

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร
และเป็นเซนติเมตร

ครูผู้สอน

1. ครูสุคนธา

2. ครูสาวিতรี

บุ๊โกก

หนูมาศ



เรื่อง

การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถคาดคะเนความยาว
เป็นเมตรและเซนติเมตร



ให้นักเรียนนำนิ้วของตนเองไปวางบน
ไม้บรรทัดในช่อง 1 เซนติเมตร

นิ้วใดของตนเองมีขนาดใกล้เคียง 1
เซนติเมตรมากที่สุด

นิ้วนั้นมีความกว้างของนิ้วใกล้เคียง 1 เซนติเมตร

ให้นักเรียนกางมือแบออก

จากนิ้วโป้งไปถึงนิ้วอื่น ๆ
โดยทาบมือลงบนไม้บรรทัดให้นิ้วโป้ง
อยู่บนเลข 0 แล้วอ่านตัวเลขที่นิ้วอื่น ๆ
ที่ทำให้ระยะระหว่างนิ้วโป้งกับนิ้วนั้น
มีความยาวใกล้เคียง 10 เซนติเมตร

กิจกรรม

“คาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร”





เฉลี่ยโดยการวัดจริง

แก้วน้ำสูงมากกว่า หรือน้อยกว่า หรือเท่ากับ 10 เซนติเมตร

ให้นักเรียนหาสิ่งของใกล้เคียง
ที่มีความสูงหรือความยาวใกล้เคียง
10 เซนติเมตร โดยใช้มือของตนเอง

บันทึกรายการสิ่งของ
ในใบกิจกรรม 8.1 ข้อ 1

นักเรียนนำเสนอสิ่งของที่มีความยาว
หรือความสูงใกล้เคียง 10 เซนติเมตร

หน่วยที่ ๘ การวัด

ใบกิจกรรม 8.1

1 เขียนรายการสิ่งของที่มีความยาวหรือความสูงใกล้เคียง 10 เซนติเมตร แล้ววัดความยาวหรือความสูงจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน

รายการ	วัดได้จริง	ผลการคาดคะเน
1.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
2.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
3.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง

2 คาดคะเนความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร แล้ววัดความยาวจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน

รายการ	คาดคะเน	วัดได้จริง	ผลการคาดคะเน
1.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
2.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
3.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
4.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง

๓๒๖ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

ให้นักเรียนคาดคะเน ความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ

กล่องดินสอของตนเอง

แปรงลบกระดาน

ความยาวของเท้าตนเอง

บันทึกในใบกิจกรรม 8.1 ข้อ 2

นำเสนอผลการคาดคะเน วิธีการคาดคะเน

และความยาวจริงที่วัดได้

หน่วยที่ ๘ การวัด

ใบกิจกรรม 8.1

1 เขียนรายการสิ่งของที่มีความยาวหรือความสูงใกล้เคียง 10 เซนติเมตร แล้ววัดความยาวหรือความสูงจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน

รายการ	วัดได้จริง	ผลการคาดคะเน
1.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
2.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
3.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง

2 คาดคะเนความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร แล้ววัดความยาวจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน

รายการ	คาดคะเน	วัดได้จริง	ผลการคาดคะเน
1.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
2.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
3.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
4.	 ซม.	 ซม. มม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง

๓๒๖ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงฐาน (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

กิจกรรม

“คาดคะเนความยาวเป็นเมตร”

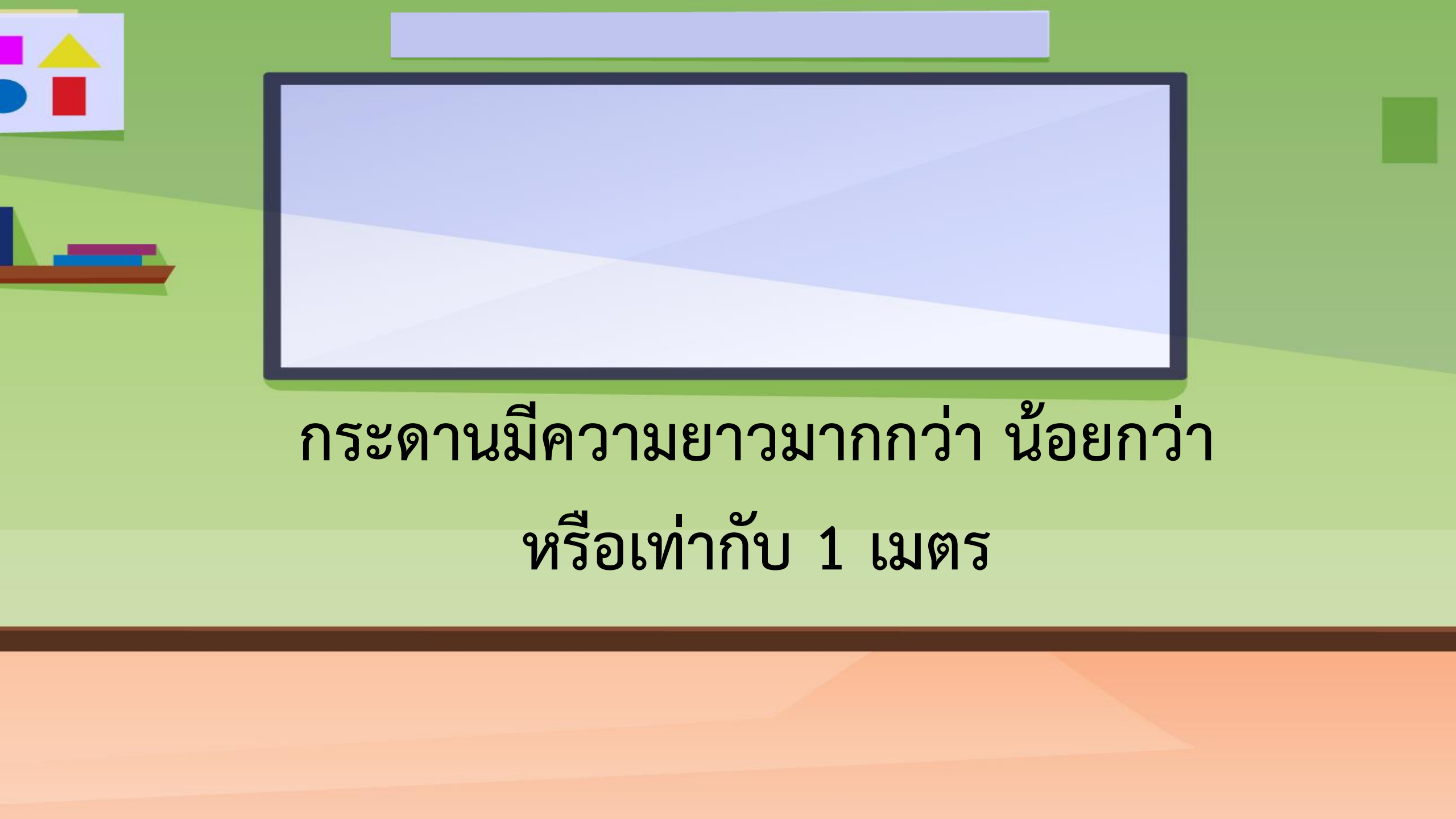


ครูแจกเชือกความยาว 1 เมตร

ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 เส้น

ให้นักเรียนคาดคะเนความยาวของกระดาน

เทียบเคียงกับเชือก 1 เมตร



กระดานมีความยาวมากกว่า น้อยกว่า
หรือเท่ากับ 1 เมตร

กิจกรรม

“คาดคะเนความสูงของสิ่งต่าง ๆ
โดยเทียบกับความสูงของตนเอง”



- 3 คาดคะเนความสูงของสิ่งต่าง ๆ เป็นเมตร แล้ววัดความยาวจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน

รายการ	คาดคะเน	วัดได้จริง	ผลการคาดคะเน
1. ความสูงของเพื่อน ชื่อ	ม.	ม. ซม.	☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
2. ความสูงของเพื่อน ชื่อ	ม.	ม. ซม.	☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
3. ความสูงจากพื้นห้องถึง ขอบล่างของหน้าต่าง	ม.	ม. ซม.	☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
4. ความสูงของประตูห้องเรียน	ม.	ม. ซม.	☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
5.	ม.	ม. ซม.	☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
6.	ม.	ม. ซม.	☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป

ให้นักเรียนคาดคะเนความสูงของ
สิ่งของต่าง ๆ
โดยเทียบกับความสูงของตนเอง
แล้วบันทึกข้อมูล
ในใบกิจกรรม 8.1 ข้อ 3
จากนั้นตรวจสอบโดยการวัดจริง

ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
เป็นการบอกความยาวหรือความสูงเป็นเซนติเมตร
ให้ใกล้เคียงกับความยาวหรือความสูงจริง
โดยไม่ใช้เครื่องวัดความยาว
อาจเทียบกับความยาวหรือความสูงที่คุ้นเคย



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การคาดคะเนความยาวหรือความสูงเป็นเมตร
เป็นการบอกความยาวหรือความสูงเป็นเมตร
ให้ใกล้เคียงกับความยาวหรือความสูงจริง

โดยไม่ใช้เครื่องวัดความยาว

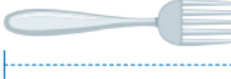
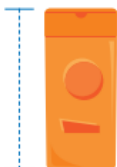
อาจเทียบกับความยาวหรือความสูง 1 เมตร

หรือความสูงที่คุ้นเคย



แบบฝึกหัด 8.3

- 1 คาดคะเนความยาวหรือความสูงของรูปสิ่งของต่อไปนี้เป็นเซนติเมตร แล้วตรวจสอบโดยการวัดจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน

สิ่งที่กำหนดให้	คาดคะเน	วัดจริง	ผลการคาดคะเน
1) 			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
2) 			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
3) 			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
4) 			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
5) 			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป

- 2 คาดคะเนความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร แล้ววัดความยาวจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน



รายการ	คาดคะเน	วัดได้จริง	ผลการคาดคะเน
1. ความสูงของแก้วน้ำ			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
2. ความยาวของหมอน			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
3. ความยาวของแฟ้มใส่เอกสาร			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
4. ความสูงของตะกร้า			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
5. ความกว้างของกรอบรูป			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
6. ความสูงของพัดลม			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป
7. ความสูงของหม้อหุงข้าว			☐ ไกลเกินไป ☐ ไม่ไกลเกินไป

÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

9

%

หน่วยที่ ๘ การวัด

☆☆☆ ม.๔.๗/ผ.๓

3

คาดคะเนความยาวหรือความสูงของสิ่งต่าง ๆ เมตร แล้ววัดความยาวจริง และเขียน ✓ ใน ☐ ช่องผลการคาดคะเน



รายการ	คาดคะเน	วัดได้จริง	ผลการคาดคะเน
1. ความยาวของหมอนข้าง	ม.	ม. ซม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
2. ความกว้างของผ้าห่ม	ม.	ม. ซม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
3. ความยาวของผ้าห่ม	ม.	ม. ซม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
4. ความยาวของเสื้อ	ม.	ม. ซม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
5. ความกว้างของห้องนอน	ม.	ม. ซม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
6. ความสูงของ (กำหนดเอง)	ม.	ม. ซม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง
7. ความสูงของ (กำหนดเอง)	ม.	ม. ซม.	☐ ใกล้เคียง ☐ ไม่ใกล้เคียง

÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

9

%

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๑๖๑

บทเรียนครั้งต่อไป

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ไม้บรรทัดจำลอง
2. แบบฝึกหัด 8.4

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

