

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน ครูรัชนีพร พิณฑอง

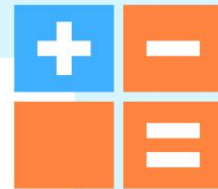
เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวน
หนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

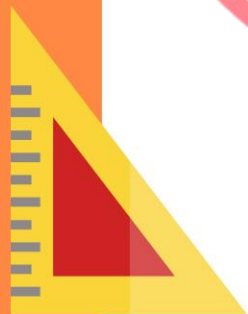
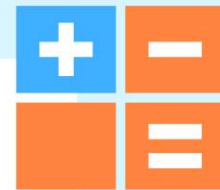
เรื่อง

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวน
หนึ่งหลักไม่มีการกระจาย



เพลง คนเก่งคณิตศาสตร์





การลบจำนวนสองหลัก
กับจำนวนหนึ่งหลัก
ไม่มีการกระจาย



$$8 - 3 = \square$$



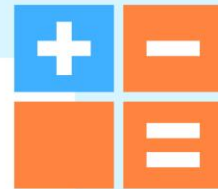
หาผลลบโดยการเอาออก



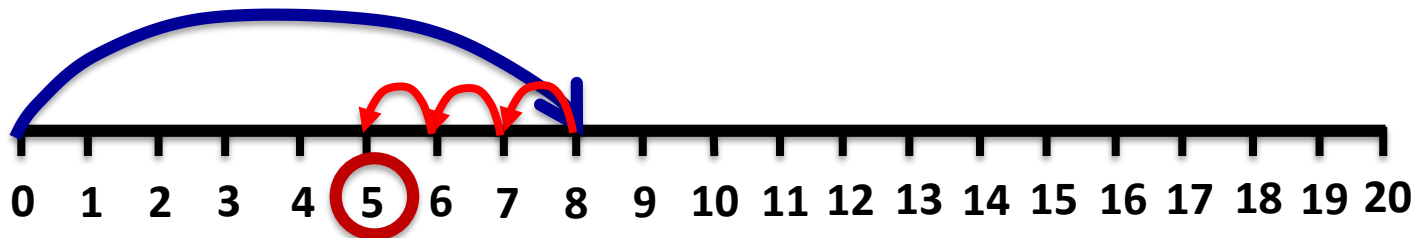
ดังนั้น

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 3 = \square$$

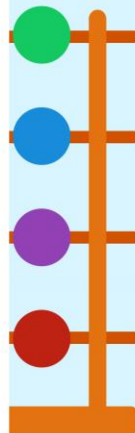


หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

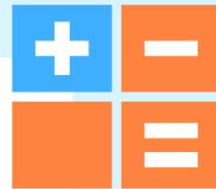


ดังนั้น

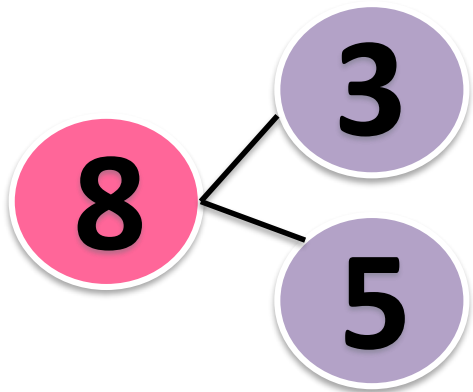
$$8 - 3 = 5$$



$$8 - 3 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



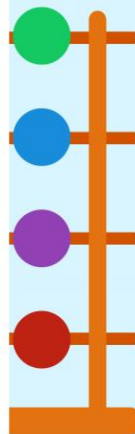
$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

ดังนั้น

$$8 - 3 = 5$$



ฝนมีสติ๊กเกอร์รูปดอกไม้ 37 แผ่น

ให้เพื่อนไป 5 แผ่น

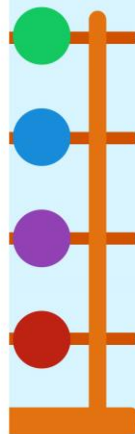
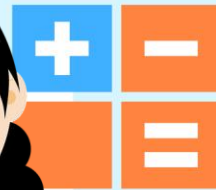
ฝนเหลือสติ๊กเกอร์รูปดอกไม้กี่แผ่น

มีอยู่ 37 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร

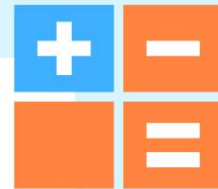


เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

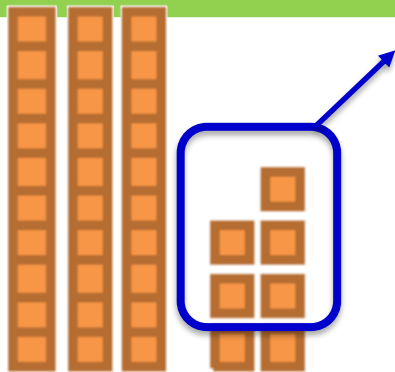
$$37 - 5 =$$



$$37 - 5 = \square$$

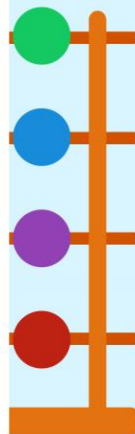


หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบตารางหน่วยโดยการเอาออก

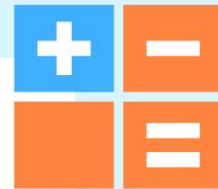


ดังนั้น

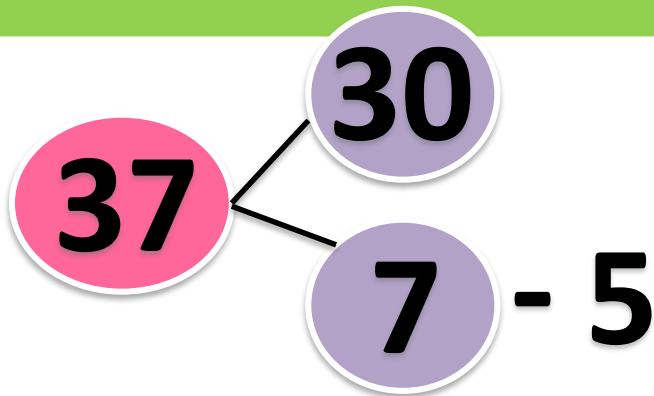
$$37 - 5 = 32$$



$$37 - 5 = \square$$



หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

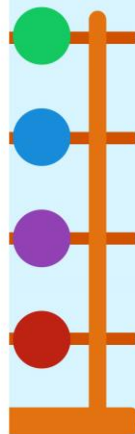


ขั้นที่ 1 $7 - 5 = 2$

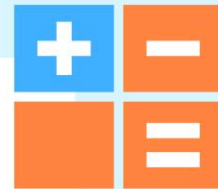
ขั้นที่ 2 $30 + 2 = 32$

ดังนั้น

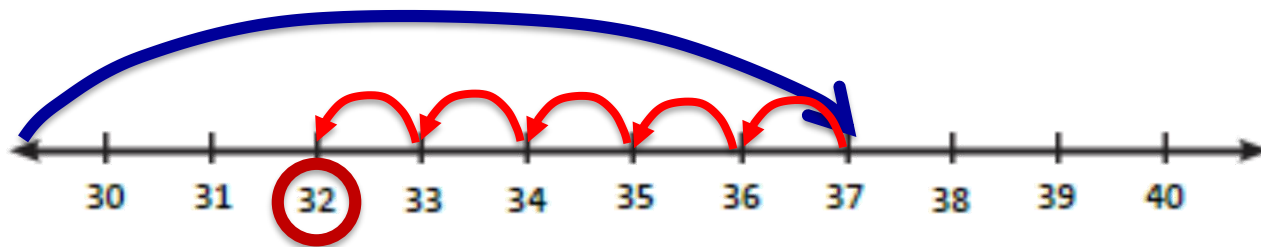
$$37 - 5 = 32$$



$$37 - 5 = \square$$

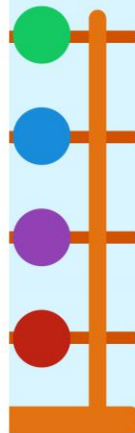


หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

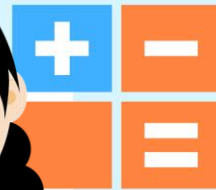


ดังนั้น

$$37 - 5 = 32$$



ให้แต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบ
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอ



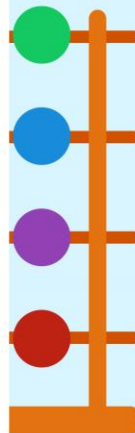
1) $24 - 4 = \square$



2) $37 - 7 = \square$

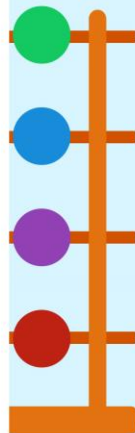
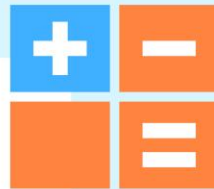


3) $45 - 3 = \square$



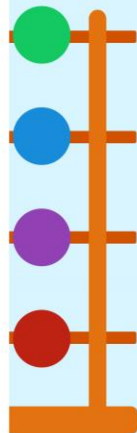
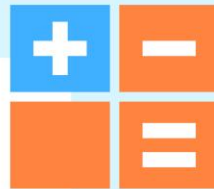
1)

$$24 - 4 =$$



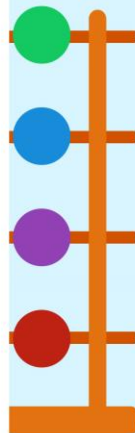
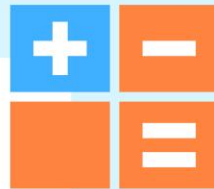
2)

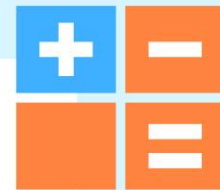
$$37 - 7 = \square$$



3)

$$45 - 3 =$$





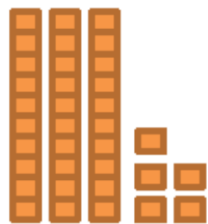
ทำแบบฝึกหัดที่ 2.11



แบบฝึกหัด 2.11

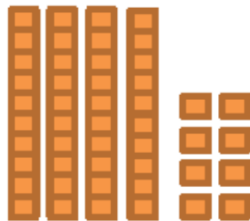
1. ทาผลลบ

1) $35 - 5 = \square$

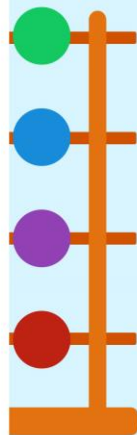
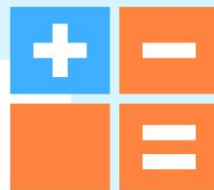


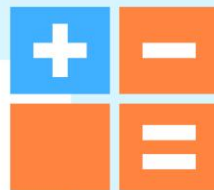
$$35 - 5 = \underline{\quad\quad}$$

2) $48 - 6 = \square$

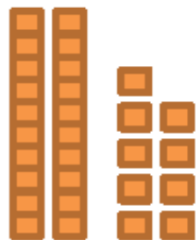


$$48 - 6 = \underline{\quad\quad}$$



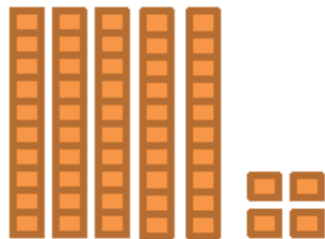


3) $29 - 7 = \square$

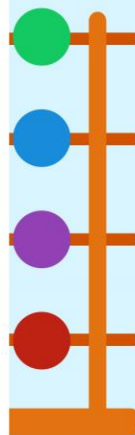


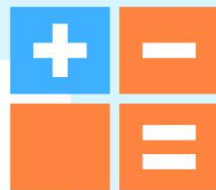
$29 - 7 =$ _____

4) $54 - 3 = \square$



$54 - 3 =$ _____





2. เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $75 - 3 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก ไป ครั้ง

70 71 **72** 73 74 75 76 78

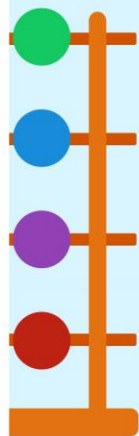
$75 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

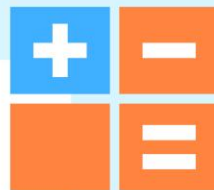
2) $99 - 5 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก ไป ครั้ง

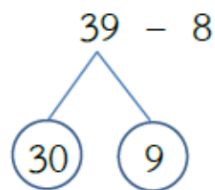
92 93 **94** 95 96 97 98 99

$99 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$





3) $39 - 8 = \square$

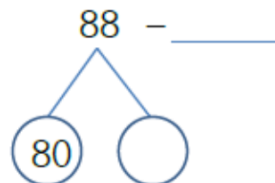


ขั้นที่ 1 - =

ขั้นที่ 2 + =

$39 - 8 =$

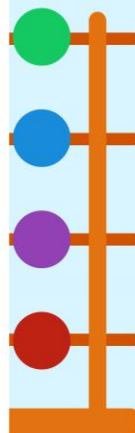
4) $88 - 4 = \square$

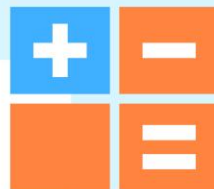


ขั้นที่ 1 - =

ขั้นที่ 2 + =

$88 - 4 =$





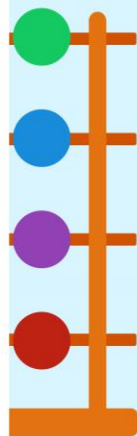
3. ทาผลลบ

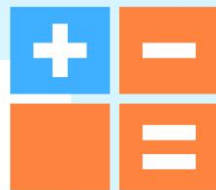
$$1) 59 - 5 = \square$$

$$2) 95 - 4 = \square$$

$$3) 44 - 4 = \square$$

$$4) 33 - 3 = \square$$





5) $67 - 2 = \square$

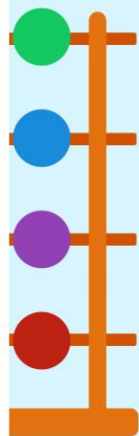
6) $89 - 7 = \square$

7) $78 - 6 = \square$

8) $29 - 9 = \square$

9) $45 - 5 = \square$

10) $99 - 8 = \square$



สรุปกิจกรรม



การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก
ไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ
ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือ
ใช้การนับถอยหลัง

