

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน ครูรัชนีพร พิณฑอง

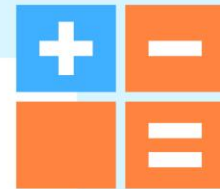
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวน
สองหลักไม่มีการกระจาย

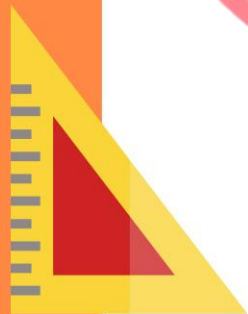
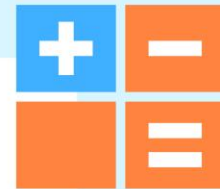
เรื่อง

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวน
สองหลักไม่มีการกระจาย



เพลง คนเก่งคณิตศาสตร์

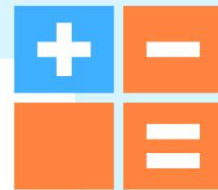




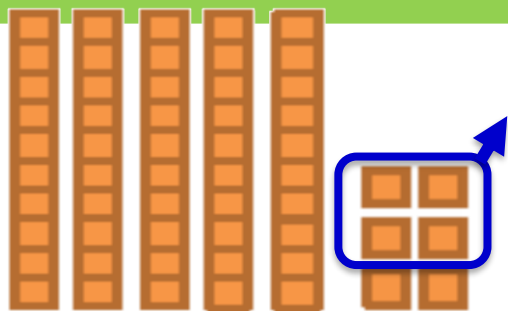
ทบทวนการลบ
จำนวนสองหลักกับจำนวน
หนึ่งหลักไม่มีการกระจาย



$$56 - 4 = \square$$

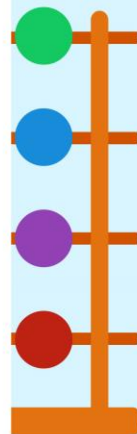


หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย

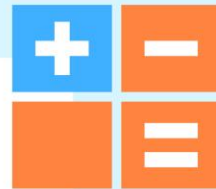


ดังนั้น

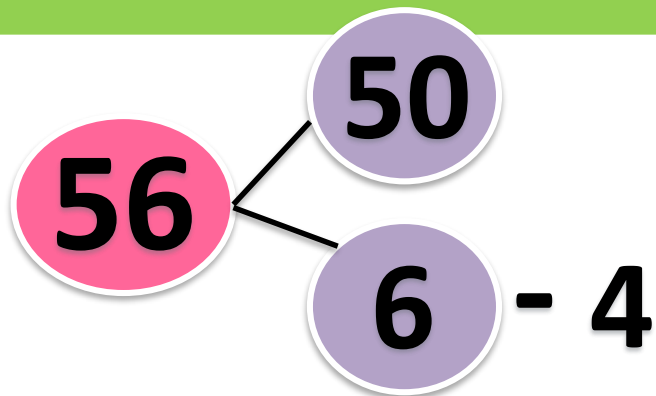
$$56 - 4 = 52$$



$$56 - 4 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

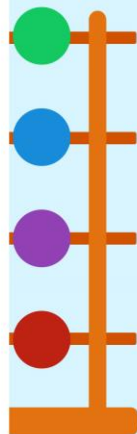


ขั้นที่ 1 $6 - 4 = 2$

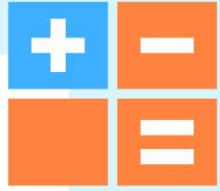
ขั้นที่ 2 $50 + 2 = 52$

ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$



$$56 - 4 = \square$$



หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

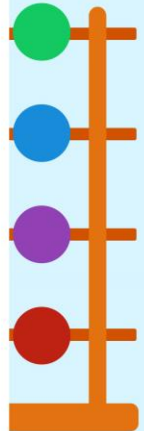
นับถอยหลังทีละ 1 จาก 56 ไป 4 ครั้ง

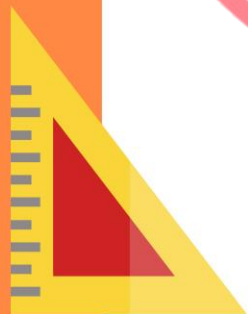
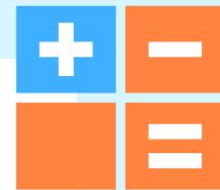
52 53 54 55 56



ดังนั้น

$$56 - 4 = 52$$





การลบจำนวนสองหลัก
กับจำนวนสองหลัก
ไม่มีการกระจาย

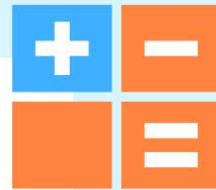


ต้นกล้ามีลูกแก้ว 48 ลูก

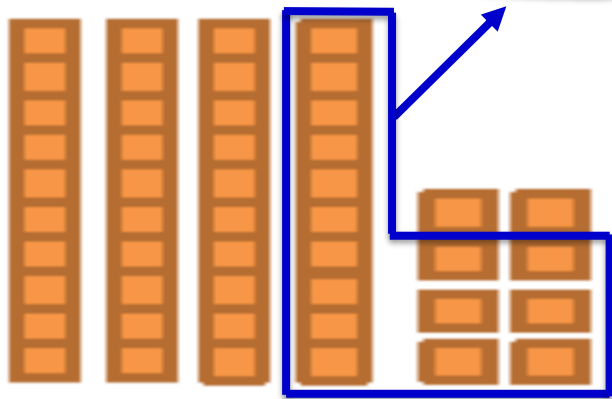
แบ่งให้เพื่อน 16 ลูก

ต้นกล้าเหลือลูกแก้วกี่ลูก

แสดงแผ่นตารางสิบตารางหน่วยได้

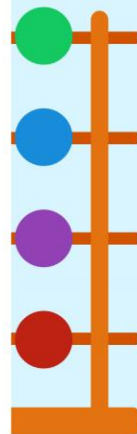
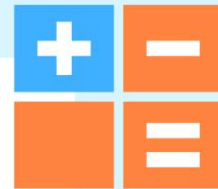


$$48 - 16 = \square$$

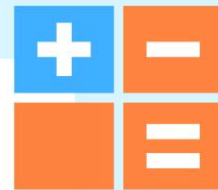


ดังนั้น

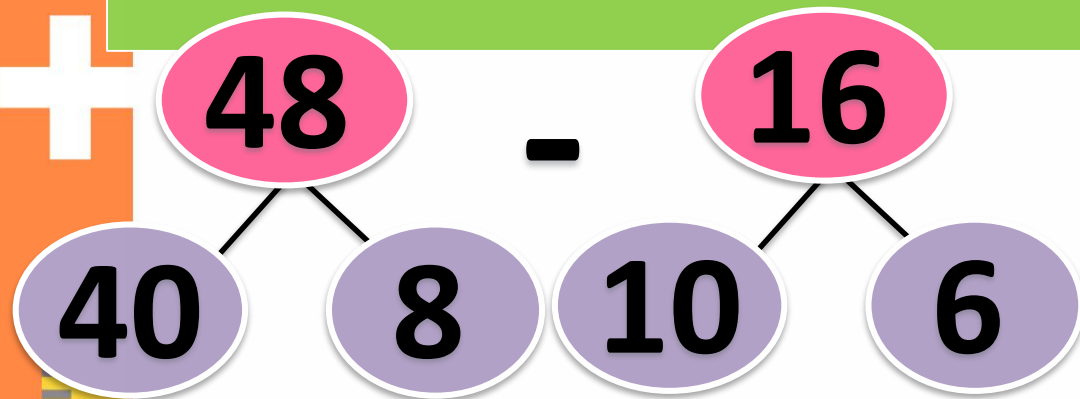
$$48 - 16 = 32$$



$$48 - 16 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



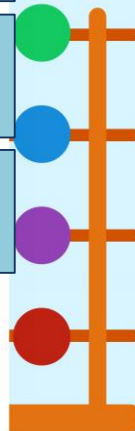
ขั้นที่ 1 $8 - 6 = 2$

ขั้นที่ 2 $40 - 10 = 30$

ขั้นที่ 3 $30 + 2 = 32$

ดังนั้น

$$48 - 16 = 32$$

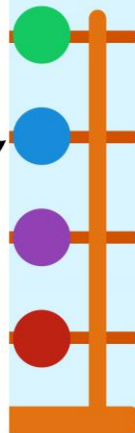
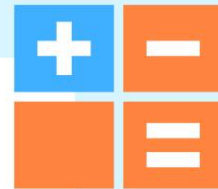


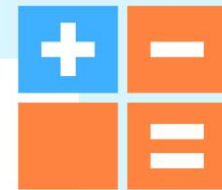
ส่วนสัตว์แห่งหนึ่งมีนก 36 ตัว

มีลิง 12 ตัว ส่วนสัตว์แห่งนี้

มีนกมากกว่าลิงก็ตัว

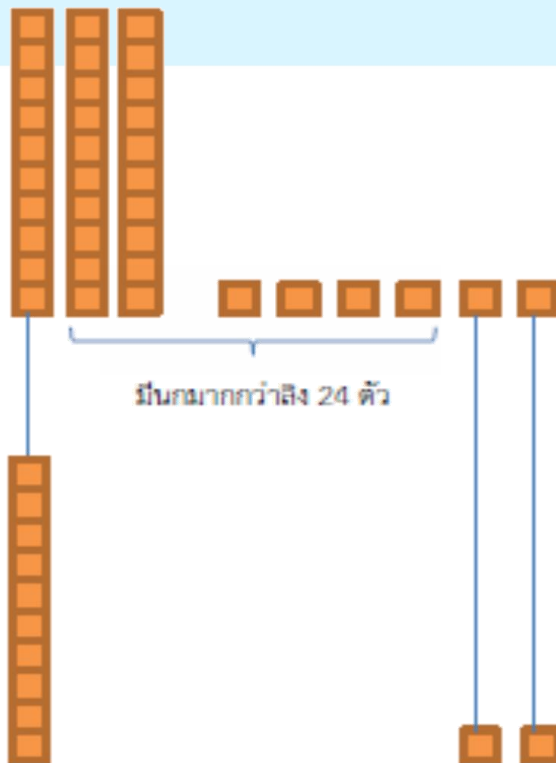
ให้นักเรียนแสดงจำนวนนก 36 ตัว แสดงจำนวน
ลิง 12 ตัว ด้วยแผ่นตารางสิบ และตารางหน่วย



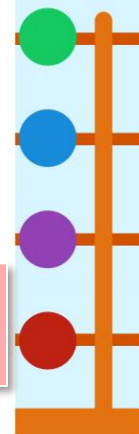


จำนวนนก

จำนวนลิง



พิจารณาจากสื่อ จะเห็นว่า มีนกมากกว่าลิง $36 - 12 = 24$ ตัว



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \boxed{4}$$



$$60 - 60 = 0 \checkmark$$

$$5 - 1 = 4 \checkmark$$

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \boxed{4}$$

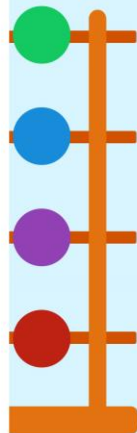
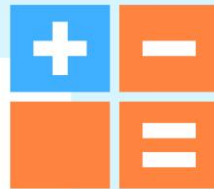


หาผลลบโดยการนับต่อ

นับต่อจาก 61 ไปถึง 65 เป็น

62 63 64 65

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

$$65 - 61 = \square$$

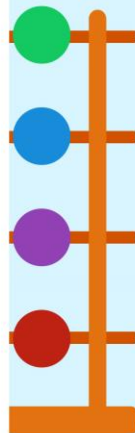
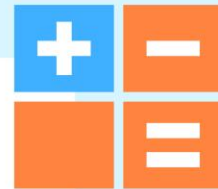


หาผลลบโดยการนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 65 ไปถึง 61 เป็น

64 63 62 61

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

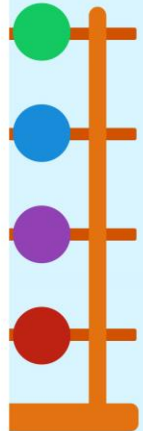
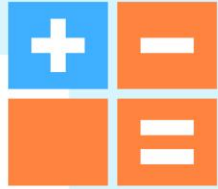
$$48 - 28 = \square$$



$$40 - 20 = 20$$

$$8 - 8 = 0$$

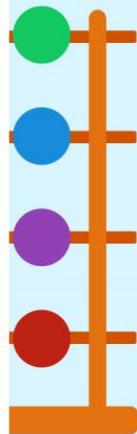
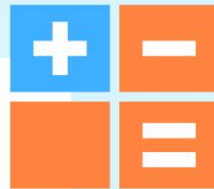
$$48 - 28 = 20$$



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

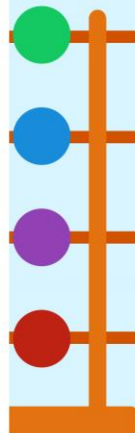
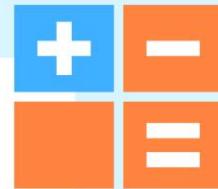
$$73 - 52 =$$

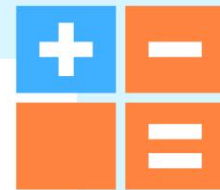
21



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ

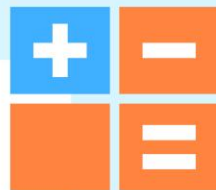
$$57 - 43 =$$





ทำแบบฝึกหัดที่ 2.12

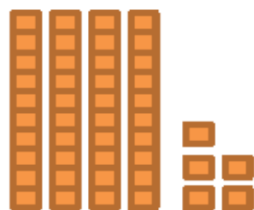




แบบฝึกหัด 2.12

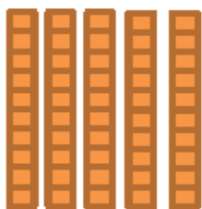
1. หาผลลบ

1) $45 - 12 = \square$

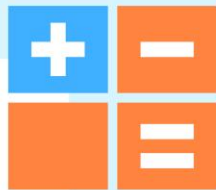


$$45 - 12 = \underline{\quad\quad}$$

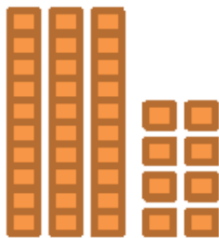
2) $50 - 30 = \square$



$$50 - 30 = \underline{\quad\quad}$$

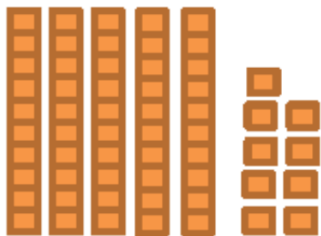


3) $38 - 17 = \square$

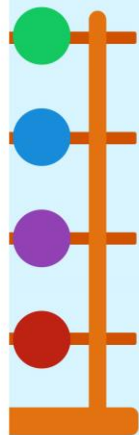


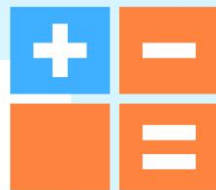
$38 - 17 =$ _____

4) $59 - 23 = \square$



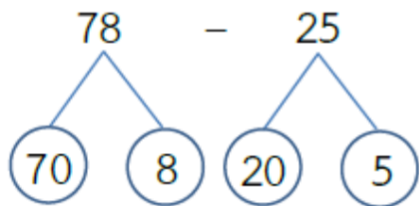
$59 - 23 =$ _____





2. เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $78 - 25 = \square$

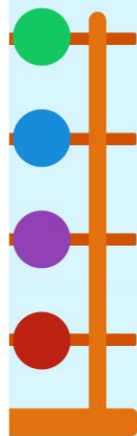


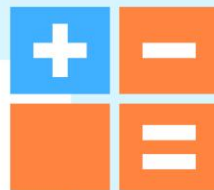
ขั้นที่ 1 $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

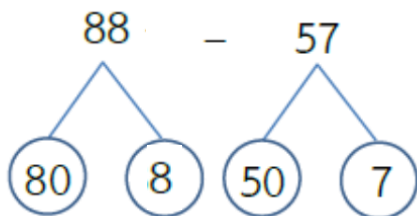
ขั้นที่ 3 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$78 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$





2) $88 - 57 = \square$

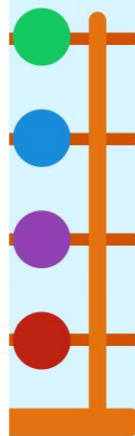


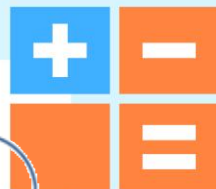
ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

$88 - 57 =$ _____





3) $37 - 33 = \square$

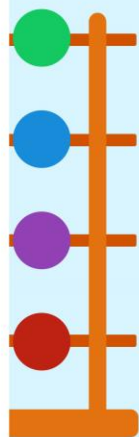
นับต่อจาก 33 ไปถึง 37 เป็น 34 35 36 37

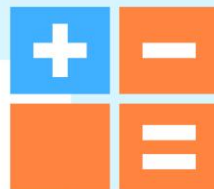
นับได้ _____ ครั้ง ดังนั้น $37 - 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $48 - 42 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 48 ไปถึง 42 เป็น 47 46 45 44 43 42

นับได้ _____ ครั้ง ดังนั้น $48 - 42 = \underline{\hspace{2cm}}$





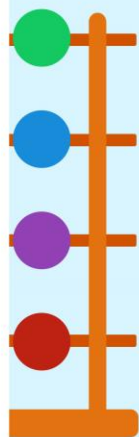
3. หาผลลบ

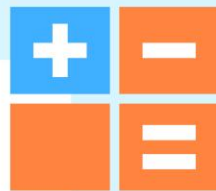
$$1) 68 - 24 = \square$$

$$2) 59 - 43 = \square$$

$$3) 75 - 72 = \square$$

$$4) 96 - 91 = \square$$





5) $88 - 20 = \square$

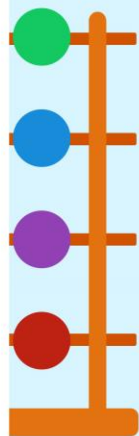
6) $40 - 30 = \square$

7) $99 - 66 = \square$

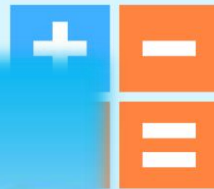
8) $77 - 72 = \square$

9) $64 - 50 = \square$

10) $37 - 17 = \square$



สรุปกิจกรรม



การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก
ไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออก ใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม การเปรียบเทียบ
จำนวนสองจำนวนนั้นว่าต่างกันเท่าไร การนับต่อ หรือ
การนับถอยหลัง

