

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี
ครูรัชนีพร พิณฑทอง



การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของ
จำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย



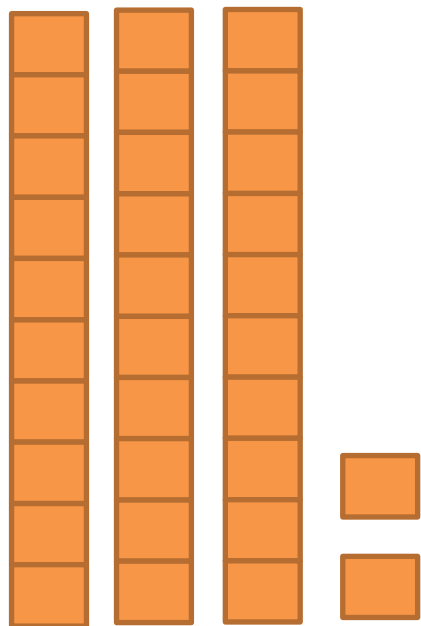


ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักมีการกระจาย

$$32 - 6 = \square$$



หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย

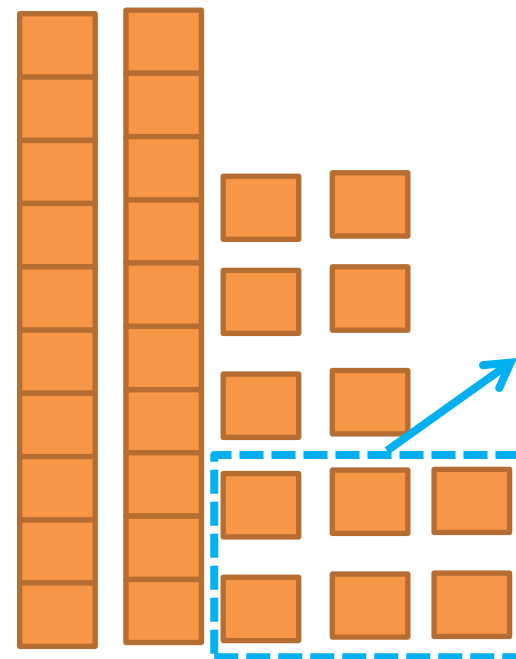


ดังนั้น

* มีอยู่ 3 สิบ กับ 2 หน่วย เอาออก 6 หน่วย
แต่มี 2 หน่วย ไม่พอเอาออก

* กระจาย 3 สิบ มา 1 สิบหรือ 10 หน่วย
ดังนั้น 3 สิบเหลือ 2 สิบ และ 10 หน่วย
รวมกับ 2 หน่วยเป็น 12 หน่วย

* 2 สิบ กับ 12 หน่วย เอาออก 6 หน่วย
เหลือ 2 สิบ กับ 6 หน่วย

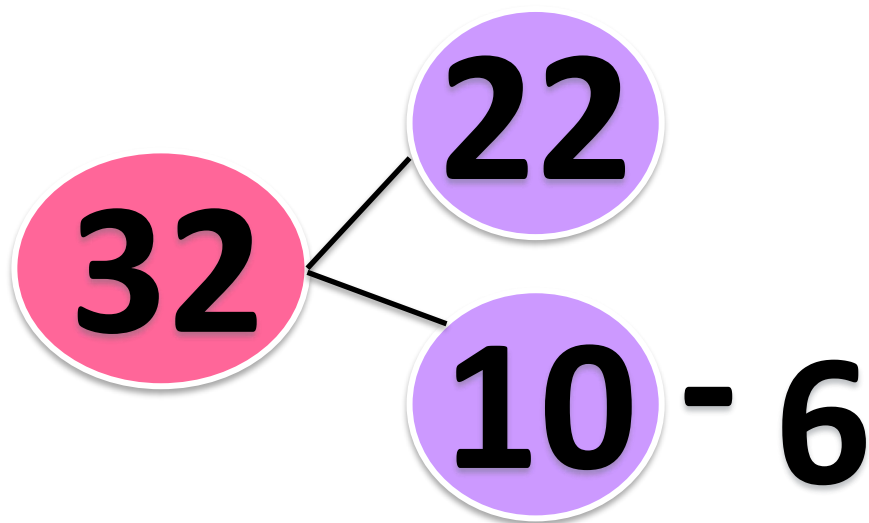


$$32 - 6 = 26$$

$$32 - 6 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $10 - 6 = 4$

ขั้นที่ 2 $22 + 4 = 26$

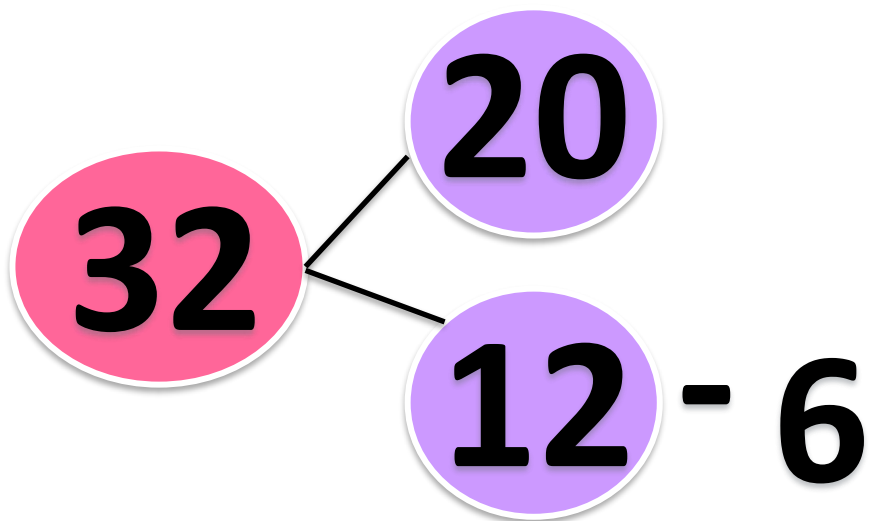
ดังนั้น

$$32 - 6 = 26$$

$$32 - 6 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $12 - 6 = 6$

ขั้นที่ 2 $20 + 6 = 26$

ดังนั้น

$$32 - 6 = 26$$

$$32 - 6 = \square$$



หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 32 ไป 6 ครั้ง



ดังนั้น

$$32 - 6 = 26$$



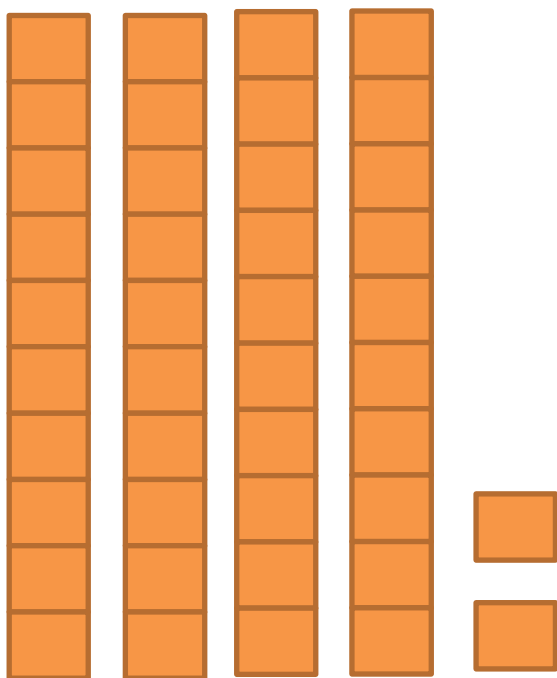
Four cartoon children are smiling and holding a large yellow sign. From left to right: a boy with blonde hair in a blue shirt, a girl with red hair in a pink shirt, a boy with dark hair in an orange shirt, and a girl with brown hair in a purple shirt. The background shows a bookshelf with books and a potted plant on the left, and a window with pink curtains on the right.

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักและมีการกระจาย

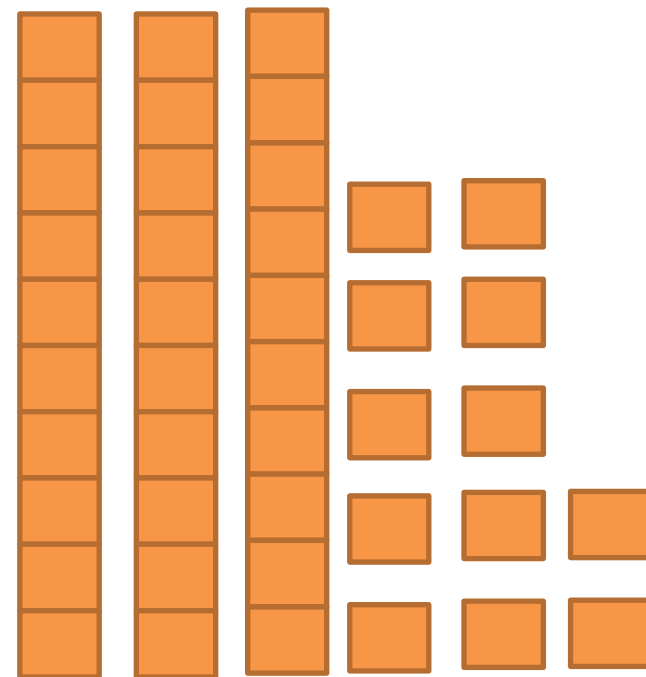
$$42 - 14 = \square$$



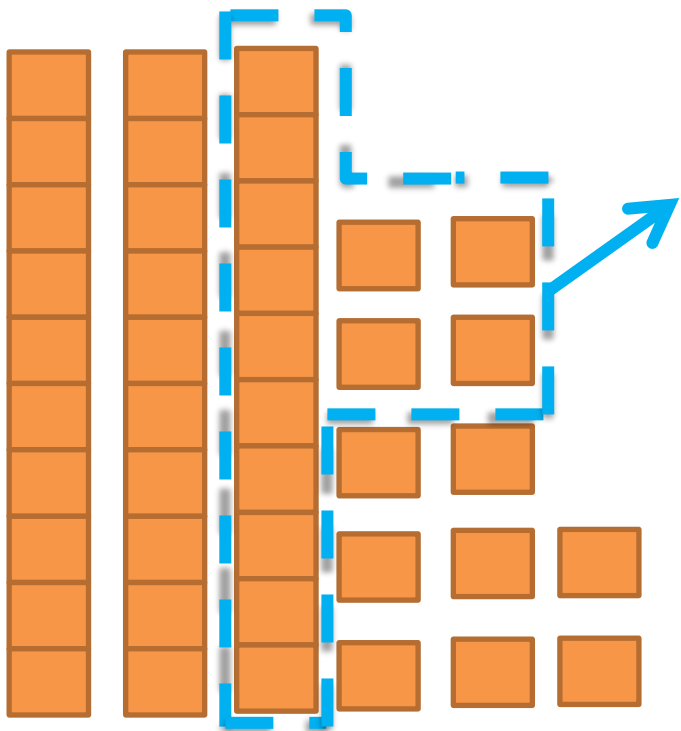
ใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 42 จะได้



มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 2 หน่วย
ต้องการเอาออก 4 หน่วย ไม่พอเอาออก
จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ
ซึ่ง 1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวม
กับ 2 หน่วยเป็น 12 หน่วย



42 เอาออก 1 สิบกับ 4 หน่วย ได้ผลลบเท่าไร
แสดงวิธีการเอาออก ได้ดังนี้



ดังนั้น

$$42 - 14 = 28$$

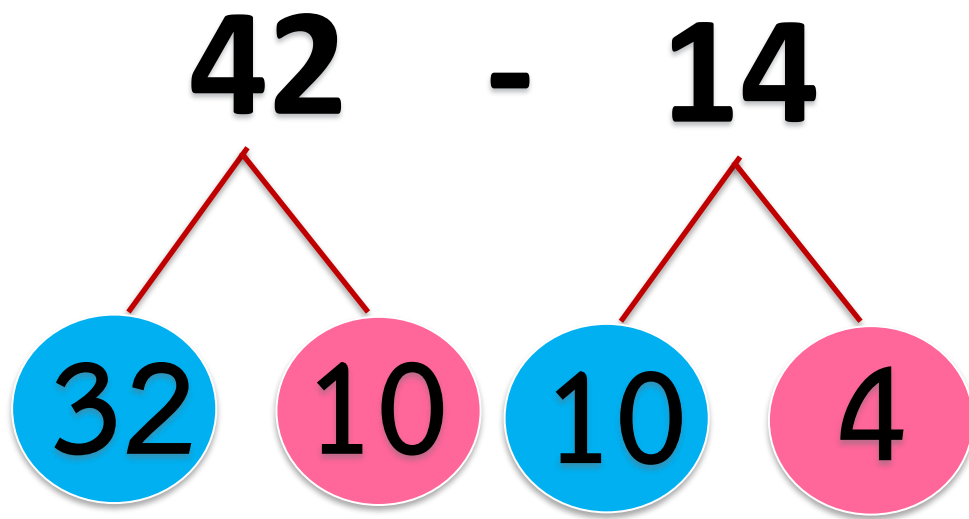


นอกจากใช้แผ่นตารางสลิป แผ่นตารางหน่วยหาผลลบ
โดยการเอาออกแล้ว ยังสามารถหาผลลบโดยใช้
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้

- **42** สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวก
ในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 32 กับ 10 หรือ 30 กับ 12)

- **14** สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวก
ในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 10 กับ 4)

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $10 - 4 = 6$

ขั้นที่ 2 $32 - 10 = 22$

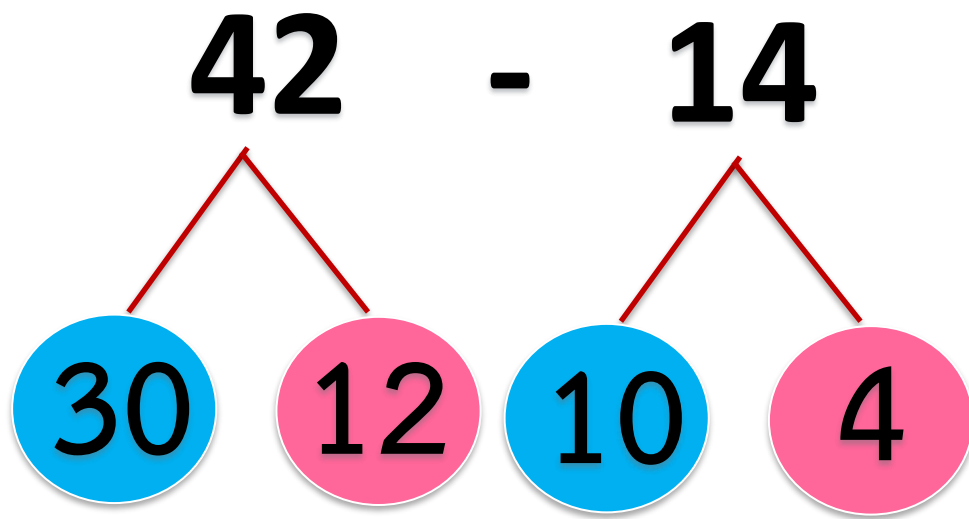
ขั้นที่ 3 $6 + 22 = 28$

ดังนั้น

$42 - 14 = 28$



ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $12 - 4 = 8$

ขั้นที่ 2 $30 - 10 = 20$

ขั้นที่ 3 $8 + 20 = 28$

ดังนั้น

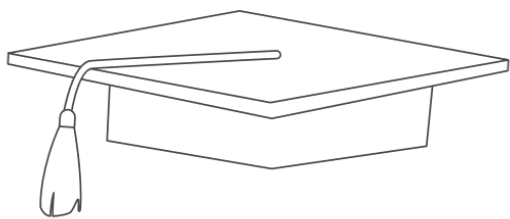
$42 - 14 = 28$



ฝึก คิด ลอง ทำ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบด้วย
วิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอ





ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ



1) $51 - 12 = \square$

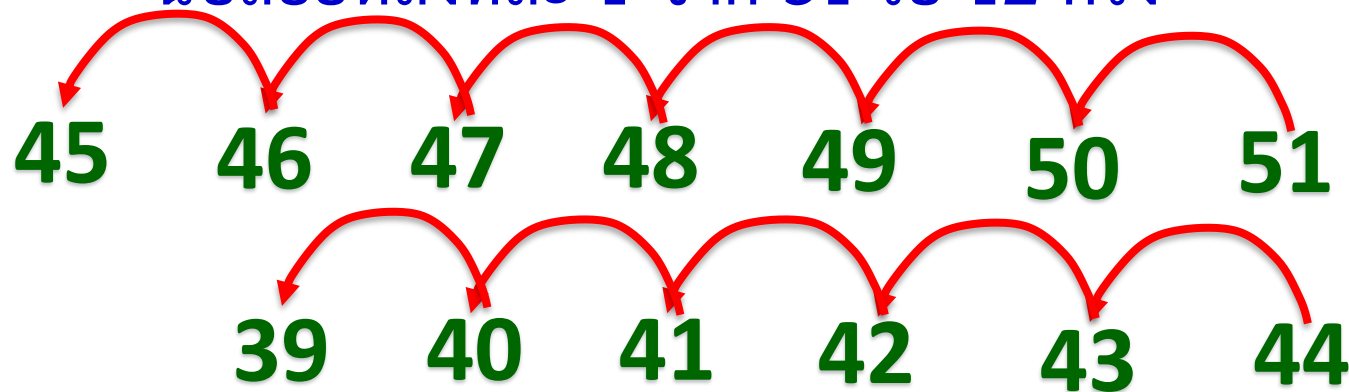
2) $34 - 18 = \square$

3) $65 - 37 = \square$

$$1) 51 - 12 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 51 ไป 12 ครั้ง

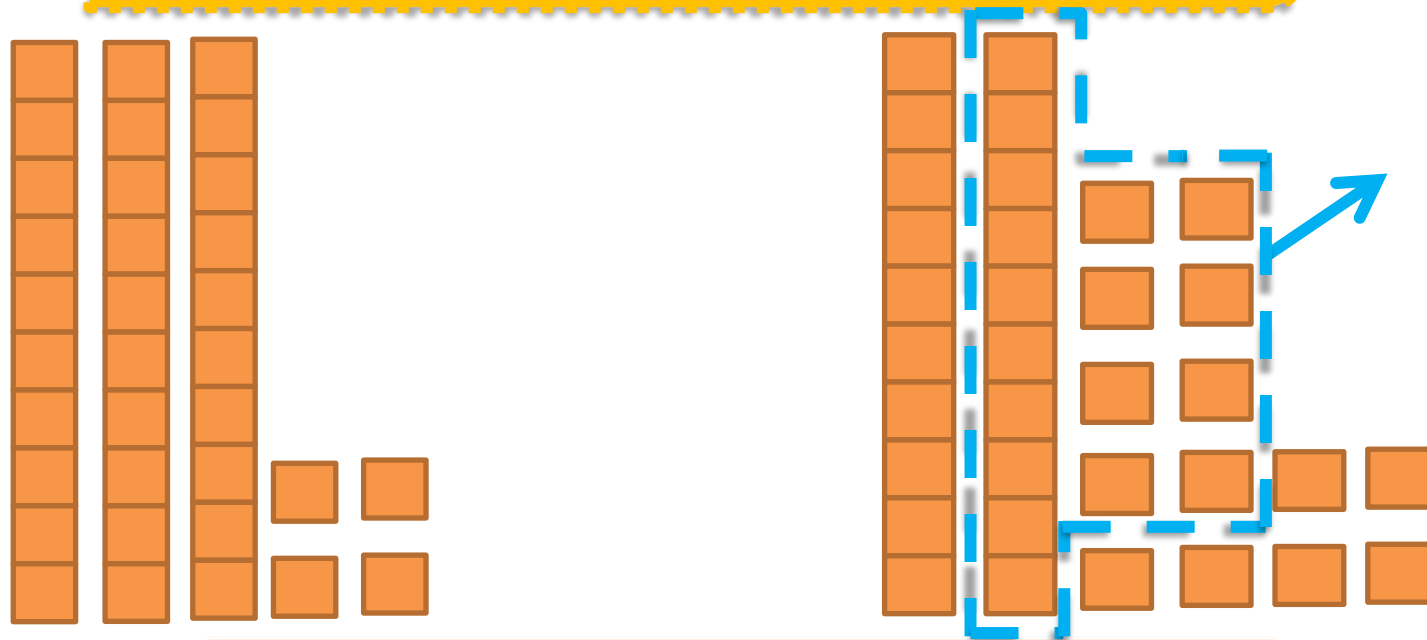


ดังนั้น

$$51 - 12 = 39$$



$$2) 34 - 18 = \square$$



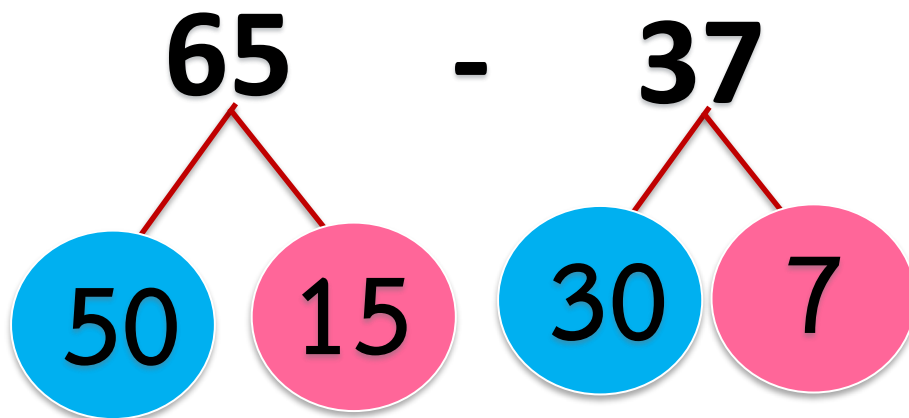
ดังนั้น

$$34 - 18 = 16$$



$$3) 65 - 37 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $15 - 7 = 8$

ขั้นที่ 2 $50 - 30 = 20$

ขั้นที่ 3 $20 + 8 = 28$

ดังนั้น

$$65 - 37 = 28$$

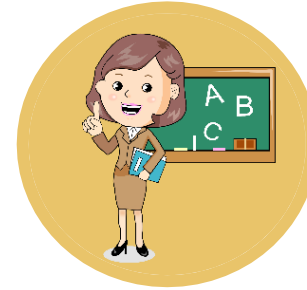


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

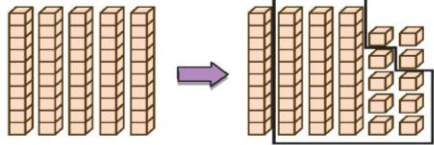


1. แจกแบบฝึกหัด 2.14 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.14

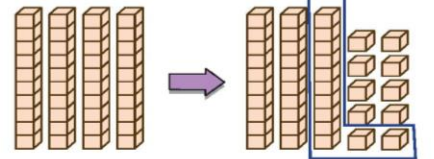
1 ทาผลลบ

1) $50 - 37 = \square$



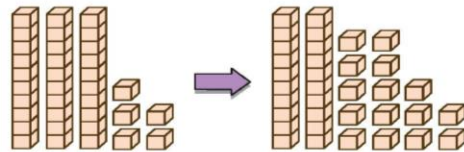
$50 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $40 - 12 = \square$



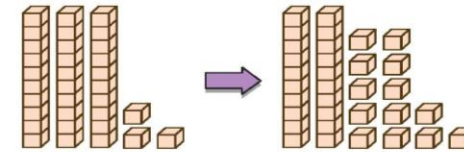
$40 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $35 - 17 = \square$



$35 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $33 - 29 = \square$



$33 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$



ใบงานที่ 2.14

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย

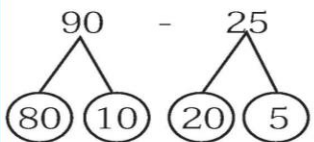


(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



๒ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

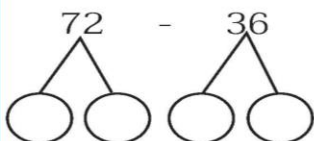
1) $90 - 25 = \square$



ขั้นที่ 1	_____	-	_____	=	_____
ขั้นที่ 2	_____	-	_____	=	_____
ขั้นที่ 3	_____	+	_____	=	_____

$90 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

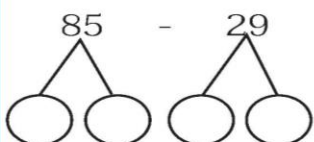
2) $72 - 36 = \square$



ขั้นที่ 1	_____	-	_____	=	_____
ขั้นที่ 2	_____	-	_____	=	_____
ขั้นที่ 3	_____	+	_____	=	_____

$72 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $85 - 29 = \square$



ขั้นที่ 1	_____	-	_____	=	_____
ขั้นที่ 2	_____	-	_____	=	_____
ขั้นที่ 3	_____	+	_____	=	_____

$85 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

ใบงานที่ 2.14

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



๓ หาผลลบ

1) $70 - 34 = \square$

2) $40 - 12 = \square$

3) $33 - 16 = \square$

4) $88 - 29 = \square$

5) $51 - 22 = \square$

6) $92 - 55 = \square$

7) $85 - 48 = \square$

8) $64 - 38 = \square$

9) $76 - 59 = \square$

10) $80 - 61 = \square$

ใบงานที่ 2.14

การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สรุป

การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนสองหลัก อาจใช้
การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$1) 51 - 12 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

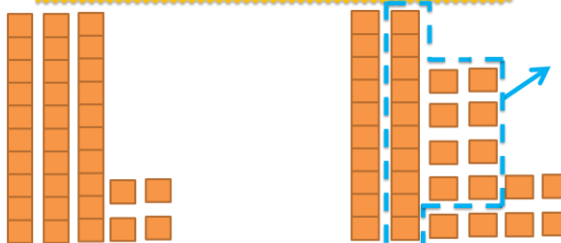
นับถอยหลังทีละ 1 จาก 51 ไป 12 ครั้ง



ดังนั้น

$$33 - 6 = 27$$

$$2) 34 - 18 = \square$$

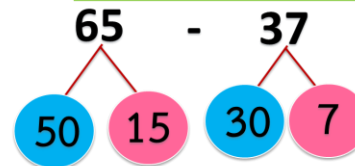


ดังนั้น

$$34 - 18 = 16$$

$$3) 65 - 37 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ดังนั้น

$$65 - 37 = 28$$

$$\text{ขั้นที่ 1 } 15 - 7 = 8$$

$$\text{ขั้นที่ 2 } 50 - 30 = 20$$

$$\text{ขั้นที่ 3 } 20 + 8 = 28$$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
โดยการตั้งลบ



3

1

2

