

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การหาร (2)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง
ครูเสาวลักษณ์ พันธมอญ





การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การหาร (2)





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
2. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. นักเรียนสามารถให้เหตุผล



0

1

9

ทบทวน

ความสัมพันธ์ของการคูณ

และการหาร



0

1

9

ให้นักเรียน

เขียนประโยคสัญลักษณ์การคูณ

และการหารที่สัมพันธ์กัน



0

1

9



1

$$28 \div 4 = 7$$





1

$$28 \div 4 = 7$$

เขียนแสดงความสัมพันธ์ของการคูณและการหารได้

$$4 \times 7 = 28 \quad \text{หรือ} \quad 28 \div 7 = 4$$



0

1

9



2

$$30 \div 6 = 5$$




$$2 \quad 30 \div 6 = 5$$

เขียนแสดงความสัมพันธ์ของการคูณและการหารได้

$$6 \times 5 = 30 \quad \text{หรือ} \quad 30 \div 5 = 6$$





ทบทวน

การหาตัวหาร

จากประโยคสัญลักษณ์การหาร



1 $42 \div \square = 6$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$6 \times \square = 42$$

เนื่องจาก $6 \times \boxed{7} = 42$

ดังนั้น $42 \div \boxed{7} = 6$

หรือ

$$42 \div 6 = \square$$

เนื่องจาก $42 \div 6 = \boxed{7}$

ดังนั้น $42 \div \boxed{7} = 6$



การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การหาร (ตัวตั้ง)



1



$$\div 3 = 8$$





แนวคิดที่ 1 ใช้ความหมายของการหาร (1)

จาก $\square \div 3 = 8$

นั่นคือ ไม่ทราบจำนวนทั้งหมด

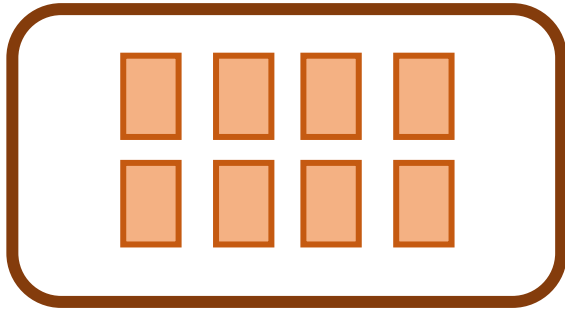
แต่ทราบว่า มี 3 กลุ่ม กลุ่มละ 8



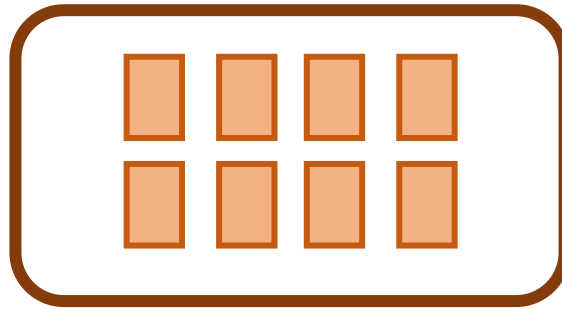


$$\square \div 3 = 8$$

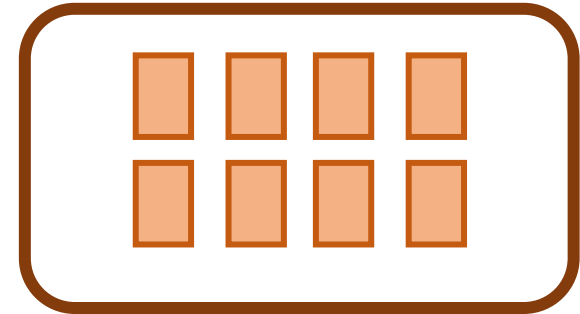
เขียนแสดงด้วยภาพได้ดังนี้



กลุ่มที่ 1



กลุ่มที่ 2



กลุ่มที่ 3

จะได้ว่า $3 \times 8 = \square$

ดังนั้น $24 \div 3 = 8$





แนวคิดที่ 2 ใช้ความหมายของการหาร (2)

จาก $\square \div 3 = 8$

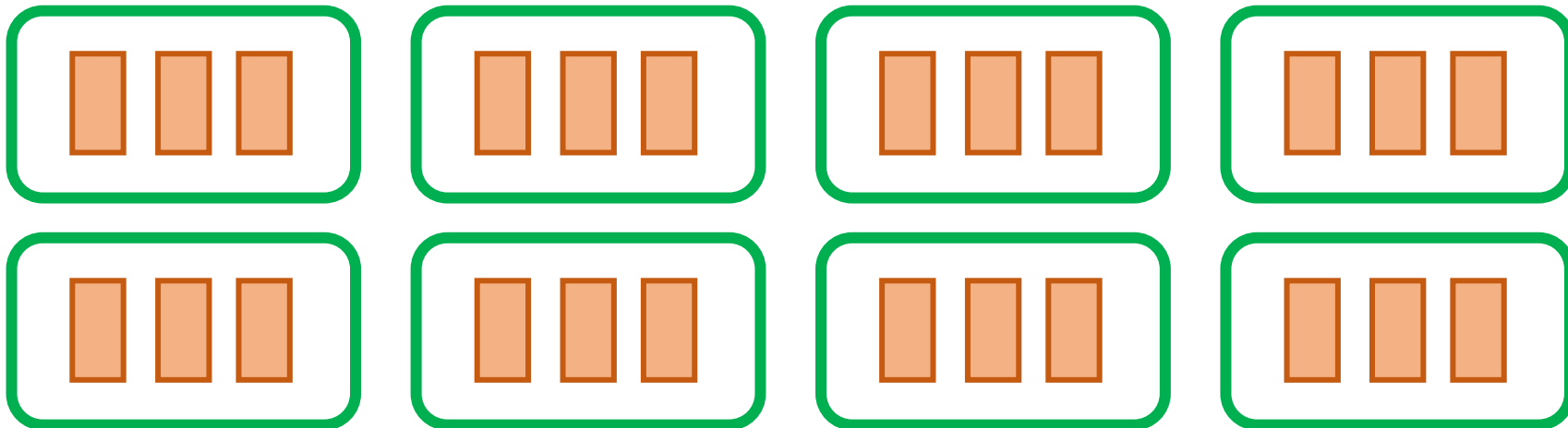
นั่นคือ ไม่ทราบจำนวนทั้งหมด

แต่ทราบว่ากลุ่มละ 3 จำนวน 8 กลุ่ม





เขียนแสดงด้วยภาพได้ดังนี้



จะได้ว่า $8 \times 3 = \square$

ดังนั้น $\square \div 3 = 8$





แนวคิดที่ 3 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

จาก $\square \div 3 = 8$

เขียนแสดงความสัมพันธ์ของการคูณและการหารได้

$$3 \times 8 = \square$$

เนื่องจาก $3 \times 8 = \boxed{24}$

ดังนั้น $\boxed{24} \div 3 = 8$

หรือ

$$8 \times 3 = \square$$

เนื่องจาก $8 \times 3 = \boxed{24}$

ดังนั้น $\boxed{24} \div 3 = 8$



เกม “เปิดป้ายทายคำตอบ”



$$1) \square \div 3 = 9$$

$$2) \square \div 8 = 9$$

$$3) 48 \div \square = 8$$

$$4) \square \div 7 = 8$$





$$1) \square \div 3 = 9$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times 9 = \square$$

เนื่องจาก $3 \times 9 = \boxed{27}$

ดังนั้น $\boxed{27} \div 3 = 9$





$$2) \square \div 8 = 9$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$8 \times 9 = \square$$

เนื่องจาก $8 \times 9 = \boxed{72}$

ดังนั้น $\boxed{72} \div 8 = 9$





$$3) \quad 48 \div \square = 8$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$\square \times 8 = 48$$

เนื่องจาก $8 \times \boxed{6} = 48$

ดังนั้น $48 \div \boxed{6} = 8$





$$4) \square \div 7 = 8$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$7 \times 8 = \square$$

เนื่องจาก $7 \times 8 = \boxed{56}$

ดังนั้น $\boxed{56} \div 7 = 8$





สรุป...

ในประโยคสัญลักษณ์การหา

ถ้าโจทย์กำหนดตัวตั้งและผลหาร จะหาตัวหาร
ได้จากการใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและ
การหาร หรือ หาจำนวนที่คูณกับผลหาร
แล้วได้เท่ากับตัวตั้ง



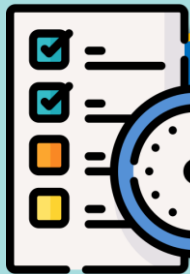
สรุป...

ในประโยคสัญลักษณ์การหา

ถ้าโจทย์กำหนดตัวหารและผลหาร จะหาตัวตั้ง
ได้จากการใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและ
การหาร หรือ ตัวหารคูณกับผลหาร

แบบฝึกหัด 2.34





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.34
2. ทำแบบฝึกหัด 2.34
3. ตรวจสอบคำตอบ



คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.34
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.34
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

แบบฝึกหัด 2.34

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★★ ไม่เคย/ไม่เคย

แบบฝึกหัด 2.34

๑ แสดงวิธีหาคำตอบ

ตัวอย่าง $\square \div 3 = 9$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$3 \times 9 = \square$

เนื่องจาก $3 \times 9 = 27$

ดังนั้น $27 \div 3 = 9$

1) $\square \div 8 = 8$

2) $\square \div 9 = 7$

๘๒ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★★ ไม่เคย/ไม่เคย

3) $\square \div 5 = 8$

4) $24 \div \square = 3$

5) $54 \div 9 = \square$

6) $\square \div 4 = 7$

๘๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ★★ ไม่เคย/ไม่เคย

๒ เขียนเติมคำตอบลงใน $\square$

1) $45 \div \square = 9$

2) $\square \div 9 = 7$

3) $42 \div \square = 7$

4) $\square \div 4 = 9$

5) $\square \div 8 = 3$

6) $54 \div \square = 6$

7) $\square \div 7 = 7$

8) $40 \div \square = 5$

9) $56 \div 7 = \square$

10) $\square \div 8 = 6$

๘๔ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

1 แสดงวิธีหาคำตอบ

ตัวอย่าง

$$\square \div 3 = 9$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times 9 = \square$$

เนื่องจาก $3 \times 9 = 27$

ดังนั้น $27 \div 3 = 9$



$$1) \square \div 8 = 8$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$2) \square \div 9 = 7$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$3) \square \div 5 = 8$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$4) 24 \div \square = 3$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$5) 54 \div 9 = \square$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$6) \square \div 4 = 7$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**2****เขียนคำตอบใน**

$$1) 45 \div \square = 9$$

$$2) \square \div 9 = 7$$

$$3) 42 \div \square = 7$$

$$4) \square \div 4 = 9$$

$$5) \square \div 8 = 3$$

$$6) 54 \div \square = 6$$



2

เขียนคำตอบใน

$$7) \square \div 7 = 7$$

$$8) 40 \div \square = 5$$

$$9) 56 \div 7 = \square$$

$$10) \square \div 8 = 6$$



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การแก้ไขภัยปัญหาการหาร
ที่เป็นการหารลงตัว

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.35

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

