

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความหมายการหาร

(กำหนดจำนวนกลุ่ม หาจำนวนในแต่ละกลุ่ม)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง

ครูเสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ





ความหมายการหาร

(กำหนดจำนวนกลุ่ม หาจำนวนในแต่ละกลุ่ม)





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การหาร
เมื่อกำหนดสถานการณ์การหารที่กำหนดจำนวนกลุ่ม
ให้หาจำนวนในแต่ละกลุ่ม
2. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ให้นักเรียนจัดตัวนับ ตามสถานการณ์

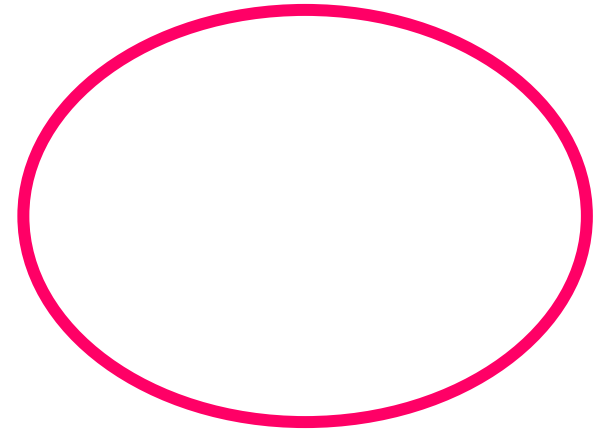
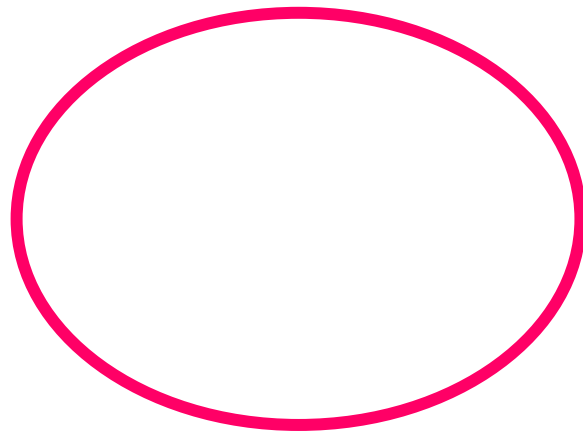
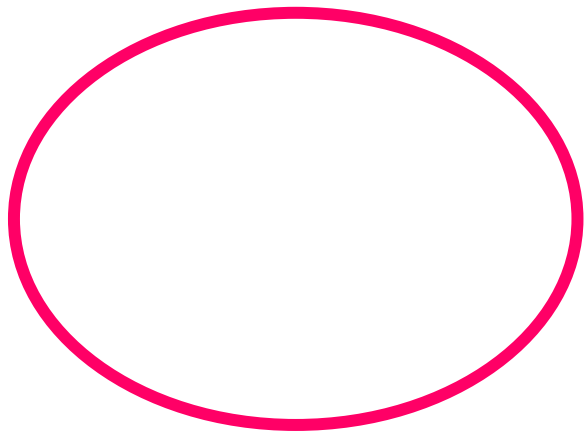
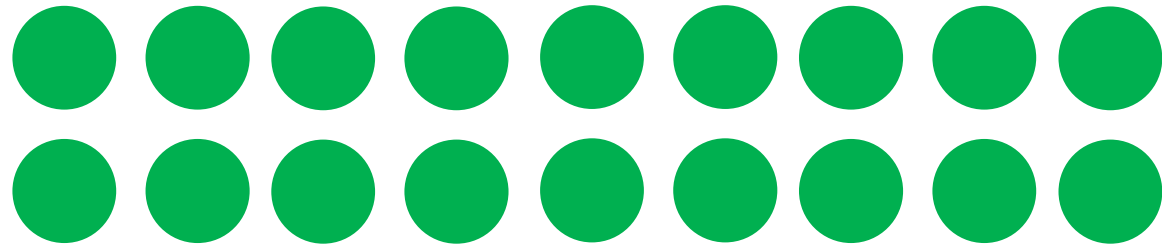




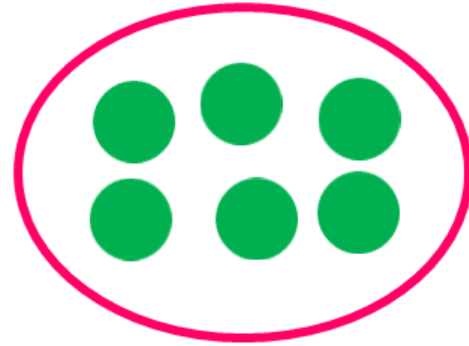
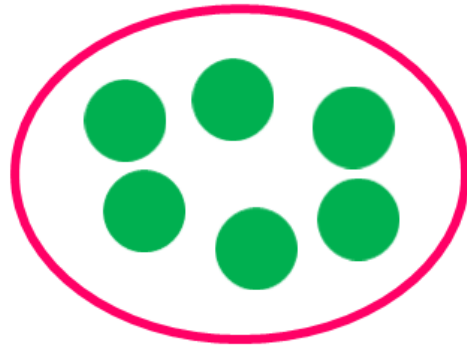
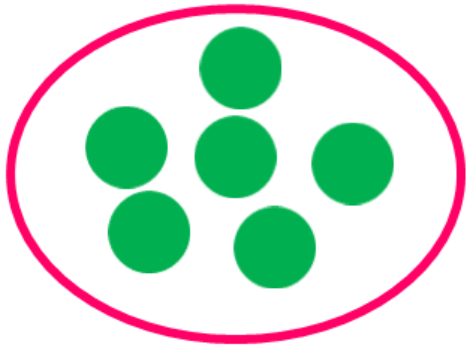
สถานการณ์ที่ 1

มีขนม 18 ชิ้น แบ่งใส่จาน
จานละ 6 ชิ้น จะได้กี่จาน

มีขนม 18 ชิ้น แบ่งใส่จาน จานละ 6 ชิ้น จะได้กี่จาน



จะได้ 3 จาน



$$18 \div 6 = 3$$

จำนวนทั้งหมด จำนวนในแต่ละกลุ่ม

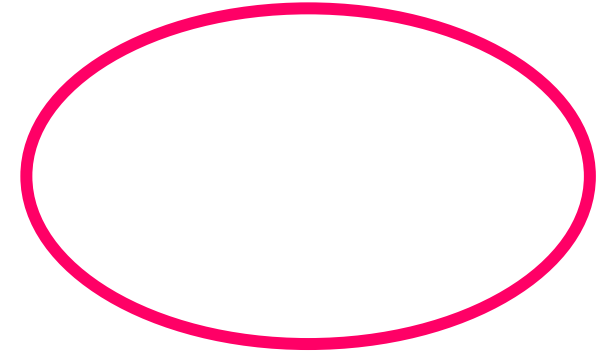
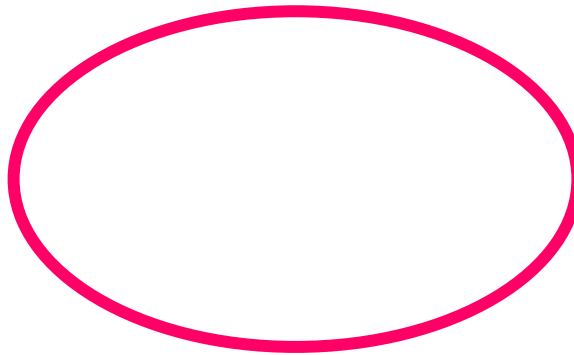
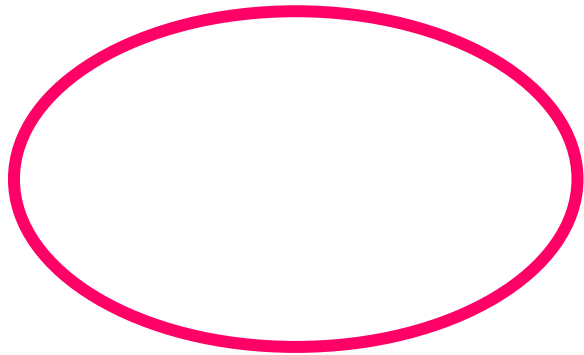
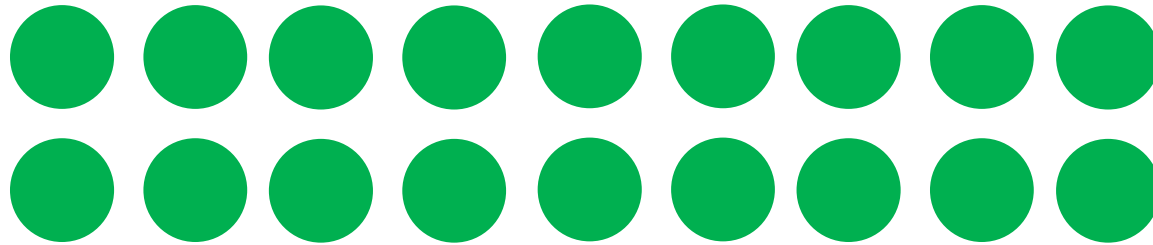
18 เป็นตัวตั้ง 6 เป็นตัวหาร และ 3 เป็นผลหาร



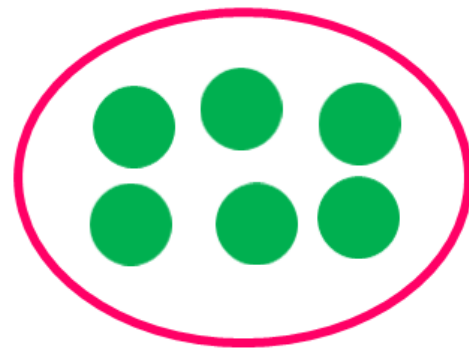
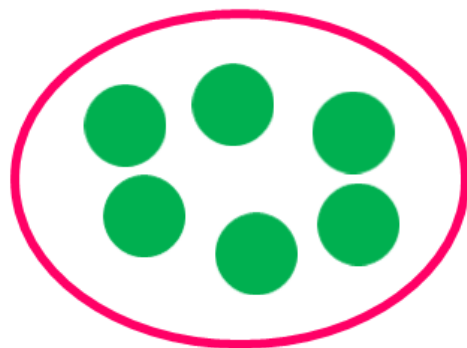
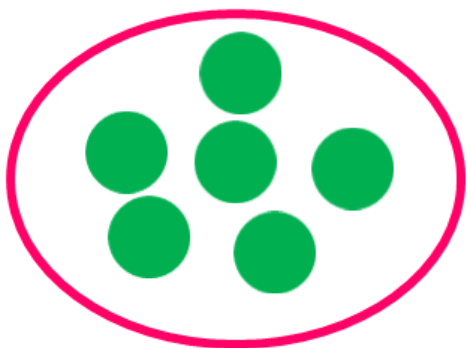
สถานการณ์ที่ 2

มีขนม 18 ชิ้น แบ่งใส่จาน 3 จาน
จานละเท่า ๆ กัน จะได้จานละกี่ชิ้น

มีขนม 18 ชิ้น แบ่งใส่จาน 3 จาน จานละเท่า ๆ กัน
จะได้จานละกี่ชิ้น



จะได้จานละ 6 ชิ้น



$$18 \div 3 = 6$$

↑ ↑ ↑
จำนวนทั้งหมด จำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม

18 เป็นตัวตั้ง 3 เป็นตัวหาร และ 6 เป็นผลหาร

สถานการณ์ที่ 1 และสถานการณ์ที่ 2 แตกต่างกันอย่างไร



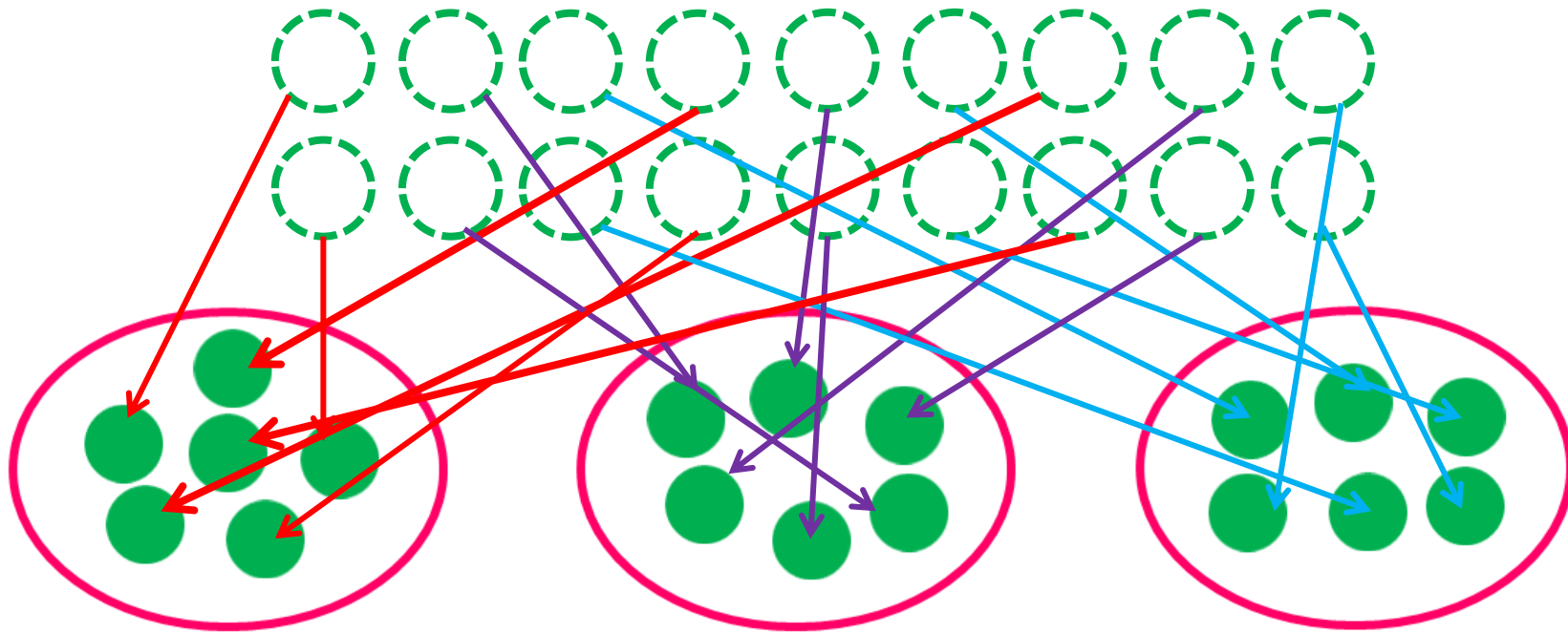
สถานการณ์ที่ 1 ให้หาจำนวนงาน โดยกำหนดให้ใส่ขนม
จานละ 6 ชิ้น

สถานการณ์ที่ 2 ให้หาจำนวนขนมในแต่ละจาน
โดยกำหนดจำนวนงานให้ 3 งาน



เขียนประโยคสัญลักษณ์การหา
ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเครื่องหมายหาร
ได้ดังนี้

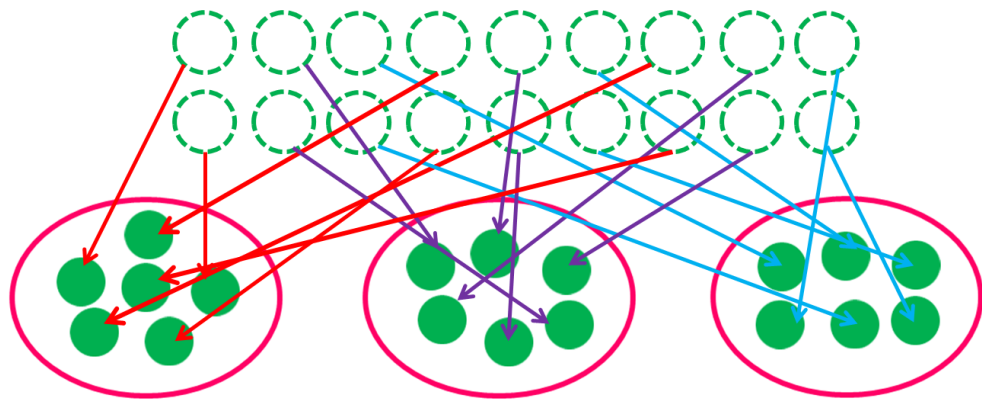




มีขนม 18 ชิ้น แบ่งใส่จาน 3 จาน จานละเท่า ๆ กัน

จะได้จานละ 6 ชิ้น

หรือ 18 แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ 6



เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การหาร $18 \div 3 = 6$

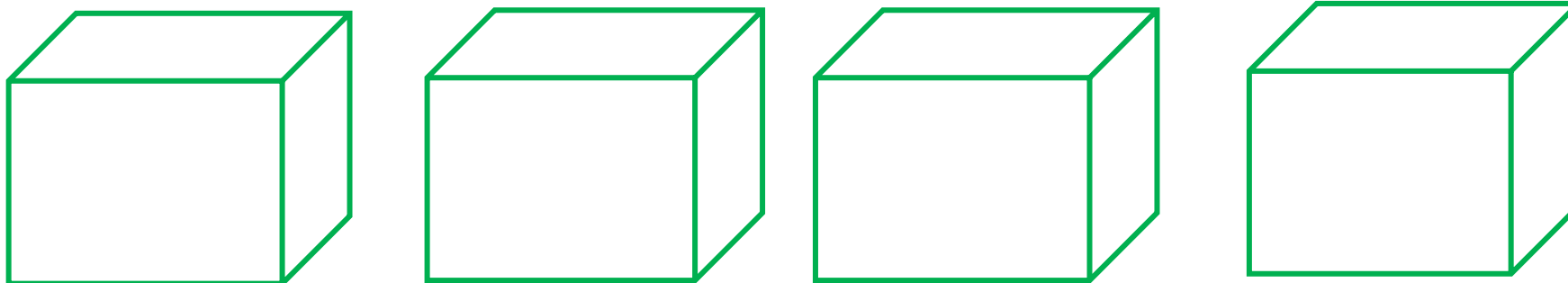
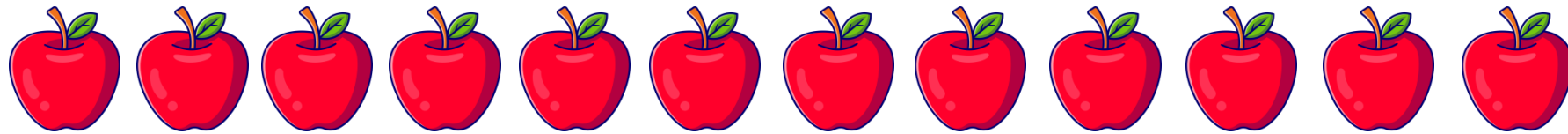
$18 \div 3 = 6$ อ่านว่า 18 หารด้วย 3 เท่ากับ 6

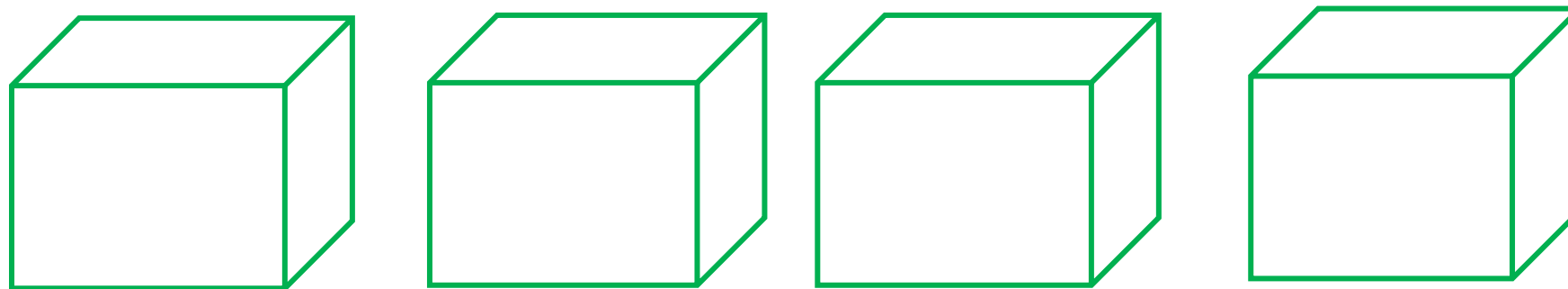
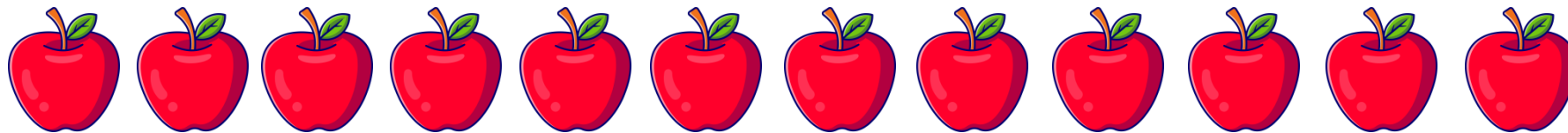
$\div$ เรียกว่า เครื่องหมายหาร

18 เป็นตัวตั้ง 3 เป็นตัวหาร และ 6 เป็นผลหาร

3 เป็นจำนวนกลุ่ม และ 6 เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม

แอปเปิล 12 ผล จัดใส่กล่อง 4 กล่อง
กล่องละเท่า ๆ กัน จัดได้กล่องละกี่ผล





เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การหาร $12 \div 4 = 3$

12 เป็นตัวตั้ง 4 เป็นตัวหาร และ 3 เป็นผลหาร

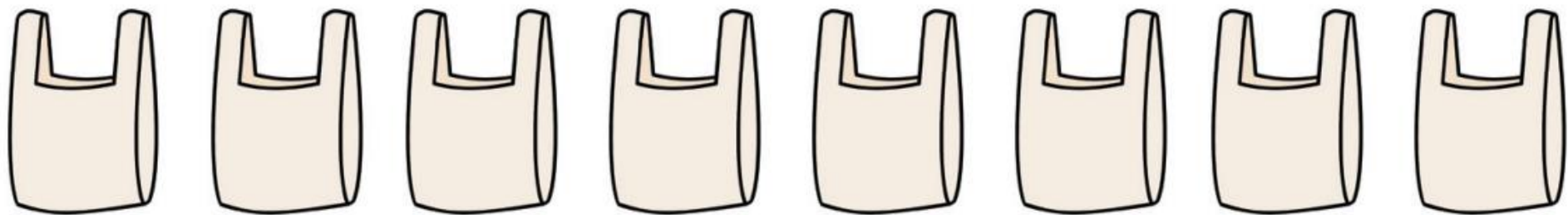
4 เป็นจำนวนกลุ่ม และ 3 เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม

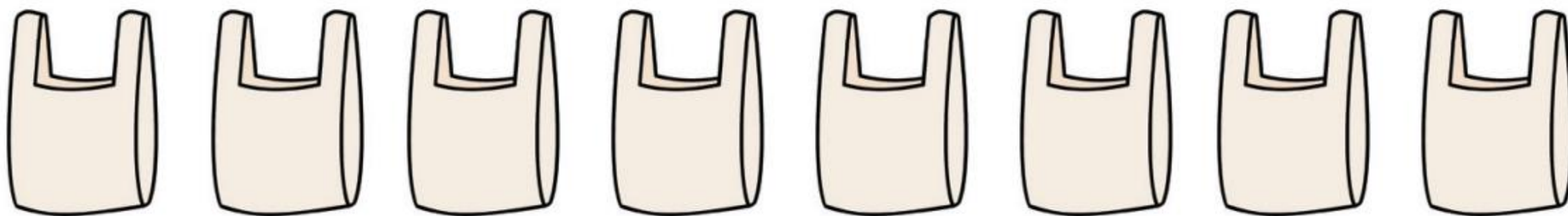


ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การหา
บอกตัวตั้ง ตัวหาร



มีขนมตาล 24 ชิ้น จัดใส่ถุง 8 ถุง
ถุงละเท่า ๆ กัน จะได้ถุงละกี่ชิ้น

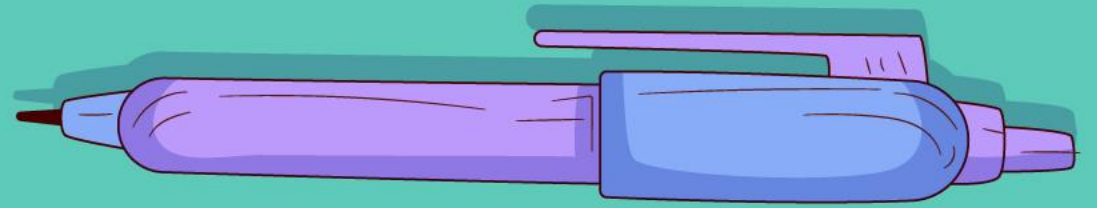




เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การหาร $24 \div 8 = 3$

24 เป็นตัวตั้ง 8 เป็นตัวหาร และ 3 เป็นผลหาร

8 เป็นจำนวนกลุ่ม และ 3 เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม



สรุป

การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน
โดยกำหนดจำนวนกลุ่ม สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์
การหารแสดงจำนวนในแต่ละกลุ่มได้

ตัวอย่างเช่น



แบบฝึกหัด 2.25





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.25
2. ทำแบบฝึกหัด 2.25
3. ตรวจสอบคำตอบ



คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.25
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.25
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



แบบฝึกหัด 2.25

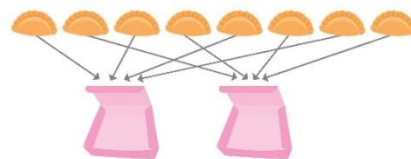
สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ฝึก.๒๒๕/๒.๒๕

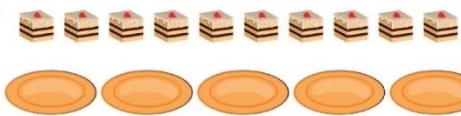
แบบฝึกหัด 2.25

๑ เขียนคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การหาร

1) 

กะหรี่ปั๊บ 8 ชิ้น จัดใส่กล่อง 2 กล่อง กล่องละเท่า ๆ กัน ได้กล่องละ ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์การหาร
..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร

2) 

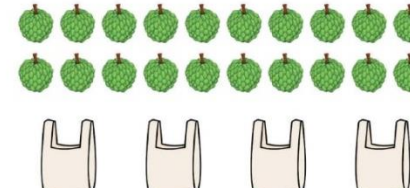
เค้ก 10 ชิ้น จัดใส่จาน 5 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์การหาร
..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร

๖๒ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ฝึก.๒๒๕/๒.๒๕

3) 

น้อยหน้า 20 ผล จัดใส่ถุง 4 ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ ผล

ประโยคสัญลักษณ์การหาร
..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร

4) 

มะนาว 21 ผล จัดใส่ตะกร้า 3 ใบ ใบละเท่า ๆ กัน ได้ใบละ ผล

ประโยคสัญลักษณ์การหาร
..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร

๖๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ฝึก.๒๒๕/๒.๒๕

๒ เขียนคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การหาร

1) 

ครูมีดินสอ 18 แท่ง แบ่งให้นักเรียน คน คนละเท่า ๆ กัน นักเรียนได้ดินสอคนละ แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์การหาร
..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร

2) 

ขุนมีลูกอม 27 เม็ด แบ่ง给朋友 คน คนละเท่า ๆ กัน เพื่อนได้ลูกอมคนละ เม็ด

ประโยคสัญลักษณ์การหาร
..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร

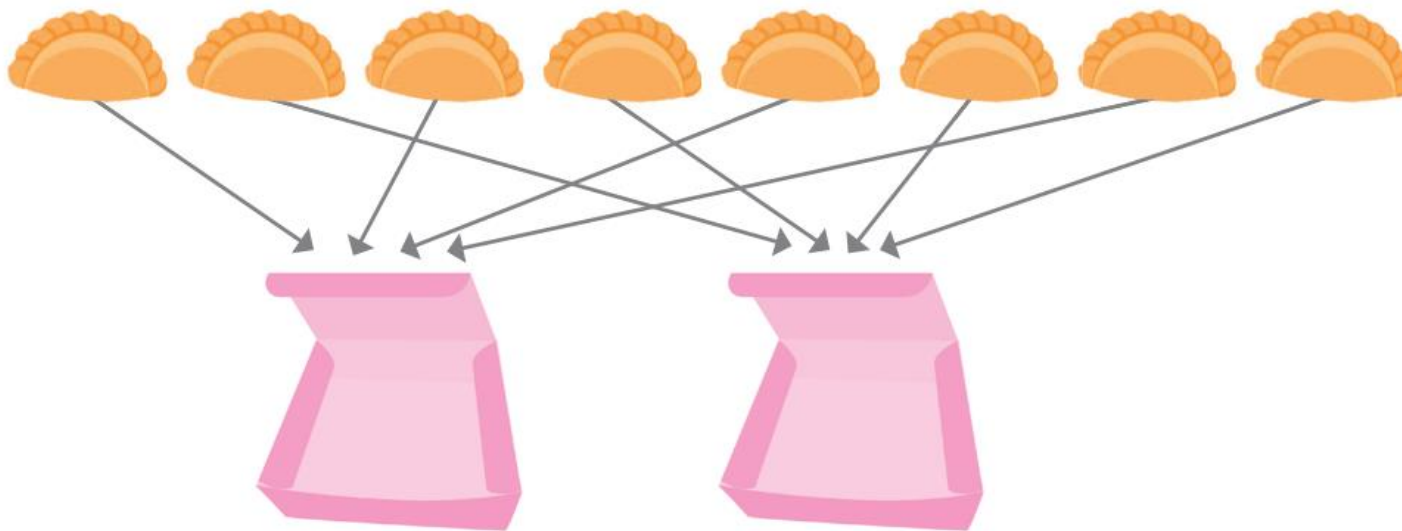
๖๔ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



1

เขียนคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การหาร

1)



กะหรี่ปั๊บ 8 ชิ้น จัดใส่กล่อง 2 กล่อง กล่องละเท่า ๆ กัน ได้กล่องละ.....ชิ้น

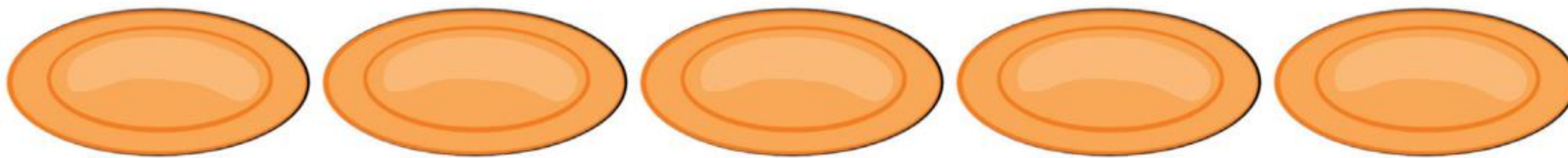
ประโยคสัญลักษณ์การหาร.....

.....เป็นตัวตั้ง

.....เป็นตัวหาร

.....เป็นผลหาร

2)

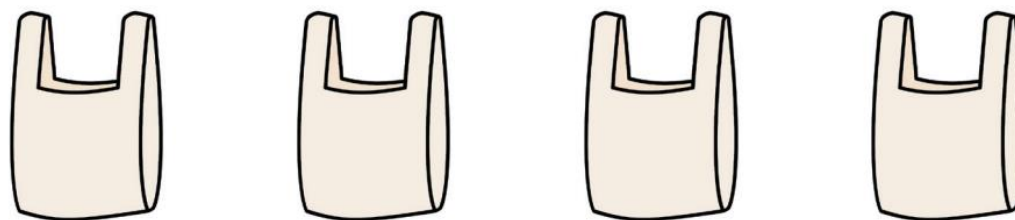
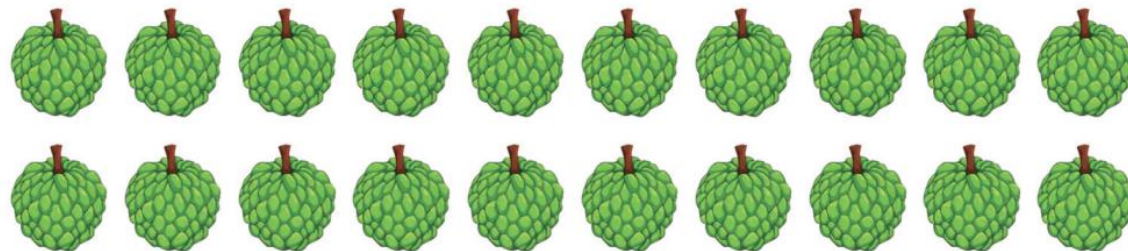


เค้ก 10 ชิ้น จัดใส่จาน 5 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์การหาร

.....เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร

3)

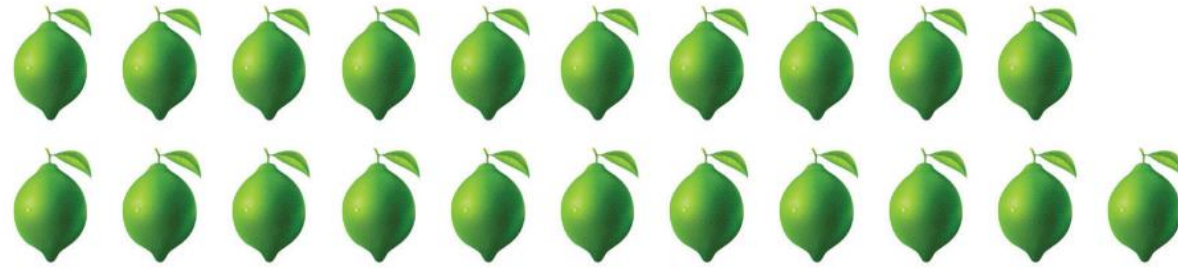


น้อยหน้า 20 ผล จัดใส่ถุง 4 ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ ผล

ประโยชน์สัญลักษณ์การหา.....

.....เป็นตัวตั้งเป็นตัวหารเป็นผลหาร

4)



มะนาว 21 ผล จัดใส่ตะกร้า 3 ใบ ใบละเท่า ๆ กัน ได้ใบละ.....ผล

ประโยคสัญลักษณ์การหาร.....

.....เป็นตัวตั้ง

.....เป็นตัวหาร

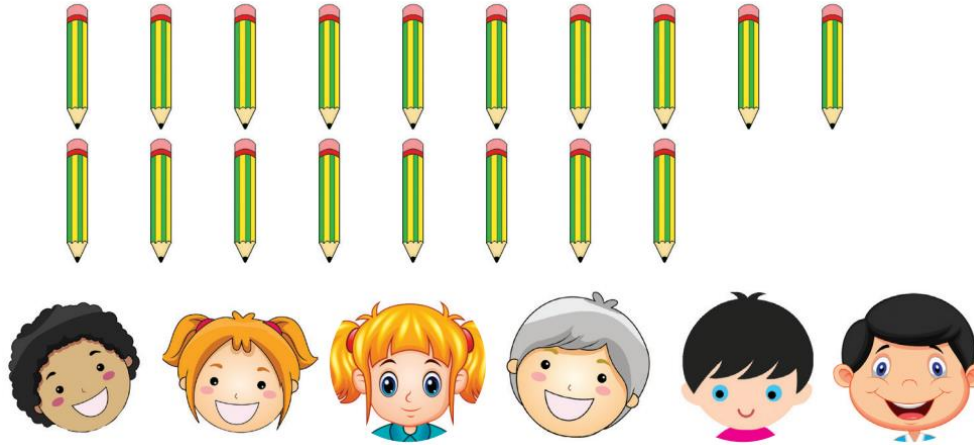
.....เป็นผลหาร



2

เขียนคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การหาร

1)



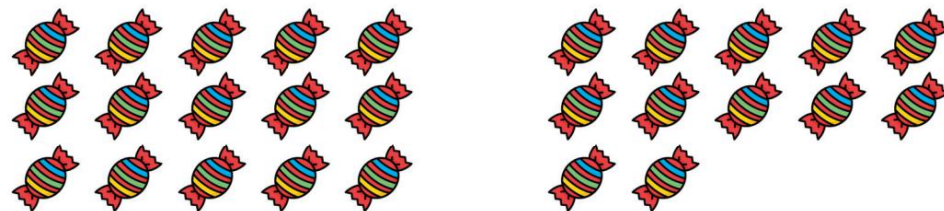
ครูมีดินสอ 18 แท่ง แบ่งให้นักเรียน คน คนละเท่า ๆ กัน

นักเรียนได้ดินสอคนละ แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์การหาร

..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร
.....

2)



คุณมีลูกอม 27 เม็ด แบ่งให้เพื่อน คน คนละเท่า ๆ กัน

เพื่อนได้ลูกอมคนละ เม็ด

ประโยคสัญลักษณ์การหาร

..... เป็นตัวตั้ง เป็นตัวหาร เป็นผลหาร
.....



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาผลหารโดยใช้ตัวนับ

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.26

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

