

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 20

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี
ครูรัชนีพร พิณฑทอง



ทบทวนการลบ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

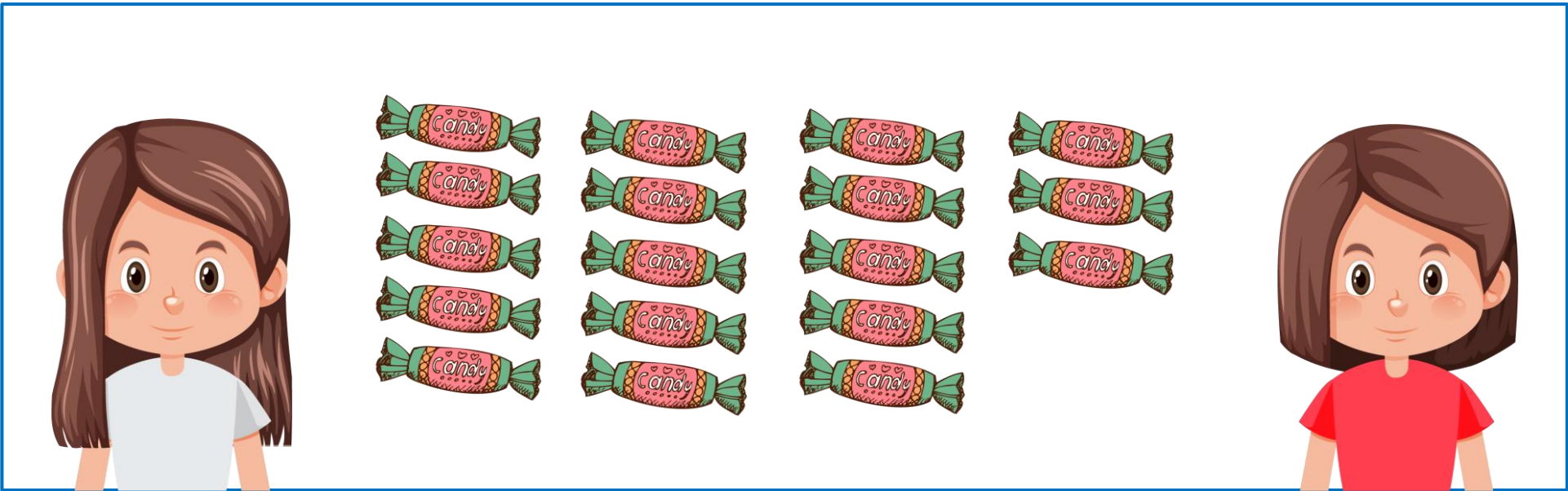


จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 20



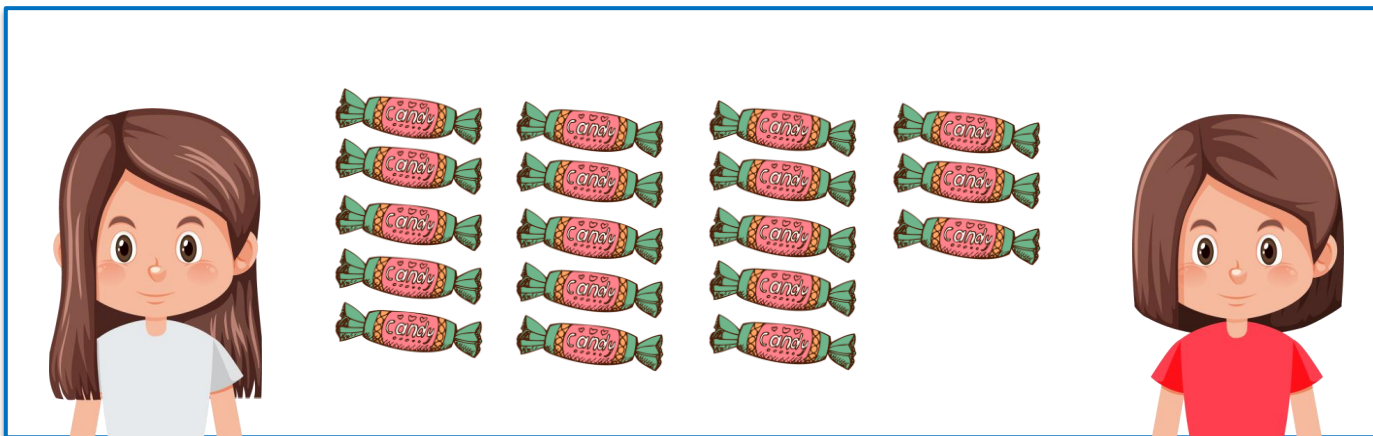
ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ
ในลักษณะการเอาออก การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม





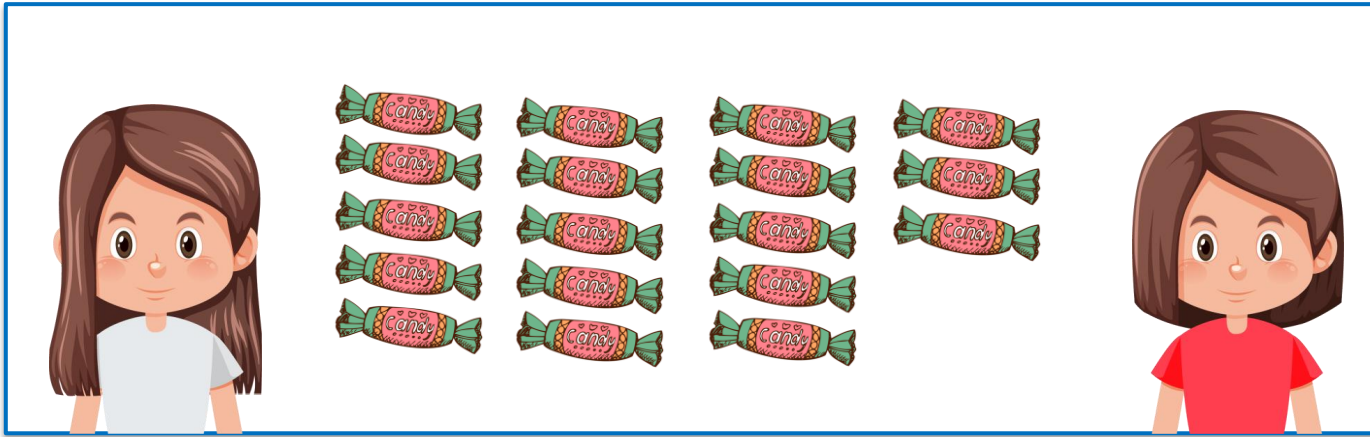
แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด





แก้วตามีลูกอม 10 เม็ด ไบบัวมีลูกอม 8 เม็ด
แก้วตามีลูกอมมากกว่าไบบัวก็เม็ด





มีลูกอม 18 เม็ด เป็นลูกอมของแก้วตา 10 เม็ด
เป็นลูกอมของไบบัวก็เม็ด



ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ
ในลักษณะการเอาออก การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม





มีตุ๊กตาทั้งหมด 11 ตัว เป็นตุ๊กตาหมี 8 ตัว
เป็นตุ๊กตาลิงก็ตัว



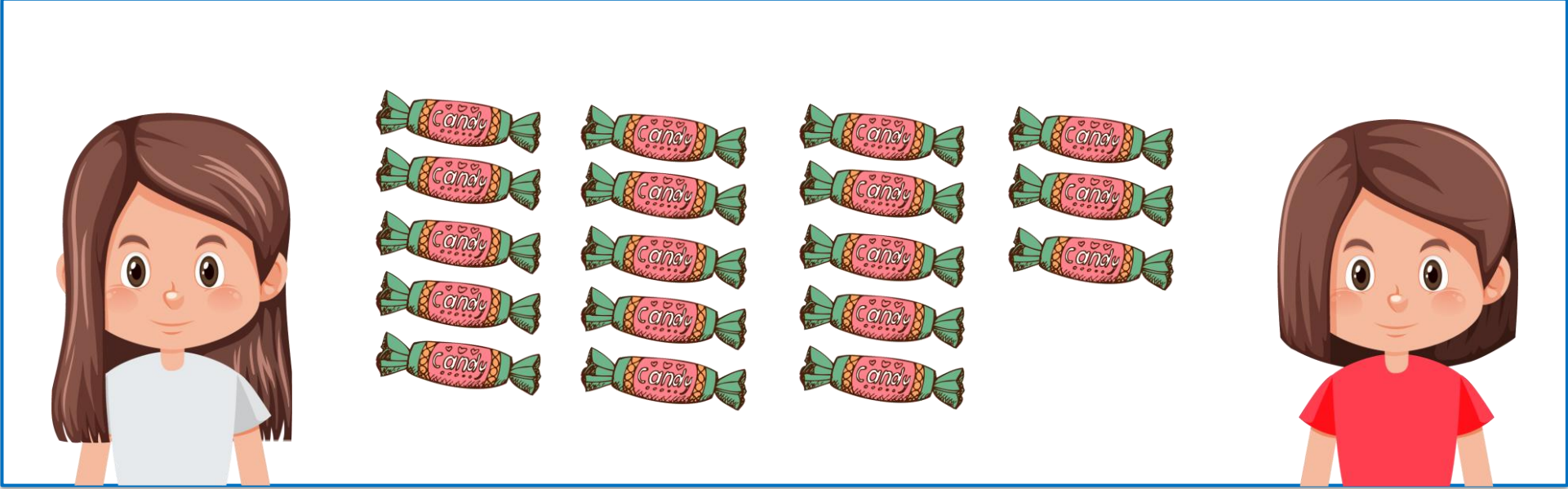


มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว
มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีที่ตัว





การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20



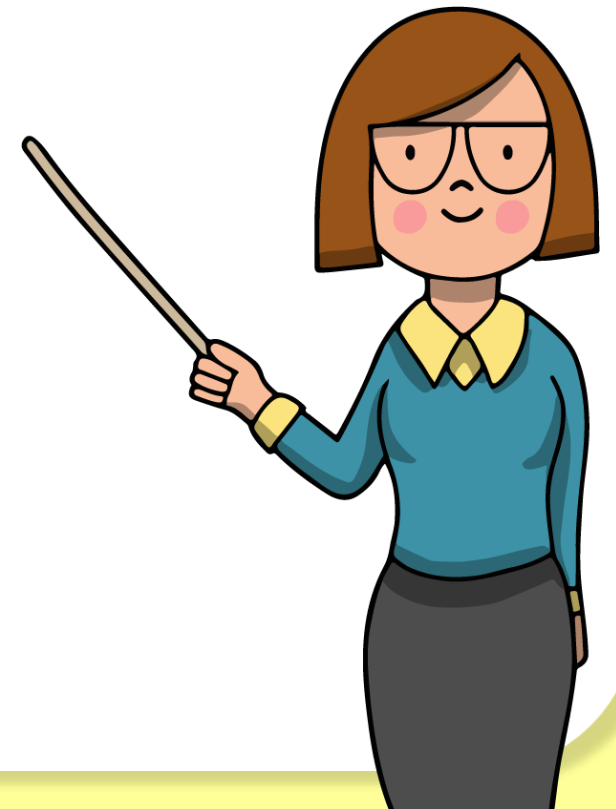
แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด
เหลือลูกอมก็เม็ด



แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้โบบัว 8 เม็ด
เหลือลูกอมกี่เม็ด

แก้วตามีลูกอมทั้งหมดกี่เม็ด

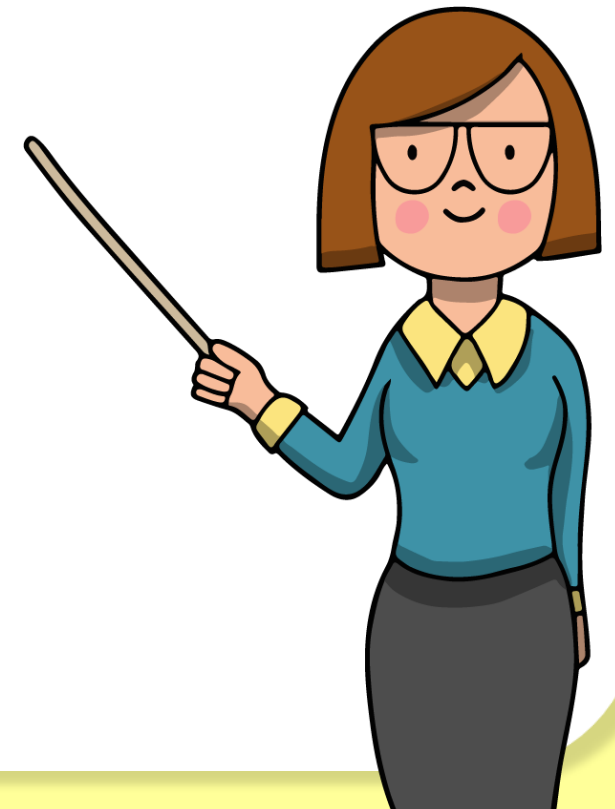
18 เม็ด



แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้โบบัว 8 เม็ด
เหลือลูกอมกี่เม็ด

แบ่งให้โบบัวกี่เม็ด

8 เม็ด



แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด
เหลือลูกอมกี่เม็ด

แก้วตาเหลือลูกอมมากกว่า
หรือน้อยกว่า 18 เม็ด เพราะเหตุใด

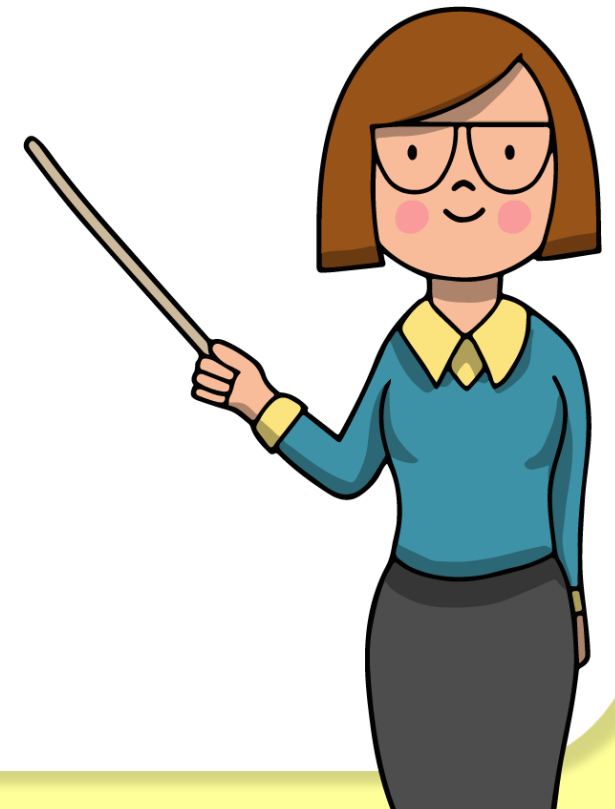
น้อยกว่า 18 เม็ด
เพราะแบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด



แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้โบบัว 8 เม็ด
เหลือลูกอมกี่เม็ด

แก้วตาเหลือลูกอมกี่เม็ด หาได้อย่างไร

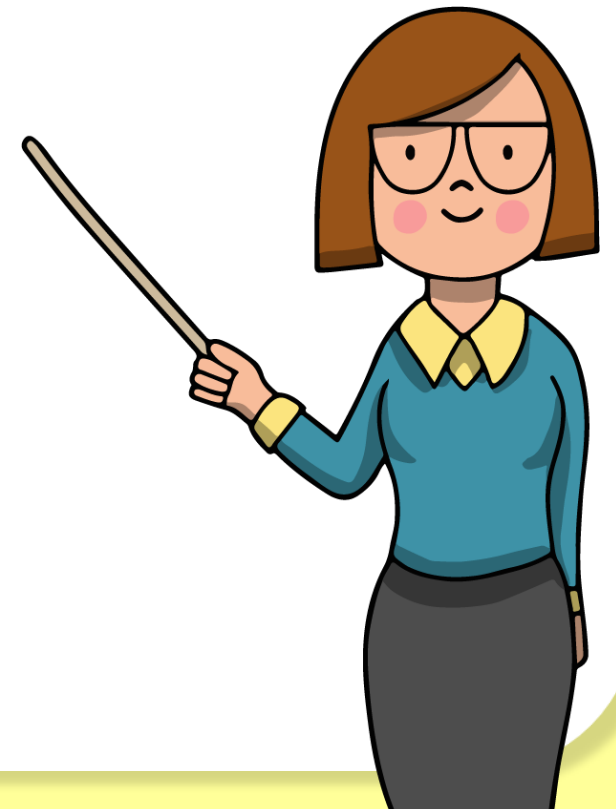
นำ 18 ลบด้วย 8



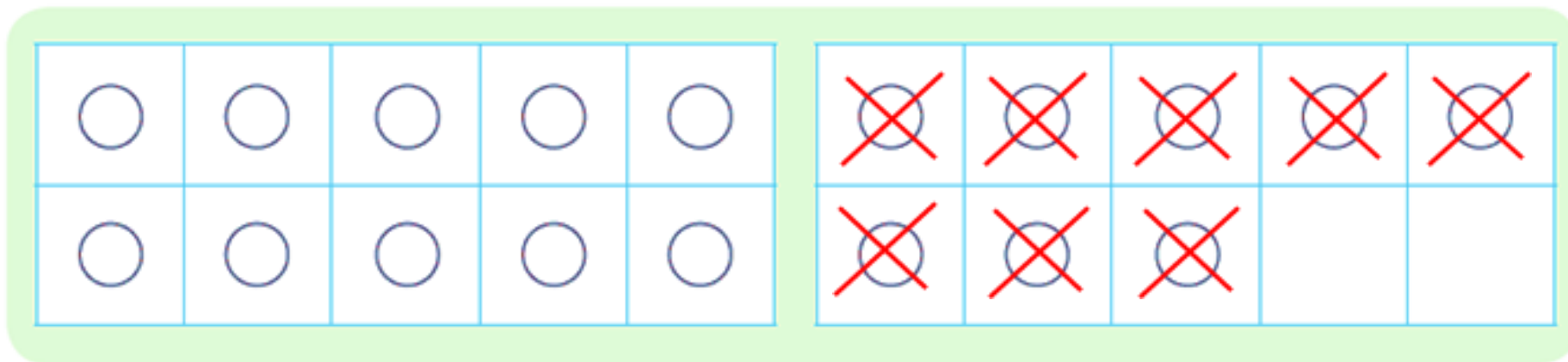
แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด
เหลือลูกอมกี่เม็ด

เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$18 - 8 = \square$$



การใช้กรอบสิบ แสดงการหาผลลบ

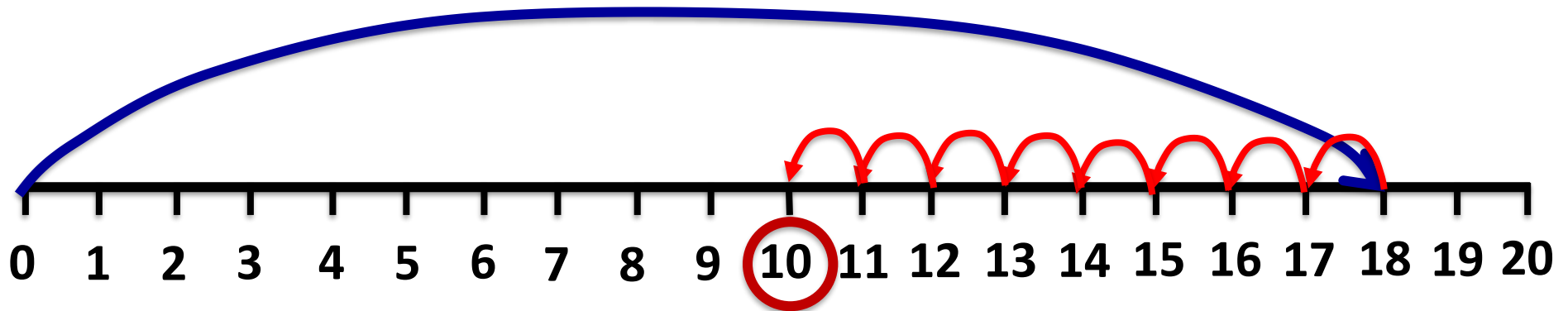


มีลูกอม 18 เม็ด ให้ไบบ๊วไป 8 เม็ด

$$18 - 8 = 10$$



ใช้เส้นจำนวนหาผลลบ



$$18 - 8 = 10$$





มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีก็ตัว



มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว

มีตุ๊กตาหมีกี่ตัว

8 ตัว



มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว

มีตุ๊กตาลิงกี่ตัว

3 ตัว



มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว

มีตุ๊กตาลิงมากกว่า หรือน้อยกว่า
ตุ๊กตาหมี

น้อยกว่า



มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว
หาได้อย่างไร

นำตุ๊กตาหมีลบด้วยตุ๊กตาลิง



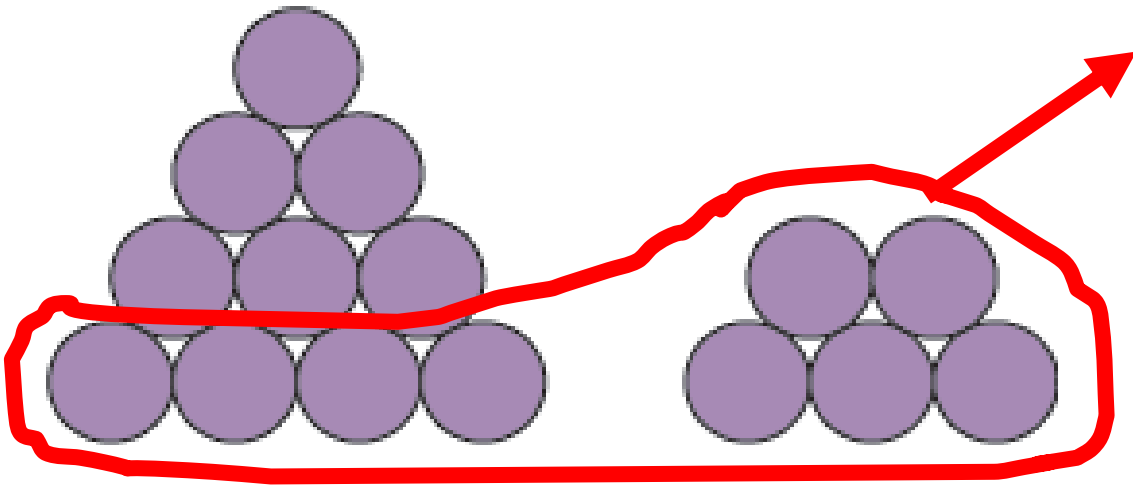


ดังนั้น

$$8 - 3 = 5$$

$$15 - 9 = \square$$

หาผลลบโดยการวาดรูป



$$15 - 9 = 6$$

$$15 - 9 = \square$$

หาผลลบโดยการนับต่อ

นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 เป็น

สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า

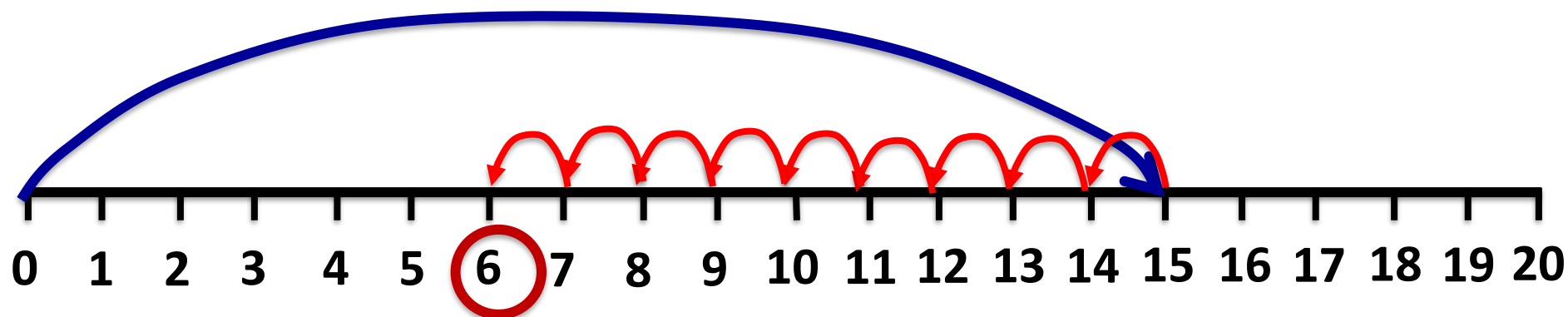
นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 ได้ 6 ครั้ง

ดังนั้น

$$15 - 9 = 6$$

$$15 - 9 = \square$$

ใช้เส้นจำนวนหาผลลบ



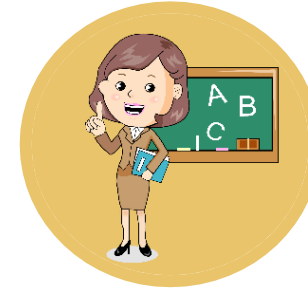
$$15 - 9 = 6$$

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.10

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.10 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.10

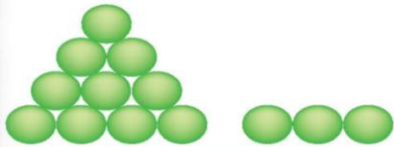
1 หาผลลบโดยใช้การวาดรูป

1) $18 - 5 = \square$



$18 - 5 = \underline{\quad 13 \quad}$

2) $13 - 4 = \square$



$13 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $17 - 7 = \square$



$17 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $16 - 8 = \square$



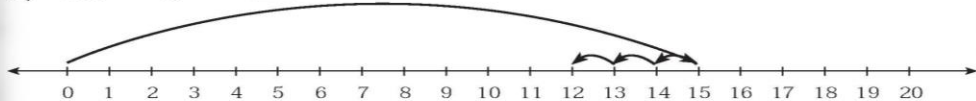
$16 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

ใบงานที่ 2.10

ทบทวนการลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 20(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

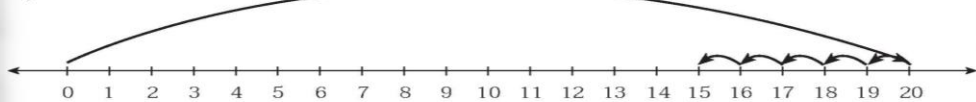
๒ หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

1) $15 - 3 = \square$



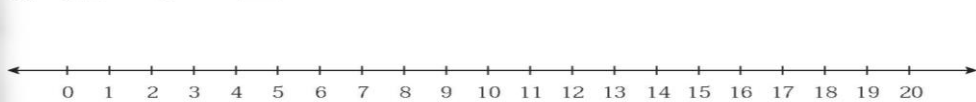
$15 - 3 =$ _____

2) $20 - 5 = \square$



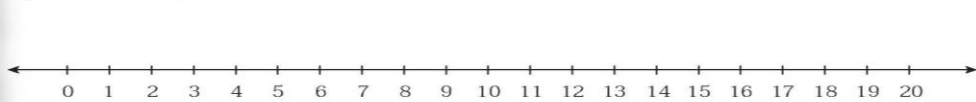
$20 - 5 =$ _____

3) $12 - 4 = \square$



$12 - 4 =$ _____

4) $13 - 6 = \square$



$13 - 6 =$ _____



ใบงานที่ 2.10

ทบทวนการลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 20



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



๓ หาผลลบโดยใช้การนับต่อ

1) $11 - 7 = \square$

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 เป็น แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 ได้ _____ ครั้ง

$11 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $14 - 9 = \square$

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 เป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 ได้ _____ ครั้ง

$14 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $16 - 8 = \square$

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 เป็น เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม

สิบสี่ สิบห้า สิบหก

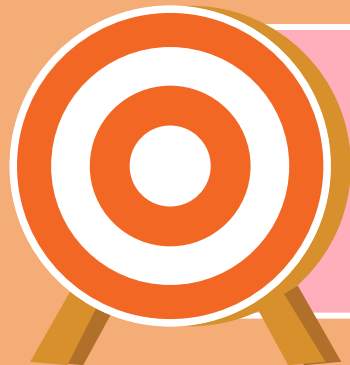
นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 ได้ _____ ครั้ง

$16 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



ใบงานที่ 2.10

ทบทวนการลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 20(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



สรุป

จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมด เมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบโดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น สามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง





สรุป

สามารถใช้การวาดรูป ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การนับต่อ ช่วยในการหาผลลบ

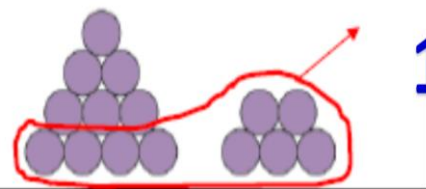
$$15 - 9 = \square$$

หาผลลบโดยการนับต่อ

นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 เป็น

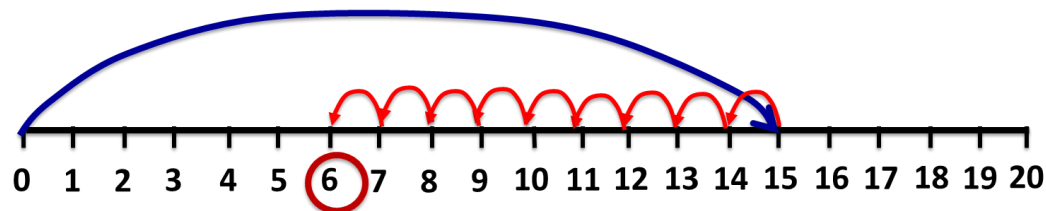
สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า

หาผลลบโดยการวาดรูป



$$15 - 9 = 6$$

ใช้เส้นจำนวนหาผลลบ



$$15 - 9 = 6$$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย



3

1

2

