

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การหาร (1)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง

ครูเสาวลักษณ์ พันธมอญ





การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การหาร (1)





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร
2. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. นักเรียนสามารถให้เหตุผล





เกม “เปิดป้ายทายคำตอบ”



ให้นักเรียน

เขียนคำตอบลงในสมุด





1

$$35 \div 5 = \boxed{7}$$



0

1

9



2

$$63 \div 9 = \boxed{7}$$



0

1

9



3

$$24 \div 6 = \boxed{4}$$



0

1

9



4

$$48 \div 8 = \boxed{6}$$



0

1

9



5

$$20 \div \square = 4$$



การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การหาร (ตัวหาร)



5

$$20 \div \square = 4$$

ตัวตั้งคือจำนวนใด

20

ตัวหารคือจำนวนใด

$\square$

ผลหารคือจำนวนใด

4



แนวคิดที่ 1

ใช้ความหมายของการหาร (ไม่ทราบจำนวนกลุ่ม)



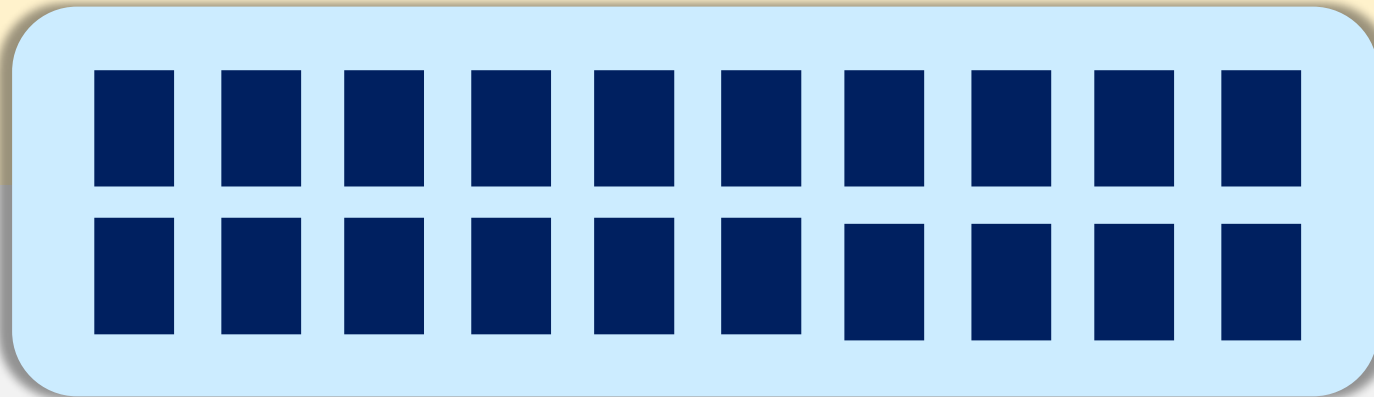
จาก $20 \div \square = 4$

นั่นคือ ทราบจำนวนทั้งหมด

ไม่ทราบว่ามียี่กี่กลุ่ม แต่ทราบว่ามียี่กลุ่มละ 4



มีอยู่ 20



แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันได้กี่กลุ่ม ถ้าจำนวนในแต่ละกลุ่มเท่ากับ 4



กลุ่มที่ 1



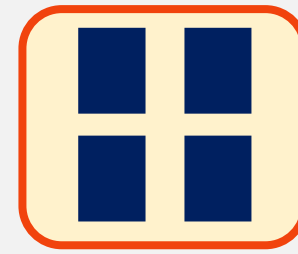
กลุ่มที่ 2



กลุ่มที่ 3



กลุ่มที่ 4



กลุ่มที่ 5

ดังนั้น $20 \div 5 = 4$

แนวคิดที่ 2

ใช้ความหมายของการหาร (ทราบจำนวนกลุ่ม)

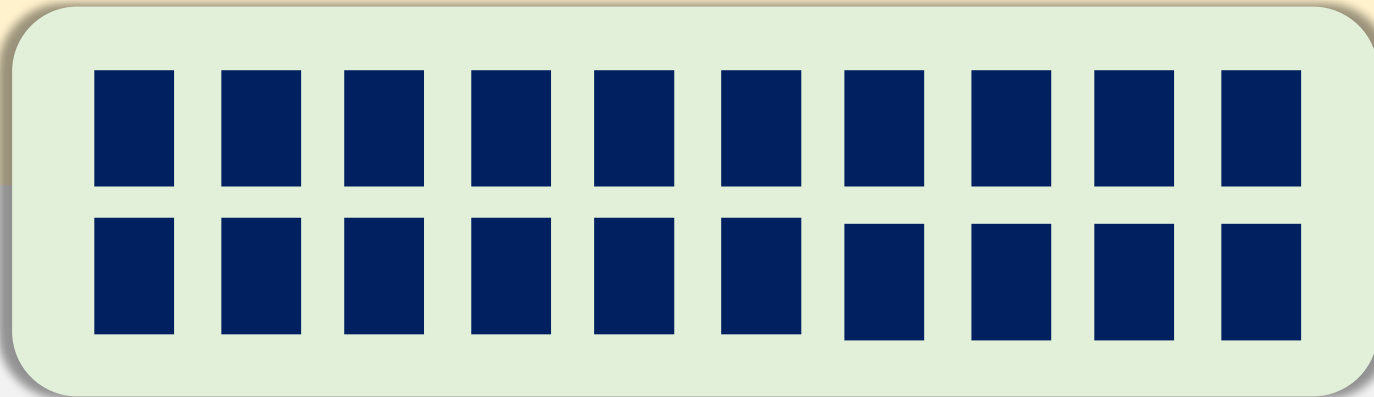
จาก $20 \div \square = 4$

 นั่นคือ ทราบจำนวนทั้งหมด

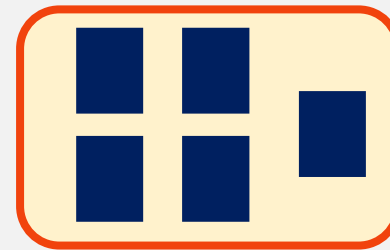
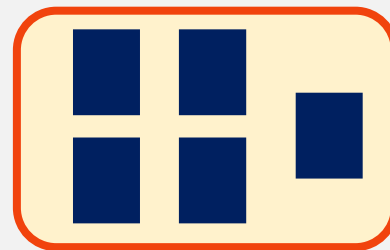
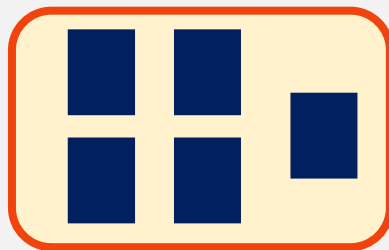
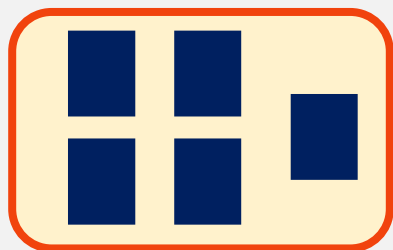
ไม่ทราบว่าแต่ละกลุ่มมีเท่าไร แต่ทราบว่า มี 4 กลุ่ม



มีอยู่ 20



แบ่งให้ได้ 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อหาจำนวนในแต่ละกลุ่ม



จะได้กลุ่มละ 5

ดังนั้น $20 \div 5 = 4$

แนวคิดที่ 3

ใช้สูตรคูณ โดยหาว่า 4 คูณจำนวนใดเท่ากับ 20



หรือ จำนวนใดคูณ 4 เท่ากับ 20

$$4 \times \square = 20 \quad \text{หรือ} \quad \square \times 4 = 20$$

จากสูตรคูณแม่ 4 พบว่า $4 \times 5 = 20$

ดังนั้น $20 \div 5 = 4$



แนวคิดที่ 4 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$\text{จาก } 20 \div \square = 4$$

เขียนแสดงความสัมพันธ์ของการคูณและการหารได้

$$4 \times \square = 20$$

เนื่องจาก $4 \times \boxed{5} = 20$

ดังนั้น $20 \div \boxed{5} = 4$

หรือ

$$20 \div 4 = \square$$

เนื่องจาก $20 \div 4 = \boxed{5}$

ดังนั้น $20 \div \boxed{5} = 4$



สรุป...

นักเรียนสามารถหาตัวหารได้จาก
การหาว่าจำนวนใดคูณกับผลหารได้ตัวตั้ง
โดยจำนวนที่หาได้นั้นจะเป็นตัวหาร หรือนำตัวตั้ง
หารด้วยผลหาร ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะเป็นตัวหาร
เนื่องจากจำนวนสองจำนวนคูณกัน ผลคูณที่ได้
จะหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น
ผลหารคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง



$$1) \quad 18 \div \square = 3$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times \square = 18$$

เนื่องจาก $3 \times \boxed{6} = 18$

ดังนั้น $18 \div \boxed{6} = 3$

หรือ

$$18 \div 3 = \square$$

เนื่องจาก $18 \div 3 = \boxed{6}$

ดังนั้น $18 \div \boxed{6} = 3$



$$2) 45 \div \square = 9$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$9 \times \square = 45$$

เนื่องจาก $9 \times \boxed{5} = 45$

ดังนั้น $45 \div \boxed{5} = 9$

หรือ

$$45 \div 9 = \square$$

เนื่องจาก $45 \div 9 = \boxed{5}$

ดังนั้น $45 \div \boxed{5} = 9$

ตรวจสอบความเข้าใจ
เป็นรายบุคคล

ให้เขียนคำตอบลงในสมุด



1

$$30 \div \square = 5$$

2

$$49 \div \square = 7$$





$$1) 30 \div \square = 5$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$5 \times \square = 30$$

เนื่องจาก $5 \times \boxed{6} = 30$

ดังนั้น $30 \div \boxed{6} = 5$

หรือ

$$30 \div 5 = \square$$

เนื่องจาก $30 \div 5 = \boxed{6}$

ดังนั้น $30 \div \boxed{6} = 5$



$$2) \quad 49 \div \square = 7$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$7 \times \square = 49$$

เนื่องจาก $7 \times \boxed{7} = 49$

ดังนั้น $49 \div \boxed{7} = 7$

หรือ

$$49 \div 7 = \square$$

เนื่องจาก $49 \div 7 = \boxed{7}$

ดังนั้น $49 \div \boxed{7} = 7$

แบบฝึกหัด 2.33





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.33
2. ทำแบบฝึกหัด 2.33
3. ตรวจสอบคำตอบ



คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.33
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.33
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

แบบฝึกหัด 2.33

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ผ.ด.ช./ผ.ด.ช.

แบบฝึกหัด 2.33

๑ แสดงวิธีหาคำตอบ

ตัวอย่าง $15 \div \square = 3$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$3 \times \square = 15$

เนื่องจาก $3 \times 5 = 15$

ดังนั้น $15 \div 5 = 3$

1) $28 \div \square = 7$

2) $32 \div \square = 8$

๘๐ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับเด็กเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ผ.ด.ช./ผ.ด.ช.

3) $36 \div \square = 6$

4) $48 \div \square = 8$

5) $27 \div \square = 3$

6) $40 \div \square = 10$

๘๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับเด็กเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

1 แสดงวิธีหาคำตอบ

ตัวอย่าง $15 \div \square = 3$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times \square = 15$$

เนื่องจาก $3 \times \boxed{5} = 15$

ดังนั้น $15 \div \boxed{5} = 3$



$$1) \quad 28 \div \square = 7$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$2) \quad 32 \div \square = 8$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$3) 36 \div \square = 6$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$4) \quad 48 \div \square = 8$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$5) \quad 27 \div \square = 3$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



$$6) \quad 40 \div \square = 10$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การหาร (2)

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.34

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

