

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์

การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก

ครูผู้สอน

1. ครูสาวิตรี

หนูมาศ

2. ครูสุคนธา

บุญเอก



เรื่อง

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์
การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลัก



เปิดป้ายทายคำตอบ

ครูจะชูบัตรโจทย์การคูณทีละ 1 ข้อ ข้อละ 10 วินาที
ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วเขียนคำตอบในสมุด





$$30 \times 4 = \square$$





$$2 \times 80 = \square$$





$$50 \times 3 = \square$$





$$5 \times 60 = \square$$





$$40 \times 8 = \square$$



$$30 \times 4 = 120$$

$$2 \times 80 = 160$$

$$50 \times 3 = 150$$

$$5 \times 60 = 300$$

$$40 \times 8 = 320$$

$$30 \times 4 = 120$$

$$120 \div 4 = 30$$

$$120 \div 30 = 4$$

จำนวนสองจำนวนคูณกัน ผลคูณที่ได้จะหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง
ในสองจำนวนนั้น ผลหารคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง

$$2 \times 80 = 160$$

$$160 \div 2 = 80$$

$$160 \div 80 = 2$$

$$50 \times 3 = 150$$

$$150 \div 3 = 50$$

$$150 \div 50 = 3$$

$$5 \times 60 = 300$$

$$300 \div 5 = 60$$

$$300 \div 60 = 5$$

$$40 \times 8 = 320$$

$$320 \div 8 = 40$$

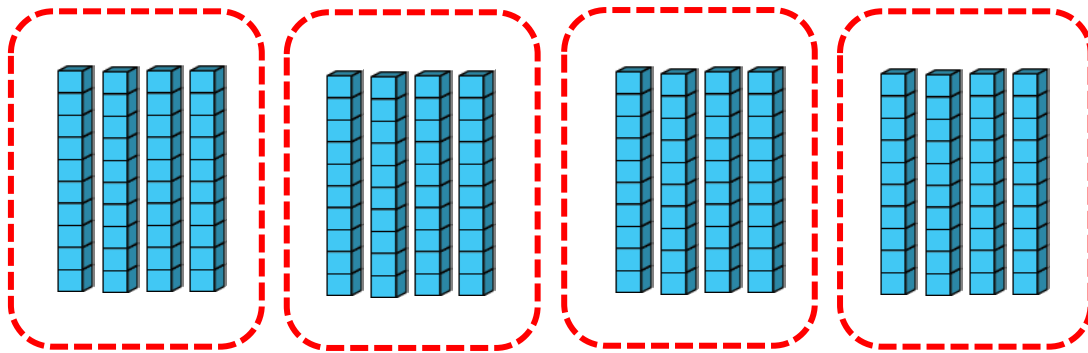
$$320 \div 40 = 8$$



$$\square \div 4 = 40$$

แนวคิดที่ 1 ใช้ความหมายของการหาร (ไม่ทราบจำนวนทั้งหมด)

ทราบว่า มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40

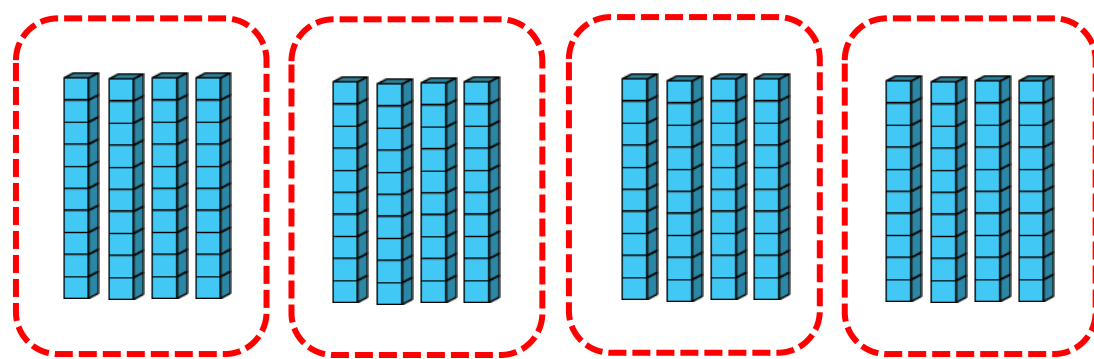


มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40 หรือ 4×40

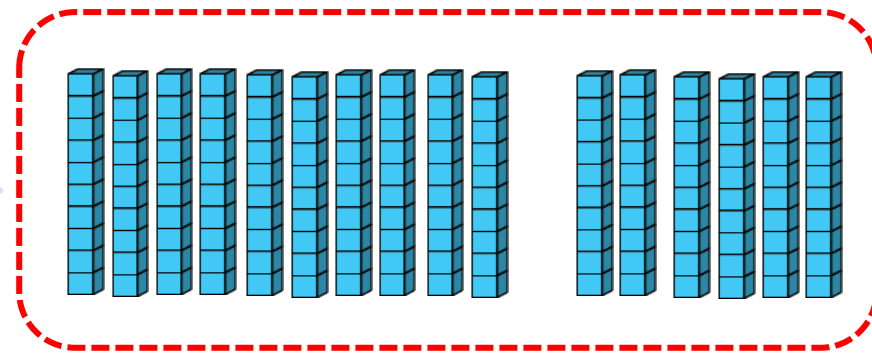
$$\square \div 4 = 40$$

แนวคิดที่ 1 ใช้ความหมายของการหาร (ไม่ทราบจำนวนทั้งหมด)

ทราบว่า มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40



มี 4 กลุ่ม กลุ่มละ 40 หรือ 4×40



รวมทั้งหมดได้ 160
ดังนั้น $160 \div 4 = 40$

$$\square \div 4 = 40$$

แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$4 \times 40 = \boxed{160}$$

$$\text{ดังนั้น} \boxed{160} \div 4 = 40$$

ถ้าต้องการหาตัวตั้งให้นำตัวหาร คูณกับ ผลหาร

$$\square \div 3 = 21$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$3 \times 21 = \boxed{63}$$

ดังนั้น $\boxed{63} \div 3 = 21$

$$\begin{array}{r} 21 \times \\ \underline{3} \\ 63 \end{array}$$

$$\square \div 6 = 27$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$6 \times 27 = \boxed{162}$$

ดังนั้น $\boxed{162} \div 6 = 27$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 27 \times \\ \underline{6} \\ 162 \end{array}$$

$$45 \div \square = 15$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$\boxed{3} \times 15 = 45$$

ดังนั้น $45 \div \boxed{3} = 15$

$$1 \times 15 = 15$$

$$2 \times 15 = 30$$

$$3 \times 15 = 45$$

$$301 \div \square = 7$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$\square \times 7 = 301$$

หรือ $301 \div 7 = \boxed{43}$

ดังนั้น $301 \div \boxed{43} = 7$

ให้นักเรียนแสดงวิธี
หาตัวไม่ทราบค่าลงในสมุด

$$1,252 \div \square = 4$$

$$1,252 \div \square = 4$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ตัวหาร $\times$ ผลหาร = ตัวตั้ง

$$\square \times 4 = 1,252$$

หรือ $1,252 \div 4 = \boxed{313}$

ดังนั้น $1,252 \div \boxed{313} = 4$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 1252} \\ \underline{313} \\ 0 \end{array}$$

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

ในประโยคสัญลักษณ์การหาร อาจทำได้โดย

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

ถ้าต้องการหาตัวตั้ง

ทำได้โดยนำตัวหารคูณกับผลหาร

$$\square \div 3 = 21$$

$$3 \times 21 = \boxed{63}$$

ดังนั้น $\boxed{63} \div 3 = 21$

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

ถ้าต้องการหาตัวหาร ทำได้โดย

หาจำนวนที่นำมาคูณกับผลหารแล้วได้ผลคูณ
เท่ากับตัวตั้ง ซึ่งจำนวนนั้นจะเป็นตัวหาร

หรือ

นำตัวตั้งหารด้วยผลหาร

จำนวนที่ได้นั้นจะเป็นตัวหาร

$$301 \div \square = 7$$

$$301 \div 7 = \boxed{43}$$

ดังนั้น $301 \div \boxed{43} = 7$

÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ฝึก.๒.๒๓/น.๒๔๕

แบบฝึกหัด 2.27

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $\square \div 5 = 27$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 5 = 27$	2) $\square \div 8 = 35$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 8 = 35$
3) $\square \div 7 = 39$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 7 = 39$	4) $\square \div 2 = 54$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 2 = 54$
5) $\square \div 3 = 42$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 3 = 42$	6) $\square \div 9 = 36$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 9 = 36$
7) $\square \div 4 = 64$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 4 = 64$	8) $\square \div 6 = 29$ เนื่องจาก ดังนั้น $\square \div 6 = 29$

÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๘๑

÷ 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ฝึก.๒.๒๓/น.๒๔๕

2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) $78 \div \square = 3$ เนื่องจาก ดังนั้น $78 \div \square = 3$	2) $315 \div \square = 7$ เนื่องจาก ดังนั้น $315 \div \square = 7$
3) $160 \div \square = 5$ เนื่องจาก ดังนั้น $160 \div \square = 5$	4) $144 \div \square = 6$ เนื่องจาก ดังนั้น $144 \div \square = 6$
5) $576 \div \square = 8$ เนื่องจาก ดังนั้น $576 \div \square = 8$	6) $340 \div \square = 4$ เนื่องจาก ดังนั้น $340 \div \square = 4$
7) $114 \div \square = 2$ เนื่องจาก ดังนั้น $114 \div \square = 2$	8) $297 \div \square = 9$ เนื่องจาก ดังนั้น $297 \div \square = 9$

÷ 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๘๒

÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ฝึก.๒.๒๓/น.๒๔๕

3 โยเส้นจับคู่โจทย์กับคำตอบให้ถูกต้อง

1) $\square \div 5 = 250$	410
2) $1,080 \div \square = 2$	320
3) $\square \div 6 = 400$	540
4) $1,640 \div \square = 4$	2,920
5) $\square \div 3 = 630$	2,400
6) $2,560 \div \square = 8$	150
7) $\square \div 4 = 730$	1,250
8) $1,350 \div \square = 9$	1,890

÷ × 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๘๓

บทเรียนครั้งต่อไป

การแก้ไขภัยพิบัติการหาร
ที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารหนึ่งหลัก
และเป็นการหารลงตัว

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.28

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

