

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

การพัฒนาความรู้ลึกเชิงจำนวน
เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)

ครูผู้สอน

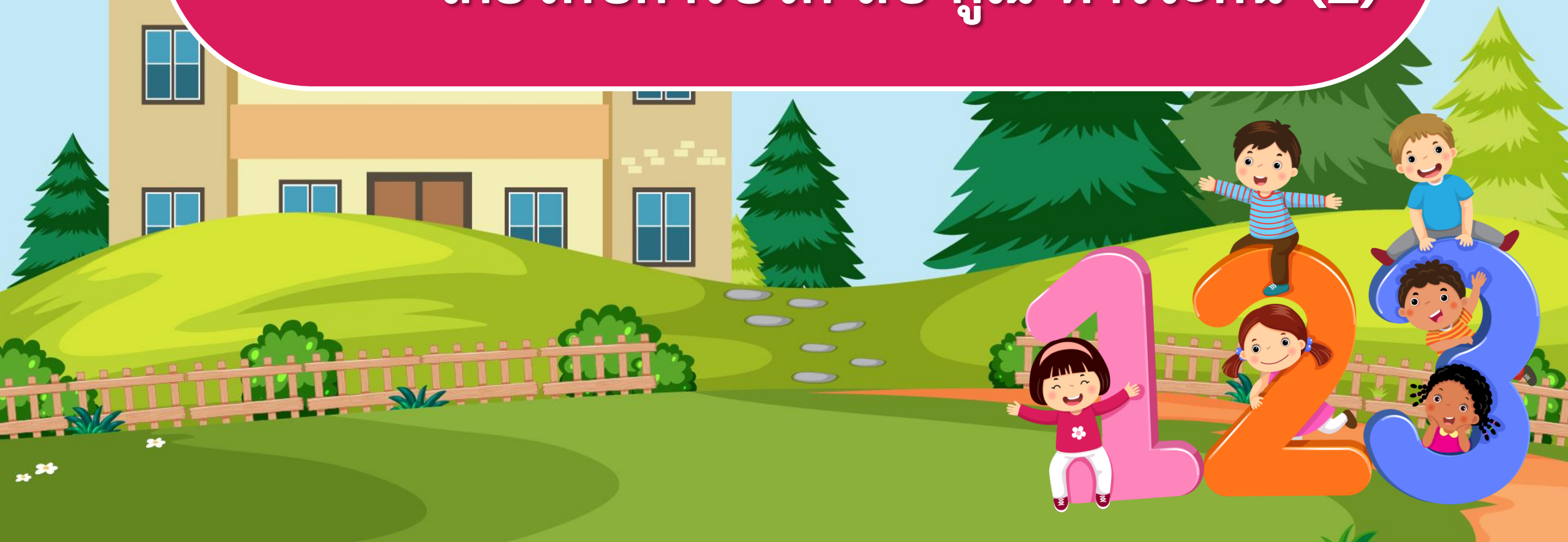
1. ครูสาวিতรี
2. ครูสุคนธา

หนูมาศ
บุญเอก



เรื่อง

การพัฒนาความรู้เชิงจำนวน
เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคน (2)



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลลัพธ์ของ
การบวก ลบ คูณ หารระคน ว่าผลลัพธ์ใด
มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากันโดยไม่ต้องคำนวณ



ให้นักเรียนเขียน $>$ $<$ หรือ $=$ ลงใน

- | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|
| 1) $(599 - 108) + 789$ | <input type="text"/> | $(599 - 244) + 789$ |
| 2) $(599 - 108) - 789$ | <input type="text"/> | $(599 + 108) - 789$ |
| 3) $(599 + 108) + 789$ | <input type="text"/> | $599 + (108 + 789)$ |

1) $(599 - 108) + 789$ $(599 - 244) + 789$

789 เท่ากับ 789

$(599 - 108)$ มากกว่า $(599 - 244)$

ดังนั้น $(599 - 108) + 789$ $(599 - 244) + 789$

$$2) (599 - 108) - 789 \quad \square \quad (599 + 108) - 789$$

789 เท่ากับ 789

(599 - 108) น้อยกว่า (599 + 108)

ดังนั้น $(599 - 108) - 789 \quad \square \quad (599 + 108) - 789$

$$3) (599 + 108) + 789 \quad \square \quad 599 + (108 + 789)$$

ใบกิจกรรม 2.11



สังเกตดี ๆ โจทย์เหล่านี้
ไม่ต้องคำนวณ

1 เขียน > < หรือ = ในช่อง โดยไม่ต้องคำนวณ

1) $2,500 + (758 - 657)$		$(758 - 520) + 2,500$
2) $(450 + 900) \times 52$		$(450 + 300) \times 52$
3) $48 \times (850 - 180)$		$48 \times (850 - 380)$
4) $(67 \times 3) - 100$		$(75 \times 5) - 100$
5) $(1,875 + 1,111) \times 0$		$0 \times (1,875 + 1,111)$
6) $(594 + 765) - 9$		$(594 + 765) \div 9$
7) $(200 \div 2) - 56$		$(200 \times 2) - 56$
8) $(1,000 \times 10) - 100$		$(1,000 \div 10) - 100$
9) $1 \times (63,150 + 25,140)$		$(25,140 + 63,150) + 0$
10) $1 \times (63,150 + 25,140)$		$(981 + 180) \div 10$

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน โดยไม่ต้องคำนวณ เพื่อให้ประโยคสัญลักษณ์ทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไขที่กำหนด

1) $\times (456 + 732)$ < $15 \times (456 + 732)$

2) $(5,023 - 500) \div 2$ > $(5,023 - \text{}) \div 2$

3) $(4,679 + 3,562) \times 0$ = $\times (56,897 - 34,980)$



ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม 2.11
ข้อ 1 ให้เวลา 5 นาที

1) เขียน > <

1) 2,500

2) (450

3) 48

สังเกตดี ๆ
โจทย์เหล่านี้
ไม่ต้องคำนวณ

1) $\underline{2,500 + (758 - 657)}$

<

$\underline{(758 - 520) + 2,500}$

2) $\underline{(450 + 900) \times 52}$

>

$\underline{(450 + 300) \times 52}$

3) $\underline{48 \times (850 - 180)}$

>

$\underline{48 \times (850 - 380)}$

4) $\underline{(67 \times 3) - 100}$

<

$\underline{(75 \times 5) - 100}$

5) $\underline{(1,875 + 1,444) \times 0}$

=

$\underline{0 \times (1,875 + 1,444)}$

6) $\underline{(594 + 765) - 9}$

>

$\underline{(594 + 765) \div 9}$

7) $\underline{(200 \div 2) - 56}$

<

$\underline{(200 \times 2) - 56}$

8) $\underline{(1,000 \times 10) - 100}$

>

$\underline{(1,000 \div 10) - 100}$

9) $\underline{1 \times (63,150 + 25,140)}$

=

$\underline{(25,140 + 63,150) + 0}$

10) $\underline{1 \times (63,150 + 25,140)}$

>

$\underline{(981 + 180) \div 10}$

ใบกิจกรรม 2.11


 สิ่งที่ดี ๆ โง่ๆ เหล่านี้
ไม่ต้องคำนวณ
1 เขียน > < หรือ = ในช่อง โดยไม่ต้องคำนวณ

1) $2,500 + (758 - 657)$		$(758 - 520) + 2,500$
2) $(450 + 900) \times 52$		$(450 + 300) \times 52$
3) $48 \times (850 - 180)$		$48 \times (850 - 380)$
4) $(67 \times 3) - 100$		$(75 \times 5) - 100$
5) $(1,875 + 1,111) \times 0$		$0 \times (1,875 + 1,111)$
6) $(594 + 765) - 9$		$(594 + 765) \div 9$
7) $(200 \div 2) - 56$		$(200 \times 2) - 56$
8) $(1,000 \times 10) - 100$		$(1,000 \div 10) - 100$
9) $1 \times (63,150 + 25,140)$		$(25,140 + 63,150) + 0$
10) $1 \times (63,150 + 25,140)$		$(981 + 180) \div 10$

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน โดยไม่ต้องคำนวณ เพื่อให้ประโยคสัญลักษณ์ทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไขที่กำหนด

1) $\times (456 + 732)$ < $15 \times (456 + 732)$

2) $(5,023 - 500) \div 2$ > $(5,023 - \text{}) \div 2$

3) $(4,679 + 3,562) \times 0$ = $\times (56,897 - 34,980)$



ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียน
ตัวเลขแสดงจำนวนใน
ของใบกิจกรรม 2.11 ข้อ 2

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน โดยไม่ต้องคำนวณ เพื่อให้ประโยคสัญลักษณ์ทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไขที่กำหนด

$$1) \quad \boxed{} \times (456 + 732) < 15 \times (456 + 732)$$

$$2) \quad (5,023 - 500) \div 2 > (5,023 - \boxed{}) \div 2$$

$$3) \quad (4,679 + 3,562) \times 0 = \boxed{} \times (56,897 - 34,980)$$



1) $\square \times (456 + 732) < 15 \times (456 + 732)$

$(456 + 732)$ เท่ากับ $(456 + 732)$

จำนวนใน $\square$ ต้องน้อยกว่า 15

ดังนั้น จำนวนใน $\square$ เป็นจำนวนที่น้อยกว่า 15

เช่น 14 8 5 1 0

$$2) (5,023 - 500) \div 2 < (5,023 - \square) \div 2$$

ผลลบของจำนวนในวงเล็บหารด้วย 2 เหมือนกัน

นั่นคือ $(5,023 - 500)$ ต้องมากกว่า $(5,023 - \square)$

500 ต้องน้อยกว่า จำนวนใน $\square$

หรือ จำนวนใน $\square$ ต้องมากกว่า 500

ดังนั้น จำนวนใน $\square$ เป็นจำนวนที่มากกว่า 500

$$3) (4,679 + 3,562) \times 0 = \square \times (56,897 - 34,980)$$

จำนวนใด ๆ คูณ 0 เท่ากับ 0
ดังนั้น จำนวนใน $\square$ คือ 0

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การเปรียบเทียบผลลัพธ์

ของการบวก ลบ คูณ หารระคน

ว่าผลลัพธ์ใดมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน

อาจเปรียบเทียบได้โดยไม่ต้องคำนวณ



÷ 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 2 x 9

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ ป.๒.๓๑๔/ป.๓๑๕

แบบฝึกหัด 2.38

1 เขียนเครื่องหมาย > < หรือ = ใน โดยไม่ต้องคำนวณ

- $(800 - 199) + 7,472$ $(800 - 342) + 7,472$
- $0 \times (345 + 7,512)$ $(2,345 + 990) \times 0$
- $(900 \div 3) + 178$ $(900 \times 3) + 178$
- $73 \times (123 - 122)$ $(123 - 122) \times 73$
- $(385 - 211) \times 96$ $96 \times (385 - 211)$
- $44 \times (762 - 500)$ $44 \times (762 - 100)$
- $(975 - 600) \times 5$ $(975 - 600) \div 5$
- $(639 - 128) + 754$ $754 + (639 - 128)$
- $(1,188 + 1,530) - 18$ $(1,188 + 1,530) \div 18$
- $(456 + 800) \times 51$ $(456 + 300) \times 51$
- $8,000 - (900 + 286)$ $8,000 - (900 + 142)$
- $2,300 + (654 - 240)$ $2,000 + (654 - 240)$

÷ 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 2 x 9

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๑๑๑

÷ 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 2 x 9

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ ป.๒.๓๑๔/ป.๓๑๕

2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน โดยไม่ต้องคำนวณ
เพื่อให้ประโยคสัญลักษณ์ ทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไขที่กำหนด

- + (22×145) = $66 + (22 \times 145)$
- $(121 \div 11) + 1,865$ < $(121 \div 11) +$
- $(712 + 268) \times$ > $(712 + 268) \times 49$
- $(436 + 562) \times 1$ = $\times (562 + 436)$
- $34 \times (693 +$) < $34 \times (693 + 755)$
- $(165 \div 5) \times 0$ = $\times (344 \div 8)$
- $\times (379 - 232)$ > $(379 - 232) \times 7$

÷ 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 2 x 9

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๑๑๒

÷ 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 2 x 9

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ ป.๒.๓๑๔/ป.๓๑๕

- $4,679 - (234 \times 12)$ < - (234×12)
- $(895 \times 44) -$ > $(895 \times 44) - 999$
- $(2,568 + 3,456) \times 4$ = $4 \times (3,456 +$)
- $\times (4,963 \div 7)$ > $25 \times (4,963 \div 7)$
- $(5,642 + 3,280) - 2,145$ < $(5,642 + 3,280) -$

÷ 5 7 = 4 3 - + 6 % 1 2 x 9

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๑๑๓

บทเรียนครั้งต่อไป

สถานการณ์การบวก ลบระคน

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. บัตรแผนภาพแสดงแนวคิด
2. แบบฝึกหัด 2.39

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

