

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลัก
ที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ รักดี
ครูรัชนีพร พิณทอง



การบวกจำนวนสองหลัก
กับหนึ่งหลักที่ผลบวก
ไม่เกิน 100 มีการทด



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของ
จำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวก
ไม่เกิน 100 และมีการทด

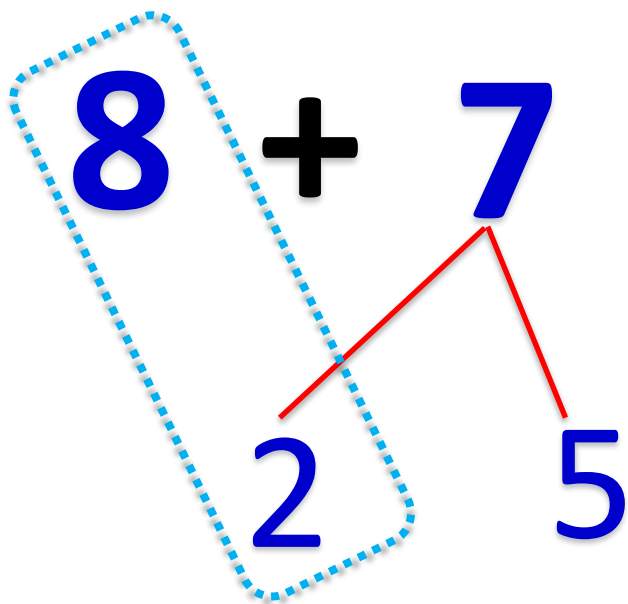




ทบทวนการหาผลบวก
ที่ผลบวกไม่เกิน 100

$$8 + 7 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $8 + 2 = 10$

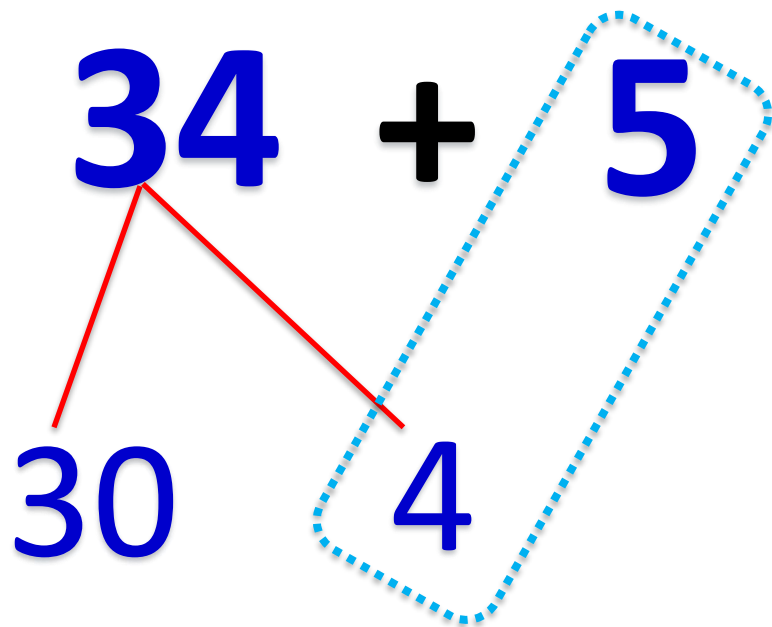
ขั้นที่ 2 $10 + 5 = 15$

ดังนั้น $8 + 7 = 15$



$$34 + 5 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $4 + 5 = 9$

ขั้นที่ 2 $30 + 9 = 39$

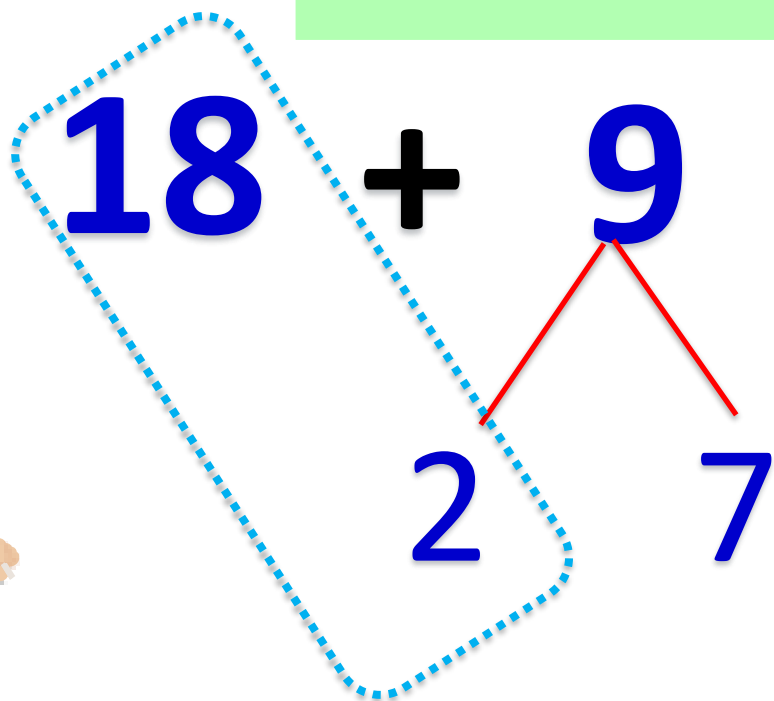
ดังนั้น $34 + 5 = 39$



วิธีคิด 1

$$18 + 9 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $18 + 2 = 20$

ขั้นที่ 2 $20 + 7 = 27$

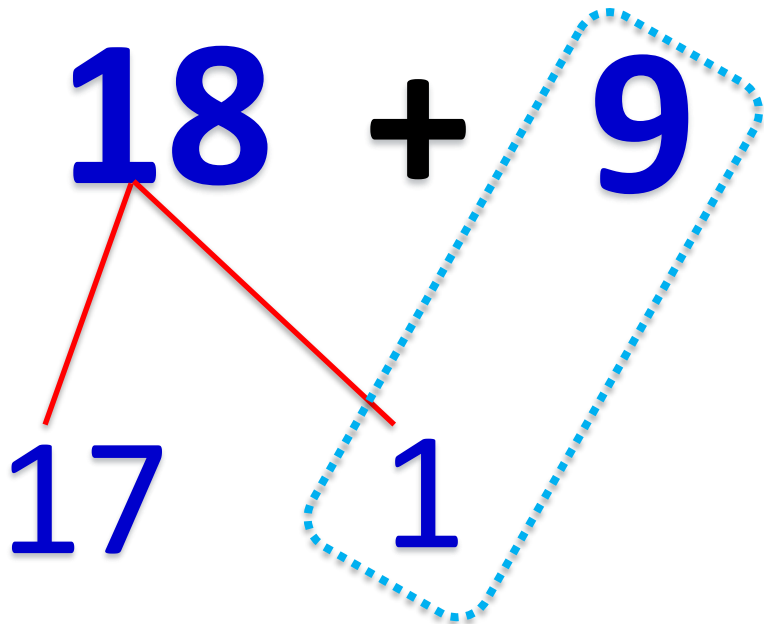
ดังนั้น $18 + 9 = 27$



วิธีคิด 2

$$18 + 9 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $1 + 9 = 10$

ขั้นที่ 2 $10 + 17 = 27$

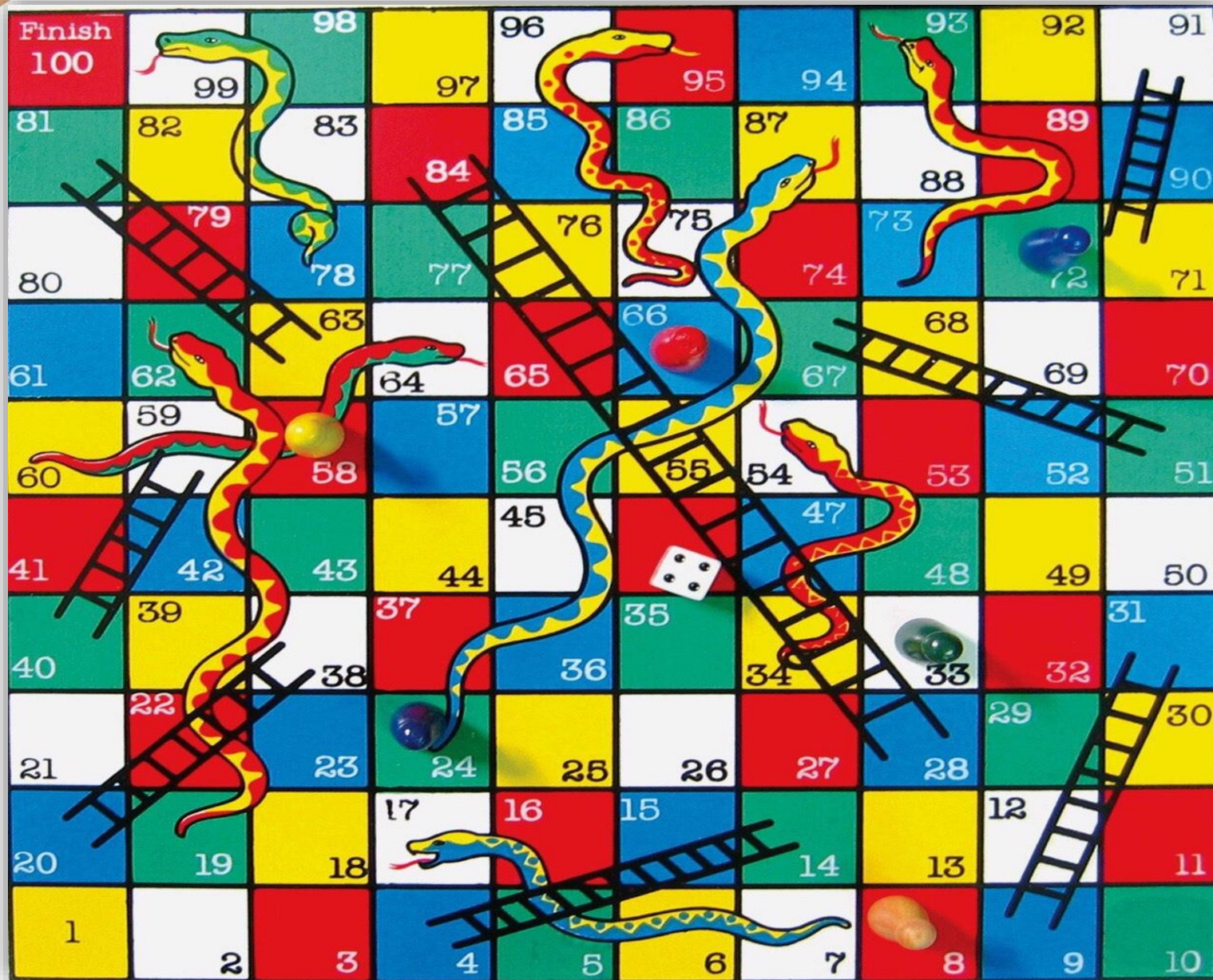
ดังนั้น $18 + 9 = 27$

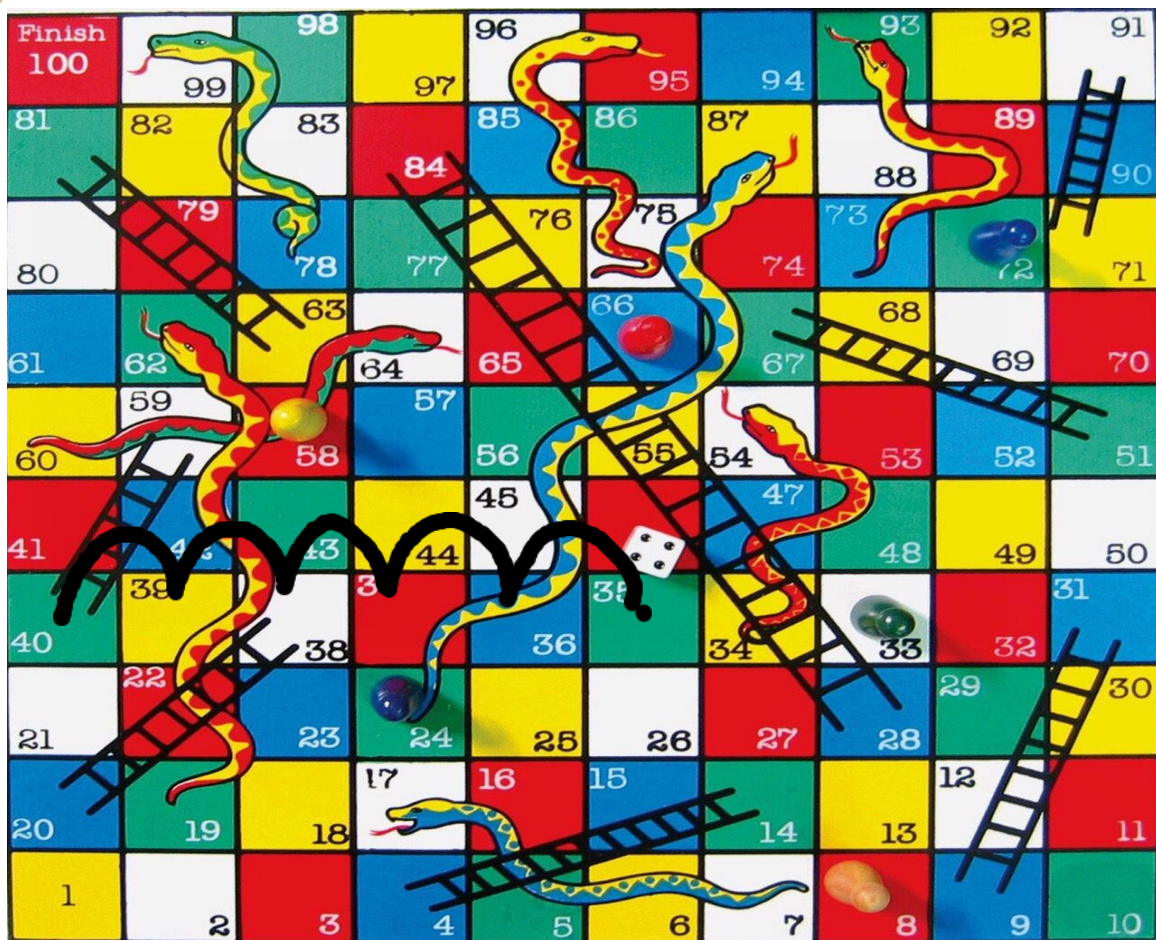




การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลัก
ที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

A cartoon illustration of a young boy and girl sitting on a stack of three books. The girl, on the left, has blonde hair and is wearing a white shirt with a blue bow tie and blue pants. The boy, on the right, has brown hair and is wearing a white shirt with a blue tie and blue pants. They are both smiling and waving. The books are stacked with a green book at the bottom, a blue book in the middle, and a red book on top. The background is white with a green curved shape at the bottom right.

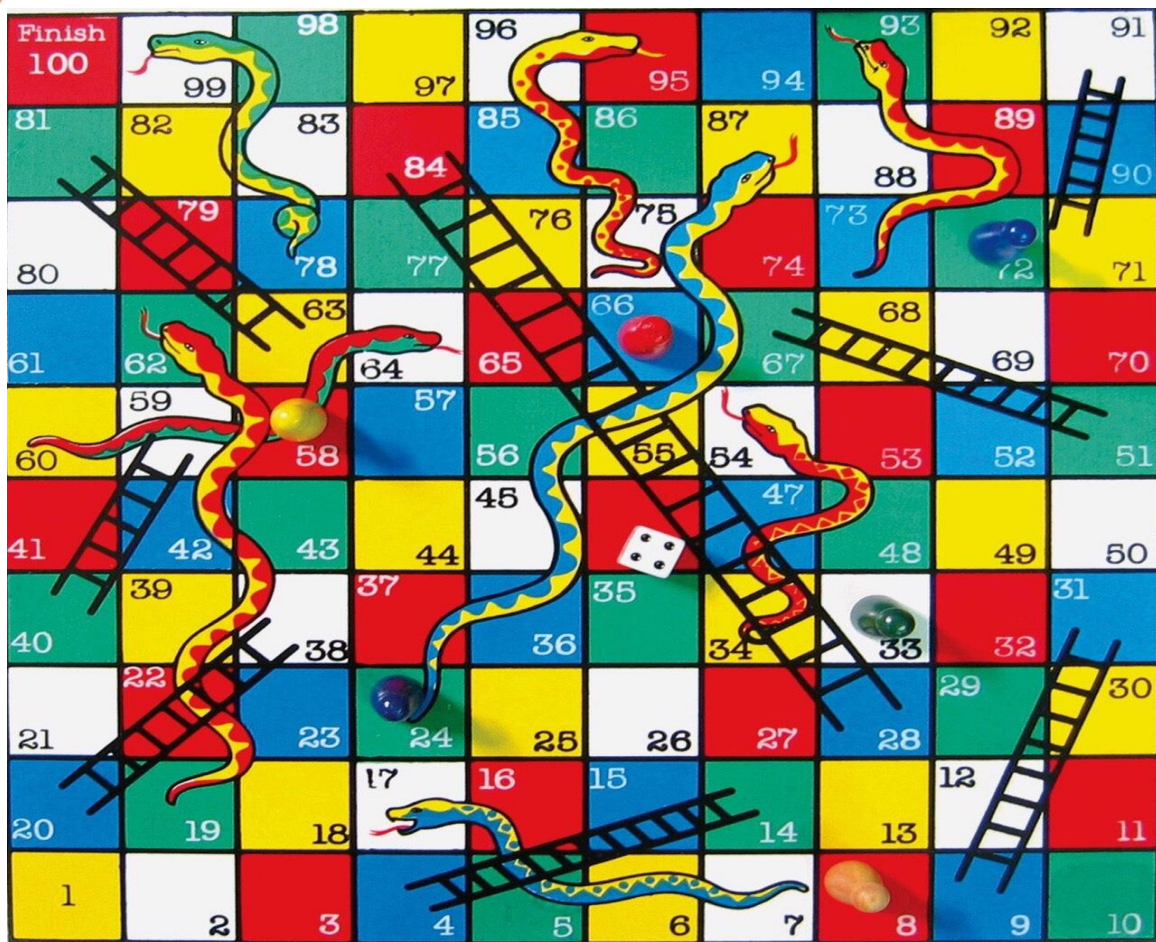




ถ้าแต้มของครูเป็น 35 แล้วครูโยน
ลูกเต๋าได้ 5 ครูจะต้องเดินไปหยุดที่
ตำแหน่งใด”

40

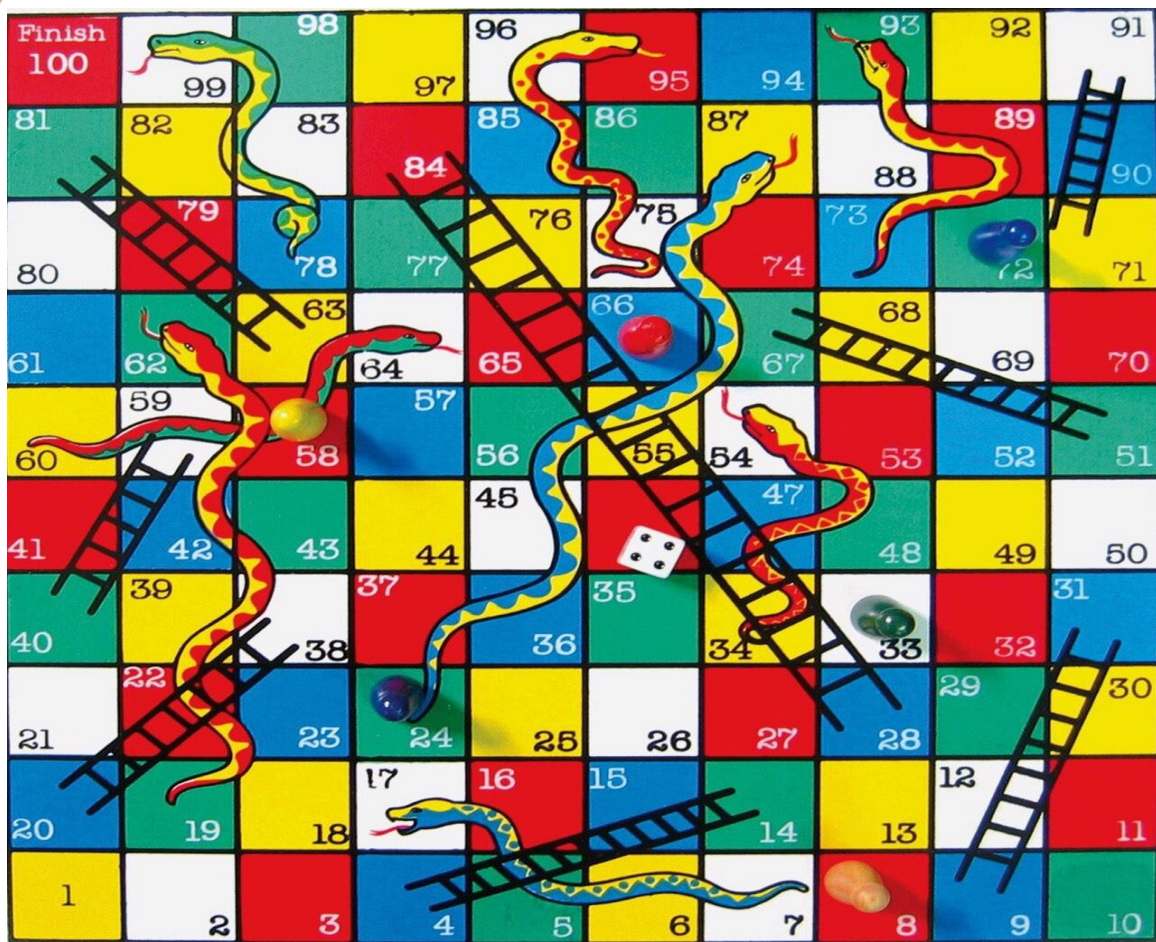




หาคำตอบได้อย่างไร

$$35 + 5 = \square$$





ใช้วิธีการนับต่อจาก 35

ไปที่ละ 1 อีก 5 ครั้ง

ได้ 36 37 38 39 40

จะได้ 40



เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

$$35 + 5 = \square$$

นับต่อจาก 35 ทีละ 1 อีก 5 ครั้ง

36

37

38

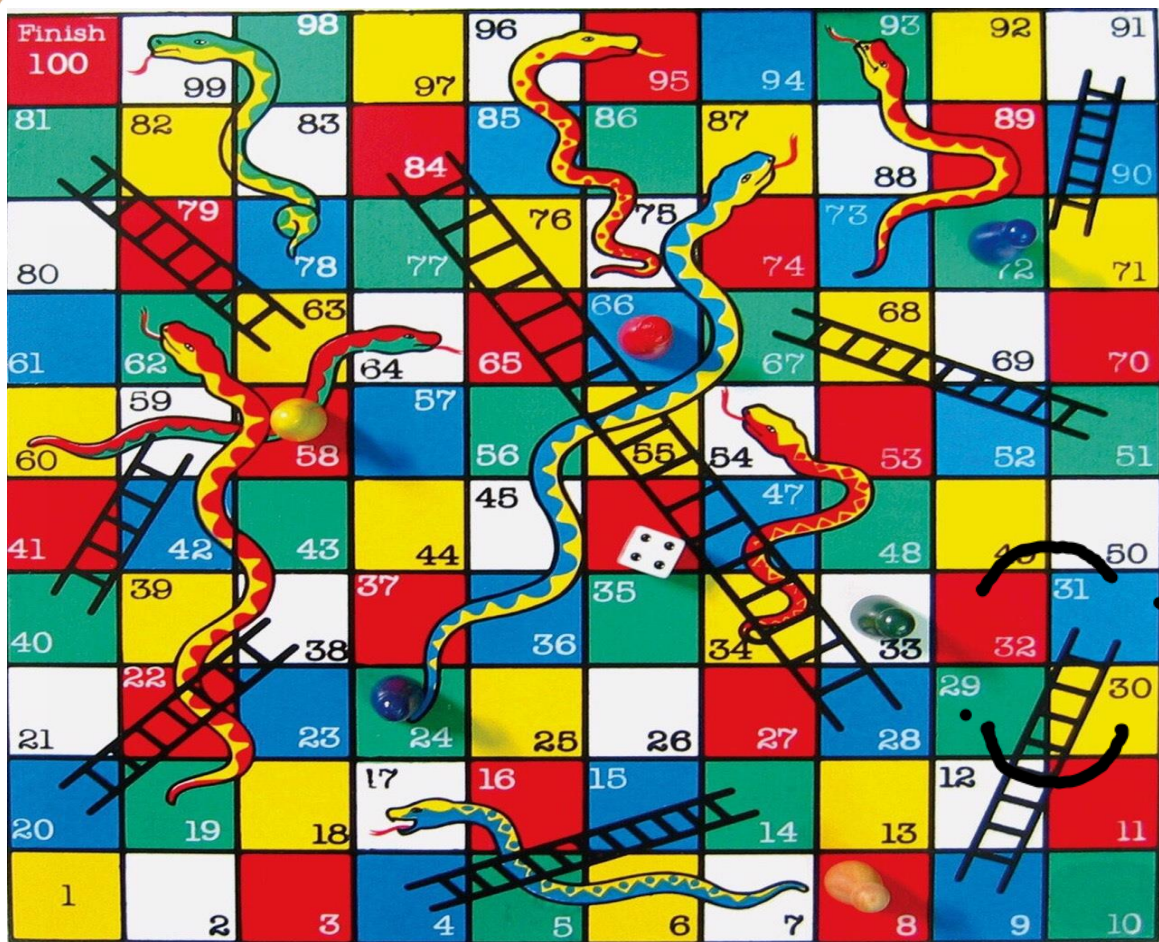
39

40



ดังนั้น

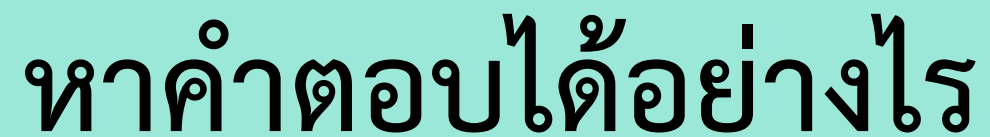
$$35 + 5 = 40$$



ถ้าแต้มของครูเป็น 29 แล้วครูโยน
ลูกเต๋าได้ 3 แต้ม ครูจะต้องตกไป
อยู่ที่ตำแหน่งใด”

32



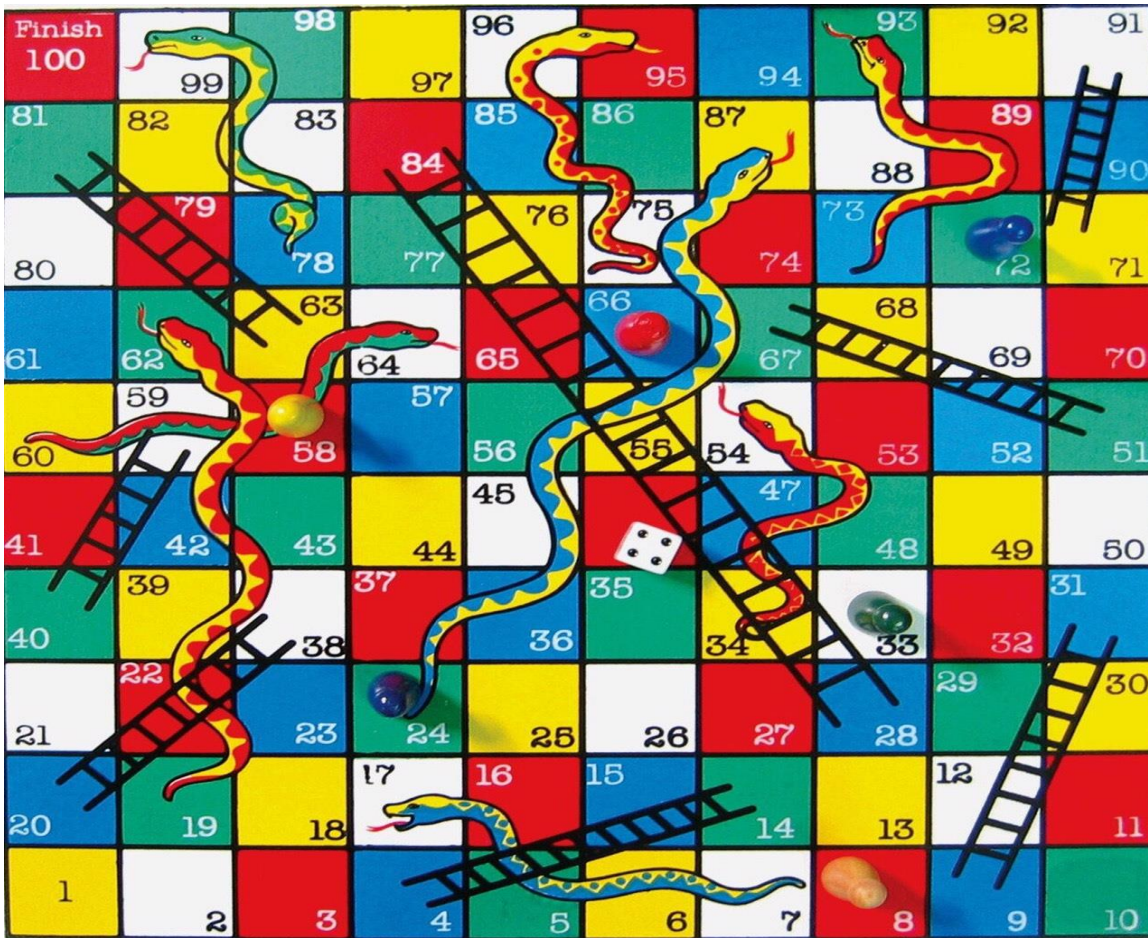


$$29 + 3 = \boxed{}$$

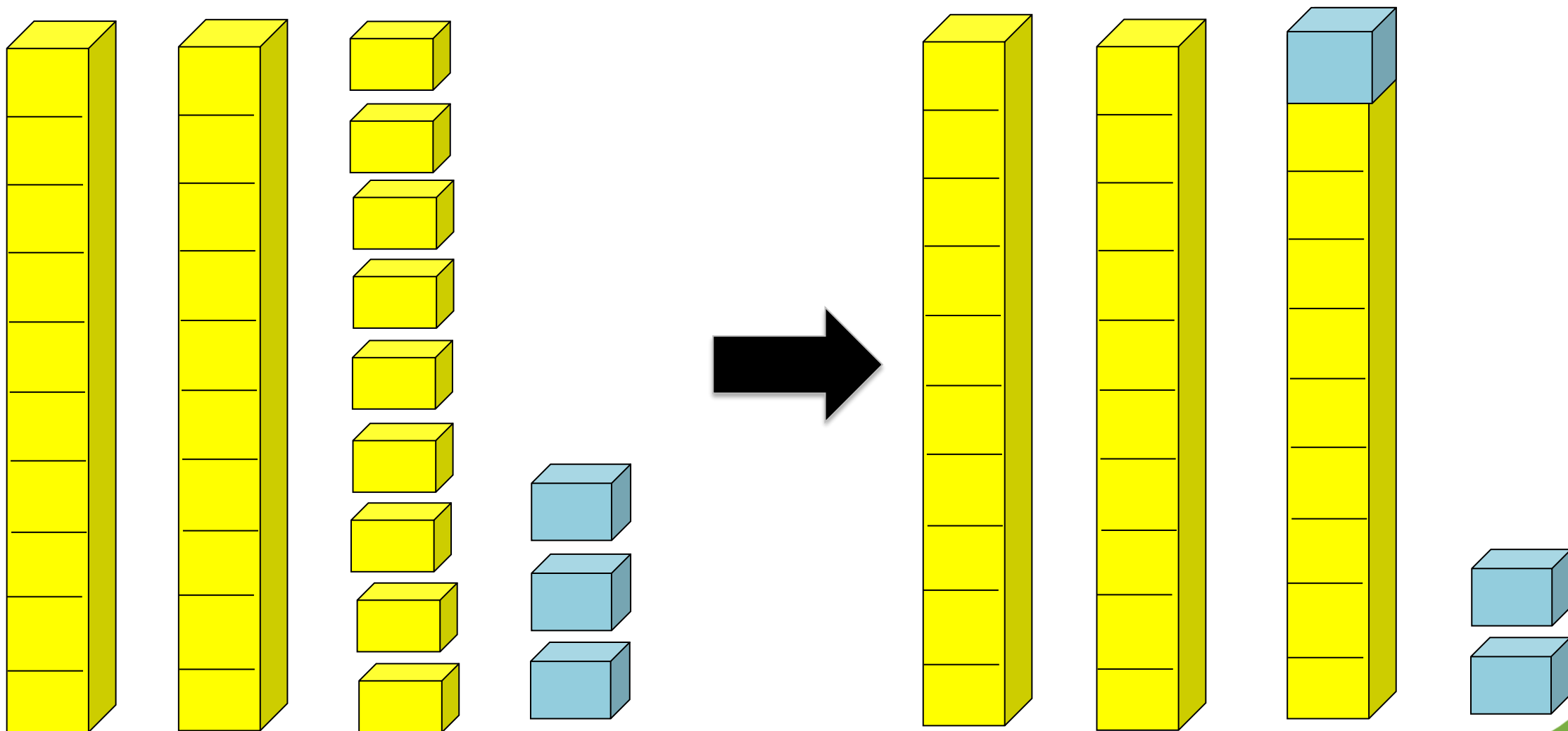


วิธีคิด 1

ใช้วิธีการนับต่อจาก 29
ไปทีละ 1 อีก 3 ครั้ง
ได้ 30 31 32
จะได้ 32

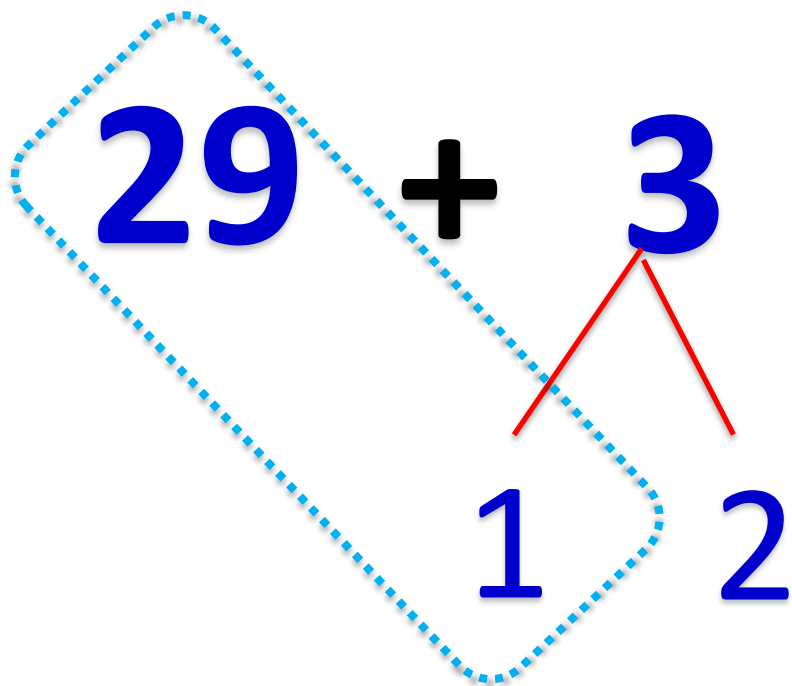


ใช้บล็อกตัวต่อขนาด 1 หน่วยแทนจำนวน



วิธีคิด 2

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $29 + 1 = 30$

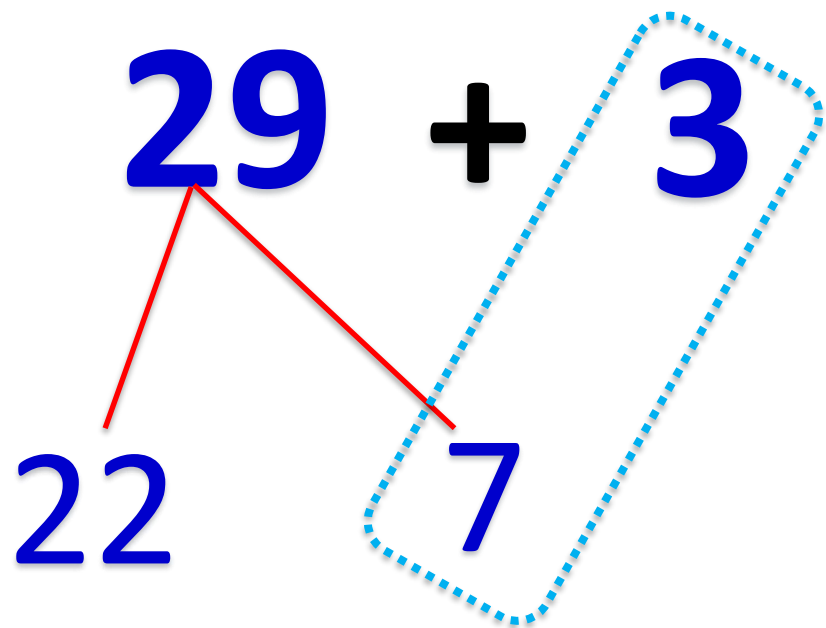
ขั้นที่ 2 $30 + 2 = 32$

ดังนั้น $29 + 3 = 32$



หรือ

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $7 + 3 = 10$

ขั้นที่ 2 $22 + 10 = 32$

ดังนั้น $29 + 3 = 32$



$$53 + 8 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

$$53 + 8$$

Diagram showing the decomposition of 53 into 50 and 3. Red arrows point from the '5' in 53 to the number 50 below it, and from the '3' in 53 to the number 3 below it.

ขั้นที่ 1 $3 + 8 = 11$

ขั้นที่ 2 $50 + 11 = 61$

ดังนั้น $53 + 8 = 61$



$$53 + 8 = \square$$

หรือ

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

$$53 + 8$$

51 2

ขั้นที่ 1 $2 + 8 = 10$

ขั้นที่ 2 $51 + 10 = 61$

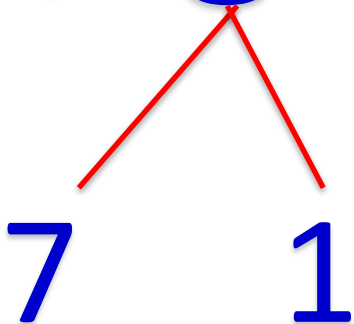
ดังนั้น $53 + 8 = 61$



$$53 + 8 = \square$$

หรือ

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

$$53 + 8$$


7 1

ขั้นที่ 1 $53 + 7 = 60$

ขั้นที่ 2 $60 + 1 = 61$

ดังนั้น $53 + 8 = 61$



$$87 + 5 = \square$$

ใช้วิธีการนับต่อ

นับต่อจาก 87 ทีละ 1 ไป 5 ครั้ง

88

89

90

91

92

ดังนั้น $87 + 5 = 92$



$$87 + 5 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

$$87 + 5$$

Diagram showing the decomposition of 87 into 80 and 7. Red lines connect the '8' in 87 to the '80' below it, and the '7' in 87 to the '7' below it.

$$80 \quad 7$$

ขั้นที่ 1 $7 + 5 = 12$

ขั้นที่ 2 $80 + 12 = 92$

ดังนั้น $87 + 5 = 92$



$$87 + 5 = \square$$

หรือ

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

$$87 + 5$$

Diagram showing the decomposition of 87 into 82 and 5. Red lines connect the '7' in 87 to the '2' in 82 and the '5' in 5.

ขั้นที่ 1 $5 + 5 = 10$

ขั้นที่ 2 $82 + 10 = 92$

ดังนั้น $87 + 5 = 92$



$$87 + 5 = \square$$

หรือ

ใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

$$87 + 5$$

Diagram showing the decomposition of 5 into 3 and 2:

```
      5
     / \
    3   2
```

ขั้นที่ 1 $87 + 3 = 90$

ขั้นที่ 2 $90 + 2 = 92$

ดังนั้น $87 + 5 = 92$

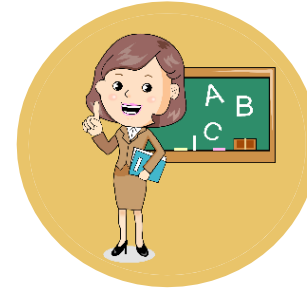


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.4 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.4

① หาผลบวกต่อไปนี้

ตัวอย่าง

$$45 + 6 = \square$$

นับต่อจาก 45 ทีละ 1 ไป 6 ครั้ง จะได้ 46 47 48 49 50 51

ดังนั้น $45 + 6 = 51$



1) $68 + 4 = \square$

นับต่อจาก.....ทีละ 1 ไป.....ครั้ง จะได้.....

ดังนั้น $68 + 4 = \dots\dots\dots$

2) $87 + 3 = \square$

นับต่อจาก.....ทีละ 1 ไป.....ครั้ง จะได้.....

ดังนั้น $87 + 3 = \dots\dots\dots$



3) $2 + 39 = \square$

นับต่อจาก.....ทีละ 1 ไป.....ครั้ง จะได้.....

ดังนั้น $2 + 39 = \dots\dots\dots$



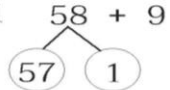
ใบงานที่ 2.4

การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลัก
ที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด

(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

4) $58 + 9 = \square$

แนวคิด 1

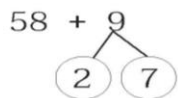


ขั้นที่ 1 + 9 =

ขั้นที่ 2 57 + =

ดังนั้น $58 + 9 = \dots\dots\dots$

แนวคิด 2



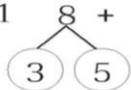
ขั้นที่ 1 58 + =

ขั้นที่ 2 + 7 =

ดังนั้น $58 + 9 = \dots\dots\dots$

5) $8 + 85 = \square$

แนวคิด 1

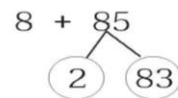


ขั้นที่ 1 + =

ขั้นที่ 2 + =

ดังนั้น $8 + 85 = \dots\dots\dots$

แนวคิด 2

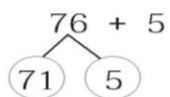


ขั้นที่ 1 + =

ขั้นที่ 2 + =

ดังนั้น $8 + 85 = \dots\dots\dots$

6) $76 + 5 = \square$

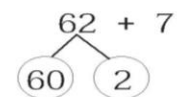


ขั้นที่ 1 + =

ขั้นที่ 2 + =

ดังนั้น $76 + 5 = \dots\dots\dots$

7) $62 + 7 = \square$



ขั้นที่ 1 + =

ขั้นที่ 2 + =

ดังนั้น $62 + 7 = \dots\dots\dots$



ใบงานที่ 2.4

การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลัก
ที่ผลบวกไม่เกิน 100 มีการทด



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สรุป

การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก
อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย –
ส่วนรวม ทั้งนี้จำนวนที่เป็นส่วนย่อยอาจเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้
เพื่อง่ายต่อการหาผลบวกได้

$$53 + 8 = \square$$

$$53 + 8$$

Diagram showing the decomposition of 53 into 50 and 3. Red lines connect the '5' in 53 to '50' and the '3' in 53 to '3'.

$$53 + 8$$

Diagram showing the decomposition of 53 into 51 and 2. Red lines connect the '5' in 53 to '51' and the '3' in 53 to '2'.





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

การหาผลบวกโดยการตั้งบวก

ที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด



3

1

2

