

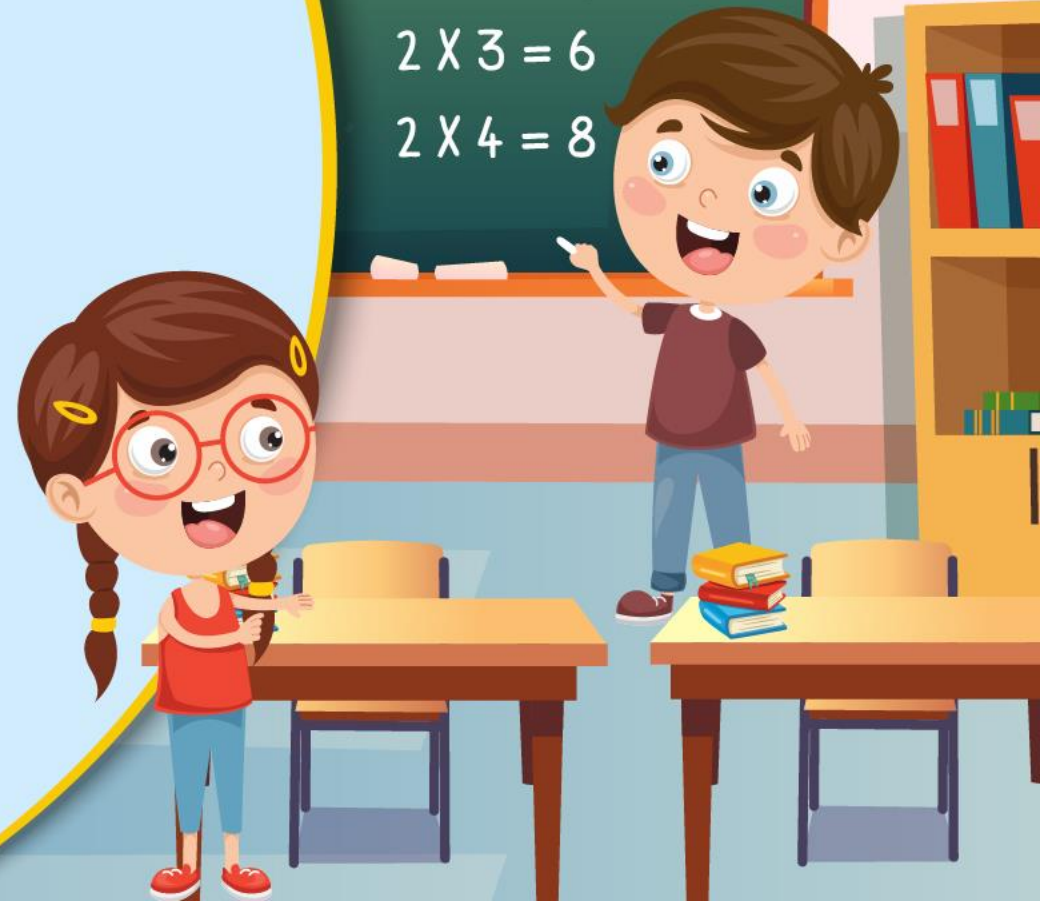
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. 6 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก
2. 7 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง
ครูเสาวลักษณ์ พันธมอญ





1. 6 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก
2. 7 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก





จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. หาผลคูณของ 6 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
2. หาผลคูณของ 7 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

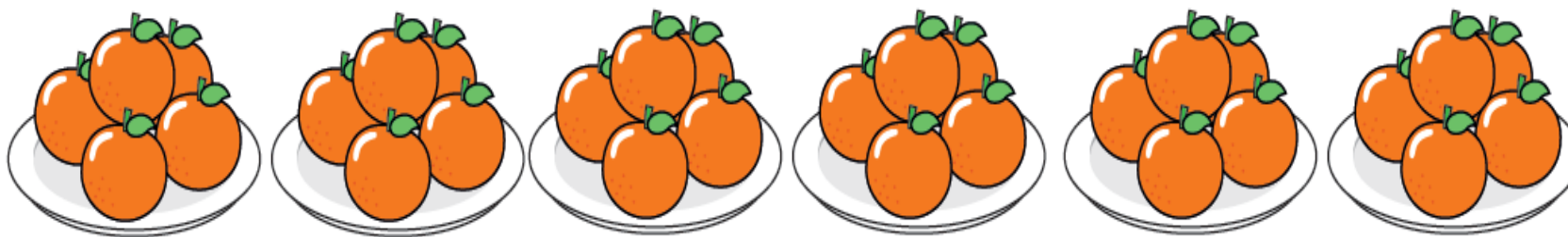




ทบทวนการคูณ
จำนวนหนึ่งหลักกับ 5
โดยท่องสูตรคูณแม่ 5



1) $6 \times 5 = \square$



6 กลุ่มของ 5 หรือ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$

ดังนั้น $6 \times 5 = 30$



มีวิธีหาผลคูณของ $6 \times 5 = \square$

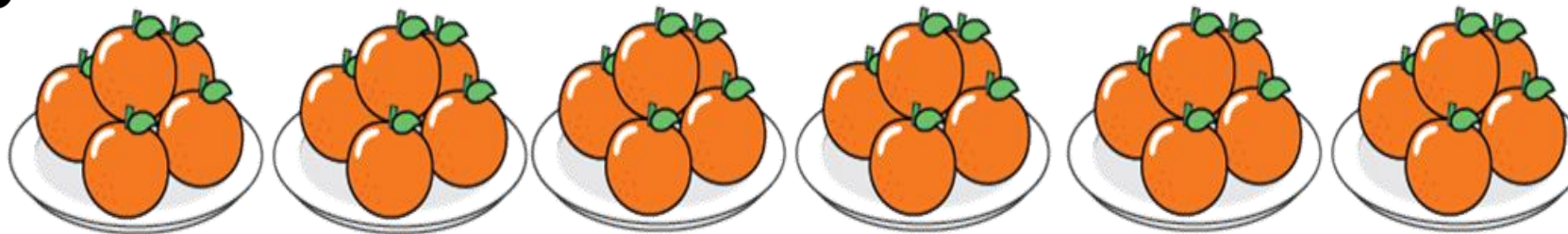
แบบอื่นได้อีกหรือไม่



?

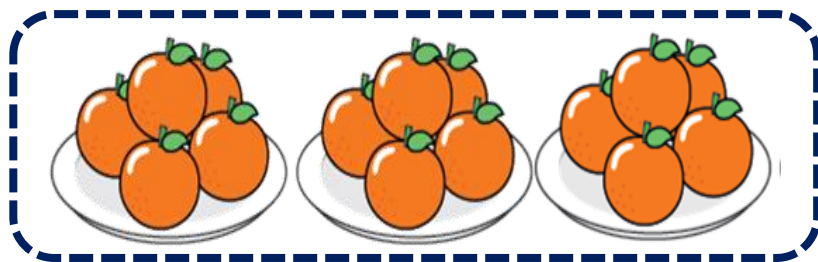


แนวคิดที่ 1

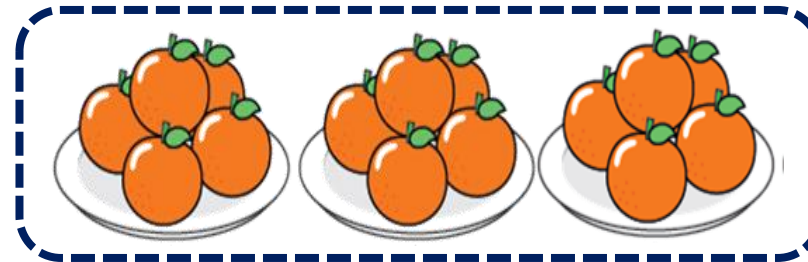


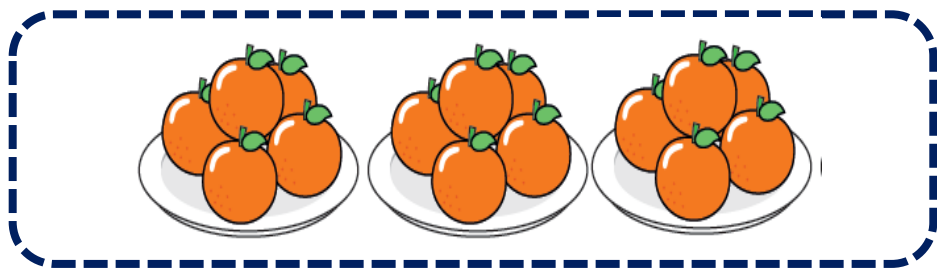
6 กลุ่มของ 5

3 กลุ่มของ 5



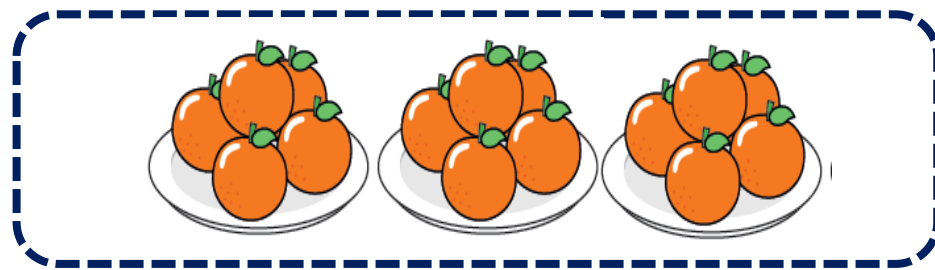
3 กลุ่มของ 5





3 กลุ่มของ 5

$$3 \times 5 = 15$$



3 กลุ่มของ 5

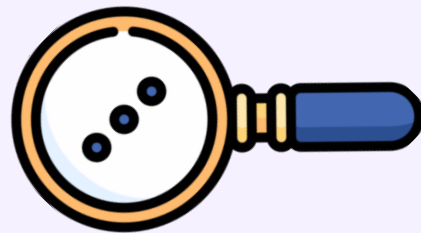
$$3 \times 5 = 15$$

จะเห็นว่า 6×5 คิดจาก 3×5 รวมกับ 3×5

นั่นคือ 6×5 คิดจาก สองเท่าของ 3×5

หรือ สองเท่าของ 15 ซึ่งเท่ากับ 30 ดังนั้น $6 \times 5 = 30$

สังเกตได้ว่า



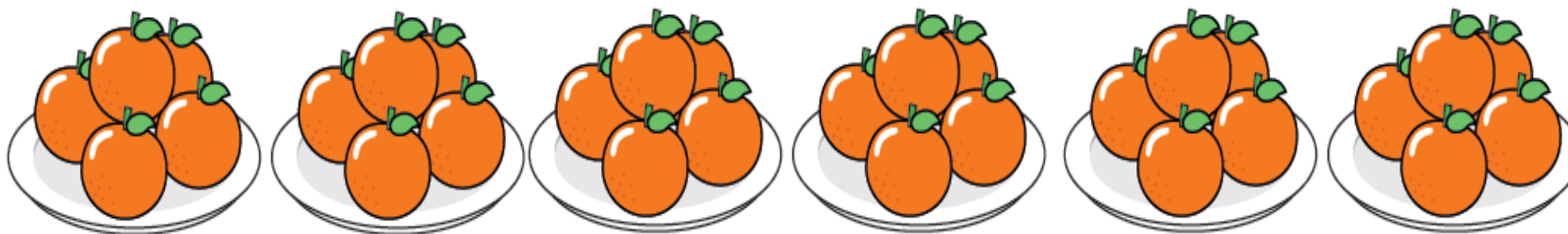
การหาผลคูณของ 6 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ

อาจคิดจาก สองเท่าของผลคูณของ 3
กับจำนวนหนึ่งหลักนั้น





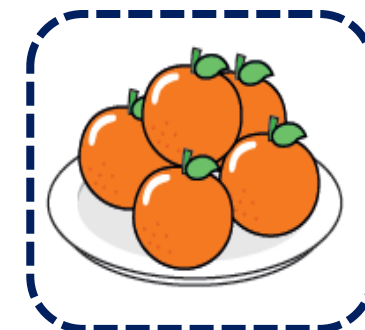
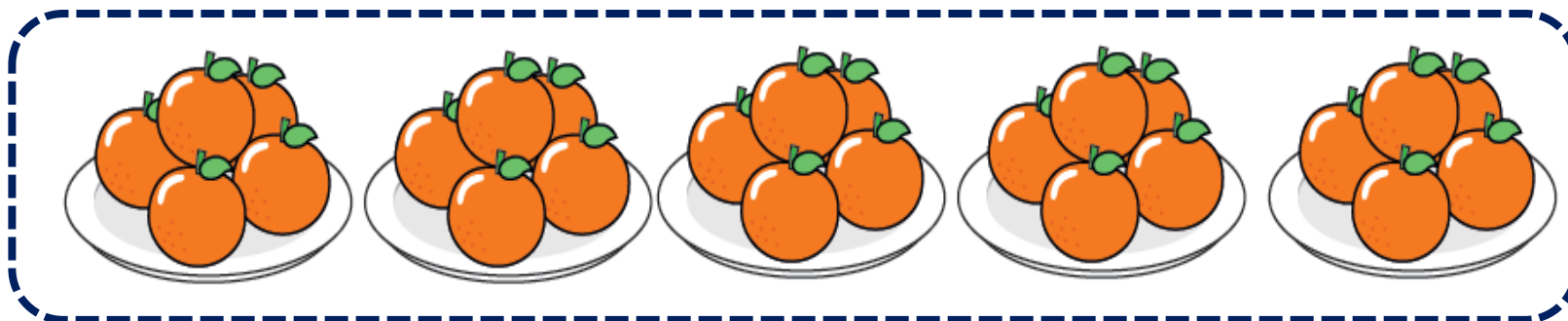
แนวคิดที่ 2

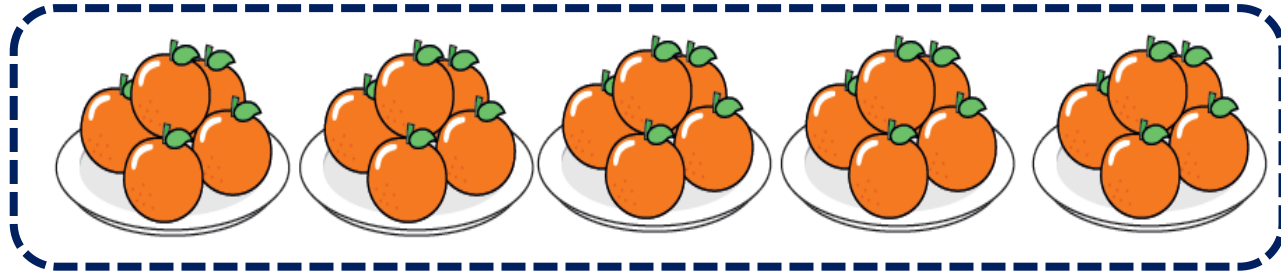


6 กลุ่มของ 5

5 กลุ่มของ 5

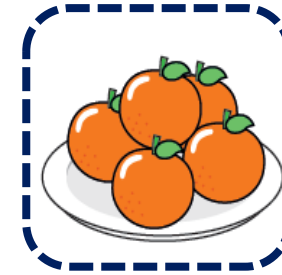
1 กลุ่มของ 5





5 กลุ่มของ 5

$$5 \times 5 = 25$$



1 กลุ่มของ 5

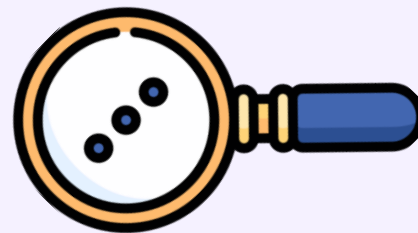
$$1 \times 5 = 5$$

จะเห็นว่า 6×5 คิดจาก $5 \times 5 = 25$ รวมกับ $1 \times 5 = 5$

นั่นคือ $6 \times 5 = 25 + 5$

ดังนั้น $6 \times 5 = 30$

สังเกตได้ว่า



การหาผลคูณของ 6 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ

อาจคิดจาก ผลคูณของ 5 กับจำนวนหนึ่งหลักนั้น

รวมกับจำนวนหนึ่งหลักนั้น





ให้นักเรียนเขียนแนวคิดในการหาผลคูณ



+
+
+
+
+
+
+
+
+
+

หน่วยที่ ๒

การดำเนินการของจำนวน

★★

ก.๒.๘/ผ.๘

ใบกิจกรรม 2.8

เขียนแนวคิดในการหาผลคูณ

1) $6 \times 6 = \square$

แนวคิดที่ 1

..... กลุ่มของ หรือ
 ดังนั้น $6 \times 6 =$

แนวคิดที่ 2

พิจารณา 6 กลุ่มของ 6 เป็น กลุ่มของ รวมกับ กลุ่มของ
 $6 \times 6 =$
 ดังนั้น $6 \times 6 =$

แนวคิดที่ 3

พิจารณา 6 กลุ่มของ 6 เป็น กลุ่มของ รวมกับ กลุ่มของ
 $6 \times 6 =$
 ดังนั้น $6 \times 6 =$

๑๒

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



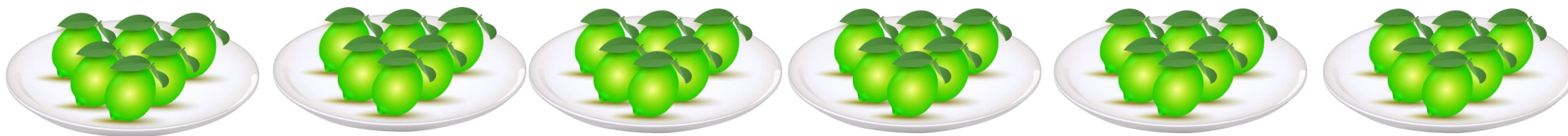
ลงมือปฏิบัติ

ใบกิจกรรม 2.8

ข้อ 1



$$1) 6 \times 6 = \square$$



แนวคิดที่ 1

6 กลุ่มของ 6 หรือ $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$

ดังนั้น $6 \times 6 = 36$

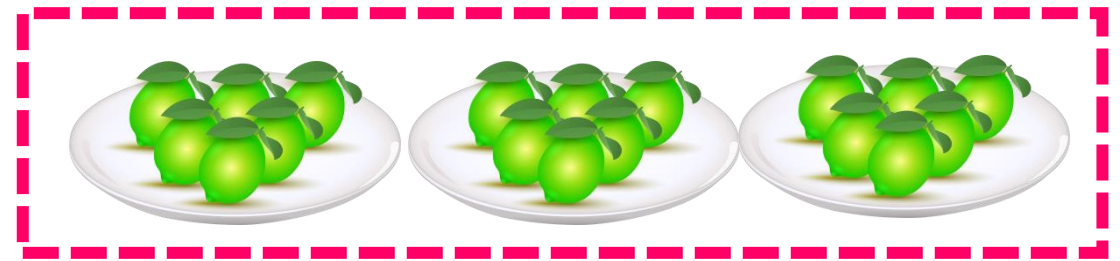
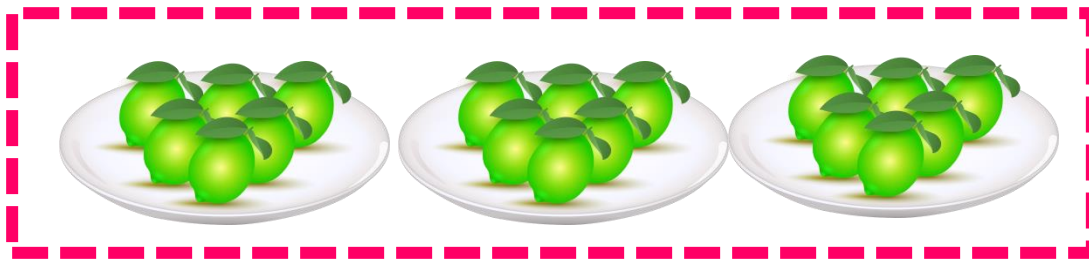
แนวคิดที่ 2

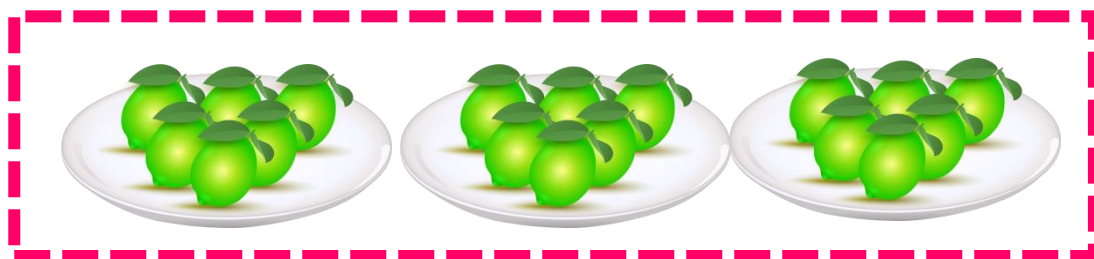


6 กลุ่มของ 6

3 กลุ่มของ 6

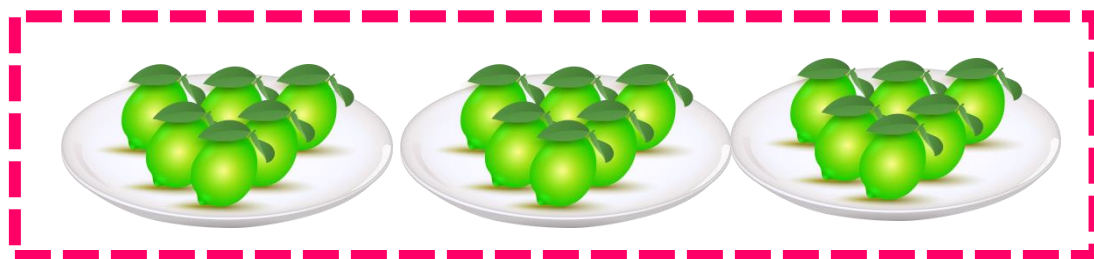
3 กลุ่มของ 6





3 กลุ่มของ 6

$$3 \times 6 = 18$$



3 กลุ่มของ 6

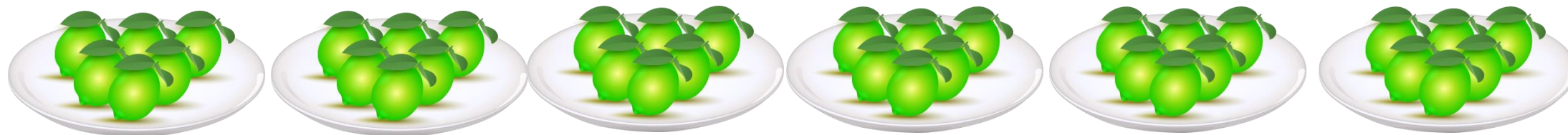
$$3 \times 6 = 18$$

จะเห็นว่า 6×6 คิดจาก 3×6 รวมกับ 3×6

นั่นคือ 6×6 คิดจาก สองเท่าของ 3×6 หรือ สองเท่าของ 18

ดังนั้น $6 \times 6 = 36$

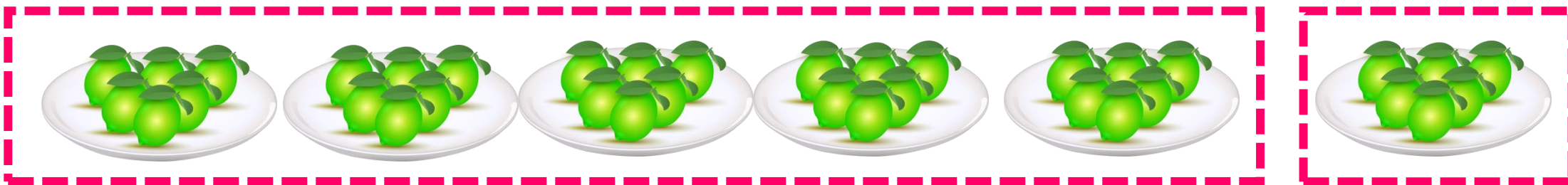
แนวคิดที่ 3

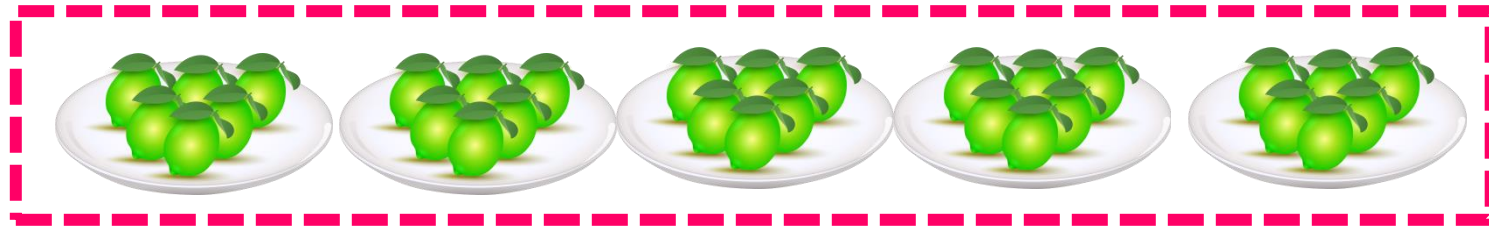


6 กลุ่มของ 6

5 กลุ่มของ 6

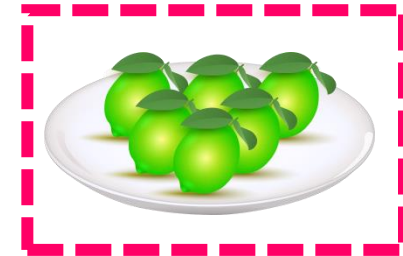
1 กลุ่มของ 6





5 กลุ่มของ 6

$$5 \times 6 = 30$$



1 กลุ่มของ 6

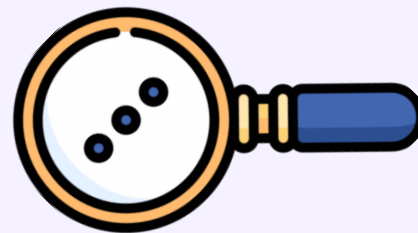
$$1 \times 6 = 6$$

จะเห็นว่า 6×6 คิดจาก $5 \times 6 = 30$ รวมกับ $1 \times 6 = 6$

นั่นคือ $6 \times 6 = 30 + 6$

ดังนั้น $6 \times 6 = 36$

สังเกตได้ว่า



การหาผลคูณของ 6 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
อาจคิดจากผลคูณของ 5 กับจำนวนหนึ่งหลักนั้น
รวมกับจำนวนหนึ่งหลักนั้น





วิธีหาผลคูณของ 7 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ





ใบกิจกรรม 2.8

ข้อ 2) และ 3)

ให้นักเรียนเขียนแนวคิดในการหาผลคูณ



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

ก.๒.๘/พ.๘

2) $7 \times 3 = \square$

แนวคิดที่ 1

กลุ่มของ หรือ
ดังนั้น $7 \times 3 = \dots\dots\dots$

แนวคิดที่ 2

พิจารณา 7 กลุ่มของ 3 เป็น กลุ่มของ รวมกับ กลุ่มของ
 $7 \times 3 = \dots\dots\dots$
ดังนั้น $7 \times 3 = \dots\dots\dots$

แนวคิดที่ 3

พิจารณา 7 กลุ่มของ 3 เป็น กลุ่มของ รวมกับ กลุ่มของ
 $7 \times 3 = \dots\dots\dots$
ดังนั้น $7 \times 3 = \dots\dots\dots$

แนวคิดที่ 4 (ถ้ามี)

.....
.....
.....



ลงมือปฏิบัติ

ใบกิจกรรม 2.8

ข้อ 2) และ 3)



$$2) 7 \times 3 = \square$$



7 กลุ่มของ 3 หรือ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$

ดังนั้น $7 \times 3 = 21$



มีวิธีหาผลคูณของ $7 \times 3 = \square$

แบบอื่นได้อีกหรือไม่



?



แนวคิดที่ 1



เนื่องจาก $7 \times 3 = 3 \times 7$ และ $3 \times 7 = 21$

ดังนั้น $7 \times 3 = 21$



แนวคิดที่ 2

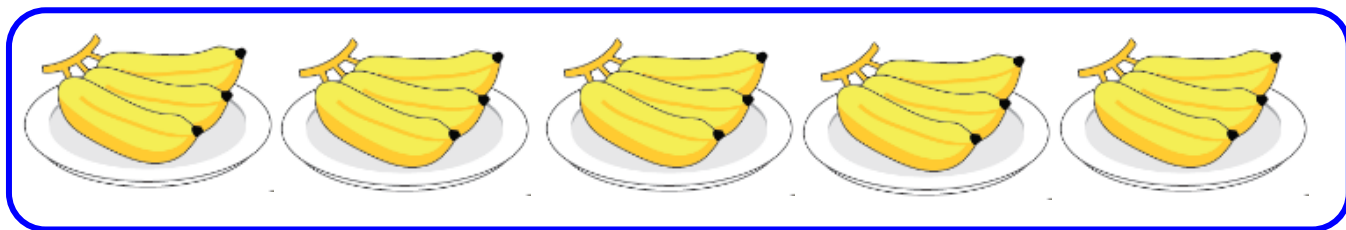


7 กลุ่มของ 3

5 กลุ่มของ 3

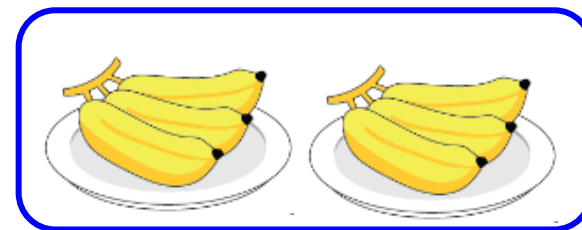
2 กลุ่มของ 3





5 กลุ่มของ 3

$$5 \times 3 = 15$$



2 กลุ่มของ 3

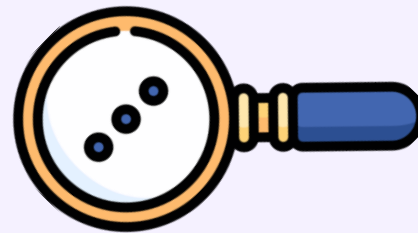
$$2 \times 3 = 6$$

จะเห็นว่า 7×3 คิดจาก $5 \times 3 = 15$ รวมกับ $2 \times 3 = 6$

นั่นคือ $7 \times 3 = 15 + 6$

ดังนั้น $7 \times 3 = 21$

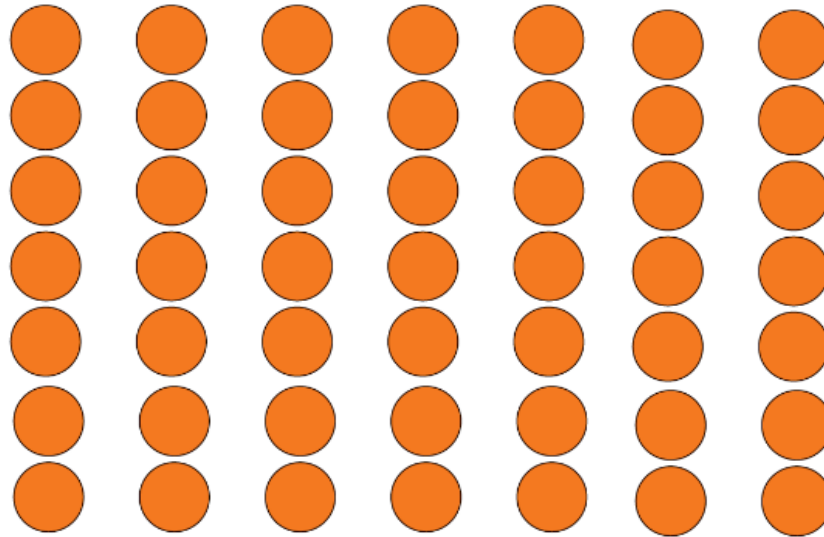
สังเกตได้ว่า



การหาผลคูณของ 7 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
อาจคิดจากผลคูณของ 5 กับจำนวนหนึ่งหลักนั้น
รวมกับผลคูณของ 2 กับจำนวนหนึ่งหลักนั้น💡



3) $7 \times 7 = \square$



7 แถว แถวละ 7 **หรือ** $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$

ดังนั้น $7 \times 7 = 49$

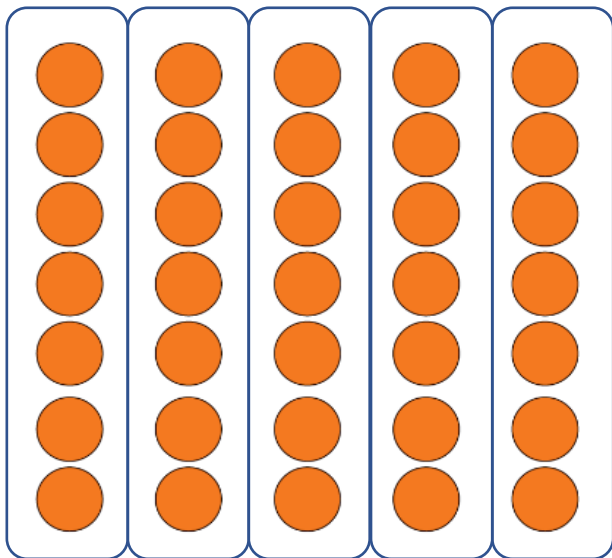
มีวิธีหาผลคูณของ $7 \times 7 = \square$

แบบอื่นได้อีกหรือไม่





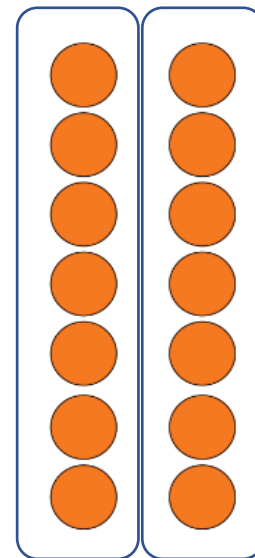
แนวคิด



5 แถว แถวละ 7

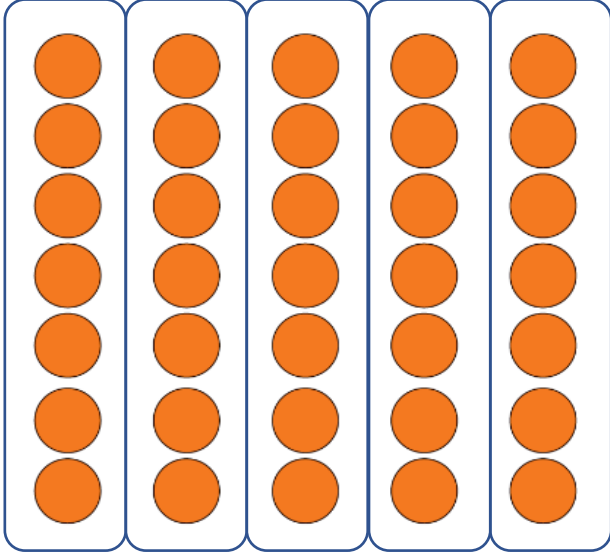
$$5 \times 7 = 35$$

กับ



2 แถว แถวละ 7

$$2 \times 7 = 14$$



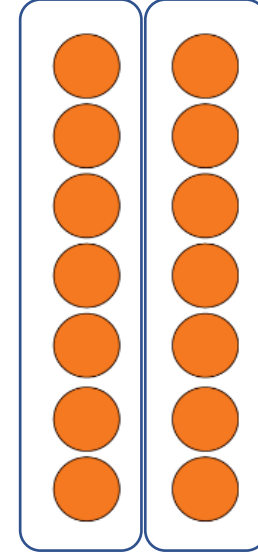
5 แถว แถวละ 7

$$5 \times 7 = 35$$

จะเห็นว่า 7×7 คิดจาก $5 \times 7 = 35$ รวมกับ $2 \times 7 = 14$

นั่นคือ $7 \times 7 = 35 + 14$

กับ



2 แถว แถวละ 7

$$2 \times 7 = 14$$

ดังนั้น $7 \times 7 = 49$

ตารางการคูณของ 6 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
และการคูณของ 7 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63

สังเกตได้ว่า



ผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ 6

ซึ่งจะได้ว่าผลคูณจะเพิ่มขึ้นทีละ 6

และผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ 7

ซึ่งจะได้ว่าผลคูณจะเพิ่มขึ้นทีละ 7





ใบกิจกรรม 2.8 ข้อ 4)

ให้นักเรียนเขียนแนวคิดในการหาผลคูณ



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

ก.๒.๘/น.๘

4) $7 \times 7 = \square$

แนวคิดที่ 1

แถว แถวละ หรือ

ดังนั้น $7 \times 7 =$

แนวคิดที่ 2

พิจารณา 7 แถว แถวละ 7 เป็น แถว แถวละ รวมกับ แถว แถวละ

$7 \times 7 =$

ดังนั้น $7 \times 7 =$

แนวคิดที่ 3 (ถ้ามี)

พิจารณา 7 แถว แถวละ 7 เป็น แถว แถวละ รวมกับ แถว แถวละ

$7 \times 7 =$

ดังนั้น $7 \times 7 =$



ลงมือปฏิบัติ

ใบกิจกรรม 2.8

ข้อ 4)



แบบฝึกหัด 2.8





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.8
2. ทำแบบฝึกหัด 2.8
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.8
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.8
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



1. เขียนแนวคิดแสดงการหาผลคูณ

1) $7 \times 5 = \square$

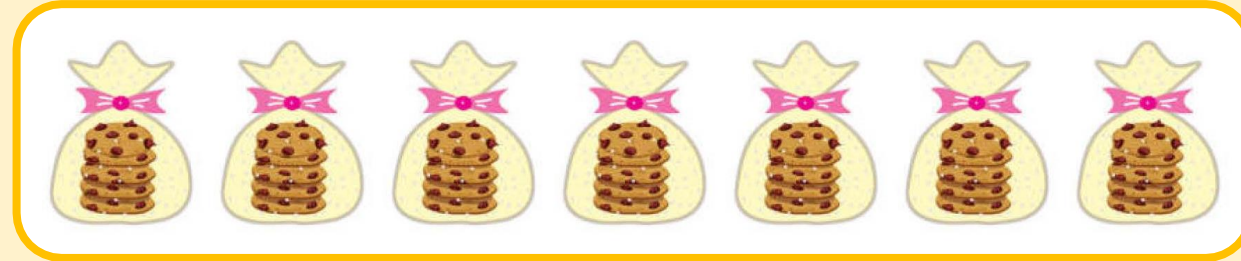


แนวคิดที่ 1

.....
..... กลุ่มของ หรือ

ดังนั้น
.....

1) $7 \times 5 =$



แนวคิดที่ 2

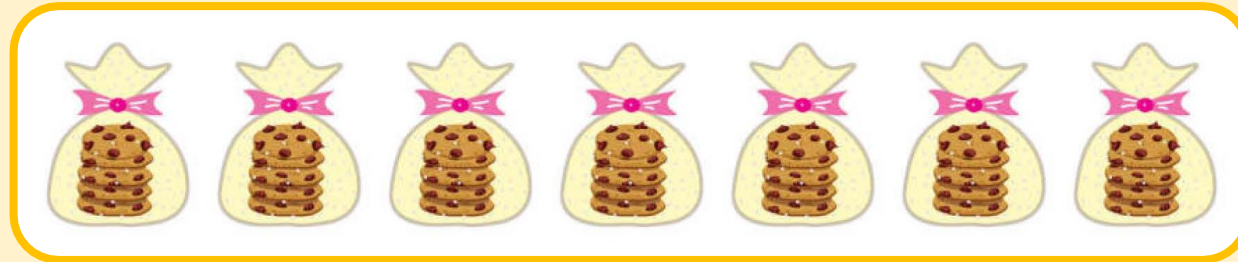
พิจารณา กลุ่มของ เป็น กลุ่มของ

รวมกับ กลุ่มของ

$7 \times 5 =$

ดังนั้น $7 \times 5 =$

$$1) 7 \times 5 = \square$$



แนวคิดที่ 3

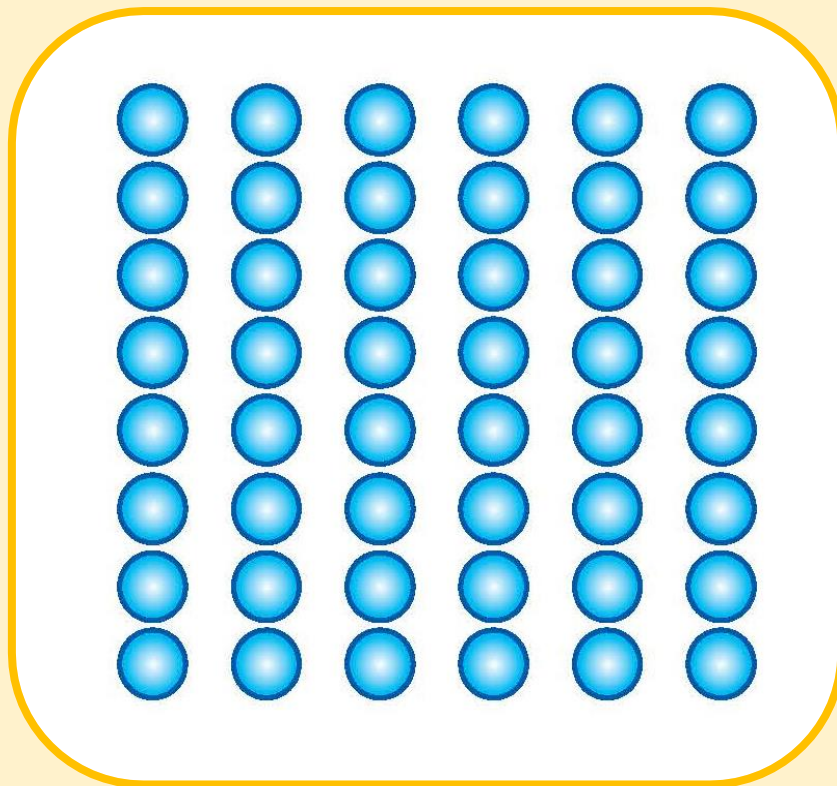
.....

.....

.....

.....

2) $6 \times 8 =$

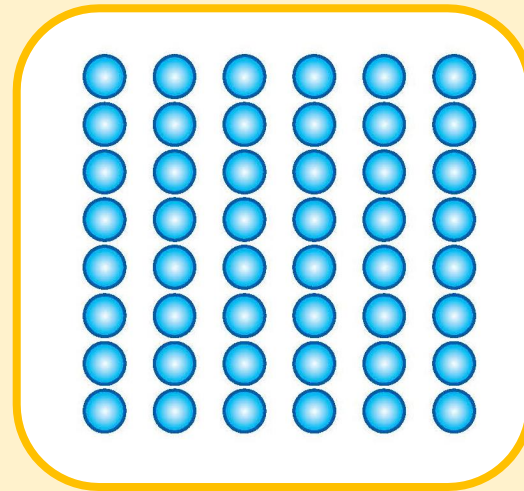


แนวคิดที่ 1

.....
.....แถว แถวละ หรือ
.....

ดังนั้น
.....

2) $6 \times 8 =$



แนวคิดที่ 2

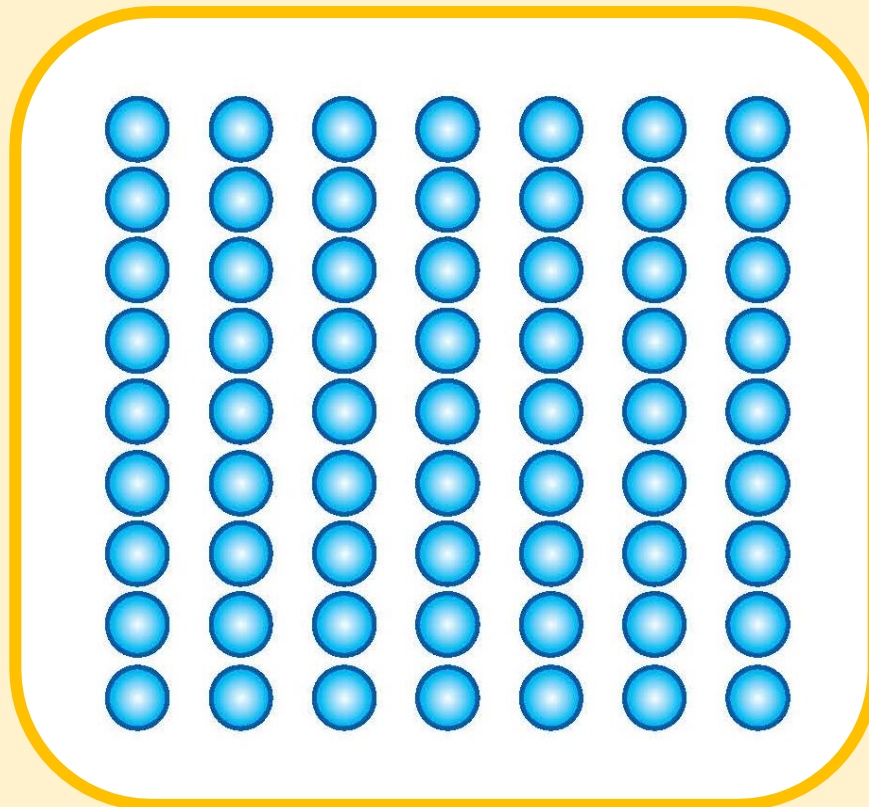
พิจารณา แถว แถวละ เป็น แถว แถวละ

รวมกับ แถว แถวละ

$6 \times 8 =$

ดังนั้น $6 \times 8 =$

3) $7 \times 9 = \square$



แนวคิดที่ 1

.....
แถว แถวละ หรือ

ดังนั้น

2.

โยงเส้นจับคู่โจทย์การคูณ
กับผลคูณที่เท่ากัน

1) 7×2 •

2) 6×5 •

3) 8×7 •

4) 7×3 •

5) 6×2 •

6) 5×7 •

7) 7×6 •

8) 8×6 •

9) 6×8 •

10) 6×7 •

• ก. 30

• ข. 12

• ค. 21

• ง. 32

• จ. 14

• ฉ. 40

• ช. 56

• ซ. 27

• ฌ. 42

• ญ. 8

• ฎ. 35

• ฏ. 48

• ต. 72



บทเรียนครั้งต่อไป

- เรื่อง
1. 8 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก
 2. 9 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรม 2.9
2. แบบฝึกหัด 2.9

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

