นเสียงพยัญชนะใด ๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่ กก เพื่อทบทวนความรู้ มีเนื้อร้องดังนี้ มาตราแม่ กก (ซ้ำ) ไก่ ไข่ ควาย (ซ้ำ) ฆ ระฆังตีดังกังวาน (ซ้ำ) สราญสุขใจ (ซ้ำ)	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง แม่ กก ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง แม่ กก จากคาบที่ผ่านมา โดยตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ก, ข, ค, ง นักเรียน : จะออกเสียงเป็นเสียง ก ทั้งหมด ๓. นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่กก	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลง มาตราแม่ กก	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โยกเยกเลขหก (ซ้ำ) เมฆ โรค โชค (ซ้ำ) ล้วนสะกดด้วยแม่กก (ซ้ำ) มีสี่ตัว (ซ้ำ)			
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ทายคำแม่ กก โดยครูจะนำภาพให้นักเรียนทายคำ ซึ่งจะเป็นคำในมาตราแม่ กก ดังนี้ - กระจก - จมูก - ตึก - พริก - ปาก - นก - เค้ก - เด็ก ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำจากกิจกรรม ทายคำแม่ กก ครู : จากกิจกรรมทายคำแม่ กก ให้นักเรียนลองสังเกตว่า แต่ละคำสะกดด้วยพยัญชนะใด ๓. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องประโยคสามส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม ๔. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในมาตราแม่ กก	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ทายคำแม่ กก ๒. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : สะกดด้วยพยัญชนะ ก ๓. นักเรียนทบทวนเรื่องประโยคสามส่วน ๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในมาตราแม่ กก	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- จมูก - นก - เด็ก	นักเรียน : ฉันมีจมูก นักเรียน : นกจิกหนอน นักเรียน : เด็กเตะฟุตบอล		
๓.	๒. แต่งประโยคคำในมาตราแม่ กก ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอประโยค จากใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก ๒. นักเรียนออกมานำเสนอประโยค จากใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก คนละ ๑ คำ พร้อมแต่งประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตราแม่ กก และทบทวนเรื่องมารยาทในการอ่านและเขียน (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : ตอบตามความรู้ของแต่ละคน เช่นคำว่า พริก แต่งประโยคได้ว่า ฉันปลูกต้นพริก	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่กกสะกดคำ (๒)

๒) เพลง มาตราแม่ กก

๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคคำในมาตราแม่ กก	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องแต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำในแม่ กก	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำในแม่ กก	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำในแม่ กก ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก	แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้องตรงความหมาย	แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้องตรงความหมายเป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้องตรงความหมายเป็นบางส่วน	แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้องตรงความหมายเป็นส่วนน้อย
๔. มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำในแม่ กก				๒. เขียนคำในแม่ กก				๓. มารยาทในการอ่านและเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

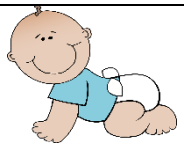
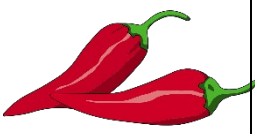
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แม่ กก สะกดคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

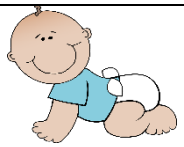
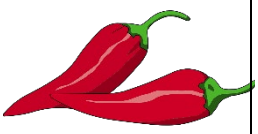
คำชี้แจง เขียนคำ แม่ กก จากภาพที่กำหนด จากนั้นนำคำไปแต่งประโยค

ข้อ	ภาพ	คำ	แต่งประโยค
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำมาตราแม่ กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แม่ กก สะกดคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำ แม่ กก จากภาพที่กำหนด จากนั้นนำคำไปแต่งประโยค

ข้อ	ภาพ	คำ	แต่งประโยค
๑.		เด็ก	
๒.		ผัก	
๓.		นก	
๔.		กระจก	
๕.		เมฆ	
๖.		พริก	
๗.		จมูก	
๘.		ปาก	

*การแต่งประโยคอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตราแม่ กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ **เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราแม่ กบ คือ คำหรือพยางค์ที่มี บ เป็นตัวสะกด และคำหรือพยางค์ที่มีเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ป ภ พ ฟ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กบ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านคำมาตราแม่ กบ
๒) เขียนคำมาตราแม่ กบ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตราแม่ กบ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำมาตราแม่ กบ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มาตราแม่ กบ ๒. ครูร้องเพลงมาตราแม่ กบ ให้นักเรียนฟัง พร้อมทำท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลง มาตราแม่ กบ มีเนื้อร้องดังนี้ เพลงมาตราแม่ กบ (ทำนองเพลงตบแผละ) จับกบ ตะปบ ประจบ เสียงดังอบ อบ อบ อบ เห็น บ สะกดที่ใด ไม่ต้องสงสัย นั่นคือแม่ กบ ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเพลงมาตราแม่ กบ นักเรียนคิดว่า คำในมาตราแม่ กบ ต้องสะกดด้วยพยัญชนะใด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง แม่ กบ ๒. นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลง มาตราแม่ กบ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : แม่ กบ สะกดด้วย บ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลง มาตราแม่ กบ	- พิจารณาการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กบ	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องมาตราแม่กบเพิ่มเติม - มาตราแม่ กบ คือ คำหรือพยางค์ที่มี บ เป็นตัวสะกด - คำหรือพยางค์ที่มีเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่คำหรือพยางค์ที่มี ป ภ พ ฟ เป็นตัวสะกด เช่น บาป ลาภ ภาพ ยีราฟ เป็นต้น ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : มาตราแม่ กบ มีตัวสะกดเป็นพยัญชนะใดบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ในมาตราแม่ กบ มีคำดังนี้ - กบ - ชอบ - ตอบ - เล็บ - ลบ - อาบ - แอบ - นับ - บาป - ลาภ - ภาพ - ยีราฟ	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องมาตราแม่ กบ ๒. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : บ ป พ ภ ฟ ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ ครู : ให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ว่าแต่ละคำสะกดด้วยพยัญชนะใดบ้าง ครู : คำทั้งหมดเป็นคำในมาตราตัวสะกดใด	๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นักเรียน : บ ป พ ภ ฟ นักเรียน : มาตราแม่ กบ		
๓.	๒. อ่านคำมาตราแม่ กบ ๓. เขียนคำมาตราแม่ กบ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ ๒. ครูให้นักเรียน นำเสนอคำจากใบงานที่ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอประโยคจากใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ
๔.	๔. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ยกตัวอย่างคำมาตราแม่ กบ คนละ ๑ คำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตราแม่ กบ และทบทวนเรื่องมารยาทในการอ่านและเขียน (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : กบ ชอบ ตอบ เล็บ ลบ อาบ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตราแม่ กบ

๒) เพลง มาตราแม่ กบ

๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กบ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำมาตราแม่ กบ ๒. เขียนคำมาตราแม่ กบ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒.แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านคำในแม่ กบ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๖๐ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๔๐ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำในแม่ กบ	เขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำในแม่ กบ ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำมาตราแม่ กบ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำในแม่ กบ				๒. เขียนคำในแม่ กบ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

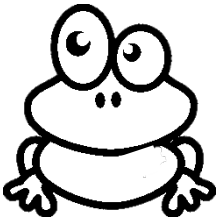
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตราแม่ กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

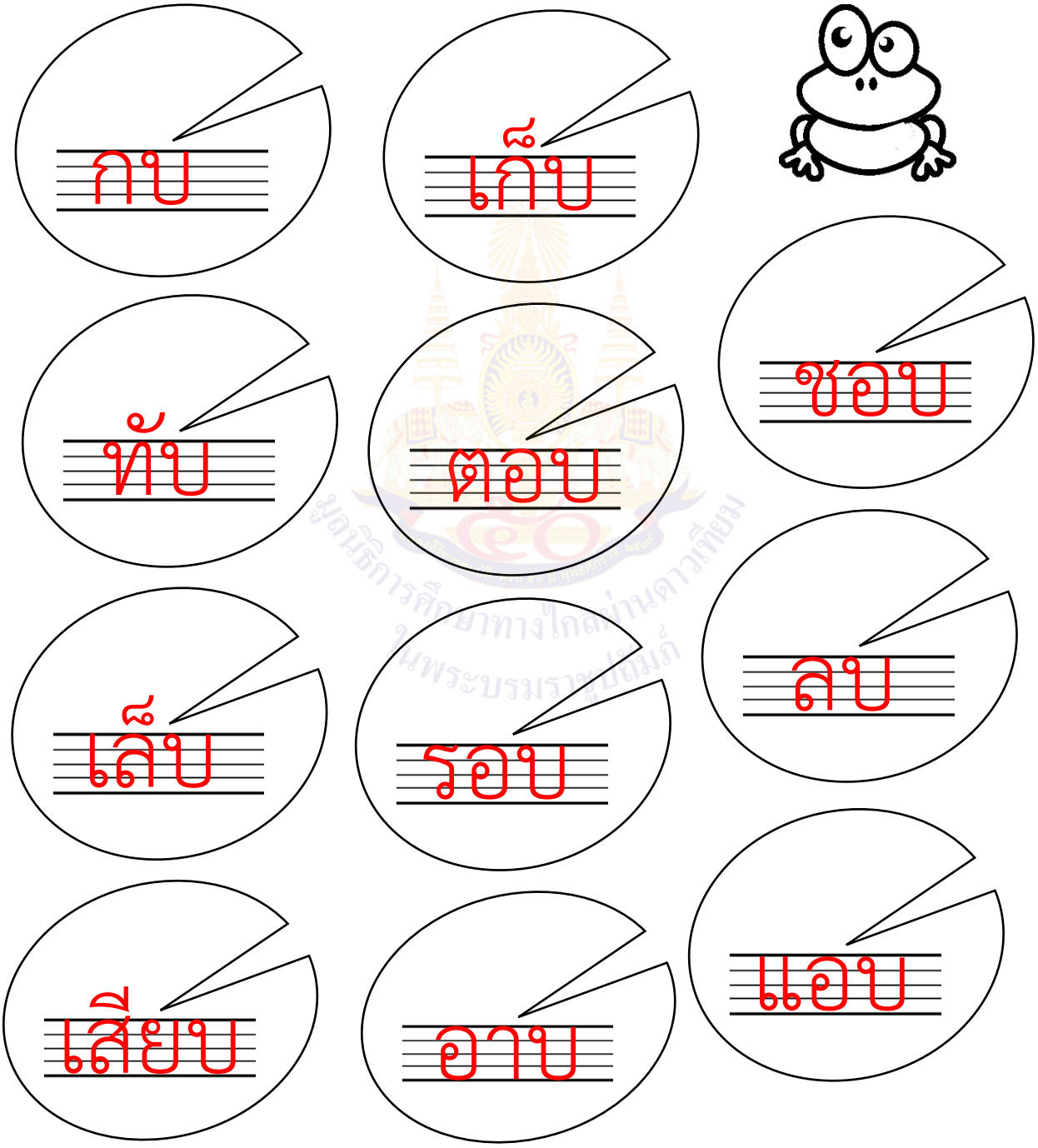
คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่กบลงในช่องว่าง



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำแม่ กบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตราแม่ กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำในมาตราแม่กบลงในช่องว่าง



การประเมินตนเอง (Self Reflection)

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง แสนสนุกกับมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายความหมายของคำและและข้อความที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิดได้	☆☆☆☆☆
๔. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้	☆☆☆☆☆
๕. บอกหลักการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่ กง ได้	☆☆☆☆☆
๖. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กม ได้	☆☆☆☆☆
๗. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกย ได้	☆☆☆☆☆
๘. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ เกอว ได้	☆☆☆☆☆
๙. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กก ได้	☆☆☆☆☆
๑๐. บอกหลักการอ่านคำมาตราแม่ กบ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
สนุกกับสระ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ พระบรมราชินี ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกกับสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	**รายวิชา ภาษาไทย**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	**ภาคเรียนที่ ๒**	**เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระในภาษาไทยมีทั้งหมด ๓๒ ตัว หรือ ๓๒ เสียง มีทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว สระบางรูปเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด สระนำไปใช้เขียนร่วมกับพยัญชนะ

สระ เอะ	เป็นสระเสียงสั้น	เขียนคร่อมพยัญชนะ เป็นสระเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น (เ็)
สระ เอ	เป็นสระเสียงยาว	เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะ เป็นสระคงรูป
สระ แอะ	เป็นสระเสียงสั้น	เขียนคร่อมพยัญชนะ เป็นสระเปลี่ยนรูป เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น (แ็)
สระ แอ	เป็นสระเสียงยาว	เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เป็นสระคงรูป
สระ โอะ	เป็นสระเสียงสั้น	เขียนคร่อมพยัญชนะ เมื่อมีตัวสะกดสระ โอะจะลดรูปหายไป
สระ เอาะ	เป็นสระเสียงสั้น	เขียนคร่อมพยัญชนะ คำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกด สระจะลดรูปทั้งหมด แล้วใช้ตัว อ กับไม้ไต่คู้ แทน
สระ ออ	เป็นสระเสียงยาว	เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เป็นสระคงรูป
สระ เออะ	เป็นสระเสียงสั้น	เขียนคร่อมพยัญชนะ
สระ เออ	เป็นสระเสียงยาว	เขียนคร่อมพยัญชนะ เมื่อมีตัวสะกด สระ ออ จะเปลี่ยนรูปเป็น สระ อิ ยกเว้น ถ้ามี ย เป็นตัวสะกด สระ เออ จะลดรูป บางคำเมื่อมีตัวสะกด สระ เออ จะคงรูปเดิม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ลักษณะสระ เอะ

๒) ลักษณะสระ เอ

๓) ลักษณะสระ แอะ

๔) ตำแหน่งของสระ แอ

๕) สระ โอะ เป็นสระเสียงสั้น

๖) สระ โอ เป็นสระเสียงยาว

๗) สระ เอาะ เป็นสระเสียงสั้น

๘) สระ ออ เป็นสระเสียงยาว

๙) ลักษณะสระ เออะ

๑๐) ลักษณะสระ เออ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เอะ

๒) เขียนคำที่ประสมสระ เอ

๓) เขียนคำที่ประสมสระ แอะ

๔) เขียนคำที่ประสมสระ แอ

๕) เขียนคำที่ประสมสระ โอะ

๖) เขียนคำที่ประสมสระ โอ

๗) เขียนคำที่ประสมสระ เอาะ

๘) เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระ ออ

๙) อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เออะ

๑๐) เขียนคำที่ประสมสระ เออ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้น

๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระยาว

๓) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูกคำ
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ–
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำสระ โ–
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำเป็นประโยค
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระ เออะ
๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำสระ เออ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนรูปสระและแจกลูกประสมคำ	เขียนรูปสระและแจกลูกประสมคำได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนรูปสระและแจกลูกประสมคำได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนรูปสระและแจกลูกประสมคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนรูปสระและแจกลูกประสมคำได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๒. เขียนคำประสมเสียงสั้นและเสียงยาว	เขียนคำประสมสระได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำประสมสระได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำประสมสระได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำประสมสระได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. เขียนประโยค	เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องทุกประโยค	เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๔. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ เอะ มีเสียงสั้น เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปสระ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะสระ เอะ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เอะ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เอะ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ เอะ
๔.๒ สระ เอะ ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เอะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การอ่านและเขียนคำสระเอะ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสระเอะ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตคำ ๒ คำ คำว่า เตะ เล็ก จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : คำว่า เตะ และคำว่า เล็ก มีสิ่งใดที่เหมือนและต่างกัน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสระเอะ ๒. นักเรียนร่วมกันสังเกตคำ นักเรียน : คำว่า เตะ และคำว่า เด็ก มีเสียงสระ เอะ เหมือนกัน สิ่งที่ต่างกันคือ รูปของสระ	- บัตรคำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะสระเอะได้ ๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอะได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอเพลง สระ เ–ะ ร้องให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนร้องเพลง ๑ รอบ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : เพลงที่นักเรียนร้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ครู : สระ เ–ะ มีลักษณะอย่างไร ประกอบด้วยสระอะไรบ้าง	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการร้องเพลง สระ เ–ะ นักเรียน : เรื่อง สระ เ–ะ นักเรียน : สระ เ–ะ อ่านว่า เอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อเขียนเป็นคำพยัญชนะต้นอยู่ระหว่าง เ– กับ –ะ	- เพลง สระ เ–ะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเขียนสระ เ–ะ และสระ เ–็ บนกระดานช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบนโต๊ะ ๓. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์คำว่า เก็บ มาติดคู่คำว่า เกะ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครูทีละคำและร่วมกันสนทนาความรู้เกี่ยวกับสระ เ–ะ จากนั้นนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ ๔. ให้นักเรียนจับคู่กันคิดคำที่ประสมด้วยสระ เ–ะ และสระ เ–็ ให้ได้มากที่สุด โดยครูจะจับเวลา คู่ใดคิดคำได้มากที่สุดให้ออกมานำเสนอคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ นักเรียน : ช่วยให้อ่านคำได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอ่านคำศัพท์และศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเขียนคำสระ เ–ะ และสระ เ–็	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ	
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอะ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ เ–ะ ประกอบด้วยพยัญชนะใดบ้าง ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ เ–ะ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดอย่างละ ๑ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ประกอบด้วย สระ เ– และ สระ –ะ นักเรียน : คำว่า เตะ คำว่า เจ็บ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) เพลง สระ เ–ะ

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ

๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก

๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะสระเอะ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระ เอะ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เอะ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนและอ่านแจกลูกสระ เ–ะ	เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูกได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูกได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูกได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูกได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องเขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูกคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเขียนรูปสระ เ–ะ และแจกลูกคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนและอ่านแจกลูกสระ เ–ะ				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

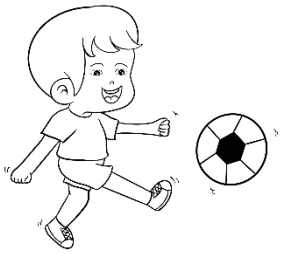
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ เ–ะ

เ–ะ อ่านว่า เอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อเขียนเป็นคำพยัญชนะต้นอยู่ระหว่าง สระ เ– กับ –ะ เช่น เตะ, เบะ, เอะ



เ - ะ

เตะ

การอ่านสะกดคำและแจกลูก

อ่านสะกดคำ เตะ ตอ – เอะ → เตะ

อ่านแจกลูก เตะ เบะ เอะ เปะ เจะ

คำที่ประสมสระ เ–ะ ที่มีตัวสะกด สระ –ะ จะเปลี่ยนเป็น ็ ไม้ไต่คู้ เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น ถ้ามีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ็ จะอยู่บนพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ เช่น เค็ม เป็ด เอ็ด เป็น เจ็บ เสร็จ เกร็ง

เพลง สระ เ–ะ

คำร้อง ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง KISS ME ANOTHEA KISS

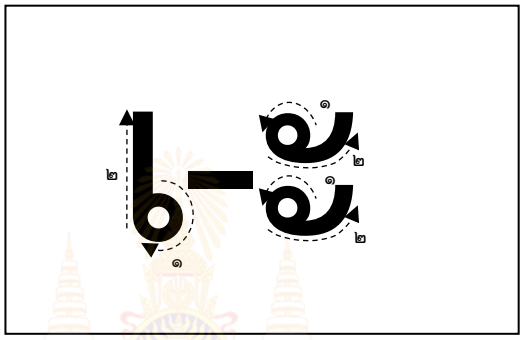
(สร้อย) โอ้โฮ โอ้โฮ โอ้โฮ เฮะ โอ้โฮ โอ้โฮ โอ้โฮ เฮะ (ซ้ำทั้งหมด)

เอ นั้นเดินอยู่หน้าพลัน
อะ ที่ตามหลังนั้น มันก็คือ สระเอะ
เอ นั้นเดินอยู่หน้า ก
เจ้าตัว อะ หลัง ก ก็คือคำว่า เกะ
(เปลี่ยน ก เป็น ต, บ, ป, ล, อ, ฯลฯ)
คำว่า **เด็ก เล็ก** นั้น
จงมาฟังเสียงกันก็ยังมีสระ เอะ
อีกทั้งคำว่า **เป็ด** และ **เป็น**
ทั้งคำ **เผ็ด** และ **เย็น** นั้นก็มีสระ เอะ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระ เ–ะ และอ่านแจกลูก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนรูปสระ เ–ะ ตามรอยเส้นประ ให้ทิศทางถูกต้อง

ตัวอย่าง



เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ

เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ

ตอนที่ ๒ เติมสระ เ–ะ และฝึกอ่าน

เกะ ____ จ ____ ____ ด ____ ____ ต____

____ บ ____ ____ ป ____ ____ อ____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำและเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

เกะ อ่านว่า กอ – เอะ – เกะ

เตะ อ่านว่า

เบะ อ่านว่า

เปะ อ่านว่า

เจะ อ่านว่า

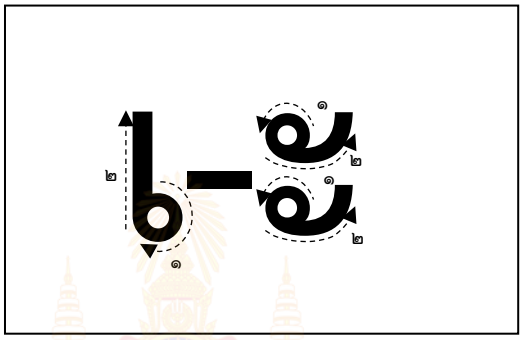
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมคำสระ เ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ–ะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ชี้แจง เขียนรูปสระ เ–ะ ตามรอยเส้นประ ให้ทิศทางถูกต้อง

ตัวอย่าง



เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ

เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ เ-ะ

ตอนที่ ๒ ชี้แจง เติมสระ เ–ะ และฝึกอ่าน

เกะ เ จ ะ เ ด ะ เ ต ะ

เ บ ะ เ ป ะ เ อ ะ

ตอนที่ ๓ อ่านสะกดคำและเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เกะ อ่านว่า กอ – เอะ – เกะ

เตะ อ่านว่า ตอ – เอะ – เตะ

เบะ อ่านว่า บอ – เอะ – เบะ

เปะ อ่านว่า ปอ – เอะ – เปะ

เจะ อ่านว่า จอ – เอะ – เจะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ เอ เป็นสระเสียงยาว วางไว้ข้างหน้าพยัญชนะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะสระ เอ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมสระ เอ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เอ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ เอ
๔.๒ สระ เอ ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เอ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การเขียนคำ สระ เอ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ เอ ๒. ครูนำเสนอรูปภาพและให้นักเรียนร่วมกันสังเกตรูปภาพ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นภาพอะไรและจะเขียนคำได้ว่าอย่างไร ครู : จากคำที่นักเรียนตอบมีสระใดมากที่สุด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ เอ นักเรียน : คำว่า ทะเล ลิเก เปลเมฆ ค่ะ นักเรียน : สระ เอ ค่ะ	- รูปภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะสระ เอ ได้ ๒. เขียนคำที่ประสมสระ เอ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอเพลง สระ เ–ร้องให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนร้องเพลง ๑ รอบ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : เพลงที่นักเรียนร้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ครู : สระ เ– มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการร้องเพลง สระ เ-ะ นักเรียน : เรื่อง สระ เ– นักเรียน : สระ เ– อ่านว่า เอ เป็นสระเสียงยาว เริ่มเขียนจากหัว	- เพลง สระ เ–	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเขียนสระ เ– บนกระดานช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ สระ เอ ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกออกเสียง สระ เอ ให้ยาวที่สุดจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำสระเอตามครู เช่น เข เก เก่ เจ เส้น เว้น เต้น เน้น ๔. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ– โดยมีครูคอยให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๕. ให้นักเรียนจับกลุ่มเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ– ให้มากที่สุด กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนให้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นและอ่านออกเสียงคำให้เพื่อนฟัง	๒. นักเรียนฝึกเขียน สระ เอ โดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศและฟังครูอธิบายความรู้ ๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกออกเสียง สระ เอ และอ่านออกเสียงตามครู ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอ่านศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ– ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจับกลุ่มเขียนคำ สระ เ–	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ–	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระเอ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสม สระ เ– ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ– ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ–	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ– ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ เ– คนละ ๑ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องสระ เ– นักเรียน : คำว่า เกเร ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เอ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) รูปภาพ
๒) เพลง สระ เ–
๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ–
๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ–
๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำประสมสระ เ–

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะ สระ เอ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสม สระ เอ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ–	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ–	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ เอ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ประสมสระ เ–	เขียนคำที่ประสมสระ เ– ได้ถูกทุกข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ เ– ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ เ– ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ เ– ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัวไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ–

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเขียนรูปสระ เ–

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำที่ประสมสระ เ–				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ–
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ เ –

สระ เ– อ่านว่า เอ

สระ เ– เป็นสระเสียงยาว สระ เ– เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เช่น เก เอ

สระ เ– เมื่อมีตัวสะกดจะเขียนตัวสะกดไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น เกม เอน



การอ่านแจกลูก สะกดคำ				
คำ	**พยัญชนะต้น**	**สระ**	**สะกดว่า**	**อ่านว่า**
เก	ก	เ-	กอ-เอ	เก
เจ	จ	เ-	จอ-เอ	เจ
เด	ด	เ-	ดอ-เอ	เด
เป	ป	เ-	ปอ-เอ	เป
เบ	บ	เ-	บอ-เอ	เบ
เอ	อ	เ-	ออ-เอ	เอ

เพลง สระ เ–

คำร้อง ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง รอยรักรอยมลทิน

เอ...ขี่ม้า**ขาเป๋**ลงเรือ**ตังเก** เรา**เร่**มาเรียนเรื่องสระเอ

เอ... ชอบอยู่หน้าใครใคร พยัญชนะชอบใจ

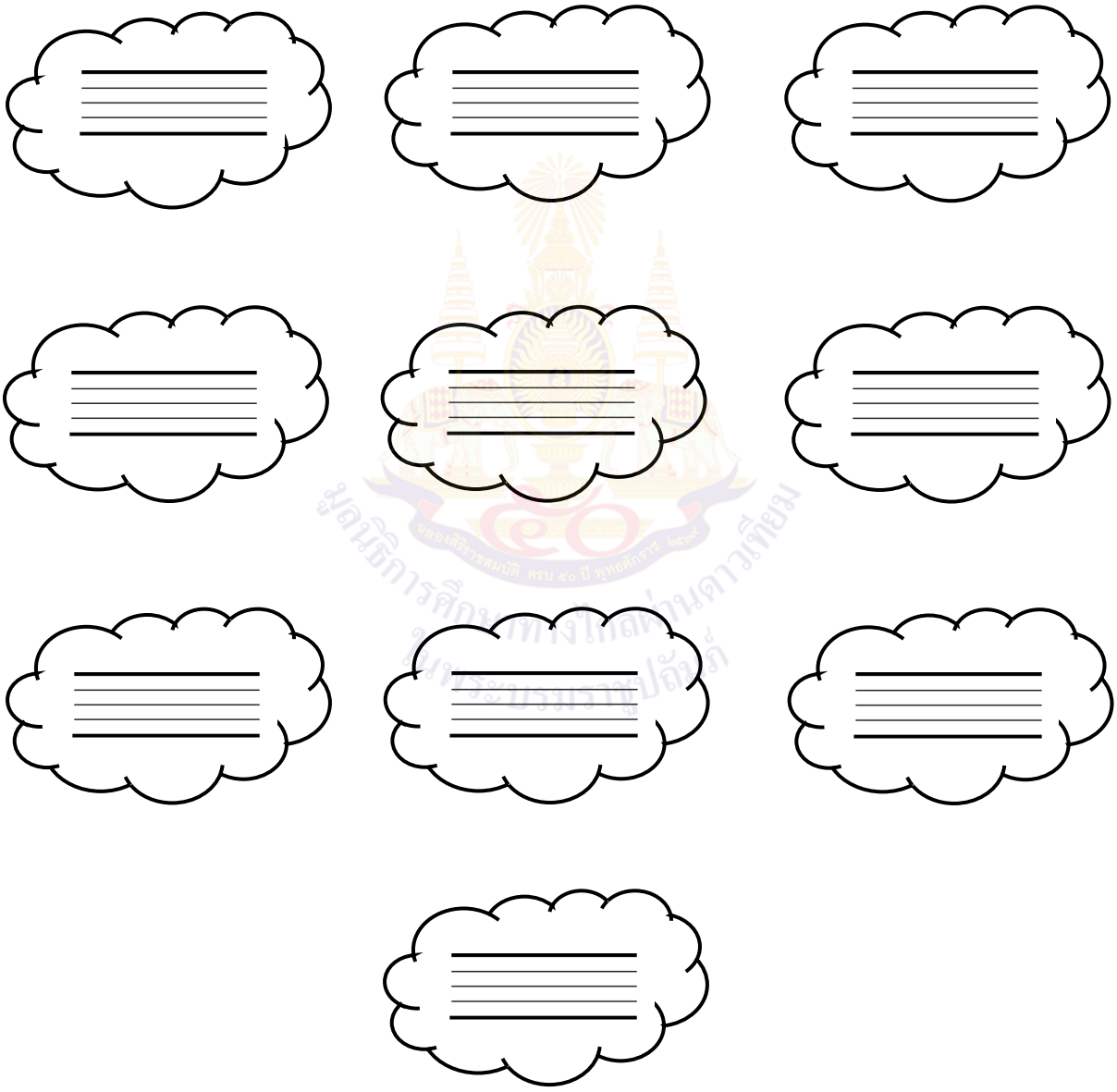
วิ่งไล่ตามหลังเจ้าสระเอ

เอ **ทะเล ตังเม เกเร โยเย โซเซ จ๊ะเอ๋ ลิเก ฮาเฮ**

สำนักงานศึกษาธิการภาคผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสม สระ เ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ–
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

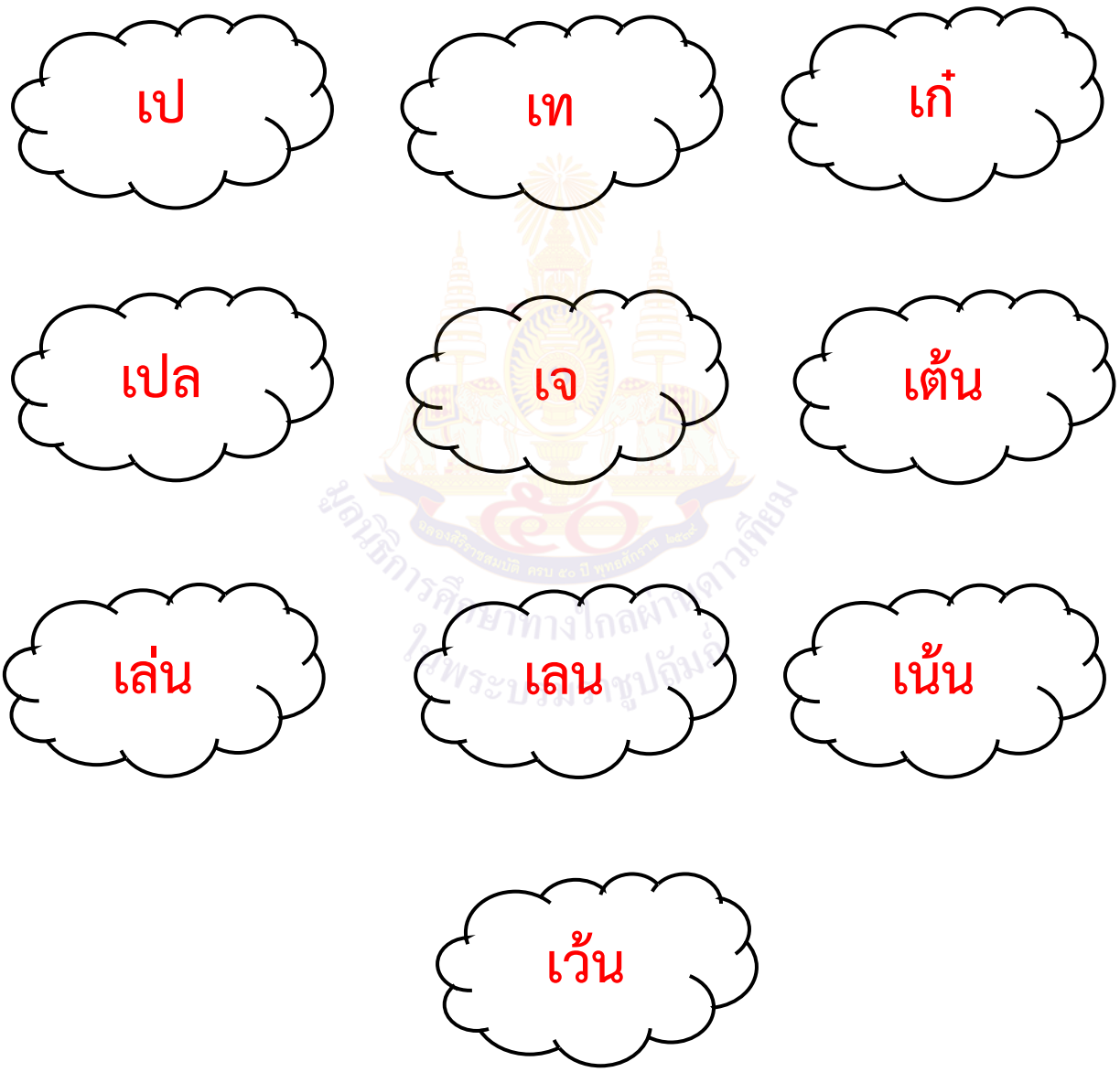
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระ เ– แล้วฝึกอ่าน



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ–
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ เ– แล้วฝึกอ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชาภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ แอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่าง แ– และ –ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ อะ จะเปลี่ยนเป็น ไม้ไต่คู้ (็)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะ สระ แอะ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสม สระ แอะ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสม สระ แอะ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ แอะ
๔.๒ สระ แอะ ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แอะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การเขียนคำสระ แอะ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ แอะ ๒. ครูทายปริศนาคำทายให้นักเรียนช่วยกันตอบครูใช้คำถามดังนี้ ครู : ฉันมีสี่ขา หน้าตาน่ารัก ขนหยิกสวยนัก มักทำเสื้อคลุม ครู : ตัวฉันนั้นหรือ คือสัตว์สี่ขา น้ำนมมีค่า ร้องว่า แบ๊ะ แบ๊ะ ครู : ตัวฉันนั้นหรือ คือคนตัวเล็ก ผู้ใหญ่คล้ายเด็ก ตัวเล็กเตี้ยจัง ๓. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบบนกระดานจากนั้นนำนักเรียนอ่านคำศัพท์	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสระ แอะ ๒. นักเรียนทายปริศนาคำทาย นักเรียน : แกะ นักเรียน : แพะ นักเรียน : แครอ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอ่านคำศัพท์	- ปริศนาคำทาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะสระ แอะ ได้ ๒. เขียนคำที่ประสมสระ แอะ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูติดบัตรสระ แอะ บนกระดานให้นักเรียนออกเสียงสระแอะ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : สระแอะเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการร้องเพลง สระ แ–ะ นักเรียน : สระเสียงสั้น	- บัตรสระ แ–ะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเขียนสระ แ–ะ บนกระดานช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ สระ แอะ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ–ะ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเติมคำสระแอะ ในประโยค ดังนี้ แคะ แกะ แตะ แพะ .....มีขนหนานุ่มใช้ทำเสื้อ อย่าใช้ไม้.....หู พ่อสวมรองเท้า..... .....ร้อง แป๊ะ แป๊ะ	๒. นักเรียนฝึกเขียน สระ แอะ โดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศและฟังครูอธิบายความรู้ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอ่านศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ–ะ ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเติมคำสระแอะ ในประโยค	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ-ะ	
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ แอะ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ-ะ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ แ–ะ มีส่วนประสอบของสระใดบ้าง ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ แ–ะ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดคนละ ๒ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : สระ เอ กับสระ อะ นักเรียน : คำว่า แกะ แข็ง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ แอะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ปริศนาคำทาย
๒) บัตรสระ แ–ะ
๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ–ะ
๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ
๕) สื่อ PowerPoint เรื่องสระ แอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสม สระ แ–ะ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกลักษณะสระ แอะ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - เขียนคำที่ประสมสระ แอะ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ แอะ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ	เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ ได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ แ-ะ ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัวไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง เขียนคำที่ประสม สระ แ–ะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเขียนรูป สระ แ–ะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ				๒. ลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ–ะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ แ–ะ

แ–ะ อ่านว่า แอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อเขียนเป็นคำหรือพยางค์จะเขียนพยัญชนะไว้ตรงกลางระหว่าง แ– กับ –ะ

การอ่านสะกดคำและแจกลูก

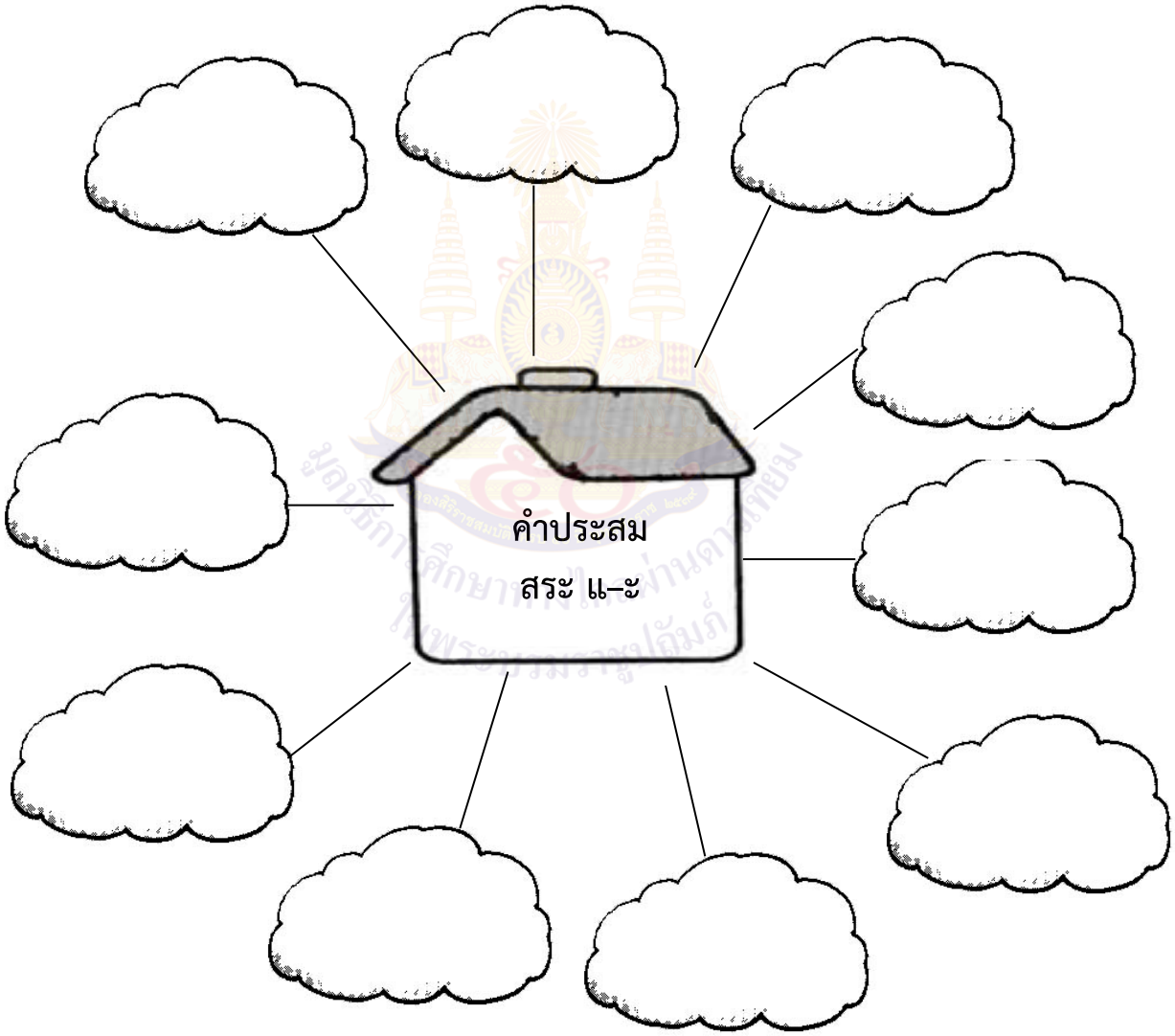
อ่านสะกดคำ แกะ – ก – แ – ะ – แกะ

อ่านแจกลูก แจะ แดะ แอะ แตะ
แปะ แบะ

คำที่ประสมสระ แ–ะ ที่มีตัวสะกด สระ –ะ จะเปลี่ยนเป็น ็ (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น ถ้ามีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ็ จะอยู่บนพยัญชนะต้นตัวที่สอง เช่น แก็ง แย็บ แกร็น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ–ะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

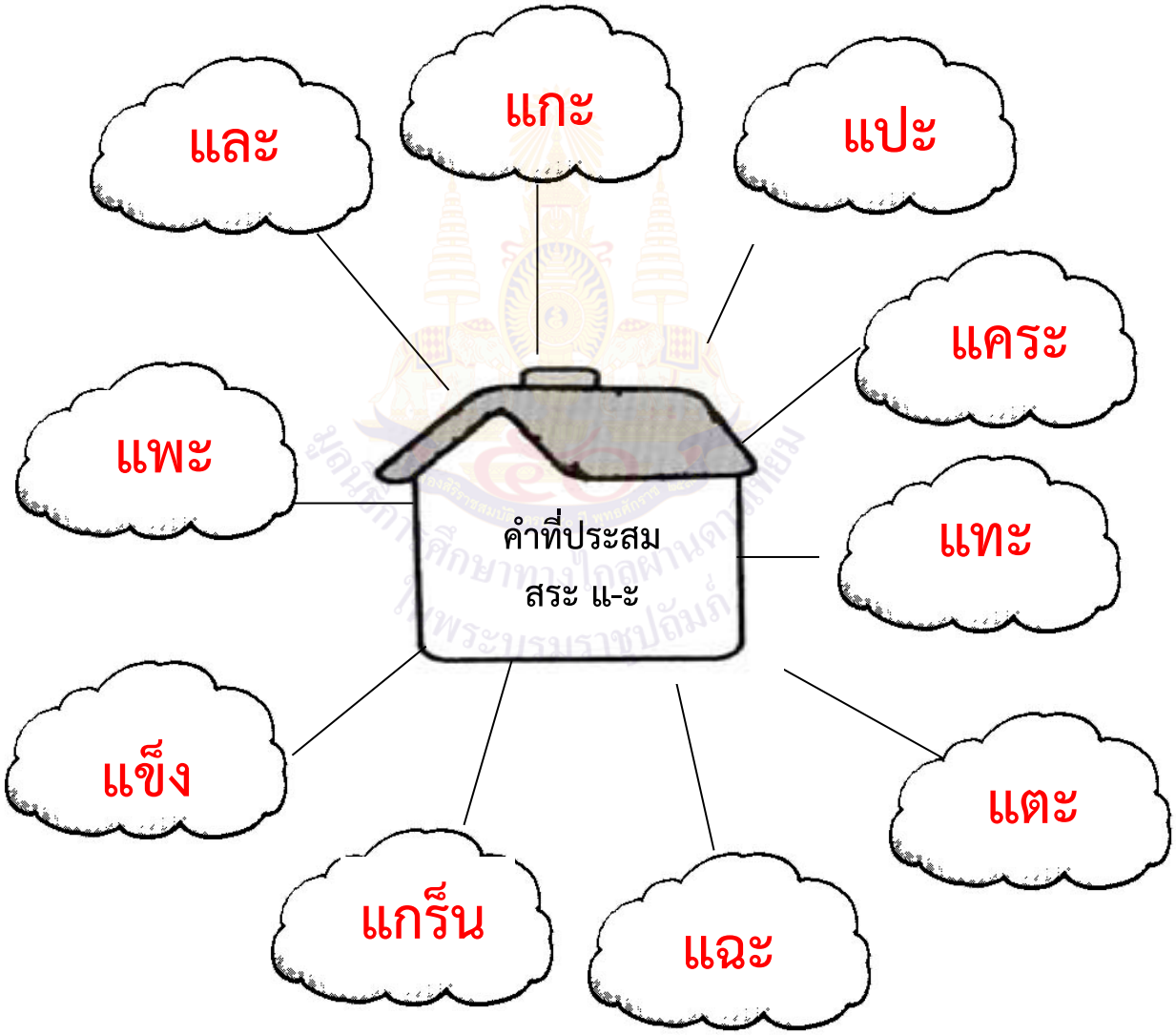
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระ แ–ะ



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ แ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระ แ–ะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ แ-ะ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระ แอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ แอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกตำแหน่งของสระ แอ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมสระ แอ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ แอ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ แอ
๔.๒ สระ แอ ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระ แอ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. การเขียนคำ สระแอ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ แอ ๒. ครูอ่าน เรื่อง หนูแต ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามจากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ครู : หนูแตช่วยแม่ทำอะไร ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ การตักบาตรเทโว ตรงกับวันสำคัญอะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ แอ ๒. นักเรียนอ่าน เรื่อง หนูแต และตอบคำถาม นักเรียน : หนูแต และ แม่ นักเรียน : ทำข้าวต้มมัด นักเรียน : วันออกพรรษา	๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูแต	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกตำแหน่งของสระ แอ ได้ ๒. เขียนคำที่ประสมสระ แอ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเลือกคำที่ประสมด้วยสระ แ–จากเรื่อง หนูแต เขียนบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตและอ่านสะกดคำตามครู ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ แ– สังเกตวิธีการเขียนและตำแหน่งของสระ แ–	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านคำ สระ แ– ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ แ–	๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ แ–	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเขียนสระ แ– บนกระดาน ช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบน อากาศ จากนั้นครูอธิบายความรู้ เพิ่มเติม ๔. ให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก สระ แอ นักเรียนเขียนคำศัพท์คำสระ แอ จากคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ ๙ คำ เขียนในตารางช่องละ ๑ คำ ใคร บิงโกก่อนเป็นผู้ชนะ และต้อง ออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง	๓. นักเรียนฝึกเขียนสระ แอ โดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศและ ฟังครูอธิบายความรู้ ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเล่น เกมบิงโก	๓. เกมบิงโก	
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ของการเขียนคำที่ ประสมสระ แอ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เติม สระ แ– และเขียนสะกดคำให้ นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขใน ส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข ในส่วนที่ผิด	๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และ เขียนสะกดคำ	๑. แบบประเมินใบ งานที่ ๓ เรื่อง เขียน คำประสมสระ แ–ะ ๒. การนำเสนอ ผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ แ– วางอยู่ตรงส่วนใดของคำ ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ แ– ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดคนละ ๒ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : วางอยู่ข้างหลังพยัญชนะ นักเรียน : คำว่า แก แกง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	๕. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ แอ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูแต
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ แ–
๓) เกมบิงโก
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ
๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ แอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งของสระ แอ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระ แอ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ แอ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติม สระ แ– และเขียนสะกดคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ	เติมสระ แ- และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกข้อ	เติมสระ แ- และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมสระ แ- และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เติม สระ แ– และเขียนสะกดคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเติมรูปสระ แ– และเขียนสะกดคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เติม สระ แ– และเขียนสะกดคำ				๒. ลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

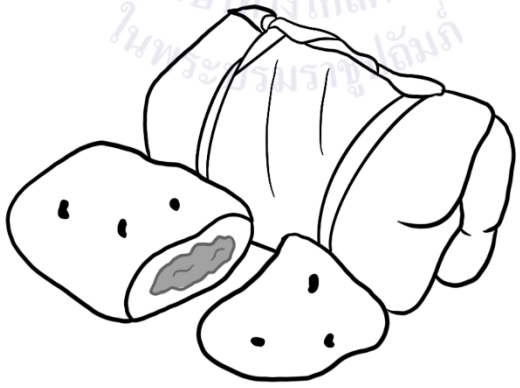
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูแต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระ แ–
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง หนูแต

วันนี้ หนูแต ช่วย แม่ทำ ข้าวต้มมัด จะ นำ ไป ทำบุญ ที่ วัด แม่ บอก ว่า อย่า แบมือ ห่อ ข้าวต้มมัด แบบ พี่ แจ้ จะ เลอะเทอะ

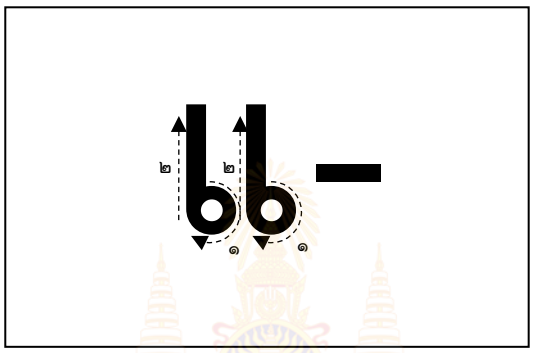
วันนี้ ที่ วัด จัด พิธี ตักบาตรเทโว มี การ แห่ พระพุทธรูป นำ หน้า พระสงฆ์ ซึ่ง เดิน รับบาตร จาก ชาวบ้าน แม่ แน่ใจ ว่า จะ มี คน มา แน่น วัด



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ แ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระ เ–
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ แ–

วิธีเขียน

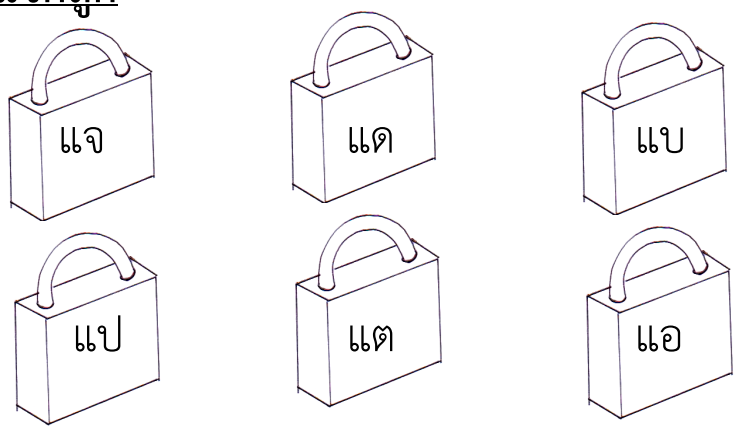


แ– อ่านว่า แอ เป็นสระเสียงยาว อยู่หน้าพยัญชนะต้น เช่น แก แบ

อ่านสะกดคำ



ฝึกอ่านแจกลูก



ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระ แ–
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เติมสระ แ– และฝึกอ่าน



ตอนที่ ๒ อ่านและเขียนสะกดคำประสมสระ แ–

ตัวอย่าง แก อ่านว่า กอ – แอ – แก

๑. แล.....

๒. แค.....

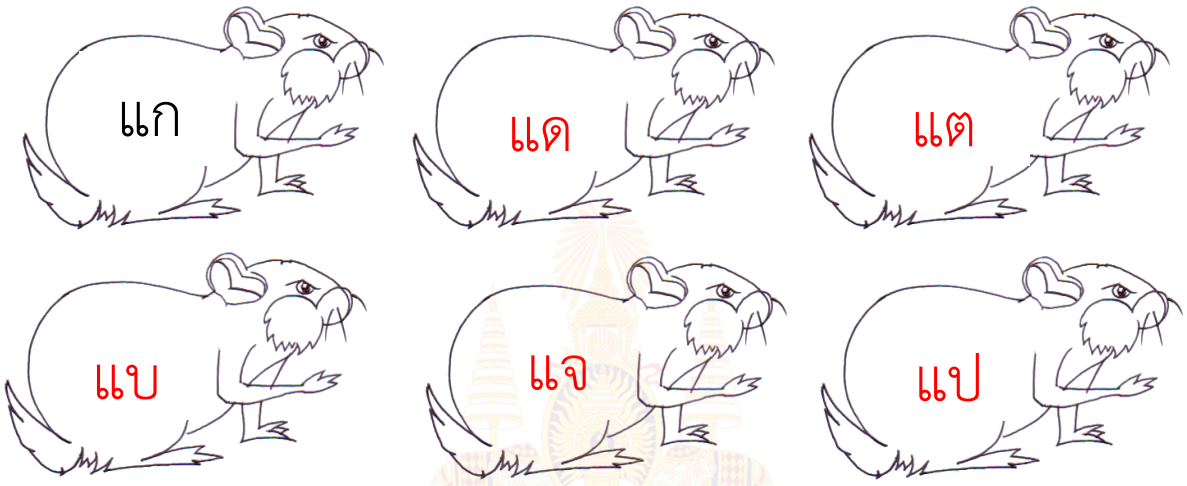
๓. แปด.....

๔. แจก.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมสระ แ– และเขียนสะกดคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระ แ–
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เติมสระ แ– และฝึกอ่าน



ตอนที่ ๒ อ่านและเขียนสะกดคำประสมสระ แ -

ตัวอย่าง แก อ่านว่า กอ – แอ - แก

๑. แล อ่านว่า ลอ – แอ - แล

๒. แค อ่านว่า คอ – แอ - แค

๓. แปด อ่านว่า ปอ – แอ - ดอ - แปด

๔. แจก อ่านว่า จอ – แอ - กอ - แจก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ โอะ เป็นสระหนึ่งในภาษาไทย มีเสียงสั้น เมื่อนำมาประสมกับพยัญชนะต้นและตัวสะกด จะได้คำต่าง ๆ เมื่อมีตัวสะกดสระ โอะจะลดรูปหายไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกได้ว่าสระ โอะ เป็นสระเสียงสั้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมสระ โอะ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ โอะ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ โอะ
๔.๒ สระ โอะ ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โอะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การเขียนคำสระ โอะ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ โอะ ๒. ครูร้องเพลงสระ โอะ ให้นักเรียนฟังและร้องตามครู ๑ รอบ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : เพลงที่นักเรียนร้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ครู : สระ โอะ ประกอบด้วยสระใดบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ โอะ ๒. นักเรียนร้องเพลงสระ โอะ นักเรียน : สระ โอะ นักเรียน : สระ โอ และสระอะ	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โ–ะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกได้ว่าสระ โอะ เป็นสระเสียงสั้น	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำคำศัพท์จากเพลงเขียนบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์พร้อมกัน ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โ–ะ สังเกตวิธีการเขียนและเสียงของสระ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : สระโอะ เป็นสระเสียงใด	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โ–ะ นักเรียน : สระเสียงสั้น	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โ–ะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเขียนสระ โ–ะ บนกระดานช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมคำที่ประสมด้วยสระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูปหายไปเหลือเพียงพยัญชนะต้นกับตัวสะกด ๔.ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำศัพท์คำที่ประสมด้วยสระ โ–ะ ในประโยค จากนั้นนักเรียนอ่านคำตามครู เช่น - เด็กน้อยซุกซน (ซน) - ของตั้งอยู่บนโต๊ะ (บน โต๊ะ)	๓. นักเรียนฝึกเขียน สระ โ–ะ โดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศและฟังครูอธิบายความรู้ ๔. นักเรียนเล่นเกมหาคำศัพท์คำที่ประสมด้วยสระ โ–ะ ในประโยค		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสมสระ โอะ ได้ ๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ โอะ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ โ–ะ เป็นสระเสียงใด ครู : เมื่อคำสระโอะมีตัวสะกด สระโอะ จะมีลักษณะอย่างไร ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ โ–ะ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดคนละ ๒ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เสียงสั้น นักเรียน : ลดรูปหายไป นักเรียน : โต๊ะและยางลบ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ โอะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) เนื้อเพลง สระ โอะ
๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โ–ะ
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระโอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกได้ว่า สระ โอะ เป็นสระเสียงสั้น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระ โอะ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำ สระ โ–ะ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำ สระ โ–ะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ โอะ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำ สระ โ–ะ	เขียนคำสระ โ–ะ ได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำสระ โ–ะ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระ โ–ะ ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระ โ–ะ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำ สระ โ–ะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำสระ โ–ะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำสระ โ–ะ				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ โ–ะ

โ–ะ อ่านว่า โอะ

สระ โ–ะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อเขียนเป็นคำพยัญชนะต้น อยู่ระหว่างสระ เช่น โกะ โปะ



<u>อ่านสะกดคำ</u>

โกะ ⟶ ก – โ–ะ – โกะ สะกดว่า กอ – โอะ – โกะ

<u>ฝึกอ่านแจกลูก</u>

โบะ	**โจะ**	**โปะ**
โดะ	**โตะ**	**โอะ**

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เพลง สระ โ-ะ

คำร้อง ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง รำวงใกล้เข้าไปอีกนิด

โปรดจงจำสักนิด
คิด คิด คำสระโอะ
โต๊ะ โป๊ะ โละ สระโอะทุกคำ
สระโอะมีตัวสะกด โ – ะ ลดรูปหมดไป
ต - โ – ะ ก ก็กลายเป็นตก
ก - โ – ะ ด ก็กลายเป็นกด
มา มา จำเอาไว้ให้ดี (ซ้ำ *)

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำสระ โ–ะ และฝึกอ่าน



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระ โ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำสระ โ–ะ และฝึกอ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ โอ เป็นสระหนึ่งในภาษาไทย มีเสียงยาว วางอยู่หน้าพยัญชนะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกได้ว่า สระ โอ เป็นสระเสียงยาว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมสระ โอ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ โอ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ โอ
๔.๒ สระ โอ ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โอ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การเขียนคำสระ โอ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ โอ ๒. ครูนำบัตรภาพใส่ในกล่อง ปริศนาให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อสิ่งของที่ครูจับขึ้นมา ดังนี้ ครู : บัตรภาพที่นักเรียนเห็นคืออะไร ๓. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบบนกระดานอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตามจากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าคำเหล่านั้นประสมด้วยสระใดเหมือนกัน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ โอ ๒. นักเรียนร้องเพลงสระ โอะ นักเรียน : แตงโม ส้มโอ โบข้าวโพด นักเรียน : สระ โอ	- บัตรภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกได้ว่า สระ โอ เป็นสระเสียงยาว	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำคำศัพท์จากเพลงเขียนบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์พร้อมกัน ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ โ– สังเกตวิธีการ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ โ–	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ โ–	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เขียนและเสียงของสระ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : สระโอ เป็นสระเสียงใด ๓. ครูเขียนสระ โ– บนกระดานช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างแล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศ ๔. ครูนำเสนอรูปภาพคำสระ โ– และให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันเขียนคำตามรูปภาพที่ครูนำเสนอ กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและเร็วสุดให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : สระเสียงยาว ๓. นักเรียนฝึกเขียน สระ โ- โดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศและฟังครูอธิบายความรู้ ๔. นักเรียนเล่นนักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันเขียนคำสระ โ– ตามรูปภาพที่ครูนำเสนอ		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสมสระ โอ ได้ ๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ โอ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำสระ โ– ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำสระ โ– ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ โ–	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำสระ โ– ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ โ– เป็นสระเสียงใด ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ โ– ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดคนละ ๒ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เสียงยาว นักเรียน : โมโห โยง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ โอ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรภาพ
๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ โ–
๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ โ–
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ โอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ โ–

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกได้ว่าสระ โอ เป็นสระเสียงยาว	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระ โอ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ โ–	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ โ–	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ โอ	- การสังเกตฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การคัดลายมือแบบกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร				๒. การเขียนคำและวรรคตอน				๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ				๔. เวลา				๕. มารยาทในการเขียน				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

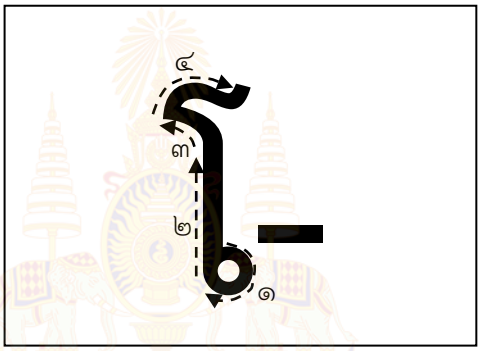
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ โ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ โ–

โ– อ่านว่า โอ

สระ โ– เป็นสระเสียงยาว อยู่หน้าพยัญชนะต้น เช่น โต โบ

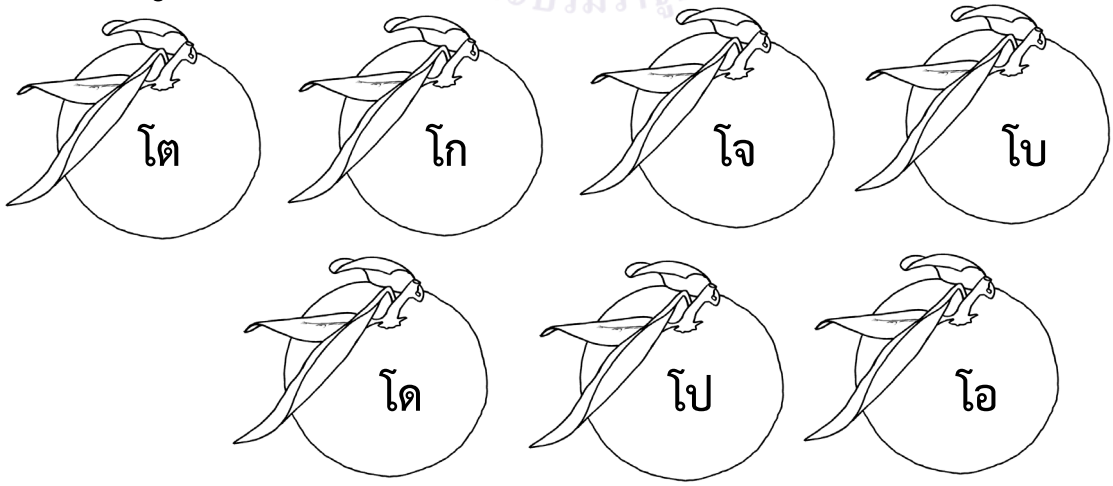
วิธีเขียน



<u>อ่านสะกดคำ</u>

โต ⟶ ต – โ – โต สะกดว่า ตอ – โอ – โต

<u>อ่านแจกลูก</u>



ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำสระ โ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระ โอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือคำสระ โ–

๑. โบ

๒. โล

๓. โซ่

๔. โห่

๕. โกโก้

๖. โอ้โฮ

๗. โชกโชน

๘. โล่งโถง

๙. โตโต้

๑๐. โมโห

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ เอาะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ เอาะ มีเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลาง คำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกด สระจะลดรูปทั้งหมด แล้วใช้ตัว อ กับไม้ไต่คู้ แทน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกได้ว่า สระ เอาะ เป็นสระเสียงสั้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสม สระ เอาะ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสม สระ เอาะ

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ เอาะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ เอาะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. การเขียนคำสระ เอาะ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง สระ เอาะ ๒. ครูติดภาพบนกระดาน ๕ ภาพ โดยมีชิ้นส่วนปิดภาพไว้ ให้นักเรียนมาเปิดชิ้นส่วนทีละแผ่น และทายว่าเป็นภาพอะไรโดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : ภาพที่นักเรียนเห็นคือภาพอะไร ๓. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบบนกระดานอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตามจากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าคำเหล่านั้นประสมด้วยสระใดเหมือนกัน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสระ เอาะ ๒. นักเรียนเปิดบัตรภาพและตอบคำถาม นักเรียน : เงาะ กระเพาะ เกาะ ทะเลาะ ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : ไม่ทราบ	- ภาพคำสระ เอาะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกได้ว่าสระ เอาะ เป็นสระเสียงสั้น ๒. เขียนคำที่ประสมสระ เอาะ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียน สระเอาะ ให้นักเรียนดูบนกระดาน และอ่านสระตามครู จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : สระเอาะ เป็นสระเสียงใด	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียน : สระเสียงสั้น		๑. การตอบคำถาม ๒.การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ เ–าะ สังเกตวิธีการเขียนและเสียงของสระ ๓. ครูเขียนสระ เ–าะ บนกระดานช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม ๔. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครูแล้วจับคู่ช่วยกันจำแนกคำที่ประสมด้วยสระ เ–าะ ในประโยคเขียนลงในสมุด ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์สระ เ–าะ หน้าชั้นเรียนและร่วมกันศึกษาความหมายของคำ	๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ เ–าะ ๓. นักเรียนฝึกเขียน สระ เ–าะ โดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศและฟังครูอธิบายความรู้ ๔. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครูแล้วจับคู่ช่วยกันจำแนกคำที่ประสมด้วยสระ เ–าะ ในประโยคเขียนลงในสมุด	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ เ–าะ	
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ เอาะ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ เ–าะ เป็นสระเสียงใด ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ เ–าะ คนละ ๑ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เสียงสั้น นักเรียน : เบาะ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เ–าะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ภาพคำ สระ เอาะ
๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ เ–าะ
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ เอาะ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เ–าะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ เอาะ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกได้ว่าสระ เอาะเป็นสระเสียงสั้น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - เขียนคำที่ประสมสระ เอาะ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระ เอาะ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำ สระ เอาะ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอมีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การคัดลายมือแบบกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร				๒. การเขียนคำและวรรคตอน				๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ				๔. เวลา				๕. มารยาทในการเขียน				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

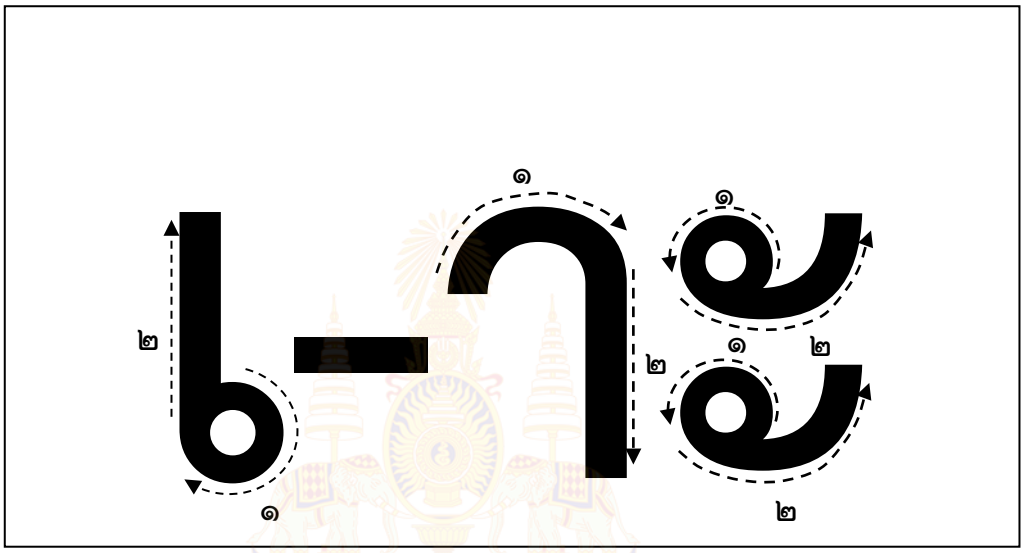
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ เ–าะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ เอาะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สระ เ–าะ อ่านว่า เอาะ

สระ เอาะ เป็นสระเสียงสั้น

ฝึกอ่านสระ เ–าะ

เกาะ	เจาะ	เบาะ	เปาะ
	เตาะ	เดาะ	เอาะ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือคำสระ เอาะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระ เอาะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำประสมสระ เอาะ แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ปีเถาะ มีเกาะ

พาเหาะ ขาเดาะ

ดูเงาะ รูเจาะ

ถือเบาะ รือเสาะ

เปาะแปะ เตาะแตะ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ ออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ –อ เป็นสระเสียงยาว อยู่หลังพยัญชนะต้น เช่น กอ ตอ เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกได้ว่าสระ ออ เป็นสระเสียงยาว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระ ออ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ ออ
๔.๒ การแต่งประโยคคำประสมสระ ออ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ ออ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระ ออ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ ออ ๒. ครูนำแผนภูมิเพลง “สระออ” มาให้นักเรียนฝึกร้องตามครู ๑ รอบจากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : เพลงที่นักเรียนร่วมกันร้องเป็นเพลงสระใด ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า สระ ออ ออกเสียงว่า ออ จะเขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะ เช่น น้อย อ่านว่า นอ – ออ –ยอ – นอย – นอย – โท – น้อย	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ ออ ๒. นักเรียนร้องเพลง “สระ ออ” นักเรียน : สระ ออ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและฟังครูอธิบายความรู้	- เพลง “สระออ”	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกได้ว่า สระ ออ เป็นสระเสียงยาว	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียน สระ ออ ให้นักเรียนดูบนกระดาน และอ่านสระตามครู จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : สระ ออ เป็นสระเสียงใด	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียน : สระเสียงยาว		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ –อ สังเกตวิธีการเขียนและเสียงของสระ	๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ –อ	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ –อ	
				๓. ครูเขียนสระ –อ บนกระดานช้า ๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกเขียนโดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม	๓. นักเรียนฝึกเขียน สระ -อ โดยใช้นิ้วชี้เขียนบนอากาศและฟังครูอธิบายความรู้		
				๔. ครูนำบัตรพยัญชนะมาติดต่อให้เป็นคำให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของคำสระ -อ แล้วฝึกอ่านสะกดตามครู	๔. นักเรียนอ่านสะกดคำ สระ –อ	- บัตรพยัญชนะ	
				๕. ครูเปลี่ยนบัตรพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด เช่น ศร จร ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่มี ร เป็นตัวสะกดจะออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด	๕. นักเรียนฝึกอ่านคำ		
				๖. ครูนำเสนอคำศัพท์จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่ประสมด้วยสระ –อ	๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแต่งประโยค		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระออได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ ออ เป็นสระเสียงใด ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ –อ คนละ ๑ คำ และแต่งประโยค ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เสียงยาว นักเรียน : ดอกไม้ - ฉันชอบดอกไม้ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ ออ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) เพลง “สระ ออ”
๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ –อ
๓) บัตรพยัญชนะ
๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ ออ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกได้ว่าสระ ออ เป็นสระเสียงยาว	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสม สระ ออได้	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยค	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๕ ประโยค	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๓ ประโยค
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องเรียบเรียงคำเป็นประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเรียบเรียงคำเป็นระโยค

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยค				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

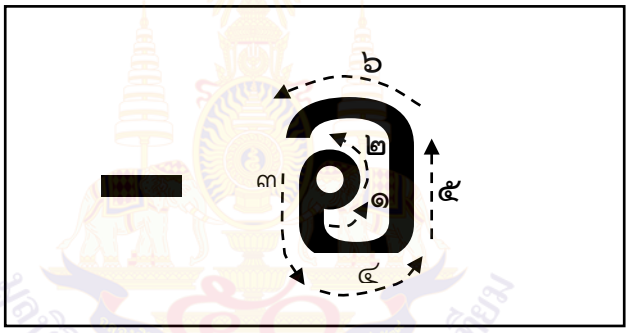
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ –อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ ออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ –อ

-อ อ่านว่า ออ

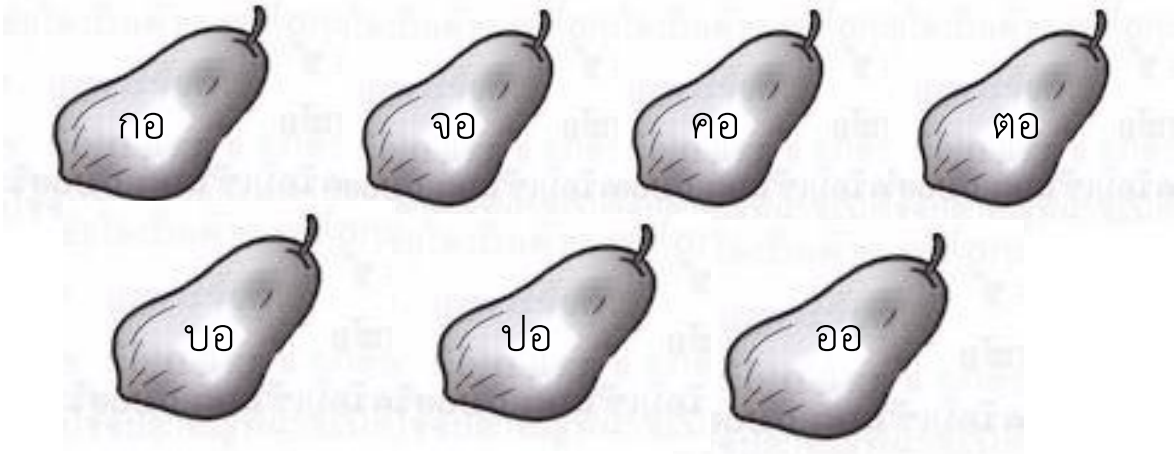
สระ –อ เป็นสระเสียงยาว อยู่หลังพยัญชนะต้น เช่น กอ ตอ เป็นต้น

วิธีเขียน



อ่านแจกลูก สะกดคำ

กอ – ก – อ – กอ อ่านว่า กอ – ออ – กอ



เพลง สระ ออ

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง wooden Heart

เด็ก ๆ จ๋าอย่าหน้างอ ดูซิ **ออ** นั้นคืออะไร
อ นั้นอยู่ที่ใด **อ** นั้นไซร้ เขียนเอาไว้ไหนเอย
เด็ก ๆ จ๋าอย่าหน้างอ ดูซิ **อ** นั้นคือสระ
หลังพยัญชนะ คือที่อยู่ของ **อ** แท้เอย
เด็ก ๆ จ๋าอย่าหน้างอ หากเสียง **อ** มี **น** ตามมา
อ สนุกเริงร่า เปล่งวาจาว่า **นอน หมอน วอน**
เด็ก ๆ จ๋าอย่าหน้างอ หากสียงมี **อ** มี **ร** ตามมา
อ นั้นอายหลบหน้า เปล่งวาจาขอลาลับจร

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำเป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ ออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

๑. เดาะ บอล ภูผา

.....

๒. ฉัน ดอกไม้ ชอบ

.....

๓. กิน พ่อ มะละกอ

.....

๔. เตาะแตะ เดิน น้อง

.....

๕. ดม เกสร ผึ้ง

.....

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงคำเป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

๑. เดาะ บอล ภูผา
ภูผา เดาะ บอล

๒. ฉัน ดอกไม้ ชอบ
ฉัน ชอบ ดอกไม้

๓. กิน พ่อ มะละกอ
พ่อ กิน มะละกอ

๔. เตาะแตะ เดิน น้อง
น้อง เดิน เตาะแตะ

๕. ดม เกสร ผึ้ง
ผึ้ง ดม เกสร

สื่อสำหรับครู เรื่อง สนุกกับสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระ ออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรพยัญชนะ

ด	อ	ก
ส	อ	น
ล	อ	ย
ส	ร	จ
ร	น	ร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ เออะ มีเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลาง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะสระ เออะ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เออะ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ เออะ

๔.๒ อ่านและเขียนคำประสมสระ เออะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ลักษณะสระ เออะ ๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เออะ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ เออะ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วตั้งคำถามว่า “เมื่อเห็นภาพแล้วนึกถึงคำว่าอะไรบ้าง” ๓. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานอ่านสะกดคำให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : คำที่ครูเขียนบนกระดานประสมด้วยสระอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ เออะ ๒. นักเรียน : เลอะเทอะ เปรอะเฉอะแฉะ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและฟังครูอธิบายความรู้ นักเรียน : สระ เอ สระ ออ สระ อะ	- รูปภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะสระ เออะ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียน สระ เออะ ให้นักเรียนดูบนกระดาน และอ่านสระตามครู ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ สระ เออะ สังเกตวิธีการเขียนและตำแหน่งของสระ เออะ แล้วช่วยกันอธิบายเสียงของสระ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงสระ ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ สระ เออะ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเออะ และอ่านสะกดคำ เช่น เลอะเทอะ เยอะแยะ เจอะเจอ เกรอะกรัง เป็นต้น ๔. นักเรียนเขียนตามคำบอก จากคำศัพท์สระ เออะ ที่ครูนำเสนอ จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำ	๓. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำศัพท์สระ เออะ ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเขียนตามคำบอก	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์สระ เออะ	
๓.	๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เออะ ได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ เติมคำในช่องว่าง ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ เออะ เป็นสระเสียงใด ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ เ–อะ คนละ ๑ คำ และแต่งประโยค ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เสียงสั้น นักเรียน : เฉอะแฉะ - เมื่อวานฝนตกทำให้พื้นถนนเฉอะแฉะ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เออะ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) รูปภาพ
๒) สื่อ PPT คำศัพท์ สระ เออะ
๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เออะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะ สระ เออะ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เออะ	- ใบงานที่ ๙ เรื่องเขียนคำ สระ เออะ	- ใบงานที่ ๙ เรื่องเขียนคำ สระ เออะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำ สระ เออะ	เขียนคำสระเออะได้สัมพันธ์กับประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำสระเออะได้สัมพันธ์กับประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำสระเออะได้สัมพันธ์กับประโยคถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนคำสระเออะได้สัมพันธ์กับประโยคถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. มารยาทการเขียน	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงานสะอาด	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่นบ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ ๑ จุด	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่นบ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ ๒ – ๓ จุด	ไม่มีสมาธิในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ เติมในช่องว่าง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำ สระ เออะ เติมคำในช่องว่าง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำ สระ เออะ				๒. ลายมือ ตัวบรรจง				๓. มารยาท การเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำ สระ เออะ เติมในช่องว่าง และฝึกอ่านประโยค

เฉอะ เทอะ เตอะ เลอะ เยอะ

เปรอะ เคอะ เหวอะหวะ

๑. พี่ชาย ใส่ แว่นตา หนา _____

๒. แม่ พูดว่า อย่า ทำ เลอะ _____

๓. ฝนตก จน พื้น เปียก _____ แฉะ

๔. เขา เลี้ยง ปลา _____ แยะ

๕. เด็ก ดี อย่า ทำ _____

๖. น้อง กิน ไอศกรีม จน เสื้อ _____ เปื้อน

๗. เขา ทำ น้ำหก จึง ออกอาการ _____ เขิน

๘. ชาลี ถูก สุนัข กัด เป็น แผล _____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำ สระ เออะ เติมในช่องว่าง และฝึกอ่านประโยค

เฉอะ	**เทอะ**	**เตอะ**	**เลอะ**	**เยอะ**	**เปรอะ**
เคอะ	**เหวอะหวะ**				

๑. พี่ชาย ใส่ แว่นตา หนา เตอะ

๒. แม่ พูดว่า อย่า ทำ เลอะ เทอะ

๓. ฝนตก จน พื้น เปียก เฉอะ แฉะ

๔. เขา เลี้ยง ปลา เยอะ แยะ

๕. เด็ก ดี อย่า ทำ เลอะ

๖. น้อง กิน ไอศกรีม จน เสื้อ เปรอะ เปื้อน

๗. เขา ทำ น้ำหก จึง ออกอาการ เคอะ เขิน

๘. ชาลี ถูก สุนัข กัด เป็น แผล เหวอะหวะ

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำสระ เออะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รูปภาพ
คำที่ประสมสระ เออะ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ **เรื่อง สนุกกับสระ**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ เออ มีเสียงยาว เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางระหว่าง เอ กับ ออ เมื่อมีตัวสะกด สระ ออ จะเปลี่ยนรูปเป็น สระ อิ ยกเว้น ถ้ามี ย เป็นตัวสะกด สระ เออ จะลดรูป บางคำเมื่อมีตัวสะกด สระ เออ จะคงรูปเดิม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะสระ เออ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมสระ เออ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ เออ
๔.๒ เขียนคำประสมสระ เออ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ลักษณะสระ เออ ๒. การเขียนคำที่ประสมสระ เออ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ เออ ๒. ครูให้นักเรียนทายคำปริศนาท่าทางจากคำที่ประสมด้วย สระ เออ มีตัวสะกด เช่น เปิด เดิน ๓. ครูชูบัตรคำเฉลย อ่านสะกดคำให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำที่สะกดประสมด้วยเสียงสระใด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สระ เออ ๒. นักเรียนทายปริศนา ๓. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู นักเรียน : เสียงสระ เออ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะสระ เออ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียน สระ เออ ให้นักเรียนดูบนกระดาน และอ่านสระตามครู ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ สังเกตตำแหน่งของสระ เออ แล้วช่วยกันอธิบายเสียงของสระ ๓. ครูนำเสนอบทอ่าน สระ เ–อ อ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงสระ ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ ๓. นักเรียนฝึกอ่านบทอ่าน สระ เ–อ	- ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ - ใบความรู้ที่ ๑๑ บทอ่าน สระ เ–อ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันหาคำที่ประสมด้วย สระ เ–อ เขียนลงในสมุดให้มากที่สุดตามระยะเวลาที่ครูกำหนด ใครเขียนได้มากที่สุดออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเขียนคำสระ เ–อ ลงในสมุด		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสมสระ เออ ได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ สระ เออ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำสระ เออ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ สระ เออ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ สระ เออ ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระ เออ เป็นสระเสียงใด ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระ เ–อ คนละ ๑ คำและแต่งประโยค	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เสียงยาว นักเรียน : ละเมอ - น้องนอนละเมออยู่เสมอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เออ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ
๒) ใบความรู้ที่ ๑๑ บทอ่านเรื่อง สระ เ–อ
๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำสระ เออ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระ เออ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำสระ เออ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกลักษณะ สระ เออ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - เขียนคำที่ประสม สระ เออ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ สระ เออ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ สระ เออ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑ แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ สระ เออ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำ สระ เออ	เขียนคำ สระ เออ ได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำสระ เออได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระ เออได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระ เออได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง เขียนคำสระ เออ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำสระ เออ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำสระ เออ				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. มารยาทการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สระ เ–อ

ความรู้เรื่องสระ เ–อ

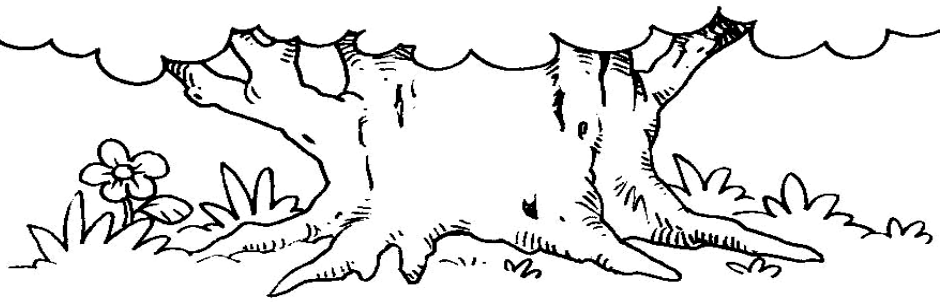
สระ เ–อ อ่านว่า เออ

เขียนพยัญชนะต้นอยู่กลางระหว่าง เ– กับ –อ เช่น เธอ

สระ เ–อ เมื่อมีตัวสะกด อ จะเปลี่ยนรูปเป็น ◌ิ เช่น เกิด เกิน เป็นต้น

ยกเว้นคำสระ เ–อ ที่มี ย สะกด จะใช้รูป เ– เช่น เนย เฉย เตย เป็นต้น

คำที่ใช้ สระ เ–อ มีตัวสะกด รูปสระ เ–อ จะคงเดิม มี ๒ คำ คือ เทอม เทอญ



ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บทอ่านสระ เ–อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

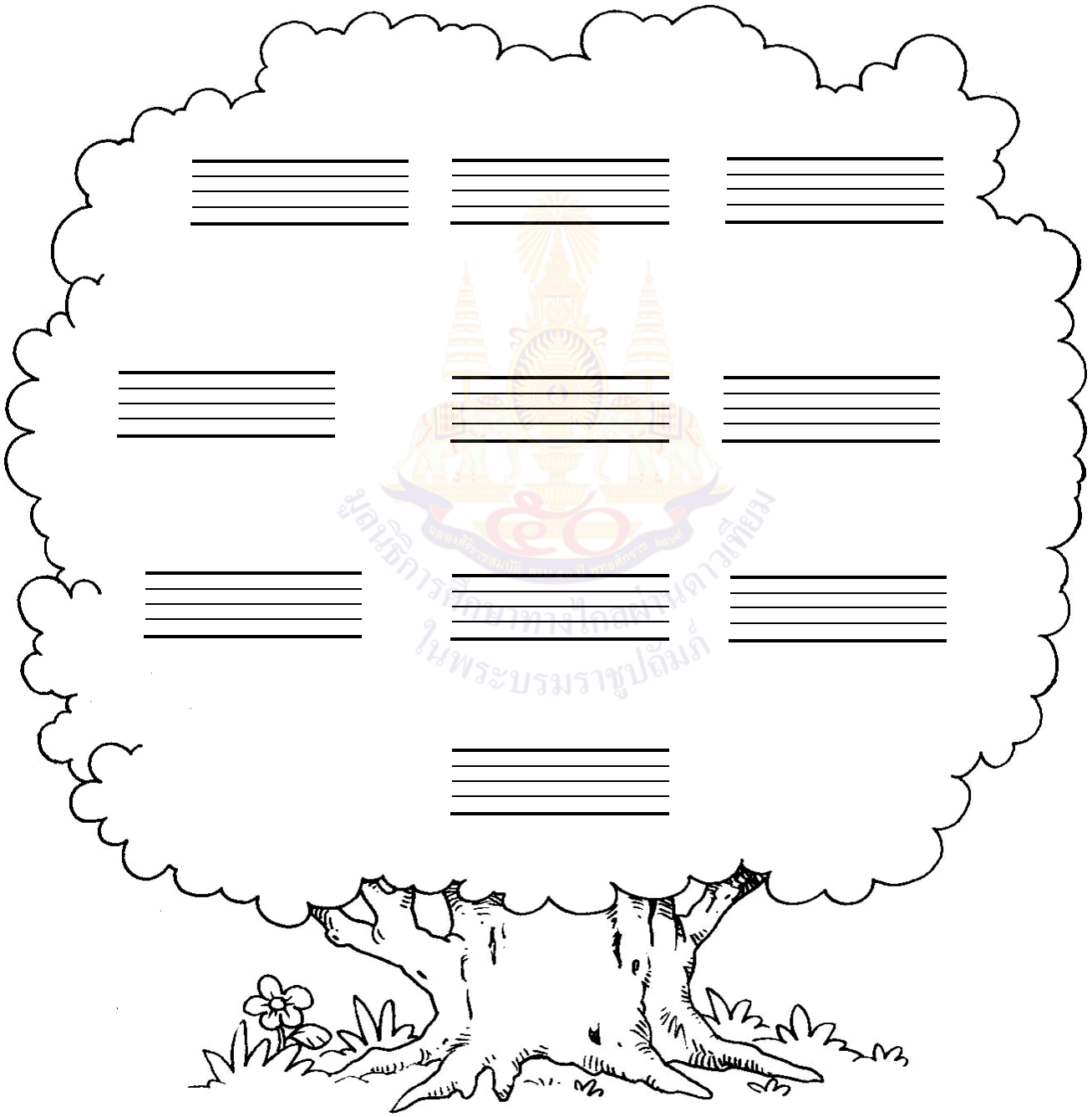
บทอ่าน สระ เ–อ

สามเกลอ	นั่งเหม่อ	นอนละเมอ
พบเจอ	เผลอไป	ไม่ขำ
เผยว่า	เพ้อเจ้อ	เพลินทำ
จะเริ่ม	ฝึกรำ	อัญเชิญ
ใบเตย	นับเงิน	ตอนเลิก
ตัวเอ	บุกเบิก	สรรเสริญ
ออเอ๋ย	อยู่หลัง	บังเอิญ
เทอมเทอญ	เกอวเก้อ	เออทั้งนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ สระ เออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

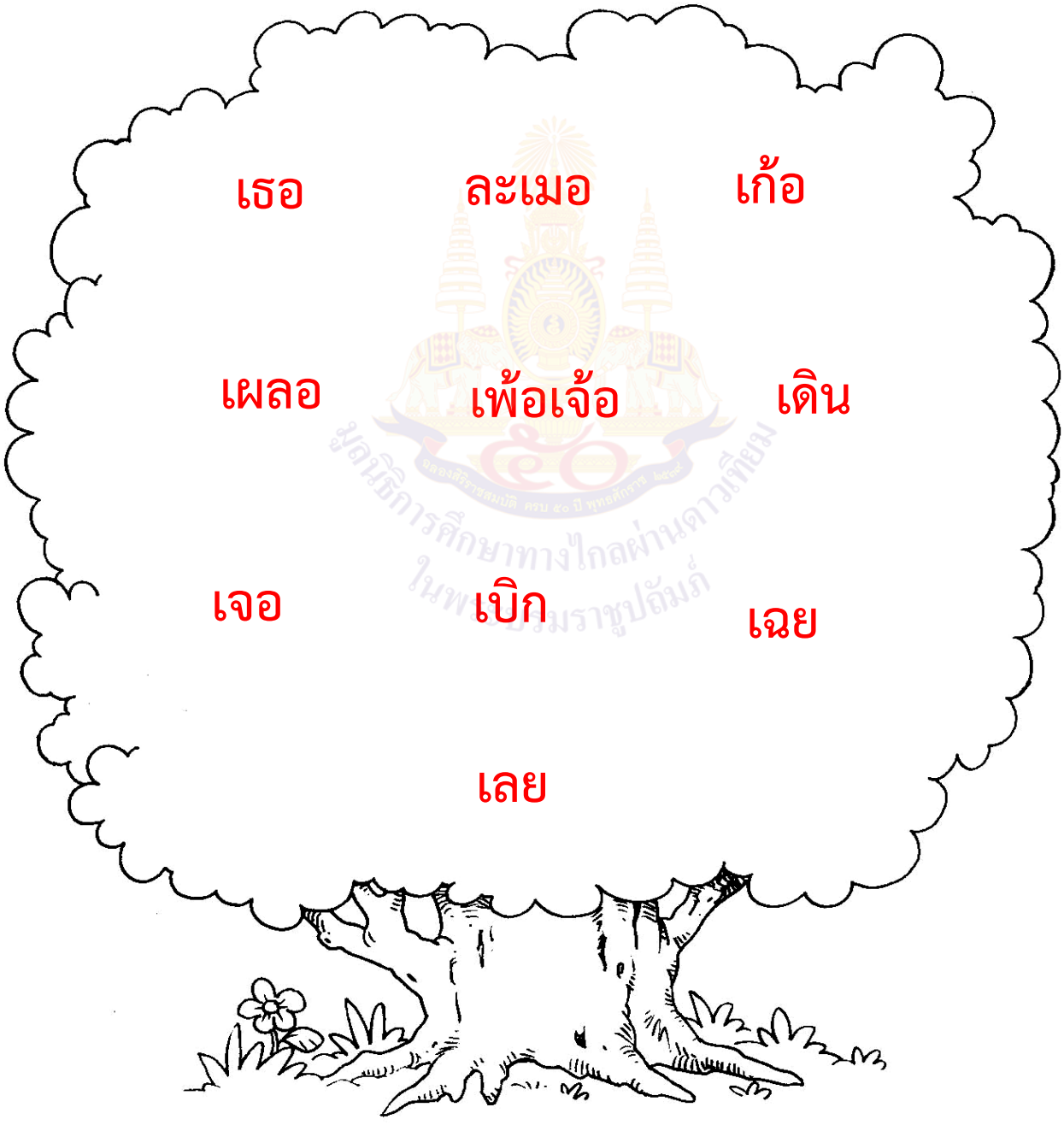
คำชี้แจง เขียนคำ สระ เออ และฝึกอ่าน



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำสระ เออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระ เออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำสระ เออ และฝึกอ่าน



การประเมินตนเอง (Self Reflection)

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สนุกกับสระ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกลักษณะสระ เอะ อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เอะ	☆☆☆☆☆
๒. บอกลักษณ สระ เอ และเขียนคำที่ประสมสระ เอ	☆☆☆☆☆
๓. บอกลักษณะสระ แอะ และเขียนคำที่ประสมสระ แอะ	☆☆☆☆☆
๔. บอกตำแหน่งของสระ แอ และเขียนคำที่ประสมสระ แอ	☆☆☆☆☆
๕. บอกได้ว่าสระ โอะ เป็นสระเสียงสั้นและเขียนคำที่ประสมสระ โอะ	☆☆☆☆☆
๖. บอกได้ว่าสระ โอ เป็นสระเสียงยาวและเขียนคำที่ประสมสระ โอ	☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำที่ประสมสระเอาะและบอกได้ว่าสระ เอาะ เป็นสระเสียงสั้น	☆☆☆☆☆
๘. บอกได้ว่าสระ ออ เป็นสระเสียงยาวและเรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระ ออ	☆☆☆☆☆
๙. บอกลักษณะสระ เออะ และอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เออะ	☆☆☆☆☆
๑๐.บอกลักษณะสระ เออ และเขียนคำที่ประสมสระ เออ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
อ่านคล่องท้องถิ่น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านคล่องท้องถิ่น

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่น

การร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น งูกินหาง โพงพาง มอญซ่อนผ้า เป็นต้น

การอ่านสะกดคำ และการเขียน พยัญชนะอักษรและอักษรต่ำกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ–โ–ะ โ– เ–าะ –อ

การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บอกหลักการร้องบทร้องโพงพาง

๒) บอกหลักการการประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระ

๓) บอกหลักการร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร

๔) อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ

๕) อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระ

๖) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๗) บอกหลักการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ร้องบทร้องโพงพาง

๒) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรสูงกับสระ

๓) ท่องบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร

๔) อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ

๕) เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ

๖) อ่านเขียนคำพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระ

๗) จับใจความสำคัญของเรื่อง

๘) เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

๙) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง

๑๐) อ่านและเขียนคำคล้องจอง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) มีมารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน

๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนคำ

๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านออกเสียงบทร้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำไม่ติดขัด ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แต่อ่านติดขัด ออกเสียงชัดเจน	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ แต่อ่านติดขัด ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำที่พยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัวไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๔. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๕. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๖. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องน้อยกว่า ๖ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๗. มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๒-๒๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕-๒๑	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย ในการละเล่นมีความสนุกสนานการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการร้องบทร้องโพงพางได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ร้องบทร้องโพงพางได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

บทร้องโพงพางและการละเล่นโพงพาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - บทร้อง โพงพาง และการละเล่นโพงพาง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนทายภาพการละเล่น ครู : นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้บ้าง ครู : นักเรียนลองทายดูว่าการละเล่นไทยในรูปนี้ เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทายภาพการละเล่น นักเรียน : เด็กยืนล้อมเป็นวงกลม มีเด็กหนึ่งคนปิดตาอยู่ด้านในวงกลม นักเรียน : การละเล่นโพงพาง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู ภาพการละเล่นโพงพาง	- พิจารณาการตอบคำถาม
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการร้องบทร้องโพงพางได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามจากการละเล่นโพงพาง ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่นโพงพางหรือไม่ ๒. ครูให้คำแนะนำวิธีการเล่นการละเล่นโพงพาง ๓.ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องบทร้อง โพงพาง ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากบทร้องโพงพาง	๑. นักเรียนฝึกอ่านเรื่อง เกือบไป นักเรียน : เคยเล่น/ไม่เคยเล่น ๒. นักเรียนเรียนรู้วิธีการเล่นการละเล่นโพงพาง ๓. นักเรียนฝึกอ่านและร้องบทร้องโพงพาง ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากบทร้องโพงพาง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู การละเล่นโพงพาง	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ร้องบทร้องโพงพางได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน ๒. ครูสุ่มนักเรียน ออกมาร้องบทร้องโพงพางและแสดงวิธีการเล่นการละเล่นโพงพาง ๓. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน ๒. นักเรียน ออกมาร้องบทร้องโพงพางและแสดงวิธีการเล่นการละเล่นโพงพาง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน
๔.	๓. มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร้องบทร้องโพงพาง ๒. ครูใช้คำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้จากการละเล่นโพงพางไปใช้ประโยชน์อย่างไร ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน และการละเล่นไทยถือเป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทย (สอดแทรกคุณธรรม : ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และการอนุรักษ์ความเป็นไทย)	๑. นักเรียนร้องบทร้องโพงพาง ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ฝึกร้อง, เล่นในยามว่าง	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๑)
๒) สื่อสำหรับครู ภาพการละเล่นโพงพาง
๓) สื่อสำหรับครู การละเล่นโพงพาง
๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการร้องบทร้องโพงพาง	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร้องบทร้องโพงพาง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านออกเสียงบทร้อง	- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำอย่างไม่ติดขัด - ออกเสียงชัดเจนเว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ - ออกเสียงชัดเจนเว้นจังหวะดี	- อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงชัดเจน	- อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. การเขียนคำถูกต้อง	เขียนคำถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านออกเสียงบทร้อง				๒. การเขียนคำถูกต้อง				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือและฝึกอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือบทร้องโพงพาง ตัวบรรจงเต็มบรรทัด แล้วฝึกอ่าน

“โพงพางเอย ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด
เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย”

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพการละเล่นโพงพาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง การละเล่นโพงพาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โพงพาง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การละเล่นโพงพาง

จำนวนผู้เล่น **ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น**

อุปกรณ์การเล่น ผ้าผูกตา

วิธีเล่น

เลือกคนที่เป็นปลา โดยการจับไม้สั้นไม้ยาว เอาผ้าผูกตาคนที่เป็นปลาแล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นคนอื่น ๆ ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลม พร้อมร้องเพลงประกอบ เมื่อจบเพลง นั่งลง ถามว่า

“ปลาเป็นหรือปลาตาย” ถ้าตอบว่า “ปลาเป็น” คนที่อยู่รอบวงจะขยับเขยื้อนหนีได้ ถ้าบอก “ปลาตาย” จะต้องนั่งอยู่เฉย ๆ คนที่ถูก ปิดตาทายถูกก็ต้องมาเป็นแทน ถ้าทายผิดต้องเป็นต่อไป (ผู้ที่เป็นปลา ซึ่งถูกปิดตาจะต้องทายว่า ผู้ที่ถูกจับได้เป็นใคร ชื่ออะไร)

บทร้องประกอบ

“โพงพางเอย ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด
เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสะกดคำและการเขียนพยัญชนะอักษรสูงกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–ะ –อ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการการประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรสูงกับสระได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนคำ

๔. สาระการเรียนรู้

อ่านและเขียนประสมคำพยัญชนะอักษรสูงและสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อ่านและเขียนประสมคำพยัญชนะอักษรสูงและสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้องโพงพาง เพื่อทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ๓. ครูตั้งคำถามหลังจากอ่านบทร้องโพงพาง ดังนี้ ครู : หลังจากที่ครูสอนบทร้องและวิธีการเล่นการละเล่นโพงพาง มีนักเรียนคนใด ได้นำไปลองเล่นบ้าง ครู : นักเรียนมีวิธีการเล่นอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านบทร้องโพงพาง ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นักเรียนยกมือ นักเรียน : อธิบายวิธีการเล่นโพงพาง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. บทร้อง โพงพาง ๓. สื่อสำหรับครู การละเล่นโพงพาง	- พิจารณาการตอบคำถาม
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะอักษรสูง	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะอักษรสูง	๑. สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระได้			ครู : อักษรสูง มีหลักการจำว่าอย่างไร ครู : อักษรสูง ประกอบไปด้วยพยัญชนะใดบ้าง ๒. ครูนำบทร้องโพงพางมาให้นักเรียนดูอีกครั้ง เพื่อสำรวจคำอักษรสูง ครู : จากบทร้องโพงพาง มีคำใดบ้าง ที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ จากใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่าน พยัญชนะอักษรสูงประสมสระ ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์พยัญชนะอักษรสูงประสมสระ มีคำดังนี้ - เผะ - เขะ - แฉ - แฉะ - โผ - โหะ - เหาะ - ขอ	นักเรียน : ผี ฝาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉัน ศึก ษา ฐาน ขวด นักเรียน : ผ ฝ ถ ข ส ห ฉ ศ ษ ฐ ข ๒. นักเรียนสำรวจคำอักษรสูงจากบทร้องโพงพาง นักเรียน : เข้า, เสือ ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำจากใบความรู้ที่ ๑ ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์พยัญชนะอักษรสูงประสมสระ	๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรสูงประสมสระ	๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรสูงกับสระได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่าน พยัญชนะอักษรสูงประสมสระ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำจากใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรสูงประสมสระ ๒. นักเรียนทำทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำจากใบงานที่ ๒	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนคำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาอ่านคำกันเถอะ” ครูนำเสนอพยัญชนะ และสระ จากนั้นให้นักเรียนตอบว่าคำอ่านออกเสียงว่าอย่างไร - ผ + เ – ะ อ่านว่า เผะ - ฝ + เ - อ่านว่า เฝ - ฉ + แ – ะ อ่านว่า แฉ - ข + แ อ่านว่า แข - ส + โ – ะ อ่านว่า โสะ - ห + โ - อ่านว่า โห - ถ + เ – าะ อ่านว่า เถาะ - ข + ออ อ่านว่า ขอ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มาอ่านคำกันเถอะ”	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งคำถามจากบทเรียนในวันนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน การเขียน และการละเล่นไทยถือเป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทย (สอดแทรกคุณธรรม : ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการอนุรักษ์ความเป็นไทย)	๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การละเล่นโพงพางและการอ่านพยัญชนะอักษรสูงประสมสระ		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โพงพาง (๒)

๒) สื่อสำหรับครู การละเล่นโพงพาง

๓) ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่องแบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรสูงประสมสระ

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการประสมพยัญชนะอักษรสูงกับสระ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำพยัญชนะชนะอักษรสูงกับสระ	- ใบงานที่ ๒ เรื่องอ่านและเขียนสะกดคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	-การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑ การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำที่พยัญชนะอักษรสูงที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรสูงประสมสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกอ่าน พยัญชนะอักษรสูงประสมสระ

วิธีอ่านประสมพยัญชนะกับสระ ถ้าทบทวนให้จำสระ ให้อ่านจากซ้ายไปขวา ถ้าทบทวนให้จำพยัญชนะ ให้อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถว ๆ

อักษรสูง	เ-ะ	เ-	แ-ะ	แ-	โ-ะ	โ-	เ-าะ	-อ
ข	เขะ	เข	แขะ	แข	โขะ	โข	เขาะ	ขอ
ฉ	เฉะ	เฉ	แฉะ	แฉ	โฉะ	โฉ	เฉาะ	ฉอ
ถ	เถะ	เถ	แถะ	แถ	โถะ	โถ	เถาะ	ถอ
ผ	เผะ	เผ	แผะ	แผ	โผะ	โผ	เผาะ	ผอ
ฝ	เฝะ	เฝ	แฝะ	แฝ	โฝะ	โฝ	เฝาะ	ฝอ
ศ	เศะ	เศ	แศะ	แศ	โศะ	โศ	เศาะ	ศอ
ส	เสะ	เส	แสะ	แส	โสะ	โส	เสาะ	สอ
ห	เหะ	เห	แหะ	แห	โหะ	โห	เหาะ	หอ

***วิธีอ่าน** อาจใช้วิธีการที่เหมาะสม และหลาย ๆ วิธี เช่น
มีคนอ่านนำ แล้วผู้อื่นอ่านตาม
อ่านไปพร้อม ๆ กันหลายคน
แบ่งฝ่าย/แถวกันอ่าน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนสะกดคำ ซึ่งพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงให้ถูกต้อง

๑. แฉ อ่านว่า ฉอ – แอ – แฉ

๒. เหาะ อ่านว่า

๓. แฉะ อ่านว่า

๔. โผ อ่านว่า

๕. ขอ อ่านว่า

๖. เผะ อ่านว่า

๗. เข อ่านว่า

๘. เถาะ อ่านว่า

๙. แห อ่านว่า

๑๐. หอ อ่านว่า

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โพงพาง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนสะกดคำ ซึ่งพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงให้ถูกต้อง

๑. แฉ อ่านว่า ฉอ – แอ – แฉ

๒. เหาะ อ่านว่า หอ – เอาะ – เหาะ

๓. แฉะ อ่านว่า ฉอ – แอะ – แฉะ

๔. โผ อ่านว่า ผอ – โอ – โผ

๕. ขอ อ่านว่า ขอ – ออ – ขอ

๖. เผะ อ่านว่า ผอ – เอะ – เผะ

๗. เข อ่านว่า ขอ – เอ – เข

๘. เถาะ อ่านว่า ถอ – เอาะ – เถอะ

๙. แห อ่านว่า หอ – แอ – แห

๑๐. หอ อ่านว่า หอ – ออ – หอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่น การร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเช่น งูกินหาง รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ดานความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ท่องบทร้องเล่นรีรีข้าวสารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- บทร้องเล่นรีรีข้าวสาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - บทร้องเล่นรีรีข้าวสาร	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง รีรีข้าวสาร ๒. ครูนำภาพการละเล่นไทยมาให้นักเรียนทายชื่อการละเล่น ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักหรือเคยเล่นการละเล่นไทย อะไรบ้าง	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง รีรีข้าวสาร ๒. นักเรียนตอบชื่อการละเล่นจากภาพที่ครูกำหนด ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : งูกินหาง รีรีข้าวสาร หมากเก็บ เป็นต้น	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพการละเล่นไทย	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสารได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเพลงรีรีข้าวสาร มีอ่านจนคล่อง แล้วครูฝึกให้นักเรียนร้อง บทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๒. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๓. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ว่ารีรีข้าวสารคืออะไร	๑. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเพลง รีรีข้าวสาร และร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๒. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การละเล่นอย่างหนึ่งของไทย	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๒ บทร้องเล่น รีรีข้าวสาร	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนเคยเล่นการละเล่นรีรีข้าวสารหรือไม่ ๔. ครูให้คำแนะนำ เรื่อง การละเล่นรีรีข้าวสารเพิ่มเติม	นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๔. นักเรียนเรียนรู้วิธีการเล่นรีรีข้าวสาร		
๓.	๒. ท่องบทร้องเล่นรีรีข้าวสารได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียน จับคู่ฝึกอ่านบทร้องเล่น รีรีข้าวสาร ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๔-๕ คน ออกมาร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสารและแสดงวิธีการเล่นการละเล่นรีรีข้าวสาร ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียน จับคู่ฝึกอ่านบทร้องเล่น รีรีข้าวสาร ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. นักเรียนออกมาร้องบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร และแสดงวิธีการเล่นการละเล่นรีรีข้าวสาร	๑. ใบความรู้ที่ ๒ บทร้องเล่น รีรีข้าวสาร ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๔.	๓. มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร เพื่อทบทวน ๒. ครูใช้คำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รีรีข้าวสาร	- สื่อ PowerPoint	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการละเล่นรีรีข้าวสาร ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องรีรีข้าวสาร และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	นักเรียน : ฝึกร้องในยามว่างหรือเล่นกับเพื่อน ๆ ในยามว่าง		

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๒ บทร้องเล่น รีรีข้าวสาร
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการร้องบทร้องเล่น รีรีข้าวสาร	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องบทร้องเล่นรีรีข้าวสาร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การอ่านและการเขียน	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๕ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การคัดลายมือแบบกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร				๒. การเขียนคำและวรรคตอน				๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ				๔. เวลา				๕. มารยาทในการเขียน				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รีรีข้าวสาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทร้อง รีรีข้าวสาร

รีรีข้าวสาร

สองทะนานข้าวเปลือก

เลือกท้องใบลาน

เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน

คดข้าวใส่จาน

พานเอาคนข้างหลังไว้



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือบทร้องรีรีข้าวสาร ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

รีรีข้าวสาร
สองทะนานข้าวเปลือก
เลือกท้องใบลาน
เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คดข้าวใส่จาน
พานเอาคนข้างหลังไว้

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านประสมคำพยัญชนะอักษรต่ำและสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - ประสมคำพยัญชนะอักษรต่ำและสระ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง รีรีข้าวสาร ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องการละเล่นของเด็กไทย โดยตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การละเล่นไทยที่นักเรียนชอบมีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนร้อง บทร้อง รีรีข้าวสาร เพื่อทบทวนบทเรียน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง รีรีข้าวสาร ๒. นักเรียนตอบชื่อการละเล่นจากภาพที่ครูกำหนด นักเรียน : รีรีข้าวสาร งูกินหาง มอญซ่อนผ้า ๓. นักเรียนร้อง บทร้อง รีรีข้าวสาร	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๒ บทร้องเล่น รีรีข้าวสาร	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนหาคำจากบทร้อง รีรีข้าวสาร โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอักษรต่ำ จากบทร้องรีรีข้าวสาร ครู : คำที่นักเรียนยกตัวอย่างประสมด้วยสระอะไร	นักเรียน : รี, ทะนาน, เลือก, ท้อง, ลาน, ร้าน, คด, คน, ไว้ นักเรียน : รี ประสมสระ อี ทะนาน ประสมสระ อะ, อา ท้อง ประสมสระ ออ ลาน ประสมสระ อา คด ประสมสระ โอะ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำประสมสระ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องอักษรต่ำ ครู : หลักการจำอักษรต่ำเดี่ยว มีว่าอย่างไร ครู : อักษรต่ำเดี่ยวมีพยัญชนะใดบ้าง ยกตัวอย่าง ๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำอักษรต่ำประสมด้วยสระ ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาคำจากสระน่ารู้” เช่น - ภาพลิง + เอะ = เละ - ภาพทหาร + อะ + ภาพลิง + เอ = ทะเล - ภาพทหาร + แอะ = แทะ - ภาพพาน + แอ = แพ - ภาพงู + เอาะ = เงาะ - ภาพเรือ + ออ = รอ	๒. นักเรียนทบทวนเรื่องอักษรต่ำ นักเรียน : ง ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม ฬี โลก นักเรียน : ง ญ น ย ณ ร ว ม ฬ ล ๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำอักษรต่ำประสมด้วยสระ ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาคำอักษรต่ำ”		
๓.	๒. อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียน จับคู่ฝึกอ่านใบความรู้ที่ ๓ พยัญชนะอักษรต่ำประสมสระ	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านใบความรู้ที่ ๓ พยัญชนะอักษรต่ำประสมสระ	๑. ใบความรู้ที่ ๓ พยัญชนะอักษรต่ำประสมสระ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ ๓. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน	๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ	
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่าน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากพยัญชนะอักษรต่ำประสมด้วยสระ ๒. ครูใช้คำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : ระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนมีมารยาทในการอ่านและเขียนหรือไม่ ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำพยัญชนะอักษรต่ำประสมด้วยสระ ครู : นักเรียนจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องพยัญชนะอักษรต่ำประสมด้วยสระ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากพยัญชนะอักษรต่ำประสมด้วยสระ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มี เพราะตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยกันระหว่างทำกิจกรรม นักเรียน : เงาะ, แพ, แคะ เป็นต้น นักเรียน : ฝึกอ่านฝึกเขียนทำให้อ่านออกเขียนได้	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๒ บทร้องเล่น รีรีข้าวสาร
๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำประสมสระ
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำพยัญชนะชนะอักษรต่ำกับสระ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ	อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	อ่านคำที่พยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. น้ำเสียง ความชัดเจนในการอ่าน	เสียงดัง ฟังชัด ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทุกคำ	เสียงดัง ฟังชัด ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ ๘-๙ ข้อ	เสียงดัง ฟังชัด ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ ๖-๗ ข้อ	เสียงดัง ฟังชัด ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์น้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินการอ่านประสมคำจากภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำพยัญชนะ อักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ				๒. น้ำเสียง ความชัดเจนในการอ่าน				๓. มีมารยาทในการอ่าน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำประสมสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

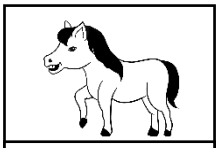
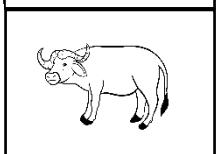
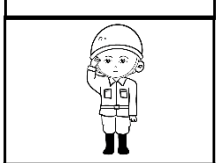
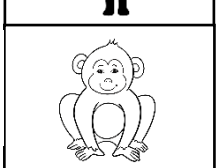
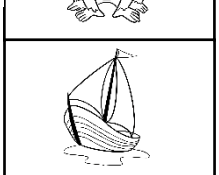
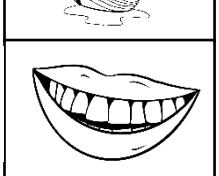
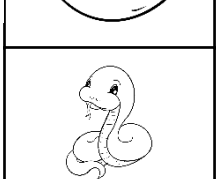
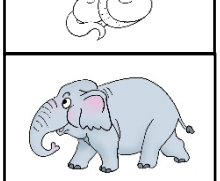
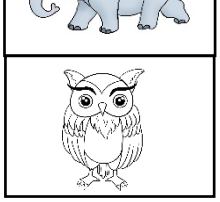
แบบฝึกอ่านพยัญชนะอักษรต่ำประสมสระ

วิธีอ่านประสมพยัญชนะกับสระ ถ้าทบทวนให้จำสระ ให้อ่านจากซ้ายไปขวา ถ้าทบทวนให้จำพยัญชนะ ให้อ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถว ๆ

อักษรต่ำ	เ-ะ	เ-	แ-ะ	แ-	โ-ะ	โ-	เ-าะ	-อ
ค	เคะ	เค	แคะ	แค	โคะ	โค	เคาะ	คอ
ง	เงะ	เง	แงะ	แง	โงะ	โง	เงาะ	งอ
ช	เชะ	เช	แชะ	แช	โชะ	โช	เชาะ	ชอ
ซ	เซะ	เซ	แซะ	แซ	โซะ	โซ	เซาะ	ซอ
ท	เทะ	เท	แทะ	แท	โทะ	โท	เทาะ	ทอ
น	เนะ	เน	แนะ	แน	โนะ	โน	เนาะ	นอ
พ	เพะ	เพ	แพะ	แพ	โพะ	โพ	เพาะ	พอ
ฟ	เฟะ	เฟ	แฟะ	แฟ	โฟะ	โฟ	เฟาะ	ฟอ
ม	เมะ	เม	แมะ	แม	โมะ	โม	เมาะ	มอ
ย	เยะ	เย	แยะ	แย	โยะ	โย	เยาะ	ยอ
ร	เระ	เร	แระ	แร	โระ	โร	เราะ	รอ
ล	เละ	เล	และ	แล	โละ	โล	เลาะ	ลอ
ว	เวะ	เว	แวะ	แว	โวะ	โว	เวาะ	วอ
ฮ	เฮะ	เฮ	แฮะ	แฮ	โฮะ	โฮ	เฮาะ	ฮอ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

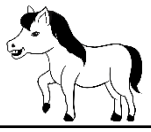
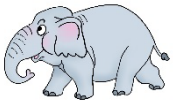
คำชี้แจง อ่านสะกดคำจากภาพกับสระ แล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑.		+ เ-	
๒.		+ แ-	
๓.		+ โ-	
๔.		+ แ-ะ	
๕.		+ โ-ะ	
๖.		+ -อ	
๗.		+ เ-ะ	
๘.		+ เ-าะ	
๙.		+ แ-	
๑๐.		+ แ-ะ	

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านประสมคำจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รีรีข้าวสาร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านสะกดคำจากภาพกับสระ แล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑.		+	เ-	เม
๒.		+	แ-	แพ
๓.		+	โ-	โค
๔.		+	แ-ะ	แทะ
๕.		+	โ-ะ	โละ
๖.		+	-อ	รอ
๗.		+	เ-ะ	เฟะ
๘.		+	เ-าะ	เงาะ
๙.		+	แ-	แช
๑๐.		+	แ-ะ	แฮะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนประสมคำพยัญชนะอักษรต่ำและสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - ประสมคำพยัญชนะอักษรต่ำและสระ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มอญซ่อนผ้า ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการละเล่น จากนั้นตั้งคำถามช่วย ครู : จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง ครู : จากภาพนักเรียนรู้หรือไม่ว่าคือการละเล่นอะไร	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มอญซ่อนผ้า ๒. นักเรียนดูภาพการละเล่น นักเรียน : เด็กนั่งล้อมกันเป็นวงกลม มีเด็กหนึ่งคนถือผ้าอยู่นอกวง นักเรียน : มอญซ่อนผ้า	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพการละเล่นมอญซ่อนผ้า	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องบทร้อง มอญซ่อนผ้า ๒. ครูให้นักเรียนสำรวจคำจากบทร้อง มอญซ่อนผ้า ครู : ให้นักเรียนหาคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำ ครู : คำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำ ประสมด้วยสระอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนฝึกอ่านและร้องบทร้อง มอญซ่อนผ้า ๒. นักเรียนสำรวจคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า นักเรียน : มอญ ซ่อน ไว้ โน่น นี่ เธอ นักเรียน : ซ่อน ประสมสระ ออ โน่น ประสมสระ โอ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู การละเล่น มอญซ่อนผ้า	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะอักษรต่ำ ครู : หลักการจำอักษรต่ำเดี่ยว “ง ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม ฬี โลก” มีพยัญชนะใดบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำแจกลูกคำที่มีอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้น	๓. นักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะอักษรต่ำ นักเรียน : ง ญ น ย ณ ร ว ม ฬ ล ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำแจกลูกคำที่มีอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้น		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำพยัญชนะชนะอักษรต่ำกับสระได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากจากใบงานที่ ๕ ๒. ครูใช้คำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำพยัญชนะอักษรต่ำประสมด้วยสระ	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากจากใบงานที่ ๕ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การละเล่นมอญซ่อนผ้า และคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำประสมด้วยสระ นักเรียน : เงาะ, แพะ, แค, เฮ, โน เป็นต้น	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องพยัญชนะอักษรต่ำประสมด้วยสระ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มอญซ่อนผ้า
๒) ภาพการละเล่นมอญซ่อนผ้า
๓) สื่อสำหรับครู การละเล่นมอญซ่อนผ้า
๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรต่ำกับสระ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเขียนคำพยัญชนะชนะอักษรต่ำกับสระ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำ	เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำที่พยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำ				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

เท → ทอ – เอ – เท

๑. เงาะ

๒. แพะ

๓. แค

๔. โน

๕. เละ

ตอนที่ ๒ โยงเส้นจับคู่ คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ กับสระที่เหมือนกันให้ถูกต้อง และฝึกอ่าน

เฮ	เทะ
แพะ	แพ
เละ	เซ
แช	วอ
ยอ	แยะ

โอนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำอักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

เท → ทอ – เอ – เท

๑. เงาะ งอ – เอาะ – เงาะ

๒. แพะ พอ – แอะ – แพะ

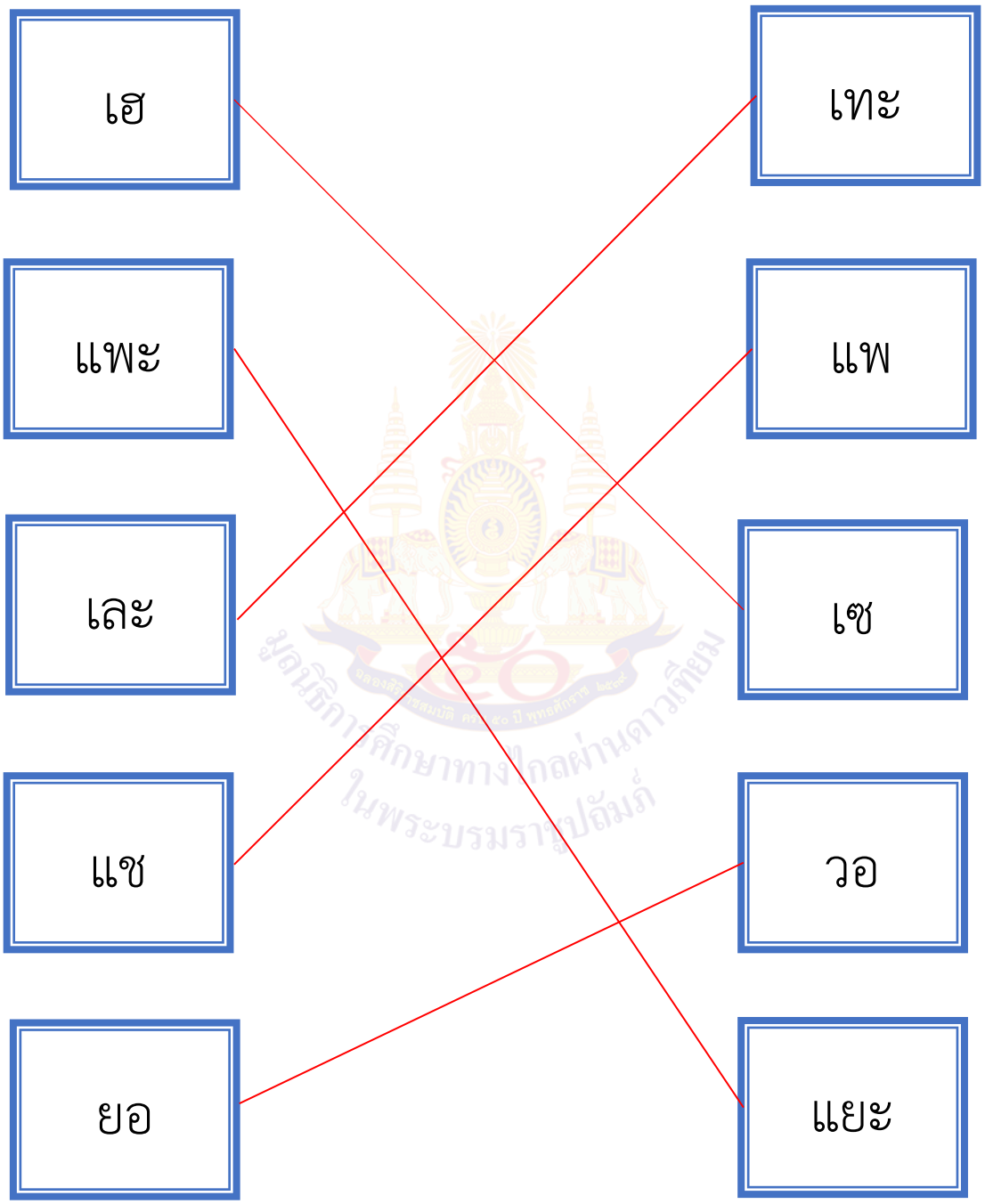
๓. แค คอ – แอ – แค

๔. โน นอ – โอ – โน

๕. เละ ลอ – เอะ – เละ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่ คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ กับสระที่เหมือนกันให้ถูกต้องและฝึกอ่าน



สื่อสำหรับครู เรื่อง มอญซ่อนผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง การละเล่นมอญซ่อนผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การละเล่น มอญซ่อนผ้า

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น

อุปกรณ์การเล่น ผ้า ๑ ผืน

วิธีเล่น

มีผ้า ๑ ผืน เป็นอุปกรณ์การเล่น จับไม้สั้นไม้ยาว เลือกคนที่เป็นมอญ คนอื่น ๆ นั่งล้อมวง คนที่เป็นมอญถือผ้าไว้ในมือ เดินวนอยู่นอกวง คนที่นั่งล้อมวงอยู่จะร้องเพลงประกอบ ระหว่างนั้น คนที่เป็นมอญจะทิ้งผ้าไว้หลังใครก็ได้ แต่ต้องอำพรางและแกล้งแสดงว่ายังถือผ้าอยู่ เมื่อเดินกลับมา ถ้าผ้ายังอยู่ที่เดิม ก็หยิบผ้าไล่ตีผู้ที่มอญทิ้งผ้าไว้ ผู้เล่นนั้นต้องวิ่งหนีไปรอบ ๆ วง แล้วจึงนั่งได้ ผู้เป็นมอญจะเดินวนต่อไป หาทางวางผ้าให้ผู้อื่นใหม่ ถ้าใครรู้สึกตัวคลำพบผ้า จะวิ่งไล่ตีมอญไปรอบวง ๑ รอบ มอญต้องรีบวิ่งหนีมานั่งแทนที่ คนไล่ก็ต้องเป็นมอญแทน

บทร้อง

“มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ไว้โน่นไว้นี่ ฉันจะตีก้นเธอ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านสะกดคำและการเขียนพยัญชนะอักษรสูงและอักษรต่ำประสมสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเขียนคำพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- อ่านประสมคำพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำ และสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - ประสมคำพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำและสระ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ม้าก้านกล้วย ๒. ครูนำเสนอคำว่า “ม้าก้านกล้วย” จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าม้าก้านกล้วยคืออะไร ๓. ครูนำม้าก้านกล้วยมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : นักเรียนเคยเล่นม้าก้านกล้วยหรือไม่ ๔. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่าอุปกรณ์การเล่น ได้แก่ ก้านกล้วย นำมาตัดเป็นรูปม้าแล้วนำมาขึ้นขี่วิ่งไปรอบ ๆ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ม้าก้านกล้วย ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากคำว่า ม้าก้านกล้วย นักเรียน : การละเล่นของเด็กไทย, เป็นของเล่นที่ทำมาจากก้านกล้วย มีลักษณะคล้ายม้า นักเรียน : เคยเล่น/ไม่เคยเล่น	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพการละเล่นม้าก้านกล้วย	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องวิธีการละเล่นม้าก้านกล้วย ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลง ม้าวิ่งกับ ๆ เนื้อเพลง ม้าวิ่งกับ ๆ ม้าวิ่งกับ กับ เดี๋ยวเดียวลับตาเราไป ม้าวิ่งเร็วไว เร็วทันใจควบ กับ กับ กับ ม้าวิ่งเร็วรี่ ดูซิหายไป ม้าวิ่งเร็วไว เร็วทันใจควบ กับ กับ กับ ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ฮี้กับ ๆ สะกดคำ” เพื่อทบทวนการอ่านคำอักษรต่ำ อักษรสูงประสมสระ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แล้วแจกบัตรพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำ และบัตรสระ กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นครูออกเสียงคำทีละคำ เช่น - เถาะ - แพะ - เพาะ - เหาะ - เซ - เราะ - แระ - ขอ	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องวิธีการเล่นม้าก้านกล้วย ๒. นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลง ม้าวิ่งกับ ๆ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฮี้กับ ๆ สะกดคำ”	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู การละเล่น ม้าก้านกล้วย ๓. บัตรพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำ ๔. บัตรสระ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หากกลุ่มไหนเลือกบัตรพยัญชนะและบัตรสระได้ถูกต้องแล้วให้พูดคำว่า “ฮี้กับ ๆ” จากนั้นให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำคำนั้น ๆ อีก ๑ รอบ			
๓.	๒. อ่านและเขียนคำพยัญชนะชนะอักษรสูงอักษรต่ำกับสระได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ ๒. ครูโดยตั้งคำถามสรุปความรู้ ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเรียนเรื่องการละเล่นม้าก้านกล้วยบ้าง ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเรียนเรื่องคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำประสมด้วยสระ	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การละเล่นม้าก้านกล้วย ทำให้เกิดจินตนาการในการขี่ม้า กล้าแสดงออก ได้ออกกำลังกาย และช่วยรักษาประเพณีของไทย นักเรียน : ทำให้อ่านคล่อง และเขียนคำคล่องขึ้น	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องม้าก้านกล้วยและคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำประสมด้วยสระ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และอนุรักษ์ความเป็นไทย)		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ม้าก้านกล้วย
๒) ม้าก้านกล้วย
๓) สื่อสำหรับครูการละเล่น ม้าก้านกล้วย
๔) บัตรพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำ
๕) บัตรสระ
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการประสมพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเขียนคำพยัญชนะชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงและอักษรต่ำ	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำที่พยัญชนะอักษรสูงอักษรต่ำที่ประสมด้วยสระ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัวไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านออกเสียงคำถูกต้อง	อ่านออกเสียงคำถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุดขึ้นไป
๕. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำพยัญชนะอักษรสูงและอักษรต่ำ				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. การอ่านออกเสียงคำถูกต้อง				๔. ความสะอาด				๕. เวลา				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ระบายสี ♡ ซึ่งมีพยัญชนะที่จะนำไปเติมในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง แล้วเติมพยัญชนะนั้นในช่องว่าง และฝึกอ่านคำ

แลดู	♡ ร	♡ ล	♡ ม
๑. ปีเ ___ าะ	♡ ถ	♡ ผ	♡ ค
๒. ลูกแ ___ ะ	♡ ฟ	♡ ผ	♡ พ
๓. หัวเ ___ าะ	♡ ร	♡ ล	♡ ว
๔. เ ___ ะปลูก	♡ ท	♡ ผ	♡ พ
๕. โซเ ___	♡ ซ	♡ ช	♡ ข
๖. ถั่วแ ___ ะ	♡ ฟ	♡ ร	♡ ล
๗. หนูแ ___ ะ	♡ ท	♡ ธ	♡ น
๘. ___ อคอย	♡ ถ	♡ ร	♡ ล
๙. เกเ ___	♡ ล	♡ ร	♡ ส
๑๐. หว่านแ ___	♡ ห	♡ ฉ	♡ ฟ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมพยัญชนะและอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ระบายสี ♡ ซึ่งมีพยัญชนะที่จะนำไปเติมในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง แล้วเติมพยัญชนะนั้นในช่องว่าง และฝึกอ่านคำ

แลดู	♡ร	♡ล	♡ม
๑. ปีเ ถ า	♡ถ	♡ผ	♡ค
๒. ลูกแ พ ะ	♡ฟ	♡ผ	♡พ
๓. หัวเ ร า	♡ร	♡ล	♡ว
๔. เ พ ะปลูก	♡ท	♡ผ	♡พ
๕. โซเ ซ	♡ซ	♡ช	♡ข
๖. ถั่วแ ร ะ	♡ฟ	♡ร	♡ล
๗. หนูแ ท ะ	♡ท	♡ธ	♡น
๘. ร อคอย	♡ถ	♡ร	♡ล
๙. เกเ ร	♡ล	♡ร	♡ส
๑๐. หว่านแ ห	♡ห	♡ฉ	♡ฟ

สื่อสำหรับครู เรื่อง การละเล่นม้าก้านกล้วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การละเล่น ม้าก้านกล้วย

จำนวนผู้เล่น เล่นคนเดียว หรือแข่งกันกัน

อุปกรณ์การเล่น ก้านกล้วยซึ่งทำเป็นรูปม้า

วิธีเล่น

ผู้เล่นขี่ม้าก้านกล้วย แล้วออกวิ่งทำท่าทางเหมือนขี่ม้า พร้อมกับส่งเสียงร้องฮี้ ๆ ถ้ามีผู้เล่น ๒ คนขึ้นไปก็วิ่งแข่งกัน ใครวิ่งได้เร็วกว่า ถือเป็นผู้ชนะ หรือต่างคนต่างวิ่งไปรอบ ๆ เพื่อความสนุกสนานฃ

ประโยชน์

การละเล่นม้าก้านกล้วย ทำให้เกิดจินตนาการในการขี่ม้า กล้าแสดงออก ได้ออกกำลังกาย และช่วยรักษาประเพณีของไทย

บทร้อง

“มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ไว้โน่นไว้นี่ ฉันจะตีก้นเธอ”

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรพยัญชนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรพยัญชนะ
อักษรสูง อักษรต่ำ

ข	ฉ	ถ	ผ
ส	ห	ค	ล
พ	น	ว	ฟ
ง	ย	ท	ม

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรพยัญชนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ม้าก้านกล้วย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ

เ-ะ	เ-	แ-ะ
แ-	โ-ะ	โ-
เ-าะ	-อ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น

การสรุปใจความของเรื่อง คือ การอ่านเรื่องแล้วเข้าใจเรื่องในประเด็นสำคัญ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จับใจความสำคัญของเรื่องได้

๒) เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการฟัง การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - สรุปใจความสำคัญของเรื่อง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพช้าง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วบอกลักษณะรูปร่างของช้าง ครู : ช้างมีลักษณะรูปร่างอย่างไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลงช้าง พร้อมทำท่าทางประกอบ เพลงช้าง (คุณหญิงชิ้น ศิลปบรรเลง) ช้าง ช้าง ช้าง หนูรู้จักช้างหรือเปล่า ช้างมันตัวโตไม่เบา จมูกมันยาว เรียกว่า งวง สองเขี้ยวใต้งวง เรียกว่างา มีหู มีตา หางยาว	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพช้าง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วบอกลักษณะรูปร่างของช้าง นักเรียน : ตัวโตมีขา ๔ ขา มีงวง งา หู ตา หาง ปาก ๓. นักเรียนอ่านออกเสียง ๑ เที่ยว และร้องเพลงช้าง พร้อมทำท่าทางประกอบ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพช้างไทย ๓. เพลงช้าง (ทำนองพม่าเขวของ คุณหญิงชิ้น ศิลปบรรเลง)	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง เกือบไป จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ป.๑ ภาษาพาที ๒. ครูตั้งคำถามจาก เรื่อง เกือบไป ดังนี้ ครู : ในเรื่องมีตัวละครใดบ้าง ครู : เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน ครู : พ่อและภูผา พาช้างพลายของเพื่อนบ้านไปทำอะไร ครู : พ่อกับภูผาขี่ช้างชื่ออะไร ครู : ใบโบก ใบบัวไปกับภูผาหรือไม่ ครู : ทำไมภูผาจึงรู้ว่าเพื่อนช้างตามมา ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง เกือบไป	๑. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง เกือบไป ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : พ่อ พลายมะปิน พลายมะค่า ภูผา ใบโบก ใบบัว ช้างพลายของเพื่อนบ้าน นักเรียน : ในป่า นักเรียน : ลากต้นไม้ที่ขวางถนน นักเรียน : พลายมะปิน นักเรียน : ไป นักเรียน : มีเสียงกระดึงและลูกพรวน ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเรื่อง เกือบไป	๑. สื่อ PowerPoint ฝึกอ่าน เรื่อง เกือบไป ๒. สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. จับใจความสำคัญของเรื่องได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ เมื่อ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้			เรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงานที่ ๗ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ แล้วนำไปเขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง	เมื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงานที่ ๗ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ แล้วนำไปเขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง		เหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการฟัง การอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : ให้ยกตัวอย่างคำศัพท์จากเรื่องเกือบไป พร้อมบอกความหมายคำศัพท์ ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการกระทำอะไรที่เกือบไป เช่น เกือบตกต้นไม้ เกือบถูกรถชน ซึ่งต้องระมัดระวังไม่ให้เกิดสิ่งเหล่านี้ขึ้นจะทำให้เสียหาย (สอดแทรกคุณธรรม : ความไม่ประมาท)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ยกตัวอย่างคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย เช่น คำ ช้างพลาย หมายถึง ช้างตัวผู้	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
๒) สื่อสำหรับครู ภาพช้างไทย
๓) สื่อสำหรับครู เพลงช้าง (ของ คุณหญิงชิ้น ศิลปบรรเลง)
๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จับใจความสำคัญของเรื่อง ๒) เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการฟัง การอ่าน และการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับเหตุการณ์	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องทั้งหมด	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคดลายมือ	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุดขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เรียงลำดับเหตุการณ์				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “เกือบไป” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ภาษาพาที แล้วเขียนเลขไทย ๑-๕ ลงใน ○ ตามลำดับเหตุการณ์

○ พ่อ กับ ภูผา เดิน ทาง ลัด ผ่าน ป่า

○ ช้าง หลาย เชือก ไป ช่วย ลาก ต้นไม้ ที่ ล้ม ขวาง ถนน

○ งู เลื้อย เข้า ป่า ไป

○ ใบโบก ใบบัว เกือบ ถูก งูกัด

○ งู สีดำ ตัวใหญ่ แผ่ แม่เบี้ย ขวางทาง

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “เกือบไป” จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ภาษาพาที แล้วเขียนเลขไทย ๑-๕ ลงใน ○ ตามลำดับเหตุการณ์

๒ พ่อ กับ ภูผา เดิน ทาง ลัด ผ่าน ป่า

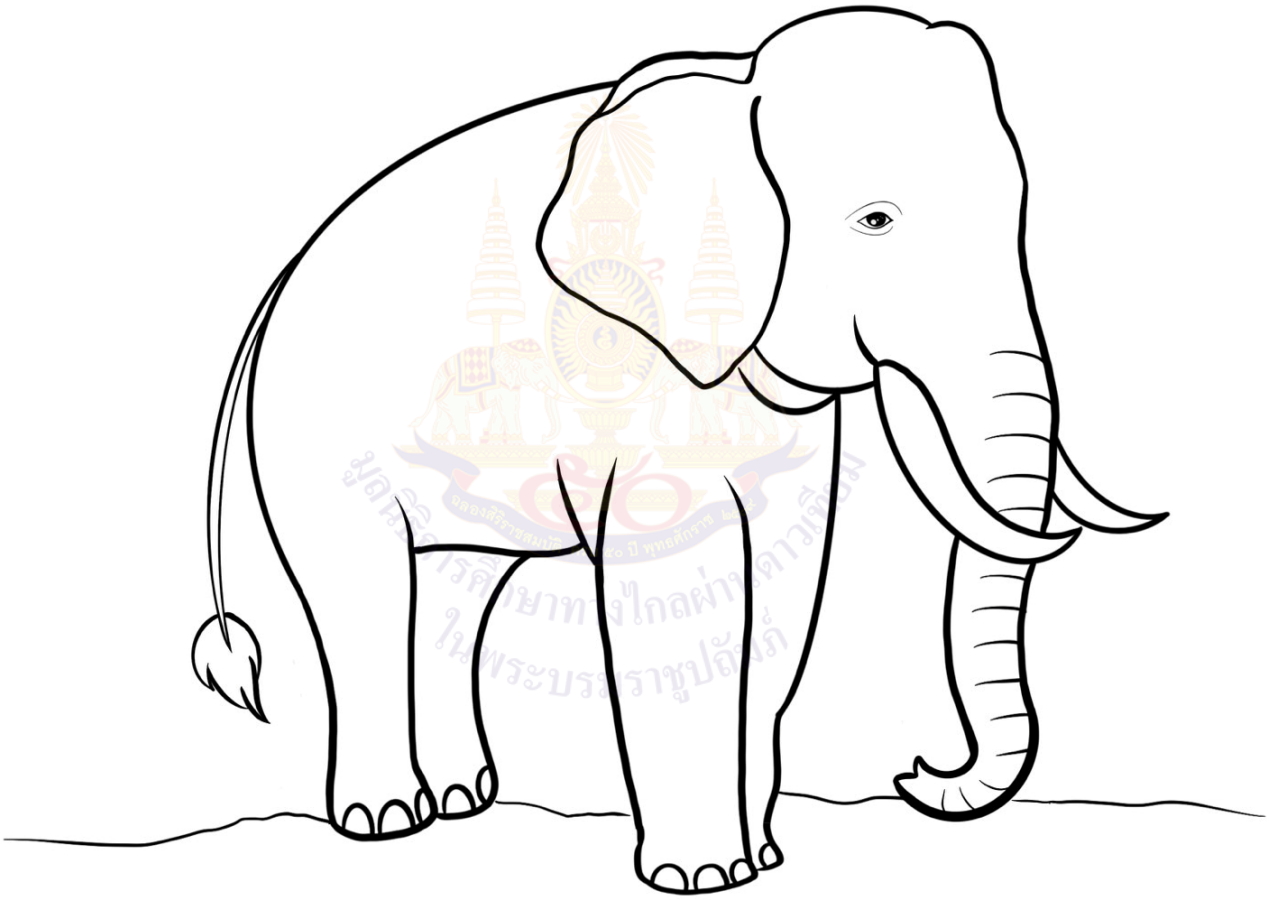
๑ ช้าง หลาย เชือก ไป ช่วย ลาก ต้นไม้ ที่ ล้ม ขวาง ถนน

๔ งู เลื้อย เข้า ป่า ไป

๕ ใบโบก ใบบัว เกือบ ถูก งูกัด

๓ งู สีดำ ตัวใหญ่ แผ่ แม่เบี้ย ขวางทาง

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพช้าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงช้าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชวนอ่านชวนคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง ช้าง

(คุณหญิงชิ้น ศิลปบรรเลง)
ทำนองพม่าเขว

ช้าง ช้าง ช้าง หนูรู้จักช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา จมูกมันยาว เรียกว่า งวง
สองเขี้ยวยาวกลวง เรียกว่า งา
มีหู มีตา หางยาว

สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น

การสรุปใจความของเรื่อง คือ การอ่านเรื่องแล้วเข้าใจเรื่องในประเด็นสำคัญ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จับใจความสำคัญของเรื่องได้

๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการฟัง การอ่าน การเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- บทอ่าน เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - บทอ่าน เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูนำตุ๊กตามือเด็กผู้หญิงมาให้นักเรียนดู แล้วครูแสดงบทบาทสมมุติเป็นเด็กหญิงสายรุ้ง เพื่อให้นักเรียนทำความรู้จักเด็กหญิงสายรุ้ง ครู : สวัสดี เพื่อน ๆ ทุกคนค่ะ เราชื่อ เด็กหญิงสายรุ้ง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครู : นักเรียนพร้อมจะฟังเรื่องราวของเด็กหญิงสายรุ้งหรือไม่	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูบทบาทสมมุติเด็กหญิงสายรุ้ง นักเรียน : ทักทายเด็กหญิงสายรุ้ง นักเรียน : พร้อมค่ะ/พร้อมครับ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ตุ๊กตามือเด็กผู้หญิง	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อ่านและตอบคำถามจากเรื่อง	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านออกเสียงเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องเด็กหญิงสายรุ้งจากหนังสือวรรณคดี ลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. นักเรียนฟังเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง และฝึกอ่านอีกครั้ง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. หนังสือวรรณคดีลำนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ครู : เด็กหญิงสายรุ้งกำลังทำอะไร ครู : เรื่องเกิดขึ้นที่ใด ครู : เรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไร ๓. ครูให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง ครู : นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ต่อไปจะเกิดอะไรขึ้น ครู : นักเรียนคิดว่า เรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป	๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง นักเรียน : เด็กหญิงสายรุ้ง นักเรียน : เดินทางไปโรงเรียน นักเรียน : ระหว่างทางไปโรงเรียน นักเรียน : ตอนเช้า ๓. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง นักเรียน : (คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง จากประสบการณ์หรือคาดคะเนจากเนื้อเรื่อง)		
๓.	๒. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ๓. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม และกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการฟัง การอ่าน การเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามจากเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง ดังนี้ ครู : ลักษณะเด่นของเด็กหญิงสายรุ้งเป็นอย่างไร ครู : เด็กหญิงสายรุ้งมีนิสัยอย่างไร ครู : จากเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปข้อคิดจากเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง (สอดแทรกคุณธรรม : การเดินทางอย่างปลอดภัย และการประพฤติตนเป็นเด็กดี)	๑. นักเรียนตอบคำถามเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง นักเรียน : หน้าตาน่ารัก นักเรียน : เรียบร้อย มารยาทดี พูดจาไพเราะ นักเรียน : ข้อคิดจากเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง เช่น - ระมัดระวังตัวขณะเดินทาง รู้จักสังเกตรอบ ๆ ตัว เพื่อความปลอดภัยของตนเอง - เด็กหญิงสายรุ้ง เป็นเด็กดี เรียบร้อย พูดเพราะ ทำให้ทุกคนชื่นชม	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง
๒) ตุ๊กตามือเด็กผู้หญิง
๓) หนังสือวรรณคดีลำนำ
๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จับใจความสำคัญของเรื่อง ๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการฟัง การอ่าน การเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๒. การคัดลายมือ	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ตอบคำถามและชี้ข้อคิดจากการอ่าน				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ลักษณะเด่นของเด็กหญิงสายรุ้ง เป็นอย่างไร

๒. เด็กหญิงสายรุ้งเป็นคนอย่างไร

๓. นักเรียนคิดว่า ใครกำลังเดินตามเด็กหญิงสายรุ้ง

๔. จากเรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านเรื่องเด็กหญิงสายรุ้ง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ลักษณะเด่นของเด็กหญิงสายรุ้ง เป็นอย่างไร

เด็กหญิงสายรุ้งเป็นเด็กน่ารัก

๒. เด็กหญิงสายรุ้งเป็นคนอย่างไร

เรียบร้อย มารยาทดี
พูดจาไพเราะ

๓. นักเรียนคิดว่า ใครกำลังเดินตามเด็กหญิงสายรุ้ง

เพื่อน ๆ

๔. จากเรื่อง เด็กหญิงสายรุ้ง ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

รู้จักสังเกต ระวังตัวขณะเดินทาง
และการเป็นเด็กดี ทำให้ทุกคนชื่นชม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน การต่อคำคล้องจองช่วยให้รู้จังหวะและเสียงของคำที่สัมผัสกัน ทำให้จดจำได้ง่าย และช่วยพัฒนาการทางสมอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำคล้องจอง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : นักเรียนชอบอะไรในโรงเรียนมากที่สุด ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลงโรงเรียนของเราน่าอยู่ **<u>เพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่</u>** โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็ก เด็ก ก็ไม่ซุกซน เราทุกคน ชอบไปโรงเรียน ชอบไป ชอบไป โรงเรียน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เช่น เครื่องเล่น, สนามหญ้า, สนามกีฬา, ได้เจอเพื่อน ๆ, เจอคุณครูใจดี	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลงโรงเรียนของเราน่าอยู่	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอคำศัพท์จากเพลงโรงเรียนของเราน่าอยู่ - อยู่ - ครู - คน - ซน	๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากเพลง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลงโรงเรียนของเราน่าอยู่	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนลองสังเกตคำ ว่ามีอะไรเหมือนกัน ครู : คำที่นักเรียนเห็นเรียกว่าคำคล้องจอง ๒. ครูในคำแนะนำเรื่องคำคล้องจอง - คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน ๓. ครูยกตัวอย่างคำคล้องจองจากคำต่อไปนี้ ชี้มือ ถือไม้ ให้มา ผ้าสีสี่ห้า สาคู ถูไถ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตคำว่าคำใดคล้องจองกันบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตามหาคำคล้องจอง” จากคำต่อไปนี้ แล้ววงกลมคำที่เป็นคล้องจอง	นักเรียน : อยู่ - ครู ใช้สระอูเหมือนกัน, คน - ซน มีสระเดียวกันและตัวสะกดเสียงเดียวกัน ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง ๓. นักเรียนสังเกตคำจากตัวอย่างคำคล้องจอง มือ-ถือ ไม้-ให้ มา-ผ้า สี-สี่ ห้า-สา คู-ถู		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ไก่แจ้ แห่ดู ปู่ย่า ป่าไผ่ ใส่ยา บ้าใบ้ ใช้ดี ปีนี้			
๓.	๒. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง และเน้นย้ำมารยาทในการอ่านและการเขียนขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนนำคำคล้องจองที่ได้จากใบงานที่ ๙ เขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำคล้องจอง	๑. นักเรียนทำทำใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ๒. นักเรียนนำคำคล้องจองที่ได้จากใบงานที่ ๙ เขียนลงในสมุดให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนออกมานำเสนอคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : คำคล้องจอง คืออะไร ครู : การเรียนคำคล้องจองมีประโยชน์และจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดต้องมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน นักเรียน : เสียงของคำที่สัมผัสกันจึงช่วยให้จดจำคำได้ง่าย ทำให้คิดคำและฝึกการคิดคำคล้องจอง ใช้นำไปร้องเล่น และฝึกเขียนคำ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง (๑)
๒) เพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่
๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง. ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัส แต่มีบางตอนสะดุดไม่ต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ ได้บ้างส่วนใหญ่อ่านสะดุดตะกุกตะกัก
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์				๒. อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

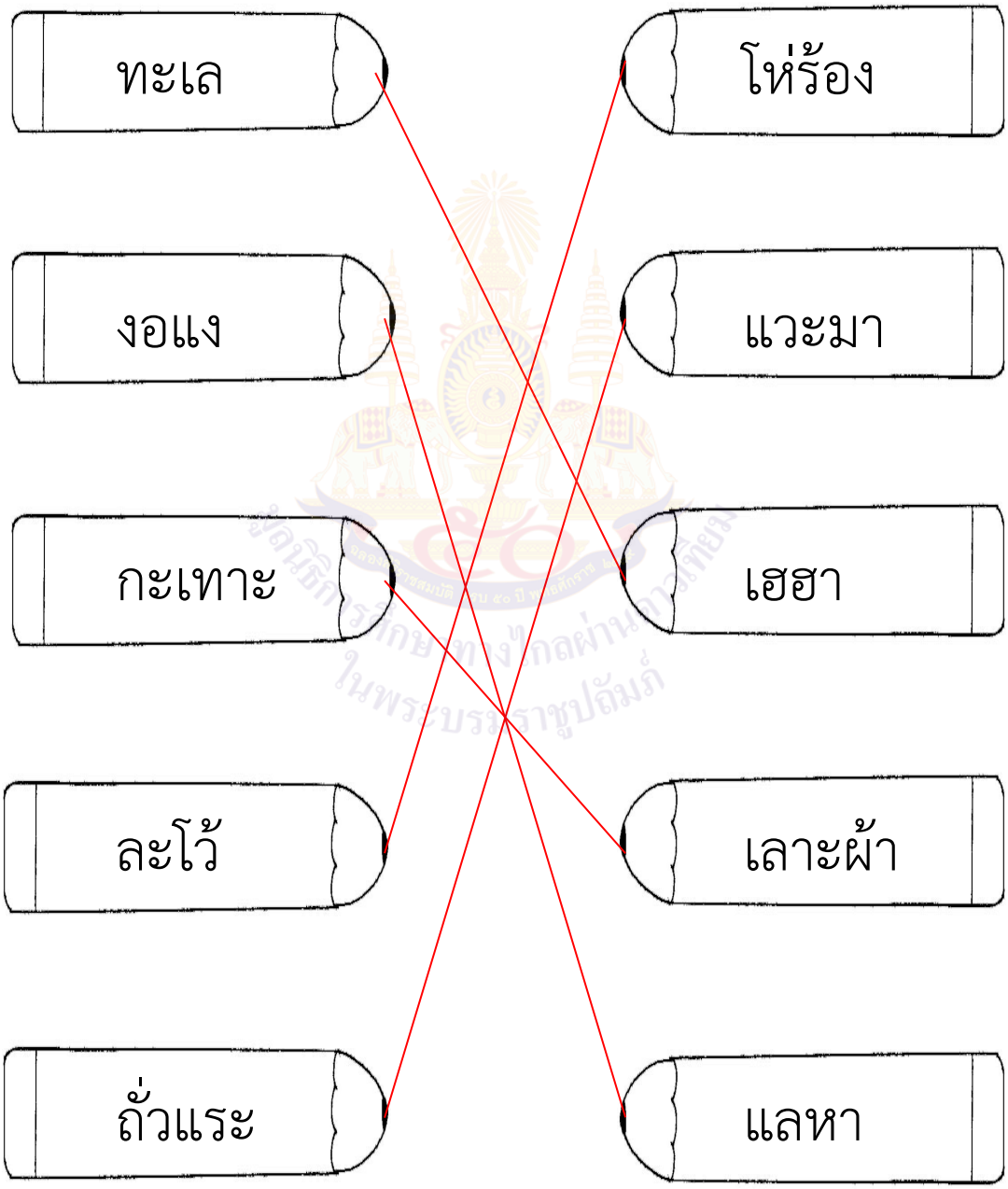
คำชี้แจง โยงเส้น จับคู่คำคล้องจอง ให้ถูกต้องและฝึกอ่าน



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้น จับคู่คำคล้องจอง ให้ถูกต้องและฝึกอ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ **เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน การต่อคำคล้องจองช่วยให้รู้จังหวะและเสียงของคำที่สัมผัสกัน ทำให้จดจำได้ง่าย และช่วยพัฒนาการทางสมอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำคล้องจอง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำคล้องจอง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่อง คำคล้องจอง ในกิจกรรมตามมาคำคล้องจอง โดยให้นักเรียนหาบัตรคำ ที่มีคำคล้องจองกัน แล้วเรียงคำให้ถูกต้องดังนี้ ชี้มือ ถือไม้, ให้มา ผ้าสี สี่ห้า สาคู, ถูไถ ใจงาม ๓. ให้นักเรียนสังเกตบัตรคำ แล้วครูตั้งคำถามเพื่อทบทวน ครู : คำคล้องจอง คืออะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ทบทวนเรื่องคำคล้องจอง ในกิจกรรมตามมาคำคล้องจอง ๓. นักเรียนสังเกตบัตรคำ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดก็จะมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. บัตรคำ	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำคล้องจอง และยกตัวอย่างคำคล้องจอง เช่น	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง			- ฟังดี มีค่า - พูดเพราะ เจาะใจ - กุ๊กไก่ ใจดี - ทำท่า น่ารัก ๒. ครูให้นักเรียน สังเกตและหาคำคล้องจองจากคำขวัญซึ่งครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง ครู : ขยัน อ่าน หนังสือ ไม่ดื้อ กับ พ่อแม่ ครู : ไม่ เกียจคร้าน ช่วย งานบ้าน ทุกวัน ครู : เด็กไทยยุคใหม่ รู้รัก สามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย (คำขวัญวันเด็ก ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ต่อคำตามใจ โดยครูจะกำหนดคำมาให้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจอง - ไก่แจ้ (เช่น แลดู แม่ไก่) - ไว้ใจ (เช่น ให้ของ ไข่ไก่) - เช้านี้ (เช่น ปีใหม่ ดีใจ) - น้องฉัน (เช่น ขันน้ำ วันนี้)	๒.นักเรียน สังเกตและหาคำคล้องจองจากคำขวัญ นักเรียน : หนังสือ - ดื้อ นักเรียน : เกียจคร้าน - งานบ้าน นักเรียน : ไทย – ใหม่, สามัคคี - ที่ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม ต่อคำตามใจ		๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ข่าวลือ (เช่น ถือของ ชื่อฉัน) - ใส่ยา (เช่น ทาแผล ตาดี)			
๓.	๒. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจองจากใบงานที่ ๑๐ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำคล้องจอง	๑. นักเรียนทำทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจองจากใบงานที่ ๑๐ ๓. นักเรียนออกมานำเสนอคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : ขณะนักเรียนทำกิจกรรมนักเรียนมีมารยาทในการอ่านและเขียนหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มี เพราะ ไม่พูดคุยกันและตั้งใจทำงาน	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง (๒)

๒) บัตรคำ

๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัส แต่มีบางตอนสะดุดไม่ต่อเนื่อง	อ่านออกเสียงเป็นจังหวะ ได้บ้างส่วนใหญ่อ่านสะดุดตะกุกตะกัก
๒. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์				๒. อ่านออกเสียง เป็นจังหวะ				๓. มารยาทในการอ่าน และการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

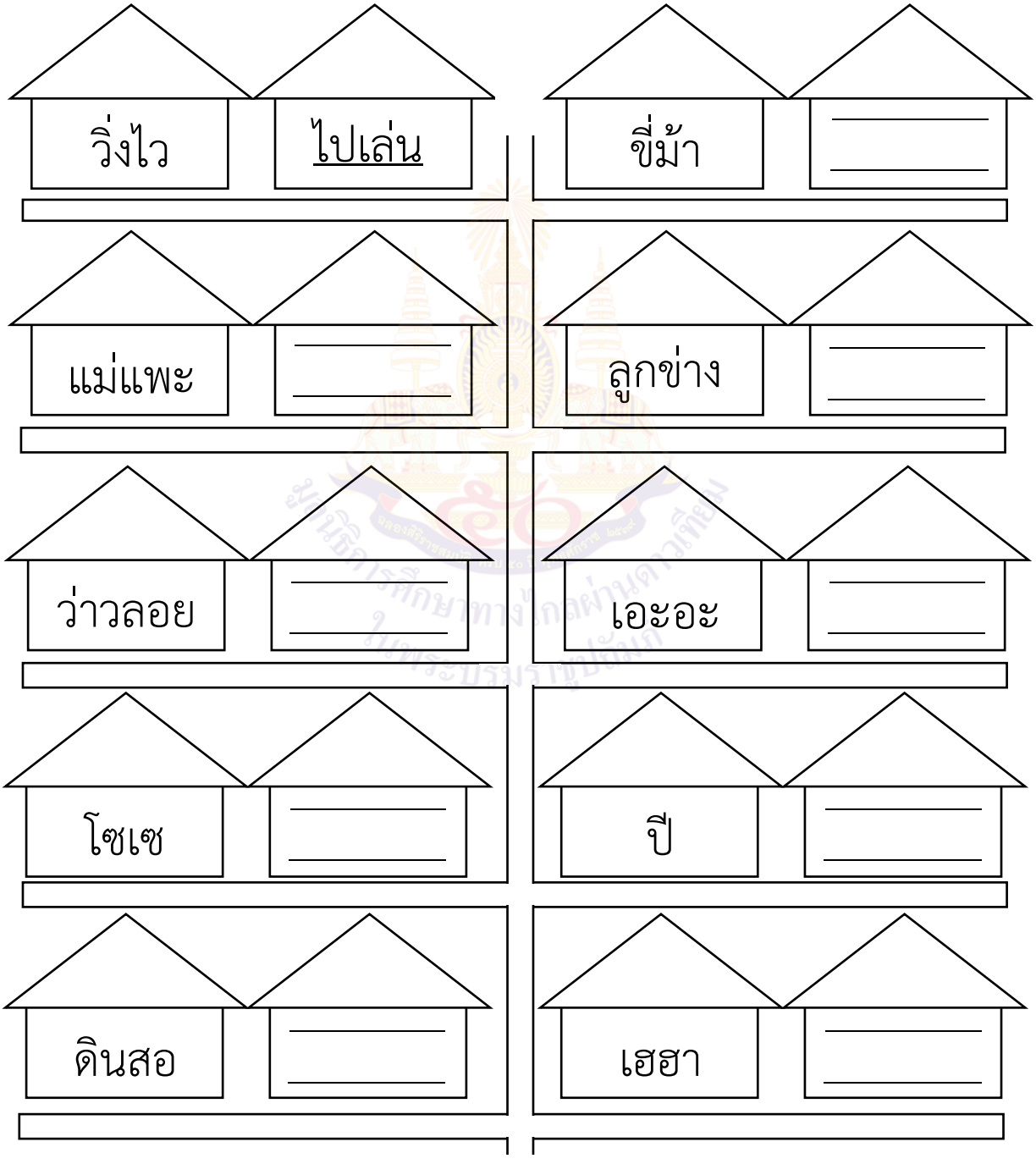
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

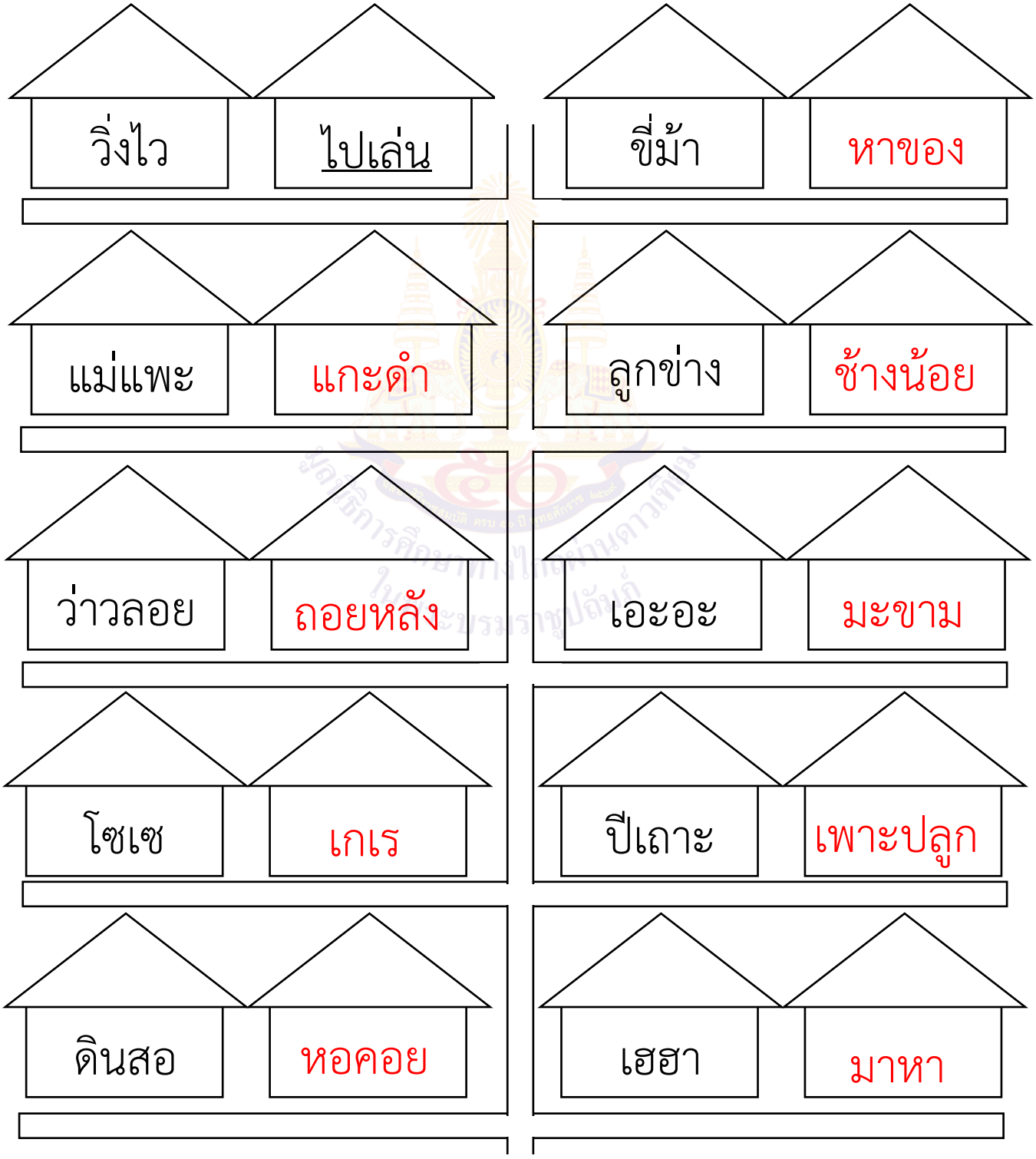
คำชี้แจง เขียนต่อคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ให้ถูกต้อง



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนต่อคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ให้ถูกต้อง



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ

ชี้มือ	ถือไม้
ให้มา	ผ้าสี
สี่ห้า	สาคู
ถูไถ	ใจงาม

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ร้องบทร้องโพงพางได้	☆☆☆☆☆
๒. อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรสูงกับสระได้	☆☆☆☆☆
๓. ท่องบทร้องเล่นรีรีข้าวสารได้	☆☆☆☆☆
๔. อ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้	☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำกับสระได้	☆☆☆☆☆
๖. อ่านเขียนคำพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำกับสระได้	☆☆☆☆☆
๗. จับใจความสำคัญของเรื่องได้	☆☆☆☆☆
๘. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๙. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้	☆☆☆☆☆
๑๐. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
ปริศนาคำไทย
(คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป .๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป. ๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก
ป. ๒/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน การเขียนตัวสะกด และการผันวรรณยุกต์เป็นทักษะพื้นฐานในการอ่านและเขียนเบื้องต้น การมีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียนเป็นคุณลักษณะของผู้สื่อสารที่ดี และสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนคำสะกดด้วยสระอื่นต่อไป

บทกล่อมเด็ก หมายถึง บทกล่อม หรือเพลงที่ร้องเพื่อกล่อมให้เด็กนั้นหลับไวขึ้น บทกล่อมเด็กในแต่ละภาค มีเนื้อหาที่แตกต่างและคล้ายคลึงกันตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น

การอ่านออกเสียง เป็นการฝึกอ่านภาษาไทยให้ชัดเจนตามหลักการออกเสียงและเป็นการฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พยัญชนะประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

๒) ส่วนประกอบของคำ

๓) แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระเอะ

๓) แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระเอ

๔) ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๕) ความหมายของคำสระแอะ สระแอ

๖) พยัญชนะที่ประสม สระ โ–ะ มีตัวสะกด

๗) พยัญชนะที่ประสม สระ โ– มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

๘) ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๙) อธิบายคำที่ประสม สระเอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

๒) อ่านผันคำที่มีตัวสะกด

๓) เขียนคำศัพท์จากการผัน

๔) เขียนคำประสมสระเอะ

๕) เขียนคำประสมสระเอ

๖) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๗) เขียนคำสระแอะ สระแอ

๘) อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสม สระ โ–ะ

๙) อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสม สระ โ–

๑๐) การอ่านและเขียนสะกดคำ

๑๑) แต่งประโยคคำที่ประสม สระเอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) เห็นความสำคัญของการอ่านคำและรู้ความหมายของคำศัพท์

๓) มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระมีตัวสะกด

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คัดคำ สระ เอ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำประสม สระ โอะ

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำประสม สระ โ–

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำประสมกับสระมีตัวสะกด	เขียนคำที่ประสมกับสระ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมกับสระ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมกับสระ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมกับสระมีตัวสะกดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. คัดลายมือ	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๓. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. เขียนแผนผังความคิด	เขียนแผนผังความคิดได้ถูกต้อง๙-๑๐ ข้อ	เขียนแผนผังความคิด ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนแผนผังความคิด ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนแผนผังความคิด ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๕. แต่งประโยค	แต่งประโยคถูกต้องทุกข้อ	แต่งประโยคถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แต่งประโยคถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	มีแต่งประโยคถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยาศาสตร์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครบ ๕๐ ปี ๕ ธันวาคม ๒๕๕๙
โรงเรียนในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชาภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น**
ประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพยัญชนะประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. พยัญชนะประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ–โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด ๒. การผันอักษรกับสระมีตัวสะกด	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๑) ๒. ครูทายปริศนาคำทายอะไรเอ่ยให้นักเรียนตอบ ครู : อะไรเอ่ย เป็นดอกไม้หลายสี ทุกคนบอกว่าดีต้องการชื่อของมัน ครู : อะไรเอ่ย ตาแป๊ะหลังโกง ลงน้ำไม่ขุ่น ครู : อะไรเอ่ย เกิดมามีหางไม่มีขา พอโตขึ้นมามีขาไม่มีหาง ครู : สายอะไรเอ่ย หล่นจากฟากฟ้า ชื่นฉ่ำอุรา ชาวนา ชอบใจ เป็นต้น ๓. ครูเขียนคำเฉลยปริศนาบนกระดานอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนร่วมกันอ่านตาม	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเพื่อนของเก่ง (๑) ๒. นักเรียนทายปริศนา นักเรียน : ดอกรัก นักเรียน : เบ็ด นักเรียน : กบ นักเรียน : สายฝน ๓. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	- ปริศนาคำทาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกพยัญชนะประสมกับสระ เ–ะ เ–	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตรูปคำ จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนสังเกตรูปคำและตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้			ครู : จากคำที่นักเรียนอ่าน มีตัวสะกดอะไรบ้าง ครู : ตัวสะกดในภาษาไทยมีกี่มาตรา ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประสมพยัญชนะกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด ๓. ครูอ่านใบความรู้ที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนฝึกอ่านตาม ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันหาคำที่ประสม เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดลงในสมุดให้มากที่สุดตามระยะเวลาที่ครูกำหนด ใครเขียนได้มากที่สุดออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : ง น ม ย ว ก ด บ นักเรียน : ๘ มาตรา ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประสมพยัญชนะกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด ๓. นักเรียนฝึกอ่านประสมพยัญชนะกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเขียนคำที่ประสม เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ–	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ–

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. มีมารยาทใน การเขียน			***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	เ–าะ –อ มีตัวสะกด	เ–าะ –อ มีตัวสะกด ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ–โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด ๑ คำและแต่งประโยค ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ เน้นย้ำมารยาทด้านการเขียนไม่เขียนในที่สาธารณะ (สอดแทรกคุณธรรมมารยาทการเขียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำและแต่งประโยค แพะ - บ้านฉันเลี้ยงแพะ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่องเพื่อนของเก่ง	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ปริศนาคำทาย

๒) สื่อ PowerPoint คำศัพท์

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนของเก่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพยัญชนะประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสมกับ สระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมกับ สระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมกับ สระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมกับ สระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ ละไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องเขียนคำที่ประสมกับสระ
เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำที่ประสมกับสระ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปริศนาคำทาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. อะไรเอ่ย เป็นดอกไม้หลายสี ทุกคนบอกว่าดีต้องการชื่อของมัน (ดอกรัก)

๒. อะไรเอ่ย ตาแป๊ะหลังโกง ลงน้ำไม่ขุ่น (เบ็ด)

๓. อะไรเอ่ย เกิดมามีหางไม่มีขา พอโตขึ้นมามีขาไม่มีหาง (กบ)

๔. สายอะไรเอ่ย หล่นจากฟากฟ้า ชื่นฉ่ำอุรา ชาวนา ชอบใจ (สายฝน)

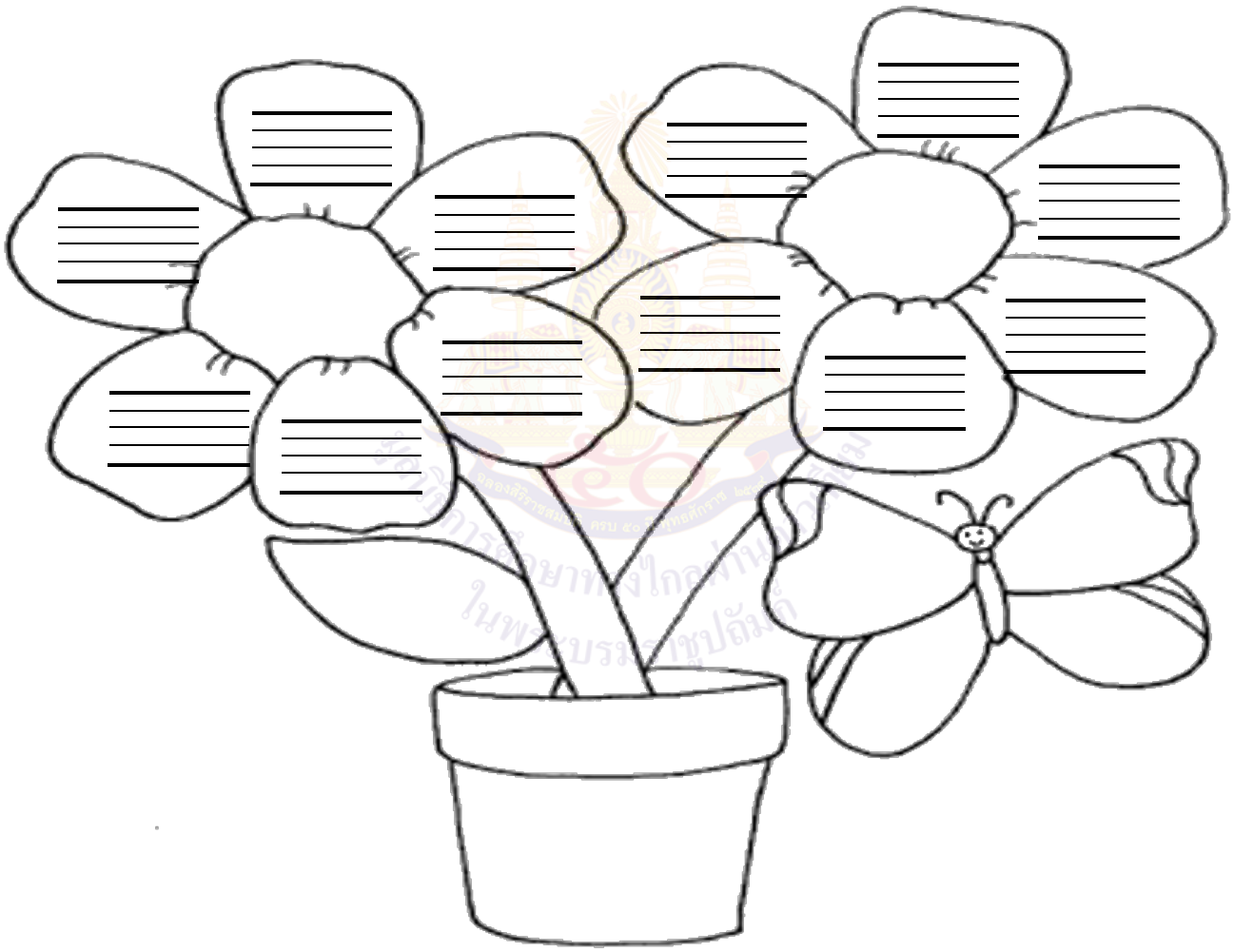
๕. อะไรเอ่ย หุบเท่ากระบอก กางออกเท่ากระด้ง (ร่ม)

๖. อะไรเอ่ย ชื่ออยู่บนฟ้า กายาอยู่ในน้ำ (ดาว)

๗. อะไรเอ่ย ตัวเล็กเสียงดัง (นกหวีด)

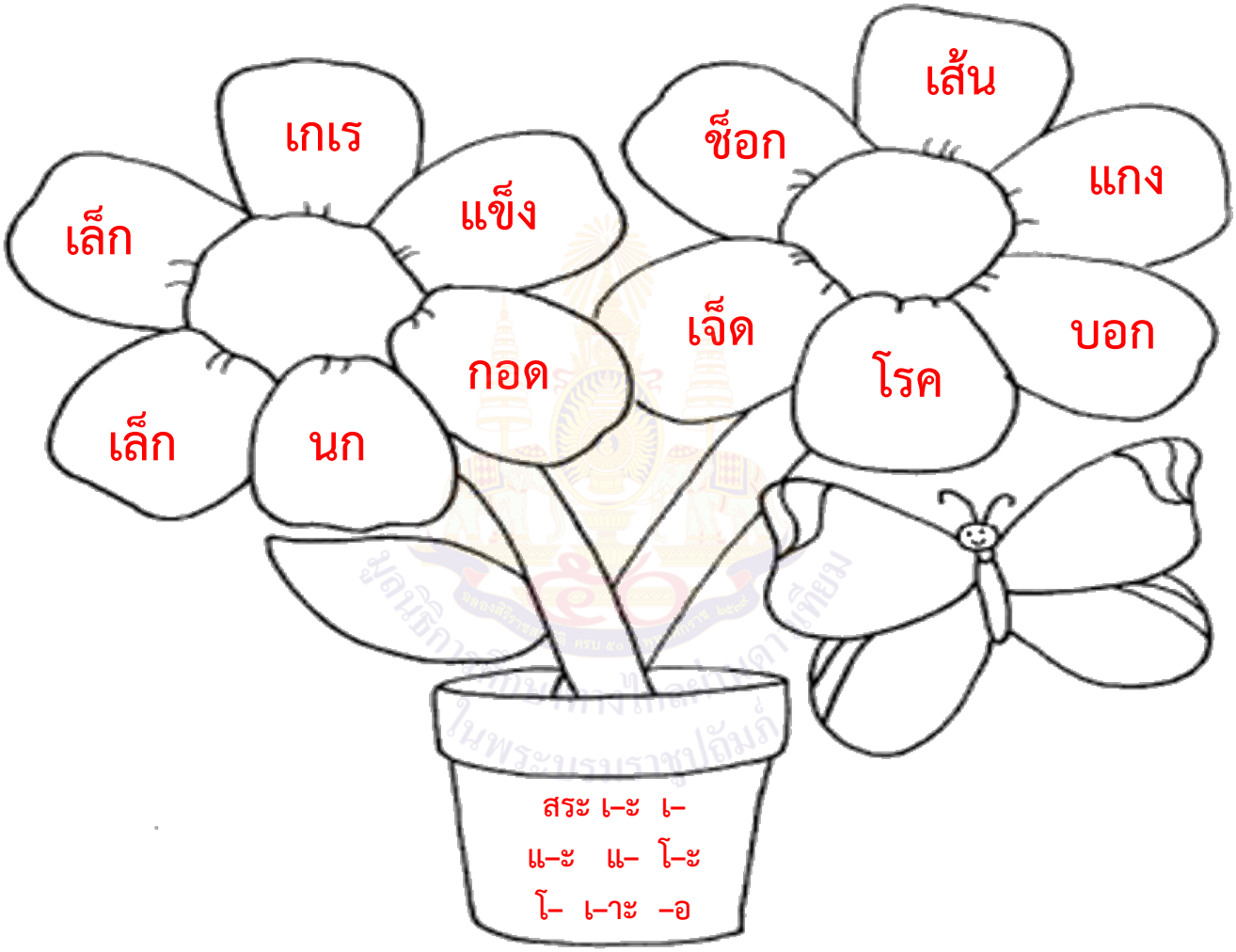
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด และฝึกอ่าน



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมกับสระ เ–ะ เ– แ–ะ แ– โ–ะ โ– เ–าะ –อ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น**
ประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง ผันได้ ๕ เสียง อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง อักษรสูงผันได้ ๓ เสียง และการมารยาทในการเขียนเป็นคุณลักษณะที่ดีของการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกส่วนประกอบของคำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านผันคำที่มีตัวสะกดได้
๒) เขียนคำศัพท์จากการผันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการฟัง ดู และพูด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ จำแนกส่วนประกอบของคำ
๔.๒ อ่านผันคำที่มีตัวสะกด
๔.๓ เขียนคำที่มีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

ปลอมสิทธิ์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑) ส่วนประกอบของคำ ๒) การอ่านผันคำที่มีตัวสะกด ๓) การเขียนคำศัพท์จากการผันได้ ๔) มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒) ๒. ครูนำเรื่อง เพื่อนของเก่งให้นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ข้อคิดจากเรื่อง เพื่อนของเก่งให้ข้อคิดอะไรบ้าง ครู : ข้อคิดจากเรื่อง เพื่อนของเก่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเพื่อนของเก่ง (๒) ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู นักเรียน : การปฏิบัติตนให้เป็นที่รักของเพื่อน ๆ และครอบครัว นักเรียน : รู้จักมีน้ำใจต่อผู้อื่นจะทำให้มีแต่คนรัก	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกส่วนประกอบของคำได้ ๒. อ่านผันคำที่มีตัวสะกดได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำพยัญชนะที่มีตัวสะกด และมีวรรณยุกต์ จากเรื่อง เพื่อนของเก่ง และออกมาวงกลมคำศัพท์บนกระดาน ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ส่วนประกอบของคำมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนสังเกตรูปคำและออกมาวงกลมคำศัพท์ นักเรียน : พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ (ตัวสะกด วรรณยุกต์อาจจะมีหรือไม่มีก็ได้)	- ใบความรู้ที่ ๒ แบบฝึกอ่านการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมสระ มีตัวสะกด	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเขียนคำศัพท์จากที่นักเรียนออกมาวงกลมคำที่มีตัวสะกดและวรรณยุกต์บนกระดานและให้นักเรียนฝึกอ่านตามครู ๓. ให้นักเรียนฝึกผันคำ ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนผันอักษรสามหมู่กับสระ มีตัวสะกดจากใบความรู้ที่ ๒ แบบฝึกอ่านการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมสระ มีตัวสะกดโดยอ่านพร้อมกันหรืออ่านทีละคน	๒. นักเรียนร่วมกันฝึกอ่านคำศัพท์ตามครู ๓. นักเรียนฝึกผันคำจากใบความรู้ที่ ๒ แบบฝึกอ่านการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมสระ มีตัวสะกด		
๓.	๓. เขียนคำศัพท์จากการผันได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนผันคำได้ถูกต้องจะเกิดผลดีอย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ เน้นย้ำมารยาทด้านการเขียนไม่เขียนในที่สาธารณะ เช่นโต๊ะ เก้าอี้ (สอดแทรกคุณธรรมมารยาทการเขียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนของเก่ง	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แบบฝึกอ่าน การผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมสระ มีตัวสะกด
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนของเก่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกส่วนประกอบของคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านผันคำที่มีตัวสะกด ๒. เขียนคำศัพท์จากการผัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การผันวรรณยุกต์	เติมคำผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมคำผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เติมคำผันวรรณยุกต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การผันวรรณยุกต์				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพื่อนของเก่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เพื่อนของเก่ง

คำชี้แจง อ่านออกเสียง เรื่อง เพื่อนของเก่ง

เก่ง มี น้ำใจ ดี ร่าเริง แจ่มใส และ ชอบ ช่วยเหลือ คนอื่น เก่ง จึง มี เพื่อน มากมาย ที่ โรงเรียน ตอนเช้า ก่อน ไป โรงเรียน เก่ง จะ ให้ อาหาร กระต่าย และ นกแก้ว กระต่าย และ นกแก้ว จึง เป็น เพื่อน ของ เก่ง

ตอนเย็น เก่ง กลับบ้าน เพื่อนๆ ดีใจ ที่ เจอ เก่ง เก่ง ก็ ดีใจ พา เพื่อน ไปดู ช้าง เก่ง เอา อ้อย และ กล้วย ให้ ช้าง กิน ช้าง ก็ ดีใจ ที่ ได้ กิน อ้อย และ กล้วย ช้าง ก็ เป็น เพื่อน ของ เก่ง

ใบความรู้ที่ ๒ แบบฝึกอ่าน
การผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ประสมสระ มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีอ่านผันวรรณยุกต์ อักษรสามหมู่ ประสมกับสระ มีตัวสะกด ถ้าอ่านจากซ้ายไปขวาเป็นการจำวรรณยุกต์ ถ้าอ่านจากข้างบนลงมาข้างล่าง หรืออ่านจากข้างล่างขึ้นไปข้างบนเป็นแถว ๆ เป็นการจำลำดับสระ

อ่านสะกดคำ : เกง กอ – เอ → เก เก – งอ → เกง

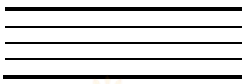
อ่านแจกลูก : เกง เก่ง เก้ง เก๊ง เก๋ง

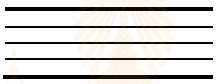
เสียงวรรณยุกต์ / รูปสระ	อักษรกลาง					อักษรสูง			อักษรต่ำ		
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	เอก	โท	จัตวา	สามัญ	โท	ตรี
เ–	เกง	เก่ง	เก้ง	เก๊ง	เก๋ง	เข่ง	เข้ง	เขง	เคง	เค่ง	เค้ง
แ–	แกง	แก่ง	แก้ง	แก๊ง	แก๋ง	แข่ง	แข้ง	แขง	แคง	แค่ง	แค้ง
โ–ะ	กง	ก่ง	ก้ง	ก๊ง	ก๋ง	ข่ง	ข้ง	ขง	คง	ค่ง	ค้ง
โ–	โกง	โก่ง	โก้ง	โก๊ง	โก๋ง	โข่ง	โข้ง	โขง	โคง	โค่ง	โค้ง
–อ	กอง	ก่อง	ก้อง	ก๊อง	ก๋อง	ข่อง	ข้อง	ของ	คอง	ค่อง	ค้อง

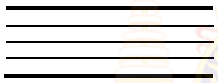
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

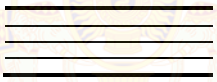
คำชี้แจง เลือกเติมคำผันวรรณยุกต์ในช่องว่างให้ถูกต้อง

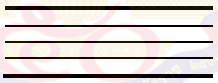
ตัวอย่าง แม่ ใช้ มีด ปอก <u>แห้ว</u> (แหว แห่ว แห้ว)

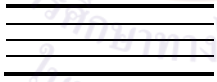
๑. เก่ง มี เพื่อน เป็น นก  (แกว แก่ว แก้ว)

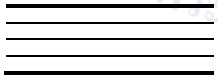
๒. น้อง เป็น เด็ก ร่าเริง  ใส (แจม แจ่ม แจ้ม)

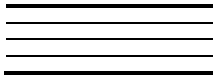
๓. ช้าง ชอบ กิน  (ออย อ่อย อ้อย)

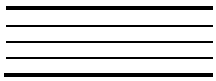
๔. แตน มี ดินสอ สอง  (แทง แท่ง แท้ง)

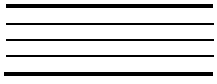
๕. พ่อ ชอบ กิน แกง หอย  (โขง โข่ง โข้ง)

๖. แม่ ใส่ เสื้อ ลาย  (เสือ เสื่อ เสื้อ)

๗. ชาวนา เกี่ยว  (ขาว ข่าว ข้าว)

๘.  ชอบ ดื่ม น้ำส้ม (ปา ป่า ป้า)

๙. อา สวม รองเท้า คู่  (เกา เก่า เก้า)

๑๐. น้อง มี อาการ เป็น  (ไข ไข่ ไข้)

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำผันวรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนของเก่ง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกเติมคำผันวรรณยุกต์ในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง แม่ ใช้ มีด ปอก <u>แห้ว</u> (แหว แห่ว แห้ว)

๑. เก่ง มี เพื่อน เป็น นก <u>แก้ว</u>

๒. น้อง เป็น เด็ก ร่าเริง <u>แจ่ม</u> ใส

๓. ช้าง ชอบ กิน <u>อ้อย</u>

๔. แตน มี ดินสอ สอง <u>แท่ง</u>

๕. พ่อ ชอบ กิน แกง หอย <u>โข่ง</u>

๖. แม่ ใส่ เสื้อ ลาย <u>เสือ</u>

๗. ชาวนา เกี่ยว <u>ข้าว</u>

๘. <u>ป้า</u> ชอบ ดื่ม น้ำส้ม

๙. อา สวม รองเท้า คู่ <u>เก่า</u>

๑๐. น้อง มี อาการ เป็น <u>ไข้</u>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนตัวสะกดสระเอะ และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นในการอ่านและเขียนเบื้องต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- แยกส่วนประกอบขอบคำที่ประสมด้วยสระเอะได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำประสมสระเอะได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระเอะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ส่วนประกอบขอบคำที่ประสมด้วยสระเอะ ๒. เขียนคำประสมสระเอะ ๓. มีมารยาทการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๑) ๒. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองหนูเล็กเด็กดี ให้นักเรียนอ่านตามแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของบทร้อยกรอง ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : หนูเล็กช่วยแม่ทำอะไรบ้าง ครู : ข้อคิดจากเรื่องหนูเล็กเด็กดีสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเรื่องหนูเล็กเด็กดี (๑) ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู นักเรียน : ช่วยเก็บไข่มาดอง นักเรียน : ความสามัคคีกันช่วยแม่ทำงาน	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. แยกส่วนประกอบขอบคำที่ประสมด้วยสระเอะได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียนคำบนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นสังเกตคำ พยัญชนะที่มีตัวสะกด สระ จากเรื่องหนูเล็กเด็กดี และครูตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : คำที่ครูนำเสนอใช้สระอะไร	๑. นักเรียนสังเกตคำและการสะกดคำ จากเรื่อง หนูเล็กเด็กดี แล้วตอบคำถาม นักเรียน : สระ เอะ	- บัตรภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ และอ่านคำจากภาพ สังเกตคำว่า ประสมสระอะไร มีตัวสะกดอะไรบ้าง ครูอธิบายคำที่ประสมสระ เ–ะ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น ไม้ไต่คู้ ประสมสระ มีตัวสะกด โดยอ่านพร้อมกันหรืออ่านทีละคน ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนคำสระ เอะ ให้ได้มากที่สุดตามระยะเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดเขียนคำได้มากที่สุดให้ออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนสังเกตภาพและร่วมกันฝึกอ่านคำศัพท์ตามครู ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนคำสระ เอะ และออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		
๓.	๒. เขียนคำประสมสระ เอะ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.	๓. มีมารยาทการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำศัพท์ใกล้ตัวที่ประสมด้วยสระเอะ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ เน้นย้ำมารยาทด้านการเขียนไม่เขียนในที่สาธารณะ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ (สอดแทรกคุณธรรมมารยาทการเขียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูเล็กเด็กดี	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี
๒) บัตรภาพ
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูเล็กเด็กดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แยกส่วนประกอบขอบคำที่ประสมด้วยสระเอะ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำประสมสระเอะ	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนเติมคำและโยงภาพ	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนเติมคำและโยงภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเติมคำและโยงภาพ	เขียนเติมคำและโยงภาพได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนเติมคำและโยงภาพได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนเติมคำและโยงภาพได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนเติมคำและโยงภาพได้ถูกต้อง ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. การคัดลายมือ	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องเขียนเติมคำและโยงภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เติมคำผันวรรณยุกต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนเติมคำและโยงภาพ				๒. การคัดลายมือ				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านออกเสียง เรื่อง หนูเล็กเด็กดี

เรื่อง หนูเล็กเด็กดี

บ้านสวนเลขเจ็ด มีเป็ดออกไข่
หนูเล็กดีใจ เก็บไข่มาดอง
ไข่เค็มรสเด็ด ไม่เผ็ดให้ลอง
ไข่แต่ละฟอง ต้องต้มให้ดี
แม่ทำแกงเห็ด ใส่เม็ดผักชี
หนูเล็กเด็กดี ช่วยพี่จับปลา
หนูเล็กอยู่บ้าน เบิกบานหรรษา
ทุกคนเมตตา สามัคคีกัน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง ลากเส้นโยงภาพกับคำ แล้วฝึกอ่าน

เห็ด เล่น เย็น เค็ม เป็ด เก่ง



☆ ☆ ~~เห็ด~~ ฟาง



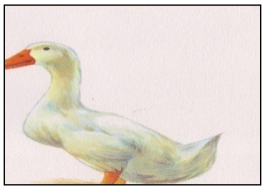
☆ ☆ ตู้ _____



☆ ☆ เรียน _____



☆ ☆ ลูก _____



☆ ☆ ของ _____



☆ ☆ ไข่ _____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

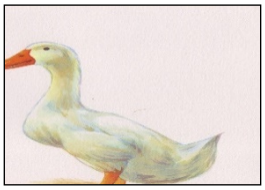
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเติมคำและโยงภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง ลากเส้นโยงภาพกับคำ แล้วฝึกอ่าน

เห็ด เล่น เย็น เค็ม เป็ด เก่ง








☆ เห็ด ฟาง

☆ ตู้ เย็น

☆ เรียน เก่ง

☆ ลูก เป็ด

☆ ของ เล่น

☆ ไข่ เค็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนตัวสะกดสระ เอ และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระ เอ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำประสมสระเอได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

สระ เอ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วย สระ เอ ๒. เขียนคำประสม สระ เอ ๓. มีมารยาทการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๒) ๒. ครูอ่านบัตรคำให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามจากนั้นให้ สังเกตคำว่าประสมสระอะไร มีตัวสะกดอะไรบ้าง ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : คำที่ครูนำเสนอใช้สระใด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๒) ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู นักเรียน : สระ เ–	- บัตรคำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระเอได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสร้างคำจากอักษรที่ครูกำหนด เช่น เ- ก ข ล ม ง ร อ ส ๒. ให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานคำที่ได้ ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้องและเขียนคำไว้บนกระดาน จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้	๑. นักเรียนสังเกตรูปคำแบ่งกลุ่มช่วยกันสร้างคำจากอักษรที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมารายงานคำ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนลองจำแนกส่วนประกอบของคำได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันคิดคำสระ เอ ลงในประโยคให้มีใจความที่สมบูรณ์จากนั้นให้ตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : เช่นคำว่า เอก เ– เป็นสระ อ เป็นพยัญชนะต้น ก เป็นตัวสะกด ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันคิดคำสระ เอ ลงในประโยคและออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint ประโยค	
๓.	๒. เขียนคำประสมสระ เอ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.	๓. มีมารยาทการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูเล็กเด็กดี	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำศัพท์ใกล้ตัวที่ประสมด้วยสระเอ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ เน้นย้ำมารยาทด้านการเขียน ไม่เขียนในที่สาธารณะ เช่น โต๊ะเก้าอี้(สอดแทรกคุณธรรมมารยาทการเขียน)	นักเรียน : ทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๔) สื่อPowerPoint เรื่อง หนูเล็กเด็กดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แยกส่วนประกอบขอบคำที่ประสมด้วยสระเอได้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำประสมสระเอ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอเรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๔ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๔ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องคัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์คัดคำสระ เ- ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. รูปแบบตัวอักษร				๒. การเขียนคำและวรรคตอน				๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ				๔. เวลา				๕. มารยาทในการเขียน				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ อ่านคำ

ปูนา ขาเก

น้อง เต้น บน เวที

เด็กดื้อ เกเร

ตา เท สี ใส่ กระบะ

พี่เป้ ตาเข และ ชอบ เฮฮา

เก่ง เข็น เข่ง ผัก ให้ เม

ตอนที่ ๒ คัดคำสระ เ– ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๑. ขาเก ๒. เท ๓. เกเร

๔. เวที ๕. ตาเข ๖. เป้

๗. เฮฮา ๘. เก่ง ๙. เข่ง

๑๐. เม

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำสระ เ-
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูเล็กเด็กดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กางเกง	เต้นรำ	ของเล่น
นกกางเขน	โยกเยก	นางเอก
นักเลง	เอวบาง	เมฆขาว
เส้นเอ็น	เกเร	เด็กเก่ง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการฝึกอ่านภาษาไทยให้ชัดเจนตามหลักการออกเสียงและเป็นการฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง ช้างเกเร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. มีมารยาทการอ่านการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ช้างเกเร (๑) ๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลงช้างพร้อมทำท่าประกอบเพลง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ช้างเกเร (๑) ๒. นักเรียนร้องเพลงช้างพร้อมทำท่าประกอบเพลง	- สื่อ PowerPoint เพลง ช้าง	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านนิทานเรื่อง ช้างเกเร ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : การกระทำใดที่แสดงถึงความสามัคคี ครู : ผลของความสามัคคีเป็นอย่างไร ครู : หากไม่มีความสามัคคี จะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นอีก	๑. นักเรียนอ่านนิทานและร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : การร่วมแรงร่วมใจกำจัดช้างเกเร นักเรียน : ทำให้งานสำเร็จ นักเรียน : สัตว์ต่าง ๆ ต้องถูกช้างรังแกอีกเช่นเคย	- ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่อง ช้างเกเร	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ข้อคิดที่สำคัญของเรื่องนี้คืออะไร ครู : นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากนิทานเรื่อง ช้างเกเร จากนั้นให้ตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : ความสำเร็จที่เกิดขึ้นเพราะแรงสามัคคี ที่มีให้แก่กัน นักเรียน : ความรัก ความสามัคคีกัน ทำให้งานของเราสำเร็จ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากนิทานเรื่องช้างเกเร จากนั้นให้ตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		
๓.	๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๓. มีมารยาทการอ่านการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง ช้างเกเร ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หากในโลกนี้ปราศจากความสามัคคีกันจะเกิดผลอย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียน คำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ทำงานไม่สำเร็จ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างเกเร	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เพลงช้าง
๒) ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่อง ช้างเกเร
๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างเกเร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการอ่านการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๖. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานเรื่องช้างเกเร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง ช้างเกเร

ช้างเกเรแข็งแรงตัวหนึ่งมีนิสัย พาล มุทะลุดุดัน ขี้โมโห ใจร้าย และเอาแต่ใจตัว วันหนึ่งมันเดินไปในป่า มีแม่นกออกลูกอยู่ที่กอหญ้าตามทางที่มันเดินผ่าน แม่นกอ้อนวอน ขอความเมตตาให้ช้างเดินเลี่ยงไปทางอื่น แต่ช้างเกเรไม่ฟัง ใช้เท้าเหยียบไปที่รังนก ทำให้ลูกนกตาย

แม่นกบินหนีได้ แม่นกบินไปร้องไห้ ไปเล่าถึงความใจร้ายให้เพื่อนสัตว์ในป่าฟัง สัตว์ป่าทั้งหลายจึงประชุมกันหาทางกำจัดเจ้าช้างเกเร มดทั้งหลายรุมกันกัด ให้ได้รับบาดเจ็บ แมลงวัน แมลงหวี่ บินตอมตาช้างจนตาบอด กบทั้งหลายช่วยกันส่งเสียงร้อง เพื่อลวงช้างเกเรว่าเป็นหนองน้ำ ทั้งที่เป็นทางเดินไปสู่หุบเหวแห่งความตาย

นับแต่นั้นมาป่าก็มีแต่ความสงบสุข เพราะแรงสามัคคี ที่มีให้แก่กัน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร

๑. ตัวละครในเรื่องช้างเกเรมีใครบ้าง

.....

๒. เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

.....

๓. ช้างมีนิสัยอย่างไร

.....

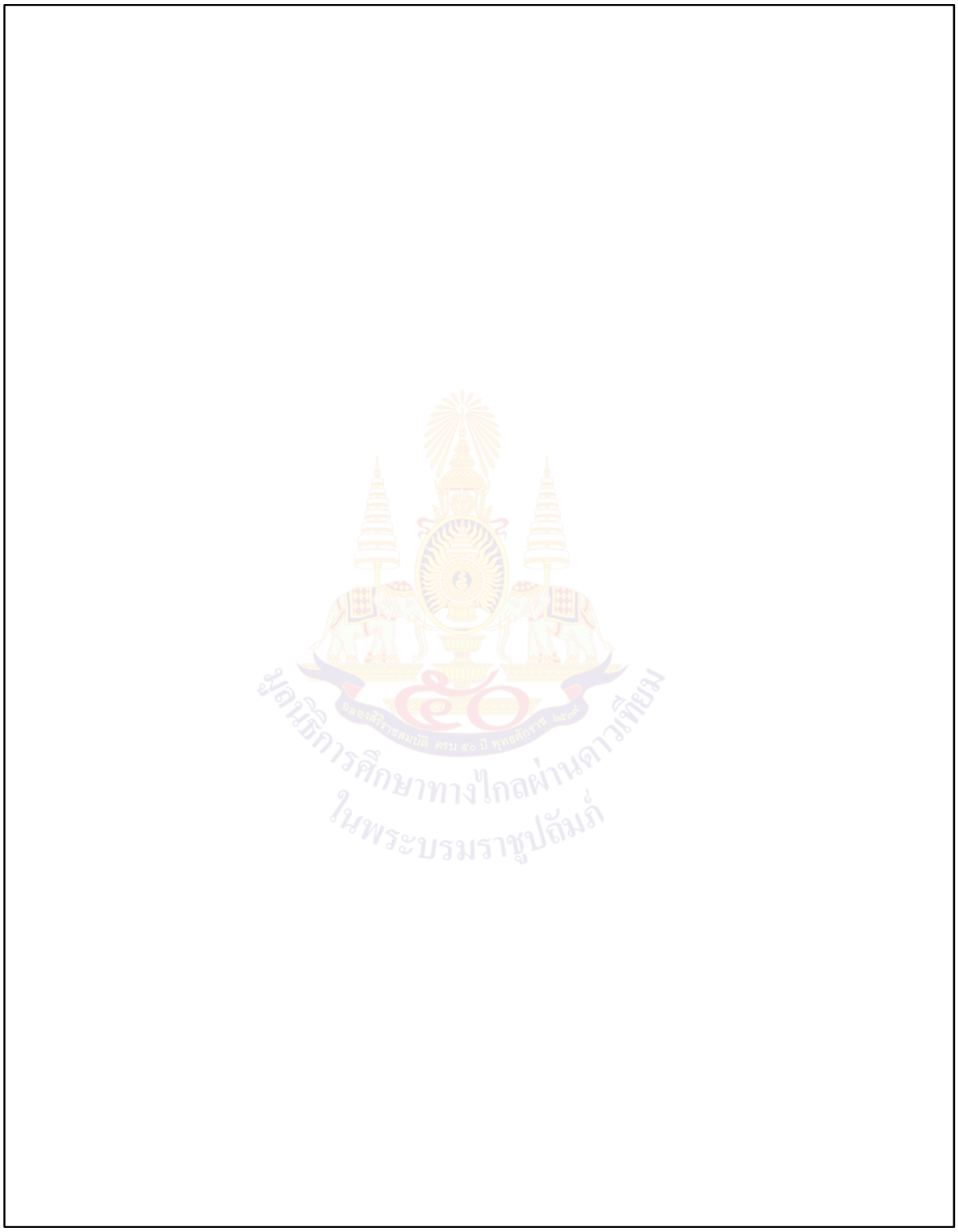
๔. สัตว์ชนิดใดส่งเสียงร้องเพื่อลวงช้างให้ตกเหว

.....

๕. ข้อคิดจากนิทานเรื่อง ช้างเกเร คือ

.....

ตอนที่ ๒ วาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนชื่อสัตว์



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ตอบคำถามจากเรื่อง ช้างเกเร

๑. ตัวละครในเรื่องช้างเกเรมีใครบ้าง

ช้างเกเร แม่นก และสัตว์ต่าง ๆ

๒. เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

ในป่า

๓. ช้างมีนิสัยอย่างไร

พาล มุทะลุดุดัน ขี้โมโห ใจร้าย และเอาแต่ใจตัว

๔. สัตว์ชนิดใดส่งเสียงร้องเพื่อลวงช้างให้ตกเหว

กบ

๕. ข้อคิดจากนิทานเรื่อง ช้างเกเร คือ

ความสามัคคี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ช้างเกเร (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ แอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะ สระ แอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่าง แ– และ –ะ เมื่อมีตัวสะกด สระอะจะเปลี่ยนเป็น ไม้ไต่คู้ (็)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำสระ แอะ สระ แอ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำสระ แอะ สระ แอ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ แอะ สระ แอ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ช้างเกเร (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บอกความหมายของคำสระแอะ สระแอ ๒. เขียนคำสระ แอะ สระแอ ๓. มีมารยาทการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง ช้างเกเร (๒) ๒. ครูทบทวนความรู้เรื่องช้างเกเร เล่าเรื่องย่อให้นักเรียนฟังจากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนเป็นช้างในเรื่องช้างเกเร นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเรื่องช้างเกเร (๒) ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : จะมีความเมตตา และไม่เหยียบรังของนก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างเกเร	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายของคำสระแอะ สระแอ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายจากเรื่อง ช้างเกเร จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง ๒. ให้นักเรียนสังเกตคำที่มีสระ แ–ะ, แ– มีตัวสะกดจากนิทาน เรื่อง “ช้างเกเร” ว่ามีคำใดบ้าง ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานและนำนักเรียนอ่าน	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ๒. นักเรียนสังเกตคำที่มีสระ แ–ะ, แ– มีตัวสะกดจากนิทานเรื่อง “ช้างเกเร” และฝึกอ่านคำตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เติมคำในประโยค	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมเติมคำสระแ –ะ, แ – ในประโยค จากนั้นให้ตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนแบ่งเล่นเกมเติมคำสระแ –ะ, แ – ในประโยค จากนั้นให้ตัวแทนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		
๓.	๑.เขียนคำสระ แอะ สระแอ ได้ ๒. มีมารยาทการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่านให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่มีสระ แ –ะ, แ – อย่างละ ๑ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : แพ้ แข็ง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างเกเร	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างเกเร
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เติมคำในประโยค
๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช้างเกเร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำสระแอะ สระแอ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำสระ แอะ สระแอ	- ใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนเติมคำและฝึกอ่าน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำและอ่านออกเสียง	เขียนเติมคำและฝึกอ่าน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนเติมคำและฝึกอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนเติมคำและฝึกอ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนเติมคำและฝึกอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบประเมินเรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนเติมคำและฝึกอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำและอ่านออกเสียง				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ช้างเกเร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และฝึกอ่าน

แป้ง	แขน	แว่น	แข็งแรง	แท่ง
แย้ม	แคระแกร็น	แทะ	แห้ว	แพะ

๑. แตง อาบ น้ำ แล้ว ก็ ทา .....

๒. พ่อ ใส่ ..... ตา กัน แดด

๓. แยม มี ดิน สอ สี่ .....

๔. แม่ ดีใจ ยิ้ม ..... แจ่มใส

๕. ฉัน ชอบ กิน .....

๖. เขา ตก บันได ..... หัก

๗. คุณ ย่า ร่างกาย .....

๘. ลูก ..... ร้อง แบ๊ะ แบ๊ะ

๙. เขา มี รูปร่าง .....

๑๐. หนู ..... ข้าวโพด

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเติมคำและฝึกอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ช้างเกเร (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และฝึกอ่าน

แป้ง	แขน	แว่น	แข็งแรง	แท่ง
แย้ม	แคระแกร็น	แทะ	แห้ว	แพะ

๑. แตง อาบ น้ำ แล้ว ก็ ทา แป้ง
๒. พ่อ ใส่ แว่น ตา กัน แดด
๓. แยม มี ดิน สอ สี่ แท่ง
๔. แม่ ดีใจ ยิ้ม แย้ม แจ่มใส
๕. ฉัน ชอบ กิน แห้ว
๖. เขา ตก บันได แขน หัก
๗. คุณ ย่า ร่างกาย แข็งแรง
๘. ลูก แพะ ร้อง แบ๊ะ แบ๊ะ
๙. เขา มี รูปร่าง แคระแกร็น
๑๐. หนู แทะ ข้าวโพด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ โอะ เป็นสระหนึ่งในภาษาไทย มีเสียงสั้น เมื่อนำมาประสมกับพยัญชนะต้นและตัวสะกด จะได้คำต่าง ๆ เมื่อมีตัวสะกดสระ โอะ จะลดรูปหายไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพยัญชนะที่ประสมสระ โ–ะ มีตัวสะกด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ–ะ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ โ–ะ มีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. พยัญชนะที่ประสม สระ โ–ะ มีตัวสะกด ๒. อ่านเขียน พยัญชนะที่ประสม สระ โ–ะ ได้ ๓. มีมารยาทการอ่านและการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑) ๒. ครูทายปริศนาคำทายให้นักเรียนตอบใครตอบทายถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครู : อะไรเอ่ย ตัวเล็ก ๆ แต่มีความขยัน สามารถสร้างรังได้หลังใหญ่ ๆ ครู : อะไรเอ่ย ผิวกายสีเขียว เที่ยวกระโดดไปมา ร้องว่า อ๊บ อ๊บ ครู : อะไรเอ่ย ใช้คู่กับเก้าอี้ ๓. ครูเขียนคำที่นักเรียนตอบไว้บนกระดาน อ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องเพื่อนรู้ใจ (๑) ๒. นักเรียนทายปริศนาคำทาย นักเรียน : มด นักเรียน : กบ นักเรียน : โต๊ะ ๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปริศนาคำทาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านเรื่อง ชื่อร้านอะไรเอ่ย ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องชื่อร้านอะไรเอ่ย	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ชื่อร้านอะไรเอ่ย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกพยัญชนะที่ประสมสระ โ–ะ มีตัวสะกด			๒. ให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อร้านจากเรื่องที่อ่าน และร่วมกันสรุปความรู้ ครูใช้คำถามดังนี้ ครู : จากเนื้อเรื่องกล่าวถึงเรื่องใด ครู : นักเรียนจะตั้งชื่อร้านว่าอย่างไร ๓. ครูอธิบายสระ โ–ะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระจะหายไป เช่น ก – โ–ะ – บ = กบ และให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากคำที่ครูนำเสนอ ๔. ให้นักเรียนปฏิบัติชิ้นงานทำบัตรคำ เขียนคำสระ โ–ะ ลงในกระดาษเอสี่ และตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง	๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องของสระ นักเรียน : ร้าน โอะ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้และอ่านสะกดคำ ๔. นักเรียนปฏิบัติชิ้นงานทำบัตรคำ เขียนคำสระ โ–ะ ลงในกระดาษ เอสี่ และตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง		
๓.	๒. อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ–ะ ได้ ๓. มีมารยาทการอ่านและการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่องอ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗ เรื่องอ่านและเขียนคำประสมสระ โ-ะ	- ใบงานที่ ๗ เรื่องอ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่องอ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่ประสมด้วยสระโอะ ให้ได้มากที่สุด ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : คำสระโอะ นักเรียน : ออกมาเขียนคำที่ประสมด้วยสระโอะ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปริศนาคำทาย
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ชื่อร้านอะไรเอ่ย
๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรู้ใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพยัญชนะที่ประสมสระ โ–ะ มีตัวสะกดได้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ–ะ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่องอ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียน	อ่านและเขียนคำประสม สระ โ–ะ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านและเขียนคำประสม สระ โ–ะ ได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	อ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	อ่านและเขียนคำประสม สระ โ–ะ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒- ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง อ่านและเขียนคำประสม สระ โ–ะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์อ่านและเขียนคำประสม สระ โ–ะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านและเขียนคำ				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ชื่อร้านอะไรเอ่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ชื่อร้านอะไรเอ่ย

นายโอและนายอะเป็นเพื่อนรักกัน นายโอมีรูปร่างสูงใหญ่ แต่นายอะมีรูปร่างเตี้ย เวลาไปไหน ๆ นายอะจะให้นายโอเดินนำหน้าเสมอ เพราะเป็นผู้แข็งแรงกว่า

วันหนึ่ง นายโอกับนายอะ คิดจะตั้งร้านค้าที่มีชื่อของเขาทั้งสองคน รวมกันไว้ แต่คิดเท่าไรก็คิดไม่ออก

ให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อร้านนี้ ชื่อร้านอะไรเอ่ย?

“.....”

ครูสรุป เขาตั้งชื่อว่าร้าน “โอะ”

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้น ป.๑ เล่มที่ ๓
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ แล้วเขียนคำประสมสระ โ–ะ มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ค	โ-ะ	น	
ป	โ-ะ	น	
ข	โ-ะ	ม	
ผ	โ-ะ	ง	
ล	โ-ะ	บ	
ม	โ-ะ	ด	
น	โ-ะ	ก	

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำประสมสระ โ–ะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ แล้วเขียนคำประสมสระ โ–ะ มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ค	โ-ะ	น	คน
ป	โ-ะ	น	ปน
ข	โ-ะ	ม	ขม
ผ	โ-ะ	ง	ผง
ล	โ-ะ	บ	ลบ
ม	โ-ะ	ด	มด
น	โ-ะ	ก	นก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ โอ เป็นสระหนึ่งในภาษาไทย มีเสียงยาวจะวางอยู่ข้างหน้าพยัญชนะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพยัญชนะที่ประสมสระ โ– มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ– ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ โ–

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. พยัญชนะที่ประสมสระ โ– มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ๒. อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ– ๓. มีมารยาทในการอ่านเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒) ๒. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำกับภาพ โดยครูแจกบัตรคำ หรือบัตรภาพคนละ ๑ ใบ และให้นักเรียนจับคู่หาคำที่ตรงกับภาพแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ครู : นักเรียนจับคู่คำกับภาพได้คำว่าอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒) ๒. นักเรียนเล่นเกม นักเรียน : ข้าวโพด โรงเรียน ลูกโป่ง โอ่งน้ำ หอยโข่ง โคมไฟ	- ใบความรู้ที่ ๖ ภาพและคำศัพท์ สระ โอ มีตัวสะกด	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกพยัญชนะที่ประสมสระ โ– มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอคำที่ประสมสระ โอ มีตัวสะกดแล้วครูนำอ่านจากแบบฝึกอ่านและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันทำแผนภาพความคิดหาคำที่ประสมด้วยสระโอ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำสระ โอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง		
๓.	๑. อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ– ได้ ๒. มีมารยาทในการอ่านเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำประสม สระ โ– ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ– ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ–	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนแผนผังความคิดคำประสม สระ โ– ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โอ ให้	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : คำสระ โอะ นักเรียน : ออกมาเขียนคำที่ประสมด้วยสระ โอ	- สื่อ PowerPoint เรื่องคำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ได้มากที่สุด ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียน คำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพและคำศัพท์สระโอมีตัวสะกด
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำศัพท์
๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ–

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ–

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพยัญชนะที่ประสมสระ โ– มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ–	- ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียน แผนผังความคิด คำประสมสระ โ–	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน แผนผังความคิด คำประสมสระ โ–	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนแผนผังความคิดคำ	เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ– ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนแผนผังความคิดคำประสมสระ โ– ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ– ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ– ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ–

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ–

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนแผนผังความคิดคำ				๒. การคิดลายมือด้านบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

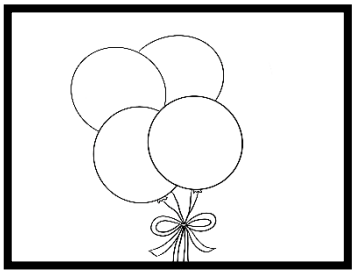
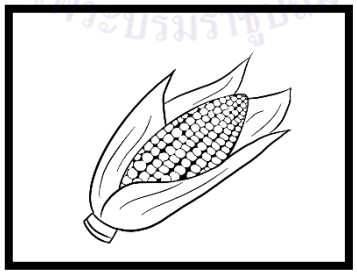
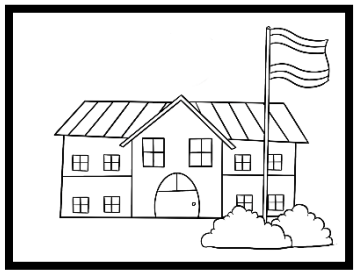
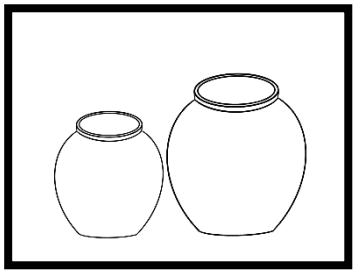
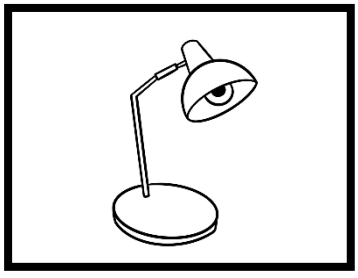
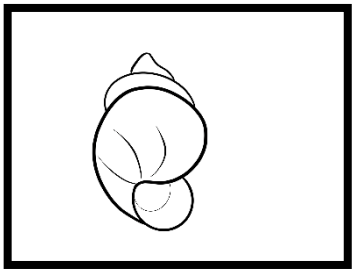
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพและคำศัพท์สระโอมีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

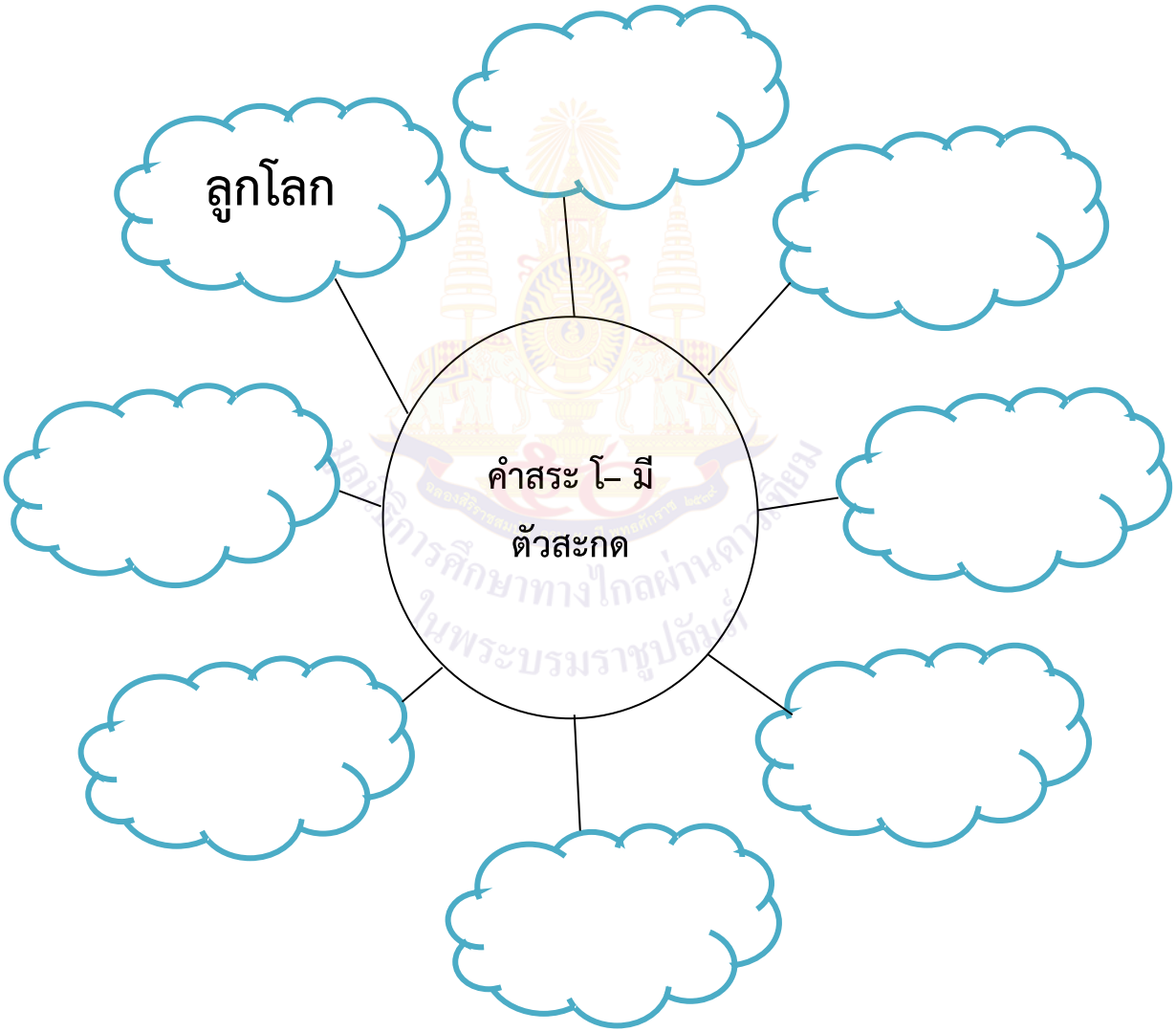
สระ โ– มีตัวสะกด

ข้าวโพด	โรงเรียน	ลูกโป่ง
โอ่งน้ำ	หอยโข่ง	โคมไฟ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

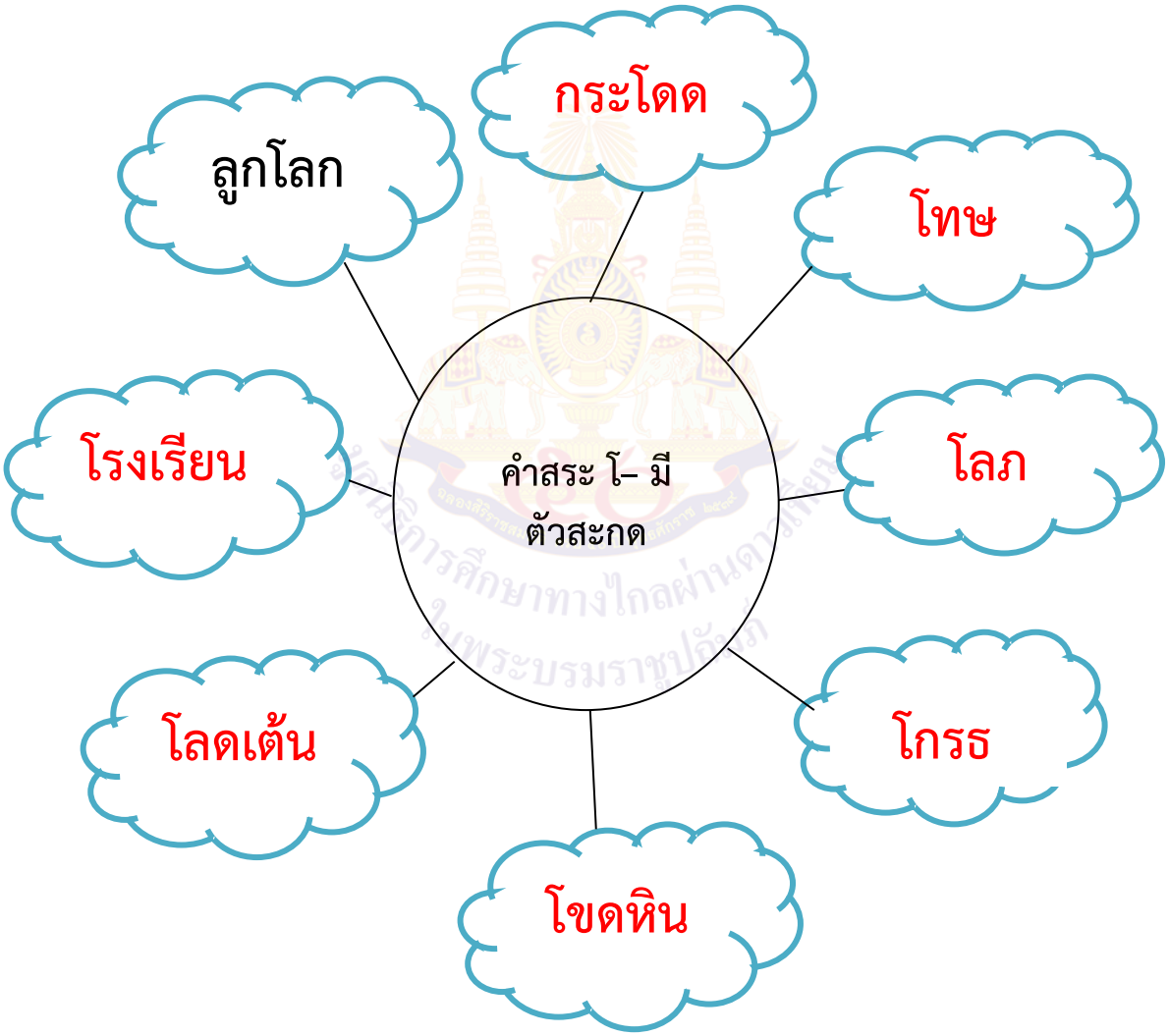
คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด คำที่ประสมสระ โ– มีตัวสะกด ตกแต่งให้สวยงามและฝึกอ่านคำ



ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด คำประสมสระ โ–
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด คำที่ประสมสระ โ– มีตัวสะกด ตกแต่งให้สวยงามและฝึกอ่านคำ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทกล่อมเด็ก หมายถึง บทกล่อม หรือ เพลงที่ร้องเพื่อกล่อมให้เด็กนั้นหลับไวขึ้น บทกล่อมเด็กในแต่ละภาค มีเนื้อหาที่แตกต่างและคล้ายคลึงกันตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒) การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การอ่านและเขียนสะกดคำ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านและเขียนสะกดคำ

๔.๒ บทกล่อมเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ๒. การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น ๓. การอ่านและเขียนสะกดคำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง สายใยแห่งรัก (๑) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความรัก ความผูกพันที่มีพ่อแม่ลูก เครือญาติ ฯลฯ ดังนี้ ครู : นักเรียนแสดงความรักต่อคนในครอบครัวอย่างไรบ้าง ๓. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงเรื่องบทกล่อมเด็กที่นักเรียนเรียนมาแล้ว ครู : เรานิยมร้องเพลงกล่อมเด็กในเวลาใด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง สายใยแห่งรัก (๑) ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความรัก ความผูกพันที่มีพ่อแม่ลูก เครือญาติ ฯลฯ นักเรียน : กอดและบอกรัก ๓. นักเรียนทบทวนเรื่องบทกล่อมเด็ก และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนจับคู่แล้วกวาดสายตาดูข้อความ และหาว่ามีคำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้ความหมาย	๑. นักเรียนจับคู่อ่านสำรวจหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและบอกคำศัพท์ใหม่	- สื่อ PowerPoint เรื่อง จันทร์เจ้า	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตอบคำถามและข้อคิดจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการอ่าน			อะไรบ้าง (ครูให้เวลา ๒ นาทีในการอ่านสำรวจ ครูจดคำที่นักเรียนบอกที่กระดานดำ) ๒. ครูอ่านคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ และอธิบายความหมาย ๓. ครูอ่านออกเสียงบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค แล้วตั้งคำถาม ครู : คำที่ขึ้นต้นแต่ละบรรทัดของบทร้อยกรองคือ คำอะไร และมีสระอะไรประสม ครู : สิ่งที่พี่ขอทั้ง ๗ อย่างนั้นจะนำไป ใช้ประโยชน์ อะไรได้บ้าง	นักเรียน : บอกคำศัพท์ เช่น จันทร์เจ้า แหวนทองแดง เก้าอี้ เตียง ละคร ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” นักเรียน : คำว่า ขอ ประสมด้วย สระ ออ นักเรียน : ๑) ขอข้าวขอแกง ให้น้องกิน ๒) แหวนทองแดง ให้น้องใส่ ๓) ช้าง ม้า ให้น้องขี่ ๔) เก้าอี้ ให้น้องนั่ง ๕) เตียงตั้ง ให้น้องนอน ๖) ละคร ให้น้องดู ๗) ยายชู ให้เลี้ยงน้อง		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ในเรื่องพี่เป็นคนอย่างไร ครู : สรุปข้อคิดได้ที่ได้จากบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” ๔. ให้นักเรียนคิดคำที่ประสม สระ –อ และครูเขียนบนกระดาน ดำ เช่น กอ ขอ และร่วมกันฝึกอ่านประสมคำ	นักเรียน : เป็นพี่ที่รักน้อง อยากให้น้อง มีความสุขความสบาย นักเรียน : ความรักของพี่ที่มีต่อน้อง ยอมสละทุกอย่างเพื่อให้น้องมีความสุขความสบาย หรือความรักของคนในครอบครัว ๔. นักเรียนคิดคำที่ประสม สระ –อ		
๓.	๔. การอ่านและเขียนสะกดคำ	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องเขียนสะกดคำและฝึกอ่าน ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : นักเรียนยกตัวอย่างคำสระ ออ และแต่งประโยค ๑ ประโยค ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ข้อคิดจากเรื่อง จันทร์เจ้า และสระออ นักเรียน : คอ - มดกัดคอน้อง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สายใยแห่งรัก	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จันทร์เจ้า
๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สายใยแห่งรัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ๒. การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านและเขียนสะกดคำ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน	- ใบงานที่ ๙ เรื่องเขียนสะกดคำและฝึกอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำและอ่านคำ	เขียนสะกดคำแล้วอ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนสะกดคำแล้วอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนสะกดคำแล้วอ่าน ๕-๖ ข้อ	เขียนสะกดคำแล้วอ่านได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนสะกดคำและอ่านคำ				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสะกดคำให้ถูกต้องแล้วอ่านฝึกออกเสียง

๑. จอบ อ่านว่า .....

๒. ของ อ่านว่า .....

๓. สอน อ่านว่า .....

๔. ยอม อ่านว่า .....

๕. ชอบ อ่านว่า .....

๖. บอก อ่านว่า .....

๗. สอง อ่านว่า .....

๘. หอม อ่านว่า .....

๙. ขอบ อ่านว่า .....

๑๐. ดอก อ่านว่า .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะกดคำและฝึกอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสะกดคำให้ถูกต้องแล้วอ่านฝึกออกเสียง

๑. จอบ อ่านว่า จอ – ออ – บอ – จอบ

๒. ของ อ่านว่า ขอ – ออ – งอ – ของ

๓. สอน อ่านว่า สอ – ออ – นอ – สอน

๔. ยอม อ่านว่า ยอ – ออ – มอ – ยอม

๕. ชอบ อ่านว่า ชอ – ออ – บอ – ชอบ

๖. บอก อ่านว่า บอ – ออ – กอ – บอก

๗. สอง อ่านว่า สอ – ออ – งอ – สอง

๘. หอม อ่านว่า หอ – ออ – มอ – หอม

๙. ขอบ อ่านว่า ขอ – ออ – บอ – ขอบ

๑๐. ดอก อ่านว่า ดอ – ออ – กอ – ดอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ **เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ เอาะ มีเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลาง คำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกด สระจะลดรูปทั้งหมด แล้วใช้ตัว อ กับไม้ไต่คู้ แทน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- แต่งประโยคคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยคคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. อธิบายคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ๒. แต่งประโยคคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ๓. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง สายใยแห่งรัก (๒) ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนอ่านบทร้อยกรองจันทร์เจ้า ๓. ครูนำแถบประโยคให้นักเรียนอ่าน และถามคำถามดังนี้ - น้องเกิดปี<u>เอาะ</u> - แม่<u>ล็อก</u>ประตู - ฉันกิน<u>เงาะ</u> - พี่ต่อยมวยจน<u>น็อก</u> ครู : คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคใช้สระใด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสายใยแห่งรัก (๒) ๒. นักเรียนทบทวนอ่านบทร้อยกรองจันทร์เจ้า ๓. นักเรียนอ่านแถบประโยคและตอบคำถาม นักเรียน : สระ เอาะ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แถบประโยค	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อธิบายคำที่ประสม สระเอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียนคำสระ เอาะที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด และให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง ครู : ให้นักเรียนลองสังเกตคำที่ออกเสียง เอาะ มีความเหมือนและต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำศัพท์ นักเรียน : เหมือนกันคือเสียงต่างกันตรงรูป		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเสียงและรูปของสระเอาะเมื่อมีตัวสะกด ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระ เอาะ และให้นักเรียนจับคู่กันฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่า	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเสียงและรูปของสระเอาะเมื่อมีตัวสะกด ๓. นักเรียนนักเรียนจับคู่กันฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่า		
๓.	๒. แต่งประโยคคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ๓. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ ๒.การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเอาะ ครู : นักเรียนลองแต่งประโยค ๑	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เคาะ นักเรียน : พี่เคาะประตู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สายใยแห่งรัก	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประโยค จากคำสระเอาะ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แถบประโยค
๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สายใยแห่งรัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่ประโยค	แต่งประโยคคำสระ เ–าะ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	แต่งประโยคคำสระ เ–าะ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	แต่งประโยคคำสระ เ–าะ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	แต่งประโยคคำสระ เ–าะ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง แต่งประโยคคำ สระ เ–าะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์แต่งประโยคคำ สระ เ–าะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. แต่งประโยค				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำสระ เ–าะ ให้ถูกต้องแล้วอ่านออกเสียง

๑. เจาะ .....

๒. เคาะ .....

๓. ไพเราะ .....

๔. เฉาะ .....

๕. เงาะ .....

๖. เดาะ .....

๗. เหาะ .....

๘. ปีเถาะ .....

๙. หัวเราะ .....

๑๐. น็อก .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งประโยคคำสระ เ–าะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สายใยแห่งรัก (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำ สระ เ–าะ ให้ถูกต้องแล้วอ่านออกเสียง

๑. เจาะ กระรอกเจาะมะพร้าว

๒. เคาะ น้องเคาะประตู

๓. ไพเราะ พี่มีเสียงไพเราะ

๔. เฉาะ ยายเฉาะมะพร้าว

๕. เงาะ พ่อกินเงาะ

๖. เดาะ อาเดาะตะกร้อ

๗. เหาะ เขาฝันว่าเหาะได้

๘. ปีเถาะ ฉันเกิดปีเถาะ

๙. หัวเราะ กระต่ายหัวเราะเยาะเต่า

๑๐. น็อก เขาต่อยมวยจนน็อก

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ปริศนาคำไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกและเขียนคำที่ประสมกับสระ เ – ะ เ – แ – ะ แ – โ – ะ โ – เ–าะ - อ มีตัวสะกด	☆☆☆☆☆
๒. อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง สูง ต่ำ	☆☆☆☆☆
๓. แยกส่วนประกอบของคำและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอะ	☆☆☆☆☆
๔. แยกส่วนประกอบของคำและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอ	☆☆☆☆☆
๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำสระ แอะ สระ แอ	☆☆☆☆☆
๗. อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ –ะ	☆☆☆☆☆
๘. อ่านเขียนพยัญชนะที่ประสมสระ โ –	☆☆☆☆☆
๙. การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น	☆☆☆☆☆
๑๐. แต่งประโยคคำที่ประสมสระ เอาะ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☑ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
๑.	เขียนคำคู่กับภาพ		
๒.	อ่านและเขียนมาตราตัวสะกด		
๓.	อ่านและเขียนคำที่ประสมสระต่าง ๆ		
๔.	ท่องบทร้องเล่น		
๕.	การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามจุดประสงค์ ☐ อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

☐ เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ☐ อ่านเนื้อเรื่องได้คล่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
ดอกสร้อยแสนรัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกสร้อยแสนรัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๙ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก

ป.๑/๒ ท่องจำอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรอง และการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ และเป็นพื้นฐานด้านคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย นอกจากนั้นยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์

การอ่านและการเขียนด้วย สระ อัวะ สระ อัว สระ เอียะ สระ เอีย สระ เอือะ สระ เอือ สระ เออะ สระ เออ เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นในการอ่านและเขียนเบื้องต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) หลักการอ่านบทดอกสร้อย

๒) หลักการอ่านและเขียนคำสระ อัวะ สระ อัว

๓) หลักการอ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย

๔) หลักการอ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ

๕) หลักการอ่านและเขียนคำสระ เออะ

๖) หลักการอ่านและเขียนคำสระ เออ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) อ่านบทดอกสร้อย

๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๓) อ่านคำสระ อัวะ สระ อัว

๔) เขียนรูปสระ อัวะ สระ อัว

๕) อ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย

๖) เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย

๗) อ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ

๘) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๙) อ่านและเขียนคำสระ เออะ

๑๐) เรียบเรียงคำที่ประสมสระ เออะ เป็นประโยค

๑๑) อ่านและเขียนคำสระ เออ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นความสำคัญของบทดอกสร้อยไทย

๒) เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระ อัวะ สระ อัว

๓) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

๔) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เออ
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระ เออะ สระ เออ
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกข้อคิดจากการอ่าน	บอกข้อคิดได้ถูกต้องครบถ้วน ตรงประเด็น บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วน บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้บางส่วน ต้องมีผู้ชี้แนะ
๒. อ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ และตัวสะกด	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๓. อ่านออกเสียงและประโยค	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ ทุกประโยค คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ เกือบทุกประโยคและสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียง คำและประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงคำและประโยคถูกต้องเป็นส่วนน้อย นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๔. เขียนคำที่ประสมสระและสะกดคำ	เขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย เป็นประโยค ถูกต้องทุกประโยค	เขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย เป็นประโยค ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย เป็นประโยค ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย เป็นประโยค ไม่ถูกต้องเลย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. เขียนส่วนประกอบของคำ	เขียนส่วนประกอบของคำ ถูกต้องทุกตัวคำ	เขียนส่วนประกอบของคำ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนส่วนประกอบของคำ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนส่วนประกอบของคำ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๖. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๐-๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕-๑๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เด็กน้อย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรอง และการร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ และเป็นพื้นฐานด้านคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย และซาบซึ้งในความไพเราะ นอกจากนั้นยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์แก่เยาวชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านบทอาขยานได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านบทอาขยานได้
๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของบทอาขยานไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยาน เรื่อง เด็กน้อย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ ความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ การจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เด็กน้อย (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - บทร้อยกรอง “เด็กน้อย”	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็ก แล้วให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดในภาพว่า เด็กในภาพทำอะไร การกระทำนั้นเป็นอย่างไร ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : หน้าที่ของนักเรียนมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนสังเกตภาพ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำของเด็กในภาพ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : - ตั้งใจเรียนหนังสือ - เชื่อฟังพ่อแม่ - เป็นเด็กดีของพ่อแม่ คุณครู และเพื่อน ๆ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู ภาพเด็กดีในอริยบทและการกระทำที่แตกต่างกับ (ดีและไม่เหมาะสม)	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านบทอาขยานได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องบทบาทหน้าที่ของนักเรียน - ดูแลสุภาพร่างกายตนเอง - พูดจาไพเราะ - เชื่อฟังและกตัญญูต่อพ่อแม่ - รัก สามัคคีกับเพื่อน ๆ - ตั้งใจเรียน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องบทบาทหน้าที่ของนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยาน เด็กน้อย	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “เด็กน้อย” ๓. ครูตั้งคำถาม ครู : เรื่อง เด็กน้อย กล่าวถึงอะไร อะไรเป็นสำคัญ ครู : ข้อคิดจากเรื่อง เด็กน้อย มีอะไรบ้าง	๒. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “เด็กน้อย” นักเรียน : การให้เด็กตั้งใจเรียน ขยันเรียนเมื่อโตขึ้นจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ นักเรียน : ๑. ตั้งใจเรียน ๒. ขยันหมั่นเพียร ๓. ความรู้มีประโยชน์มากมาย ๔. ความรู้นำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ ๕. รู้หน้าที่ของตนเอง		
๓.	๒. อ่านบทอาขยานได้ ๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทอาขยาน เรื่อง เด็กน้อย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทอาขยาน เรื่อง เด็กน้อย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง			
๔.	๓. เห็นความสำคัญของบทร้อยกรองไทย	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอาขยาน เรื่อง เด็กน้อย นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม ครู : บทร้อยกรองที่เรียนไปนอกจากจะมีความไพเราะ ยังสอดแทรกข้อคิดที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอีกด้วย ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องบทบทอาขยาน เด็กน้อย (สอดแทรกคุณธรรม : ความขยันหมั่นเพียร)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ให้คติแก่เด็กในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้มีความรู้ เมื่อโนขึ้นใช้ในการประกอบอาชีพและใช้ความรู้เป็นประโยชน์อื่น ๆ อีกมากมาย	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กน้อย (๑)
๒) สื่อสำหรับครู ภาพเด็กดี และเด็กเกเร
๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อาขยาน เด็กน้อย
๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านบทอาขยาน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านบทอาขยานได้ ๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของบทร้อยกรองไทย	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การบอกข้อคิดจากการอ่าน	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วนตรงประเด็น และบอกการนำข้อคิดไปใช้ได้มากกว่า ๒ ข้อคิด	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วนเกือบทั้งหมด และบอกการนำข้อคิดไปใช้ได้ ๒ ข้อคิด	บอกข้อคิดได้ถูกต้องบางส่วน บอกการนำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้บางส่วน ต้องมีผู้ชี้แนะ แต่บอกการนำข้อคิดไปใช้ไม่ได้

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รวม (๒๐)	ระดับคะแนน

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยาน เด็กน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เด็กน้อย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอาขยาน เด็กน้อย

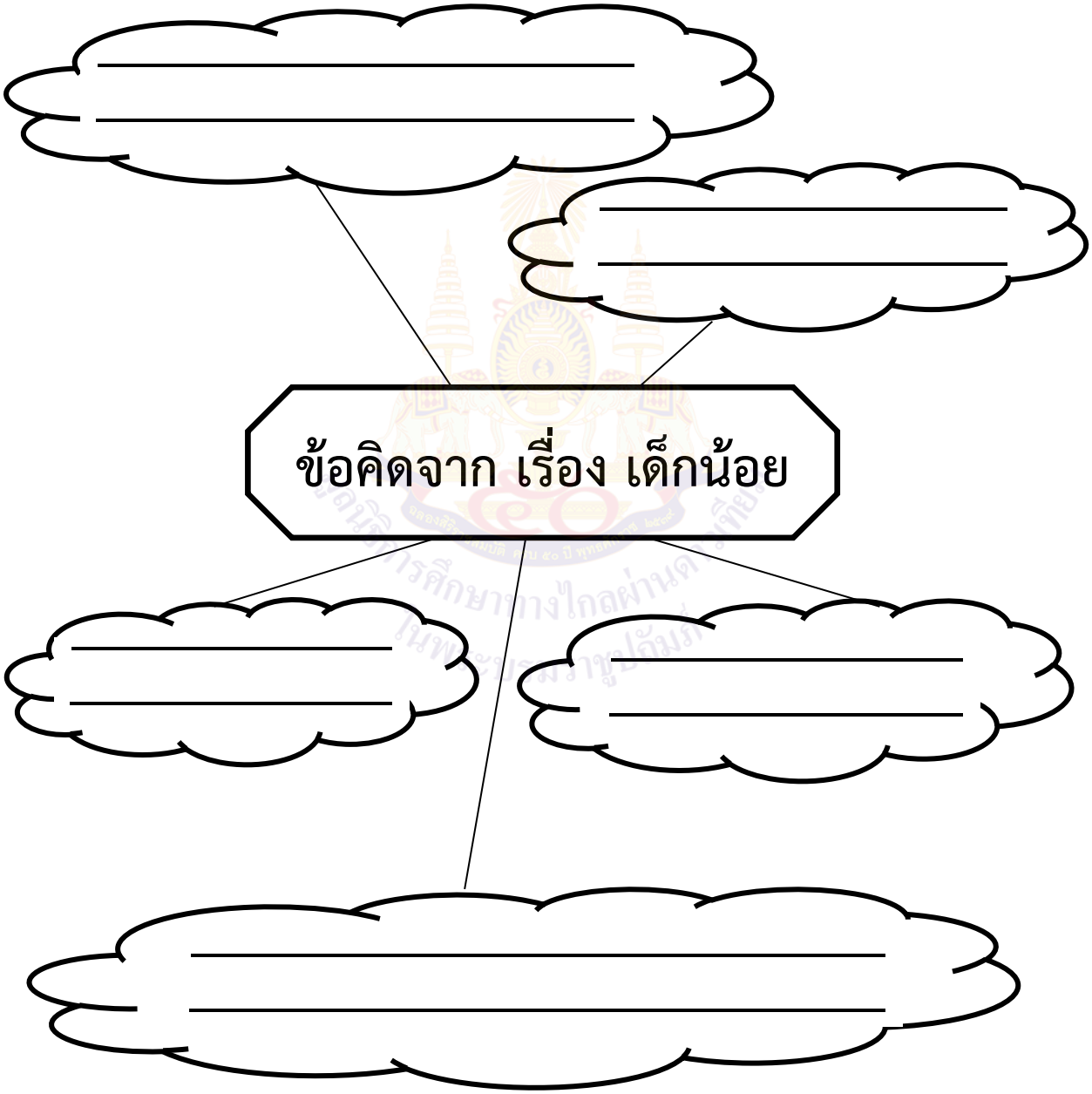
เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบใหญ่เราจะได้มีวิชา
เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง
หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
บทอาขยานภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เด็กน้อย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

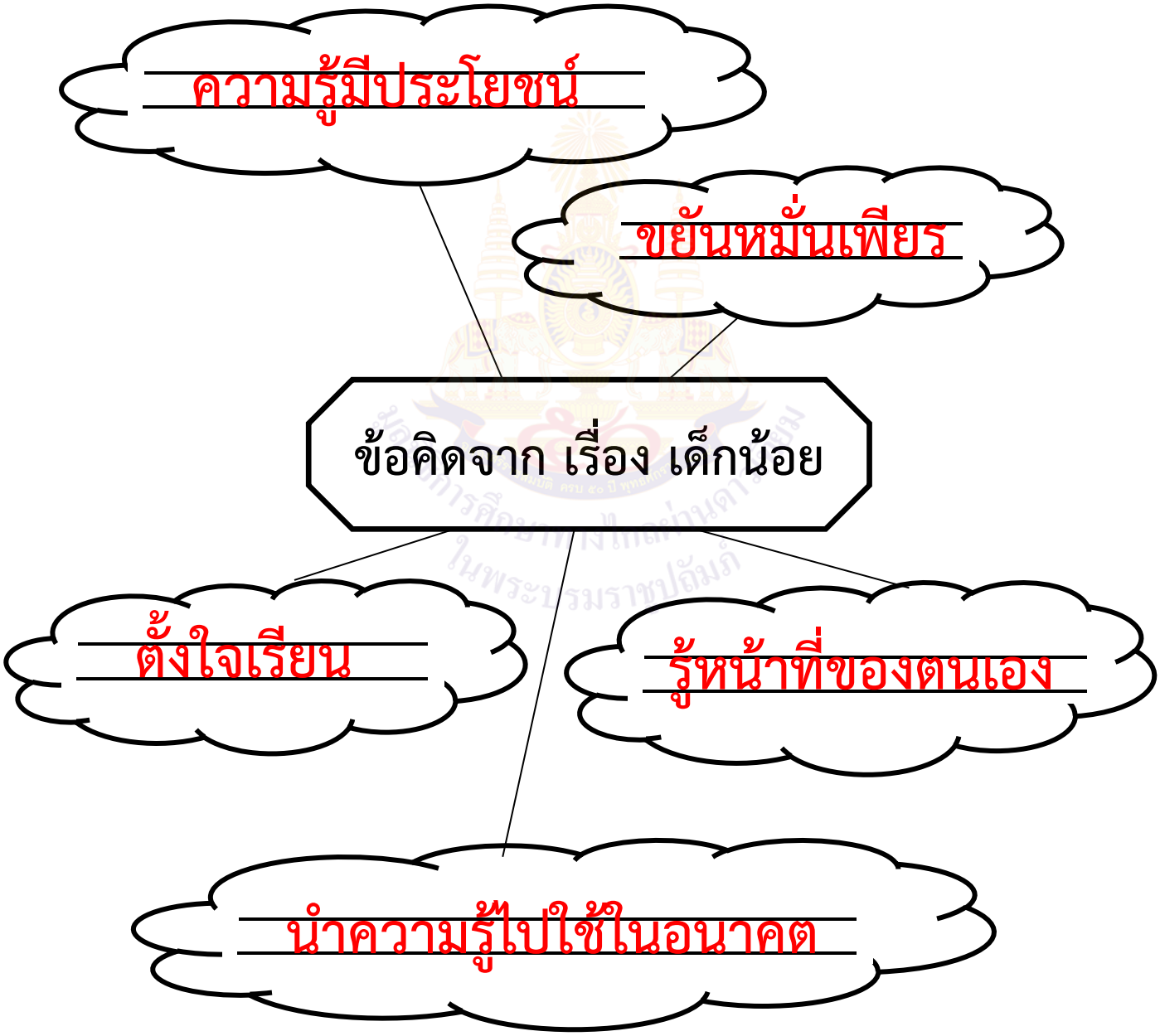
คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง เด็กน้อย



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เด็กน้อย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง เด็กน้อย



สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพเด็กดีและเด็กเกเร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เด็กน้อย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑













แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เด็กน้อย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนตัวสะกดด้วย สระ อัว สระ อัวะ และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระอัวะ สระอัวได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำสระ อัวะ สระ อัว ได้

๒) เขียนรูปสระ อัวะ สระ อัว ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระ อัวะ สระ อัว

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ อัวะ สระ อัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เด็กน้อย (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - สระ อัวะ สระ อัว	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน เด็กน้อย เพื่อทบทวนบทเรียนชั่วโมงก่อน ๓. ครูให้นักเรียนดูรูปสระ อัวะ สระ อัว จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : นักเรียนเคยเห็นสระเหล่านี้หรือไม่ ครู : สระเหล่านี้ ออกเสียงอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านบทอาขยาน เด็กน้อย เพื่อทบทวนบทเรียนชั่วโมงก่อน ๓. นักเรียนดูรูป สระ อัวะ สระ อัว จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เคยเห็น/ไม่เคยเห็น นักเรียน : อ่านออกเสียง สระ อัวะ และ สระ อัว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๑ บทอาขยาน เรื่อง เด็กน้อย ๓. บัตรคำ สระ อัวะ และ สระ อัว	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำ สระ อัวะ สระ อัว ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง สระ อัวะ สระ อัว - วิธีการเขียนสระ อัวะ สระ อัว - การออกเสียงสระ อัวะ ออกเสียงสั้น สระ อัว ออกเสียงยาว	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสระ อัวะ สระ อัว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ อัวะ สระ อัว ๓. บทร้อง “โยกมาโยกไป”	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนอ่านและร้อง บทอ่านคล่องร้องเล่น โยกไปโยกมา จากหนังสือภาษาพาทีหน้า ๙ พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ คำที่ประสมด้วยสระ อัวะ สระ อัว ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาอักษรภาพ” เช่น - ภาพเสือ+สระอัว+ภาพหนู (สวน) - ภาพผึ้ง+สระอัวะ (ผัวะ) - ภาพใบไม้+สระอัว (บัว)	๒. นักเรียนอ่านและร้อง บทอ่านคล่องร้องเล่น โยกมาโยกไปพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๓. นักเรียนนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ คำที่ประสมด้วยสระ อัวะ สระ อัว ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูปริศนาอักษรภาพ”	๔. ปริศนาอักษรภาพ	
๓.	๒. อ่านคำสระ อัวะ สระ อัว ได้ ๓. เขียนรูปสระ อัวะ สระ อัว ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน ครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมานำเสนอคำจากใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน ๓. นักเรียนออกมานำเสนอคำจากใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระ อัวะ สระ อัว	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : สระ อัวะ กับสระ อัว ออกเสียงต่างกันอย่างไร ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำสระ อัวะ และสระ อัว ๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำสระ อัวะ สระ อัว เพื่อทบทวนอีกครั้ง ๓. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องสระ อัวะ สระ อัว (สอดแทรกคุณธรรม :ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระ อัวะ เสียงสั้น สระ อัว เสียงยาว นักเรียน : ผัวะ, หัว ๒.นักเรียนอ่านคำสระ อัวะ สระอัว เพื่อทบทวนอีกครั้ง	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กน้อย (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยาน เด็กน้อย
๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ อัวะ สระ อัว
๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ อัวะ สระ อัว	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำสระ อัวะ สระ อัว ๒) เขียนรูปสระ อัวะ สระ อัว	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระ อัวะ สระ อัว	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ประสมสระ สระ อัวะ สระอั ว	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนสะกดคำ	เขียนคำถูกต้องทุกตัวคำ	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำที่ประสม สระ อำ สระ อัว				๒. เขียนสะกดคำ				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ อัวะ สระ อัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เด็กน้อย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ อัวะ สระ อัว

สระ ◌ัวะ เป็นสระเสียงสั้น อยู่บนและหลังพยัญชนะต้น เช่น ผัวะ จั๊วะ อั๊วะ เป็นต้น

สระ ◌ัว เป็นสระเสียงยาว อยู่บนและหลังพยัญชนะต้น เช่น บัว ตัว หัว เป็นต้น

สระ ◌ัว เมื่อมีตัวสะกด ◌ั ไม้หันอากาศจะหายไป

เช่น บ – ◌ัว – ก ⟶ บวก

ต – ◌ัว – ง ⟶ ตวง

การอ่านสะกดคำ

ผัวะ สะกดว่า ผอ – ผัวะ – ผัวะ
อั๊วะ สะกดว่า ออ – อัวะ – อัวะ – ไม้ตรี – อั๊วะ
วัว สะกดว่า วอ – อัว – วัว
ขั้ว สะกดว่า ขอ – อัว – ขัว – ไม้โท – ขั้ว
สวน สะกดว่า สอ – อัว – สัว – สัว – นอ – สวน
หรือ สอ – อัว – นอ – สวน

ฝึกอ่านคำ

ผัวะ	อั๊วะ	จั๊วะ	บัว	หัว	
สวม	สวย	ชวน	ง่วง	อ้วน	ส้วม	ช่วย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เด็กน้อย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำ สระอัวะ สระอัว ให้ถูกต้อง

๑. | ผ | ั-วะ | ⇨ _____

๒. | บ | ั-ว | ⇨ _____

๓. | ต | ั-ว | ◌่ | ⇨ _____

๔. | อ | ั-ว | ◌็ | ⇨ _____

๕. | ข | ั-ว | ด | ⇨ _____

๖. | ร | ั-ว | ม | ⇨ _____

๗. | ช | ั-ว | ย | ◌๋ | ⇨ _____

๘. | อ | ั-ว | น | ◌๊ | ⇨ _____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เด็กน้อย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำ สระอัวะ สระอัว ให้ถูกต้อง

๑. | ผ | ั-วะ | ⇨ ผัวะ

๒. | บ | ั-ว | ⇨ บัว

๓. | ต | ั-ว | ◌่ | ⇨ ตั่ว

๔. | อ | ั-ว | ◌๊ | ⇨ อั๊ว

๕. | ข | ั-ว | ด | ⇨ ขวด

๖. | ร | ั-ว | ม | ⇨ รวม

๗. | ช | ั-ว | ย | ◌๋ | ⇨ ช๋วย

๘. | อ | ั-ว | น | ◌้ | ⇨ อ้วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนตัวสะกดด้วยสระ อัวะ สระ อัว และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ อัวะ สระ อัว ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำสระ อัวะ สระ อัว ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระ อัวะ สระ อัว

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ อัวะ สระ อัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - สระ อัวะ สระ อัว	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องบทอ่านคล่องร้องเล่น โยกมาโยกไป พร้อมทำท่าทางประกอบ ๓. ครูตั้งคำถามจากบทอ่านคล่องร้องเล่น ครู : นักเรียนพบคำสระ อัวะ สระอัว จากบทโยกมาโยกไป	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนฝึกอ่านและร้องบทอ่านคล่องร้องเล่น โยกมาโยกไป พร้อมทำท่าทางประกอบ ๓. ครูตั้งคำถามจากบทอ่านคล่องร้องเล่น นักเรียน : มีสระ อัว คือ คำว่า ตัว หัว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. หนังสือภาษาพาที	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ อัวะ สระ อัว ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง สระ อัวะ สระ อัว และทบทวนคำศัพท์สระ อัวะ สระ อัว ๒. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สระ อัวะ สระ อัว ๒. นักเรียนฟังนิทานและฝึกอ่านนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามจากนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ครู : ลูกวัวได้รับอันตรายเพราะอะไร ครู : นอกจาก ลูกวัวแล้วใครน่าจะได้รับอันตรายเพราะเหตุใด ๔. ครูให้นักเรียนหาคำสระ อัวะ สระ อัว จากนิทานเรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายภาพเป็นคำ” โดยครูจะภาพมาให้ดูแล้ว แล้วให้ทายคำที่ประสมด้วยสระ อัวะ สระ อัว จากภาพ เช่น บวบ ขวด สวย ใบ บัว มะม่วง	๓. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย นักเรียน : ลูกวัวเดินหนีออกจากฝูงเพื่อหาหญ้ากิน แล้วโดนสิงโตกัดจนตาย นักเรียน : คนเลี้ยงวัว เพราะอาจจะถูกสิงโตจับกิน ๔. นักเรียนหาคำสระ อัวะ สระ อัว จากนิทานเรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย นักเรียน : วัว ตัว ห้วย ยัวะ ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายภาพเป็นคำ”		
๓.	๒. อ่านคำสระ อัวะ สระ อัว ได้ ๓. เขียนรูปสระ อัวะ สระ อัว ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ ครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	๒. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอัวะ สระอัว	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำสระ อัวะ สระ อัว โดยครูจะนำแถบประโยค และคำศัพท์ สระ อัวะ สระ อัว มา แล้วให้นักเรียนคำในประโยคให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์อะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องสระ อัวะ สระ อัว (สอดแทรกคุณธรรม :ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำสระ อัวะ สระ อัว ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เช่น บวบ ขวด สวย ใบบัว มะม่วง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู แถบประโยคและบัตรคำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานแสนสนุก
๒) หนังสือภาษาพาที
๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานคนเลี้ยงวัวกับวัวหาย
๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
๕) สื่อสำหรับครู แถบประโยคและบัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำ สระ อัวะ สระ อัว	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำสระ อัวะ สระ อัว ๒) เขียนรูปสระ อัวะ สระ อัว	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระ อัวะ สระ อัว	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. -การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ประสมสระ อัวะ สระ อัว	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนสะกดคำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำที่ประสมสระ สระ อ ว สระ อ ว				๒. เขียนสะกดคำ				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

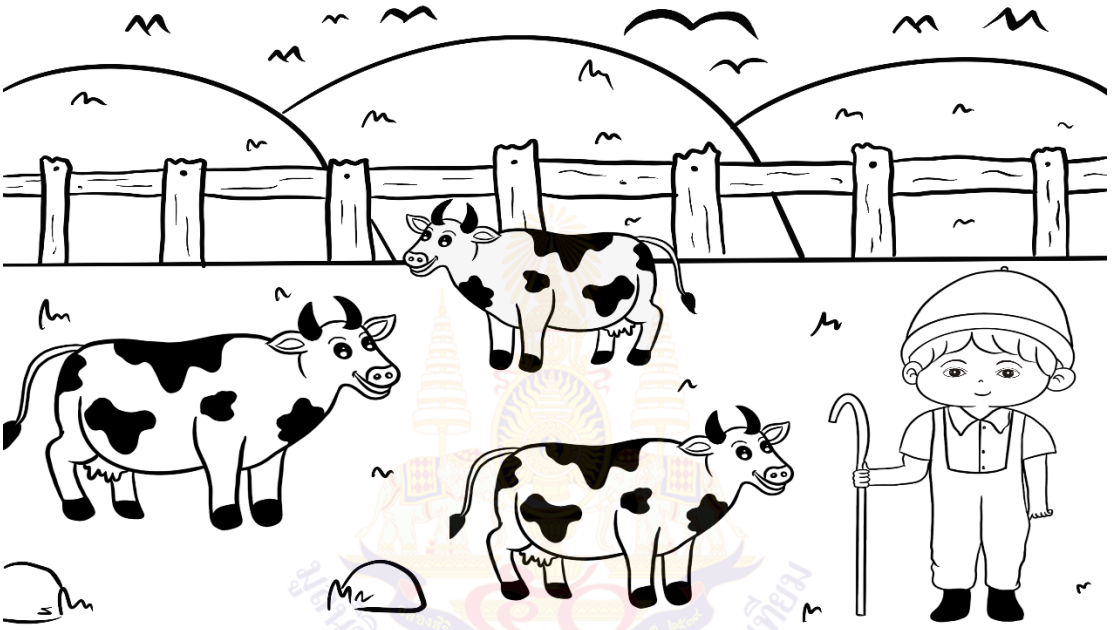
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทาน คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย



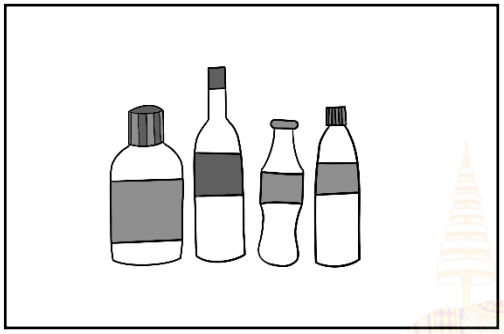
ชายคนหนึ่งเลี้ยงวัวไว้หลายตัว วันหนึ่งเขานำฝูงวัวไปกินหญ้าที่ทุ่งนา ลูกวัวตัวหนึ่งเห็นหญ้ามีน้อย มันอยากกินหญ้าอ่อน ๆ มันจึงเดินหนีจากฝูงไปที่ทุ่งหญ้าริมห้วย ขณะที่ลูกวัวกำลังกินหญ้าอย่างเพลิดเพลิน มีสิงโตตัวหนึ่งเดินผ่านมา มันตรงรี่เข้ามาตะครุบลูกวัวและกัดจนตาย มันคาบลูกวัวไปที่ถ้ำเชิงเขา

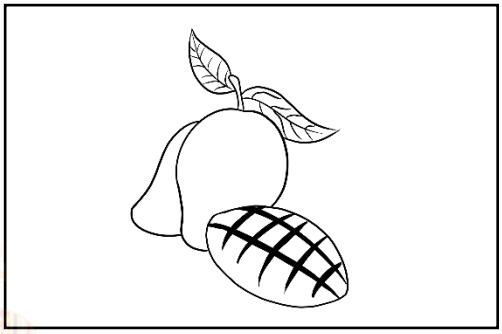
ตอนเย็นคนเลี้ยงวัวเดินตามหาลูกวัวที่หายไป เขายัวะมากที่หาไม่เจอ พอเดินมาถึงหน้าถ้ำ พบสิงโตนอนหลับอยู่ข้างกระดูกของลูกวัวตัวนั้น

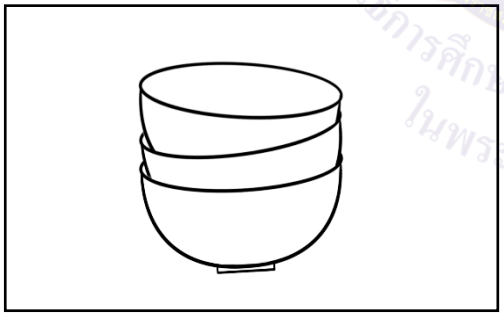
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำที่ประสมสระ อัว เขียนให้สัมพันธ์กับภาพแล้วฝึกอ่าน

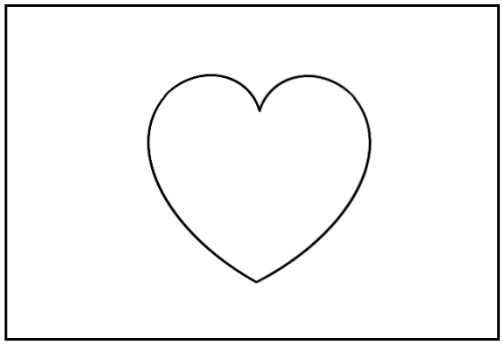
ใบบัว ขวด ถ้วย หัวใจ มะม่วง











ตอนที่ ๒ เลือกคำสระ อัวะ เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ



๑. น้องของฉันผิวขาว _____ น่ารักมาก

๒. พ่อฟันต้นกล้วยเสียงดัง _____

๓. พี่บัวตีแขนฉันดัง _____

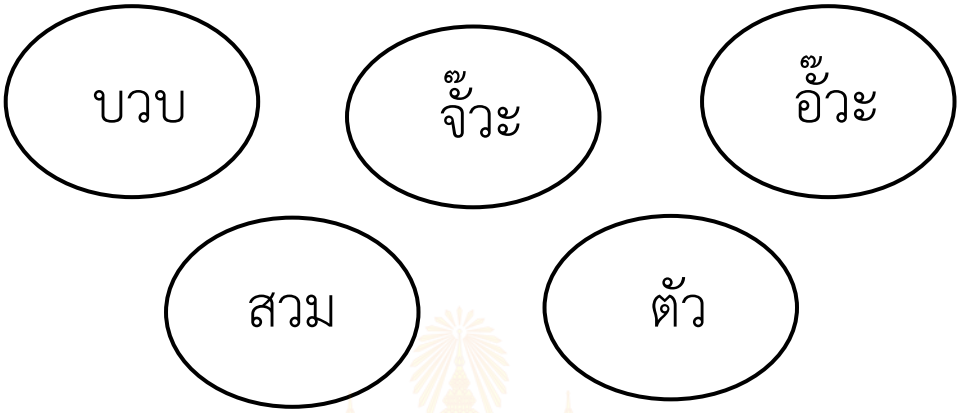
๔. คนจีนเรียกแทนตัวเองว่า _____

๕. ฉัน _____ ที่ถูกหมากัด

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง แถบประโยคและบัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



..... เป็น คนจีน

แม่ ผัด ..... ใส่ไข่

เด็กคนนี้มีผิวขาว ..... เป็น คนจีน

นักกีฬา ..... เสื้อยืด

ลูกแมว สาม ..... อยู่ ใน สวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แมวเหมียว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยานแมวเหมียว เป็นบทอาขยานที่มีคำประสมสระ เอีย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านและสระ เอีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระเอียะ สระเอีย ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำสระเอียะ สระเอียได้
๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทอาขยาน แมวเหมียว
๔.๒ คำที่ประสมด้วยสระเอียะ สระเอีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แมวเหมียว (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บทอาขยาน แมวเหมียว ๒. คำที่ประสมด้วย สระเอียะ สระ เอีย	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลงสระเอีย พร้อมทำท่าทางประกอบ **เพลง สระเอีย** เอ-อี-ยอ เอ-อี-ยอ รวมเรียก สระ เ-ีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย นะ เอีย เฮ่ เอ นั้น เดิน นำหน้า อี นั้น มา ข้างบน ยอ ขอ ตาม ด้วยคน สุข เหลือล้น ไป กัน สามเกลอ (ซ้ำ) ๓. ครูตั้งคำถามจากเพลงสระเอีย ครู : สระเอีย ประกอบด้วยอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลงสระ เอีย พร้อมทำท่าทางประกอบ ๓. ครูตั้งคำถามจากเพลงสระ เอีย นักเรียน : เอ - อี - ยอ = เอีย	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู เพลงสระ เอีย	- พิจารณาการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง สร ะเอียะ สระ เอีย - วิธีเขียนสระเอียะ สระ เอีย - การออกเสียงสระ สระ เอียะ เสียงสั้น สระ เอีย เสียงยาว ๒. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานแมวเหมียว จากนั้นครูตั้งคำถามดังนี้ ครู : รูปร่างของแมวมีลักษณะอย่างไร ครู : แมวมีพฤติกรรมอย่างไร ครู : แมวมีประโยชน์อย่างไร ครู : นักเรียนได้ข้อคิดจากบทอาขยานแมวเหมียว ครู : บทอาขยานแมวเหมียว มีคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย กี่คำอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสระ เอียะ สระ เอีย ๒. นักเรียนท่องบทอาขยานแมวเหมียว นักเรียน : ประเปรียว ว่องไว นักเรียน : ชอบคลอเคลียอยู่ใกล้เจ้าของ ชอบประจบ นักเรียน : เป็นเพื่อน, ไล่จับหนู นักเรียน : ความกตัญญู รู้จักบุญคุณ และตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณ นักเรียน : มีคำสระ เอีย ดังนี้ เหมียว, ประเปรียว, เรียก ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย	๑. สื่อ PowerPoint บทอาขยานแมวเหมียว ๒. หนังสือวรรณคดีลำนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำ สระ เอียะ สระ เอีย ได้ ๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ ครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงาน แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงาน แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่าน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำ สระ เอียะ สระ เอีย ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องสระ เอียะ สระ เอีย และข้อคิดที่ได้จากบทอาขยาน แมวเหมียว (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, ความกตัญญู)	๑. นักเรียนฝึกอ่านคำสระ เอียะ สระ เอีย	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แมวเหมียว (๑)
๒) สื่อสำหรับครู เพลงสระ เอีย
๓) หนังสือวรรณคดีลำนำ
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย ๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่าน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ประสมสระ สระ เอียะ สระ เอีย	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนส่วนประกอบของคำ	เขียนส่วนประกอบของคำ ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนส่วนประกอบของคำ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนส่วนประกอบของคำ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนส่วนประกอบของคำ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำที่ประสม สระ เอียะ สระ เอีย				๒. เขียนส่วนประกอบของคำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แมวเหมียว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
เรียก	ร	เ ◌ี ย	ก
เปียะ			
เสีย			
เขียน			
เผียะ			
เทียน			
เตียง			
เสียม			
เปียก			
เจียะ			

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แมวเหมียว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
เรียก	ร	เ–ีย	ก
เปียะ	ป	เ-ียะ	-
เสีย	ส	เ-ีย	-
เขียน	ข	เ-ีย	น
เผียะ	ผ	เ-ียะ	-
เทียน	ท	เ-ีย	น
เตียง	ต	เ-ีย	ง
เสียม	ส	เ-ีย	ม
เปียก	ป	เ-ีย	ก
เจียะ	จ	เ-ียะ	-

สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงสระเอีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แมวเหมียว (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง สระ เ-ีย

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง Jingle Bells

เอ-อี-ยอ เอ-อี-ยอ รวมเรียก สระ เ-ีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย นะ เอีย เฮ่
เอ นั้น เดิน นำหน้า
อี นั้น มา ข้างบน
ยอ ขอ ตาม ด้วยคน
สุข เหลือล้น ไป กัน สามเกลอ (ซ้ำ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แมวเหมียว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน และการเขียน สะกดคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย ได้
๒) เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แมวเหมียว (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำที่ประสมด้วย สระ เอียะ สระ เอีย	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองอาเฮีย อาเปีย จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : จากบทร้อยกรองอาเฮีย อาเปีย มีตัวละครอะไรบ้าง ครู : เรื่องนี้กล่าวถึงสัตว์อะไรบ้าง ครู : แมวมีนิสัยอย่างไร ครู : แม่มีเสียงร้องอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย จากบทร้อยกรองอาเฮีย อาเปีย	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองอาเฮีย อาเปีย นักเรียน : อาเฮีย, อาเปีย, เตี่ย, มะเมีย, จำปี ครู : ม้า, แมว นักเรียน : มีนิสัยน่ารัก ขี้อ้อน นักเรียน : เหมียว ๆ ๓. นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระเอียะ สระ เอีย บทร้อยกรองอาเฮีย อาเปีย นักเรียน : อาเฮีย, อาเปีย, เตี่ย, มะเมีย, คลอเคลีย, เลีย, เรียก	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู บทร้อยกรองอาเฮีย อาเปีย	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำและเน้นย้ำเรื่องสระ เอียะ สระ เอีย	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสระ เอียะ สระ เอีย	๑. สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย ได้			- การออกเสียงสระ สระ เอียะ เสียงสั้น สระ เอีย เสียงยาว - คำศัพท์ที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย ๒. ครูให้นักเรียนนำคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย ไปแต่งประโยค มีคำดังนี้ - เสีย - เตี่ย - เตียง - เทียนไข - ขนมเปี๊ยะ - เผียะ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองสระ เอีย ๔. ครูให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระ เอีย จากบทร้อยกรองสระ เอีย ๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอีย จากบทร้อยกรองสระเอีย	๒. นักเรียนนำคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย ไปแต่งประโยค ๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองสระ เอีย ๔. นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระ เอีย จากบทร้อยกรองสระเอีย	๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองสระ เอีย	๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำ สระ เอียะ สระ เอีย ได้ ๓. เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมด้วย สระเอียะ สระเอีย ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระเอีย ครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงาน แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคจากใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงาน แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนฝึกอ่านประโยคจากใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระเอียะ สระ เอีย	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : สระ เอียะ กับสระ เอีย ต่างกันอย่างไร ครู : หากฝึกอ่านและเขียนคำเป็นประจำ จะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องสระ เอียะ สระ เอีย (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน นักเรียน : สระ เอียะ เสียงสั้น สระ เอีย เสียงยาว นักเรียน : ได้เรียนรู้คำเพิ่มมากขึ้น และทำให้อ่านออก เขียนได้	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แมวเหมียว (๒)
๒) สื่อสำหรับครู บทร้อยกรองอาเฮียอาเปีย
๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรอง สระ เอีย
๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสม สระ เอียะ สระ เอีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำสระ เอียะ สระ เอีย ๒. เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระ เอียะ สระ เอีย	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำและสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนส่วนประกอบของคำ	เขียนคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย เป็นประโยคถูกต้องทุกประโยค	เขียนคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย เป็นประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย เป็นประโยคถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย เป็นประโยค ไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำที่ประสมสระ เอียะ สระ เอีย				๒. เขียนส่วนประกอบของคำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

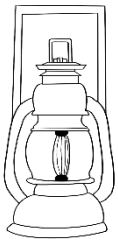
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองสระ เ–ีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แมวเหมียว (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทร้อยกรองสระ เ–ีย

ตะเกียงเคียงข้างเคียว ทุ่งข้าวเขียวเรียวใบเรียบ
เทียนไขเขียนใบเทียบ เป็นระเบียบเปรียบดวงไฟ
เสียงเรียกจนเปียกปาก เรียนไม่ยากหากเปลี่ยนไป
ยึดมั่นระเบียบวินัย ไม่อ่อนเปลี้ยไม่เพลียเอย

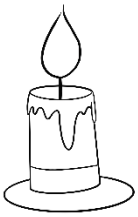
ฝึกอ่านคำ



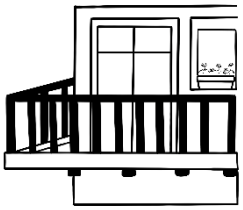
ตะเกียง



เคียว



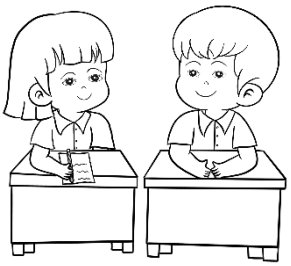
เทียนไข



ระเบียง



เรียก



เรียน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แมวเหมียว (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เติมคำที่ประสมสระ เ – ี ย ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. แม่ **เจียว** ไข่ให้ฉันกิน	เทียนไข
๒. ชาวนาใช้_____เกี่ยวข้าว	เจียว
๓. นกเอี้ยง_____ดังเจื้อยแจ้ว	เผียะ
๔. หนูเปียไปโรง_____แต่เช้า	เรียน
๕. พี่ถักผม_____ให้น้อง	ระเบียง
๖. พ่อจุดไฟ_____ตอนไฟดับ	เคียว
๗. พี่ขาย_____ที่ร้านอาหาร	ตะเกียง
๘. เมื่อก่อนไม่มีไฟฟ้าจึงใช้_____แทน	เสียง
๙. เขาตีเธอดัง _____	เปีย
๑๐. ฉันนั่งอ่านหนังสืออยู่ริม_____	ขนมเปี๊ยะ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แมวเหมียว (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เติมคำที่ประสมสระ เ ี ย ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. แม่ **เจียว** ไข่ให้ฉันกิน
๒. ชาวนาใช้ **เคียว** เกี่ยวข้าว
๓. นกเอี้ยงส่ง **เสียง** ดังเจื้อยแจ้ว
๔. หนูเปียไปโรง **เรียน** แต่เช้า
๕. พี่ถักผม **เปีย** ให้น้อง
๖. พ่อจุดไฟ **เทียนไข** ตอนไฟดับ
๗. พี่ขาย **ขนมเปี๊ยะ** ที่ร้านอาหาร
๘. เมื่อก่อนไม่มีไฟฟ้าจึงใช้ **ตะเกียง** แทน
๙. เขาตีเธอดัง **เผียะ**
๑๐. ฉันนั่งอ่านหนังสืออยู่ริม **ระเบียง**

เทียนไข
เจียว
เผียะ
เรียน
ระเบียง
เคียว
ตะเกียง
เสียง
เปีย
ขนมเปี๊ยะ

สื่อสำหรับครู เรื่อง บทร้อยกรอง อาเฮีย อาเปีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แมวเหมียว (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทร้อยกรอง อาเฮีย อาเปีย

อาเฮียกะอาเปีย มีเตี่ยใจดี
มะเมียถือปี่ จำปี่ขี่ม้า
แมวมาคลอเคลีย ชอบเลียถูขา
อาเฮียเรียกหา อาเปียอยู่ไหน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทดอกสร้อยกาดำ เป็นบทร้อยกรองที่มีคำประสมสระ เอือ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านและสระ เอือ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอือ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำสระ เอือ ได้
๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทดอกสร้อยกาดำ
๔.๒ คำที่ประสมด้วยสระ เอือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บทดอกสร้อยกาดำ ๒. คำที่ประสมด้วย สระ เอือ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพกา จากนั้นตั้งคำถาม ครู : นักเรียนเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง ครู : นกชนิดนี้มีลักษณะอย่างไร ครู : นกชนิดนี้มีชื่อเรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สัตว์ชนิดหนึ่ง, นกชนิดหนึ่ง นักเรียน : มีปีก มี ๒ ขา มีปากแหลม ตัวมีสีดำ นักเรียน : กา, อีกา	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพอีกา	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอือ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย เรื่อง กาดำ ๒. ครูตั้งคำถามจากบทดอกสร้อย เรื่อง กาดำ ครู : จากเรื่อง กาดำ มีนิสัยอย่างไร ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ คำว่า “เอื้อเฟื้อ” เป็นคำที่ใช้สระอะไร	๑. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย เรื่อง กาดำ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รักเพื่อน, เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักเรียน : ไม่รู้, สระ เอือ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กาดำ ๓. เพลง สระ เอือ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูร้องเพลงสระเอือ จากนั้นนักเรียนฝึกร้องเพลงสระ เอือ พร้อมกับครู ๔. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องสระ เอือ - วิธีการเขียนสระเอือ - การออกเสียงสระเอือ ออกเสียงยาว ๕. ครูให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วย สระ เอือ จากบทดอกสร้อย เรื่อง กาดำ	๓. นักเรียนฟังเพลงสระเอือ จากนั้นนักเรียนฝึกร้องเพลงสระเอือ พร้อมกับครู ๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสระ เอือ ๕. นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระ เอือ จากบทดอกสร้อย เรื่อง กาดำ นักเรียน : เหยื่อ, เผื่อแผ่, แชเชือน, เตือน, เกลื่อน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำสระ เอือ ได้ ๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและเฉลยใบงาน แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ ๒. นักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : วันนี้นักเรียนเรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ สระ เอือ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องสระ เอือ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน นักเรียน : บทดอกสร้อยกาดำ, สระ เอือ นักเรียน : เช่น เอื้อเฟื้อ, เตือน, เสื้อ, เสือ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กาดำ
๒) สื่อสำหรับครู ภาพกา
๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กาดำ
๔) สื่อสำหรับครู เพลง สระ เอือ
๕) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอือ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๒. อ่านและเขียนคำ สระ เอือ ๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอือ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านคำที่ประสม สระ เอือ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำและสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำ	เขียนคำที่ประสม สระ เอือ อถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ประสม สระ เอือ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่สระ เอือ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำสระ เอือ ไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลาต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอือ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำที่ประสมสระ เอือ				๒. เขียนคำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

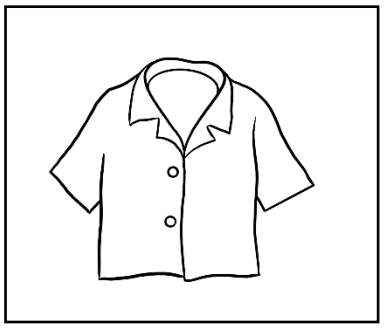
กาดำ

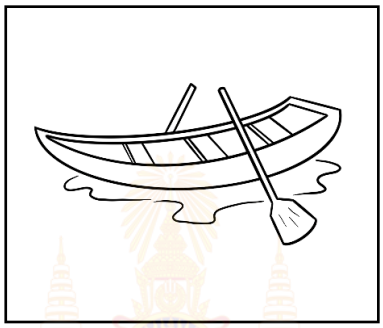
กาเอ๋ยกาดำ
รู้จำรู้จักรักเพื่อน
ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แชเชือน
รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
เกลื่อนกลุ้มรุมล้อมพร้อมพรัก
น่ารักน้ำใจกระไรหนา
การเผื่อแผ่แน่ะพ่อหนูจงดูกา
มันโอบอารีรักดีนักเอย

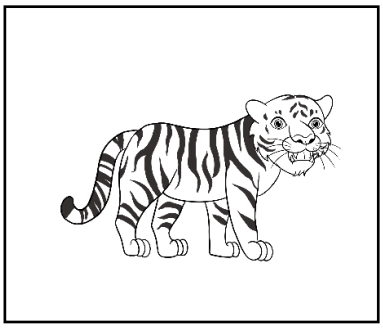
นายแก้ว
หนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
เรื่อง ดอกสร้อยสุภาษิต กระทรวงศึกษาธิการ

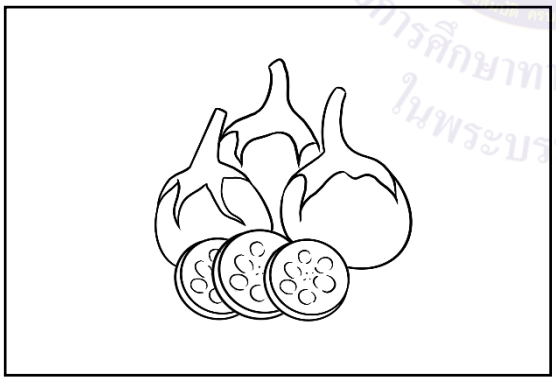
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

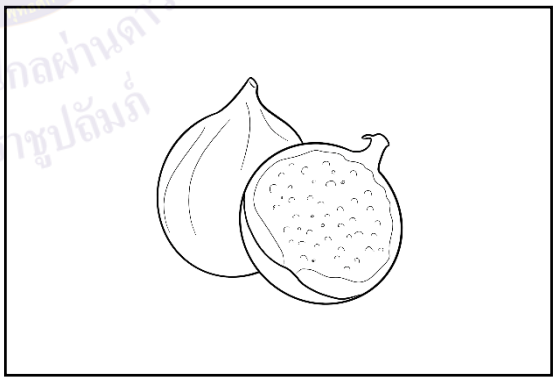
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระ เ – ือ ให้สัมพันธ์กับภาพ







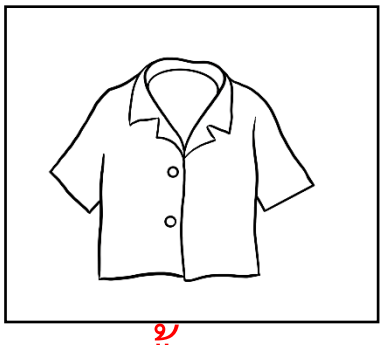




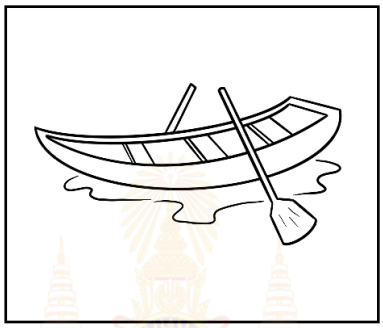
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

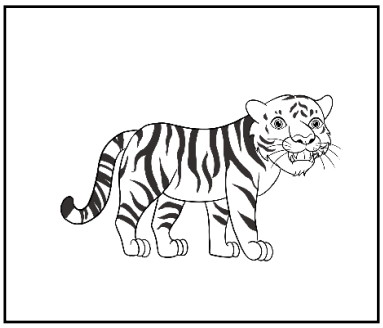
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระ เ – ือ ให้สัมพันธ์กับภาพ



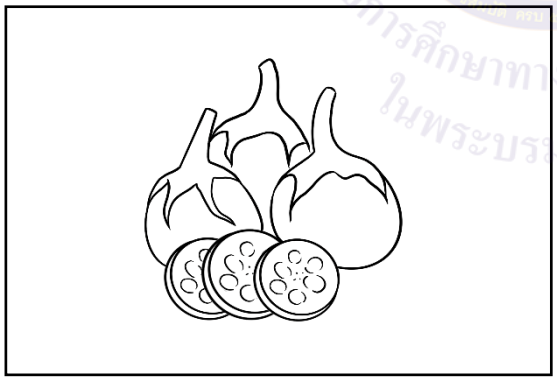
เสื้อ



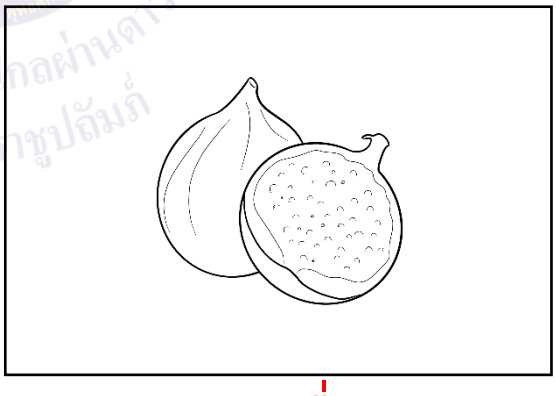
เรือ



เสือ



มะเขือ



มะเดื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพกา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงสระเอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง สระ เ-ือ

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง Jingle Bell

เอ อือ ออ เอ อือ ออ รวมเรียก สระเอือ
เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ
เอือ เอือ เอือ นะ เอือ เฮ่
เอ นั้นเดินนำหน้า
อือ นั้นมาข้างบน
ออ ขอตามด้วยคน
สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ (ซ้ำ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นิทาน เรื่อง ตาเจือ เป็นนิทานที่มีคำประสมสระ เอือะ สระ เอือ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านและ สระ เอือะ สระ เอือ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ ได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ นิทาน เรื่อง ตาเจือ

๔.๒ คำที่ประสมด้วยสระ เอือะ สระ เอือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. นิทาน เรื่อง ตาเจือ ๒. คำที่ประสมด้วย สระ เอือ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนร้องเพลง สระ เอือ เพื่อทบทวนบทเรียน ๓. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ สระ เอือะ สระ เอือ จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : สระ เอือะ สระ เอือ แตกต่างกันอย่างไร	๑.นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้องเพลงสระ เอือ ๓. นักเรียนดูบัตรคำสระ เอือะ สระ เอือ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : สระ เอือะ เขียนคล้ายสระเอือ แต่มี -ะ เพิ่มด้านหลัง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลงสระ เอือ ๓. บัตรสระ	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง สระ เอือะ สระ เอือ - วิธีการเขียนสระเอือ - การออกเสียงสระ สระ เอือะ เสียงสั้น สระเอือ เสียงยาว ๒. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องตาเจือ แล้วตั้งคำถามจากเรื่องดังนี้	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สระ เอือะ สระ เอือ ๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องตาเจือ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาเจือ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : บุญเหลือเป็นลูกใคร ครู : ทุกเดือนตาเจือ ช่วยเพื่อนบ้านอย่างไร ครู : บุญเหลือและเพื่อนชอบไปไหน ครู : ตาเจือเตือนใครให้ช่วยทำงาน ครู : จากเรื่องตาเจือให้ข้อคิดเรื่องใด ๓. ครูให้นักเรียนหาคำสระเออจากเรื่องตาเจือ ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปริศนาภาพสระ เอือ - ภาพเรือ - ภาพเฟื่องฟ้า - ภาพเสือ - ภาพเสื้อ - มะเขือ - มะเดื่อ - เงือก - เลื่อย	นักเรียน : ลูกของตาเจือ นักเรียน : ตาเจือจะเข้าเมือง เพื่อซื้อเกลือ เสื่อ และเสื้อ มาเผื่อเพื่อนบ้าน นักเรียน : ชอบพายเรือที่เขื่อนหลังไร่ นักเรียน : บุญเหลือ นักเรียน : ความมีน้ำใจ, เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่, การช่วยเหลือผู้อื่น ๓. นักเรียนหาคำสระเออจากเรื่องตาเจือ ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ปริศนาภาพสระ เอือ		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำสระ เออะ สระ เอือ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำ สระ เออะ สระ เอือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระ เออะ สระ เอือ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระ เออะ สระ เอือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้			๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูประเมินผลงานนักเรียนที่นำมาส่งครู	๒. นักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		สระ เอือะ สระ เอือ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง สระ เอือะ และสระ เอือ ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : นักเรียนยกตัวอย่างคำสระเอือ พร้อมบอกความหมาย ๓. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่อง สระ เอือะ สระ เอือ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ)	๑. นักเรียนฝึกออกเสียง สระ เอือะ และสระ เอือ ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน นักเรียน : เช่น - มะเขือ หมายถึง ผักชนิดหนึ่ง - เรือ เป็นพาหนะทางน้ำ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตาเจือ
๒) สื่อสำหรับครู บัตรสระ
๓) สื่อสำหรับครู เพลง สระ เอือ
๔) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาเจือ
๕) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วย สระ เออะ สระเออ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ประสมสระ เออะ สระ เออ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำ	เขียนคำที่ประสมสระ เออ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ประสมสระ เออ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่สระ เออ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำสระ เออ ไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอือะ สระเอือ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เอือะ สระ เอือ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำที่ประสมสระ เอือะ สระ เอือ				๒. เขียนคำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาเจือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ตาเจือ

ตาเจือ มี ไร่ อยู่ เมืองเหนือ ใน ไร่ มี มะเดื่อ มะเขือ มะเฟือง และ ผลไม้ ต่าง ๆ มาก มาย ตาเจือ ชอบ แกงเนื้อ ใส่ มะเขือ และ ใส่ เกลือ เพื่อ ให้ เค็ม ตาเจือ เป็น คน เอื้อเฟื้อ ทุก ๆ เดือน ตาเจือ จะ เข้า เมือง เพื่อ ซื้อ เกลือ เสื่อ และ เสื้อ มา เผื่อ เพื่อน บ้าน

บุญเหลือ ลูก ตาเจือ ชอบ พายเรือ กับ เพื่อน ที่ เขื่อนหลังไร่ เมื่อ เล่น จน เบื่อ ก็ กลับ บ้าน ตาเจือ จะ เตือน ให้ ลูก ช่วย ทำงาน บุญเหลือ เป็น เด็ก ดี เชื่อ ฟัง ตาเจือ

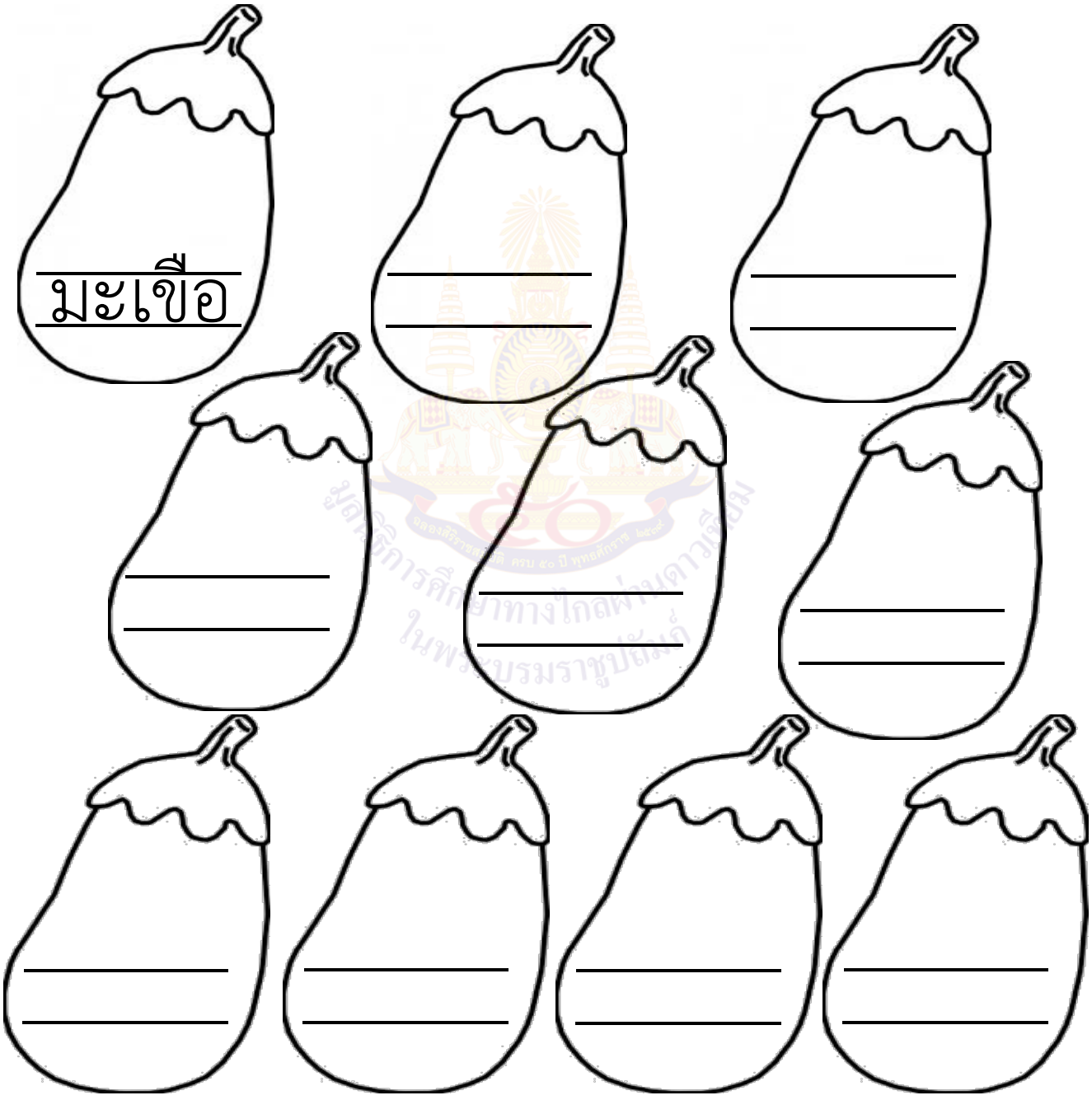
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ชั้น ป.๑ เล่ม ๒
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำถาม

๑. บุญเหลือเป็นลูกใคร
๒. ทุกเดือนตาเจือ ช่วยเพื่อนบ้านอย่างไร
๓. บุญเหลือและเพื่อนชอบไปไหน
๔. ตาเจือเตือนใครให้ช่วยทำงาน
๕. จากเรื่องตาเจือให้ข้อคิดเรื่องใด

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระ เ–ือะ และ สระ เ–ือ



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำ สระ เอือะ สระ เอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระ เ–ือะ และ สระ เ–ือ



ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงสระเอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

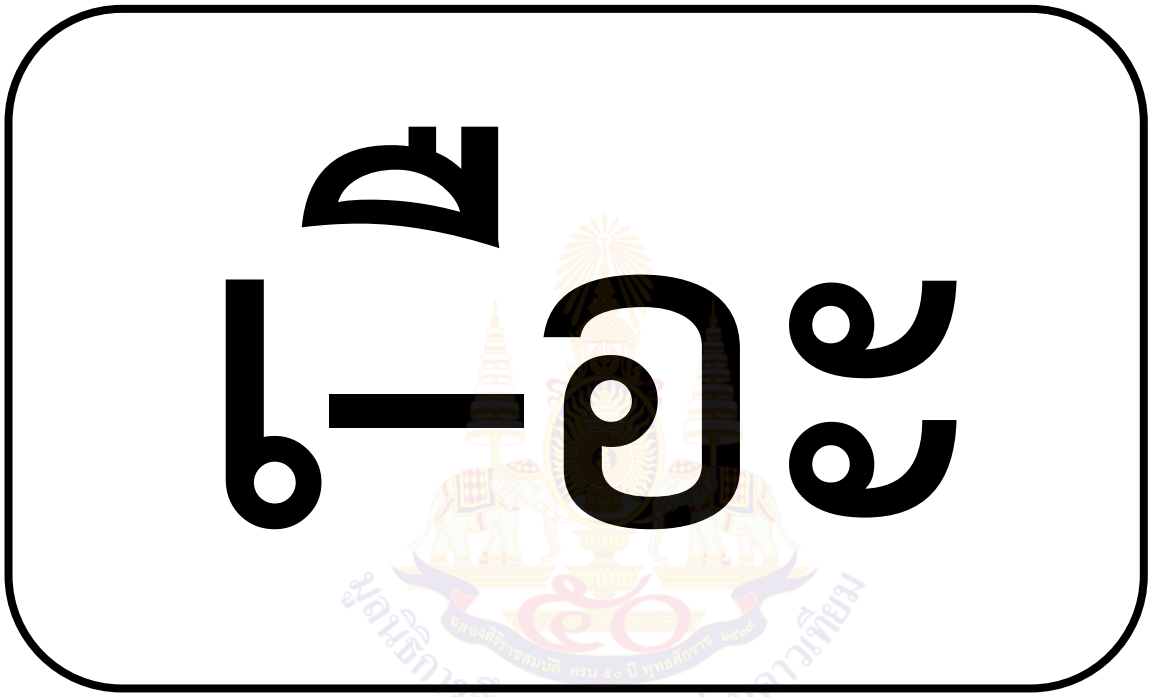
เพลง สระ เ–ือ

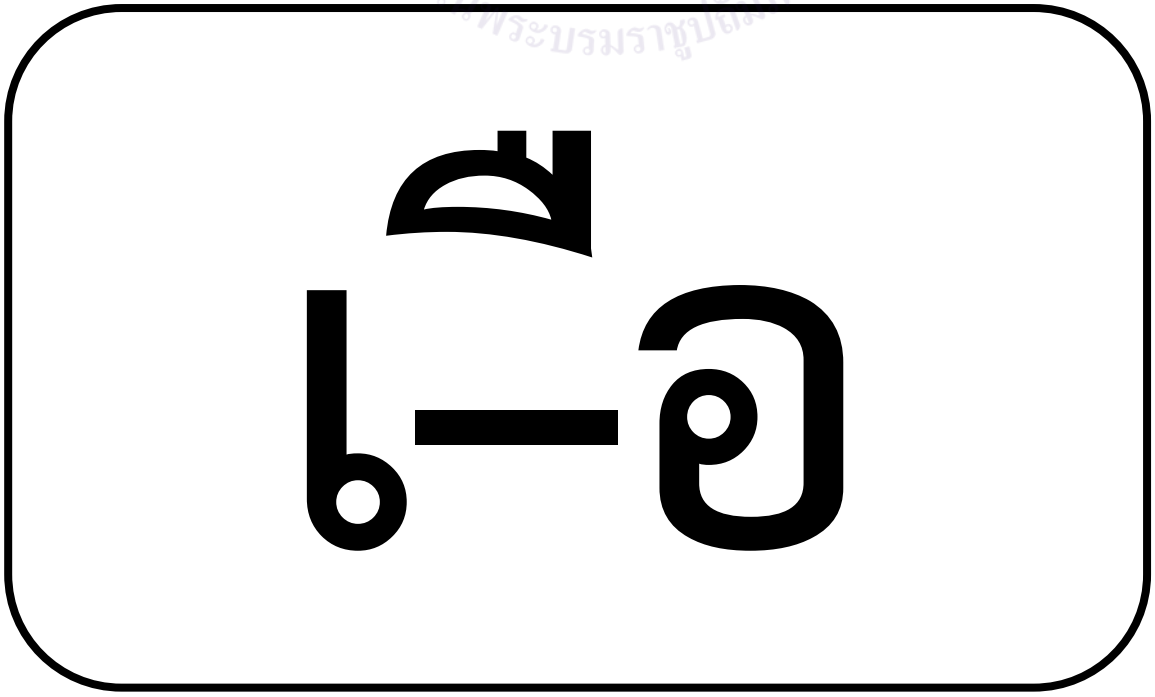
คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง Jingle Bell

เอ อือ ออ เอ อือ ออ รวมเรียก สระเอือ
เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ เอือ
เอือ เอือ เอือ นะ เอือ เฮ่
เอ นั้นเดินนำหน้า
อือ นั้นมาข้างบน
ออ ขอตามด้วยคน
สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ (ซ้ำ)

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตาเจือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียงร้อยสระ เออะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน สะกดคำที่ประสม สระ เออะ เป็นการทบทวนสระ เพื่อสามารถอ่านและเขียนคำที่มี สระ เออะ ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำ สระ เออะ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำ สระ เออะ ได้
๒) เรียบเรียงคำที่ประสมสระ เออะ เป็นประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วย สระ เออะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียงร้อยสระ เออะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำที่ประสมด้วย สระ เออะ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วแต่งประโยคจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำสระ เออะ จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : นักเรียนรู้จักสระนี้หรือไม่ เรียกว่าสระอะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพ แล้วแต่งประโยคจากภาพ นักเรียน : - ฉันโดนฝนจนเปียกเลอะเทอะ - ฉันและสุนัขเฉอะแฉะไปด้วยโคลน ๓. นักเรียนดูบัตรคำสระ เออะ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ไม่รู้จัก/รู้จัก เรียกว่าสระ เออะ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู เรื่อง รูปภาพคำที่ประสม สระ เออะ ๓. บัตร สระ เออะ	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำ สระ เออะ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง สระ เออะ - วิธีการเขียน สระ เออะ - การออกเสียงสระ สระ เออะ ออกเสียงเสียงสั้น	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสระ เออะ	๑. สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนศึกษาคำสระ เออะ - เตอะ - เกอะ - เนอะ - เยอะ - เจอะ - เถอะ - เลอะเทอะ - เฉอะแฉะ - เหนอะหนะ - เงอะงะ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเติมพยัญชนะเป็นภาพ - เ + ภาพลิง + อ + ะ = ... เทอะ (เลอะเทอะ) - เ + ภาพยักษ์ + อ + ะ = ... แยะ (เยอะแยะ) - เ + ภาพฉิ่ง + อ + ะ = ...แฉะ (เฉอะแฉะ) - เ + ภาพจาน + อ + ะ = ... เจอ (เจอะเจอ) - เ + ภาพทหาร + อ + ะ = ...ทะ (เทอะทะ)	๒. นักเรียนศึกษาคำ สระ เออะ ๓. นักเรียนทำกิจกรรมเติมพยัญชนะเป็นภาพ		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำสระ เออะ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เรียบเรียงคำที่ประสมสระ เออะ เป็นประโยคได้			๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูประเมินผลงานนักเรียนที่นำมาส่งครู	๒. นักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำต่อไปนี้ - เลอะเทอะ - เจอะเจอ - เยอะแยะ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่องสระ เออะ สระ เออ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนฝึกแต่งประโยค นักเรียน : - เพื่อน ๆ เล่นโคลนจนสกปรกเลอะเทอะ - ฉันไม่ได้เจอะเจอเพื่อน ๆ นานแล้ว - แม่ค้าขายขนมเยอะแยะ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียงร้อยสระเออะ
๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง รูปภาพคำที่ประสม สระ เออะ
๓) สื่อสำหรับครู บัตร สระ เออะ
๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกหลักการอ่านและเขียนคำ สระ เอือะ สระ เอือ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑) อ่านและเขียนคำสระ เอือะ สระ เอือ ๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำในประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำและประโยค	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำ	เขียนคำที่ประสมสระ เออะ เป็นประโยค ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ประสมสระ เออะ เป็นประโยค ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่ประสมสระ เออะ เป็นประโยค ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำที่ประสมสระ เออะ เป็นประโยค ไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เติมคำในประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำในประโยค

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำและประโยค				๒. เขียนคำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียงร้อย สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเติมในช่องว่าง และฝึกอ่านประโยค



๑. พี่ชาย ใส่ แว่นตา หนา .....

๒. แม่ พูดว่า อย่า ทำ เลอะ.....

๓. ฝนตก จน พื้น เปียก .....แฉะ

๔. เขา เลี้ยง ปลา .....แยะ

๕. เด็ก ดี อย่า ทำ .....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำในประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียงร้อย สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเติมในช่องว่าง และฝึกอ่านประโยค



๑. พี่ชาย ใส่ แว่นตา หนา เตอะ

๒. แม่ พูดว่า อย่า ทำ เลอะเทอะ

๓. ฝนตก จน พื้น เปียก เฉอะแฉะ

๔. เขา เลี้ยง ปลา เยอะแยะ

๕. เด็ก ดี อย่า ทำ เลอะ

สื่อสำหรับครู เรื่อง รูปภาพคำที่ประสม สระ เออะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียงร้อย สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รูปภาพคำที่ประสม สระ เออะ



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียงร้อย สระ เออะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ



สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทร้อยกรอง สระ เออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ **เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน สะกดคำที่ประสมสระเออ เป็นการทบทวนสระ เพื่อสามารถอ่านและเขียนคำที่มีสระเออได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เออ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำสระ เออ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วยสระ เออ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทร้อยกรองสระเออ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำที่ประสมด้วย สระ เออ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยานนี่ของของเธอ จากหนังสือวรรณคดีลำนำ นี่ของของเธอ นั่นของของฉัน มันสับเปลี่ยนกัน ฉันคืนให้เธอ นี่ของของเธอ ที่ทำตกไว้ ฉันนี้เก็บได้ นำมาให้เธอ (ผู้แต่ง - นายฉันท์ ขำวิไล) ๓. ครูตั้งคำถามจากบทอาขยานนี่ของของเธอ ครู : หากนักเรียนเจอดินสอตกอยู่แล้วไม่ใช่ของตัวเอง นักเรียนจะทำอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านบทอาขยานนี่ของของของเธอ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เก็บไปคืนเจ้าของ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. หนังสือวรรณคดีลำนำ “พี่ของเธอ”	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำว่า “เธอ” สะกดด้วยสระอะไร	นักเรียน : สระเออ		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านและเขียนคำสระ เออ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง สระ เออ - วิธีการเขียนสระ เออ - การออกเสียงสระ สระ เออ เป็นสระเสียงยาว - สระ เ–อ เมื่อมีตัวสะกด อ จะเปลี่ยนรูปเป็น ิ เช่น เกิด เกิน เป็นต้น - ยกเว้นคำสระ เ–อ ที่มี ย สะกด จะใช้รูป เ– เช่น เนย เฉย เตย เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านสระ เออ จากใบความรู้ที่ ๗ ๓. ครูให้นักเรียนวงกลมคำสระ เออ จากบทอ่านสระ เออ และให้วาดรูปสี่เหลี่ยมล้อมรอบคำที่ประสมสระ เออ และมีตัวสะกด ๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทอ่านสระ เออ	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสระ เออ ๒. นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านสระ เออ จากใบความรู้ที่ ๗ ๓. นักเรียนวงกลมคำสระ เออ จากบทอ่านสระ เออ และให้วาดรูปสี่เหลี่ยมล้อมรอบคำที่ประสมสระ เออ และมีตัวสะกด ๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทอ่านสระ เออ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอ่านสระ เออ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำ สระ เออ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ ๒. นักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำ สระ เออ จากบทฝึกจูงหาง บทฝึกจูงหาง บทเรียน ลูกช้าง จูงหางออกเดิน ไม่มี ขัดเขิน เดินตามกันไป เดินเป็นวงกลม น่าชม กระไร ฝึกแล้ว ดีใจ ได้กิน กล้วยอ้อย ๒. ครูให้นักเรียนหาคำ สระ เออ จากบทฝึกจูงหาง ๓. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปความรู้เรื่อง สระ เออ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนฝึกอ่านคำสระ เออ จากบทฝึกจูงหาง ๒. นักเรียนหาคำสระ เออ จากบทฝึกจูงหาง นักเรียน : เดิน, เขิน	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทร้อยกรอง สระ เออ
๒) หนังสือวรรณคดีลำนำ
๓) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบทอ่าน สระ เออ
๔) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านและเขียนคำ สระ เออ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำ สระ เออ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำจากภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ประสมสระ เออ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำและสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำ	เขียนคำที่ประสมสระ เออ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่ประสมสระ เออ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่สระ เออ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำสระ เออ ไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำจากภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำจากภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำที่ประสมสระ เออ				๒. เขียนคำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

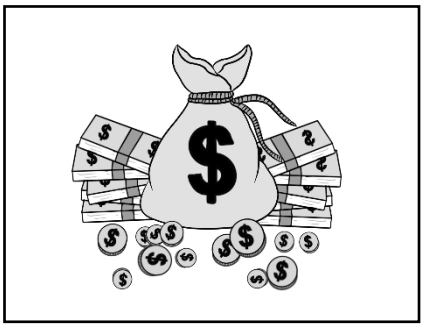
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอ่าน สระ เออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทร้อยกรอง สระ เออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอ่าน สระ เ–อ

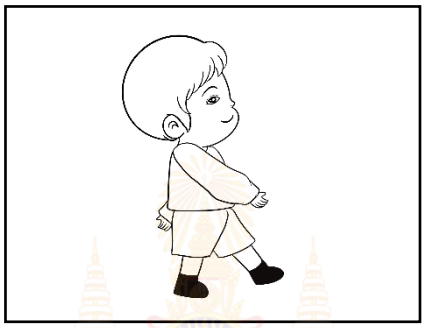
สามเกลอ	นั่งเหม่อ	นอนละเมอ
พบเจอ	เผลอไป	ไม่ขำ
เผยว่า	เพ้อเจ้อ	เพลินทำ
จะเริ่ม	ฝึกรำ	อัญเชิญ
ใบเตย	นับเงิน	ตอนเลิก
ตัวเอ	บุกเบิก	สรรเสริญ
ออเอ๋ย	อยู่หลัง	บังเอิญ
เทอมเทอญ	เกอวเก้อ	เออทั้งนั้น

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทร้อยกรอง สระ เออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

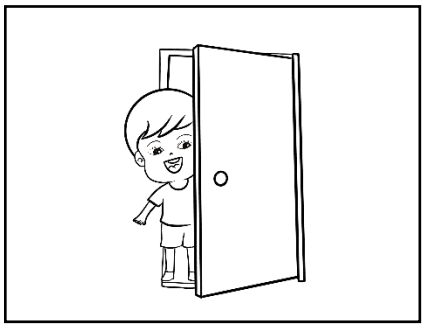
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ เ–อ จากภาพ แล้วฝึกอ่าน



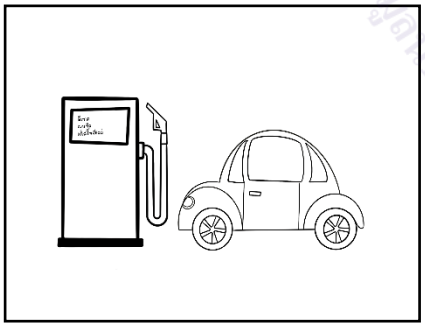
_____
_____



_____
_____



_____
_____ ประตู



_____
_____ น้ำมัน



ใบ _____

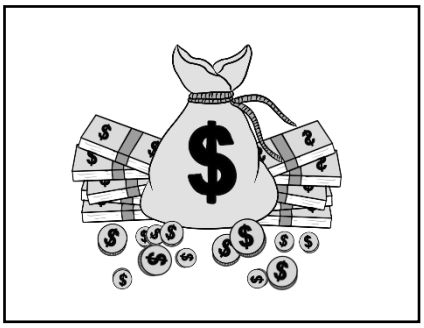


ละ _____

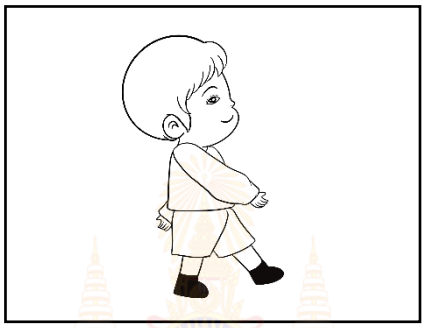
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทร้อยกรอง สระ เออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

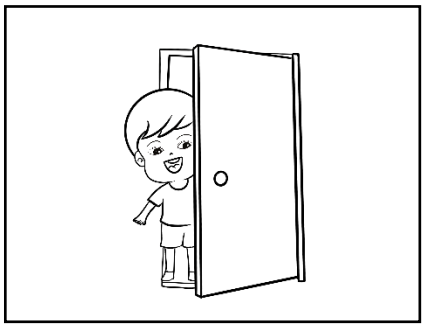
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ เ–อ จากภาพ แล้วฝึกอ่าน



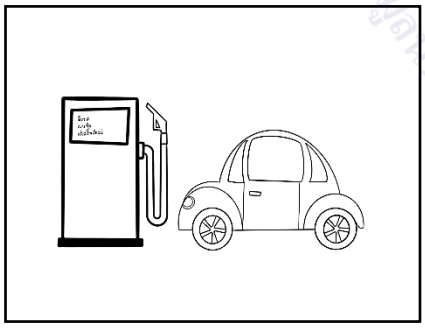
เงิน



เดิน



เปิด ประตู



เติม น้ำมัน



ใบ เตย



ละ เมอ

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านบทดอกสร้อยได้	☆☆☆☆☆
๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๓. บอกหลักการอ่านและเขียนคำ สระ อัวะ สระ อัว ได้	☆☆☆☆☆
๔. อ่านและเขียนคำ สระ เอียะ สระ เอีย ได้	☆☆☆☆☆
๕. เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมด้วย สระ เอียะ สระ เอีย ได้	☆☆☆☆☆
๖. อ่านและเขียนคำ สระ เอือะ สระ เอือ ได้	☆☆☆☆☆
๗. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๘. อ่านและเขียนคำ สระ เออะ ได้	☆☆☆☆☆
๙. เรียบเรียงคำที่ประสม สระ เออะ เป็นประโยคได้	☆☆☆☆☆
๑๐. อ่านและเขียนคำ สระ เออ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชาภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๙ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่ายๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีความรู้ในการสร้างคำที่ประสมด้วย สระ อำ, สระ ใอ, สระ ไอ และ สระ เ–า ทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนสามารถค้นหารูปแบบและพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การอ่านจับใจความเป็นการเก็บสาระสำคัญและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอกได้ว่าเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน และมีข้อคิดจากเรื่องที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๒) คำที่ประสมสระ –ำ ใ– ไ– เ–า

๓) ลักษณะของ สระ –ำ

๔) ลักษณะของ สระ ใ–

๕) รูปสระ เ–า

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น

๒) เขียนคำที่ประสม สระ –ำ ใ– ไ– เ–า

๓) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

๔) เขียนคำที่ประสมด้วยสระ –ำ

๕) เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ–

๖) เขียนคำสระ เ–า

๗) เรียบเรียงคำ สระ เ–า ให้เป็นประโยค

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ สระ อำ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง

๖) ใบงานที่ ๙ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประสม สระ ไ– (ไม้มลาย)

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้องร้อยละ ๘๐	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้องร้อยละ ๖๐	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๒. เขียนแผนผังความคิดคำ	เขียนแผนผังความคิดคำได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนแผนผังความคิดคำได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนแผนผังความคิดคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนแผนผังความคิดคำได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. เรียงคำเป็นประโยค	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๔. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัวไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๕. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒- ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- ตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ การฟัง ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. การบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น ๓. มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑) ๒. ครูนำนิทานให้นักเรียนศึกษาความรู้และตอบคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยอ่านนิทานหรือไม่ ครู : นักเรียนชอบอ่านนิทานเรื่องใดบ้าง ครู : เมื่อนักเรียนอ่านนิทานแล้วสามารถนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่อย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑) ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เคยอ่านค่ะ นักเรียน : กระต่ายกับเต่าค่ะ นักเรียน : ใช้ได้ เช่น การไม่ประมาท	- ใบความรู้ที่ ๑ นิทานกากับเหยือกน้ำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. ตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็นได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านนิทานอีสป เรื่อง กากับเหยือกน้ำและให้นักเรียนอ่านตามครู จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ ครู : ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง ครู : กากำลังทำอะไร	๑. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำศัพท์ นักเรียน : กา นักเรียน : กระหายน้ำ หาน้ำกิน		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : กามีความพยายามอย่างไรในการกินน้ำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่อง กากับเหยือกน้ำ จากนั้นครูเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านบนกระดาน - นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการรู้จักใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็น	นักเรียน : คาบหินก้อนเล็ก ๆ ใส่ ลงไปในเหยือกทีละก้อน ๆ ทำ ให้ระดับน้ำสูงขึ้นจนสามารถกินน้ำได้ดังที่หวัง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงข้อคิดจากการอ่านเรื่องกากับเหยือกน้ำ ๓. นักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นถึงการรู้จักใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
๓.	๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่องหรืออ่านไม่ออกจะทำอย่างไร ครู : นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของ กา ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์เดิมเช่น อ่านและเขียนมากขึ้น จับคู่กับเพื่อฝึกอ่านเขียน ขยันมากขึ้น นักเรียน : ความหมั่นเพียร พยายาม ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กากับเหยือกน้ำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทาน กากับเหยือกน้ำ
๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง กากับเหยือกน้ำ
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กากับเหยือกน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง กากับเหยือกน้ำ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง กากับเหยือกน้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. ความถูกต้องของการตอบคำถาม	ตอบคำถามจากเรื่อง กากับเหยือกน้ำ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง กากับเหยือกน้ำถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง กากับเหยือกน้ำ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินเรื่องตอบคำถามจาก เรื่อง กากับเหยือกน้ำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ตอบคำถามจาก เรื่อง กากับเหยือกน้ำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของการตอบคำถาม				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานกากับเหยือกน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง กากับเหยือกน้ำ

กา ตัวหนึ่ง รู้สึก กระหายน้ำมาก จึง บิน ออกไป หา น้ำ มา ประทัง ชีวิต ไป พบ เหยือกน้ำ ใบ หนึ่ง เห็น มี น้ำ อยู่ รู้สึก ยินดี มาก แต่ พอ จะ กิน ก็ รู้ ว่า ใน เหยือก มี น้ำ อยู่ น้อย เหลือ เกิน กา พยายาม ผลัก เหยือก จะ ให้ เอียง ล้มลง เพื่อ จะ ได้ กิน น้ำ แต่ เหยือก หนัก เกิน ไป จน ผลัก ไม่ไหว ใน ที่สุด ก็ คิด ขึ้น ได้ จึง ใช้ ปาก คาบ หินก้อนเล็ก ๆ ใส่ ลง ไป ใน เหยือก ที ละก้อน ๆ ทำ ให้ ระดับ น้ำ สูง ขึ้น จน สามารถ กิน น้ำ ได้ ดัง ที่หวัง



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

จาก หนังสือเรียนภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

.....

๒. เหตุใดกาจึงบินออกจากรัง

.....

๓. กาบินไปพบกับสิ่งใด

.....

๔. กาคาบสิ่งใดลงไปในเหยือก

.....

๕. ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องนี้คืออะไร

.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจาก เรื่อง กากับเหยือกน้ำ

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง กา

๒. เหตุใดกาจึงบินออกจากรัง หิวกระหายน้ำ

๓. กาบินไปพบกับสิ่งใด เหยือกน้ำ

๔. กาคาบสิ่งใดลงไปในเหยือก ก้อนหิน

๕. ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องนี้คืออะไร

ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ –ำ มีเสียงสั้น สระ –ำ จะมี ◌ ◌ อยู่ข้างบนพยัญชนะต้น และสระ –า ไว้ข้างหลังคำที่ใช้สระอำ จะไม่มีตัวสะกด

สระ ใ– ไ– เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น และสระ เ–า จะประกอบด้วยสระ เ– กับ สระ –า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำที่ประสมสระ –ำ ใ– ไ– เ–า

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสม สระ –ำ ใ– ไ– เ–า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนคำที่ประสม สระ –ำ ใ– ไ– เ–า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อ่านและเขียน คำที่ประสมสระ –ำ ใ– ไ– เ–า	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ประสบความสำเร็จและไม่สำเร็จเหมือนกาในนิทานอีสป เรื่องกากับเหยือกน้ำ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ประสบความสำเร็จและไม่สำเร็จเหมือนกาในนิทานอีสป เรื่อง กากับเหยือกน้ำ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกคำที่ประสมสระ –ำ ใ– ไ– เ–า ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียนคำสระ –ำ ใ– ไ– เ–า บนกระดานและให้นักเรียนสังเกตคำ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนลองสังเกตคำที่ประสมด้วย สระ –ำ ใ– ไ– เ–า มีความเหมือนและต่างกันอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของการเขียนสระ –ำ ใ– ไ– เ–า จากนั้นครูสาธิตวิธีการเขียนให้นักเรียนดูบนกระดาน	๑. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำศัพท์ นักเรียน : เหมือนกันคือเสียง ใ– ไ– ต่างกันตรงรูป ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะของการเขียนสระ –ำ ใ– ไ– เ–า	- สื่อ PowerPoint คำสระ –ำ ใ– ไ– เ–า	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ประสมด้วย สระ –ำ ใ– ไ– เ–า และให้นักเรียนจับคู่กันฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่า ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มและคิดค้นคำที่ประสมด้วย สระ –ำ ใ– ไ– เ–า และส่งตัวแทนออกมาเขียนคำบนกระดาน	๓. นักเรียนนักเรียนจับคู่กันฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่า ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสมสระ –ำ ใ– ไ– เ–า ๓. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระสระ –ำ ใ– ไ– เ–า ครู : นักเรียนลองแต่งประโยค ๑ ประโยค จากคำสระ –ำ ใ– ไ– เ–า ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	นักเรียน : ลำไย นักเรียน : แม่ชอบกินลำไย ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint คำสระ ใ– และ ไ–

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำที่ประสมสระ -ำ ใ– ไ– เ–า	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระ -ำ ใ– ไ– เ–า	- ใบงานที่ ๒ เรื่องโยงเส้นจับคู่คำ	- ใบงานที่ ๒ เรื่องโยงเส้นจับคู่คำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จับคู่คำ	โยงเส้นจับคู่คำได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	โยงเส้นจับคู่คำได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	โยงเส้นจับคู่คำถูกต้อง ๓ ข้อ	โยงเส้นจับคู่คำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินเ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์โยงเส้นจับคู่คำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การจัดคู่คำ				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

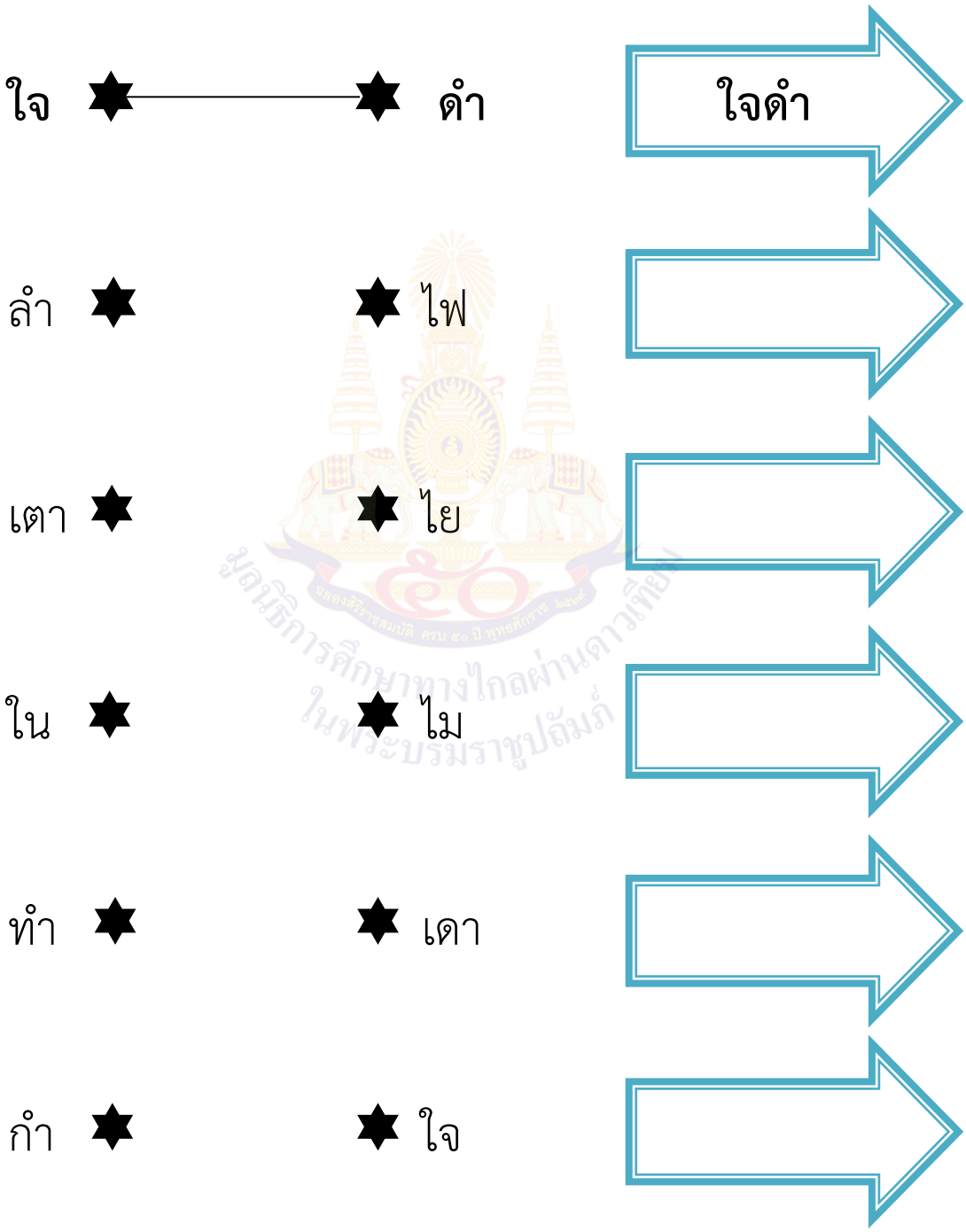
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

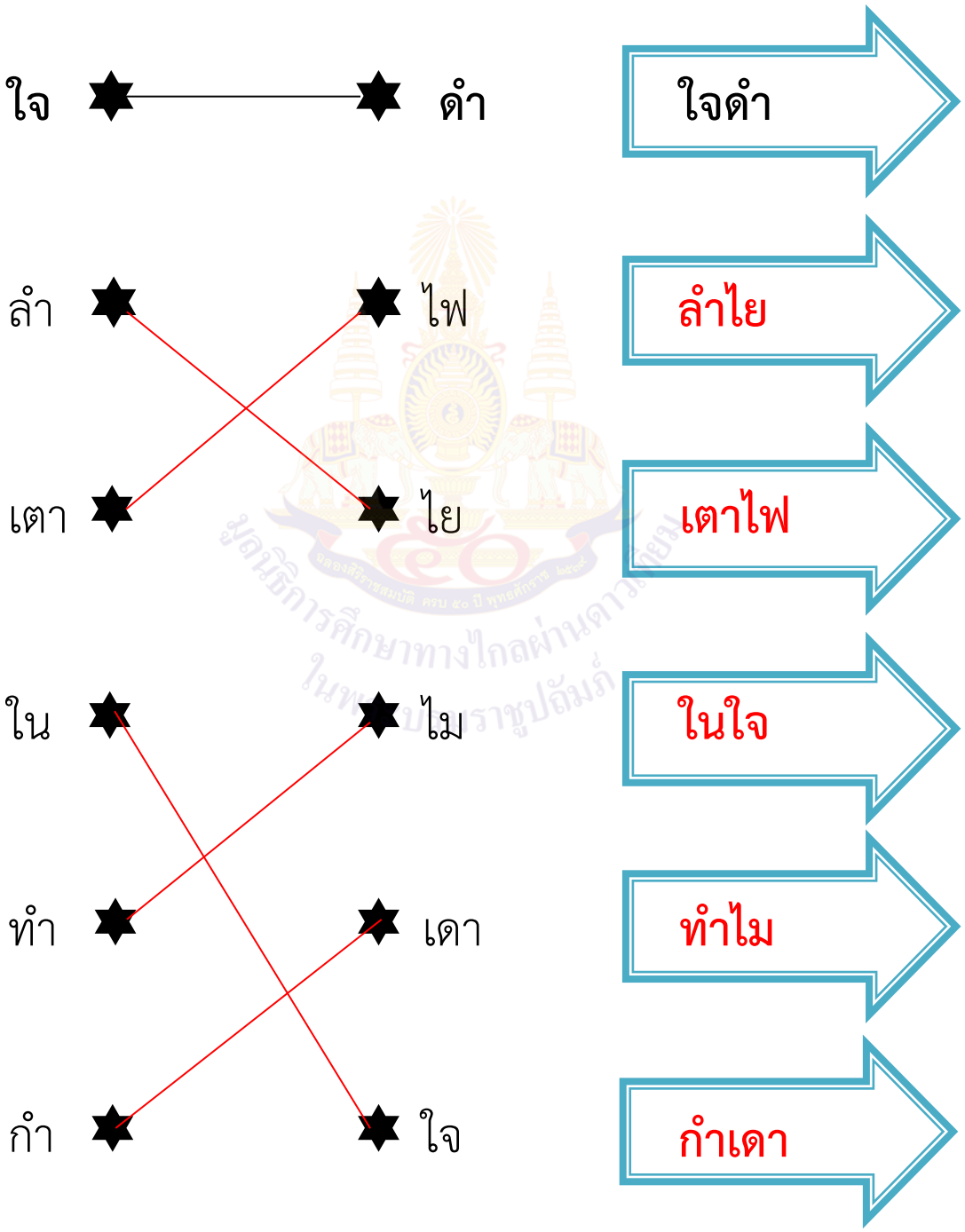
คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำให้มีความหมายและนำมาเขียนให้ถูกต้อง



ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โยงเส้นจับคู่คำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กากับเหยือกน้ำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำให้มีความหมายและนำมาเขียนให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ มารยาทในการฟังและการพูด

๔.๒ การฟังนิทาน พูดแสดงความคิดเห็นและจับใจความ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาเรื่องการฟังและการดูของนักเรียน และตั้งคำถาม ครู : ในแต่ละวันนักเรียนได้ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ อะไรบ้าง ครู : เรื่องที่ฟังและดู เรื่องอะไร ครู : เรื่องนั้นมีการนำมาใช้ในประโยชน์ในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เช่น ความเพลิดเพลิน คลายเครียด หาความรู้ ความบันเทิง แล้วพิจารณาว่าเรื่องนั้นเชื่อได้หรือไม่ ใช้ความรู้จากการฟังการดูมาทำงานส่งครู ทำของเล่น ประดิษฐ์ของใช้) ๒. ครูแนะนำเรื่องการฟังเพื่อความบันเทิง อย่างสร้างสรรค์	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม เรื่องการฟัง และการดูจากประสบการณ์จริงของแต่ละคน		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการฟังและการพูด ครู : ในการเป็นผู้ฟัง นักเรียนควรทำตัวอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตั้งใจฟังมองผู้พูด ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ) ๒. ครูอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย ให้นักเรียนฟัง เมื่อจบเรื่องครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่อง ดังนี้ ครู : เรื่องที่เล่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ครู : มดมีรูปร่างขนาดเป็นอย่างไร รู้ไว้จากคำได้จากคำใดในเรื่อง ครู: เมื่อมดพบหน้ากันมันทำอย่างไร ครู : มดมีลักษณะนิสัยอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม ๒. นักเรียนฟัง เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย และตอบคำถาม นักเรียน : มดแดง นักเรียน : เล็กจากคำว่ากระจ้อยร่อย นักเรียน : หยุดทักทายกัน นักเรียน : สามัคคีมีวินัย	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูบอกหลักการสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากนิทาน และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : เรื่องนี้กล่าวคือใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ๔. ครูเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครู : จากคำตอบเมื่อนำมาเรียงเป็นประโยคสั้น ๆ จะได้ใจความสำคัญของเรื่องคือ “มดร่วมทำงานอย่างสามัคคีมีวินัยและต่อสู้กับผู้มาทำร้าย”	๓. นักเรียนฟังวิธีการสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน และตอบคำถาม ๔. นักเรียนอ่านออกเสียง		
๓.	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรให้งานที่ทำสำเร็จ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : สามัคคีกันร่มแรงร่วมใจกันทำงาน ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย
๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดเอ๋ยมดแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและบอกความหมายคำ	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านและบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๓. มารยาทในการฟังการพูด	- ตั้งใจฟังหรือดู - ไม่พูดคุยกันขณะฟัง - ยกมือเมื่อต้องการถาม	- ตั้งใจฟังหรือดู - พูดคุยกันขณะฟังเป็นบางครั้ง - ยกมือเมื่อต้องการถาม	- ตั้งใจฟังหรือดู - พูดคุยกันขณะฟังเป็นบางครั้ง - ยกมือเมื่อต้องการถามเป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจฟังหรือดู - พูดคุยกันขณะฟังหลายครั้ง - ไม่เคยยกมือเมื่อต้องการถาม
๔. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านและบอกความหมายคำ				๒. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน				๓. มารยาทในการฟังการพูด				๔. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย

มดเอ๋ยมดน้อย กระจ้อยร่อยน่ารักเป็นหนักหนา
รวมกำลังประสานงานไม่พูดจา พอเจอหน้าหยุดชะงักทักทายพลัน
สามัคคีรวมใจไม่ย่นย่อ มีวินัยใจคอล้วนแข็งขัน
ใครบังอาจมุ่งร้ายทำลายมัน ต่างกรูกันสู้ยิบตา พร้อมหน้าเอย

จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือ สรุปใจความสำคัญนิทาน เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย

ความสามัคคี มีวินัย ทำให้ทุกอย่างสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ วาดรูปมดน้อยตามจินตนาการของนักเรียน

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ –ำ มีเสียงสั้น มี ◌ ◌ อยู่ข้างบนพยัญชนะต้น และสระ –า ไว้ข้างหลังคำที่ใช้สระ อำ จะไม่มีตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของ สระ –ำ

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมด้วยสระ –ำ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมสระ อำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ลักษณะของสระ –ำ ๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระ –ำ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๒) ๒. ครูนำกล่องปริศนารูปภาพมาให้นักเรียนดู เช่น ภาพแม่น้ำ ลำไย กำไล จากนั้นให้นักเรียนทายคำจากรูปภาพ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๒) ๒. นักเรียนทายคำจากภาพ	- กล่องปริศนา	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะของสระ –ำ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนทายบนกระดาน จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : มีสระอะไรเหมือนกันบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเสียงและรูปของสระ –ำ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระ –ำ จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องอ่านคำสระ –ำ ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมคิดคำเติมคำสระ –ำ ในประโยค ใครตอบได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ และออกมาอ่านประโยคให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของคำศัพท์ นักเรียน : สระ –ำ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเสียงและรูปของสระสระ –ำ ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระ –ำ จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องอ่านคำสระ –ำ	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านคำสระ –ำ - สื่อ PowerPoint เติมคำ สระ –ำ ในประโยค	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ำ ได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอำ ครู : นักเรียนลองแต่งประโยค ๑ ประโยค จากคำสระอำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑.นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : รำ นักเรียน : ฉันรำให้น้องดู ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กล่องปริศนา
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านคำสระ –ำ
๓) สื่อ PowerPoint เติมคำสระ –ำ ในประโยค
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด
๕) สื่อ PowerPoint เรื่องมดเอ๋ยมดน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของ สระ –ำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมด้วยสระ –ำ	- ใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนแผนผังความคิด	- ใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เขียนคำสระ อำ	เขียนคำสระ อำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระ อำ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระ อำ ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระ อำ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำ สระ อำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์เขียนคำ สระ อำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำสระ อำ				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

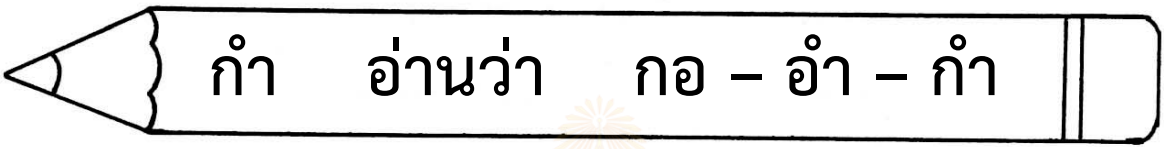
(.....)

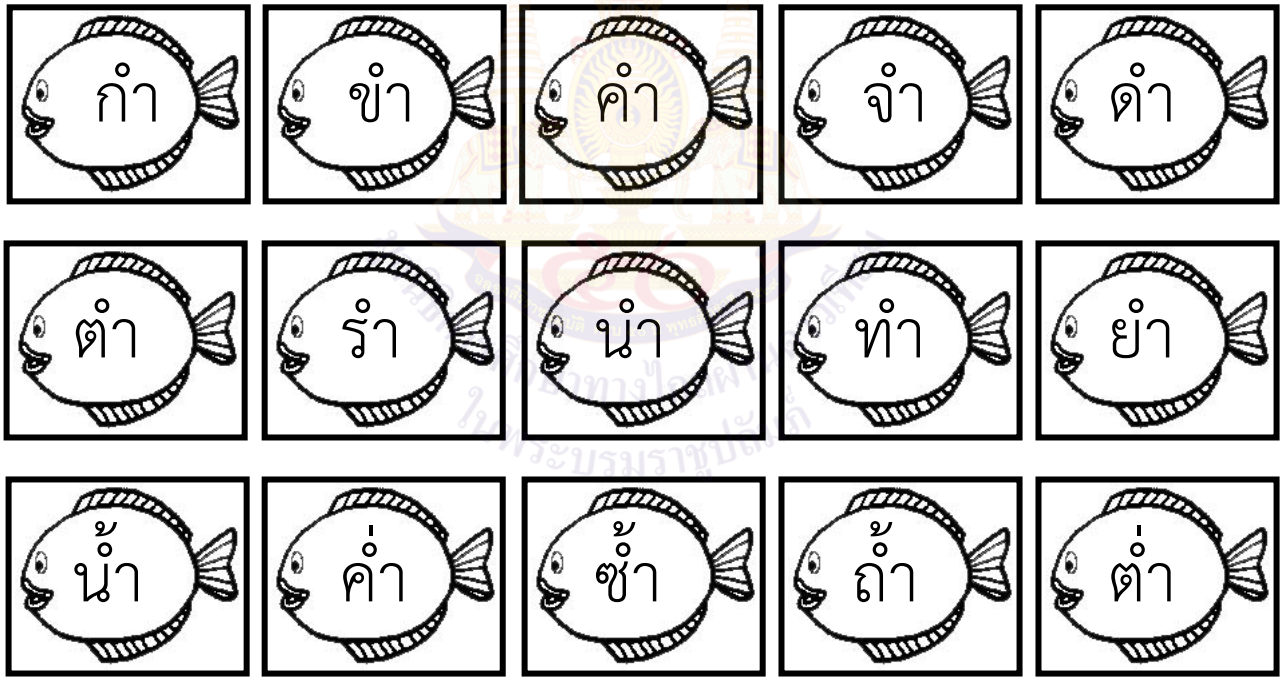
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านคำสระ –ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกอ่าน

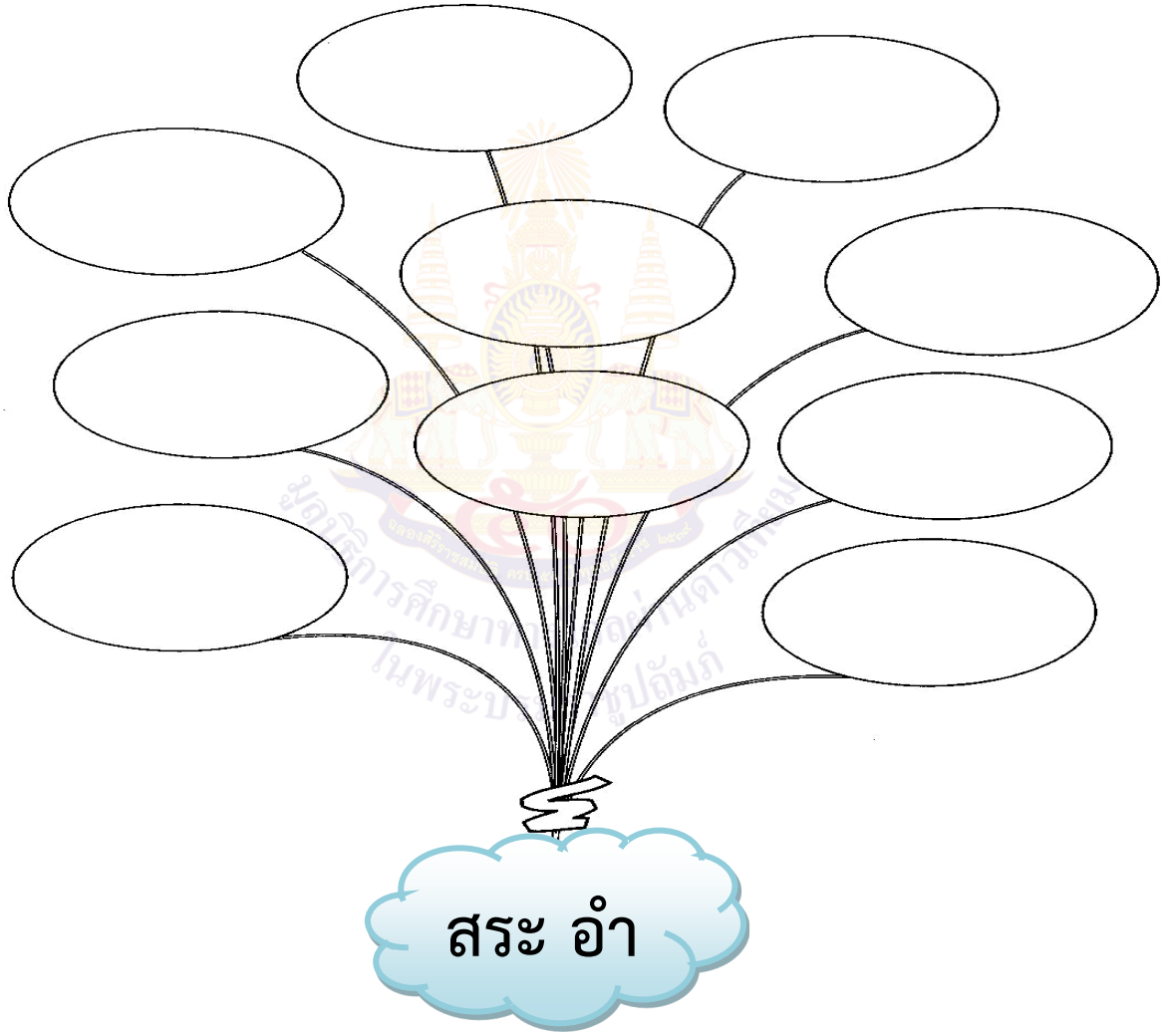
สระ -ำ





ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระ อำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

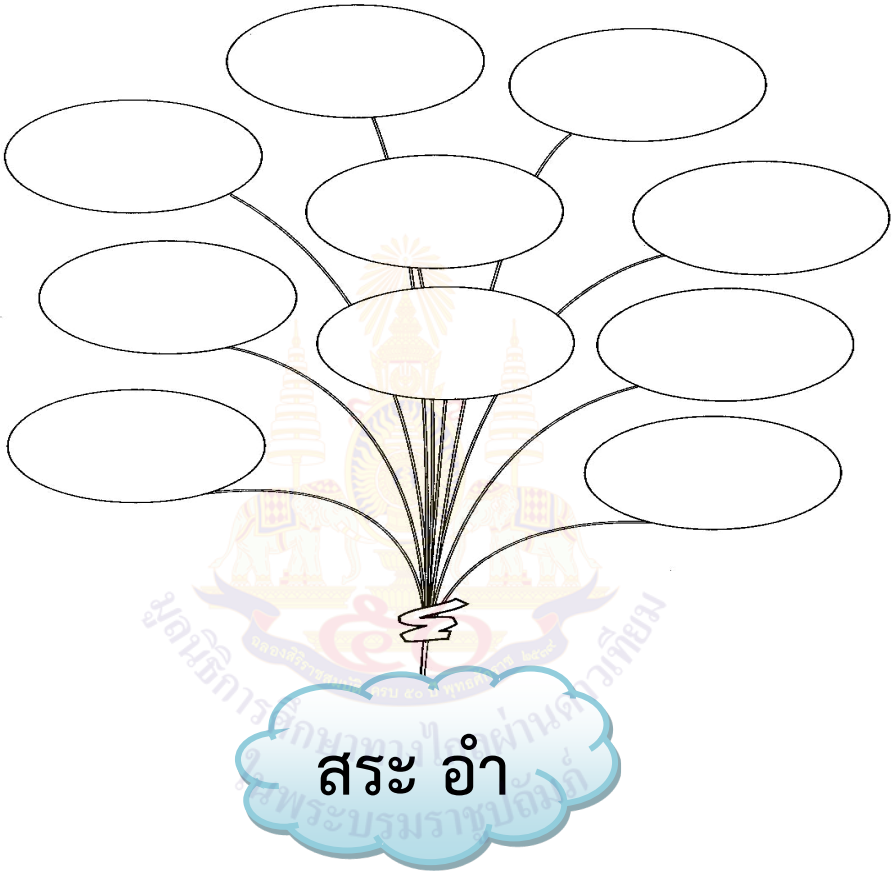
คำชี้แจง คิดคำที่ประสมสระ อำ แล้วตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระ อำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดเอ๋ย มดน้อย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คิดคำที่ประสมสระ อำ แล้วตกแต่งให้สวยงาม



ตัวอย่างเช่น

๑. ดำ ๒. ขำ ๓. จำ ๔.คำ

๕. น้ำใจ ๖. แม่น้ำ ๗. กำไร ๘. กำไล

๙. กำมือ ๑๐. ร่ายรำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่ปลูกต้นไม้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระไม้ม้วน (ใ) ใช้เป็นสระ ใอ เมื่ออยู่หน้าพยัญชนะต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของ สระ ใ– ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ– ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ ใ–

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่ปลูกต้นไม้ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ลักษณะของ สระ ใ– ๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ– ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง หนูใหม่ปลูกต้นไม้ (๑) ๒. ครูนำเสนอบทร้อยกรองยี่สิบไม้ม้วน และอ่านให้นักเรียนฟังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองยี่สิบไม้ม้วน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องยี่สิบไม้ม้วน	๑. การตอบคำถาม ๒.การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะของสระ ใ– ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำจากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : คำที่พิมพ์ตัวหนาในบทร้อยกรองประสมด้วยสระอะไร ครู : รูปสระใออยู่ตรงไหนของคำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเสียงและรูปของสระ ใ– ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมให้อ่านคำที่ประสมสระใอจากบทร้อยกรอง ยี่สิบไม้ม้วน อธิบายความหมายของคำ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระ ใ– นักเรียน : วางอยู่ข้างหน้า ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเสียงและรูปของสระสระ ใ– ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระ ใ–		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ใ– ในกระดาษใครเขียนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ และออกมาอ่านคำให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๔. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ใ– ในกระดาษใครเขียนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ และออกมาอ่านคำให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ- ได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : นักเรียนลองแต่งประโยค ๑ ประโยค จากคำสระ ใ–	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : คำสระ ใ– นักเรียน : ฉันนั่งเรือใบ	- สื่อ PowerPoint เรื่องหนูใหม่รักต้นไม้	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียน คำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ยี่สิบไม้ม้วน
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของ สระ ใ–	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ–	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเติมคำในช่องว่าง	เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ๓ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒- ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเติมคำในช่องว่าง				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ยี่สิบไม้ม้วน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ยี่สิบไม้ม้วน

ผู้**ใหญ่**หาผ้า**ใหม่** **ให้**สะ**ใภ้ใช้**คล้องคอ
ใฝ่ใจเอา**ใส่**ห่อ มิหลง**ใหลใคร**ขอดู
จะ**ใคร่**ลงเรือ**ใบ** ดูน้ำ**ใส**และปลาปู
สิ่ง**ใด**อยู่**ใน**ตู้ มิ**ใช่**อยู่**ใต้**ตั่งเตียง
บ้า**ใบ้**ถือ**ใย**บัว หูตามัวมา**ใกล้**เคียง
เล่าท่องอย่าละเลี่ยง ยี่สิบม้วนจำจงดี

จากหนังสือ การอ่านและเขียนภาษาไทย เล่ม ๑
ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาคเฉียงใต้ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

ใกล้ ใส่ ใส ใหม่ สะใภ้ ใย

๑. ปลา มี ตา _____

๒. แม่ ตัก น้ำ _____ โอ่ง

๓. บ้าน ฉัน อยู่ _____ โรงเรียน

๔. แมงมุม กำลัง ชัก _____

๕. ลูก _____ สวมเสื้อ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

ใกล้ ใส่ ใส ใหม่ สะใภ้ ใย

๑. ปลา มี ตา <u>ใส</u>

๒. แม่ ตัก น้ำ <u>ใส่</u> โอ่ง

๓. บ้าน ฉัน อยู่ <u>ใกล้</u> โรงเรียน

๔. แมงมุม กำลัง ชัก <u>ใย</u>

๕. ลูก <u>สะใภ้</u> สวมเสื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หนูใหม่ปลูกต้นไม้ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและการเขียนสะกดคำได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนคำคล้องจอง สระ ใ– ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ มารยาทในการฟัง และการพูด

๔.๒ เขียนคำคล้องจอง สระ ใ–

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หนูใหม่ปลูกต้นไม้ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ความหมายคำและการเขียนสะกดคำ ๒. เขียนคำคล้องจอง สระ ใ– ๓. มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูนำรูปภาพป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนมองเห็นภาพแล้วมีความรู้สึกอย่างไร ครู : นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการช่วยให้ป่าไม้อุดมสมบูรณ์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รู้สึกร่มรื่นสบายใจ นักเรียน : ปลูกต้นไม้	- สื่อ PowerPoint ภาพป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกความหมายคำและการเขียนสะกดคำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านเรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตามครู จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ครู : เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน ครู : พ่อของหนูใหม่ทำอาชีพอะไร ครู : ประโยชน์ของต้นไม้มีอะไรบ้าง ครู : สัตว์อะไรบ้างที่มาวิ่งเล่นหน้าบ้านหนูใหม่	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : พ่อ แม่ หนูใหม่ นักเรียน : บ้านหนูใหม่และป่า นักเรียน : เจ้าหน้าที่ป่าไม้ นักเรียน : ทำ ให้ อากาศ ชุ่มชื้น มี ฝนตก นักเรียน : กวาง กระต่าย และ กระรอก	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ถ้าฝนไม่ตกจะเกิดอะไรขึ้น ครู : หนูใหม่ตั้งใจจะทำอะไร ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันหาคำสระ ใ– ในบทอ่าน เรื่องหนูใหม่รักต้นไม้ฝึกอ่านคำและส่งตัวแทนออกมาเขียนสะกดคำหน้าชั้นเรียน ๓. ครูนำเสนอคำที่ประสมด้วยสระ ใ– จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันเขียนคำคล้องจองในสมุด คู่ไหนเขียนได้ถูกต้องและรวดเร็วออกมาอ่านคำให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : ต้นไม้แห้งตาย สัตว์ไม่มีอาหาร นักเรียน : ช่วยพ่อปลูกต้นไม้และไม่ดึงใบไม้เล่น ๒. นักเรียนร่วมกันหาคำสระ ใ– ในบทอ่าน เรื่องหนูใหม่รักต้นไม้ฝึกอ่านคำและส่งตัวแทนออกมาเขียนสะกดคำหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนเขียนคำคล้องจองสระ ใ–		
๓.	๒. เขียนคำคล้องจองสระ ใ– ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนต่อคำคล้องจองคำศัพท์ที่ประสมด้วย สระ ใ– - ใจ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ให้ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint ภาพป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้
๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและการเขียนสะกดคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคล้องจอง สระ ใ-	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จับคู่คำคล้องจอง	โยงเส้นคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	โยงเส้นคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	โยงเส้นคำคล้องจอง ๓ ข้อ	โยงเส้นคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. จับคู่คำคล้องจอง				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

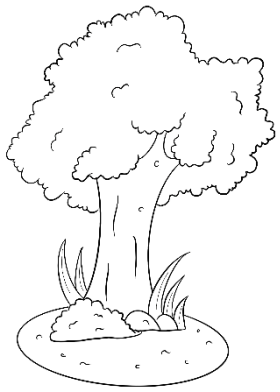
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้

หนูใหม่ มี พ่อ ชื่อใหญ่ แม่ ชื่อ ดวงใจ หนูใหม่ เกิด ใน ป่า เพราะ พ่อ หนูใหม่ เป็น เจ้า หน้าที่ ป่าไม้ คอย ดูแล ไม่ ให้ ใคร มาลักลอบ ตัด ต้นไม้ หรือ ป้องกัน ไม่ ให้ ไฟ ไหม้ ป่า

อากาศ ที่ บ้าน ของ หนูใหม่ สดชื่น เย็น สบาย ไม่ ต้อง มี เครื่อง ปรับ อากาศ เหมือน ที่ บ้าน ใน เมือง บ่อยครั้ง ที่ หนูใหม่ เห็น กวาง กระต่าย กระรอก มา วิ่ง เล่น อยู่ ที่ หน้า บ้าน

หนูใหม่ สังเกต เห็น ว่า ต้นไม้ ช่วย ทำ ให้ อากาศ ชุ่มชื้น มี ฝนตก ถ้า ฝน ไม่ ตก พื้น ดิน จะ แห้ง ต้นไม้ จะ ตาย สัตว์ ป่า ก็ จะ ไม่มี ที่ อยู่ ที่ กิน สัตว์ ป่า ก็ จะ ตาย ไป ด้วย

หนูใหม่ รู้สึก รัก ต้นไม้ มาก และ ตั้งใจ ว่า จะ ช่วย พ่อใหญ่ ปลูก ต้นไม้ ดูแล ต้นไม้ ไม่ เด็ด ไม่ ดึง ใบไม้ เล่น เพราะ ต้นไม้ มีประโยชน์ กับ เรา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

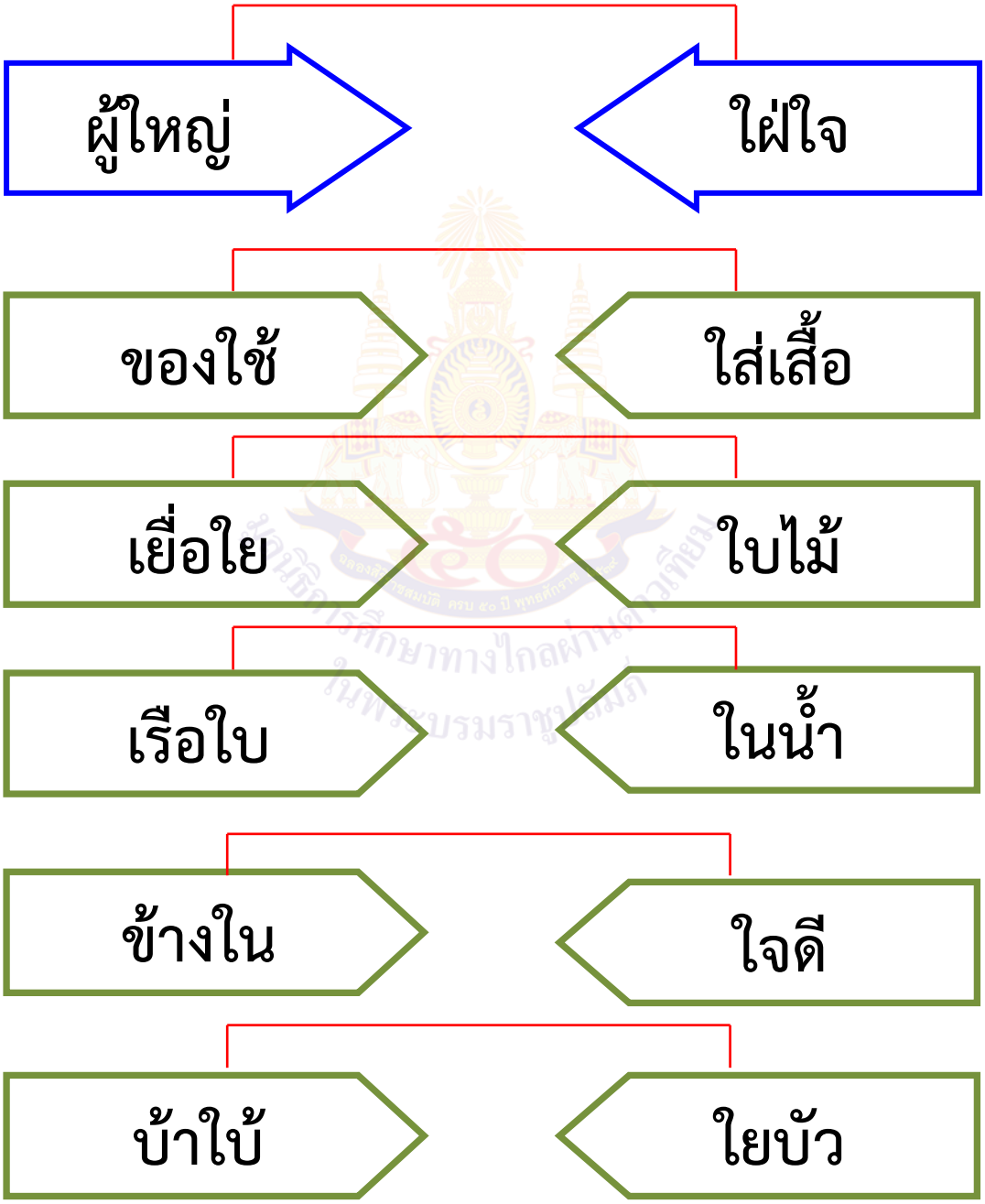
คำชี้แจง โยงเส้นคำคล้องจองแล้วฝึกอ่าน



ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หนูใหม่รักต้นไม้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นคำคล้องจองแล้วฝึกอ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลูกหมีผจญภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ ไ_ มีเสียงสั้น เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น เช่น ไป ได้ ไกล ฯลฯ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกได้ว่าสระ ไ– เขียนหน้าพยัญชนะต้น

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนคำที่ประสมสระ ไ– ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ ไ–

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลูกหมีผจญภัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. สระ ไ– เขียนหน้าพยัญชนะต้น ๒. เขียนคำที่ประสมสระ ไ– ๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูนำหุ่นมือมาเล่านิทานเรื่องลูกหมีผจญภัยให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : นิทานเรื่องลูกหมีผจญภัยให้ข้อคิดอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ควรเปนเด็กดีและเชื่อฟังพ่อแม่	- สื่อหุ่นมือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกได้ว่าสระ ไ– เขียนหน้าพยัญชนะต้น	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมจับคู่คำกับภาพ ๒.ครูนำนักเรียนอ่านคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : คำที่ประสมสระ มีสระอะไรเหมือนกัน ครู : สระ ไ– จะวางอยู่ตำแหน่งใด ๓. ครูนำเสนอคำที่ประสมด้วยสระ ไ– และอธิบายสรุปรูปและเสียง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมจับคู่คำกับภาพ นักเรียน : สระ ไ– นักเรียน : เขียนหน้าพยัญชนะต้น ๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคู่กับภาพ - สื่อ PowerPoint คำประสม สระ ไ–	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ของสระไอ (ไม้มลาย) (ข้อสังเกต สระ ไ– จะไม่มีตัวสะกด) ๔. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานไอศกรีมหรรษาโดยให้นักเรียนวาดภาพไอศกรีมและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ไ– จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองและอ่านคำให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำชิ้นงานไอศกรีมหรรษา		
๓.	๒. เขียนคำ ประสมสระ ไ– ได้ ๓. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำที่ประสระ ไ– (ไม้มลาย) ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๗เรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำที่ประสระ ไ– (ไม้มลาย) ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำที่ประสระ ไ– (ไม้มลาย)	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำที่ประสระ ไ– (ไม้มลาย) ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนออกมาเขียนคำที่ประสมสระ ไ– และฝึกอ่าน ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ไห ไส้ ได้ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อหุ่นมือ

๒) สื่อ PowerPoint คำประสม สระ ไ–

๓.) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำที่ประสม สระ ไ– (ไม้มลาย)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประสระ ไ– (ไม้มลาย)

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สระ ไ– เขียนหน้าพยัญชนะต้น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระ ไ–	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ประสมสระ ไ–	เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย) ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย) ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย) ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย) ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินเรื่องตอบคำถามจากเรื่อง เขียนแผนผังความคิดคำที่ประสระ ไ– (ไม้มลาย)

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำที่ประสม สระ ไ–				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

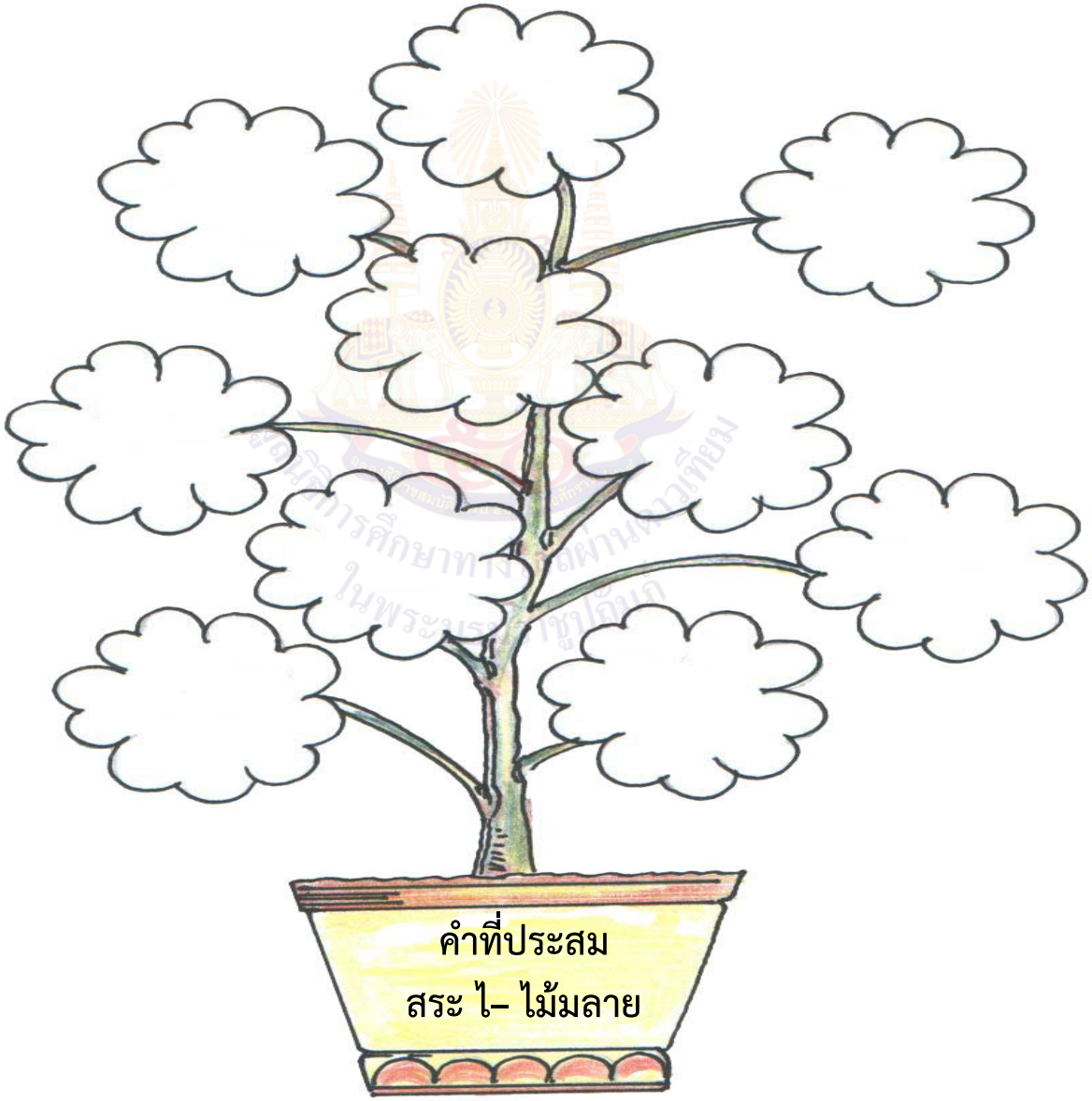
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลูกหมีผจญภัย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย) แล้วฝึกอ่าน



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลูกหมีผจญภัย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระ ไ– (ไม้มลาย) แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่างคำ

๑. ไห
๒. ไข่
๓. ไก่
๔. ไข้
๕. ไข
๖. กำไร
๗. กำไล
๘. บันได
๙. ใบไผ่
๑๐. ไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมากับเงา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีความรู้ในการสร้างคำที่ประสมด้วยสระสระ เ–า ความหมายของคำและการเขียนคำที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนสามารถค้นหารูปแบบและพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกรูปสระ เ–า ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนคำสระ เ–า ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ เ–า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมากับเงา (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บอกรูปสระ เ–า ๒. เขียนคำสระ เ–า ๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียน ๒. ครูอ่านปริศนาคำทายให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น - อะไรเอ่ยสี่ตีนเดินมาหลังคามุงกระเบื้อง (เต่า) - ตัวเลขอะไรที่มาก่อนเลขสิบ (เก้า) ๓. ครูเขียนคำบนกระดานและใช้คำถามดังนี้ ครู : คำที่นักเรียนตอบใช้สระใด	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทายปริศนา นักเรียน : สระเอา	- สื่อ PowerPoint ปริศนาคำทาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกรูปสระ เ–า ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตคำที่ประสมด้วยสระ เ–า ครูใช้คำถามดังนี้ ครู : สระ เ–า ประกอบด้วยสระใดบ้าง ๒. ครูขออาสาสมัครออกมาเติมพยัญชนะตรงกลางระหว่างสระ เ–า บนกระดานและนำ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระ เ– และสระ –า ๒. นักเรียนออกมาเติมพยัญชนะตรงกลางระหว่างสระ เ–า	- สื่อ PowerPoint แผนภาพความคิด	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนอ่านคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านตาม ๓. ครูให้นักเรียนทำแผนภาพความคิดคำที่ประสมด้วยสระ เ–า ตามระยะเวลาที่ครูกำหนดจากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองและอ่านคำให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม		
๓.	๒. เขียนคำสระ เ–า ได้ ๓. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนแต่งประโยคคำที่มี สระ เ –า คนละ ๑ ประโยค ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียน คำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เต่าชอบกินผักบุ้ง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint ปริศนาคำทาย

๒) สื่อ PowerPoint แผนภาพความคิด

๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรูปสระ เ–า	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำสระ เ–า	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนคำ	อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินเรื่อง อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านและเขียนคำ				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมากับเงา (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า

บ้าน ของ ตาเป้า อยู่ ใกล้ ภูเขา เวลา เช้า เขา เข้า ป่า ไป หาของ ป่า และ หน่อไม้ เอา มา เผา แล้ว นำ ไป ขาย ราคาเยา ตาเป้าซื้อ เต้าหู้ เต้าเจี้ยว และ ลูกไก่ มา เก้า ตัว เจ้าเทา หมา ของ ตาเป้าเห่า เมื่อ เจอ ลูกไก่ ตาเป้า เกา หัว ไม่ พอใจ และ ตี เจ้าเทา เบา ๆ

คำที่ประสมสระ เ–า

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมากับเงา (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านเรื่องและเขียนคำที่ประสมสระ เ–า

บ้าน ของ **ตาเป้า** อยู่ ใกล้ **ภูเขา** เวลา **เช้า เขา เข้า** ป่า ไป หาของ ป่า และ หน่อไม้ **เอา** มา **เผา** แล้ว นำ ไป ขาย **ราคาเยา** ตาเป้าซื้อ **เต้าหู้ เต้าเจี้ยว** และ ลูกไก่ มา **เก้า** ตัว **เจ้าเทา** หมา ของ ตาเป้า **เห่า** เมื่อ เจอ ลูกไก่ ตาเป้า **เกา** หัว ไม่ พอใจ และ ตี เจ้าเทา **เบา ๆ**

คำที่ประสมสระ เ–า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หมากับเงา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ **เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เรียบเรียงคำ สระ เ–า ให้เป็นประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระ เ–า

๔.๒ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมากับเงา (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. เรียบเรียงคำ สระ เ –า ให้เป็นประโยค ๓. มารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูนำหุ่นมือมาเล่านิทานเรื่องหมากับเงาให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน	- หุ่นมือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงข้อคิดจากเรื่อง หมากับเงา ครูใช้คำถามดังนี้ ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ครู : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ครู : ทำไมหมาจึงปล่อยเนื้อในปากของตนเอง ครู : สิ่งที่หมาเห็นในน้ำคืออะไร ครู : ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร ครู : การกระทำของหมาให้ข้อคิดอะไรแก่เรา	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : หมา นักเรียน : ตลาดและสะพาน นักเรียน : เพราะคิดว่าเนื้อในน้ำชิ้นใหญ่กว่า นักเรียน : เงา นักเรียน : ไม่ได้กินเนื้อ นักเรียน : (ไม่ควรไปขโมยของและโลภมากลาภหาย	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หมากับเงา	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หมากับเงาครูเขียนคำตอบบนกระดานและอ่านนำนักเรียนอ่านตามครู ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระ เ –า และจับคู่กันฝึกแต่งประโยค	๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หมากับเงา ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม		
๓.	๒. เรียบเรียงคำ สระ เ–า ให้เป็นประโยคได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ให้นักเรียนแต่งประโยคคำที่มี สระ เ –า คนละ ๑ ประโยค ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)	นักเรียน : เต่าชอบกินผักบุ้ง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) หุ่นมือ
๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หมากับเงา
๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
๔) สื่อ PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียบเรียงคำ สระ เ–า ให้เป็นประโยค	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงคำเป็นประโยค	เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เรียงคำเป็นประโยค				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

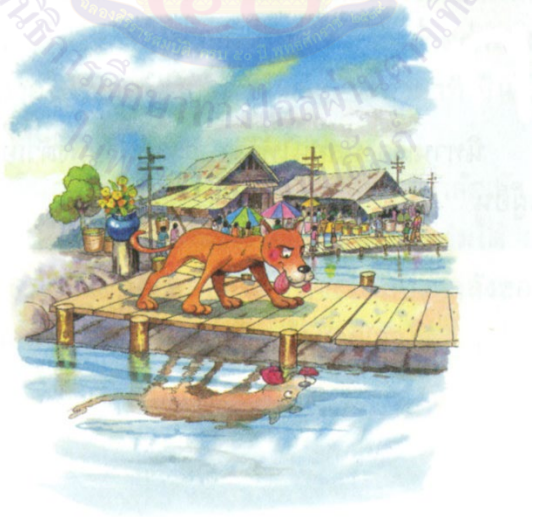
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หมากับเงา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หมากับเงา (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง หมากับเงา

กาลครั้ง หนึ่ง หมา ตัว หนึ่ง ขโมย เนื้อ จาก แม่ค้า ใน ตลาดมา มัน วิ่ง คาบ ชิ้น เนื้อ ข้าม สะพาน ขณะ อยู่ บน สะพาน หมามอง ลง ไป ใน น้ำ เห็น เงา ตัวเอง และ ชิ้น เนื้อ ที่ ใหญ่ กว่า ชิ้น ที่ตัวเอง คาบ อยู่ ด้วย ความโลภ หมา จึง คาย ชิ้น เนื้อ ใน ปาก โดยตั้งใจ ที่ จะ แย่ง ชิ้น เนื้อ ที่ ใหญ่ กว่า ที่ อยู่ ใน น้ำ เมื่อ หมา คายชิ้นเนื้อ ชิ้นเนื้อ จึง ตก ลง ไป ใน น้ำ ทั้ง เนื้อ ทั้ง เงา ก็ จม หาย ไปใน น้ำ พร้อม กัน ทันที หมา ตัว นั้น จึง อด ทั้ง เนื้อ ที่ คาบ มา และ เงา ชิ้น เนื้อ ที่ ใหญ่ กว่า



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความโลภอยากได้ทุกสิ่ง บางทีอาจทำให้สูญเสียของรักของตนเองไปได้เหมือนกัน

พระยาเมธาธิบดี เรียบเรียงจากหนังสือ นิทานอีสป กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หมากับเงา (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. หนู หัว เกา

๒. เก้าอี้ นั่ง เรา

๓. เต้าหู้ ซื้อ ตาเป้า

๔. เล้าไก่ ทำ พ่อ

๕. ตา เป่าปี่ ชอบ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หมากับเงา (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. หนู หัว เกา

หนู เกา หัว

๒. เก้าอี้ นั่ง เรา

เรา นั่ง เก้าอี้

๓. เต้าหู้ ซื้อ ตาเป้า

ตาเป้า ซื้อ เต้าหู้

๔. เล้าไก่ ทำ พ่อ

พ่อ ทำ เล้าไก่

๕. ตา เป่าปี่ ชอบ

ตา ชอบ เป่าปี่

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกข้อคิดตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๒. บอกและเขียนคำที่ประสมสระ –ำ ใ– ไ– เ–า	☆☆☆☆☆
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	☆☆☆☆☆
๔. บอกลักษณะและเขียนคำที่ประสมด้วยสระ –ำ	☆☆☆☆☆
๕. บอกลักษณะของสระ ใ– และเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ–	☆☆☆☆☆
๖. บอกความหมายคำและการเขียนสะกดคำและเขียนคำคล้องจองสระ ใ–	☆☆☆☆☆
๗. บอกได้ว่าสระ ไ– เขียนหน้าพยัญชนะต้นและเขียนคำที่ประสมสระ ไ–	☆☆☆☆☆
๘. บอกรูปสระ เ–า และเขียนคำสระ เ–า	☆☆☆☆☆
๙. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและเรียบเรียงคำสระ เ–า ให้เป็นประโยค	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘
นิทานพาเพลิน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานพาเพลิน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๙ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น และข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

คำควบกล้ำแท้ คือ พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวควบ หรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกันออกเสียงเป็น ๒ ลักษณะ ท ควบ ร ออกเสียง ซ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) หลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่อง

๒) หลักการอ่านคำควบกล้ำได้

๓) หลักการจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ
๑) อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๓) อ่านคำควบกล้ำ
๔) เขียนคำควบกล้ำ
๕) แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ
๖) จับใจความสำคัญของเรื่อง
๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
๑) เห็นประโยชน์ของการตอบคำถาม
๒) เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ
๓) มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด
๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๒) กิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ
๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ
๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ
๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ
๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปใจความสำคัญจากการอ่าน	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องบางส่วน	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านไม่ได้
๒. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๓. อ่านคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๔. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องเลย
๕. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัวไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๖. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด
๗. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานพาเพลิน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒) บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการตอบคำถาม

๔. สาระการเรียนรู้

- นิทาน เรื่อง มดกับตั๊กแตน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การฟังและการอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ครู : ในแต่ละวันนักเรียนได้ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ อะไรบ้าง ครู : นิทานที่ฟังและดู มีเรื่องอะไร ครู : จากการอ่าน, การดู หรือฟังนิทาน นักเรียนมีการนำข้อคิดมาใช้ในประโยชน์ในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง ๓. ครูแนะนำเรื่องการฟังเพื่อความบันเทิง อย่างสร้างสรรค์ ครู : วันนี้เราจะมาฟังเพื่อความบันเทิงคือ การฟังนิทาน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ดูการ์ตูน, ฟังนิทาน, ข่าว นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์ เช่น เด็กเลี้ยงแกะ, กระต่ายกับเต่า นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น เช่น ความเพลิดเพลิน คลายเครียด หาความรู้ ความบันเทิง การทำตัวให้ดีตามตัวละครที่ดี	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องมารยาทในการฟังและการพูด ครู : การเป็นผู้ฟังที่มีมารยาทนักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไรบ้าง ๒. ครูอ่านนิทานเรื่องมดกับตั๊กแตนให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม เมื่อจบเรื่องครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่อง ดังนี้ - ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง (มด, ตั๊กแตน) - เรื่องเกิดขึ้นที่ใด (ในป่า) - สัตว์ในเรื่องมีนิสัยอย่างไรบ้าง (มด-ขยัน, ตั๊กแตน-รักสนุกเกียจคร้าน)	๑. นักเรียนตอบคำถามและทบทวนเรื่องมารยาทในการฟังและการพูด นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์ เช่น ตั้งใจฟังมองผู้พูด ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ ๒. นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานมดกับตั๊กแตน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ข้อคิดที่ได้จากเรื่องตั๊กแตนกับมดคืออะไรบ้าง (การรู้จักเตรียมพร้อมและตั้งมั่น อยู่ในความไม่ประมาทสำหรับเหตุการณ์ในอนาคต) ๓. ครูบอกหลักการสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากนิทานและตั้งคำถาม ดังนี้ - ใคร (มด, ตั๊กแตน) - ทำอะไร (ในฤดูร้อนตั๊กแตนร้องรำทำเพลง ไม่ได้หาอาหารเมื่อถึงฤดูหนาวจึงไม่มีอาหารกิน) - เหตุการณ์เกิดที่ไหน (ในป่า) ข้อคิดที่ได้คืออะไร (จงเตรียมพร้อมและตั้งมั่นอยู่ในความไม่ประมาทสำหรับเหตุการณ์ในอนาคต)	๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องหลักการสรุปใจความสำคัญ		
๓.	๒. อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๒. ครูสุ่มนักเรียน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง	๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง		
๔.	๔. เห็นประโยชน์ของการตอบคำถาม	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามสรุปความรู้ ครู : นักเรียนมีการเตรียมพร้อมสำหรับเหตุการณ์ในอนาคตในเรื่องใดบ้าง ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปนิทานมดกับตั๊กแตน (สอดแทรกคุณธรรม : ความไม่ประมาท)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เรื่องเรียน ตั้งใจเรียนเพราะในอนาคตจะมีอาชีพที่ดี	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานมดกับตั๊กแตน
๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่อง	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๒. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการตอบคำถาม	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปใจความสำคัญจากการอ่าน	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านถูกต้องบางส่วน	สรุปใจความสำคัญจากการอ่านไม่ได้
๒. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. สรุปใจความสำคัญจากการอ่าน				๒. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานมดกับตั๊กแตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง มดกับตั๊กแตน

ตั๊กแตนเจ้าสำราญตัวหนึ่ง มีนิสัยเกียจคร้านชอบความสะดวกสบาย ตลอดช่วงฤดูร้อนที่สัตว์อื่น ๆ พากันหาอาหาร ไปเก็บสะสมไว้ในรัง มันมัวแต่ร้องรำทำเพลง สนุกสนานไปวัน ๆ ครั้นถึงฤดูหนาวหิมะตกหนัก ตั๊กแตนไม่สามารถหาอาหารกินได้ อดอยู่หลายวัน จนในที่สุดต้องซมซานมาเคาะประตูรังของมดซึ่งเคยรู้จักกัน

“ได้โปรดเถิดเพื่อน ขออาหารให้ฉันประทังชีวิตสักหน่อย เมื่อพ้นฤดูหนาวอันแสนทารุณนี้แล้ว ฉันสัญญาว่าจะหามาใช้คืนเป็นเท่าตัว” ตั๊กแตนพยายามวิงวอน

“อ้าว...ก็เมื่อตอนฤดูร้อนที่ใคร ๆ เขาพากันทำมาหากินตัวเป็นเกลียว เจ้ามัวทำอะไรอยู่”

“ฉันไม่ได้อยู่เปล่า ๆ นะ แต่ได้ร้องรำทำเพลงตลอดเวลา เมื่อตอนที่เธอและเพื่อน ๆ ขนอาหารผ่านมาก็ได้ยินมิใช่หรือ”

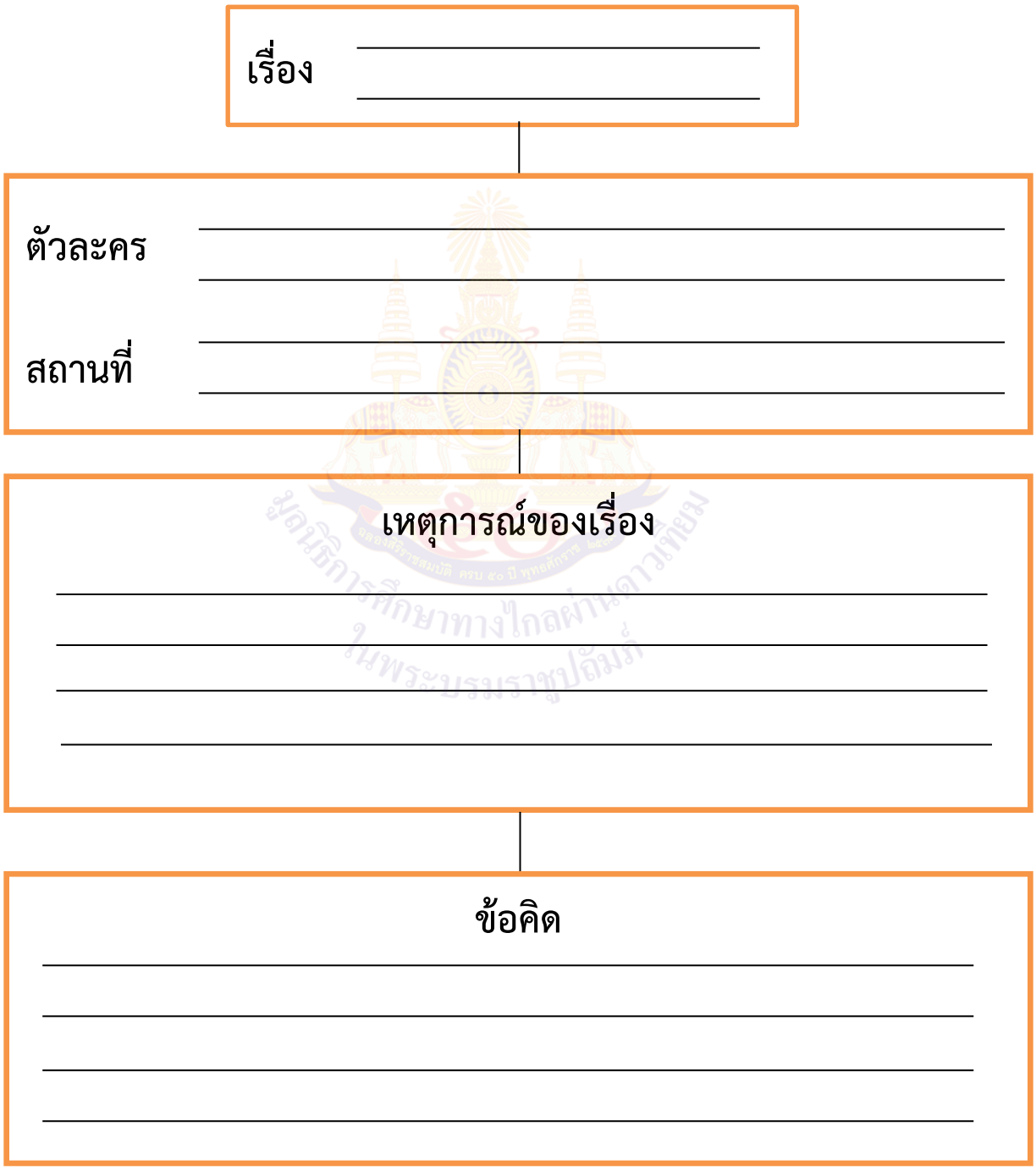
“ได้ยินซิ...ในเมื่อเจ้ามัวแต่ร้องเพลงตลอดฤดูร้อน เมื่อถึงฤดูหนาวก็จงเต้นรำให้สนุกเถิด” กล่าวจบมดก็ปิดประตูทันที”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“จงเตรียมพร้อมและตั้งมั่น อยู่ในความไม่ประมาท สำหรับเหตุการณ์ในอนาคต”

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่องมดกับตั๊กแตน



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่องมดกับตั๊กแตน

เรื่อง มดกับตั๊กแตน

ตัวละคร มด ตั๊กแตน

สถานที่ ป่า

เหตุการณ์ของเรื่อง

ช่วงฤดูร้อน สัตว์อื่นพากันหาอาหารไปเก็บสะสม แต่ตั๊กแตน
มัวแต่ร้องรำทำเพลง ถึงฤดูหนาวตั๊กแตนไม่สามารถหาอาหารได้

ข้อคิด

การรู้จักเตรียมพร้อมและตั้งมั่น อยู่ในความไม่ประมาท
สำหรับเหตุการณ์ในอนาคต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานพาเพลิน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน เป็นนิทานที่มีคำควบกล้ำ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน

คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. อ่านคำควบกล้ำได้
๒. เขียนคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำควบกล้ำ
๔.๒ นิทาน เรื่อง มดกับตั๊กแตน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำควบกล้ำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจากนั้นให้นักเรียนเล่าเรื่องมดกับตั๊กแตน ตามลำดับเหตุการณ์ ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่องมดกับตั๊กแตน ครู : นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูรูปภาพจากนั้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง มดกับตั๊กแตน นักเรียน : - เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ตั๊กแตนร้องรำทำเพลงในช่วงฤดูร้อน - เมื่อถึงฤดูหนาว ตั๊กแตนอดอยาก ไม่มีอาหารกิน - ตั๊กแตนไปขออาหารกับมด - มดไม่ให้อาหาร เพราะช่วงที่มดหาอาหาร ตั๊กแตนมัวแต่ร้องรำทำเพลง ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : จงเตรียมพร้อมและตั้งมั่น อยู่ในความไม่ประมาทสำหรับเหตุการณ์ในอนาคต	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพนิทานมดกับตั๊กแตน	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องคำควบกล้ำ - คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า ๒. ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ - ปลา ตัวควบกล้ำ คือ ปล - กวาง ตัวควบกล้ำ คือ กว - ครู ตัวควบกล้ำ คือ คร ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำคนละ ๑ คำ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน และให้หาคำควบกล้ำจากนิทาน	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่องตัวอย่างคำควบกล้ำ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : กระต่าย ปลา ควาย ๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน และให้หาคำควบกล้ำจากนิทาน นักเรียน : คร้าน ความ เพลง โปรด	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานมดกับตั๊กแตน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. อ่านคำควบกล้ำได้ ๓. เขียนคำควบกล้ำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”	- กิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”	- แบบประเมินกิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ให้นักเรียนเตรียมกระดาษขนาดครึ่งเอสี่ เพื่อทำบัตรคำ - เขียนคำควบกล้ำที่ตนเองชอบ ลองในบัตรคำ จากนั้นตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามสรุปความรู้ ครู : จะนำความรู้เรื่องคำควบกล้ำไปใช้ประโยชน์อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำควบกล้ำ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ทำให้รู้วิธีการอ่านคำควบกล้ำที่ถูกต้อง สามารถฝึกอ่านฝึกเรียน และมีคำศัพท์ใช้มากขึ้น	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๒)
๒) ภาพนิทานมดกับตั๊กแตน
๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานมดกับตั๊กแตน
๓) กระดาษ ขนาดครึ่งเอสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- กิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำควบกล้ำ ๒. เขียนคำควบกล้ำ	- กิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”	- แบบประเมินกิจกรรม “บัตรคำควบกล้ำ”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บัตรคำควบกล้ำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง บัตรคำควบกล้ำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ				๒. เขียนคำควบกล้ำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพนิทานมดกับตั๊กแตน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มดกับตั๊กแตน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบกล้ำสำราญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านคำควบกล้ำได้
๒) เขียนคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบกล้ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำควบกล้ำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงควบกล้ำ จากนั้นฝึกร้องเพลงควบกล้ำ ๓. ครูให้นักเรียนหาคำควบกล้ำจากเนื้อเพลงควบกล้ำ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงควบกล้ำ จากนั้นฝึกร้องเพลงควบกล้ำ ๓. นักเรียนหาคำควบกล้ำ จากเนื้อเพลงควบกล้ำ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลงควบกล้ำ	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : คำควบกล้ำมีลักษณะอย่างไร ๒. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำควบกล้ำ - ความหมายของคำควบกล้ำ - คำควบกล้ำ มี ๒ ประเภท ควบกล้ำแท้และควบกล้ำไม่แท้	๑. นักเรียนตอบคำถาม ครู : พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน ๒. เรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์คำควบกล้ำและบอกความหมายของคำ เช่น - พริก - กระโปรง - ปลา - ขวาน - ควาย - ไม้กวาด - วงกลม - แปรง - แตงกวา - มะพร้าว	๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์คำควบกล้ำและบอกความหมายของคำ		
๓.	๒. อ่านคำควบกล้ำได้ ๓. เขียนคำควบกล้ำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามสรุปความรู้ ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำคนละ ๑ คำ พร้อมบอกความหมายของคำ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำควบกล้ำ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : พริก คือ ผักชนิดหนึ่งมีรสเผ็ด	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำสำราญ
๒) เพลงควบกล้ำ
๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ
๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำควบกล้ำ ๒. เขียนคำควบกล้ำ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เติมคำควบกล้ำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เติมคำควบกล้ำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำควบกล้ำ				๒. เขียนคำควบกล้ำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำกล้ำสำราญ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำควบกล้ำ เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ที่ควบหรือกล้ำกันอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะต้องออกเสียงพร้อมกัน หรือกล้ำกันโดยพยัญชนะตัวกล้ำ คือ พยัญชนะตัวหลัง ซึ่งมีเพียง ๓ ตัว คือ ร ล ว



ปลา
ตัวควบกล้ำของคำนี้
คือ ปล



กวาง
ตัวควบกล้ำของคำนี้
คือ กว



ครู
ตัวควบกล้ำของคำนี้
คือ คร

คำที่มีตัวควบกล้ำ หรือคำควบกล้ำ แบ่งเป็น ๒ ชนิด คือ
๑. คำควบกล้ำแท้
๒. คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันพยัญชนะตัวหน้าเป็น ก ข ค ต ท ป ผ และ พ พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน เช่น

คำที่มีอักษรควบ ร **เช่น**

กร	กรง	กราบ	กริบ	กรัม
ขร	ขริบ	ขรึม	ขรัว	เขรอะ
คร	ครก	ครั้ง	คราด	คร่อม
ตร	ตรง	ตรวจ	ตรี	ตรง
ปร	ปรับ	ปราม	ปริ	เปรี้ยว
พร	พรวน	พร้า	พร้อม	พราก

คำที่มีอักษรควบ ล **เช่น**

กล	กลม	กล้า	กลีบ	กลุ่ม
ขล	ขลุ่ย	เขลา	ขลัง	โขลง
คล	คล้าย	คลื่น	คลุม	เคลือบ
ปล	ปล่อย	เปล	ปลิง	ปล้น
ผล	ผลัก	แผล	เผลอ	ผลิ
พล	พลอย	พลัด	พลวง	เพลิน

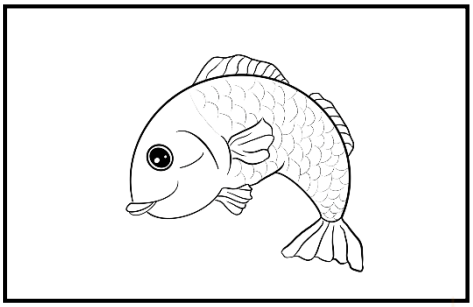
คำที่มีอักษรควบ ว **เช่น**

กว	กวัก	กวาง	ไกว	เกวียน
ขว	ขวด	ขวัญ	ขวา	ขวาน
คว	ควาย	ควัน	ความ	แคว้น
ปว	ปวด	ป่วน	ป่วย	
พว	พวก	พวง	พวน	พวย

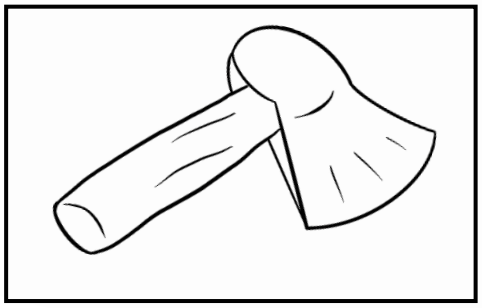
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบกล้ำสำราญ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

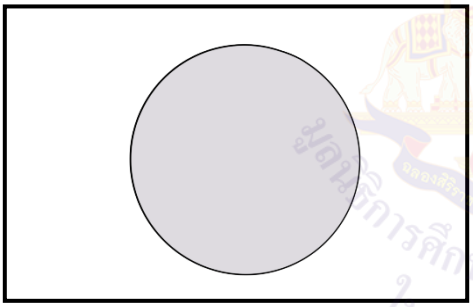
ตอนที่ ๑ เติม ร ล ว ในช่องว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ และฝึกอ่าน



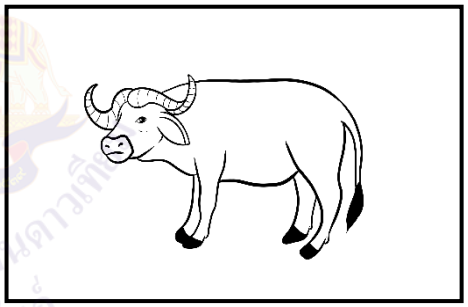
ป		า



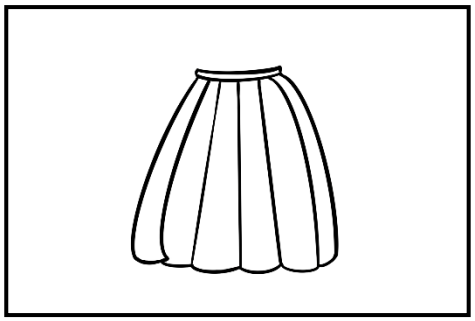
ข		า	น



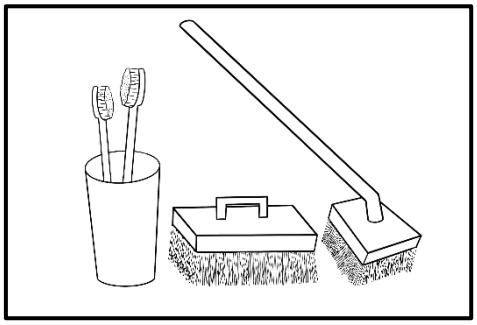
ว	ง	ก		ม



ค		า	ย



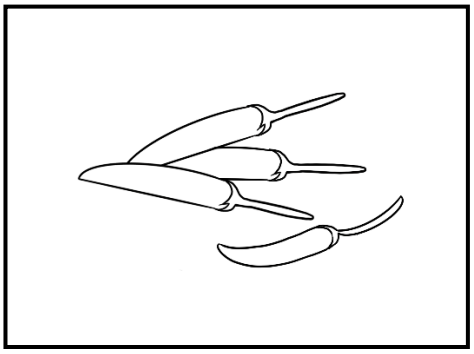
ก		ะ	โ	ป		ง

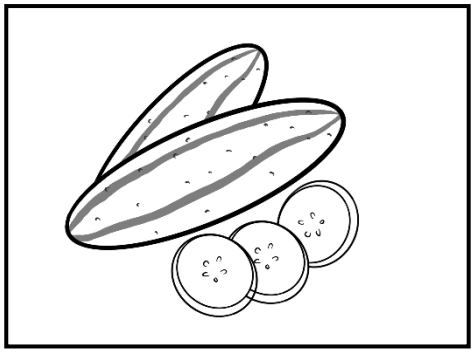


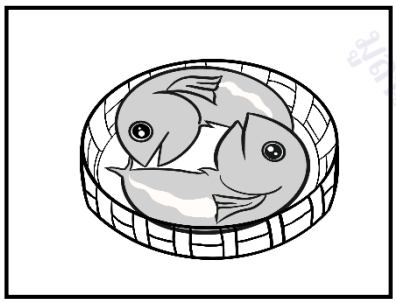
แ	ป		ง

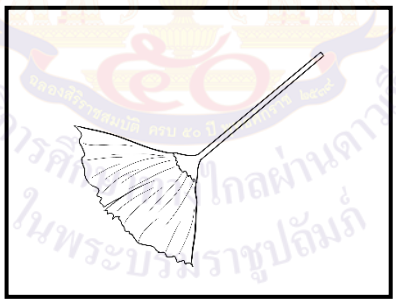
ตอนที่ ๒ เลือกคำที่กำหนด เติมให้ตรงกับภาพและฝึกอ่าน

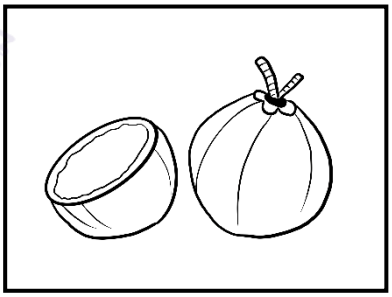
ปลาทู	**มะพร้าว**	**ไม้กวาด**	**แตงกวา**	**พริก**







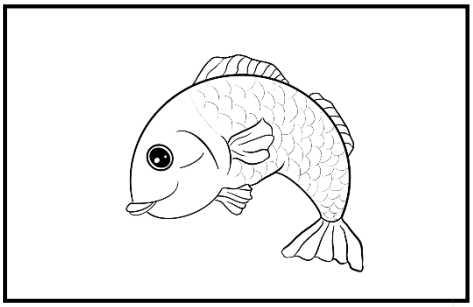




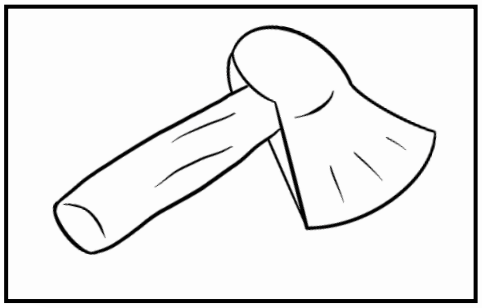
ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบกล้ำสำราญ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

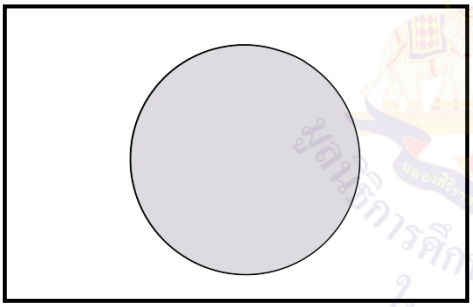
ตอนที่ ๑ เติม ร ล ว ในช่องว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ และฝึกอ่าน



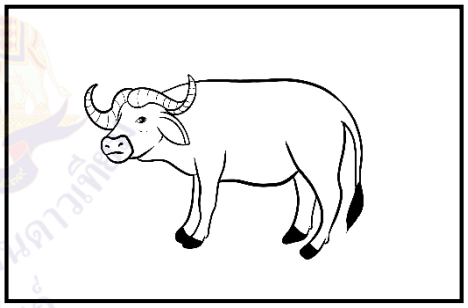
ป	ล	า



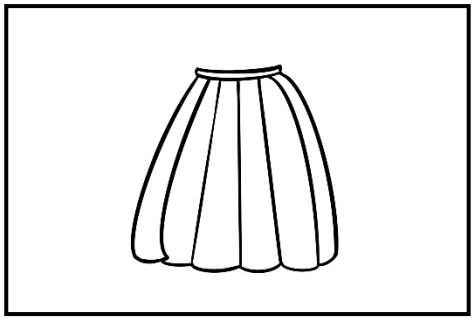
ข	ว	า	น



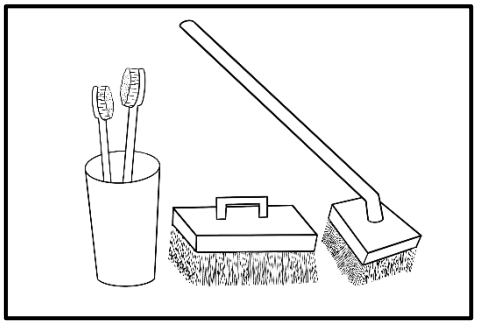
ว	ง	ก	ล	ม



ค	ว	า	ย



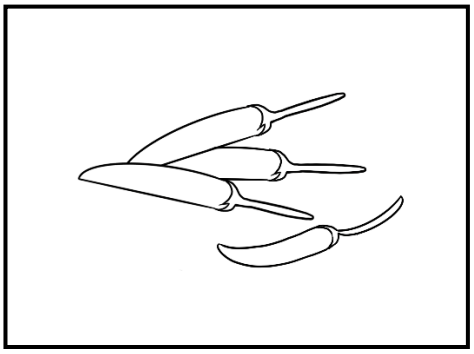
ก	ร	ะ	โ	ป	ร	ง



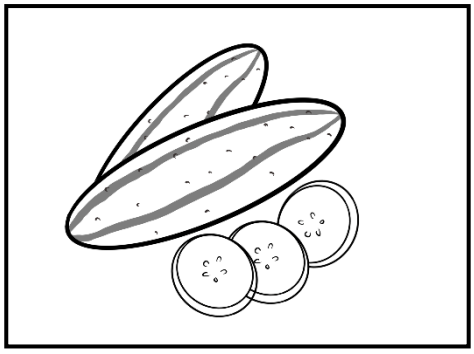
แ	ป	ร	ง

ตอนที่ ๒ เลือกคำที่กำหนด เติมให้ตรงกับภาพและฝึกอ่าน

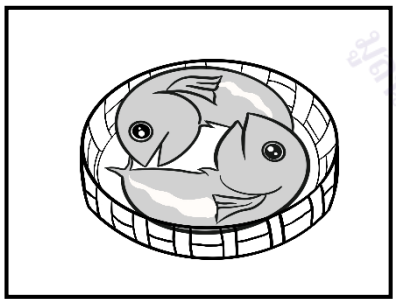
ปลาทู	มะพร้าว	ไม้กวาด	แตงกวา	พริก



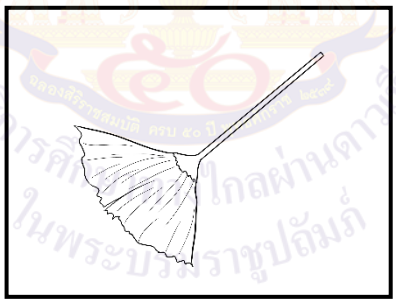
พริก



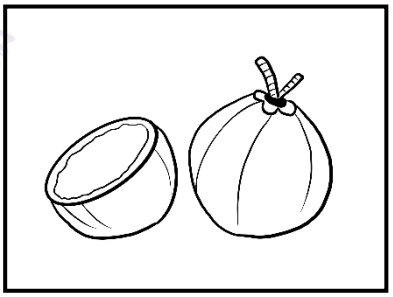
แตงกวา



ปลาทู



ไม้กวาด



มะพร้าว

สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบกล้ำสำราญ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงควบกล้ำ

คำร้อง รศ.ปิตินันธ์ สุทธสาร
ทำนอง แม่สะเรียง

เรียม คลั่งไคล้ กวัดแกว่งไกว เกลียวกลม
ไขว่คว้า ตรอมตรม อกระทม หมองมัว
ปกครอง ป้องกัน ปราบปราม
ผิดความ เคลื่อนคลาด หวาดกลัว
อกสั่น ระรัว ร้างแรม ห่างไกล
โอ้แม่ขวัญใจ เคลียคลอ
คำควบกล้ำนี่หนอ ขอเราช่วยกัน จรรโลงให้ดี (ซ้ำ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดจำคำควบกล้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานพาเพลิน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านคำควบกล้ำได้
๒) เขียนคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดจำคำควบกล้ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำควบกล้ำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากปริศนาคำทาย - อะไรเอ่ย เล็กนุ่งขาว สาวนุ่งเขียว แก่นุ่งแดง (พริก) - อะไรเอ่ย เดี๋ยวสั้น เดี๋ยวยาว สาว ๆ ชอบใส่ (กระโปรง) - อะไรเอ่ย ตัวอยู่ในน้ำ สีสวยงามตา ส่วนมากมีเกล็ด (ปลา) - อะไรเอ่ย เขียวเหมือนพระอินทร์ มีน้ำอยู่ด้านใน (มะพร้าว) - อะไรเอ่ย มี ๒ หู ตรงกลางเป็นแอ่ง (กระทะ)	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากปริศนาคำทาย	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำ มีคำว่าอะไรบ้าง ๒. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำ และเรียนรู้คำศัพท์ ๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ร เป็นคำควบกล้ำ ๔. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำที่มี ร เป็นคำควบกล้ำ และเรียนรู้คำศัพท์	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : กล้า กลัว กลับ แปรงสีฟัน แปลงผัก เกล็ดปลา กล่องนม กล้วย ตีกลอง ๒. นักเรียนเรื่อง คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำ และเรียนรู้คำศัพท์ ๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ร เป็นคำควบกล้ำ นักเรียน : ครู ครัว กราบ กรับ ปรับ ครอบครัว พระ ใคร เพราะ โปรด มะพร้าว กระโปรง พริก ๔. นักเรียนเรื่อง คำที่มี ร เป็นคำควบกล้ำ และเรียนรู้คำศัพท์	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. อ่านคำควบกล้ำได้ ๓. เขียนคำควบกล้ำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ ๒. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากใบงานที่ ๓ เขียนลงในสมุดแล้วฝึกอ่าน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ ๒. นักเรียนนำคำที่ได้จากใบงานที่ ๓ เขียนลงในสมุดแล้วฝึกอ่าน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามสรุปความรู้ ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำ ที่มีพยัญชนะตัวกล้ำ ร คนละ ๑ คำ พร้อมทำท่าทางประกอบคำ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำควบกล้ำ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : แปรง (ทำท่าทางแปรงฟัน)	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดจำคำควบกล้ำ
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำควบกล้ำ ๒. เขียนคำควบกล้ำ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรซ่อนคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อักษรซ่อนคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำควบกล้ำ				๒. เขียนคำควบกล้ำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดจำคำควบกล้ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นล้อมรอบคำควบกล้ำ กร ให้ครบทั้งหมด ๑๒ คำ

ไ	ก	ร	ว	ษ	แ	ศ	ส	ห	ฬ
จ	ร	ฬ	ห	ด	ก	ร	า	ด	ธ
ง	า	ฆ	รี	ศ	ร	ล	ย	ถ	ท
ฉ	ย	ก	ษ	ว	ะ	ค	ก	รั	บ
ล	รู	ว	ก	ร	า	ว	ม	ต	ก
ก	พ	ฟ	ม	ง	ภ	บ	ก	รุ	ง
แ	ก	ร	ก	ก	ก	รุ	พ	ด	ก
ศ	ร	ข	ง	ร	ช	ซ	ฝ	ณ	ร
ษ	า	ล	โ	ก	ร	ธ	ผ	ฒ	า
ส	น	ก	ระ	โ	ป	ร	ง	ฑ	บ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรซ่อนคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดจำคำควบกล้ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นล้อมรอบคำควบกล้ำ กร ให้ครบทั้งหมด ๑๒ คำ

ไ	ก	ร	ว	ษ	แ	ศ	ส	ห	ฬ
จ	ร	ฬ	ห	ด	ก	ร	า	ด	ธ
ง	า	ฆ	รี	ศ	ร	ล	ย	ถ	ท
ฉ	ย	ก	ษ	ว	ะ	ค	ก	รั	บ
ล	รู	ว	ก	ร	า	ว	ม	ต	ก
ก	พ	ฟ	ม	ง	ภ	บ	ก	รุ	ง
แ	ก	ร	ก	ก	ก	รุ	พ	ด	ก
ศ	ร	ข	ง	ร	ช	ซ	ฝ	ณ	ร
ษ	า	ล	โ	ก	ร	ธ	ผ	ฒ	า
ส	น	ก	ระ	โ	ป	ร	ง	ฑ	บ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนควบกล้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานพาเพลิน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้
๒) แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนควบกล้ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำควบกล้ำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทายคำจากเงา - ภาพเงาพริก (คำว่า พริก) - ภาพเงาต้นมะพร้าว (คำว่า มะพร้าว) - ภาพเงากล่องนม (คำว่า กล่อง ,กล่องนม) - ภาพเงากระโปรง (คำว่า กระโปรง) - ภาพเงาแปรงสีฟัน (คำว่า แปรง, แปรงสีฟัน) ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำจากกิจกรรม ทายคำจากเงา แล้วตั้งคำถาม ครู : คำเหล่านี้เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ทายคำจากเงา ๓. นักเรียนสังเกตคำจากกิจกรรมทายคำจากเงา แล้วตอบคำถาม นักเรียน : คำควบกล้ำ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. บัตรภาพเรา ภาพพริก มะพร้าว กล่องนม กระโปรง แปรงสีฟัน	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่อง คำที่มี ว เป็นคำควบกล้ำ และเรียนรู้คำศัพท์ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ว เป็นคำควบกล้ำ ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปริศนาคำควบกล้ำ - ภาพไก่+ว+ -า + ภาพเด็ก = กวาด - ภาพไข่+ว + -า + ภาพหนู = ขวาน - ภาพควาย+ว + -า +ภาพยักษ์ = ควาย	๑. นักเรียนเรื่อง คำที่มี ว เป็นคำควบกล้ำ และเรียนรู้คำศัพท์ ๒. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ จากใบความรู้ที่ ๒ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : กวาด ควาย ขวาน ความรู้ ขวา ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ปริศนาคำควบกล้ำ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ ๓. แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๔	๓. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๔		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำควบกล้ำและถามความหมายคำควบกล้ำ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำควบกล้ำ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนอ่านทบทวนคำควบกล้ำและถามความหมายคำควบกล้ำ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านเขียนเรียนควบกล้ำ
๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำควบกล้ำ ๒. แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แยกส่วนประกอบคำควบกล้ำ	แยกส่วนประกอบคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	แยกส่วนประกอบคำควบกล้ำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	แยกส่วนประกอบคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	แยกส่วนประกอบคำควบกล้ำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. แยกส่วนประกอบคำควบกล้ำ				๒. เขียนคำควบกล้ำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเรียนเรียนควบกล้ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. กวาง	กว	-า	ง	-
๒. ควาย				
๓. ขวาน				
๔. ไกว				
๕. แกว่ง				
๖. ขวา				
๗. กว้าง				
๘. คว่ำ				
๙. แคว้น				

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเรียนเรียนควบกล้ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. กวาง	กว	-า	ง	-
๒. ควาย	คว	-า	ย	-
๓. ขวาน	ขว	-า	น	-
๔. ไกว	กว	ไ-	-	-
๕. แกว่ง	กร	แ-	ง	่
๖. ขวา	ขว	-า	-	-
๗. กว้าง	กว	-า	ง	้
๘. คว่ำ	คว	-ำ	-	่
๙. แคว้น	คว	แ-	น	้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระต่ายกับเต่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานพาเพลิน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า เป็นนิทานที่มีคำควบกล้ำ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน

คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้
๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำควบกล้ำ
๔.๒ นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระต่ายกับเต่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำควบกล้ำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบฉันทีนิทานเรื่องอะไร - ภาพฝูงแกะกับคนเลี้ยงแกะ (นิทานเด็กเลี้ยงแกะ) - ภาพกากับเหยือกน้ำ (นิทานกากับเหยือกน้ำ) - สิงโตกับหนู (นิทานราชสีห์กับหนู) - ภาพกระต่ายกับเต่า (นิทานกระต่ายกับเต่า)	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ตอบฉันทีนิทานเรื่องอะไร	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพนิทาน	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานกระต่ายกับเต่า ๒. ครูตั้งคำถามจากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า	๑. นักเรียนฝึกอ่านนิทานกระต่ายกับเต่า ๒. นักเรียนตอบคำถาม จากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า	๑. สื่อ PowerPoint ๒. หนังสือวรรณคดีลำนำ เรื่อง กระต่ายกับเต่า	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : กระต่ายกับเต่าใครขายาวกว่ากัน ครู : เพราะอะไรกระต่ายจึงคิดว่าตัวเองจะชนะ ครู : ใครเป็นกรรมการตัดสิน ครู : ทำไมกระต่ายถึงแพ้ ครู : นิทานเรื่องนี้สอนอะไร ๓. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำควบกล้ำ ๔. ครูให้นักเรียนหาคำควบกล้ำจากนิทานกระต่ายกับเต่า	นักเรียน : กระต่าย นักเรียน : เพราะกระต่ายวิ่งเร็วกว่า, ขายาวกว่า นักเรียน : สุนัขจิ้งจอก นักเรียน : กระต่ายประมาท นักเรียน : อย่าดูถูกผู้อื่น, อย่าประมาท ๓. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำควบกล้ำ ๔. นักเรียนหาคำควบกล้ำจากนิทานกระต่ายกับเต่า		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๕	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๕	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าให้ประโยชน์อะไรบ้าง ครู : คำควบกล้ำ คืออะไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำควบกล้ำ (สอดแทรกคุณธรรม : ความไม่ประมาท)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ความไม่ประมาท, ไม่ดูถูกคนอื่น นักเรียน : พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระต่ายกับเต่า

๒) หนังสือวรรณคดีลำนำ

๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำควบกล้ำ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๓. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องเลย
๓. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำควบกล้ำ				๒. เขียนคำควบกล้ำ				๓. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน				๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระต่ายกับเต่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง หาคำควบกล้ำ จากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า แล้วเขียนคำลงในตารางให้ถูกต้อง

คำควบกล้ำ

คำที่มี ร ควบ	คำที่มี ล ควบ	คำที่มี ว ควบ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตามหาคำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระต่ายกับเต่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง หาคำควบกล้ำ จากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า แล้วเขียนคำลงในตารางให้ถูกต้อง

คำควบกล้ำ

คำที่มี ร ควบ	คำที่มี ล ควบ	คำที่มี ว ควบ
กระต่าย	คลาน	ความ
กระไร	ปลายทาง	กว่า
จริง	กลัว	
กระหยิ่มใจ		
พร้อม		
ตรง		
ครั้น		

มูลนิธิโครงการหลวง โรงเรียนตชด. ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวควบ หรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกันออกเสียงเป็น ๒ ลักษณะ ท ควบ ร ออกเสียง ซ เช่น ทราย อ่านว่า ซาย แต่ยังมีบางคำที่ออกเสียงเป็นควบแท้ เช่น จันทรา อ่านว่า จัน – ทรา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำไม่แท้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำควบกล้ำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำและสังเกตคำ ดังนี้ - แทรก ทรวดทรง อินทรี ต้นไทร ฉะเชิงเทรา ๓. ครูตั้งคำถามจากคำศัพท์ทั้ง ๕ คำ ครู : ทำไมคำทั้ง ๕ คำ เขียน ทร แต่ออกเสียง ซ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านคำและสังเกตคำ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ไม่รู้/เป็นคำควบกล้ำไม่แท้	- สื่อ PowerPoint	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำนักเรียนเรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทายคำจากภาพ มีคำศัพท์ ดังนี้ - สายสร้อย พุทรา อินทรี ต้นไทร หาดทราย สร้างบ้าน ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบันไดงู เพื่อฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ หากใครถึงเส้นชัยก่อนถือว่าชนะ	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรมทายคำจากภาพ ๓. นักเรียนเล่นเกมบันไดงู เพื่อฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๓. สื่อสำหรับครู เกมบันไดงู	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๖	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๖	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : คำควบกล้ำ แบ่งออกเป็นกี่ชนิด ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ ๑ คำ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำควบกล้ำ (สอดแทรกคุณธรรม : ความไม่ประมาท)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือควบกล้ำแท้ ควบกล้ำไม่แท้ นักเรียน : ทราย, อินทรี, สร้อย	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำไม่แท้
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
๓) สื่อสำหรับครู เกมบันไดงู
๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนคำควบกล้ำ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำควบกล้ำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องเลย
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำควบกล้ำ				๒. เขียนคำควบกล้ำ				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำไม่แท้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ ๒ ตัวควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกันออกเสียงเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า ได้แก่ ตัว จ ซ ศ ส ที่ควบกับตัว ร เช่น

- จร ออกเสียง จ เช่น จริง อ่านว่า จิง
- สร ออกเสียง ส เช่น สระ อ่านว่า สะ
  สร้าง อ่านว่า สร้าง
  สร้อย อ่านว่า สร้อย
- ศร ออกเสียง ส เช่น เศร้าโศก อ่านว่า เส้า - โสก

๒. ตัว ท ควบกับตัว ร ออกเสียงเป็น ซ เช่น

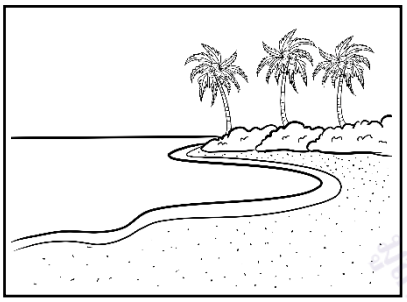
- ทราย อ่านว่า ซาย
- ทราบ อ่านว่า ซาบ
- ไทร อ่านว่า ไซ
- พุทรา อ่านว่า พุด - ซา
- อินทรี อ่านว่า อิน - ซี
- ทรัพย์ อ่านว่า ซับ

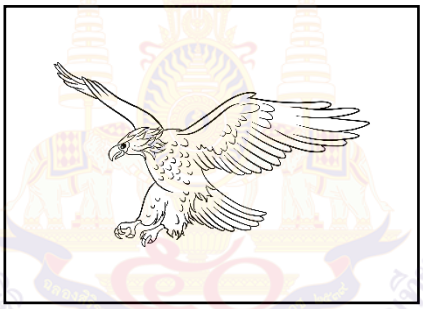
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำไม่แท้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

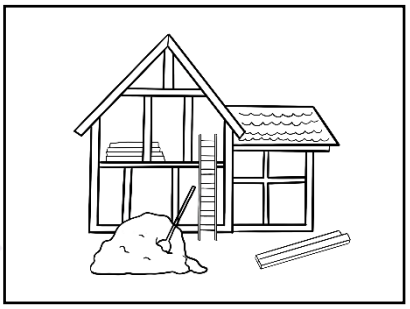
คำชี้แจง เขียนคำใต้ภาพจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

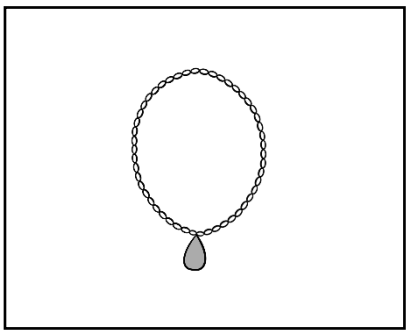
สายสร้อย พุทรา ต้นไทร

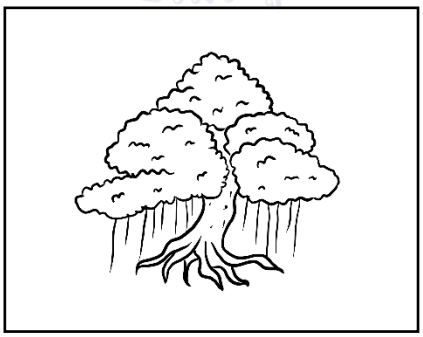
หาดทราย สร้างบ้าน อินทรี

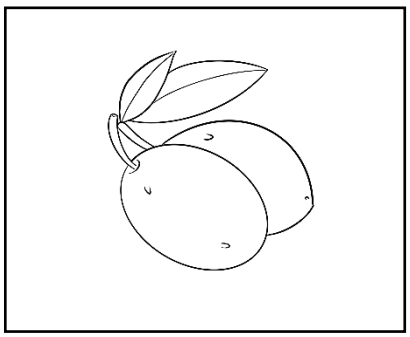












ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมบันไดงู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรียนรู้คำควบกล้ำไม่แท้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานพาเพลิน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) จับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒) ตอบคำถามจากเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การอ่านจับใจความสำคัญ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพหมาป่ากับลูกแกะ จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง ครู : รู้หรือไม่ว่า ภาพนี้คือนิทานเรื่องอะไร ๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลงใครทำอะไรที่ไหน เพื่อทบทวนเรื่องการสรุปใจความสำคัญ **เพลง ใครทำอะไรที่ไหน** ใครทำอะไร ที่ไหน ทำกับใคร ตั้งแต่เมื่อไร เขามาพบกันทำไม เขามาพบกันทำไม เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพหมาป่ากับลูกแกะ จากนั้นครูตั้งคำถาม นักเรียน : หมาป่า ลูกแกะ ลำธาร ป่า นักเรียน : หมาป่ากับลูกแกะ ๓. นักเรียนร้องเพลงใครทำอะไรที่ไหน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู ภาพหมาป่ากับลูกแกะ ๓. เพลง ใครทำอะไรที่ไหน	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการจับใจความของเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการจับใจความจากเรื่อง ๒. ครูเล่านิทานเรื่องหมาป่ากับลูกแกะให้นักเรียนฟัง ๓. ครูตั้งคำถามจากนิทานเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ ครู : นิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง ครู : หมาป่าจะทำอะไร ครู : เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน ครู : เรื่องเกิดขึ้นเมื่อไร ครู : ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการจับใจความจากเรื่อง ๒. นักเรียนฟังนิทานเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : หมาป่าและลูกแกะ นักเรียน : หมาป่าจะกินลูกแกะเป็นอาหาร นักเรียน : ในป่า ริมลำธาร นักเรียน : ตอนเช้า นักเรียน : หมาป่าจับลูกแกะกินเป็นอาหาร	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ๓. ตอบคำถามจากเรื่องได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : นิทานเรื่องนี้สอนอะไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำควบกล้ำ (สอดแทรกคุณธรรม : การเป็นคนดี, ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คนไม่ดีย่อมหาข้ออ้างเพื่อจะทำความผิดอยู่เสมอ และไม่ฟังเหตุผลของผู้อื่น	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
๒) สื่อสำหรับครู ภาพหมาป่ากับลูกแกะ
๓) สื่อสำหรับครู เพลงใครทำอะไรที่ไหน
๔) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
๕) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจับใจความของเรื่องที่อ่าน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จับใจความสำคัญของเรื่อง ๒) ตอบคำถามจากเรื่อง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานอีสป เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

เช้าวันหนึ่ง ลูกแกะกำลังกินน้ำอยู่ริมลำธาร ขณะเดียวกันหมาป่าหิวโซก็เดินมาจากทางต้นน้ำเพื่อล่าเหยื่อ ไม่นานหมาป่าก็เจอเจ้าแกะน้อย ตามปกติแล้ว หมาป่าจะต้องเขมือบเจ้าแกะน้อยไม่ให้เหลือแม้แต่กระดูก แต่เจ้าแกะน้อยช่างดูไร้เดียงสา จนหมาป่าต้องหาข้ออ้างเพื่อจะกินเจ้าแกะน้อย

“เจ้ากล้าดีอย่างไร ถึงย่ำไปทั่วลำธารของข้าและกวนโคลนขึ้นมา จนข้ากินน้ำไม่ได้” หมาป่าพูดอย่างเกรี้ยวกราด “เจ้าสมควรโดนลงโทษอย่างหนัก เพราะความคึกคะนองของเจ้า”

“แต่...นายท่าน” เจ้าแกะน้อยพูดเสียงสั่นเครือ “อย่าโกรธข้าเลย ถึงอย่างไรข้าก็กวนน้ำที่ท่านกำลังดื่มให้ขุ่นไม่ได้หรอก อย่าลืมสิว่า ท่านอยู่ต้นน้ำ ส่วนข้าอยู่ปลายน้ำ”

“เจ้าทำน้ำขุ่น” หมาป่าตะคอก “นอกจากนี้ ข้ายังได้ยินมาว่าเจ้ากุเรื่องโกหกเกี่ยวกับข้าเมื่อปีก่อน”

เจ้าแกะน้อยอ้อนวอน “ข้าจะทำได้อย่างไร ข้าเพิ่งเกิดเมื่อต้นปีนี้เอง”

หมาป่าจึงพูดต่อ “หากไม่ใช่เจ้า ก็ต้องเป็นพี่ชายของเจ้า”

เจ้าแกะจึงบอกว่า “ข้าไม่มีพี่ชาย”

หมาป่าคำราม “ถ้าอย่างนั้น ก็ต้องใครสักคนในครอบครัวเจ้านั่นแหละ แต่ไม่ว่ามันจะเป็นใคร ข้าก็จะกินอาหารของข้าอยู่แล้ว” เมื่อหมาป่าพูดจบก็ขย่ำเจ้าแกะน้อยแล้วลากเจ้าไปในป่า

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

๓. หมาป่าจะทำอะไรลูกแกะ

๔. ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร

๕. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

หมาป่า ลูกแกะ

๒. เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน

ในป่า ริมลำธาร

๓. หมาป่าจะทำอะไรลูกแกะ

หมาป่าหาข้ออ้างเพื่อจะจับ

ลูกแกะเป็นอาหาร

๔. ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร

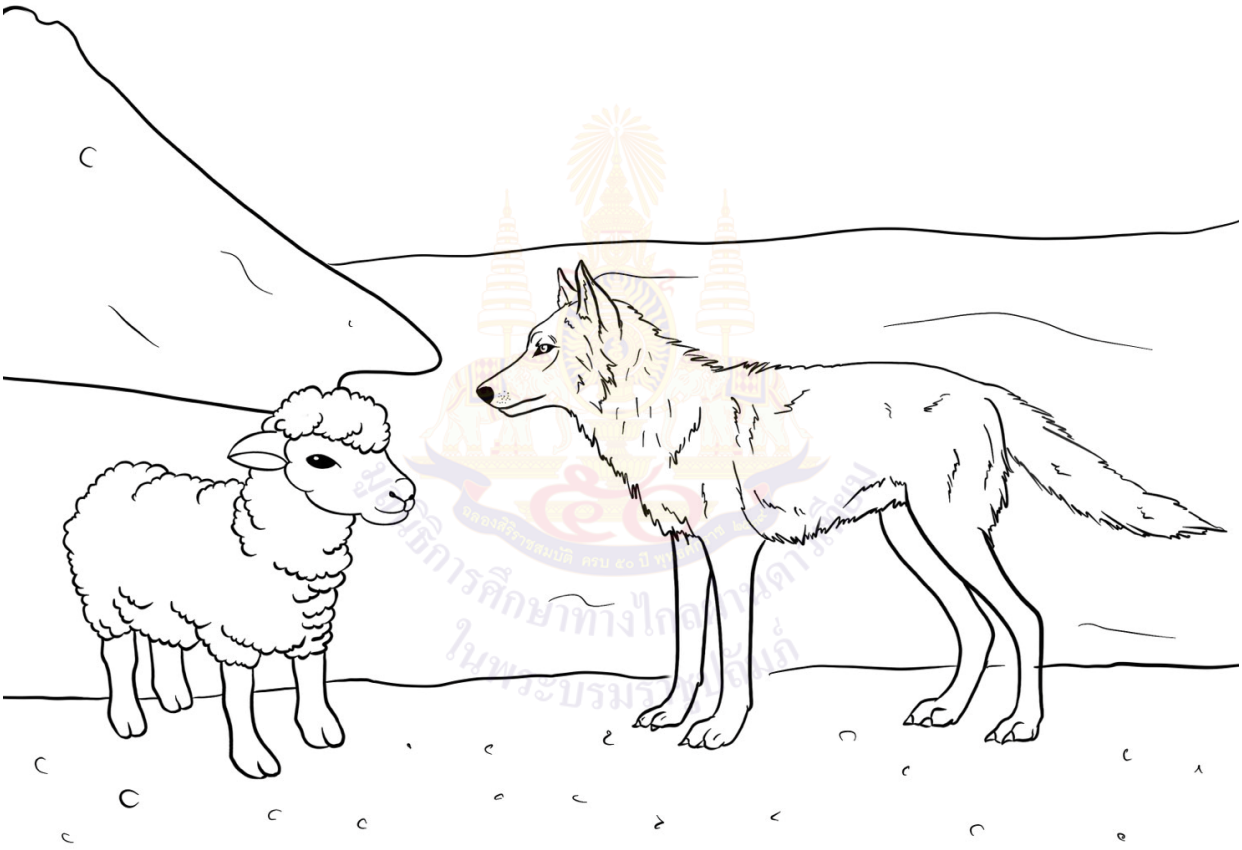
ลูกแกะกลายเป็นอาหารของ

หมาป่า

๕. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

คนไม่ดีย่อมหาข้ออ้าง เพื่อทำผิด

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพหมาป่ากับลูกแกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เพลงใครทำอะไรที่ไหน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง ใครทำอะไรที่ไหน

ใครทำอะไร ที่ไหน
ทำกับใคร ตั้งแต่เมื่อไร
เขามาพบกันทำไม
เขามาพบกันทำไม
เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา
เขาทำอะไรที่ไหนบอกมา

สำนักงานศึกษาธิการทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ **เรื่อง นิทานพาเพลิน**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จับใจความสำคัญของเรื่องได้

๒) ตอบคำถามจากเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - การจับใจความสำคัญ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนร้องเพลง อึ่งอ่าง เพลง อึ่งอ่าง อึ่งอ่าง มานั่งข้างโอ่ง มานั่งหลังโก่ง จะคอยกินมด หนู ๆ เจ้าอย่าพูดปด (ซ้ำ) จะเป็นเหมือนมด เป็นเหยื่ออึ่งอ่าง ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไรบ้าง ครู : เนื้อเพลงกล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้องเพลง อึ่งอ่าง ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : การพูดปดหรือพูดโกหกเป็นสิ่งที่ไม่ดี นักเรียน : อึ่งอ่าง มด	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อสำหรับครู เพลงอึ่งอ่าง	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการจับใจความของเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องการจับใจความสำคัญ	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการจับใจความจากเรื่อง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเล่านิทานเรื่องอึ่งอ่างกับวัวให้นักเรียนฟัง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่อง อึ่งอ่างกับวัว ๔. ครูตั้งคำถามจากนิทานเรื่องอึ่งอ่างกับวัว ครู : นิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง ครู : เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ครู : เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน ครู : ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร	๒. นักเรียนฟังนิทานเรื่องอึ่งอ่างกับวัว ๓. นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่อง อึ่งอ่างกับวัว ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : แม่อึ่งอ่าง, ลูก ๆ อึ่งอ่าง และวัว นักเรียน : (เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องตามลำดับเหตุการณ์) นักเรียน : หนองน้ำริมทุ่งนา นักเรียน : แม่อึ่งอ่างตายเพราะทำเกินตัว		
๓.	๒. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ๓. ตอบคำถามจากเรื่องได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง
๔.	๔. มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : อย่าทำอะไรที่เกินตัว เกินกำลังตนเอง เพราะอาจทำให้เกิดโทษได้ เช่นเดียวกับแม่อึ่งอ่างตัวนี้ที่ไม่รู้จักประมาณตัวเอง	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องนิทานอึ่งอ่างกับวัว (สอดแทรกคุณธรรม : การทำเกินตัวเกินกำลังของตนเอง)	พยายามทำในสิ่งที่ตนเองไม่สามารถทำได้ โดยไม่ฟังคำเตือนของใคร จนสุดท้ายก็ทำให้ตัวเองเดือดร้อนในที่สุด		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
๒) สื่อสำหรับครู เพลงอึ่งอ่าง
๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการจับใจความของเรื่องที่อ่าน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จับใจความสำคัญของเรื่อง ๒. ตอบคำถามจากเรื่อง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่านไม่ได้
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ตอบคำถามและข้อคิดจากการอ่าน				๒. ลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานอีสป เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว

ณ หนองน้ำริมทุ่งนาแห่งหนึ่ง มีครอบครัวของอึ่งอ่างอยู่ วันใดที่ฝนตกพวกลูกอึ่งอ่างจะออกมาเล่นน้ำฝนกันอย่างสนุกสนาน ลูกอึ่งอ่างตัวหนึ่ง พูดกับแม่ว่า “แม่จ๋า ๆ พวกเราขอออกไปว่ายน้ำเล่นแถว ๆ นี้นะจ๊ะ”

“ได้สิจ๊ะลูก แล้วอย่าไปนานนักล่ะ แม่เป็นห่วง” แม่อึ่งอ่างตอบลูกน้อย จากนั้นพวกลูกอึ่งอ่างก็ได้ออกไปว่ายน้ำเล่นกัน จนกระทั่งพวกมันไปเจอกับวัวตัวใหญ่ตัวหนึ่ง กำลังเดินมาที่หนองน้ำที่พวกอึ่งอ่างเล่นน้ำอยู่ เจ้าวัวไม่ทันสังเกตว่ามีลูกอึ่งอ่างเล็ก ๆ อยู่แถวนั้น ทำให้มันเผลอเหยียบลูกอึ่งอ่างตายไปหลายตัว

ลูกอึ่งอ่างที่รอดชีวิตเห็นอย่างนั้น ก็พากันตกใจและรีบวิ่งกลับไปบอกแม่ของมันว่า “แม่จ๋า ๆ เมื่อกี้มีตัวอะไรก็ไม่รู้มาเหยียบพี่ ๆ น้อง ๆ ของเรา ตัวมันใหญ่มากเลยแม่”

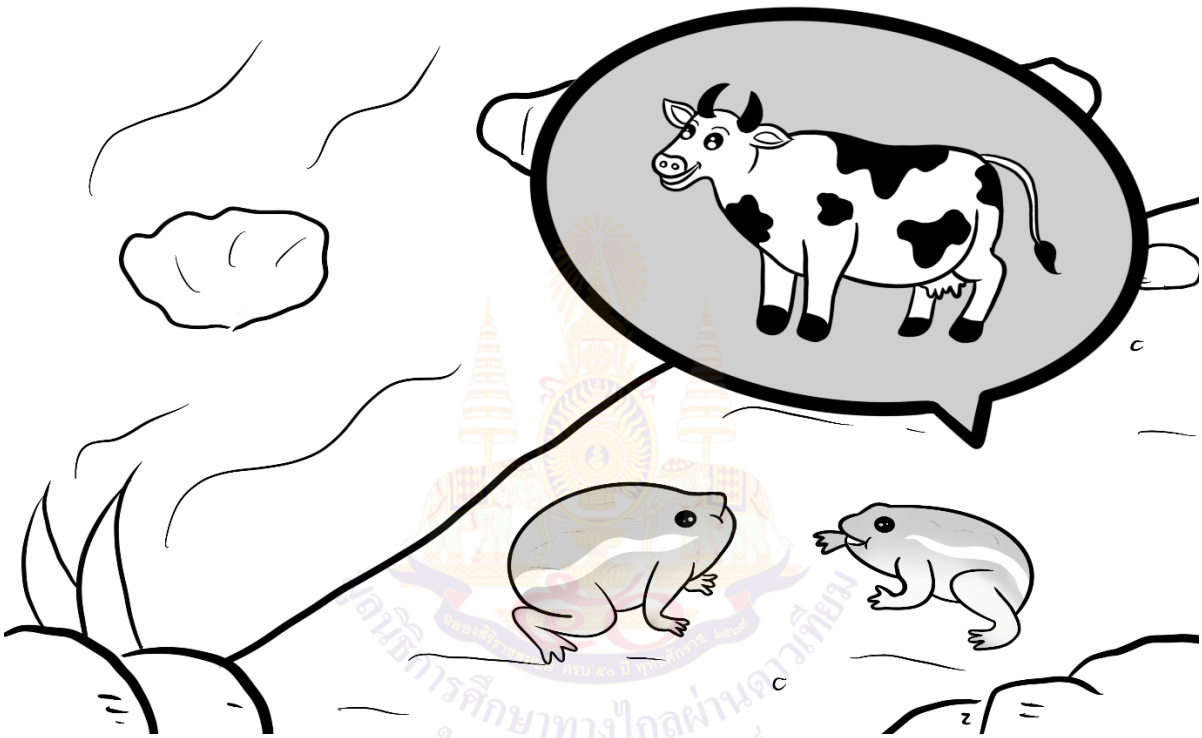
แม่อึ่งอ่างตกใจ เลยรีบถามกลับไปว่า “ตัวอะไร แล้วตัวมันใหญ่มากขนาดไหน แม่อยากรู้”

แม่อึ่งอ่างนึกไม่ออกว่าเจ้าสัตว์ตัวใหญ่ที่มาเหยียบลูก ๆ ของมันคือตัวอะไร จึงพยายามสูดหายใจเข้าลึก ๆ และพองตัวโตเพื่อให้ลูกดูว่าตัวมันใหญ่ขนาดไหน

ลูกอึ่งอ่าง ก็ตอบว่า “ยังใหญ่ไม่ถึงครึ่งเลยแม่” แม้ว่าแม่อึ่งอ่างจะพยายามพองตัวขึ้นเท่าไร แต่ลูก ๆ ก็ยังส่ายหน้าว่ายังใหญ่ไม่ถึงครึ่ง แม่อึ่งอ่างนึกฉุนเฉียวจึงพองตัวขึ้นสุดแรงเกิดจนตัวเองทนไม่ไหว ท้องแตกตายที่ริมหนองน้ำแห่งนั้น

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเล่าเหตุการณ์จากเรื่องอึ่งอ่างกับวัว



๑.

๒.

๓.

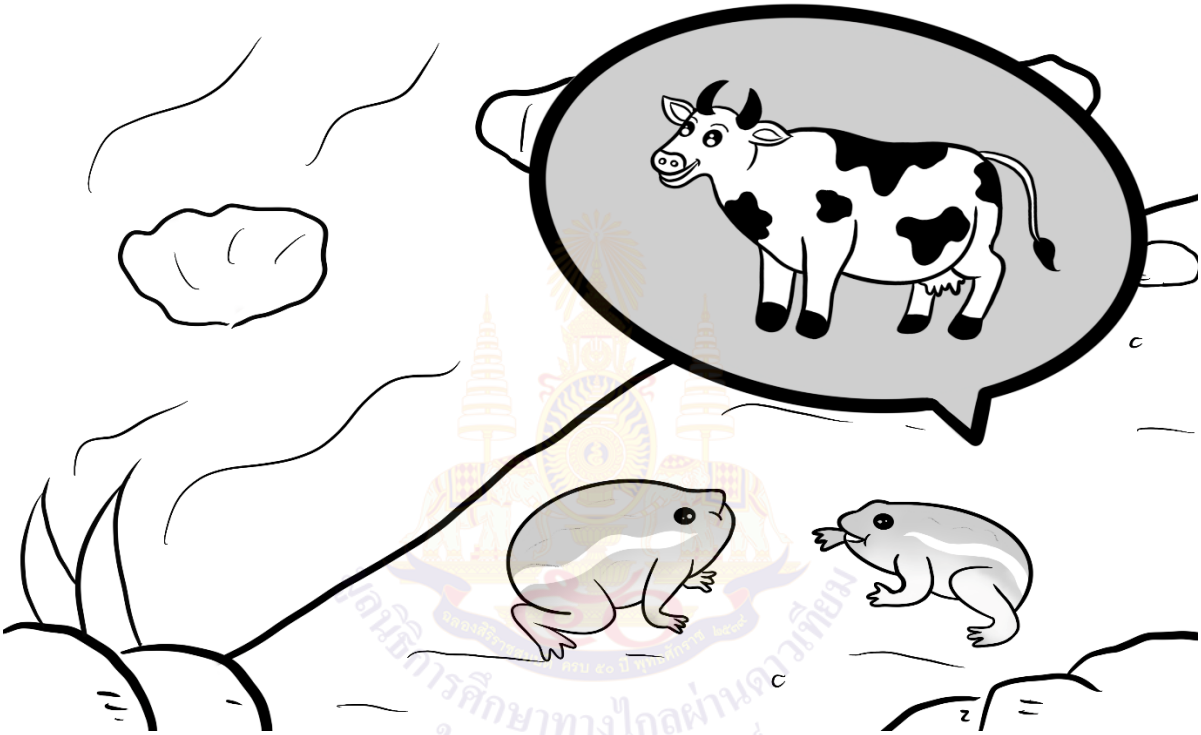
๔.

๕.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เล่าเหตุการณ์ในเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเล่าเหตุการณ์จากเรื่องอึ่งอ่างกับวัว



๑. ถูกอึ่งอ่างไปเล่นน้ำฝน

๒. ถูกวัวเหยียบตายหลายตัว

๓. แม่อึ่งอ่างรู้จึงพยายามพองตัวให้เท่าวัว จนตัวแตกตาย

สื่อสำหรับครู เพลงอึ่งอ่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อึ่งอ่างกับวัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง อึ่งอ่าง

อึ่งอ่าง มานั่งข้างโอ่ง
มานั่งหลังโก่ง จะคอยกินมด
หนู ๆ เจ้าอย่าพูดปด (ซ้ำ)
จะเป็นเหมือนมด เป็นเหยื่ออึ่งอ่าง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง นิทานพาเพลิน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกหลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องได้	☆☆☆☆☆
๒. อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๓. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๔. บอกหลักการจับใจความของเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๗. บอกหลักการอ่านคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๘. แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๙. จับใจความสำคัญของเรื่องได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
อ่านเขียน ประเทืองปัญญา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียน ประเทืองปัญญา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๙ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง ชัดเจน แก่ผู้ฟัง การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

การพูด เพื่อการแสดงความคิดเห็นหรือบอกเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟัง ผู้พูดต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน พูดให้ชัดเจน ใช้ภาษาที่ถูกต้อง พิจารณาให้รอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น และต้องมีมารยาทในการพูด

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

การแต่งประโยคทำให้เรามีข้อความที่สมบูรณ์ในการสื่อสารการมีมารยาทในการเขียน ทำให้เราสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำ มี ๒ ชนิด ได้แก่ ๑. คำควบแท้ ๒. คำควบไม่แท้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ลักษณะของคำคล้องจอง
๒) การอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด
๓) หลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
๔) หลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
๕) หลักการพูด
๖) การอ่านออกเสียงเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ
๗) ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๘) ความหมายของอักษรควบกล้ำ
๙) หลักการพูด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) เขียนคำคล้องจอง
๒) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด
๓) เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
๔) พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
๕) พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
๖) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๗) เขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้
๘) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้คำคล้องจอง

๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

๓) มีมารยาทในการพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำและเขียนคำคล้องจอง	เขียนสะกดคำและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนสะกดคำและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนสะกดคำและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนสะกดคำและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. เรียงคำเป็นประโยค	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ข้อ
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่องถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องถูกต้องร้อยละ ๘๐	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องถูกต้องร้อยละ ๖๐	ตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้องถูกต้องร้อยละ ๔๐
๔. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๕. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัวไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๖. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๙-๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓-๑๘	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โซ่ทอง คล้องใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือคำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำคล้องจองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำคล้องจองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการเรียนรู้คำคล้องจอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
๔.๒ เขียนคำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มีความรับผิดชอบ
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โซ่ทอง คล้องใจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ลักษณะของคำคล้องจอง ๒. เขียนคำคล้องจอง ๓. เห็นคุณค่าของการเรียนรู้คำคล้องจอง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักคำคล้องจองหรือไม่ ครู : คำคล้องจองคืออะไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รู้จัก นักเรียน : คำที่มีเสียงคล้องจองกัน คือ ประสมด้วยสระเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูจัดกิจกรรม “คู่หนู อยู่ไหน” โดยครูจะมีคำมาให้นักเรียน ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ ๒. ให้นักเรียนจับคู่กันเขียนคำคล้องจอง คู่ไหนเขียนได้มากที่สุดจะได้หัวใจ ๑ ดวง เป็นรางวัล ๓. ครูให้นักเรียนคู่ที่ได้หัวใจเป็นรางวัลมากที่สุด ออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ๒. นักเรียนจับคู่กันเขียนคำคล้องจอง ๓. นักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้ถึงลักษณะของคำคล้องจอง	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้ถึงลักษณะของคำคล้องจอง		
๓.	๒. เขียนคำคล้องจองได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจองให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง๒. การนำเสนอผลงาน
๔.	๓. เห็นคุณค่าของการเรียนรู้คำคล้องจอง	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การเรียนรู้เรื่องคำคล้องจองมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ เน้นย้ำมารยาทด้านการเขียนไม่เขียนในที่สาธารณะ (สอดแทรกคุณธรรมมารยาทการเขียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : อ่านคำแล้วมีความไพเราะขึ้น ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง โซ่ทองคล้องใจ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint คำศัพท์

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง โซ่ทอง คล้องใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำคล้องจอง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการเรียนรู้คำคล้องจอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำคล้องจอง	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำคล้องจอง				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โซ่ทอง คล้องใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้อีก ๒ คำ



ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โซ่ทอง คล้องใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้อีก ๒ คำ

ตัวอย่าง

บัว	หัว	ตัว
ม้า	ตา	หา
ไก่	ให้	ไข้
ใจดี	มีตา	หาของ
กระทะ	กะทิ	บิดา
เลอะเทอะ	เปรอะเปื้อน	เพื่อนกัน

สื่อสิ่งการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรกลางที่มี ง ม ย ว สะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและสะกดคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มีมาตราแม่กง กม เกย เกอว เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านออกเสียงคำอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด

๔.๒ เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรกลางที่มี ง ม ย ว สะกด จำนวน ๑ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. การอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ๒. มารยาทการอ่านและการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์และอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตามดังนี้ กิ่ง บ๊วย ดม ลาว ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูคำถามดังนี้ ครู : พยัญชนะต้นของคำอยู่ในหมู่อักษรใด ครู : คำที่นักเรียนอ่านมีตัวสะกดใดบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและตอบคำถาม นักเรียน : อักษรกลาง นักเรียน : แม่กง เกย กม เกอว	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อธิบายการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนการอ่านและเขียนคำมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย และ ว สะกด และตั้งคำถาม	๑. นักเรียนทบทวนการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย และ ว สะกด และตอบคำถาม		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ให้นักเรียนจับคู่คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ง เป็นตัวสะกด ครู : คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ม เป็นตัวสะกด ครู : คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ย เป็นตัวสะกด ครู : คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ว เป็นตัวสะกด ๒. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกแต่งประโยคจากคำมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย และ ว สะกดปากเปล่า	นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ง เป็นตัวสะกด เช่น ก้อง นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ม เป็นตัวสะกด เช่น ก้ม กระดุม นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ย เป็นตัวสะกด เช่น ตาย นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ว เป็นตัวสะกด เช่น ก้าว ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง ๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกแต่งประโยคจากคำมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย และ ว สะกดปากเปล่า		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้น

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. มีมารยาทการอ่านและการเขียน			***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	อักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	อักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด	เป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ง ม ย ว สะกด อย่างละ ๑ คำ ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่านเขียนคำ เน้นย้ำมารยาทด้านการเขียนไม่เขียนในที่สาธารณะ (สอดแทรกคุณธรรมมารยาทการเขียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ก้าง งม จ่าย กาว ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรกลางที่มี ง ม ย ว	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรกลางที่มี ง ม ย ว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำ	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกดได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกดได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกดได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินเรื่องเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนสะกดคำ				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

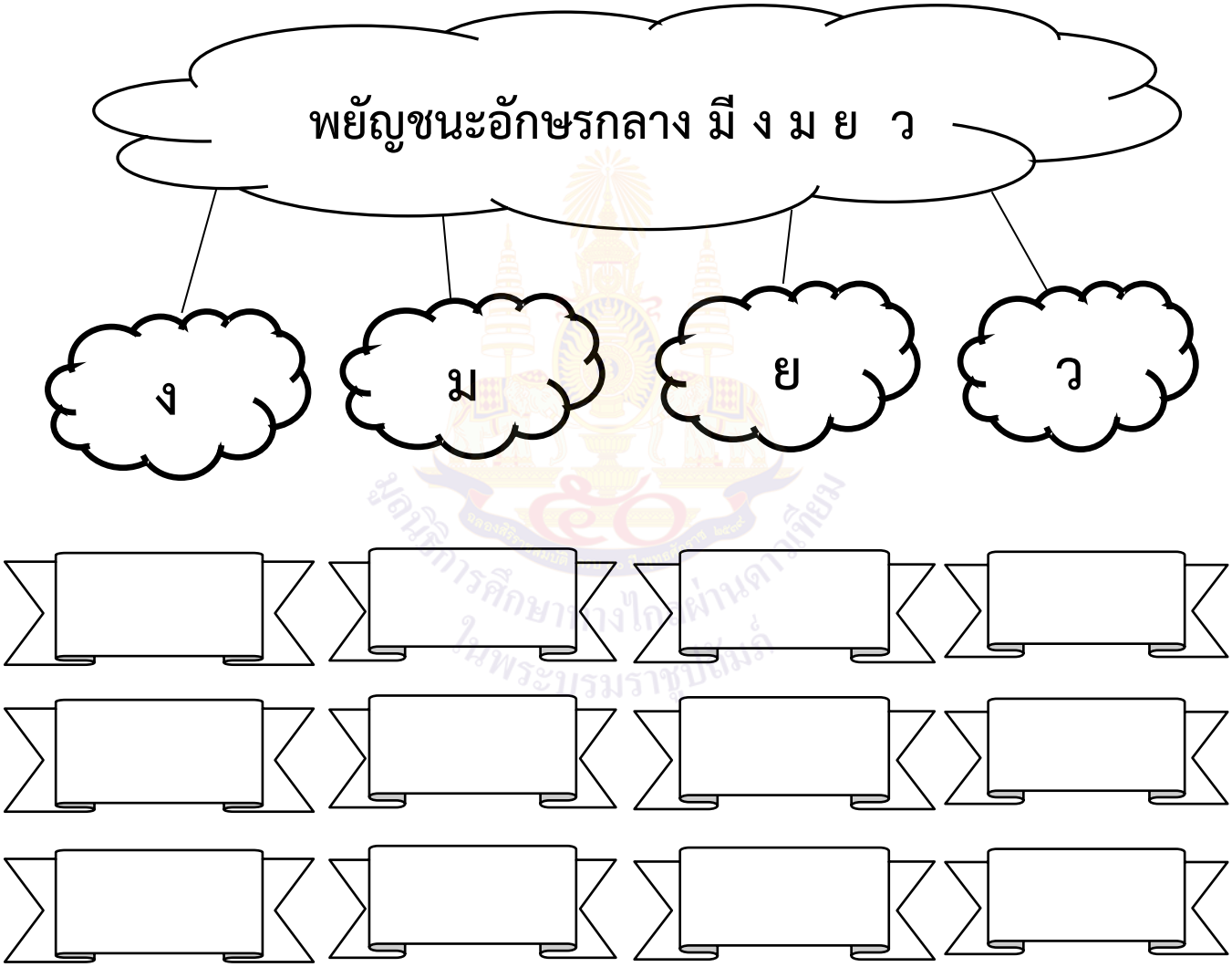
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรกลางที่มี ง ม ย ว สะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

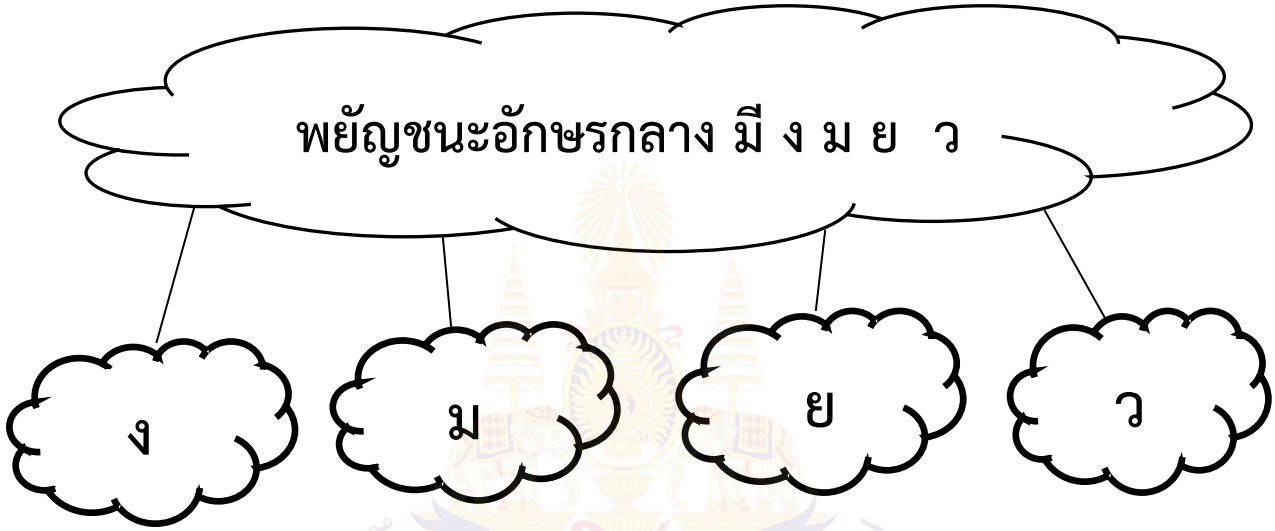
คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรกลางที่มี ง ม ย ว สะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด



ก้าง	ดม	กาย	ดิว
บ้าง	จาม	จ่าย	กาว
จริง	ก้าม	บ่าย	บ่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยคทำให้เรามีข้อความที่สมบูรณ์ในการสื่อสารการมีมารยาทในการเขียน ทำให้เราสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มีความรับผิดชอบ
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. หลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค ๒. ครูนำเสนอแถบข้อความให้นักเรียนอ่านตามครู ดังนี้ “ก้อยมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน ก้อยเป็นเด็กดีมีมารยาท ทำความเคารพครูทุกท่าน และช่วยถือของครูเมื่อเห็นครูถือของมา เมื่อเพื่อนลืมอุปกรณ์การเรียน ก้อยจะให้เพื่อนยืม ครูจึงกล่าวชื่นชมก้อยเป็นเด็กดีชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ” ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาตอบคำถาม เช่น ครู : ใครมาโรงเรียนแต่เช้า ครู : ก้อยช่วยเพื่อนอย่างไรบ้าง ครู : ทำไมครูจึงชื่นชมก้อย ครู : นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนตามก้อยหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค ๒. นักเรียนอ่านข้อความ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ก้อย นักเรียน : ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน นักเรียน : เป็นเด็กดีมีน้ำใจและมีมารยาท นักเรียน : ทำตามเพราะจะเป็นเด็กดี	- สื่อ PowerPoint แถบข้อความ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนเรื่องประโยค จากประเด็นคำถามของครู ดังนี้ ครู : ประโยคประกอบด้วยอะไรบ้าง ครู : นักเรียนจะแต่งเรื่องราวเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างไร ๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน และอธิบายเรื่องการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ เพิ่มเติม ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านและเรียงประโยค โดยให้นักเรียนที่ยกมือก่อนเป็นผู้เรียงประโยคและได้คะแนน ๕. นักเรียนประดิษฐ์ชิ้นงาน จากประโยค โดยให้นักเรียนวาดภาพอาหารต่าง ๆ ในกระดาษเอสี่และเขียนคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนออกมานำเสนอ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามครู เช่น นักเรียน : ประธาน กริยา กรรม ครับ/ค่ะ นักเรียน : แต่งประโยคสั้น ๆ และนำมาเรียบเรียง ว่า ใคร ทำ อะไร ที่ไหน อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ ๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์และเรียงประโยค ๕. นักเรียนประดิษฐ์ชิ้นงาน จากประโยค	- จานกระดาษและกระดาษเอสี่	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ผลงานหน้าชั้นเรียน			
๓.	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การนำคำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ ใช้ประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ทำให้เข้าใจกัน พูดคุยกันรู้เรื่อง ฯลฯ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวนรู้ เรื่อง ประโยค	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint แถบข้อความ
๒) จานกระดาษและกระดาษเอสี่
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเรียงคำเป็นประโยค	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเรียงคำเป็นประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	-การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียงคำเป็นประโยค	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ข้อ
๒. การนำประโยคมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง	นำประโยคมาเรียบเรียงเป็นเรื่องได้ถูกต้องสมบูรณ์	นำประโยคมาเรียบเรียงเป็นเรื่องได้แต่ผิด ๑ แห่ง	นำประโยคมาเรียบเรียงเป็นเรื่องได้แต่ผิด ๒ แห่ง	นำประโยคมาเรียบเรียงเป็นเรื่องได้แต่ผิดตั้งแต่ ๓ แห่งขึ้นไป
๓. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑-๒ แห่ง	เขียนสะกดคำผิด ๓-๕ แห่ง	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า ๕ แห่ง
๔. เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตามเวลาที่กำหนดแต่ต้องคอยกระตุ้น	เสร็จหลังเวลาที่กำหนดและต้องคอยกระตุ้น	ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลาต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เรียงคำเป็นประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเรียงคำเป็นประโยค				๒. การนำประโยคมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง				๓. การเขียนสะกดคำ				๔. เสร็จตามเวลาที่กำหนด				๕. มารยาทในการเขียน				รวม (๒๐)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค

๑. ภูผา ใบโบก เลี้ยง

๒. ช้าง หาง แกว่ง

๓. ปั่น น้อง จักรยาน

๔. พี่ ใน ไข่ เก็บ เล้า

๕. ผัก ขาย ยาย

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชวนรู้ เรื่องประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค

๑.	ภูผา ใบโบก เลี้ยง	
	ภูผา เลี้ยง ใบโบก	
๒.	ช้าง หาง แกว่ง	
	ช้าง แกว่ง หาง	
๓.	ปั่น น้อง จักรยาน	
	น้อง ปั่น จักรยาน	
๔.	พี่ ใน ไข่ เก็บ เล้า	
	พี่ เก็บ ไข่ ใน เล้า	
๕.	ผัก ขาย ยาย	
	ยาย ขาย ผัก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พูดดี มีความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น ผู้พูดจะต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น และควรเรียงลำดับตามความสำคัญ สรุปความรู้ให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ และต้องมีมารยาทในการพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มีความรับผิดชอบ
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พูดดี มีความรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. หลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง พูดดี มีความรู้ ๒. ครูแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่มีความกตัญญูต่อเจ้านาย ให้นักเรียนฟังและดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามครูดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนได้ชมบทบาทสมมตินี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรในการแก้ปัญหานี้ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องพูดดี มีความรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รู้สึกรักสัตว์ นักเรียน : ตอบตามความคิดนักเรียน ๓. นักเรียนสนทนาความรู้	- สื่อตุ๊กตามือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้**	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน	- สื่อ PowerPoint หลักการพูดแสดง	๑. การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู			๒. ครูตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนจะต้องพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะต้องทำอย่างไรบ้าง ๓. ครูอธิบายหลักปฏิบัติหลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูให้นักเรียนฟัง เช่น ๑. จะพูดเรื่องอะไร ต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นโดยการอ่านหรือการซักถามผู้อื่นให้เข้าใจก่อน ๒. ใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สุภาพ ๓. พูดให้เสียงดัง ฟังชัด แต่ไม่ตะโกน ๔. เรียงลำดับการพูดให้ต่อเนื่องไม่พูดวกวน ๕. พูดอย่างสร้างสรรค์ ใช้ถ้อยคำสุภาพ ๖. ตามองผู้ฟัง	๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความความคิดเห็นตอบคำถามครู เช่น นักเรียน : ไม่ตะโกน ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย และเติมเต็มความรู้เรื่อง หลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	ความคิดเห็นและความรู้สึก	๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๗. ขณะพูดต้องนั่งหรือยืนตัวตรงในท่าสบาย ไม่เอามือล้วง ควักแกะ เกา หรือเอามือไขว้หลังขณะ ๔. ครูสาธิตการพูด เรื่อง ความสุขของฉัน ให้นักเรียนฟังจากนั้นให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๔. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดเรื่อง ความสุขของฉัน จากนั้นนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู		
๓.	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่อง ความสุขของฉัน และสลับกันพูดในกลุ่มของตนเอง ๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนฟังเพื่อนเล่าเรื่อง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งตัวแทนกลุ่มออกมาพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำ	- แบบประเมิน	- แบบประเมินการพูด

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้ในวันนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ ใช้ประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : พูดแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนหรือในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดดี มีความรู้	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อตุ๊กตามือ

๒) สื่อ PowerPoint หลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดดี มีความรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- พิจารณาคำตอบ	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดงความคิดเห็น	พูดแสดงความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับเรื่อง แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบชัดเจน	พูดแสดงความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ดี	พูดแสดงความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับเรื่อง แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้เล็กน้อย	พูดแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยสัมพันธ์กับเรื่องมากนัก ยกตัวอย่างได้น้อยมาก
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดที่ดี	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสมฟังเข้าใจง่าย ใช้ภาษาแบบแผนเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสม แต่อาจไม่เข้าใจบ้าง ในบางครั้ง
๓. การนำเสนอเนื้อหา	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้องชัดเจนใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวนนำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้องชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจน ตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้องไม่ค่อยชัดเจน ใช้ภาษาฟุ่มเฟือย เข้าใจยากเรียงลำดับเรื่องราววกวน น้ำเสียงเบา พูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีมีข้อ ผิดพลาดมาก
๔. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงแคะแกะเกาหรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูดเอามือล้วงแคะแกะเกาหรือเอามือไขว้หลังตลอดเวลา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยาศาสตร์การศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์ กองบัญชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แบบประเมินการพูด เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง : ครูเขียนคะแนน**การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู**ลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การพูดแสดงความคิดเห็น (๔ คะแนน)	การใช้ภาษา (๔ คะแนน)	การนำเสนอเนื้อหา (๔ คะแนน)	บุคลิกภาพ (๔ คะแนน)	มารยาทในการพูด (๔ คะแนน)	รวม (๒๐)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)										
คิดเป็นร้อยละ										

ผลการประเมิน

ดีมาก .....คน คิดเป็นร้อยละ..... **ดี** .....คน คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... **ปรับปรุง** .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดได้ตามวัตถุประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูด แสดงความคิดเห็นหรือบอกเล่าเรื่องราว ผู้พูดต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน เพื่อผู้ฟังจะได้เกิดความเข้าใจชัดเจน ผู้พูดต้องพูดให้ชัดเจน ใช้ภาษาที่ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการพูดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พูดได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. หลักการพูด ๒. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ๓. มารยาทในการพูด	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง พูดได้ตามวัตถุประสงค์ ๒. ครูนำเสนอภาพรถไฟและให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยเห็นภาพนี้หรือไม่ ครู : นักเรียนเคยเห็นภาพนี้จากที่ใดบ้าง ครู : ลักษณะรถไฟเป็นอย่างไร ครู : ใครเคยขึ้นรถไฟบ้าง รู้สึกอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องพูดได้ตามวัตถุประสงค์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : สถานีรถไฟ นักเรียน : ขบวนยาวต่อกัน นักเรียน : ตื่นเต้น ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา	- สื่อ PowerPoint ภาพรถไฟ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** - บอกหลักการพูดได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักการพูดที่ดี ดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามครู เช่น	- สื่อ PowerPoint หลักการพูดที่ดี	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : เราจะมีวิธีการพูดอย่างไรให้ผู้อื่นสนใจเรา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้หลักการพูดที่ดี - จะพูดเรื่องอะไร ต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นโดยการอ่าน การซักถามผู้อื่นให้เข้าใจก่อน - ใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สุภาพ - พูดให้เสียงดัง ฟังชัด แต่ไม่ใช่ตะโกน - พูดให้ชัดเจน ใช้คำแทนชื่อให้ถูกต้อง - มองผู้พูด - ขณะพูดต้องนั่งหรือยืนตัวตรงในท่าสบาย - ไม่เอามือล้วง ควัก แกะ เกา ขณะพูดหรือยืนเอามือไขว้หลัง ๔. ครูสาธิตการพูด เรื่อง เรื่องราวประทับใจ ให้นักเรียนฟังจากนั้นให้นักเรียนออกมาพูดเรื่องราวของตนเองหน้าชั้นเรียน	นักเรียน : พูดด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ๒. มีมารยาทในการพูด	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องราวประทับใจในกลุ่มของตนเอง ๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง เรื่องราวประทับใจ หน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนฟังเพื่อนเล่าเรื่อง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องเรื่องราวประทับใจ หน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำ	- แบบประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หลักการพูดที่ดีมีอะไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ ใช้ประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : พูดจาสุภาพ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดได้ตามวัตถุประสงค์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint ภาพรถไฟ
๒) สื่อ PowerPoint หลักการพูดที่ดี
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดได้ตามวัตถุประสงค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดได้	- พิจารณาคำตอบ	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการพูดตามวัตถุประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดตามวัตถุประสงค์	การพูดตามวัตถุประสงค์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบชัดเจน	การพูดตามวัตถุประสงค์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ดี	การพูดตามวัตถุประสงค์ได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้เล็กน้อย	การพูดตามวัตถุประสงค์ไม่ค่อยสัมพันธ์กับเรื่องมากนัก ยกตัวอย่างได้น้อยมาก
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้องเหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดที่ดี	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสมฟังเข้าใจง่าย ใช้ภาษาแบบแผนเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสม แต่อาจไม่เข้าใจบ้างในบางครั้ง
๓. การนำเสนอเนื้อหา	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจน ตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราววกวน น้ำเสียงเบาพูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก
๔. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงแคะแกะเกา หรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูดเอามือล้วงแคะแกะเกา หรือเอามือไขว้หลังตลอดเวลา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูดให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูด เรื่อง การพูดตามวัตถุประสงค์

คำชี้แจง ครูเขียนคะแนน**การพูดตามวัตถุประสงค์**ลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การพูดแสดงความคิดเห็น (๔ คะแนน)	การใช้ภาษา (๔ คะแนน)	การนำเสนอเนื้อหา (๔ คะแนน)	บุคลิกภาพ (๔ คะแนน)	มารยาทในการพูด (๔ คะแนน)	รวม (๒๐)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)										
คิดเป็นร้อยละ										

ผลการประเมิน

ดีมาก .....คน คิดเป็นร้อยละ..... **ดี** .....คน คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... **ปรับปรุง** .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง ชัดเจน แก่ผู้ฟัง การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการอ่านออกเสียงเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มีความรับผิดชอบ
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. การอ่านออกเสียง เรื่อง นี่ ของ ของ เธอ ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๑) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ ครู : หากนักเรียนเดินไปเจอกระเป๋าสตางค์แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสนุกกับการอ่าน (๑) ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นำกลับไปคืนเจ้าของ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อธิบายการอ่านออกเสียง เรื่อง นี่ ของ ของ เธอได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องการอ่านออกเสียง โดยมีหัวข้อในการอธิบายดังนี้ - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียงบทอาขยาน นี่ ของ ของ เธอ ๒. ครูนำเสนอบทร้อยกรอง นี่ ของ ของ เธอ อ่านให้นักเรียนฟังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง	๑. สื่อ PowerPoint การอ่านออกเสียง ๒. ใบความรู้ที่ ๑ บทอาขยาน นี่ ของ ของ เธอ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแล้วร่วมกันตอบคำถามจากบทอาขยาน “นี่ ของ ของ เธอ” โดยครูจะอ่านคำถามให้นักเรียนฟังทีละข้อและให้นักเรียนตอบคำถาม กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ๔. ให้นักเรียนร่วมกันคาดคะเนว่าหากเราเจอของ ของผู้อื่นแล้วไม่คืนจะเกิดผลอย่างไร	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มตอบคำถาม ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม		
๓.	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ๓. มีมารยาทการอ่าน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยสับเปลี่ยนสิ่งของกับเพื่อนหรือไม่ แล้วนักเรียนทำอย่างไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ เน้นความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน (สอดแทรกคุณธรรมความซื่อสัตย์)	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : เคยค่ะ นำไปคืนเพื่อน ไม่นำมาเป็นของตนเอง ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกสนานกับการอ่าน	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint การอ่านออกเสียง
๒) ใบความรู้ที่ ๑ บทอาขยาน นี่ ของ ของ เธอ
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ
๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกสนานกับการอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการอ่านออกเสียงเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามจากการอ่าน	ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ตอบคำถามจากการอ่าน				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทอาขยาน นี่ ของ ของ เธอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอาขยาน นี่ ของ ของ เธอ

นี่ ของ ของ เธอ
นั่น ของ ของ ฉัน
มัน สับเปลี่ยน กัน
ฉัน คืน ให้ เธอ
นี่ ของ ของ เธอ
ที่ ทำ ตก ไว้
ฉัน นี้ เก็บ ได้
นำ มา ให้ เธอ

ฉันท์ ขำวิไล
บทอาขยาน บทเลือก

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เธอกับฉันเป็นอะไรกัน

_____

๒. เมื่อสิ่งของถูกสับเปลี่ยนกับเพื่อนเราควรทำอย่างไร

_____

๓. ถ้าเราพบของเพื่อนที่ทำตกไว้เราควรทำอย่างไร

_____

๔. เมื่อเรามีขนมเราควรทำอย่างไร

_____

๕. เราแบ่งปันของให้เพื่อนแสดงว่าเรามีนิสัยอย่างไร

_____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เธอกับฉันเป็นอะไรกัน

เพื่อนกัน

---

๒. เมื่อสิ่งของถูกสับเปลี่ยนกับเพื่อนเราควรทำอย่างไร

คืนให้เจ้าของ

---

๓. ถ้าเราพบของเพื่อนที่ทำตกไว้เราควรทำอย่างไร

ถามหาเจ้าของแล้วคืนให้

---

๔. เมื่อเรามีขนมเราควรทำอย่างไร

แบ่งให้เพื่อนกินด้วย

---

๕. เราแบ่งปันของให้เพื่อนแสดงว่าเรามีนิสัยอย่างไร

มีน้ำใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง ชัดเจน แก่ผู้ฟัง การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๒) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนชอบ ดังนี้ ครู : นักเรียนมีสัตว์ที่ชอบหรือไม่ ครู : นักเรียนเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง ครู : คุณพ่อคุณแม่เคยพานักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสนุกกับการอ่าน (๒) ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มีค่ะ นักเรียน : แมวและสุนัข นักเรียน : เคยค่ะ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอบทอ่านเรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ อ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันเล่าเรื่องย่อ บทอ่านเรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องย่อบทอ่านเรื่อง สวนสัตว์เพลินใจให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันเล่าเรื่องย่อ บทอ่านเรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ ๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องย่อ	- ใบความรู้ที่ ๒ บทอ่าน เรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากบทอ่าน เรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ และบอกข้อคิดจากเรื่อง จากนั้นครูเขียนข้อคิดบนกระดานให้นักเรียนอ่าน	๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและข้อคิดจากเรื่อง		
๓.	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ๓. มีมารยาทการอ่าน	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ ๒.การนำเสนอผลงาน
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หากมีคนแปลกหน้านำขนมมาให้นักเรียน และชวนนักเรียนไปกินขนมจะไปหรือไม่เพราะอะไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ไม่ไปค่ะ เพราะจะเกิดอันตรายได้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับการอ่าน	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ เน้นความไม่ประมาทในชีวิตรู้จักสังเกตสิ่งรอบตัว (สอดแทรกความไม่ประมาท)	๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ บทอ่านเรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับการอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สวนสัตว์เพลินใจ

พ่อ แม่ พานาโนและน้องไปเที่ยวสวนสัตว์ ดูช้าง ม้า แล้วเดินไปอีกด้านหนึ่งเพื่อจะไปดู เสือ สิงโต และนก แต่เวลาไม่พอจึงได้ดูแต่นกชนิดต่าง ๆ ก่อนกลับบ้านนาโนจะไปซื้อไอศกรีม เมื่อระหว่างทางเดิน นาโนได้เจอกับคนแปลกหน้ายื่นขนมให้ แต่นาโนไม่รับเนื่องจากแม่สอนไว้ว่า อย่ารับขนมจากคนแปลกหน้าเพราะเราไม่รู้จักเขาอาจจะทำให้เกิดอันตรายได้

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ในสวนสัตว์กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง

---

๒. นาโนไปสวนสัตว์กับใคร

---

๓. นาโนได้ดูสัตว์ชนิดใดบ้าง

---

๔. เหตุใดนาโนจึงไม่ได้ดู เสือ และ สิงโต

---

๕. หากเจอคนแปลกหน้าให้ขนมจะทำอย่างไร

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องสวนสัตว์เพลินใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับการอ่าน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ในสวนสัตว์กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง

ช้าง ม้า เสือ สิงโต นก

---

๒. นาโนไปสวนสัตว์กับใคร

พ่อกับแม่

---

๓. นาโนได้ดูสัตว์ชนิดใดบ้าง

ช้าง ม้า และนก

---

๔. เหตุใดนาโนจึงไม่ได้ดู เสือ และ สิงโต

เวลาไม่พอ

---

๕. หากเจอคนแปลกหน้าให้ขนมจะทำอย่างไร

ไม่รับ เพราะจะทำให้เกิดอันตรายได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้าคำควบกล้ำ มี ๒ ชนิด ได้แก่ ๑. คำควบแท้ ๒. คำควบไม่แท้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. ความหมายของอักษรควบกล้ำ ๒. เขียนคำควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ ๒. ครูแสดงบทบาทสมมติโดยใช้สถานที่คือทุ่งดอกไม้ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันเลือกดอกไม้ที่เป็นคำควบกล้ำ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ ๒. นักเรียนดูครูแสดงบทบาทสมมติ		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำควบกล้ำ ครู : จากคำศัพท์เป็นคำควบกล้ำประเภทใด ครู : นักเรียนมีวิธีการเลือกคำศัพท์ที่เป็นคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ อย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องลักษณะของคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์เดิม ๒. ทบทวนความรู้เรื่องลักษณะของคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้	- สื่อ PowerPoint คำควบกล้ำ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและเรียนรู้ความหมายของคำควบกล้ำ ๔. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้จากนั้นร่วมกันเฉลย	๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและเรียนรู้ความหมายของคำควบกล้ำ ๔. นักเรียนเขียนตามคำบอก		
๓.	๒. เขียนคำควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่ผิด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค ๒. การนำเสนอผลงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : หากนักเรียนเขียนคำควบกล้ำไม่ถูกต้องจะเกิดผลอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ความหมายของคำจะเปลี่ยนไป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้อย่างละ ๑ คำ พร้อมแต่งประโยค ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	นักเรียน : ครอบครัว - ครอบครัวฉันไปเที่ยวทะเลทราย - แม่ก่อเจดีย์ทรายวันสงกรานต์ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint คำควบกล้ำ
๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำควบกล้ำ	เติมคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เติมคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เติมคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เติมคำควบกล้ำในประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำควบกล้ำ				๒. การคัดลายมือตัวบรรจง				๓. ความสะอาด				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เติมคำควบกล้ำในประโยคให้ถูกต้อง

สร้าง	กลัว	กราบ	ทราย	ควาย
กลับ	กลอง	กวาง	พระ	สร้อย
พุทรา				

๑. สุดาสวม.....สวยงาม

๒. คนงานกำลังก่อ.....วัด

๓. น้องชอบตี.....

๔. ชาวบ้านก่อเจดีย์.....

๕. ชาลี.....เท้าพ่อแม่

๖. .....กำลังวิ่งเล่นในป่า

๗. ตาใช้.....ไถนา

๘. เสือดุน้องจึง.....

๙. แม่ไปวัดเพื่อไหว้.....

๑๐. อากำลัง.....บ้าน

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำควบกล้ำในประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำเตือนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เติมคำควบกล้ำในประโยคให้ถูกต้อง

สร้าง	กลัว	กราบ	ทราย	ควาย
กลับ	กลอง	กวาง	พระ	สร้อย
พุทรา				

๑. สุดาสวมสร้อยสวยงาม

๒. คนงานกำลังก่อสร้างวัด

๓. น้องชอบตีกลอง

๔. ชาวบ้านก่อเจดีย์ทราย

๕. ชาลีกราบเท้าพ่อแม่

๖. กวางกำลังวิ่งเล่นในป่า

๗. ตาใช้ควายไถนา

๘. เสือดุน้องจึงกลัว

๙. แม่ไปวัดเพื่อไหว้พระ

๑๐. อากำลังกลับบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านได้ เล่าเป็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ **เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านที่ถูกต้องตามหลักภาษา การรู้ความหมายของคำ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่าน พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการพูดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มีความรับผิดชอบ
๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่านเขียน ประเทืองปัญญา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านได้ เล่าเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** ๑. บอกหลักการพูด ๒. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง อ่านได้ เล่าเป็น ๒. ครูแสดงบทบาทสมมติโดยใช้สถานที่คือในห้องสมุดและแนะนำนิทานให้นักเรียนดู จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ ครู : นักเรียนเคยอ่านนิทานเรื่องอะไรบ้าง ครู : นักเรียนมีนิทานในดวงใจหรือไม่	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องอ่านได้ เล่าเป็น ๒. นักเรียนดูครูแสดงบทบาทสมมติและตอบคำถาม นักเรียน : เคยอ่าน เช่น กระต่ายกับเต่า นักเรียน : มีค่ะ เช่นเรื่องนายพรานกับหนู		๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการพูดได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ หลักของการพูด ดังนี้ ครู : หลักของการพูดที่ดีมีอะไรบ้าง ๒. ครูแจกหนังสือนิทานให้นักเรียนนละ ๑ เล่ม จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวของนิทาน	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ใช้ภาษาพูดที่ถูกต้องสุภาพ ๒. นักเรียนศึกษาเรื่องราวของนิทาน	๑. สื่อ PowerPoint หลักการพูดที่ดี ๒. นิทานและหุ่นมือ	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเลือกนิทานมา ๑ เล่ม และนำหุ่นมือออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้ข้อคิดอะไรบ้าง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจันได้อย่างไร	๓. นักเรียนดูครูแสดงหุ่นมือมือออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		
๓.	๒. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ๓. มีมารยาทในการอ่านและการพูด	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องตามความสนใจ ๒. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเล่าเรื่องของนักเรียนแต่ละบุคคล	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเล่าเรื่องตามความสนใจ ๒. นักเรียนฟังครูแนะนำ	- แบบประเมิน	- แบบประเมินการพูด
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้อ่านนิทานเรื่องอะไรบ้างและให้ข้อคิดอะไร ๒. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : นิทานเรื่องหมาป่ากับสิงโต ให้ข้อคิด ดังนี้ - โกงเขามาอย่างไร ก็โดนโกงกลับไปอย่างนั้น ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้เล่าเป็น	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint หลักการพูดที่ดี

๒) นิทานและหุ่นมือ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านได้ เล่าเป็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูด	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้สัมพันธ์กับเรื่อง แสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบชัดเจน	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ดี	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้เล็กน้อย	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไม่ค่อยสัมพันธ์กับเรื่องมากนัก ยกตัวอย่างได้น้อยมาก
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดที่ดี	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสมฟังเข้าใจง่าย ใช้ภาษาแบบแผนเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสม แต่อาจไม่เข้าใจบ้างในบางครั้ง
๓. การนำเสนอเนื้อหา	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้องชัดเจนใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวนนำเสียงชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้องชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้องชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจน ตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้องชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราววกวน น้ำเสียงเบาพูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก
๔. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงแคะแกะเกา หรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูดเอามือล้วงแคะแกะเกา หรือเอามือไขว้หลังตลอดเวลา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โอกาสทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูด เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ครูเขียนคะแนนการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน (๔ คะแนน)	การใช้ภาษา (๔ คะแนน)	การนำเสนอเนื้อหา (๔ คะแนน)	บุคลิกภาพ (๔ คะแนน)	มารยาทในการพูด (๔ คะแนน)	รวม (๒๐)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)										
คิดเป็นร้อยละ										

ผลการประเมิน

ดีมาก .....คน คิดเป็นร้อยละ..... **ดี** .....คน คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้ .....คน คิดเป็นร้อยละ..... **ปรับปรุง** .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

สำนักงานศึกษาธิการภาคผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อ่าน เขียน ประเทืองปัญญา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้<u>เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน</u> ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงคำคล้องจองและเขียนคำคล้องจอง	☆☆☆☆☆
๒. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ง ม ย ว สะกด ได้	☆☆☆☆☆
๓. บอกหลักการเขียนและเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	☆☆☆☆☆
๔. บอกหลักการพูดและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	☆☆☆☆☆
๕. บอกหลักการพูดและพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	☆☆☆☆☆
๖. อ่านออกเสียงและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง นี่ ของ ของ เธอ	☆☆☆☆☆
๗. บอกข้อคิดจากและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๘. อธิบายความหมายและเขียนอักษรควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้	☆☆☆☆☆
๙. บอกหลักการพูดและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
อักษรนำหรรษา

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรนำหรรษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๙ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

คำในภาษาไทย สามารถนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้หลากหลาย ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการเรียบเรียงคำให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและมีความหมายที่สมบูรณ์

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกดแล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ คือ คำที่มี อ นำ ย, คำที่มี ห นำ และคำที่ออกเสียงสองพยางค์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) หลักการจับใจความของเรื่องที่อ่าน

๒) หลักการอ่านอักษรนำ

๓) เครื่องหมายจราจรและเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน

๔) วิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) จับใจความสำคัญของเรื่อง

๒) เรียบเรียงประโยค

๓) เขียนและอ่านคำอักษรนำ

๔) บอกความหมายของคำอักษรนำ

๕) แต่งประโยคง่าย ๆ

๖) เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

๗) อ่านและเขียนคำคล้องจอง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๒) เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

๒) แผนผังความคิด เรื่อง อักษรนำ

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ

๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ

๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์

๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน

๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียงประโยค	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. อ่านและเขียนคำอักษรนำ	อ่านออกเสียงและเขียนอักษรนำถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงและเขียนอักษรนำถูกต้องเกือบทุกคำและสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงและเขียนอักษรนำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงและเขียนอักษรนำถูกต้องบางคำนอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๔. การแต่งประโยค	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๕. อ่านภาพและเขียนสัญลักษณ์และเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	อ่านภาพบอกความหมายภาพและเขียนสัญลักษณ์และเครื่องหมายถูกต้องทุกภาพ	อ่านภาพบอกความหมายภาพและเขียนสัญลักษณ์และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพบอกความหมายภาพและเขียนสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ	อ่านภาพบอกความหมายภาพและเขียนสัญลักษณ์และเครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ
๖. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ถูกต้องน้อยกว่า ๑-๒ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๗. เขียนคำขวัญ	เขียนคำขวัญถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำขวัญถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำขวัญถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนคำขวัญถูกต้อง ๑ ข้อ
๘. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๕-๓๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗-๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙-๑๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำในภาษาไทย สามารถนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้หลากหลาย ทั้งประโยคที่มีขนาดสั้นและขนาดยาว ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการเรียบเรียงคำให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีความหมายที่สมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเรียบเรียงประโยคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เรียบเรียงประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - ประโยค	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : เด็กดีควรเป็นอย่างไร ครู : นักเรียนมีหน้าที่อะไร ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กผู้หญิงมีชื่อว่า หนูขนุน จากนั้นให้นักเรียนทำความรู้จักหนูขนุนจากบทอ่านเรื่องหนูขนุน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ขยัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ นักเรียน : ตั้งใจเรียน ไม่เกียจคร้าน ๓. นักเรียนดูภาพเด็กผู้หญิงมีชื่อว่า หนูขนุน จากนั้นให้นักเรียนทำความรู้จักหนูขนุนจากบทอ่านเรื่องหนูขนุน	- สื่อ PowerPoint	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. ตอบคำถามจากการฟังและการอ่านได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องหนูขนุน ๒. ครูตั้งคำถามจาก บทอ่านหนูขนุน ครู : หนูขนุนเป็นคนอย่างไร ครู : ช่วงพักกลางวันหนูขนุนชอบไปไหน	๑. นักเรียนอ่าน บทอ่าน เรื่องหนูขนุน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นิสัยดี เป็นคนขยัน นักเรียน : อ่านหนังสือที่ห้องสมุด	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ป้าสมัยคือใคร ครู : ตอนท้ายของเรื่อง ป้าสมัยพูดอะไรกับหนูขนุน ๓. ครูให้ทบทวนส่วนประกอบของประโยค และยกตัวอย่างประโยค	นักเรียน : ป้าของหนูขนุน มีอาชีพขายขนม อยู่ที่ตลาด นักเรียน : ถ้าอยากมีความเป็นอยู่สะดวกสบาย ก็อย่าเกียจคร้านการงาน ให้ตั้งใจเรียน และหมั่นอ่านหนังสืออยู่เสมอ ๓. นักเรียนทบทวนส่วนประกอบของประโยค และแต่งประโยคปากเปล่า		
๓.	๒. เรียบเรียงประโยคได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : ขณะนักเรียนทำกิจกรรมมีมารยาทในการอ่านและการเขียนหรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องหนูขนุน (สอดแทรกคุณธรรม ขยันหมั่นเพียร, ตั้งใจเรียน)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มีมารยาทเพราะตั้งใจทำงาน ไม่พูดคุยกัน และเขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูขนุน (๑)
๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน
๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเรียบเรียงค่าเป็นประโยค	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ตอบคำถามจากเรื่อง ๒. เรียบเรียงคำเป็นประโยค	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียงประโยค	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องครบทั้ง ๕ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องเพียง ๑-๒ ข้อ
๒.การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนัก ข้อละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเรียงประโยค				๒. การเขียนคำและวรรคตอน				รวม (๘)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนัก ข้อละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอ่าน

เรื่อง หนูขนุน

หนูขนุน เป็นเด็กขยัน พักกลางวัน หนูขนุน จะไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด และชอบอ่านนิทาน เรื่องขนมอร่อย เพราะมีขนมไทยหลายชนิด เช่น ทองหยอด ทองหยิบ ข้าวเหนียวสังขยา ขนมชั้น หม้อแกง และอีกหลายอย่าง

หนูขนุน เป็นหลานป้าสมัย ป้ามีอาชีพขายขนม อยู่ที่ตลาด หนูขนุน อยากทำขนมขาย เหมือนป้าสมัย ป้าจึงบอกหลานว่า ถ้าอยากมีความเป็นอยู่สะดวกสบาย ก็อย่าเกียจคร้านการงาน ให้ตั้งใจเรียน และหมั่นอ่านหนังสือ อยู่เสมอ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. นิทาน ฉัน อ่าน ชอบ

๒. ทะเล อยาก ไป พี่

๓. หนูขนุน ฉลาด เป็น เด็ก

๔. ครอบครัว ความสุข ฉัน มี

๕. พลอย กระโปรง สวม สีแดง

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. นิทาน ฉัน อ่าน ชอบ

ฉัน ชอบ อ่าน นิทาน

๒. ทะเล อยาก ไป พี่

พี่ อยาก ไป ทะเล

๓. หนูขนุน ฉลาด เป็น เด็ก

หนูขนุน เป็น เด็ก ฉลาด

๔. ครอบครัว ความสุข ฉัน มี

ครอบครัว ฉัน มี ความสุข

๕. พลอย กระโปรง สวม สีแดง

พลอย สวม กระโปรง สีแดง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หนูขนุน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกดแล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ คือ คำที่มี อ นำ ย, คำที่มี ห นำ และคำที่ออกเสียงสองพยางค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านอักษรนำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) เขียนและอ่านคำอักษรนำได้
๒) บอกความหมายของคำอักษรนำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หนูขนุน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อักษรนำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูตั้งคำถามจากเรื่องหนูขนุน ครู : หนูขนุนเป็นเด็กดีอย่างไร ครู : นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ขยัน ตั้งใจเรียน นักเรียน : ถ้าอยากมีความเป็นอยู่สะดวกสบาย ก็อย่าเกียจคร้านการงาน ให้ตั้งใจเรียน และหมั่นอ่านหนังสือ อยู่เสมอ	๑. สื่อ PowerPoint	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านอักษรนำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : นักเรียนรู้จักอักษรนำหรือไม่ ๒. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องอักษรนำ ๓. ครูให้นักเรียนค้นหาคำอักษรนำจากเรื่องหนูขนุน	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกดแล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ คือ คำที่มี อ นำ ย, คำที่มี ห นำ และคำที่ออกเสียงสองพยางค์ ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่องอักษรนำ ๓. นักเรียนค้นหาคำอักษรนำจากเรื่องหนูขนุน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์อักษรนำ จากเรื่องหนูขนุน	๔. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์อักษรนำจากเรื่องหนูขนุน		
๓.	๒. เรียบเรียงประโยคได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่องอักษรนำ โดยคิดและค้นหาคำอักษรนำ แล้วนำมาเขียนลงในแผนผังความคิด ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่องอักษรนำ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- กระดาษ เอสี่	- แบบประเมินแผนผังความคิดเรื่องอักษรนำ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอักษรนำและบอกความหมายคำ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องหนูขนุน (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่เรียนรู้)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ขนุน เป็นผลไม้ชนิดหนึ่ง ขนม คือ ของกินไม่ใช่ข้าว ของทานเล่น หรือขนมหวาน	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูขนุน (๒)
๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูขนุน
๓) กระดาษเอสี่
๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แผนผังความคิด เรื่อง อักษรนำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะคำอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดเรื่องอักษรนำ	- แผนผังความคิดเรื่อง อักษรนำ	- แบบประเมิน แผนผังความคิดเรื่อง อักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำอักษรนำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำอักษรนำ	เขียนคำถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรนำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำอักษรนำ				๒. เขียนคำอักษรนำ				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หนูขนุน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรนำ

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกดแล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๑. คำที่มี อ นำ ย ไม่ออกเสียงตัว อ มี ๔ คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. คำที่มี ห นำไม่ออกเสียงตัว ห เช่น หญ้า หนู หมา หรูหรา หมอ

๓. คำที่ออกเสียงสองพยางค์ โดยพยางค์แรกออกเสียง อะ กึ่งเสียง และพยางค์หลังเสียงสูงตามพยางค์หน้า เหมือนมี ห นำ เช่น ขยะ ขนุน ฉลาด ฉลาม ถลา ถนน

ฝึกอ่าน

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
หมอ	หอ-มอ-ออ	หมอ
ขนุน	ขอ-นอ-อุ-นอ	ขะ-หนุน
ถนน	ถอ-นอ-โอะ-นอ	ถะ-หนน
ฉลาด	ฉอ-ลอ-อา-ดอ	ฉะ-หลาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สะกดคำอักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกดแล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ คือ คำที่มี อ นำ ย, คำที่มี ห นำ และคำที่ออกเสียงสองพยางค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านอักษรนำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนและอ่านคำอักษรนำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สะกดคำอักษรนำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อักษรนำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ให้นักเรียนทบทวนเรื่องอักษรนำ โดยการอ่านคำศัพท์ดังนี้ - ขนุน - หนู - หนังสือ - ขนม - เหมือน - สมัย - ขยัน - หยิบ ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : คำใดบ้างออกเสียงอักษรนำเป็น ๒ พยางค์	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทบทวนเรื่องอักษรนำโดยการอ่านคำศัพท์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ขนุน, ขนม, สมัย, ขยัน	- สื่อ PowerPoint	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านอักษรนำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำอักษรนำ - คำที่ออกเสียงสองพยางค์โดยพยางค์แรกออกเสียง อะ กึ่งเสียง และพยางค์หลังเสียงสูงตามพยางค์หน้า เหมือนมี ห นำ	๑. นักเรียนเรียนรู้ คำอักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องอักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสะกดคำกันเถอะ โดยครูจะให้คำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำอักษรนำ ในช่องว่างให้ถูกต้อง - พ่อทิ้ง..... ลงถัง (ขยะ) - แม่ปลูกต้น..... (ขนุน) - ฉันกิน..... (ขนม) - พี่ขับรถบน..... (ถนน)	๒. นักเรียนทำกิจกรรมสะกดคำกันเถอะ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำอักษรนำ ในช่องว่างให้ถูกต้อง		
๓.	๒. เขียนและอ่านคำอักษรนำได้ ๓. บอกความหมายของคำอักษรนำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๒	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : ขยะ ฉลาม ขนุน ฉลาด ออกเสียงอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องอักษรนำ (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่เรียนรู้)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เป็นคำอักษรนำที่ออกเสียง ๒ พยางค์	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะกดคำอักษรนำ
๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์
๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและอ่านคำอักษรนำ ๒) บอกความหมายของคำอักษรนำ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านคำอักษรนำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำอักษรนำ	เขียนคำถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรนำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำอักษรนำ				๒. เขียนคำอักษรนำ				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สะกดคำอักษรนำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์ โดยพยางค์แรกออกเสียง อะ กึ่งเสียง และพยางค์หลังเสียงสูงตามพยางค์หน้า เหมือนมี ห นำ เช่น ขยะ ขนุน ฉลาด ฉลาม ถลา ถนน

ฝึกอ่าน

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
ขยะ	ขอ-ยอ-อะ	ขะ-หยะ
ขยัน	ขอ-ยอ-อะ-นอ	ขะ-หยัน
ขนม	ขอ-นอ-โอะ-มอ	ขะ-หนม
ขณะ	ขอ-นอ-อะ	ขะ-หนะ
ถนน	ถอ-นอ-โอะ-นอ	ถะ-หนน
ถลา	ถอ-ลอ-อา	ถะ-หลา
ฉลาด	ฉอ-ลอ-อา-ดอ	ฉะ-หลาด
ฉลาม	ฉอ-ลอ-อา-มอ	ฉะ-หลาม
ฉลาก	ฉอ-ลอ-อา-กอ	ฉะ-หลาก
ถวาย	ถอ-วอ-อา-ยอ	ถะ-หวาย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สะกดคำอักษรนำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำอ่านอักษรนำให้ถูกต้อง

๑. ขนุน อ่านว่า _____

๒. ขนม อ่านว่า _____

๓. ฉลาด อ่านว่า _____

๔. ฉลาม อ่านว่า _____

๕. ถนน อ่านว่า _____

๖. ถวาย อ่านว่า _____

๗. ขยะ อ่านว่า _____

๘. ฉลาก อ่านว่า _____

๙. ถลา อ่านว่า _____

๑๐. ขยะ อ่านว่า _____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สะกดคำอักษรนำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำอ่านอักษรนำให้ถูกต้อง

๑. ขนุน อ่านว่า ขะ – หนุน

๒. ขนม อ่านว่า ขะ – หนม

๓. ฉลาด อ่านว่า ฉะ – หลาด

๔. ฉลาม อ่านว่า ฉะ – หลาม

๕. ถนน อ่านว่า ถะ – หนน

๖. ถวาย อ่านว่า ถะ – หวาย

๗. ขยะ อ่านว่า ขะ – หยะ

๘. ฉลาก อ่านว่า ฉะ – หลาก

๙. ถลา อ่านว่า ถะ – หลา

๑๐. ขยะ อ่านว่า ขะ – หยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห นำ จำให้ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกดแล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ คือ คำที่มี อ นำ ย, คำที่มี ห นำ และคำที่ออกเสียงสองพยางค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านอักษรนำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนและอ่านคำอักษรนำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห นำ จำให้ดี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อักษรนำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเติมคำในประโยค - ฉันอ่าน..... (หนังสือ) - คุณ.....รักษาคนไข้ (หมอ) - ไปรษณีย์มาส่ง.....หน้าบ้าน (จดหมาย) - เขาสวม.....สีแดง (หมวก) -หนูแดง.....คุณครูก่อนเข้าโรงเรียน (ไหว้) - .....กินน้ำผึ้งเป็นอาหาร (หมี) ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำ จากกิจกรรมเติมคำในประโยค แล้วตั้งคำถามชวนคิด ครู : คำเหล่านี้มีอะไรที่เหมือนกัน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทบทวนเรื่องอักษรนำโดยการอ่านคำศัพท์ ๓. นักเรียนสังเกตคำ จากกิจกรรมเติมคำในประโยค แล้วตอบคำถาม นักเรียน : มี ห นำ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านอักษรนำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำอักษรนำ - คำที่มี ห นำไม่ออกเสียงตัว ห เช่น หญ้า หนู หมา หรูหรา หมอ เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทายภาพ คำ ห นำ โดยครูจะนำเสนอภาพ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำ ห นำ - หน่อไม้ - หมู - หมี - หวี - หนังสือ - หนู - หมอ - หมวก - หญ้า - หนอน ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำหลัง ห นำ ในช่องว่างให้ถูกต้อง - ห...ม (หมอ) - ห...วก (หมวก) - ห...้า (หญ้า) - ห...อน (หนอน)	๑. นักเรียนเรียนรู้ คำอักษรนำที่มี ห นำ ๒. นักเรียนทำกิจกรรมทายภาพ คำ ห นำ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำหลัง ห นำ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนและอ่านคำอักษรนำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๓	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๓	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : นักเรียนจะนำคำที่มี ห นำ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องอักษรนำ (สอดแทรกคุณธรรม :ใฝ่เรียนรู้)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ใช้ฝึกอ่านคำและเขียนคำอย่างถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนและอ่านคำอักษรนำ ๒. บอกความหมายของคำอักษรนำ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำอักษรนำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำอักษรนำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรนำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านคำอักษรนำ				๒. เขียนคำอักษรนำ				๓. มารยาทในการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

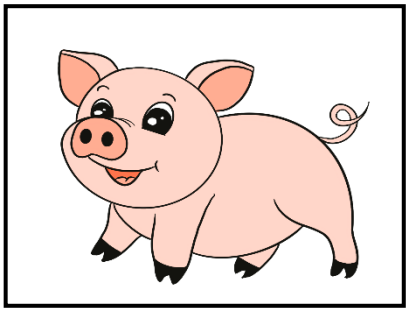
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

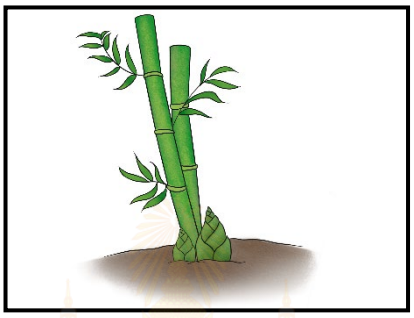
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

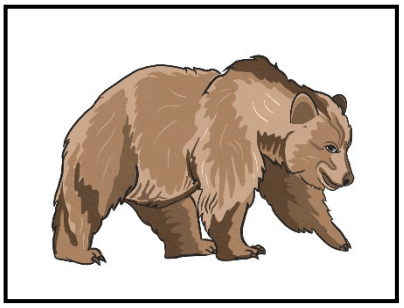
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห นำ จำให้ดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

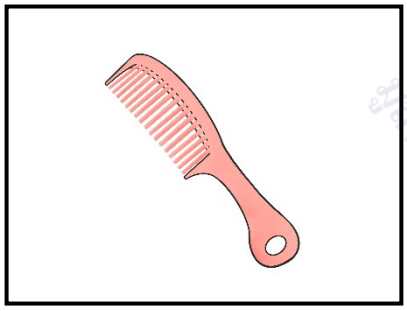
คำชี้แจง เขียนคำ ห นำ จากภาพให้ถูกต้อง



หมู

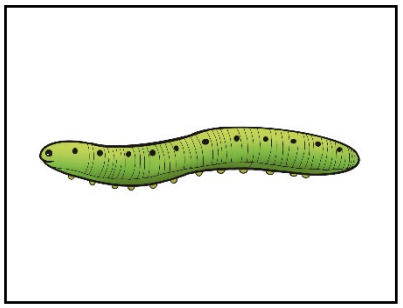




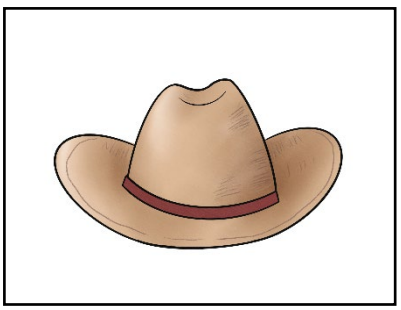








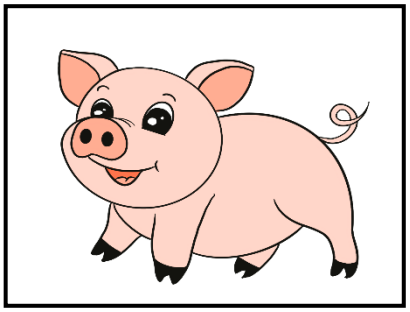




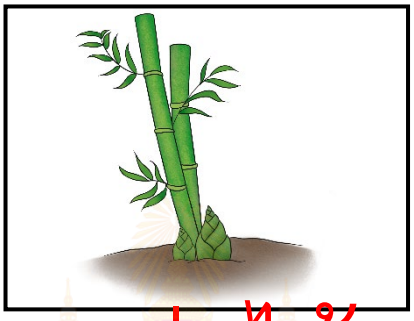
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ ห นำ จากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ห นำ จำให้ดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

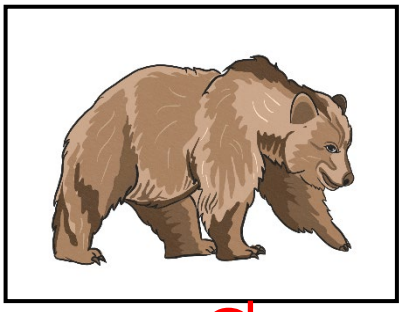
คำชี้แจง เขียนคำ ห นำ จากภาพให้ถูกต้อง



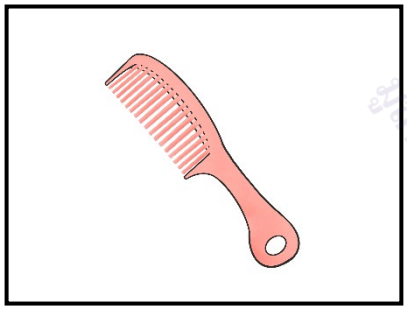
หมู



หน่อไม้



หมี



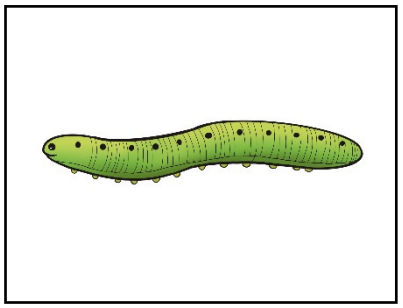
หวี



หนังสือ



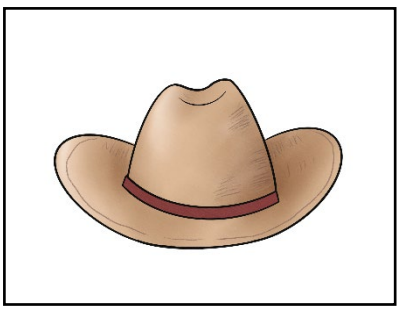
หนู



หนอน



หมอ



หมวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว เมื่อประสมกับสระและตัวสะกดแล้วจะออกเสียงเป็น ๓ แบบ คือ คำที่มี อ นำ ย, คำที่มี ห นำ และคำที่ออกเสียงสองพยางค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านอักษรนำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) เขียนและอ่านคำอักษรนำได้
๒) แต่งประโยคง่าย ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - อักษรนำ	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก ห นำ เพื่อทบทวนเรื่อง ห นำ - ครูแจกตารางบิงโกให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำอักษรนำ ลงไปในตารางทั้ง ๙ ช่อง - ครูนำเสนอคำศัพท์ทั้ง ๙ คำ เพื่อให้นักเรียนเขียนลงในตารางบิงโก ดังนี้ - หมี - หวี - หนังสือ - หนู - หมอ - หมวก - หญ้า - หนอน - หมู	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่นเกมบิงโก ห นำ เพื่อทบทวนเรื่อง ห นำ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เกมบิงโก	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกหลักการอ่านอักษรนำได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : คำว่า อย่า อยู่ อย่าง อยาก เป็นคำอักษรนำหรือไม่ ๒. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำอักษรนำ อ นำ ย มีคำศัพท์ดังนี้ อย่า อยู่ อย่าง อยาก ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเลือกเติมคำ อย่า อยู่ อย่าง อยาก - ฉัน.....เรียนวิชาภาษาไทย (อยาก) - ไม่มีใคร.....บ้านหลังนี้เลย (อยู่) - ย่าเดิน.....ระมัดระวัง (อย่าง) - ....เสียงดังในห้องสมุด (อย่า) ๔. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่มี อ นำ ย คำละ ๒ ประโยค มีคำดังนี้ อย่า อยู่ อย่าง อยาก	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เป็นคำอักษรนำ อ นำ ย ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง คำอักษรนำ อ นำ ย ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เลือกเติมคำ อย่า อยู่ อย่าง อยาก ๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่มี อ นำ ย คำละ ๒ ประโยค	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. เขียนและอ่านคำอักษรนำได้ ๓. แต่งประโยคง่าย ๆ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๓	๓. นักเรียนฝึกอ่านคำจากใบงานที่ ๓		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : คำใดบ้างที่เป็นคำอักษรนำ อ นำ ย ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องอักษรนำ (สอดแทรกคุณธรรม :ใฝ่เรียนรู้)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : อย่า อยู่ อย่าง อยาก	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
๒) เกมบิงโก
๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและอ่านคำอักษรนำ ๒) แต่งประโยคง่าย ๆ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำอักษรนำ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่งประโยค	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องครบทั้ง ๔ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง๓ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง๑ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องเพียง ๑ ข้อ
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนัก ข้อละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ร้อยเอ็ดศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน เรื่อง แต่งประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การแต่งประโยค				๒. การเขียนคำและวรรคตอน				รวม (๘)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนัก ข้อละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำอักษรนำ อ นำ ย ให้ถูกต้อง

๑. อย่า

๒. อยู่

๓. อย่าง

๔. อยาก

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคคำอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำอักษรนำ อ นำ ย ให้ถูกต้อง

๑. อย่า

แม่บอกน้องว่าอย่าส่งเสียงดัง

๒. อยู่

พ่ออยู่บ้านทั้งวัน

๓. อย่าง

ยายจัดบ้านอย่างสวยงาม

๔. อยาก

ฉันอยากกินแตงโม

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมบิงโก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมาย คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมายเพื่อจดจำหรือกำหนดรู้ เช่น สัญญาณไฟจราจรเป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกเครื่องหมายจราจร และเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - เครื่องหมาย	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : แต่ละวันนักเรียนพบเครื่องหมายใดบ้าง ครู : เครื่องหมายมีไว้เพื่ออะไร ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงข้ามถนน	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เครื่องหมายสัญลักษณ์ไฟจราจร นักเรียน : ให้ระวังหรือทำตามที่บอก ๓. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงข้ามถนน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. เพลงข้ามถนน	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกเครื่องหมายจราจรและเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน - ความหมายของเครื่องหมาย - เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน ได้แก่ สัญลักษณ์ไฟจราจร ทางม้าลาย ห้ามเข้า สุขา ทางหนีไฟ ลิฟต์ โทรศัพท์ ไฟฟ้าแรงสูง ยาอันตราย	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม บอกฉันทีเครื่องหมายนี้คืออะไร โดยครูนำเสนอเครื่องหมาย จากนั้นให้นักเรียนตอบชื่อเครื่องหมาย	๒. นักเรียนทำกิจกรรม บอกฉันทีเครื่องหมายนี้คืออะไร		
๓.	๒. เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์
๔.	๔. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : นักเรียนจะนำเรื่องเครื่องหมายไปใช้ประโยชน์อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน (สอดแทรกคุณธรรม : มีวินัย)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เมื่อเห็นเครื่องหมายจะปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว
๒) เพลงข้ามถนน
๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์
๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเครื่องหมายจราจร และเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนความหมายของเครื่องหมาย	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนความหมายของเครื่องหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนความหมายของเครื่องหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอกความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้องทุกภาพ	อ่านภาพและบอกความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ
๒. เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย	เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้องทุกข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนความหมายของเครื่องหมาย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านภาพสัญลักษณ์และเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน				๒. เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ไฟจราจร

สีแดง ให้รถหยุด
สีเหลือง ให้รถเตรียมหยุด
สีเขียว ให้รถไปได้



ทางม้าลาย

แสดงพื้นที่ให้คนเดินข้ามถนน



ห้ามเข้า

แสดงว่าห้ามเข้า



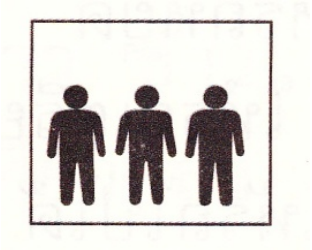
สุขา

แสดงห้องน้ำหญิงและห้องน้ำชาย



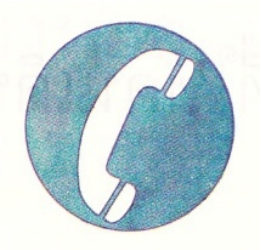
ทางหนีไฟ

แสดงทางออกเมื่อมีเหตุอันตราย



ลิฟต์

แสดงจุดที่มีห้องเล็ก ๆ เคลื่อนที่ด้วยพลังไฟฟ้า สำหรับนำคนหรือของขึ้นลง



โทรศัพท์

แสดงจุดที่มีโทรศัพท์ติดต่อ



ไฟฟ้าแรงสูง

แสดงเขตที่มีไฟฟ้าแรงสูงและเป็นอันตราย



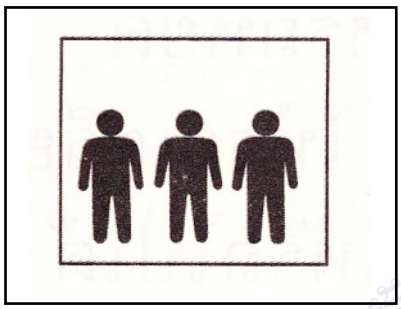
ยาอันตราย

ยาแผนปัจจุบันที่มีอันตรายสูงกว่ายาสามัญประจำบ้าน การใช้ยานี้ต้องการการดูแล จากแพทย์หรือเภสัชกร

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

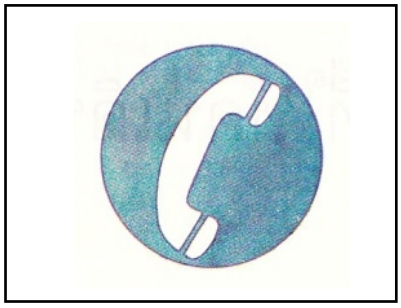
คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้

สัญญาณไฟจราจร ทางม้าลาย สุขา ลิฟต์
โทรศัพท์ ไฟฟ้าแรงสูง ยาอันตราย ทางหนีไฟ

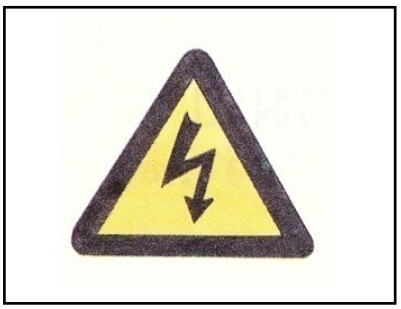










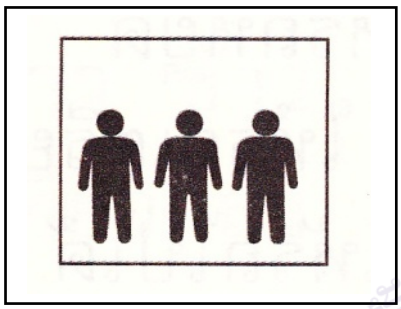


ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้

สัญญาณไฟจราจร ทางม้าลาย สุขา ลิฟต์
โทรศัพท์ ไฟฟ้าแรงสูง ยาอันตราย ทางหนีไฟ



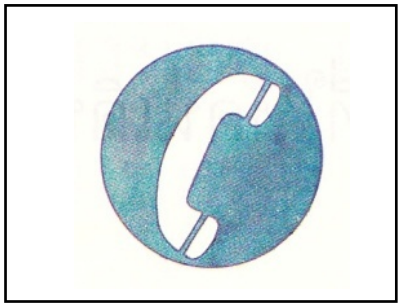
ลิฟต์



ยาอันตราย



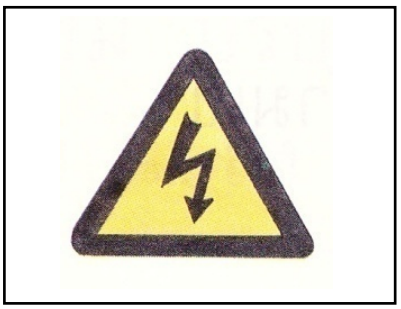
สุขา



โทรศัพท์



สัญญาณไฟจราจร



ไฟฟ้าแรงสูง

สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลงข้ามถนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงข้ามถนน

คำร้อง คุณหญิงชิ้น ศิลปบรรเลง

อย่า เหม่อ มอง ต้อง ดู ข้าง หน้า
อีก ซ้าย แล ขวา เมื่อ จะ ข้าม ถนน
หาก ยวดยาน หลาย ก็ ต้อง อด ใจ ทน
อย่า ตัด หน้า รถยนต์ ทุก ๆ คน ควร ระวังเอย
มงแซะ มงแซะ แซะมง ตะลุ่มตุ้มมง (ซ้ำ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมาย คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมายเพื่อจดจำหรือกำหนดรู้ เช่น สัญญาณไฟจราจรเป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนบอกความหมายเครื่องหมายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - เครื่องหมายในโรงเรียน	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทายเครื่องหมาย เพื่อทบทวนบทเรียน ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ครู : นักเรียนพบเห็นเครื่องหมายอะไรในโรงเรียนบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรมทายเครื่องหมาย เพื่อทบทวนบทเรียน ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สุขา ทางหนีไฟ	- สื่อ PowerPoint	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องหมายในโรงเรียน - ความหมายของเครื่องหมาย - เครื่องหมายในโรงเรียน ได้แก่ จุดล้างมือ ป้ายบันได สุขา จุดดื่มน้ำ ที่ทิ้งขยะ ทางม้าลาย ป้ายสวมหน้ากากอนามัย ป้ายห้ามเข้า ห้ามส่งเสียงดัง	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูพานักเรียนไปสำรวจรอบ ๆ โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสังเกตเครื่องหมายต่าง ๆ ในโรงเรียน	๒. นักเรียนไปสำรวจรอบ ๆ โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสังเกตเครื่องหมายต่าง ๆ ในโรงเรียน		
๓.	๒. เขียนบอกความหมายเครื่องหมายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน
๔.	๔. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : เมื่อเดินสำรวจโรงเรียน นักเรียนพบเครื่องหมายอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องเครื่องหมายในโรงเรียน (สอดแทรกคุณธรรม : มีวินัย)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เครื่องหมายในโรงเรียน นักเรียน : จุดล้างมือ ที่ทิ้งขยะ จุดสวมหน้ากากอนามัย	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว
๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน
๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเครื่องหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอกความหมายภาพ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้องทุกภาพ	อ่านภาพและบอกความหมายภาพ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง๔ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมายภาพ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมายภาพ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ
๒. เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย	เขียนบอกสัญลักษณ์และเครื่องหมายถูกต้องทุกข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์และเครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์และเครื่องหมายถูกต้อง ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนเครื่องหมาย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อ่านภาพยัญชนะและเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน				๒. เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย				๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ที่ทิ้งขยะ



ห้องน้ำ หรือสุขา



ทางม้าลาย



จุดดื่มน้ำ



บันได



จุดล้างมือ



สวมหน้ากากอนามัย



ห้ามส่งเสียงดัง



ห้ามเข้าก่อนได้รับอนุญาต

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้วาดภาพเครื่องหมายที่พบในโรงเรียน และเขียนชื่อเครื่องหมายให้ถูกต้อง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายในโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้วาดภาพเครื่องหมายที่พบในโรงเรียน และเขียนชื่อเครื่องหมายให้ถูกต้อง



จุดล้างมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองสุขสันต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองสุขสันต์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำคล้องจอง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง ครู : คำคล้องจองคืออะไร ๓. ครูนำเสนอคำ เพื่อให้นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง - พาที (มีตา) - รูปู (หูกา) - ทำนา (ค้าขาย) - ทาสี (ขี่ม้า)	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง นักเรียน : คำที่มีสระเสียงเดียวกัน ไม่มีตัวสะกด และถ้ามีตัวสะกดจะใช้ตัวสะกดเสียงเดียวกัน ๓. นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง	- สื่อ PowerPoint	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำคล้องจอง ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องแมว	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง ๒. นักเรียนฝึกอ่านเรื่องแมว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แมว	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำจากบทอ่านเรื่องแมว จากนั้นครูตั้งคำถาม ครู : จากเรื่องที่อ่าน มีคำใดบ้างเป็นคำคล้องจอง ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง	๓. นักเรียนสังเกตคำจากบทอ่านเรื่องแมว จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : หนู - รู้ ที่ - ดี ชีวี - มี ๔. นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง	๓. เกมต่อคำคล้องจอง	
๓.	๒. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปบทเรียน ครู : ประโยชน์ของคำคล้องจองมีอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำคล้องจอง (สอดแทรกคุณธรรม : ใฝ่เรียนรู้)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ได้ฝึกอ่านคำ เขียนคำ และเป็นคำที่จดจำได้ง่าย เพราะคล้องจองกัน	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint คำคล้องจองสุขสันต์
๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แมว
๓) เกมต่อคำคล้องจอง
๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องน้อยกว่า ๑-๒ ข้อ
๒. อ่านเป็นจังหวะ	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสเป็นส่วนใหญ่	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัส แต่มีบางตอนสะดุดไม่ต่อเนื่อง	อ่านเป็นจังหวะได้บ้าง ส่วนใหญ่อ่านสะดุดตะกุกตะกัก
๓. มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง คำคล้องจอง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์				๒. อ่านเป็นจังหวะ				๓. มารยาทในการอ่านและเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แมว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองสุขสันต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทอ่าน เรื่อง แมว

แมว เหมียว คอย จับ หนู
กตัญญู รู้ หน้าที่
แบบ อย่าง ใน ทาง ดี
ทุก ชีวี มี บุญคุณ



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองสุขสันต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำลงในช่อง ☐ ให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. น่าดู	⇨	หมูปิ้ง	⇨	กิ้งกือ
๒. ตัวนิด	⇨		⇨	
๓. ทำท่า	⇨		⇨	
๔. ผ้าขาว	⇨		⇨	
๕. ดาวหาง	⇨		⇨	
๖. แววตา	⇨		⇨	

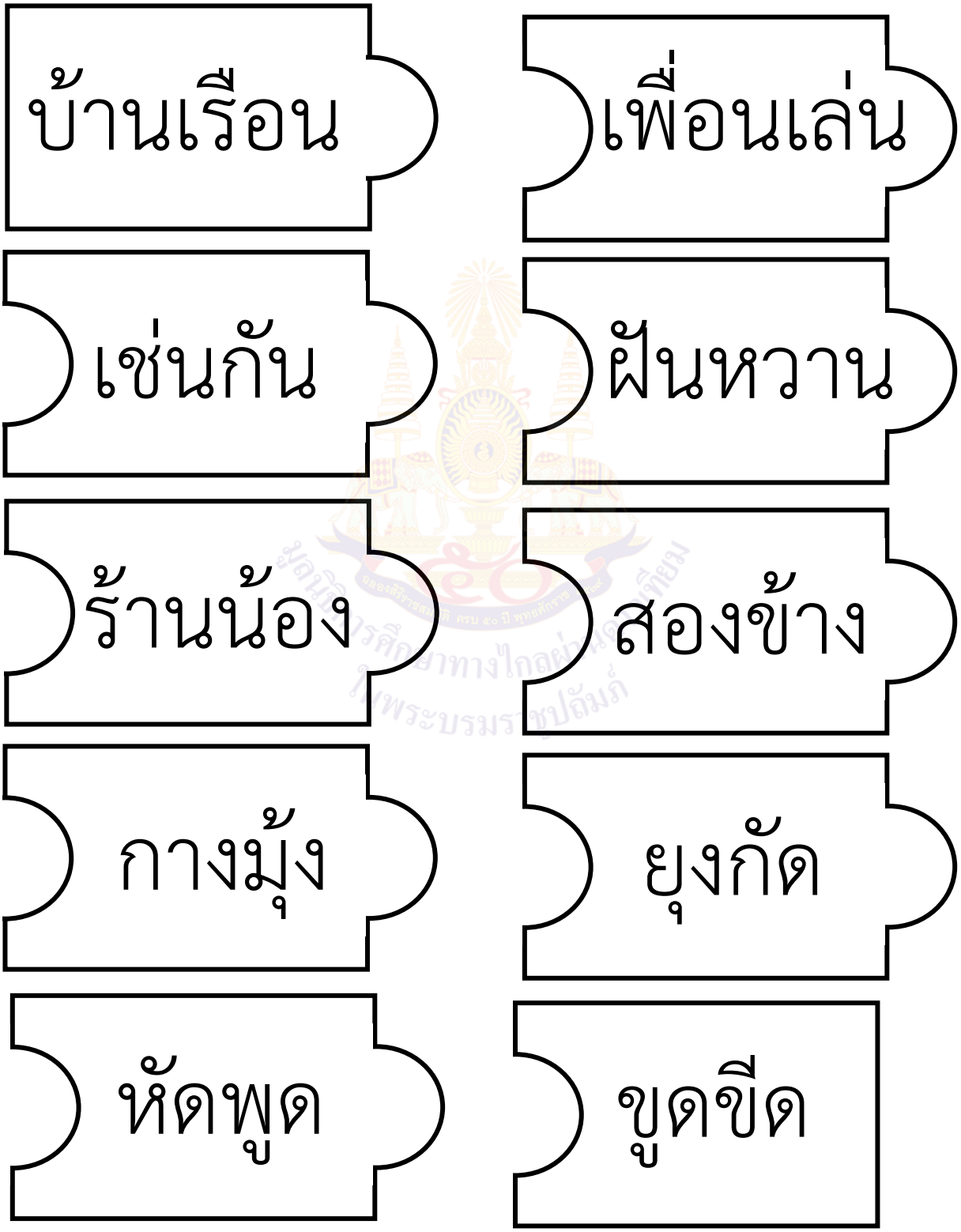
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองสุขสันต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำลงในช่อง ☐ ให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. น่าดู	⇨	หมูปิ้ง	⇨	กิ้งกือ
๒. ตัวนิด	⇨	คิดดี	⇨	สีดำ
๓. ทำท่า	⇨	น่ารัก	⇨	ทักทาย
๔. ผ้าขาว	⇨	สาวสวย	⇨	รวยเงิน
๕. ดาวหาง	⇨	ทางขวา	⇨	หน้าสวย
๖. แววตา	⇨	บ้านเรือน	⇨	เตือนใจ

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมต่อคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้เครื่องหมายรอบตัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญสอนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ **เรื่อง อักษรนำหรรษา**
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ **รายวิชา ภาษาไทย** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญสอนใจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	**ขอบเขตเนื้อหา** - คำคล้องจอง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูนำเสนอคำขวัญวันเด็กปี ๒๕๖๓ “เด็กไทยยุคใหม่ รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย” และให้นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญวันเด็ก ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำขวัญจากนั้นตั้งคำถาม ครู : มีคำใดบ้างเป็นคำคล้องจอง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญวันเด็ก ๓. นักเรียนสังเกตคำขวัญจากนั้นตอบคำถาม นักเรียน : ไทย-ใหม่ สามัคคี-หน้าที่	- สื่อ PowerPoint	
๒.	**จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องคำขวัญ - ความหมายของคำขวัญ - ซักถามเกี่ยวกับคำขวัญในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เคยอ่านหรือเคยได้ฟัง เช่น วันเด็ก วันครู วันต่อต้านยาเสพติด คำขวัญ	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำขวัญ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โรงเรียน คำขวัญประจำอำเภอ คำขวัญประจำจังหวัด ๒. ครูยกตัวอย่างคำขวัญ เพื่อให้นักเรียนหาความหมายของขวัญและหาคำคล้องจอง ครู : ขยัน อ่าน หนังสือ ไม่ดื้อกับ พ่อแม่ ครู : ไม่ เกียจคร้าน ช่วย งานบ้านทุกวัน ครู : พูดจริง พูดเพราะ พูดเหมาะแก่เวลา ๓. ครูให้นักเรียนค้นหาคำขวัญประจำจังหวัดที่นักเรียนสนใจ เช่น คำขวัญประจำจังหวัดสงขลา ตรัง ประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนหาคำคล้องจองจากคำขวัญ	๒. นักเรียนหาความหมายของขวัญ และหาคำคล้องจองจากคำขวัญที่ครูกำหนด นักเรียน : หมายถึง ให้นักเรียนขยัน ตังใจเรียน และเชื่อฟังพ่อแม่ (คำคล้องจอง หนังสือ-ดื้อ) นักเรียน : หมายถึง ขยัน อย่าขี้เกียจ และช่วยเหลืองานบ้านพ่อแม่ (คำคล้องจอง เกียจคร้าน-งานบ้าน) นักเรียน : หมายถึง ให้พูดจริงไม่โกหก คำพูดไพเราะ ถูกกาลเทศะ (คำคล้องจอง เพราะ-เหมาะ) ๓. นักเรียนค้นหาคำขวัญประจำจังหวัดที่นักเรียนสนใจ จากนั้นหาคำคล้องจองจากคำขวัญ		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ - เลือกคำให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้เป็นคำขวัญ จากนั้นนำคำขวัญเขียนลงในสมุด ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ - สมุด	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญจากกิจกรรม เขียนคำขวัญ ๒. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเรื่องคำขวัญ (สอดแทรกคุณธรรม : คติสอนใจ)	๑. นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญ จากกิจกรรม เขียนคำขวัญ	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint คำขวัญสอนใจ
๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ
๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	๑. พิจารณาจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. คำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำขวัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำขวัญ	เขียนคำขวัญถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำขวัญถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำขวัญถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	เขียนคำขวัญถูกต้อง ๑ ข้อ
๒. อ่านเป็นจังหวะ	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสต่อเนื่องตลอดการอ่าน	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัสเป็นส่วนใหญ่	อ่านเป็นจังหวะ เน้นคำสัมผัส แต่มีบางตอนสะดุดไม่ต่อเนื่อง	อ่านเป็นจังหวะ ได้บ้าง ส่วนใหญ่อ่านสะดุดตะกุกตะกัก
๓. มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำขวัญ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เขียนคำขวัญ				๒. อ่านเป็นจังหวะ				๓. มารยาทในการอ่านและเขียน				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญสอนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำขวัญ

คำขวัญ เป็นข้อความที่ใช้คำกะทัดรัด นิยมให้คล้องจองกัน และให้ข้อคิด เตือนใจ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น

ขยัน อ่าน หนังสือ ไม่ ดื้อ กับ พ่อแม่

ไม่ เกียจคร้าน ช่วย งานบ้าน ทุกวัน

พูดจริง พูดเพราะ พูดเหมาะ แก่เวลา

คำขวัญยังแต่งขึ้นเพื่อแสดงความโดดเด่น ของหน่วยงาน หรือของจังหวัด โดยมีคำที่มีเสียงสระเดียวกันมารับให้คล้องจอง

<u>ตัวอย่าง</u> คำขวัญประจำจังหวัดชลบุรี

ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญสอนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้เป็นคำขวัญ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด

๑. ฟังดี	ก) มี ค่า ข) มี ใช้
๒. พูดเพราะ	ก) เจาะ ใจ ข) เหมาะ สม
๓. หนังสือ	ก) คือ โลกกว้าง ข) คือ ห้องสมุด
๔. เรียนดี	ก) ประหยัด ข) มี วินัย
๕. ใฝ่เรียนรู้	ก) มี คุณค่า ข) คู่ ความดี

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญสอนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้เป็นคำขวัญ และคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด

๑. ฟังดี
ก) มี ค่า
ข) มี ใช้

๒. พูดเพราะ
ก) เจาะ ใจ
ข) เหมาะ สม

๓. หนังสือ
ก) คือ โลกกว้าง
ข) คือ ห้องสมุด

๔. เรียนดี
ก) ประหยัด
ข) มี วินัย

๕. ใฝ่เรียนรู้
ก) มี คุณค่า
ข) คู่ ความดี

การประเมินตนเอง (Self Reflection)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง อักษรนำหรรษา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้<u>เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน</u> ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. จับใจความสำคัญของเรื่องได้	☆☆☆☆☆
๒. เรียบเรียงประโยคได้	☆☆☆☆☆
๓. บอกหลักการอ่านอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๔. เขียนและอ่านคำอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๕. บอกความหมายของคำอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๖. บอกเครื่องหมายจราจร และเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๗. เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆
๘. บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้	☆☆☆☆☆
๙. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	☆☆☆☆☆
๑๐. แต่งประโยคง่าย ๆ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☑ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
๑	อ่านและเขียนบทร้อยกรอง		
๒	บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน		
๓	ตอบคำถามจากนิทาน บทร้อยกรองและสื่อต่าง ๆ		
๔	พูดได้ตามวัตถุประสงค์		
๕	อ่านและเขียนคำอักษรนำได้		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ☐ อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

☐ เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ☐ อ่านเนื้อเรื่องได้คล่อง

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กรมวิชาการ. (๒๕๓๓). **การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จันทร์เพ็ญ แก่นแก้ว. (๒๕๕๑). **ชุดเสริมประสบการณ์ภาษาไทย มาตราตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : สรีวิยาส์น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

สถาบันภาษาไทย. (๒๕๕๗). **แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

สมนึก ภัททิยธนี. (๒๕๔๖). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา **ภาษาไทยสาระที่ควรรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๑). **บทอาขยานภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **คู่มือการเรียนการสอน การอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามแนวทางประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....อำเภอ.....จังหวัด.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม และทำเครื่องหมาย ✕ ในช่องที่ผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ – สกุล	อ่านอย่างตั้งใจ			อ่านอย่างสม่ำเสมอ			อ่านด้วยความสมัครใจ			หาความรู้จากการอ่านและสื่อต่างๆ			อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง			ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ	

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การประเมิน

๓ หมายถึง ดีมาก

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

๑. เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเกือบตลอดเวลาแต่ไม่สามารถประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องได้ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเป็นบางเวลา และรู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่นแนะนำ

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
โอกาสทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินมารยาทในการเขียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคะแนน			
		เขียนหนังสือด้วยรายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่าเมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่	ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ	ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล	ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก		คะแนน ๑๖ – ๒๐	ระดับ ๔	
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี		คะแนน ๑๑ – ๑๕	ระดับ ๓	
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้		คะแนน ๖ – ๑๐	ระดับ ๒	
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง		คะแนน ๐ – ๕	ระดับ ๑	

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

<u>คำชี้แจง</u> สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						รวม	ระดับคะแนน
		รู้จักเลือกอ่านสิ่งที่เป็นประโยชน์ไม่อ่านหนังสือที่มีศีลธรรมหรือปลูกฝังความคิดที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย	ไม่อ่านสิ่งที่เป็นงานเขียนส่วนตัวของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	เลือกอ่านให้ถูกต้องตามกาลเทศะไม่อ่านในเวลาที่ไม่ควรอ่าน	ไม่รับประทานอาหารระหว่างอ่านหนังสือ	ไม่ควรอ่านเสียงดังรบกวนหรือสร้างความรำคาญผู้อื่น	ใช้หนังสือด้วยความระมัดระวังไม่พับฉีก หรือขีดเขียนลงในหนังสือ		

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน ๒๐ – ๒๔	ระดับ	๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ	๓	ดี	คะแนน ๑๕ – ๑๙	ระดับ	๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน ๑๐ – ๑๔	ระดับ	๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐ – ๙	ระดับ	๑

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านในใจ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	การวางการจับหนังสือถูกต้อง				การกวาดสายตา				ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร				ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่าน				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ ระดับ ๔

คะแนน ๙ – ๑๒ ระดับ ๓

คะแนน ๕ – ๘ ระดับ ๒

คะแนน ๐ – ๔ ระดับ ๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านในใจ

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวางการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนมาก	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง
การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ และรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอแต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอแต่ช้ามาก	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ค่อนข้างถูกต้องไม่สม่ำเสมอ และช้ามาก
ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณภาพงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การปฏิบัติงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์	เวลา	รวม	ระดับคะแนน
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	

เกณฑ์การประเมิน

๑๕ – ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก

๑๑ – ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี

๐ – ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคนและให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่งานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานภับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระบรมราชินีนาถ พระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการรับส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆได้	เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ – ๑๕ ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ – ๑๑ ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ – ๗ ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ – ๑๕ ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ – ๑๑ ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ – ๗ ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม	แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ – ๑๕ ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ – ๑๑ ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ – ๗ ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ – ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ – ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ – ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ – ๑๕ ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ – ๑๑ ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ – ๗ ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

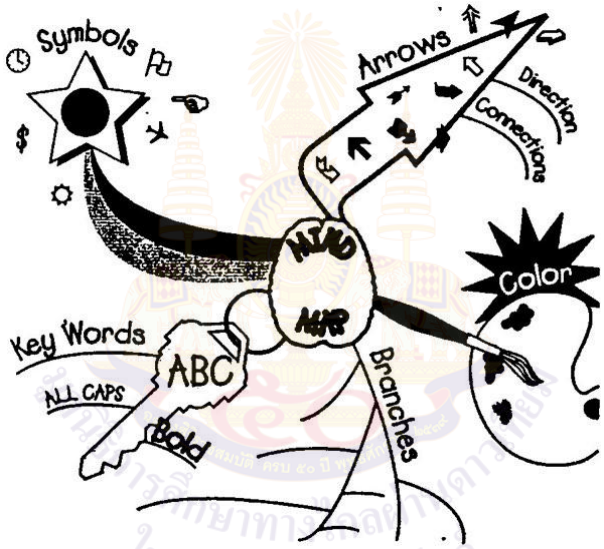
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

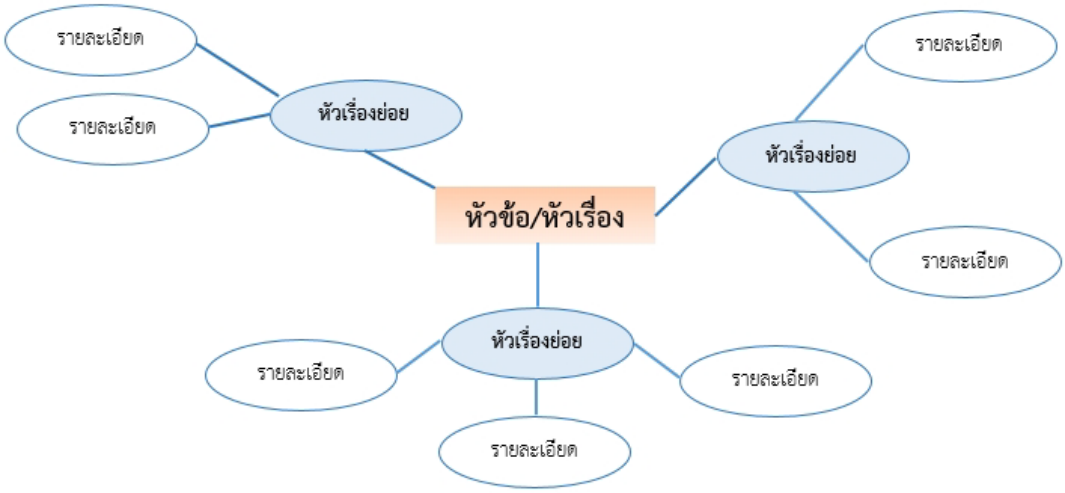
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

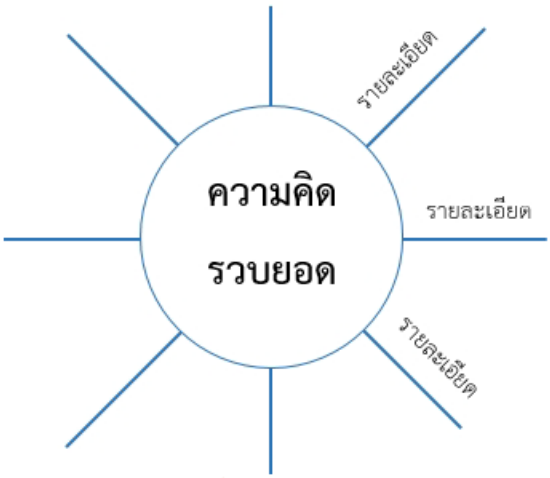
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

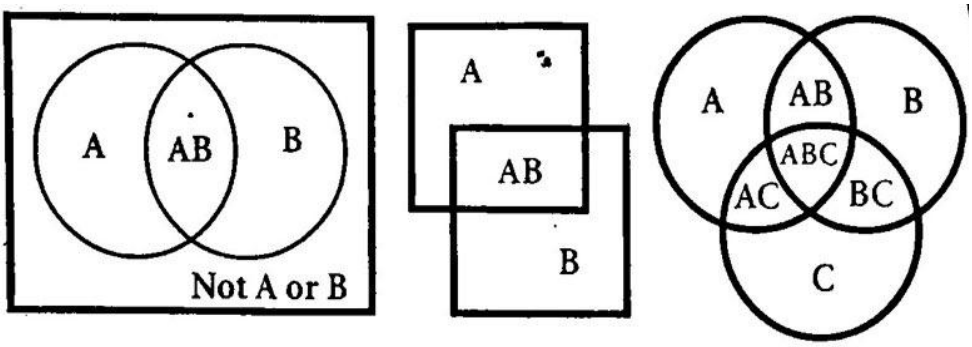
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

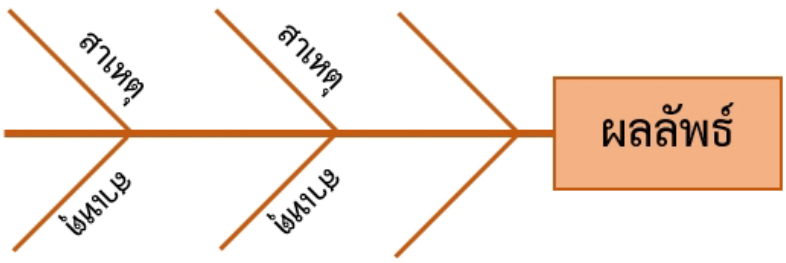
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

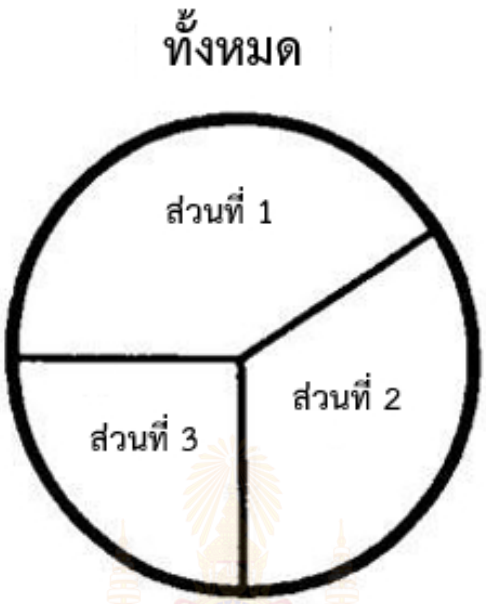
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

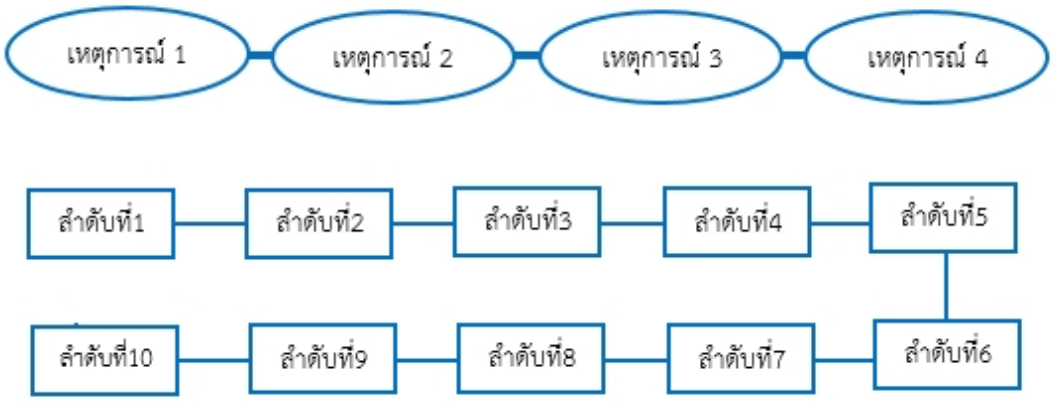


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

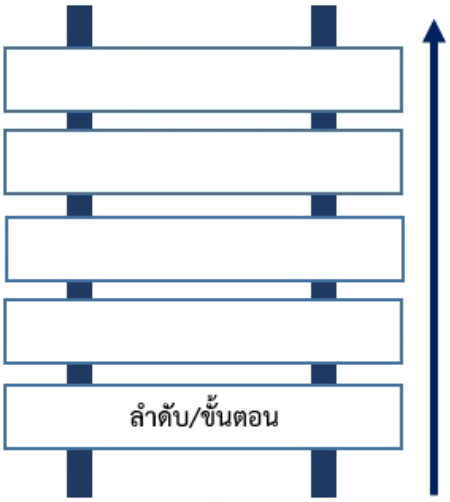


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



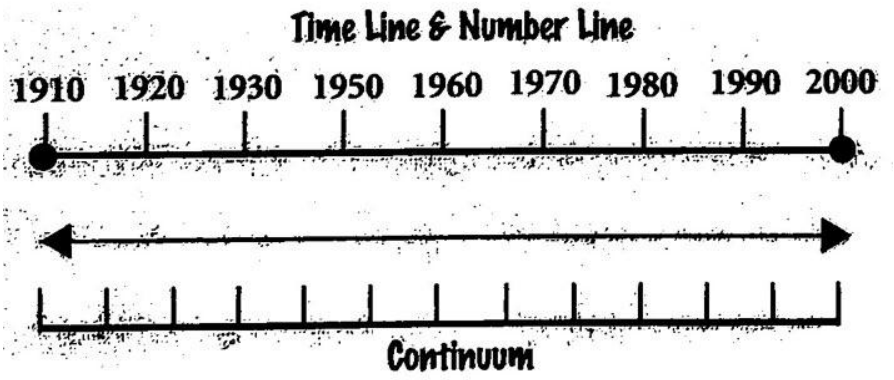
ผังขั้นบันได (Ladder)



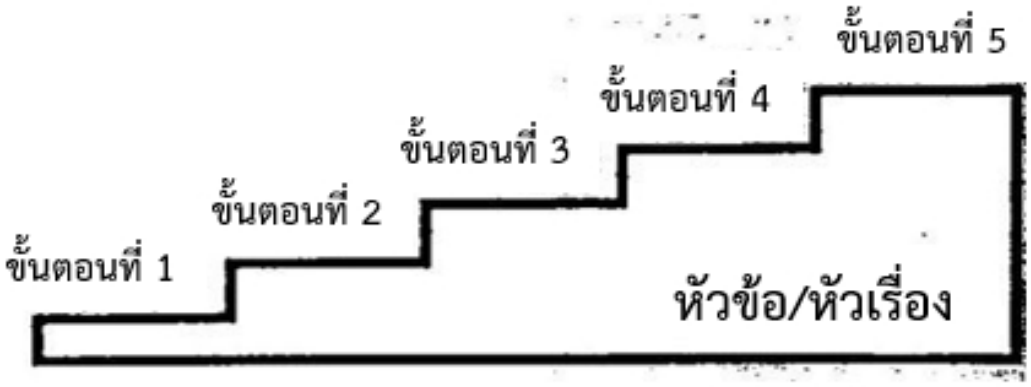
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

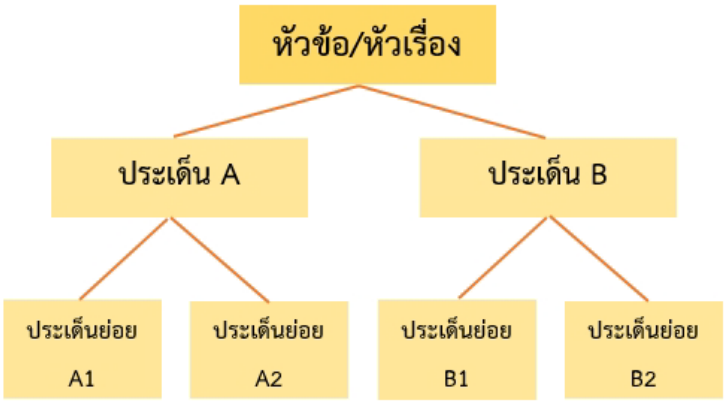


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

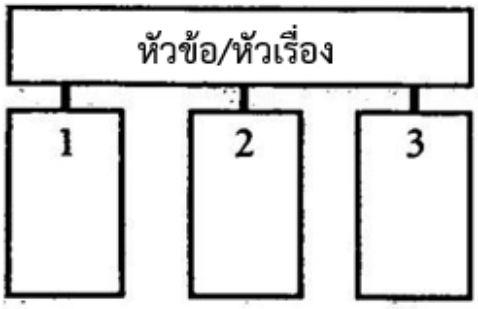
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

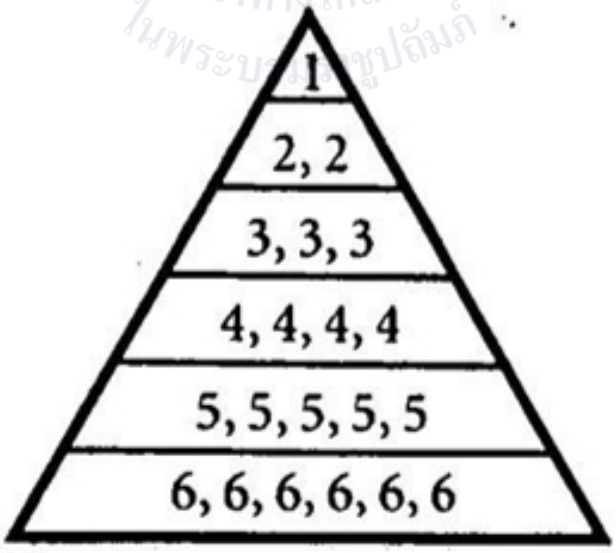


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



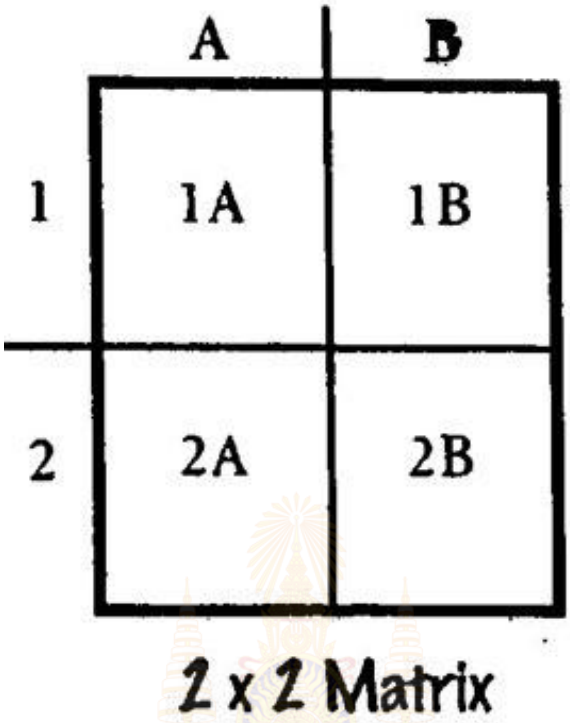


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

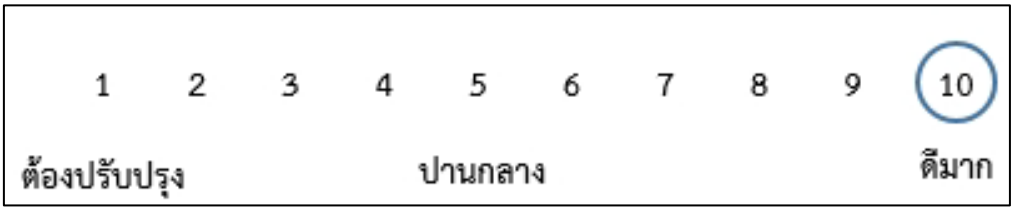
Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถาม การบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู (Reflection Questions)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่___เรื่อง_____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)
ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมโน ชุนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรีรัตน์ ฤกษ์หร่าย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลิน พันธุเทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ขัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศวุฒาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิวา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร์ เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธัณติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ายมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมัณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเชี่ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปุณญิสา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ หัวหน้ากลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซ่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๓. นายพิรุนเทพ เพชรบุรี อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
๔. นางสาวเขมณิจ อ่ำแห รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)
๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเติม รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
๗. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางอุมาพร กังแฮ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวพัณณิตา แก้วกระจาย ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิตา หนุนอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

