

รายวิชา คณิตศาสตร์

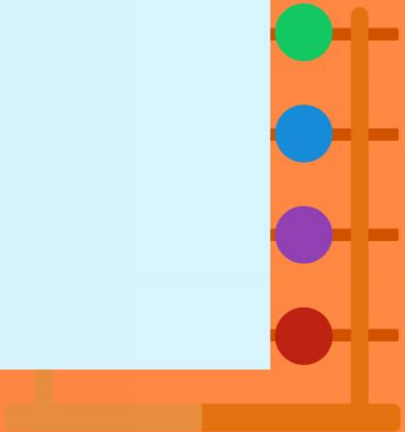
รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน ครูรัชนีพร พิณฑอง

เรื่อง การลบจำนวนสองหลัก กับ

จำนวนหนึ่งหลักที่มีการกระจาย



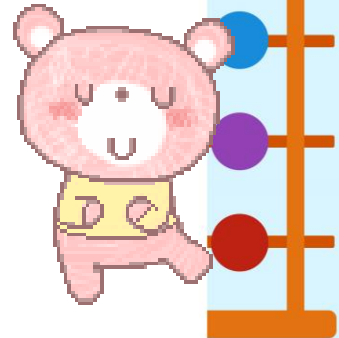
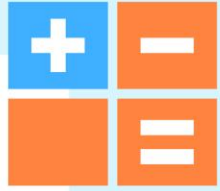
เรื่อง

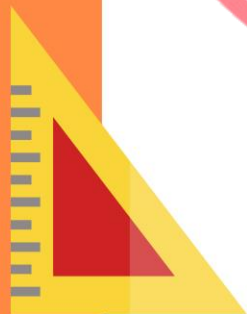
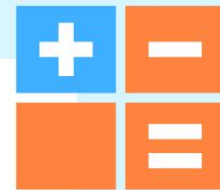
การลบจำนวนสองหลัก กับ
จำนวนหนึ่งหลักมีการกระจาย





เพลง คนเก่งคณิตศาสตร์



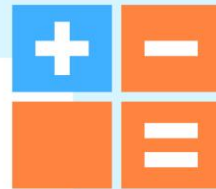


ทบทวน

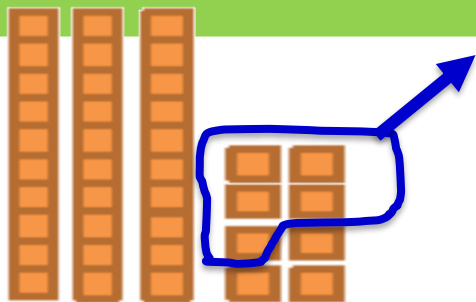
การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย



$$38 - 5 = \square$$

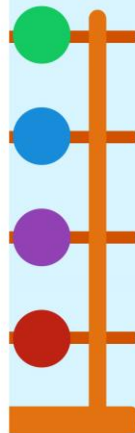


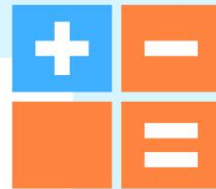
หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย



ดังนั้น

$$38 - 5 = 33$$

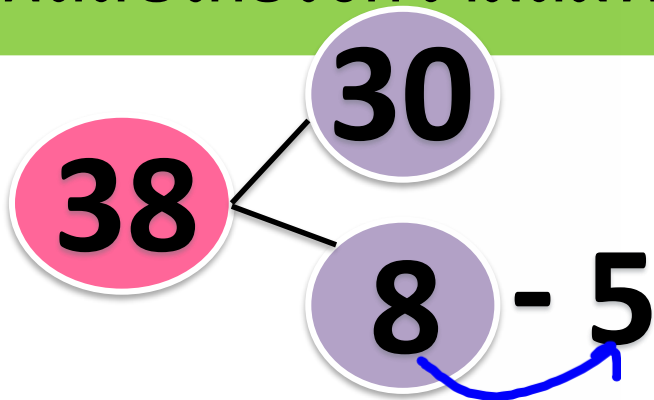




$$38 - 5 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

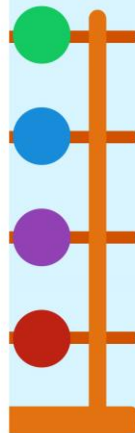


ขั้นที่ 1 $8 - 5 = 3$

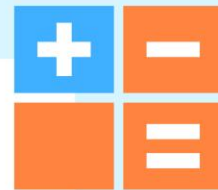
ขั้นที่ 2 $30 + 3 = 33$

ดังนั้น

$$38 - 5 = 33$$

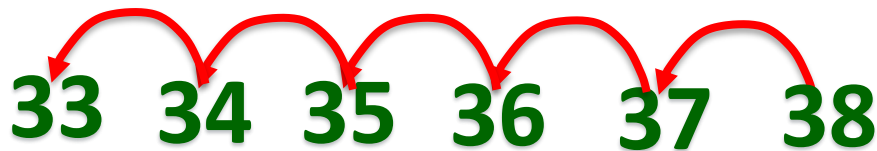


$$38 - 5 = \square$$



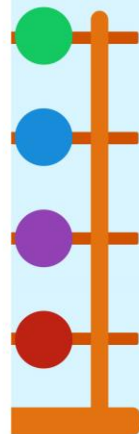
หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

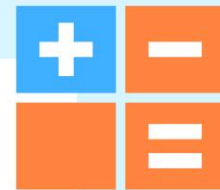
นับถอยหลังทีละ 1 จาก 38 ไป 5 ครั้ง



ดังนั้น

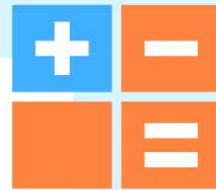
$$38 - 5 = 33$$





การลบจำนวนสองหลัก
กับจำนวนหนึ่งหลัก
และมีการกระจาย





ครูมีดินสอ 24 แท่ง

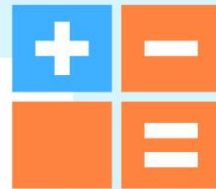
ให้นักเรียนไป 5 แท่ง

ครูเหลือดินสอกี่แท่ง

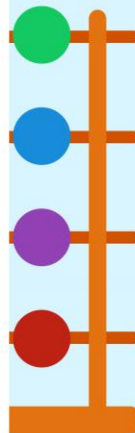
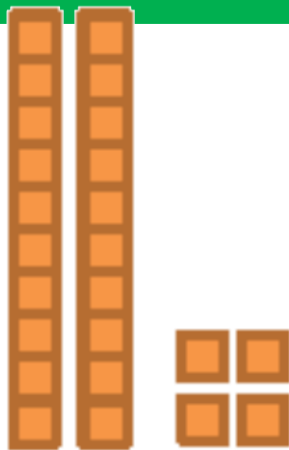
มีอยู่ 24 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร
 $24 - 5 = 19$
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร



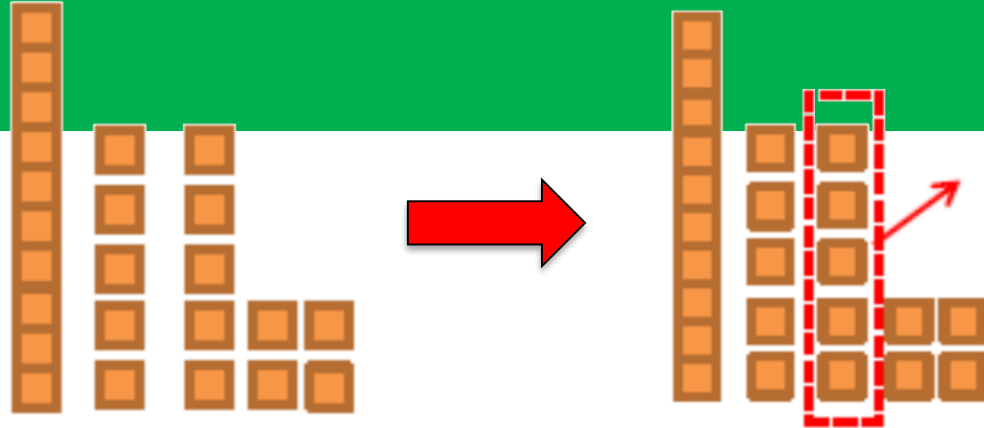
$$24 - 5 = \square$$



ใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 24 จะได้



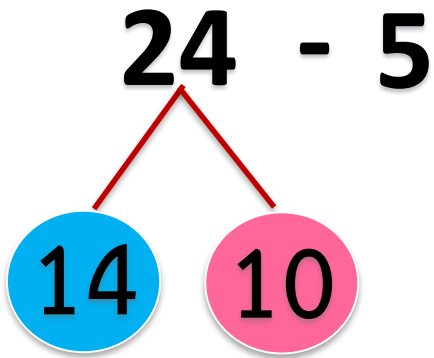
มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 4 หน่วย ต้องการเอาออก 5 หน่วย
ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ ซึ่ง
1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวมกับ 4 หน่วยเป็น 14 หน่วย



ดังนั้น

$$24 - 5 = 19$$

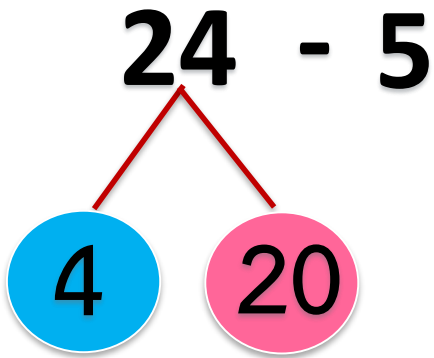
ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $10 - 5 = 5$

ขั้นที่ 2 $14 + 5 = 19$

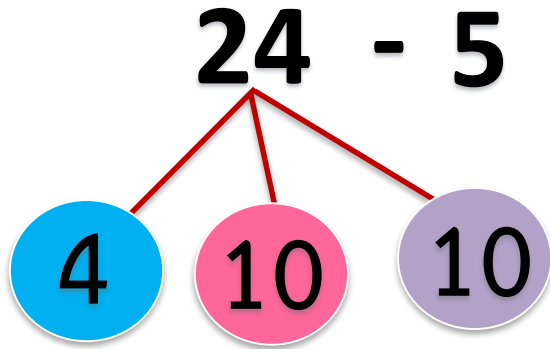
ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $20 - 5 = 15$

ขั้นที่ 2 $4 + 15 = 19$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $10 - 5 = 5$

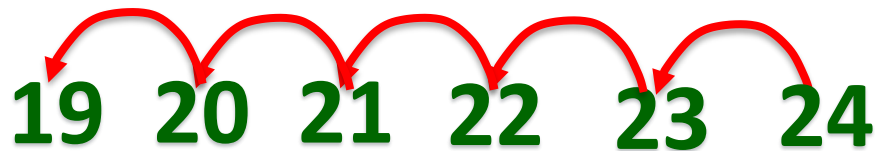
ขั้นที่ 2 $5 + 4 + 10 = 19$

ดังนั้น

$24 - 5 = 19$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 24 ไป 5 ครั้ง

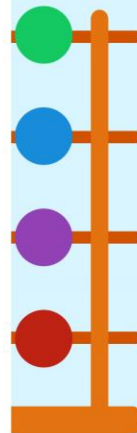
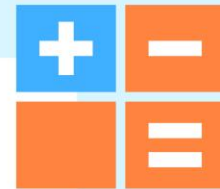


ดังนั้น

$$24 - 5 = 19$$

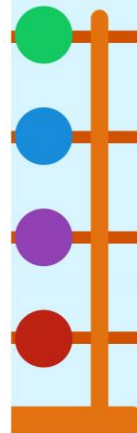
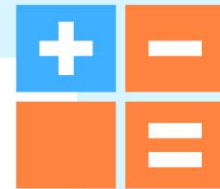
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

$$33 - 6 = \square$$



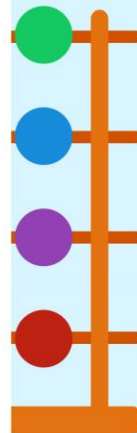
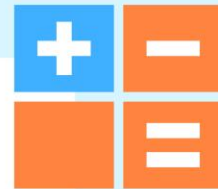
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

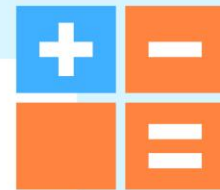
$$50 - 9 = \square$$



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

$$71 - 8 = \square$$

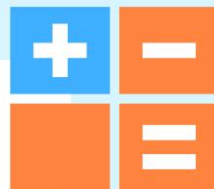




ทำแบบฝึกหัดที่ 2.13

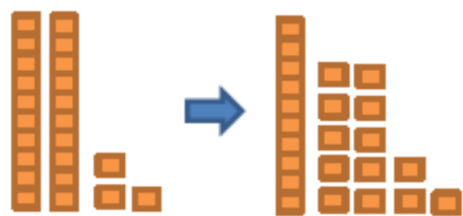


แบบฝึกหัด 2.13



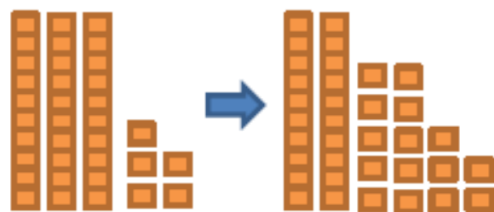
1. หาผลลบ

1) $23 - 5 = \square$

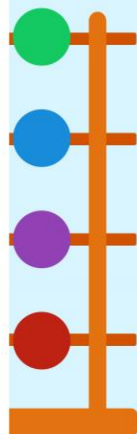


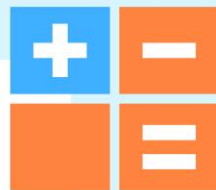
$23 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $35 - 8 = \square$

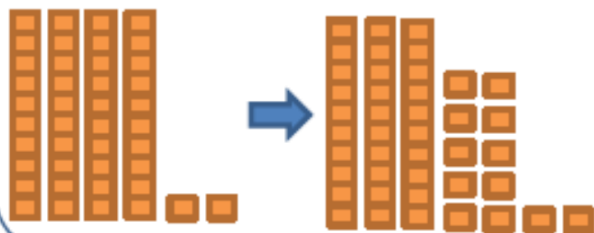


$35 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



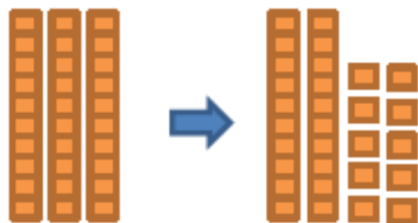


3) $42 - 7 = \square$

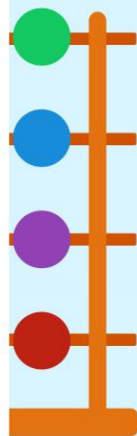


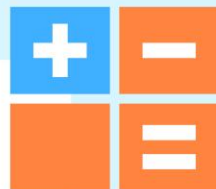
$$42 - 7 = \underline{\quad\quad}$$

4) $30 - 5 = \square$



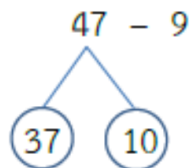
$$30 - 5 = \underline{\quad\quad}$$





2. เริ่มต้นเลขแสดงจำนวน

1) $47 - 9 = \square$

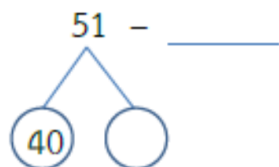


ขั้นที่ 1 $\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$47 - 9 = \underline{\quad\quad}$

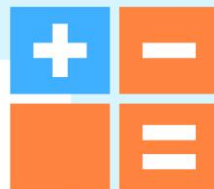
2) $51 - 8 = \square$



ขั้นที่ 1 $\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

$51 - 8 = \underline{\quad\quad}$



3) $72 - 4 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก ไป ครั้ง



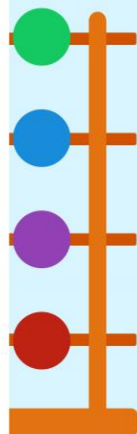
$72 - 4 =$

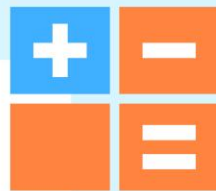
4) $90 - 3 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก ไป ครั้ง



$90 - 3 =$





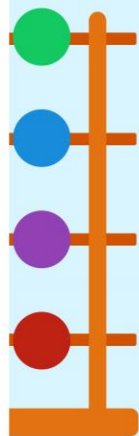
3. ทาผลลบ

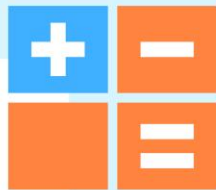
$$1) 42 - 5 = \square$$

$$2) 95 - 9 = \square$$

$$3) 50 - 7 = \square$$

$$4) 28 - 9 = \square$$





5) $31 - 2 = \square$

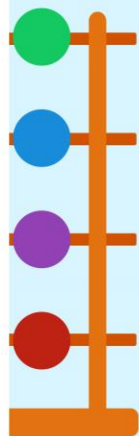
6) $73 - 6 = \square$

7) $87 - 8 = \square$

8) $66 - 7 = \square$

9) $60 - 4 = \square$

10) $22 - 3 = \square$



สรุปกิจกรรม



การหาผลลบของจำนวนสองหลัก
ด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออก
แล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
หรือการนับถอยหลัง

