

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

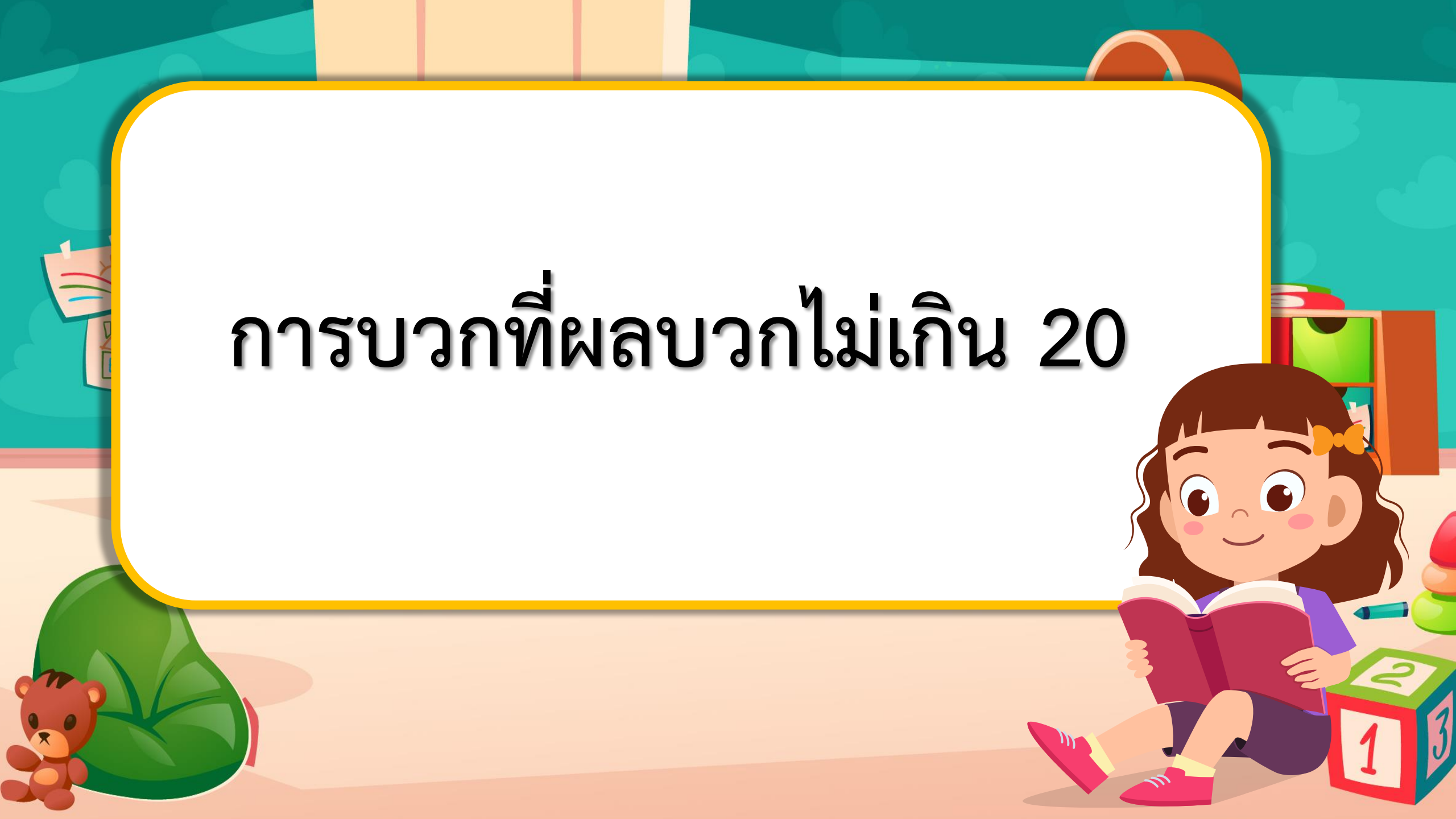
เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ รักดี

ครูรัชนีพร พิณฑอง



การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20
2. หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20





การบวก

ที่ผลบวกไม่เกิน 20



ในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูก

มีลูกบอลสีชมพู 3 ลูก

ในตะกร้ามีลูกบอลมากกว่าหรือ
น้อยกว่า 7 ลูก

มากกว่า





ในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูก

มีลูกบอลสีชมพู 3 ลูก

เพราะเหตุใด

เพราะในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูกแล้ว และยังมีลูกบอล
สีชมพูอีก 3 ลูก จึงทำให้ ในตะกร้าควรมีลูกบอลมากกว่า
7 ลูก





ในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูก

มีลูกบอลสีชมพู 3 ลูก

มีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมดกี่ลูก

10 ลูก





ในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูก

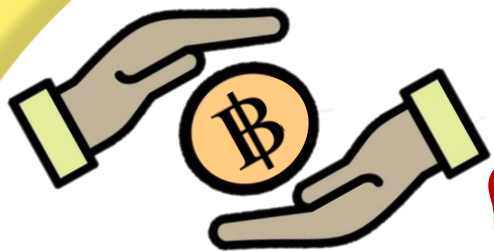
มีลูกบอลสีชมพู 3 ลูก

นักเรียนหาคำตอบได้อย่างไร

นำ 7 รวมกับ 3



เจนมีเงินอยู่ 9 บาท



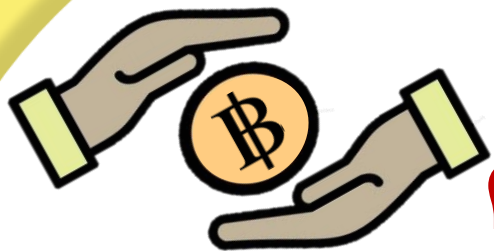
คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท

เจนมีเงินมากกว่าหรือ
น้อยกว่า 9 บาท

มากกว่า



เจนมีเงินอยู่ 9 บาท



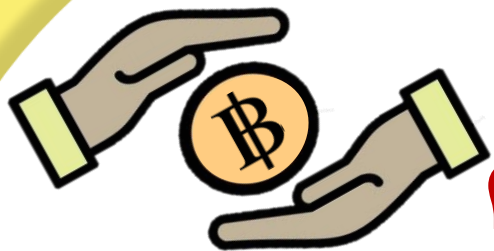
คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท

เพราะเหตุใด

เพราะเดิมมีอยู่แล้ว 9 บาท
แต่แม่ให้มาเพิ่มอีก 4 บาท
จึงทำให้ มีเงินมากขึ้น



เจนมีเงินอยู่ 9 บาท



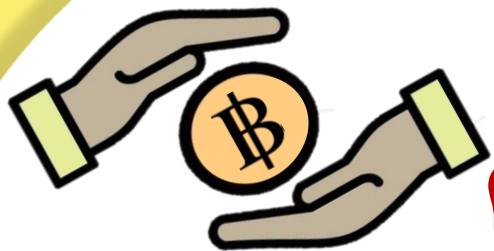
คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท

ขณะนี้เจนมีเงินทั้งหมดกี่บาท

13 บาท



เจนมีเงินอยู่ 9 บาท



คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท

นักเรียนหาคำตอบอย่างไร

นำ 9 รวมกับ 4





การบวก

ที่ผลบวกไม่เกิน 20

เจนมีเงินอยู่ 9 บาท คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท
เจนจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท

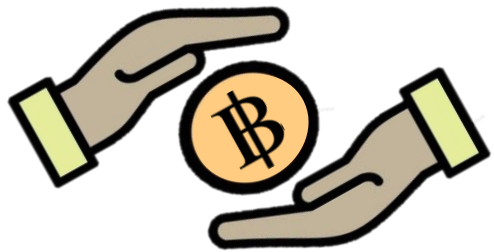


เจนมีเงินอยู่ 9 บาท



คุณแม่ให้เงินเจนอีก 4 บาท





$$9 + 4 = \square$$

นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร

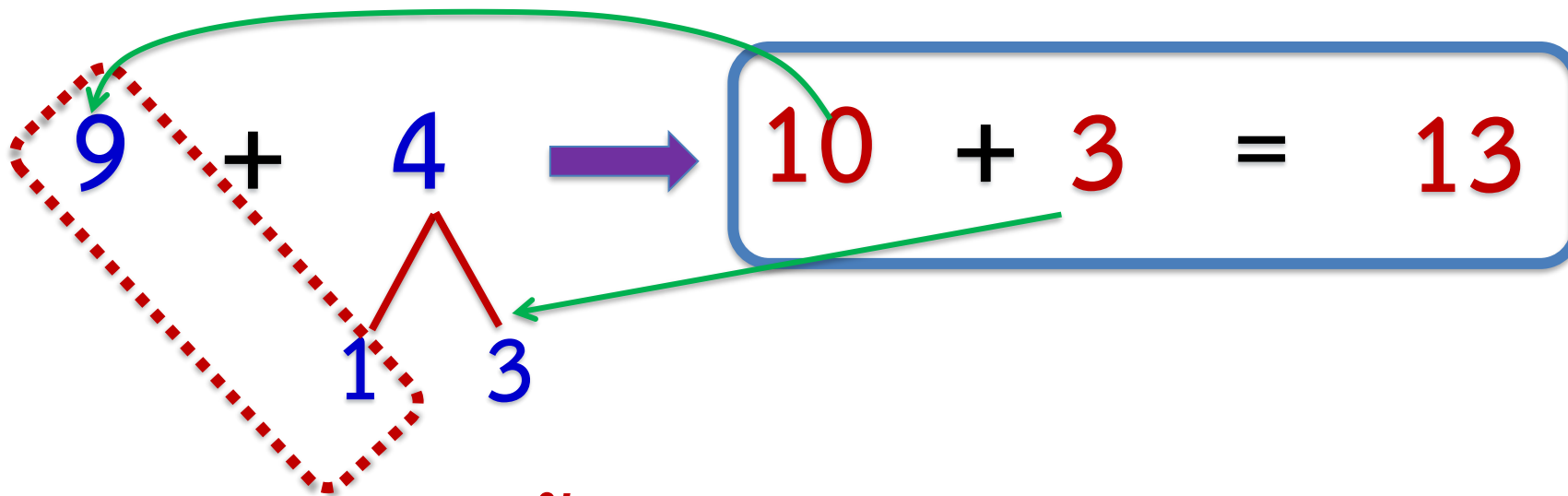
วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อ โดยนับต่อจาก 9 ทีละ 1
ไป 4 ครั้งจะได้ 10 11 12 13

ดังนั้น $9 + 4 = 13$



วิธีที่ 2 ใช้การทำให้ครบสิบ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า
9 รวมกับจำนวนใดได้ 10 และ 4 เกิดจากจำนวนใดรวมกัน

เขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้



ดังนั้น

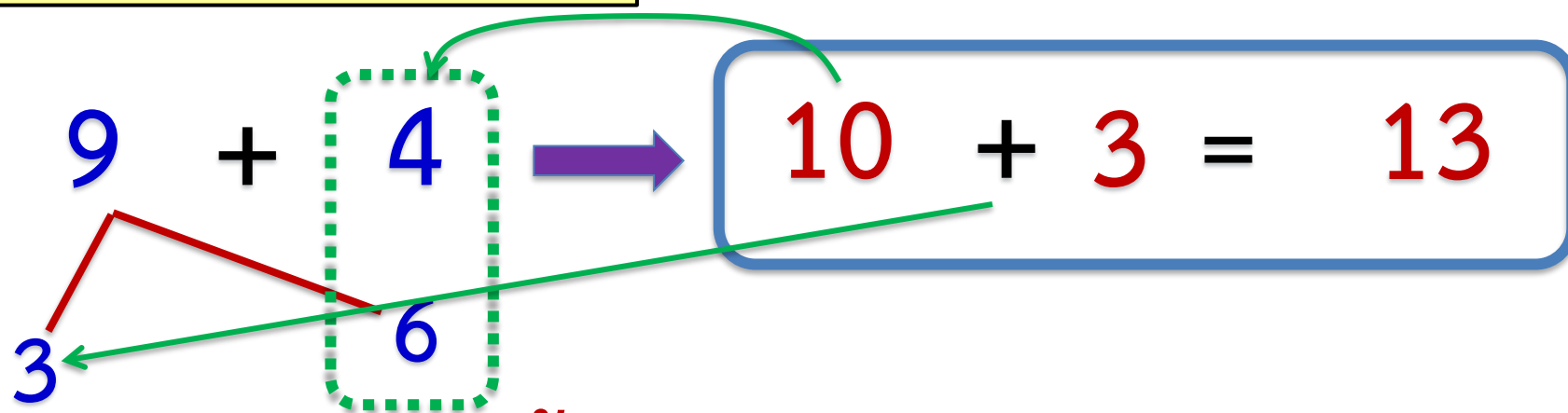
$$9 + 4 = 13$$



หรือนักเรียนอาจสังเกตว่า 4 รวมกับ 6 แล้วได้ 10

และ 9 เกิดจาก 3 รวมกับ 6

เขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้



ดังนั้น $9 + 4 = 13$

เจนจะมีเงินทั้งหมด ๑๓ บาท

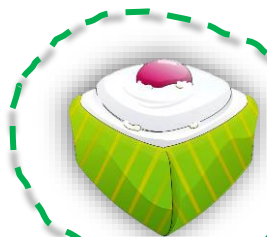




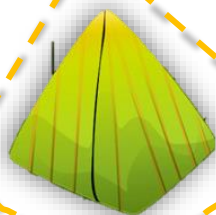
ให้นักเรียนบอกขนมไทยที่รู้จัก
และบอกจำนวนขนมแต่ละชนิด



คุณครูไปร้านขายของฝาก ซื้อขนมไทยมาดังนี้



ขนมตะโก้ 14 ชิ้น



ขนมเทียน 10 ชิ้น



ขนมเสน่ห์จันทร์ 6 ชิ้น



ขนมชั้น 3 ชิ้น



ขนมน้ำดอกไม้ 8 ชิ้น



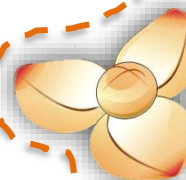
ขนมทองหยอด 7 เม็ด



ขนมต้ม 4 ชิ้น



ขนมเม็ดขนุน 8 เม็ด



ขนมกลีบลำดวน 5 ชิ้น

มีขนมน้ำดอกไม้กี่ชิ้น

8 ชิ้น



ขนมตะโก้ 14 ชิ้น



ขนมเทียน 10 ชิ้น



ขนมเสน่ห์จันทร์ 6 ชิ้น



ขนมชั้น 3 ชิ้น



ขนม น้ำดอกไม้ 8 ชิ้น



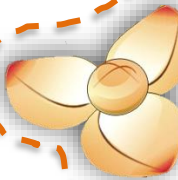
ขนมทองหยอด 7 เม็ด



ขนมต้ม 4 ชิ้น



ขนมเม็ดขนุน 8 เม็ด



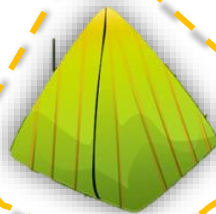
ขนมกลีบลำดวน 5 ชิ้น

ถ้าครูนำขนม น้ำดอกไม้ และขนมชั้น
มาจัดใส่จานจะมีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น

11 ชิ้น



ขนมตะโก้ 14 ชิ้น



ขนมเทียน 10 ชิ้น



ขนมเสน่ห์จันทร์ 6 ชิ้น



ขนมชั้น 3 ชิ้น



ขนม น้ำดอกไม้ 8 ชิ้น



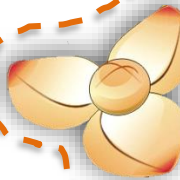
ขนมทองหยอด 7 เม็ด



ขนมต้ม 4 ชิ้น



ขนมเม็ดขนุน 8 เม็ด



ขนมกลีบลำดวน 5 ชิ้น

นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร

นำ 8 รวมกับ 3



ขนมตะโก้ 14 ชิ้น



ขนมเทียน 10 ชิ้น



ขนมเสน่ห์จันทร์ 6 ชิ้น



ขนมชั้น 3 ชิ้น



ขนม น้ำดอกไม้ 8 ชิ้น



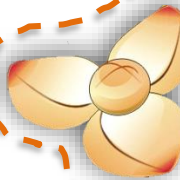
ขนมทองหยอด 7 เม็ด



ขนมต้ม 4 ชิ้น



ขนมเม็ดขนุน 8 เม็ด

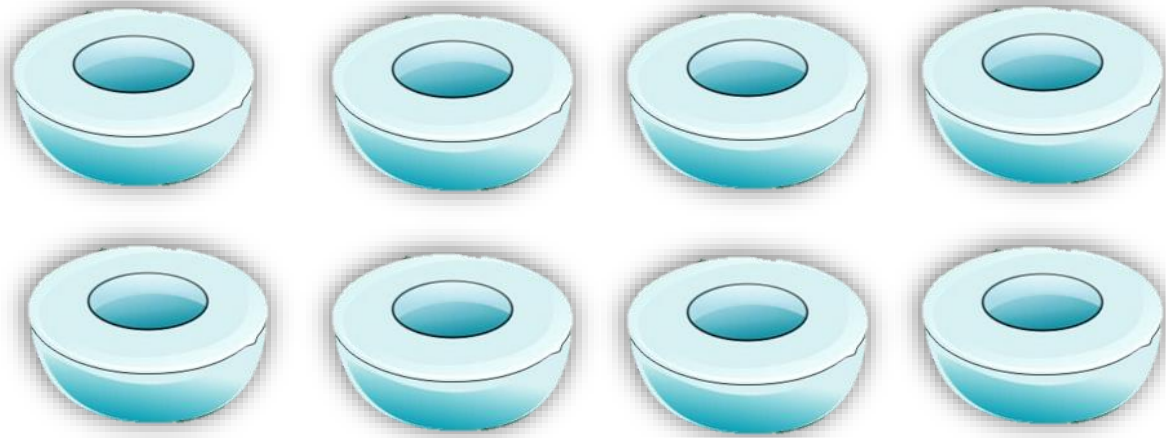
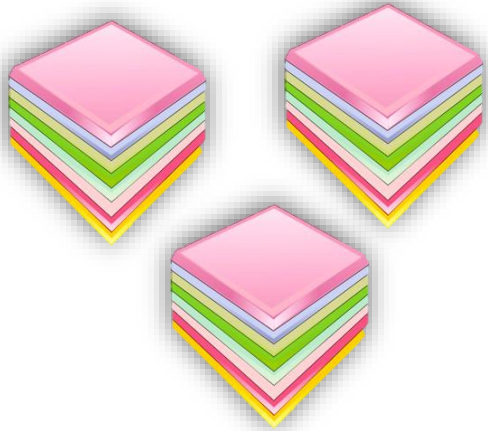


ขนมกลีบลำดวน 5 ชิ้น

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$8 + 3 =$$





นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร

วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อโดยนับต่อจาก 8 ทีละ 1

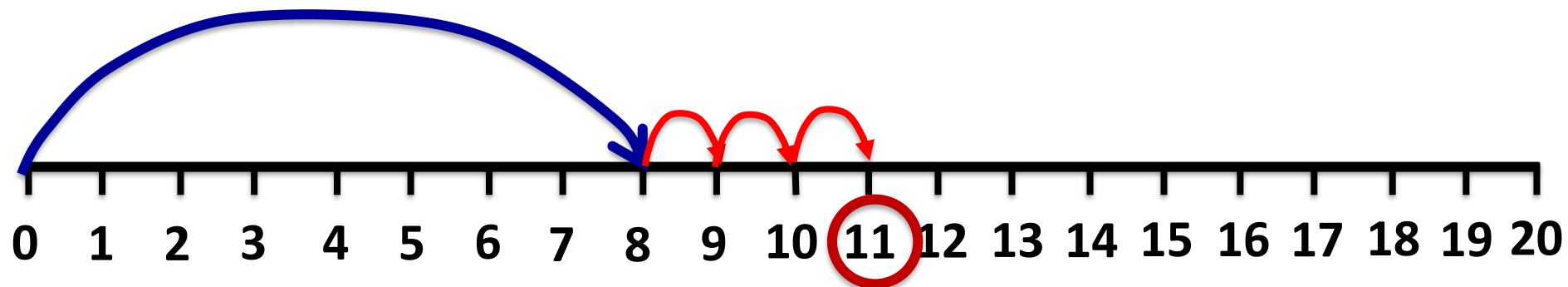
ไป 3 ครั้งจะได้ 9 10 11

ดังนั้น $8 + 3 = 11$



วิธีที่ 2 ใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก

$$8 + 3 = \square$$



ดังนั้น $8 + 3 = 11$





มีขนมทองหยอด รวมกับ ขนมเม็ดขนุนอยู่เท่าไร

15 เม็ด





นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร

นำ 7 รวมกับ 8



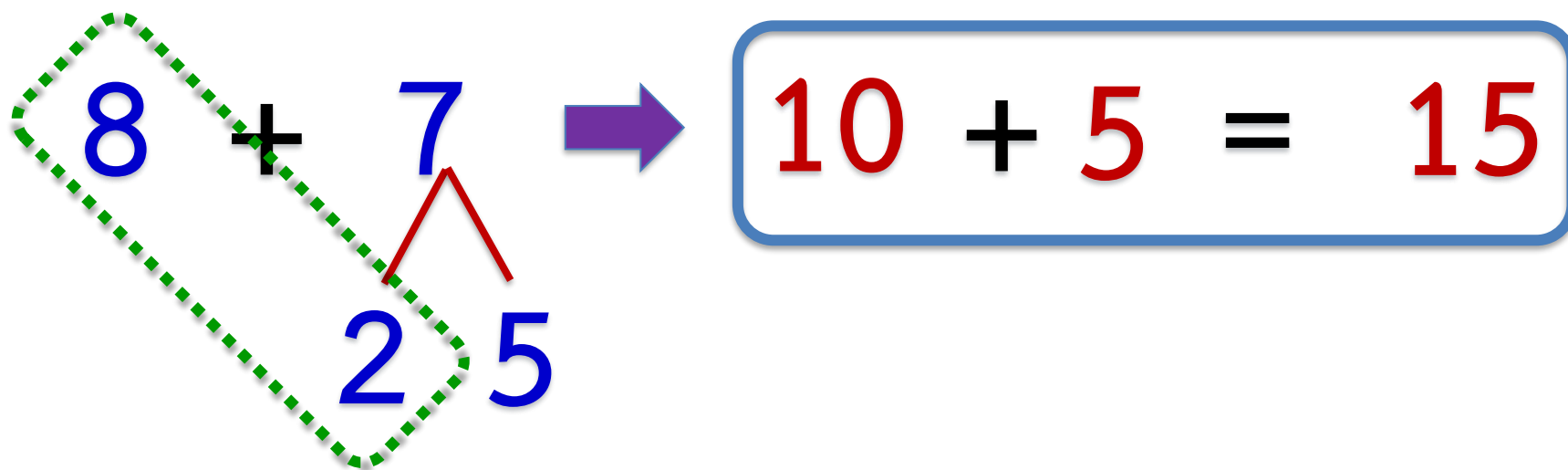
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$8 + 7 = \square$$



นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร

วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ


$$8 + 7 \rightarrow 10 + 5 = 15$$

ดังนั้น $8 + 7 = 15$



นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร

วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ

The diagram illustrates the 'making tens' method for adding 8 and 7. On the left, the number 8 is shown with a red line branching down to 5 and right to 3. Next to it is a plus sign, followed by the number 7 enclosed in a green dashed rectangular box. A purple arrow points from this box to a blue rounded rectangle on the right. Inside the blue rectangle is the equation $5 + 10 = 15$ in red text.

ดังนั้น $8 + 7 = 15$

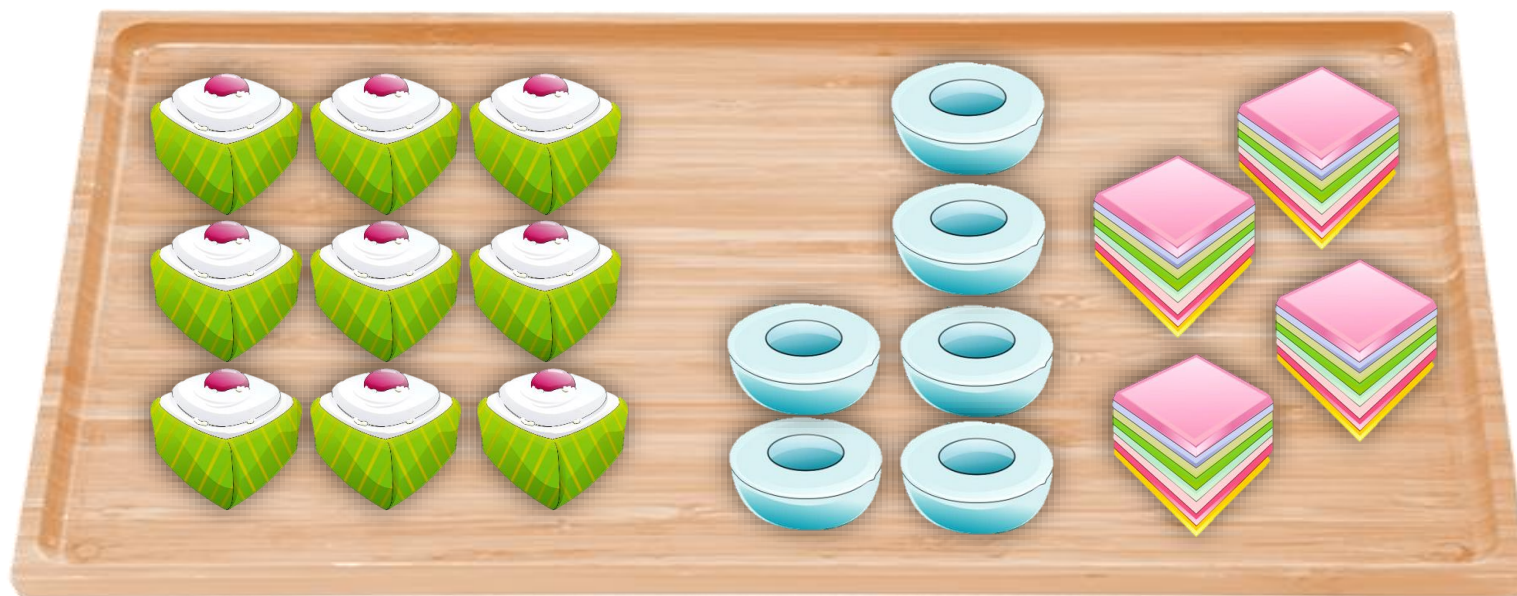


วิธีที่ 2 ใช้วิธีหาผลบวกโดยการบวก
จำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

$$\begin{array}{lcl} 7 + 7 & & = 14 \\ \left. \begin{array}{l} 7 + 7 \\ 7 + 8 \end{array} \right\} \text{เพิ่ม 1} & & \left. \begin{array}{l} 14 \\ 15 \end{array} \right\} \text{เพิ่ม 1} \\ 7 + 8 & & = 15 \end{array}$$

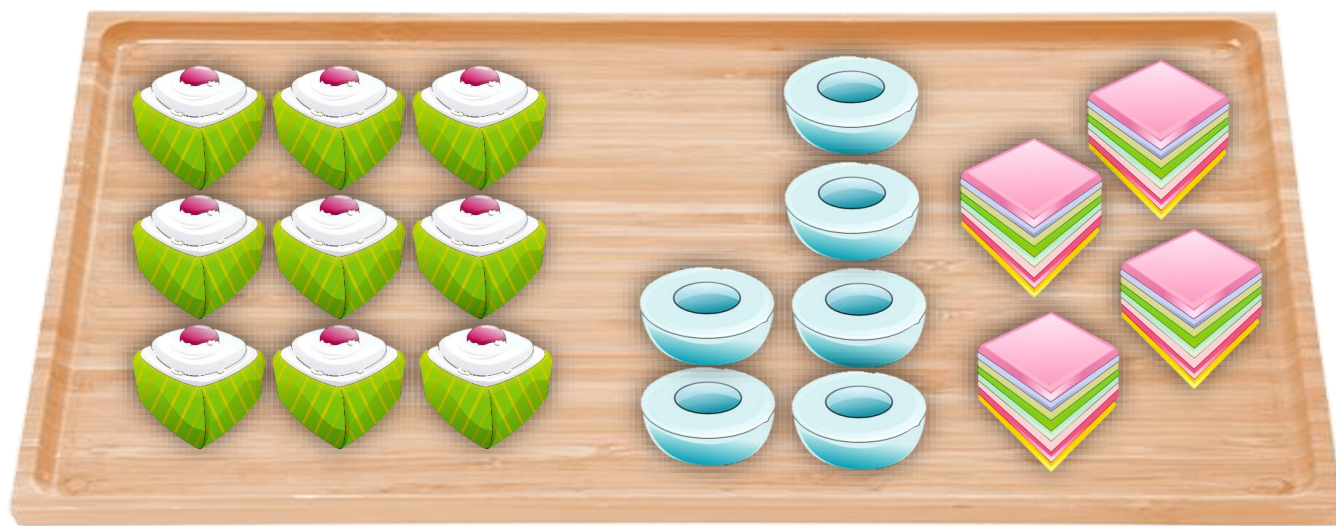
ดังนั้น $8 + 7 = 15$





ครูแม่คจัดขนมลงถาดมีขนมตะโก้ 9 ชิ้น ขนมน้ำดอกไม้ 6 ชิ้น
และขนมชั้น 4 ชิ้น ครูแม่คจัดขนมลงถาดทั้งหมดกี่ชิ้น

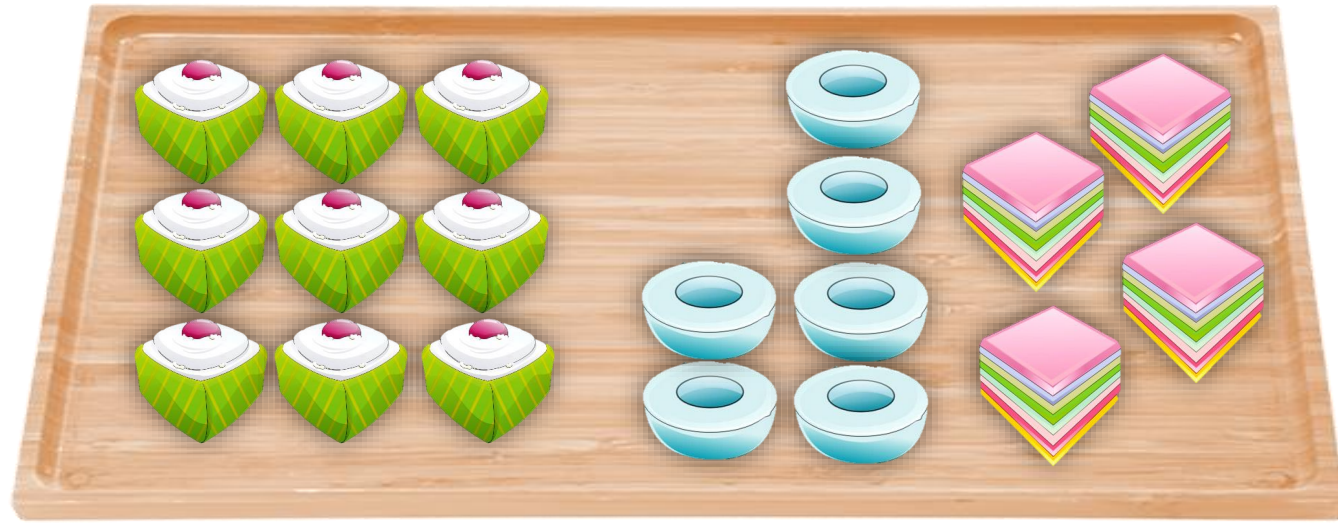




ครูแม่คจัดขนมลงถาดมีขนมตะโก้ 9 ชิ้น ขนม น้ำดอกไม้ 6 ชิ้น
และขนมชั้น 4 ชิ้น ครูแม่คจัดขนมลงถาดทั้งหมดกี่ชิ้น

นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร

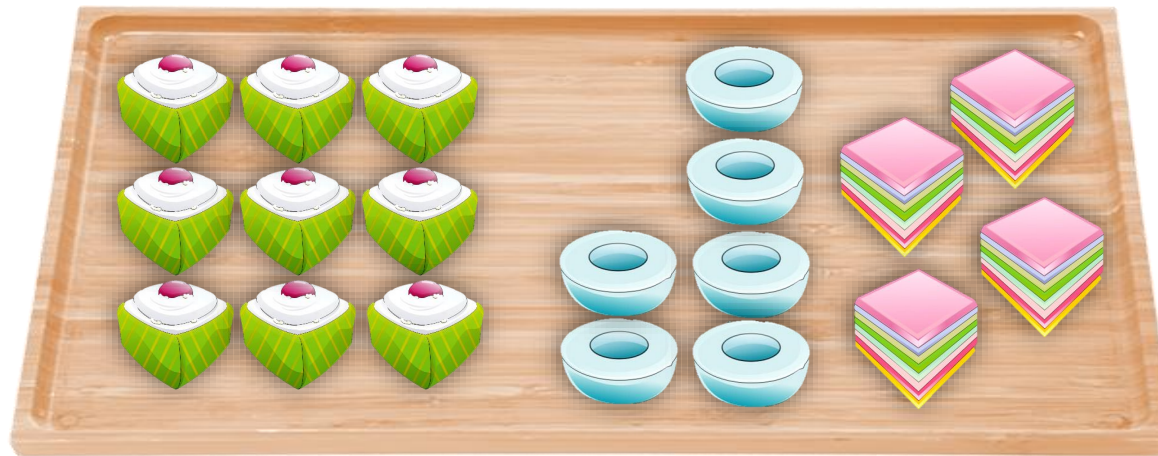
นำ 9 รวมกับ 6
รวมกับ 4



ครูแม่คจัดขนมลงถาดมีขนมตะโก้ 9 ชิ้น ขนมน้ำดอกไม้ 6 ชิ้น
และขนมชั้น 4 ชิ้น ครูแม่คจัดขนมลงถาดทั้งหมดกี่ชิ้น

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$9 + 6 + 4 = \square$$



นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร

วิธีที่ 1

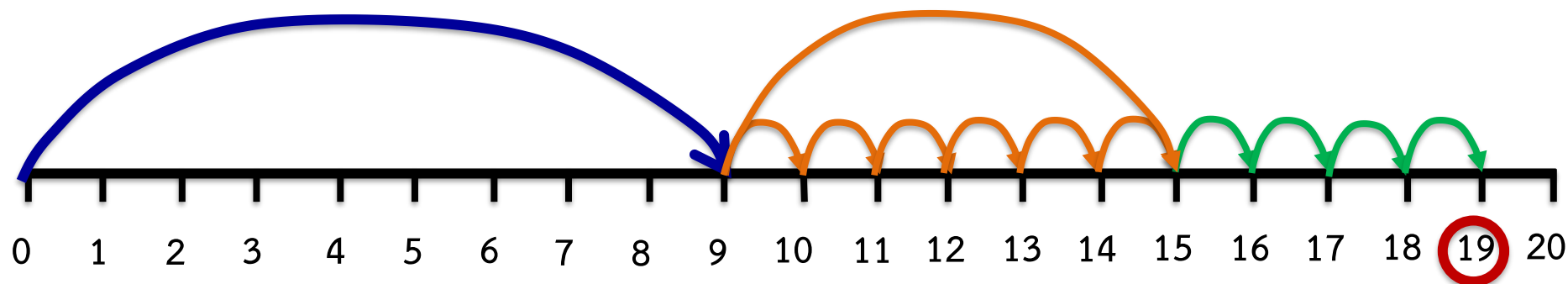
$$\begin{aligned} 9 + 6 + 4 &= 9 + 6 + 4 \\ &= 9 + 10 \\ &= 19 \end{aligned}$$

ดังนั้น $9 + 6 + 4 = 19$



วิธีที่ 2 ใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก

$$9 + 6 + 4 = \square$$



ดังนั้น $9 + 6 + 4 = 19$

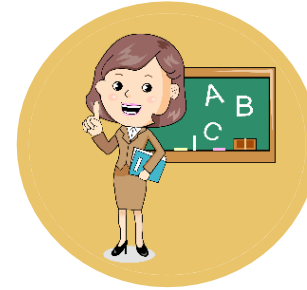


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.1

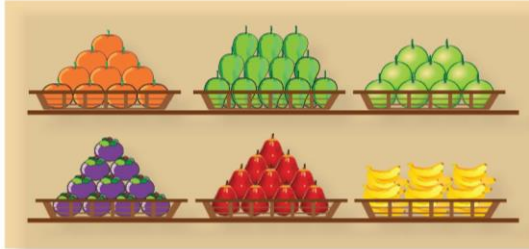
คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.1 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.1

- ๑ เขียนประโยคสัญลักษณ์และเติมคำตอบต่อไปนี้



1. แม่มีฝรั่ง 4 ผล มีมังคุด 9 ผล แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมดกี่ผล
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด $\begin{array}{r} 4 + 9 \\ 3 \quad 1 \end{array} = 3 + 10$
 $= \dots\dots\dots$

ดังนั้น แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมด ผล

2. จุ่มต้องการซื้อกล้วย 8 หวี ดาวฝากจุ่มซื้อกล้วยเพิ่มอีก 6 หวี
จุ่มต้องซื้อกล้วยทั้งหมดกี่หวี

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด $\begin{array}{r} 8 + 6 \\ 2 \quad 4 \end{array} = 10 + 4$
 $= \dots\dots\dots$

ดังนั้น จุ่มต้องซื้อกล้วยทั้งหมด หวี

ใบงานที่ 2.1

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



3. ผลไม้ถาดแรกมีส้ม 13 ผล ผลไม้ถาดที่สองมีส้ม 3 ผล ผลไม้สองถาดมีส้มรวมกันกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด $\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 3 \end{array} = \dots\dots\dots$

ดังนั้น ผลไม้สองถาดมีส้มรวมกัน ผล

4. วันแรกก้อยเก็บชมพู่ได้ 8 ผล วันที่สองก้อยเก็บชมพู่ได้ 6 ผล วันที่สามก้อยเก็บชมพู่ได้อีก 2 ผล รวมทั้งสามวัน ก้อยเก็บชมพู่ได้กี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด

ดังนั้น ก้อยเก็บชมพู่ได้ ผล

ใบงานที่ 2.1

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



5. แอนนำมามะม่วงมาโรงเรียน 3 ผล อังนำมามะม่วงมาโรงเรียน 5 ผล
โอ๊ตนำมามะม่วงมาโรงเรียน 6 ผล เด็กสามคนนำมามะม่วงมาโรงเรียน
ทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีคิด

วิธีที่ 1

.....
.....
.....
.....

วิธีที่ 2

.....
.....
.....
.....

ดังนั้น เด็กสามคนนำมามะม่วงมาโรงเรียนทั้งหมด ผล

ใบงานที่ 2.1

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สรุป

- การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ การบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน หรืออาจใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก
- การบวกเป็นการนับรวมของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป
- การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ





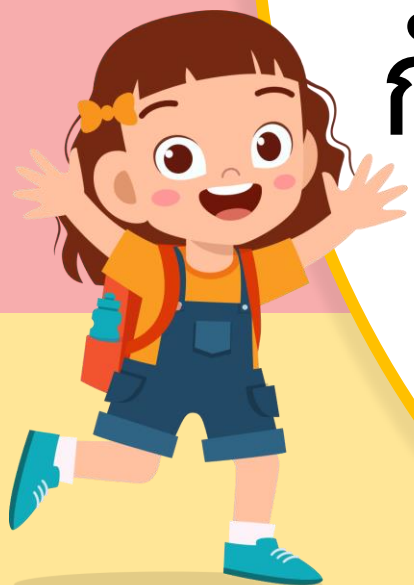
ดังนั้น $3 + 4 + 6 = 13$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การบวกจำนวนสองหลัก
กับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100
ไม่มีการทด



3

1

2

