มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ม.2

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ม.2

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้าง และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 นี้ เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

การจัดทำคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียน ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทย และยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทนำ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กครูสอนไม่ครบชั้น โดยจัดการเรียนการสอนของครูห้องเรียนต้นทางจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ไปยังห้องเรียนปลายทางในโรงเรียนพื้นที่ต่าง ๆ ได้แก่ พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1–3) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยเอกสาร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับชั้นมีเอกสารรวม 8 เล่ม แต่ละเล่มมีรายละเอียดคำชี้แจงการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/ใบงาน/แบบฝึก แบบประเมิน ที่ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1–3) เป็นการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณาจารย์ จากมหาวิทยาลัย คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้มีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเยาวชนไทยทั้งประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หวังว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ I

บทนำ II

สารบัญ III

คำชี้แจงการรับชมรายการสอนออกอากาศ VI

คำชี้แจงรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 1

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ People Identification 18

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome? 23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai 41
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and white Plastic Ball 56
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes 69
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he/she look like? 87
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality 103
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he/she look like? 118
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What do they look like? 131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different 142
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile 154

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Cultures and Festivals 168

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages 172
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Dos & Don’ts 183
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Knife and Fork 199
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Are you superstitious? 210
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Valentine’s Day 217
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween 227
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Thanksgiving 247
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas 257
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong Festival 276
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival 289

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Holidays **301**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty Food 306
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal 336
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง How Yummy! 349
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants! 361
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather Today 377
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip 389
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday 416
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation 431
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง I had a great time 447
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Wonderful Time 462

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Environments **473**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth 477
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Our Earth Poem 490
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Climate Change 497
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution 507
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Earth Hour 519
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs 530
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you? 545
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let’s save the environment 561
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง Earth Day 571
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Save the World 580

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Life and Current Issues **590**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life 595
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside 611
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City 624
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live? 637
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together 649
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Just Say No! 662
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays 672
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Smartphone addiction 685
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Internet in Today’s Life 695
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You are What You Eat 705

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ **717**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes 721
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Smart Home Appliances 749
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง My Favorite Home Appliances 762
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Self-Driving Car 775
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Alpha 2 786
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Nestor Domestic Robot 802
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง My Robot 814
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง What life will be like in the future? 822
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง A Future City 838
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง My Future City 859

บรรณานุกรม **865**

ภาคผนวก **875**
A. แบบประเมินรวม 875
B. แผนผังความคิด (Graphic Organizers) 893
C. บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) 902

คณะผู้จัดทำ **909**
- คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ 910
- คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 910
- คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 913
- คณะกรรมการตรวจปรู๊ฟคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 914
- รายชื่อคณะทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 915

การรับชมรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่าน

www.dltv.ac.th

Application on mobile DLTV

- Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

การเรียกหมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

		เวลาเรียน / นอกเวลาเรียน
DLTV 1	(ช่อง 186)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	(ช่อง 187)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / ความรู้รอบตัว
DLTV 3	(ช่อง 188)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	(ช่อง 189)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	(ช่อง 190)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	(ช่อง 191)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	(ช่อง 192)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	(ช่อง 193)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	(ช่อง 194)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / การเกษตร
DLTV 10	(ช่อง 195)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 / รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	(ช่อง 196)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 / สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	(ช่อง 197)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 / รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	(ช่อง 198)	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
DLTV 14	(ช่อง 199)	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
DLTV 15	(ช่อง 200)	รายการพัฒนาวิชาชีพครู

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100
   โทร. 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
   DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

รายวิชาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

หลักการออกแบบกิจกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในรายวิชาภาษาอังกฤษมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยประหยัดเวลาในการค้นหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนต้นทางและปลายทาง โดยมีแนวคิดหลักสำคัญ คือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Approach) โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยึดแนวทาง Theme-based และ Content-based learning ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการการสอนทักษะทางภาษาทั้ง 4 (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และการสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาเข้าด้วยกัน โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะหนึ่งทักษะเป็นหลักและบูรณาการเข้ากับทักษะรองอื่น ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผนลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ ในที่สุดสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา
- ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน
- เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง
- การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

แนวการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้หลัก ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอน PPP (Presentation, Practice, Production) ในการสอนคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ คือ

(1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

เป็นขั้นตอนเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่หรือกระตุ้นให้อยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ อาจจะเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้ว หรืออาจจะเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ที่กำลังจะเรียนต่อไป กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้อาจจะเป็นเพลง เกม นิทาน การสนทนา หรือการแสดงต่าง ๆ

(2) ขั้นนำเสนอ (Presentation)

เป็นขั้นตอนให้ตัวป้อนภาษา (Language Input) แก่นักเรียนที่เป็นตัวอย่างภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง และตัวอย่างภาษาที่ครูผู้สอนเลือกใช้ในห้องเรียน ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน (Informant) มีการนำเสนอศัพท์ใหม่ เนื้อหาใหม่หรือไวยากรณ์ใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบ การนำไปใช้และความหมาย และนักเรียนมีหน้าที่ในการฟังและสังเกต สิ่งสำคัญที่ครูควรปฏิบัติในการนำเสนอเนื้อหา คือ

ไม่นำเสนอไวยากรณ์และคำศัพท์ใหม่ในเวลาเดียวกัน เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความสับสน เมื่อครูนำเสนอไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ที่ใช้ในไวยากรณ์ต้องเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนรู้แล้ว หรือครูสามารถสอนคำศัพท์ใหม่ก่อนสอนไวยากรณ์ก็ได้ โดยครูต้องสอนคำศัพท์ใหม่ในโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนรู้แล้ว

(3) ขั้นฝึก (Practice)

เป็นขั้นตอนในการฝึกตัวภาษาในสถานการณ์เดียวกันกับที่ครูผู้สอนนำเสนอในขั้นนำเสนอ ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เหมือนจริง ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ควบคุม (Conductor) ในการฝึกภาษาของนักเรียน และนักเรียนมีหน้าที่ในการฝึกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึกหากทำระหว่างที่นักเรียนกำลังลองผิดลองถูกอยู่ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้

(4) ขั้นนำไปใช้ (Production)

ต้องออกแบบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์เหมือนชีวิตจริง เป็นสถานการณ์ใหม่อาจจะคล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่ครูผู้สอนได้นำเสนอไปแล้ว ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่เขาได้เรียนรู้มาแล้ว ทั้งในส่วนที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงก่อน ๆ และในชั่วโมงที่กำลังเรียนอยู่ มาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (fluency) และเกิดความสนุกสนาน ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Advisor) หรือผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในการนำภาษาไปใช้

(5) ขั้นสรุป (Wrap up)

เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทเรียน หรือสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่จัดขึ้นในขั้นตอนนี้อาจจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม การทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ เล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว หรือสรุปสาระหลักสำคัญโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) (ดูภาคผนวก ข) ซึ่งอาจให้ผู้เรียนสรุปเองหรือครูร่วมสรุปด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอน PPP นี้ จะบูรณาการทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในกิจกรรมขั้นตอน Practice หรือ Production เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่านได้ เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน ใช้ขั้นตอน Pre/While/Post คือ

ขั้นก่อนการฟัง /การอ่าน /การเขียน (Pre-listening /Pre-reading /Pre-writing)

(1) ขั้นก่อนการฟัง (Pre-listening)

เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้คาดเดาใจความสำคัญหรือคำศัพท์ก่อนการฟังเพื่อช่วยให้สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาส่วนต่าง ๆ ได้ดีมากขึ้น เช่น

- ให้นักเรียนศึกษาหัวข้อรวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่มี เช่น รูปภาพ แผนที่ และคิดคำถามและคำตอบที่คาดว่าจะมีในสิ่งที่ฟัง ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่อภิปรายคำถามและคำตอบร่วมกัน การคิดคำถามก่อนการเริ่มการฟังนั้นจะช่วยให้ผู้ฟังจดจ่อกับการฟังมากขึ้น

- นักเรียนพยายามคาดเดาคำศัพท์ที่อาจจะได้ยินในการฟังซึ่งจะช่วยให้วิเคราะห์คำสำคัญในหัวข้อ ในขั้นตอนนี้พจนานุกรมเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น

(2) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

เป็นขั้นที่จะช่วยให้นักเรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ เช่น การสนทนา โต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน หรือ ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน หรือนักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำสนทนา หรือ อภิปราย หรือ หาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือ อาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ขีดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน หรือ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบที่จะได้จากการอ่านสารนั้น ๆ หรือ ทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ

(3) ขั้นก่อนการเขียน (Pre-writing)

เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนใช้กิจกรรมค้นหา สำรวจข้อมูล ความคิด และจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลไว้เขียน ขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจหัวเรื่องและเนื้อหาสนับสนุนได้อย่างอิสระ นอกจากนี้ ยังให้กำหนดจุดประสงค์ของการเขียนและตัวผู้อ่านงานเขียนนั้นอีกด้วย กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น คิด สำรวจ และรวบรวมข้อมูล ใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming) การถามคำถามแบบ “WH” ผังความสัมพันธ์ของความหมาย (Mapping) การเขียนรายการ (Listing) การเขียนข้อมูลอย่างรวดเร็วโดยไม่หยุด (Nonstop writing) การคิดจากความทรงจำหรือประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน เป็นต้น

ขั้นระหว่างการฟัง /การอ่าน /การเขียน (While-listening / While-reading / While-writing)

(1) ขั้นระหว่างการฟัง (While-listening)

เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่รับฟังสารนั้น กิจกรรมนี้ไม่ใช่การทดสอบการฟัง แต่เป็นการ “ฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการฟังนี้ ไม่ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น อ่าน หรือ เขียน หรือ พูด มากนัก ควรจัดกิจกรรม เช่น

- ฟังแล้วชี้ เช่น ครูพูดประโยคเกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ หรือ สถานที่รอบตัว ภายในชั้นเรียน นักเรียนชี้สิ่งที่ได้ฟังจากประโยคคำพูดของครูฟังแล้วทำเครื่องหมายบนภาพ เช่น นักเรียนแต่ละคนมีภาพคนละ 1 ภาพ ในขณะที่ครูอ่านประโยคหรือข้อความ นักเรียนจะทำเครื่องหมาย X ลงในบริเวณภาพที่ไม่ตรงกับข้อความที่ได้ฟัง

- ฟังแล้วเรียงรูปภาพ เช่น นักเรียนมีภาพชุด คนละ 1 ชุด ครูอ่านสาร นักเรียนเรียงลำดับภาพตามสารที่ได้ฟัง โดยการเขียนหมายเลขลงใต้ภาพทั้งชุดนั้น

- ฟังแล้วจับคู่ภาพกับประโยคที่ได้ฟัง นักเรียนมีภาพคนละหลายภาพ ครูอ่านประโยคทีละประโยค นักเรียนเลือกจับคู่ภาพที่สอดคล้องกับประโยคที่ได้ฟัง โดยการเขียนหมายเลขลำดับที่ของประโยคลงใต้ภาพแต่ละภาพ

(2) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading)

เป็นขั้นตอนที่จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้นเป็นการ “ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ กิจกรรมที่จัดให้ในขณะฝึกอ่าน เช่น

- Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือ จับคู่ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ แผนภูมิ

- Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง

- Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน

- Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

- Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือ เลือกว่ามีประโยคนั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือ เลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือ เป็นความคิดเห็น (Opinion)

- Supplying /Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือ จับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือ ย่อเรื่อง (Summary) หรือ หาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

(3) ขั้นระหว่างการเขียน (While-writing)

เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือเขียนงานฉบับร่าง โดยนักเรียนได้ถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลที่ตนเตรียมไว้ เพื่อสื่อความหมายกับผู้อ่านทางตัวอักษร การเขียนในขั้นนี้ ยังไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องในการใช้ภาษา แต่คำนึงถึงเนื้อความเป็นหลัก

ขั้นหลังการฟัง /การอ่าน /การเขียน (Post-listening / Post-reading / Post-writing)

(1) ขั้นหลังการฟัง (Post-listening)

เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาภายหลังที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการฟังแล้ว เช่น อาจฝึกทักษะการเขียน สำหรับผู้เรียนระดับต้น โดยให้เขียนตามคำบอก (Dictation) ประโยคที่ได้ฟังมาแล้ว เป็นการตรวจสอบความรู้ ความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ ของประโยคนั้น หรือฝึกทักษะการพูด สำหรับผู้เรียนระดับสูง โดยการให้อภิปรายเกี่ยวกับสารที่ได้ฟัง หรืออภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้พูด เป็นต้น

(2) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน เช่น การแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการทบทวนความรู้ หรือฝึกทักษะการฟังการพูดโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ หรืออาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

(3) ขั้นหลังการเขียน (Post-writing)

เป็นขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข ตัดต่อ เพิ่มเติม หรือย้อนไปสู่ขั้นตอนที่ 1 หรือ 2 ใหม่ได้ เพื่อปรับแก้ตามคำเสนอแนะหรือข้อมูลย้อนกลับจากผู้อ่าน เป็น การปรับทั้งด้านเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยจะปรับกี่ครั้งก็ได้จนกว่าจะได้งานเขียนฉบับสมบูรณ์ กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น

- แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านเนื้อหาโดยครูแจกแบบตรวจสอบเนื้อหาประกอบการอ่าน

- ปรับแก้งานเขียนตามข้อมูลย้อนกลับจากผู้อ่าน

- แลกกันอ่านงานเขียนอีกครั้ง เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการใช้ภาษาโดยครูแจกแบบตรวจสอบการใช้ภาษาประกอบการอ่าน

- ปรับแก้งานเขียนตามข้อมูลย้อนกลับอีกครั้ง แล้วส่งครูเพื่อการประเมินผล

3. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

2) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

3) สถานการณ์สมมุติ

4) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน หอสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

ฯลฯ

สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เสนอแนะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อของจริง (Authentic Materials) วิดีโอ คลิปวิดีโอ บัตรภาพ ใบงาน ใบความรู้ ใบสื่อ ดังนั้น การเตรียมสื่อสำหรับกิจกรรมการสอนแต่ละชั้น ครูผู้สอนควรเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มหรือจำนวนนักเรียนในห้องเรียนของตนเอง กรณีสื่อการเรียนการสอนที่ระบุไว้เป็น website ครูผู้สอนต้อง download เตรียมให้พร้อมก่อนสอนจริง

4. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว อาจเป็นการประเมินหลังจบหน่วยการเรียนรู้หน่วยใดหน่วยหนึ่ง รวมทั้งการประเมินกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ในการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

นอกจากนี้ ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลา และธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาโดยทั่วไป มักใช้แบบทดสอบความสามารถทางภาษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบวัดจุดย่อย (Discrete-Point Tests) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้เฉพาะจุด เช่น ความรู้เกี่ยวกับเสียง การสะกดคำ โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ เป็นต้น

2. แบบทดสอบบูรณาการ (Integrative Skills Tests) เป็นแบบทดสอบวัดทักษะรวม

การทดสอบความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน มักทำการทดสอบทีละด้าน คือ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยครูต้องคำนึงความสามารถในการสื่อสารมากกว่าความรู้เรื่องภาษา

การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

a. การวัดผลก่อนและหลังการเรียน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล

b. การวัดผลระหว่างเรียน โดยให้นักเรียนทำใบงาน ใบกิจกรรมหรือชิ้นงานเป็นรายบุคคลรายกลุ่ม แล้วตรวจประเมินผลเทียบเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การตรวจใบงานเกี่ยวกับการฟังข้อความแล้วเติมคำลงในช่องว่าง แบบบันทึกการสังเกตการพูดสนทนา เป็นต้น

c. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยครูผู้สอนบันทึกการประเมินรายบุคคล รายกลุ่ม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน เช่น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการมีวินัย ด้านการใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ ในการประเมินที่กล่าวมาข้างต้นนั้นมีแบบฟอร์มการประเมินระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ให้เหมาะสมกับบริบทและระยะเวลา โดยครูผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินให้ละเอียดก่อนนำไปใช้

5. คำแนะนำสำหรับครู

1) การเตรียมตัวของครู

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียนชุมชนกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดประเมิน

(4) จัดเตรียมใบงาน บันทึกการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์

2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

(1) ควรเตรียมศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมในแต่ละบทเรียนก่อนการสอน เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนสถานการณ์ตัวอย่างในแต่ละบทเรียนให้เป็นสถานการณ์จริง ในบริบทของนักเรียนและท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้และประเมินได้ว่า นักเรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

(2) การเข้าถึงสื่อการสอนทางอินเทอร์เน็ต ควรตรวจสอบการเข้าถึงข้อมูล หากไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ให้ใช้รูปภาพหรือสื่อการสอนที่มีความใกล้เคียงแทนได้ หากในบทเรียนมีการใช้วีดิทัศน์ ผู้สอนควรดาวน์โหลดวีดิทัศน์ที่จัดเตรียมให้ในแต่ละบทเรียนมาสำรองไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เรียบร้อยก่อนทำการสอน

(3) คำถามท้ายกิจกรรมหลังจากทำการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละกิจกรรมของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ครูสามารถประเมินได้ว่า นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือยัง ดังนั้น ในการสอนครูควรให้ความสำคัญ ควรถามตามลำดับที่ออกแบบไว้ไม่ควรข้าม

(4) แบบประเมินจัดทำไว้ท้ายแผนการเรียนรู้สุดท้าย ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ใช้วัดผลที่เกิดแก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ผู้สอนสามารถเลือกใช้เฉพาะแบบประเมินที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทุกแบบประเมินกับทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

ครูควรจัดห้องเรียนให้เหมาะต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม และต้องมีความสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่เพียงพอต่อการเคลื่อนที่ของนักเรียนในระหว่างปฏิบัติการทดลอง รวมทั้งต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลพื้นที่ส่วนรวม ดังนี้

(1) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(3) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(4) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
รวมเวลา 60 ชั่วโมง **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)

2. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

1. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ (ต 1.2 ม.2/2)

2. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/2)

3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.2/3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.2/2)

2. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (ต 2.1 ม.2/3)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย (ต 2.2 ม.2/2)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ต 4.2 ม.2/1)

2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ (ต 4.2 ม.2/2)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้ คำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ ประกาศ บทร้อยกรอง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ/หัวข้อเรื่อง คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ รวมทั้งเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ความเหมือนความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล และข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน การใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน อ่านออกเสียง เลือก ใช้บรรยาย อธิบาย นำเสนอ แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ วิเคราะห์ เข้าร่วม ค้นคว้า รวบรวม สรุป เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น มีมารยาทในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/2, ม.2/4	ต 1.2 ม.2/2, ม.2/4	ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.1 ม.2/2, ม.2/3	ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2	ต 3.1 ม.2/1
ต 4.1 ม.2/1	ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2	

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี
รวมเวลา 60 ชั่วโมง **จำนวน** 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	People Identification	ต.1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์บรรยายลักษณะรูปร่าง และบุคลิก-ลักษณะของบุคคล ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ฝึกพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง และบุคลิก ลักษณะของบุคคล เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงและสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	10
2	Cultures and Festivals	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณี ของเจ้าของภาษา และของไทย ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง ฝึกการใช้ภาษาท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสม ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี เทศกาล วันสำคัญ ทั้งของเจ้าของภาษา และของไทย แล้วตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน เปรียบเทียบอธิบายความเหมือนความต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ฝึกการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นให้เหตุผลประกอบ และยกตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้รูปแบบประโยคโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อและการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	Holidays	ต.1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม สภาพอากาศ คำบอกลักษณะ ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการสนทนาในร้านอาหาร การโฆษณาเกี่ยวกับร้านอาหาร สภาพอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคสำหรับการเขียนวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคต เรื่องราวในอดีต การถามและตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด ฝึกพูดสนทนา และเขียนบันทึกประจำวันเล่าเรื่องราวประสบการณ์ในวันหยุด เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	10
4	Environments	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.2 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คำบอกลักษณะ ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น ฝึกพูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ฝึกการเขียนเชิญชวนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้ในการศึกษาต่อและสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	10
5	Life and Current Issues	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตในชนบทในเมือง รวมถึงปัญหาในปัจจุบัน ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	ฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตในชนบทและในเมือง แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคเปรียบเทียบ ฝึกพูดสนทนา และเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิถีชีวิต เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
6	Smart Life	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	การรู้เรื่องคำศัพท์ สำนวน การใช้ภาษาในสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของเทคโนโลยี กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทั้งที่อยู่ในรูปความเรียงหรือที่ไม่ใช่ความเรียง เรียนรู้วิธีการเขียน และการนำเสนอข้อมูลอย่างง่าย ๆ เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร และการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
รวม				**60**	**60**
สอบกลางภาค				**1**	**20**
สอบปลายภาค				**1**	**20**
รวมตลอดภาคเรียน				**60**	**100**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ People Identification

รหัสวิชา อ22101 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)

2. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/4)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด และเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ บรรยายลักษณะรูปร่าง และบุคลิกลักษณะของบุคคล ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ฝึกพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะของบุคคล เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง และสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

Is he handsome? : smart, popular, clever, become, feel, look, sound, seem, taste, remain, foolish, rich, poor, Thai, Korean

I am Thai. : Country, Nationality, Language, England, English, Korea, Korean, Japan, Japanese, American, Canadian, Australian, China, Chinese

Round Black and white Plastic Ball: Article, Demonstrative Possessive, Ordinal Number, Cardinal Number, Quality, Participle, Origin, Material

Appearance and What does he/she look like: face, eyes, lips, hair, nose, age, build, complexion, clothing

Personality : lively, shy, intelligent, helpful, talkative, impatient, hard-working, outgoing, lazy, tidy, clumsy, brave, aggressive, quiet, sensitive, messy, coward, silly, peaceful, honest, cheeky, friendly, untidy, kind rude, calm, easygoing, selfish, naughty, faithful, nervous, cheerful, polite, unfriendly, patient, dishonest

What is he or she like? : bossy, serious, bad-tempered, dull, moody, clever, sociable, modest, successful, confident, big-headed

People Around Me : bald, honest, outgoing, muscular, sweater, cute, blouse, sneakers, straight, curly

Same or Different : similar, obviously, mean, each other, prefer, company, countryside, independent, suppose, in common

My Profile : Name, Surname, Nickname, Age, Date of Birth, Place of Birth, Address, Occupation, Place of Work, Nationality, Characteristic, Height, Weight, Hair, Hair Color, Eyes Color, Personality, Blood’s Group, Marital Status, Ambition, Free Time, Motto

Pronunciation:

/tʃ/ : **ch**ina, ea**ch**, **ch**eerful, **ch**eeky, ri**ch**

/ʃ/ : so**c**iable, ambi**t**ion, pa**t**ient, **sh**y, fooli**sh**, comple**x**ion

/ k / : **q**uality, **k**ind, **c**ute, su**c**cessful

/ s/ : pla**ce**, pea**ce**ful, me**ss**y, **s**en**s**itive, **s**uc**cess**ful

/ dʒ / : a**ge**, langua**ge**,

Function(s):

Asking and Giving information

Describing people and things

Describing one's appearance

Describing one's personality

Writing personal data (profile)

Grammar:

Verb to be

Verb to have

Present simple

Adjective

Order of adjective

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล
2. เขียนบรรยายบุคลิกภาพทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเอง
3. เขียน My Profile

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน (เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	เนื้อหาครอบคลุมทุกประเด็น	เนื้อหาครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาครอบคลุมเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาไม่ครอบคลุม
2. ความถูกต้องทางไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ทุกแห่ง	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
3. การสะกดคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน (เขียนบรรยายบุคลิกภาพทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเอง)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การสะกดคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
2. จำนวนคำ	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ครบตามกำหนด	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ไม่ครบ ขาด 1-5 คำ	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ไม่ครบ ขาด 6-10 คำ	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ไม่ครบ ขาดเกิน 10 คำ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน (เขียน My Profile)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	เขียนข้อมูลถูกต้องทุกรายการ	เขียนข้อมูลผิด 1-2 รายการ	เขียนข้อมูลผิด 3-4 รายการ	เขียนข้อมูลผิดตั้งแต่ 5 รายการขึ้นไป
2. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
3. ความสวยงาม	ตกแต่งสวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีรอยลบขูดขีด ฆ่า	ตกแต่งสวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่ มีรอยลบขูดขีด ฆ่าบ้างเล็กน้อย	ตกแต่งสวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีรอยลบขูดขีด ฆ่าบ้างเล็กน้อย	ตกแต่งไม่ค่อยสวยงาม ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีรอยลบขูดขีด ฆ่าเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **เรื่อง Is he handsome?** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา ตำแหน่งของ Adjective and ชนิดของ Adjective **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. ระบุตำแหน่งของ Adjective ในประโยคได้ถูกต้อง 2. บอกชนิดของ Adjective ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนประโยคโดยใช้คำ Adjective ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานจำนวน 10 คำ แล้วให้เลือกคำที่แตกต่างจากพวกพร้อมกับบอกว่าต่างกันอย่างไร ดังนี้ handsome, beautiful, smart, old, popular, Thai, white, Korean, singer, little (singer เป็นคำนาม ส่วนคำอื่น ๆ เป็นคำ Adjective) 2. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์แล้วช่วยกันบอกความหมาย **Presentation** 3. ให้นักเรียนดูบัตรภาพดารา นักร้อง ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จัก 2 ภาพ โดยครูถามนักเรียนว่า - Who is he/she? - Is he handsome? / Is she beautiful? - Is he/she old? - Is he/she smart? - Is he/she popular? - Is he/she Thai or Korean? 4. ตัวแทนนักเรียนอาสาสมัครบันทึกคำตอบของเพื่อนนักเรียน บนกระดาน ดังนี้	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ที่ 1.1-1.2 2. ใบงานที่ 1.1-1.3 3. ภาพดารา/ภาพนักกีฬา 4. บัตรคำ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ระบุตำแหน่งและ บอกชนิดของ Adjective 2. เขียนประโยคโดยใช้คำ Adjective

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** **เรื่อง Is he handsome?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**



Who is he?	He is Song Joong Ki.
Is he handsome?	Yes, he is.
Is he old?	No, he isn't.
Is he smart?	Yes, he is.
Is he popular?	Yes, he is.
Is he Thai or Korean?	He is Korean.



Who is she?	She is Rachanok Intanon.
Is she smart?	Yes, she is.
Is she beautiful?	Yes, she is.
Is she old?	No, she isn't.
Is she popular?	Yes, she is.
Is she Thai or Korean?	She is Thai

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** **เรื่อง Is he handsome?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5. นักเรียนดูประโยคคำถาม และคำตอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนชายเป็นคนถาม และนักเรียนหญิงเป็นคนตอบ จากนั้นสลับให้นักเรียนหญิงเป็นคนถามและนักเรียนชายเป็นคนตอบ 6. นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นคำชนิดใด และใช้หรือมีหน้าที่อย่างไรในประโยค 7. ครูเขียนประโยคบนกระดานแล้วนักเรียนช่วยกันบอกว่าในประโยคดังกล่าวมีคำ Adjective กี่คำและคำใดบ้าง - This pretty girl is very clever. - The little brown cat is so cute. 8. นักเรียนบอกว่าจากประโยคข้างต้น คำใดเป็นคำ Adjective และให้นักเรียนเดาว่าคำ Adjective มีทั้งหมดกี่ชนิด 9. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ตำแหน่งของ Adjective และ ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง ชนิดของ Adjective **Practice** 10. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1-1.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือและเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 11. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบร่วมกัน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** **เรื่อง Is he handsome?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Production 12. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนแต่ละคนหาเพื่อนที่ได้คำศัพท์ที่เป็นคำ Adjective ชนิดเดียวกัน 13. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 1.3 แล้วช่วยกันแต่งประโยค จำนวน 10 ประโยค โดยใช้คำ Adjective ให้ครบทุกชนิด 14. นำผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. ระบุตำแหน่งของ Adjective ในประโยคได้ถูกต้อง 2. บอกชนิดของ Adjective ได้ถูกต้อง	-ตรวจการทำกิจกรรมที่ 1.1-1.2	- ใบงานที่ 1.1 - ใบงานที่ 1.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนประโยคโดยใช้คำ Adjective ได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 1.3	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

บัตรคำ Adjective ประกอบการสอนขั้น Production (ตัดแยกออกเป็นชิ้น)			
good-looking	pretty	ugly	cute
this	that	these	those
each	every	either…or	neither…nor
Which	What	Whose	How
Indian	Russian	Filipino	Mexican
nine	double	second	sixth
your	his	its	their
whole	many	enough	a little

ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ตำแหน่งของ Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Adjective (คำคุณศัพท์) หมายถึง คำใช้ขยายคำนาม หรือสรรพนาม เพื่อที่จะบอกลักษณะเพิ่มเติมของคำที่จะขยายนั้นว่าเป็นอย่างไร และทำให้คำนามนั้น ๆ เกิดความชัดเจนมากขึ้น เช่น good, small, black, thin, fat, clever, etc.

ตำแหน่งของ Adjective

คำคุณศัพท์มีตำแหน่งการวางได้ 3 จุดคือ

1. วางไว้หน้าคำนาม เพื่อทำหน้าที่ขยายนาม (noun) เช่น

- He is a **good** boy.
  good เป็นคำ Adjective boy เป็นคำ noun
- It is a **white** dog.
  white เป็นคำ Adjective dog เป็นคำ noun

2. วางไว้หลัง Verb to be เพื่อบรรยายลักษณะของประธานประโยค เช่น

- Ann is **beautiful**.
  beautiful เป็นคำ Adjective is เป็น verb to be
- The elephants are **big**.
  big เป็นคำ Adjective are เป็น verb to be

3. วางไว้หลัง Linking Verbs (ตัวเชื่อมระหว่างประธานกับคำนามหรือคำคุณศัพท์เพื่อขยายหรือเน้นย้ำประธานกับสิ่งที่มันเชื่อม) ได้แก่ become (กลายเป็น), feel (รู้สึก), look (ดูเหมือน), sound (ออกเสียง), seem (เหมือนว่า), taste (มีรส), remain (เหลืออยู่) เช่น

- She looks **sad**.
  sad เป็นคำ Adjective look เป็น Linking Verb
- This durian tastes **sweet**.
  sweet เป็นคำ Adjective taste เป็น Linking Verb

ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง ชนิดของ Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำ Adjective ในภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็นหลายชนิดด้วยกัน แต่ชนิดของคำ Adjective ที่มักจะพบเห็นและใช้ในภาษาอังกฤษบ่อยครั้ง มีดังนี้

1. Descriptive Adjective คือ คำคุณศัพท์ที่ใช้บอกลักษณะและคุณสมบัติของคำนามว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น good, bad, tall, short, black, white, fat, thin, thick, foolish, clever, rich, poor, happy, sad, angry, ugly, beautiful, big, small, hungry, thirsty, etc.

Examples: The **rich** man lives in a **big** house.
That **beautiful** woman is **foolish**.

2. **Demonstrative adjective** (คุณศัพท์ชี้เฉพาะหรือนิยมคุณศัพท์) หมายถึง คำคุณศัพท์ที่ใช้ระบุถึงนามต่าง ๆ เช่น This, That, These, Those, Such, Any, Another, Some, Other, etc.

Examples: **That** girl is crying.
These are my books.

3. Distributive Adjective คือ คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการแยกนามต่าง ๆ ออกจากกัน เช่น each, every, either...or, neither...nor

Example: **Each** boy and **each** girl are lovely.
Every person has his or her own style.

ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง ชนิดของ Adjective (ต่อ)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. Interrogative Adjective คือ คุณศัพท์ที่ใช้ขยายนามเพื่อให้เป็นคำถาม โดยจะวางไว้ต้นประโยคและมีนามตามหลังเสมอ เช่น what, which, whose

Exampleห: **Whose** car is this?

Which color do you like most?

5. Proper Adjective คือ คุณศัพท์ที่ใช้ขยายนามเพื่อบอกสัญชาติ ซึ่งมีการเปลี่ยนรูปจาก Proper noun เช่น

Proper Noun	Proper Adjective
Thailand	**Thai**
England	**English**
Korea	**Korean**
Japan	**Japanese**
America	**American**
Canada	**Canadian**
Australia	**Australian**

Example: Justin Bieber is an **American** singer.

ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง ชนิดของ Adjective (ต่อ)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6. Numeral Adjective คือ คำคุณศัพท์ที่ใช้บอกจำนวนที่แน่นอนของนาม เช่น one, two, three หรือบอกความทวีคูณของนาม เช่น double, triple และบอกลำดับที่ของนาม เช่น first, second, last เป็นต้น

Examples: I have **two** dogs in my house.
He gets **double** points from the games.
December is the **last** month of the year.

7. Possessive Adjective คือ คุณศัพท์ที่ใช้ในการขยายนามเพื่อบอกความเป็นเจ้าของของนาม ได้แก่ my, your, our, his, her, its และ their

Example: **My** parents are kind.
Your school is big.

8. Quantitative Adjective คือ คำคุณศัพท์บอกปริมาณ เพื่อบอกให้ทราบว่า มีปริมาณของสิ่งเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด แต่ไม่ได้ระบุจำนวนที่แน่นอน เช่น much, many, little, few, some, any, enough, half, all, etc.

Examples: There are **many** books in the library.
I have **few** dollars in my wallet.

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตำแหน่งของ Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Identify the adjective and its position in each sentence.

-หน้าคำนาม (ขยายนาม)
-อยู่หลัง V. to be
-อยู่หลัง liking verb

No	Sentence	Adjective	Position
Ex.	They are good students.	good	หน้าคำนาม (girl)
1	This cat is fat.		
2	These flowers smell good.		
3	You look tired today.		
4	The weather is too hot today.		
5	They take the yellow bus to town.		
6	I feel good when I meet you.		
7	He is a famous person in the city.		
8	My mother has long hair.		
9	We are glad to see you again.		
10	I met my old friend at the mall.		

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ชนิดของ Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: For the bold-typed word in each item, identify the type of adjective. Some choices can be used more than once.

a. Descriptive Adjective
b. Demonstrative Adjective
c. Distributive Adjective
d. Interrogative Adjective
e. Proper Adjective
f. Numeral Adjective
g. Possessive Adjective
e. Quantitative Adjective

_____ 1) We need **some** money.

_____ 2) **What** book are you reading?

_____ 3) The **black** cat caught a **big** mouse.

_____ 4) Did you study **American** history?

_____ 5) I invited **those** customers to come in the office.

_____ 6) That woman is **my** English teacher.

_____ 7) This is my **first** time to visit Bangkok.

_____ 8) **Neither** you **nor** I am going to Pattaya.

_____ 9) Emmett's bedroom is very **dirty**.

_____ 10) I bought **a dozen** of plastic box.

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write 10 sentences with the correct type of adjective.

Example: **Those** women are dancing.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

เฉลย ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตำแหน่งของ Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. fat - อยู่หลัง Verb to be (are)
2. tired - อยู่หลัง linking verb (look)
3. long - หน้าคำนาม (hair)
4. good - อยู่หลัง linking verb (smell)
5. glad - อยู่หลัง Verb to be (are)
6. hot - อยู่หลัง Verb to be (is)
7. excited - อยู่หลัง linking verb (feel)
8. old - หน้าคำนาม (friend)
9. famous - อยู่หลัง Verb to be (is)
10. yellow - หน้าคำนาม (bus)

เฉลย ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ชนิดของ Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Quantitative Adjective
2. Interrogative Adjective
3. Descriptive Adjective
4. Proper Adjective
5. Demonstrative Adjective
6. Possessive Adjective
7. Numeral Adjective
8. Distributive Adjective
9. Descriptive Adjective
10. Numeral Adjective

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		ความถูกต้อง (4)	การสะกด (4)	จำนวนประโยค (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องทางไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ทุกแห่ง	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
2. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
3. จำนวนประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 9-10 ประโยคขึ้นไป	เขียนได้ถูกต้อง 7-8 ประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 5-6 ประโยค	เขียนได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Is he handsome?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แหล่งอ้างอิง

http://grammarlearn.com/การใช้-adjective-คำคุณศัพท์.html
https://www.dailyenglish.in.th/adjective/
http://www.englishdd.org/adjective-คำคุณศัพท์/

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2** **เรื่อง I am Thai** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา สนทนาถามตอบเกี่ยวกับ Countries, Nationalities, Languages **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติ และภาษาได้ถูกต้อง 2. ใช้สำนวน ประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติ และภาษาได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติ และภาษาได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. เปิด Youtube ให้นักเรียนฟังเพลง My Nationality และร้องตาม **Presentation** 2. นักเรียนดูบัตรภาพ รูปดารา นักร้อง หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จัก 2 ภาพ ที่มาจากประเทศต่างกัน โดยครูถามนักเรียนดังนี้  - Who is she? (Pluemjit Thinkaow) - Where is she from?/ Where does she come from? (Thailand) -What is her nationality? (Thai) -What language does she speak? (Thai)	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เพลง My Nationality จาก Website https://www.youtube.com/watch?v=LIUWCSD11MM 2. ใบความรู้ที่ 2.1-2.2 3. คำศัพท์ Countries, Nationalities, Languages จำนวน 30 คำ 4. ใบกิจกรรมที่ 2.1-2.3 5. รูปภาพนักกีฬา/นักแสดง **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. เติมคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติ และภาษาลงในข้อความและบทสนทนา 2. พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติ และภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	 - Who is he? (Barack Obama) - Where is he from?/ Where does he come from? (America) -What is his nationality? (American) -What language does he speak? (English) 3. ครูฉาย projector ให้นักเรียนดูคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ เชื้อชาติ และภาษาของแต่ละประเทศ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 4. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำศัพท์ดังกล่าวประกอบด้วยคำศัพท์กลุ่มใดบ้าง (Countries, Nationalities, Languages) และให้ช่วยกันแยกกลุ่มคำศัพท์ให้ถูกต้อง 5. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างชื่อประเทศที่นักเรียนรู้จักและช่วยกันบอก Nationality และ Language ของแต่ละประเทศ โดยครูคอยช่วยเหลือและแก้ไข 6. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2.1-2.2	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2** **เรื่อง I am Thai** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Practice 7. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1-2.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 8. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบร่วมกัน **Production** 9. นักเรียนรับใบงานที่ 2.3 แล้วไปสอบถามข้อมูลเพื่อน 3 คน แล้วกรอกรายละเอียดลงในใบกิจกรรม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติและภาษาได้ถูกต้อง 2. ใช้สำนวน ประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับประเทศเชื้อชาติและภาษาได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 2.1 - ตรวจการทำกิจกรรมที่ 2.2	- ใบงานที่ 2.1 - ใบงานที่ 2.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับประเทศ เชื้อชาติและภาษาได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 2.3	- ใบงานที่ 2.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	-สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	7 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ใบสื่อที่ 2.1 เรื่อง คำศัพท์ Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Denmark	Danish	Danish
Iraq	Iraqi	Arabic
Argentina	Argentine	Spanish
Iran	Iranian	Persian
Italy	Italian	Italian
Switzerland	Swiss	Swiss
Brazil	Brazilian	Portuguese
Greece	Greek	Greek
Sweden	Swedish	Swedish
Canada	Canadian	English

ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Countries	Nationalities	Languages
Argentina	Argentine/Argentinean	Spanish
Australia	Australian	English
Brazil	Brazilian	Portuguese
Cambodia	Cambodian	Cambodian
Canada	Canadian	English
China	Chinese	Chinese
Denmark	Danish	Danish
Egypt	Egyptian	Arabic
England	English	English
France	French	French
Germany	German	German
Greece	Greek	Greek
Iraq	Iraqi	Arabic
Indonesia	Indonesian	Indonesian
Iran	Iranian	Persian
Italy	Italian	Italian
Japan	Japanese	Japanese

ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง Countries, Nationalities and Languages (ต่อ)
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Countries	Nationalities	Languages
Korea	Korean	Korean
Mexico	Mexican	Spanish
Netherlands/Holland	Dutch	Dutch
New Zealand	New Zealander	English
Norway	Norwegian	Norwegian
Philippines	Filipino	Tagalog/Filipino
Poland	Polish	Polish
Portugal	Portuguese	Portuguese
Russia	Russian	Russian
Saudi Arabia	Saudi	Arabic
Switzerland	Swiss	Swiss
Spain	Spanish	Spanish
Sweden	Swedish	Swedish
Taiwan	Taiwanese	Chinese
Thailand	Thai	Thai
Turkey	Turkish	Turkish
Ukraine	Ukrainian	Ukrainian
United States of America	American	English
Vietnam	Vietnamese	Vietnamese

ใบความรู้ที่ 2.2 เรื่อง Asking about Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Asking about countries

Where am I from?
- I am from _____.

What do I come from?
- I come from _____.

Where is he/she/it from?
- He/She/It is from _____.

Where does he/she/it come from?
- He/She/It comes from _____.

Where are you/we/they from?
- I/We/They are from _____.

Where do you/we/they come from?
- I/We/They come from _____.

Asking about nationalities

What nationality am I?

I am _____.

He/She/It is _____.

What nationality is he/she/it?

He/She/It is _____.

What nationality/nationalities you/we/they?

I am _____.

We/They are _____.

Asking about nationalities

What language does he/she speak?

- He/She speaks _____.

What language do you/we/they speak?

- I/We/They speak _____.

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct answer.

1. My friends are from Taiwan. They speak _____.
   a. Taiwanese b. Chinese

2. There's a new _____ restaurant near my house.
   a. Italian b. Italy

3. Eric's new girlfriend comes from _____.
   a. Swiss b. Switzerland

4. Although they were born in Denmark, their parents are _____.
   a. Portugal b. Portuguese

5. He was born in _____.
   a. Greece b. Greek

6. I live in Brazil. I am _____ and speak _____.
   a. Braziler/Spanish b. Brazilian/Portuguese

7. She is from _____. She is _____.
   a. Russia/Russian b. Russian/Russia

8. He's _____. He was born in Holland.
   a. Dutch b. Netherlands

9. _____ people are warm and friendly.
   a. Philippines b. Filipino

10. Like most people from _____, she loves football.
    a. Argentina b. Argentine

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง Asking about Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete the conversation with the sentences, phrases or words.

Conversation 1

A: _____1_____?
B: My favorite singer is Adele.
A: _____2_____?
B: She is from England.
A: _____3_____?
B: Her nationality is English.
A: _____4_____?
B. She speaks English.

Conversation 2

A: Who is your favorite sportsman?
B: My _____5_____ are Messi and Neymar.
A : _____6_____?
B : Messi is from Argentina and Neymar is from Brazil.
A: What is Messi's nationality?
B: He is _____7_____.
A: What language does he speak?
B: He speaks _____8_____.
A: What is Neymar's nationality?
B: His nationality is _____9_____. And he speaks _____10_____.

ใบงานที่ 2.3 เรื่อง Asking about Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Ask the countries, nationalities and languages of your friends' favorite actor, actress, singer, sportsman and so on.

Example: A: Who is your favorite actor? B: Daniel Radcliffe
A: Where is he from? B: He is from England.
A: What is his nationality? B: He is English.
A: What language does he speak? B: He speaks English.

Questions	Answers
Name 1 _____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Name 2 _____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Name 3 _____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

เฉลย ใบงานที่ 2.1 เรื่อง Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. b. Chinese
2. a. Italian
3. b. Switzerland
4. b. Portuguese
5. a. Greece
6. b. Brazilian/Portuguese
7. a. Russia/Russian
8. a. Dutch
9. b. Filipino
10. a. Argentina

เฉลย ใบงานที่ 2.2 เรื่อง Asking about Countries, Nationalities and Languages
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Who is your favorite singer?
2. Where is she from?
3. What is her nationality?
4. What language does she speak?
5. favorite sportsmen
6. Where are they from
7. Argentine
8. Spanish
9. Brazilian
10. Portuguese

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง I am Thai
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แหล่งอ้างอิง

http://blogs.uab.cat/activitatsautoaprenentatge/files/2013/01/COUNTRIES-AND-NATIONALITIES-exercises-and-key.pdf
https://sites.google.com/a/mattayom31.go.th/vichakan/khru-khway-nphathr-sub-sunthr
https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-wheres-he
https://www.espressoenglish.net/english-vocabulary-countries-nationalities-and-languages/
https://www.myteachernabil.com/countries-and-nationalities/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People and Identification **เรื่อง Round Black and white Plastic Ball** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนบรรยายภาพโดยการเรียงลำดับคำ Adjective

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เรียงลำดับคำ Adjective ในประโยคได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบรรยายภาพโดยเรียงลำดับคำ Adjective ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. เล่นเกม I spy ให้นักเรียนเดาว่าครูกำลังมองหาหรือพูดถึงอะไร โดยพูดประโยคดังนี้

(ball)

1.1 I spy with my little eyes something that begins with **B**

1.2 spy something that is round.

1.3 I spy something that is black and white.

1.4 I spy something that is made of a plastic.

1.5 I spy something that is used in a sports game.

Presentation

2. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน ได้แก่ ball, plastic, round, black and white แล้วให้ช่วยกันบอกว่าคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด

3. ให้นักเรียนช่วยกันนำคำดังกล่าวเรียงลำดับให้ถูกต้อง

(**round black and white plastic ball**)

4. นักเรียนสังเกตการเรียงลำดับคำ Adjective ของคำว่า round black and white plastic ball แล้วช่วยกันบอกว่ามีการเรียงลำดับคำ Adjective อย่างไร

5. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม จำนวน 3 ประโยค แล้วให้นักเรียนสังเกตและช่วยกันบอกว่ามีหลักการเรียงลำดับคำ Adjective อย่างไร

- Mark is a clever old man.
- She has a lovely small white cat.
- They are a loud heavy metal band.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3.1
2. ใบงานที่ 3.1-3.2
3. ลูกฟุตบอลของจริง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. เรียงลำดับคำ Adjective ในประโยค
2. เขียนบรรยายภาพโดยเรียงลำดับคำ Adjective

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People and Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3** **เรื่อง Round Black and white Plastic Ball** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	6. ครูยกตัวอย่างประโยค จำนวน 3 ประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับคำ Adjective ให้ถูกต้อง - I met smart very two people at the museum. (two very smart) - The father rides a big brown beautiful horse in a field. (beautiful big brown) - Please put the coin into the old round black little box. (little old round black) 7. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง Order of Adjective **Practice** 8. ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคคนละ 2 ประโยค ดังนี้ -ประโยคที่ 1 แต่งประโยคที่ใช้คำ Adjective อย่างน้อย 2 คำ แล้วเรียงลำดับ Adjective อย่างถูกต้อง - ประโยคที่ 2 แต่งประโยคที่ใช้คำ Adjective อย่างน้อย 3 คำ แล้วเรียงลำดับ Adjective ไม่ถูกต้อง 9. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วปฏิบัติ ดังนี้ - ประโยคที่ 1 ให้บอกว่ามีหลักการเรียงลำดับคำ Adjective อย่างไร - ประโยคที่ 2 ให้เรียงลำดับคำ Adjective ให้ถูกต้อง 10. นักเรียนทำใบงานที่ 3.1-3.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 11. นักเรียน และครูเฉลยคำตอบร่วมกัน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People and Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3** **เรื่อง Round Black and white Plastic Ball** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Production 12.นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน รับใบงานที่ 3.3 ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยใช้คำ Adjective ที่หลากหลายแล้วเรียงลำดับให้ถูกต้อง กลุ่มละ 10 ประโยค 13.นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกกันตรวจสอบ โดยครูคอยช่วยเหลือ แล้วนำผลงานติดป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชื่นชมผลงานเพื่อน และเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างในการเขียนบรรยายภาพ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เรียงลำดับคำ Adjective ในประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 3.1-3.2	- ใบงาน ที่ 3.1-3.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายภาพโดยเรียงลำดับคำ Adjective ได้ถูกต้อง	- การเขียนบรรยายภาพ จากใบงานที่ 3.3	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง Order of Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and White Plastic Ball
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปกติคำ Adjective จะวางไว้หน้านามที่ขยายเสมอ แต่ในการใช้ Adjective บางครั้งอาจมีคำ Adjective มากกว่าหนึ่งคำขึ้นไปเพื่ออธิบายนาม จึงจำเป็นต้องมีการเรียงลำดับคำ (Order of Adjective) ให้ถูกต้อง เช่น

a new car

a new red car

a beautiful new red car

วิธีการเรียงลำดับก่อนหลังคำคุณศัพท์ สามารถเรียงตามลำดับ ดังนี้

- **Article and Determiners (คำบอกจำนวน)** – a, an, the, my, your, this, that, several, etc.
- **Ordinal Number (ลำดับที่)** – first, second, third, fourth, etc.
- **Cardinal Number (จำนวนนับ)** – two, three, four, five, six, etc.
- **Quality (คุณภาพ)** – lovely, boring, beautiful, etc.
- **Size (ขนาด)** – tall, small, huge, etc.
- **Age (อายุ)** – old, new, ancient, etc.
- **Shape (รูปร่าง)** – round, square, oval, etc.
- **Color (สี)** – white, black, pink, etc.
- **Participle (v.3/v.ing)** – crying, laughing, broken
- **Origin (ที่มา, เชื้อชาติ)** – British, American, Mexican, etc.
- **Materials (วัสดุ)** – gold, copper, silk, etc.
- **Noun (คำนาม)** – baseball, winter, coffee, etc.

Examples:

- We are watching an interesting Thai film.
- They live in a beautiful old white house.
- There was a beautiful large round wooden table in the living room.

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง Order of Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and White Plastic Ball
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the best answer.

1. I came into a/an _____ house built in 1850.
   a. beautiful old b. old beautiful

2. There is a _____ cat in my bedroom.
   a. big black and white b. black and white big

3. I was offered a/an _____ ring by my mother.
   a. gold unusual b. unusual gold

4. My mother has _____ hair.
   a. beautiful long black b. long black beautiful

5. I have a _____ sweater.
   a. new nice woolen b. nice new woolen

6. Don gave a/an _____ kitten to his sister.
   a. adorable little black b. black adorable little

7. I parked my _____ car in the garage.
   a. new Europe sports b. sport Europe new

8. The gallery showed mainly _____ paintings.
   a. old French strange b. strange old French

9. I saw an _____ movie with friends at home.
   a. old American interesting b. interesting old American

10. Last week, I visited a _____ village in the countryside.
    a. lovely little old b. little lovely old

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Order of Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and White Plastic Ball
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write **T** if the statement is in the correct word order or write **F** if the statement is incorrect and correct it if it is false.

Example: __F__ Dara is a beautiful young lady. **young beautiful**

_____ 1. That man wears a dirty old cotton shirt.

_____ 2. My dad drives an old German blue car.

_____ 3. My older sister is wearing a new red lovely dress.

_____ 4. Pass me the black big pottery mug.

_____ 5. Harry just married a beautiful young American woman.

_____ 6. We are eating a round delicious chocolate cake.

_____ 7. We sit on a big brown wooden desk.

_____ 8. This is a new fantastic Italian movie.

_____ 9. Victoria is a slim beautiful English supermodel.

_____ 10. I am reading an interesting old book.

ใบงานที่ 3.3 เรื่อง Describing Pictures
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and White Plastic Ball
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Describe these pictures with the correct word order.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

เฉลย ใบงานที่ 3.1 เรื่อง Order of Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and White Plastic Ball
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. a. beautiful old
2. a. big black and white
3. b. unusual gold
4. a. beautiful long black
5. b. nice new woolen
6. a. adorable little black
7. a. new Europe sports
8. b. strange old French
9. b. interesting old American
10. a. lovely little old

เฉลย ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Order of Adjective
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and White Plastic Ball
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. T
2. F - old blue German
3. F - lovely new red
4. F - big black pottery
5. T
6. F - a delicious round chocolate
7. T
8. F - fantastic new Italian
9. F - beautiful slim English
10. T

แบบบันทึกคะแนนการตตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		ความถูกต้อง (4)	การสะกด (4)	จำนวนประโยค (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องทางไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ทุกแห่ง	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
2. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
3. จำนวนประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 9-10 ประโยคขึ้นไป	เขียนได้ถูกต้อง 7-8 ประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 5-6 ประโยค	เขียนได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Round Black and white Plastic Ball
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แหล่งอ้างอิง

http://grammarlearn.com/การเรียง-ลำดับคำ-Adjectives-Order.html
http://tanggwa.nrbuddy.com/?p=๗๘๗
http://www.engbitbybit.com/๒๐๑๔/๑๐/order-of-adjectives.html
http://www.englishtutorzone.com/grammar/adjectives-order/
https://www.learnenglishfeelgood.com/esl_adjectiveorder๔.html#
https://www.tolearnenglish.com/cgi๒/myexam/voir๒r.php?id=๔๒๔๙๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **เรื่อง Physical Appearance and Clothes** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้
2. ใช้ Verb to be และ Verb to have ในการบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านข้อความบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้
2. เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนจับคู่แล้วรับใบงานที่ 4.1 ให้หาคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายรูปร่างลักษณะ จำนวน 10 คำ
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย

Presentation

3. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์จากใบงานที่ 4.1 แล้วบอกว่าเป็นคำศัพท์ที่ใช้สำหรับบรรยายเกี่ยวกับอะไร
4. ครูเขียนตารางบนกระดานดังนี้

face	
eyes	
lips	
hair/texture or appearance	
nose	
age	
build (height and weight)	
complexion	

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 4.1-4.2
2. ใบงานที่ 4.1-4.5

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านข้อความบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลแล้วสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4** **เรื่อง Physical Appearance and Clothes** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	5. นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์ทั้ง 10 คำ แบ่งกลุ่มคำศัพท์เป็นประเภทสำหรับการใช้บรรยายลักษณะรูปร่างบุคคล ซึ่งบางคำสามารถใช้ได้หลายประเภท 6. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะรูปร่างบุคคล ที่นักเรียนรู้จักเพิ่มเติม 7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4.2-4.3 **Practice** 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แล้วให้ยืนเป็นวงกลม ให้นักเรียนคนที่ 1 บรรยายลักษณะรูปร่างของคนที่ 2 คนที่ 2 บรรยายของคนที่ 3 คนที่ 3 บรรยายคนที่ 4 คนที่ 4 บรรยายคนที่ 5 และคนที่ 5 บรรยายคนที่ 1 โดยครูคอยช่วยเหลือ และชี้แนะให้ใช้คำที่สุภาพในการบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล 9. นักเรียนทำใบงานที่ 4.2-4.4 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 10. นักเรียน และครูเฉลยคำตอบร่วมกัน **Production** 11. ให้นักเรียนจับคู่รับใบกิจกรรมที่ 4.5 ให้ดูภาพแล้วแต่งประโยคบรรยายลักษณะรูปร่างบุคคล คู่ละ 10 ประโยค 12. นำผลงานของนักเรียนแต่ละคู่ติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้ 2. ใช้ Verb to be และ Verb to have ในการบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 4.2 - ตรวจการทำกิจกรรมที่ 4.3	- ใบงานที่ 4.2 - ใบงานที่ 4.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านข้อความบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 4.4 - ประเมินการเขียน	- ใบงานที่ 4.4 - แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	24 - 30	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 23	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	9 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

แบบประเมินการอ่านสรุปใจความสำคัญ (กิจกรรมที่ 4.4)

ได้คะแนน	6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง Finding the Words
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

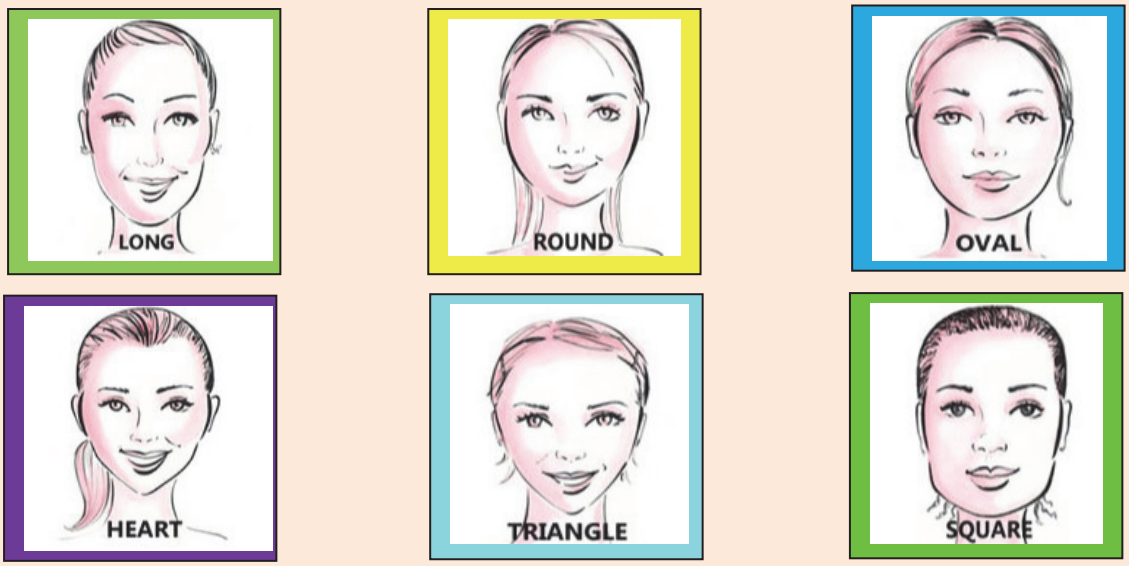
Directions: Find the words used for describing the appearance from the boxes below.

Example :	p	t	a	l	l	e	w	s		tall

1.	r	s	p	o	v	a	l	l		
2.	g	r	o	u	n	d	a	y		
3.	a	w	a	v	y	e	a	s		
4.	s	m	l	l	o	n	g	s		
5.	f	e	b	a	l	d	a	y		
6.	d	o	c	u	r	l	y	o		
7.	s	k	i	n	n	y	o	u		
8.	c	b	e	a	r	d	i	g		
9.	i	d	a	r	k	a	t	r		
10.	s	p	y	o	u	n	g	o		

ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง Describing People from Tip to Toe
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

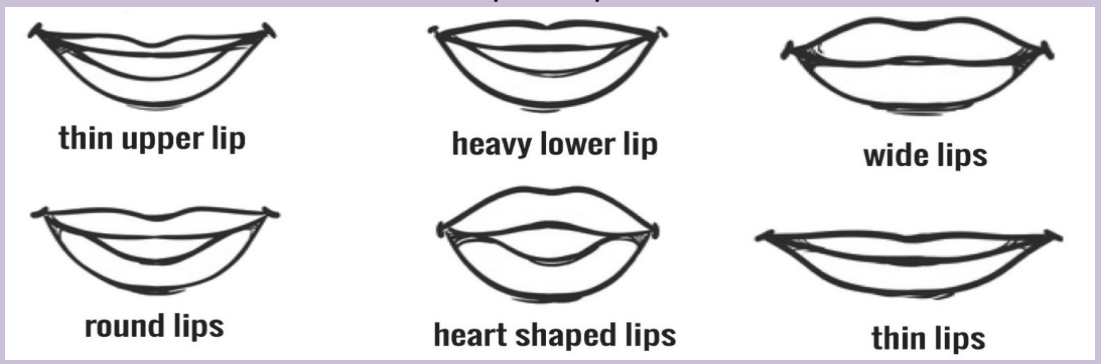
Face Shape



Eyes

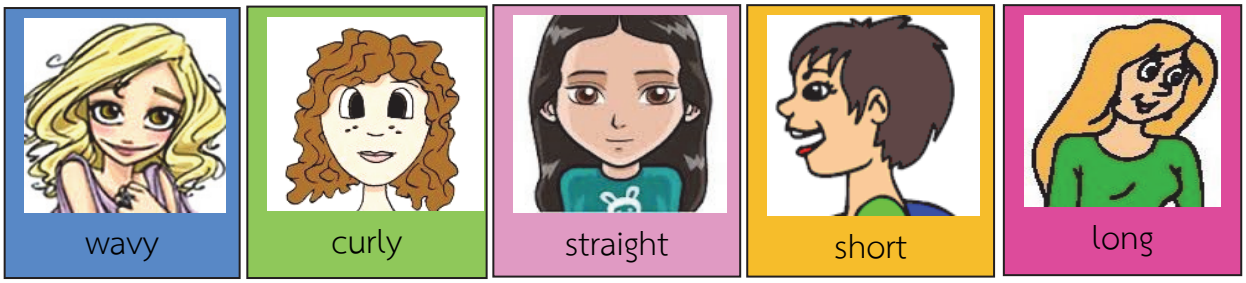
- **Shape and size:** big, small, almond-shaped, round, slanted
- **Eye color:** black, brown, hazel, green, blue, gray, dark

Lips Shape



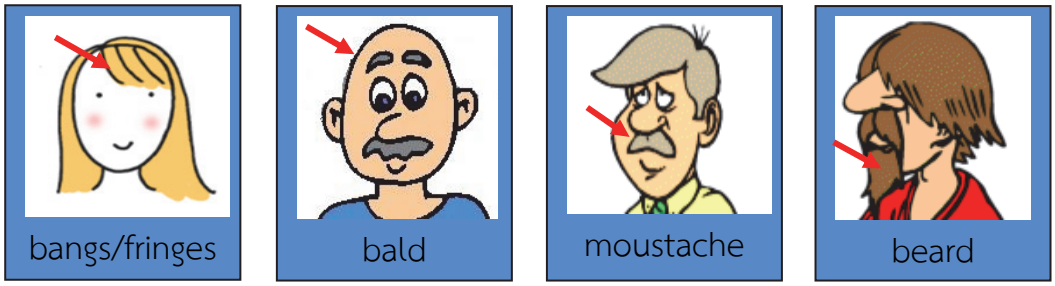
Hair

- **Hair color:** black, brunette, brown, blond, red, gray, white

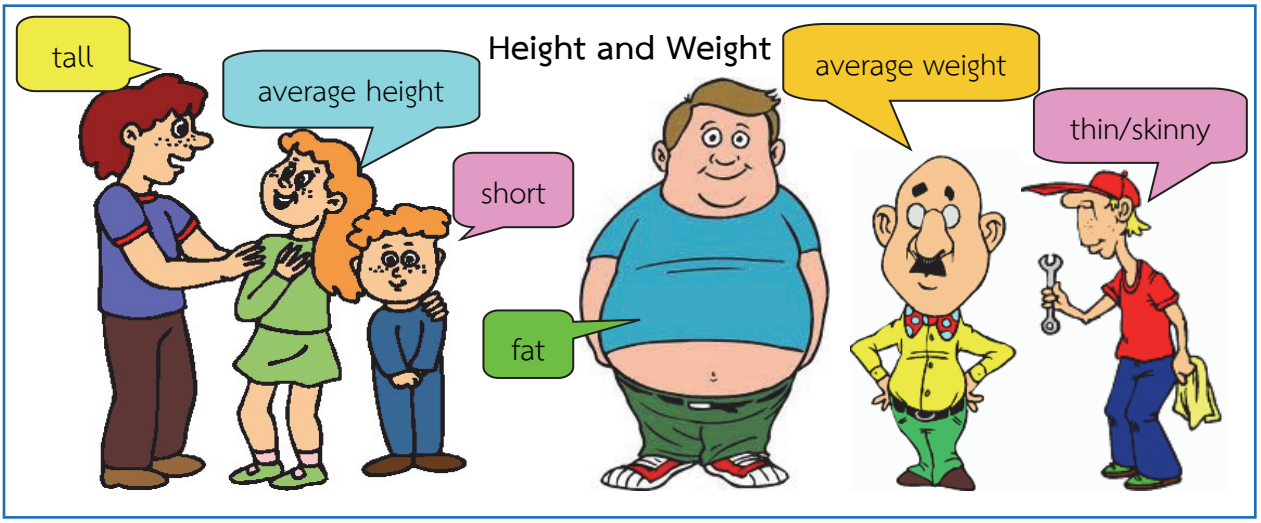


Texture or appearance





Hair Styles and Facial Hair



Nose



Complexion

- pale, fair, brown, dark, tanned

Clothing

- **Bottoms:** jeans, pants, slacks, trousers, skirt, shorts
- **Tops:** shirt, polo shirt, tank top, blouse, long-sleeve, short-sleeve, sleeveless, T-shirt, V-neck, sweatshirt, hoodie, pullover, sweater, suit
- **Other clothing:** dress, gown, uniform, costume, pajamas, bathrobe, robe, vest, jacket, blazer, coat, apron
- **Footwear:** socks, stockings, shoes, slippers, sandals, flip-flops, heels, boots, sneakers
- **Accessories:** mittens, gloves, hat, cap, scarf, necklace, bracelet, ring, earrings, cuffs, sunglasses, glasses

Age

- young, middle-aged, old

ใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง How to Describe People
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การบรรยายลักษณะของบุคคลมีวิธีการ ดังนี้

1. การบรรยายส่วนสูง น้ำหนัก อายุ/วัย ใช้ Verb to be โดยมีโครงสร้างประโยค ดังนี้

Subject + Verb to be (is, am, are) + คำบรรยายบอกส่วนสูงหรือน้ำหนัก

โดยที่ - ประธานเป็นเอกพจน์หรือประธานสรรพนาม He, She, It ใช้ is เช่น

Ben **is** tall.

She **is** young.

- ประธานพหูพจน์หรือประธานสรรพนาม You, We, They ใช้ are เช่น

Manit and Malee **are** fat.

They **are** old.

- ประธาน I ใช้ am เช่น I **am** skinny.

2. การบรรยายใบหน้า ตา ปาก ผม ใช้ Verb to have โดยมีโครงสร้างประโยค ดังนี้ Subject + Verb to have (has, have) + คำบรรยายบอกใบหน้า ตา ปาก ผม

โดยที่ - ประธานเป็นเอกพจน์หรือประธานสรรพนาม He, She, It ใช้ has เช่น

Rob **has/has got** oval face.

Ronna **has/has got** big eyes.

- ประธานพหูพจน์หรือประธานสรรพนาม I, You, We, They ใช้ have เช่น

You **have/have got** a moustache.

The students **have/have got** short hair.

3. การบรรยายสีผิวหรือผิว ใช้ Verb to be หากบอกถึงสีผิว เช่น She is white. แต่จะใช้ Verb to have หากมีคำบอกลักษณะและตามด้วยผิว เช่น I have tanned skin.

4. การบรรยายการแต่งกาย ใช้กริยา wear +เครื่องแต่งกาย เช่น

Dara **wears** a red dress.

He **wears** sunglasses.

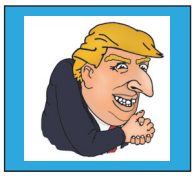
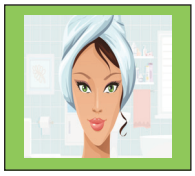
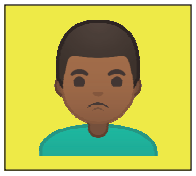
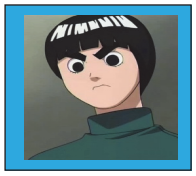
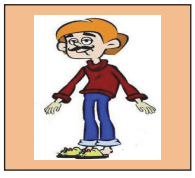
I **wear** a necklace.

They **wear** a school uniform.

ใบงานที่ 4.2 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words in the box with the pictures.

a. fat	b. hooked nose	c. slim	d. dark skin	e. triangle face
f. pigtails	g. thin lips	h. curly hair	i. bald	j. big round eyes

1. ____ 	6. ____ 
2. ____ 	7. ____ 
3. ____ 	8. ____ 
4. ____ 	9. ____ 
5. ____ 	10. ____ 

ใบงานที่ 4.3 เรื่อง Is or Has
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Fill in the blanks with “is” or “has”.

A: Joe (1) _____ old. He (2) _____ tall. He (3) _____ straight black hair. He (4) _____ a big nose. He (5) _____ thin. He (6) _____ brown eyes. He (7) _____ big eyebrows.

B: Pat (1) _____ short. She (2) _____ fat. She (3) _____ wavy blond hair. She (4) _____ blue eyes. She (5) _____ thin lips. She (6) _____ white.

C: Nick (1) _____ young. He (2) _____ short. He (3) _____ short curly gray hair. He (4) _____ round black eyes. He (5) _____ big ears. He (6) _____ average weight. He (7) _____ tanned skin.

ใบงานที่ 4.4 เรื่อง Name Me!
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct descriptions to the pictures by writing the name in the box.

Sue is fat and short. She has got curly hair. Her face is round. She has got small ears and small eyes.

Liz is tall and thin. She has got long dark hair. She has got a square face. Her nose is long.

Ken is fat and tall. He is bald. He has got round head. He has got a big nose, big mouth, and big eyes.

Tim is tall and fat. He has got long fair hair. He has got big eyes and a big nose. His ears are big too.

Mike is tall and thin. He is bald. He has got a long face. He has got moustaches. His ears are big and his nose is big too.

Ann is tall and fat. She has got short dark hair. She has got a long neck. Her eyes are small and her nose is big.

ใบงานที่ 4.5 เรื่อง Describing People
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Describe the pictures below.



Rose Ben Sara Fred Pam Joe Helen Jake

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

เฉลย ใบงานที่ 4.1 เรื่อง Finding the Words
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. oval
2. round
3. wavy
4. long
5. bald
6. curly
7. skinny
8. beard
9. dark
10. young

เฉลย ใบงานที่ 4.2 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. b
2. i
3. d
4. a
5. f
6. e
7. h
8. j
9. g
10. c

เฉลย ใบงานที่ 4.3 เรื่อง Is or Has
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A:	B:	C:
1. is	1. is	1. is
2. is	2. is	2. is
3. has	3. has	3. has
4. has	4. has	4. has
5. is	5. has	5. has
6. has	6. is	6. is
7. has		7. has

เฉลย ใบงานที่ 4.4 เรื่อง Name Me!
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Tim	4. Mike
2. Ann	5. Ken
3. Liz	6. Sue

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		ความถูกต้อง (4)	การสะกด (4)	จำนวนประโยค (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องทางไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ทุกแห่ง	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
2. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
3. จำนวนประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 10 ประโยคขึ้นไป	เขียนได้ถูกต้อง 7-9 ประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 5-6 ประโยนค	เขียนได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Physical Appearance and Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แหล่งอ้างอิง

https://en.islcollective.com/
https://www.thoughtco.com/vocabulary-describing-physical-characteristics-4018889

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification	**เรื่อง What does he/she look like?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้

ด้านคุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูนำบัตรคำขนาดกระดาษ A4 จำนวน 9 แผ่น ประกอบด้วยคำ 9 คำ ดังนี้ face, eyes, lips, hair, nose, age, build, complexion, clothing ติดตามจุดต่าง ๆ ภายในห้อง 9 จุด
2. แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละบัตร แล้วให้นักเรียนเดินแยกย้าย ไปตามกลุ่มคำศัพท์ที่ติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน (คำศัพท์บางคำอาจอยู่ได้หลายกลุ่ม ให้นักเรียนเลือกตามเห็นสมควร)
3. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Presentation

4. ครูให้นักเรียนมายืนหน้าห้องทีละคน (ประมาณ 3 คน) แล้วถามคำถามนักเรียนที่นั่งในห้องเรียน ดังนี้

    Teacher: What does ชื่อนักเรียนคนที่ 1 look like?

    Students: He/She is .....

    He/She has.....

5. หากนักเรียนไม่เข้าใจการใช้คำถาม What does he/she look like? ครูเปลี่ยนคำถามว่า

    Teacher: Is he/she tall or short?

    Students: He/She is tall.

แล้วครูถามคำถาม Teacher: What does he/she look like? อีกครั้ง

6. ครูถามคำถามจนครบตามนักเรียนที่ออกมายืนหน้าห้อง จำนวน 3 คน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบความรู้ที่ 5.1
3. ใบงานที่ 5.1-5.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he/she look like? รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	7. ครูสุ่มถามนักเรียน 1 คน ด้วยคำถาม ดังนี้ Teacher: ชื่อนักเรียน, who is your favorite **actor**? Student: He is ..... Teacher: What does he look like? Student: He is ..... / He has ..... 8. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5.1 **Practice** 9. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับ ดารา นักร้อง บุคคลสำคัญหรือบุคคลที่เพื่อนชื่นชอบ โดยใช้คำถาม What does he/she look like? 10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ทำใบงานที่ 5.1-5.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 11. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกกันตรวจสอบคำตอบ โดยครูคอยช่วยเหลือ แล้วนำผลงานติดป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชื่นชมผลงานเพื่อนและเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างในการเขียนบรรยายภาพ ใบงานที่ 5.2 **Production** 12. ให้นักเรียนแต่ละคนพูดบรรยายลักษณะรูปร่างเด่นของตนเองคนละ 2 ประโยค โดยใช้ verb to be 1 ประโยค และ verb to have 1 ประโยค เช่น I **am** tall. I **have** an oval face.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 5.1	- ใบงานที่ 5.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคลได้	- ประเมินการเขียนจากการทำใบงานที่ 5.2	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	13 - 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	5 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

บัตรคำประกอบการจัดกิจกรรมขั้น Warm up
(จัดทำเป็นแผ่นขนาดใหญ่เท่ากับกระดาษ A4)

face	eyes
lips	hair
nose	age
build	complexion
clothing	

บัตรคำแยกตัดออกเป็นชิ้น ๆ			
long	oval	round	slanted
almond-shaped	hazel	green	wide
heavy-lower	ponytail	straight	curly
dark	short	thin	bangs
moustache	wavy	tall	fat
turned-up	hooked	bun	braid
tanned	skinny	pale	fair
sweater	uniform	stockings	dress
trousers	shorts	pants	blouse
sneakers	young	old	middle-aged

ใบความรู้ที่ 5.1 เรื่อง Appearance
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การสนทนาเพื่อถามรูปร่างลักษณะบุคคลว่ามีรูปร่างหน้าตาเป็นอย่างไร จะใช้ประโยคคำถามว่า What + verb to do (does/do) + subject + look like? โดยที่

- ประธานเอกพจน์จะใช้ What does + ประธาน + look like?

เช่น What **does** your sister look like?
ลักษณะการตอบคำถามของประโยคข้างต้นสามารถตอบ ดังนี้

- She **is** tall and slim.

หรือ She **has got** long straight black hair and dark skin.

A: What **does** he look like?
B: He **is** well-built and he **has got** short hair.

- ประธานพหูพจน์จะใช้ What do + ประธาน + look like?

เช่น What **do** your daughters look like?
ลักษณะการตอบคำถามของประโยคข้างต้นสามารถตอบ ดังนี้

- They **are** short and fat. They **have got** round faces and wavy hair.

***คำว่า “มี” ใช้คำว่า has หรือ has got หรือใช้ตัวย่อ ’s got สำหรับประธานเอกพจน์ และจะใช้คำว่า have หรือ have got หรือใช้ตัวย่อ’ve got สำหรับประธานพหูพจน์

Note: look แปลว่า ดู
like แปลว่า ชอบ, เหมือน
What.....look like? แปลตามคำศัพท์คือ “...ดูเหมือนอะไร” แปลเป็นภาษาไทยว่า “.....รูปร่างหน้าตาเป็นอย่างไร”

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the picture and use the words below to complete the gaps.

big	dress	round	moustache	curly	smile	old	fat
short	glasses	square	bald	slim	tall	small	



These are my grandparents. They are very sweet but _____1_____. Grandma Jane is 1.72 m tall. She is pretty _____2_____ for a lady. She weighs about 70 kg – she is a bit _____3_____. She has got _____4_____ hair. She has got a _____5_____ nose but _____6_____ ears. She has also got a big _____7_____. Her face is _____8_____.She wears a pink _____9_____ Grandpa John is very different. He is _____10_____ and about 1.50 m tall. So he is very _____11_____. His face is _____12_____ and he is _____13_____. He has also got a _____14_____. They both wear _____15_____.

ใบงานที่ 5.2 เรื่อง What does he or she look like?
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Describe the pictures below.



_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____

ใบงานที่ 5.2 เรื่อง What does he or she look like?
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____

ใบงานที่ 5.2 เรื่อง What does he or she look like?
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____

เฉลย ใบงานที่ 5.1 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. old
2. tall
3. fat
4. curly
5. big
6. small
7. smile
8. square
9. dress
10. slim
11. short
12. round
13. bald
14. moustache
15. glasses

เฉลย ใบงานที่ 5.2 เรื่อง What does he or she look like?
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำตอบอาจหลากหลาย
ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียนและดุลยพินิจของผู้ตรวจ

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		เนื้อหา (4)	ความถูกต้อง (4)	การสะกด (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	เนื้อหาครอบคลุมทุกประเด็น	เนื้อหาครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาครอบคลุมเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาไม่ครอบคลุม
2. ความถูกต้องทางไวยากรณ์	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ทุกแห่ง	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
3. การสะกดคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What does he or she look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แหล่งอ้างอิง

https://engenjoy.blogspot.com/2015/03/describing-appearances.html
https://en.islcollective.com/
https://ภาษาอังกฤษออนไลน์.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification | **เรื่อง Personality** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนบุคลิกภาพของบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลที่รู้จักได้

ด้านคุณลักษณะ

มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนคนละ 1 บัตร
2. นักเรียนแต่ละคนหาเพื่อนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์
3. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากนักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ไม่ถูกต้องให้นักเรียนจับคู่ใหม่

Presentation

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ยืนขึ้นพร้อมกับถือรูปภาพกับคำศัพท์
5. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย โดยครูคอยช่วยเหลือ
6. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตามหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด
7. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นคำชนิดใด และคำเหล่านี้ใช้สำหรับบรรยายเกี่ยวกับอะไร (คำ Adjectives/ใช้บรรยายบุคลิกภาพของบุคคล)
8. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ที่ 6.1 เพื่อช่วยกันหาความหมายและศึกษาว่าคำศัพท์แต่ละตัวอ่านออกเสียงอย่างไร
9. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 6.1 พร้อมกัน โดยครูคอยช่วยเหลือ หากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ/บัตรภาพ
2. ใบความรู้ที่ 6.1
3. ใบงานที่ 6.1-6.3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลที่รู้จัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Practice 10. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 6.1-6.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 11. นักเรียนจับคู่แลกกันตรวจ **Production** 12. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 6.3 เขียนบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลที่นักเรียนรู้จัก สนิทสนม หรือคุ้นเคย เช่น บุคคลในครอบครัว เพื่อนเป็นต้น 13. นักเรียนแต่ละคนเลือกบุคคลที่ตนเองเขียนบรรยาย มา 1 คน แล้วพูดให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 6.1-6.2	- ใบงานที่ 6.1-6.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลที่รู้จักได้	- ประเมินการเขียนจากการทำกิจกรรมที่ 6.3	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

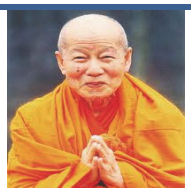
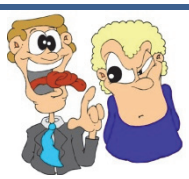
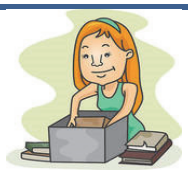
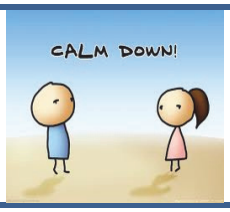
ได้คะแนน	20 - 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 19	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

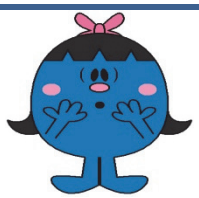
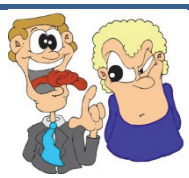
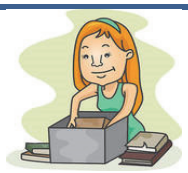
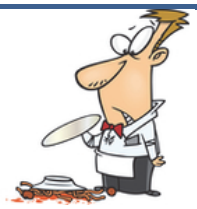
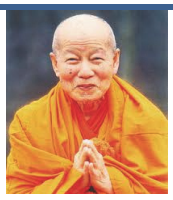
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

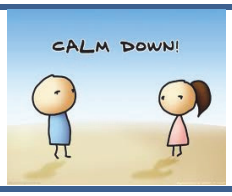
ภาคผนวก

บัตรภาพ บัตรคำ ตัดแยกออกจากกันเป็นชิ้น ๆ			
			
QUIET	PEACEFUL	BRAVE	LAZY
			
SENSITIVE	TALKATIVE	CHEERFUL	IMPATIENT
			
SILLY	TIDY	CLUMSY	LIVELY
			
RUDE	SHY	HELPFUL	DISHONEST
			
INTELLIGENT	CALM	HARD-WORKING	HELPFUL

ใบความรู้ที่ 6.1 เรื่อง Personality Adjectives
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

			
LIVELY	SHY	INTELLIGENT	HELPFUL
			
TALKATIVE	IMPATIENT	HARD-WORKING	OUTGOING
			
LAZY	TIDY	CLUMSY	BRAVE
			
AGGRESSIVE	QUIET	SENSITIVE	MESSY
			
COWARD	SILLY	PEACEFUL	HONEST

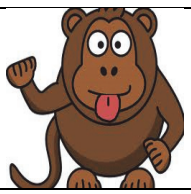
ใบความรู้ที่ 6.1 เรื่อง Personality Adjectives
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

			
CHEEKY	FRIENDLY	UNTIDY	KIND
			
RUDE	CALM	EASYGOING	SELFISH
			
NAUGHTY	FAITHFUL	NERVOUS	CHEERFUL
			
POLITE	UNFRIENDLY	PATIENT	DISHONEST

ใบงานที่ 6.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the words.

messy	intelligent	nervous	talkative	lazy
unfriendly	lively	hardworking	cheeky	helpful
impatient	friendly	dishonest	coward	rude

ใบงานที่ 6.2 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Complete each sentence with an adjective from the box.

polite	cheerful	sensitive	tidy	quiet
selfish	easy-going	honest	kind	faithful

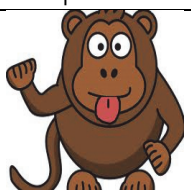
1. It is impossible to say anything to her. One word and she starts crying. She is so _____.
2. Ann is very _____. She always says “Please” and “Thank you”.
3. Jimmy is a _____ person. He never cheats on his wife during their marriage.
4. Liam is relaxed and doesn’t get easily upset or annoyed. He is _____.
5. Pete is a _____ person because he always tells the truth and doesn’t cheat or steal.
6. Nita is very _____ woman because she doesn’t say much and prefer to listen.
7. She never thinks anyone but herself. She is totally _____.
8. My mum is always very _____. Everything in her room is in the right place.
9. Joe doesn’t do crazy things. He’s very _____.
10. Emma always behaves in a caring way towards people. She is really _____.

ใบงานที่ 6.3 เรื่อง Describing People You Know
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Describe the people you know well.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

เฉลย ใบงานที่ 6.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

				
nervous	helpful	unfriendly	hardworking	talkative
				
dishonest	coward	rude	impatient	intelligent
					
lazy	friendly	lively	cheeky	messy

เฉลย ใบงานที่ 6.2 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. It is impossible to say anything to her. One word and she starts crying. She is so ___sensitive___.
2. Ann is very __polite__. She always says “Please” and “Thank you”.
3. Jimmy is a __faithful__ person. He never cheats on his wife during their marriage.
4. Liam is relaxed and doesn’t get easily upset or annoyed. He is __easy-going__.
5. Pete is a __honest__ person because he always tells the truth and doesn’t cheat or steal.
6. Nita is very __quiet__ woman because she doesn’t say much and prefer to listen.
7. She never thinks anyone but herself. She is totally __selfish__.
8. My mum is always very __tidy__. Everything in her room is in the right place.
9. Joe doesn’t do crazy things. He’s very __cheerful__.
10. Emma always behaves in a caring way towards people. She is really __kind__.

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียนของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		การใช้คำศัพท์ สำนวน เครื่องหมาย วรรคตอน(4)	การสะกด (4)	จำนวนประโยค (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การใช้คำศัพท์ สำนวน เครื่องหมาย วรรคตอน	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนหลากหลาย ใช้เครื่องหมายวรรคได้ถูกต้องทุกแห่ง	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนค่อนข้างหลากหลาย และใช้เครื่องหมายวรรคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนค่อนข้างหลากหลาย และใช้เครื่องหมายวรรคได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนไม่หลากหลาย และใช้เครื่องหมายวรรคไม่ถูกต้อง
2. การสะกดคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
3. จำนวนประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 9-10 ประโยคขึ้นไป	เขียนได้ถูกต้อง 7-8 ประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 5-6 ประโยค	เขียนได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

แหล่งอ้างอิง

https://en.islcollective.com/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification | **เรื่อง What is he/she look like?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนบรรยายบุคลิกภาพของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. เขียนบอกลักษณะบุคลิกภาพที่ตนเองชื่นชอบและไม่ชอบได้

2. เขียนบรรยายบุคลิกภาพทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะ

มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทบทวนเรื่องคำ Adjectives โดยให้นักเรียนจับคู่ แล้วทำใบงานที่ 7.1
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

Presentation

3. ครูนำเสนอคำ Adjectives ใหม่เพิ่มเติม สำหรับใช้ในการบรรยายบุคลิกภาพของบุคคล จำนวน 10 คำ โดยครูฉายคำศัพท์ให้นักเรียนดูผ่านเครื่องฉายโปรเจคเตอร์
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ หากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วอ่านออกเสียงตามจนครบ
5. ครูฉายความหมายคำศัพท์ทีละคำ (โดยไม่เรียงลำดับตามคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านออกเสียง) แล้วให้นักเรียนช่วยกันแปล และบอกว่าความหมายนั้นตรงกับคำศัพท์ใด โดยครูคอยช่วยเหลือ ชี้แนะและเพิ่มเติม
6. ครูตั้งคำถาม ถามนักเรียน ดังนี้ Who is the people you know well? แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครตอบ (ประมาณ 3 คน) จากนั้นครูถามต่อด้วยคำถามว่า What is he/she like?
7. หากนักเรียนไม่เข้าใจการใช้คำถาม What is he/she like? ครูเปลี่ยนคำถามว่า Is he/she kind? เป็นต้น แล้วครูจึงทบทวนคำถามเดิมและให้นักเรียนตอบ
8. ครูถามคำถาม ให้นักเรียนอาสาสมัครตอบจนครบ 3 คน จากนั้นครูเรียกชื่อนักเรียนมา 1 คน แล้วถามคำถามเดิม ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 7.1
2. ใบงานที่ 7.1-7.3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. เขียนบอกลักษณะบุคลิกภาพที่ตนเองชื่นชอบและไม่ชอบ
2. เขียนบรรยายบุคลิกภาพทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7** **เรื่อง What is he/she look like?** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Teacher: Who is the person you know well? Student: He/She is..... Teacher: What is he/she like? Student: He/She is ..... 9. ให้นักเรียนคนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2 จากนั้นนักเรียนคนที่ 2 ถามคนที่ 3 ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคนในชั้นเรียน 10. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 7.1 **Practice** 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน และให้ยืนขึ้นทีละคนแล้วถามเพื่อนว่า What am I really like? แล้วให้สมาชิกในกลุ่มพูดบรรยายบุคลิกภาพของเพื่อนคนละ 1 อย่าง ปฏิบัติตามวิธีการข้างต้นจนครบทุกคน 12. นักเรียนทำใบงานที่ 7.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 13. นักเรียนจับคู่แลกกันตรวจ **Production** 14. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 7.3 เขียนบอกลักษณะบุคลิกภาพ ที่ตนเองชื่นชอบและไม่ชอบ และเขียนบรรยายบุคลิกภาพทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเอง 15. นำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายบุคลิกภาพของบุคคลได้	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 7.2	- ใบงานที่ 7.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. เขียนบอกลักษณะบุคลิกภาพที่ตนเองชื่นชอบและไม่ชอบได้ 2. เขียนบรรยายบุคลิกภาพทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเองได้	- ประเมินการเขียนจากการทำกิจกรรมที่ 7.3	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	16 - 20 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 15 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	6 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	7 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	3 - 4 คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2 คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 7.1 เรื่อง Grouping Adjectives
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Put the following adjectives in the correct group.

lively	intelligent	helpful	talkative	shy	impatient
hard-working	lazy	outgoing	aggressive	faithful	peaceful
clumsy	brave	sensitive	honest	tidy	coward
quiet	silly	easy-going	kind	cheeky	friendly
messy	selfish	untidy	naughty	calm	nervous
cheerful	rude	polite	unfriendly	dishonest	patient

usually positive	usually negative	could be either

ใบสื่อที่ 7.1 กิจกรรมขั้น Presentation
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Vocabulary	Meanings
1. bossy	like to tell people what to do
2. serious	not joking or intended to be funny
3. bad-tempered	becoming annoyed or angry very easily
4. dull	not interesting or exciting in any way
5. moody	likely to become unhappy or angry easily
6. clever	good at learning or understanding things /intelligent
7. sociable	friendly or willing to talk and enjoy being with other people
8. modest	not like to talk about your own abilities even if you are successful
9. confident	believe in oneself or one's abilities without nervous or frightened
10. big-headed	thinking that you are more important or more intelligent than you really are

ใบความรู้ที่ 7.1 เรื่อง What does he or she like?
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การสนทนาเพื่อถามบุคลิกภาพบุของบุคคลว่ามีบุคลิกภาพหรือนิสัยใจคอเป็นอย่างไร จะใช้ประโยคคำถามว่า What + Verb to be + subject + like? โดยที่

- ประธานเอกพจน์จะใช้ What is + ประธาน + like?

เช่น What is she like?
ลักษณะการตอบคำถามของประโยคข้างต้นสามารถตอบ ดังนี้

- She **is** very kind and friendly.

A: What is your father like?
B: He **is** clever and polite.

- ประธานพหูพจน์จะใช้ What are + ประธาน + like?

เช่น What do your sons look like?
ลักษณะการตอบคำถามของประโยคข้างต้นสามารถตอบ ดังนี้

- They are naughty.

Note: ข้อควรระวัง 3 ประโยคข้างล่างนี้ใช้ถามต่างกัน ต้องระวังในการใช้และอย่าจำสลับกัน

What **is** your mother **like**? = แม่ของคุณเป็นคนอย่างไร
(มีบุคลิกลักษณะท่าทางอย่างไร)

What **does** your mother **look like**? = แม่ของคุณมีลักษณะรูปร่างอย่างไร

What **does** your mother **like**? = แม่ของคุณชอบอะไร

ใบงานที่ 7.2 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete each sentence with the word from the box.

shy	clever	helpful	bad-tempered	bossy	lazy	moody
big-headed	confident	quiet	patient	selfish	sensitive	polite
cheerful	dull	modest	serious	sociable	dishonest	

1. Get up! Don't be _____, Suesie.
2. Paul is very _____. He always does well in tests.
3. Don't say unkind things to her -she's very _____.
4. My aunt is often angry. She's really _____.
5. Don't leave money on the table. Some people are _____.
6. Jack doesn't do crazy things. He's very _____.
7. We really enjoy parties. We're very _____.
8. Dinner will be ready in half an hour - just be _____!
9. My cousin Mara often tells me what to do. She's a bit _____.
10. That's the second cup you've broken today. Why do you have to be so _____?
11. How _____ Rob is! He's the most boring person in my class.
12. Phil is _____ that he will win the match. He's trained a lot.
13. Kevin is very _____. Sometimes you don't know he is there.
14. Tina is very _____. She always hides behind her mother when guests come.
15. Tommy is making me crazy. Now he's happy and five minutes later angry. I can't stand _____ people!
16. My cousin Bella never shares her candies with her friends. She's so _____. Nobody matters.
17. If your homework is difficult, you can ask Liz. She is always very _____ and she'll explain it to you.
18. Janice is the most _____ person I've ever met. She's always smiling and telling jokes!
19. Andrea is so _____. She believes that nobody is better than her. She should be more _____.

ใบงานที่ 7.3 เรื่อง Talking about You
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the positive and negative personalities as the issues below.

1. I really like people who are _____

_____

_____

(At least 5)

2. I don't like people who are _____

_____

_____

(At least 5)

3. These are my personalities;	
Positive	**Negative**
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

เฉลย ใบงานที่ 7.2 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. lazy
2. clever
3. sensitive
4. bad-tempered
5. dishonest
6. serious
7. sociable
8. patient
9. bossy
10. clumsy
11. dull
12. confident
13. quiet
14. shy
15. moody
16. selfish
17. helpful
18. cheerful
19. Big-headed/modest

เฉลย ใบงานที่ 7.3 เรื่อง Talking about You
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำตอบอาจหลากหลายขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		ความถูกต้อง (4)	การสะกด (4)	จำนวนประโยค (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การสะกดคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
2. จำนวนคำ	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ครบตามกำหนด	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ไม่ครบ ขาด 1-5 คำ	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ไม่ครบ ขาด 6-10 คำ	เขียนคำ Adjective ที่ใช้บรรยายบุคลิกภาพได้ไม่ครบ ขาดเกิน 10 คำ
3. จำนวนประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 9-10 ประโยคขึ้นไป	เขียนได้ถูกต้อง 7-8 ประโยคขึ้นไป	เขียนได้ถูกต้อง 5-6 ประโยค	เขียนได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is he or she like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

แหล่งอ้างอิง

https://en.islcollective.com/
https://www.pantown.com/board.php?id=37979&area=3&name=board4&topic=288&action=view
https://www.tonamorn.com/english/grammar/like/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **เรื่อง What do they look like?** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

ฟังข้อความบรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะแล้วระบุรายละเอียด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังข้อความบรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะแล้วระบุรายละเอียดได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์บรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะ

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B)

2) ครูกำหนดให้คะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน

3) เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์คำศัพท์บรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะ 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์บรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะ 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป

4) ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน

5) กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่

6) ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้

7) เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์เป็นหัวข้อ ครูกำหนดวงคำศัพท์ด้วยหัวข้อคำศัพท์ในแต่ละรอบ เช่น

รอบที่ 1 เกี่ยวกับ ผม ตา และ จมูก

รอบที่ 2 เกี่ยวกับ ความสูง รูปร่าง และลักษณะเด่นอื่น ๆ

รอบที่ 3 เกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Ping Pong Game
2. ใบงานที่ 8.1 Complete the conversation
3. วิดีโอ การ์ตูนถามหาคนหาย https://www.youtube.com/watch?v=7eJHndmL0SY
4. ใบงานที่ 8.2 Complete the passage
5. วิดีโอ บรรยายลักษณะรูปร่าง https://www.youtube.com/watch?v=x0YQX7gGkQsB.
6. ใบงานที่ 8.3 Post-listening

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ฟังข้อความบรรยายลักษณะรูปร่าง และบุคลิกลักษณะแล้วระบุรายละเอียด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8** **เรื่อง What do they look like?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Pre-listening 2. ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูให้คำถามแก่นักเรียน 2 คำถาม How many people are talking? (3 people) What are they talking about? (sister / describing) ให้นักเรียนฟังคลิปวิดีโอครั้งที่ 1 แล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูอาจสุ่มถามนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8.1 ให้นักเรียนฟังคลิปวิดีโออีกครั้ง แล้วเติมคำลงในบทสนทนา 4. ครูเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดู พร้อมกับตรวจคำตอบของตนเอง ครูทบทวนเรื่องการบรรยายลักษณะรูปร่าง 5. ครูให้ใบงานที่ 8.2 ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามข้อมูลการบรรยายลักษณะรูปร่าง และบุคลิกลักษณะของบุคคลตามคลิปที่ฟัง 6. ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ นักเรียนแต่ละคู่อ่านข้อความในใบงานและดูกลุ่มคำที่กำหนดสำหรับการเติมลงในช่องว่าง ให้นักเรียนลองเดาคำตอบ **While-listening** 7. นักเรียนฟังข้อความบรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะครั้งที่ 1 แล้วเติมคำลงในข้อความให้สมบูรณ์ และถูกต้อง ให้นักเรียนทำงานเดี่ยว 8. นักเรียนแต่ละคู่อภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับข้อความที่ฟัง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8** **เรื่อง What do they look like?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	9. ครูให้นักเรียนฟังข้อความครั้งที่ 2 ให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนเพื่อความมั่นใจในคำตอบของตนเอง 10. นักเรียนฟังข้อความเที่ยวสุดท้ายพร้อมตรวจคำตอบ ครูเก็บใบงานที่ 8.2 คืนจากนักเรียน **Post-listening** 11. นักเรียนทำใบงานที่ 8.3 ดูภาพแล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องตามภาพ 12. ครูเปิดภาพพร้อมข้อความบรรยาย เฉลยให้นักเรียนตรวจ พร้อมเปิดเสียงบรรยายให้นักเรียนฟังอีกครั้ง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะได้ถูกต้อง	ตรวจการเขียนคำศัพท์	ใบงานที่ 8.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังข้อความบรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะแล้วระบุรายละเอียดได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการเติมคำศัพท์	ใบงานที่ 8.1 ใบงานที่ 8.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง

ได้คะแนน	18 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	15 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 8.1 เรื่อง Where is Rora?
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What do they look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the clip video and complete the conversation.

Girl: Where is Rora?
Boy: I don't know.
Girl: Oh, no!
Excuse me. I'm looking for my little sister.
Officer: Okay. Don't worry. What's her name?
Girl: Her name is Rora. She's _____ years old.
Officer: What does she look like?
Girl: She has _____ _____ hair.
Officer: What is she wearing?
Boy: She's wearing a _____ _____ and _____ pants.
Girl: And she is wearing a _____ _____.
.....**Girl:** Rora!...☺



ใบงานที่ 8.2 เรื่อง Can you describe them?
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What do they look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the clip video and complete the passages.



She's outgoing. She's pretty. She's average height and _____. She has _____, _____, _____ hair. She's in her mid-twenties. She's wearing a _____ blouse and _____ skirt.

He's honest and kind. He's handsome. He's _____ and muscular. He's _____. He's around 30 years old. He's wearing a purple sweater, _____ _____, and tan _____.







She's shy. She's cute. She's _____ and _____. She has _____, _____, _____ hair. She's kind of young. She's wearing a _____ school uniform.

He's funny. He's cute. He's _____ and _____. He has _____ _____ hair. He's kind of young. He's wearing a _____ t-shirt, blue jeans and sneakers.





ใบงานที่ 8.3 เรื่อง What do they look like?
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What do they look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the pictures and complete the passages.



She's outgoing. She's pretty.
She's average height and _____.
She has _____ hair.
She's in her mid-twenties.
She's wearing a _____ and _____.



He's honest and kind. He's handsome.
He's _____ and muscular.
He's _____. (hair) He's around 30 years old.
He's wearing a _____, _____,
and _____.



She's shy. She's cute.
She's _____ and _____.
She has _____ hair.
She's kind of young.
She's wearing a blue _____.



He's funny. He's cute.
He's _____ and _____.
He has _____ hair.
He's kind of young.
He's wearing a _____, _____,
and sneakers

เฉลย ใบงานที่ 8.1 เรื่อง Where is Rora?
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What do they look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Girl: Where is Rora?

Boy: I don't know.

Girl: Oh, no!

Excuse me. I'm looking for my little sister.

Officer: Okay. Don't worry. What's her name?

Girl: Her name is Rora. She's six years old.

Officer: What does she look like?

Girl: She has short curly hair.

Officer: What is she wearing?

Boy: She's wearing a pink shirt and blue pants.

Girl: And she is wearing a white cap.

..... **Girl:** Rora!...☺



เฉลย ใบงานที่ 8.2 และ 8.3 Can you describe them?
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What do they look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

She's outgoing. She's pretty. She's average height and slim. She has long, straight, brown hair. She's in her mid-twenties. She's wearing a white blouse and grey skirt.

He's honest and kind. He's handsome. He's tall and muscular. He's bald. He's around 30 years old. He's wearing a purple sweater, blue jeans, and tan shoes.

She's shy. She's cute. She's short and slim. She has long, curly, brown hair. She's kind of young. She's wearing a blue school uniform.

He's funny. He's cute. He's short and slim. He has short brown hair. He's kind of young. He's wearing a red t-shirt, blue jeans and sneakers.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where do they look like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง Same or Different** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา ฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ฟังบทสนทนาแล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง 2. ฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แล้วครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 4 แผ่น (ในแต่ละแผ่นจะมีหมายเลขข้ออยู่ด้วย) 2. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มของตนเองลงในกระดาษทั้ง 4 แผ่น 3. ให้นักเรียนเล่นเกม 20 Seconds โดยให้นักเรียนฟังคำสั่งจากครูว่าต้องการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำอะไร แล้วให้นักเรียนใช้เวลาในการเขียนคำศัพท์ลงไปโดยใช้เวลา 20 วินาทีเท่านั้น แล้วให้ส่งกระดาษคำตอบ ซึ่งคำสั่งมีดังนี้ 1) Write the adjectives that we use to describe the appearance. 2) Write the adjectives that we use to describe both positive and negative personality. 3) Write the adjectives that use to describe only positive personality. 4) Write the adjectives that use to describe only negative personality. 4. นักเรียนแลกกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ **Pre-listening** 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จำนวน 10 คำ ดังนี้ similar, obviously, mean, each other, prefer, company, countryside, independent, suppose, in common แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และอาจใช้ Dictionary	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กระดาษเปล่าสำหรับเขียนคำตอบ 2. บทสนทนา จาก website https://www.examenglish.com/A2/A2_listening_describing_people.htm 3. ใบงานที่ 9.1-9.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ฟังบทสนทนา 2. ทำกิจกรรมที่ 9.1-9.3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง Same or Different** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ในการค้นหาความหมาย โดยครูคอยช่วยเหลือเพิ่มเติม 6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันและบอกความหมายอีกครั้ง 7. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 9.1 8. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ **While-listening** 9. ให้นักเรียนจับคู่ ฟังบทสนทนา จำนวน 2 ครั้ง จากเว็บไซต์ https://www.examenglish.com/A2/A2_listening_describing_people.htm แล้วช่วยกันเติมคำลงในใบงานที่ 9.2 10. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมกับส่งใบงาน ที่ 9.2 คืนครู 11. ให้นักเรียนจับคู่ ฟังบทสนทนา จำนวน 3 ครั้ง แล้วทำใบงานที่ 9.3 12. ครูคืนใบกิจกรรมที่ 9.2 ให้นักเรียน และร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงานที่ 9.3 **Post-listening** 13. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วเขียนสรุปเกี่ยวกับบุคคลในบทสนทนา (Maria and Catherine) ว่ามีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร 14. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มพูดสรุปให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นฟังหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 9.1	- ใบงานที่ 9.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ฟังบทสนทนาแล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง 2. ฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 9.2-9.3	- ใบงานที่ 9.2-9.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	20 - 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 19	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

กระดาษคำตอบตัดแยกเป็นชิ้น ๆ ตามจำนวนกลุ่ม สำหรับประกอบการเล่นเกม 20 Seconds
No. 1 Group _____
No. 2 Group _____
No. 3 Group _____
No. 4 Group _____

ใบงานที่ 9.1 เรื่อง Understanding Vocabulary
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with their meanings.

a. similar	b. obviously	c. mean	d. each other
e. prefer	f. company	g. countryside	h. independent
i. suppose	j. in common		

_____ 1. land not in towns

_____ 2. easy to understand or see:

_____ 3. to think that something is likely to be true

_____ 4. the person or people you are with:

_____ 5. in the same way as someone or something:

_____ 6. looking or being almost, but not exactly, the same:

_____ 7. not controlled in any way by other people

_____ 8. to show something such as an idea, thought, or fact

_____ 9. to like, choose, or want one thing rather than another

_____ 10. used to show that each person in a group of two or more people does something to the others

ใบสื่อที่ 9.1 เรื่อง Script
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Kevin: Is that your sister - the girl over there?
Maria: Yes, that's my sister Catherine. How did you know?
Kevin: You look similar.
Maria: Do you think so?
Kevin: Yes, I mean, obviously you have different hair. Hers is blonde, yours is brown.
Maria: And Catherine's isn't curly, like mine.
Kevin: No, but your faces are the same.
Maria: I don't think so. Her eyes are a different color to mine. Hers are blue, mine are green.
Kevin: I'm not talking about eye color. I mean, the shape of your faces. Her face is longer than yours, yes, but you have the same mouths, and the same noses.
Maria: I don't think I look like her. She's much slimmer than me.
Kevin: Maybe, but she isn't any taller.
Maria: No.
Kevin: Are your personalities the same?
Maria: No! We're nothing like each other! Catherine's much more outgoing than me. She has lots of friends. I'm quieter. I prefer my own company. She's bossier too. I suppose it's because she's older than me.
Kevin: You must have some things in common.
Maria: Well, we both like music, and the countryside, and we're both independent. I suppose we have those things in common. What about you? Do you have a brother or a sister...?

Source: https://www.examenglish.com/A2/A2_listening_describing_people.htm

ใบงานที่ 9.2 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Listen to the conversation and fill the missing words in the blanks.

Kevin: Is that your sister - the girl over there?
Maria: Yes, that's my sister Catherine. How did you know?
Kevin: You look _____.
Maria: Do you think so?
Kevin: Yes, I mean, obviously you have different hair. Hers is _____, yours is brown.
Maria: And Catherine's isn't _____, like mine.
Kevin: No, but your faces are the same.
Maria: I don't think so. Her _____ are a different color to mine. Hers are blue, mine are _____.
Kevin: I'm not talking about eye color. I mean, the _____ of your faces. Her face is _____ than yours, yes, but you have the same mouths, and the same _____.
Maria: I don't think I look like her. She's much _____ than me.
Kevin: Maybe, but she isn't any _____.
Maria: No.
Kevin: Are your personalities the same?
Maria: No! We're nothing like each other! Catherine's much more _____ than me. She has lots of friends. I'm quieter. I prefer my own _____. She's bossier too. I suppose it's because she's _____ than me.
Kevin: You must have some things _____.
Maria: Well, we both like music, and the countryside, and we're both _____. I suppose we have those things in common. What about you? Do you have a brother or a sister...?

ใบงานที่ 9.3 เรื่อง True of False
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Write T if the statement is true and write F if the statement is false.

_____1. Maria has brown, curly hair.

_____2. Maria and Catherine have the same color eyes.

_____3. Maria's face is longer than Catherine's.

_____4. Catherine's nose and mouth look like Maria's.

_____5. Catherine is slimmer than Maria.

_____6. Catherine is taller than Maria.

_____7. Maria isn't as outgoing as Catherine.

_____8. Maria is bossier than Catherine.

_____9. Catherine is older than Maria.

_____10. Both Catherine and Maria are independent.

เฉลย ใบงานที่ 9.1 เรื่อง Understanding Vocabulary
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. g	2. b	3. I	4. f	5. j
6. a	7. h	8. C	9. E	10. d

เฉลย ใบงานที่ 9.2 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. similar	6. shape	11. outgoing
2. blonde	7. longer	12. company
3. curly	8. noses	13. older
4. eyes	9. slimmer	14. in common
5. green	10. taller	15. independent

เฉลย ใบงานที่ 9.3 เรื่อง True of False
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. T	2. F	3. F	4. T	5. T
6. F	7. T	8. F	9. T	10. T

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Same or Different
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แหล่งอ้างอิง

https://www.examenglish.com/A2/A2_listening_describing_people.htm

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification | **เรื่อง My Profile** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

นักเรียนเขียน My profile ของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน My profile ได้
2. อ่าน profile แล้วสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียน My Profile ของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Whisper (เกมกระซิบ) โดยมีวิธีเล่น ดังนี้

- แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6-7 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถวตอนลึก แต่ละกลุ่มนั่งห่างกันพอสมควร
- นักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละแถวออกมาหาครู แล้วอ่านประโยคที่ครูเขียนไว้ในกระดาษ A4
- ครูให้สัญญาณเริ่ม จากนั้นนักเรียนที่อ่านประโยคกระซิบบอกเพื่อนที่นั่งถัดไปแล้วคนที่ 2 กระซิบต่อไปยังคนที่ 3 และจะกระซิบต่อไปเรื่อย ๆ จนครบจำนวนสมาชิก
- นักเรียนคนที่ฟังเป็นคนสุดท้ายออกไปเขียนประโยคที่ได้ยินบนกระดาน กลุ่มใดที่เขียนได้ถูกต้องและเร็วที่สุดได้ 1 คะแนน
- เริ่มแข่งขันรอบต่อไป คนกระซิบคนแรกในรอบก่อนจะมานั่งหน้าสุดและคนนั่งหลังสุดของแต่ละแถวออกมาหาครูและกระซิบบอกเพื่อนต่อ ๆ กันไป
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบประโยคที่ได้ยิน และนับให้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ประโยคที่ใช้ในการเล่นเกม My name is Wanna. My nickname is Jaidee. My nickname is Ann. I was born on 14 February 2004. I live in Chiangmai. I study in Matthayom 2 at Dara Wittayalai School. I like to watch television in my free time. I would like to be a dentist in the future.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบความรู้ที่ 10.1
3. ใบงานที่ 10.1-10.2
4. กระดาษ A4 พร้อมสี

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่าน profile แล้วสรุปใจความสำคัญ
2. เขียน My Profile ของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Presentation 3. นักเรียนอ่านทบทวนประโยคจากเกมกระซิบพร้อมกัน 4. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และบอกความหมายจากบัตรคำ ดังนี้ Name, Surname, Nickname, Age, Date of Birth, Place of Birth, Address, Occupation, Place of Work, Nationality, Characteristic, Height, Weight, Hair, Hair Color, Eyes Color, Personality, Blood's Group, Marital Status, Ambition, Free Time, Motto 5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูให้ถูกต้อง 6. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 10.1 **Practice** 7. ครูชูบัตรคำ จำนวน 9 บัตร ทีละบัตร ได้แก่ บัตรคำ Name, Surname, Nickname, Age, Date of Birth, Address, Occupation, Place of Work, Free Time Activity, Ambition, แล้วให้นักเรียนบอกข้อมูลตามบัตรคำ โดยใช้ข้อมูลจากเกมกระซิบ เช่น ครูชูบัตรคำ Name นักเรียนตอบ Wanna Surname นักเรียนตอบ Jaidee Nickname นักเรียนตอบ Ann Age นักเรียนตอบ 14 8. ครูชูบัตรคำ 4-5 บัตร แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครตอบโดยใช้ข้อมูลของตนเอง 9. นักเรียนทำใบงานที่ 10.1-10.2	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 People Identification กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10** **เรื่อง My Profile** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	10. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนแลกกันตรวจ **Production** 11. แจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนเขียน profile ส่วนตัวพร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม 12. ครูนำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน My profile ได้ 2. อ่าน profile แล้วสรุปใจความสำคัญได้	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 10.1 - ตรวจการทำกิจกรรมที่ 10.2	- ใบงานที่ 10.1 - ใบงานที่ 10.2	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียน My Profile ของตนเองได้	ประเมินจากการเขียน My Profile	แบบประเมินการเขียน	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	31 – 40	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	21 – 30	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	11 – 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 – 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	4 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

บัตรคำ

Name

Surname

Nickname

Age

Date of Birth

Place of Birth

Address

Nationality

Personality

Height

Weight

บัตรคำ

Hair
Hair Color
Eyes Color
Personality
Blood’s Group
Marital Status
Ambition
Free Time Activity
Occupation
Motto

ใบความรู้ที่ 10.1 เรื่อง My Profile
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

MY PROFILE

First Name :	.....Wanna.....
Surname:	.....Jaidee.....
Nickname :	.....Ann.....
Age :	.....14.....
Date of Birth :	.....14 February 2004.....
Place of Birth :	..... Chiangmai.....
Nationality :	.....Thai.....
Occupation :	.....Student.....
Place of Work:	..... Dara Wittayalai School.....
Height :	.....155 cms.....
Weight :	.....43 klg.....
Blood's Group :	.....AB.....
Hair :	☐ curly ☑ wavy ☐ straight
Hair Color:	.....Brown.....
Eyes Color :	.....Brown.....
Personality :	.....Friendly.....
Ambition :	.....Dentist.....
Free Time Activity:	.....Watching television.....
Motto:	.....Where there's a will, there's a way....
Address :	.....222/25 Maerim, Muang District, ... Chiangmai 50180.....

ใบงานที่ 10.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the items with the correct information.

1		Name	A	47 kgs
2		Surname	B	O
3		Nickname	C	Listening to music, Seeing a movie, Reading cartoon book.
4		Age	D	Single
5		Date of Birth	E	Easygoing and hard-working
6		Place of Birth	F	Chiangrai hospital
7		Occupation	G	Dark eyes
8		Place of Work	H	Thai
9		Address	I	Pim
10		Nationality	J	Dark hair
11		Marital Status	K	Samakkhi Witthayakhom School
12		Height	L	Do anything today better than yesterday.
13		Weight	M	23 years old
14		hair	N	Kaewjai
15		Hair Color	O	5 feet 2 inches
16		Eyes Color	P	Teacher
17		Personality	Q	47/4 Village No.7 Bamroongrat Road, Pibulsongkram Sub-district, Muang District, Chiang Rai, 51000
18		Blood's Group	R	Miss Pimpa
19		Free Time Activity	S	October, 12th, 1995
20		Motto	T	Curly

ใบงานที่ 10.2 เรื่อง Filling the Information
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the personal data below. Then fill the information in the form given.

My name is Piti Sookjai. My nickname is Tim. I am Thai. My blood's group is AB. I was born on 10 January 2002. Now, I am 16 years old. I was born in Phuket but I have moved to Bangkok since I was 6 years old. Now, I live at 43/ 16 Soi Sukhumvit 31, Khong Toei Nuea, Watthana, Bangkok 10110. I am studying in Matthayom 4 at Matthayom Wat That Thong School. I am 165 centimeters tall and weigh 50 kilograms. I have short dark straight hair. I have dark eyes. I am very shy. I like reading the books in my free time. I would like to be a dentist in the future. My motto is "Reading makes full man".



ใบงานที่ 10.2 เรื่อง Filling the Information
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

MY PROFILE

First Name : .....
Surname: .....
Nickname : .....
Age : .....
Date of Birth : .....
Place of Birth : .....
Nationality : .....
Occupation : .....
Place of Work: .....
Height : .....
Weight : .....
Blood's Group : .....
Hair : ☐ curly ☐ wavy ☐ straight
Hair Color: .....
Eyes Color : .....
Personality : .....
Ambition : .....
Free Time Activity: .....
Motto: .....
Address : .....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ 10.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. R	6. F	11. D	16. G
2. N	7. P	12. O	17. E
3. I	8. K	13. A	18. B
4. M	9. Q	14. T	19. C
5. S	10. H	15. J	20. L

เฉลย ใบงานที่ 10.2 เรื่อง Filling the Information
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Piti
2. Sookjai
3. Tim
4. 16 years old
5. 10 January 2002
6. Phuket
7. Thai
8. Student
9. Matthayom Wat That Thong School
10. 165 centimeters
11. 50 kilograms
12. AB
13. Straight
14. Dark hair
15. Dark
16. Shy
17. Dentist
18. Reading the books
19. Reading makes full man
20. 43/16 Soi Sukhumvit 31, Khong Toei Nuea, Watthana, Bangkok 10110

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียนของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		ความถูกต้อง (4)	การสะกด (4)	ความสวยงาม (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของข้อมูล	เขียนมูลถูกต้องทุกรายการ	เขียนมูลผิด 1-2 รายการ	เขียนมูลผิด 3-4 รายการ	เขียนมูลผิดตั้งแต่ 5 รายการ ขึ้นไป
2. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1-5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
3. ความสวยงาม	ตกแต่งสวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีรอยลบขูดขีด ฆ่า	ตกแต่งสวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่ มีรอยลบขูดขีด ฆ่าบ้างเล็กน้อย	ตกแต่งสวยงาม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีรอยลบขูดขีด ฆ่าบ้างเล็กน้อย	ตกแต่งไม่ค่อยสวยงาม ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีรอยลบขูดขีด ฆ่าเป็นส่วนใหญ่

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Cultures and Festivals

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)

2. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/2)

2. พูด และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.2/3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.2/2)
2. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (ต 2.1 ม.2/3)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย (ต 2.2 ม.2/2)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม และประเพณี ของเจ้าของภาษา และของไทย ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง ฝึกการใช้ภาษาท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสม ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี เทศกาล วันสำคัญ ทั้งของเจ้าของภาษา และของไทย แล้วตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน เปรียบเทียบอธิบายความเหมือนความต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ฝึกการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลประกอบ และยกตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้รูปแบบประโยคโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อและการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Body Languages:

believe, promise, loud, peace, victory, take a break, over.

gone Dos & Don’ts:

spit, pump, personal, weight, greet, public, escalator, tip, leave, outdoor, chew, receive, both, properly, drunk, nude, sunbath, belonging, respect, affectionate, hitchhike, treat, yell, elder

Knife and Fork:

napkin, hold, custom, dessert,

steady Superstitious:

Valentine’s Day:

celebrate, commend, commercial, encourage, express, famous, fantastic, message, tradition, unsigned, well-know, become, common, goods,

Halloween:

scare, devil, ghost, immigrant, bring-brought, strange, symbol, lantern, pumpkin, candle, mask, costume, skeleton, trick

Thanksgiving:

religious, reason, during, enough, tribe, native, crop, harvest, feast, last, include, turkey

Christmas:

reindeer, watch out, carry, abbreviation, popular, chimney, sack, stocking, sleigh, wreath, pudding, candy cane, mistletoe, present, snowman

Loy Krathong:

banana leaf, joss stick, decorate, colourful, traditional, lighted, best kknown, take place, canal, pray

Songkran Festival:

alms, merit making, splash, release, pour, palm, blessing, form, pagoda, sprinkle, scented, Buddha image, monk

Pronunciation:

/ˈhɪtʃ.haɪk/ hitchhike
/dɪˈzɜːt/ dessert
/ʌnˈsaɪnd/unsigned
/mɑːsk/ /mæsk/ mask
/ˈkɒs.tʃuːm/ /ˈkɑː.stuːm/ costume
/ˈhɑː.vɪst/ /ˈhɑːr.vəst/ harvest
/ɑːmz/ alms
/pəˈgəʊ.də/ pagoda
/ˈsen.tɪd/ scented

Function(s):

Giving information
Talking about Cultures and Festivals

Grammar:

Present
simple Past
simple
Wh-questions : What, When, Where, How

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการรู้ และเข้าใจความเหมือน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทย และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ผังความคิด Mind Mapping
2. 'Dos&Don'ts' Halloween' 'Thanksgiving' 'Loy Krathong'

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการทำ Mind Map

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตามหัวข้อ	มีเนื้อหาที่ไม่ครบถ้วนตามหัวข้อไม่เกิน 2 จุด	มีเนื้อหาที่ไม่ครบถ้วนตามหัวข้อไม่เกิน 4 จุด	มีเนื้อหาที่ไม่ครบถ้วนตามหัวข้อมากกว่า 4 จุด
2. การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
3. โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
4. ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ (น้ำหนัก 1)	มีความโดดเด่นแปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบใคร เป็นแบบอย่างได้	มีความโดดเด่นแปลกใหม่บางส่วน	นำเสนอด้วยรูปแบบเดิม แต่มีความแปลกใหม่อยู่บ้างเล็กน้อย	นำเสนอด้วยรูปแบบเดิม ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals | **เรื่อง Body Languages** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

บอกความหมายของ Body Languages และนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับความหมายของ Body Languages ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ใช้ Body Language ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Lead In

1. ครูใช้ท่าทางเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน บอกให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนสังเกตครู ครูเดินไปหานักเรียนคนหนึ่งในห้องเรียน แล้วสื่อสารกับนักเรียนด้วยท่าทางดังนี้

- ให้นักเรียนยืนขึ้น 
- ชมนักเรียน 
- พูดกับนักเรียนว่า How are you doing? (นักเรียนตอบ)
- ชมนักเรียน 
- ให้นักเรียนนั่งลง 

2. พูดคุยซักถามนักเรียนว่า ครูสื่อสารกับเพื่อนของนักเรียนด้วยวิธีใด สรุปให้นักเรียนรู้ว่าการสื่อสารของครูเป็นการใช้ Body Languages

Presentation

3. ครูนำเสนอการสื่อสารกับนักเรียนด้วยท่าทาง ตามใบความรู้ที่ 11.1 และ 11.2 ให้นักเรียนทุกคนสังเกตท่าทางของครู สังเกตการตอบสนองของนักเรียน เมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหรือเข้าใจท่าทางของครู ครูบอกความหมายของท่าทางนั้น ๆ แก่นักเรียน แต่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบสื่อที่ 11.1 ‘บัตรกิจกรรม Mingle & Swap: Polite Gestures’
2. ใบความรู้ที่ 11.1 ‘Polite Gestures’
3. ใบงานที่ 11.1 จับคู่ภาพ Body Language กับความหมาย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใช้ Body Languages สื่อสารตามความหมายที่กำหนด
2. จับคู่ภาพ Body Languages กับ ความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11** **เรื่อง Body Languages** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ท่าทางใดที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูสื่อสารด้วยภาษาบอกความหมายของท่าทางนั้น แนะนำให้นักเรียนจดจำเพราะ Body Languages ที่ครูนำมาใช้เป็นการสื่อสารด้วยท่าทางของชาวตะวันตกที่จะทำให้เราสามารถใช้สื่อสารกับเพื่อนชาวตะวันตก และขณะเดียวกันนักเรียนจะเข้าใจเพื่อนชาวตะวันตกมากขึ้น **Practice** 4. นักเรียนฝึกการใช้ Body Languages ด้วยกิจกรรม Mingle and Swap วิธีการทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยครูชี้ระบุนักเรียนเป็น A/B 2) นักเรียน A ยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ รอบห้องเรียน หันหน้าเข้าด้านใน 3) นักเรียน B เลือก A เป็นคู่ฝึกครั้งแรก โดยเดินไปหา A 4) ครูแจกบัตรภาพที่ด้านหน้าเป็นคำที่บอกความหมายของ Body Languages ด้านหลังเป็นภาพ 5) เริ่มฝึกการสื่อสารด้วย Body Languages โดยให้ A ชูบัตรของตนแองด้านตัวหนังสือให้ B ดู จากนั้น B ทำท่าทางที่ตรงกับคำที่บัตรของ A และ A ตรวจสอบความถูกต้องโดยดูจากภาพด้านหลัง ถ้า B ทำท่าทางไม่ถูก A ทำท่าทางที่ถูกต้องให้ B ดู 6) สลับบทบาทกัน โดยให้ B ชูบัตรของตนให้ A ดู ให้ A ทำท่าทาง B ตรวจสอบความถูกต้องโดยดูจากภาพด้านหลัง ถ้า A ทำท่าทางไม่ถูก B ทำท่าทางที่ถูกต้องให้ A ดู 7) เมื่อ A และ B ได้ฝึกสื่อสารด้วย Body Languages แล้ว ให้แลกบัตรกัน จากนั้นครูให้สัญญาณให้นักเรียนขยับไปหาคู่ใหม่ โดยสั่งว่า Students B move to left. 8) เมื่อนักเรียนพบคู่ใหม่ให้ทำเช่นเดิม โดยเริ่มจาก A จากนั้นแลกภาพกัน รอสัญญาณครูให้ขยับไปหาคู่ใหม่ 9) ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 10 นาที	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Production 5. นักเรียนทำใบงานที่ 11.1 จับคู่ภาพ Body Language กับความหมาย 6. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Role Play ให้นักเรียนแต่ละคนสุ่มหยิบบัตรภาพ Body Language คนละ 1 ใบ แล้วช่วยกันคิดบทสนทนาโดยต้องใช้ Body Language ตามภาพที่ได้มาร่วมในการสนทนาด้วย 7. ครูสุ่มเรียนนักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ (จำนวนคู่ตามเวลาที่เหมาะสม) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่เดินไปหาเพื่อนแล้วผลัดกันแสดงบทบาทสมมุติให้กันชม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับความหมายของ Body Languages ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงาน 11.1	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ใช้ Body Language ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	สังเกตการใช้ Body Languages	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Mingle and Swop

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกจับคู่

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

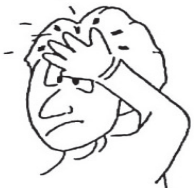
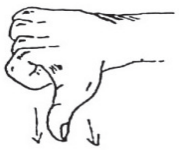
เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 11.1 กิจกรรม Mingle & Swap ด้านหน้า (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Get up/ Louder	Sit down/ Not so loud	Goodbye	Hello
So-So	Good luck/ I'm telling a lie	I'm thinking	Listen/ I Can't hear you
I'm tired	I don't believe it	Please	I Promise
I won't tell anybody	I don't believe it	I don't want it	Peace/ Victory
Smart	That's it	Very Bad	Very Good
Take a break	Stop	Over/ Gone/ Finished	Hungry

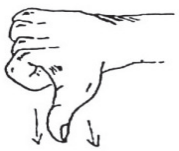
ใบสื่อที่ 11.1 กิจกรรม Mingle & Swap ด้านหลัง (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 Hello/ Goodbye	 Hello/ Goodbye	 Sit down/ Not so loud	 Get up/ Louder
 Listen/ I Can't hear you	 I'm thinking	 Good luck/ I'm telling a lie	 So-so
 I Promise	 Please	 I don't believe it	 I'm tired
 Peace/ Victory	 I don't want it	 No	 I won't tell anybody
 Very Good	 Very Bad	 That's it	 Smart
 Hungry	 Over/ Gone/ Finished	 Stop	 Take a break

ใบความรู้ที่ 11.1 Polite Gestures
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Hello/ Goodbye  Wag the fingers up and down.	**Hello/Goodbye**  Wave the hand Back and forth.	**Sit down/ Not so loud**  Palm down, wave the hand.	**Getup/Louder**  Palm up, wave the hand up and down.
Listen/ I Can't hear you  Hand behind the ear, eyebrows up.	**I'm thinking**  Scratch the head.	**Good luck/ I'm telling a lie**  Cross the fingers.	**So-so**  Palm down, fingers apart, waggle hand.
I Promise  Cross my heart.	**Please**  Palm together in front of the chest.	**I don't believe it**  Slap the forehead.	**I'm tired**  Wipe the forehead exhale.

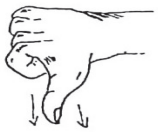
ใบความรู้ที่ 11.1 Polite Gestures
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Peace/ Victory  Make a 'V' palm out.	**I don't want it**  Palm out, fingers out, wag the hand.	**No**  Same as 'I don't want it,' but use both hands.	**I won't tell anybody**  'Zip' the lips.
Very Good  Thumb up.	**Very Bad**  Thumb down, and stab it at the ground twice.	**That's it**  Put your finger next to your nose.	**Smart**  Tap head with one finger, smile.
Hungry  Rub stomach.	**Over/ Gone/ Finished**  Cross hands at the wrists, then sweep hands apart.	**Stop**  Hold up both hands in front, palms out, fingers up.	**Take a break**  Make a 'T' with the hands.

ใบงานที่ 11.1 กิจกรรม Matching
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

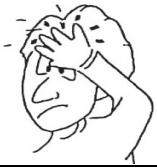
Directions: Match the pictures with the correct words. Write the letter in the blank.

Set A (1-12)

1. _____ 	2. _____ 	3. _____ 	4. _____ 
5. _____ 	6. _____ 	7. _____ 	8. _____ 
9. _____ 	10. _____ 	11. _____ 	12. _____ 

a. so-so
b. Hello
c. Smart
d. Victory
e. Louder
f. Sit down
g. Very bad
h. Very good
i. Good bye
j. Good luck
k. Take a break
l. I don't want it.

Set B (13-24)

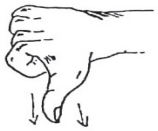
13. _____ 	14. _____ 	15. _____ 	16. _____ 
17. _____ 	18. _____ 	19. _____ 	20. _____ 
21. _____ 	22. _____ 	23. _____ 	24. _____ 

a. No
b. Stop
c. Over
d. Please
e. Hungry
f. I'm tired.
g. I promise.
h. That's it.
i. I'm thinking.
j. I can't hear you.
k. I don't believe it.
l. I won't tell anybody.

เฉลย ใบงานที่ 11.1 กิจกรรม Matching
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Body Languages
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

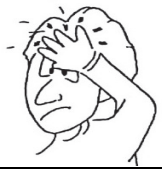
Directions: Match the pictures with the correct words. Write the letter in the blank.

Set A (1-12)

1. _b / i__ 	2. _b / i_ 	3. ___f__ 	4. __e__ 
5. __j__ 	6. __a__ 	7. __d__ 	8. __l__ 
9. __h__ 	10. __g__ 	11. __k__ 	12. __c__ 

a. so-so
b. Hello
c. Smart
d. Victory
e. Louder
f. Sit down
g. Very bad
h. Very good
i. Goodbye
j. Good luck
k. Take a break
l. I don't want it.

Set B (13-24)

13. __j__ 	14. __i__ 	15. __g__ 	16. __d__ 
17. __k__ 	18. __f__ 	19. __a__ 	20. __l__ 
21. __e__ 	22.  __ c__	23. __h__ 	24. __b__ 

a. No
b. Stop
c. Over
d. Please
e. Hungry
f. I'm tired.
g. I promise.
h. That's it.
i. I'm thinking.
j. I can't hear you.
k. I don't believe it.
l. I won't tell anybody.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals | **เรื่อง Dos & Don'ts** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านข้อมูลเกี่ยวกับ Dos & Don'ts แล้วตีความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุสิ่งที่ทำได้และทำไม่ได้ตามวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวต่างชาติแล้วตีความและสรุปได้ว่าทำได้หรือห้ามทำ

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw

อุปกรณ์ ชุด Jigsaw มี 6 ชุด (ครูจัดทำเท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
2) แจกชุด Jigsaw ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด
3) ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนต่อ Jigsaw ภายใน 2 นาที
4) ครูให้สัญญาณในการเริ่มต่อ Jigsaw นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงชิ้น Jigsaw ให้เป็นภาพที่ถูกต้อง กลุ่มใดเสร็จให้พูดว่า 'BINGO' ครูนำรูปที่สมบูรณ์ให้นักเรียนดู และตรวจสอบ

Pre- reading

2. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มต่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโชว์ภาพที่สมบูรณ์ให้เพื่อนทั้งห้องดู และอ่านเฉพาะตัวหนังสือสีแดง และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายโดยดูจากภาพที่สื่อ
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เหล่านี้เป็น Dos & Don'ts in Thailand

While reading

4. นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำใบงาน 12.1 ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวต่างชาติแล้วช่วยกันตีความว่าเป็นสิ่งที่ทำได้หรือห้ามทำ ก่อนเริ่มทำใบงานให้นักเรียนทุกกลุ่มตรวจสอบคำศัพท์ที่ไม่รู้ ให้นักเรียนที่รู้บอกเพื่อน คำใดที่ไม่มีใครรู้ครูเป็นผู้สอน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Jigsaw
2. ชุด Jigsaw
3. ใบงานที่ 12.1 Dos or Don'ts
4. ใบความรู้ที่ 12.1 Dos & Don'ts
5. ใบงานที่ 12.2 แบบทดสอบคำศัพท์จากบทอ่าน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวต่างชาติแล้วตีความและสรุปได้ว่าทำได้หรือห้ามทำ
2. ทำ Mind Map Dos / Don'ts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12** **เรื่อง Dos & Don'ts** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำใบงานเสร็จแล้ว ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียน โดยให้กระจายไปกับนักเรียนทุกกลุ่ม (แถบประโยคนำมาจากใบสื่อที่ 12.1 ครูตัดออกมาเป็นแถบประโยค) 6. ให้นักเรียนที่ได้รับแถบประโยคที่ 1 อ่าน ขณะที่ทุกกลุ่มฟังและตรวจความถูกต้อง กรณีนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้องหรืออ่านไม่ได้ครูช่วยสอนอ่านทำเช่นนี้จนครบทุกประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มนับคะแนนแจ้งครูผู้สอน 7. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแยกกลุ่ม Dos และ Don'ts และสรุปความหมายของแต่ละประโยค 8. ครูให้ใบเฉลยใบงานที่ 12.1 **Post reading** 9. ให้นักเรียนแต่ละคนทำ Mind Map 'Dos / Don'ts' โดยใช้ข้อความจากที่เรียนมา และให้นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติม พร้อมออกแบบตกแต่งให้สวยงาม	

การวัดและประเมินผล

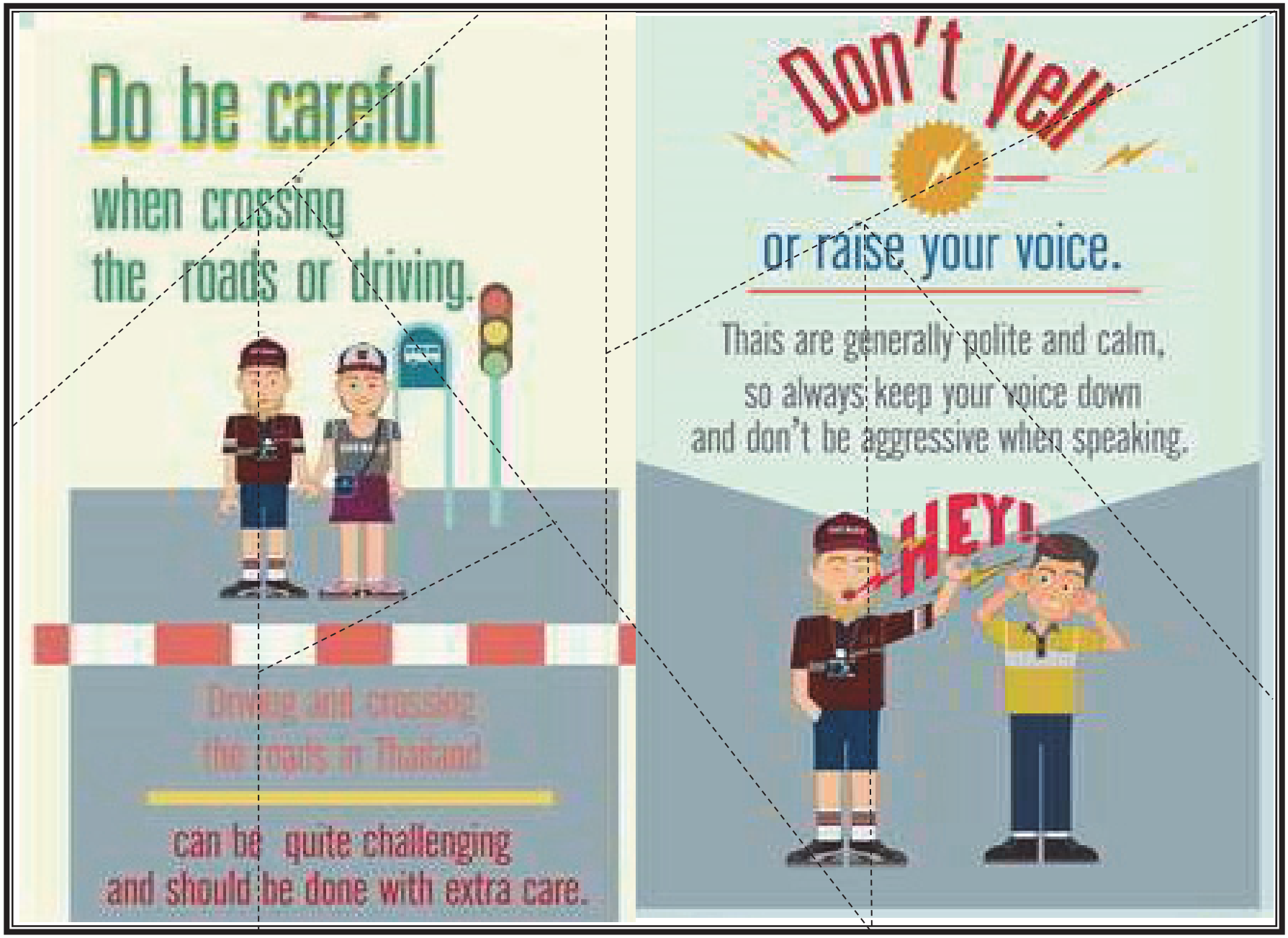
สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุสิ่งที่ทำได้และทำไม่ได้ตามวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ	ตรวจ Mind Map	แบบประเมิน Mind Map	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวต่างชาติแล้วตีความและสรุปได้ว่าทำได้หรือห้ามทำ	ตรวจความถูกต้อง	ใบงาน 12.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน และ การทำ Mind Map

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

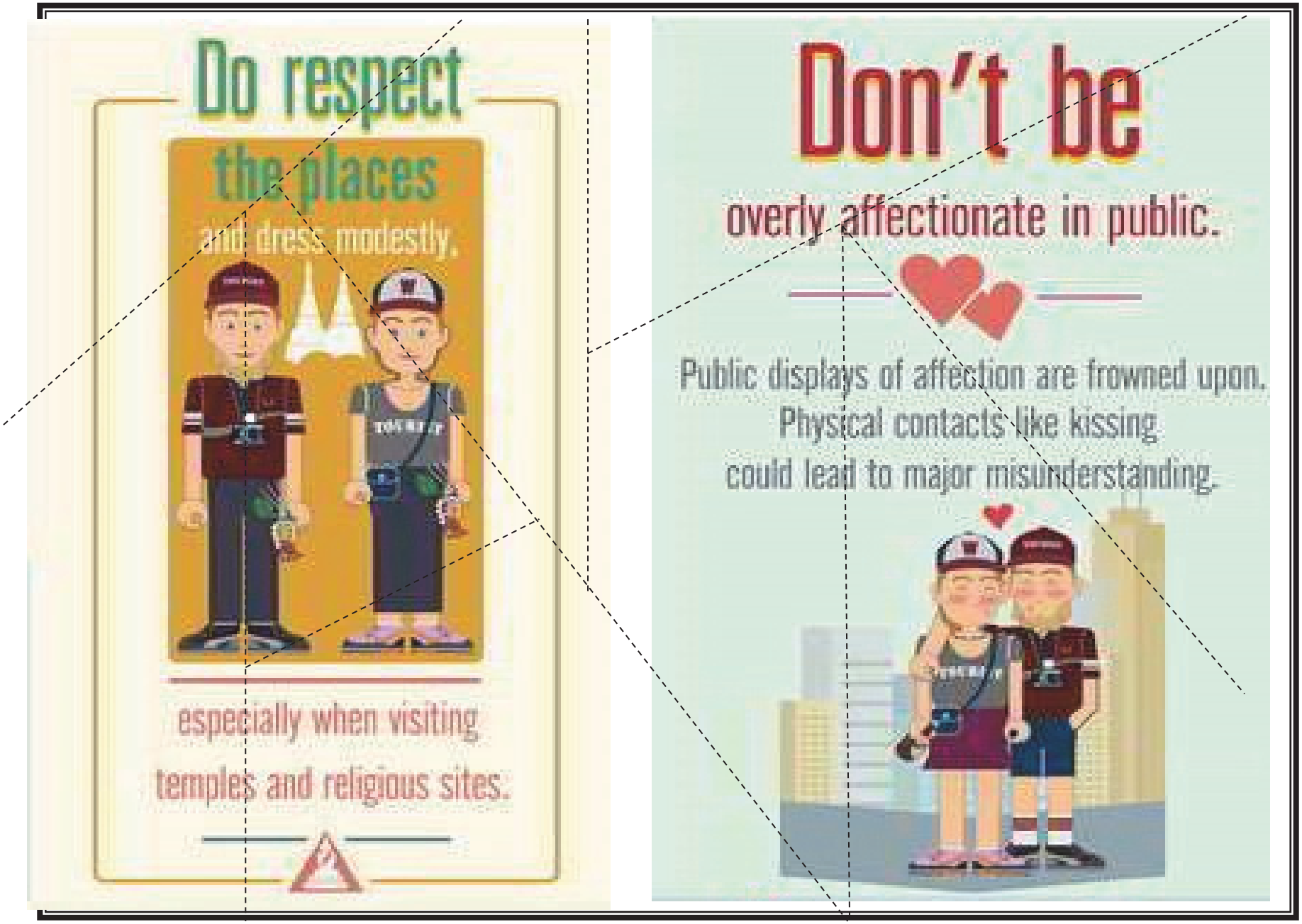

Do be careful
when crossing
the roads or driving.
can be quite challenging
and should be done with extra care.
Don't yell
or raise your voice.
Thais are generally polite and calm,
so always keep your voice down
and don't be aggressive when speaking.
HEY!

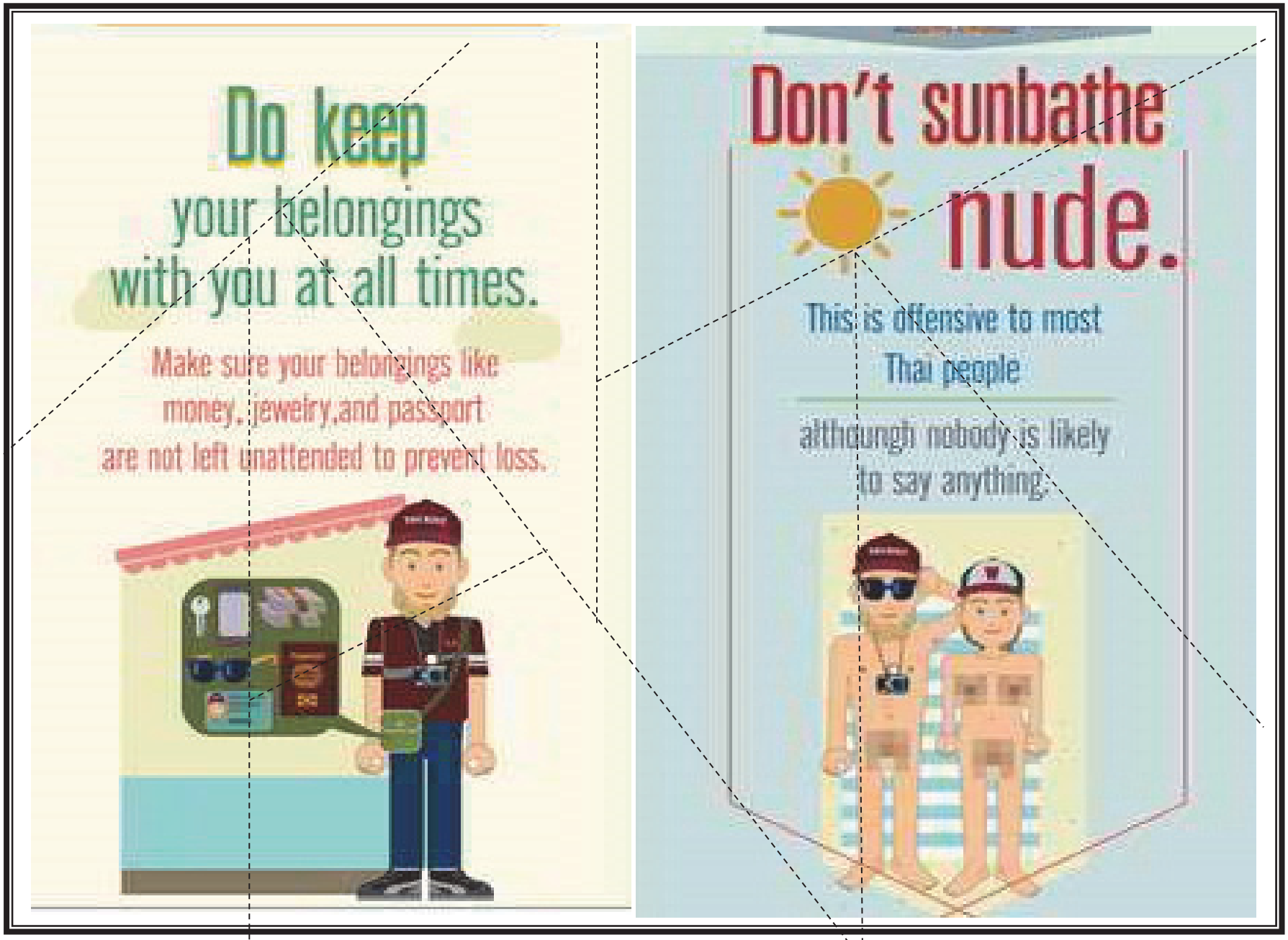

Do Treat
women
with
respect.
Don't spit.
The fine will be imposed
on a person
who spits,
discards cigarette stubs
or litters in public areas.

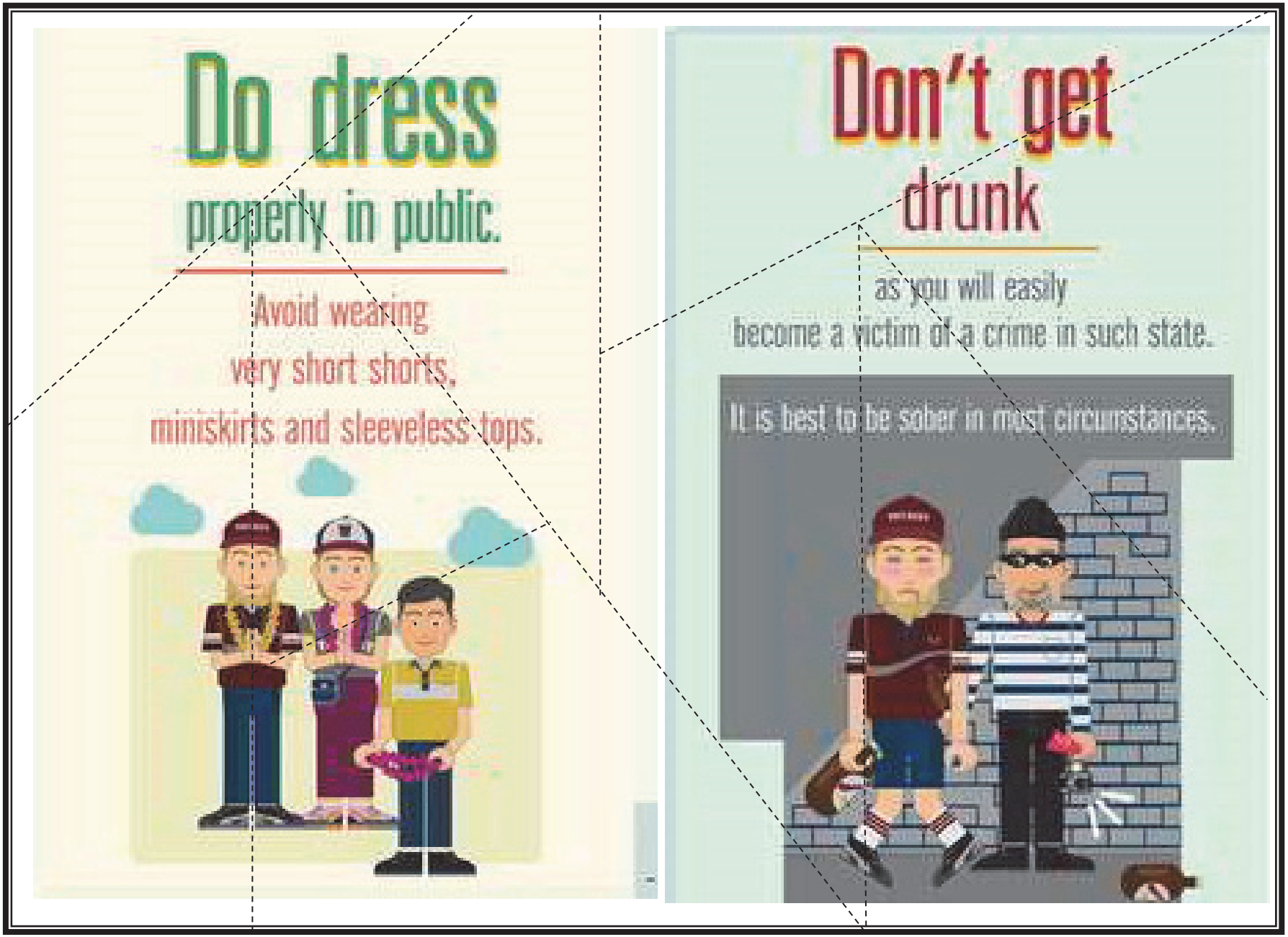

Do respect the elders.
In Thai society, showing respect for your elders or those of higher ranks are considered polite and a must.
Don't hitchhike.
Walking alone on quiet streets or hitchhiking is not recommended.


Do greet people
with the traditional
"wai".
For a proper wai,
bring your open palms together
at chest height,
then bow slightly.
Don't touch anybody
with your feet.
Placing your feet on the table
or pointing your foot
at anything is considered extremely rude.


Do show respect
when
the thai national anthem
is played at 8.00 am and 6.00 pm
every day in public places.
Everyone must stop and stand still
until the song has ended.
Don't Touch
a Thai person's head.
Thai people regard the head as the
highest part of the body,
both literally and figuratively.


Do respect
the places
and dress modestly,
especially when visiting
temples and religious sites.
Don't be
overly affectionate in public.
Public displays of affection are frowned upon.
Physical contacts like kissing
could lead to major misunderstanding.


Do keep
your belongings
with you at all times.
Make sure your belongings like
money, jewelry,and passport
are not left unattended to prevent loss.
Don't sunbathe
nude.
This is offensive to most
Thai people
although nobody is likely
to say anything.


Do dress
properly in public.
Avoid wearing
very short shorts,
miniskirts and sleeveless tops.
Don't get
drunk
as you will easily
become a victim of a crime in such state.
It is best to be sober in most circumstances.

ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Dos or Don'ts
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Dos and Don'ts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read these sentences then choose Dos or Don'ts by making a tick (✓).

Items	Dos	Don'ts
1. Spit in public areas.		
2. Ask a lady her age.		
3. Say 'sorry' if you pump into someone.		
4. Talk with your mouth full.		
5. Say 'excuse me' if you would like them to move		
6. Ask personal questions such as 'How much do you weight?'.		
7. Greet people with a kiss.		
8. Say 'please' and 'thank you'.		
9. Stare at people in public.		
10. Stand on the right on London escalator.		
11. Shake hands when you meet people.		
12. Give an even number of flowers to a Russian.		
13. Give 4 or 9 of anything to a Japanese.		
14. Eat with your right hand in Indonesia.		
15. Leave tips at Japanese restaurants.		
16. Whistle outdoors in Russia.		
17. Chew gum in Singapore.		
18. Point your finger at people in Bangladesh.		
19. Put your fingers in your mouth in public in China.		
20. In Vietnam, receive a gift with both hands.		

ใบสื่อที่ 12.1 เรื่อง Dos or Don'ts (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Dos and Don'ts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ครูผู้สอนตัดออกเป็นแถบประโยต ใช้ในขั้น While reading)

1. Spit in public areas. ☹
2. Ask a lady her age. ☹
3. Say 'sorry' if you pump into someone. ☺
4. Talk with your mouth full. ☹
5. Say 'excuse me' if you would like them to move. ☺
6. Ask personal questions such as 'How much do you weight?'. ☹
7. Greet people with a kiss. ☹
8. Say 'please' and 'thank you'. ☺
9. Stare at people in public. ☹
10. Stand on the right on London escalator. ☺

ใบสื่อที่ 12.1 เรื่อง Dos or Don'ts (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Dos and Don'ts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ครูผู้สอนตัดออกเป็นแถบประโยต ใช้ในขั้น While reading)

11. Shake hands when you meet people. ☺
12. Give an even number of flowers to a Russian. ☹
13. Give 4 or 9 of anything to a Japanese. ☹
14. Eat with your right hand in Indonesia. ☺
15. Leave tips at Japanese restaurants. ☹
16. Whistle outdoors in Russia. ☺
17. Chew gum in Singapore. ☹
18. Point your finger at people in Bangladesh. ☹
19. Put your fingers in your mouth in public in China. ☹
20. In Vietnam, receive a gift with both hands. ☺

เฉลย ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Dos or Don'ts
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Dos and Don'ts
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Items	Dos	Don'ts
1. Spit in public areas.		✓
2. Ask a lady her age.		✓
3. Say 'sorry' if you pump into someone.	✓	
4. Talk with your mouth full.		✓
5. Say 'excuse me' if you would like them to move	✓	
6. Ask personal questions such as 'How much do you weight?'.		✓
7. Greet people with a kiss.		✓
8. Say 'please' and 'thank you'.	✓	
9. Stare at people in public.		✓
10. Stand on the right on London escalator.	✓	
11. Shake hands when you meet people.	✓	
12. Give an even number of flowers to a Russian.		✓
13. Give 4 or 9 of anything to a Japanese.		✓
14. Eat with your right hand in Indonesia.	✓	
15. Leave tips at Japanese restaurants.		✓
16. Whistle outdoors in Russia.	✓	
17. Chew gum in Singapore.		✓
18. Point your finger at people in Bangladesh.		✓
19. Put your fingers in your mouth in public in China.		✓
20. In Vietnam, receive a gift with both hands.	✓	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals **เรื่อง Knife and Fork** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา อ่านข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรมบนโต๊ะอาหารของชาวตะวันตกแล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกตำแหน่งของอุปกรณ์บนโต๊ะอาหารของชาวตะวันตกได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรมบนโต๊ะอาหารของชาวตะวันตกแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนเล่นเกม Hangman คำว่า ‘knife’ ‘fork’ **Pre- reading** 2. นักเรียนทำกิจกรรม What are they? วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับภาพโต๊ะอาหารของชาวตะวันตกจากครู 3) ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในภาพ โดยเขียนลูกศรชี้ไปที่ภาพที่เขียน 4) กลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ให้พูดว่า ‘BINGO’ 5) นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ดูภาพเฉลย **While reading** 3. นักเรียนทำกิจกรรม Grouping วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) ครูแจกบทอ่าน ‘Knife and Fork’ ให้กับนักเรียนทุกคน และ แจกแถบประโยค 10 ประโยค ให้กลุ่มละ 1 ชุด 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกประโยคที่ 10 ประโยค เป็นกลุ่ม True	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ภาพโต๊ะอาหารของชาวตะวันตก 2. ใบสื่อที่ 13.1 บทอ่าน ‘Knife and Fork’ 3. ใบสื่อที่ 13.2 แถบประโยค ‘Knife and Fork’ 4. Clip Video https://www.youtube.com/watch?v=KoU1XiQJ1vo 5. สื่อภาพอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านบทอ่าน ‘Knife and Fork’ แล้วจับใจความสำคัญ 2. จัดโต๊ะอาหารแบบชาวตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13** **เรื่อง Knife and Fork** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	กับ False ซึ่งจะมีอย่างละ 5 ประโยค โดยการช่วยกันอ่านบทอ่านเพื่อหาข้อมูล โดยครูกำหนดว่านักเรียนต้องระบุย่อหน้าและบรรทัดของบทอ่านที่นักเรียนเจอคำตอบด้วย 4) กลุ่มใดทำเสร็จให้พูดว่า BINGO! 4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูเรียกถามทีละกลุ่ม ให้กลุ่มเลือกที่จะอ่านประโยคใดก็ได้ แล้วตอบว่า True หรือ False **Post reading** 5. นักเรียนดูคลิป วิดีโอ การจัดโต๊ะอาหารของชาวตะวันตก 6. นักเรียนทำกิจกรรม Set the Table ครูให้สื่อภาพอุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนช่วยกันจัดวางอุปกรณ์บนโต๊ะอาหารให้ถูกต้องตามที่เรียนมา	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกตำแหน่งของอุปกรณ์บนโต๊ะอาหารของชาวตะวันตกได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	กิจกรรม Set the Table	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรมบนโต๊ะอาหารของชาวตะวันตกแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	กิจกรรม Grouping	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน และ กิจกรรม Set the Table

ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

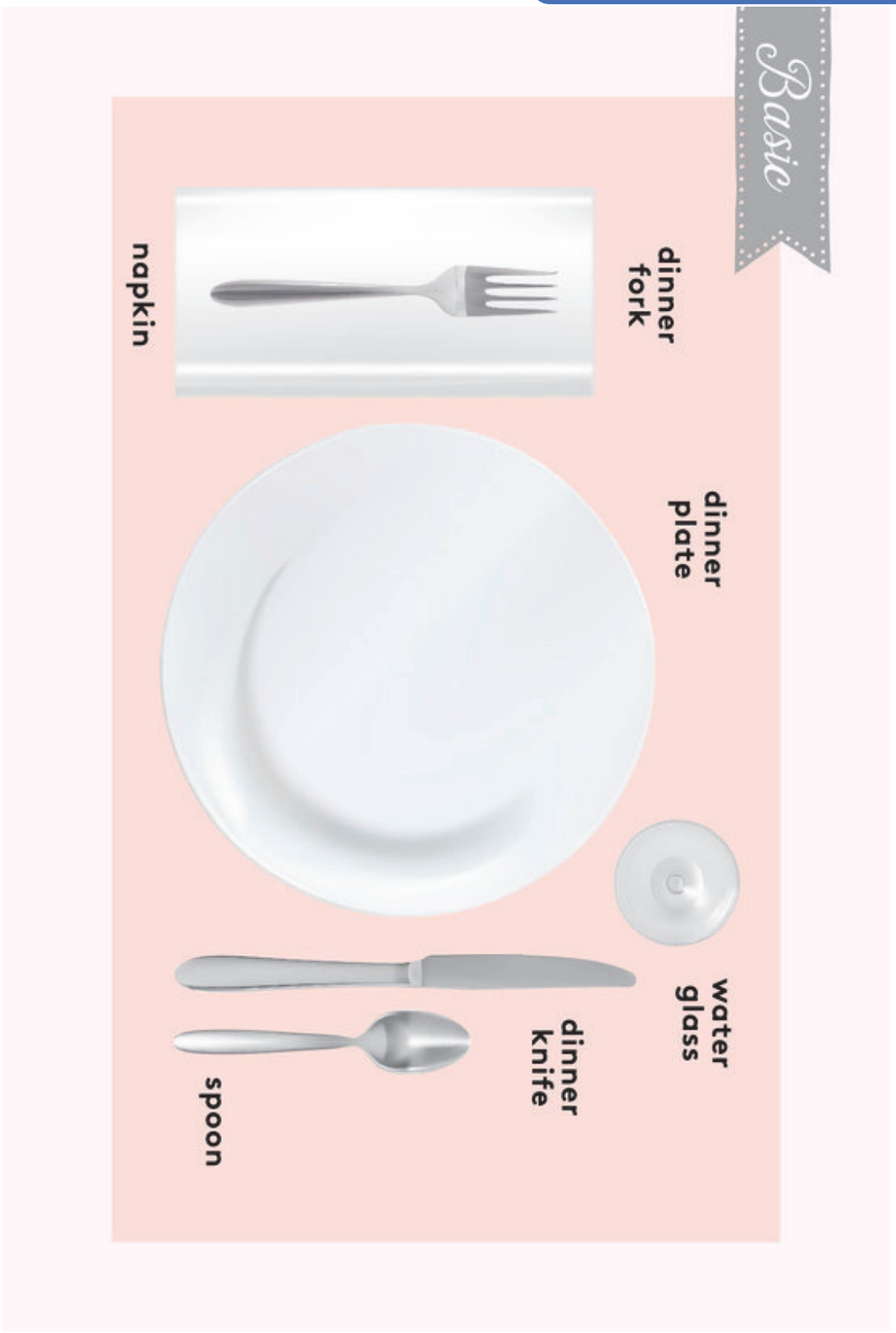
เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ภาพสื่อ Pre-reading



ภาพเฉลยสื่อ Pre-reading



ใบสื่อที่ 13.1 เรื่อง Knife and Fork
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Knife and Fork
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Knife and Fork

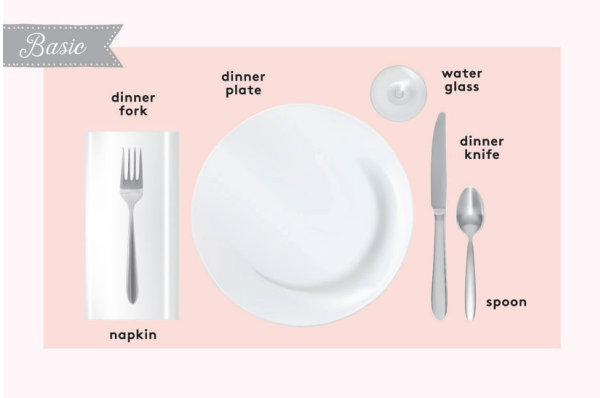
In Thailand, it is customary to eat with a fork and spoon. The fork is held in the left hand, to push the food onto the spoon. Then the food on the spoon is put into the mouth with the right hand. This is convenient because in Thai cooking the food is already cut up into small pieces that can fit into the mouth.

In most Western countries, however, the meat, and often the vegetables, are too big to fit in the mouth. The people eating must cut up the food themselves. This is done with the knife and fork.

In the Western custom, the fork is still held in the left hand, and is stuck into the meat to hold it steady. Then the knife, held in the right hand, cuts the meat. After cutting one piece of meat, the person will pick it up with the fork and put it in his mouth. Any vegetables that are too big to eat whole can be cut with the side of the fork. However, if they are too hard to cut with a fork, then they are cut using the knife. The knife stays in the right hand, and the fork stays in the left hand.

Here is how people in the West lay the table: with the fork to the left of the plate, and the knife and spoon to the right. The blade of the knife always faces toward the plate. Sometimes a napkin is placed under the fork, and sometimes it's fold on the plate.

At very fancy dinners, you may be given more than one fork; one for the salad, one for the dish, one for dessert, etc. You may also be given more than one spoon. When this happens, no one expects you to know which is the correct fork or spoon to use for which food.

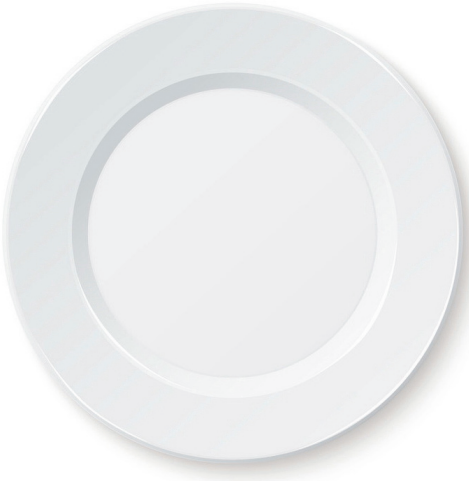


ใบสื่อที่ 13.2 เรื่อง True or False (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Knife and Fork
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

In the Thai custom, the fork is used to push the food onto the spoon.
In the Western custom, the knife is used to cut meat and vegetables.
Thai and Western people hold the fork in the left hands.
The blade of the knife faces toward the plate.
People in the West place the knife and spoon at the same side on the table.
In Thai cooking, the food is too big to fit in the mouth.
Western people hold the knife in their left hands.
Western people do not vegetable with the fork.
After cutting meat, Western people will pick it up with the spoon.
In the Western custom, there is only one fork on the table.

สื่อภาพ Post reading

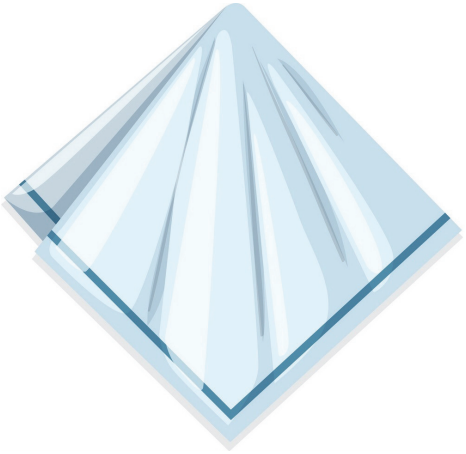












เฉลย ใบสื่อที่ 13.2 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Knife and Fork
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

In the Thai custom, the fork is used to push the food onto the spoon. **T**
In the Western custom, the knife is used to cut meat and vegetables. **T**
Thai and Western people hold the fork in the left hands. **T**
The blade of the knife faces toward the plate. **T**
People in the West place the knife and spoon at the same side on the table. **T**
In Thai cooking, the food is too big to fit in the mouth. **F**
Western people hold the knife in their left hands. **F**
Western people do not vegetable with the fork. **F**
After cutting meat, Western people will pick it up with the spoon. **F**
In the Western custom, there is only one fork on the table. **F**

แหล่งอ้างอิง

https://www.realsimple.com/holidays-entertaining/entertaining/how-to-set-a-table
https://m.wikihow.com/Set-a-Table
https://www.realsimple.com/holidays-entertaining/entertaining/how-to-set-a-table

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals **เรื่อง Are you superstitious?** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านข้อความเกี่ยวกับความเชื่อแล้วบอกความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

จัดกลุ่มความเชื่อเกี่ยวกับความโชคดีและโชคร้ายได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข้อความเกี่ยวกับความเชื่อแล้วบอกความหมายได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม Are you superstitious? สนทนาซักถาม ความเชื่อของนักเรียนโดยสุ่มถาม และพูดคุย

Pre- reading

2. นักเรียนทำกิจกรรม Grouping

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูให้สื่อชุด Superstitions (ครูเตรียมจากใบสื่อที่ 14.1) กลุ่มละ 1 ชุด เป็นแถบประโยคมี 4 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันอ่านแล้วพิจารณาว่าประโยคใดเป็นความเชื่อเกี่ยวกับความโชคดี และประโยคใดเป็นความเชื่อเกี่ยวกับความโชคร้าย

3. ครูเรียกให้นักเรียนตอบทีละกลุ่มหรือรายบุคคล ให้เลือกอ่านความเชื่อมา 1 ความเชื่อ แล้วให้บอกว่าโชคดีหรือโชคร้าย ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

While reading

4. นักเรียนทำกิจกรรม Good Luck or Bad Luck

นักเรียนทำงานในกลุ่มเดิม ครูให้ใบงานที่ 14.1 ประโยคเกี่ยวกับความเชื่อ ให้นักเรียนช่วยกันอ่านแล้วพิจารณาว่า ‘good luck’ หรือ ‘bad luck’ โดยดูจากใบสื่อที่ 14.2

Post reading

5. นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเชื่อทั้งของไทย และต่างประเทศ จัดทำเป็นแผ่นพับ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบสื่อที่ 14.1 แถบประโยคความเชื่อ
2. ใบสื่อที่ 14.2 บทอ่านเกี่ยวกับความเชื่อ
3. ใบงานที่ 14.1 True/False

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านข้อความเกี่ยวกับความเชื่อแล้วบอกความหมาย
2. จัดทำแผ่นพับความเชื่อทั้งของไทยและต่างประเทศ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ จัดกลุ่มความเชื่อเกี่ยวกับความโชคดีและโชคร้ายได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	ใบสื่อที่ 14.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อความเกี่ยวกับความเชื่อแล้วบอกความหมายได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	ใบงานที่ 14.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน

ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแผ่นพับ

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

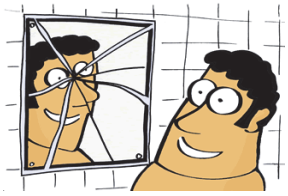
ใบสื่อที่ 14.1 เรื่อง Superstations (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Are you superstitious?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Your right hand itches.
You drink salt water then go to sleep.
Your left hand itches.
You dream about a dog.

Your right hand itches.
You drink salt water then go to sleep.
Your left hand itches.
You dream about a dog.

ใบสื่อที่ 14.2 เรื่อง Good Luck or Bad Luck
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Are you superstitious?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

SUPERSTITIONS



GOOD LUCK SUPERSTITIONS

1. If your right hand itches, you will earn money.
2. If you find a four-leaf clover, you will be lucky.
3. If you step on your shadow, it brings you good luck.
4. If a girl drinks salt water then goes to sleep, she will see her future husband in her dream.
5. If the first butterfly you see in the year is white, it will bring you good luck all year.
6. If you blow all the candles on your birthday cake in one blow, you will have whatever you want.
7. If you put a mirror just across the door, you will have good luck.
8. If you put the sugar into the cup first, before the tea, you will have good luck.
9. You can hang garlic in your house for good luck.

BAD LUCK SUPERSTITIONS

1. If your left hand itches, you will lose money.
2. If you start a trip on Friday, you will meet misfortune.
3. If you walk under a ladder, you will have bad luck.
4. When a cat sneezes three times indoors, it will rain in 24 hours.
5. If you dream about a dog, you will have a lot of enemies.
6. If you break a mirror, it will be bring you seven years of bad luck.
7. If you sleep with your feet towards the door, a nightwalker will steal your soul.
8. If you open an umbrella, it brings you bad luck.
9. If a dog howls at night, death is near.
10. Don't chase anyone with a broom.

ใบงานที่ 14.1 เรื่อง Good Luck or Bad Luck
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Are you superstitious?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read 'Superstitions' and the following sentences carefully then answer 'good luck' or 'bad luck'.

_____ 1. You break a mirror.
_____ 2. A dog howls at night.
_____ 3. You find a four-leaf clover.
_____ 4. You walk under a ladder.
_____ 5. You step on your shadow.
_____ 6. You blow all the candles on your birthday cake in one blow.
_____ 7. You start a trip on Friday.
_____ 8. You open an umbrella indoors.
_____ 9. You put a mirror just across the door.
_____10. You chase someone with a broom.
_____11. A cat sneezes three times indoors.
_____12. You put the sugar into the cup first, before the tea.
_____13. You hang garlic in your house.
_____14. You sleep with your feet towards the door.
_____15. You see a white butterfly and it is the first butterfly in the year.

เฉลย ใบงานที่ 14.1 เรื่อง Good Luck or Bad Luck
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Are you superstitious?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read 'Superstitions' and the following sentences carefully then answer 'good luck' or 'bad luck'.

___ bad luck ___ 1. You break a mirror.
___ bad luck ___ 2. A dog howls at night.
___ good luck___ 3. You find a four-leaf clover.
___ bad luck ___ 4. You walk under a ladder.
___ good luck___ 5. You step on your shadow.
___ good luck___ 6. You blow all the candles on your birthday cake in one blow.
___ bad luck ___ 7. You start a trip on Friday.
___ bad luck ___ 8. You open an umbrella indoors.
___ good luck___ 9. You put a mirror just across the door.
___ bad luck ___10. You chase someone with a broom.
___ bad luck ___11. A cat sneezes three times indoors.
___ good luck___12. You put the sugar into the cup first, before the tea.
___ good luck___13. You hang garlic in your house.
___ bad luck ___14. You sleep with your feet towards the door.
___ good luck___15. You see a white butterfly and it is the first butterfly in the year.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals | **เรื่อง Valentine's Day** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การฟังข้อความเกี่ยวกับ Valentine's Day แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายข้อความที่สนใจที่พบในการ์ดวันวาเลนไทน์ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังข้อความเกี่ยวกับ Valentine's Day แล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูถือดอกกุหลาบเข้ามาในห้อง หรือ ให้นักเรียนดูภาพดอกกุหลาบ แล้วถามนักเรียนว่า What day do you think of when you see a rose? รอให้มีนักเรียนตอบว่า Valentine's Day
2. นักเรียนทำกิจกรรม Paper Race

อุปกรณ์ 'แผ่นกระดาษขนาด 3"x2"'

ครูตัดกระดาษขนาด 3"x2"จำนวน 15 แผ่นต่อกลุ่ม

วิธีการทำกิจกรรม

1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
2) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 15 แผ่น
3) ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Valentine's Day 1 แผ่นต่อ 1 คำ ภายในเวลา 1 นาที
4) หมดเวลา ตรวจนับคำศัพท์ ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำในกลุ่มของตนเอง กลุ่มใดได้จำนวนคำมากที่สุดชนะ โดยที่การสะกดต้องถูกต้องด้วย

Pre-listening

3. นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่ unsigned, goods, famousunsigned ครูให้นักเรียนดูเอกสารที่ลงชื่อกับไม่ลงชื่อ พูดเปรียบเทียบคำว่า signed กับ unsigned ให้นักเรียนเดาความหมาย ครูบอกความหมายที่ถูกต้อง สอนการออกเสียง จากนั้นเขียนคำศัพท์บนกระดาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Paper Race
2. ใบงานที่ 15.1 Matching words with definitions
3. ใบงานที่ 15.2 Complete the passage
4. คลิปเสียง https://eslholidaylessons.com/02/valentines_day.html
5. ใบงานที่ 15.3 เขียนข้อความสำหรับการ์ดวันวาเลนไทน์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ฟังข้อความเกี่ยวกับ Valentine's Day แล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
2. เลือกข้อความสำหรับเขียนการ์ดวันวาเลนไทน์ และบอกความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Valentine's Day รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	goods ให้นักเรียนดูภาพ แล้วช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย ครูบอกความหมายที่ถูกต้อง แล้วสอนการออกเสียง จากนั้นเขียนคำศัพท์บนกระดาน famous ครูพูดประโยคให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า famous Bird, Thongchai McIntyre, is a famous singer. Everyone knows him. ให้นักเรียนดาความหมายของคำว่า famous ครูสอนการออกเสียง จากนั้นเขียนคำศัพท์บนกระดาน 4. นักเรียนทำใบงานที่ 15.1 จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลย 5. นักเรียนรับใบงานที่ 15.2 ให้เวลานักเรียนอ่านข้อความ แล้วให้นักเรียนลองเดาคำที่หายไป **While-listening** 6. นักเรียนฟังข้อความครั้งที่ 2 แล้วเติมคำในช่องว่าง 7. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อภิปรายพูดคุยเหตุผลของตนเองที่เลือกคำนั้น ๆ มาเติม 8. นักเรียนฟังข้อความครั้งที่ 3 ตรวจสอบคำตอบของตนเอง อนุญาตให้ปรับเปลี่ยนคำตอบได้ 9. นักเรียนฟังข้อความครั้งสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15** **เรื่อง Valentine's Day** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Post-listening 10.ให้นักเรียนสืบค้นข้อความสำหรับส่งในวันวาเลนไทน์ เลือกที่ประทับใจ เขียนส่งครู พร้อมบอกความหมาย (กรณีนักเรียนมีปัญหาในการใช้ Internet สืบค้น ครูควรสืบค้นมาให้หลากหลาย ให้นักเรียนเลือก และทำความเข้าใจความหมาย) เขียนข้อความที่เลือกใส่ใบงานที่ 15.3 <u>ข้อเสนอแนะ</u> อาจมอบหมายให้นักเรียนเตรียมทำการ์ดวันวาเลนไทน์มาก่อนล่วงหน้า และเขียนข้อความที่เลือกลงในการ์ด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายข้อความที่สนใจที่พบในการ์ดวันวาเลนไทน์ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 15.1 ใบงานที่ 15.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังข้อความเกี่ยวกับ Valentine's Day แล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 15.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง (Pre-listening)

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 15.1 เรื่อง Pre-listening
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with the correct definitions.

Words	Definition
_____1. celebrate	a. things for sale
_____2. commercial	b. a very old custom, belief, or story
_____3. company	c. related to buying and selling things
_____4. encourage	d. to send something somewhere very quickly
_____5. express	e. (of a letter, etc.) with no name or signature on it
_____6. famous	f. a lot of people know their name or have heard about them
_____7. goods	g. an organization that sells goods or services in order to make money
_____8. message	h. a piece of written or spoken information that you send to someone
_____9. tradition	i. to suggest that someone does something that you believe would be good
____10. unsigned	j. to do something enjoyable in order to show that an occasion or event is special

ใบงานที่ 15.2 เรื่อง Listening: Valentine's Day
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the man talking about Valentine's Day and complete the passage.



card	celebrated	chocolates	famous
goods	love	men	messages
parents	red roses	send	women

Valentine's Day is one of the most _____ holidays in the world. It falls on February the 14th and is _____ across the world. It is the traditional day for lovers to express their _____ to each other. They do this by sending Valentine's cards with romantic _____. It is common to leave the _____ unsigned. Other traditions on this day are buying _____ and giving _____. Valentine's Day used to be an American and European thing, but now it has gone all over the world. It has become very commercial. Companies that make Valentine's _____even encourage people to _____ Valentine's cards to their _____ and other family members! In Japan, only _____ give Valentine's gifts – to all the _____ they know.

ใบงานที่ 15.3 เรื่อง Valentine's Day Card
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Find out the 'Valentine's Day' messages and choose the one that you love. Then write that message and tell the meaning of the message.

เฉลย ใบงานที่ 15.1 เรื่อง Pre-listening
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with the correct definitions.

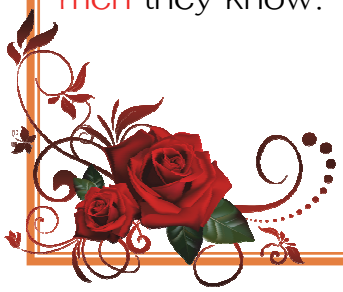
Words	Definition
_j_1. celebrate	a. things for sale
_c_2. commercial	b. a very old custom, belief, or story
_g_3. company	c. related to buying and selling things
_i_ 4. encourage	d. to send something somewhere very quickly
_d_5. express	e. (of a letter, etc.) with no name or signature on it
_f_6. famous	f. a lot of people know their name or have heard about them
_a_7. goods	g. an organization that sells goods or services in order to make money
_h_8. message	h. a piece of written or spoken information that you send to someone
_b_9. tradition	i. to suggest that someone does something that you believe would be good
_e_10. unsigned	j. to do something enjoyable in order to show that an occasion or event is special

เฉลย ใบงานที่ 15.2 เรื่อง Listening: Valentine's Day
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Listen to the man talking about Valentine's Day and complete the passage.



Valentine's Day is one of the most famous holidays in the world. It falls on February the 14th and is celebrated across the world. It is the traditional day for lovers to express their love to each other. They do this by sending Valentine's cards with romantic messages. It is common to leave the card unsigned. Other traditions on this day are buying chocolates and giving red roses. Valentine's Day used to be an American and European thing, but now it has gone all over the world. It has become very commercial. Companies that make Valentine's goods even encourage people to send Valentine's cards to their parents and other family members! In Japan, only women give Valentine's gifts – to all the men they know.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals **เรื่อง Halloween** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านข้อความเกี่ยวกับวันฮาโลวีน แล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข้อความเกี่ยวกับวันฮาโลวีน แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกม Hangman คำว่า Halloween

วิธีทำกิจกรรม

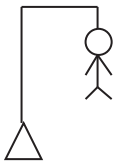
1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A-B

2) ครูขีดเส้นบนกระดานเท่ากับจำนวนตัวอักษรของคำ _ _ _ _ _ _ _ _ _

3) หาทีมที่จะเริ่มเล่นก่อน อาจใช้วิธีส่งตัวแทนเป่ายิงฉุบ ให้ทีมชนะมีสิทธิ์เลือกว่าจะเล่นก่อนหรือหลัง

4) ทีมที่เล่นก่อนบอกตัวอักษรที่คิดว่ามีในคำปริศนา 1 ตัว ถ้ามีครูเขียนตัวอักษรนั้นลงในคำ และให้ทีมนั้นบอกตัวอักษรตัวต่อไป ถ้าไม่มีครูเริ่มเขียนสามเหลี่ยม △ ให้กับทีมนั้น เพื่อเป็นฐานสำหรับแขวนคอ และต้องเปลี่ยนให้อีกทีมเป็นฝ่ายเล่น

5) เส้นที่ขีดต่อจากสามเหลี่ยมเป็นเส้นจำนวน 3 เส้น ตามด้วยวงกลม และเส้นที่เป็นลำตัวแขนและขารวม 5 เส้น ดังนี้



และเส้นสุดท้ายคือตัดคอ

6) การชนะเกมคือ สามารถบอกคำศัพท์ได้ถูกต้องก่อนถูกตัดคอ หรือฝ่ายตรงข้ามถูกตัดคอก่อน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Hangman
2. ใบงานที่ 16.1 Do you know Halloween?
3. ใบงานที่ 16.2 Mind Map
4. ใบงานที่ 16.3 Halloween Vocabulary
4. ใบสื่อที่ 16.1 บทอ่าน Halloween
6. บัตรเกม BINGO
7. บัตรคำศัพท์สำหรับเกม BINGO

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ตอบคำถามบทอ่านเกี่ยวกับวันฮาโลวีน
2. ทำ Mind map เกี่ยวกับ‘Halloween’

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16** **เรื่อง Halloween** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Pre-reading 2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่จำนวน 6 คำ holy, believe, witch, keep away, spirit, trick 3. นักเรียนรับใบงานที่ 16.1 ให้นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ที่ไม่รู้ ให้ยกมือแล้วระบุคำศัพท์ ให้นักเรียนคนที่รู้ความหมายได้แบ่งปันโดยบอกความหมายคำศัพท์นั้น ครูตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ายังมีคำศัพท์ที่ไม่ใช่คำศัพท์ใหม่แต่ไม่มีใครจำได้เลย ครูทบทวนคำศัพท์นั้น 4. นักเรียนอ่านประโยคในใบงานที่ 16.1 แล้วพิจารณาว่าประโยคเหล่านั้น True หรือ False โดยใช้ความรู้เดิมของนักเรียนในการตอบ เขียนคำตอบในช่องของ Before Reading **While reading** 5. นักเรียนทำใบงานที่ 16.1 ในส่วนของ While reading พิจารณาประโยคที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นประโยคชุดเดียวกับ Before reading โดยค้นหาจากบทอ่านว่า True หรือ False 6. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Post reading** 7. นักเรียนทำงานคู่ อ่านบทอ่าน Halloween แล้วทำ ใบงานที่ 16.2 Mind Map โดยนักเรียนทำ Mind Map ของตนเอง แต่อนุญาตให้มีเพื่อนเป็นคู่ปรึกษาในการอ่าน และค้นหาข้อมูลในการทำ Mind Map 8. เมื่อทำ Mind Map เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนระบายสี และตกแต่งให้สวยงาม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16** **เรื่อง Halloween** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	9. นักเรียนนำผลงานของตนเองส่งครู ครูนำผลงานนักเรียนติดภายในห้อง เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน และชื่นชมผลงานของกันและกัน 10. นักเรียนทำแบบทดสอบคำศัพท์วันฮาโลวีน ใบงานที่ 16.3 11. นักเรียนทำกิจกรรม BINGO เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกการออกเสียงคำศัพท์ วิธีทำกิจกรรม 1) ครูแจกบัตรเกม BINGO ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ 2) ครูเดินไปหานักเรียน แล้วให้นักเรียนเลือกหยิบบัตรคำศัพท์จากครู แล้วอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนทั้งชั้นได้ยิน เพื่อนทุกคนออกเสียงตาม เพื่อให้ครูมั่นใจว่าทุกคนได้ยินและรับทราบคำคำนั้น 3) นักเรียนทุกคนดูภาพในบัตร BINGO ของตนเอง ถ้ามีภาพตรงกับคำที่เพื่อนอ่าน ให้วางเบี้ย (หรืออาจเป็นฝาขวดน้ำ) บนภาพ 4) ครูเดินไปหานักเรียนคนต่อไป ให้เลือกหยิบคำศัพท์อ่าน เพื่อนทั้งห้องฟัง แล้วตรวจสอบภาพของตนเอง ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ 5) นักเรียนจะได้ BINGO เมื่อ ได้ภาพต่อเนื่องในแนวนอน แนวตั้ง แนวทแยง หรือ ได้มุมครบสี่มุม 6) นักเรียนที่ได้ BINGO ให้พูดว่า ‘Bingo’ ครูหยุดเกม ตรวจสอบความถูกต้อง 7) ครูผู้สอนพิจารณาเวลาในการเล่นเกมตามความเหมาะสม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	ใบงานที่ 16.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อความเกี่ยวกับวันฮาโลวีนแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	ใบงานที่ 16.1 และ 16.2 Mind map	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน และ คำศัพท์

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	2 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการทำ Mind map

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 16.1 เรื่อง Do you know Halloween?
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read each statement twice: once before reading and again while reading it.

- Write T if you agree with the statement
- Write F if you disagree with the statement

Response Before Reading	TOPIC : Halloween	Response While Reading
	☺ Halloween means holy day.	
	☺ Halloween has become one of the most popular holidays.	
	☺ Halloween takes place on October 30.	
	☺ People dressed up like ghosts to keep away the evil spirits.	
	☺ Some people in the old days believed that witches and ghosts came out on Halloween.	
	☺ To scare the ghosts, people put the jack-o'-lantern in the window.	
	☺ People dressed up like ghosts to keep away the evil spirits.	
	☺ Children go from door to door to get some money by saying trick or treat.	
	☺ If children don't get any from the house-holders, they will play tricks on them.	

ใบสื่อที่ 16.1 เรื่อง Halloween
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



HALLOWEEN





On October 31, Americans celebrate Halloween. Halloween means **"holy"** (hallow) **"evening"** (een). This is the evening before the Christian holy day of All Saints Day. On All Saints Day, Christians remember the Saints but Halloween is even older than Christianity.

Before Christianity, people in Europe believed that on October 31 ghosts of dead people came back. To scare the ghosts, people dressed like devils and were very noisy. They also made big fires to keep the ghosts away. Later, people did not believe in ghosts, but they kept the day of Halloween for fun.





Immigrants came from Europe to America and brought with them the custom of Halloween. Halloween has some strange symbols. One symbol is the jack-o'-lantern in the window. The jack-o'-lantern is to scare the ghosts. People cut the pumpkin, throw away all of the inside, and cut a face in it. Then they put a candle inside of it. Jack-o'-lantern usually look scary, too !

Today, in the United States, Halloween is very popular with the children. They wear masks and special costumes. They want to look like skeletons and ghosts.





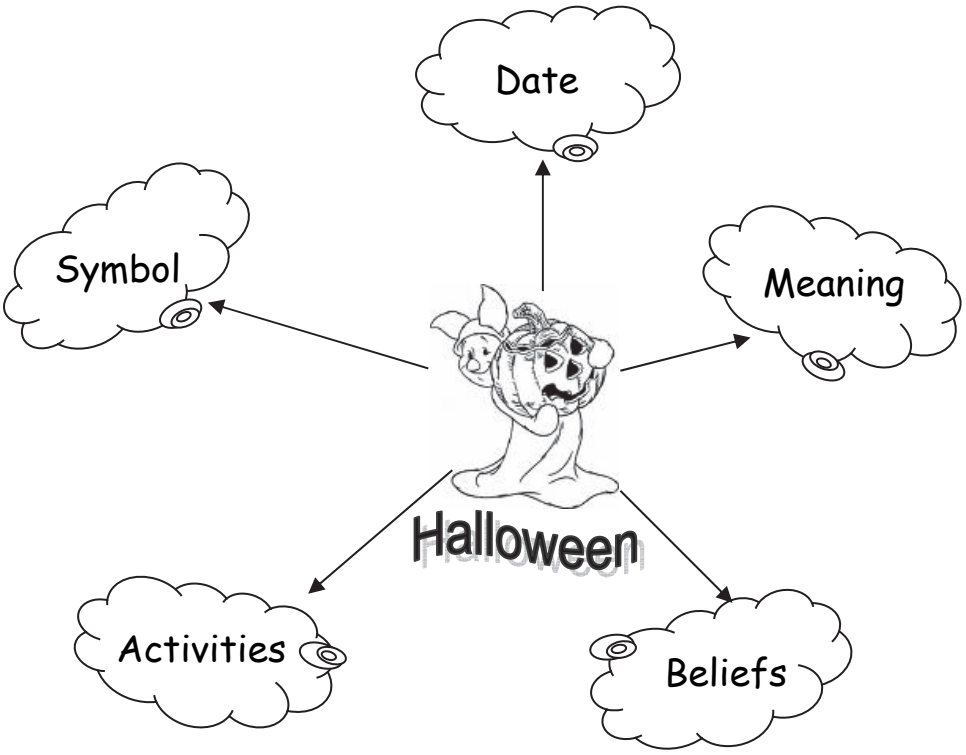


Then they go from house to house and say " Trick or treat! ". People give them candies, cookies or fruit. When people give nothing, the children sometimes play tricks on them.





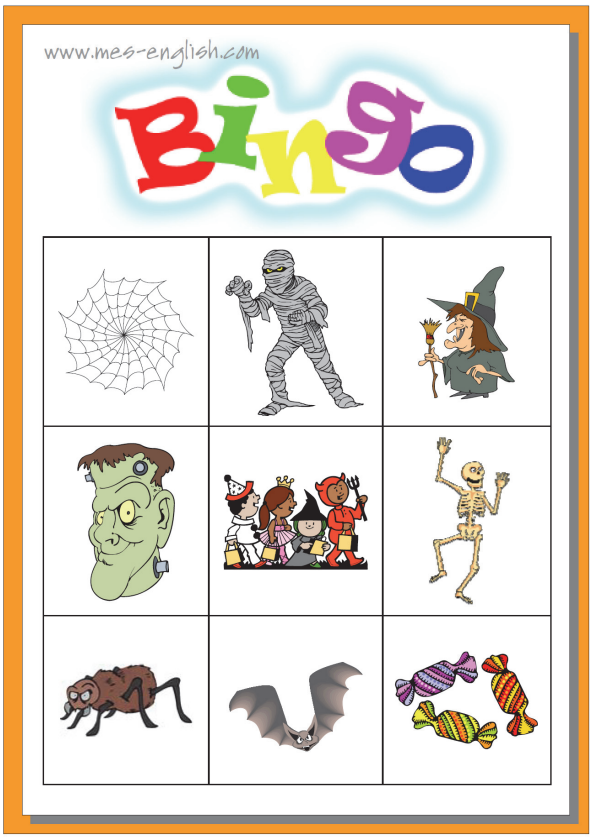
ใบงานที่ 16.2 เรื่อง Mind Map
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

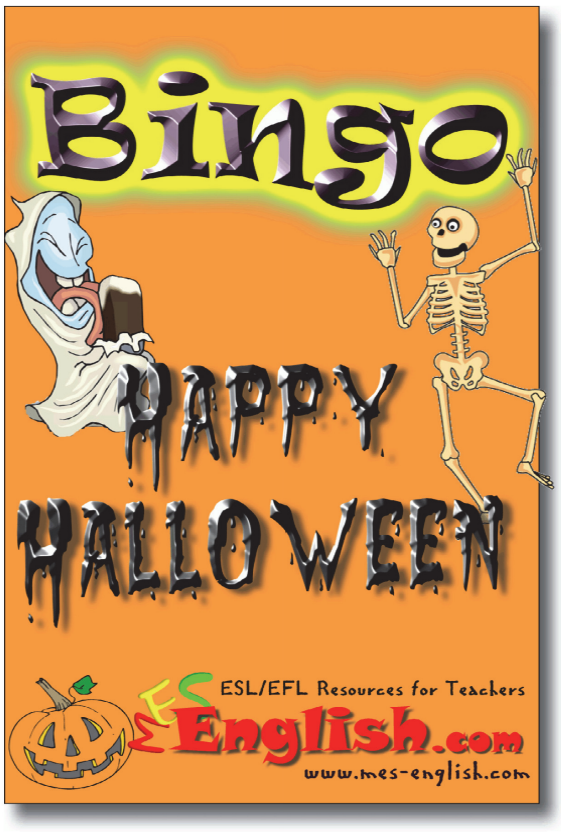


ใบงานที่ 16.3 เรื่อง Test Halloween Vocabulary
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

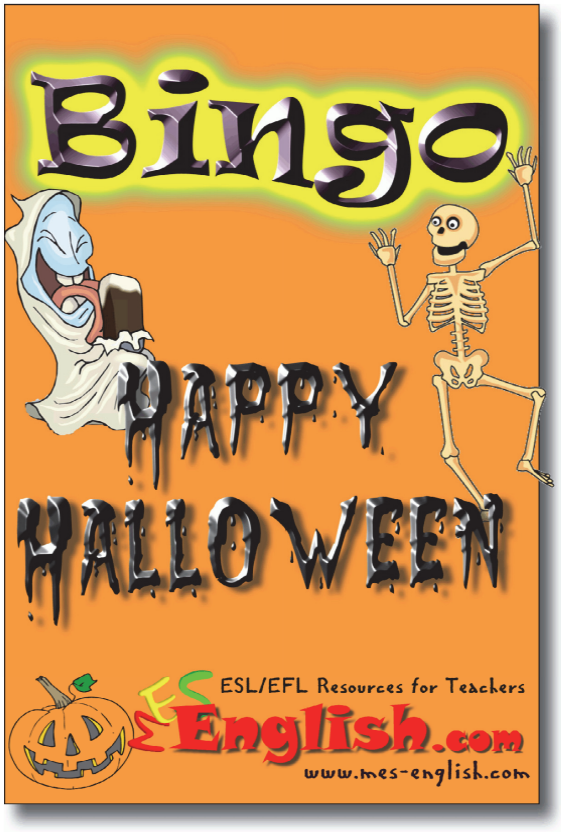
Directions: Match the words with the correct definitions.

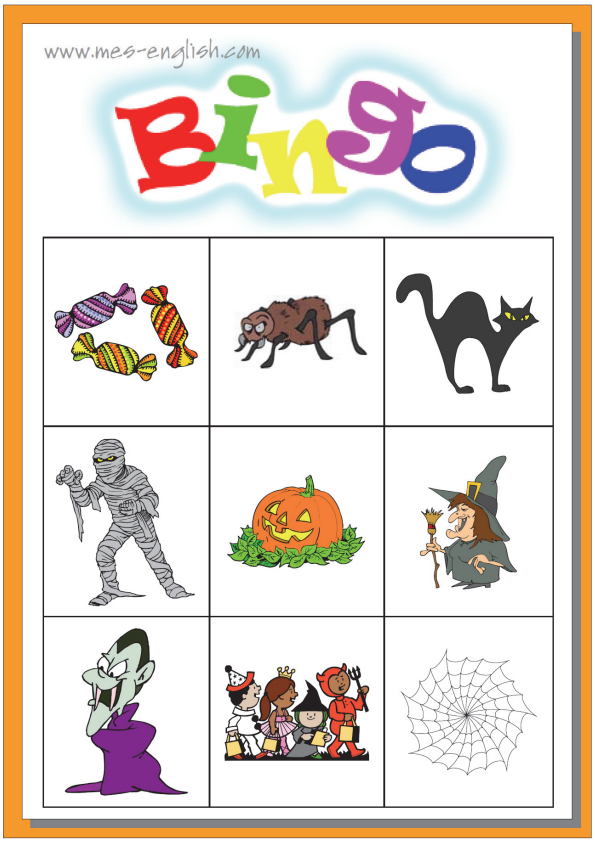
Words	Definition
_____1. believe	a. to think that something is true
_____2. ghost	b. to avoid someone or something
_____3. holy	c. respected for living a very religious life
_____4. immigrant	d. to make someone feel frightened or worried
_____5. keep away	e. the set of bones that supports a human or animal body
_____6. scare	f. the spirit of a dead person that someone sees or hears
_____7. skeleton	g. someone who comes to live in a country from another country
_____8. trick	h. something that you do in order to annoy someone or to make people laugh at them

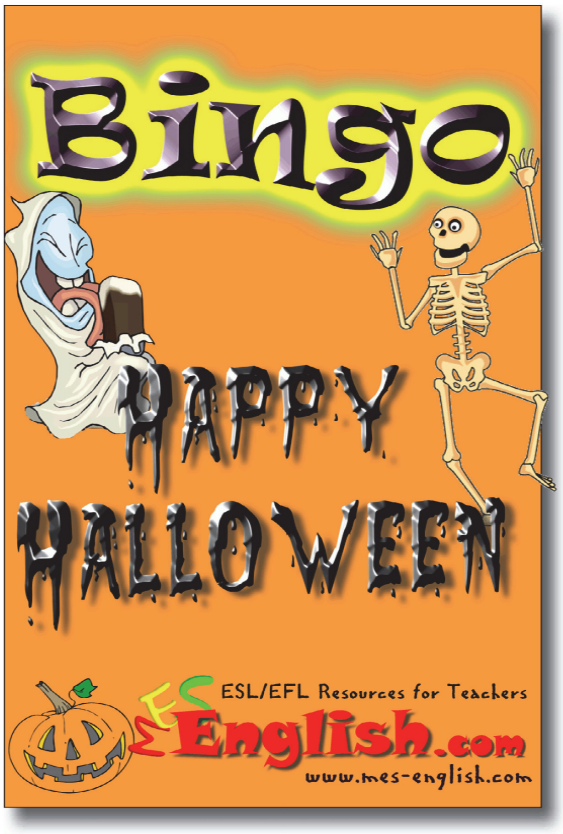

www.mes-english.com
Bingo


Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
MES English.com
www.mes-english.com

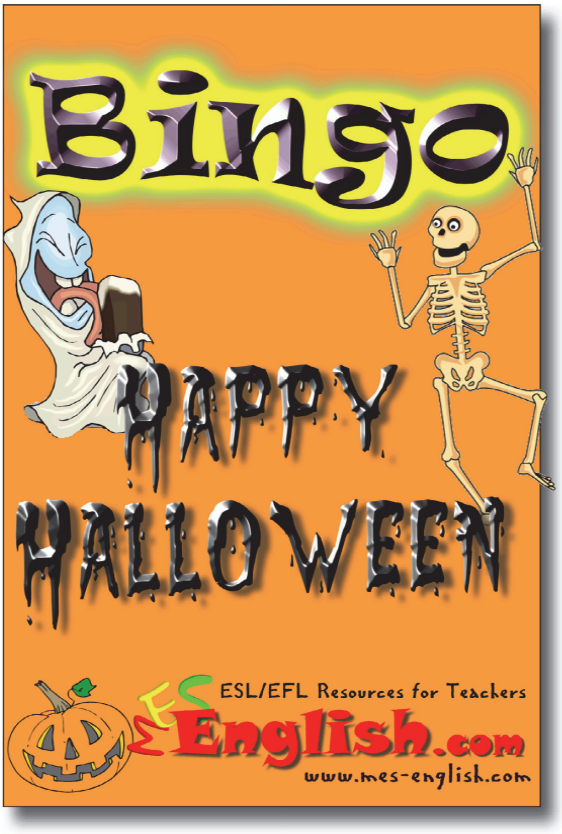

www.mes-english.com
Bingo

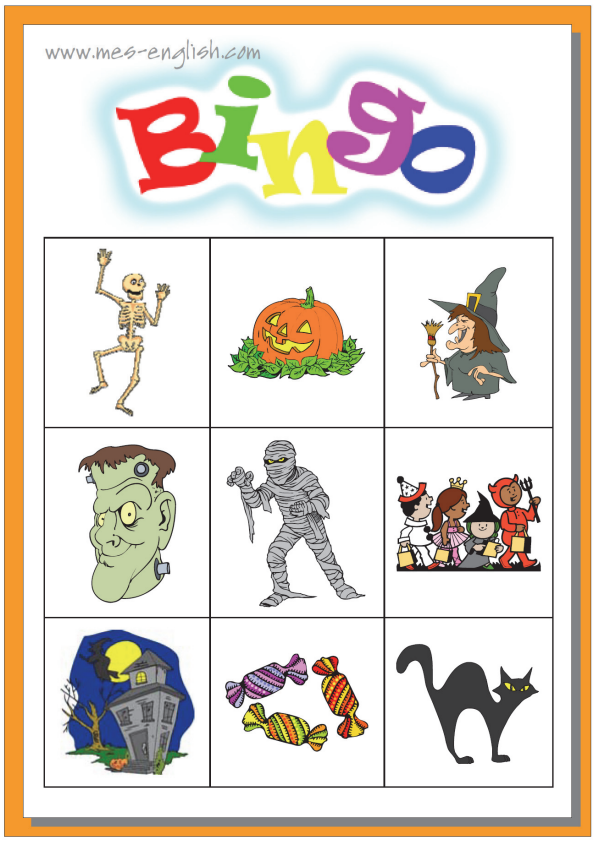

Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
MES English.com
www.mes-english.com

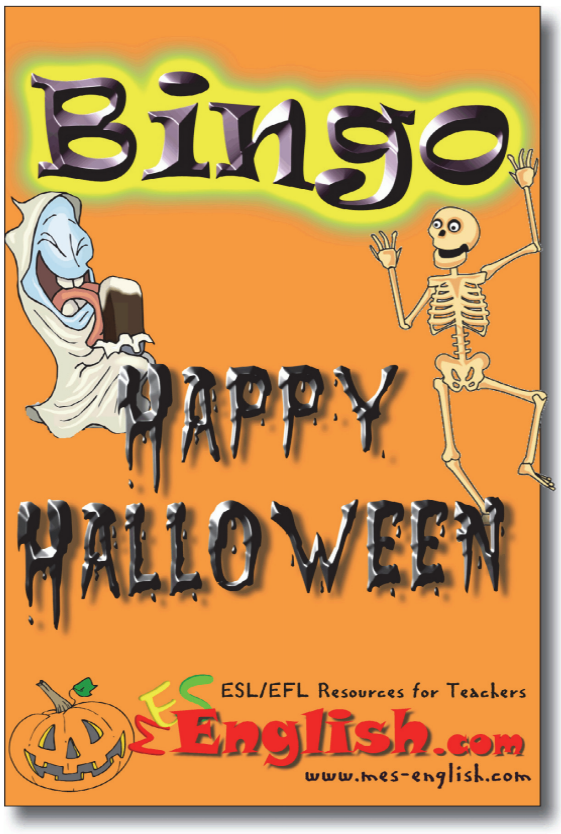

www.mes-english.com
Bingo

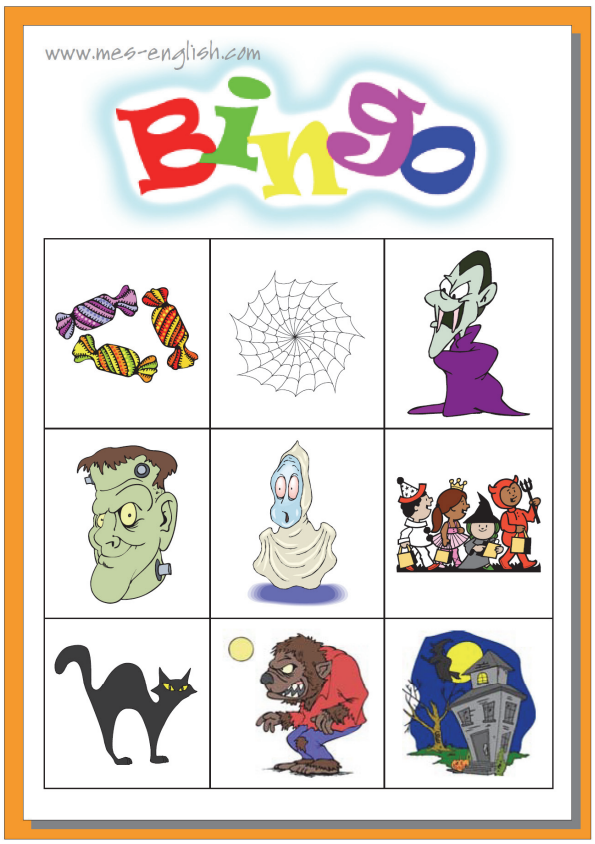

Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
English.com
www.mes-english.com

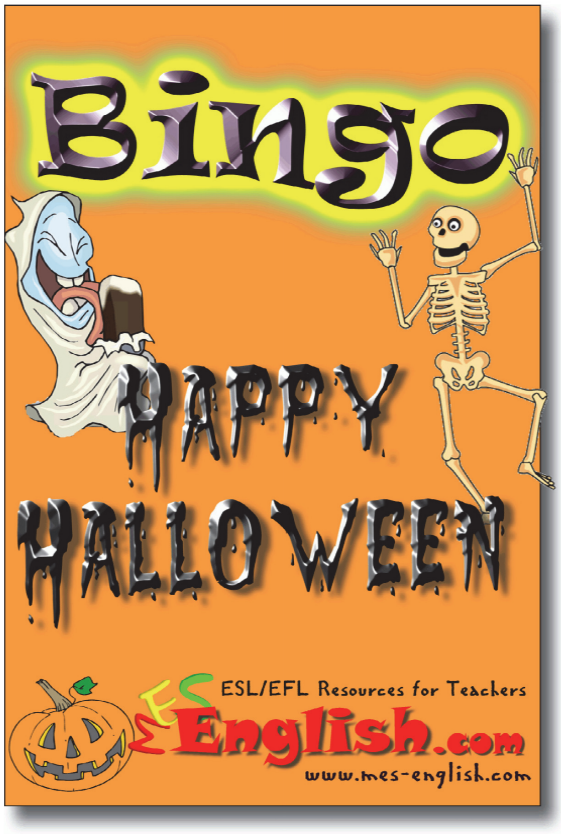

www.mes-english.com
Bingo

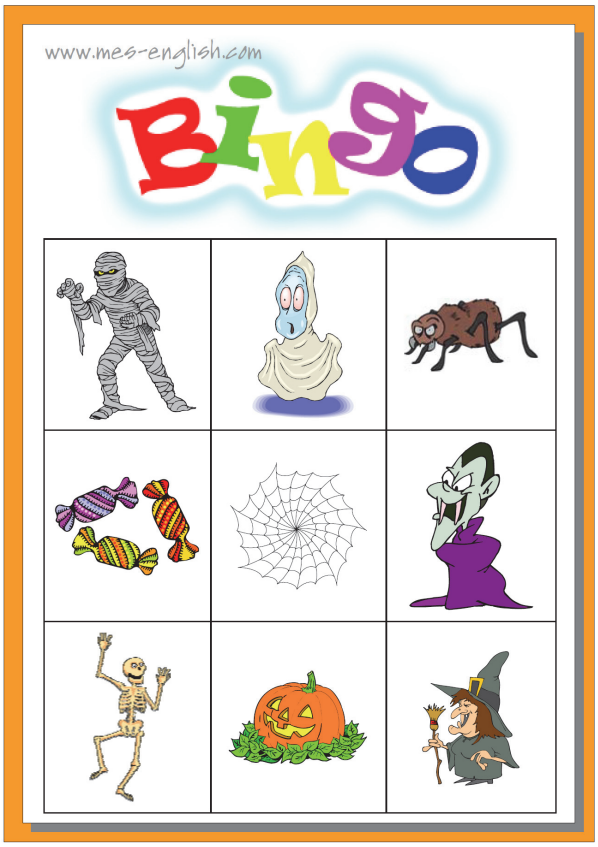

Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
English.com
www.mes-english.com

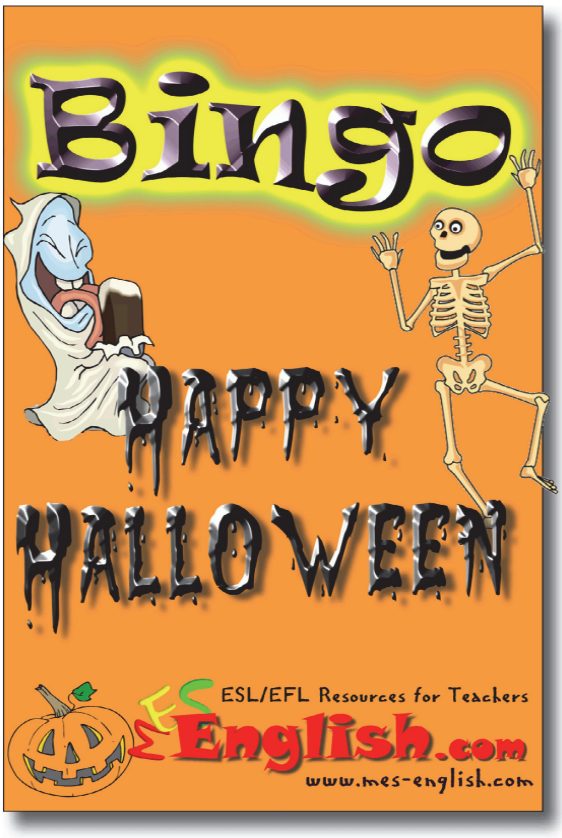

www.mes-english.com
Bingo


Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
ESL English.com
www.mes-english.com

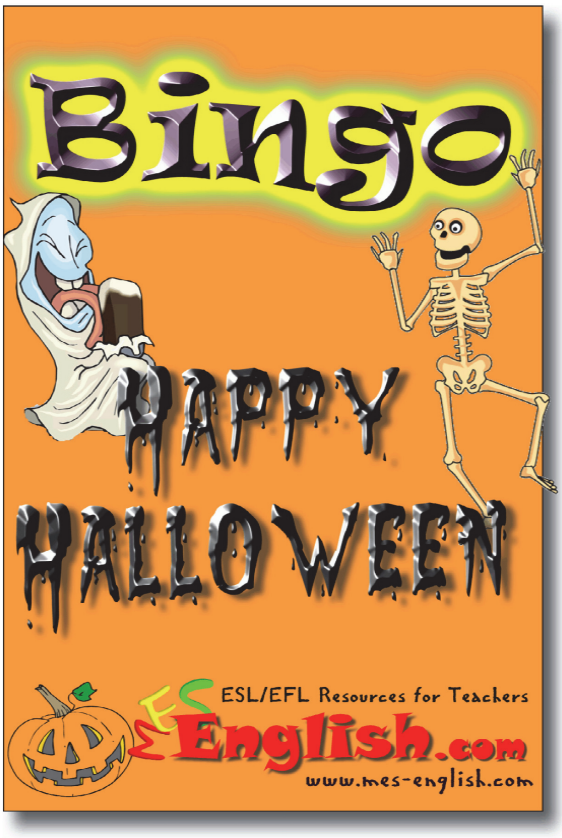

www.mes-english.com
Bingo

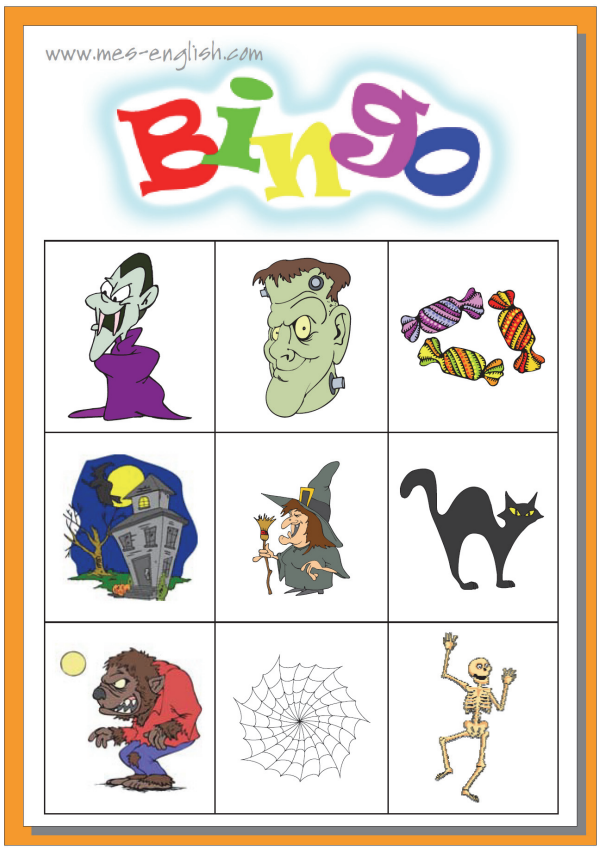

Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
ESL English.com
www.mes-english.com

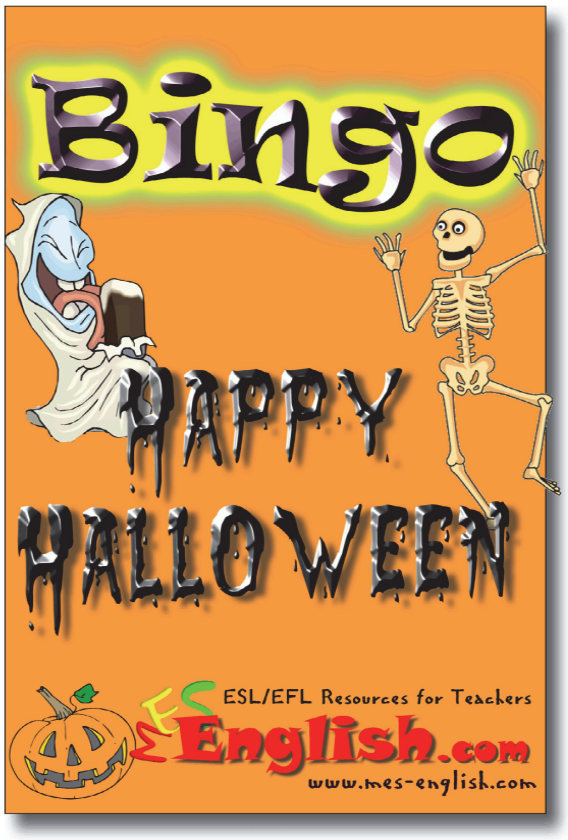

www.mes-english.com
Bingo


Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
ESL English.com
www.mes-english.com

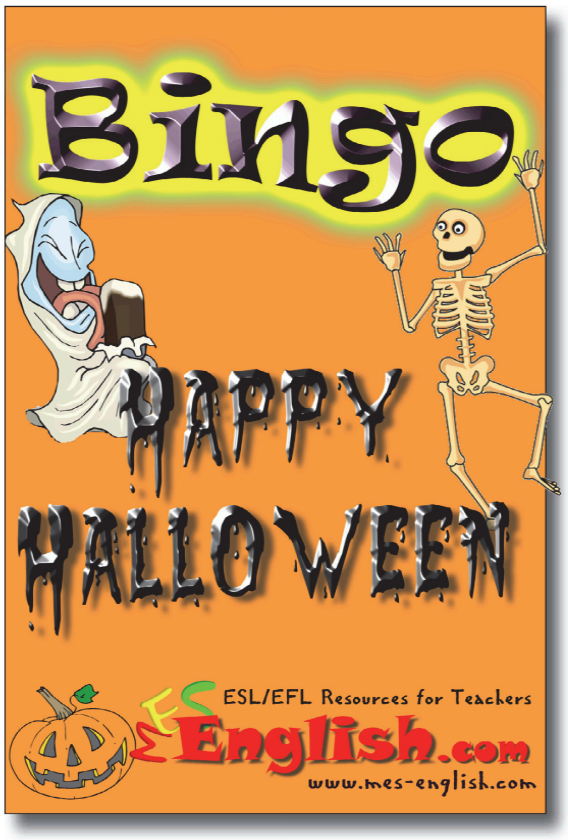

www.mes-english.com
Bingo

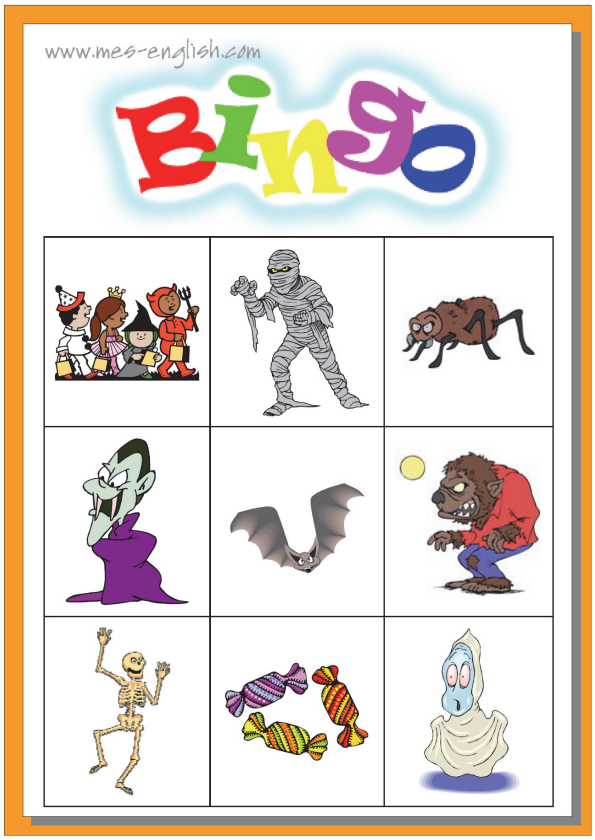

Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
ESL English.com
www.mes-english.com

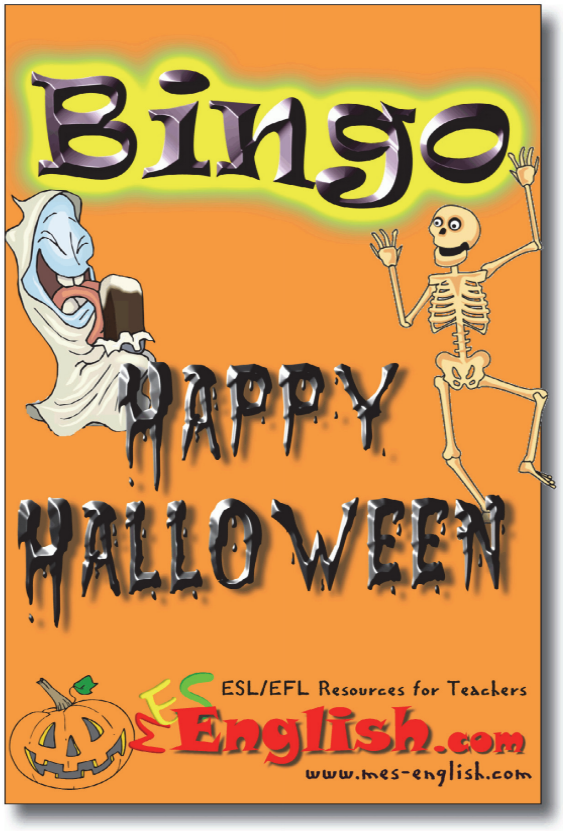

www.mes-english.com
Bingo


Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
English.com
www.mes-english.com

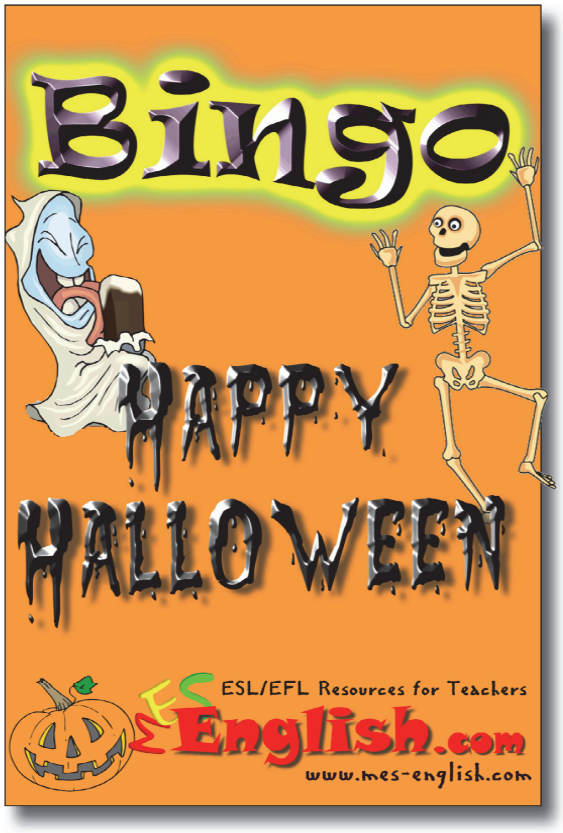

www.mes-english.com
Bingo


Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
English.com
www.mes-english.com


www.mes-english.com
Bingo

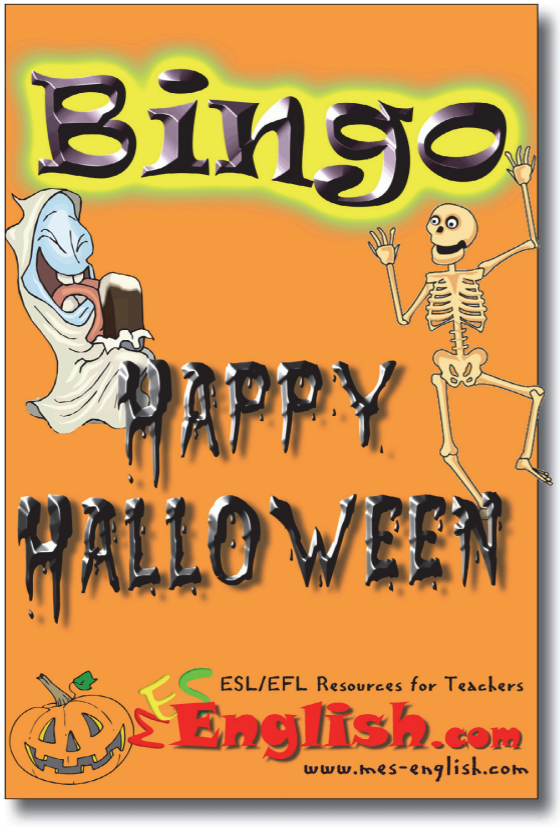

Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
EFLEnglish.com
www.mes-english.com


www.mes-english.com
Bingo


Bingo
HAPPY
HALLOWEEN
ESL/EFL Resources for Teachers
EFLEnglish.com
www.mes-english.com

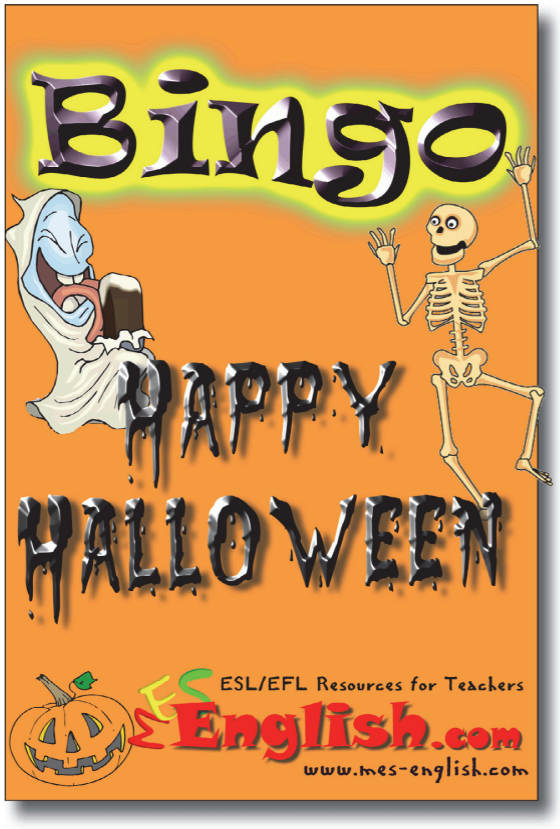
www.mes-english.com

Bingo

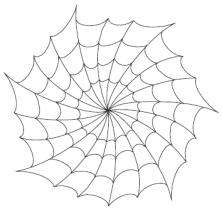
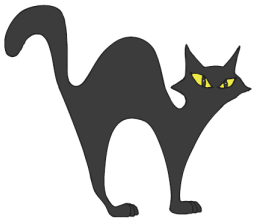


www.mes-english.com

Bingo



บัตรคำศัพท์สำหรับเกม BINGO

 jack-o-lantern	 trick or treat	 candy
 spider web	 haunted house	 black cat
 bat	 ghost	 vampire
 skeleton	 mummy	 Frankenstein
 witch	 spider	 werewolf

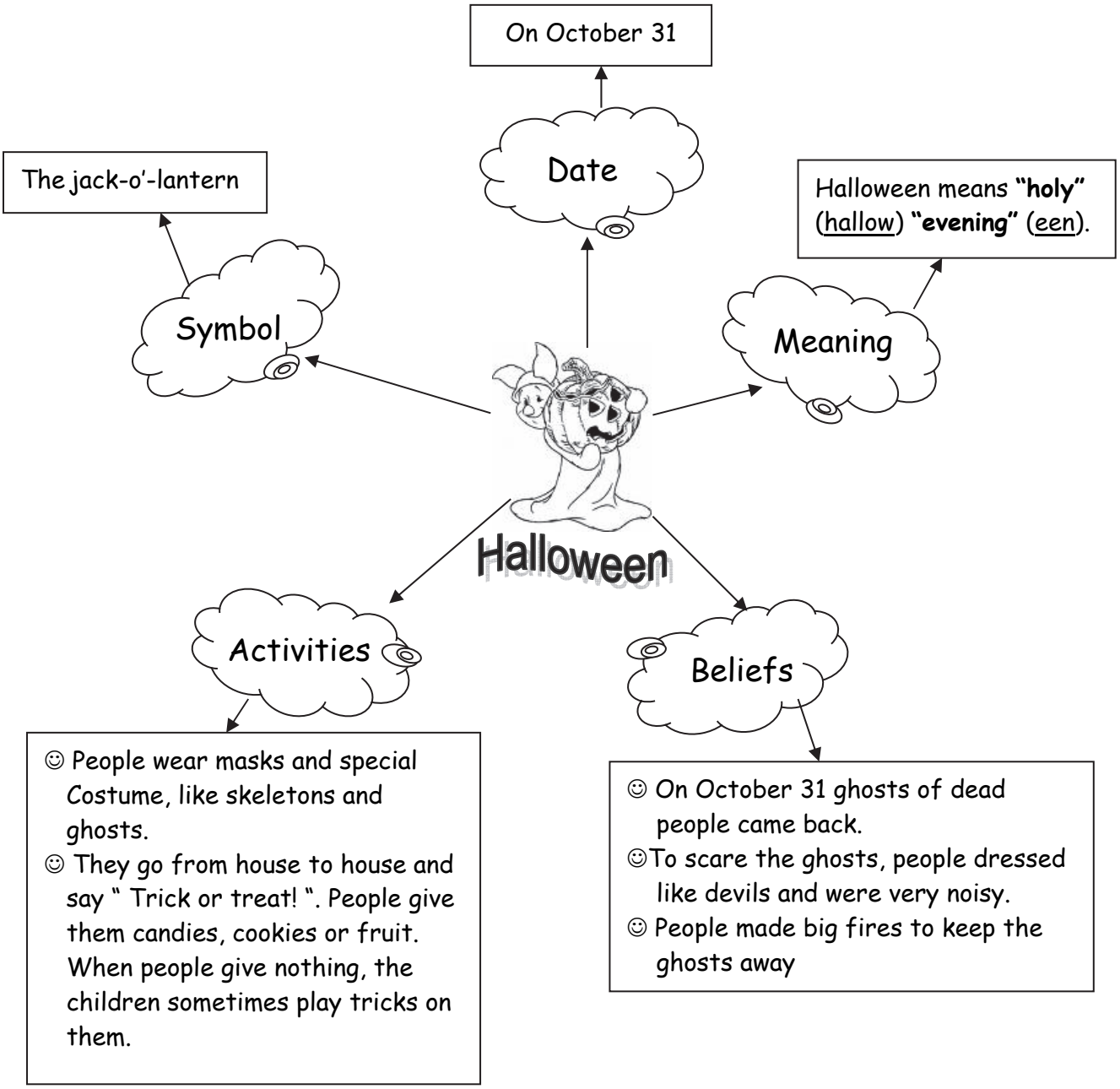
เฉลย ใบงานที่ 16.1 เรื่อง Do you know Halloween?
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read each statement twice: once before reading and again while reading it.

- Write T if you agree with the statement
- Write F if you disagree with the statement

Response Before Reading	TOPIC : Halloween	Response While Reading
F	☺ Halloween means holy day.	
T	☺ Halloween has become one of the most popular holidays.	
F	☺ Halloween takes place on October 30.	
F	☺ People dressed up like ghosts to keep away the evil spirits.	
T	☺ Some people in the old days believed that witches and ghosts came out on Halloween.	
T	☺ To scare the ghosts, people put the jack-o'-lantern in the window.	
F	☺ Children go from door to door to get some money by saying trick or treat.	
T	☺ If children don't get any from the house-holders, they will play tricks on them.	

เฉลย ใบงานที่ 16.2 เรื่อง Mind Map
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



เฉลย ใบงานที่ 16.3 เรื่อง Test Halloween Vocabulary
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with the correct definitions.

Words	Definition
_a_1. believe	a. to think that something is true
_f_ 2. ghost	b. to avoid someone or something
_c_3. holy	c. respected for living a very religious life
_g_4. immigrant	d. to make someone feel frightened or worried
_b_5. keep away	e. the set of bones that supports a human or animal body
_d_6. scare	f. the spirit of a dead person that someone sees or hears
_e_7. skeleton	g. someone who comes to live in a country from another country
_h_8. trick	h. something that you do in order to annoy someone or to make people laugh at them

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals | **เรื่อง Thanksgiving** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัน Thanksgiving แล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมาย Question Words ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัน Thanksgiving แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Matching จับคู่ภาพวันสำคัญของชาวตะวันตก กับชื่อวัน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูให้ชุดสื่อกลุ่มละ 1 ชุด ให้สัญญาณการเริ่มแข่งขันจับคู่ภาพกับชื่อวัน กลุ่มใดเสร็จให้พูดว่า ‘BINGO’ 2. นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูตรวจสอบความถูกต้อง 3. ครูหยิบภาพวัน Thanksgiving ให้นักเรียนดู และถามชื่อวัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน **Pre-reading** 4. ครูทบทวน Question Words ‘What, When, Where, Who, Why, How many’ เพื่อเตรียมนักเรียนในการตอบคำถาม Wh-questions 5. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 17.1 อ่านคำถามเกี่ยวกับ Thanksgiving แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ถ้าไม่รู้ให้นักเรียนลองเดาคำตอบ กิจกรรมนี้เป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับ Thanksgiving ระหว่างทำนักเรียนให้นักเรียนพยายามเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบท ถ้าไม่รู้จริง ๆ ครูสอนคำศัพท์นั้น **While reading** 6. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านบทอ่าน Thanksgiving ใบสื่อที่ 17.2 พร้อมกับหาคำตอบใบงานที่ 17.1 ที่ถูกต้อง ให้นักเรียนขีดเส้นประโยคที่นักเรียน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม Matching 2. ใบสื่อที่ 17.1 บัตรภาพวันสำคัญและบัตรชื่อวัน 3. ใบสื่อที่ 17.2 บทอ่าน Thanksgiving 4. ใบงานที่ 17.1 คำถามเกี่ยวกับ Thanksgiving **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัน Thanksgiving แล้วจับใจความสำคัญ 2. จัดทำ Mind Map วัน Thanksgiving

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Thanksgiving รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	เจอคำตอบของคำถามแต่ละคำถาม 7. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบคำตอบเปรียบเทียบกับก่อนอ่านบทอ่าน เพื่อดูว่าความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับ Thanksgiving ถูกต้องเพียงใด และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนภายในกลุ่ม อภิปรายร่วมกัน 8. นักเรียนช่วยกันเฉลย ใบงานที่ 17.1 ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Post reading** 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับวัน Thanksgiving เพิ่มเติม แล้วใช้ข้อมูลจากใบสื่อที่ 17.1 และข้อมูลที่ค้นคว้าเพิ่มเติมสรุปจัดทำเป็น Mind Map เกี่ยวกับ Thanksgiving นำเสนอติดป้ายนิเทศ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมาย Question Words ได้ถูกต้อง	ซักถาม	กิจกรรม Pre-reading	บอกความหมายได้ครบทุกคำ
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัน Thanksgiving แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	ใบงานที่ 17.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน

ได้คะแนน	8 – 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำ Mind Map

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 17.1 เรื่อง Matching: Pictures & Days (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2









Christmas	Easter
New Year	Valentine's Day

สื่อภาพ Thanksgiving



ใบงานที่ 17.2 เรื่อง Questions about Thanksgiving
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Before reading 'Thanksgiving' ,try to use your background knowledge to answer the questions.

1. When do Americans celebrate Thanksgiving? a) 4th October b) 4th November c) 4th Thursday in November	6. What was the name of the first city the Pilgrims founded? a) Plymouth b) New York c) Wampanoag
2. Who were the Pilgrims? a) Indians b) the members of English Church c) the tribe of Native Americans	7. When did Thanksgiving become a national holiday? a) 1620 b) 1621 c) 1863
3. What was the name of the Pilgrims' ship? a) unknown b) the Mayflower c) the Wampanoag	8. Who helped the Pilgrims learn how to plant corps and how to hunt? a) Indians b) Canadians c) the Wampanoag
4. When did the Pilgrims leave their country? a) 1602 b) 1620 c) 1621	9. When do Canadians celebrate Thanksgiving? a) 1st Tuesday in May b) 2nd Monday in October c) 4th Thursday in November
5. What is the Thanksgiving traditional meal? a) pumpkin pie b) roast turkey c) both and more	10. How many days was the first Thanksgiving celebrated? a) only one day b) two days c) three days

ใบสื่อที่ 17.2 เรื่อง Thanksgiving
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THANKSGIVING





Thanksgiving is the national holiday in the USA. It is celebrated on the fourth Thursday in November. On this day American give thanks for the good things in their live.

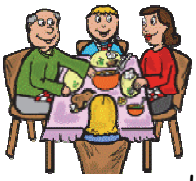
Everything started in 1620, when the Pilgrims (members of the English Separatist Church) left their country – England, on a ship called the Mayflower, because of he religious reasons.

Their trip took 65 days and was very difficult. They landed near Plymouth Rock in America and they started to build their homes there. (In those time the first people living in America were Indians).

During the first winter many people died because they hadn't got enough food to eat. In the spring of 1621, the Pilgrims became friends with the Wampanoag tribe of Native Americans. The Wampanoag helped the Pilgrims learn how to hunt better and how to plant crops like corn.

In 1621 the harvest was very good. The Pilgrims were very thankful and they invited their Native American friends to a feast.
The first Thanksgiving was celebrated and lasted for three days. The main dishes included corns, pumpkins, fish and turkeys.





Thanksgiving became a national holiday in 1863.
Today Thanksgiving is still a day to be thankful for family, friends and good food. Families gather around the table and enjoy a traditional dinner of roast turkey with cranberries, sweet potatoes and pumpkin pie for dessert. On this day many Americans go to or watch on TV, football matches.

The Canadians celebrate Thanksgiving, too. In Canada it is on the second Monday in October.



ใบงานที่ 17.2 เรื่อง Questions about Thanksgiving
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Thanksgiving
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Before reading 'Thanksgiving' ,try to use your background knowledge to answer the questions.

1. When do Americans celebrate Thanksgiving? a) 4th October b) 4th November c) 4th Thursday in November	6. What was the name of the first city the Pilgrims founded? a) Plymouth Rock b) Wampanoag c) New York
2. Who were the Pilgrims? a) the members of English Church b) the tribe of Native Americans c) Indians	7. When did Thanksgiving become a national holiday? a) 1620 b) 1621 c) 1863
3. What was the name of the Pilgrims' ship? a) the Wampanoag b) the Mayflower c) unknown	8. Who helped the Pilgrims learn how to plant corps and how to hunt? a) Indians b) Canadians c) the Wampanoag
4. When did the Pilgrims leave their country? a) 1602 b) 1620 c) 1621	9. When do Canadians celebrate Thanksgiving? a) 1st Tuesday in May b) 2nd Monday in October c) 4th Thursday in November
5. What is the Thanksgiving traditional meal? a) roast turkey b) pumpkin pie c) both and more	10. How many days was the first Thanksgiving celebrated? a) only one day b) two days c) three days

แหล่งอ้างอิง

https://www.awarenessdays.com/awareness-days-calendar/christmas-day-2019/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Cultures and Festivals | **เรื่อง Christmas** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านข้อความเกี่ยวกับวันคริสต์มาสแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านข้อความเกี่ยวกับวันคริสต์มาสแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำงานเป็นคู่ ฟังเพลง Santa Claus Is Coming To Town แล้วเติมคำที่หายไป ให้นักเรียนฟังเพลง 2 เที่ยว จากนั้นครูเฉลยพร้อมกับเปิดเพลงเที่ยวที่ 3

Pre-reading

2. นักเรียนทำกิจกรรม Matching

อุปกรณ์

ครูเตรียมแถบประโยคคำถาม คำตอบ จากใบสื่อที่ 18.1 โดยตัดออกเป็นแถบประโยค เตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

วิธีทำกิจกรรม

1) นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จับคู่คำถามคำตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาส เป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน

2) นักเรียนช่วยกันเฉลยโดยให้แต่ละกลุ่มอ่านคู่คำถามคำตอบที่มั่นใจว่าถูกต้องให้นักเรียนทั้งชั้นฟังแล้วร่วมกันตรวจความถูกต้อง ทำเช่นนี้จนครบทุกคู่คำถามคำตอบ ถ้าคำถามใดไม่มีใครรู้ ครูเป็นผู้เฉลย

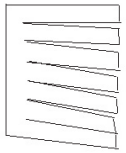
3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ 6 คำ candy cane, chimney, mistletoe, sleigh, stocking, wreath โดยให้นักเรียนดูภาพ สอบถามนักเรียนอาจมีคนรู้คำศัพท์ ครูสอนการออกเสียง จากนั้นเขียนคำศัพท์ของภาพนั้นบนกระดาน (หรือนำภาพใส่กระเป๋าผนัง แล้วนำบัตรคำไปใส่ไว้กับภาพ) สอนจนครบ 5 คำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Santa Claus Is Coming To Town
2. สื่อภาพคำศัพท์
3. ใบสื่อที่ 18.1 Matching
4. ใบสื่อที่ 18.2 Grass Skirt
5. ใบงานที่ 18.1 Fun with songs

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านข้อความเกี่ยวกับวันคริสต์มาสแล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	While reading 4. นักเรียนทำกิจกรรม Grass Skirt แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง) สิ่งที่ครูต้องเตรียมให้พร้อมก่อนทำกิจกรรม 1) ตัดกระดาษคำถาม (สื่อ Grass Skirt) ตัดเป็นริ้วตามรอยเส้น โดยไม่ต้องตัดให้ขาด (ดังภาพ) โดยเตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน  2) ตัดใบคำศัพท์จากใบสื่อที่ 18.2 ออกเป็นคำ จัดเป็นชุดเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน 3) ติดสื่อ Grass Skirt ไว้ที่ผนังรอบห้อง ตำแหน่งที่ติดควรเหมาะสมกับที่นั่งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ไม่ควรให้ใกล้นักเรียนมากจนนักเรียนสามารถมองเห็นและอ่านได้จากที่นั่งของนักเรียน เพราะการทำกิจกรรมนักเรียนต้องวิ่งไปฉีกคำถามมาให้กับสมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง ดังนั้นตำแหน่งที่ติด Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่มควรอยู่ในตำแหน่งที่เท่าเทียมกัน คือห่างจากที่นั่งของกลุ่มใกล้เคียงกัน เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มวิ่งไปฉีกคำถาม ระยะทางที่วิ่งใกล้เคียงกัน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18** **เรื่อง Christmas** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	วิธีการทำกิจกรรม 1) กำหนดกลุ่มนักเรียนเป็น 1-2-3... ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ครูกำหนด 2) ระบุ Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ (ครูควรให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ทบทวนว่า Grass Skirt ใดเป็นของกลุ่มตนเองก่อนเริ่มทำกิจกรรม) 3) กำหนดผู้ที่ทำหน้าที่ runner ของแต่ละกลุ่ม แจ้งให้ runner รู้หน้าที่ของตนเอง คือ วิ่งไปฉีกคำถามจาก Grass Skirt ของตนเอง โดยฉีกเรียงตั้งแต่คำถามแรก และฉีกได้ครั้งละ 1 คำถามเท่านั้น 4) นักเรียนที่เหลือในกลุ่ม ทำหน้าที่ช่วยกันอ่านทำความเข้าใจกับประโยคแล้วหาคำศัพท์ที่เป็นคำตอบ 5) ให้ runner นำแผ่นคำถามและคำตอบแล้วไปให้ครูตรวจถ้าถูกต้องให้วิ่งไปฉีกคำถามต่อไป ไปให้กับกลุ่มของตนเอง เพื่อหาคำตอบ แต่ถ้าไม่ถูกต้อง ต้องวิ่งกลับมาที่กลุ่มเพื่อช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้อง จนกว่าคำตอบจะถูกต้องจึงจะวิ่งไปฉีกคำถามต่อไปได้ 6) กลุ่มใดตอบครบทุกข้อก่อน เป็นผู้ชนะ **Post reading** 5. นักเรียนทำแบบทดสอบคำศัพท์ ด้วยใบงาน 18.1 เป็นรายบุคคล 6. นักเรียนทุกคนออกแบบทำ Christmas Card โดยให้นักเรียนสืบค้นคำอวยพรเขียนลงในการ์ด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้	ตรวจคำตอบ	กิจกรรม Matching	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านข้อความเกี่ยวกับวันคริสต์มาสแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	แบบฝึกการอ่านด้วยกิจกรรม Grass Skirt	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่านด้วยกิจกรรม Matching

ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่านด้วยกิจกรรม Grass Skirt

ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำ Christmas Card

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

สื่อภาพ LP 18



candy cane

สื่อภาพ LP 18



chimney

สื่อภาพ LP 18



mistletoe

สื่อภาพ LP 18



sleigh

สื่อภาพ LP 18



stocking

สื่อภาพ LP 18



wreath

ใบงานที่ 18.1 เรื่อง Fun with Songs
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the song and fill in the blank with the correct words.

Santa Claus is coming to town

You better watch out
You better not (1)_____
Better not pout
I'm telling you (2)_____
Santa Claus is coming to town
He's making a (3)_____
And (4)_____ it twice;
Gonna find out Who's naughty or (5)_____
Santa Claus is coming to town
He (6)_____ you when you're sleeping
He knows when you're (7)_____
He (8)_____ if you've been (9)_____ or good
So be (10)_____ for goodness sake!
O! You better watch out!
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town
Santa Claus is coming to town

ใบสื่อที่ 18.1 เรื่อง Matching (ครูต้องเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

How many reindeer does Santa have?
What night does Santa come?
How does Santa get into the house?
What does Santa carry the toys in?
What do children hang up for Santa to put the toys in?
What do reindeer pull?
What bird is cooked for Christmas dinner?
Where are the presents kept before opening them?
What is hung outside on the door?
What is common four-letter abbreviation of Christmas?
What's a popular Christmas dessert?
When is Christmas Day?
When is Boxing Day?
When is Christmas Eve?

ใบสื่อที่ 18.1 เรื่อง Matching (ครูต้องเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

He has 9 reindeer.
It’s on 24 December.
He gets through the chimney.
He carries them in a sack.
They hang a stocking up.
They pull a sleigh.
It’s a turkey.
They are under the tree.
It’s a wreath.
It’s Xmas.
It’s pudding.
It’s on 25 December.
It’s on 26 December.
It’s on 24 December.

ใบสื่อที่ 18.2 กิจกรรม Grass Skirt (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

bells	candle
candy cane	Christmas card
Christmas tree	letter
mistletoe	presents
reindeer	Santa Claus
sleigh	snowman
stocking	wreath
chimney	

Grass Skirt

1. He brings presents on 24th December.

2. They pull Santa's sleigh.

3. You sent them to your friends and relatives before Christmas.

4. Children decorate it with lights and ornaments.

5. You light it and put it on a table at Christmas.

6. You hang it on door as a decoration at Christmas.

7. It is a large sock that children leave out on Christmas Eve.

8. It is a vehicle that slides over snow and is pulled by reindeer.

9. You make it out of snow just for fun.

10. You can find them under the Christmas tree on Christmas Day.

11. Santa comes into your house through it.

12. It's a piece of flavored hard candy shaped like a walking stick.

13. You write it to Santa before Christmas.

14. They are fastened to Santa's sleigh and make a ringing sound.

15. It is a plant with small shiny white berries that is often used as a decoration. There's a tradition of kissing under it.

เฉลย ใบงานที่ 18.1 เรื่อง Fun with Songs
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the song and fill in the blank with the correct words.

Santa Claus is coming to town

You better watch out
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town
He's making a list
And checking it twice;
Gonna find out Who's naughty or nice
Santa Claus is coming to town
He sees you when you're sleeping
He knows when you're awake
He knows if you've been bad or good
So be good for goodness sake!
O! You better watch out!
You better not cry
Better not pout
I'm telling you why
Santa Claus is coming to town
Santa Claus is coming to town

เฉลย ใบสื่อที่ 18.1 เรื่อง Matching
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

How many reindeer does Santa have? He has 9 reindeer.
What night does Santa come? It's on 24 December.
How does Santa get into the house? He gets through the chimney.
What does Santa carry the toys in? He carries them in a sack.
What do children hang up for Santa to put the toys in? They hang a stocking up.
What do reindeer pull? They pull a sleigh.
What bird is cooked for Christmas dinner? It's a turkey.
Where are the presents kept before opening them? They are under the tree.
What is hung outside on the door? It's a wreath.
What is common four-letter abbreviation of Christmas? It's Xmas.
What's a popular Christmas dessert? It's pudding.
When is Christmas Day? It's on 25 December.
When is Boxing Day? It's on 26 December.
When is Christmas Eve? It's on 24 December.

เฉลย กิจกรรม Grass Skirt
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Christmas
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Children decorate it with lights and ornaments. Christmas tree
You sent them to your friends and relatives before Christmas. Christmas card
He brings presents on 24th December. Santa Claus
They pull Santa's sleigh. reindeer
You hang it on door as a decoration at Christmas. wreath
It is a large sock that children leave out on Christmas Eve. stocking
It is a vehicle that slides over snow and is pulled by reindeer. sleigh
You make it out of snow just for fun. snowman
You can find them under the Christmas tree on Christmas Day. presents
Santa comes into your house through it. chimney
It's a piece of flavored hard candy shaped like a walking stick. candy cane
You write it to Santa before Christmas. letter
They are fastened to Santa's sleigh and make a ringing sound. bells
You light it and put it on a table at Christmas. candle
It is a plant with small shiny white berries that is often used as a decoration. There's a tradition of kissing under it. mistletoe

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals **เรื่อง Loy Krathong Festival** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทง แล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกระทงได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทงแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เรียงประโยคเกี่ยวกับวันลอยกระทงเป็นบทอ่านได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำงานเป็นคู่ ครูให้ใบงานที่ 19.1 ฟังเพลงลอยกระทง แล้วเติมคำในช่องว่าง ให้โอกาสนักเรียนฟังเพลง 2 เที่ยว
2. ให้นักเรียนดูเฉลยในการฟังเพลงครั้งที่ 3 และร่วมกันร้องเพลงลอยกระทง

Pre-reading

3. นักเรียนทำกิจกรรม Matching

ครูเตรียมอุปกรณ์ ชุด A บัตรคำศัพท์ และ บัตรภาพ ชุด B บัตรคำศัพท์ กับ แถบประโยค definition จากใบสื่อที่ 19.1 และ 19.2 โดยจัดเป็นชุดเท่ากับกลุ่มของนักเรียน

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ (ชุด A) และ จับคู่คำศัพท์กับ definition (ชุด B) เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนส่ง spy ไปดูเพื่อนกลุ่มอื่น เพื่อเปรียบเทียบคำตอบ

4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจความถูกต้อง

While-reading

5. กิจกรรม Run to the teacher

อุปกรณ์

1) ใบคำถาม 10 คำถาม จากใบสื่อที่ 19.1 (จัดทำเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน) จัดเรียงเป็นคำถามข้อที่ 1-10

2) บทอ่าน Loy Krathong Festival ใบสื่อที่ 19.2

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Loy Krathong
2. ใบงานที่ 19.1 Fun with songs
3. ใบสื่อที่ 19.1 A. Words & Pictures
4. ใบสื่อที่ 19.2 B. Words & Definition
5. ใบสื่อที่ 19.3 บทอ่าน
6. ใบสื่อที่ 19.4 คำถามจากบทอ่าน
7. ใบสื่อที่ 19.5 Text Jumble Activity

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ตอบคำถามบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทง
2. จัดเรียงประโยคให้เป็นบทอ่านที่ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19** **เรื่อง Loy Krathong Festival** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กำหนด runner 1 คน ครูตรวจสอบโดยให้ผู้ที่เป็น runner ของแต่ละกลุ่มยกมือ 2) ครูแจกสื่อ บทอ่าน Loy Krathong Festival ให้กับนักเรียนทุกคน 3) ครูนั่งประจำที่ ควรเป็นจุดกลางที่ทุกกลุ่มสามารถวิ่งมาครูได้อย่างสะดวก พร้อมกับจัดวางใบคำถามทั้ง 10 คำถามให้สะดวกต่อการหยิบให้นักเรียนได้อย่างรวดเร็ว 4) ครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม runner ทุกกลุ่มวิ่งมารับใบคำถามข้อที่ 1 จากครู แล้ววิ่งกลับไปที่กลุ่มของตนเอง แล้วช่วยกันอ่านบทอ่านและหาคำตอบให้เจอ เขียนคำตอบลงในใบคำถาม วิ่งกลับไปให้ครูตรวจ ถ้าถูกต้องครูให้คำถามข้อที่ 2 ถ้าไม่ถูกให้กลับไปหาคำตอบใหม่ กรณีที่นักเรียนวิ่งมาต่อกันหลายกลุ่มให้นักเรียนยืนเข้าคิวเพื่อตรวจคำตอบ 5) ทำเช่นนี้จนทุกกลุ่มสามารถหาคำตอบครบทุกคำถาม กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ กิจกรรมนี้ให้เวลา 15 นาที ถ้าหมดเวลาก่อนที่จะมีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเสร็จ กลุ่มที่ได้มากที่สุดถือเป็นผู้ชนะ **Post reading** 6. นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม ทำใบงานที่ 19.2 Text Jumble Activity ให้นักเรียนจัดเรียงบทอ่านที่ถูกแยกกันให้กลับมาเป็นบทอ่านที่สมบูรณ์และถูกต้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกระทงได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ	ใบสื่อที่ 19.1 และ 19.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทงแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. เรียงประโยคเกี่ยวกับวันลอยกระทงเป็นบทอ่านได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ ตรวจคำตอบ	แบบฝึกการอ่านด้วยกิจกรรม Run to the teacher กิจกรรม Text Jumble Activity	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่านด้วยกิจกรรม Run to the teacher

ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ และ Text Jumble

ได้คะแนน	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 19.1 เรื่อง Fun with Songs
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the song and fill in the blank with the correct words.

Loy Krathong

November full (1)_____ (2)_____

Loy Krathong Loy Krathong

And the (3)_____'s (4)_____

in local (5)_____and the Khlong

Loy Loy Krathong Loy Loy Krathong

Loy Krathong is (6)_____

and (7)_____ full of (8)_____

.

We're (9)_____at the khlong.

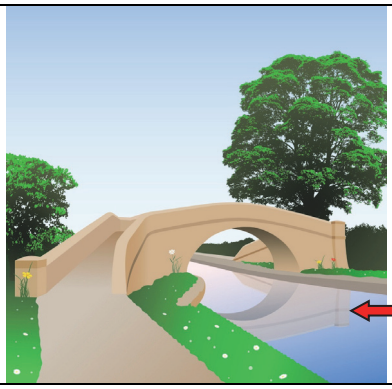
Each one with his Krathong

As we (10)_____away we pray.

We can (11)_____a better (12)_____

ใบสื่อที่ 19.1 เรื่อง A. Words & Pictures (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ครูตัดภาพและคำ จัดเป็นชุด เตรียมไว้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

		
		
banana leaves	candle	coin
joss stick	canal	vessel

ใบสื่อที่ 19.2 เรื่อง B. Words & Definition (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ครูคำศัพท์และคำจำกัดความ จัดเป็นชุด เตรียมไว้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

float	contain
gather	light
a wish	take place

to place something or make it move on the surface of a liquid
to include something, or to have it as a part
to come together in one place to see or do something
to make something start to burn: to light a fire
a hope that is made real with magical powers
to happen

ใบสื่อที่ 19.3 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Loy Krathong Festival

Loy Krathong is one of the country's loveliest festivals. It is celebrated everywhere in November under the full moon. The word 'Loy' means 'to float', and 'Krathong' means lotus-shaped vessel. The krathongs are traditionally made of banana leaves. But nowadays some krathongs are made of coloured paper. A krathong usually contains a candle, three joss sticks, some colorful flowers, and coins. People gather to float their krathongs in the rivers and canals. They light the candle and joss sticks and then put their krathongs on the water. They push their krathongs and make a wish. They think this will bring them good luck and happiness. The best known Loy Krathong Festival takes place in the Sukhothai Historical Park.

ใบสื่อที่ 19.3 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Loy Krathong Festival

Loy Krathong is one of the country's loveliest festivals. It is celebrated everywhere in November under the full moon. The word 'Loy' means 'to float', and 'Krathong' means lotus-shaped vessel. The krathongs are traditionally made of banana leaves. But nowadays some krathongs are made of coloured paper. A krathong usually contains a candle, three joss sticks, some colorful flowers, and coins. People gather to float their krathongs in the rivers and canals. They light the candle and joss sticks and then put their krathongs on the water. They push their krathongs and make a wish. They think this will bring them good luck and happiness. The best known Loy Krathong Festival takes place in the Sukhothai Historical Park.

ใบสื่อที่ 19.4 เรื่อง Loy Krathong Festival (สำหรับครูเตรียมให้กับนักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. When do Thai people celebrate Loy Krathong?
2. Do they celebrate on the full moon night?
3. What does Loy Krathong mean?
4. What is a krathong made of?
5. Can a krathong be made of coloured paper?
6. What do we put in a krathong?
7. Where do people float their krathongs?
8. What do people do before they float Krathong?
9. Why do Thai people love this festival?.
10. What province is the best known for Loy Krathong festival?

ใบสื่อที่ 19.5 Text Jumble Activity (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ครูตัดออกเป็นบัตรสำหรับกิจกรรม **Text Jumble Activity** ให้นักเรียนเรียงให้เป็นเรื่องที่ถูกต้อง)

A of banana leaves. But nowadays some krathongs are	E = 12 takes place in the Sukhothai Historical Park.	I bring them good luck and happiness. The best known Loy Krathong Festival
B the candle and joss sticks and then put their krathongs	F = 1 Loy Krathong is one of the country's loveliest festivals. It is	J made of coloured paper. A krathong usually contains a candle, three
C means 'to float', and 'Krathong' means	G float their krathongs in the rivers and canals. They light	K celebrated everywhere in November under the full moon. The word 'Loy'
D joss sticks, some colorful flowers, and coins. People gather to	H lotus-shaped vessel. The krathongs are traditionally made	L on the water. They push their krathongs and make a wish. They think this will

เฉลย ใบงานที่ 19.1 เรื่อง Fun with Songs
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the song and fill in the blank with the correct words.

Loy Krathong
November full (1)__moon__ (2)__shine__

Loy Krathong Loy Krathong

And the (3)_water_'s (4)__high_

in local (5)__river_and the Khlong

Loy Loy Krathong Loy Loy Krathong

Loy Krathong is (6)_here__

and (7)_everybody_ full of (8)__cheer_
.
We're (9)_together_at the khlong.

Each one with his Krathong

As we (10)_push_away we pray.

We can (11)__see_a better (12)__day__

เฉลย ใบสื่อที่ 19.4 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. in November
2. Yes, they do.
3. The word 'Loy' means 'to float', and 'Krathong' means lotus-shaped vessel.
4. It is made of banana leaves.
5. Yes, it can.
6. We put a candle, three joss sticks, some colorful flowers, and coins in a krathong
7. They float their krathongs in the rivers and canals.
8. They light the candle and joss sticks.
9. Because they think this will bring them good luck and happiness.
10. Sukhothai is the best known for Loy Krathong festival.

เฉลย ใบสื่อที่ 19.5 Text Jumble Activity (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Loy Krathong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ครูตัดออกเป็นบัตรสำหรับกิจกรรม **Text Jumble Activity** ให้นักเรียนเรียงให้เป็นเรื่องที่ถูกต้อง)

A = 5 of banana leaves. But nowadays some krathongs are	E = 12 takes place in the Sukhothai Historical Park.	I = 11 bring them good luck and happiness. The best known Loy Krathong Festival
B = 9 the candle and joss sticks and then put their krathongs	F = 1 Loy Krathong is one of the country's loveliest festivals. It is	J = 6 made of coloured paper. A krathong usually contains a candle, three
C = 3 means 'to float', and 'Krathong' means	G = 8 float their krathongs in the rivers and canals. They light	K = 2 celebrated everywhere in November under the full moon. The word 'Loy'
D = 7 joss sticks, some colorful flowers, and coins. People gather to	H = 4 lotus-shaped vessel. The krathongs are traditionally made	L = 10 on the water. They push their krathongs and make a wish. They think this will

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals | **เรื่อง Songkran Festival** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านความคิดเห็นของชาวต่างชาติเกี่ยวกับวันสงกรานต์แล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนประโยคแสดงความเห็นได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. อ่านความคิดเห็นของชาวต่างชาติเกี่ยวกับวันสงกรานต์แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
2. เขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสงกรานต์ได้

ด้านคุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Give Me Five

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น (ครึ่ง A4) จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพวันสงกรานต์ แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับภาพ กลุ่มละ 5 คำ กลุ่มใดเขียนเสร็จให้พูดว่า ‘BINGO!’ ทุกกลุ่มต้องหยุดเขียน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่ช่วยกันเขียน ถ้ามีซ้ำกันไม่ต้องอ่านคำนั้น ทุกกลุ่มนับจำนวนคำที่เขียนได้

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม รอบที่ 2 โดยคำที่เขียนต้องไม่ซ้ำคำเดิม รวมคะแนน 2 รอบ เพื่อหาผู้ชนะ

Pre-reading

4. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Activities in Songkran Festival

วิธีทำกิจกรรม

1) นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ถ้าไม่ลงตัว กลุ่มที่เหลือควรมีนักเรียนเพียง 2 คน)

2) ครูแจกชุดสื่อจับคู่ภาพกับข้อความให้กลุ่มละ 1 ชุด

3) ครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม กลุ่มใดจับคู่ครบแล้วให้พูดว่า ‘BINGO!’

4) เมื่อเสร็จครบทุกกลุ่ม ครูสุ่มเรียกทีละกลุ่มแสดงภาพพร้อมอ่านข้อความ ครูตรวจสอบความถูกต้อง ทำจนครบทุกคู่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Give Me Five
2. ใบสื่อที่ 20.1 บัตรภาพ Matching Activities in Songkran Festival
3. ใบสื่อที่ 20.2 แถบประโยค Matching Activities in Songkran Festival
4. ใบสื่อที่ 20.3 Opinions
5. ใบงานที่ 20.1 Matching Opinions about Songkran Festival
6. ใบงานที่ 20.2 My Opinion

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านความคิดเห็นของชาวต่างชาติเกี่ยวกับวันสงกรานต์แล้วจับใจความสำคัญ
2. เขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสงกรานต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Cultures and Festivals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	While reading 5. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Opinions about Songkran Festival วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ 20.1 และใบสื่อที่ 20.1 อ่านข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นของชาวต่างชาติเกี่ยวกับวันสงกรานต์ ในใบงานที่ 20.1 แล้วระบุว่าเป็นความคิดเห็นของใคร โดยค้นหาจากใบสื่อที่ 20.1 ซึ่งเป็นบทอ่านความคิดเห็นของชาวต่างชาติเกี่ยวกับวันสงกรานต์ 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ก่อนสรุปและตัดสินใจเลือกคำตอบ **Post reading** 6. นักเรียนเขียนความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับวันสงกรานต์ลงในใบงานที่ 20.2 โดยดูตัวอย่างจากความคิดเห็นในใบสื่อที่ 20.1	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนประโยคแสดงความเห็นได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 20.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านความคิดเห็นของชาวต่างชาติเกี่ยวกับวันสงกรานต์แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง 2. เขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสงกรานต์ได้	ตรวจคำตอบ ตรวจการเขียน	ใบงานที่ 20.1 ใบงานที่ 20.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน

ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	2 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียนความคิดเห็น (แบบประเมินการเขียน แบบที่ 1)

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

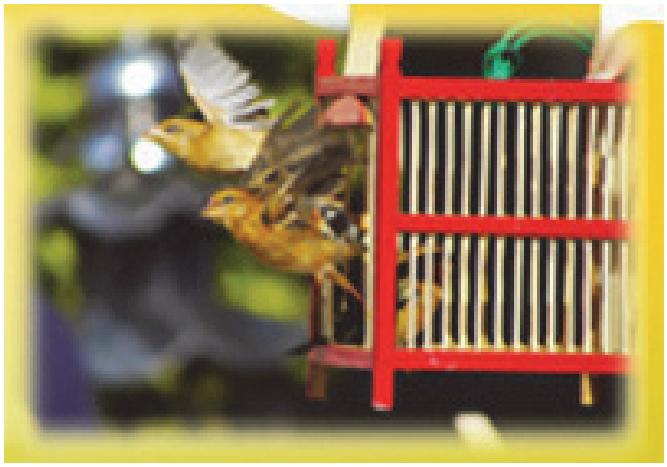
ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 20.1 กิจกรรม Matching Activities in Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2













ใบงานที่ 20.2 กิจกรรม Matching Activities in Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Almsgiving and Merit making
Water Splashing
Releasing birds and fish
Pouring water over the palms of elders hands for blessing
Forming sand pagodas
Sprinkling scented water on Buddha image and monk



ใบงานที่ 20.1 กิจกรรม Matching Opinions about Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the opinions about Songkran Festival and then match with the following sentences. Write the letter in the box.

Some people throw iced water. Some of water is from the moat and it smells.	**1**
Songkran festival mixes Thai people and travelers together. We prepared to be soaked.	**2**
My wife and I are happy in Chiang Mai for 3 days. We were in the back of the pick up truck.	**3**
It is great fun and excellent of a wild water fight. If you mind getting soaked, it is not any fun.	**4**
I live in Chiang Mai. If you are young at heart, you will love Songkran. Water guns and small buckets are used. It's a massive water fight.	**5**
If you are kids, you have the most fun. Both tourists and local walk and drive around pick-ups carrying water guns and shooting at anyone.	**6**
Fighting with water guns is our good experience so the higher price of flight tickets could not stop us to come to Chiang Mai for Songkran Festival again.	**7**

ใบสื่อที่ 20.3 กิจกรรม Opinions about Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A

Reviewed May 5, 2018 via mobile

Songkran festival

My wife and I traveled back to Chiangmai in April this year for Songkran festival. 3 days of water fights music and family fun. Thai new year and what a great way to celebrate. Every body has water pistols. I'm lucky to have family there so got to do it the local way. We had a pick up truck ,every one got in the back. We had drums of ice water and if we go driving around Chiangmai.

Ask David Y about Songkran Festival Chiang Mai

B

Reviewed April 19, 2018 via mobile

So much fun!

The songkran festival was so much fun with a mix of Thai people and travelers all playing waterfights together. Or prepared to be soaked, and when I say soaked I mean SOAKED! but it's lots of fun. Word of advice keep all your belongings in a water proof bag or they will be ruined.

Show less

Ask backpackingau about Songkran Festival Chiang Mai

C

Reviewed April 15, 2018

If you are young or young at heart, you will love this. If you are more mature/older, you will hate this

If you are young or young at heart, you will love this. If you are more mature/older, you will hate this. I live in Chiang Mai and this was my first Songkran. I didn't know what to expect. It's a massive water fight. No one is exempt. Water guns are used as are small buckets of water and even occasionally hoses. You aren't even safe if you are on a bike or motorbike!

Ask DeanS47 about Songkran Festival Chiang Mai

D

Reviewed April 12, 2018

great fun if you participate

Excellent if you are ready to get into the spirit of a wild water fight. Not any fun if you mind getting soaked as you walk around.

Ask ishmael2702 about Songkran Festival Chiang Mai

ใบสื่อที่ 20.3 กิจกรรม Opinions about Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

E

Reviewed April 19, 2017

Both tourists and locals become wet and wild!

Songkran means water wars! Both tourists and locals walk the streets and drive around pick-ups carrying water guns and shooting at anyone. Kids I think have the most fun :) Some restaurants and hostels have drums of water or hoses ready on the street and don't let passersby escape the wetting. It's fun during the early part of the day when the sun is up but towards the afternoon it already becomes stressful haha!

Ask domileo about Songkran Festival Chiang Mai

F

Reviewed April 13, 2017

Awesome fun!

Be prepared to be soaked. Waterguns, buckets, hoses, sprinklers are all out in force. Some throw iced water, some of the water smells (probably from the moat). Come with a sense of humour - saw some people get upset and it just created more attacks haha. The only downside is it is impossible to do anything without getting wet. All types of transport are heavily targeted along with pedestrians. It's meant to be three days but starts earlier. Too much fun, a great vibe and lots of happy laughing people if all ages.

Ask BeritK123 about Songkran Festival Chiang Mai

G

Reviewed October 28, 2016 via mobile

"Crazy Festival"

Songkran...the water flight of Thailand is an awesome festival. People become crazy and all flight with each other with water guns. We have experiend it in last April (2016) and cannot explain now how much we have enjoyed it. People of any age can be part of Songkran. The best place to celebrate Songkran is Chiangmai. We have so good experience in last Songkran so the higher price of flight tickets could not stop us to buy a ticket to Chiangmai for the next year. CHIANGMAI...we are coming again...be prepared.... :)

Ask Mayuri B about Songkran Festival Chiang Mai

ใบงานที่ 20.1 กิจกรรม Matching Opinions about Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the opinions about Songkran Festival and then match with the following sentences. Write the letter in the box.

Some people throw iced water. Some of water is from the moat and it smells.	**1**
Songkran festival mixes Thai people and travelers together. We prepared to be soaked.	**2**
My wife and I are happy in Chiang Mai for 3 days. We were in the back of the pick up truck.	**3**
It is great fun and excellent of a wild water fight. If you mind getting soaked, it is not any fun.	**4**
I live in Chiang Mai. If you are young at heart, you will love Songkran. Water guns and small buckets are used. It's a massive water fight.	**5**
If you are kids, you have the most fun. Both tourists and local walk and drive around pick-ups carrying water guns and shooting at anyone.	**6**
Fighting with water guns is our good experience so the higher price of flight tickets could not stop us to come to Chiang Mai for Songkran Festival again.	**7**

ใบงานที่ 20.2 กิจกรรม My Opinion about Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write your opinion about Songkran Festival at least 3 sentences.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ 20.2 กิจกรรม My Opinion about Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write your opinion about Songkran Festival at least 3 sentences.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ 20.1 กิจกรรม Matching Opinions about Songkran Festival
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the opinions about Songkran Festival and then match with the following sentences. Write the letter in the box.

Some people throw iced water. Some of water is from the moat and it smells.	**1** **F**
Songkran festival mixes Thai people and travelers together. We prepared to be soaked.	**2** **B**
My wife and I are happy in Chiang Mai for 3 days. We were in the back of the pick up truck.	**3** **A**
It is great fun and excellent of a wild water fight. If you mind getting soaked, it is not any fun.	**4** **D**
I live in Chiang Mai. If you are young at heart, you will love Songkran. Water guns and small buckets are used. It's a massive water fight.	**5** **C**
If you are kids, you have the most fun. Both tourists and local walk and drive around pick-ups carrying water guns and shooting at anyone.	**6** **E**
Fighting with water guns is our good experience so the higher price of flight tickets could not stop us to come to Chiang Mai for Songkran Festival again.	**7** **F**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Holidays

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.2/2)

2. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/2)

2. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.2/3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม สภาพอากาศ คำบอกลักษณะ ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ การสนทนาในร้านอาหาร การโฆษณาเกี่ยวกับร้านอาหาร สภาพอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคสำหรับการเขียนวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคต เรื่องราวในอดีต การถามและตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร การสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด ฝึกพูดสนทนา และ เขียนบันทึกประจำวันเล่าเรื่องราวประสบการณ์ในวันหยุด เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Food and Drinks:

chips, steak, cheese burger, fruit salad, salad, macaroni cheese, roast chicken, grilled fish, prawn cocktail, noodles, omelette, sausage, pie, orange juice, lemonade, punch, iced coffee, tomato juice, soft drinks, soda, milk shake, wine, biscuit, chocolate fudge

Weather:

cloudy, windy sunny, temperature, weather forecast, cold umbrella, degree, thunderstorm

Tourism:

Floating Market, national park, waterfall, wild animals, trek, elephant riding, amusement park, castle, marine park, performances of animals, campsite

Restaurant:

opening times, opening days, special offer, price, kinds of food, order, course meal, starters, coupon, vegetarian, catered

Hotel:

reservation, reserve, double room, arriving, smoking, non-smoking

Adjectives:

wonderful, awful , great , fantastic, good , awesome, delicious, yummy, plain, boring, spicy, expensive cheap, beautiful, luxury

Other:

north, south, west, east, club, exclusive, backyard, featuring, finest, ,

Pronunciation:

/tʃ/ cheesecake /ʃ/ mushroom,

/ɔ/ cocktail, coffee, soft

/ɪ/ think, fish, drink, finest, exclusive

/aɪ/ like

-/iː/ featuring

/əʊ/ floating, gold, solid

/ɜː/ worthwhile

Function(s):

Giving information
Ordering the foods
Talking in the restaurant
Talking about holidays
Making a reservation

Grammar:

Present simple
Past simple
Present Continuous for the future
to be going to
Would you like....?
How to use adjectives
How to use prepositions
Wh-questions : What, When, Where, How

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. พูดสนทนา Hotel Reservation และ I had a great time
2. เขียน My Holiday Plan และ Diary: My Wonderful Time

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา Hotel Reservation และ I had a great time

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง (น้ำหนัก 2)	พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้องและการใช้ intonation ถูกต้อง	พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และการใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย	พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำและการใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย	พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และการใช้ intonation ยังมีผิดพลาด	ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง
ความคล่อง (น้ำหนัก 2)	พูดอย่างสบายและราบรื่นต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี	พูดอย่างสบายและราบรื่นต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี	พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่	พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้ง พยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่	ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน My Holiday Plan และ Diary: My Wonderful Time

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6ที่

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays | **เรื่อง Tasty Food** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ระบุคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านออกเสียงคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนฟังเพลง Food Song แล้วทำใบงานที่ 21.1 โดยวงกลมภาพอาหาร และเครื่องดื่มที่ได้ยินจากเพลง ให้นักเรียนฟังเพลง 2 เที่ยว จากนั้นนักเรียน และครูช่วยกันเฉลยคำตอบ

Test

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยใบงานที่ 21.1 Matching : Food and Drinks จับคู่รูปภาพอาหาร และเครื่องดื่มกับคำศัพท์ ไม่มีการเฉลย

Teach

3. ครูนำภาพอาหาร และเครื่องดื่ม (สื่อ Flashcard ตัดแยกเป็นภาพ) ใส่ลงในกระเป๋าผนัง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียน ให้นักเรียนออกมาวางคำศัพท์ให้ตรงกับภาพบนกระเป๋าผนัง เสร็จแล้วนักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจ และแก้ไข เมื่อทุกคนมั่นใจแล้วครูจึงเฉลย
4. ครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์
5. ครูแยกภาพที่นักเรียนรู้คำศัพท์แล้วกับภาพที่นักเรียนเพิ่งรู้จักคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกจำ
6. ครูแจกใบความรู้ที่ 21.1 (ภาพอาหารและเครื่องดื่มพร้อมคำศัพท์) ฝึกการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนอ่านคำตามภาพในใบความรู้
7. นักเรียนทำกิจกรรมแข่งกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน) ครูนำภาพอาหารและ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Food Song https://www.youtube.com/watch?v=6lwulRrYnzQ
2. ใบงานที่ 21.1 Fun with Song
3. ใบงานที่ 21.2 Pre-test Matching: Food and Drinks จับคู่ภาพกับคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
4. ใบงานที่ 21.3 Post-test Matching: Food and Drinks จับคู่ภาพกับคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
5. ใบความรู้ที่ 21.1 ภาพอาหารและเครื่องดื่ม
6. บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม (flashcard)
7. บัตรคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม
8. ใบสื่อที่ 21.1 กิจกรรม Ordering and Serving Food บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม
9. ใบสื่อที่ 21.2 กิจกรรม Ordering and Serving Food บัตรคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ระบุคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มตามรูปภาพที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21** **เรื่อง Tasty Food** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	เครื่องดื่มใส่กระเป๋าผนัง เริ่มเล่นทีละกลุ่ม กลุ่มที่จะเล่นยืนเข้าแถวตอนลึก ครูให้บัตรคำกับนักเรียนในกลุ่ม กรณีจำนวนบัตรคำมากกว่าสมาชิกในกลุ่ม บางคนอาจได้บัตรคำ 2 ใบ จากนั้นครูเริ่มจับเวลาเมื่อนักเรียนคนแรกของกลุ่มนำบัตรคำมาวางคู่กับภาพ ให้วางบัตรคำทีละคน ไม่อนุญาตให้นักเรียนบอกคำตอบเพื่อนในกลุ่ม เมื่อวางครบแล้ว ให้เวลา 20 วินาที ให้โอกาสสมาชิกในกลุ่มเปลี่ยนคำตอบได้ถ้าต้องการ หมดเวลาครูตรวจความถูกต้อง บันทึกคะแนนและเวลา แล้วให้กลุ่มต่อไปทำกิจกรรม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดชนะ แต่ถ้าคะแนนเท่ากันให้ดูที่เวลา กลุ่มใดใช้เวลาน้อยกว่าชนะ 8. นักเรียนทำกิจกรรม Ordering and Serving Food วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม A B C 2) นักเรียนกลุ่ม A และ B ทำหน้าที่เป็นผู้สั่งอาหาร โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน ครูให้รายการอาหาร และเครื่องดื่มที่นักเรียนแต่ละคนที่ต้องใช้สำหรับสั่ง 3) นักเรียนกลุ่ม C จับคู่ ทำหน้าที่เป็น waiter/waitress ครูให้บัตรภาพอาหาร และเครื่องดื่มแก่นักเรียนคู่ละ 1 ชุด 4) นักเรียนกลุ่ม A B ที่ได้รับบทบาทเป็นผู้สั่งอาหารนั่งประจำโต๊ะ 5) นักเรียนกลุ่ม C ที่ได้รับบทบาทเป็น waiter/waitress เดินไปรับรายการสั่งอาหาร โดยไปกับคู่ของตนเอง แต่ละโต๊ะจะมี waiter/ waitress เพียงคู่เดียว 6) นักเรียนที่เป็น waiter/waitress ใช้ประโยคถามเพื่อนว่า What would you like to order? โดยต้องสลับกันพูด เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21** **เรื่อง Tasty Food** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ฝึกทั้งสองคน 7) นักเรียนที่เป็นผู้สั่งอาหาร เริ่มสั่งอาหารและเครื่องดื่มทีละคน ด้วยโครงสร้างประโยค I would like _____. จากนั้นนักเรียนที่เป็น waiter/ waitress ยื่นภาพอาหารหรือเครื่องดื่มตามที่เพื่อนสั่งให้เพื่อน 8) นักเรียนที่ทำหน้าที่ Police ตรวจความถูกต้องของภาพที่ waiter/waitress ส่งให้เพื่อน 9) รอบที่ 2 เปลี่ยนบทบาทให้ B และ C เป็นผู้สั่งอาหาร A เป็น waiter / waitress 10) รอบที่ 3 เปลี่ยนบทบาทให้ A และ C เป็นผู้สั่งอาหาร B เป็น waiter / waitress **Test** 9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยใบงานที่ 21.3 Matching : Food and Drinks จับคู่รูปภาพอาหารและเครื่องดื่มกับคำศัพท์	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มตามรูปภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	-แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านออกเสียงคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนทั้งชั้น จากนั้นสุ่มนักเรียนทดสอบการออกเสียง	การสังเกต	-อ่านได้ถูกต้อง 15 คำขึ้นไป จาก 24 คำ
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

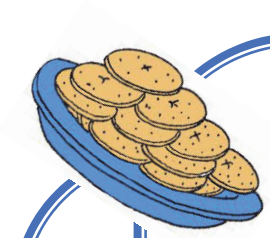
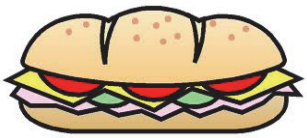
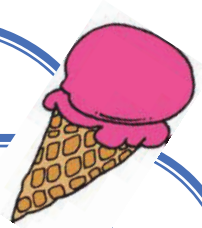
เกณฑ์การประเมินการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 21.1 เรื่อง Fun with Songs
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

biscuits
milk
hamburger
chicken sandwich
pizza
grilled shark
hot dog
fish juice
onion ice cream
egg
noodles
bowl of rice
sausages
lemonade
juice
water
cup of soup
chili pie
iced coffee
salad
broccoli cake



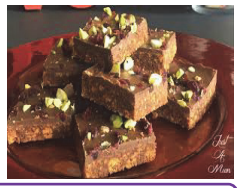



ใบงานที่ 21.2 เรื่อง Pre-test: Matching Food and Drinks
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Food and Drinks Vocabulary

Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.




























Word List
chips, steak, cheese burger, fruit salad, salad, macaroni cheese, roast chicken, grilled fish, prawn cocktail, noodles, omelette, sausage, pie, orange juice, lemonade, punch, iced coffee, tomato juice, soft drinks, soda, milk shake, wine, biscuit, chocolate fudge

ใบงานที่ 21.3 เรื่อง Post-test: Matching Food and Drinks
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Food and Drinks Vocabulary

Choose the correct words from the list and write them under the correct pictures.











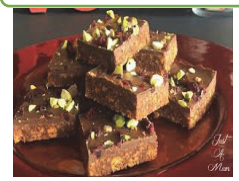




















Word List
chips, steak, cheese burger, fruit salad, salad, macaroni cheese, roast chicken, grilled fish, prawn cocktail, noodles, omelette, sausage, pie, orange juice, lemonade, punch, iced coffee, tomato juice, soft drinks, soda, milk shake, wine, biscuit, chocolate fudge

ใบความรู้ที่ 21.1 เรื่อง Food and Drinks Vocabulary
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Food and Drinks Vocabulary



chips



steak



cheese burger



fruit salad



salad



macaroni cheese



roast chicken



grilled fish



prawn cocktail



noodles



omelette



sausages



pie



orange juice



lemonade



punch



iced coffee



tomato juice



soft drinks



soda



Milk shake



wine



biscuits



chocolate fudge

Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





Flash Cards LP 21





chips

steak

cheese burger

fruit salad

salad

macaroni cheese

roast chicken

grilled fish

prawn cocktail

noodles

omelette

sausages

pie

orange juice

lemonade

punch

Iced coffee

tomato juice

soft drink

soda

milkshake

wine

biscuits

chocolate fudge

ใบสื่อที่ 21.1 กิจกรรม Ordering and Serving Food (ครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 21.2 กิจกรรม Ordering and Serving Food (ครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

milk shake	sausages	soda	noodles
fruit salad	tomato juice	prawn cocktail	chips
lemonade	salad	macaroni cheese	omelette
biscuits	cheese burger	roast chicken	iced coffee
pie	soft drink	punch	steak
orange juice	wine	chocolate fudge	grilled fish

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Tasty food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays | **เรื่อง Fantastic Meal** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

การฟังบทสนทนาสถานการณ์ในร้านอาหารแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกสำนวนประโยคของสถานการณ์ในร้านอาหารได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังบทสนทนาสถานการณ์ในร้านอาหารแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. Brainstorm topic

กิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B)

2) ครูกำหนดให้คะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน

3) เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์คำศัพท์อาหารหรือเครื่องดื่ม 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์อาหารหรือเครื่องดื่ม 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป

4) ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน

5) กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่

6) ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้

Pre-listening

2. Gist listening

ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

ครูให้คำถามแก่นักเรียน 2 คำถาม

Where are they talking? (at a restaurant)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Ping Pong Game
2. ใบสื่อที่ 22.1 กิจกรรม Grouping
3. วิดีโอ บทสนทนาสถานการณ์ในร้านอาหาร

A. https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIky-k

B. https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y

C. https://www.youtube.com/watch?v=yq1oTDqRmPY&feature=youtu.be

4. ใบสื่อที่ 22.2 Script: Conversations
5. ใบงานที่ 22.1 Post-listening

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. จัดกลุ่มคำศัพท์อาหารกับบทสนทนา
2. พิจารณาประโยค True/False ตามบทสนทนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22** **เรื่อง Fantastic Meal** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	What are they talking about? (ordering food) 3. Listen 1st time ให้นักเรียนฟังบทสนทนาสถานการณ์ในร้านอาหารครั้งที่ 1 เป็นบทสนทนาจาก 3 ร้าน 3 บทสนทนา แล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูอาจสุ่มถามนักเรียน 4. Give questions ครูให้บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารและประเภทอาหาร (ใบสื่อที่ 1 ครูต้องเตรียม โดยพิมพ์ออกมาเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน แล้วตัดคำศัพท์ออกเป็นใบ ๆ จัดไว้เป็นชุดของแต่ละกลุ่ม) 5. Predict answers นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มชื่ออาหารที่ถูกสั่งให้ตรงตามบทสนทนาที่นักเรียนฟัง จำนวน 3 บทสนทนา นักเรียนอาจต้องเดาคำตอบ **While-listening** 6. Listen 2nd time นักเรียนฟังบทสนทนาทั้ง 3 บทครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขการจัดกลุ่มคำให้ถูกต้องตรงกับบทสนทนา 7. Discuss นักเรียนอภิปรายร่วมกัน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง 8. Final listen นักเรียนฟังบทสนทนาเที่ยวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22** **เรื่อง Fantastic Meal** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Post-listening 9. นักเรียนอ่านบทสนทนาทั้ง 3 บทสนทนาจาก Script ใบสื่อที่ 22.2 แล้วขีดเส้นใต้สำนวนประโยคของ พนักงานบริการ/พนักงานขาย และลูกค้า ครูเรียกซักถามเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล ให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้สำนวนประโยค ครูตรวจสอบและสรุปอีกครั้ง 10.นักเรียนทำใบงานที่ 22.1 พิจารณาประโยคที่กำหนดให้ว่าถูกหรือผิดตามบทสนทนาทั้ง 3 บท	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกสำนวนประโยคของสถานการณ์ในร้านอาหารได้ถูกต้อง	ตรวจการขีดเส้นใต้ประโยค	ใบสื่อที่ 22.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังบทสนทนาสถานการณ์ในร้านอาหารแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	-ตรวจความถูกต้องของการจัดกลุ่มคำศัพท์อาหารกับบทสนทนา -ตรวจใบงานที่ 22.1	-แบบฝึกการฟัง -ใบงานที่ 22.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง (Grouping)

ได้คะแนน	13 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 22.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

***ครูตัดคำศัพท์ออกเป็นคำ ๆ จัดทำเท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน**

water	main course
fish	steak
mineral water	red wine
fruit salad	dessert
hamburger	French fries
coke	cheese burger
pizza	spaghetti
green salad	

Conversation 1

Conversation 2

Conversation 3

ใบสื่อที่ 22.2 เรื่อง Script: Conversations (หน้า 1)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Conversation 1

Saleswoman: Hi. May I take your order?
A boy: Yes. I'd like a hamburger, French fries and a Coke.
Saleswoman: Anything else?
A boy: No, thank you. That's it.
Saleswoman: OK. For here or to go?
A boy: For here, please.

Saleswoman: Hi. May I take your order?
A girl: Yes. I'd like two cheese burgers.
Saleswoman: Anything else?
A girl: Yes, two large Cokes, please.
Saleswoman: OK. For here or to go?
A girl: To go, please.

Conversation 2

Waiter: Hi. May I take your order?
Mom: Yes. I'd like a pizza and spaghetti.
Waiter: Anything else?
Son: A green salad, please.
Waiter: A pizza, spaghetti and a green salad. Right?
Mom: Yes. That's right.
Son: Oh, it's too hot.
Mom: Do you want some water?
Son: Yes, please.

ใบสื่อที่ 22.2 เรื่อง Script: Conversations (หน้า 2)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Conversation 3

Waitress: Good evening sir, madam. Are you ready to order?
Man: Yes, I think so.
Waitress: Would you like a starter?
Man: No, I think we'll just have a main course and a dessert. What are you having dear?
Woman: I'm going to have the fish.
Man: And I'll have the steak. Well done please.
Waitress: Certainly sir. And what would you like to drink?
Man: Two glasses of red wine and a bottle of mineral water, please.
Waitress: And for dessert?
Man: Fruit salad for me.
Woman: And the same for me too.

ใบงานที่ 22.1 เรื่อง Post-listening
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Read the scripts of three conversations then answer 'True' or 'False'.

_____ 1. A boy wants some soft drink.
_____ 2. A girl wants a hamburger, but a boy wants two cheese burgers.
_____ 3. Saleswoman packs the food for a boy to go home.
_____ 4. Mom orders a pizza and spaghetti.
_____ 5. Son doesn't want a pizza.
_____ 6. Mom asks the son if he wants some coke.
_____ 7. The waitress asks the man 'Are you ready to order?'.
_____ 8. The woman is going to have the steak.
_____ 9. The man orders a starter.
_____10. The man wants well-done steak.
_____11. The woman orders a bottle of mineral water.
_____12. The man and woman want fruit salad for a dessert.



เฉลย ใบงานที่ 22.1 เรื่อง Post-listening
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

True 1. A boy wants some soft drink.

False 2. A girl wants a hamburger, but a boy wants two cheese burgers.

False 3. Saleswoman packs the food for a boy to go home.

True 4. Mom orders a pizza and spaghetti.

True 5. Son doesn't want a pizza.

False 6. Mom asks the son if he wants some coke.

True 7. The waitress asks the man 'Are you ready to order?'.

False 8. The woman is going to have the steak.

False 9. The man orders a starter.

True 10. The man wants well-done steak.

False 11. The woman orders a bottle of mineral water.

True 12. The man and woman want fruit salad for a dessert.



เฉลย ใบสื่อที่ 22.2 เรื่อง Script: Conversations (หน้า 1)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Conversation 1

Saleswoman: Hi. May I take your order?
A boy: Yes. I'd like a hamburger, French fries and a Coke.
Saleswoman: Anything else?
A boy: No, thank you. That's it.
Saleswoman: OK. For here or to go?
A boy: For here, please.

Saleswoman: Hi. May I take your order?
A girl: Yes. I'd like two cheese burgers.
Saleswoman: Anything else?
A girl: Yes, two large Cokes, please.
Saleswoman: OK. For here or to go?
A girl: To go, please.

Conversation 2

Waiter: Hi. May I take your order?
Mom: Yes. I'd like a pizza and spaghetti.
Waiter: Anything else?
Son: A green salad, please.
Waiter: A pizza, spaghetti and a green salad. Right?
Mom: Yes. That's right.
Son: Oh, it's too hot.
Mom: Do you want some water?
Son: Yes, please.

เฉลย ใบสื่อที่ 22.2 เรื่อง Script: Conversations (หน้า 2)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Conversation 3

Waitress: Good evening sir, madam. Are you ready to order?
Man: Yes, I think so.
Waitress: Would you like a starter?
Man: No, I think we'll just have a main course and a dessert. What are you having dear?
Woman: I'm going to have the fish.
Man: And I'll have the steak. Well done please.
Waitress: Certainly sir. And what would you like to drink?
Man: Two glasses of red wine and a bottle of mineral water, please.
Waitress: And for dessert?
Man: Fruit salad for me.
Woman: And the same for me too.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง Fantastic Dinner
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays | **เรื่อง How Yummy!** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในร้านอาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกสำนวนประโยคการถามและตอบ สำหรับสถานการณ์ในร้านอาหารได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในร้านอาหารได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Paper Race

อุปกรณ์ ‘แผ่นกระดาษขนาด 3”x2”’

ครูตัดกระดาษขนาด 3”x2”จำนวน 15 แผ่นต่อกลุ่ม

วิธีการทำกิจกรรม

1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

2) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 15 แผ่น

3) ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ Foods and Drinks 1 แผ่นต่อ 1 คำ ภายในเวลา 1 นาที

4) หมดเวลา ตรวจนับคำศัพท์ กลุ่มใดได้จำนวนคำมากที่สุดชนะ โดยที่การสะกดต้องถูกต้องด้วย

Presentation

2. ครูเขียนบทสนทนาสถานการณ์ในร้านอาหารบนกระดาน (บทสนทนาจากใบเฉลย ใบงาน 23.1)
3. ครูสอนสำนวนประโยคของสถานการณ์ในร้านอาหาร และฝึกนักเรียนในการอ่านออกเสียงประโยค

สำนวนสำหรับ waiter/waitress

- May I take your order?
- Would you like a starter?
- What would you like for main course/dessert?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Paper Race
2. แผ่นกระดาษขนาด 3”x2”
3. ใบงานที่ 23.1 At a restaurant
4. กิจกรรม Role Play

ภาระงาน/ชิ้นงาน

พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในร้านอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23** **เรื่อง How Yummy!** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	- What would you like to drink? - Anything else? - Certainly sir /madam. - One moment, please. สำนวนสำหรับลูกค้า ในการสั่งอาหาร - I'd like ____ (a pizza , spaghetti....) - I'll just have ____ - I'll have ____ - ____อาหาร/เครื่องดื่ม____, please. **Practice** 4. นักเรียนฝึกพูดสนทนาด้วยกิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing text วิธีการทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยครูชี้ระบุนักเรียนเป็น A/B 2) นักเรียน A ยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ รอบห้องเรียน หันหน้าเข้าด้านใน 3) นักเรียน B เลือก A เป็นคู่สนทนา โดยเดินไปหา A เมื่อได้ครบคู่แล้ว นักเรียนทั้งห้องจะยืนเป็นวงกลม 2 วง A ยืนวงนอก หันหน้าเข้าด้านใน B ยืนด้านใน หันหน้าเข้าหา A ที่เป็นคู่สนทนาของนักเรียน 4) กำหนดว่าใครจะเป็น waiter / customer ครูอาจกำหนดให้นักเรียนหรือให้นักเรียนกำหนดก็ได้ เช่น A เป็น waiter B เป็น customer 5) ครูให้สัญญาณการเริ่มสนทนา นักเรียนสามารถมองดูบทสนทนาบน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23** **เรื่อง How Yummy!** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	กระดานได้ ครูทำหน้าที่สังเกตการสนทนาของนักเรียน 6) คู่สนทนาที่พูดจบแล้ว ยกมือให้ครูทราบ เมื่อเสร็จครบทุกคู่ ครูสั่ง Students B move to left. 7) นักเรียนจะได้พบคู่สนทนาใหม่ ครูให้สัญญาณเริ่มสนทนา ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ 8) ก่อนสนทนารอบที่ 3 ครูลบคำบางคำในบทสนทนาออก เพื่อฝึกการจำของนักเรียน และรอบต่อ ๆ ไป ครูลบคำในบทสนทนาออกไปเรื่อย ๆ 9) ในการสนทนาตั้งแต่ รอบที่ 4 เป็นต้นไป ครูผู้สอนควรเข้าไปยืนเป็น A หรือ B ก็ได้ เพื่อเข้าไปสนทนากับนักเรียน ซึ่งจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะเป็นแรงจูงใจช่วยให้นักเรียนตั้งใจฝึกมากขึ้น เพราะเมื่อนักเรียนต้องสนทนากับครู นักเรียนส่วนมากต้องการแสดงให้ครูเห็นว่าเขาสามารถจำได้และพูดได้คล่อง 10) การทำกิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing text ใช้เวลาประมาณ 10 นาที **Production** 5. นักเรียนทำใบงานที่ 23.1 เลือกประโยคที่กำหนดให้เติมในบทสนทนาเพื่อทำบทสนทนาให้สมบูรณ์และถูกต้อง 6. นักเรียนทำกิจกรรม Role Play วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทุกคนคิดอาหารและเครื่องดื่มที่ต้องการสั่ง 2) นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผลัดกันทำหน้าที่ดังนี้ (1) Waiter/Waitress	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23** **เรื่อง How Yummy!** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	(2) Customer (3) และ (4) เป็นผู้สังเกตและทำการประเมินเพื่อน 3) นักเรียนทำกิจกรรม Role Play ทั้งหมด 4 รอบ ทุกคนต้องได้รับบทบาทเป็นทั้ง Waiter/Waitress และ Customer ส่วนผู้ประเมิน ต้องประเมินทั้ง Waiter/Waitress และ Customer ซึ่งต้องประเมินทั้ง 3 รอบ 4) ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม พิจารณาเลือกนักเรียน 1-2 คู่ ทำ Role Play ให้เพื่อนทั้งห้องได้ชมพร้อมกัน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกสำนวนประโยคการถามและตอบสำหรับสถานการณ์ในร้านอาหารได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องในการเลือกใช้ประโยคสำหรับสถานการณ์ในร้านอาหารได้ถูกต้อง	ใบงานที่ 23.1 แบบฝึกการทำบทสนทนาให้สมบูรณ์	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในร้านอาหารได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดถามและตอบ	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดเติมบทสนทนา

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 23.1 เรื่อง At a restaurant
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง How Yummy!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Situation: At a restaurant

Waiter: Good evening, madam. _____
Customer: Yes.
Waiter: _____
Customer: No, I think _____a main course and a dessert.
Waiter: _____
Customer: _____Well done please.
Waiter: Certainly sir. And _____
Customer: A glass of punch and a bottle of mineral water, please.
Waiter: And for dessert?
Customer: _____
Waiter: _____
Customer: No, thank you. That's it.
Waiter: One moment, please.

a. I'll just have
b. Anything else?
c. I'll have the steak.
d. Fruit salad, please.
e. May I take your order?
f. Would you like a starter?
g. what would you like to drink?
h. What would you like for main course?

เฉลย ใบงานที่ 23.1 เรื่อง At a restaurant
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง How Yummy!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Situation: At a restaurant

Waiter: Good evening, madam. May I take your order?
Customer: Yes.
Waiter: Would you like a starter?
Customer: No, I think I'll just have a main course and a dessert.
Waiter: What would you like for main course?
Customer: I'll have the steak. Well done please.
Waiter: Certainly sir. And what would you like to drink?
Customer: A glass of punch and a bottle of mineral water, please.
Waiter: And for dessert?
Customer: Fruit salad, please.
Waiter: Anything else?
Customer: No, thank you. That's it.
Waiter: One moment, please.

แบบบันทึกการสังเกตการพูดสนทนา

คำชี้แจง ครูสังเกตการพูดสนทนาของนักเรียน แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	Waiter/Waitress		Customer	
		ถูกต้อง	คล่อง	ถูกต้อง	คล่อง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย
1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง
2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และการใช้ intonation ยังมีผิดพลาด
3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และการใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และการใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และการใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้
1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ
2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี
5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง How Yummy!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง แลtไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays | **เรื่อง Nice Restaurants!** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านป้ายโฆษณาร้านอาหารแล้วระบุรายละเอียดสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกข้อมูลที่พบในป้ายโฆษณาร้านอาหารได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านป้ายโฆษณาร้านอาหารแล้วระบุรายละเอียดสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain game

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9- 10 คน

2) นักเรียนแต่ละกลุ่ม ยืนเป็นวงกลม

3) ครูเลือกนักเรียนเป็น Police ของแต่ละกลุ่ม เพื่อดูการทำกิจกรรมของเพื่อนต่างกลุ่ม

4) ครูเดินไปที่กลุ่ม แล้วถามนักเรียนว่า What would you like to order? แล้วผายมือไปที่นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่มเพื่อให้ตอบคำถาม

5) นักเรียนคนที่เรียกต้องตอบด้วยโครงสร้าง

“I would like ..อาหารหรือเครื่องดื่มที่นักเรียนต้องการสั่ง...” เช่น I would like a pizza. แล้วเรียกชื่อเพื่อนในกลุ่ม

6) เพื่อนคนที่ถูกเรียกต้องผายมือไปที่เพื่อนคนแรกและพูดประโยคที่เพื่อนสั่งว่า He would like a pizza. (ถ้าเพื่อนเป็นผู้ชาย) และพูดประโยคตัวเองว่า I would like a sandwich. แล้วเรียกชื่อเพื่อนคนต่อไป

7) คนที่ถูกเรียกต้องพูดประโยคของเพื่อนคนแรก He would like a pizza. ประโยคของเพื่อนคนที่ 2 (สมมติเป็นผู้หญิง) She would like a sandwich. และพูดประโยคตัวเอง I would like a milk. แล้วเรียกชื่อเพื่อนคนต่อไป

8) ทำเช่นนี้จนถึงคนสุดท้ายของกลุ่ม กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Chain game
2. ใบงานที่ 24.1 Pre-reading
2. ใบสื่อที่ 24.1-24.5 ป้ายโฆษณาร้านอาหาร
3. ใบงานที่ 24.2 Let’s hunt!

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ค้นหารายละเอียดสำคัญของร้านอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24** **เรื่อง Nice Restaurants!** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Pre-reading 2. นักเรียนเรียนรู้ข้อมูลจากป้ายโฆษณาร้านอาหาร วิธีทำกิจกรรม 1) ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ 2) ครูแจกป้ายโฆษณาร้านอาหาร ใบงานที่ 24.1 ให้นักเรียนทุกคน 3) ให้นักเรียนช่วยกันดูว่าข้อมูลในป้ายโฆษณาบอกเกี่ยวกับอะไร วงคำตอบและเขียนระบุไว้ข้าง ๆ 3. เมื่อครบกำหนดเวลาหรือนักเรียนทุกคู่เสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเฉลยตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม ข้อมูลที่สามารถพบในป้ายโฆษณาร้านอาหาร - Name of the restaurant - Opening Times - Opening Days - Kinds of food - Price - Address - Phone number - Website - Special offer **While-reading** 4. นักเรียนทำกิจกรรม Let’s hunt!	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24** **เรื่อง Nice Restaurants!** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	สื่ออุปกรณ์ ครูเตรียมป้ายโฆษณาร้านอาหาร 4 ร้าน จำนวน 2 ชุด ติดไว้บริเวณผนังห้องให้กระจายรอบห้อง วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) แต่ละกลุ่มจะได้รับใบงานที่ 24.2 กลุ่มละ 1 ใบ 3) สมาชิกกลุ่มศึกษาใบงาน ซึ่งเป็นตารางที่นักเรียนต้องหาข้อมูลจากป้ายโฆษณาร้านอาหาร ให้นักเรียนศึกษาว่านักเรียนต้องหาข้อมูลอะไรบ้าง ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า บางร้านอาหารก็มีข้อมูลไม่ครบทุกข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในตาราง 4) ครูแจ้งกติกาว่าแต่ละกลุ่มจะส่งสมาชิกไปดูข้อมูลจากป้ายโฆษณาได้ครั้งละ 1 คน เมื่อเพื่อนกลับมาที่กลุ่มแล้ว แตะมือให้คนต่อไปวิ่งไปดูได้ ไม่อนุญาตให้ลุกออกไปหาข้อมูลพร้อมกันหลายคน (ครูใช้คำถาม ICQ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจขั้นตอนการทำกิจกรรม) 5) ครูให้สัญญาณเริ่มทำกิจกรรม กลุ่มใดที่หาข้อมูลครบแล้วให้พูดพร้อมกันว่า ‘It’s done! ครูจัดลำดับกลุ่มที่ทำเสร็จ 6) นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ **Post-reading** 5. นักเรียนแต่กลุ่มออกแบบป้ายโฆษณาร้านอาหารโดยสมมติว่านักเรียนมีร้านอาหาร ให้แต่ละกลุ่มกำหนดรายละเอียดที่จะมีในป้ายโฆษณาเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกข้อมูลที่พบในป้ายโฆษณาร้านอาหารได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ป้ายโฆษณร้านอาหาร	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านป้ายโฆษณาร้านอาหารแล้วระบุรายละเอียดสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	แบบบันทึกข้อมูลกิจกรรม Let's Hunt	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Let's Hunt

ได้คะแนน	32 - 40	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	26 - 31	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	18 - 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 24.1 กิจกรรม Pre-reading
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Look at the advertisement and find the information of the restaurant. Circle the information that you find and write the topic about it.



ใบสื่อที่ 24.1 กิจกรรม Let's hunt!
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 24.2 กิจกรรม Let's hunt!
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 24.3 กิจกรรม Let's hunt!
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 24.4 กิจกรรม Let's hunt!
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบสื่อที่ 24.5 กิจกรรม Let's hunt!
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบงานที่ 24.2 เรื่อง Let's hunt!
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Complete the table by finding out from the advertisements of the restaurants.
Listen to your teacher about how to do the activity.

Items	Robert's KOSHER	*taj*	Rusty's RAWBAR&GRILL	Artichoke & Company	ST.GERMAN STEAKHOUSE
Address					
Phone Number					
Website					
Opening Days					
Opening Times					
Price					
Food					
Special Offer					

เฉลย ใบงานที่ 24.1 กิจกรรม Pre-reading
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Look at the advertisement and find the information of the restaurant. Circle the information that you find and write the topic about it.



Restaurant Name

Special offer

Price

Kinds of food

Address

Phone number

Opening Days
Opening Times

Website

e-mail

เฉลย ใบงานที่ 24.2 เรื่อง Let's hunt!
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurants!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Complete the table by finding out from the advertisements of the restaurants.
Listen to your teacher about how to do the activity.

Items	Robert's KOSHER	*taj*	Rusty's RAWBAR&GRILL	Artichoke & Company	ST.GERMAN STEAKHOUSE
Address	17 Commercial Road, London, E.I	1879 Black Rock Turnpike, Fairfield, CT 06825	2700 Immokalee Road, Naples	11920 Saradrienne Lane, Bonita Springs, Florida 34135	
Phone Number	BIS8649	(203)6901387 Fax (203)6901388	2395975013	2392636979	
Website	-	www.tajfairfield.com	rustysraw.com	artichokeandcompany.com	
Opening Days	Sunday to Friday	-	Monday to Thursday	-	
Opening Times	Till 10.30 P.M.	11.30 a.m. till3.30 p.m.	11 A.M. to 2 P.M.	-	
Price	-	Special Brunch Buffet $19.99	Express lunch $6.99 / Baby back $10.99		
Food	-	-	Fish&Chips /Rusty Burger/Chargrilled Chicken Sandwich /Beans&Rice/Caesar salad/Tuna salad sandwich		
Special Offer	All parties catered for	Special Brunch Buffet $19.99	Express lunch $6.99 / Baby back $10.99		

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ความมีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง Nice Restaurant
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays | **เรื่อง Weather Today** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

ฟังการรายงานสภาพอากาศและตอบคำถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการรายงานสภาพอากาศได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังรายงานสภาพอากาศแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. Brainstorm topic

กิจกรรม Ping Pong Game คำศัพท์สภาพอากาศ

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (A-B)

2) ครูกำหนดให้คะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน

3) เริ่มเล่นเกมโดยครูชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม A นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์สภาพอากาศ 1 คำ จากนั้นครูหันไปชี้นักเรียนคนหนึ่งในกลุ่ม B นักเรียนคนนั้นต้องพูดคำศัพท์สภาพอากาศ 1 คำ โดยต้องไม่ซ้ำกับก่อนหน้านี้ ทำเช่นนี้สลับกันไป

4) ถ้าทีมใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ออกมาภายใน 5 วินาที หรือพูดคำศัพท์ซ้ำคำเดิมที่มีคนเคยพูดแล้ว ทีมนั้นจะถูกตัด 1 คะแนน

5) กรณีที่มีทีมใดทีมหนึ่งถูกตัดคะแนน จะหยุดพักเกม 1 นาที ให้ทั้งสองทีมได้ทบทวนคำศัพท์ แล้วจึงเริ่มเล่นใหม่

6) ทีมใดคะแนนหมดก่อนถือว่าแพ้

Pre-listening

2. Gist listening

ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

ครูให้คำถามแก่นักเรียน 2 คำถาม

Who is speaking?

What is she speaking about?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม Ping Pong Game
2. ใบสื่อที่ 25.1 บัตรคำกิจกรรม Grouping
3. วิดีโอ การรายงานสภาพอากาศ จาก http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/weather-forecast
4. ใบสื่อที่ 25.2 เรื่อง Script: Weather forecast
5. ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Weather forecast
6. ใบงานที่ 25.2 เรื่อง Test: Vocabulary

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. จัดกลุ่มคำสภาพอากาศ
2. ตอบคำถามบทรายงานสภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25** **เรื่อง Weather Today** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3. Listen 1st time ให้นักเรียนฟังบทรายงานสภาพอากาศ 1 ครั้ง นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทั้ง 2 คำถาม แต่ยังไม่ต้องเฉลย 4. Give questions ครูให้บัตรคำเกี่ยวกับการรายงานสภาพอากาศ 20 คำ (ใบสื่อที่ 25.1 ครูต้องเตรียม โดยพิมพ์ออกมาเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน แล้วตัดบัตรคำออกเป็นใบ ๆ จัดไว้เป็นชุดของแต่ละกลุ่ม) 5. Predict answers นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มคำจากการรายงานสภาพอากาศของแต่ละภาค North , South, East, West ซึ่งจะมีอย่างละ 4 คำ นักเรียนอาจต้องเดาคำตอบ **While-listening** 6. Listen 2nd time นักเรียนฟังการรายงานสภาพอากาศครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขการจัดกลุ่มคำศัพท์ 7. Discuss นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเมื่อได้คำตอบแล้ว อนุญาตให้ส่ง spy ไปดูคำตอบของกลุ่มอื่นได้ 8. Final listen นักเรียนฟังการรายงานสภาพอากาศเที่ยวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather Today รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Post-listening 9. นักเรียนอ่านบทรายงานสภาพอากาศและหาคำตอบ โดยอ่านการรายงานสภาพอากาศจาก Script ใบสื่อที่ 25.2 และ ตอบคำถามในใบงานที่ 25.1 เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง 10. นักเรียนทำแบบทดสอบบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการรายงานสภาพอากาศ ใบงานที่ 25.2 เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการรายงานสภาพอากาศได้ถูกต้อง	ตรวจการจับคู่คำศัพท์	ใบงานที่ 25.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังรายงานสภาพอากาศแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	-ตรวจความถูกต้องของการจัดกลุ่มคำของสภาพอากาศแต่ละภาค -ตอบคำถามเกี่ยวกับการรายงานสภาพอากาศ	-ชุดคำศัพท์จัดกลุ่มสภาพอากาศ -ใบงานที่ 25.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง (จัดกลุ่มคำศัพท์สภาพอากาศ)

ได้คะแนน	14 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 25.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather today
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

☺ North ☺	☺ East ☺
☺ South ☺	☺ West ☺
cold	sunny
rain	best weather
windy	rainy
10 °c	15 °c
cloudy	windy
10 °c	cloudy
thunderstorm	dry
13 °c	no rain

ใบสื่อที่ 25.2 เรื่อง Script: Weather forecast
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather today
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Weather forecast



News reporter: Here is the weather.

Weather reporter: Welcome to the weather forecast. Now, let's see what the weather is like today. In the north of the country it's very windy and cold. There is a chance of some rain too, so don't leave home without your umbrella! The temperature is around 10° centigrade. In the east it's rainy all day today, I'm afraid. There may be a thunderstorm in the afternoon. The temperature is a bit higher, at around 13°. In the west and middle of the country the weather is dry, but cloudy. So no rain for you, but it is quite windy and the temperature is just 10°. The south of the country has the best weather today. It's cloudy most of the time but sunny this afternoon. The temperature is around 15°.





ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Weather forecast
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather today
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Answer the following questions about 'Weather forecast'.

1. What is the weather like in the north?

_____

2. Which parts of the country should people take the umbrella?

_____

3. Where can people go for a walk at the beach?

_____

4. Which parts are the same temperature?

_____

5. Is the weather in the south very windy?

_____

6. Is there a chance of a thunderstorm in the east?

_____

7. Where is the coldest in the country?

_____

8. Is the temperature in the country lower 10°?

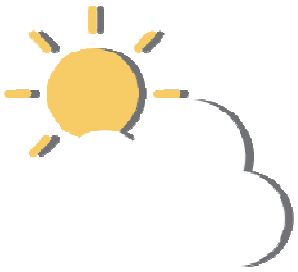
_____

9. Which part of the country is the weather same as the west?

_____

10. Is the weather in the country cold or hot?

_____



ใบงานที่ 25.2 เรื่อง Test: Vocabulary
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather today
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Match the pictures to the words.

A 	B 	C 
D 	E 	F 

____ windy ____ cold ____rain ____ cloudy ____ sunny ____ thunderstorm

B. Match the words to the definitions.

____ forecast
____ weather
____ temperature
____ country

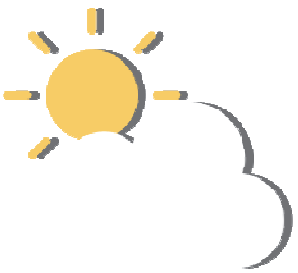
a. the conditions in the air above the earth such as wind, rain, or temperature
b. an area of land that has its own government, army, etc.
c. to tell about (something) before it happens
d. an occasion that allows something to be done:
e. the measured amount of heat in a place or in the body



เฉลย ใบงานที่ 25.1 เรื่อง Weather forecast
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather today
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Answer the following questions about 'Weather forecast'.

1. What is the weather like in the north?
   It's very windy and cold and there is a chance of some rain too.
2. Which parts of the country should people take the umbrella?
   In the north and the east
3. Where can people go for a walk at the beach?
   In the south of the country
4. Which parts are the same temperature?
   In the north, the west and middle of the country
5. Is the weather in the south very windy?
   No, it isn't.
6. Is there a chance of a thunderstorm in the east?
   Yes, there is.
7. Where is the coldest in the country?
   In the north of the country
8. Is the temperature in the country lower 10°?
   No, it isn't.
9. Which part of the country is the weather same as the west?
   In the middle of the country
10. Is the weather in the country cold or hot?
    It's cold.



เฉลย ใบงานที่ 25.2 เรื่อง Test: Vocabulary
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather today
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Match the pictures to the words.

A 	B 	C 
D 	E 	F 

__E__ windy __C__ cold __D__ rain __A__ cloudy __F__ sunny __B__ thunderstorm

B. Match the words to the definitions.

__c__ forecast
__a__ weather
__e__ temperature
__b__ country

a. the conditions in the air above the earth such as wind, rain, or temperature
b. an area of land that has its own government, army, etc.
c. to tell about (something) before it happens
d. an occasion that allows something to be done:
e. the measured amount of heat in a place or in the body

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง Weather today
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays | **เรื่อง A wonderful trip** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนประโยคเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวแล้วระบุสถานที่ท่องเที่ยวได้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและครอบครัว

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดภาพทายคำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

สื่อ Power Point : Jigsaw

วิธีทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

2) ครูให้กระดาษ A4 กลุ่มละ 7 แผ่น (ถ้ามีโอกาสควรใช้กระดาษ reuse) สำหรับใช้เขียนตอบ

3) กำหนดลำดับการเล่นของแต่ละทีม อาจใช้วิธี โอน้อยออกและ เป้ายิงฉุบ หรือ วิธีอื่น ๆ แล้วแต่ครูผู้สอน

4) ครูฉายภาพ Jigsaw ภาพที่ 1 ให้กลุ่มที่ 1 เลือกแผ่น Jigsaw ที่ต้องการให้ครูเปิด

5) ครูถามนักเรียนว่ามีกลุ่มใดต้องการทายสถานที่ภายใต้ Jigsaw บ้าง ถ้าไม่มีใครตอบ ให้กลุ่มถัดไปเลือกแผ่น Jigsaw ในการเปิด ถ้ามีผู้ที่ต้องการตอบ ครูให้เวลา 10 วินาที ในการเขียนคำตอบ แล้วให้นักเรียนคอยฟังสัญญาณให้ยกคำตอบจากครู จึงยกคำตอบได้

6) ถ้ามีกลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับ 1 คะแนน และจะเปลี่ยนไปเล่นภาพต่อไป

7) ถ้าไม่มีผู้ตอบถูก ให้กลุ่มต่อไปเลือกแผ่น Jigsaw ในการเปิดและกลุ่มที่ตอบในครั้งแรกจะหมดสิทธิ์ตอบ จะเหลือเพียงกลุ่มที่ยังไม่ตอบเท่านั้นที่มีสิทธิ์ตอบ ถ้าไม่มีใครตอบก็ให้กลุ่มถัดไปเลือกแผ่น Jigsaw ในการเปิด

8) ทำเช่นนี้จนครบ 7 ภาพ หรืออาจไม่ครบ 7 ภาพ พิจารณาตามเวลาที่สมควร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อ Power Point กิจกรรม เปิดภาพทายคำ
2. กระดาษ A4 (reuse)
3. สื่อภาพ 7 ภาพสถานที่ท่องเที่ยว และกระดาษปิดภาพ (กิจกรรม เปิดภาพทายคำ กรณีไม่ใช้สื่อ Power Point)
4. ใบสื่อที่ 26.1 ข้อความบรรยายสถานที่
5. ใบสื่อที่ 26.2 ภาพสถานที่
6. ใบสื่อที่ 26.3-26.7 Flyer สถานที่ท่องเที่ยว
7. ใบสื่อที่ 26.8 ใบสถานการณ์
8. ใบงาน 26.1 เขียนข้อความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเลือก

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ระบุสถานที่ท่องเที่ยวกับข้อมูลบุคคล
2. เขียนข้อความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเลือก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26** **เรื่อง A wonderful trip** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	หมายเหตุ กรณีไม่ใช้ Power Point ให้ใช้แผ่นปิดภาพ และภาพตามสื่อรายการที่ 3 สื่อภาพ 7 ภาพสถานที่ท่องเที่ยว และกระดาษปิดภาพ **Pre-reading** 2. นักเรียนทำงานกลุ่ม จับคู่ภาพสถานที่ท่องเที่ยวกับข้อความบรรยาย โดยใช้วิธีการอ่านเร็ว ทั้ง Scanning และ Skimming อาจมองหาเพียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาพ หรืออ่านคร่าว ๆ แค่ให้รู้ว่าข้อความบรรยายสถานที่ใด (ใบสื่อที่ 26.1 และ 26.2) ครูให้เวลาในการทำกิจกรรม 5 นาที 3. ครูให้ Flyer สถานที่ท่องเที่ยวทั้ง 5 สถานที่ กับนักเรียนทุกคน นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับข้อความ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ในข้อความของสถานที่ท่องเที่ยวทั้ง 5 สถานที่ คำศัพท์ใดที่ไม่รู้ให้ถามครู ครูสอบถามนักเรียนทั้งห้อง ถ้ามีคนรู้ให้แลกเปลี่ยนกัน ถ้าคำศัพท์ใดไม่มีใครรู้เลย ครูสอนคำศัพท์นั้น **While-reading** 5. กิจกรรม Run to the teacher อุปกรณ์ 1) ใบสถานการณ์ 10 สถานการ์ จากใบสื่อที่ 26.8 (จัดทำเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน) จัดเรียงเป็นสถานการณ์ 1-10 (ใบสถานการณ์คือใบที่มีรายละเอียดบอกความสนใจในการท่องเที่ยวของบุคคลหรือครอบครัว โดยนักเรียนต้องหาสถานที่ท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับบุคคลหรือครอบครัวในใบสถานการณ์นั้น ๆ)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	2) Flyer สถานที่ท่องเที่ยว 5 สถานที่ จากใบสื่อที่ 26.3-26.7 วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กำหนด runner 1 คน ครูตรวจสอบโดยให้ผู้ที่เป็น runner ของแต่ละกลุ่มยกมือ 2) ครูแจกสื่อ Flyer เกี่ยวกับสถานที่ 5 สถานที่ ให้กับนักเรียนทุกคน 3) ครูนั่งประจำที่ ควรเป็นจุดกลางที่ทุกกลุ่มสามารถวิ่งมาครูได้อย่างสะดวก พร้อมกับจัดวางใบสถานการณ์ทั้ง 10 สถานการณ์ให้สะดวกต่อการหยิบให้นักเรียนได้อย่างรวดเร็ว 4) ครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม runner ทุกกลุ่มวิ่งมารับใบสถานการณ์ที่ 1 จากครู แล้ววิ่งกลับไปที่กลุ่มของตนเอง แล้วช่วยกันอ่านจากใบสื่อสถานที่ท่องเที่ยว และหาคำตอบให้เจอ เขียนคำตอบลงในใบสถานการณ์ วิ่งกลับไปให้ครูตรวจ ถ้าถูกต้องครูให้สถานการณ์ที่ 2 ถ้าไม่ถูกให้กลับไปหาคำตอบใหม่ กรณีที่นักเรียนวิ่งมาต่อกันหลายกลุ่ม ให้นักเรียนยืนเข้าคิวเพื่อตรวจคำตอบ 5) ทำเช่นนี้จนทุกกลุ่มสามารถหาคำตอบครบทุกสถานการณ์ กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ กิจกรรมนี้ให้เวลา 15 นาที ถ้าหมดเวลาก่อนที่จะมีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเสร็จ กลุ่มที่ได้มากที่สุดถือเป็นผู้ชนะ **Post-reading** 6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ท่องเที่ยวที่ประทับใจ เน้นให้นักเรียนเลือกสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง แต่ถ้ามีกลุ่มใดสนใจสถานที่ท่องเที่ยวในเมืองไทยที่เคยไป รู้สึกประทับใจ และต้องการนำเสนอ ก็ได้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	7. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มเลือก โดยใช้ประโยคคำถามที่ครูให้เป็นคำถามนำไปสู่การเขียน กลุ่มใดที่ต้องการเขียนเพิ่มเติมมากกว่าประโยคคำถามที่ครูกำหนดก็ได้ 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการเขียนของตนเองแลกกับเพื่อนต่างกลุ่มอ่านแล้วแสดงความคิดเห็น โดยการให้ดาว กำหนดไว้สูงสุดคือ 3 ดาว และต้องให้เพื่อนต่างกลุ่มอ่านอย่างน้อย 3 กลุ่ม 9. นำผลงานติดป้ายนิเทศในห้องเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนประโยคเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 26.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวแล้วระบุสถานที่ท่องเที่ยวได้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและครอบครัว	ตรวจความถูกต้อง	กิจกรรม Run to the teacher	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Run to the teacher

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

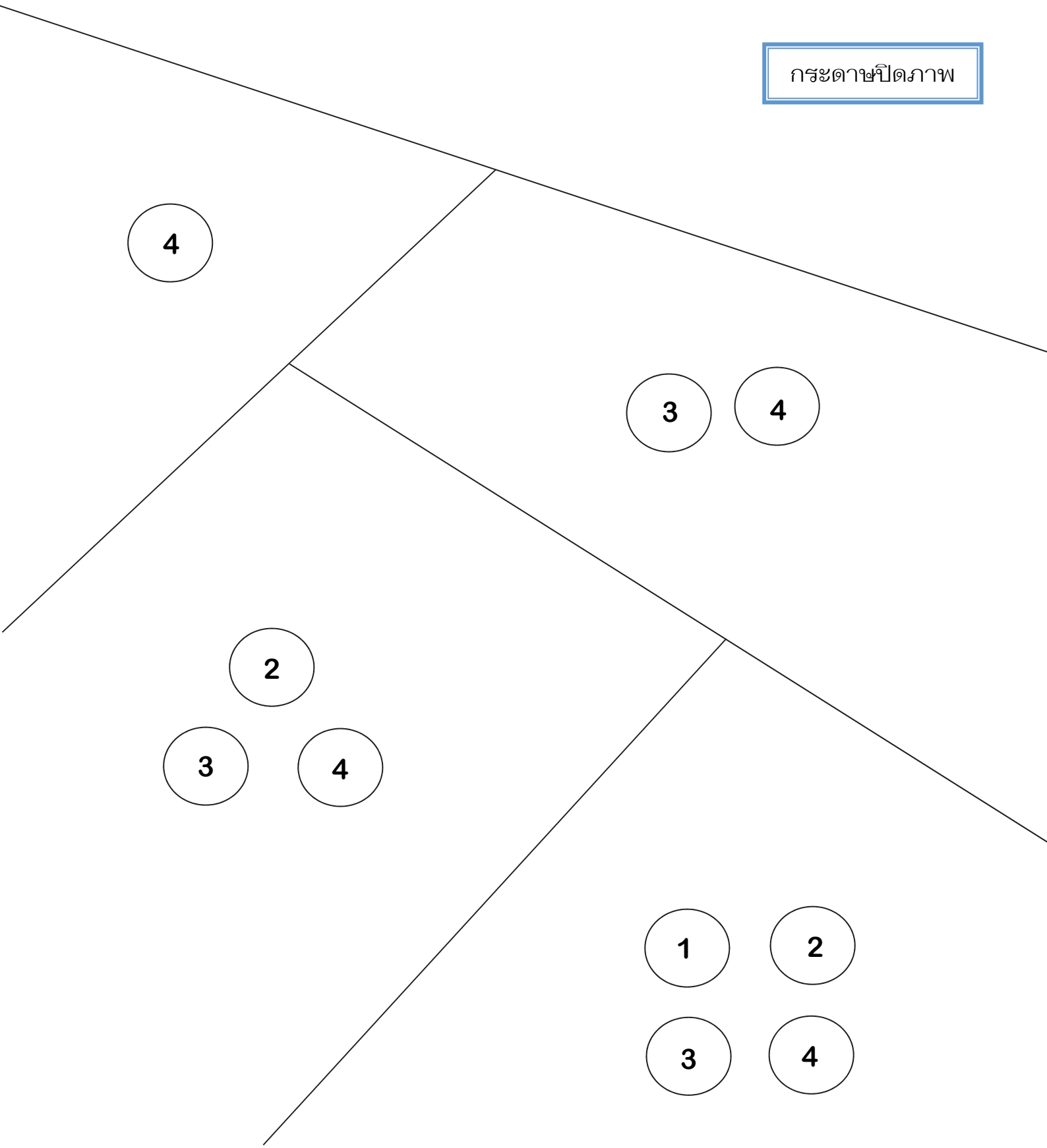
เกณฑ์การประเมินการเขียน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

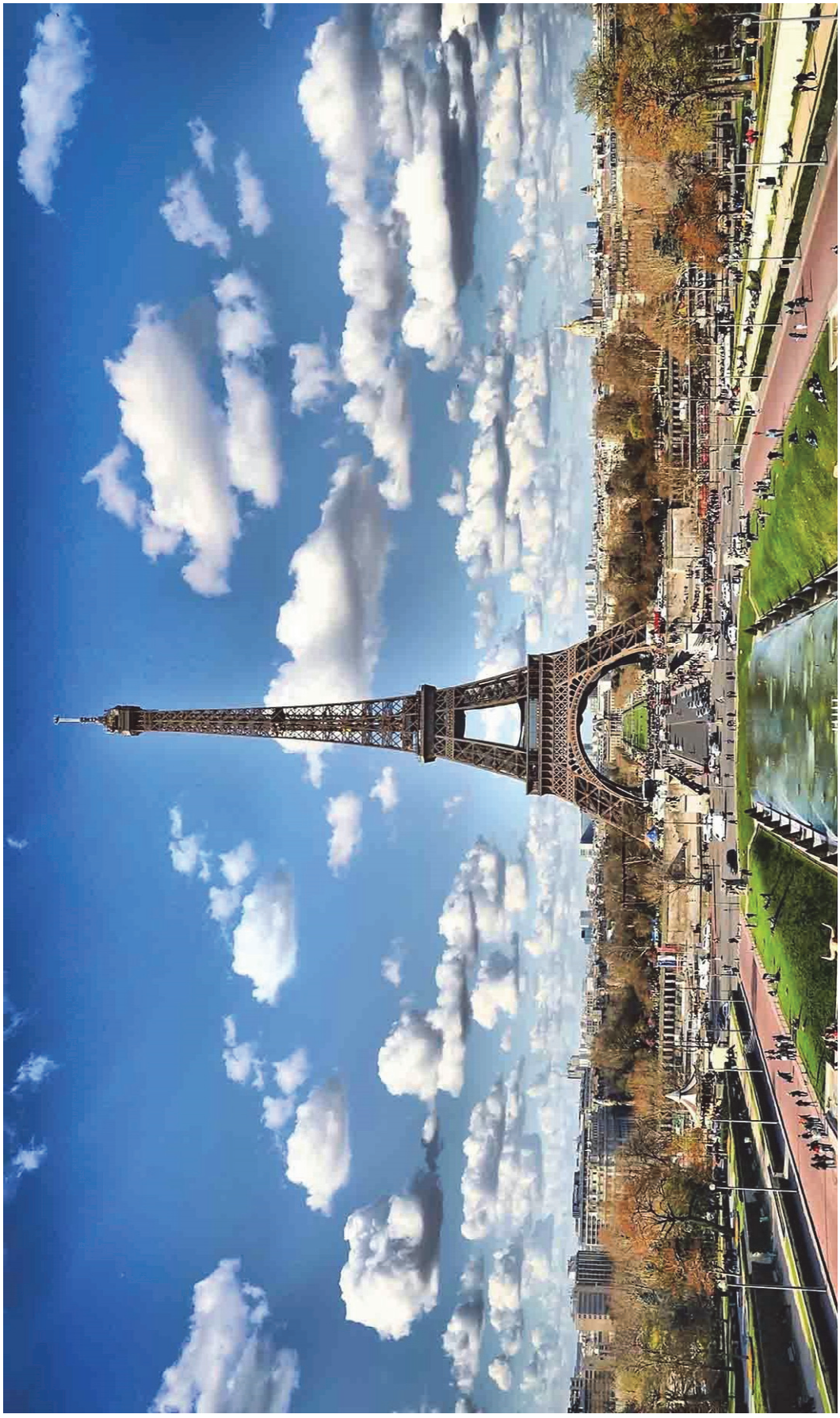
กระดาษปิดภาพ



The Merlion in Singapore

Great Wall of China in China

Eiffel Tower in France



Statue of Liberty in America



London Eye & Big Ben in England



Zaanse Schans in Natherlands

Ari Atoll in Maldives

ใบสื่อที่ 26.1 กิจกรรม Pre-reading: Matching
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

It is Thailand's most popular national park. It covers an area of four provinces: Prachin Buri, Saraburi, Nakhon Ratchasima and, Nakhon Nayok. You can trek through the jungle to 'Haew Narok Waterfall', the biggest waterfall in this park. You can see lots of monkeys by the roadside. You will enjoy and be excited with elephant riding among the forest and crossing the creek as well.

It is a large-scale amusement park. There are linked paths, pools, legendary castles, lots of snacks and fun. It is your childhood dreams coming true. There are the variety of colorful European-style houses along both sides of the street. You can take Space Mountain, a high speed Roller Coaster through space visiting other galaxies or experience Asia's very first hanging coaster. You will find out how brave you are.

It is divided into 2 parts. The first part is an open zoo with wild animals like zebra, deer, giraffe, birds, tigers, lions, bears, etc. The second part is the Marine Park. There are a variety of marine animals and shows of trained dolphins, birds, seals and apes. You can enjoy funny and amazing performances of these animals.

It is one of the largest aquariums in Southeast Asia. It is housed on two floors, in the basement of Siam Paragon shopping mall of Bangkok. It is a very good learning center for kids. The Penguin Ice Adventure will take you to a cold ice-covered South Pole, so you can get up close and personal with the adorable Gentoo Penguins.

It is a very attractive place for tourists to see the old style and traditional way of selling and buying fruits, vegetables, etc., from small boats. You will see traditional Thai houses, the way they live and travel by boats. You will be fascinated by boats of various shapes and sizes used by local merchants to ferry their goods.

ใบสื่อที่ 26.2 กิจกรรม Pre-reading: Matching (ภาพ)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2











ใบสื่อที่ 26.3 กิจกรรม Run to the teacher
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Khao Yai National Park



Khao Yai National Park is Thailand's most popular national park. It covers an area of four provinces: Prachin Buri, Saraburi, Nakhon Ratchasima and, Nakhon Nayok. There are many rare species of wild animals and plants and over 20 waterfalls. KhaoYai is a natural choice for a **Wild Watch** adventure. You can trek through the jungle to 'Haew Narok Waterfall', the biggest waterfall in this park. In the National Park you can see lots of monkeys by the roadside.





You will enjoy and be excited with elephant riding among the forest and crossing the creek as well. The elephants are so friendly. The chance to ride the elephant without a mahout is brilliant! The mahout is nearby taking photos for you. It is great.



ใบสื่อที่ 26.4 กิจกรรม Run to the teacher
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Dream World



Dream World is a large-scale amusement park. There are linked paths, pools, legendary castles, lots of snacks and fun. It is your childhood dreams coming true. You will enjoy exciting shows at its four islands: Dream Garden, Adventure Land, Fantasy Land and Dream World Plaza.

At **Dream World Plaza**, there are the variety of colorful European-style houses along both sides of the street.



At **Dream Garden**, you will find beautiful flowers and be thrilled by the sight of the world's renowned architectural wonders such as the Taj Mahal, the Great Wall of China or the Leaning Tower of Pisa. You can take the cable car climbing all the way to the Lake of Paradise.



Fantasy Land is a land where fairy tales come to life. You will be excited to see the dwarfs' cottages, the sleeping beauty's castle, Cinderella's pumpkin carriage or the pond where the frog turns into a prince.



At **Adventure Land**, you can take Space Mountain, a high speed Roller Coaster through space visiting galaxies or experience other Asia's very first hanging coaster. You will find out how brave you are.

ใบสื่อที่ 26.5 กิจกรรม Run to the teacher
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Safari World



Safari World is divided into 2 parts. The first part is Safari Park, an open zoo with wild animals like zebra, deer, giraffe, birds, tigers, lions, bears, etc.





The second part is the Marine Park. There are a variety of marine animals trained dolphins, birds, can enjoy funny and performances of these animals.



and shows of seals and apes. You amazing

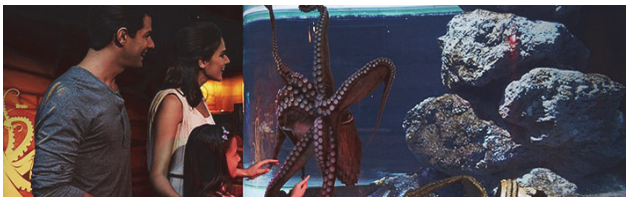
Orangutan will tickle you with their keen sense of humor and dazzle you with their mathematical gifts. Dolphins are the most intelligent of marine creatures. Let them kiss you or shake hands with you! You can take pictures with parrots and see a live action show.





ใบสื่อที่ 26.6 กิจกรรม Run to the teacher
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

SEA LIFE Bangkok Ocean World



SEA LIFE Bangkok Ocean World is one of the largest aquariums in Southeast Asia. It is housed on two floors, in the basement of Siam Paragon shopping mall of Bangkok. It is a very good learning center for kids.



The exhibit is divided into seven zones. Each zone is individually designed theme. You can meet some rare and bizarre-looking marine life, such as striated frogfish, blind cave fish, humped head Maori Wrasse, etc. You can feel the skin of friendly starfish and walk amongst the ocean's fiercest predators – ragged-tooth sharks, black-tipped sharks, sting rays – in the 270-degree underwater tunnel.



The Penguin Ice Adventure will take you to a cold ice-covered South Pole, so you can get up close and personal with the adorable Gentoo Penguins.





ใบสื่อที่ 26.7 กิจกรรม Run to the teacher
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Damnoen Saduak Floating Market



The Damnoen Saduak Floating Market is a very attractive place for tourists to see the old style and traditional way of selling and buying fruits, vegetables, etc., from small boats.



You will see traditional Thai houses, the way they live and travel by boats. You will be fascinated by boats of various shapes and sizes used by local merchants to ferry their goods.



You can board the long-tail boats and cruise through the many canals. It takes you to the Floating Market. You can also hire a small boat and board along the market for shopping local products.



If you visit the snake farm, you will see the Cobra shows.



ใบสื่อที่ 26.8 กิจกรรม Run to the Teacher ใบสถานการณ์
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

John and Mary have 3 children. Their kids want to take a high speed Roller Coaster. John wants to take his family to go there. It will be his first time to go and it will make his childhood dream come true.
Alice likes to tell her daughter a fairy tale every night before she goes to sleep. Her daughter loves the Snow White and the seven dwarfs. She wants to see the dwarfs' cottages. Alice will take her to visit them.
Malee's American friend, Rita, will visit Thailand next week. She loves nature. She asks Malee to take her to do elephant riding.
Owen is a photographer. He likes to take a photo of nature. He wants to go for a walk in the forest and take a photo of rare animals and plants.
Thomas and his friends come from England. They will go back home next week. They want some Thai local products for their families.
Jane, a teacher of M.2 students, asks her students about the place that they want to visit. The students tell her to take them to see the performances of the animals.
Next Saturday is Bob's birthday. He will be 7 years old. His favourite animal is a dolphin. His parents want him to be happy on that day. They plan to let a dolphin kiss Bob.
Andy wants his children to learn about marine animals. He thinks they will be excited to walk amongst the ocean's fiercest predators. He will take them to visit there soon.
Paul loves shopping. She wants to board a small boat along the market and shops. She thinks it will have fun.
Nancy loves to see the animals. Her mother often takes her to the open zoo. But Nancy has never seen penguins. She wants to get up close and personal with them.

ใบงานที่ 26.1 กิจกรรม Our Favourite Place
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Write about your favourite place where you want to persuade other people to travel there. You can use these questions help you to think.

- What is the name of the place?
- Where is it?
- What are there in that place?
- What can you do there?
- How will you feel if you travel there and join the activities?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนการตตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียนของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน (20)
		การสะกด (4)	โครงสร้างประโยค (4)	เครื่องหมายวรรคตอน (4)	เนื้อหา (8)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนความเรียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6 ที่

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง A wonderful trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27** **เรื่อง My Long Holiday** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา เขียนวางแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดยาว **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** เขียนประโยค โดยใช้โครงสร้าง to be going to และ Present Continuous Tense for the Future ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนวางแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดยาวได้ถูกต้องเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม First letter / Last letter วิธีทำ 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน 2) ครูให้กระดาษ reuse กลุ่มละ 1 แผ่น 3) ครูกำหนด Category เช่น Food 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด และเขียนคำศัพท์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดจำนวน 5 คำ แต่มีเงื่อนไขว่า คำที่ 2 จะต้องขึ้นด้วยตัวอักษรตัวเดียวกับตัวสุดท้ายของคำที่ 1 คำที่ 3 จะต้องขึ้นด้วยตัวอักษรตัวเดียวกับตัวสุดท้ายของคำที่ 2 เป็นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 คำ 5) กลุ่มเขียนเสร็จให้พูดพร้อมกันว่า Stop the bus ทุกกลุ่มต้องหยุดเขียน ให้ครูตรวจสอบ ถ้าถูกต้องรับ 1 คะแนน จากนั้นครูให้กลุ่มที่เหลือเขียนต่อไป แต่คำที่เขียนต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มที่ได้คะแนนแล้ว ถ้ากลุ่มใดเขียนเสร็จให้พูดว่า Stop the bus ครูตรวจความถูกต้อง ถ้าถูกต้องรับ 1 คะแนน จากนั้นครูเปลี่ยน Category 6) กรณีถ้าครูตรวจแล้วไม่ถูกต้อง ครูให้สัญญาณแข่งขันต่อไป 1 Category หาผู้ชนะ 2 กลุ่ม ก่อนเปลี่ยน Category ใหม่ ใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 5 นาที **Presentation** 2. นักเรียนทำกิจกรรม Find the pairs วิธีทำกิจกรรม	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม First letter / Last letter 2. ใบสื่อที่ 27.1 และ 27.2 กิจกรรม Find the Pairs 3. ใบงานที่ 27.1 Holiday Plans 4. ใบงานที่ 27.2 My Holiday Plan **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนวางแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดยาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27** **เรื่อง My Long Holiday** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	1) ครูแจกประโยคคำถาม / คำตอบ เกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว ให้นักเรียนคนละ 1 ประโยค 2) นักเรียนศึกษาประโยคที่ได้รับ ฝึกอ่านประโยค ถ้าได้รับประโยคคำถาม ต้องเดินหาคำตอบ แต่ถ้าได้รับประโยคคำตอบต้องเดินหาคำถาม 3) ครูให้สัญญาณนักเรียนเดินหาคู่ประโยคคำถามและคำตอบ 4) เมื่อนักเรียนพบคู่แล้ว ให้เดินไปหาครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ถ้าถูกต้องให้กลับไปนั่งที่ได้ ครูตรวจจนครบทุกคู่ 3. ครูให้ใบสื่อประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวกับนักเรียนทุกคน 4. ครูอ่านประโยคคำถาม ให้นักเรียนอ่านประโยคคำตอบ อาจเป็นการอ่านพร้อมกันทั้งห้องเรียน หรืออ่านเป็นกลุ่ม ครูสอบถามความเข้าใจในความหมายของคำถามและคำตอบ 5. ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบจากประโยคตัวอย่าง การใช้ to be going to และ การใช้ Present Continuous in the Future ในการวางแผน **Practice** 6. นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 27.1 ตอบคำถาม โดยใช้ข้อมูลจากตารางที่กำหนดให้ ครูแจกใบงานให้กับนักเรียนทุกคน แต่อนุญาตให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นคู่ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 7. นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูเรียกนักเรียนอ่านคำตอบทีละคน อาจเริ่มด้วยการให้นักเรียนที่อาสาสมัครจะอ่าน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และนักเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ทุกคนตรวจงานของตนเอง **Production** 8. นักเรียนเขียนวางแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดยาวของตนเอง โดยใช้คำถามที่กำหนดให้ 9. นักเรียนนำผลงานเขียนของตนเองติดบนป้ายนิเทศหรือรอบห้องตามที่ครูกำหนด นักเรียนเดินอ่านผลงานของเพื่อน พร้อมประเมินการเขียน โดยวาดรูปดาวให้กับงานที่ชื่นชอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนประโยค โดยใช้โครงสร้าง to be going to และ Present Continuous Tense for the Future ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 27.1	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนวางแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดยาวได้ถูกต้องเหมาะสม	ตรวจงานเขียน My Holiday Plan	ใบงานที่ 27.2 แบบประเมินการเขียน	-ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกอ่านตารางข้อมูล

ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียน My Holiday Plan

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 27.1 กิจกรรม Find the Pairs (ครูเตรียมสำหรับนักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Where are you going on holidays?
When are you leaving?
What time are you leaving?
Where are you leaving from?
When are you coming home?
How long are you going to stay there?
Where are you going to stay?
Who are you going with?
How are you travelling?
What are you going to do in the morning?
What are you going to do in the afternoon?
What are you going to do in the evening?
What are you going to visit?
Are you going to buy a souvenir?

ใบสื่อที่ 27.2 กิจกรรม Find the Pairs (ครูเตรียมสำหรับนักเรียน)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

I'm going to visit an old castle and the local museum.
Yes, I am. I'm going to buy a T-shirt and a present for my parents.
I'm going to stay for a month.
I'm going to the sea.
I'm getting up early and I'm going to the beach. I'm going to swim and play beach volleyball with my new friends.
After lunch I'm going to the beach again.
I'm going to stay in a hotel.
I'm going by plane.
I'm leaving on 13th June.
I'm coming home on 13 July.
I'm leaving at 5 o' clock.
After dinner I'm going out with my friends. We're going to the disco.
I'm leaving from Heathrow.
I'm going alone.

ใบงานที่ 27.1 เรื่อง Holiday Plans
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

B.Look at the chart and answer the questions.

	Jane	Tim	Fiona
Where/go	Japan	India	Mexico
When/go	next spring	next summer	next semester
How/go	by boat	by plane	by train
Who/go with	her brother	his sister	her grandparents
Where /stay	boutique hotel	3 star hotel	5 star hotel
What/do	visit historical places take photos of cherry blossom see the royal palace	visit Taj Mahal ride an elephant watch elephant soccer	visit chichen itza have a boat tour do scuba-diving
What/eat	sushi/miso soup	alu gobi/cham-cham	burrito/empanadas

Look at the chart and answer the questions.

1. What is Jane going to do in Japan?

_____

2. How is Tim going to go to India?

_____

3. Where is Jane going to stay in Japan?

_____

4. Who is going to ride an elephant?

_____

5. When is Tim going to go to India?

_____

6. What is Fiona going to do in Mexico?

_____

7. Where is Tim going to stay in India?

_____

8. Who is Fiona going to go Mexico with?

_____

9. What is Jane going to eat in Japan?

_____

10. Who is going to eat burrito?

_____

ใบงานที่ 27.2 เรื่อง My Holiday Plan
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

My Holiday Plan

☺ Where are you going on holidays?
☺ Who are you going with?
☺ When are you going?
☺ How are you travelling?
☺ Where are you going to stay?
☺ How long are you going to stay?
☺ What are you going to visit?
☺ What are you going to eat?
☺ What are you going to do in the morning?
☺ What are you going to do in the afternoon?
☺ What are you going to do in the evening?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย ใบสื่อที่ 27.1 กิจกรรม Find the Pairs
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Where are you going on holidays? I'm going to the sea.
2. When are you leaving? I'm leaving on 13th June.
3. What time are you leaving? I'm leaving at 5 o' clock.
4. Where are you leaving from? I'm leaving from Heathrow.
5. When are you coming home ? I'm coming home on 13 July.
6. When are you leaving? I'm staying for a month.
7. Where are you going to stay? I'm going to stay in a hotel.
8. Who are you going with? I'm going alone.
9. How are you travelling? I'm going by plane.
10. What are you going to do in the morning? I'm getting up early and I'm going to the beach. I'm going to swim and play beach volleyball with my new friends.
11. What are you going to do in the afternoon? After lunch I'm going to the beach again.
12. What are you going to do in the evening? After dinner I'm going out with my friends. We're going to the disco.
13. What are you going to visit? I'm going to visit an old castle and the local museum.
14. Are you going to buy a souvenir? Yes, I am. I'm buying a T-shirt and a present for my parents.

เฉลย ใบงานที่ 27.1 เรื่อง Holiday Plans
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	Jane	Tim	Fiona
Where/go	Japan	India	Mexico
When/go	next spring	next summer	next semester
How/go	by boat	by plane	by train
Who/go with	her brother	his sister	her grandparents
Where /stay	boutique hotel	3 star hotel	5 star hotel
What/do	visit historical places take photos of cherry blossom see the royal palace	visit Taj Mahal ride an elephant watch elephant soccer	visit chichen itza have a boat tour do scuba-diving
What/eat	sushi/miso soup	alu gobi/cham-cham	burrito/empanadas

Look at the chart and answer the questions.

1. What is Jane going to do in Japan?
   She is going to visit historical places, take photos of cherry blossom and see the royal palace.
2. How is Tim going to go to India?
   He is going to go to India by plane.
3. Where is Jane going to stay in Japan?
   She is going to stay at a boutique hotel.
4. Who is going to ride an elephant?
   Tim is going to ride an elephant.
5. When is Tim going to go to India?
   He is going to India next summer.
6. What is Fiona going to do in Mexico?
   She is going to visit chichen itza, have a boat tour and do scuba-diving.
7. Where is Tim going to stay in India?
   He is going to stay at 3 star hotel.
8. Who is Fiona going to go to Mexico with?
   She is going to go to Mexico with her grandparents.
9. What is Jane going to eat in Japan?
   She is going to eat sushi and miso soup.
10. Who is going to eat burrito?
    Fiona is going to eat burrito.

แบบบันทึกคะแนนการตตรวจงานเขียน My Holiday Plan

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน My Holiday Plan ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน (20)
		การสะกด (4)	โครงสร้างประโยค (4)	เครื่องหมายวรรคตอน (4)	เนื้อหา (4)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน My Holiday Plan

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
2. โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
3. เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
4. เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนตามคำถามที่กำหนด	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6 ที่

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง My Long Holiday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28** **เรื่อง Hotel Reservation** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา พูดสนทนาในสถานการณ์การจองห้องพักในโรงแรม **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกสำนวนประโยคในสถานการณ์การจองห้องพักในโรงแรมได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสนทนาในสถานการณ์การจองห้องพักในโรงแรมได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม ฟังคลิปบทสนทนาการจองห้องพักโรงแรมแล้ววงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน ใบงานที่ 28.1 และตอบคำถาม - How many people are talking? (2 people) - What are they talking about? (booking a room) **Presentation** 2. นักเรียนทำกิจกรรม Rearrange อุปกรณ์ ครูเตรียมตัดแถบประโยคจากใบสื่อที่ 28.1 (1 ชุด มี 13 แถบประโยค) จัดเตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 2) ครูแจกแถบประโยคการสนทนาเกี่ยวกับการจองห้องพักในโรงแรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด 3) นักเรียนช่วยกันเรียงประโยคให้เป็นบทสนทนาที่ถูกต้อง 4) นักเรียนกลุ่มใดที่เรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้พูดว่า Hooray! 5) มื่อทุกกลุ่มทำเสร็จแล้ว ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มอ่านประโยคบทสนทนา โดยเรียงจากประโยคเริ่มต้นของบทสนทนา ครูเขียนประโยคบนกระดาน เรียกกลุ่มต่อไปอ่านจนจบบทสนทนา 3. ครูสอนสำนวนการจองห้องพักในโรงแรม และฝึกนักเรียนในการอ่านออกเสียงประโยค	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. คลิปเสียงบทสนทนา https://www.eslfast.com/robot/topics/hotel/hotel01.htm 2. ใบงานที่ 28.1 Booking a Room 3. ใบสื่อที่ 28.1 กิจกรรม Rearrange 4. กิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing text 5. ใบงานที่ 28.2 Hotel Reservation 6. กิจกรรม Role Play **ภาระงาน/ชิ้นงาน** พูดสนทนาในสถานการณ์การจองห้องพักในโรงแรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	สำนวนสำหรับ receptionist - Hello, ____ Hotel. - What kind of room would you like? - ____ room is $/฿ ____ a night. - What is the name, please? - What time are you arriving? - We'll have your room ready for you. - Thank you for your calling. สำนวนสำหรับ client / guest - I'd like to make a reservation for ____ nights beginning ____ - I'd like ____ room. - How much would that be? - I'll take it. **Practice** 4. นักเรียนฝึกพูดสนทนาด้วยกิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing text วิธีการทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยครูชี้ระบุนักเรียนเป็น A/B 2) นักเรียน A ยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ รอบห้องเรียน หันหน้าเข้าด้านใน 3) นักเรียน B เลือก A เป็นคู่สนทนา โดยเดินไปหา A เมื่อได้ครบคู่	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28** **เรื่อง Hotel Reservation** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	แล้ว นักเรียนทั้งห้องจะยืนเป็นวงกลม 2 วง A ยืนวงนอก หันหน้าเข้าด้านใน B ยืนด้านใน หันหน้าเข้าหา A ที่เป็นคู่สนทนาของนักเรียน 4) กำหนดว่าใครจะเป็น receptionist / client ครูอาจกำหนดให้นักเรียนหรือให้นักเรียนกำหนดก็ได้ เช่น นักเรียน A เป็น recep-tionist นักเรียน B เป็น client 5) ครูให้สัญญาณการเริ่มสนทนา นักเรียนสามารถมองดูบทสนทนาบนกระดานได้ ครูทำหน้าที่สังเกตการสนทนาของนักเรียน 6) คู่สนทนาที่พูดจบแล้ว ยกมือให้ครูทราบ เมื่อเสร็จครบทุกคู่ ครูสั่ง Students B move to left. 7) นักเรียนจะได้พบคู่สนทนาใหม่ ครูให้สัญญาณเริ่มสนทนา ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ 8) ก่อนสนทนารอบที่ 3 ครูลบคำบางคำในบทสนทนาออก เพื่อฝึกการจำของนักเรียน และรอบต่อ ๆ ไป ครูลบคำในบทสนทนาออกไปเรื่อย ๆ 9) ในการสนทนาตั้งแต่ รอบที่ 4 เป็นต้นไป ครูผู้สอนควรเข้าไปยืนเป็น A หรือ B ก็ได้ เพื่อเข้าไปสนทนากับนักเรียน ซึ่งจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะเป็นแรงจูงใจช่วยให้นักเรียนตั้งใจฝึกมากขึ้น เพราะเมื่อนักเรียนต้องสนทนากับครู นักเรียนส่วนมากต้องการแสดงให้ครูเห็นว่าเขาสามารถจำได้และพูดได้คล่อง 10) การทำกิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing text ใช้เวลาประมาณ 10 นาที 5. นักเรียนทำใบงานที่ 28.2 เลือกประโยคที่กำหนดให้เติมในบทสนทนา	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	เพื่อทำบทสนทนาให้สมบูรณ์และถูกต้อง **Production** 6. นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนา โดยเลียนแบบจากบทสนทนาที่ได้เรียนไปแล้ว โดยอาจเปลี่ยนสถานที่ เวลา หรือ อื่น ๆ 7. นักเรียนทำกิจกรรม Role Play วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทุกคนจำข้อมูลที่ตนเองเตรียมใหม่ 2) นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผลัดกันทำหน้าที่ดังนี้ (1) Receptionist (2) Client (3) และ (4) เป็นผู้สังเกตและทำการประเมินเพื่อน 3) นักเรียนทำกิจกรรม Role Play ทั้งหมด 4 รอบ ทุกคนต้องได้รับบทบาทเป็นทั้ง ผู้ถาม และผู้ตอบ ส่วนผู้ประเมิน ต้องประเมินทั้งผู้ถาม และ ผู้ตอบ ซึ่งต้องประเมินทั้ง 3 รอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกสำนวนประโยคในสถานการณ์การจองห้องพักในโรงแรม	ตรวจความถูกต้องของประโยค	แบบฝึกการทำบทสนทนาให้สมบูรณ์	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดสนทนาในสถานการณ์การจองห้องพักในโรงแรมได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดสนทนา	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดเติมบทสนทนา

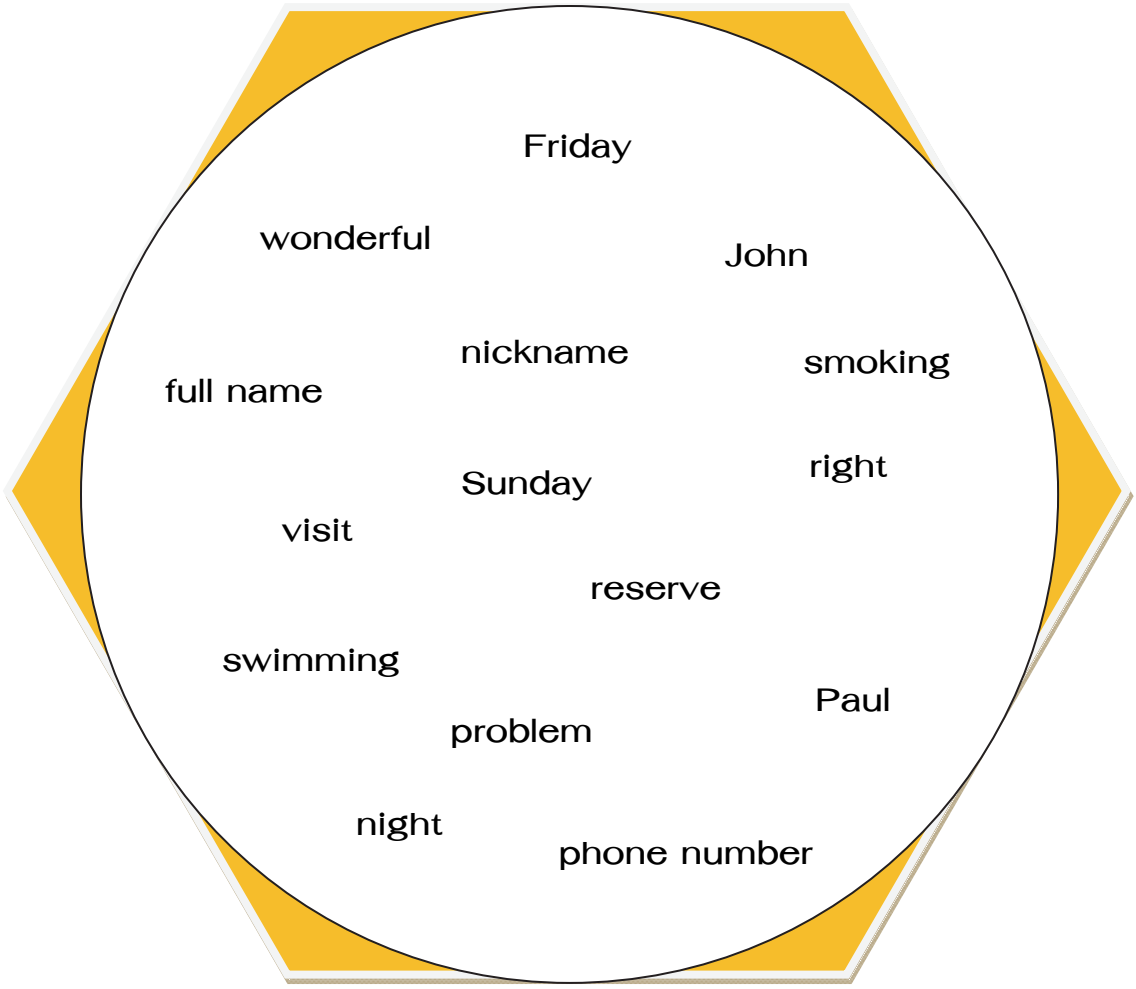
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 28.1 เรื่อง Booking a Room
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Listen to the conversation then circle 10 words that you hear.



ใบสื่อที่ 28.1 กิจกรรม Rearrange
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

R: Hello, the Palazzo Hotel.
C: Hello. I'd like to make reservations for 3 nights beginning May 6.
R: Yes, of course. What kind of room would you like?
C: I'd like a double room. How much would that be?
R: A double room is $42.00 a night.
C: O.K. I'll take it.
R: What is the name, please?
C: The name is Scott, Nil and Susan.
R: And what time are you arriving?
C: Around 8:00 in the evening.
R: Very well, Mam. We'll have your room ready for you.
C: OK. Thank you.
R: Thank you for calling the Palazzo Hotel.



ใบงานที่ 28.2 เรื่อง Hotel Reservation
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Choose the given sentences to complete the conversation.

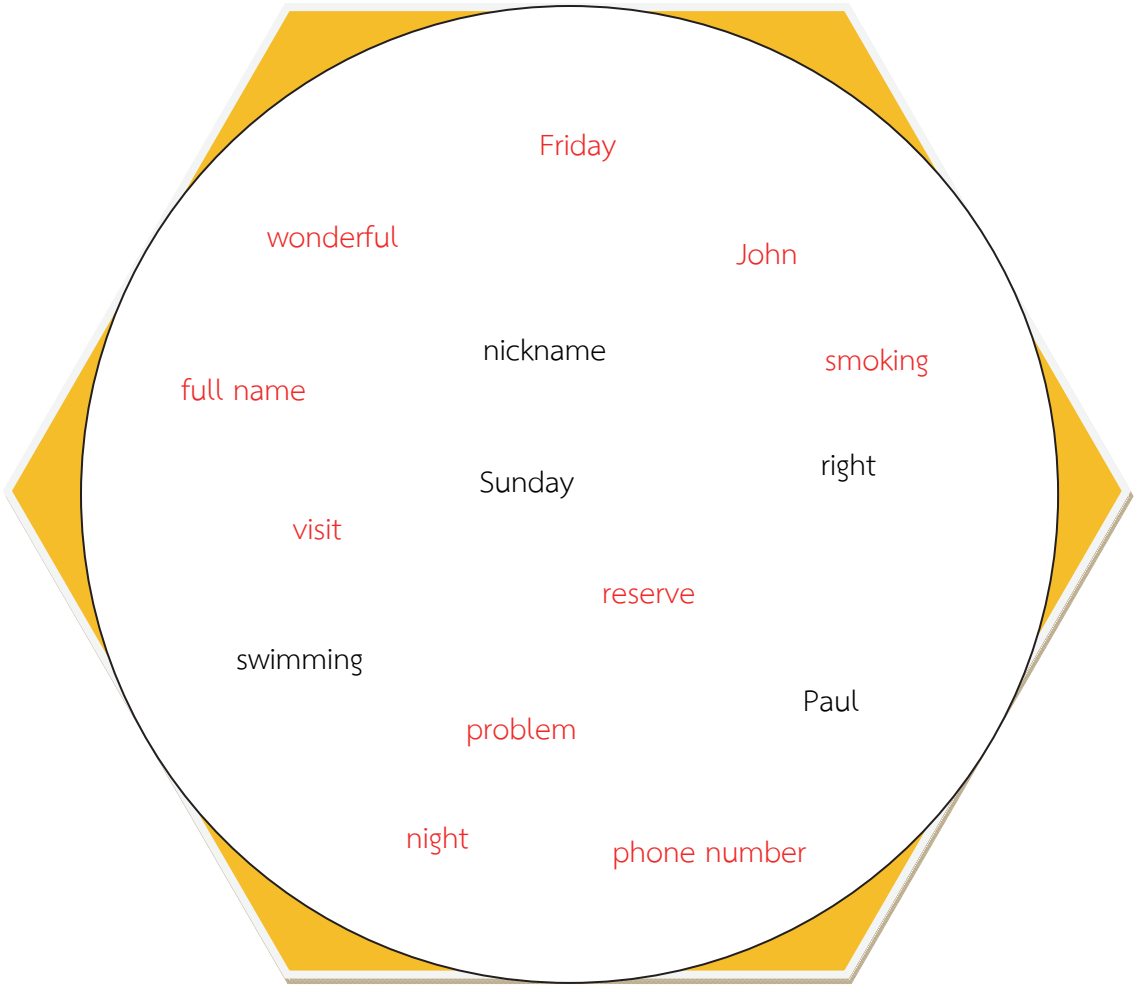
Receptionist: Hello, the Palazzo Hotel.
Client: Hello. I'd like _____ for 3 nights beginning May 6.
Receptionist: Yes, of course. _____
Client: I'd like a double room. _____
Receptionist: A double room is $42.00 a night.
Client: O.K. _____
Receptionist: _____
Client: The name is Scott, Nil and Susan.
Receptionist: And _____
Client: Around 8:00 in the evening.
Receptionist: Very well, Mam. We'll have_____.
Client: OK. Thank you.
Receptionist: _____the Palazzo Hotel.

a. I'll take it.
b. Thank you for calling
c. to make reservations
d. your room ready for you
e. What is the name, please?
f. How much would that be?
g. what time are you arriving?
h. What kind of room would you like?



เฉลย ใบงานที่ 28.1 เรื่อง Booking a Room
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Listen to the conversation then circle 10 words that you hear.



Script ใบงานที่ 28.1 เรื่อง Booking a Room
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A: I'd like to reserve a hotel room.
B: That should be no problem. May I have your full name, please?
A: My name is John Sandals.
B: Hello, Mr. Sandals. My name is Michelle. What days do you need that reservation, sir?
A: I'm planning to visit New York from Friday, April 14 until Monday, April 17.
B: Our room rates recently went up. Is that okay with you, Mr. Sandals?
A: How much per night are we talking about?
B: Each night will be $308.
A: That price is perfectly acceptable.
B: Wonderful! Do you prefer a smoking or nonsmoking room?
A: Nonsmoking, please.
B: Next question: Is a queen-size bed okay?
A: That sounds fine.
B: Okay, Mr. Sandals. Your reservation is in our computer. All we need now is a phone number.
A: Certainly. My phone number is 626-555-1739.
B: Thank you, Mr. Sandals. We look forward to seeing you in New York!



เฉลย ใบงานที่ 28.2 เรื่อง Hotel Reservation
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Choose the given sentences to complete the conversation.

Receptionist: Hello, the Palazzo Hotel.
Client: Hello. I'd like to make reservations for 3 nights beginning May 6.
Receptionist: Yes, of course. What kind of room would you like?
Client: I'd like a double room. How much would that be?
Receptionist: A double room is $42.00 a night.
Client: O.K. I'll take it.
Receptionist: What is the name, please?
Client: The name is Scott, Nil and Susan.
Receptionist: And what time are you arriving?
Client: Around 8:00 in the evening.
Receptionist: Very well, Mam. We'll have your room ready for you.
Client: OK. Thank you.
Receptionist: Thank you for calling the Palazzo Hotel.



แบบบันทึกการสังเกตการพูดสนทนา

คำชี้แจง นักเรียนสังเกตการพูดสนทนาของเพื่อน แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ	
		ถูกต้อง	คล่อง	ถูกต้อง	คล่อง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย
1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง
2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด
3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้
1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ
2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี
5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง Hotel Reservation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29** **เรื่อง I had a great time** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา พูดสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมาได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมาได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Taboo วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 2) ครูให้ชุดกิจกรรม Taboo กลุ่มละ 1 ชุด วางคว่ำบัตรไว้ตรงกลางโต๊ะ 3) แต่ละกลุ่มหาผู้ทายคนแรก โดยโอน้อยออก หรือเป้ายิงฉุบ หรือวิธีอื่นๆ ตามที่สมาชิกกลุ่มเห็นชอบ 4) ผู้ทายคนที่ 1 หยิบบัตร Taboo ขึ้นมา 1 ใบ แล้วคิดคำใบ้ 1 คำ (เพียงคำเดียว) พูดให้เพื่อนฟัง ถ้ามีเพื่อนในกลุ่มสามารถตอบได้ว่าคำที่เป็นปริศนาคือคำว่าอะไร จะได้รับ 3 คะแนน ถ้าไม่มีคนตอบได้ คนทายต้องคิดและพูดคำที่ 2 ถ้ามีเพื่อนในกลุ่มตอบได้ว่าคำที่เป็นปริศนาคือคำว่าอะไร จะได้รับ 2 คะแนน ถ้าไม่มีคนตอบได้ ผู้ทายต้องคิดและพูดคำใบ้ที่ 3 ถ้ามีเพื่อนในกลุ่มตอบได้คำที่เป็นปริศนาคือคำว่าอะไร จะได้รับ 1 คะแนน 5) คนที่สามารถตอบปริศนาได้ จะเป็นคนทายเป็นคนต่อไป ให้เวลาในการทำกิจกรรม 5 นาที **Presentation** 2. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จับคู่ประโยคคำถามคำตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยว (ครูเตรียมสื่อแถบประโยคคำถามคำตอบ เป็นชุดเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน) 3. ครูเรียกให้ตอบทีละกลุ่ม จากนั้น ครูนำแถบประโยคคำถามคำตอบที่เป็น	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 29.1 กิจกรรม Taboo 2. ใบสื่อที่ 29.2 แถบประโยคคำถาม 3. ใบสื่อที่ 29.3 แถบประโยคคำตอบ 4. คลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=vacOClsTsa0&feature=share 5. ใบงานที่ 29.1 Happy Holiday เติมบทสนทนา 6. กิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing Text 7. กิจกรรม Role Play **ภาระงาน/ชิ้นงาน** พูดสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29** **เรื่อง I had a great time** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	คู่กันติดบนกระดาน ทำเช่นนี้จนครบทุกคำถามคำตอบ 4. ครูอธิบายโครงสร้างประโยคคำถามใน Past Simple Tense และโครงสร้างประโยคในการตอบ Wh-Question Question Words + did + you + V1 + กรรมหรือส่วยขยาย? การตอบ I + V2 + กรรมหรือส่วนขยาย. Yes/No Question Did + you + V1 + กรรมหรือส่วนขยาย? การตอบ Yes, I did. No, I didn't. อาจมีประโยคขยายความเพิ่มด้วยก็ได้ แล้วแต่ผู้พูด 5. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการสนทนาเกี่ยวกับการไปเที่ยววันหยุดที่ผ่านมา ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามคลิปวิดีโอ 6. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานที่ละประโยค ให้นักเรียนฝึกพูดตามครู (บทสนทนาจากใบเฉลยใบงานที่ 29.1) **Practice** 7. นักเรียนฝึกพูดสนทนาด้วยกิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing Text ครูเขียนบทสนทนาบนกระดาน วิธีการทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยครูชี้ระบุนักเรียนเป็น A/B	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29** **เรื่อง I had a great time** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	2) นักเรียน A ยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ รอบห้องเรียน หันหน้าเข้าด้านใน 3) นักเรียน B เลือก A เป็นคู่สนทนา โดยเดินไปหา A เมื่อได้ครบคู่แล้ว นักเรียนทั้งห้องจะยืนเป็นวงกลม 2 วง A ยืนวงนอก หันหน้าเข้าด้านใน B ยืนด้านใน หันหน้าเข้าหา A ที่เป็นคู่สนทนาของนักเรียน 4) ครูให้สัญญาณการเริ่มสนทนา นักเรียนสามารถมองดูบทสนทนาบนกระดานได้ ครูทำหน้าที่สังเกตการสนทนาของนักเรียน 5) คู่สนทนาที่พูดจบแล้ว ยกมือให้ครูทราบ เมื่อเสร็จครบทุกคู่ ครูสั่ง Students B move to left. 6) นักเรียนจะได้พบคู่สนทนาใหม่ ครูให้สัญญาณเริ่มสนทนา ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ 7) ก่อนสนทนารอบที่ 3 ครูลบคำบางคำในบทสนทนาออก เพื่อฝึกการจำของนักเรียน และรอบต่อๆไป ครูลบคำในบทสนทนาออกไปเรื่อยๆ 8) ในการสนทนาตั้งแต่ รอบที่ 4 เป็นต้นไป ครูผู้สอนควรเข้าไปยืนเป็น A หรือ B ก็ได้ เพื่อเข้าไปสนทนากับนักเรียน ซึ่งจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะเป็นแรงจูงใจช่วยให้นักเรียนตั้งใจฝึกมากขึ้น เพราะเมื่อนักเรียนต้องสนทนากับครู นักเรียนส่วนมากต้องการแสดงให้ครูเห็นว่าเขาสามารถจำได้และพูดได้คล่อง 9) การทำกิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing text ใช้เวลาประมาณ 10 นาที **Production** 8. นักเรียนทำใบงานที่ 29.1 เลือกประโยคที่กำหนดให้เติมในบทสนทนาเพื่อทำบทสนทนาให้สมบูรณ์และถูกต้อง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29** **เรื่อง I had a great time** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	9. นักเรียนช่วยกันเฉลย เมื่อเฉลยเสร็จครูแจกใบเฉลยให้กับนักเรียน 10. นักเรียนทำกิจกรรม Role Play วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนทุกคนคิดข้อมูลของตนเองตามกลุ่มคำที่ครูขีดเส้นใต้ในบทสนทนา (ใบเฉลย) 2) นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผลัดกันทำหน้าที่ดังนี้ (1) ผู้ถาม (2) ผู้ตอบ (3) และ (4) เป็นผู้สังเกตและทำการประเมินเพื่อน 3) นักเรียนทำกิจกรรม Role Play ทั้งหมด 4 รอบ ทุกคนต้องได้รับบทบาทเป็นทั้ง ผู้ถาม และ ผู้ตอบ ส่วนผู้ประเมิน ต้องประเมินทั้งผู้ถาม และ ผู้ตอบ ซึ่งต้องประเมินทั้ง 3 รอบ 4) ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม พิจารณาเลือกนักเรียน 1-2 คู่ ทำ Role Play ให้เพื่อนทั้งห้องได้ชมพร้อมกัน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมาได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 29.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดที่ผ่านมาได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดถามและตอบ	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดบทสนทนา

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดเติมบทสนทนา

ได้คะแนน	7 – 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 29.1 กิจกรรม Taboo
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง I had a great time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

mountain	sea	waterfall	elephant
dolphin	penguin	monkey	shark
salad	steak	coffee	rain
forest	sunny	umbrella	fruit
water	dessert	milk	omelette
restaurant	hotel	double room	cloudy

ใบสื่อที่ 29.2 กิจกรรม Matching (คำถาม)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง I had a great time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Where did you go?
Where did you stay?
How long did you stay?
Who did you go with?
How did you get there?
What did you do there?
What was the food like?
What were the people like?
What was the weather like?
What activities did you like most?

ใบสื่อที่ 29.3 กิจกรรม Matching (คำตอบ)
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง I had a great time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

I went to Khao Yai National Park.
I stayed at the campsite.
I stayed there for 2 days.
I went with my friends.
I got there by van.
I trekked through the jungle to the waterfall.
It was tasty.
They were very helpful.
It was hot in daytime and cold at night.
I loved elephant riding.



ใบงานที่ 29.1 เรื่อง Happy Holiday
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง I had a great time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Choose the given sentences to complete the conversation.



A: _____
B: Oh! It was a great holiday.
A: Wow! _____
B: We went to Khao Yai. _____
A: _____Did you go with your parents?
B: No. _____We had a blast!
A: I can imagine that. _____
B: Yes. I'll be uploading them to Facebook today.
_____
A: _____

a. Really?
b. That'd be great!
c. Where did you go?
d. It's an amazing place.
e. How was your holiday?
f. You can check them out.
g. We went with my friends.
h. Did you take any pictures?







เฉลย ใบงานที่ 29.1 เรื่อง Happy Holiday
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง I had a great time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



A: How was your holiday?
B: Oh! It was a great holiday.
A: Wow! Where did you go?
B: We went to Khao Yai. It's an amazing place.
A: Really? Did you go with your parents?
B: No. We went with my friends. We had a blast!
A: I can imagine that. Did you take any pictures?
B: Yes. I'll be uploading them to Facebook today.
You can check them out.
A: That'd be great!



แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Mover & Stayer

คำชี้แจง ครูสังเกตการณ์พูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Mover & Stayer แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ	
		ถูกต้อง	คล่อง	ถูกต้อง	คล่อง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย
1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง
2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และ การใช้ intonation ยังมีผิดพลาด
3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และ การใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้
1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ
2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี
5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง I had a great time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30** **เรื่อง My Wonderful Time** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา เขียน Diary บอกเล่าเรื่องราวในวันหยุด **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกโครงสร้างประโยคที่พูดถึงเหตุการณ์ในอดีตได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียน Diary เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Pre-Writing /Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Grouping Vocabulary แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกใบงานที่ 30.1 ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำศัพท์ โดยเลือกคำศัพท์จากกล่องข้อความแล้วช่วยกันเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้องตามประเภทคำศัพท์ ได้แก่ Food / Drinks / Weather / Restaurant / Place **Drafting** 2. นักเรียนเขียน Diary โดยทำงานเดี่ยว ครูแสดงใบงานที่ 30.2 ‘Diary: My Wonderful Trip’ ให้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียน พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนลงในกระดาษ A4 แบบมีเส้น ประโยคในใบงานจะใช้สีหลายสี ซึ่งแต่ละสีนักเรียนต้องปฏิบัติดังนี้ - ประโยคที่เป็นสีเขียวให้นักเรียนคัดลอก - ประโยคคำถามสีน้ำเงิน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามด้วยรูปแบบประโยคแบบเต็มประโยค - หน้ายิ้มสีแดง ให้เปลี่ยนเป็นคำหรือกลุ่มคำ ที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ และสอดคล้องกับเนื้อหา ครูเดินดูนักเรียน และคอยช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงานที่ 30.1 Grouping 2. ใบงานที่ 30.2 My Wonderful Time **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียน Diary บอกเล่าเรื่องราวในวันหยุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30** **เรื่อง My Wonderful Time** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	<u>ข้อเสนอแนะ</u> กิจกรรมนี้ครูอาจไม่ต้องทำใบงาน แต่ใช้วิธีเขียนบนกระดาน โดยครูเตรียมปากกาตามสีกำหนดไว้ แล้วเขียนทีละประโยคให้เวลานักเรียนคิดแล้วเขียน ซึ่งจะเพิ่มความตื่นเต้นให้กับนักเรียนมากขึ้นกับการคิดถึงประโยคต่อไปว่าจะเป็นสีอะไรและต้องทำอะไร **Editing** ให้นักเรียนทั้งห้องนั่งเป็นวงกลม แต่กรณีที่จำนวนนักเรียนและห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดนักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูต้องวางแผนการส่งต่องานให้เพื่อนช่วยตรวจได้อย่างต่อเนื่องจนคนสุดท้ายสามารถส่งต่อให้กับคนที่หนึ่ง นักเรียนส่งต่อผลงานของตนเองให้เพื่อนช่วยตรวจดังนี้ ครั้งที่ 1 ให้ตรวจการสะกดคำ นักเรียนทุกคนสามารถตรวจสอบความถูกต้องกับสมุด หนังสือ หรือใบความรู้ หรือโทรศัพท์ ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือ เพื่อตรวจครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 ให้ตรวจโครงสร้างประโยคได้แก่ การใช้กริยาในรูป Past Simple Tense การเลือกใช้คำที่ถูกต้องตรงกับตำแหน่งของคำในประโยค ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งต่องานของเพื่อนไปทางขวามือ เพื่อตรวจครั้งที่ 3 ครั้งที่ 3 ให้ตรวจเครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นให้ส่งงานกลับคืนให้กับเจ้าของงาน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Holidays กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Wonderful Time รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Publishing ให้นักเรียนปรับแก้และเขียนลงในใบงานที่ 30.3 นำผลงานของตนเองติดบริเวณผนังห้อง(ตามที่ครูกำหนด) ให้นักเรียนทุกคนไปอ่านผลงานของเพื่อน ถ้าเห็นว่าผลงานทำได้ดี อาจเขียนดาวให้เพื่อน (หรือหน้ายิ้ม หรืออื่น ๆ ตามที่ครูกำหนด) การอ่านผลงานของเพื่อนสามารถใช้เวลานอกชั่วโมงเรียนได้ แล้วให้เจ้าของผลงานที่ได้ดาวมากที่สุด 5 อันดับแรก ออกมาหน้าห้องอ่านให้เพื่อนฟัง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกโครงสร้างประโยคที่พูดถึงเหตุการณ์ในอดีตได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียน Diary เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียน Diary

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

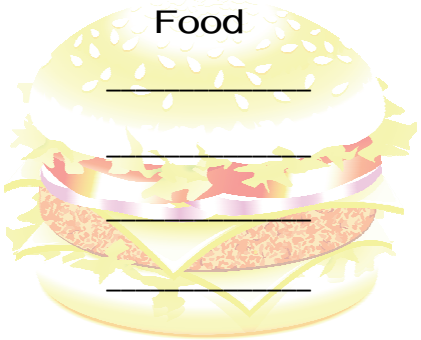
เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 30.1 เรื่อง Grouping
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Wonderful Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Group the words into the correct category.

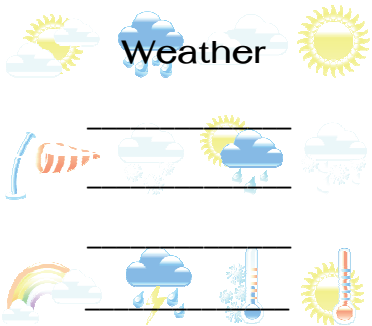
burger,	cloudy,	coffee,	dessert,
lemonade,	market,	omlette,	order,
park,	punch,	rain,	salad,
sea,	starter,	steak,	sunny ,
waiter,	waterfall,	windy,	wine











ใบงานที่ 30.2 เรื่อง My Wonderful Time
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Wonderful Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. Copy the green words and sentences.
2. Answer the blue questions with full answers.
3. Write your daily routines instead of the red smiles.
4. Write the time instead of the purple clocks.

Last weekend, where did you go? I went there with my ☺. We went by ☺. On Friday afternoon, we left home at 🕐. We arrived there at 🕐 in the evening. Where did you stay? It is near ☺. How long did you stay there? On Saturday I got up at 🕐. It's very early for me. What was the weather like? What did you do on Saturday morning? We ate ☺ for lunch. It was very delicious. What did you do on Saturday afternoon? It was ☺. My ☺ and I were very happy. What did you have for dinner? On Saturday I went to bed at 🕐. On Sunday we visited ☺ and ☺. They were very beautiful. I bought ☺ for my ☺. We got home at 🕐 in the evening. What activities did you like most? We had a ☺ time.

My Wonderful Time

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนการตตรวจงานเขียน Diary

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน Diary ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน (20)
		การสะกด (4)	โครงสร้างประโยค (4)	เครื่องหมายวรรคตอน (4)	เนื้อหา (8)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน Diary

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
2. โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
3. เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
4. เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6 ที่

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My Wonderful Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Environment

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ(ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ (ต 1.2 ม.2/2)

2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/2)

2. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.2/3)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ (ต 4.2 ม.2/2)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คำบอกลักษณะ ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น ฝึกพูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ฝึกการเขียนเชิญชวน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้ในการศึกษาต่อและสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Earth:

planet, place, great, look after, together, harmony, pride, peace, strive. Worthwhile, light, aware, messy, trash, debris, fresh, clear, breathe, abuse, positive, protect, problem, organize, senator, encourage, protest, movement, participate

Climate Change:

destroy, rocky, shore, seal, pouncing, melt, scavenge, nutritious, result, affect, surround, trap, bounce, space, atmosphere, mention, layer, occur, global, lead, drought, due to, survival, deforestation

Pollution:

greed, company, worse, worst, pretend, amount, turn off, trouble

3Rs & Green:

reduce, reuse, recycle, waste, better, packaging, rubbish, foil, cling film, avoid, material, notice board, turn off, product, advise, bulb,, appliance, distance, instead of, public transport, comestible, vegetarian, charity, rely, persuade, garbage, trashcan, suggestion,

Pronunciation:

/briːð/ breathe

/ɪnˈkʌr.ɪdʒ/ encourage , scavenge

/ˈæt.mə.sfɪəʳ/ atmosphere

/draʊt/ drought

Function(s):

Giving information

Talking about environment

Grammar:

Present simple

Past simple

should / shouldn’t

Wh-questions : What, When, Where, How

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการรู้และเข้าใจความสำคัญ ปัญหาของสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษารวมทั้งแนวทางแก้ไขและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. พูดสนทนา How to save the environment
2. เขียน How to save the world

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา How to save the environment

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ความถูกต้อง (น้ำหนัก 2)	พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้องและการใช้ intonation ถูกต้อง	พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และการใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย	พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำและการใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย	พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และการใช้ intonation ยังมีผิดพลาด	ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง
2. ความคล่อง (น้ำหนัก 2)	พูดอย่างสบายและราบรื่นต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี	พูดอย่างสบายและราบรื่นต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี	พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่	พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้ง พยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่	ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติด ๆ ขัด ๆ

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน How to save the world

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
2. โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
3. เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
4. เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อ	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อมากกว่า 6 ที่

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31** **เรื่อง Mother Earth** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา ฟังเพลง Mother Earth แล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์ในเพลง Mother Earth ได้ถูกต้อง 2. ระบุคำคล้องจองในเพลง Mother Earth ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังเพลง Mother Earth แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. Brainstorm topic กิจกรรม Think Different วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 2) ครูกำหนดหัวข้อ ‘Environment’ (สิ่งแวดล้อม) ให้นักเรียนช่วยกันบอกนิยามของคำว่าสิ่งแวดล้อม (สิ่งที่อยู่รอบตัวเราทั้งมีชีวิตและไม่มีชีวิต) 3) ให้เวลานักเรียน 90 วินาที ให้ช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ ‘environment’ ให้ได้มากที่สุด และพยายามคิดคำศัพท์ที่คิดว่าเราคิดไม่เหมือนเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ 4) เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอ่านคำศัพท์ที่สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียน กลุ่มอื่นที่เหลือนั่งฟังพร้อมตรวจดูคำศัพท์ที่กลุ่มของตนเองช่วยกันเขียนไว้ ถ้าคำศัพท์ใดตรงกับที่เพื่อนอ่าน ให้ขีดคำนั้นทิ้ง และกลุ่มที่อ่านก็ต้องขีดทิ้งเช่นกัน 5) กรณีที่คำที่เขียนไว้ ไม่มีเพื่อนกลุ่มใดเขียนเลย จะได้คะแนนคำละ 1 คะแนน 6) เมื่อกลุ่มแรกอ่านคำศัพท์ที่เขียนมาจนหมด ครูตรวจดูว่ายังมีกลุ่มที่มีคำศัพท์เหลือ (จากที่เพื่อนกลุ่มแรกไม่มี) อยู่อีกกี่กลุ่ม ถ้ามากกว่า 1 กลุ่ม ครูเรียกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งอ่านคำศัพท์ที่เหลือ ขณะเดียวกันกลุ่มที่ยังมีคำศัพท์เหลือกลุ่มอื่น ๆ ฟัง และตรวจสอบ ถ้าตรงกันกับกลุ่มเพื่อนที่กำลังอ่านต้องขีดทิ้ง และกลุ่มที่กำลังอ่านคำศัพท์ก็ต้องขีดของตนเองทิ้งเช่นกัน คำใดที่ไม่	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม Think Different 2. ใบงานที่ 31.1 กิจกรรม Pre-listening 3. เพลง Mother Earth https://www.youtube.com/watch?v=l_A3FMf3_Qw 4. ใบสื่อที่ 31.1 แถบประโยคกิจกรรม Grouping 5. ใบงานที่ 31.2 กิจกรรม Post-listening หาคำคล้องจอง 6. ใบงานที่ 31.3 กิจกรรม Post-listening Words within Word **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. จัดกลุ่มประโยคเกี่ยวกับเพลง Mother Earth 2. หาคำคล้องจองในเพลง และ อ่านเพลงในรูปแบบโคลง 3. เขียนคำศัพท์จากคำ E-A-R-T-H

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	เหมือนเพื่อนกลุ่มใดเลย จะได้คำละ 1 คะแนน 7) ครูเรียกกลุ่มที่ยังมีคำศัพท์เหลือจากที่เพื่อนทั้ง 2 กลุ่มแรกไม่มี อ่านคำศัพท์ที่เหลือ ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ที่ยังมีคำศัพท์เหลือ ตรวจว่าตรงกันหรือไม่ 8) ทำเช่นนี้จนทุกกลุ่มได้ตรวจสอบแล้วว่าคำศัพท์ที่เขียนไม่ตรงกับใครเลย แต่ละกลุ่มนับจำนวนคำศัพท์ที่คิดไม่เหมือนเพื่อนกลุ่มอื่น กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ **Pre-listening** 2. Gist listening ให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นคู่ ให้นักเรียนดู ใบงานที่ 31.1 ลองเดาว่าเพลงที่จะฟังน่าจะมีคำศัพท์คำใดบ้าง และ มีคำว่า Earth กี่คำ 3. Listen 1st time ให้นักเรียนฟังเพลง Mother Earth แล้ววงคำศัพท์ที่ได้ยินจากเพลง (ใบงานที่ 43.1) หลังฟังให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น แต่ยังไม่ต้องเฉลย 4. Give questions - นักเรียนเข้ากลุ่ม โดยให้นักเรียน 2 คู่มารวมกันเป็น 1 กลุ่ม ครูให้แถบประโยคเกี่ยวกับเพลง Mother Earth (ใบสื่อที่ 31.1 ครูต้องเตรียมโดยพิมพ์และตัดออกเป็นแถบประโยคออกเป็นใบ ๆ เตรียมไว้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน จัดไว้เป็นชุดของแต่ละกลุ่ม) - นักเรียนตรวจดูคำศัพท์ยาก ให้เวลานักเรียนในการแลกเปลี่ยนความหมายคำศัพท์กับเพื่อนในห้อง โดยครูให้นักเรียนที่ต้องการรู้ความหมายคำศัพท์ระบุคำศัพท์ที่ต้องการรู้ ครูถามหานักเรียนที่รู้ความหมายคำนั้น ๆ ให้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31** **เรื่อง Mother Earth** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ช่วยบอกก่อน ถ้าไม่มีนักเรียนคนใดรู้ ครูเป็นผู้บอกนักเรียน - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำความเข้าใจความหมายประโยคแต่ละประโยค ครูคอยช่วยเหลือกรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ 5. Predict answers นักเรียนแต่ละกลุ่มลองช่วยกันจัดประโยค True / False เกี่ยวกับเพลง Mother Earth **While-listening** 6. Listen 2nd time นักเรียนฟังเพลง Mother Earth ครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขการจัดกลุ่มประโยค True / False 7. Discuss นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเมื่อได้คำตอบแล้ว อนุญาตให้ส่ง spy ไปดูคำตอบของกลุ่มอื่นได้ 8. Final listen นักเรียนฟังเพลง Mother Earth เที่ยวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ **Post-listening** 9. นักเรียนอ่านเพลง แล้วหาคำคล้องจอง (rhyme) 10. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของเพลง Mother Earth 11. นักเรียนทำกิจกรรม Words within Word โดยคิดคำศัพท์อะไรก็ได้จากตัวอักษร E-A-R-T-H โดยให้นักเรียนบอกเหตุผลด้วยว่าทำไมเลือกคำนั้น	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้			
1. บอกความหมายคำศัพท์ในเพลง Mother Earth ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 31.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. ระบุคำคล้องจองในเพลง Mother Earth ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 31.2	
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
ฟังเพลง Mother Earth แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการจัดกลุ่มแถบประโยค	- ชุดแถบประโยค	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ			
มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	2 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง

ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

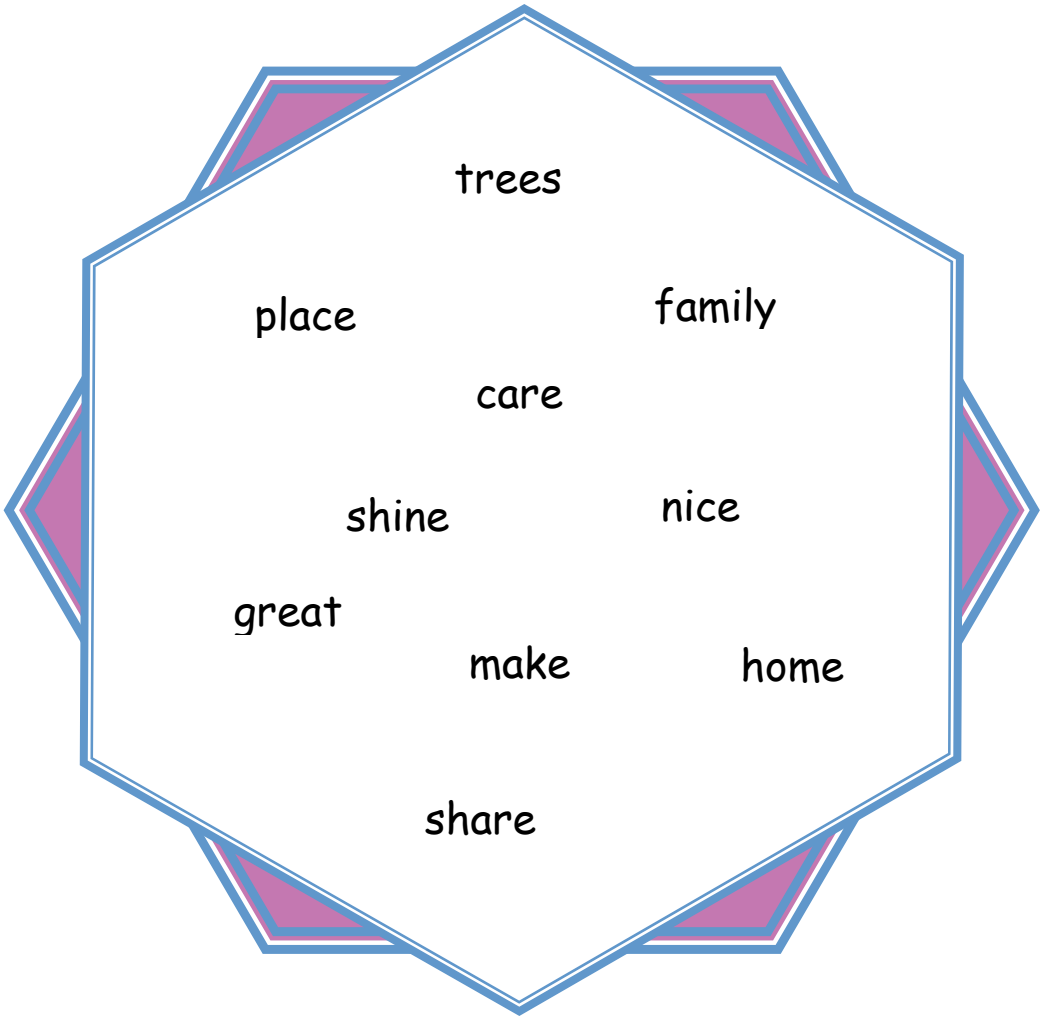
ภาคผนวก

ใบงานที่ 31.1 เรื่อง Warm up: Listen to the song
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Listen to the song and answer this question.
How many words 'Earth' are there in the song?

Answer: _____

B. Circle 6 words that you hear from the song.



ใบสื่อที่ 31.1 กิจกรรม Grouping (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Our country is home planet.
Mother Earth is a great place.
Only humans and animals live in the home planet.
We should look after our country more than earth.
We live together in harmony in the world.
The people may pride our home planet.
You smile can light the world up.
Everybody must be care our earth for our future.

ใบงานที่ 31.2 เรื่อง Mother Earth lyrics
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Environments
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Read 'Mother Earth' lyrics and find out the rhyme words from the song.

Mother Earth

Mother Earth, Mother Earth.
It's a great place to be.
Mother Earth, Mother Earth
Home planet for you and me.
Look after our earth with care.
'Cos it's a planet we all share.
Humans, animals, plants and trees.
Let's live together in harmony.
Mother Earth, Mother Earth.
It's a great place to be.
Mother Earth, Mother Earth.
Home planet for you and me.
In ourselves we must take pride.
For our future we need to strive.
Be kind it's worthwhile.
Light the world up with your smile!
Mother Earth, Mother Earth.
It's a great place to be.
Mother Earth, Mother Earth.
Home planet for you and me.
It's a great place to be.
In peace and harmony.

The rhyme words

1. _____
   _____
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____
5. _____
   _____
6. _____
   _____

ใบงานที่ 31.3 เรื่อง Words within Word
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Think 5 words that begin with the given letters and tell your teacher why you choose these words.



E_____
A_____
R_____
T_____
H_____

ใบงานที่ 31.3 เรื่อง Words within Word
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Think 5 words that begin with the given letters and tell your teacher why you choose these words.



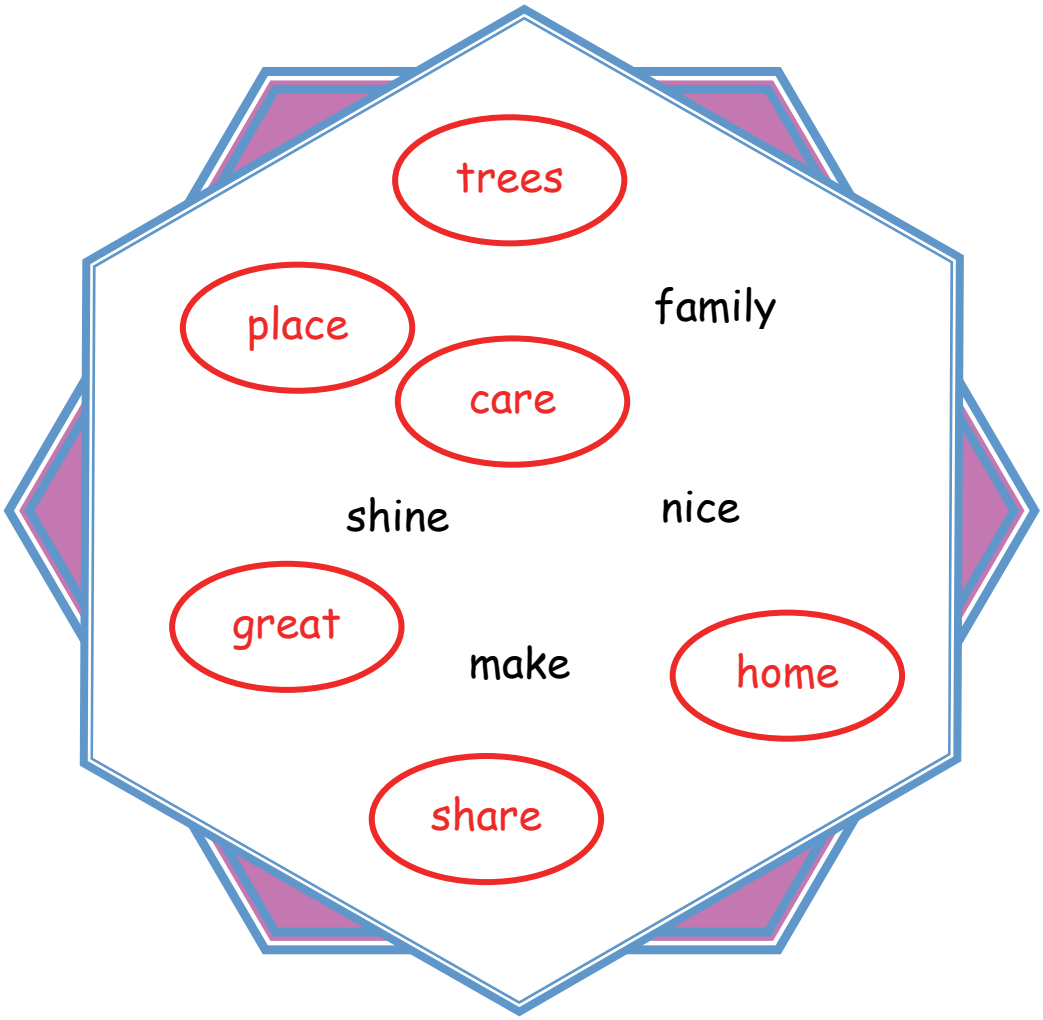
E_____
A_____
R_____
T_____
H_____

เฉลย ใบงานที่ 31.1 เรื่อง Warm up: Listen to the song
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Listen to the song and answer this question.
How many words 'Earth' are there in the song?

Answer: _____13_____

B. Circle 6 words that you hear from the song.



เฉลย กิจกรรม Grouping
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Our country is home planet. (F)
Mother Earth is a great place. (T)
Only humans and animals live in the home planet. (F)
We should look after our country more than earth. (F)
We live together in harmony in the world. (T)
The people may pride our home planet. (F)
You smile can light the world up. (T)
Everybody must be care our earth for our future. (T)

เฉลย ใบงานที่ 31.2 เรื่อง Mother Earth lyrics
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Read 'Mother Earth' lyrics and find out the rhyme words from the song.

Mother Earth

Mother Earth, Mother Earth.
It's a great place to be.
Mother Earth, Mother Earth
Home planet for you and me.
Look after our earth with care.
'Cos it's a planet we all share.
Humans, animals, plants and trees.
Let's live together in harmony.
Mother Earth, Mother Earth.
It's a great place to be.
Mother Earth, Mother Earth.
Home planet for you and me.
In ourselves we must take pride.
For our future we need to strive.
Be kind it's worthwhile.
Light the world up with your smile!
Mother Earth, Mother Earth.
It's a great place to be.
Mother Earth, Mother Earth.
Home planet for you and me.
It's a great place to be.
In peace and harmony.

The rhyme words

1. be
   me
2. care
   share
3. trees
   harmony
4. pride
   strive
5. worthwhile
   smile
6. be
   harmony

ตัวอย่างคำตอบ ใบงานที่ 31.3 เรื่อง Words within Word
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Mother Earth
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Think 5 words that begin with the given letters and tell your teacher why you choose these words.



E__easy__ (It's easy to save the Earth.)
A__air__ (Let's keep the air clean.)
R__river__ (Let's keep the river clear.)
T__tree__ (Trees can save the Earth.)
H__harmony__ (Harmony makes us happy.)

หมายเหตุ เหตุผลในวงเล็บอนุญาตให้นักเรียนเขียนเป็นภาษาไทยได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32** **เรื่อง Our Earth Poem** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านออกเสียงโคลงภาษาอังกฤษ ‘Our Earth’ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ระบุคำคล้องจองในโคลงถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านออกเสียงโคลงได้ถูกต้องทั้งจังหวะและการออกเสียงคำศัพท์ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันหาคำคล้องจอง (Rhyme) ในโคลง Our Earth ให้เวลานักเรียน 90 วินาที 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำคล้องจองที่พบ ทีละคู่ พร้อมกับให้ทุกคู่ตรวจ **Presentation** 3. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย 4.ให้นักเรียนเดินไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ไปถามคำที่ไม่รู้ และบอกเพื่อนคำที่นักเรียนรู้ 5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำที่ไม่มีใครรู้เลย ครูสอนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ โดยดูจากใบสื่อที่ 32.1 6. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ 7. ครูซักถามนักเรียนถึงความเข้าในความหมายของโคลงแต่ละบรรทัด แต่ละบท 8. ครูอธิบายความหมายโคลงให้นักเรียนเข้าใจก่อนฝึกอ่าน เพราะจะทำให้การอ่านโคลงไพเราะยิ่งขึ้นถ้าผู้อ่านเข้าใจและซาบซึ้งในความหมายของโคลง จะทำให้อ่านจากความรู้สึกภายใน **Practice** 9. นักเรียนฝึกอ่านโคลงตามครู โดย	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม หา Rhyme ใบงานที่ 32.1 2. ใบสื่อ 32.1 Poem: Our Earth **ภาระงาน/ชิ้นงาน** อ่านออกเสียงโคลงภาษาอังกฤษ ‘Our Earth’

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32** **เรื่อง Our Earth Poem** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	1) อ่านตามด้วยการอ่านแบบปกติ จนมั่นใจว่านักเรียนอ่านออกทุกคำ 2) ครูสาธิตการอ่านแบบโคลง 3) นักเรียนอ่านตามครูทีละบรรทัด ของบทแรก 4) นักเรียนฝึกอ่านบทแรก ของโคลงพร้อมกัน 5) ฝึกอ่านบทที่ 2 ใช้วิธีเช่นเดียวกับบทแรก 6) ฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งโคลง **Production** 10. นักเรียนวางแผนการอ่านโคลง โดยให้นักเรียนเลือกรูปแบบในการอ่านโคลงเอง โดยนักเรียนอาจ อ่านคนเดียว หรือ/ อ่านเป็นคู่ โดยอ่านพร้อมกัน หรือผลัดกันอ่าน กรณีผลัดกันอ่าน นักเรียนจะวางแผนผลัดกันอ่านทีละบรรทัด 2 บรรทัด หรือบท ก็ได้ หรือ/ อ่านเป็นกลุ่ม 3 คน โดยจะเลือกอ่านพร้อมกัน หรือผลัดกันอ่านแบบไหนก็ได้ หรือ รูปแบบอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ 11. นักเรียนทดสอบการอ่านโคลงกับครู หรือทำเป็นวิดีโอคลิป ส่งครูก็ได้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ระบุคำคล้องจองในโคลงถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 32.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านออกเสียงโคลงได้ถูกต้องทั้งจังหวะและการออกเสียงคำศัพท์	สังเกตการอ่านโคลง	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา

ได้คะแนน	19 - 24	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

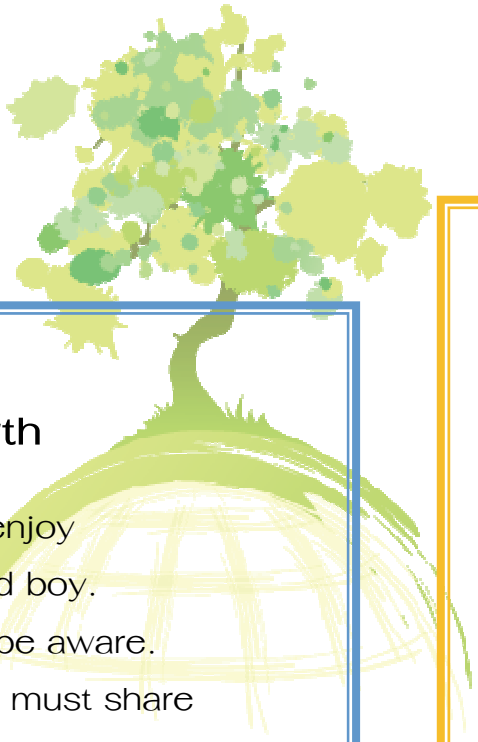
เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดเติมบทสนทนา

ได้คะแนน	13 - 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 32.1 เรื่อง Let's find the rhyme words
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Our Earth Poem
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Our Earth

The Earth is ours to enjoy
For every little girl and boy.
But we must always be aware.
That all its beauty we must share
With all the children yet to come,
Who want to laugh and play and run
Around the trees and in the fields.

So we must keep our planet free
From messy trash and debris
With air that's clean and fresh and clear.
For all to breathe from year to year,
We must never ever abuse
Our sweet Earth that's ours to use.

The rhyme words

1. _____
   _____
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____
5. _____
   _____
6. _____

ใบสื่อที่ 32.1 เรื่อง Our Earth
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Our Earth Poem
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



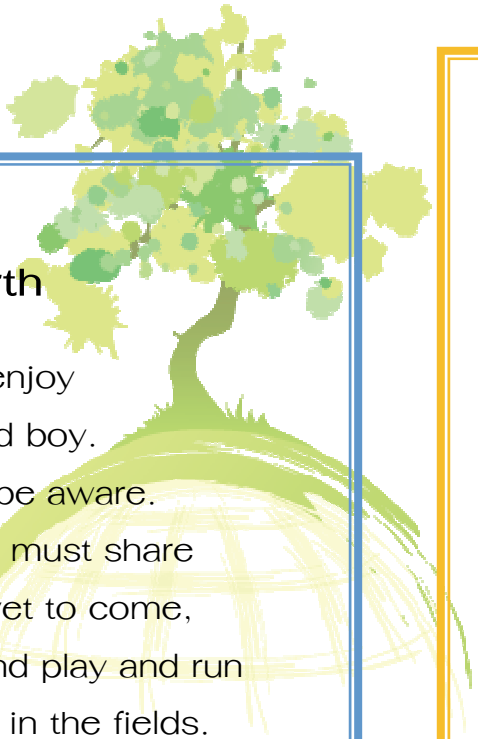
Our Earth

The Earth is ours to enjoy
For every little girl and boy.
But we must always be aware.
That all its beauty we must share
With all the children yet to come,
Who want to laugh and play and run
Around the trees and in the fields.

So we must keep our planet free
From messy trash and debris
With air that's clean and fresh and clear.
For all to breathe from year to year,
We must never ever abuse
Our sweet Earth that's ours to use.

http://lessons.atozteacherstuff.com/607/earth-day-songs-poems/

เฉลย ใบงานที่ 32.1 เรื่อง Let's find the rhyme words
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Our Earth Poem
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Our Earth

The Earth is ours to enjoy
For every little girl and boy.
But we must always be aware.
That all its beauty we must share
With all the children yet to come,
Who want to laugh and play and run
Around the trees and in the fields.

So we must keep our planet free
From messy trash and debris
With air that's clean and fresh and clear.
For all to breathe from year to year,
We must never ever abuse
Our sweet Earth that's ours to use.

The rhyme words

1. __enjoy__
   __boy__
2. __aware__
   __share__
3. __come__
   __run__
4. __free__
   __debris__
5. __clear__
   __year__
6. __abuse__
   __use__

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33** **เรื่อง Climate Change** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Climate Change แล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Climate Change แล้วระบุประโยคที่ถูกต้องได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง Six Degrees Could Change the World พร้อบกับทำใบงาน 33.1 จับคู่ข้อมูล 2. นักเรียนช่วยกันเฉลยโดยดูคลิปวิดีโอครั้งที่ 2 **Pre-reading** 3. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำกิจกรรม Brainstorming จากคำถาม What could be the effect of climate change? 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่ม กรณีที่ถามกลุ่มที่ 3 เริ่มมีความคิดที่ซ้ำเดิม อาจใช้การถามนักเรียนว่ามีกลุ่มใดที่มีความคิดเห็นต่างจากที่กล่าวมา ให้กลุ่มนั้นนำเสนอความคิดเห็นที่ต่างจากเพื่อน **While reading** 5. นักเรียนทำงานเป็นคู่ อ่านบทอ่าน Climate Change แล้วเลือกประโยคที่ถูกต้องตามบทอ่าน ใบงานที่ 33.3 ขณะอ่านครูทำหน้าที่สังเกตการทำงานและคอยช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ยาก 6. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Post reading** 7. นักเรียนทำงานเป็นคู่ จับคู่กลุ่มคำกับภาพ ใบงานที่ 33.4	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. คลิปวิดีโอ Six Degrees Could Change the World https://www.youtube.com/watch?v=xqwtXQeOsDI&feature=youtu.be 2. ใบงานที่ 33.1 ดูคลิปวิดีโอ Six Degrees Could Change the World 3. ใบงานที่ 33.2 กิจกรรม Brainstorming 4. ใบงานที่ 33.3 เลือกประโยคที่ถูกต้องเกี่ยวกับบทอ่าน Climate Change 5. ใบงานที่ 33.4 จับคู่กลุ่มคำกับภาพ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. เลือกประโยคที่ถูกต้องเกี่ยวกับบทอ่าน Climate Change 2. จับคู่กลุ่มคำกับภาพ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงาน 33.4	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Climate Change แล้วระบุประโยคที่ถูกต้องได้	1. ตรวจความถูกต้องของประโยคที่เลือก	ใบงาน 33.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Six Degrees Could Change the World
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Watch the video 'Six Degrees Could Change the World' then match column A with column B.

A

Rising of Earth's temperature at...

____1. 1-2 degrees
____2. 3-4 degrees
____3. 5-6 degrees

B

a. The Amazon could be destroyed by big forest fires.
b. Major cities could be underwater.
c. There would be no ice in the Arctic.

ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Six Degrees Could Change the World
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Watch the video 'Six Degrees Could Change the World' then match column A with column B.

A

Rising of Earth's temperature at...

____1. 1-2 degrees
____2. 3-4 degrees
____3. 5-6 degrees

B

a. The Amazon could be destroyed by big forest fires.
b. Major cities could be underwater.
c. There would be no ice in the Arctic.

ใบงานที่ 33.2 เรื่อง Brainstorming
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Talk to your friends in your group about this question 'What could be the effect of climate change?' and write your ideas.

ใบงานที่ 33.2 เรื่อง Brainstorming
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Talk to your friends in your group about this question 'What could be the effect of climate change?' and write your ideas.

ใบสื่อที่ 33.1 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Climate Change

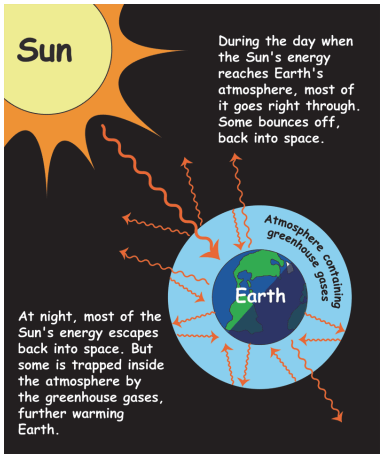
Climate Change



A polar bear in very poor condition photographed on Svalbard.
https://assets3.thrillist.com/v1/image/2275503/size/sk-2017_04_article_main_desktop.jpg

A polar bear walks along a rocky shore, looking for food. The bear would usually be on the sea ice hunting for seals, pouncing when the seal comes up to breathe. But the ice has started to melt earlier and re-form later than it has in the past. Without the sea ice, the polar bear must scavenge for other, less nutritious food.

These changes in polar sea ice ***are a result of*** climate change**.** But **this** isn't just **affecting** polar bears—climate change affects everyone.



Weather changes day to day—sometimes it rains, other days it's hot. Climate is the pattern of the weather conditions over a long period of time for a large area. And climate can be affected by **Earth's atmosphere**.

Our Earth is surrounded by an atmosphere made up of gases. When sunlight enters our atmosphere, some of the sun's heat ***is trapped by*** the gas, and some ***bounces back*** out into space. By trapping that heat, our atmosphere keeps Earth warm enough to live on. Without ***it***, our planet would be very cold, like Mars.

Many scientists agree that the Earth is now warming because of human activity. It is speeding up climate change. As mentioned above, sunlight enters the atmosphere, it passes the layer of greenhouse gases. Greenhouse gases occur naturally, but humans also create them by burning fossil fuels.

Climate change affects more than temperature. Warmer water changes the patterns of ocean currents and they affect global weather patterns. Some places will receive more rainfall. This could ***lead to*** flooding. Other places will get ***less***. This might mean ***drought***. Tropical storms could be stronger, and a continuing rise in sea level ***due to*** melting polar ice might push people out of their homes.

(Adapted from https://kids.nationalgeographic.com/explore/science/climate-change/)

ใบงานที่ 33.3 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the article 'Climate Change' then answer 'True' or 'False'.

_____ 1. Polar bears usually hunt seals for food.
_____ 2. Melting Arctic sea ice isn't affecting polar bears' survival.
_____ 3. Climate change is affecting both people and animals.
_____ 4. Climate can be affected by layer of gases surrounding Earth.
_____ 5. Weather and climate are the same thing.
_____ 6. Most of the sun's energy is reflected back to space.
_____ 7. Earth's atmosphere is a layer of gases surrounding the Earth.
_____ 8. Human activity is not the cause of climate change.

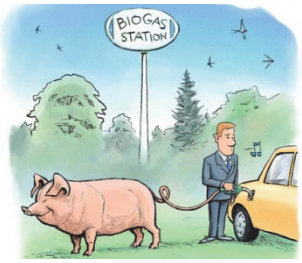
ใบงานที่ 33.3 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the article 'Climate Change' then answer 'True' or 'False'.

_____ 1. Polar bears usually hunt seals for food.
_____ 2. Melting Arctic sea ice isn't affecting polar bears' survival.
_____ 3. Climate change is affecting both people and animals.
_____ 4. Climate can be affected by layer of gases surrounding Earth.
_____ 5. Weather and climate are the same thing.
_____ 6. Most of the sun's energy is reflected back to space.
_____ 7. Earth's atmosphere is a layer of gases surrounding the Earth.
_____ 8. Human activity is not the cause of climate change.

ใบงานที่ 33.4 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the correct phrases.

1 

2 

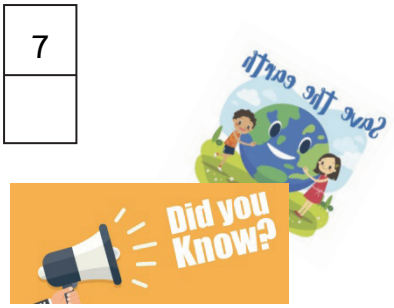
3 

4 

5 

6 

A. Make awareness
B. Stop deforestation
C. Use green energy
D. Buy green products
E. Reduce, reuse, recycle
F. Educate new generation
G. Make donation or give care, share
H. Make your home environment friendly
I. Increase plantation or plant more trees
J. Use green and energy efficient transport

7 

8 

9 

10 

ใบงานที่ 33.1 เรื่อง Six Degrees Could Change the World
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Watch the video 'Six Degrees Could Change the World' then match column A with column B.

A	B
Rising of Earth's temperature at...	a. The Amazon could be destroyed by big forest fires.
_c_1. 1-2 degrees	b. Major cities could be underwater.
_a_2. 3-4 degrees	c. There would be no ice in the Arctic.
_b_3. 5-6 degrees	

เฉลย ใบงานที่ 33.3 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

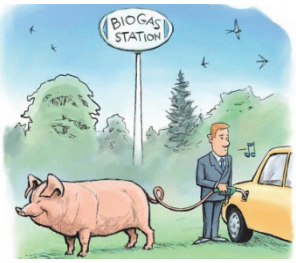
Directions: Read the article 'Climate Change' then answer 'True' or 'False'.

_True _ 1. Polar bears usually hunt seals for food.
False 2. Melting Arctic sea ice isn't affecting polar bears' survival.
_True _ 3. Climate change is affecting both people and animals.
_True _ 4. Climate can be affected by layer of gases surrounding Earth.
False 5. Weather and climate are the same thing.
False 6. Most of the sun's energy is reflected back to space.
_True _ 7. Earth's atmosphere is a layer of gases surrounding the Earth.
False 8. Human activity is not the cause of climate change.

เฉลย ใบงานที่ 33.4 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the correct phrases.

1 C



2 B



3 F



4 J



5 I

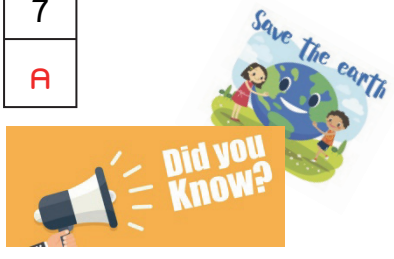


6 H



A. Make awareness
B. Stop deforestation
C. Use green energy
D. Buy green products
E. Reduce, reuse, recycle
F. Educate new generation
G. Make donation or give care, share
H. Make your home environment friendly
I. Increase plantation or plant more trees
J. Use green and energy efficient transport

7 A



8 E



9 G



10 D



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34** **เรื่อง Pollution** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การฟังข้อความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Pollution แล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ในข้อความ Pollution ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ฟังข้อความการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Pollution แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง 2. เขียนบรรยายภาพ Pollution และแสดงความคิดเห็นได้ **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. กิจกรรม Just Five วิธีทำกิจกรรม 1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2) ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับ Pollution แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่พบเห็นจากภาพ จำนวน 5 คำ 3) กลุ่มใดได้ครบให้พูดว่า Stop the bus ทุกกลุ่มต้องหยุด ครูตรวจความถูกต้อง ถ้าถูกกลุ่มนั้นได้ 1 คะแนน ถ้าพบที่ผิด อนุญาตให้กลุ่มอื่นเขียนต่อเพื่อหากลุ่มชนะได้คะแนน 4) ครูเปลี่ยนภาพต่อไป (ทำกิจกรรมจำนวน 3 ภาพ) **Pre-listening** 2. นักเรียนทำงานคู่ รับใบงานที่ 34.1 ฟังข้อความที่ผู้ชายพูดเกี่ยวกับ pollution แล้ววงคำศัพท์ที่ได้ยิน 3. หลังฟังนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น แต่ยังไม่ต้องเฉลย 4. นักเรียนทำงานคู่ รับใบงานที่ 34.2 ซึ่งเป็นข้อความที่ผู้ชายพูดและมีคำที่ขาดหายไป ให้นักเรียนทำข้อ A อ่านข้อความแล้วลองพิจารณาว่าคำที่หายไปน่าจะเป็นคำว่าอะไร โดยดูจากคำที่กำหนดให้ **While-listening** 5. นักเรียนฟังข้อความที่ผู้ชายพูด ครั้งที่ 2 แล้วเติมคำที่หายไปในใบงานที่ 34.2 ข้อ B	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม Just Five 2. ใบงานที่ 34.1 กิจกรรม Pre-listening 3. ไฟล์เสียง https://listenaminute.com/p/pollution.html 4. ใบงานที่ 34.2 กิจกรรม While-listening เติมคำที่หายไป 5. ใบสื่อที่ 34.1 Script 6. ใบงานที่ 34.3 บอกความหมายคำศัพท์ 7. ภาพ Pollution **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. เติมคำในข้อความจากการฟังบทพูด 2. เขียนบรรยายภาพ Pollution

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34** **เรื่อง Pollution** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และพูดคุยเหตุและผลของตนเอง กรณีเลือกคำมาเติมไม่ตรงกัน แต่ไม่อนุญาตให้ปรับเปลี่ยน 7. นักเรียนฟังข้อความที่ผู้ชายพูด เที่ยวสุดท้าย พร้อมตรวจคำตอบ **Post-listening** 8. นักเรียนอ่าน Script ข้อความที่ผู้ชายพูด ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการใช้คำถาม CCQ 9. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูให้นักเรียนเลือกภาพ pollution ที่ครูนำมาให้ กลุ่มละ 1 ภาพ แล้วให้ช่วยกันเขียนบรรยายใต้ภาพ แนะนำให้นักเรียนเขียนบรรยายว่านักเรียนเห็นอะไรบ้างในภาพ สุดท้ายให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับภาพ โดยใช้โครงสร้างประโยคง่ายๆ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ในข้อความ Pollution ได้ถูกต้อง	ตรวจการบอกความหมายคำศัพท์	ใบงานที่ 34.3	ตอบครบทั้ง 2 ข้อ
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. ฟังข้อความการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Pollution แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของคำที่เติมลงในข้อความ	ใบงานที่ 34.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. เขียนบรรยายภาพ Pollution และแสดงความคิดเห็นได้	- ตรวจการเขียน	- เกณฑ์การตรวจ	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการฟัง (เติมคำที่หายไป)

ได้คะแนน	14 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง (บอกความหมายคำศัพท์)

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหลังการฟัง เขียนบรรยายภาพ

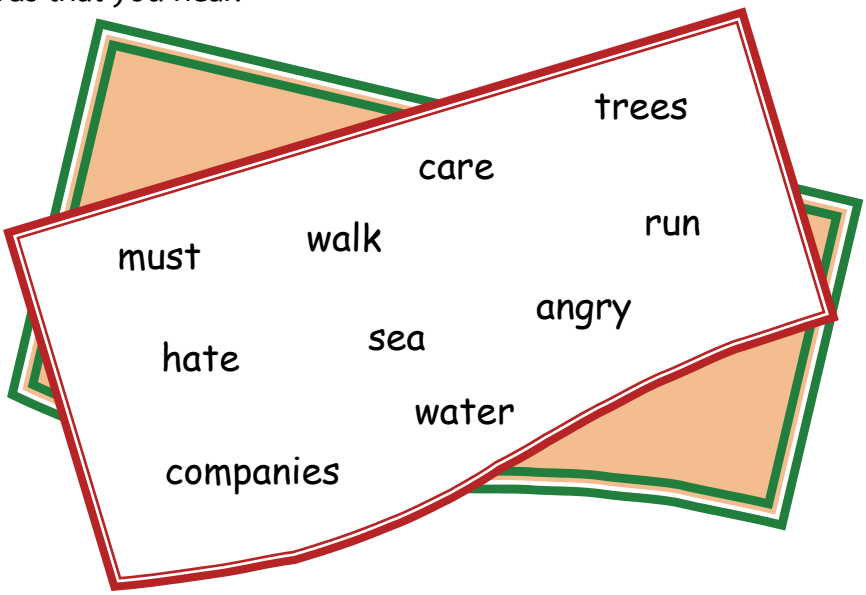
ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

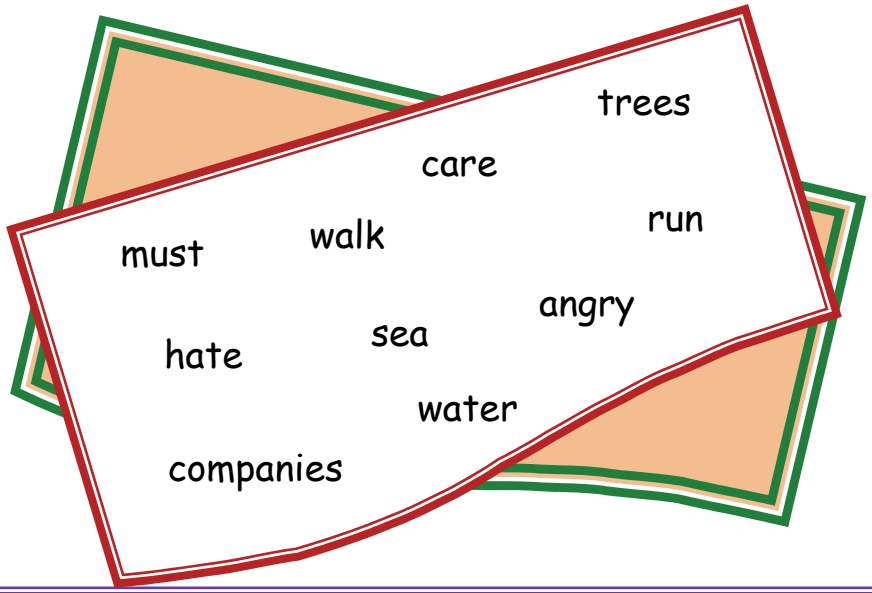
ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Warm up: Listen to the opinion
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the man talking about his opinion about pollution then circle 5 words that you hear.



ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Warm up: Listen to the opinion
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the man talking about his opinion about pollution then circle 5 words that you hear.



ใบงานที่ 34.2 กิจกรรม Gap Filling
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the given words to complete the passage.

air	car	environment	green	healthy
lights	money	reduce	rivers	think

A. Predict Answer : Read the passage then choose the correct words to fill in the blanks.

I hate pollution. It makes me really angry. I think pollution is greed. People don't care about the _____ so they pollute the _____ just to make lots of _____. Big companies are the worst. They pretend they're not polluting. They have the money to say they are "_____". Pollution affects us all. We are all less _____ because of companies that pollute the air or our _____. Everybody needs to _____ about how we can _____ the amount of pollution we create. Not using the _____ when we can walk is one way. Turning off _____ we don't need is another. Barack Obama says he's going to do his best to help the Earth. I really hope he does because if pollution gets any worse, we'll be in seriously big trouble.

B. While listening : Listen to the man talking about his opinion about pollution then choose the correct words to complete the passage.

I hate pollution. It makes me really angry. I think pollution is greed. People don't care about the _____ so they pollute the _____ just to make lots of _____. Big companies are the worst. They pretend they're not polluting. They have the money to say they are "_____". Pollution affects us all. We are all less _____ because of companies that pollute the air or our _____. Everybody needs to _____ about how we can _____ the amount of pollution we create. Not using the _____ when we can walk is one way. Turning off _____ we don't need is another. Barack Obama says he's going to do his best to help the Earth. I really hope he does because if pollution gets any worse, we'll be in seriously big trouble.

ใบสื่อที่ 34.1 เรื่อง Script : Pollution
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Post listening : Read the script and answer the questions to check you understanding.

I hate pollution. It makes me really angry. I think pollution is greed. People don't care about the environment so they pollute the air just to make lots of money. Big companies are the worst. They pretend they're not polluting. They have the money to say they are "green". Pollution affects us all. We are all less healthy because of companies that pollute the air or our rivers. Everybody needs to think about how we can reduce the amount of pollution we create. Not using the car when we can walk is one way. Turning off lights we don't need is another. Barack Obama says he's going to do his best to help the Earth. I really hope he does because if pollution gets any worse, we'll be in seriously big trouble.

ใบสื่อที่ 34.1 เรื่อง Script : Pollution
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Post listening : Read the script and answer the questions to check you understanding.

I hate pollution. It makes me really angry. I think pollution is greed. People don't care about the environment so they pollute the air just to make lots of money. Big companies are the worst. They pretend they're not polluting. They have the money to say they are "green". Pollution affects us all. We are all less healthy because of companies that pollute the air or our rivers. Everybody needs to think about how we can reduce the amount of pollution we create. Not using the car when we can walk is one way. Turning off lights we don't need is another. Barack Obama says he's going to do his best to help the Earth. I really hope he does because if pollution gets any worse, we'll be in seriously big trouble.

ใบงานที่ 34.3 เรื่อง Test Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Think 5 words that begin with the given letters and tell your teacher why you choose these words.

Flash Cards LP 34

















Flash Cards LP 34











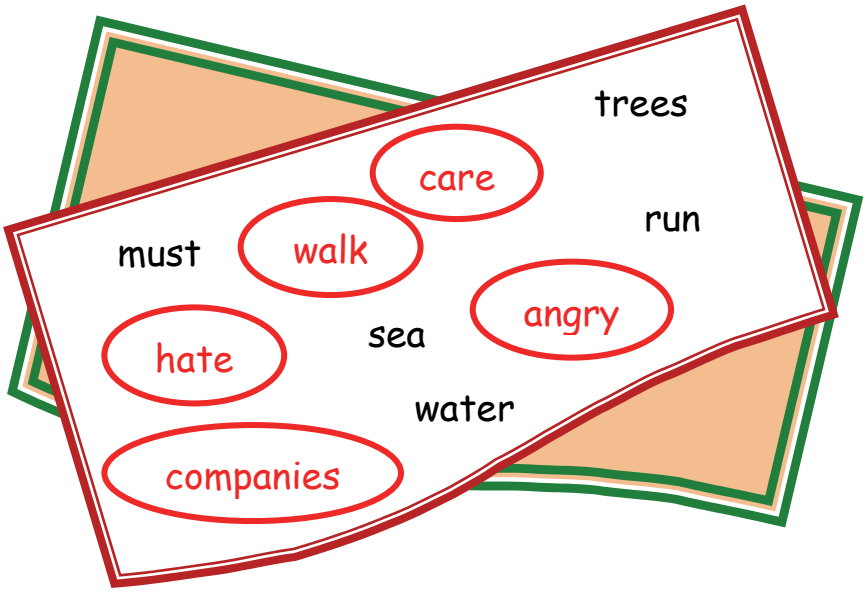




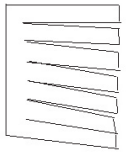


ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Warm up: Listen to the opinion
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง Pollution
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the man talking about his opinion about pollution then circle 5 words that you hear.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35** **เรื่อง Earth Hour** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านเรื่อง Earth Hour แล้วจับใจความสำคัญได้ และ เขียนแนะนำเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ should/ shouldn't **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** เลือกใช้ should/shouldn't ได้ถูกต้องกับความหมายของประโยค **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. อ่านเรื่อง Earth Hour แล้วจับใจความสำคัญได้ 2. เขียนแนะนำเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Hangman คำว่า 'Earth Hour' **Pre-reading** 2. ครูจัดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำกิจกรรม Broken Sentence วิธีทำกิจกรรม 1) ครูให้ชุดกิจกรรมแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุดประกอบด้วย ภาพ 1 ภาพ ชิ้นส่วนประโยคจาก 2 ประโยค เป็นประโยคบรรยายเกี่ยวกับภาพ ด้วย should และ shouldn't (สื่อมี 3 ชุด ดังนั้นนักเรียนบางกลุ่มจะได้สื่อซ้ำกัน ครูต้องเตรียมสื่อให้เท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน) 2) นักเรียนช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง กลุ่มใดที่เสร็จแล้วให้พูดว่า Stop the bus 3) ครูตรวจสอบว่านักเรียนเรียงเรียบร้อยแล้ว จากนั้น มอบภาพพร้อมประโยคบรรยายที่ถูกต้องให้นักเรียนตรวจสอบ 3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จครบทุกกลุ่ม ครูเรียกทีละกลุ่มนำเสนอภาพและประโยคที่ตนแองได้รับ ให้นำเสนอจนครบทุกกลุ่ม **While-reading** 4. นักเรียนทำกิจกรรม Grass Skirt	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม Hangman 2. ใบสื่อที่ 35.1กิจกรรม Broken Sentence 3. ใบสื่อที่ 35.2 กิจกรรม Grass Skirt 4. ใบสื่อที่ 35.3 บทอ่าน Earth Hour **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านบทอ่าน Earth Hour แล้วจับใจความสำคัญ 2. เขียนแนะนำเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ should / shouldn't

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35** **เรื่อง Earth Hour** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้อง) สิ่งที่ครูต้องเตรียมให้พร้อมก่อนทำกิจกรรม 1) ตัดกระดาษคำถาม (ใบสื่อที่ 35.3 Grass Skirt) ตัดเป็นริ้วตามรอยเส้น โดยไม่ต้องตัดให้ขาด (ดังภาพ) เขียนหมายเลขข้อคำถามไว้ด้านหลัง เตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน  2) เตรียม ใบสื่อที่ 35.2 (บทอ่านเรื่อง Earth Hour) เท่ากับจำนวนนักเรียน 3) ติดสื่อ Grass Skirt ไว้ที่ผนังรอบห้องแบบคว่ำหน้า ตำแหน่งที่ติดควรเหมาะสมกับที่นั่งของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ไม่ควรให้ใกล้นักเรียนมากจนนักเรียนสามารถมองเห็นและอ่านได้จากที่นั่งของนักเรียน เพราะการทำกิจกรรมนักเรียนต้องวิ่งไปฉีกคำถามมาให้กับสมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง ดังนั้นตำแหน่งที่ติด Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่มควรอยู่ในตำแหน่งที่เท่าเทียมกัน คือห่างจากที่นั่งของกลุ่มใกล้เคียงกัน เมื่อตัวแทนแต่ละกลุ่มวิ่งไปฉีกคำถาม ระยะทางที่วิ่งใกล้เคียงกัน วิธีการทำกิจกรรม 1) กำหนดกลุ่มนักเรียนเป็น 1-2-3... ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ครู	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35** **เรื่อง Earth Hour** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	กำหนด 2) ระบุ Grass Skirt ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ (ครูควรให้นักเรียนทุกกลุ่มได้ทบทวนว่า Grass Skirt ใดเป็นของกลุ่มตนเองก่อนเริ่มทำกิจกรรม) 3) กำหนดผู้ที่ทำหน้าที่ runner ของแต่ละกลุ่ม แจ้งให้ runner รู้หน้าที่ของตนเอง คือ วิ่งไปฉีกคำถามจาก Grass Skirt ของตนเอง โดยฉีกเรียงตั้งแต่คำถามแรก และฉีกได้ครั้งละ 1 คำถามเท่านั้น 4) นักเรียนที่เหลือในกลุ่ม ทำหน้าที่ช่วยกันหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบแล้วให้เขียนคำตอบลงในใบคำถามที่ฉีกมา 5) ให้ runner นำแผ่นคำถามที่เพื่อนเขียนคำตอบแล้วไปให้ครูตรวจคำตอบถ้าถูกต้องให้วิ่งไปฉีกคำถามต่อไป ไปให้กับกลุ่มของตนเอง เพื่อหาคำตอบ แต่ถ้าไม่ถูกต้อง ต้องวิ่งกลับมาที่กลุ่มเพื่อช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้องจนกว่าคำตอบจะถูกต้องจึงจะวิ่งไปฉีกคำถามต่อไปได้ 6) กลุ่มใดตอบครบทุกข้อก่อน เป็นผู้ชนะ **Post-reading** 5. นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนคิดประโยคแนะนำโดยใช้ should หรือ shouldn’t ในหัวข้อ ‘Love Yourself Love the World’ พร้อมวาดภาพประกอบ เพื่อนำไปติดภายในโรงเรียนเชิญชวนให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาโลก	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เลือกใช้ should/ shouldn't ได้ถูกต้องกับความหมายของประโยค	ตรวจความถูกต้องของการใช้ should/ shouldn't	ใบเชิญชวน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านเรื่อง Earth Hour แล้วจับใจความสำคัญได้ 2. เขียนแนะนำเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบ ตรวจความถูกต้องของการใช้ should/ shouldn't	กิจกรรม Grass Skirt ใบเชิญชวน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนใบเชิญชวน

ได้คะแนน	9 -10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 35.1 เรื่อง Broken Sentences (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Earth Hour
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

We	shouldn't	cut down
the trees.	should	save
We	them.	waste paper
We	shouldn't	to save our trees.
We	should	recycle
We	shouldn't	them.
pollute	the air.	use filters
We	should	in factories.

ใบสื่อที่ 35.1 เรื่อง Broken Sentences (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Earth Hour
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2













ใบสื่อที่ 35.2 Grass Skirt

1. Earth Hour is one hour when people around the world turn off their ……

2. Why do people around the world turn off their lights for Earth Hour?

……

3. Earth Hour can help solve……

……

4. Where did Earth Hour start?

……

5. When did Earth Hour start?

……

6. What did the people in Sydney do for the first Earth Hour?

……

7. How many cities and towns joined Earth Hour in 2013?

……

8. Give 3 well-known building that go dark for Earth Hour.

……

9. Who is organized Earth Hour?

……

10. When is Earth Hour usually observed?

……

ใบสื่อที่ 35.3 เรื่อง While-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Earth Hour
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Earth Hour

Earth Hour is one hour every year when people around the world turn off their lights. They want to show others that they care about the Earth and want to help solve the problem of climate change or global warming.

Earth Hour started in Australia in 2007 when 2.2 million people in the city of Sydney turned off all non-essential lights for an hour. In 2013, millions of people in 7,000 cities and towns around the world switched off their lights for 60 minutes at the end of March.

Every year landmarks and well-known buildings around the world such as the Sydney Opera House and Harbour Bridge, the Petronas towers in Malaysia, the UK Parliament, Buckingham Palace and the Empire State Building take part and 'go dark' for Earth Hour.

Earth Hour is organised by the World Wide Fund for Nature (WWF). It was started by Andy Ridley, originally from Britain, who is executive director of Earth Hour Global, WWF.

Earth Hour is usually observed from 8:30 to 9:30 p.m. on the last Saturday of March.



เฉลย ใบสื่อที่ 35.1 เรื่อง Broken Sentences (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Earth Hour
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



We shouldn't cut down the trees.
We should save them.



We should use filters in factories.
We shouldn't pollute the air.



We shouldn't waste paper to save our trees.
We should recycle them.

ใบสื่อที่ 35.2 Grass Skirt

1. Earth Hour is one hour when people around the world turn off their lights.

2. Why do people around the world turn off their lights for Earth Hour?
They want to show others that they care about the Earth

3. Earth Hour can help solve the problem of climate change or global warming.

4. Where did Earth Hour start?
in Australia

5. When did Earth Hour start?
in 2007

6. What did the people in Sydney do for the first Earth Hour?
2.2 million people in Sydney turned off all non-essential lights for an hour .....

7. How many cities and towns joined Earth Hour in 2013?
7,000 cities and towns ..

8. Give 3 well-known building that go dark for Earth Hour.
Opera House and Harbour Bridge, the Petronas towers in Malaysia, the UK Parliament, Buckingham Palace and the Empire State Building..

9. Who is organized Earth Hour?
the World Wide Fund for Nature (WWF).....

10. When is Earth Hour usually observed?
from 8:30 to 9:30 p.m. on the last Saturday of March ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36** **เรื่อง 3Rs** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านข้อความเกี่ยวกับ 3Rs แล้วจัดกลุ่ม Reduce Reuse Recycle **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. อ่านข้อความเกี่ยวกับ 3Rs แล้วจัดกลุ่ม Reduce Reuse Recycle ได้ถูกต้อง 2. เขียนการกระทำที่แสดงถึงการปฏิบัติ 3Rs ได้ **ด้านคุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Lead in** 1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนดูรูป  แล้วเขียนคำ 3 คำ ที่เกี่ยวข้องกับรูปนี้ ก่อนให้เขียน ครูถามนักเรียนก่อนว่า คำ 3 คำ นี้เริ่มต้นด้วยตัวอักษรอะไร เพื่อเป็นการช่วยนักเรียนที่ยังนึกไม่ออกหรือไม่รู้ ในการเดาคำตอบ **Pre-reading** 2. ครูให้นักเรียนดูภาพ เพื่อเป็นการเฉลย และพูดคุยกับนักเรียนว่าใครเคยทำอะไรเพื่อเป็นการ Reduce Reuse Recycle ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกัน 3. นักเรียนทำงานเดี่ยว รับใบงานที่ 36.1 เป็นการเติมคำที่หายไปในเพลง Reduce Reuse Recycle ให้นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ให้นักเรียนทั้งห้องได้แลกเปลี่ยนกัน โดยให้นักเรียนที่รู้ความหมายของคำศัพท์บอกเพื่อน ๆ ครูตรวจสอบความถูกต้อง คำที่ไม่มีนักเรียนคนใดรู้เลย ครูบอกนักเรียน (ใช้เทคนิคสื่อด้วยภาพ หรือใช้ท่าทาง หรือคำเหมือน คำตรงข้าม หรือการอธิบาย ตามความเหมาะสมของคำศัพท์) 4. นักเรียนฟังเพลง Reduce Reuse Recycle แล้วเติมคำที่หายไป (ให้นักเรียนฟังเพลง 3 รอบ อาจน้อยกว่าหรือมากกว่าให้ครูผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสมของกลุ่มนักเรียน)	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบสื่อที่ 36.1 ชุด Matching 2. ใบสื่อที่ 36.2 แถบประโยค Grouping 3. ใบความรู้ที่ 36.1 Vocabulary 4. ใบความรู้ที่ 36.2 Reading 3Rs 5. ใบงานที่ 36.1 เติมคำจากเพลง 6. ใบงานที่ 36.2 แบบทดสอบคำศัพท์ 7. เพลง Reduce Reuse Recycle https://www.youtube.com/watch?v=WoFOml5Ogew 8. กระดาษ Post-it **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านข้อความเกี่ยวกับ 3Rs แล้วจัดกลุ่ม Reduce Reuse Recycle 2. เขียนการกระทำที่แสดงถึงการปฏิบัติ 3Rs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า เนื้อหาของเพลงให้ทำอะไรเพื่อเป็นการ Reduce Reuse และ Recycle **While reading** 6. นักเรียนทำกิจกรรม Matching วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานคู่ 2) นักเรียนรับชุดสื่อ Matching จากครู เป็นการให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำว่า Reduce Reuse Recycle 3) นักเรียนช่วยกันอ่านและจับคู่ ให้เวลา 3 นาที (ปรับได้ตามความเหมาะสม) 4) นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูถามคำถามเพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายทั้ง 3 คำ อย่างชัดเจน 7. นักเรียนทำกิจกรรม Grouping วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (อาจใช้การรวมคู่นักเรียนจากกิจกรรม Matching 2 คู่ก็ได้) 2) นักเรียนรับชุดแถบประโยคเกี่ยวกับการกระทำ Reduce และ Reuse ให้นักเรียนอ่าน แล้วแยกประโยคที่บอกถึงการกระทำที่เป็น Reduce กับ reuse 3) นักเรียนรับใบความรู้ที่ 36.1 เป็นคำศัพท์เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยคมากขึ้น	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36** **เรื่อง 3Rs** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	8. นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยครูเรียกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม หรือให้กลุ่มที่พร้อมจะเป็นกลุ่มแรก เลือกอ่านประโยค 1 ประโยค โดยอ่านพร้อมกันทั้งกลุ่ม แล้วให้บอกว่าประโยคที่อ่านคือ Reduce หรือ Reuse ครูตรวจสอบความถูกต้องนักเรียนทุกกลุ่มตรวจไปด้วย ถ้าถูกต้องจะได้ 1 คะแนน จากนั้นให้กลุ่มต่อไปเลือกอ่านประโยคต่อไป (ครูจะเป็นคนเลือกกลุ่มต่อไปหรือให้นักเรียนเสนอตัวเองก็ได้) 9. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 36.2 ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดกลุ่มอีกครั้ง **Post reading** 10. ครูแจกกระดาษ Post-it คนละ 3 ใบ ให้นักเรียนเขียนว่านักเรียนเคยทำอะไรที่เป็นการ Reduce Reuse Recycle โดยเขียนอย่างละใบ แต่ละใบอาจมีมากกว่า 1 การกระทำก็ได้ อนุญาตให้นักเรียนดูจากใบความรู้ที่ 36.2 ได้ ครูคอยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเขียน สนับสนุนให้นักเรียนเขียนนอกเหนือจากที่มีอยู่ในใบความรู้ 11. นักเรียนนำกระดาษ Post-it ที่เขียนแล้วไปติดไว้ตามที่ครูกำหนด แยกเป็น Reduce Reuse Recycle 12. ให้นักเรียนอ่านของเพื่อน จากนั้นครูซักถามใครที่ทำเหมือนเพื่อนและไม่เหมือนเพื่อน ตามความเหมาะสมของเวลา 13. ให้นักเรียนทดสอบความรู้คำศัพท์ ใบงานที่ 36.2	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบคำศัพท์	แบบทดสอบคำศัพท์	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านข้อความเกี่ยวกับ 3Rs แล้วจัดกลุ่ม Reduce Reuse ได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้อง	ใบสื่อที่ 36.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. เขียนการกระทำที่แสดงถึงการปฏิบัติ 3Rs	2. ตรวจความถูกต้อง	กระดาษ Post-it	เขียนครบ 3 กิจกรรม
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม While-reading

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการทดสอบคำศัพท์

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ภาพเฉลย กิจกรรม Warm up



ใบสื่อที่ 36.1 เรื่อง Matching 3Rs
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

to cut back on the amount of trash we make		
to find a new way to use trash so that we don't have to throw it out		
to use trash to remake new goods that can be sold again		
Reduce	**Reuse**	**Recycle**

to cut back on the amount of trash we make		
to find a new way to use trash so that we don't have to throw it out		
to use trash to remake new goods that can be sold again		
Reduce	**Reuse**	**Recycle**

ใบสื่อที่ 36.2 เรื่อง Grouping 3Rs
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Bring your own bags when shopping.
Turn off fans and lights when you're not using them.
Make sure your faucets aren't dripping.
Buy products with less packaging.
Take short shower.
Turn off the taps while brushing your teeth.
Donate clothes that no longer fit you.
Donate toys you no longer want.
Use plastic groceries bags as trash bags.
Use worn clothing as cleaning rags.
Pack your lunch in reusable containers.
Use rechargeable batteries.

ใบความรู้ที่ 36.1 เรื่อง Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Words	Meaning
amount	how much something is
container	something used for storing or holding things, for example a box, bottle, or bowl
cut down	to do or use less of something
donate	to give money or goods to help a person or organization
drip	if a liquid drips, it falls in very small drops
faucet	a water tap on a bath or sink
goods	things for sale
groceries	the food and other items that you buy in a food store or supermarket
no longer	in the past but not now
package	a small paper or plastic container
product	something that is made to be sold
rag	a piece of old cloth used for cleaning or wiping something
rechargeable	able to be put more power into a battery
remake	to make something again as new
reusable	able to be used again
trash	something that is of low quality
throw out	to get rid of something by putting it in a bin
turn off	to stop a piece of equipment working temporarily by pressing a button or by moving a switch
worn	looking old

ใบความรู้ที่ 36.2 เรื่อง 3Rs
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Reduce = to cut back on the amount of trash we make



Reuse = to find a new way to use trash so that we don't have to throw it out



Recycle = to use trash to remake new goods that can be sold again



Reduce

Here are a few ways you can reduce the amount of waste you make:

- ☺ Bring your own bags when shopping.
- ☺ Turn off fans and lights when you're not using them.
- ☺ Make sure your faucets aren't dripping.
- ☺ Buy products with less packaging.
- ☺ Take short shower.
- ☺ Turn off the taps while brushing your teeth.

Reuse

Here are ways you can reuse items to prevent trash from being created:

- ☺ Donate clothes that no longer fit you.
- ☺ Donate toys you no longer want.
- ☺ Use plastic groceries bags as trash bags.
- ☺ Use worn clothing as cleaning rags.
- ☺ Pack your lunch in reusable containers.
- ☺ Use rechargeable batteries.

ใบงานที่ 36.1 เรื่อง Reduce Reuse Recycle Song
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the song and choose the correct words to complete the song.

bag	big	boys	place	put
reduce	shopping	take	thank you	toys





If you and me _____ our waste.
The world will be a better _____.



Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.



When you go _____,
Take a _____ or two.



And to all packaging say: no, _____.
Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.



When you're too _____ to _____ with your toys.
Give them to other girls and _____.



Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.



When you _____ your rubbish to the bin,
Think which one you _____ it in.



Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.

ใบงานที่ 36.2 เรื่อง Test: Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with the correct meaning.

A	B
____ 1. cut down	a. things for sale
____ 2. donate	b. able to be used again
____ 3. faucet	c. a water tap on a bath or sink
____ 4. reusable	d. to do or use less of something
____ 5. rag	e. something that is of low quality
____ 6. goods	f. something that is made to be sold
____ 7. trash	g. able to be put more power into a battery
____ 8. turn off	h. a piece of old cloth used for cleaning or wiping something
____ 9. rechargeable	i. to give money or goods to help a person or organization
____ 10. product	j. to stop a piece of equipment working temporarily by pressing a button or by moving a switch

ใบงานที่ 36.2 เรื่อง Test: Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with the correct meaning.

A	B
____ 1. cut down	a. things for sale
____ 2. donate	b. able to be used again
____ 3. faucet	c. a water tap on a bath or sink
____ 4. reusable	d. to do or use less of something
____ 5. rag	e. something that is of low quality
____ 6. goods	f. something that is made to be sold
____ 7. trash	g. able to be put more power into a battery
____ 8. turn off	h. a piece of old cloth used for cleaning or wiping something
____ 9. rechargeable	i. to give money or goods to help a person or organization
____ 10. product	j. to stop a piece of equipment working temporarily by pressing a button or by moving a switch

เฉลย ใบงานที่ 36.1 เรื่อง Reduce Reuse Recycle Song
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2





If you and me reduce our waste.
The world will be a better place.



Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.



When you go shopping,
Take a bag or two.



And to all packaging say: no, thank you.
Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.



When you're too big to play with your toys.



Give them to other girls and boys.
Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.



When you take your rubbish to the bin,
Think which one you put it in.



Reduce, Reuse, Recycle too.
Come on everyone! It's easy to do.



เฉลย ใบงานที่ 36.2 เรื่อง Test: Vocabulary
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง 3Rs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with the correct meaning.

A	B
__d__ 1. cut down	a. things for sale
__i__ 2. donate	b. able to be used again
__c__ 3. faucet	c. a water tap on a bath or sink
__b__ 4. reusable	d. to do or use less of something
__h__ 5. rag	e. something that is of low quality
__a__ 6. goods	f. something that is made to be sold
__e__ 7. trash	g. able to be put more power into a battery
__j__ 8. turn off	h. a piece of old cloth used for cleaning or wiping something
__g__ 9. rechargeable	i. to give money or goods to help a person or organization
__f__ 10. product	j. to stop a piece of equipment working temporarily by pressing a button or by moving a switch

เอกสารอ้างอิง

https://www.pilabstudio.com/blog/%E0%B8%97%E0%B8%B3%E0%B9%84%E0%B8%A1%E0%B8%95%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%87-paperless/ **ภาพ** 

https://www.ck12.org/biology/conservation/lesson/Reduce-Reuse-and-Recycle-MS-LS/



https://www.raconteur.net/sponsored/reduce-reuse-recycle-smart-packaging-to-protect-what-matters



http://www.ecokidsusa.org/3rs.html **เนื้อหาใบความรู้**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37** **เรื่อง How green are you?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ How green are you? แล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. อ่านแบบสำรวจตนเอง ‘How green are you? แล้วเลือกคำตอบได้ตรงตามความต้องการ 2. อ่านข้อความเกี่ยวกับ Being green แล้วเลือกจับคู่กับภาพได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Jumbled words อุปกรณ์ ชุด Jumbled words จำนวน 5 ประโยค ครูเตรียมจากใบสื่อที่ 37.1 วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) แจกกระดาษ reuse ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 5 แผ่น สำหรับเขียนคำตอบ 3) ครูนำบัตรคำศัพท์ Jumbled sentence ประโยคที่ 1 ใส่กระเป๋าผนัง หรือ ติดบนกระดาน 4) ครูให้สัญญาณในการเริ่มเขียนประโยค นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องแล้วเขียนใส่ในกระดาษ reuse ครูจับเวลาประโยคละ 30 วินาที 5) ครูให้สัญญาณในการยกกระดาษให้ครูตรวจ กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนน 6) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อในประโยคที่ 2 -5 กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ **Pre-reading** 2. นักเรียนทำแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับ How green are you?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม Jumbled words 2. ใบสื่อที่ 37.1 คำศัพท์กิจกรรม Jumbled words 3. ใบงานที่ 37.1แบบสำรวจตนเอง How green are you? 4. ใบสื่อที่ 37.2 กิจกรรม Matching ข้อความกับภาพ 5. ใบงานที่ 37.2 Post-reading 6. ใบงานที่ 37.3 แบบทดสอบคำศัพท์ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. สำรวจตนเอง How green are you? 2. อ่านข้อความแล้วจับคู่กับภาพ 3. เขียนวิธีปฏิบัติเพื่อเป็น a green person

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37** **เรื่อง How green are you?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3. หลังจากนักเรียนทำแบบสำรวจเสร็จแล้ว ครูอธิบายคำถามแต่ละคำถาม และให้นักเรียนตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจถูกต้องหรือไม่ และคำตอบที่เลือกตรงกับคำตอบที่ต้องการจริง ๆ หรือไม่ หรือเลือกเพราะความเข้าใจผิด ให้นักเรียนนับจำนวนข้อที่เข้าใจถูกต้อง จะได้รับคะแนนข้อละ 1 คะแนน 4. ให้นักเรียนตรวจนับคะแนนของตนเอง และอ่านผลการสำรวจว่าเราเป็นคนแบบไหน Green หรือไม่ **While reading** 5. นักเรียนทำกิจกรรม Matching อุปกรณ์ ชุดสื่อบัตรภาพและข้อความ 2 ชุด ชุด A และ ชุด B ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2 รอบ รอบแรกใช้สื่อชุด A และรอบที่2 ใช้สื่อชุด B (สื่อแต่ละชุดมี 15 คู่) วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน 2) ครูให้ชุดบัตรภาพและข้อความให้กับนักเรียนกลุ่มละชุด โดยให้คว่ำบัตรข้อความกองไว้ตรงกลาง ส่วนบัตรภาพให้วางไว้บนโต๊ะแบบกระจายไม่ทับซ้อนกัน 3) ให้นักเรียนหยิบบัตรข้อความคนละ 1 ใบ และให้แต่ละคนอ่านบัตรข้อความของตนเอง 4) ให้นักเรียนเลือกหยิบบัตรภาพให้ตรงกับข้อความของตนเอง 5) เมื่อนักเรียนทุกคนในกลุ่มได้คู่บัตรภาพกับข้อความแล้ว ให้แต่ละคนอ่านข้อความให้เพื่อนฟัง พร้อมอธิบายว่าข้อความนั้นบอกอะไร และให้เพื่อนดูภาพ เพื่อตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้ามี	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you? รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	เพื่อนในกลุ่มเห็นว่าไม่ถูกต้อง และสามารถหยิบภาพที่ถูกต้องตรงกับข้อความนั้นได้ จะได้รับ 1 คะแนนแทน ทำเช่นนี้จนครบทุกคน 6) ให้นักเรียนสุ่มหยิบบัตรข้อความที่เหลือ และทำเช่นเดิมจนจับคู่บัตรข้อความและบัตรภาพครบทุกคู่ 6. ครูให้ใบความรู้ที่จับคู่ภาพกับข้อความที่ถูกต้องให้นักเรียนทุกคน 7. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจความถูกต้องอีกครั้ง และนับรวมคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ แจ้งครูผู้สอน (กติกาการให้คะแนน สื่อ 1 ชุด มี 15 คู่ ถ้านักเรียนแต่ละคนสามารถจับคู่ได้ถูกต้องจะได้รับคะแนนรอบละ 5 คะแนน 2 รอบ รวมเป็น 10 คะแนน กรณีมีเพื่อนจับคู่ผิด แล้วนักเรียนสามารถหาคู่ที่ถูกได้ คะแนนนั้นให้ถือเป็นคะแนนบวกเพิ่ม เช่น นักเรียน ก จับคู่ได้ถูกต้อง 8 คู่ และได้คะแนนบวกจากที่เจอคู่ภาพกับข้อความของเพื่อนที่ตอบผิดอีก 1 คะแนน ให้ครูบันทึกว่านักเรียน ก ได้คะแนน 8+1) 8. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปร่วมกันอีกครั้งถึงการปฏิบัติเพื่อให้เป็น a green person **Post reading** 9. ให้นักเรียนแต่ละคน บอกความหมายของคำว่า Green ในความคิดของตนเอง 10. นักเรียนทำงานในกลุ่มเดิม ช่วยกันคิดและเขียนวิธีการปฏิบัติเพื่อเป็น a green person เพิ่มเติมจากที่เรียนไปแล้วในใบงานที่ 37.2 11. นักเรียนทำใบงานที่ 37.3 จับคู่ภาพกับข้อความ (ทำงานเดี่ยว)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบคำศัพท์	ใบงานที่ 37.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. อ่านแบบสำรวจตนเอง ‘How green are you? แล้วเลือกคำตอบได้ตรงตามความต้องการ 2. อ่านข้อความเกี่ยวกับ Being green แล้วเลือกจับคู่กับภาพได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้อง 2. ตรวจความถูกต้อง	ใบงาน 37.1 ใบสื่อที่ 37.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจแบบสำรวจ How green are you?

ได้คะแนน	12 - 14	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 37.1 เรื่อง Jumbled words (1)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

We should turn off the tap when we don't use it.

We	should
turn off	the tap
when	we
don't	use it.

ใบสื่อที่ 37.1 เรื่อง Jumbled words(2)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

We should plant more trees.

We should use electric cars.

We	should
plant	more
trees.	We
should	use
electric	cars.

ใบสื่อที่ 37.1 เรื่อง Jumbled words (3)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

We shouldn't pour factory wastes into rivers.

We shouldn't cut down the trees.

We	shouldn't
pour	factory
wastes	into rivers.
We	shouldn't
cut	down
the	trees.

ใบงานที่ 37.1A เรื่อง Check yourself how green you are
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

HOW GREEN ARE YOU?

1. Do you use your own shopping bags?
   a ❒ Yes , always
   b ❒ Often
   c ❒ Once in a while

2. Do you switch off the lights when you leave a room ?
   a ❒ Yes , always.
   b ❒ Sometimes.
   c ❒ Never

3. Do you switch off other electric appliances at night? (TV ,computer..)
   a ❒ Yes , always.
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never

4. Do you have showers instead of baths?
   a ❒ Yes , always.
   b ❒ Often
   c ❒ Never

5. Do you close the tap while you brush your teeth?
   a ❒ Yes , always.
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never, I never think about it.

6. Do you leave the fridge door open when you do the cooking?
   a ❒ No, never., I always close it.
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Yes, it often happens.

13. Do you use public transport or a bike or walk when possible?
   a ❒ Yes , always.
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never

8. Do your parents try to buy local products (in order to save energy for transport)?
   a ❒ Often
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never

9. Do you try to use recycled-paper products (in order to save trees)?
   a ❒ Always
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never

10. Do you advise your parents to buy low-energy bulbs or appliances?
   a ❒ Always
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never

11. Do you ask your parents to drive you short distances?
   a ❒ Always
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never

12. Do you use new plastic bags when you're shopping?
   a ❒ Always
   b ❒ Sometimes
   c ❒ Never

13. You are on a picnic in the forest , what do you do with the trash ?
   a ❒ Put in a bin.
   b ❒ Take it home.
   c ❒ Leave it on the ground.

14. Do you have and use a composter at home?
   a ❒ Yes.
   b ❒ No.

ใบงานที่ 37.1B เรื่อง Check yourself how green you are (Results)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

RESULTS

Check the number of points you have and see if you are GREEN !

No.	a	b	c
1	2	1	0
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	2	1	0
10	2	1	0
11	0	1	2
12	0	1	2
13	2	2	0
14	2	0	-

From 22 to 28
Congratulations!!, you are making real good efforts to help save our planet. Keep up the good work!

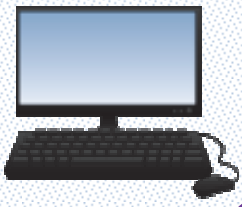
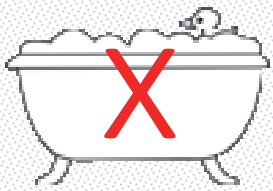
From 13 to 21 .
Well, you should do better , the environment is not really your priority but you can improve, can't you !

Below 12
No , no, no !!That's not possible , you should definitely do a lot more to leave an acceptable environment to your children and grandchildren!

ใบสื่อที่ 37.2A เรื่อง Matching
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Turn the lights out. Save electricity.	Have a short shower. No baths!
Close doors to keep the heat in.	Turn the tap off when cleaning your teeth.
Reuse plastic bags.	Buy refills for pens.
Buy and use recycled paper. Save trees.	Don't use bubble bath – it poisons the planet.
Plant trees and plants.	Turn your screen off when not in use.
Reuse comestibles, for example, tea bags.	Walk! Don't rely on public transport.

ใบสื่อที่ 37.2B เรื่อง Matching
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td> 
</td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td></td>
</tr>
</table>

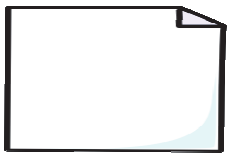
ใบงานที่ 37.2 เรื่อง Post-reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Discuss in your group and write more 'how to be a green person'.



ใบงานที่ 37.3 เรื่อง A green person
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the correct phrases.

1 

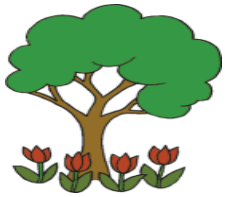
2 

3 

4 

5 

6 

7 

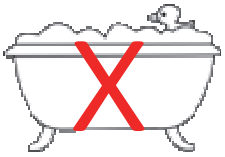
8 

A. Reuse plastic bags.
B. Buy refills for pens.
C. Plant trees and plants.
D. Have a short shower. No baths!
E. Close doors to keep the heat in.
F. Walk! Don't rely on public transport.
G. Turn the lights out. Save electricity.
H. Turn your screen off when not in use.
I. Buy and use recycled paper. Save trees.
J. Reuse comestibles, for example, tea bags.
K. Turn the tap off when cleaning your teeth.
L. Don't use bubble bath – it poisons the planet.

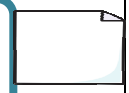
9 

10 

11 

12 

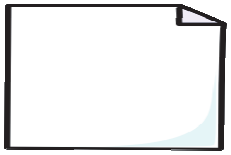
เฉลย ใบสื่อที่ 37.2A/2B เรื่อง Matching
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Turn the lights out. Save electricity. 	Have a short shower. No baths! 
Close doors to keep the heat in. 	Turn the tap off when cleaning your teeth. 
Reuse plastic bags. 	Buy refills for pens. 
Buy and use recycled paper. Save trees. 	Don't use bubble bath – it poisons the planet. 
Plant trees and plants. 	Turn your screen off when not in use. 
Reuse comestibles, for example, tea bags. 	Walk! Don't rely on public transport. 

เฉลย ใบงานที่ 37.3 เรื่อง A green person
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง How green are you?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the correct phrases.

1	2	3	4
I	F	D	E

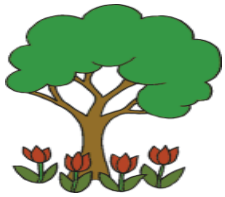





5	6	7	8
K	J	C	H



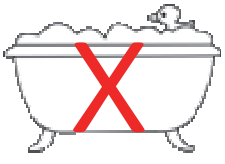





A. Reuse plastic bags.
B. Buy refills for pens.
C. Plant trees and plants.
D. Have a short shower. No baths!
E. Close doors to keep the heat in.
F. Walk! Don't rely on public transport.
G. Turn the lights out. Save electricity.
H. Turn your screen off when not in use.
I. Buy and use recycled paper. Save trees.
J. Reuse comestibles, for example, tea bags.
K. Turn the tap off when cleaning your teeth.
L. Don't use bubble bath – it poisons the planet.

9	10	11	12
A	B	G	L



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment | **เรื่อง Let's save the environment** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา พูดสนทนาเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสนทนาเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Touch me อุปกรณ์ 'บัตรภาพเกี่ยวกับ Ways to save Earth' ครูเตรียมจากสื่อ 38.1 ตัดออกเป็นแผ่น เตรียมจำนวนชุดเท่ากับกลุ่มของนักเรียน วิธีการทำกิจกรรม กิจกรรมนี้เป็นการแข่งขันกันเองภายในกลุ่ม 1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) ครูแจกบัตรภาพเกี่ยวกับ Ways to save Earth ให้กลุ่มละ 1 ชุด 3) นักเรียนช่วยกันวางบัตรภาพบนโต๊ะแบบกระจายอย่าให้ภาพทับซ้อน 4) ครูพูดประโยคเกี่ยวกับ Ways to save Earth นักเรียนต้องตั้งใจฟังแล้วดูว่าตรงกับภาพใด ให้เอามือแตะภาพนั้น ใครแตะได้จะได้รับภาพนั้นไปนับเป็น 1 คะแนน 5) ครูพูดประโยคต่อไป และทำเช่นเดิม พิจารณาใช้เวลาที่เหมาะสม จบเกมแล้วให้นับจำนวนภาพ หาผู้ชนะในกลุ่มของตนเอง **Presentation** 2. ครูให้นักเรียนเดาว่าคำศัพท์ใดบ้างที่จะพบในบทสัมภาษณ์ของเด็ก 9 ขวบเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์ (ใบงาน 38.1) 3. ครูแจก Script บทสัมภาษณ์ให้นักเรียน นักเรียนตรวจใบงาน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม Touch me 2. ใบสื่อที่ 38.1 บัตรภาพเกี่ยวกับ Ways to save Earth 3. ใบงานที่ 38.1 Guessing words 4. ใบสื่อที่ 38.2 Script บทสัมภาษณ์ 5. ใบงานที่ 38.2 Complete the conversation **ภาระงาน/ชิ้นงาน** พูดเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38** **เรื่อง Let's save the environment** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	4. ครูถามความหมายคำศัพท์ในบทสัมภาษณ์ คำใดที่ไม่มีนักเรียนคนใดรู้เลย ครูสอนคำศัพท์เหล่านั้น 5. นักเรียนทำความเข้าใจกับบทสัมภาษณ์ โดยครูคอยให้คำแนะนำ และใช้ CCQ (Checking Concept Questions) ในการตรวจสอบความเข้าใจ เมื่อมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจบทสนทนา อาจให้นักเรียนพูดเป็นภาษาไทยอีกครั้ง เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนไม่เข้าใจผิด 6. ครูเขียนบทสัมภาษณ์บนกระดาน โดยให้นักเรียนช่วยกันอ่านขณะที่ครูเขียน **Practice** 7. นักเรียนฝึกพูดสนทนาด้วยกิจกรรม Mover and Stayer และ Dis-appearing text วิธีการทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยครูชี้ระบุนักเรียนเป็น A/B จะแบ่งการฝึกเป็น 2 รอบ รอบแรกกำหนดให้ A เป็น Alex ครูควรเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดีให้ฝึกบทบาทนี้ก่อน 2) นักเรียน A ยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ รอบห้องเรียน หันหน้าเข้าด้านใน 3) นักเรียน B เลือก A เป็นคู่สนทนา โดยเดินไปหา A เมื่อได้ครบคู่แล้ว นักเรียนทั้งห้องจะยืนเป็นวงกลม 2 วง A ยืนวงนอก หันหน้าเข้าด้านใน B ยืนด้านใน หันหน้าเข้าหา A ที่เป็นคู่สนทนาของนักเรียน 4) ครูให้สัญญาณการเริ่มสนทนา นักเรียนสามารถมองดูบทสนทนาบนกระดานได้ ครูทำหน้าที่สังเกตการสนทนาของนักเรียน 5) คู่สนทนาที่พูดจบแล้ว ยกมือให้ครูทราบ เมื่อเสร็จครบทุกคู่ ครูสั่ง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38** **เรื่อง Let's save the environment** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Students B move to left. 6) นักเรียนจะได้พบคู่สนทนาใหม่ ครูให้สัญญาณเริ่มสนทนา ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ 7) ก่อนสนทนาครั้งที่ 3 ครูลบคำบางคำในบทสนทนาออก เพื่อฝึกการจำของนักเรียน และรอบต่อ ๆ ไป ครูลบคำในบทสนทนาออกไปเรื่อย ๆ 8) ให้นักเรียนได้ฝึกประมาณ 6 ครั้ง จากนั้นเปลี่ยนให้ B พูดในบทบาทของ Alex ครูกลับไปเขียนบทสนทนาให้สมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนได้อาศัยดูแล้วเริ่มลบคำก่อนเริ่มการฝึกครั้งที่ 3 9) การทำกิจกรรม Mover and Stayer และ Disappearing text ใช้เวลาประมาณ 15 นาที **Production** 8. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำใบงานที่ 38.2 เติมคำ และกลุ่มคำลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์ และถูกต้อง 9. เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และแจ้งคะแนนกับครู	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์	แบบฝึกการบอกความหมายคำศัพท์	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดสนทนาเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม	สังเกตการพูดถาม และตอบ	แบบบันทึกการสังเกตการทำกิจกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

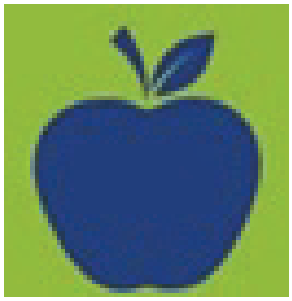
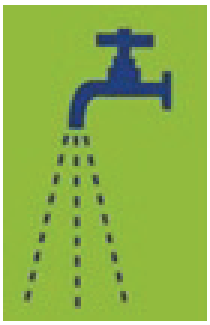
เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัดเติมบทสนทนา

ได้คะแนน	14 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

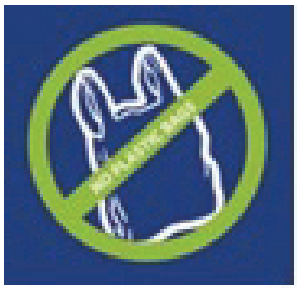
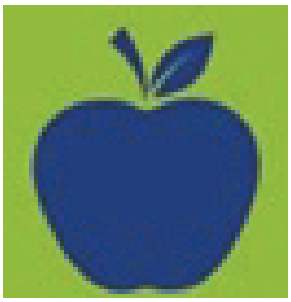
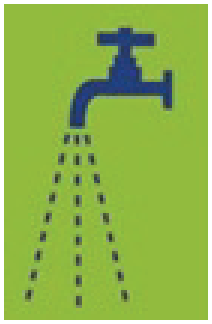
เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 38.1 กิจกรรม Touch Me (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let's save the environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใบสื่อที่ 38.1 กิจกรรม Touch Me (สำหรับครู)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let's save the environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Use public transport  Save fuel	Turn off the tap when brushing  Save water	Say no to plastic bags  Save Earth
Reduce paper usage, use emails  Save trees	Plant trees  Save life	Join a carpool  Reduce pollution
Eat seasonal fruits & vegetables  Reduce CO2	Collect rainwater  Reuse resources	Fix your dripping tap  Conserve resources

ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Guessing words
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let's save the environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the words that you think you will find in the conversation.

❍ air ❍ bird ❍ clean ❍ dirty ❍ help
❍ paper ❍ save ❍ wash ❍ water ❍ world

ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Guessing words
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let's save the environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the words that you think you will find in the conversation.

❍ air ❍ bird ❍ clean ❍ dirty ❍ help
❍ paper ❍ save ❍ wash ❍ water ❍ world

ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Guessing words
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let's save the environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the words that you think you will find in the conversation.

❍ air ❍ bird ❍ clean ❍ dirty ❍ help
❍ paper ❍ save ❍ wash ❍ water ❍ world

ใบสื่อที่ 38.2 เรื่อง Script: Conversation
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let's save the environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Interviewer: Alex, how can we save the environment?
Alex: By saving water.
Interviewer: Well, how can we do that?
Alex: By not using too much water when we wash dishes, take a bath, and when we do other things.
Interviewer: Oh, I think I can do that. What else?
Alex: When drinking or eating something outside, you should keep the garbage until you find a trashcan to put it in because littering makes our planet dirty.
Interviewer: Do you have any final suggestions?
Alex: Yes. We shouldn't waste paper because trees are being cut down to make the paper. By recycling paper, we save the forests where animals live.
Interviewer: That's great. Well thanks Alex for your ideas.

adapted from https://www.esl-lab.com/enviro1/enscr1.htm

ใบงานที่ 38.2 เรื่อง Complete the conversation
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง Let's save the environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Complete the conversation.

Interviewer: Alex, how can we _____ the environment?
Alex: By saving _____.
Interviewer: Well, how can we do that?
Alex: By not using _____ water when we wash dishes, take a bath, and when we do _____ things.
Interviewer: Oh, I think I can do that. _____?
Alex: When drinking or eating something _____, you should keep the _____ until you find a _____ to put it in because littering makes our _____ _____.
Interviewer: Do you have any final _____?
Alex: Yes. We shouldn't waste _____ because _____ are being cut down to make the paper. By _____ paper, we save the forests where _____ live.
Interviewer: That's _____. Well thanks Alex for your ideas.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39** **เรื่อง Earth Day** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Earth Day แล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Earth Day แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Paper Race อุปกรณ์ ‘แผ่นกระดาษขนาด 3”x2”’ ครูตัดกระดาษขนาด 3”x2”จำนวน 15 แผ่นต่อกลุ่ม วิธีการทำกิจกรรม 1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน 2) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 15 แผ่น 3) ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ environment 1 แผ่นต่อ 1 คำ ภายในเวลา 1 นาที (เพื่อความชัดเจนครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับนิยามของคำว่า environment “สิ่งแวดล้อม” คือสิ่งที่อยู่รอบตัวเราทั้งมีชีวิตและไม่มีชีวิต) 4) หมดเวลา ตรวจนับคำศัพท์ กลุ่มใดได้จำนวนคำมากที่สุดชนะ โดยที่การสะกดต้องถูกต้องด้วย (วิธีการตรวจนับอาจทำโดยครูชี้เรียกตัวแทนกลุ่มให้บอกคำที่กลุ่มเขียน 1 คำ พร้อมสะกดคำ ครูตรวจสอบความถูกต้อง ขณะเดียวกันกลุ่มที่เหลือตรวจดูคำของกลุ่มตนเอง ถ้ามีคำเดียวกับคำที่เพื่อนบอกให้ตรวจไปพร้อมกัน จากนั้นครูชี้เรียกตัวแทนกลุ่มต่อไป ทำวิธีเดิม ตรวจจนครบทุกคำที่ทุกกลุ่มเขียน) **Pre-reading** 2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 39.1 อ่านประโยคเกี่ยวกับ Earth Day	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. กิจกรรม Paper Race 2. ใบงานที่ 39.1 Before reading & After reading 3. กระดาษ Post-it 4. กิจกรรม Post-it Brainstorm **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านบทอ่าน Earth Day แล้วจับใจความสำคัญ 2. เขียนวิธีการดูแลรักษาโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง Earth Day รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	แล้วพิจารณาว่า True หรือ False เป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับ Earth Day ระหว่างทำนักเรียนให้นักเรียนพยายามเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบท ถ้าไม่รู้จริง ๆ ครูสอนคำศัพท์นั้น 3. นักเรียนรับบทอ่าน Earth Day ตรวจสอบคำศัพท์ที่ไม่รู้ ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันเองก่อน ครูสอนเฉพาะคำศัพท์ที่ไม่มีนักเรียนรู้ **While reading** 4. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านบทอ่าน Earth Day และพิจารณาประโยคในใบงานที่ 39.1 ว่า True หรือ False 5. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบคำตอบเปรียบเทียบกับก่อนอ่านบทอ่าน เพื่อดูว่าความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับ Earth Day ถูกต้องเพียงใด 6. นักเรียนช่วยกันเฉลย ใบงานที่ 39.1 ครูตรวจสอบความถูกต้อง **Post reading** 7. นักเรียนทำกิจกรรม Post it Brainstorm วิธีทำกิจกรรม 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 2) ครูแจก Post it ให้นักเรียนคนละ 2 ใบ 3) ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันคิดวิธีการดูแลรักษาโลกแล้วเขียนลงในกระดาษ Post it 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มวางกระดาษ Post it ไว้บนโต๊ะ 5) ให้นักเรียนทุกคนเดินไปอ่านกระดาษ Post it ของเพื่อนต่างกลุ่ม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environments **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39** **เรื่อง Earth Day** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	6) นักเรียนทุกกลุ่มนำกระดาษ Post it ไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศของห้อง โดยวิธีการใดที่เหมือนกันให้ติดเรียงอยู่ในแถวเดียวกัน 7) นักเรียนช่วยกันสรุปว่า วิธีที่นักเรียนคิดเหมือนกันมากที่สุดคืออะไร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบคำศัพท์	แบบทดสอบคำศัพท์	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Earth Day แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 39.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกการอ่าน

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 39.1 เรื่อง Before & After Reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง Earth Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Respond to each statement twice: once before the lesson and again after reading it.

- Write T if you agree with the statement.
- Write F if you disagree with the statement.

Response Before Lesson	TOPIC : Earth Day	Response After Lesson
	1. Earth Day is on April 20th.	
	2. People do positive things to protect the environment on Earth Day.	
	3. Pollution is one of the problems of the Earth.	
	4. The first Earth Day was organized in Canada.	
	5. The first Earth Day was organized in 1970.	
	6. Earth Day was organized because of very bad pollution in the world.	
	7. A US president encouraged people to protest about pollution in the USA.	
	8. Environment leaders from many countries asked to join Earth Day in 1990.	
	9. Students from 141 countries celebrated Earth Day in 1990.	
	10. People from 184 countries participated in Earth Day in 2000.	

ใบงานที่ 39.1 เรื่อง Before & After Reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง Earth Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Earth Day

April 22nd is Earth Day. It is a day when people around the world try to do positive things to protect the environment and our planet. The planet Earth today has many problems : deforestation, pollution, global warming... The first Earth Day was organized in the United States in 1970 because pollution in the USA was very bad : 60% of lakes and rivers were polluted. Gaylord Nelson, a US senator, encouraged people to protest. On 22 April 1970; over 20 million people joined, rich and poor were united. In 1990, 20 years after the first Earth Day, environmental leaders from other countries asked to join the movement. That year, 200 million people from 141 countries celebrated Earth Day. In 2000, 500 million people from 184 countries participated.



เฉลย ใบงานที่ 39.1 เรื่อง Before & After Reading
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง Earth Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Respond to each statement twice: once before the lesson and again after reading it.

- Write T if you agree with the statement.
- Write F if you disagree with the statement.

Response Before Lesson	TOPIC : Earth Day	Response After Lesson
	1. Earth Day is on April 20th. (22nd)	F
	2. People do positive things to protect the environment on Earth Day.	T
	3. Pollution is one of the problems of the Earth.	T
	4. The first Earth Day was organized in Canada. (the USA)	F
	5. The first Earth Day was organized in 1970.	T
	6. Earth Day was organized because of very bad pollution in the world. (in the USA)	F
	7. A US president encouraged people to protest about pollution in the USA. (senator)	F
	8. Environment leaders from many countries asked to join Earth Day in 1990.	T
	9. Students from 141 countries celebrated Earth Day in 1990. (People)	F
	10. People from 184 countries participated in Earth Day in 2000.	T

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment | **เรื่อง Save the World** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนข้อความเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนประโยคโดยใช้ should กับ shouldn't ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนข้อความเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลกได้เหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม First letter / Last letter

วิธีทำ

1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
2) ครูให้กระดาษ reuse กลุ่มละ 1 แผ่น
3) ครูกำหนด Category เช่น animals
4) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด และเขียนคำศัพท์ตามหัวข้อที่ครูกำหนดจำนวน 5 คำ แต่มีเงื่อนไขว่า คำที่ 2 จะต้องขึ้นด้วยตัวอักษรตัวเดียวกับตัวสุดท้ายของคำที่ 1 คำที่ 3 จะต้องขึ้นด้วยตัวอักษรตัวเดียวกับตัวสุดท้ายของคำที่ 2 เป็นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 คำ
5) กลุ่มเขียนเสร็จให้พูดพร้อมกันว่า Stop the bus ทุกกลุ่มต้องหยุดเขียน ให้ครูตรวจสอบ ถ้าถูกต้องรับ 1 คะแนน จากนั้นครูให้กลุ่มที่เหลือเขียนต่อไป แต่คำที่เขียนต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มที่ได้คะแนนแล้ว ถ้ากลุ่มใดเขียนเสร็จให้พูดว่า Stop the bus ครูตรวจความถูกต้อง ถ้าถูกต้องรับ 1 คะแนน จากนั้น ครูเปลี่ยน Category
6) กรณีถ้าครูตรวจแล้วไม่ถูกต้อง ครูให้สัญญาณแข่งขันต่อไป 1 Category หาผู้ชนะ 2 กลุ่ม ก่อนเปลี่ยน Category ใหม่

ใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 5 นาที

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรม First letter / Last letter
2. ใบงาน 40.1 should / shouldn't

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนข้อความเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Save the World รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Presentation 2. ครูทบทวนการใช้ should / shouldn't 1) นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า should และ shouldn't (ควรจะ และ ไม่ควรจะ) ครูตรวจสอบความถูกต้อง 2) ครูยกตัวอย่างประโยคการใช้ should / shouldn't ให้นักเรียนสังเกตโครงสร้าง โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน You should turn off the tap when cleaning your teeth. You shouldn't switch on the light when you don't need it. ให้นักเรียนสังเกตว่า should/shouldn't ต้องตามด้วยคำชนิดใด 3) ครูอธิบายเพิ่มเติม should / shouldn't ต้องตามด้วยกริยาช่องที่ 1 และ should/shouldn't จะใช้ในกรณีที่เราต้องการให้คำแนะนำสิ่งที่ควรทำ และไม่ควรทำ **Practice** 3. นักเรียนทำงานคู่ ทำใบงานที่ 40.1 ทั้ง 2 ชุด ดูภาพแล้วจับคู่กับประโยคที่กำหนดให้ (ซึ่งเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์) นักเรียนต้องอาศัยคำสำคัญที่สื่อตรงกับภาพเพื่อจับคู่ที่ถูกต้อง แล้วเขียนประโยคที่สมบูรณ์ให้ตรงกับภาพ 4. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มกับเพื่อนอีก 1 คู่ เปรียบเทียบประโยคคำตอบ และอภิปรายร่วมกัน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40** **เรื่อง Save the World** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	5. นักเรียนช่วยกันเฉลยครูตรวจสอบความถูกต้อง **Production** 6. ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ใช้ should / shouldn't อย่างละ 3 ประโยคหรือมากกว่าก็ได้ เพื่อเชิญชวนให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาโลก โดยให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานของตนเอง อาจเขียนออกมาเป็นผัง 2 ส่วน should กับ shouldn't หรือเป็นแผ่นพับ หรือเป็นแบบใบปลิว สามารถวาดรูปประกอบได้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนประโยคโดยใช้ should กับ shouldn't ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงานที่ 40.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนข้อความเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลกได้เหมาะสม	ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ได้คะแนน	13 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

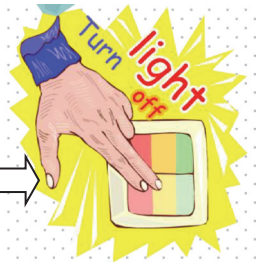
ภาคผนวก

ใบงานที่ 40.1 เรื่อง should/ shouldn't (1)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Save the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the sentences and then write the correct sentences in the boxes.



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

We _____ cut down the trees. We _____ save them.
We _____ love animals. They are our real friends.
We _____ turn off the lights when we don't need them.
We _____ use our private cars because they pollute air much.
We _____ pour chemicals into our sinks. They pollute water.
We _____ use solar energy more. It's clean and harmless.
We _____ use filters in factories. We _____ pollute the air.
We _____ throw away rubbish. They pollute environment.

ใบงานที่ 40.1 เรื่อง should/ shouldn't (2)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Save the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the sentences and then write the correct sentences in the boxes.



.....
.....



.....
.....



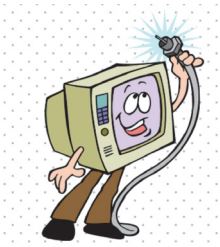
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

We _____ hunt animals. We _____save them. They are our friends.
We _____ turn off electric devices when we don't use them.
We _____ waste paper to save our trees. We _____ recycle them.
We _____ turn off the tap_____ when we don't use it. We _____ save water.
We _____ use animals in our experiments. We _____ harm them.
We _____ pour factory wastes into water resources.
We _____ plant more trees. We need them to breathe.
We _____ use electric cars because they are clean.

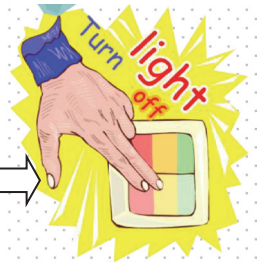
เฉลย ใบงานที่ 40.1 เรื่อง should/ shouldn't (1)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Save the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the sentences and then write the correct sentences in the boxes.



We **shouldn't** cut down the trees. We **should** save them.

We **should** turn off the lights when we don't need them.





We **should** use solar energy more. It's clean and harmless.

We **shouldn't** pour chemicals into our sinks. They pollute water.





We **shouldn't** throw away rubbish. They pollute environment.

We **should** use filters in factories. We **shouldn't** pollute the air.





We **should** love animals. They are our real friends.

We **shouldn't** use our private cars because they pollute air much.



We _____ cut down the trees. We _____ save them.
We _____ love animals. They are our real friends.
We _____ turn off the lights when we don't need them.
We _____ use our private cars because they pollute air much.
We _____ pour chemicals into our sinks. They pollute water.
We _____ use solar energy more. It's clean and harmless.
We _____ use filters in factories. We _____ pollute the air.
We _____ throw away rubbish. They pollute environment.

เฉลย ใบงานที่ 40.1 เรื่อง should/ shouldn't (2)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Save the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the pictures with the sentences and then write the correct sentences in the boxes.



We shouldn't use animals in our experiments. We shouldn't harm them.

We shouldn't waste paper to save our trees. We should recycle them.





We shouldn't pour factory wastes into water resources.

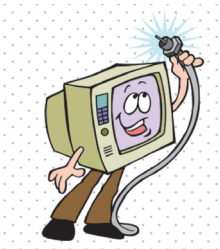
We should use electric cars because they are clean.





We should turn off the tap when we don't use it. We should save water.

We should turn off electric devices when we don't use them.





We shouldn't hunt animals. We should save them. They are our friends.

We should plant more trees. We need them to breathe.



We _____ hunt animals. We _____save them. They are our friends.
We _____ turn off electric devices when we don't use them.
We _____ waste paper to save our trees. We _____ recycle them.
We _____ turn off the tap when we don't use it. We _____ save water.
We _____ use animals in our experiments. We _____ harm them.
We _____ pour factory wastes into water resources.
We _____ plant more trees. We need them to breathe.
We _____ use electric cars because they are clean.

แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียนของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน
		การสะกด	โครงสร้างประโยค	เครื่องหมายวรรคตอน	เนื้อหา	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
2. โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
3. เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มี และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
4. เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อ	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อมากกว่า 6 ที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Life and Current Issue

รหัสวิชา อ22101 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูด และเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด และเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

2. พูด และเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/2)

3. พูด และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.2/3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.2/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตในชนบท ในเมือง รวมถึงปัญหาในปัจจุบัน ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟัง และการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตในชนบทและในเมือง แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคเปรียบเทียบ ฝึกพูดสนทนา และเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิถีชีวิต เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

Ways to live a happy life : aspect, emotion, bother, outfit, succeed, confident, accomplishment, appreciate, dwelling, anxious, individual, energy, improve, mental, productive

Life in the Countryside : advantage, disadvantage, polluted, peaceful, skyscraper, landscape, meadow, afford, house breaking, estate, silent, unemployment, commute, concern, access

Life in the City: inhabitable, majority, population, compare, actually, comfortable, opportunity, progress, facilities, private, treatment, dull, complex, telecommunication, plumb

Where would you like to live? : intelligent, worse, narrow, expensive, colorful, interesting, comfortable, better, cheap, heavy

Living Together : journey, argument, oasis, decide, mire, drowning, forgiveness, recover, engrave, value, slap, erase

Just Say No : psycho, active, negative, effect, depression, relationship, offer, addictive, substance, deliver, motivate, positive, discourage, trouble, reliable

Teenagers Nowadays : previous, generation, researcher, data, engage, pleasure, responsibility, adulthood, pathway, risk, likely, strategy, behavior, reason, protect

Smartphone Addiction : benefit, research, effect, similar, gambling, addiction, harmful, develop, recovery, statistic, usage, significant, benefits, research, college, consider, constantly, disconnect, devices

Internet in Today's Life : provide, transfer, destination, education, lecture, tutorial, advantage, affect, performance, porn, facility, source, damage, valuable, numerous

Healthy Life : realize, solution, variety, grains, lean, option, available, selection, appointment, issue

Pronunciation:

/v/ : variety, available, provide, engrave, productive

/f/ : outfit, confident, facilities, offer, afford

/dʒ/ : journey, majority, energy, intelligent, strategy

/z/ : realize, erase,

/s/ : place, peaceful, messy, sensitive, successful

/t/ : outfit, confident, argument, motivate, commute

/aɪ/ : variety, likely, devices, realize, provide

/ɪ/ deliver, risk, individual, significant, similar

Function(s):

Asking and Giving the opinion or idea

Grammar:

Present simple

Wh-questions

Adjective

Order of adjective

Comparative Adjective

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

1. เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. ตระหนักในคุณค่าของภาษาอังกฤษ
3. มีความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในชนบท
2. เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในเมือง
3. เขียนบรรยายเปรียบเทียบการใช้ชีวิตในชนบท และในเมือง

เกณฑ์การประเมินการเขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในชนบท/ในเมือง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	มีเนื้อหาครบทุกประเด็น มีความเชื่อมโยง และมีเหตุมีผลชัดเจน	มีเนื้อหาครบทุกประเด็น มีความเชื่อมโยง แต่เหตุผลยังไม่ค่อยชัดเจน	มีเนื้อหาไม่ค่อยครบตามประเด็น ยังไม่มีความเชื่อมโยง และไม่ค่อยมีเหตุมีผล	มีเนื้อหาไม่ครบตามประเด็น ไม่มีความเชื่อมโยง และไม่มีเหตุมีผล
2. คำศัพท์/ สำนวน และเครื่องหมายวรรคตอน	ใช้คำศัพท์ สำนวน และเครื่องหมายวรรคตอน ในการเขียนได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และเครื่องหมายวรรคตอน ในการเขียนส่วนใหญ่ ได้เหมาะสมถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และเครื่องหมายวรรคตอน ในการเขียนผิดบ้าง แต่พอจับใจความได้	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และเครื่องหมายวรรคตอน ในการเขียนได้
3. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เขียนบรรยายเปรียบเทียบการใช้ชีวิตในชนบท และในเมือง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	มีเนื้อหาครบทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงและมีเหตุมีผลชัดเจน	มีเนื้อหาครบทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงแต่เหตุผลยังไม่ค่อยชัดเจน	มีเนื้อหาไม่ค่อยครบตามประเด็น ยังไม่มีความเชื่อมโยง และไม่ค่อยมีเหตุมีผล	มีเนื้อหาไม่ครบตามประเด็น ไม่มีความเชื่อมโยงและไม่มีเหตุมีผล
2. การใช้คำศัพท์ สำนวน เครื่องหมายวรรคตอน และความถูกต้องทางไวยากรณ์	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนหลากหลาย ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ทุกแห่ง	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนค่อนข้างหลากหลายและใช้เครื่องหมายวรรคตอน และเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนค่อนข้างหลากหลายและใช้เครื่องหมายวรรคตอน และเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนน้อย	เขียน และใช้คำศัพท์ สำนวนไม่หลากหลาย และใช้เครื่องหมายวรรคตอน และเขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
3. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
4. จำนวนของเนื้อหา	เขียนได้ถูกต้อง 9-10 ประโยคขึ้นไป	เขียนได้ถูกต้อง 7-8 ประโยค	เขียนได้ถูกต้อง 5-6 ประโยนค	เขียนได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 ประโยค

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	13 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues **เรื่อง Ways to Live a Happy Life** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา บอกวิธีการดำเนินชีวิตให้มีความสุข “Ways to Live a Happy Life” **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนแผนผังความคิดบอกวิธีการดำเนินชีวิตให้มีความสุข **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม “Word Search” จากใบงานที่ 41.1 เพื่อหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง จำนวน 10 คำ 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน **Pre-reading** 3. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน How to live a happy life? เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่าเราจะใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้อย่างไร 4. แจกใบความรู้ที่ 41.1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และช่วยกันบอกความหมาย โดยครูคอยดูแล แก้ไข และอธิบายเพิ่มเติม **While-reading** 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน Let’s Hunt! โดยครูเตรียมรูปภาพการใช้ชีวิตแบบต่าง ๆ จำนวน 6 ภาพ จากใบงานที่ 41.2A ติดไว้บริเวณผนังห้องให้กระจาย รอบห้อง 6. นักเรียนศึกษาข้อมูลใบงานที่ 41.2B ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิต จากนั้นช่วยกันค้นหาว่าข้อมูลเหล่านี้เป็นข้อมูลของการใช้ชีวิตแบบใด โดยเดินค้นหาจากรูปภาพที่ติดไว้รอบห้อง แล้วเขียนหมายเลขภาพพร้อมกับข้อความในคอลัมน์ทางซ้ายมือ ให้ตรงกับข้อมูลทางขวามือ 7. นักเรียน และครูร่วมกันเฉลยคำตอบ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ที่ 41.1 2. ใบงานที่ 41.1 – 41.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนแผนผังความคิดบอกวิธีการดำเนินชีวิตให้มีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Post-reading 8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 41.3 เขียนแผนผังความคิด (Mind Map) บอกวิธีการดำเนินชีวิตให้มีความสุข 9. ครูนำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศในชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 41.2	-ใบงานที่ 41.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนแผนผังความคิดวิธีการดำเนินชีวิตให้มีความสุข	- ตรวจผลงานการเขียนจากการทำใบงานที่ 41.3	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	2 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 41.1 เรื่อง Word Search
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Find 10 words in the box below.

o	p	r	o	d	u	c	t	i	v	e	x	v	r
l	k	p	s	l	c	o	u	x	m	k	a	o	k
p	s	d	m	v	a	n	x	i	o	u	s	y	d
k	x	y	i	n	m	f	b	c	p	b	l	p	w
t	o	h	z	m	y	i	k	o	m	o	j	a	e
s	u	c	c	e	e	d	i	y	w	t	g	w	l
a	t	v	h	n	f	e	x	m	f	h	a	b	l
c	f	w	a	t	m	n	d	r	p	e	v	m	i
h	i	r	v	a	s	t	s	i	u	r	e	z	n
r	t	y	t	l	w	q	a	y	r	j	o	c	g
t	k	i	g	f	n	b	u	p	e	q	a	v	b
w	v	i	n	d	i	v	i	d	u	a	l	q	e

succeed

confident

improve

individual

outfit

bother

mental

dwelling

productive

anxious

ใบความรู้ที่ 41.1 เรื่อง Learning Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.	Vocabulary	Meaning
1.	aspect	a feeling or opinion about something or someone
2.	emotion	strong feeling in general such as love or anger
3.	bother	to annoy or cause problems for someone
4.	outfit	a set of clothes worn for a particular occasion or activity
5.	succeed	to get something that you planned to do
6.	confident	feeling or showing certainly about something
7.	accomplishment	something difficult that you succeed in doing
8.	appreciate	to remember how good someone or something is
9.	dwelling	a house, flat or other place in which someone lives
10.	anxious	feeling or showing worry
11.	individual	separate or a single person or thing
12.	energy	the power and ability to be physically and mentally active
13.	improve	to make something better
14.	mental	relating the mind
15.	productive	having positive result

ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Let's Hunt (A)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.1 Appreciate your surroundings



https://pixabay.com/en/girl-sadness-loneliness-sad-3421489/

No.2 Appreciate your surroundings



https://pixabay.com/en/people-children-child-happy-1560569/

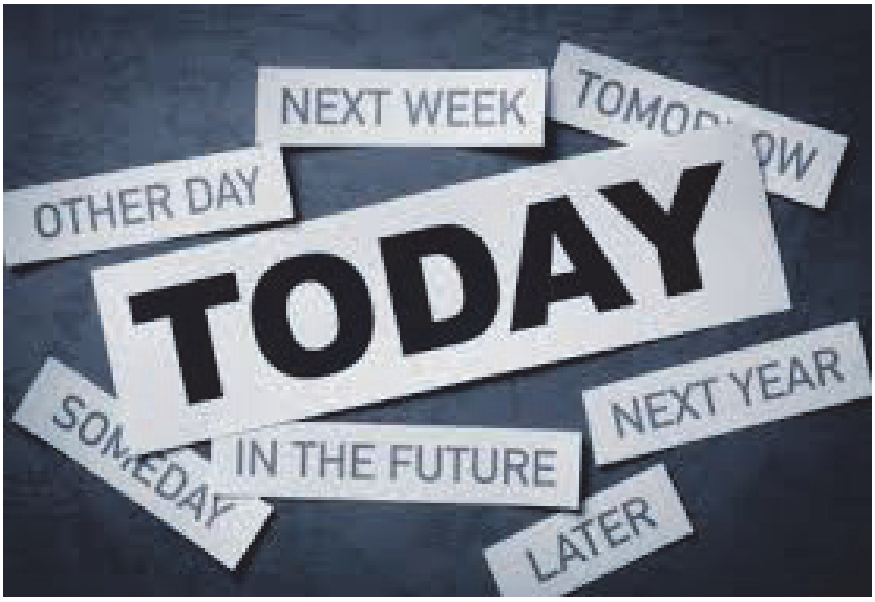
ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Let's Hunt (A)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.3 Don't compare yourself with others



https://pixabay.com/en/craftsmen-site-workers-force-3094035/

No. 4 Focus more on the present



ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Let's Hunt (A)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No. 5 Surround yourself with people who makes you feel alive



https://pixabay.com/en/people-three-portrait-black-3104635/

No. 6 Try to maintain a healthier lifestyle



https://pixabay.com/en/people-man-exercise-fitness-health-2604149/

ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Let's Hunt (B)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the following statements of the ways to live a happy life in the right column and match the statements with the pictures on the wall by filling the number in the blanks on the left column.

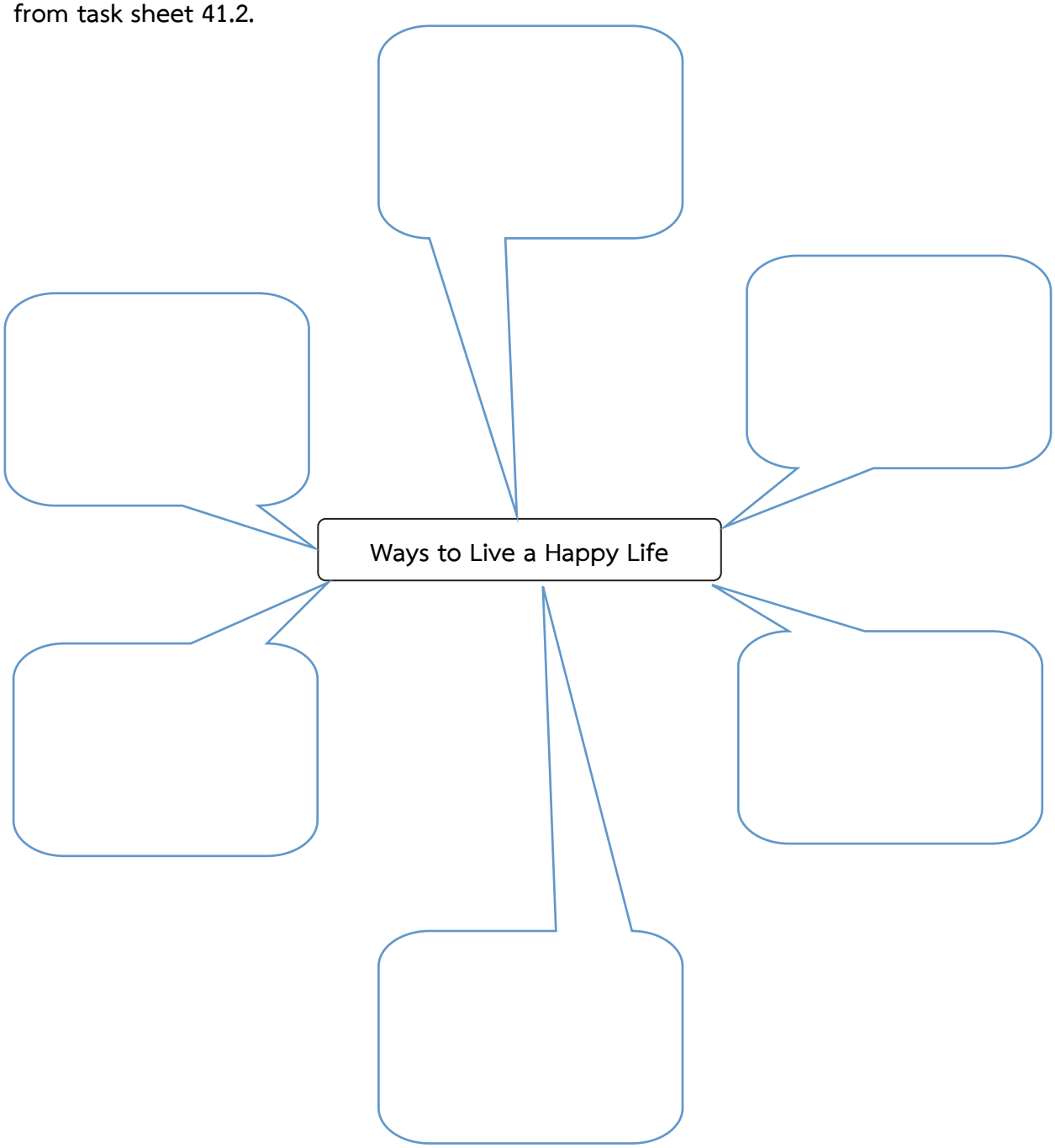
Picture Number	Ways to live a happy life
	As my main man Dr. Seuss would say, "There is no one alive who is you-er than you!" Everything about who we are, what we do and how we succeed differs from person to person. Once you accept your-self for how awesome you are, you can be more confident in your accomplishments and appreciate those of others!
	Identify the different aspects of your life where you feel the most negativity springs from. Once you're aware of what is causing these negative emotions, then you can enable change. Try replacing any negative activities and focus your time and energy on something new such as a project you've been wanting to start or even reading a good book!

ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Let's Hunt (B)
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Picture Number	Ways to live a happy life
	Negative people will only bring about more stress for yourself. You're an amazing individual, and you don't need anyone telling you otherwise! It's important to find people in your life who are helpful, who will support you and who always pick you up when you're feeling down.
	Instead of focusing on the things in the day that bother you, try putting your energy towards appreciating the enjoyable moments and small wins throughout your day. Whether you got an A on a pop quiz, the line at Starbucks was super short or your outfit is on point that day—make time for those moments that make your day worth it.
	By keeping your body healthy, you'll gain more energy and improve your mental and physical well-being. Exercise at least three times a week, follow a healthy diet and make sure you're getting eight hours of sleep every night. Find techniques that will help manage your stress levels and you'll find yourself feeling happier and more productive.
	There is no point in dwelling on past or future events when there is nothing we can do to change them. Instead, think to yourself about what you can do today in order to make for a better tomorrow. This will seem far more manageable than being anxious about what you cannot control.

ใบงานที่ 41.3 เรื่อง Mind Map
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write a mind map about the ways to live a happy life by using information from task sheet 41.2.



เฉลย **ใบงานที่ 41.1 เรื่อง**
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	p	r	o	d	u	c	t	i	v	e			
						o							
					a	n	x	i	o	u	s		d
						f				b			w
	o			m		i				o			e
s	u	c	c	e	e	d	i			t			l
	t			n		e		m		h			l
	f			t		n			p	e			i
	i			a		t				r			n
	t			l							o		g
												v	
		i	n	d	i	v	i	d	u	a	l		e

เฉลย ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Let's Hunt
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Picture Number	Ways to live a happy life
No. 3 Don't compare yourself with others	As my main man Dr. Seuss would say, "There is no one alive who is you-er than you!" Everything about who we are, what we do and how we succeed differs from person to person. Once you accept yourself for how awesome you are, you can be more confident in your accomplishments and appreciate those of others!
No.1 Appreciate your surroundings	Identify the different aspects of your life where you feel the most negativity springs from. Once you're aware of what is causing these negative emotions, then you can enable change. Try replacing any negative activities and focus your time and energy on something new such as a project you've been wanting to start or even reading a good book!
No. 5 Surround yourself with people who makes you feel alive	Negative people will only bring about more stress for yourself. You're an amazing individual, and you don't need anyone telling you otherwise! It's important to find people in your life who are helpful, who will support you and who always pick you up when you're feeling down.

เฉลย ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Let's Hunt
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Ways to Live a Happy Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Picture Number	Ways to live a happy life
No. 2 Appreciate your surroundings	Instead of focusing on the things in the day that bother you, try putting your energy towards appreciating the enjoyable moments and small wins throughout your day. Whether you got an A on a pop quiz, the line at Starbucks was super short or your outfit is on point that day—make time for those moments that make your day worth it.
No. 6 Try to maintain a healthier lifestyle	By keeping your body healthy, you' ll gain more energy and improve your mental and physical well-being. Exercise at least three times a week, follow a healthy diet and make sure you're getting eight hours of sleep every night. Find techniques that will help manage your stress levels and you' ll find yourself feeling happier and more productive.
No. 4 Focus more on the present	There is no point in dwelling on past or future events when there is nothing we can do to change them. Instead, think to yourself about what you can do today in order to make for a better tomorrow. This will seem far more manageable than being anxious about what you cannot control.

แหล่งอ้างอิง

http://agathanolen.com/prayers/prayer-for-today.html

https://pixabay.com/en/craftsmen-site-workers-force-3094035/

https://pixabay.com/en/girl-sadness-loneliness-sad-3421489/

https://pixabay.com/en/people-children-child-happy-1560569/

https://pixabay.com/en/people-man-exercise-fitness-health-2604149/

https://pixabay.com/en/people-three-portrait-black-3104635/

https://www.hercampus.com/school/minnesota/7-ways-live-happier-life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues **เรื่อง Life in the Countryside** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

บอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในชนบท

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

อ่านบทความเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในชนบท แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในชนบท

ด้านคุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1.นักเรียนเล่นเกม Hangman คำว่า countryside

วิธีทำกิจกรรม

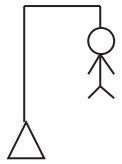
1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A-B

2) ครูขีดเส้นบนกระดานเท่ากับจำนวนตัวอักษรของคำ

3) หาทีมที่จะเริ่มเล่นก่อน อาจใช้วิธีส่งตัวแทนเป้ายิงฉุบ ให้ทีมชนะมีสิทธิ์เลือกว่าจะเล่นก่อนหรือหลัง

4) ทีมที่เล่นก่อนบอกตัวอักษรที่คิดว่ามีในคำปริศนา 1 ตัว ถ้ามีครูเขียนตัวอักษรนั้นลงในคำ และให้ทีมนั้นบอกตัวอักษรตัวต่อไป ถ้าไม่มีครูเริ่มเขียนสามเหลี่ยม △ ให้กับทีมนั้น เพื่อเป็นฐานสำหรับแขวนคอ และต้องเปลี่ยนให้อีกทีมเป็นฝ่ายเล่น

5) เส้นที่ขีดต่อจากสามเหลี่ยมเป็นเส้นจำนวน 3 เส้น ตามด้วย วงกลม และเส้นที่เป็นลำตัว แขน และขารวม 5 เส้น ดังนี้



และเส้นสุดท้ายคือตัดคอ

6) การชนะเกมคือ สามารถบอกคำศัพท์ได้ถูกต้องก่อนถูกตัดคอ หรือฝ่ายตรงข้ามถูกตัดคอก่อน

2. นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำว่า countryside

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพ จำนวน 4 ภาพ
2. บทความ เรื่อง Living in the Countryside
3. ใบความรู้ที่ 42.1
4. ใบงานที่ 42.1 - 42.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในชนบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42** **เรื่อง Life in the Countryside** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Pre-reading 3. ให้นักเรียนดูรูปภาพชนบทจากใบสื่อที่ 42.1 จำนวน 4 ภาพ แล้วถามนักเรียน ดังนี้ 1) What can you see from these pictures? 2) How do you feel when you see these pictures? 3) Do you like to live in the countryside? and why? 4. แจกใบความรู้ที่ 42.1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และช่วยกันบอกความหมาย โดยครูคอยดูแล แก้ไข และอธิบายเพิ่มเติม **While-reading** 5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน อ่านบทความ เรื่อง Living in the Countryside แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปภายในกลุ่ม โดยครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ 6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 42.1 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 7. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันทั้งชั้น **Post-reading** 8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในชนบท แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 42.2 9. นักเรียนนำใบกิจกรรมของกลุ่มตนเองติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน 10.นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสำรวจ และอ่านข้อมูลของกลุ่มเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบกับของกลุ่มตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านบทความเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในชนบทแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้	- ตรวจการทำกิจกรรมที่ 42.1	-ใบกิจกรรมที่ 42.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในชนบท	- ตรวจผลงานการเขียนจากการทำกิจกรรมที่ 42.2	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 42.1 รูปภาพประกอบการสอนขั้น Pre-reading
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



https://pixabay.com/en/outside-of-the-house-thailand-plant-2402215/



https://pixabay.com/en/buffalo-riding-agriculture-asia-1807517/

ใบสื่อที่ 42.1 รูปภาพประกอบการสอนขั้น Pre-reading
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



https://pixabay.com/en/asia-bamboo-tree-nice-the-son-3062027/



https://pixabay.com/en/as-children-the-activity-asia-boys-1822482/

ใบความรู้ที่ 42.1 Learning Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.	Vocabulary	Meaning
1.	advantage	good thing, or good chance to get something
2.	disadvantage	one that causes something or someone to be less successful
3.	polluted	made unclean or impure
4.	peaceful	calm, quiet, free or far from noisy
5.	skyscraper	a very tall building of many stories
6.	landscape	a large area of countryside
7.	meadow	a field with grass and often wild flowers in it
8.	afford	have enough money or time to buy or do something
9.	House breaking	a person who enters a house to steal something
10.	estate	an area of land that is owned by a family or an organization
11.	silent	without any sound
12.	unemployment	people who do not have a job
13.	commute	exchange for another or for something else
14.	concern	cause to worry to someone or something
15.	access	the way to get near a place or person

ใบสื่อที่ 42.2 บทความ เรื่อง Living in the Countryside
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Living in the countryside has a lot of advantages, but also many disadvantages. As the advantage the country is less polluted and the traffic isn't so heavy. You don't need to worry about your health because the air and water are much cleaner. There aren't any huge blocks of flats, modern skyscrapers or traffic jams. In the country there are beautiful landscapes such as huge meadows, peaceful hills and forests. You also may build a big house and the garden easily because the prices for land are much cheaper than cities. Moreover, living in the countryside is cheaper than it is in the city, so you may afford many other things because the prices are lower. Another positive side is the safety. There aren't a lot of house breakings. In the countryside people usually keep eyes on neighbor's estates. Country life is very peaceful and silent.

On the other hand, there are also some disadvantages. Living in the country is slower. People don't need to hurry and have a lot of time, but they don't earn that much money. Moreover, there aren't interesting things to do during free time. The unemployment rate is also much higher than in the city. The problem may also be the communication. If you don't have your own car, you may have problems communicating to work. The same problem concerns the access to the hospitals, schools, police stations and shops, which are usually far from the village.

Source: https://blablawriting.com/living-in-the-countryside-essay#

ใบงานที่ 42.1 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write T if the statement is true and write F if the statement is false.

_____1. There is less polluted and the traffic isn't so heavy in the country.

_____2. There are many huge blocks of flats, modern skyscrapers in the country.

_____3. In the country there are huge meadows, peaceful hills or forests.

_____4. Living in the countryside is cheaper than city.

_____5. Country life is very peaceful and silent.

_____6. Country life is not safety because there are a lot of house breakings.

_____7. Living in the country is very fast and the people need to hurry to do everything.

_____8. The unemployment rate is also much higher than in the city.

_____9. The life in the country is lively because there are interesting things to see and to do.

_____10. It is easy to get the hospitals, schools, police stations and shops because they are too close to the village.

ใบงานที่ 42.2 เรื่อง Pros and Cons
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the advantages and disadvantages of living in the countryside.

Pros (Advantages)	Cons (Disadvantages)

เฉลย ใบงานที่ 42.1 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

___T___1. There is less polluted and the traffic isn't so heavy in the country.

___F___2. There are many huge blocks of flats, modern skyscrapers in the country.

___T___3. In the country there are huge meadows, peaceful hills or forests.

___T___4. Living in the countryside is cheaper than city.

___T___5. Country life is very peaceful and silent.

___F___6. Country life is not safety because there are a lot of house breakings.

___F___7. Living in the country is very fast and the people need to hurry to do everything.

___T___8. The unemployment rate is also much higher than in the city.

___F___9. The life in the country is lively because there are interesting things to see and to do.

___F___10. It is easy to get the hospitals, schools, police stations and shops because they are too close to the village.

เฉลย ใบงานที่ 42.2 เรื่อง Pros and Cons
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Life in the Countryside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the advantages and disadvantages of living in the countryside.

Pros (Advantages)	Cons (Disadvantages)
1. The country is less polluted and the traffic isn't so heavy. 2. You don't need to worry about your health. 3. There aren't any huge blocks of flats, modern skyscrapers or traffic jams. 4. There are beautiful landscapes. 5. You also may build a big house and the garden easily. 6. Living in the countryside is cheaper than it is in the city. 7. Another positive side is the safety. 8. There aren't a lot of house breakings. 9. Country life is very peaceful and silent.	1. Living in the country is slower. 2. People don't earn much money. 3. There aren't interesting things to do during free time. 4. The unemployment rate is also much higher than in the city. 5. The problem may also be the communication. 6. If you don't have your own car, you may have problems communicating to work. 7. The access to the hospitals, schools, police stations and shops, which are usually far from the village.

แหล่งอ้างอิง

https://blablawriting.com/living-in-the-countryside-essay#

https://pixabay.com/en/asia-bamboo-tree-nice-the-son-3062027/

https://pixabay.com/en/as-children-the-activity-asia-boys-1822482/

https://pixabay.com/en/buffalo-riding-agriculture-asia-1807517/

https://pixabay.com/en/outside-of-the-house-thailand-plant-2402215/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues | **เรื่อง Life in the City** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

บอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในเมือง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

อ่านบทความเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในเมืองแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในเมือง

ด้านคุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ให้นักเรียนเล่นเกม What is it? โดยครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง จำนวน 4 ข้อ แล้วให้นักเรียนบอกว่าข้อความนั้นหมายถึงสิ่งใด
   1) water that has frozen and become solid (**ice**)
   2) an animal which the people keep as a pet or for catching mice (**cat**)
   3) a period of twelve months (**year**)
   4) an object for children to play with **(toy)**
2. ให้นักเรียนช่วยกันนำตัวแรกของคำตอบมาเรียงให้เป็นคำศัพท์ ดังนี้

i – c – y -t = city

Pre-reading

3. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
   - What do you think about the city?
4. ให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับเมืองใหญ่ ใบสื่อที่ 43.1 จำนวน 4 ภาพ แล้วถามนักเรียน ดังนี้
   1) What can you see from these pictures?
   2) How do you feel when you see these pictures?
   3) Do you like to live in the city? and why?
5. แจกใบความรู้ที่ 43.1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และช่วยกันบอกความหมาย โดยครูคอยดูแล แก้ไข และอธิบายเพิ่มเติม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพ จำนวน 4 ภาพ
2. บทความ เรื่อง Living in the City
3. ใบความรู้ที่ 43.1
4. ใบงานที่ 43.1 - 43.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43** **เรื่อง Life in the City** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	While-reading 6. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน อ่านบทความ เรื่อง Living in the City แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปภายในกลุ่ม โดยครูคอยสังเกต และให้ความช่วยเหลือ 7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 43.1 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 8. นักเรียน และครูร่วมกันเฉลยคำตอบ **Post-reading** 9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในเมือง แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 43.2 10. นักเรียนนำใบกิจกรรมของกลุ่มตนเองติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน 11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสำรวจ และอ่านข้อมูลของกลุ่มเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบกับของกลุ่มตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านบทความเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในเมืองแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้	- ตรวจการทำใบงานที่ที่ 43.1	-ใบงานที่ 43.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบอกข้อดีข้อเสียของการใช้ชีวิตในเมือง	- ตรวจผลงานการเขียนจากการทำใบงานที่ 43.2	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

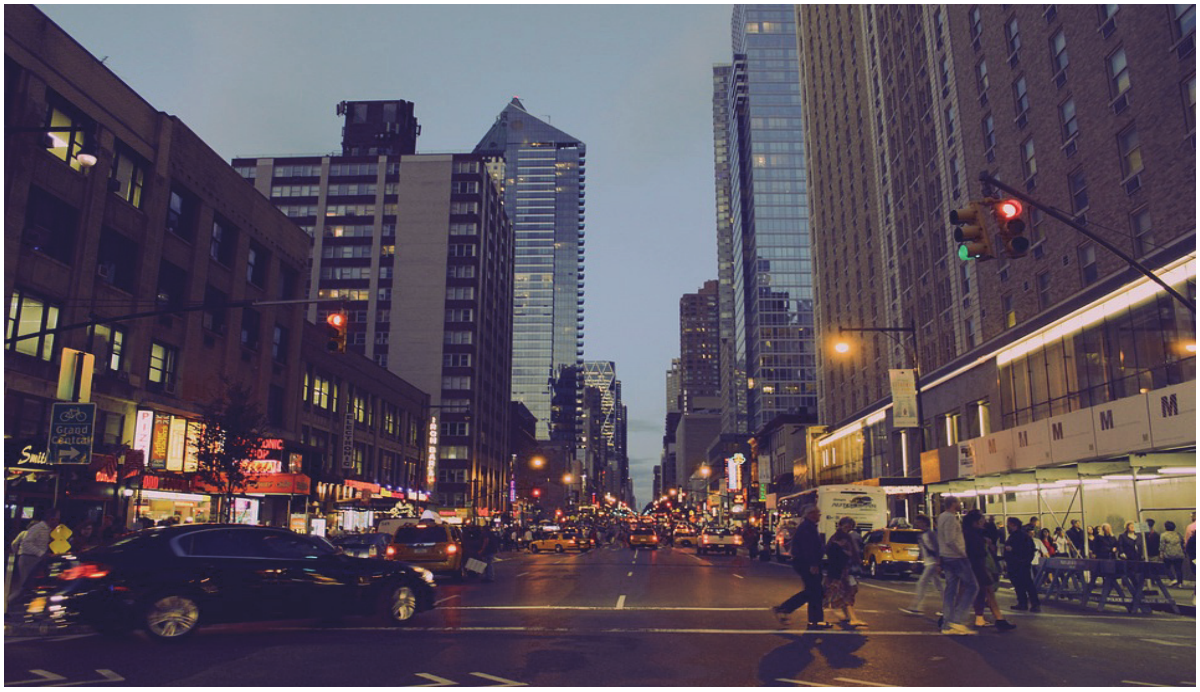
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

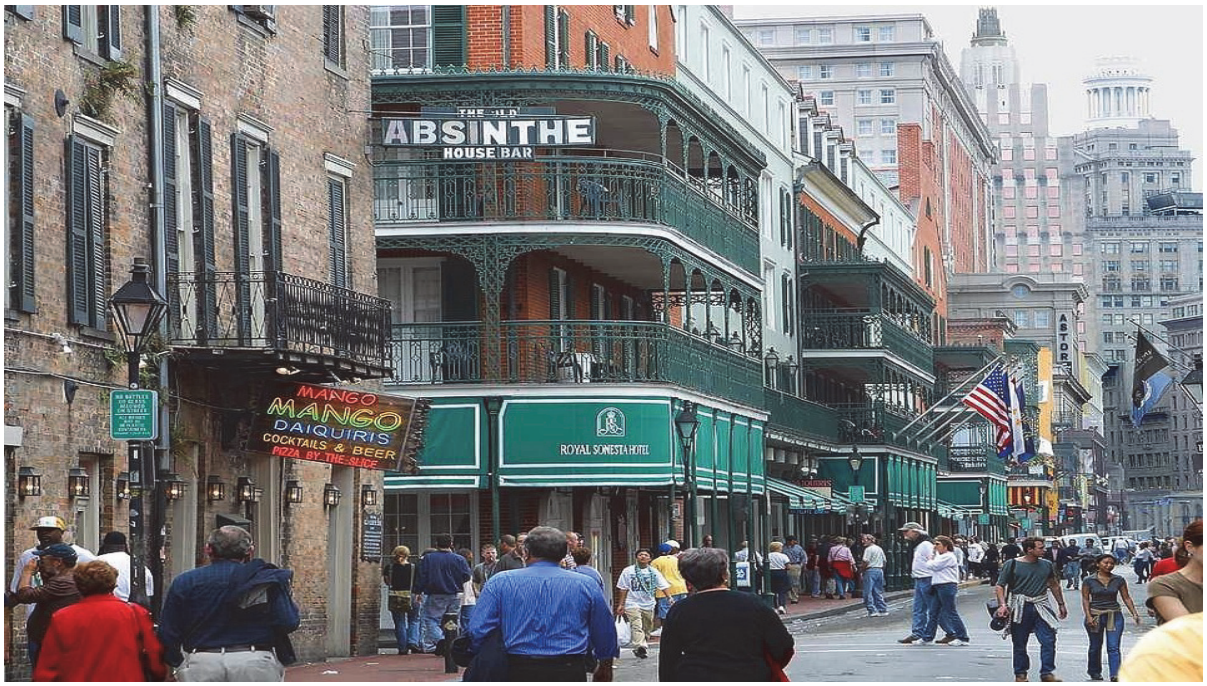
เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 43.1 รูปภาพประกอบการสอนขั้น Pre-reading
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



https://pixabay.com/en/new-york-city-color-travel-748595/



https://pixabay.com/en/downtown-shopping-human-city-life-3732/

ใบสื่อที่ 43.1 รูปภาพประกอบการสอนขั้น Pre-reading
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



https://pixabay.com/en/life-beauty-scene-transport-863180/



https://pixabay.com/en/traffic-rush-hour-rush-hour-urban-843309/

ใบความรู้ที่ 43.1 เรื่อง Learning Vocabulary
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.	Vocabulary	Meaning
1.	inhabitable	able to be lived in or on
2.	majority	the larger number
3.	population	all the people living in a particular country, area, or place
4.	compare	look for the difference between two or more things:
5.	actually	in fact, really
6.	comfortable	relaxed and feel from a difficult situation
7.	opportunity	a chance to do something
8.	progress	move forward
9.	facilities	something that is provided at a place for people to use
10.	private	only for one person or group and not for everyone
11.	treatment	type of medical care
12.	dull	boring, not interesting or not exciting
13.	complex	a group of different things that are linked in a close way
14.	telecommunication	communication using phones, television, radios, etc.
15.	plumb	the system of pipes, tanks, and others used for water supply

ใบสื่อที่ 43.2 บทความ เรื่อง Living in the City
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Life in the City

Nowadays, it is becoming easier to live in a large city. Most people prefer living in cities because there are many advantages compared to the countryside. Living in the city is more comfortable. There are also many more opportunities in the city. The employment rate is much higher in the city and there are more facilities available. This gives people a better chance to make a lot of money. Education is better as well. Children can go to schools with great teachers and services. Some of the best universities in the world are in cities. After graduation, the students will have job opportunities right outside of their university campus. Healthcare is also fantastic. The government hospitals are better than the countryside. Health care isn't the only service that's easy to access. There are many service places such as banks, post offices, and offices around the city. Living in the city is never boring. There is so much entertainment available and everybody can find something they enjoy. For example, there are big shopping malls, theaters, clubs, sporting events, parks and concerts. Transportation is also much easier in the city. There are public services such as the bus or the subway to help get around the city. Everybody has access to electricity, highways, telephone and internet services and plumbing easier in the city. All of these benefits are the reasons why life in the city is great.

Like everything, there are disadvantages to the city as well. Sometimes it is hard to find peace in the city. Life moves very fast and it is very noisy. That's why many people take their vacation in the countryside. Public transportation is available to everybody, but if you travel in a car, you will often sit in traffic for hours. Cities are often dirtier than the countryside. The streets, the air and the water are very dirty. There are so many people that it is hard for a city to manage the trash. While everybody has access to water, it is usually much dirtier than in the countryside. Also, the opportunity for employment is much higher, but it's extremely competitive.

Adapted from: https://essayforum.com/writing/life-big-city-disadvantages-40140/
https://studymoose.com/advantages-of-city-life-essay

ใบงานที่ 43.1 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write T if the statement is true and write F if the statement is false.

_____1. Living in the city is not comfortable and there aren't more facilities available.

_____2. Life in the city moves very slow and it is very quiet.

_____3. The employment rate is much higher in the city but there is lower competitive than the countryside.

_____4. Children can go to schools with great teachers and services and after graduation, they will have a chance to find many jobs in the city.

_____5. There are many government hospitals and they are better than the countryside.

_____6. There are many service places such as banks, post offices, and offices around the city.

_____7. Living in the city is very boring because there aren't many entertainment and fantastic places for enjoyable things.

_____8. Transportation is much easier in the city. There are public services such as the bus or the subway to help get around the city.

_____9. It is difficult for everybody to get access to the electricity, highways, telephone and internet services in the city.

_____10. The streets, the air and the water in the city is dirtier than the countryside and it is hard to manage the trash.

ใบงานที่ 43.2 เรื่อง Pros and Cons
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the advantages and disadvantages of living in the city.

Pros (Advantages)	Cons (Disadvantages)

เฉลย ใบงานที่ 43.1 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

___F___1. Living in the city is not comfortable and there aren't more facilities available.

___F___2. Life in the city moves very slow and it is very quiet.

___F___3. The employment rate is much higher in the city but there is lower competitive than the countryside.

___T___4. Children can go to schools with great teachers and services and after graduation, they will have a chance to find many jobs in the city.

___T___5. There are many government hospitals and they are better than the countryside.

___T___6. There are many service places such as banks, post offices, and offices around the city.

___F___7. Living in the city is very boring because there aren't many entertainment and fantastic places for enjoyable things.

___T___8. Transportation is much easier in the city. There are public services such as the bus or the subway to help get around the city.

___F___9. It is difficult for everybody to get access to the electricity, highways, telephone and internet services in the city.

___T___10. The streets, the air and the water in the city is dirtier than the countryside and it is hard to manage the trash.

เฉลย ใบงานที่ 43.2 เรื่อง Pros and Cons
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง Life in the City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the advantages and disadvantages of living in the city.

Pros (Advantages)	Cons (Disadvantages)
1. Living in the city is more comfortable. 2. There are also many more opportunities in the city. 3. The employment rate is much higher in the city and there are more facilities available. 4. This gives people a better chance to make a lot of money. 5. Education is better as well. 6. Children can go to schools with great teachers and services. 7. Some of the best universities in the world are in cities. 8. After graduation, the students will have job opportunities right outside of their university campus. 9. Healthcare is also fantastic. 10. The government hospitals are better than the countryside. 11. Health care isn't the only service that's easy to access. 12. There are many service places such as banks, post offices, and offices around the city. 13. Living in the city is never boring. 14. There is so much entertainment available and everybody can find something they enjoy. 15. Transportation is also much easier in the city. 16. There are public services such as the bus or the subway to help get around the city. 17. Everybody has access to electricity, highways, telephone and internet services and plumbing easier in the city.	1. Sometimes it is hard to find peace in the city. 2. Life moves very fast and it is very noisy. 3. Public transportation is available to everybody, but if you travel in a car, you will often sit in traffic for hours. 4. Cities are often dirtier than the countryside. 5. There are so many people that it is hard for a city to manage the trash. While everybody has access to water, it is usually much dirtier than in the countryside. 6. Also, the opportunity for employment is much higher, but it's extremely competitive.

แหล่งอ้างอิง

https://essayforum.com/writing/life-big-city-disadvantages-40140/

https://pixabay.com/en/downtown-shopping-human-city-life-3732/

https://pixabay.com/en/life-beauty-scene-transport-863180/

https://pixabay.com/en/new-york-city-color-travel-748595/

https://pixabay.com/en/traffic-rush-hour-rush-hour-urban-843309/

https://studymoose.com/advantages-of-city-life-essay

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues	**เรื่อง Where would you like to live?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา	**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
การเปรียบเทียบการใช้ชีวิตในชนบท และในเมือง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ใช้คำคุณศัพท์ในการเขียนประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative Adjective) ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนเปรียบเทียบการใช้ชีวิตในชนบทและในเมือง **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัย	**Warm up** 1. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หาตัวแทนหนึ่งคนอยู่กลางวง ถือลูกบอลไว้ในมือ เมื่อครูเปิดเพลง Take me home, country roads (https://www.youtube.com/watch?v=oTeUdJky9rY) ตัวแทนเริ่มโยนลูกบอล ให้เพื่อนส่งต่อคนอื่น ๆ เมื่อเพลงหยุดให้พูดคำศัพท์เกี่ยวกับ countryside หรือ city เช่น คนที่ 1 Countryside = fresh คนที่ 2 City = noisy คนที่ 3 City = crowded คนที่ 4 Countryside = quiet (เล่นประมาณ 10 คน) **Presentation** 2. ให้นักเรียนดูภาพพร้อมกับข้อความเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า ดังนี้ - Life in the city is more lively than countryside. - Life in the countryside is quieter than city. / Life in the country is more quiet than city. 3. ให้นักเรียนช่วยกันแปล และสังเกตโครงสร้างประโยค 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่าพร้อม	1. ลูกบอลขนาดเล็ก 2. วิทยุเทปและเพลง 3. ใบความรู้ที่ 44.1 4. ใบงานที่ 44.1-44.2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนเปรียบเทียบการใช้ชีวิตในชนบทและในเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44** **เรื่อง Where would you like to live?** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค 5. ครูนำภาพ 2 ภาพให้นักเรียนดู ภาพแรกเป็นภาพ city night ภาพที่สองเป็นภาพ camping ครูให้คำศัพท์คำว่า fresh แล้วให้นักเรียนช่วยกันตั้งประโยคเปรียบเทียบ (Camping is fresher than city night.) 6. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 44.1 เรื่อง Comparison of Adjectives แล้วให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยครูคอยดูแล ชี้แนะ และอาจเพิ่มเติมความรู้หรือแก้ข้อสงสัยให้กับนักเรียน **Practice** 7. นักเรียนทำใบงานที่ 44.1 ด้วยตนเอง โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการทำแบบฝึกทักษะ พร้อมกับเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อนหรือถามหรือปรึกษาเพื่อน 8. นักเรียน และครูร่วมเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น **Production** 9. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปราย และสรุป หัวข้อ “Where would you like to live between countryside or city? and Why?” 10.นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 44.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ 11.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำใบงานที่ 44.2 ของกลุ่มตนเองติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสำรวจ และอ่านข้อมูลของกลุ่มเพื่อน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำคุณศัพท์ในการเขียนประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative Adjective) ได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำใบงานที่ 44.1	- ใบงานที่ 44.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนเปรียบเทียบการใช้ชีวิตในชนบท และในเมือง	- ตรวจผลงานการเขียนจากการทำใบงานที่ 44.2	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มีวินัย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	13 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ 44.1 เรื่อง Comparative Adjective
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative Degree) ใช้เปรียบเทียบนาม 2 จำนวน เช่น

- Mark is wis**er** ***than*** Mike.
- Paul is thinn**er** ***than*** Pete.
- This movie is **more** interesting **than** that one.
- Today is **more** peaceful **than** yesterday.

เกณฑ์การเปลี่ยนคำ Adjective ให้เป็นขั้นกว่า มีวิธีการดังนี้

1. คำที่มีพยางค์เดียว ให้เติม –er ในขั้นกว่า เช่น

Positive Degree (ขั้นปกติ)	**Comparative Degree** (ขั้นกว่า)
small	small**er**
long	long**er**
clean	clean**er**
new	new**er**
fast	fast**er**

2. คำที่ลงท้ายด้วย r ให้เติม –er ในขั้นกว่า เช่น

Positive Degree (ขั้นปกติ)	**Comparative Degree** (ขั้นกว่า)
wide	wid**er**
large	larg**er**

3. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย y ให้ตัด y ออก แล้วเติม –ier เช่น

Positive Degree (ขั้นปกติ)	**Comparative Degree** (ขั้นกว่า)
easy	easi**er**
dirty	dirti**er**
pretty	pretti**er**
happy	happi**er**
busy	busi**er**

ใบความรู้ที่ 44.1 เรื่อง Comparative Adjective
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. คำที่มีสองพยางค์ขึ้นไป และคำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย –ed และ ing ให้เติม more ข้างหน้า เช่น

Positive Degree (ขั้นปกติ)	**Comparative Degree** (ขั้นกว่า)
beautiful	**more** beautiful
expensive	**more** expensive
boring	**more** boring
difficult	**more** difficult
dangerous (อันตราย)	**more** dangerous (อันตรายกว่า)

5. คำที่มีพยางค์เดียว ตัวสะกดตัวเดียว และสระตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดตัวสุดท้ายอีกหนึ่งตัว แล้วเติม–ed

Positive Degree (ขั้นปกติ)	**Comparative Degree** (ขั้นกว่า)
big	bigg**er**
hot	hott**er**
fat	fatt**er**
thin	thinn**er**
wet	wett**er**

ใบความรู้ที่ 44.1 เรื่อง Comparative Adjective
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6. คำที่มีสองพยางค์และเน้นเสียงหนักที่พยางค์แรก อาจจะเติม er หลังคำ Adjective หรือ more หน้า Adjective

Positive Degree (ขั้นปกติ)	**Comparative Degree** (ขั้นกว่า)
clever	clever**er**/**more** clever
stupid	stupid**er**/**more** stupid
polite	polit**e**r/**more** polite
quiet	quiet**er**/**more** quiet
simple	simpl**er**/**more** simple

7. คำ Adjective บางตัวเปลี่ยนรูปเมื่อเป็นขั้นกว่า

Positive Degree (ขั้นปกติ)	**Comparative Degree** (ขั้นกว่า)
good	better
bad	worse
little	less
many	more
far	farther, further

ใบงานที่ 44.1 เรื่อง Comparative Adjective
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Fill out the blank by using comparative form.

1. My house is _____ than yours. (big)
2. This flower is _____ than that one. (beautiful)
3. A holiday in the mountains is _____ than a holiday by the sea. (bad)
4. Dogs are _____ than rabbits. (intelligent)
5. Bicycles are _____than cars. (cheap)
6. In Japan, the streets are _____ than in Canada. (narrow)
7. My brother is _____ than my sister. (thin)
8. Bob is _____ than Oven. (fat)
9. Beer is _____ than coke. (expensive)
10. The USA. is _____ than the UK. (large)
11. This park is _____ than my garden. (colorful)
12. I think Men in Black 1 is _____ than Men in Black 3. (funny)
13. Jane is _____ than her sister. (quiet)
14. These books are _____ than those books. (interesting)
15. My boss is _____ than your boss. (rich)
16. My house is _____ than a hotel. (comfortable)
17. This summer is _____ than last summer. (hot)
18. Elephants are _____ than tigers. (heavy)
19. Mount Everest is _____ than Inthanon Mountain. (high)
20. Oranges are _____ than pizzas. (good)

เฉลย **ใบงานที่ 44.1 เรื่อง Comparative Adjective**
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Fill out the blank by using comparative form.

1. My house is **bigger** than yours.
2. This flower is **more beautiful** than that one.
3. A holiday in the mountains **is worse** than a holiday by the sea.
4. Dogs are **more intelligent** than rabbits.
5. Bicycles are **cheaper** than cars.
6. In Japan, the streets **are narrower** than in Canada.
7. My brother is **thinner** than my sister.
8. Bob is **fatter** than Oven.
9. Beer is **more expensive** than coke.
10. The USA. is **larger** than the UK.
11. This park is **more colorful** than my garden.
12. I think Men in Black 1 **is funnier** than Men in Black 3.
13. Jane is **quieter/more quiet** than her sister.
14. These books are **more interesting** than those books.
15. My boss is **richer** than your boss.
16. My house is **more comfortable** than a hotel.
17. This summer is **hotter** than last summer.
18. Elephants are **heavier** than tigers.
19. Mount Everest is **higher** than Inthanon Mountain.
20. Oranges are **better** than pizzas.

ใบงานที่ 44.2 เรื่อง Countryside or City
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: "Where would you like to live between countryside or city? and Why?"

ใบสื่อที่ 44.1 รูปภาพประกอบการสอนขั้น Pre-reading
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Where would you like to live?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



https://pixabay.com/en/city-night-illuminated-promotion-690158/



https://pixabay.com/en/camping-tent-fire-summer-outdoors-1289930/

แหล่งอ้างอิง

https://pixabay.com/en/camping-tent-fire-summer-outdoors-1289930/

https://pixabay.com/en/city-night-illuminated-promotion-690158/

http://www.eflnet.com/tutorials/adjcompsup.php

https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adjectives

https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/adjektive_steig.htm

https://www.tonamorn.com/เรียนภาษาอังกฤษ/adjective/

https://www.youtube.com/watch?v=oTeUdJky9rY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues **เรื่อง Living Together** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา บอกวิธีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข “How to Live Together Happily” **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์จากบทอ่านได้ 2. เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบอกวิธีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ให้นักเรียนฟังเพลง “We all live together” จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=d_9uZnzf7eM และร้องตาม 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายบอกข้อคิดหรือสิ่งที่ได้จากเพลง **Pre-reading** 3. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับ living together ว่าแต่ละคนมีแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างไรบ้าง 4. ครูนำเสนอคำศัพท์จำนวน 10 คำ บนจอโปรเจคเตอร์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และช่วยกันบอกความหมาย โดยครูคอยดูแล แก้ไข และอธิบายเพิ่มเติม 5. ให้นักเรียนจับคู่ แล้วครูแจกบทอ่านใบสื่อที่ 45.1 ให้กับนักเรียน 6. ให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว แล้วครูถามคำถาม ดังนี้ - What is this story about? **While-reading** 7. ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทอ่านอย่างละเอียด 8. นักเรียนทำใบงานที่ 45.1-45.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 9. นักเรียน และครูร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันทั้งชั้น	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บทอ่าน เรื่อง Having Best Friend 2. ใบงานที่ 45.1-45.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านบทอ่าน เรื่อง Having Best Friend เรียงลำดับเนื้อเรื่อง 2. เขียนบอกวิธีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45** **เรื่อง Living Together** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Post-reading 10. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการอยู่ร่วมกันให้มีความสุข “How to Live Together Happily” โดยศึกษาจากใบสื่อ 45.3 และสรุปลงในใบงานที่ 45.3 11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำใบงานที่ 45.3 ติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสำรวจและอ่านข้อมูลของกลุ่มเพื่อน พร้อมกับบันทึกข้อมูลที่ต่างจากกลุ่มของตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์จากบทอ่านได้ 2. เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจการทำใบงานที่ 45.1 - ตรวจการทำใบงานที่ 45.2	- ใบงานที่ 45.1 - ใบงานที่ 45.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบอกวิธีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้	- ตรวจผลงานการเขียนจากการทำใบงานที่ 45.3	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	13 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 45.1 เรื่อง Having Best Friend
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Two friends were walking through the desert. At one stage in their journey, they had an argument and one friend slapped the other one in the face.

The one who got slapped was hurt, but without saying anything he wrote in the sand, “Today my best friend slapped me in the face.”

They kept on walking until they found an oasis, where they decided to have a wash. The one who had been slapped got stuck in a mire and started drowning, but his friend saved him. After he had recovered from his shock, he wrote on a stone, “Today my best friend saved my life.”

The friend who slapped and saved his best friend asked him, “After I hurt you, you wrote in the sand and now, you write in stone, why?”

The other friend replied, “When someone hurts us we should write it down in sand where winds of forgiveness can erase it away. But, when someone does something good for us, we must engrave it in stone where no wind can ever erase it.”

Moral of the story: Don’t value the things you have in your life. **Value those who you have in your life.**

Source: http://www.ba-bamail.com/content.aspx?emailid=27483

ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Understanding Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the words with their meanings.

1. journey	a. become well again after an illness or injury
2. argument	b. to think someone or something to be important
3. oasis	c. the action to show you will not be angry someone who has upset you
4. decide	d. an area of deep, wet, sticky earth
5. mire	e. a disagreement
6. drowning	f. to choose something
7. forgiveness	g. a quick hit with the flat part of the hand or other flat object
8. recover	h. rub, remove or delete
9. engrave	i. a place in a desert where there is water
10. value	j. cut or carve (a text or design) on the surface of a hard object.
11. slap	k. a trip
12. erase	l. to sink under water

ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Ordering the Story
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Put these sentences from the story in the right order by writing number 1 to 10.

_____ The one who got slapped was hurt, but without saying anything he wrote in the sand, “Today my best friend slapped me in the face.”

_____ After he had recovered from his shock, he wrote on a stone, “Today my best friend saved my life.”

_____ At one stage in their journey, they had an argument and one friend slapped the other one in the face.

_____ The other friend replied, “When someone hurts us we should write it down in sand where winds of forgiveness can erase it away. But, when someone does something good for us, we must engrave it in stone where no wind can ever erase it.”

_____ The one who had been slapped got stuck in a mire and started drowning, but his friend saved him.

_____ The friend who slapped and saved his best friend asked him, “After I hurt you, you wrote in the sand and now, you write in stone, why?”

_____ Two friends were walking through the desert.

_____ They kept on walking until they found an oasis, where they decided to have a wash.

ใบสื่อที่ 45.3 เรื่อง How to live together Happily
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Communication is key

Our collegiettes agree: if you're not open and honest with your roommates, things will go downhill fast.

2. Common areas require boundaries

If you're sharing any kind of space in your living area, make sure you establish rules about cleaning and space allocation too.

3. Have a clear understanding of chores and house rules

Though it can be tough to confront because of the nature of your friendship, dividing up household chores and rules is necessary.

4. Overlapping friend groups can be good or bad

If you and your friend share a common friend group, there are plusses and minuses to that situation, too.

5. Conversations about money need to happen

Talking about bills and finances can be tense, but it's absolutely necessary to maintain a home or apartment.

6. Living habits can differ from friendship habits

Living with your friend likely was or will be a huge wakeup call for both of you. "Your friend thinks she knows you well, but you may have personal pet peeves or sleeping rituals that are important to share with her once she becomes your roommate!"

Source: http://www.ba-bamail.com/content.aspx?emailid=27483

ใบงานที่ 45.3 เรื่อง "How to Live Together Happily"
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the ways to live together happily.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



เฉลย ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Understanding Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. k
2. e
3. i
4. f
5. d
6. l
7. c
8. a
9. j
10. b
11. g
12. h

เฉลย ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Ordering the Story
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

__3__ The one who got slapped was hurt, but without saying anything he wrote in the sand, “Today my best friend slapped me in the face.”

__6__ After he had recovered from his shock, he wrote on a stone, “Today my best friend saved my life.”

__2__ At one stage in their journey, they had an argument and one friend slapped the other one in the face.

__8__ The other friend replied, “When someone hurts us we should write it down in sand where winds of forgiveness can erase it away. But, when someone does something good for us, we must engrave it in stone where no wind can ever erase it.”

__5__ The one who had been slapped got stuck in a mire and started drowning, but his friend saved him.

__7__ The friend who slapped and saved his best friend asked him, “After I hurt you, you wrote in the sand and now, you write in stone, why?”

__1__ Two friends were walking through the desert.

__4__ They kept on walking until they found an oasis, where they decided to have a wash.

เฉลย ใบงานที่ 45.3 เรื่อง “How to Live Together Happily”
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Living Together
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the ways to live together happily.

1. Communication is key

2. Common areas require boundaries

3. Have a clear understanding of chores and house rules

4. Overlapping friend groups can be good or bad

5. Conversations about money need to happen

6. Living habits can differ from friendship habits

7. __Using their own idea_____

8. __Using their own idea_____

9. __Using their own idea_____

10. __Using their own idea_____



แหล่งอ้างอิง

http://www.ba-bamail.com/content.aspx?emailid=27483

https://www.hercampus.com/lifestyle/friendship/6-things-you-need-think-about-you-live-friends

https://www.youtube.com/watch?v=d_9uZnzf7eM

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues | **เรื่อง Just Say No!** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านบทความเกี่ยวกับยาเสพติดและบอกโทษและวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

อ่านบทความเกี่ยวกับยาเสพติดแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบอกวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติดได้

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนฟังเพลง It's OK to Say No To Drugs...through song! และร้องตาม https://www.youtube.com/watch?v=wQkvA4o60xE
2. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพลงที่นักเรียนได้ฟังนั้นมีใจความสำคัญเกี่ยวกับอะไร

Pre-reading

3. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสารเสพติดที่รู้จัก บอกโทษ และวิธีหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด
4. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่ได้พบเห็นบุคคลที่รู้จักหรือจากการได้รับข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร
5. แจกใบความรู้ที่ 46.1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และช่วยกันบอกความหมาย โดยครูคอยดูแล แก้ไขและอธิบายเพิ่มเติม

While-reading

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน อ่านบทความ เรื่อง Drugs and How to Prevent Addictive Substances ใบสื่อที่ 46.1 แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปภายในกลุ่ม โดยครูคอยสังเกต และให้ความช่วยเหลือ
7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 46.1 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง Drugs and How to Prevent Addictive Substances
2. ใบความรู้ที่ 46.1
3. ใบงานที่ 46.1-46.2
4. เพลง It's OK to Say No To Drugs... through song!

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. อ่านบทความ เรื่อง Drugs and How to Prevent Addictive Substances แล้วสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบอกวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46** **เรื่อง Just Say No!** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	8. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันทั้งชั้น **Post-reading** 9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเลือกวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติดที่ดีที่สุดจากบทความ เรื่อง How to Prevent Addictive Substances พร้อมบอกเหตุผล แล้วเขียนสรุปลงในใบงาน 46.2 10. หาตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง 11. บันทึกวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติดลงบนกระดาน 12. กลุ่มต่อไปนำเสนอ หากหัวข้อไหนซ้ำกับกลุ่มที่นำเสนอมาก่อน ให้ข้ามข้อนั้นไป 13. บันทึกสรุปผลลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านบทความเกี่ยวกับยาเสพติดแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้	- ตรวจการทำใบงานที่ 46.1	-ใบงานที่ 46.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบอกวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติดได้	- ตรวจผลงานการเขียนจากใบงานที่ 46.2	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ 46.1 เรื่อง Understanding Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Just Say No!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.	Vocabulary	Meaning
1.	psycho (n.)	someone who is crazy and frightening
2.	active (adj.)	working or moving powerfully
3.	negative (adj.)	not good or bad way
4.	effect (n.)	result, outcome, cause something to happen
5.	depression (n.)	a person feels very sad
6.	relationship (n.)	the way in which two things are connected
7.	offer (v.)	ask someone if they would like to do or to have something
8.	addictive (adj.)	people cannot stop taking it
9.	substance (n.)	a type of solid, liquid or gas
10.	deliver (n.)	give, hand over
11.	motivate (v.)	make someone want to do something well
12.	positive (adj.)	in a good way
13.	discourage (v.)	make someone feel less willing to do something
14.	trouble (adj.)	problem or difficulty
15.	reliable (adj.)	can be trusted or believed

ใบสื่อที่ 46.1 บทความ เรื่อง Drugs and How to Prevent Addictive Substances
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Just Say No!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Read the passage and answer the questions.

Drug

A drug is a thing that people or animals eat that change their bodies. Drugs can change a person's body or mind.

Psycho active drugs change a person's mind. They can change how person feels, thinks or acts.

Drugs can have negative effects. They can cause depression, anger, or laziness. This can lead to problems in relationships with family and friends.

To be safe, don't do drugs! If someone offers you drugs, say no. Don't spend time with people who do drugs and if your friends do drugs, stop spending time with them.

"How to prevent addictive substances"

1. Don't speak to drug-addicted people in closed places.
2. Don't let another person give addictive substances also never deliver addictive substances to others.
3. Spend time with good friends. Find good healthy activities. Advise drug-addicted people to stop taking addictive substances. If your friends try using them, you should inform their parents and teachers.
4. Stay away from places that have of addictive substances. It is better for yourself and your safety.
6. Try to motivate yourself and others to do good things. And always thing positively. There is always hope, never feel discourage
7. If you are in trouble, remember you can always talk to your parents, teachers, or a reliable people.

Adapted from https://drugaware.com.au

ใบงานที่ 46.1 เรื่อง Answer the Questions
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Just Say No!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Directions : Read the passage and answer the questions.

1. What happens to a person when they take drugs?

.....

2. What should you do if your friend is using drugs?

.....

3. How can you avoid being offered drugs?

.....

4. What relationships will be effected the most from drugs?

.....

5. What should you say if someone offers you drugs?

.....

6. What do psycho active drugs do to a person?

.....

7. What native effects do drugs have?

.....

8. What do we call people addicted to drugs?

.....

9. Who should you not spend time with?

.....

10. What should you always think?

.....

ใบงานที่ 46.2 เรื่อง How to prevent addictive substances

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Just Say No!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the best way to prevent addictive substances.



เฉลย ใบงานที่ 46.1 เรื่อง Answer the Questions
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง Just Say No!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. The drugs change a person's body or mind.
2. You should inform their parents or teachers.
3. Choose good friends. Stay away from places where there are plenty of addictive substances.
4. Relationships with your friends and parents.
5. Just Say No
6. They change the way a person thinks, feel and acts.
7. They can cause depression, anger or laziness.
8. They are called drug addicts.
9. People who do drugs.
10. Think positive, there is hope don't discourage.

แหล่งอ้างอิง

https://drugaware.com.au

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and current issues **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47** **เรื่อง Teenagers Nowadays** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา ฟังบทความ เรื่อง Teenager Nowadays และบอกข้อดีของการเป็นวัยรุ่นในปัจจุบัน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบทอ่านเรื่อง Teenagers Nowadays ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะและกระบวนการ** 1. ฟังบทความ เรื่อง Teenagers Nowadays แล้วสามารถเติมคำที่ขาดหายไปได้ถูกต้อง 2. ฟังบทความ เรื่อง Teenagers Nowadays แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง 3. บอกข้อดีของการเป็นวัยรุ่นในปัจจุบันได้ **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ให้นักเรียนดูรูปภาพบุคคล จำนวน 3 ภาพ แล้วถามนักเรียน ดังนี้ 1) What age group are they? (baby, teenager, adult) 2) What age group you are? 3) What do you think of teenagers? **Pre-listening** 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 47.1 3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และช่วยกันบอกความหมาย โดยครูคอยดูแล แก้ไข และอธิบายเพิ่มเติม 4. ครูให้คำถามแก่นักเรียน What is this passage about? ก่อนให้นักเรียนฟังบทความ 5. ให้นักเรียนฟังบทความครั้งที่ 1 แล้วช่วยกันตอบคำถามแต่ยังไม่เฉลยคำตอบ **While-listening** 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังบทความครั้งที่ 2 แล้วช่วยกันเติมคำศัพท์ที่หายไปในใบงานที่ 47.1 7. ให้นักเรียนฟังบทความครั้งสุดท้ายพร้อมช่วยกันตรวจคำตอบ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บทความ เรื่อง Teenagers Nowadays 2. ใบความรู้ที่ 47.1 3. ใบงานที่ 47.1-47.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ฟังบทความ เรื่อง Teenagers Nowadays แล้วสามารถจับใจความสำคัญ 2. เขียนบอกข้อดีของการเป็นวัยรุ่นในปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and current issues กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47** **เรื่อง Teenagers Nowadays** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และสรุปเนื้อหาจากบทความที่ฟัง แล้วทำใบงานที่ 47.2-47.3 จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบทั้งชั้นเรียน **Post-reading** 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และสรุปบอกข้อดีของการเป็นวัยรุ่น ลงในใบงานที่ 47. 4 10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำใบงานที่ 47.4 ติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน 11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสำรวจ และอ่านข้อมูลของกลุ่มเพื่อนพร้อมกับบันทึกข้อมูลที่ต่างจากของกลุ่มตนเอง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้			
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง Teenagers Nowadays ได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำใบงานที่ 47.2	- ใบงานที่ 47.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ			
1. ฟังบทความ เรื่อง Teenagers Nowadays แล้วสามารถเติมคำที่ขาดหายไปได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำใบงานที่ 47.1	- ใบงานที่ 47.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. ฟังบทความ เรื่อง Teenagers Nowadays แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจการทำใบงานที่ 47.3	- ใบงานที่ 47.3	
3. บอกข้อดีของการเป็นวัยรุ่นในปัจจุบันได้	- ตรวจผลงานการเขียนจากการทำกิจกรรมที่ 47.4	- แบบประเมินการเขียน	
ด้านคุณลักษณะ			
1. มีวินัย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	11 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 47.1 เรื่อง รูปภาพประกอบการสอนขั้น Pre-reading
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



https://pixabay.com/thทารก-ฝาแฝด-พี่ชายของ-น้องสาวของ- -772439/



https://pixabay.com/th/สาว-ๆ-วัยรุ่น-ความสุข-หนุ่มสาว-377661/



https://pixabay.com/thผู้ใหญ่-กลุ่ม-การประชุม-คน-ตาราง-3365364/

ใบสื่อที่ 47.2 บทอ่าน เรื่อง Teenagers Nowadays
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A new study says today's teenagers are growing up more slowly than previous generations. Research from San Diego State University looked at data on teenage behavior from the past 40 years, between 1976 and 2016. It looked at surveys on 8 million teens from seven different countries. Researchers said that compared to teenagers from the 70s, 80s and 90s, today's teens, "are taking longer to engage in both the pleasures and the responsibilities of adulthood". Professor Jean Twenge said: "The whole developmental pathway has slowed down." She said today's 18-year-olds are living more like 15-year-olds used to live. She said teenagers are taking far fewer risks than they did before.

The researchers said today's teenagers are taking longer to do things their parents and grandparents did. They are older when they go on their first date, less likely to have a part-time job, and are less likely to drive. Professor Twenge said this is a, "slow life strategy". Researchers also found that more teenagers are spending longer living with their parents instead of renting their own room or apartment. One of the reasons for these behaviors is how much time teenagers spend online. The Internet is keeping teens on social media, looking at videos or playing games instead of living in the "real world". Another reason was parents who try and do too much for their children and protect them too much.

Source: https://breakingnewsenglish.com/1709/170921-teenagers.html

ใบความรู้ที่ 47.1 เรื่อง Learning Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.	Vocabulary	Meaning
1.	previous	happening before something or someone else
2.	generation	all the people of about the same age
3.	researcher	a person who study a subject to discover new information or understand the subject better
4.	data	information, especially facts or numbers
5.	engage	to interest someone in something and keep them thinking about it
6.	pleasure	a feeling of happiness or enjoyment
7.	responsibility	something that it is your job or duty to deal with
8.	adulthood	the period of your life when you are an adult
9.	pathway	a way that people can walk along
10.	risk	a chance of something bad happening
11.	likely	maybe happen or maybe true
12.	strategy	a plan of action designed to do something successfully
13.	behavior	the way that someone acts or does
14.	reason	a fact or situation that explains why something happens or why someone does something
15.	protect	to keep someone or something safe from injury, damage or illness

ใบงานที่ 47.1 เรื่อง Understanding Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Match the following synonyms of the words below.

_____ 1. reason	a. duty
_____ 2. likely	b. plan
_____ 3. engage	c. danger
_____ 4. previous	d. facts
_____ 5. behavior	e. possible
_____ 6. data	f. action
_____ 7. responsibility	g. take part in
_____ 8. protect	h. earlier
_____ 9. strategy	i. save
_____ 10. risk	j. cause

ใบงานที่ 47.2 เรื่อง Filling in the Gaps
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Put the words in the box into the spaces in the paragraph below

things	fewer	growing up
strategy	protect	surveys
reasons	instead of	behavior
pathway		

A new study says today's teenagers are (1) _____ more slowly than previous generations. Research from San Diego State University looked at data on teenage (2) _____ from the past 40 years, between 1976 and 2016. It looked at (3) _____ on 8 million teens from seven different countries. Researchers said that compared to teenagers from the 70s, 80s and 90s, today's teens, "are taking longer to engage in both the pleasures and the responsibilities of adulthood". Professor Jean Twenge said: "The whole developmental (4) _____ has slowed down. " She said today's 18-year-olds are living more like 15-year-olds used to live. She said teenagers are taking far (5) _____ risks than they did before.

The researchers said today's teenagers are taking longer to do (6) _____ their parents and grandparents did. They are older when they go on their first date, less likely to have a part-time job, and are less likely to drive. Professor Twenge said this is a, "slow life (7) _____ ". Researchers also found that more teenagers are spending longer living with their parents instead of renting their own room or apartment. One of the (8) _____ for these behaviors is how much time teenagers spend online. The Internet is keeping teens on social media, looking at videos or playing games (9) _____ living in the "real world". Another reason was parents who try and do too much for their children and (10) _____ them too much.

ใบงานที่ 47.3 เรื่อง Choosing the Correct Answer
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct answer.

1. How many years of data did researchers look at?
   a) 30 b) 40
   c) 15 d) 10

2. How many different surveys did researchers look at?
   a) 80,000 b) 800,000
   c) 8 million d) 8,000

3. Who did researchers compare today's teenagers to?
   a) old people b) people in their 20s
   c) children d) teenagers of the past

4. What are today's 18-year-olds more like?
   a) babies b) 15-year-old of the past
   c) pensioners d) parents

5. What are today's teenagers taking fewer of?
   a) risks b) chances
   c) drugs d) jobs

6. What kind of jobs are today's students less likely to do?
   a) part-time jobs b) poorly paid jobs
   c) outdoor jobs d) dirty jobs

7. What kind of strategy did a professor say today's students have?
   a) a thoughtful strategy b) a high-risk strategy
   c) a good strategy d) a slow-life strategy

8. What do today's students not rent so much today?
   a) videos b) cars
   c) apartments d) machinery

9. Where did the article suggest teenagers are not living?
   a) on the streets b) in capital cites
   c) with parents d) in the real world

10. What do parents protect too much?
   a) bank accounts b) children
   c) passwords d) privacy

ใบงานที่ 47.4 เรื่อง Teenagers Nowadays
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Discuss in your group about the best thing to be a teenager nowadays and write them down in this paper.

Discussion

What is the best thing to be a teenager nowadays?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลย ใบงานที่ 47.1-47.3 เรื่อง Teenagers Nowadays
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Teenagers Nowadays
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมที่ 57.1

1. j
2. e
3. g
4. h
5. f
6. d
7. a
8. i
9. b
10. c

กิจกรรมที่ 57.2

1. growing up
2. behavior
3. surveys
4. pathway
5. fewer
6. things
7. strategy
8. reasons
9. instead of
10. protect

กิจกรรมที่ 57.3

1. b
2. c
3. d
4. b
5. a
6. a
7. d
8. c
9. d
10. b

แหล่งอ้างอิง

https://breakingnewsenglish.com/1709/170921-teenagers.html
https://pixabay.com/thผู้ใหญ่-กลุ่ม-การประชุม-คน-ตาราง-3365364/
https://pixabay.com/thทารก-ฝาแฝด-พี่ชายของ-น้องสาวของ- -772439/
https://pixabay.com/th/สาว-ๆ-วัยรุ่น-ความสุข-หนุ่มสาว-377661/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and current issues **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Smartphone addiction** **รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านเนื้อเรื่อง Smartphone addiction แล้วจับใจความสำคัญ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** อ่านบทความเกี่ยวกับการเสพติดสมาร์ทโฟนแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยการใช้สมาร์ทโฟนของเพื่อนได้ **ด้านคุณลักษณะ** ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ smartphone ดังนี้ - What kind of smartphone do you use? - How many hours do you spend on your smartphone per day? - Are you a smartphone addiction? **Pre-reading** 2. แจกใบงานที่ 48.1 ให้นักเรียนเดาอัตราร้อยละของการใช้โทรศัพท์ในกิจกรรมต่าง ๆ โดยเติมตัวเลขลงในตารางใบกิจกรรมกิจกรรม ครูเฉลยคำตอบ 3. ครูแนะนำหลักการอ่านแล้วตอบคำถาม โดยใช้วิธี Scanning ให้กับนักเรียน หลักการสำคัญคือนักเรียนต้องดูคำถามก่อน แล้วจึง Scan หาคำตอบ โดยมองหาคำที่พบในคำถาม แล้วจึงอ่านทบทวนเพื่อหาคำตอบ ซึ่งบางครั้งการอาศัยคำที่พบในคำถามแล้วมาค้นหาในบทอ่าน อาจพบ คำตอบได้เลย กรณีที่เป็นการถามแบบ on the line คือคำตอบอยู่ที่ประโยคที่พบคำศัพท์	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงานที่ 48.1-482 2. บทความ เรื่อง Smartphone Addiction Facts **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านบทความ เรื่อง Smartphone Addiction Facts แล้วจับใจความสำคัญ 2. พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยการใช้สมาร์ทโฟนของเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and current issues กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48** **เรื่อง Smartphone addiction** **รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	While-reading 4. นักเรียนจับคู่อ่านบทความ เรื่อง Smartphone Addition Facts แล้วร่วมกันอภิปราย และสรุปภายในกลุ่ม โดยครูคอยสังเกต และให้ความช่วยเหลือ 5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 48.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 6. นักเรียน และครูร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันทั้งชั้น **Post-reading** 7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 ทีม โดยทีมที่ 1 ให้เขียนประโยคเพื่อสนับสนุนว่า “Cell phone addiction is OK.” ทีมที่ 2 ให้เขียนประโยคเพื่อสนับสนุนว่า “Cell phone addiction is a problem.” 8. ตัวแทนของแต่ละทีมออกมาพูดหัวข้อของตนเอง ครูคอยให้คำแนะนำแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านบทความเกี่ยวกับการเสพติดสมาร์ทโฟนแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้	- ตรวจการทำใบงานที่ 48.2	- ใบงานที่ 48.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยการใช้สมาร์ทโฟนของเพื่อนได้	- สังเกตจากการพูดสนทนาถามตอบ	- แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 48.1 เรื่อง Smartphone Use
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Smartphone Addiction
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Guess the percentage of people associated with smartphone use.

44% 60% 71%

36% 10% Nearly 40% 35%

Percentage	Smartphone use
	People think of their cell phones when they wake up.
	U.S. college students consider themselves to have a cell phone addiction.
	People check their phones constantly, while 54% of young adults are checking constantly.
	People sleep with or next to their cell phones.
	Americans say they could not go a day without their mobile devices.
	People think of their significant others.
	18-24 years old have fallen asleep with their phone in their hand.
	People never disconnect from cell phones, even while on vacation.

ใบสื่อที่ 48.1 บทความ เรื่อง Smartphone Addiction Facts
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Smartphone Addiction
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Smartphone Addiction Facts

Cell phones have many benefits, such as researching information and talking with friends, but there are also many negative effects. Cell phone addiction is similar to an addiction to gambling, shopping or video games. These addictions can lead to harmful things in people's lives.

Since most young people have cell phones, teenagers are at risk of developing cell phone or social media addictions. People with this addiction have hope for recovery.

Here are some statistics about cell phone usage:

- 60% of U.S. college students consider themselves to have a cell phone addiction.
- 71% of people sleep with or next to their cell phones.
- 35% of people think of their cell phones when they wake up while only 10% of people think of their significant others.
- 44% of 18-24 years old have fallen asleep with their phone in their hand.
- 36% of people check their phones constantly, while 54% of young adults are checking constantly.
- Nearly 40% of people never disconnect from cell phones, even while on vacation.

44% of Americans say they could not go a day without their mobile devices.

Adapted from https://www.psychguides.com/guides/cell-phone-addiction/

ใบงานที่ 48.2 เรื่อง Smartphone Addiction Facts
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Smartphone Addiction
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write T if the statement is true and write F if the statement is false.

_____1. Cell phones allow individuals to have limited access to information.

_____2. Cell phone addiction is similar to game addiction.

_____3. There is not any harmful effect of smartphone dependence.

_____4. Cell phone addiction leads to distress in one's life.

_____5. Cell phones are widespread accessibility at a younger age.

_____6. From the text, kids are prone to reduce using cell phones.

_____7. The highest percentage of using smart phone is sleeping next to their cell phones.

_____8. 10% of people think of their cell phones when they wake up.

_____9. 40% of people never disconnect from cell phones.

_____10. Teenagers are prone to developing an addiction to cell phones.

เฉลย ใบงานที่ 48.1 เรื่อง Smartphone Use
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Smartphone Addiction
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Guess the percentage of people associated with smartphone use.

Percentage	Smartphone use
35%	People think of their cell phones when they wake up.
60%	U.S. college students consider themselves to have a cell phone addiction.
36%	People check their phones constantly, while 54% of young adults are checking constantly.
71%	People sleep with or next to their cell phones.
44%	Americans say they could not go a day without their mobile devices.
10%	People think of their significant others.
44%	18-24 years old have fallen asleep with their phone in their hand.
Nearly 40%	People never disconnect from cell phones, even while on vacation.

เฉลย ใบงานที่ 48.2 เรื่อง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง Smartphone Addiction
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

___F___1. Cell phones allow individuals to have limited access to information.

___T___2. Cell phone addiction is similar to game addiction.

___F___3. There is not any harmful effect of smartphone dependence.

___T___4. Cell phone addiction leads to distress in one's life.

___T___5. Cell phones are widespread accessibility at a younger age.

___F___6. From the text, kids are prone to reduce using cell phones.

___T___7. The highest percentage of using smart phone is sleeping next to their cell phones.

___F___8. 10% of people think of their cell phones when they wake up.

___T___9. 40% of people never disconnect from cell phones.

___T___10. Teenagers are prone to developing an addiction to cell phones.

แหล่งอ้างอิง

https://www.psychguides.com/guides/cell-phone-addiction/
https://virtual-addiction.com/smartphone-compulsion-test/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues | **เรื่อง Internet in Today's Life** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

บอกประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

อ่านบทความเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบันแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบอกประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

ด้านคุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ให้นักเรียน ดูคลิปวิดีโอ How the internet can change your life. (https://www.youtube.com/watch?v=7x0ubQU6ckA) โดยเปิดคลิปวิดีโอ 2 ครั้ง ทุกคนฟัง และดูพร้อมกัน
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอรอบที่ 3 แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันบันทึกประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ต 1 ประโยค ลงในสมุด
3. ครูสุ่มนักเรียนมาพูดนำเสนอประโยคเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ตจากคลิปวิดีโอ

Pre-reading

4. นักเรียนรับบทอ่านจากครู
5. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตัวเองอ่านจากเนื้อเรื่อง ดังนี้
   ขีดเส้นใต้สีแดงสำหรับคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ
   ขีดเส้นใต้สีน้ำเงินสำหรับคำศัพท์ที่ไม่มั่นใจว่าหมายถึงอะไร
6. นักเรียนเปรียบเทียบคำศัพท์กับเพื่อนโดยครูคอยสังเกตว่าคำไหนที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้ แล้วเขียนลงบนกระดาน พร้อมทั้งช่วยกันหาความหมายแล้วบันทึกลงในสมุด

While-reading

7. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน
8. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความ เรื่อง Internet in Today's Life แล้ววงกลมประโยคที่สำคัญ จากนั้นร่วมกันอภิปราย และสรุปร่วมกัน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง How the internet can change your life
2. บทความ เรื่อง Internet in Today's Life
3. ใบความรู้ที่ 49.1
4. ใบกิจกรรมที่ 49.1-49.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบอกประโยชน์ และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49** **เรื่อง Internet in Today's Life** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	โดยครูคอยสังเกต และให้ความช่วยเหลือ 9. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 49.1 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 10. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ **Production** 11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ Mind Map เปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวเองเกี่ยวกับข้อดี และข้อเสียของอินเทอร์เน็ตแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 49.2 12. นักเรียนนำใบกิจกรรมของกลุ่มตนเองติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน 13. ครูแจกดาวให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อให้คะแนนว่าใครทำ mind mapping ได้ดีที่สุด 14. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสำรวจ และอ่านข้อมูลของเพื่อน และให้คะแนนชิ้นงานที่ดีที่สุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ อ่านบทความเกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตแล้วสามารถจับใจความสำคัญได้	- ตรวจการทำใบงานที่ 49.1	- ใบงานที่ 49.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียน และพูดบอกประโยชน์ และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน	- ตรวจผลงานการเขียนจากการทำใบงานที่ 49.2	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบความรู้ที่ 49.1 เรื่อง Learning Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Internet in Today's Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.	Vocabulary	Meaning
1.	provide (v.)	to give something to somebody
2.	transfer (v.)	to move from one place to another
3.	destination (n.)	a place to which somebody is going
4.	education (n.)	a process of teaching, training and learning
5.	lecture (n.)	a talk that is given to a group of people to teach
6.	serious (adj.)	severe in effect, bad
7.	advantage (n.)	a thing that helps you to be better
8.	affect (v.)	to produce a change in somebody
9.	performance (n.)	the act of performing a play
10.	porn (n.)	books, magazines, DVDs, etc. that describe sexual acts
11.	facility (n.)	an ability to do something easily or well
12.	tutorial (adj.)	a period of study with a tutor and a small group of students
13.	source (n.)	the place something comes from or starts at
14.	damage (v.)	to harm or spoil something
15.	valuable (adj.)	important

ใบสื่อที่ 49.1 บทความ เรื่อง Internet in Today's life
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Internet in Today's Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Read the passage and answer the questions

Internet in Today's Life

Nowadays almost everyone in the world has contact with using the internet. The internet has changed our life in many ways as follow;

First of all, internet provides a lot of useful information. Searching the internet with Google, we can find everything we want. We can also do shopping using the internet transfer money from our bank account on the internet which is faster than going to the bank. Transferring money in traditional way takes about a day. However, using the internet we can do this in few seconds even on Saturdays and Sundays.

Secondly, we can send email through the internet. Emails can reach their destinations within a few seconds. You can email whatever you want, for example movies, photos and songs. Besides, the costs of sending Emails are much cheaper than sending normal letters.

Thirdly, the internet provides the facility to get online education. Many websites of different universities provide lectures and tutorials on different subjects or topics. It is very cheap and easy way to get education.

However, there are some disadvantages of the internet.

Firstly, today, the internet is the most popular source of viruses. Most of the viruses transfer from one computer to another through e-mail or when information is downloaded on the internet. They can affect the performance of our computers and damage valuable data and software stored in our computers.

Secondly, porn is a very serious issue when it comes to young children. There are thousands of porn sites on the internet that can be a dangerous factor to let children use the internet.

To sum up, the internet has numerous advantages but it also has disadvantages as well. Therefore, people need to be extremely aware of the disadvantages and control the way it's used.

Source: http://www.freeonlineresearchpapers.com/advantages-disadvantages-internet

ใบงานที่ 49.1 เรื่อง Answer the questions
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Internet in Today's Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Answer the questions below.

1. Who has contact with the internet?
2. How do we search on the internet?
3. Name two things we can also use the internet for.
4. What is faster to send a letter or an email?
5. What are some of the disadvantages about the internet?
6. How do viruses spread?
7. Why is it dangerous for children to play on the internet?
8. Is the internet a good or a bad thing?
9. What should people be aware of?
10. What do you use the internet for?

เฉลย ใบงานที่ 49.1 เรื่อง Answer the questions
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Internet in Today's Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Almost everybody.
2. We use Google.
3. Shopping and internet transfer.
4. Sending an email is faster.
5. Viruses and porn.
6. They transfer from one computer to another throw emails.
7. Porn is a very serious issue when it comes to young children playing on the internet.
8. The internet can be good and bad.
9. The disadvantages and control the way it is used.
10. This answer will vary.

ใบงานที่ 49.2 เรื่อง Advantages and Disadvantages
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Internet in Today's Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the advantages and disadvantages of Internet in Today's Life.

Advantages	Disadvantages

แหล่งอ้างอิง

http://www.freeonlineresearchpapers.com/advantages-disadvantages-internet
https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
https://www.youtube.com/watch?v=7x0ubQU6ckA

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50** **เรื่อง You Are What You Eat** **รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
ขอบเขตเนื้อหา การบริโภคอาหารของคนในปัจจุบัน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านบทความแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบอกวิธีรับประทานอาหารเพื่อให้ชีวิตมีสุขภาพดีได้ **ด้านคุณลักษณะ** มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูฉายภาพผ่านเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ให้นักเรียนดูภาพอาหารหลากหลายชนิด จากใบสื่อที่ 50.1 แล้วถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - Do you know what kind of these foods? - How often do you have these foods? - Are these foods good for your health? 2. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง fast food กับ junk food (แหล่งข้อมูล https://www.haijai.com/202/) 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเลขคู่-เลขคี่ โดยให้นักเรียนเลขคู่ยกตัวอย่างอาหารขยะ (junk food) และนักเรียนเลขคี่ยกตัวอย่างอาหารจานด่วน (fast food) **Pre-reading** 4. ครูให้คำศัพท์เกี่ยวกับ healthy food และ junk food 5. ให้นักเรียนแยกคำศัพท์ว่าศัพท์ไหนเป็น healthy food และ junk food 6. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน แล้วครูแจกบทอ่านให้กับนักเรียน 7. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตัวเองอ่านจากเนื้อเรื่อง ดังนี้ ขีดเส้นใต้สีแดงสำหรับคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ ขีดเส้นใต้สีน้ำเงินสำหรับคำศัพท์ที่ไม่มั่นใจว่าหมายถึงอะไร 8. นักเรียนเปรียบเทียบคำศัพท์กับเพื่อนโดยครูคอยสังเกตว่าคำไหนที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้ แล้วเขียนลงบนกระดาน พร้อมทั้งช่วยกันหา	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บทความ เรื่อง You Are What You Eat 2. ใบความรู้ที่ 50.1 3. ใบงานที่ 50.1-50.3 4. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ 5. รูปภาพอาหาร **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. อ่านบทความ เรื่อง You Are What You Eat แล้วสรุปใจความสำคัญ 2. เขียนบอกวิธีรับประทานอาหารเพื่อให้ชีวิตมีสุขภาพดีได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Life and Current Issues กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ความหมายแล้วบันทึกลงในสมุด **While-reading** 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ เรื่อง You Are What You Eat แล้วร่วมกันอภิปราย และสรุป โดยครูคอยสังเกต และให้ความช่วยเหลือ 10. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 50.1 – 50.2 โดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่เปิดดูเฉลยก่อน 11. นักเรียน และครูร่วมกันเฉลยคำตอบ **Post-reading** 12. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายในหัวข้อ “How to eat for a healthy life” กินอย่างไรให้ชีวิตมีสุขภาพดี แล้วเขียนลงในใบงานที่ 50.3 13. หาตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอผลงานของกลุ่มตัวเอง 14. บันทึกวิธีหลีกเลี่ยงยาเสพติดลงบนกระดาน 15. กลุ่มต่อไปนำเสนอ หากหัวข้อไหนซ้ำกับกลุ่มที่นำเสนอมาก่อน ให้ข้ามข้อนั้นไป 16. บันทึกสรุปผลลงในสมุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านบทความแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้	- ตรวจการทำใบงานที่ 50.1-50.2	- ใบงานที่ 50.1-50.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบอกวิธีรับประทานอาหารเพื่อให้ชีวิตมีสุขภาพดีได้	- ตรวจผลงานการเขียนจากใบงานที่ 50.3	- แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

ได้คะแนน	16 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 50.1 รูปภาพประกอบการสอนขั้น Pre-reading
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2













ใบความรู้ที่ 50.1 Learning Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

No.	Vocabulary	Meaning
1.	realize	understand clearly
2.	solution	a way to solve a problem or to deal with a bad situation
3.	variety	the characteristic of often changing and being different
4.	grains	a plant like a grass such as rice or wheat
5.	lean	containing little fat
6.	option	something that you can choose in a situation
7.	available	able to be bought or used
8.	selection	a choice of different types of something
9.	appointment	a plan to see someone at a particular time
10.	issue	a topic that people are thinking and talking about

ใบสื่อที่ 50.2 บทความ เรื่อง You Are What You Eat
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

In our society today, there are many health issues. One of the biggest problem is food. People are choosing fast food more often, as fast food is so much easier to get and a lot faster as well. This leads to a high demand for fast food chains. People aren't even thinking about the food they put in their bodies and the damage the food is doing to their bodies over time. People need to realize that the more bad fats and cholesterol they eat the slower their heart will beat, and that will lead to shorter lives as the fat will stay in their bodies making it harder for the heart to pump blood. Some people realize they are unhealthy and set their minds to be healthier, but the fats and cholesterol in the food are hard to stay away from.

One solution would be to offer a bigger variety of fruits, vegetables, grains, and meats that are lean as well as have more healthy food options available. If there is a bigger selection of healthy foods, most people would eat healthier. This would help because if there was a bigger variety of all those healthy foods, and less junk food, then families would start eating right. If junk food was no longer available then people wouldn't want it anymore.

Most people nowadays have very busy lives and don't always have time to go home and get something healthy to eat or to sit down and enjoy a meal. People often end up picking up take away from McDonald's, Burger King, or KFC and then eat in the car on the way to their next appointment.

Many people see health issues in food as not a big issue. But, it is a big issue. Think twice before putting something into your mouth. Yes, it tastes good now but sooner or later your body will be paying the price.

Adapted from http://www.teenink.com/hot_topics/health/article/110135/Health-Issues

ใบงานที่ 50.1 เรื่อง Learning Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Read the passage and answer the questions.

realize	solution	variety	grains	available
selection	lean	option	issue	appointment

1. An air conditioner is _____ as an optional extra.
2. The shop sells a _____ of goods.
3. I'd like to cancel my _____ for June first.
4. The _____ of the problem took three years.
5. The best _____ would be to cancel the trip altogether.
6. If you want to avoid cholesterol, eat _____ meat with no fat.
7. I didn't _____ till I visited Australia how small Japan really is.
8. More than 1000 _____ are listed on the stock exchange.
9. Most schools would have a good _____ of these books in their libraries.
10. It's much cheaper to live on _____ and vegetables you can grow in your garden.

ใบงานที่ 50.2 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Write T if the statement is true and write F if the statement is false.

_____ 1. The biggest problem in society is food.

_____ 2. People choose fast food more often and this leads to a high demand.

_____ 3. Bad fats and cholesterol lead to a longer life.

_____ 4. It is easy to stay away from fats and cholesterol.

_____ 5. Some people don't think about the food they eat.

_____ 6. Having more healthy food available is one solution to this health problem.

_____ 7. Families will staff eating healthier if there were more healthier options.

_____ 8. People will want more junk food if it was not available.

_____ 9. Many people eat fast food because they are too busy.

_____ 10. Health issues in food is not a big issue.

ใบงานที่ 50.3 เรื่อง How to Eat for a Healthy Life
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Write the way to eat for a happy life.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลย ใบงานที่ 50.1 เรื่อง Learning Vocabulary
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. available
2.variety
3. appointment
4. solution
5. option
6. lean
7. realize
8. issues
9. selection
10. grains

เฉลย ใบงานที่ 50.2 เรื่อง True or False
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง You Are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. F
2.T
3. F
4. F
5. T
6. T
7. T
8. F
9. T
10. F

แหล่งอ้างอิง

http://www.teenink.com/hot_topics/health/article/110135/Health-Issues
https://pixabay.com/th/คุกกี้-คุกกี้ช็อกโกแลตชิป-1264263/
https://pixabay.com/thโซดา-เครื่องดื่ม-ป๊อป-น้ำผลไม้-211686/
https://pixabay.com/thพิซซ่า-อาหารจานด่วน-ขนมขบเคี้ยว -390215/
https://pixabay.com/th/บาร์ช็อคโกแลต-ขนมขบเคี้ยว-ขนม-1636220/
https://pixabay.com/thปะทะ-เต้านม-แคลอรี่-ไก่-1239024/
https://pixabay.com/th/มันฝรั่งทอด-มันฝรั่ง-อาหารจานด่วน-525005/

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Smart Life

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (ต 1.1 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ (ต 1.2 ม.2/2)

2. พูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.2/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.2/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย (ต 2.2 ม.2/1)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.2/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (ต 4.2 ม.2/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้เรื่องคำศัพท์ สำนวน การใช้ภาษาในสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของเทคโนโลยี กลยุทธ์การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทั้งที่อยู่ในรูปความเรียงหรือที่ไม่ใช่ความเรียงเรียนรู้วิธีการเขียน และการนำเสนอข้อมูลอย่างง่าย ๆ เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร และการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary:

Smart Homes:

home appliances / refrigerator / home theater / security camera / sprinkler / connect to / *automate / control / monitor / smart*

Smart Home Appliances:

built-in camera / hi resolution / robotic / function

My Favorite Home Devices:

Floating Market, national park, waterfall, wild animals, trek, elephant riding, amusement park, castle, marine park, performances of animals, campsite

Self-Driving Car:

park / project / accident / self-driving car / safe / friendly / allow *+sb.+* to do *sth.*

Alpha 2:

Humanoid / an office assistant / a tutor / an in-home nurse / a weather man / a handyman / a yogi / a veterinarian / a storyteller / control / monitor / remind / upload / take pictures

My Robots:

-

What life will be like:

unbelievable / treatment / skyscrapers / expert / imagine / design / space / prediction,

My Future City:

futuristic city / transportation tube / destination / platform / a pill / nutrients

Pronunciation:

-

Function(s):

Asking and giving information about your favorite tech devices or appliances

Grammar:

Present Simple Tense

Future Simple Tense

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. โปสเตอร์ My Domestic Robot เขียนสร้างสรรค์ตามจินตนาการเกี่ยวกับหุ่นยนต์
2. เขียนแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวที่อาจเกิดในโลกอนาคตหัวข้อ My Future City

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินการจัดทำโปสเตอร์ (ข้อ 1 และ 2)

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
1. เนื้อหา คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมอย่างสมบูรณ์	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดบ้าง และไม่ครอบคลุม	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดมาก และให้ข้อมูลน้อย	2	8
2. คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม และหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง และมีข้อผิดน้อย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดมาก	2	8
3. องค์ประกอบของชิ้นงาน (เช่น ภาพประกอบ การตกแต่ง ฯลฯ)	องค์ประกอบของงานแสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น่าสนใจมาก	องค์ประกอบของงานมีความน่าสนใจในระดับธรรมดา	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจเท่าที่ควร	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน

ได้คะแนน	17 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง Smart Homes** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ **Smart Home** ที่เป็นนวัตกรรมทางเทคโนโลยีระบบเครือข่ายสมัยใหม่ที่เริ่มเป็นที่กล่าวถึงในศตวรรษที่ 21 และในอนาคตแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Smart Home แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกม Hangman คำว่า smart

วิธีทำกิจกรรม

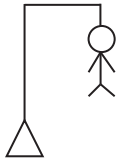
1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A-B

2) ครูขีดเส้นบนกระดานเท่ากับจำนวนตัวอักษรของคำ _ _ _ _ _

3) หาทีมที่จะเริ่มเล่นก่อน อาจใช้วิธีส่งตัวแทนเป้ายิงฉุบ ให้ทีมชนะมีสิทธิ์เลือกว่าจะเล่นก่อนหรือหลัง

4) ทีมที่เล่นก่อนบอกตัวอักษรที่คิดว่ามีในคำปริศนา 1 ตัว ถ้ามีครูเขียนตัวอักษรนั้นลงในคำ และให้ทีมนั้นบอกตัวอักษรตัวต่อไป ถ้าไม่มีครูเริ่มเขียนสามเหลี่ยม △ ให้กับทีมนั้น เพื่อเป็นฐานสำหรับแขวนคอ และต้องเปลี่ยนให้อีกทีมเป็นฝ่ายเล่น

5) เส้นที่ขีดต่อจากสามเหลี่ยมเป็นเส้นจำนวน 3 เส้น ตามด้วยวงกลม และเส้นที่เป็นลำตัว แขน และขารวม 5 เส้น ดังนี้



และเส้นสุดท้ายคือตัดคอ

6) การชนะเกม<u>คือ</u> สามารถบอกคำศัพท์ได้ถูกต้องก่อนถูกตัดคอ หรือฝ่ายตรงข้ามถูกตัดคอก่อน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 51.1 Building Vocabulary 1 Unscramble
2. ใบงานที่ 51.2 Building Vocabulary 2
3. ใบงานที่ 51.3 Reading
4. ใบงานที่ 51.4 Complete the text
5. สื่อภาพ 1-9

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านเรื่องเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีระบบเครือข่ายสมัยใหม่แล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง Smart Homes** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Pre-reading 2. นำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่จำเป็นสำหรับการอ่านเนื้อเรื่อง connect to / automate / smart โดยใช้การถาม-ตอบพูดคุยเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยเพื่อช่วยเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ เช่น จากข้อ 1 หลังได้คำศัพท์ SMART ครูให้นักเรียนดูภาพ พูดคุยเปรียบเทียบทีวี 2 เครื่องนี้ เพื่อนำเสนอคำศัพท์ ***connect to***  A  B T: What kind of TV do you have in your house? Ss: ..... . T: Can we watch You Tube video on TV set A or TV set B? Why? Ss: TV set B. ครูพยามยาม Elicit คำศัพท์ ***connect*** (to WIFI/to internet) จากนักเรียน จากนั้นจึงพูดสรุปอีกครั้ง T: We can watch **“You Tube”** video on TV set B because it can ***connect to*** Wifi or internet. เขียนคำศัพท์ ***connec***t โดยครูอาจ elicit ตัวสะกดจากนักเรียนหากมีเวลา ให้นักเรียนออกเสียงตาม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง Smart Homes** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ครูถามคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Functions พิเศษต่างๆ ของ TV เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดของคำศัพท์ SMART ที่นำมาใช้กับอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ เช่น T: Can you turn on or turn off TV set B without a remote? S: ..... . T: How can you do? Ss: ..... . นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูให้ข้อมูลเพิ่มเตรียมนำเสนอคำศัพท์ ***automate*** T: At my house, I have got a smart TV. I ***have automated*** my TV, so Just say “Turn on”. My TV turns on ***automatically***. IT turns on automatically because I ***have automated*** it. It **understands** my VOICE. That’s why it’s called **SMART** TV. 3. ครูใช้ภาพประกอบที่ 3-8 นำเสนอคำศัพท์อุปกรณ์เครื่องใช้ทางเทคโนโลยีที่เริ่มเป็นที่นิยมนำมาใช้ในครัวเรือน **(refrigerator / sprinkle / security camera / garage door / home theater / device)** โดยใช้กิจกรรมเชื่อมโยงภาพกับเสียง ให้นักเรียนดูภาพครูออกเสียงเป็นตัวแบบ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นสุ่มนักเรียนออกเสียง เป็นต้น ในกิจกรรมนี้ครูยังไม่เขียนตัวอักษรใด ๆ ฝึกให้นักเรียนมุ่ง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง Smart Homes** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ไปที่เสียงกับความหมายที่มาพร้อมกับภาพเท่านั้น ตัวอักษรหรือการสะกดคำนักเรียนจะได้ทำในกิจกรรมในข้อที่ 4 Unscramble the words *4.* กิจกรรม Building Vocabulary 1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 – 6 คน ทำกิจกรรม Unscramble the Words แข่งกันในใบงานที่ 51.1: Vocabulary Building 1 Unscramble the Words of Home Appliances and devices กำหนดเวลาทำกิจกรรม 7 นาที หมดเวลาช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ ในระหว่างทำกิจกรรม ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน ครูสรุปโดยการโชว์ภาพ ให้นักเรียนออกเสียงตาม *ตัวอย่าง* T: Next activity I'd like you to work in group of 5, do the activity "Unscramble the Words". Each group has to rearrange the jumbled letters into the correct words. And then match the words to the pictures. Each group has to finish this activity within 7 minutes. ครูใช้ ICQs ตรวจสอบความเข้าใจในคำส่งที่ครูแจ้งให้นักเรียนปฏิบัติ : Do you have 10 minutes for this activity? : Do you have to match the words with the correct pictures ..... . 5. จากนั้นทำกิจกรรม Building Vocabulary 2 ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรม Building Vocabulary ที่ 2 ในใบงานที่ 51.2 เดา	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง Smart Homes** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ความหมายจากปริบท ทำประโยคให้สมบูรณ์ โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่าง ให้เวลาในการทำกิจกรรมนี้ 8 นาที T: Well, we're going to do activity 2. This activity, You have to complete each sentence with the verbs on your right-hand side. Each word can be used once. You have 8 minutes for the activity. ครูใช้คำถาม ตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรมนี้ เช่น T: Can you write 2 words in each blank? T: How many words do you have to write down in each? T: Do you have 10 minutes for this task? etc. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำงาน ครูเดินสังเกตการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และให้ความช่วยเหลือ แนะนำหากมีปัญหาหรือข้อสงสัย เน้นย้ำนักเรียนเรื่องการเดาความหมายจากปริบท 6. เมื่อหมดเวลา นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ *คำศัพท์ automate / control / monitor / appliances / smart* *เฉลย a. b. c. d.* 7. ครูโชว์ภาพสื่อที่ 9 Smart Homes พร้อมใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และฝึกการคาดเดาเรื่องก่อนที่จะลงมืออ่านจริง ครูยังไม่เฉลยคำตอบ ตัวอย่าง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง Smart Homes** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	T: Class! Next activity, We're going to read the article about something. Look at this picture. What can you see in this pix? Ss: ..... . T: What does this icon stand for? Ss: T: Can you guess what this article is about? Ss: ..... . **While-reading** 8. ครูแจกใบงานที่ 51.3 Smart Homes ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยคว่ำใบงานไม่ให้นักเรียนเห็นเนื้อเรื่อง ครูแจ้งเงื่อนไขการทำกิจกรรม ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนมีเวลาดูบทอ่าน (Preview) 1 -2 นาที เพื่อช่วยกันหาคำตอบ "What is the article about? เมื่อหมดเวลาแต่ละกลุ่มต้องคว่ำเอกสารกลับเหมือนเดิม 9. ให้สัญญาณนักเรียนเริ่มกิจกรรม หมดเวลา ครู-นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 51.3 ข้อที่ 2 และ 3 สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน 11. ครู-นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ **Post-reading** 12. สรุปความเข้าใจเรื่อง Smart Homes โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 51.4 Complete the text with provided words.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของคำศัพท์ที่เติมในใบงานที่ 51.1 , 51.2 และ 51.4	กิจกรรม Scramble Words และ Sentence completion	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Smart Home แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของคำตอบที่ทำในใบงานที่ 51.3	- จับคู่ย่อหน้ากับหัวเรื่อง - ผัง Mind Map	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Building Vocabulary 1-2

ได้คะแนน	10 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	8 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	6 – 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการอ่านในใบงานที่ 51.3

ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - -3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมินการอ่านในใบงานที่ 51.4

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - -3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ภาพประกอบที่ 1 ทีวีรุ่นเก่า



ภาพประกอบที่ 2 Smart ทีวี



ภาพประกอบที่ 3 refrigerator



ภาพประกอบที่ 4 sprinkler



ภาพประกอบที่ 5 security camera



ภาพประกอบที่ 6 garage door



ภาพประกอบที่ 7 home theater



ภาพประกอบที่ 8 device



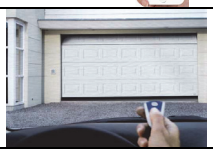
ภาพประกอบที่ 9 Smart Homes



Stevens, Laura. (2018, July 9). Retrieved from http://home.bt.com/images/smarthomesembed-136421416537902601

ใบงานที่ 51.1 Building Vocabulary 1
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Unscramble the words of home appliances and devices.

1.	G E R E T F R A O R R I _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
2.	P R N S R I K L E _ _ _ _ _ _ _ _ _	
3.	T U S E C R I Y M C A R A E _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
4.	A G E G A R D O R O _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
5.	M H O E T H T R A E E _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
6.	I D V C E E _ _ _ _ _ _	

ใบงานที่ 51.2 Building Vocabulary 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

monitor
smart
automate
connect
appliances

Directions: Complete each gap with the words given in the box.

1. M y new watch can _____my heart rate while I'm out jogging.
2. My refrigerator is very old, I want to buy the _____ one.
3. Home _____ in nowadays usually come with built-in cameras.
4. It's more convenient if we _____ our garage door. It will open automatically.
5. My uncle is learning how to _____devices to 3BB Wi-Fi home network.

ใบงานที่ 51.2 Building Vocabulary 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

monitor
smart
automate
connect
appliances

Directions: Complete each gap with the words given in the box.

1. M y new watch can _____my heart rate while I'm out jogging.
2. My refrigerator is very old, I want to buy the _____ one.
3. Home _____ in nowadays usually come with built-in cameras.
4. It's more convenient if we _____ our garage door. It will open automatically.
5. My uncle is learning how to _____devices to 3BB Wi-Fi home network.

ใบงานที่ 51.3 Smart Homes
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the following article and then answer the questions.

1. What's the story about?

_____

2. Choose the right topic for paragraph A and B by writing down the following sentences in Box A and box B.
   - What are some smart home ideas?
   - How do smart homes work?
   - What is a smart home?

A



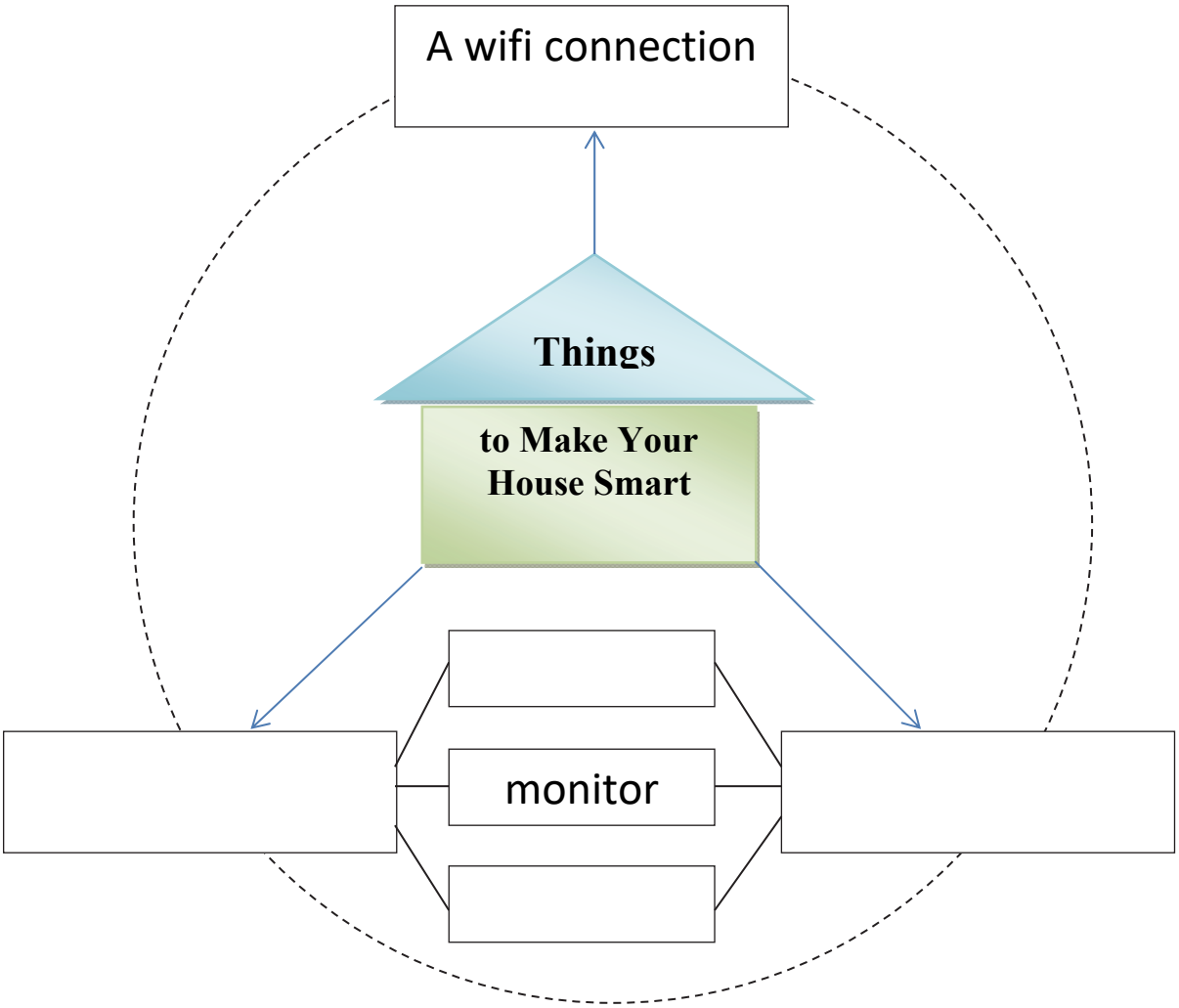
A smart home means your home has a smart system. This system connects with your appliances to automate specific tasks. It is remotely controlled. You can use a smart home system to control your sprinkler, monitor your home security system and cameras, or control appliances like your refrigerator, smart TV or air conditioning and heating.

Stevens, Laura. (2018, July 9). Retrieved from http://home.bt.com/images/smarthomesembed-136421416537902601

B

There are 3 important things to turn your house into a smart home: a wifi connection, smart home appliances (televisions, stoves, garage doors and stereos are examples of these) and a smart home system to connect, monitor, and control those home appliances and devices.

3. Based on paragraph B, complete the following mapping.



ใบงานที่ 51.4 Smart Homes
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete the text with the provided words .

smart / security / functions / internet /
appliances / automation / connection / house

What is a Smart Home?

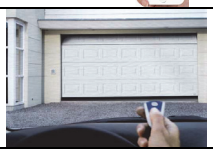
Basically it's a house with integrated (1) _____ systems that offers us different possibilities thanks to the (2)_____. By turning your home into a (3)_____ one, you are able to control (4)_____, lighting, temperature, multimedia systems, (5)_____, windows and doors, among a whole range of other (6)_____.

Can my home be smart too?

Of course! Any home can become a smart home. You simply need a WiFi (7)_____ that's powerful enough to reach all the devices you have in your (8)_____.

เฉลย ใบงานที่ 51.1 Building Vocabulary 1
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Unscramble the words of home appliances and devices.

1.	REFRIGERATOR	
2.	SPRINKLE	
3.	SECURITY CAMERA	
4.	GARAGE DOOR	
5.	HOME THEATER	
6.	DEVICE	

เฉลย ใบงานที่ 51.2 Building Vocabulary 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

monitor
smart
automate
connect
appliances

Directions: Complete each gap with the words given in the box.

1. M y new watch can __ *monitor* __my heart rate
   while I'm out jogging.
2. My refrigerator is very old, I want to buy the __ *smart* __ one.
3. Home __ *appliances* _ in nowadays usually come with built-in cameras.
4. It's more convenient if we __ *automate* __ our garage door.
   It will open automatically.
5. My uncle is learning how to __ *connect* __devices to 3BB Wi-Fi home network.

เฉลย ใบงานที่ 51.3 Smart Homes
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Read the following article and then answer the questions.

1. What's the story about?

A Smart Home.

2. Choose the right topic for paragraph A and B by writing down the following sentences in Box A and box B.
   - What are some smart home ideas?
   - How do smart homes work?
   - What is a smart home?

A *What is a smart home?*



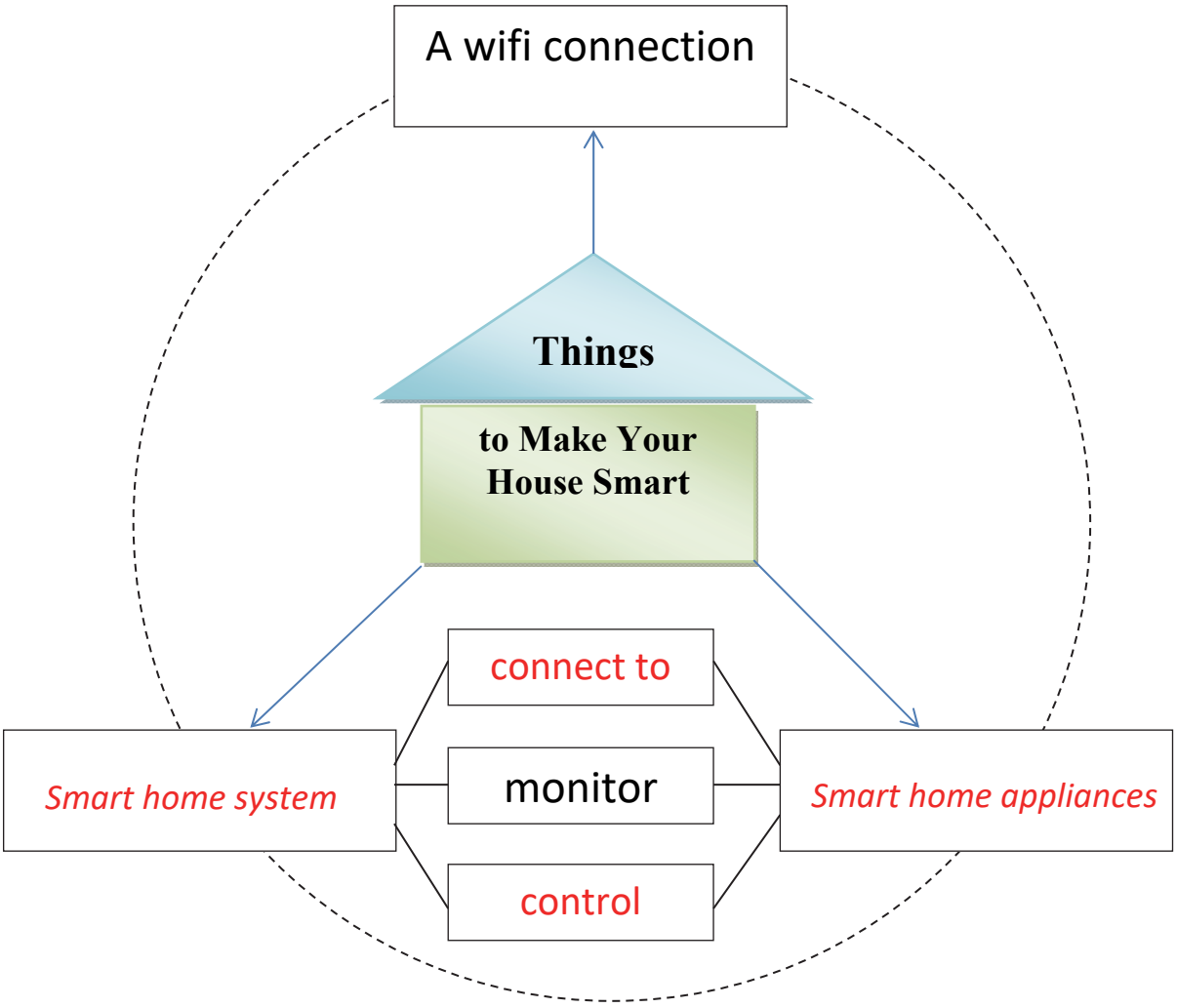
A smart home means your home has a smart system. This system connects with your appliances to automate specific tasks. It is remotely controlled. You can use a smart home system to control your sprinklers, monitor your home security system and cameras, or control appliances like your refrigerator, smart TV or air conditioning and heating.

Stevens, Laura. (2018, July 9). Retrieved from http://home.bt.com/images/smarthomesembed-136421416537902601

B *How do smart homes work?*

There are 3 important things to turn your house into a smart home: a wifi connection, smart home appliances (televisions, stoves, garage doors and stereos are examples of these) and a smart home system to connect, monitor, and control those home appliances and devices.

3. Based on paragraph B, complete the following mapping.



เฉลย ใบงานที่ 51.4 Smart Homes
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง Smart Homes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Complete the text with the provided words .

smart / security / functions / internet /
appliances / automation / connection / house

What is a Smart Home?

Basically it's a house with integrated (1) automatiom systems that offers us different possibilities thanks to the (2) internet . By turning your home into a (3) smart one, you are able to control (4) appliances , lighting, temperature, multimedia systems, (5) security , windows and doors, among a whole range of other (6) functions .

Can my home be smart too?

Of course! Any home can become a smart home. You simply need a WiFi (7) functions that's powerful enough to reach all the devices you have in your (8) house .

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง Smart Home Appliances** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านเอกสารแนะนำผลิตภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในครัวเรือน ที่เป็นนวัตกรรมความก้าว หน้าทางเทคโนโลยีแล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์ทางเทคโนโลยีได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ระบุรายละเอียดของข้อมูลจากเอกสารแนะนำผลิตภัณฑ์ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทักทายนักเรียน พร้อมกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยให้ดูภาพประกอบ Smart refrigerator

T: What can you see in this picture?

Ss: ..... .

T: Can you guess what picture it is?

Ss: Refrigerator.

T: Yes, it's a fridge or refrigerator. Is it the same as the one you have in your house?

Ss: No.

: What' s the difference?

Ss: .....

ครูให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่บอกจำนวนวัน ถามนักเรียน

T: Can you see the number of days? What is it for?

Ss: .....

T: It can tell you about the expiry date of the food .....

T: Today we're going to read about home appliances but ..... . ให้นักเรียนเดา

T: What kind of homes appliances?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน 52.1 Gap-filling Quiz
2. ใบงาน 52.2 Table Completion Quiz
3. ภาพประกอบ Smart refrigerator

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ระบุรายละเอียดของข้อมูลจากเอกสารแนะนำผลิตภัณฑ์ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52** **เรื่อง Smart Home Appliances** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	นักเรียนอาจใช้ความรู้เดิมที่เรียนมาแล้วตอบ Ss: Smart home appliances. T: Good job! **Pre-reading** 2. ครูใช้ภาพตู้เย็นนี้นำเสนอคำศัพท์ built-in camera / Hi resolution / functions ดังนี้ T: Why can this refrigerator tell you about the expiry date of the food inside? Ss: (camera?) T: Yes, it comes with camera. ครูใช้คำถาม Elicit คำศัพท์ built-in จากนักเรียน : What kind of camera? Ss: Built-in camera. T: (ครูให้นักเรียนออกเสียงตาม เขียนคำศัพท์หรือเตรียมบัตรคำศัพท์ติดบนกระดาน) 3. ใช้วิธีข้างต้นนำเสนอคำศัพท์ hi-resolution กับ functions พูดคุยเกี่ยวกับ functions ต่าง ๆ ของตู้เย็น 4. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Predictions โดยแจกใบงานที่ 52.1 ให้นักเรียนดูภาพ Home appliances ต่าง ๆ ในใบงาน ครูให้แต่ละกลุ่มหาชื่อเฉพาะของเครื่องมือหรืออุปกรณ์นั้น ๆ T: Class, look at the first home appliance, can you	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Smart Home Appliances รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	tell me the NAME of this product? Ss: "Smart Table". จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคาดเดา - What can each of these appliances or devices can do? ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบโดยใช้โครงสร้าง Subj.+ can + **base form** เช่น - It can help me clean the floor. - It can do laundry for me. Etc. **While-reading** 5. ครูแจกเนื้อเรื่องประกอบใบงานที่ 52.1 ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่าเครื่องใช้ที่เห็นในเอกสารสามารถทำอะไรได้บ้าง โดยครูสาธิตการทำกิจกรรมดังนี้ ติดภาพที่เหมือนกับในใบงานของนักเรียน บนกระดาน หรือฉายภาพSmart Table ขึ้นจอ ใช้กิจกรรมถาม-ตอบ Elicit คำตอบจากนักเรียน T: Ok! Class. Look at the first one. What is it? Ss: A table. T: Right. What can it do for you? Ss: ..... . T: Can this smart table suggest you what to cook? Ss: Yes..... ครูเขียนคำตอบลงบนกระดาน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52** **เรื่อง Smart Home Appliances** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	It can <u>suggest</u> me what to cook. …… . เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการทำ ให้แต่ละกลุ่มเริ่มกิจกรรมอ่านเพื่อหาคำตอบ ให้เวลาทำกิจกรรม 15 นาที 6. หมดเวลา นักเรียน และครูช่วยกันเฉลยคำตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าคำตอบที่ได้ครบถ้วนหรือไม่ **Post-reading** 7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 52.2 ทบทวนคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ **Keys:** *1. household 2. ingredients 3. hi-resolution* *4. skin care 5. function 6. robotic*	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ทางเทคโนโลยีได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของคำศัพท์ที่เติมในใบงานที่ 52.2	ใบงานที่ 52.2 Gap-filling Quiz	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ระบุรายละเอียดของข้อมูลจากเอกสารแนะนำผลิตภัณฑ์ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ถูกต้อง	-ตรวจความถูกต้องจากตอบในใบงานที่ 52.1	ใบงานที่ 52.1 Table Completion Quiz	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ด้าเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมใบงานที่ 52.2

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

ด้าเกณฑ์การประเมินความสามารถในการหารายละเอียดของเรื่อง (ใบงานที่ 52.1)

ได้คะแนน	6 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	4 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 52.1 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Smart Home Appliances
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Want a smart home?

Start with these best smart home devices.

Directions: Look at the following information, then work with your friends to find out what each of these appliances can do.

		Your Guess	What Can It Do?
 https://www.engadget.com/2015/04/20/ikea-concept-kitchen-2025/	**Technology** Smart Table **Developer** IKEA/IDEO		
 http://www.davehakkens.nl/portfolio/favorites_dustball.html	**Technology** Dust Ball **Developer** Dave Hakkens		
 https://bit.ly/2K4a99K	**Technology** Smart Mirrors **Developer** Simplehuman, Hi Mirror, Oak Labs among others		
 https://bit.ly/2NTZAIK	**Technology** Moley **Developer** Moley Robotics		

 https://bit.ly/2OrH2B1	**Technology** Care-O-Bot4 **Developer** Fraunhefer		
 https://bit.ly/2vccdr3	**Technology** FridgeCam **Developer** IKEA/IDEO		
 https://bit.ly/2OnQRj7	**Technology** Smart Bed360 **Developer** Simplehuman, Hi Mirror, Oak Labs among others		

เนื้อเรื่องประกอบใบงานที่ 52.1 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Smart Home Appliances
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Want a smart home?

Start with these best smart home devices.

 https://www.engadget.com/2015/04/20/ikea-concept-kitchen-2025/	**Technology** Smart Table **Developer** IKEA/IDEO	**WHAT IS IT?** The smart table will help households to cook. It comes with a built-in camera that can identify ingredients on the table. It will make suggestions for possible recipe.
 http://www.davehakkens.nl/portfolio/favorites_dustball.html	**Technology** Dust Ball **Developer** Dave Hakkens	**WHAT IS IT?** The Dust Ball is a robotic cleaning device. The Dust Ball rolls around the floor and can be kicked or pushed in any direction to clean the space.
 https://bit.ly/2K4a99K	**Technology** Smart Mirrors **Developer** Simplehuman, Hi Mirror, Oak Labs among others	**WHAT IS IT?** HiMirror will use hi-resolution cameras to ‘see’ users skin and offer skin care analysis.
 https://bit.ly/2NTZAIK	**Technology** Moley **Developer** Moley Robotics	**WHAT IS IT?** This robotic kitchen can cook with skill. The device can move pots and pans around with its robotic hands.

 https://bit.ly/2OrH2B1	**Technology** Care-O-Bot4 **Developer** Fraunhefer	**WHAT IS IT?** The robots modular design will allow it carry out many functions around the home. Care-O-Bot4 can do the laundry, serve drinks and giving information.
 https://bit.ly/2vccdr3	**Technology** FridgeCam **Developer** IKEA/IDEO	**WHAT IS IT?** The FridgeCam will arrow user to see the contents of their fridge using an app on their smartphone. It can tell you when your food is about to expire.
 https://bit.ly/2OnQRj7	**Technology** Smart Bed360 **Developer** Simplehuman, Hi Mirror, Oak Labs among others	**WHAT IS IT?** The new 360 Bed will automatically adjust your sleeping position to make you more comfortable. If you snore, this bed will hold up your head to help you stop.

ใบงานที่ 52.2 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง Smart Home Appliances
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete each sentence with the words given in the box.

robotic / household / skin care / function / ingredients / hi-resolution

1. Many _____robots can help you work around the home.
2. Fried rice in Thailand can be made with different_____.
3. This smart table has got 4 _____cameras.
4. Learn how to keep your skin healthy with these _____tips.
5. The sleeping _____ of this air-conditioner is wonderful.
6. _____hands cook any dish with skill of master chef.

ใบงานที่ 52.2 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Smart Home Appliances
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete each sentence with the words given in the box.

robotic / household / skin care / function / ingredients / hi-resolution

1. Many _____robots can help you work around the home.
2. Fried rice in Thailand can be made with different_____.
3. This smart table has got 4 _____cameras.
4. Learn how to keep your skin healthy with these _____tips.
5. The sleeping _____ of this air-conditioner is wonderful.
6. _____hands cook any dish with skill of master chef.

ภาพประกอบที่ 1



https://www.cepro.com/photo/samsungs_5000_iot_connected_smart_fridge_orders_groceries_takes_selfies/3

เฉลย ใบงานที่ 52.2 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง Smart Home Appliances
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete each sentence with the words given in the box.

robotic / household / skin care / function / ingredients / hi-resolution

1. Many _ household _robots can help you work around the home.
2. Fried rice in Thailand can be made with different_ ingredients _.
3. This smart table has got 4 _ hi-resolution _cameras.
4. Learn how to keep your skin healthy with these _ skin care _tips.
5. The sleeping _ function _ of this air-conditioner is wonderful.
6. _Robotic _hands cook any dish with skill of master chef.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง My Favorite Home Appliances** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

พูดสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในครัวเรือนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ในโลกปัจจุบันและอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสนทนาบอกความต้องการ และการให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. พูดสนทนาบอกเหตุผลความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีได้ถูกต้อง
2. ค้นคว้าและรวบรวมสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

1. ครูทักทายนักเรียน พร้อมกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้ภาพประกอบที่ 1-4 Home appliance and devices Elicit คำศัพท์ที่นักเรียนเรียนจากบทเรียนที่แล้ว เช่น

T: What is it? What can it do for you?

Ss: ..... .

etc.

Presentation

2. ครูนำเสนอโครงสร้างเป้าหมายที่ใช้ในการสนทนา โดยพูดเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง และดึงนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนทนา

T: Do you like cleaning the floor?

Ss: ..... .

T: And you? Do you love washing clothes?

Ss: ..... .

..... .

T: I don't like doing housework, I hate cleaning the floor, so I'd like get DustBall to help me.

3. ครูตั้งคำถามสุ่มถามนักเรียน 4 – 5 คน หรือมากกว่าว่าอยากได้เครื่องใช้ชิ้นใด โดยใช้คำถาม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 53.1
2. ใบสื่อที่ 53.1
3. ภาพประกอบที่ 1-4

ภาระงาน/ชิ้นงาน

พูดสนทนาบอกเหตุผลความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53** **เรื่อง My Favorite Home Appliances** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	T: What tech devices or appliances would you like to have? Ss: ..... . นักเรียนส่วนใหญ่อาจตอบคำถามนี้โดยพูดคำศัพท์เป็นคำ ๆ ครูทวนคำตอบของนักเรียนที่ครูสุ่มถามโดยใช้โครงสร้างประโยคข้างล่างนี้ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง I'd like to have ..... . 4. มื่อนักเรียนเข้าใจประโยค I'd like to have..... เขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน A: What tech appliances would you like to have.....? B: I'd like to have..... . 5. นักเรียนทำกิจกรรม ลูกโซ่คำถาม โดยเริ่มสุ่มถามนักเรียน "What tech devices would you like to have? เมื่อนักเรียนคนที่ถูกถามตอบคำถามแล้ว ให้ใช้คำถามเดียวกันนี้สุ่มถามเพื่อนร่วมชั้นต่อ (อาจให้นักเรียนเลือกเพื่อนที่จะถาม หรือ ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกให้ก็ได้) 6. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำถามและสามารถตอบได้แล้ว ครูนำเสนอวิธีการบอกเหตุผล โดยเริ่มจากครูชี้มาที่ตัวเองพร้อมพูดประโยค I'd like to have DustBall , because it can help me clean the floor. And I'd like to have ***a smart table*** because it	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง My Favorite Home Appliances รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	can help me cook a delicious menu. ครูสุ่มถามนักเรียนด้วยคำถามเดิม พร้อมเพิ่มคำถามเพื่อขอทราบเหตุผล Why would you like to have.....? ตัวอย่างเช่น T: What tech appliances would you like to have? Ss: I'd like to have ..... . T: Why would you like to have.....? Ss: Because .....can help me ..... . 7. ครูเขียนบทสนทนา (ในข้อที่ 6) บนกระดาน ฝึกนักเรียนออกเสียง และจำบทสนทนา โดยใช้เทคนิค Disappearing Text ค่อย ๆ ลบบางส่วนของบทสนทนาออกไปเรื่อย ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนจำบทสนทนา **Practice** 8. ให้นักเรียนทั้งชั้นทำกิจกรรม Do the survey: What tech appliances would you like to have? แจกใบงานที่ 53.1 ให้นักเรียนแต่ละคนระบุเครื่องใช้ที่ต้องการ 3 ชนิด โดยทำเครื่องหมายลงในคอลัมน์ You ในใบงาน ครูแจ้งนักเรียนให้ทราบว่า นักเรียนจะต้องไปสำรวจความเห็นของเพื่อนในชั้น ให้ได้ 5 คนกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมนี้ 15 นาที 9. ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจ ครูเดินสังเกตการใช้ภาษาของนักเรียน จดบันทึกข้อดีข้อด้อยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับแก้ 10. เมื่อหมดเวลาสุ่มนักเรียนนำเสนอผลสำรวจ โดยใช้โครงสร้าง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง My Favorite Home Appliances รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ง่าย ๆ There are .....people who would like to have / get ..... . because ..... . **Productions** 11. ให้นักเรียนทำงานคู่หรือ กลุ่ม 3 คน ออกแบบทำโปสเตอร์ **“My Favorite Hi-tech Appliances”** โดยไปสืบค้นข้อมูล จาก websites ต่าง ๆ ข้อมูลรายละเอียดในโปสเตอร์ต้องประกอบไปด้วย - ภาพประกอบพร้อมชื่อผลิตภัณฑ์ - บริษัทหรือผู้พัฒนา - ความสามารถทำอะไรได้บ้างของอุปกรณ์หรือเครื่องมือชิ้นนั้น ๆ - แหล่งที่มา	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมาย โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสนทนาบอกความต้องการและการให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูดจากการทำกิจกรรม Survey	- แบบประเมินพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ 1. พูดสนทนาบอกเหตุผลความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูดจากการทำกิจกรรม Survey	- แบบประเมินพูด	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
2. ค้นคว้าและรวบรวมสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นนวัตกรรมใหม่ทางเทคโนโลยีได้	- ประเมินชิ้นงาน	- แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Survey และชิ้นงาน

ได้คะแนน	18 – 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	14 – 17	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	10 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

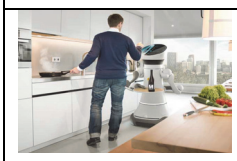
เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 53.1 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง My Favorite Home Appliances
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

DO THE SURVEY: What Tech devices would You Like to Have?

Directions: 1. Choose 3 things you'd like to have for your house. Tick in boxes.
2. Do the survey on the topic "What tech devices would you like to have?"
3. Write your friends' name in the box.

	You	Your friends	Your friends	Your friends	Your friends	Your friends
	☐					
	☐					
	☐					
	☐					
	☐					
 https://bit.ly/2vccdr3	☐					
 https://bit.ly/2OnQRj7	☐					

ใบสื่อที่ 53.1 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง My Favorite Home Appliances
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Want a smart home?

Start with these best smart home devices.

 https://www.engadget.com/2015/04/20/ikea-concept-kitchen-2025/	**Technology** Smart Table **Developer** IKEA/IDEO	**WHAT IS IT?** The smart table will help households to cook. It comes with a built-in camera that can identify ingredients on the table. It will make suggestions for possible recipe.
 http://www.davehakkens.nl/portfolio/favorites_dustball.html	**Technology** Dust Ball **Developer** Dave Hakkens	**WHAT IS IT?** The Dust Ball is a robotic cleaning device. The Dust Ball rolls around the floor and can be kicked or pushed in any direction to clean the space.
 https://bit.ly/2K4a99K	**Technology** Smart Mirrors **Developer** Simplehuman, Hi Mirror, Oak Labs among others	**WHAT IS IT?** HiMirror will use hi resolution cameras to ‘see’ users skin and offer skin care analysis.
 https://bit.ly/2NTZAIK	**Technology** Moley **Developer** Moley Robotics	**WHAT IS IT?** This robotic kitchen can cook with skill. The device can move pots and pans around with its robotic hands.

 https://bit.ly/2OrH2B1	**Technology** Care-O-Bot4 **Developer** Fraunhefer	**WHAT IS IT?** The robots modular design will allow it carry out many functions around the home. Care-O-Bot4 can do the laundry, serve drinks and giving information.
 https://bit.ly/2vccdr3	**Technology** FridgeCam **Developer** IKEA/IDEO	**WHAT IS IT?** The FridgeCam will arrow user to see the contents of their fridge using an app on their smartphone. It can tell you when your food is about to expire.
 https://bit.ly/2OnQRj7	**Technology** Smart Bed360 **Developer** Simplehuman, Hi Mirror, Oak Labs among others	**WHAT IS IT?** The new 360 Bed will automatically adjust your sleeping position to make you more comfortable. If you snore, this bed will hold up your head to help you stop.

ภาพประกอบที่ 1



https://www.cepro.com/photo/samsungs_5000_iot_connected_smart_fridge_orders_groceries_takes_selfies/3

ภาพประกอบที่ 2



ภาพประกอบที่ 3



ภาพประกอบที่ 4



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง Self-Driving Car** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

ฟังรายงานข่าวที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านยานยนต์ Self-Driving Cars แล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังรายงานข่าวแล้วระบุรายละเอียดได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยใช้คำถามเกี่ยวกับภาพประกอบ 1-3 และจากคลิป “Introducing Volvo's New Self Driving Car Technology!” ตัวอย่าง

T: What is this man doing?

Ss: ..... .

T: Is he ..... driving?

Ss: ..... .

T: Who is driving this car?

Ss: No one.

T: This car is called “A self-driving car” or driverless car.

ให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม จากนั้นเขียนคำศัพท์บนกระดาน

2. นำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนควรทราบ

- to **allow sb. to do sth**. ครูชี้ไปที่ภาพพร้อมให้ตัวอย่างประโยค

T: This car is a self-driving car. You need not to drive. You can do anything you want. This car **allows** you **to**.....(ครูใช้เทคนิค Miming ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ เช่น ทำท่าอ่านหนังสือพิมพ์ ดูTV คุยโทรศัพท์) จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง แล้วเขียนประโยคที่ elicit จากนักเรียนบนกระดาน เช่น

- The driverless car allows you to chat with my family.
- The self-driving car allows you to read newspaper.
- The self-driving car allows you to watch movies.
- etc.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 54.1 Smart Life
2. ใบงานที่ 54.2
3. ภาพประกอบที่ 1- 3
4. คลิปวิดีโอ “Introducing Volvo's New Self Driving Car Technology!” https://youtu.be/aC3vJvX-aWM

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ฟังรายงานข่าวแล้วระบุรายละเอียด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54** **เรื่อง Self-Driving Car** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Pre-Listening 3. นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการฟัง โดยใช้กิจกรรม TRUE or FALSE คาดเดาเรื่องก่อนฟังจริง จากใบงานที่ 54.1 : Listen to the news นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำความเข้าใจประโยคในแต่ละข้อ จากนั้นตอบคำถามในใบงาน **While-Listening** 4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า แต่ละกลุ่มจะได้ฟังคลิปข่าว “Introducing Volvo's New Self Driving Car Technology!” 3 รอบ แล้วช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้องเปรียบเทียบคำตอบที่คาดเดาไว้ล่วงหน้า 5. หลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติภาระงานในใบงานที่ 54.1 เสร็จ ครูช่วยนักเรียนเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูอาจใช้วิธีหยุดคลิปเป็นช่วง ๆ คำตอบไหนที่เป็น FALSE ครูให้นักเรียนช่วยกันหาข้อมูลที่ได้ฟังจากเรื่องมาสนับสนุนและแก้ไขให้ถูกต้อง **Post-Listening** 6. นักเรียนทำใบงานที่ 54.2 ฟังคลิปอีก 1-2 รอบ แล้วเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเติมลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ 7. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 54.2 เสร็จแล้ว ครูอาจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมรายงานข่าวเลียนแบบคลิป โดยครูเปิดคลิปวิดีโอแต่ปิดเสียง ให้นักเรียนรายงาน (กำชับนักเรียนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการรายงานข่าว) สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง ครูอาจให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่อง แล้วเปลี่ยนกันตอบแสดงความคิดเห็นตามความเหมาะสม (กิจกรรมนี้ให้ครูผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสมของเวลา อาจจัดหรือไม่จัดก็ได้)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 54.2	ใบงานที่ 54.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังรายงานข่าวแล้วระบุรายละเอียดได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 54.1	ใบงานที่ 54.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินทักษะการบอกรายละเอียดของรายงานข่าวที่ฟัง Listen to the News

ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

ด้าเกณฑ์การประเมินความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์จากกิจกรรม
Listen to the news and complete the text

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7- 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 54.1 Smart life
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง “Self-Driving Car”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: TRUE / FALSE: Before listening to the news. Guess if 1-6 below are true (T) or false (F). Then listen again and check your answers.

BEFORE	**AFTER**
T / F 1. This news is about a new project.	**T / F**
T / F 2. Volvo wants to make cars really fast.	**T / F**
T / F 3. Volvo wants to make a car safe.	**T / F**
T / F 4. A lot of people die in Sweden from car accidents.	**T / F**
T / F 5. The new cars will be friendly to the planet.	**T / F**
T / F 6. Some Volvo cars can park automatically.	**T / F**

Keys: 1.T 2.F 3.T 4.F 5.T 6.T



ใบงานที่ 54.2 Smart life
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง “Self-Driving Car”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the news and complete the text.

Volvo is starting a new (1)_____. It wants to make special cars. These cars are (2)_____. You can only (3)_____ and the car drives.

Volvo has a plan. It wants car to be (4)_____. It does not want any people to (5)_____from car (6)_____. By (7)_____ Volvo wants to make cars that are very safe.

Also, the self-driving car are fuel-efficient. They are (8)_____to the planet.

Lastly, Volvo (9)_____ you if you have problems with parking, Some cars (10)_____automatically.



ภาพประกอบที่ 1



https://assets.volvocars.com/us/~/media/shared-assets/master/images/exteriorfeatures/exteriorfeature-two/our-innovation-brands/intellisafe/autopilot/autopilotautonomousdriving3exf2.jpg?w=800

ภาพประกอบที่ 2



https://static.highsnobiety.com/wp-content/uploads/2015/11/23200203/volvo-concept-26-00.jpg

ภาพประกอบที่ 3



https://i.ytimg.com/vi/bJwKuWz_lkE/maxresdefault.jpg

เฉลย ใบงานที่ 54.1 Smart life
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง “Self-Driving Car”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: TRUE / FALSE: Before listening to the news. Guess if 1-6 below are true (T) or false (F). Then listen again and check your answers.

BEFORE	**AFTER**
T / F 1. This news is about a new project.	**T / F**
T / F 2. Volvo wants to make cars really fast.	**T / F**
T / F 3. Volvo wants to make a car safe.	**T / F**
T / F 4. A lot of people die in Sweden from car accidents.	**T / F**
T / F 5. The new cars will be friendly to the planet.	**T / F**
T / F 6. Some Volvo cars can park automatically.	**T / F**



เฉลย ใบงานที่ 54.2 Smart life
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง “Self-Driving Car”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Listen to the news and complete the text.

Volvo is starting a new (1)_project_. It wants to make special cars. These cars are (2)_self-driving cars_. You can only (3)_sit_ and the car drives.

Volvo has a plan. It wants car to be (4)_safe_. It does not want any people to (5)_die_from car (6)_accident_. By (7)_2020_ Volvo wants to make cars that are very safe.

Also, the self-driving car are fuel-efficient. They are (8)_friendly_to the planet.

Lastly, Volvo (9)_helps_ you if you have problems with parking, Some cars (10)_park_automatically.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง Alpha 2** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

ฟังเนื้อหาเกี่ยวกับ Humanoid Robot หุ่นยนต์เสมือนคนที่เป็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ Humanoid Robot แล้วจับใจความสำคัญได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Lead-in

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนดูคลิปที่ 1 และภาพประกอบที่ 1

T: What is it?

Ss: (It's a robot).

T: What does it look like?

Ss: ..... .

T: It looks like a ***human***. It's a **humanoid** robot.

ครูชี้ไปที่ภาพแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม "humanoid" 3 – 4 ครั้ง สุ่มนักเรียนออกเสียง เมื่อนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน แจ้งนักเรียนให้ทราบ ชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ฟังและอ่านเรื่องเกี่ยวกับ **HUMANOID ROBOT**

Pre-Listening

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ด้วยสื่อรูปภาพ

an office assistant / a tutor / an in-home nurse / a weather man / a handyman / a yogi / a veterinarian / a storyteller






สื่อ/แหล่งเรียนรู้

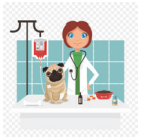
1. ใบงานที่ 55.1 Robot Can Help Us I
2. ใบงานที่ 55.2 Robot Can Help Us II
3. ใบงานที่ 55.3 Robot Can Help Us III
4. ภาพประกอบที่ 1 **ALPHA II**
5. คลิปวิดีโอที่ 1: UBTECH Alpha 2's Amazing Actions http://youtube.com/watch?v=OS9-q739EVM
6. คลิปวิดีโอที่ 2: https://youtu.be/sbXtyklmaBc

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ Humanoid Robot แล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง Alpha 2** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**






โดยใช้กระบวนการโยงภาพกับเสียง ดังนี้
ในแต่ละภาพ ครูออกเสียงให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง จากนั้นสุ่มนักเรียนออกเสียง เมื่อเห็นว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ครูนำเสนอภาพถัดไป ช่วงที่ครูทำกิจกรรมฝึกนักเรียนโยงเสียงกับภาพนั้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความแม่นยำในคำศัพท์ ให้นักเรียนดูภาพสลับไปมาให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ครูยังไม่ให้นักเรียนเห็นตัวอักษร จนกว่ามั่นใจว่านักเรียนสามารถโยงภาพกับเสียงได้ถูกต้องแล้ว จึงนำเสนอคำศัพท์ (ตัวอักษร) โดยอาจใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกนำไปติดใต้ภาพนั้น ๆ

3. ให้นักเรียนทำ Group Discussion เดาเรื่องก่อนฟัง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน ทำกิจกรรมในใบงานที่ 55.1 **What can Alpha II do for you?** ให้แต่ละกลุ่มเขียนข้อความหรือประโยคบอกความสามารถง่าย ๆ ไม่น้อยกว่า 6 ประโยค เช่น

- Alpha can ..... .
- Alpha can sing songs.
- Alpha can read news to you.
- Alpha can draw pictures.
- Alpha can send e-mails.

etc.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง Alpha 2** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ให้เวลาทำกิจกรรม 10 นาที เมื่อหมดเวลา ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน **While-listening** 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูคลิปที่ 2 จากนั้น ให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลที่นักเรียนได้จากคลิปกับคำตอบที่คาดเดาไว้ก่อนการดูคลิป 5. ครูแจกใบงานที่ 55.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจประโยคแต่ละข้อ หากมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์นักเรียนสามารถค้นจากพจนานุกรม ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม 6. ให้นักเรียนดูคลิปรอบที่ 2 - 3 แต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบยืนยันคำตอบจากการที่ดูครั้งที่แล้ว และหาข้อมูลเพิ่มเติม 7. ให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยครูเปิดคลิปรอบที่ 4 หยุดคลิปเป็นช่วง ๆ เพื่อยืนยันคำตอบที่ถูกต้อง **Post-Listening** 8. นักเรียนทำใบงานที่ 55.3 สรุปเรื่องที่ฟังโดยเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องไปเติมลงในช่องว่าง 9. ครู และนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 55.3	ใบงานที่ 55.3	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ Humanoid Robot แล้วจับใจความสำคัญได้	ตรวจใบงานที่ 55.2	ใบงานที่ 55.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน

ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 55.1 Robot Can Help Us I
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Alpha 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



What can Alpha do for you!

Directions: What jobs do you think Alpha can do?
Write as many different things as you can.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ใบงานที่ 55.2 Robot Can Help Us II
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Alpha 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Based on the video clip of Alpha 2.
Check the box ☑ for each correct answer.

☐ 1. Alpha 2 can help you translate words or phrases.
☐ 2. You can ask Alpha 2 to print your documents.
☐ 3. Alpha 2 can't make phone calls for you.
☐ 4. Alpha 2 can't send text messages.
☐ 5. Alpha 2 can help you clean the house.
☐ 6. Alpha 2 can tell the time but it can't wake you up.
☐ 7. Alpha 2 can tell you about the weather.
☐ 8. Alpha 2 cannot help you do small jobs like repairing things in your house.
☐ 9. Alpha 2 can take pictures but it cannot upload those pictures to social media.
☐ 10. Alpha 2 can tell bed time stories but it cannot act out.



ใบงานที่ 55.3 Robot Can Help Us III
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Alpha 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete the text with the words given below.



translate / humanoid / recognition / remind / take / control / upload / assistant / handyman / flexible

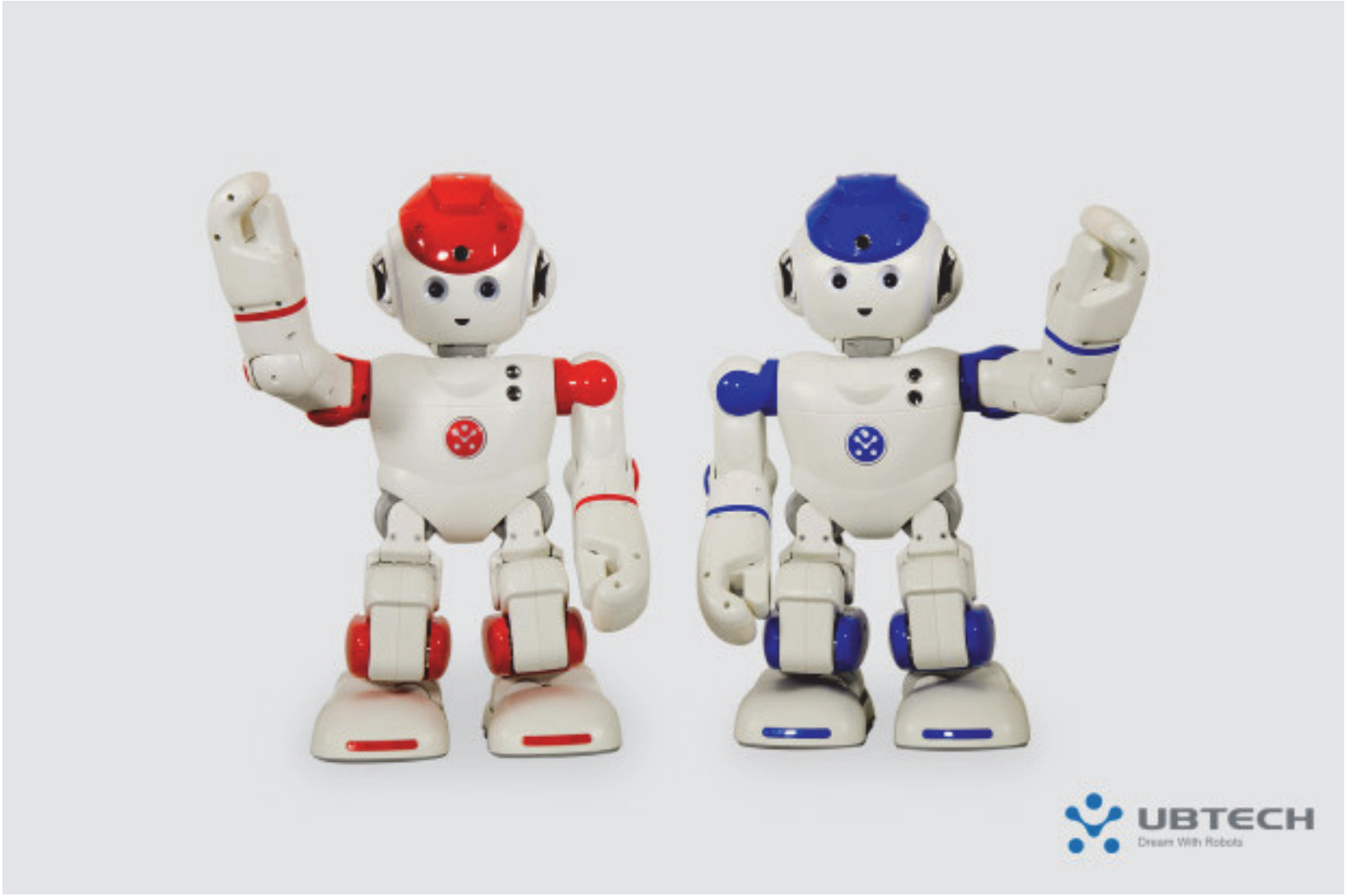
Alpha 2 is created by UBTECH Robotics Company in China. It's the first *(1)*_____ robot for your family. Here are some of the neat things it can do for you:

- The robot can help keep your home safe by monitoring its security.
- It can (2)_____ your smart devices, such as your lights and thermostats.
- If you forget important dates and medications, Alpha 2 can *(3)*_____ you.
- It can (4)_____ your pictures and record important events.
- You can even ask the robot to(5) _____ images to your social media account.
- You can also use its camera to keep an eye on your home.
- It can act as your personal office *(6)*_____, too.
  - You can tell Alpha 2 to answer your calls, read your texts and email, print important documents or send them to someone else.
- It can act as your (7)_____ and weatherman, too.
- It can help you search the internet, whether it's for a new recipe or a DIY project.
- The robot can (8)_____ phrases for you.
- It can tell and act out bedtime stories to your kids.
- Alpha 2 has both face and voice (9)_____. It knows which family member is giving him instructions.

The robot is *(10)*_____. It comes with 20 joints to replicate your motion. It can walk and do yoga. Alpha 2 can show you 50 different dance moves.

.

ภาพประกอบที่ 1 ALPHA 2



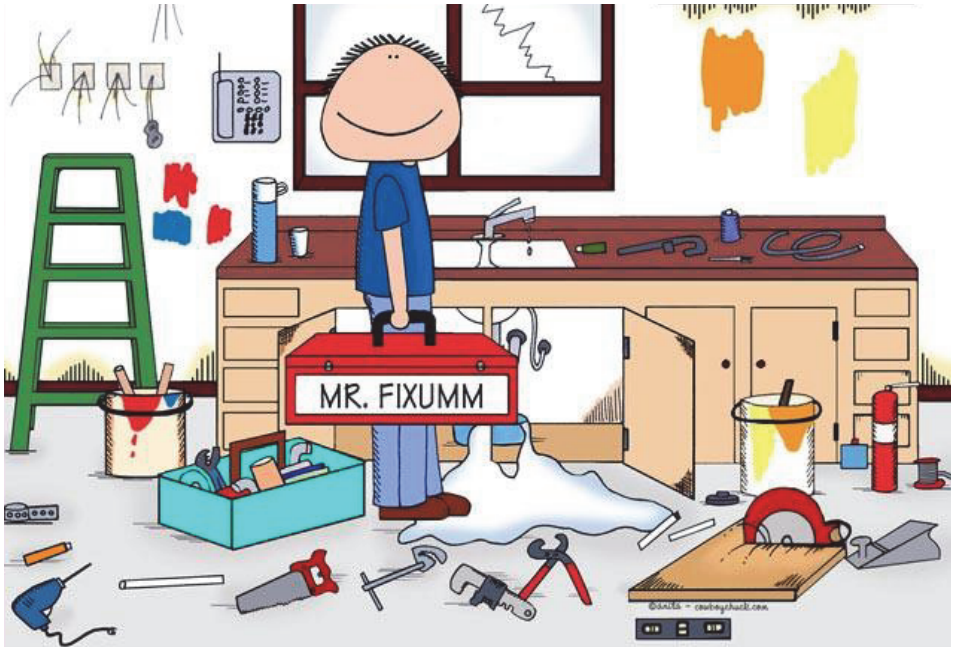
http://topsecurityreview.com/wp-content/uploads/2015/12/alpha2.jpg










MR. FIXUMM







an office assistant
a tutor
an in-home nurse
a weather man
a handyman
a yogi
a veterinarian
a storyteller

เฉลย ใบงานที่ 55.2 Robot Can Help Us II
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Alpha 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Based on the video clip of Alpha 2.
Check the box ☑ for each correct answer.

- ☑ 1. Alpha 2 can help you translate words or phrases.
- ☑ 2. You can ask Alpha 2 to print your documents.
- ☐ 3. Alpha 2 can't make phone calls for you.
- ☐ 4. Alpha 2 can't send text messages.
- ☐ 5. Alpha 2 can help you clean the house.
- ☐ 6. Alpha 2 can tell the time but it can't wake you up.
- ☑ 7. Alpha 2 can tell you about the weather.
- ☐ 8. Alpha 2 cannot help you do small jobs like repairing things in your house.
- ☐ 9. Alpha 2 can take pictures but it cannot upload those pictures to social media.
- ☑ 10. Alpha 2 can act out and tell bed time stories.

Directions: Based on the video clip of Alpha 2.
Check the box ☑ for each correct answer.



เฉลย ใบงานที่ 55.3 Robot Can Help Us III
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Alpha 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete the text with the words given below.



translate / humanoid / recognition / remind / take / control / upload / assistant / handyman / flexible

Alpha 2 is created by UBTECH Robotics Company in China. It's the first (1) humanoid robot for your family. Here are some of the neat things it can do for you:

- The robot can help keep your home safe by monitoring its security.
- It can (2) control your smart devices, such as your lights and thermostats.
- If you forget important dates and medications, Alpha 2 can (3) remind you.
- It can (4) take your pictures and record important events.
- You can even ask the robot to(5) upload images to your social media account.
- You can also use its camera to keep an eye on your home.
- It can act as your personal office *(6)* assistant, too.
  - You can tell Alpha 2 to answer your calls, read your texts and email, print important documents or send them to someone else.
- It can act as your (7) handyman and weatherman, too.
- It can help you search the internet, whether it's for a new recipe or a DIY project.
- The robot can (8) translate phrases for you.
- It can tell and act out bedtime stories to your kids.
- Alpha 2 has both face and voice (9) recognize. It knows which family member is giving him instructions.

The robot is *(10)* flexible. It comes with 20 joints to replicate your motion. It can walk and do yoga. Alpha 2 can show you 50 different dance move

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง Nestor: Domestic Robot** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ Nestor: domestic robot แล้วจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ Nestor: domestic robot แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. **Robot Puzzle** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-6 คน ครูแจกบัตร Robot Puzzle ให้แต่ละกลุ่ม ให้เวลานักเรียน 3 นาที เรียงบัตรให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ หลังจากเรียงภาพหุ่นยนต์เสร็จเรียบร้อย ครูติดภาพหุ่นยนต์ที่สมบูรณ์บนกระดานหรือแสดงผ่าน Power Point โชว์ให้นักเรียนดู จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนดึงความรู้เดิมเกี่ยวกับวงคำศัพท์ Household chores ที่นักเรียนเคยเรียนรู้มาแล้วในบทก่อน ๆ ตัวอย่างเช่น

T: What picture did you get?

Ss: (A robot).

T: Great. Based on the picture, can you guess what activities this robot can do for you?

Ss: -Wash dishes.

- ....., ...

etc.

T: The robot designed to help you do household chores such as washing dishes, cleaning floors, cooking foods is called “Domestic Robot”

ให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียง domestic robot ตามครู 3-4 ครั้ง จากนั้นสุ่มนักเรียนออกเสียง เมื่อนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายแล้ว ครูเขียนคำศัพท์ domestic robot ลง ใกล้ ๆ กับภาพ

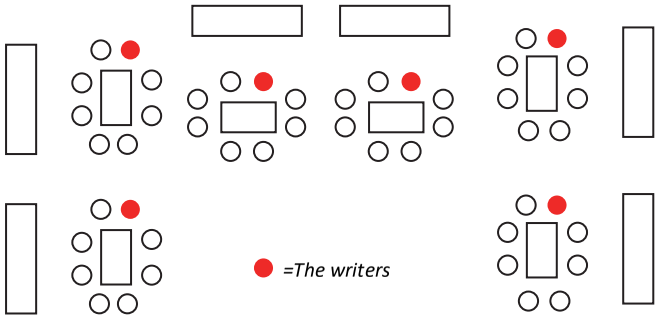
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 56.1 Running Dictation
2. ใบงานที่ 56.2 Nestor
3. ใบสื่อที่ 56.1 Running Dictation
4. บัตรภาพทำกิจกรรม Robot Puzzle

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ Nestor: domestic robot แล้วจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Nestor: Domestic Robot รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	หุ่นยนต์ ครูใช้คำถามง่าย ๆ ตรวจสอบความเข้าใจความหมายของ domestic robot เช่น T: Is a self-driving car a domestic robot? Ss: ..... . T: Today, our topic is a DOMESTIC ROBOT. etc. **Pre-reading** 2. นักเรียนทำกิจกรรม ***Running Dictation*** เพื่อเร้าความสนใจ และช่วยนักเรียนทบทวนคำศัพท์ ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิก 1 คน ทำหน้าที่เป็น “Writer”คอยบันทึกข้อมูล คนที่เหลือเป็น “Runners” มีหน้าที่ผลัดกันวิ่งไปอ่าน และจำข้อมูลจากเรื่องที่เป็นต้นฉบับมาให้กับ The writer บันทึกลงในใบงานให้เหมือนกับต้นฉบับ กำหนดเวลาในการทำกิจกรรม 15 นาที สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม 1) แผ่นโปสเตอร์ Nestor: a Domestic Robot (ใบสื่อที่ 56.1) สำหรับทำกิจกรรม Running Dictation จำนวน 5-6 แผ่นหรือมากกว่า (ขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มที่ครูแบ่ง) ที่จะนำไปติดตามมุมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิ่งไปอ่านทำภาระงาน 2) ใบงานที่ 56.1 สำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56** **เรื่อง Nestor: Domestic Robot** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	In your group, select one of our friends to be the writer of our group. The rests are the RUNNERS. The runners have to run out to read the worksheets taped on the ..... and then run back to your group to dictate or tell as much as you can remember. ..... . Each group must finish this activity within 15 minutes.  4. ครูให้สัญญาณนักเรียนเริ่มทำกิจกรรม สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม 5. หมดเวลา ครูแจกใบงานต้นฉบับให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม ตรวจเช็คความถูกต้องของงาน **While reading** 6. นักเรียนทำกิจกรรม **Text Deconstruction** ใบงานที่ 56.2 ครูสาธิตการทำกิจกรรมถอดโครงสร้างของบทอ่าน (Text Deconstruction) จากเรื่อง **NESTOR** ในกิจกรรม Running Dictation โดยครูใช้	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Nestor: Domestic Robot รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	คำถามแนะนักเรียนหาคำตอบทีละประเด็นตามใบงานเพื่อให้นักเรียนมองเห็นโครงเรื่อง และการจัดระเบียบข้อมูลที่ผู้เขียนใช้ ตัวอย่าง T: What is the text about? Ss: A robot. T: Good job! What kind of robot? Ss: A domestic robot. T: What is the name of this robot? Ss: Nestor. T: What does Nestor look like? Ss: It looks like a human. T: Why do you say Nestor looks like a human? Ss: It has got (a head / 2 hands) ..... . เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในใบงาน 7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองช่วยกันหาข้อมูลจากเรื่องที่อ่านไปเติมลงในใบงานที่ 56.2 กำหนดเวลาให้แต่ละกลุ่ม 10 นาที เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเฉลยคำตอบ 8. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งเกี่ยวกับความสำคัญของโครงสร้างบทอ่านว่าเรื่องทุกเรื่องก่อนลงมือเขียน ผู้เขียนจะกำหนดโครงเรื่องก่อนเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการเขียน **Post reading** 9. นักเรียนทำงานคู่ ทำ Mind Map สรุปข้อมูลเกี่ยวกับ Nestor	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความเข้าใจและการใช้คำศัพท์	ใบงานที่ 56.1 ในกิจกรรม Running Dictation	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ Nestor: domestic robot แล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	ตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 56.2	- ใบงานที่ 56.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Running Dictation ในใบงานที่ 1

เขียนผิด	0 - 4	คำ	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
เขียนผิด	5 - 6	คำ	ระดับคุณภาพ	3	ดี
เขียนผิด	7 - 8	คำ	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
เขียนผิด	9	คำขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินทักษะการสรุปเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 2

ได้คะแนน	14 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

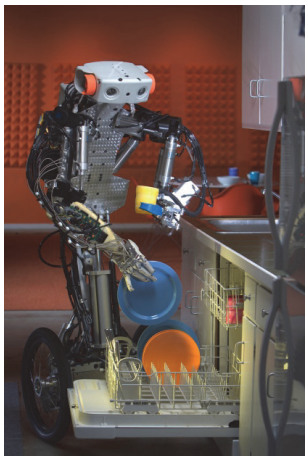
เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 56.1 Nestor: My Smart Robot
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Nestor: Domestic Robot
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Nestor: My Smart Robot

Directions: Complete the text of ***Nestor: My Smart Robot****.*

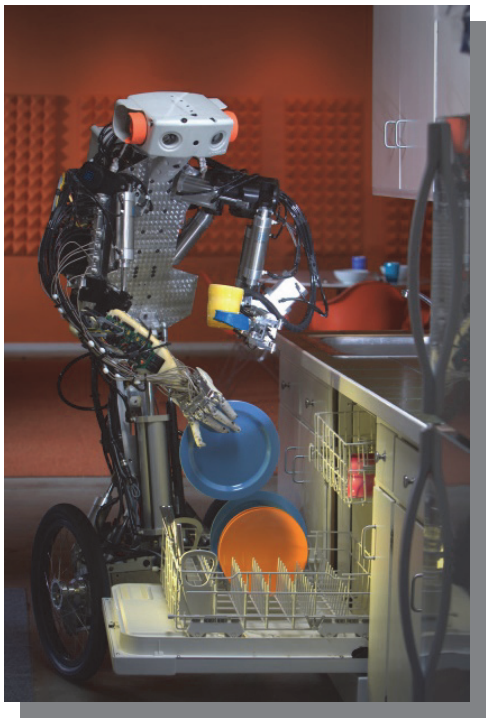


This is Nestor. It is the first domestic robot. Nestor is designed _____ for you. Nestor comes _____ _____ hands. It_____ _____ *for you*. Nestor _____ _____ when you're away. Nestor *can* _____. At night Nestor *can* _____. It ___ _____. Nestor_____ _____.

ใบสื่อที่ 56.1 Nestor: My Smart Robot
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Nestor: Domestic Robot
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Nestor: My Smart Robot

Complete the text of ***Nestor: My Smart Robot****.*



This is Nestor. It is the first domestic robot. Nestor is designed to do all the chores for you. Nestor comes with 2 built-in camera eyes and 2 powerful hands. It can *make the beds, do the washing-up* and even *cook for you*. Nestor *can answer the phone* and *be programmed to water the flowers* when you're away. Nestor *can wake you up in the morning* and *bring you a cup of tea*. At night Nestor *can lock up the house* and *be your burglar alarm*. It *can help you feel relax and sleep in peace*. Nestor *can make your life easier*.

ใบงานที่ 56.2 Nestor
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Nestor: Domestic Robot
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Based on the "NESTOR", complete the following diagram.

What does it look like?

What is the purpose of this robot?

What is the text about?

How can the robot make your life better?

What can it do?

เฉลย ใบงานที่ 56.2 Nestor
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Nestor: Domestic Robot
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Based on the "NESTOR", complete the following diagram.

What does it look like?

It has 2 built-in camera eyes and 2 powerful hands.

What is the purpose of this robot?

It is designed to do all the chores for us.

What is the text about?
A domestic robot

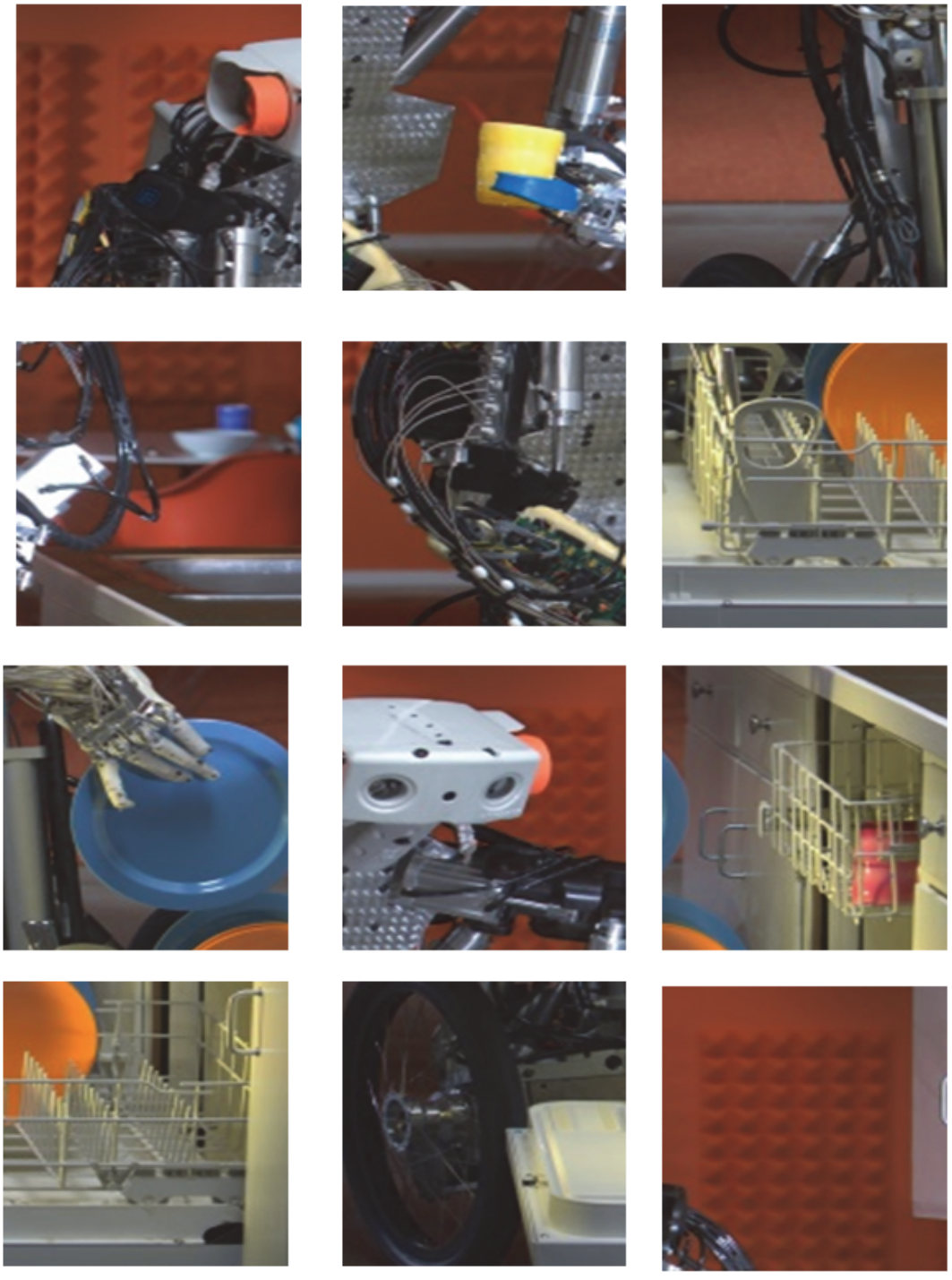
How can the robot make your life better?

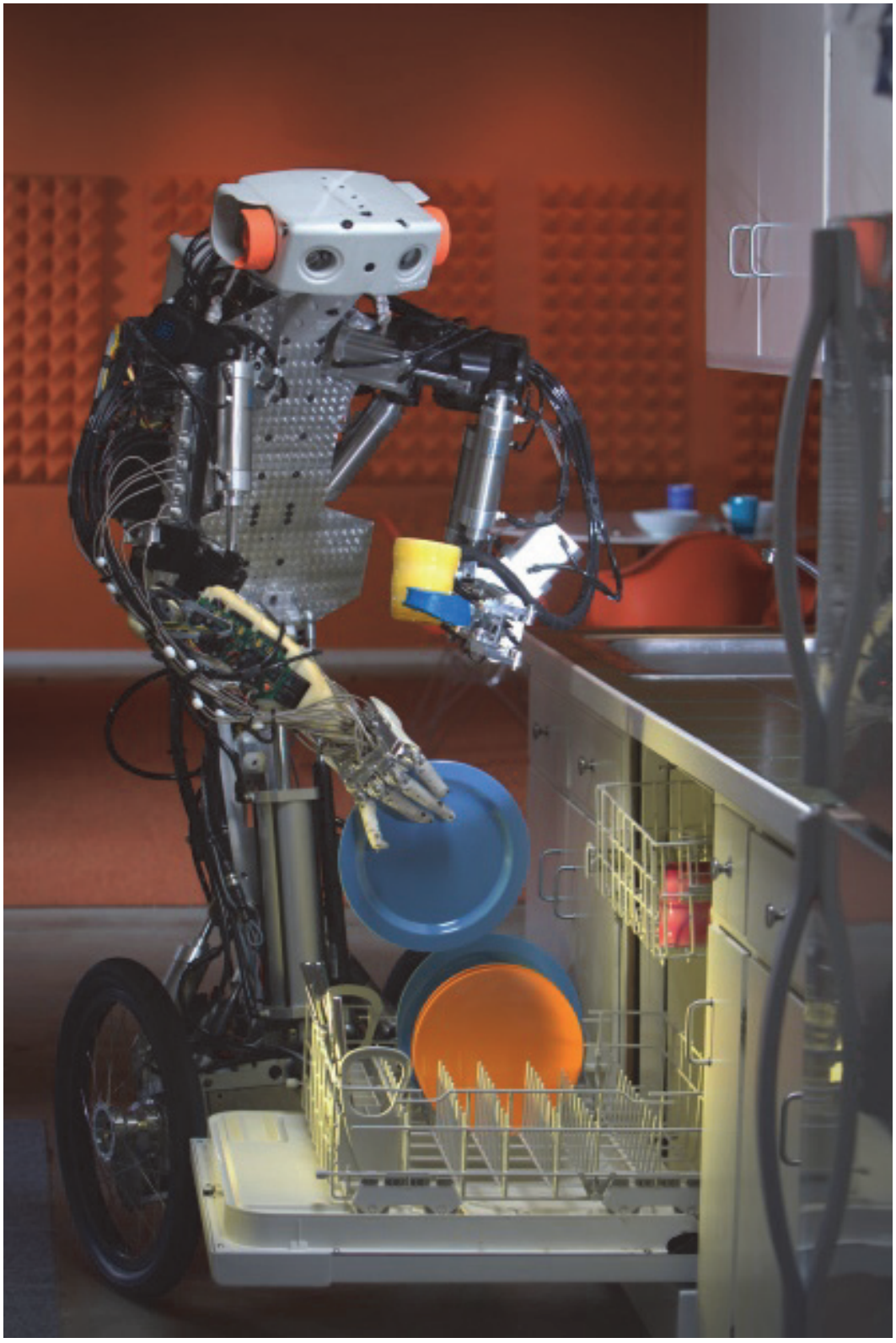
It *can make your life easier*.

What can it do?

It can *make the beds, do the washing-up, cook, answer the phone, be programmed to water the flowers, wake we up in the morning, bring us a cup of tea*. At night Nestor *can lock up the house* and *be our burglar alarm*. It *can help us feel relax and sleep in peace*.

ภาพประกอบที่ 1 Nestor
(Jigsaws)





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง My Robot** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนบรรยายเกี่ยวกับหุ่นยนต์ในจินตนาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน (chores) ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบรรยายเกี่ยวกับหุ่นยนต์ในจินตนาการของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Pre-Writing /Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Paper Race

อุปกรณ์ ‘แผ่นกระดาษขนาด 3”x2”’

ครูตัดกระดาษขนาด 3”x2”จำนวน 15 แผ่นต่อกลุ่ม

วิธีการทำกิจกรรม

1) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน

2) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 15 แผ่น

3) ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน (chores) 1 แผ่นต่อ 1 คำ ภายในเวลา 1.30 นาที

4) หมดเวลา ตรวจนับคำศัพท์ ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ นับคะแนน กลุ่มใดได้จำนวนคำศัพท์มากที่สุดชนะ โดยการสะกดต้องถูกต้องด้วย

Drafting

2. นักเรียนทำงานกลุ่ม

ครูกำหนดสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่มเตรียมออกแบบหุ่นยนต์ที่ใช้ในบ้าน

T: Now, I’d like you to imagine that you and your group work for a robot design company. You and our team are responsible for designing the next generation of robots for the home. Talk to your team and decide on the following points:

1. What is the purpose of your robot?
2. What will your robot look like?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 57.1 Design My Robot 1
2. ใบงานที่ 57.2 Design My Robot 2
3. ใบงานที่ 57.3 My Robot

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายเกี่ยวกับหุ่นยนต์ในจินตนาการของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57** **เรื่อง My Robot** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	3. What abilities does your robot have? 4. How does your robot make our lives easier and safer? And then DRAW and DESCRIBE your robot. โดยให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้ 2.1 ทำกิจกรรมในใบงานที่ 57.1 ระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน และเขียนร่างเกี่ยวกับหุ่นยนต์ตามกรอบโครงเรื่องในใบงาน 2.2 ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ให้คำปรึกษาหากนักเรียนมีปัญหาหรือติดขัดในการทำกิจกรรม 2.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ร่างไว้ในกรอบผังความคิด เขียนบรรยายในใบงานที่ 57.2 **Editing** 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำใบงานของกลุ่มตนเองให้เพื่อนต่างกลุ่มช่วยตรวจดังนี้ (การแลกเปลี่ยนกันตรวจให้ครูกำหนดเลขที่กลุ่ม แล้วให้กลุ่มที่ 1 ส่งให้กลุ่มที่ 2 ตรวจ / กลุ่มที่ 2 ส่งให้กลุ่มที่ 3 ตรวจ..... ส่งต่อเช่นนี้ไปจนทุกกลุ่มได้งานของเพื่อนไปตรวจ) ครั้งที่ 1 ให้ตรวจการสะกดคำ นักเรียนทุกคนสามารถตรวจสอบความถูกต้องกับสมุด หนังสือ หรือใบความรู้ หรือโทรศัพท์ ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งใบงานต่อให้กลุ่มต่อไป (1 ส่งให้ 2 / 2 ส่งให้ 3... ยังไม่ส่งกลับคืนกลุ่มเดิม) เพื่อตรวจครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 ให้ตรวจโครงสร้างประโยคการใช้ can + V1	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57** **เรื่อง My Robot** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งใบงานต่อให้กลุ่มต่อไป เพื่อตรวจครั้งที่ 3 (1 ส่งให้ 2 / 2 ส่งให้ 3.... ยังไม่ส่งกลับคืนกลุ่มเดิม) ครั้งที่ 3 ให้ตรวจเครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นให้ส่งงานกลับคืนให้กับกลุ่มเจ้าของใบงาน 4. นักเรียนวาดภาพหุ่นยนต์ และเขียนบรรยายประกอบ ลงในใบงาน 57.3 **Publishing** 5. ครูกำหนดจุดในห้องเรียนเพื่อให้แต่ละกลุ่มนำผลงานที่เสร็จแล้วไปติดโชว์ เตรียมนำเสนอกับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แต่ละกลุ่มเตรียมตัวแทน 2-3 คนพูดนำเสนอผลงาน สมาชิกส่วนที่เหลือเข้าเยี่ยมชมผลงานกลุ่มอื่น การจัดลำดับการเข้าชมผลงาน เช่น กลุ่ม 1 เข้าชมกลุ่ม 2 กลุ่ม 2 เข้าชมกลุ่ม 3 กลุ่ม 3 เข้าชมกลุ่ม 4.... ในขณะที่เข้าชมถ้านักเรียนชอบผลงานกลุ่มไหนให้เขียนรูปดาวด้านข้างของผลงานนั้น ๆ 6. ครูชมเชยผลงานของกลุ่มที่ชนะ ให้กำลังใจกลุ่มอื่น ๆ จากนั้นครู และนักเรียนช่วยกันสรุปลำดับขั้นตอนการเขียน โดยเริ่มจากการกำหนดเรื่องที่จะเขียน ทำโครงร่าง (Outline) ของเรื่องที่เพื่อวางกรอบความคิด จากนั้นหาข้อมูลตามกรอบที่วางไว้ลงมือร่างงานเขียน แล้วตรวจสอบความถูกต้องแก้ไขส่วนที่ผิดพลาด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนระบุคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน (chores) ได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายเกี่ยวกับหุ่นยนต์ในจินตนาการของตนเองได้	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน My Robot

ได้คะแนน	17 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 57.1 Design My Robot 1
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง My Robot
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:

1. Imagine that you and your group work for a robot design company. You and your team are responsible for designing the next generation of robots for the home. Use the following diagram to help you write a rough draft of your robot.
2. Then draw your robot and describe it.

What does your robot look like?

What is the purpose of this robot?

Name of your robot:

How does your robot make our lives better?

What can your robot do?

ใบงานที่ 57.2 Design My Robot 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง My Robot
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Writing: My Robot

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 57.3 My Robot
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง My Robot
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Picture of My Robot:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life	**เรื่อง What life will be like in the future?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตในโลกอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูกระตุ้นความอยากรู้ของนักเรียน และบอกให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกแห่งอนาคต โดยใช้กิจกรรมถามตอบเกี่ยวกับภาพประกอบที่ 1-4

ตัวอย่าง

T: What can you see in the picture?

Ss: .....

T: Have you ever seen these kinds of buildings?

Ss: ..... .

T: Have you ever seen underwater cities like in this picture?

Ss: ..... .

T: Do you believe what you see in this pictures will come true in the future?

Ss: .....

Pre-Reading

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่มีในภาพ

skyscraper /underwater cities / drones / space

T: Look at these buildings, think of the words to describe them.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 58.1 Vocabulary Challenge.
2. ใบงานที่ 58.2 TRUE or FALSE
3. ใบงานที่ 58.3 Complete the text
4. ใบสื่อที่ 58.1 Text Jumble Activity
5. ภาพประกอบที่ 1-4
6. คลิปเสียง “What life will be like in the future” https://breakingnewsenglish.com/1602/160218-the-future_01.mp3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตแล้วจับใจความสำคัญได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58** **เรื่อง What life will be like in the future?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Ss: .....tall, big..... etc. T: They are very tall. These kinds of buildings are called “skyscrapers” ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นจึงเขียนคำศัพท์ หรือติดบัตรคำศัพท์ลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเห็นตัวอักษรหลังจากที่เชื่อมโยงภาพกับความหมายได้แล้ว ใช้วิธีเดียวกันนี้นำเสนอคำศัพท์อื่น ๆ เช่น underwater cities / drones / space / etc. 3. หลังจากนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ควรรู้แล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 – 6 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 58.1 จับคู่คำศัพท์กับความหมาย ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ 4. หลังทำภาระงานเสร็จ ช่วยกันเฉลยคำตอบ ชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ทำได้ถูกต้อง และให้กำลังใจกลุ่มที่ยังมีข้อผิดพลาด **While-reading** 5. นักเรียนทำกิจกรรม **Text Jumble Activity** (เรียงลำดับประโยค) กำหนดเวลา 20 นาที ครูแจกสำรับบัตรประโยคให้แต่ละกลุ่ม ห้ามนักเรียนเปิด จนกว่าจะได้รับสัญญาณ แจ้งให้นักเรียนทราบว่า บัตรแรกและบัตรสุดท้ายครูได้กำหนดไว้ให้แล้ว 6. ให้สัญญาณเริ่มทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรม และการมีส่วนร่วมของนักเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58** **เรื่อง What life will be like in the future?** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	7. เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบผลงานของกลุ่มตนกับกลุ่มอื่น ๆ โดยเดินชมผลงานของเพื่อนต่างกลุ่มอย่างเป็นระบบ เริ่มจาก กลุ่ม 1 ดูกลุ่ม 2 / กลุ่ม 2 ดูกลุ่ม 3 กลุ่ม 3 ดูกลุ่ม.....วนไปตามลำดับ 8. ครูเดินตรวจสอบผลงานของนักเรียน แต่ไม่บอกว่ากลุ่มไหนถูกหรือผิด 9. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มของตนเอง แล้วฟังคลิปเสียง 2-3 รอบ “What life will be like in the future พร้อมกับตรวจคำตอบ 10. ถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน **Post-Listening** (10 Minutes) 11. ครูตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านของนักเรียนอีกครั้ง โดยให้ทำใบงานที่ 58.2 TRUE or FALSE 12. ครู และนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 13. มอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 58.3 Complete the text with the provided words เป็นการบ้าน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 58.3	ใบงานที่ 58.3 Fill in the Gaps	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตแล้วจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องจากกิจกรรม Text Jumble Activity - ตรวจใบงานที่ 58.2	- Text Jumble Activity - ใบงานที่ 58.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม True/False

ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินทักษะการจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่อง Text Jumble Activity

ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม Complete the text

ได้คะแนน	10 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	7 - 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	5 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 58.1 Vocabulary Challenge
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง What life will be like in the future?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Provide the word that best matches each clue.

1. _____ unlikely to be true
2. _____ a medical care
3. _____ a very tall building
4. _____ a person who has special skill or knowledge in some particular field
5. _____ think of
6. _____ the pattern of artistic work
7. _____ outside the earth
8. _____ what you think will happen in the future

A. unbelievable
B. skyscraper
C. prediction
D. imagine
E. treatment
F. expert
G. design
H. space

ใบงานที่ 58.1 Vocabulary Challenge
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง What life will be like in the future?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Provide the word that best matches each clue.

1. _____ unlikely to be true
2. _____ a medical care
3. _____ a very tall building
4. _____ a person who has special skill or knowledge in some particular field
5. _____ think of
6. _____ the pattern of artistic work
7. _____ outside the earth
8. _____ what you think will happen in the future

A. unbelievable
B. skyscraper
C. prediction
D. imagine
E. treatment
F. expert
G. design
H. space

ใบสื่อที่ 58.1 Text Jumble Activity (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง “What life will be Like in 2116”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ครูตัดออกเป็นบัตรสำหรับกิจกรรม **Text Jumble Activity** ให้นักเรียนเรียงให้เป็นเรื่องที่ถูกต้อง)

A space and architecture gave their ideas on life in 2116	F They said that 25 years ago, people could	K how we communicate and learn. The changes in the next
B on our 3D printer. Our home health system will tell	G = 1 A new report describes life in 100 years. There are many	L us what treatment we need for health problems. We will
C a food recipe and then ‘print’ the sofa or pizza	H They said the way we live, work and play will be totally different.	M not imagine how the internet would change our lives and
D online meetings. We will download a design for furniture or	I the future. They said we will work from home and have	N = 15 No one said whether people will need to study English
E also take holidays in space and get resources from space	J century will be more unbelievable. People gave their predictions about	O tall skyscrapers, underwater cities and holidays in space. Experts on

ใบงานที่ 58.2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง “What life will be Like in 2116”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Based on the news report, circle T for TRUE and F for FALSE.

T / F 1. Buildings in the future will be shorter than today's buildings.
T / F 2. Life in 2116, people would have to move to live in space cities.
T / F 3. The report is from the tech company Apple.
T / F 4. Experts say the changes to come by 2116 will be unbelievable.
T / F 5. Researchers asked 20,000 people about the future.
T / F 6. People will be able to print pizzas.
T / F 7. People won't need to go to the doctor as much as they do now.
T / F 8. People predicted that we will still need to study English.

ใบงานที่ 58.2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง “What life will be Like in 2116”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Based on the news report, circle T for TRUE and F for FALSE.

T / F 1. Buildings in the future will be shorter than today's buildings.
T / F 2. Life in 2116, people would have to move to live in space cities.
T / F 3. The report is from the tech company Apple.
T / F 4. Experts say the changes to come by 2116 will be unbelievable.
T / F 5. Researchers asked 20,000 people about the future.
T / F 6. People will be able to print pizzas.
T / F 7. People won't need to go to the doctor as much as they do now.
T / F 8. People predicted that we will still need to study English.

ใบงานที่ 58.3 Smart Devices
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง “What life will be Like in 2116”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Complete the text with the words provided.

describes / skyscrapers / space / work / imagine / communicate / unbelievable / future / health / problems / online / resources

A new report (1)_____ life in 100 years. There are many tall (2) _____, underwater cities, and holidays in (3) _____. Experts on space and architectures gave their ideas on life in 2116. They said the way we live, (4) _____ and play will be totally different. They said that 25 years ago, people could not (5)_____ how the Internet would change our lives and how we (6) _____ and learn. The changes in the next century will be more (7) _____.

People gave their predictions about the (8) _____. They said we will work from home and have (9) _____ meetings. We will download a design for furniture or a food recipe and then 'print' the sofa or pizza on our 3D printer. Our home (10) _____ system will tell us what treatment we need for health (11) _____. We will also take holidays in space and get (12) _____ from space. No one said whether people will need to study English.

ภาพประกอบที่ 1



“Super skyscrapers: Carbon nanotubes and diamond Nano threads will
help us create towering megastructures that will dwarf today’s skyscrapers.” Image by Samsung SmartThings Future Living Report

ภาพประกอบที่ 2



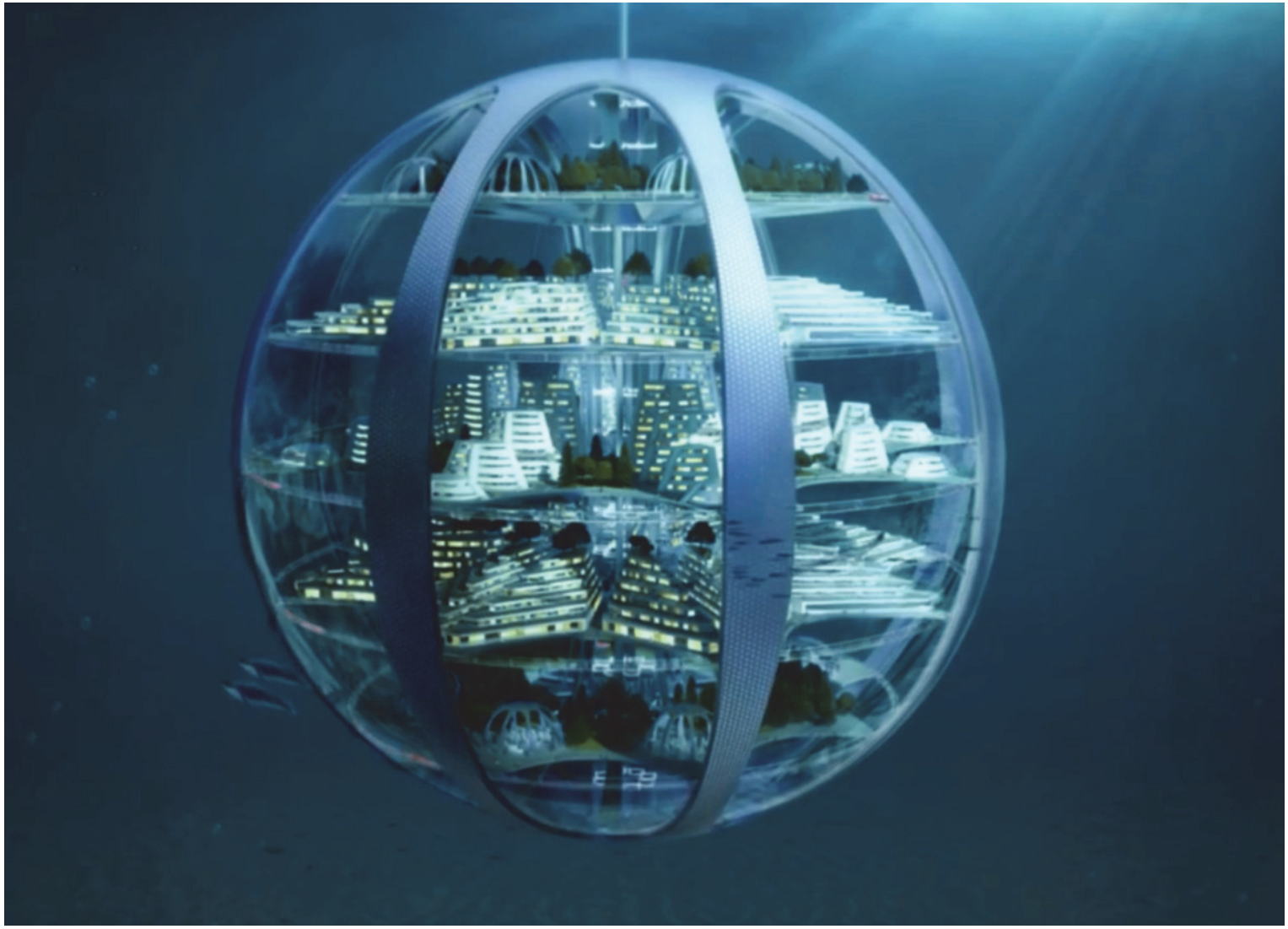
“Drone delivered holiday homes: Some of us will be travelling skyways
with our own personal flying drones, some strong enough to carry entire homes around the world for holidays.” Image by Samsung SmartThings Future Living Report
http://www.lonelyplanet.com/news/wp-content/uploads/2016/02/3SmartThings-Future-Living-Report.jpg

ภาพประกอบที่ 3



“Colonising space: we will colonise the moon first, then Mars and then beyond – out into the galaxy.” Image by Samsung SmartThings Future Living Report https://lonelyplanetwpnews.imgix.net/2016/02/4SmartThings-Future-Living-Report.jpg

ภาพประกอบที่ 4



https://www.maxim.com/.image/t_share/MTM2NjY3NDkxNDQ2MzAyMzAz/smartthings-future-living-report---underwaterjpg.jpg

เฉลย ใบงานที่ 58.1 Vocabulary Challenge
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง What life will be like in the future?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Provide the word that best matches each clue.

1.	unbelievable	unlikely to be true
2.	treatment	a medical care
3.	skyscraper	a very tall building
4.	expert	a person who has special skill or knowledge in some particular field
5.	imagine	think of
6.	design _	the pattern of artistic work
7.	space _	outside the earth
8.	prediction _	what you think will happen in the future

เฉลย ใบสื่อที่ 58.1 Text Jumble Activity (สำหรับครูเตรียมให้นักเรียน)
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง “What life will be Like in 2116”
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Rearrange these cards into the correct order.

1 (3) space and architecture gave their ideas on life in 2116	6 (5) They said that 25 years ago, people could	11 (7) how we communicate and learn. The changes in the next
2 (12) on our 3D printer. Our home health system will tell	7 (1) A new report describes life in 100 years. There are many	12 (13) us what treatment we need for health problems. We will
3 (11) a food recipe and then ‘print’ the sofa or pizza	8 (4) They said the way we live, work and play will be totally different.	13 (6) not imagine how the internet would change our lives and
4 (10) online meetings. We will download a design for furniture or	9 (9) the future. They said we will work from home and have	14 (15) No one said whether people will need to study English
5 (14) also take holidays in space and get resources from space	10 (8) century will be more unbelievable. People gave their predictions about	15 (2) tall skyscrapers, underwater cities and holidays in space. Experts on

Script:

A new report describes life in 100 years. There are many tall skyscrapers, underwater cities, and holidays in space. Experts on space and architecture gave their ideas on life in 2116. They said the way we live, work and play will be totally different. They said that 25 years ago, people could not imagine how the Internet would change our lives and how we communicate and learn. The changes in the next century will be more unbelievable.

People gave their predictions about the future. They said we will work from home and have online meetings. We will download a design for furniture or a food recipe and then 'print' the sofa or pizza on our 3D printer. Our home health system will tell us what treatment we need for health problems. We will also take holidays in space and get resources from space. No one said whether people will need to study English.

https://breakingnewsenglish.com/1602/160218-the-future-1.html

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง A Future City** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับเมืองในอนาคต แล้วระบุประเด็น ประโยคใจความสำคัญหลัก และประโยคที่เป็นรายละเอียดสนับสนุน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายของ topic, topic sentence และ supporting details ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านเรื่อง A Future City แล้วระบุประเด็นของเรื่อง (Topic) ประโยคใจความสำคัญ (Topic Sentence) และประโยครายละเอียดสนับสนุน (supporting details) ได้ถูกต้อง

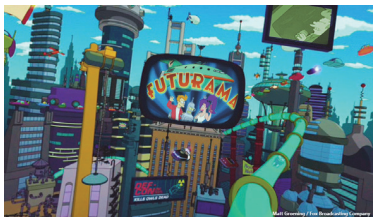
ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูใช้ภาพประกอบที่ 1 “Futuristic City” กระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยใช้เทคนิคเผยภาพให้นักเรียนเห็นที่ละส่วน (Revealing Technique) ประกอบกับการถาม-ตอบให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับภาพประกอบที่ 1



ตัวอย่างเช่น

T: What can you see in this picture? ครูค่อย ๆ เผยบางส่วนของภาพเพื่อเร้าให้นักเรียนพูดคำศัพท์ที่นักเรียนคิดว่านักเรียนเห็น

Ss: (buildings, sky, flying cars ..... etc.)

หลังจาก Elicit คำศัพท์ต่าง ๆ จากนักเรียนแล้ว ครูโชว์ภาพเต็มให้นักเรียนดู ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

T: What is this picture about?

Ss: (answers will vary)

T: This picture is a futuristic city or a city in the future, maybe in the next 25 or 50 or.....years.

ครูชี้ไปที่ภาพ ให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียง “futuristic city”ตามครู 2-3 ครั้ง สุ่มนักเรียนออกเสียง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 59.1: My Future City
- ภาพประกอบที่ 1-5
- กระดาษ A3 กลุ่มละ 1 – 2 แผ่น
- สีเมจิก

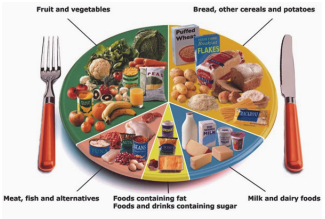
ภาระงาน/ชิ้นงาน

ระบุประเด็นของเรื่อง (Topic) ประโยคใจความสำคัญ (Topic Sentence) และประโยครายละเอียดสนับสนุน (supporting details) ของเรื่อง A Future City

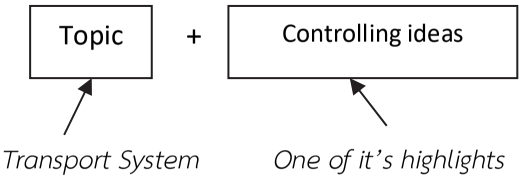
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง A Future City** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Pre-reading 2. ครูเลือกคำศัพท์ที่จำเป็นมานำเสนอ ดังนี้ transportation tube / destination / platform / a pill / nutrients ใช้ภาพประกอบที่ 2 นำเสนอคำศัพท์ platform  T: What are the people in the picture doing? Ss: They are waiting for ..... . T: Good! They are waiting for the train on the platform (ครูชี้ไปที่ภาพ platform) to go somewhere for example to go to BANGKOK, to go to PATTAYA,..... . ครูให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม “platform” 2-3 ครั้ง จากนั้นสุ่มนักเรียนออกเสียง เมื่อเห็นว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์แล้ว เขียนคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมอ่านออกเสียง ใช้ภาพประกอบที่ 3 “Futuristic City 2” นำเสนอคำศัพท์ **transportation tube / destination** ตัวอย่างเช่น (ครูชี้ไปที่ transportation tubes)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง A Future City** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	 ครูถามนักเรียน T: Do you see that guys? What are they doing? Ss: They're sleeping? ..... (Answers will vary) T: Do you agree with your friends? : ..... . ครูเปลี่ยนคำถามโดยชี้ไปที่ transportation tubes ในภาพประกอบที่ 1 และ 3 พร้อมถามความเห็นจากนักเรียน T: In your opinions, what would these tubes be used for? Ss: (answers will vary) ครูเฉลย พร้อมชมเชยนักเรียนที่คาดเดาคำตอบได้ถูกต้อง T: They are called "Transportation Tubes". It could take you to from one place to another very quickly. So! What are they doing? Ss: They're going to ..... . ครูชี้ไปที่ภาพผู้โดยสารคนแรก พร้อมพูดประโยค T: Perhaps his destination is America. ครูชี้ไปที่ภาพผู้โดยสารคนถัดไป พร้อมพูดประโยค And this person, perhaps his destination is Japan.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง A Future City รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ครูสุ่มถามนักเรียน T: And you? Where are you planning to travel to for your next holidays? Ss: (นักเรียนที่ครูถามบอกชื่อสถานที่) ครู elicit คำศัพท์ “destination” จากนักเรียนคนอื่นในชั้นโดยพูดประโยคปลายเปิดให้นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์เป้าหมาย “destination” เช่น (ชื่อสถานที่ ๆ นักเรียนเอ่ยถึง) Chiang Rai is his / her (destination). ให้นักเรียนออกเสียง “destination” ตามครู 2-3 ครั้ง สุ่มนักเรียนออกเสียง เมื่อเห็นว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์แล้ว เขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมอ่านออกเสียง จากนั้นใช้ภาพที่ 4 และ 5 นำเสนอคำศัพท์ pills และ nutrients ตัวอย่างเช่น ครูถามนักเรียนทั้งชั้น T: What kind of medicine can you take for a headache? Ss: Paracetamol. T: Good job! How many pills should you take at once? 1, 2 or 3 pills? Ss: ..... . T: What would happen if you took 20 pills at once? Ss: Die!	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง A Future City** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	ครูให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม สุ่มนักเรียนออกเสียง เขียนคำศัพท์ลงบนกระดานเมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายแล้ว จากนั้นนำเสนอคำศัพท์ nutrients โดยใช้ภาพประกอบที่ 5  T: Based on the picture, how many types of food are there? Ss: 5 types. T: There are 5 nutrients in food. Can you give me some example of them? Ss: Carbohydrates, protein, …. . ครูให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงตาม “**nu**trients” สุ่มนักเรียนออกเสียงเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนออกเสียงได้หรือไม่ จากนั้นจึงเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน **While reading** ใช้ผัง Mind Map ฝึกนักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของย่อหน้าทีละขั้น ดังนี้ 3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ครูแจกใบงานที่ 59.1 My Future City ให้แต่ละกลุ่มอ่านย่อหน้าที่ 1 แล้วหาคำตอบว่าย่อหน้านี้พูด	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง A Future City** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	ถึงอะไร What is this paragraph about? ครูย้ำแต่ละกลุ่มว่าคำตอบของนักเรียนต้องไม่ใช่ประโยค แต่เขียนออกมาในรูปของวลี ในขั้นนี้ให้เวลานักเรียนทำ 6 นาที เมื่อได้คำตอบแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในผัง (What is the paragraph about?) หมดเวลา ครูให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบ ครูให้ความช่วยเหลือและแนะคำตอบที่ถูกต้อง ครูย้ำนักเรียนว่า ในแต่ละย่อหน้าที่จะเขียนนักเรียนจะต้องกำหนด TOPIC หรือประเด็นที่แน่นอนว่าจะเขียนเกี่ยวกับอะไร T: What is this paragraph about? Ss: ..... T: Transport System of the Futuristic City 3.2 หลังจากแต่ละกลุ่มได้ Topic แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง และในรอบนี้ให้นักเรียนหาประโยคที่สำคัญที่สุด (Topic Sentence) โดยชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าประโยคที่สำคัญที่สุดจะมีเพียงประโยคเดียวเท่านั้น และให้แต่ละกลุ่มเตรียมบอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกประโยคนั้น ๆ ให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่ม 10 นาที เมื่อได้คำตอบให้เขียนลงในผัง ลำดับที่ 2 (What is the topic sentence of this paragraph?) 3.3 หมดเวลาให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูช่วยนักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้อง T: In your group, what is the most important sentence of this paragraph? Why?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง A Future City** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Ss: ..... . T: The topic sentence is “One of it’s highlights is the transport system”. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผล ชมเชยกลุ่มที่หาคำตอบและบอกเหตุผลได้ถูกต้อง ครูสรุปอีกครั้ง ว่าในแต่ละย่อหน้าจะมีอยู่ 1 ประโยคเท่านั้นที่สำคัญที่สุด และเป็นประโยคที่มีใจความครอบคลุมประโยคอื่น ๆ ประโยคที่สำคัญที่สุดนี้เราเรียกว่า Topic Sentence ใน Topic Sentence จะประกอบด้วย Topic กับ Controlling ideas (ลำดับสลับได้)  3.4 จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคที่เหลือลงในผังลำดับสุดท้าย ย้ำให้นักเรียนเข้าใจว่า ประโยคกลุ่มนี้ทำหน้าที่สนับสนุนประโยคหลัก(Supporting details) 3.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมผังของย่อหน้าที่ 2 โดยใช้กระบวนการเดียวกันกับที่ใช้ในย่อหน้าที่ 1 แต่ในย่อหน้านี้ครูจะปล่อยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำอย่างต่อเนื่องไม่มีการขัดจังหวะ ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมนี้ 6 นาที หมดเวลาช่วยกันเฉลยคำตอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง A Future City** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**
	Post reading 4. ในย่อหน้าที่ 3 และ 4 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างย่อหน้าโดย จัดเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงานของนักเรียนและเก็บข้อมูลจุดเด่นจุดด้อย ที่ครูเห็นว่าจำเป็น และควรนำมาชี้แจงเพื่อให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุง 5. เมื่อทำเสร็จ นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบพร้อมช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้อง ครูคอยแนะนำให้ความช่วยเหลือ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกความหมายของ topic, topic sentence และ supporting details ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 59.2	ใบงานที่ 59.2	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านเรื่อง A Future City แล้วระบุประเด็นของเรื่อง (Topic) ประโยคใจความสำคัญ (Topic Sentence) และประโยครายละเอียดสนับสนุน (supporting details)ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 59.1	- ใบงานที่ 59.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำใบงานที่ 59.2

ได้คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3 - 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินทักษะการระบุประเด็นสำคัญ ประโยคใจความสำคัญ และประโยคใจความรอง

ได้คะแนน	11 – 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	7 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 59.1 Tomorrowland 1
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง A Future City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Read the given paragraphs then write the answers in Mind Map.



My futuristic city would be called "Tomorrowland". One of it's highlights is the transport system. People would no longer need to drive or take the bus. There are transportation tubes that take people to their destination quickly. One would need to just stand on a platform and wait for the transportation tube to suck you in and you will arrive at your destination in seconds.

What is this paragraph about?

_____

= TOPIC

What is the topic sentence of this paragraph?

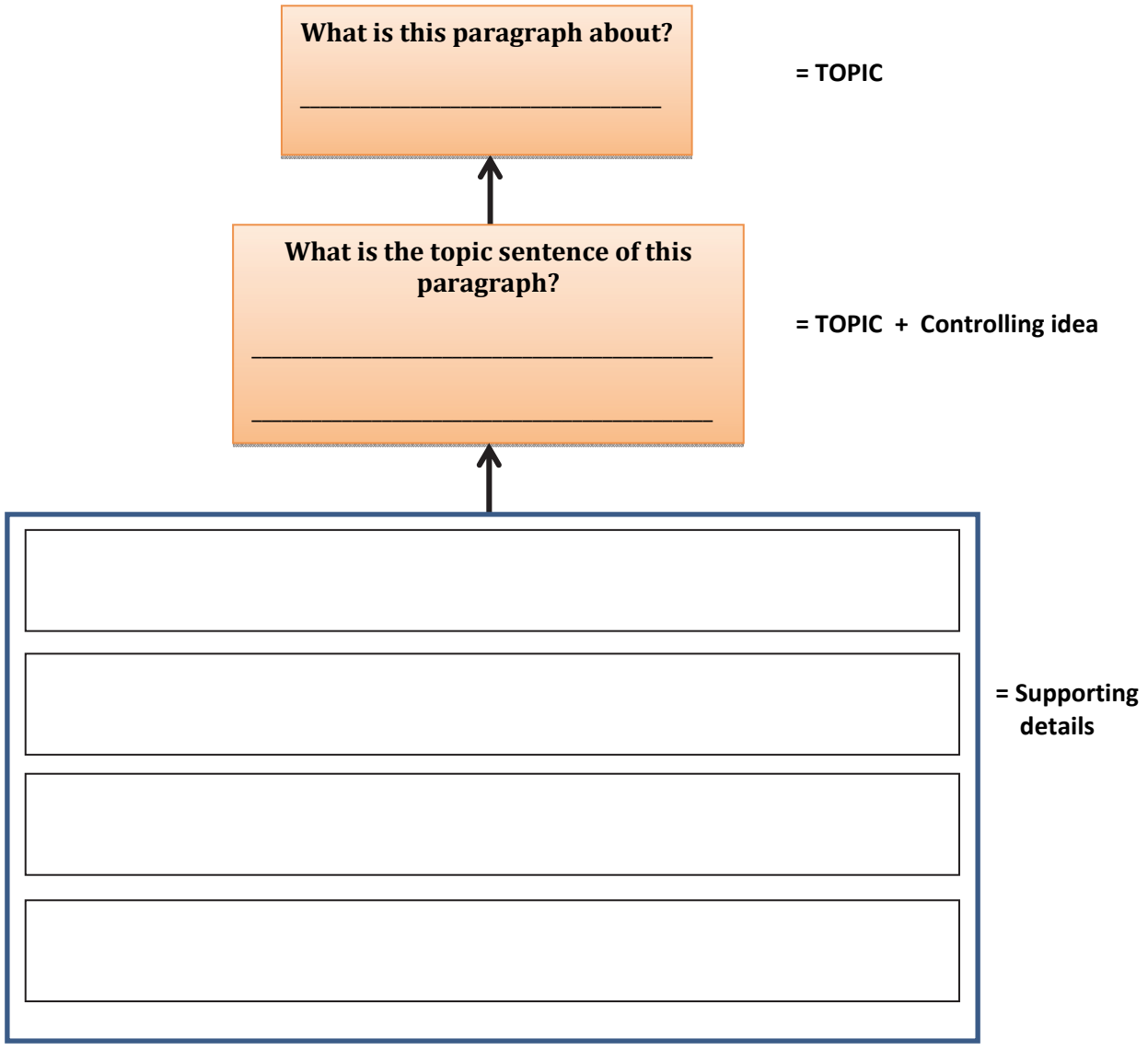
_____

_____

= TOPIC + Controlling idea

= Supporting details

In Tomorrowland, there would be no more labor workers. Everything would be done by robots. They can take on heavy workloads. All the robots would be controlled by engineers. Building houses and other structures can be finished easily.



ใบงานที่ 59.2 Tomorrowland 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง A Future City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Rearrange the following sentences into the correct order.

(1) The pill contains all the nutrients a person would need in a balanced diet. (2) The people of Tomorrowland will have food in pill form. (3) Different restaurant franchises will be able to produce different flavors of pills so that the people would have more options to choose from.

_____

_____

_____

_____

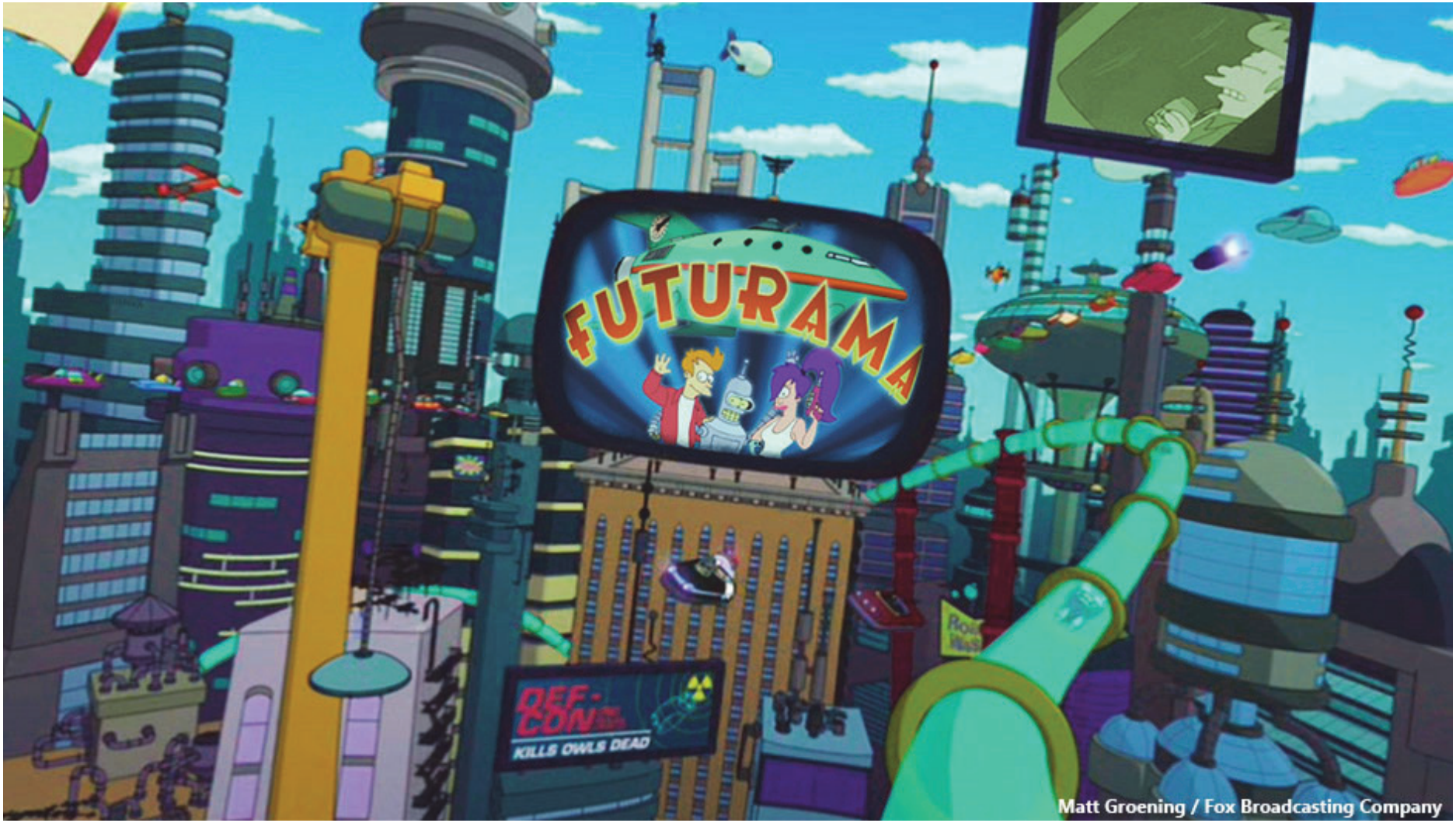
(1) They can unfreeze themselves and continue living their daily lives as if they have never aged a day before. (2) Most special of all, the people of my city would be able to live forever by using technology that freezes and preserves your body cells. (3) Then whenever people want to wake up from their preserved state.

_____

_____

_____

ภาพประกอบที่ 1



https://images.tech.co/wp-content/uploads/2015/11/cea-living-episode-futurama-matt-groening.jpg

ภาพประกอบที่ 2



“https://dumielauxepices.net/sites/default/files/railway-station-clipart-sketch-733113-2963282.jpg

ภาพประกอบที่ 3



https://s00.yaplakal.com/pics/pics_original/5/2/6/9565625.jpg

ภาพประกอบที่ 4

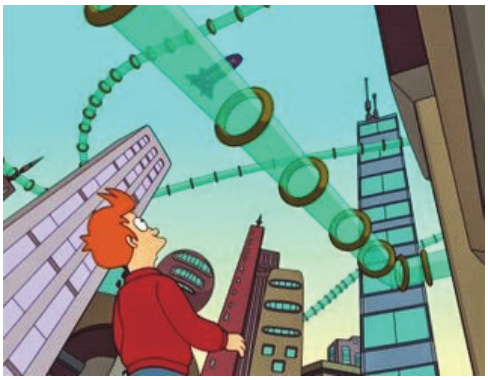


ภาพประกอบที่ 5



เฉลย ใบงานที่ 59.1 Tomorrowland 1
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง A Future City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

My Future City



My futuristic city would be called "Tomorrowland". One of it's highlights is the transport system. People would no longer need to drive or take the bus. There are transportation tubes that take people to their destination quickly. One would need to just stand on a platform and wait for the transportation tube to suck you in and you will arrive at your destination in seconds.

What is this paragraph about?

Transport system

= TOPIC

What is the topic sentence of this paragraph?

One of it's highlights is the transport _____

_____

= TOPIC + Controlling idea

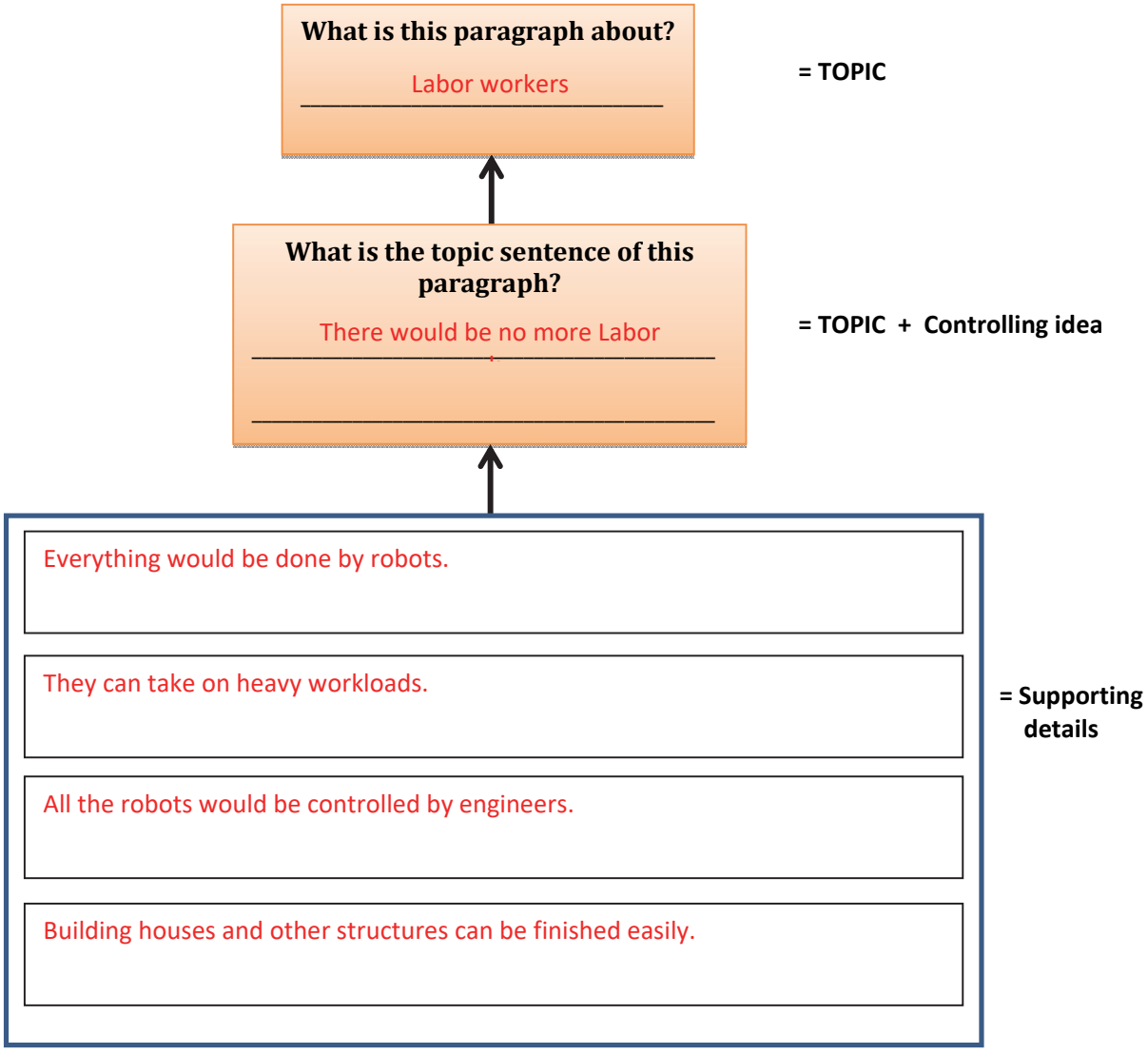
People would no longer need to drive or take the bus.

There are transportation tubes that take people to their destination quickly.

One would need to just stand on a platform and wait for the transportation tube to suck you in and you will arrive at your destination in seconds.

= Supporting details

In Tomorrowland, there would be no more labor workers. Everything would be done by robots. They can take on heavy workloads. All the robots would be controlled by engineers. Building houses and other structures can be finished easily.



เฉลย ใบงานที่ 59.2 Tomorrowland 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง A Future City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Rearrange the following sentences into the correct order.

(1) The pill contains all the nutrients a person would need in a balanced diet. (2) The people of Tomorrowland will have food in pill form. (3) Different restaurant franchises will be able to produce different flavors of pills so that the people would have more options to choose from.

2 / 1 / 3

(1) They can unfreeze themselves and continue living their daily lives as if they have never aged a day before. (2) Most special of all, the people of my city would be able to live forever by using technology that freezes and preserves your body cells. (3) Then whenever people want to wake up from their preserved state.

2 / 3 / 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life | **เรื่อง My Future City** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชาภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขอบเขตเนื้อหา

เขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองของในโลกอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในโลกอนาคตในจินตนาการของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Give Me Five

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น (ครึ่ง A4) จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาในหน่วย Smart life กลุ่มละ 5 คำ กลุ่มใดเขียนเสร็จให้พูดว่า ‘BINGO!’ ทุกกลุ่มต้องหยุดเขียน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่ช่วยกันเขียน ถ้ามีซ้ำกันไม่ต้องอ่านคำนั้น ทุกกลุ่มนับจำนวนคำที่เขียนได้

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม รอบที่ 2 โดยคำที่เขียนต้องไม่ซ้ำคำเดิม รวมคะแนน 2 รอบ เพื่อหาผู้ชนะ

Drafting

4. นักเรียนทำงานกลุ่ม

ครูกำหนดสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่มคิดจินตนาการถึงเมืองในอนาคตของตนเองโดยให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

4.1 ทำกิจกรรมในใบงานที่ 60.1 ระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน และเขียนร่างเกี่ยวกับเมืองในอนาคตตามกรอบโครงเรื่องในใบงาน

4.2 ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ให้คำปรึกษาหากนักเรียนมีปัญหาหรือติดขัดในการทำกิจกรรม

4.3 นักเรียนนำข้อมูลที่ร่างไว้ในกรอบผังความคิด เขียนบรรยายในใบงานที่ 60.2

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 60.1 Design My City 1
2. ใบงานที่ 60.2 Design My City 2
3. กระดาษ A3 กลุ่มละ 1 – 2 แผ่น พร้อมสี

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่อาจเกิดในโลกอนาคต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Smart Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง My Future City รายวิชาภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	Editing 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำใบงานของกลุ่มตนเองให้เพื่อนต่างกลุ่มช่วยตรวจดังนี้ (การแลกเปลี่ยนกันตรวจให้ครูกำหนดเลขที่กลุ่ม แล้วให้กลุ่มที่ 1 ส่งให้กลุ่มที่ 2 ตรวจ / กลุ่มที่ 2 ส่งให้กลุ่มที่ 3 ตรวจ..... ส่งต่อเช่นนี้ไปจนทุกกลุ่มได้งานของเพื่อนไปตรวจ) ครั้งที่ 1 ให้ตรวจการสะกดคำ นักเรียนทุกคนสามารถตรวจสอบความถูกต้องกับสมุด หนังสือ หรือใบความรู้ หรือโทรศัพท์ ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งใบงานต่อให้กลุ่มต่อไป (1 ส่งให้ 2 / 2 ส่งให้ 3.... ยังไม่ส่งกลับคืนกลุ่มเดิม) เพื่อตรวจครั้งที่ 2 ครั้งที่ 2 ให้ตรวจโครงสร้างประโยคการใช้ can, will + V1 ครูให้เวลาตรวจ 3-5 นาที จากนั้นให้ส่งใบงานต่อให้กลุ่มต่อไป เพื่อตรวจครั้งที่ 3 (1 ส่งให้ 2 / 2 ส่งให้ 3.... ยังไม่ส่งกลับคืนกลุ่มเดิม) ครั้งที่ 3 ให้ตรวจเครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นให้ส่งงานกลับคืนให้กับกลุ่มเจ้าของใบงาน 6. นักเรียนวาดภาพเมืองในอนาคต และเขียนบรรยายประกอบ ลงในกระดาษที่ครูมอบให้ (ครูแจกกระดาษขนาด A3 พร้อมสี) **Publishing** 7. หมดเวลา ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานออกไปติดโชว์ผลงานตามตำแหน่งที่ผู้สอนกำหนด เช่น หน้ากระดาน ผนังห้องมุมต่าง ๆ ฯลฯ 8. ให้แต่ละกลุ่มเดินชมผลงานของกลุ่มอื่น หากชอบผลงานใครให้เขียนรูปดาวห้าแฉก 1 ดวงบนผลงานนั้น ๆ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ เขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในโลกอนาคตในจินตนาการของตนเองได้	- ตรวจการเขียน	แบบฝึกการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน My Future City

ได้คะแนน	17 - 20	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	14 - 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	11 - 13	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 – 9	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านการประเมิน

ภาคผนวก

ใบงานที่ 60.1 Design My City 1
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง My Future City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions:
1. Imagine a future city. Use the following diagram to help you write a rough draft of your city.
2. Then draw your city and describe it.

What do you want to have in your city?

What do you want to be able to do in your city?

Name of your city:

What special place do you want in your city?

What do you want to make your life easier in the future?

ใบงานที่ 60.2 Design My City 2
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง My Future City
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Writing: My Future City

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

ขวัญนภัทร สืบสุนทร. (ม.ป.ป.). **Countries and Nationalities**. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: https://sites.google.com/a/mattayom31.go.th/vichakan/khru-khway-nphathr-sub-sunthr

ดรีมเวิร์ด. (2557). [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: http://www.rayabeading.com/article_detail.php?id=126&ln=th

ไพแล็บ สตูดิโอ. (2561). **ทำไมต้อง Paperless**. สืบค้นเมื่อ 26 กรกฎาคม 2562, จากเว็บไซต์: https://www.pilabstudio.com/blog/ทำไมต้อง-paperless/

รัตนาภรณ์. (2560). **การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ order of adjective**. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์:http://tanggwa.nrbuddy.com/?p=787

เรียนภาษาอังกฤษ. (ม.ป.ป.). **การเรียน Adjectives(ลำดับคำคุณศัพท์)**. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์:http://www.englishtutorzone.com/grammar/adjectives-order/

สมิตา หมวดทอง. (ม.ป.ป.). **How is she? What is she like? What does she look like?**. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: https://www.pantown.com/board.php?id=37979&area=3&name=board4&topic=288&action=view

อมร เชิงรุ่งโรจน์. (ม.ป.ป.). **การใช้ what is she like**. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: https://www.tonamorn.com/english/grammar/like/

_____. (ม.ป.ป.). **การใช้ Adjective คำคุณศัพท์ ภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: https://www.tonamorn.com/เรียนภาษาอังกฤษ/adjective/

DailyEnglish. (2558). **หลักการใช้ Adjective ฉบับเข้าใจง่าย**. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: https://www.dailyenglish.in.th/adjective/

English Enjoys. (2558). **บทสนทนาภาษาอังกฤษ Describing Appearances (บรรยายรูปร่างหน้าตา)**. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์:https://engenjoy.blogspot.com/2015/03/describing-appearances.html

Grammarlearn. (2559). **Adjectives คืออะไร**. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: http://grammarlearn.com/การใช้-adjective-คำคุณศัพท์.html

Grammarlearn. (2559). **Adjective Order(วิธีเรียงลำดับ adjectives ที่ซ้อนกันหลายตัว**. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: http://grammarlearn.com/การเรียง-ลำดับคำ-Adjectives-Order.html

Online English Lessons. (ม.ป.ป.). **Adjective (คำคุณศัพท์)**. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: http://www.englishdd.org/adjective-คำคุณศัพท์/

Paibamboo. (2560). **Adjective กับ Adverb ต่างกันยังไง**. สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2561, จากเว็บไซต์: http://www.engbitbybit.com/2014/10/order-of-adjectives.html

Pixabay. (พฤศจิกายน 17, 2556). **โซดา เครื่องดื่ม ป๊อป น้ำผลไม้ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์**. [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: https://pixabay.com/th/photos/โซดา-เครื่องดื่ม-ป๊อป-น้ำผลไม้-211686/

_____. (กรกฎาคม 15, 2557). **พิซซ่า อาหารจานด่วน ขนมขบเคี้ยว อาหารกลางวัน อาหาร**. [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: https://pixabay.com/th/photos/พิซซ่า-อาหารจานด่วน-ขนมขบเคี้ยว-390215/

_____. (มิถุนายน 30, 2557). **สาว ๆ วัยรุ่น ความสุข หนุ่มสาว ที่สวยงาม หญิง**. [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: https://pixabay.com/th/photos/สาว-ๆ-วัยรุ่น-ความสุข-หนุ่มสาว-377661/

_____. (พฤศจิกายน 17, 2557). **มันฝรั่งทอด มันฝรั่ง อาหารจานด่วน ขนมขบเคี้ยว ทอด**. [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: https://pixabay.com/th/photos/มันฝรั่งทอด-มันฝรั่ง-อาหารจานด่วน-525005/

_____. (มีนาคม 5, 2559). **ปะทะ เต้านม แคลอรี่ ไก่ คอเลสเตอรอล ที่มีสีสัน**. [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: https://pixabay.com/th/photos/ปะทะ-เต้านม-แคลอรี่-ไก่-1239024/

_____. (มีนาคม 18, 2559). **คุกกี้ คุกกี้ช็อกโกแลตชิป สแต็คของคุกกี้**. [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: https://pixabay.com/th/photos/คุกกี้-คุกกี้ช็อกโกแลตชิป-1264263/

Sea Life Bangkok Ocean World. (2558). [ภาพดิจิตอล]. สืบค้นจาก: http://www.painaidii.com/diary/diary-detail/002127/lang/th/

Advantages of City Life Essay. (n.d.). Retrieved August 7, 2018, from https://studymoose.com/advantages-of-city-life-essay

Anatri. (2013). **Superstitions**. Retrieved September 6, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/skill/reading/superstitions/52252

Animated English. (June 1, 2015). **Restaurant Meal** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=yq1oTDqRmPY&feature=youtu.be

Ari Atoll in Maldives. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.trip2you.com/wp-content/uploads/2017/10/%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%A2%E0%B8%A7%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%A5%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%9F1-1024x576.jpg

Arjahelen. (August 10, 2012). **Take Me Home, Country Roads** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=oTeUdJky9rY

At the restaurant. (n.d.) Retrieved August 6, 2018, from https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/beginner-a1-reading/restaurant

Beare, Kenneth. (2018). **Overview of Vocabulary Describing Physical Characteristics**. Retrieved August 6, 2018, fromhttps://www.thoughtco.com/vocabulary-describing-physical-characteristics-4018889

Biche', Margeaux. (2018). **6 Things You Need To Think About Before You Live With Friends**. Retrieved August 8, 2018, from https://www.hercampus.com/lifestyle/friendship/6-things-you-need-think-about-you-live-friends

BINGO Happy Halloween. (n.d.). Retrieved September 4, 2018, fromhttps://www.mes-english.com/flashcards/files/halloween1_bingo.pdf

Binkski. (n.d.). **canal**. [digital image]. Retrieved from https://www.vectorstock.com/royalty- free-vector/canal-bridge-vector-941170

Breaking News English. (n.d.). Retrieved September 16, 2018, from https://breakingnewsenglish.com/1602/160218-the-future-1.html

_____. (n.d.) [Audio file]. Retrieved from https://breakingnewsenglish.com/1602/160218-the-future_01.mp3

Breaking News English Lesson on Teenagers. (n.d.). Retrieved August 9, 2018, from https://breakingnewsenglish.com/1709/170921-teenagers.html

Buoreig. (December 20, 2007). **Santa Claus Is Coming To Town** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=HWv72L4wgCc

Calling to Get a Reservation. (n.d.). Retrieved August 6, 2018, from https://www.eslfast.com/robot/topics/hotel/hotel01.htm

Can20. (2015). **Future plans with be going to**. Retrieved September 6, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/future-tenses/future-plans-be-going/83970

Care-O-Bot4. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://spectrum.ieee.org/img/cob3-1422510303223.jpg

Cell Phone Addiction. (n.d.) Retrieved August 9, 2018, from https://www.psychguides.com/behavioral-disorders/cell-phone-addiction/

Chef-recipes. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://pngtree.com/freepng/chef-recipes_576833.html

Christmas Songs and Carols – Love to Sing. (October 13, 2008). **Mother Earth** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=l_A3FMf3_Qw

CNCNewsTV. (February 7, 2008). **Six Degrees Could Change The World** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=xqwtXQeOsDI&feature=youtu.be

Colonising space. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://lonelyplanetwpnews.imgix.net/2016/02/4SmartThings-Future-Living-Report.jpg

ColorValley. (n.d.). **banana leaf**. [digital image]. Retrieved from https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/banana-leaves-vector-15928511

Comparison of Adjectives in English. (n.d.). Retrieved August 8, 2018, from https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/adjektive_steig.htm

Conversation. (n.d.). **How can you help conserve our natural resources?**. Retrieved July 26, 2019, fromhttps://www.ck12.org/biology/conservation/lesson/Reduce-Reuse-and-Recycle-MS-LS/

Darren, C. (2018). **Pattaya Thailand Do's and Don'ts**. Retrieved August 8, 2018, from https://www.pattayaunlimited.com/pattaya-thailand-dos-and-donts/

Drone delivered holiday homes. [digital image]. (n.d.). Retrieved from http://www.lonelyplanet.com/news/wp-content/uploads/2016/02/3SmartThings-Future-Living-Report.jpg

Drug Aware. (n.d.). Retrieved August 8, 2018, from https://drugaware.com.au/

Earth In Hand. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.freepngimg.com/png/6043-earth-in-hands-png-hand-image-

Earth Picture. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.freepngimg.com/png/13547-earth-picture

Eiffel Tower in France. [digital image]. (n.d.). Retrieved from http://www.artis-tours.org/wp-content/uploads/2018/05/eiffel_tower_paris-in-france.jpg

English Grammar Online. (n.d.). **Comparison of Adjectives**. Retrieved August 5, 2018, from https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adjectives

English Singsing. (April 12, 2015). **May I take your order? I'd like a pizza. (At the Restaurant)** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y

English Singsing. (July 29, 2015). **May I take your order? Anything else? For here or to go.** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIky-k watch?v=6IwulRrYnzQ ,

Espressoenglish. (2018). **English Vocabulary: Countries, Nationalities, And Languages**. Retrieved August 5, 2018, from https://www.espressoenglish.net/english-vocabulary-countries-nationalities-and-languages/

Exam English. (n.d.). **A2 Listening: Describing people**. Retrieved August 6, 2018, from https://www.examenglish.com/A2/A2_listening_describing_people.htm

Forming Comparative and Superlative Adjectives. (n.d.). Retrieved August 7, 2018, from http://www.eflnet.com/tutorials/adjcompsup.php

Fridgecam. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.altomdata.dk/wp-content/uploads/2017/09/smarter-fridgecam-704x469.jpg?x40381

Futuristic City. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://images.tech.co/wp-content/uploads/2015/11/cea-living-episode-futurama-matt-groening.jpg

Great Wall of China in China. [digital image]. (n.d.). Retrieved from http://www.dagjeuit.org/wp-content/uploads/2017/07/China-Review.jpg

Greenfield, David N. (2017). **Smartphone Compulsion Test**. Retrieved August 8, 2018, from https://virtual-addiction.com/smartphone-compulsion-test/

Happy Halloween. (n.d.). Retrieved September 4, 2018, from https://www.mes-english.com/flashcards/files/halloween1.pdf

Holiday Entertaining. (n.d.). **How to Set a Table: Basic, Casual, and Formal Table Setting**. Retrieved August 8, 2018, fromhttps://www.realsimple.com/holidays-entertaining/entertaining/how-to-set-a-table

Iamnees. (n.d.). **joss stick**. [digital image]. Retrieved from https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/chinese-dough-pyramid-or-tain-dessert-for-new-year-vector-3701109

IKEA's future kitchen tells you how to cook. (n.d.). Retrieved September 15, 2018, from https://www.engadget.com/2015/04/20/ikea-concept-kitchen-2025/

Ikebana. (2011). **How green are you**. Retrieved September 15, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/conditionals/how-green-are-you/5031

Januszyk, Lindsey. (2017). **7 Ways to Live a Happier Life**. Retrieved August 7, 2018, from https://www.hercampus.com/school/minnesota/7-ways-live-happier-life

JuliarS. (n.d.). **candle**. [digital image].Retrieved from https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/burning-candle-icon-vector-8086934

KhaoYai National Park is Thailand's most popular national park. (2017). Retrieved August 19, 2018, from http://www.srvsightseeing.com/en/articles/13652-khao-yai-national-park-trekkingox-cart-elephant-tour-full-daylunch

Robuart. (n.d.). **vessel**. [digital image]. Retrieved from https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/fishing-boat-with-oars-marine-traveling-vessel-vector-23546233

Learn English. (2008). **Nationality Adjectives: Where's he from?**. Retrieved August 5, 2018, fromhttps://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-wheres-he

Life in a Big City. (2012). Retrieved August 7, 2018, from https://essayforum.com/writing/life-big-city-disadvantages-40140/

Living in The Countryside Essay Sample. (n.d.). Retrieved August 7, 2018, from https://blablawriting.com/living-in-the-countryside-essay#

London Eye and Big Ben in England. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.tedo.lt/content/uploads/2017/05/ londonas1-e1496129655480-846x430.jpg
sites/default/files/railway-station-clipart-sketch-733113-2963282.jpg

Mada. (2012). **Christmas time**. Retrieved September 4, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/christmas/christmas-time/38927

Maria Del Mar Martinez. (June 16, 2015). **Reduce, Reuse, Recycle Song**[Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=WoFOml5Ogew

Matt. (January 24, 2016). **Food Song**[Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=6IwulRrYnzQ ,

Moley Robotics Chef. [digital image]. (April, 2016). Retrieved from http://www.artinmovimento.com/wp-content/uploads/2016/04/moley-robotics-chef.jpg

Mongkol, Ratana. (October 25, 2011). **Loy Krathong Song (English Version)** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=GNJWizHWMxc

MrsFrobisher. (2016). **Earth Day resouorce** . Retrieved September 15, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/environment/earth-day-resource/87258.

Nassabeh, Mikayla. (2009). **Health Issues**. Retrieved September 9, 2018, from http://www.teenink.com/hot_topics/health/article/110135/Health-Issues

Nolen, Agatha. (2012). **Prayers**. Retrieved August 5, 2018, from https://agathanolen.com/prayers/prayer-for-today.html

Online English Grammar Quiz. (n.d.).**ADJECTIVES-Adjective order in English 4**. Retrieved August 5, 2018, from https://www.learnenglishfeelgood.com/esl_adjectiveorder4.html#

O'Riley, Sheldon. (n.d.). **12 Stories That'll Change the Way You Perceive Life**. Retrieved August 9, 2018, from http://www.ba-bamail.com/content.aspx?emailid=27483

Paperino. (2010). **Holidays plans**. Retrieved September 6, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/future-tenses/holidays-plans/918

PhilipR. (2011). **Easy Christmas Quiz**. Retrieved September 4, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/christmas/quiz-easy-xmas-quiz/14559

Pie. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.inspiredtaste.net/wp-content/uploads/2016/06/Blueberry-Pie-Recipe-2-1200.jpg

Pixabay. (December 17, 2010). **Downtown Shopping Human City Life City**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/downtown-shopping-human-city-life-3732/

_____. (March 30, 2015). **City Night Illuminated Promotion Advertising Neon**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/city-night-illuminated-promotion-690158/

_____. (May 2, 2015). **New York City Travel Transportation Street Night**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/new-york-city-travel-transportation-748595/

_____. (May 19, 2015). **Baby Twins Brother Sister Siblings Cute Bunny**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/baby-twins-brother-sister-siblings-772439/

_____. (July 14, 2015). **Traffic Rush Hour Rush Hour Urban City Road**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/traffic-rush-hour-rush-hour-urban-843309/

_____. (July 29, 2015). **Life Beauty Scene Transport Infrastructure Travel**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/life-beauty-scene-transport-863180/

_____. (April 1, 2016). **Camping Tent Fire Summer Outdoors Adventure**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/camping-tent-fire-summer-outdoors-1289930/

_____. (August 3, 2016). **People Children Child Happy Kids Playing Cute**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/people-children-child-happy-1560569/

_____. (November 11 2016). **Buffalo Riding Agriculture Asia Cambodia**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/buffalo-riding-agriculture-asia-1807517/

_____. (May 18 2016). **Adult Group Meeting Man Table African**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/adult-group-meeting-man-table-3365364/

_____. (November 18 2016). **As Children The Activity Asia Boys Cambodia Grips**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/as-children-the-activity-asia-boys-1822482/

_____. (June 15, 2017). **Outside Of The House Thailand Plant Countryside**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/outside-of-the-house-thailand-plant-2402215/

_____. (August 6, 2017). **People Man Exercise Fitness Health Gym Dumbbell**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/people-man-exercise-fitness-health-2604149/

_____. (January 15, 2018). **Asia Bamboo Tree Nice The Son Wooden Bridge Cycle**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/asia-bamboo-tree-nice-the-son-3062027/

_____. (January 21, 2018). **Craftsmen Site Workers Force Figures Funny Diy**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/craftsmen-site-workers-force-3094035/

_____. (January 25, 2018). **People Three Portrait Black Black Women Women**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/people-three-portrait-black-3104635/

_____. (May 22, 2018). **Girl Sadness Loneliness Sad Depression Alone**. [digital image]. Retrieved from https://pixabay.com/photos/girl-sadness-loneliness-sad-3421489/

Platform. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://dumielauxepices.net/sites/default/files/railway-station-clipart-sketch-733113-2963282.jpg

Post, Anna. (June 26, 2013). **How to Set the Table** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=KoU1XiQJ1vo

Punch. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://cdn.liquor.com/wp-content/uploads/2009/11/22171720/dales-rainbow-planters-punch-recipe.jpg

Reduce, Reuse and Recycle. (n.d.). Retrieved July 27, 2019, from http://www.ecokidsusa.org/3rs.html

Reduce, Reuse, Recycle:Smart Packaging to Protect What Matters. (2018). Retrieved July 27, 2019, from https://www.raconteur.net/sponsored/reduce-reuse-recycle-smart-packaging-to-protect-what-matters

Renk06. (2011). **Halloween-reading**. Retrieved September 4, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/halloween/halloween-reading/11297

Renk06. (2012). (n.d.). **Thanksgiving & Key**. Retrieved October 14, 2018, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/thanksgiving/thanksgiving-key/24258

Robuart. (n.d.). **vessel**. [digital image]. Retrieved from https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/fishing-boat-with-oars-marine-traveling-vessel-vector-23546233

Sabaybi, Nabil. (2015). **Countries and Nationalities**. Retrieved August 5, 2018, from https://www.myteachernabil.com/countries-and-nationalities/

Save the World. (n.d.). Retrieved September 10, 2019, from https://www.englishwsheets.com/environment-1.html

Schwartz, Richard. (1996). **The Cultures and Custom of English-Speaking Countries**. Rajabhat Institute of PhraNakhonsiAyuthaya

Shaw, Allyson. (n.d.). **Climate Change**. Retrieved September 6, 2018, from https://kids.nationalgeographic.com/explore/science/climate-change/

Shurik. (2010). **Do's and Don'ts in England**. Retrieved September 6, 2018, from

Soda. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://devinecellars.com.au/wp-content/uploads/k4_Capi_soda-300x585.png

Soft drinks. [digital image]. (n.d.). Retrieved from http://www.relishevent.co.uk/sjp/wp-content/uploads/2015/07/125-2-300x300.jpg

Songkran Festival Chiang Mai. (2018). Retrieved September 6, 2018, from https://www.tripadvisor.com/

SourPix. (November 26, 2013). **It's OK to Say No To Drugs**. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=wQkvA4o60xE

Steak. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.harrisranch.com/product/porterhouse-steaks/

Statue of Liberty in America. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.tlcthai.com/travel/wp-content/uploads/2011/01/553000019263202.jpg

Stevens, Laura. (July 9, 2018). **Smart Home**.Retrieved from http://home.bt.com/images/smarthomesembed-136421416537902601

Sunny in Second Grade. (October 6, 2013). **We all live together**[Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=d_9uZnzf7eM

Sylviepieddaignel. (2014). **Weather and seasons multiple choice activity.** Retrieved September 10, 2019, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/weather/weather-and-seasons-multiple-choice-activity/74896

_____. (2015). **How green are you Quiz?.** Retrieved September 10, 2019, from https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/environment/how-green-are-youquiz/76448

Tech. (January 4, 2016). **Introducing Volvo's New Self Driving Car Technology** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=aC3vJvX-aWM&feature=youtu.be watch?v=6IwulRrYnzQ ,

The Advantages and Disadvantages of Internet. (n.d.). Retrieved August 7, 2018, from http://www.freeonlineresearchpapers.com/advantages-disadvantages-internet

The Lesson on Pollution [Audio file]. (n.d.). Retrieved September 4, 2018, from https://listenaminute.com/p/pollution.html

The Lesson on Valentine's Day[Audio file].(n.d.). Retrieved September 4, 2018, from https://eslholidaylessons.com/02/valentines_day.html

The Merlion in Singapore. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.yingpook.com/wp-content/uploads/2017/08/shutterstock_610935047.jpg

ToLearnEnglish.com. (n.d.). **Adjectives order**. Retrieved August 5, 2018, from https://www.tolearnenglish.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=42493

Tomato juice. [digital image]. (n.d.). Retrieved from http://morejuicepress.com/wp-content/uploads/2016/01/tomato-juice_Sp.jpg

Transportation Tube. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://s00.yaplakal.com/pics/pics_original/5/2/6/9565625.jpg

Twominute English. (September 24, 2013). **What Did You Do in the Holidays? – Conversation in English about Holidays** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=vacOClsTsa0&feature=share

UBTECH Robotics. (December 17, 2015). **UBTECH Alpha 2's Amazing Actions** [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=OS9-q739EVM

_____. [digital image]. (November, 2015). Retrieved from http://topsecurityreview.com/wp-content/uploads/2015/12/alpha2.jpg

Underwater city. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.maxim.com/.image/t_share/MTM2NjY3NDkxNDQ2MzAyMzAz/smartthings-future-living-report---underwaterjpg.jpg

Volvo cars. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://assets.volvocars.com/us/~/media/shared-assets/master/images/exteriorfeatures/exteriorfeature-two/our-innovation-brands/intellisafe/autopilot/autopilotautonomousdriving3exf2.jpg?w=800

_____. [digital image]. (November, 2015). Retrieved from https://static.highsnobiety.com/wp-content/uploads/2015/11/23200203/volvo-concept-26-00.jpg

Weather forecast. (n.d.). Retrieved August 6, 2018, from http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/weather-forecast

Westerncapegov. (April 3, 2016). **How the internet can change your life**[Video file]. Retrievedfromhttps://www.youtube.com/watch?v=7x0ubQU6ckA

wikiHow. (2018). **How to Set a Table**. Retrieved August 5, 2018, from https://m.wikihow.com/Set-a-Table

Wine. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://manila-wine.com/media/catalog/product/cache/1/image/700x700/9df78eab33525d08d6e5fb8d27136e95/p/r/product184.jpg

Zaanse Schans in Natherlands. [digital image]. (n.d.). Retrieved from https://www.wegointer.com/wp-content/uploads/2015/09/21.jpg

ภาคผนวก A

แบบประเมินรวม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย”
หน่วยที่ ____ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง _____
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ ____ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง _____
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ ____ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง _____
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยที่ ____ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง _____
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ ____ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง _____
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้” “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยที่ ____ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง _____
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นในการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจ และรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการสังเกตการพูดถามตอบในกิจกรรม Mover & Stayer

คำชี้แจง ครูสังเกตการณ์พูดถามตอบของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม Mover & Stayer แล้วบันทึกข้อมูลจากการสังเกตลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การถาม		การตอบ	
		ถูกต้อง	คล่อง	ถูกต้อง	คล่อง
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมินความถูกต้อง

0 หมายถึง พูดไม่ถูกต้องเลย
1 หมายถึง ใช้โครงสร้างประโยคยังมีสลับคำ ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง intonation ไม่ถูกต้อง
2 หมายถึง พูดโครงสร้างยังมีสลับคำ การออกเสียงคำ ยังไม่ค่อยถูกต้อง และการใช้ intonation ยังมีผิดพลาด
3 หมายถึง พูดโครงสร้างมีสลับคำอยู่บ้าง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
4 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำ และ การใช้ intonation มีผิดพลาดเล็กน้อย
5 หมายถึง พูดโครงสร้างถูกต้อง การออกเสียงคำถูกต้อง และการใช้ intonation ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินความคล่องแคล่ว

0 หมายถึง พูดตะกุกตะกักไม่ปะติดปะต่อกันจนไม่สามารถสื่อสารได้
1 หมายถึง ใช้เวลาเรียบเรียงคำพูดนานมาก พูดติดๆขัดๆ
2 หมายถึง พูดด้วยความลังเลบ่อยครั้งพยายามเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด และบ่อยครั้งที่พูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
3 หมายถึง พูดด้วยความลังเลอยู่บ้าง บางครั้งคิดเรียบเรียงคำพูดก่อนพูด บางครั้งพูดออกมาแล้วกลับไปเรียบเรียงคำพูดเพื่อพูดใหม่
4 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง มีคิดก่อนพูดบ้าง ติดขัดเล็กน้อย สื่อสารได้ดี
5 หมายถึง พูดอย่างสบายและราบรื่น ต่อเนื่อง ไม่ติดขัด สื่อสารได้ดี

แบบที่ 1

แบบบันทึกคะแนนการตตรวจงานเขียน _____

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน _____ ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน (20)
		การสะกด (4)	โครงสร้างประโยค (4)	เครื่องหมายวรรคตอน (4)	เนื้อหา (8)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน แบบที่ 1

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การสะกด (น้ำหนัก 1)	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 3 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดไม่เกิน 10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
โครงสร้างประโยค (น้ำหนัก 1)	การเรียงคำในประโยคถูกต้องทุกประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 3 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดไม่เกิน 6 ประโยค	การเรียงคำในประโยคผิดมากกว่า 6 ประโยค
เครื่องหมายวรรคตอน (น้ำหนัก 1)	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	มีและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดไม่เกิน 6 ตำแหน่ง	ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมากกว่า 6 ตำแหน่ง
เนื้อหา (น้ำหนัก 2)	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้องสอดคล้องกับคำถาม	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 3 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามไม่เกิน 6 ที่	มีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้องสอดคล้องกับคำถามมากกว่า 6 ที่

แบบที่ 2

แบบบันทึกคะแนนการตตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวมคะแนน (12)
		เนื้อหา (4)	คำศัพท์ (4)	การสะกด (4)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	มีเนื้อหาครบทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงและมีเหตุมีผลชัดเจน	มีเนื้อหาครบทุกประเด็น มีความเชื่อมโยง แต่เหตุผลยังไม่ค่อยชัดเจน	มีเนื้อหาไม่ค่อยครบตามประเด็น ยังไม่มีความเชื่อมโยงและไม่ค่อยมีเหตุมีผล	มีเนื้อหาไม่ครบตามประเด็น ไม่มีความเชื่อมโยงและไม่มีเหตุมีผล
2. คำศัพท์/สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอน	ใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนส่วนใหญ่ได้เหมาะสมถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนผิดบ้างแต่พอจับใจความได้	ไม่สามารถใช้คำศัพท์ สำนวนและเครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนได้
3. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ

แบบที่ 3
แบบบันทึกคะแนนการตรวจงานเขียน

คำชี้แจง ตรวจงานเขียน ของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วบันทึกคะแนนลงในตารางต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวมคะแนน (20)
		เนื้อหา (4)	การใช้คำศัพท์ (4)	การสะกด (4)	จำนวนประโยค (4)	
1						
2						
3						
4						
5						

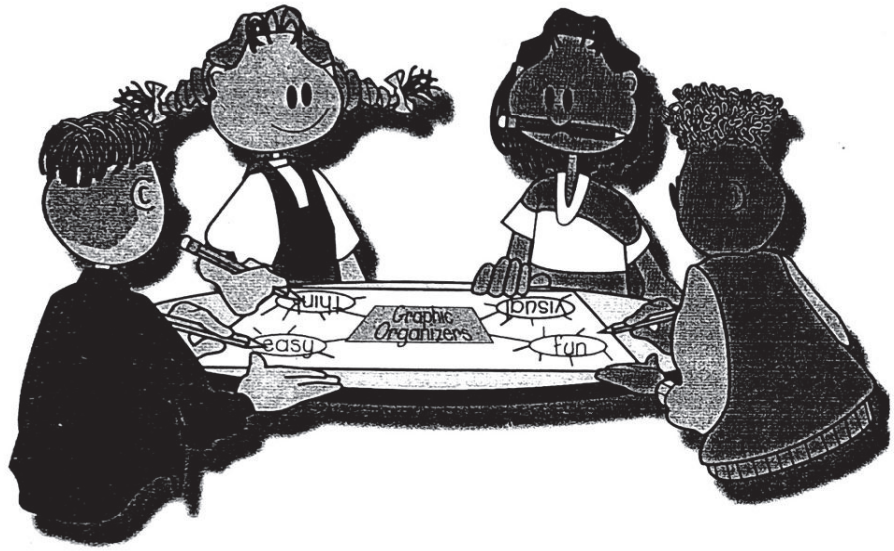
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหา	เนื้อหามีความเชื่อมโยง และมีเหตุมีผลชัดเจน	เนื้อหามีความเชื่อมโยง แต่เหตุผลยังไม่ค่อยชัดเจน	เนื้อหาไม่ค่อยมีความเชื่อมโยง และไม่ค่อยมีเหตุมีผล	เนื้อหาไม่มีความเชื่อมโยง และไม่มีเหตุมีผล
2. การใช้คำศัพท์ การสะกดคำ และความถูกต้องทางไวยากรณ์	เขียนและใช้คำศัพท์หลากหลาย สะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ทุกแห่ง	เขียนและใช้คำศัพท์ค่อนข้างหลากหลาย สะกดคำผิดน้อย และเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่	เขียนและใช้คำศัพท์ ไม่ค่อยหลากหลาย สะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ และเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นส่วนน้อย	เขียนและใช้คำศัพท์ไม่หลากหลาย สะกดคำผิดเยอะ และเขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์
3. การสะกดคำ	การสะกดคำศัพท์ถูกต้องทุกคำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 1- 5 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิด 6-10 คำ	การสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 10 คำ
4. จำนวน	เขียนได้ 10 ข้อขึ้นไป	เขียนได้ 7-9 ข้อ	เขียนได้ 5-6 ข้อ	เขียนได้น้อยกว่า 5 ข้อ

ภาคผนวก B

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

Graphic Organizers

***Graphic Organizers** are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This **SmartCard** explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!*



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of dents' higher-level thinking skills includ analyzing, synthesizing, evaluating, rela and developing concepts, categorizing, quencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students ter understand the learning material. Stud make content connections, and can see l the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term re tion of information. Information in orga ers is presented in short, easy-to-remembe sual cues rather than long cumbersome Students remember more of what they see draw than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns anc ganization. Graphic organizers promote br compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four i ligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers c deal with hierarchy, sequence, part/w relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material i ganized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organ engage different facets of the naturalis telligence, such as: categorizing, classif sequencing, attention to attributes, com ing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather verbally which helps limited English profi students grasp basic concepts.

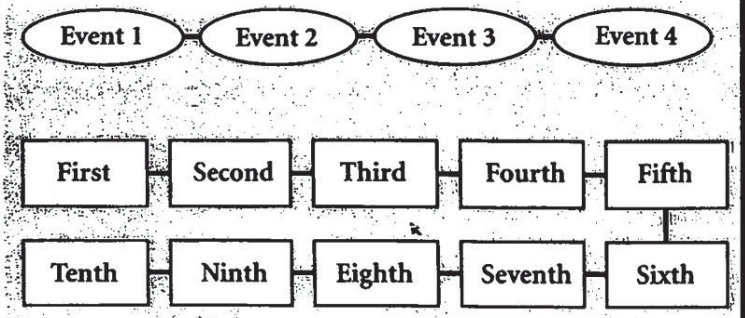
© 1998 *Kagan Cooperative Lear*

Page 2

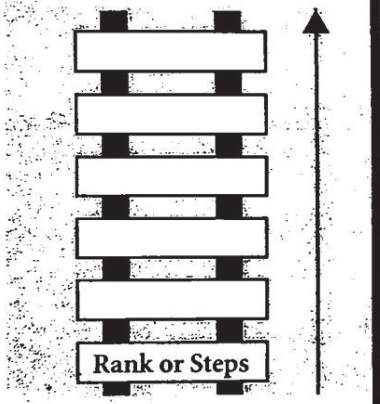
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

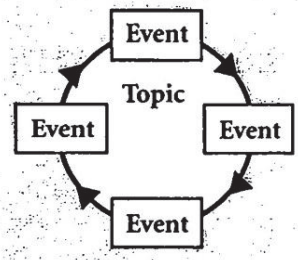
Chains



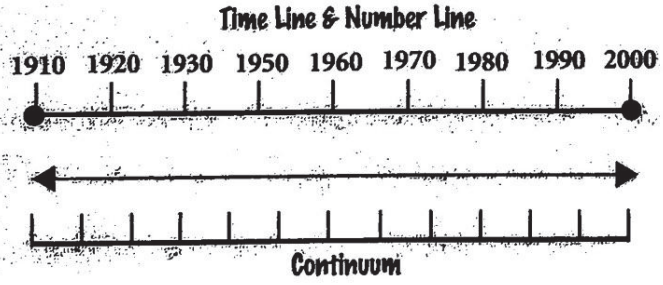
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers



Language Arts
- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Mathematics
- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

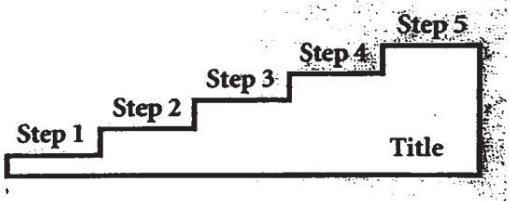


Social Studies
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods



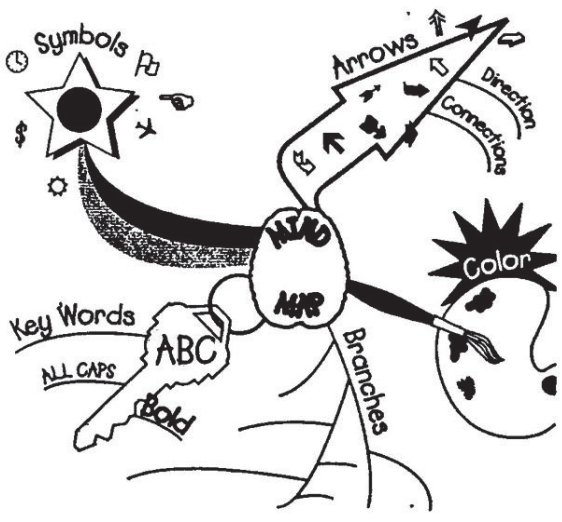
Science
- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

Step Chart



Concept Developmer

Mind Map



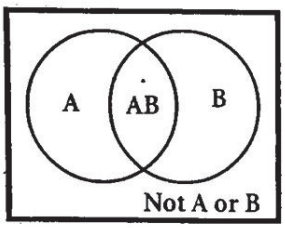
14

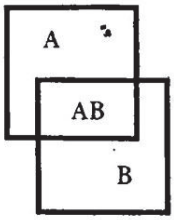
Page 3

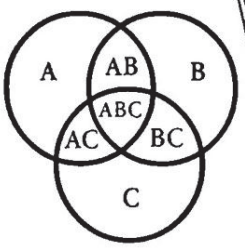
your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams







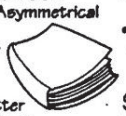
Ideas for Compare/Contrast Organizers



Math
- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Social Studies
- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Language Arts
- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories



Science
- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins



Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

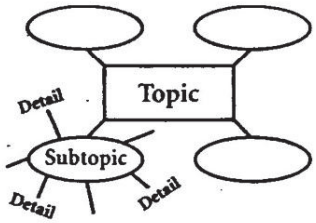
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

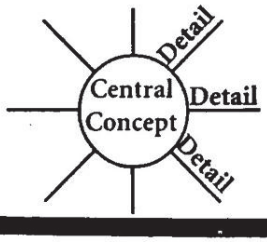
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers



Math
- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

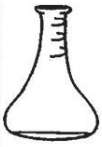


Social Studie
- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

Language Arts
- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library



Science
- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather





1 (800) WEE CO-O

© 2001 Ka

Page 4

More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

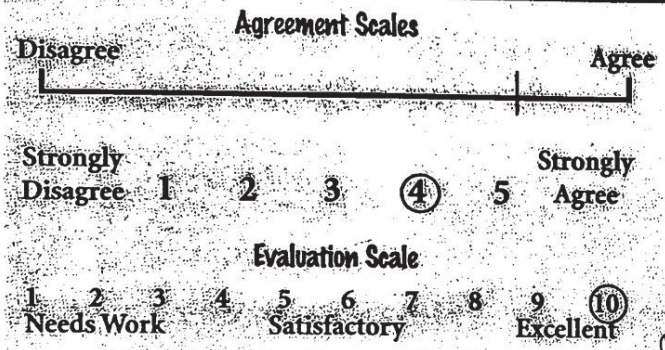
P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

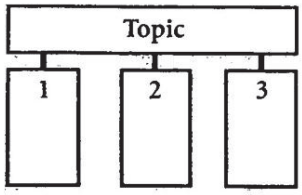
Plus/Minus T-Chart

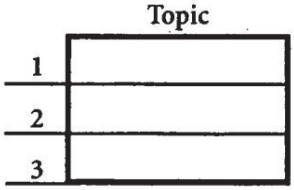
Scales



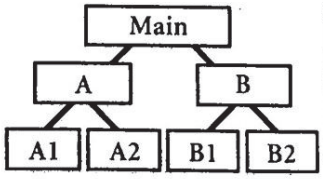
Categorize/Classify Organizers

Categories

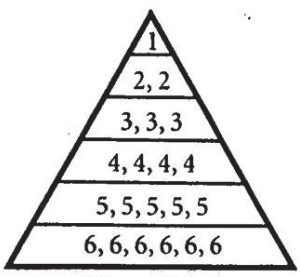




Tree



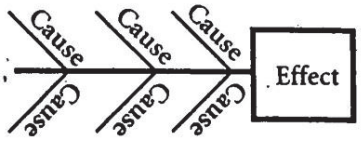
Pyramid



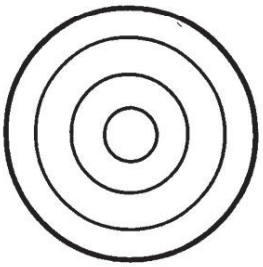
Hierarchical

Relational Organizers

Fish Bone

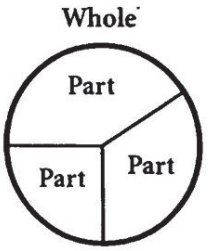


Target



Embedded Concepts or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

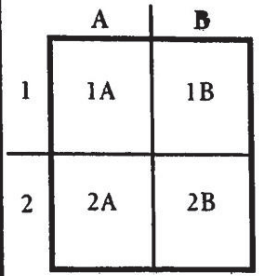
Language Arts
- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math
- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Science
- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

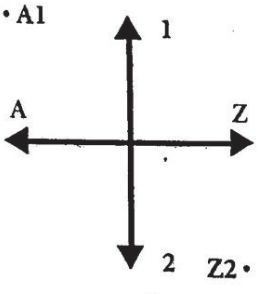
Social Studies
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



© 2001 Kagan

15

แผนผังความคิด

(Graphic Organizers)

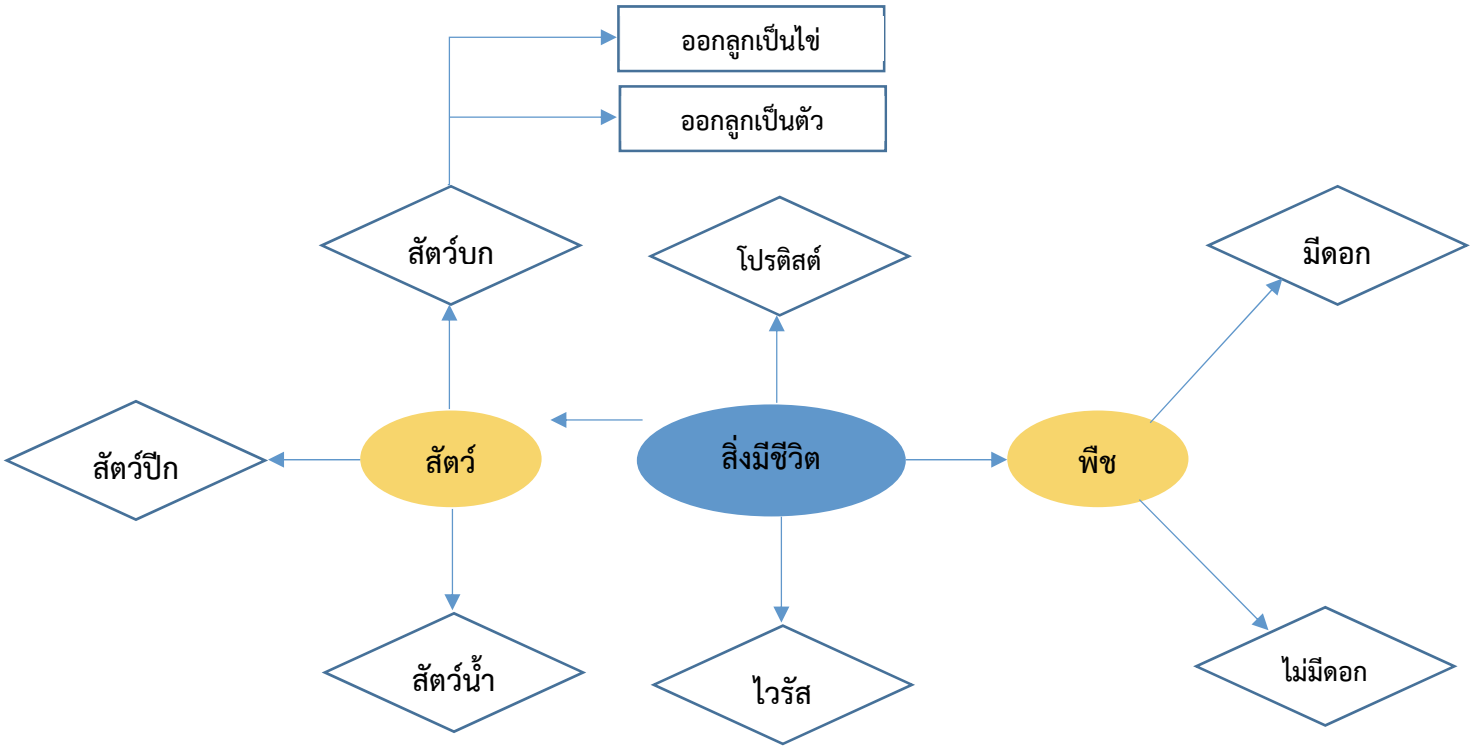


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

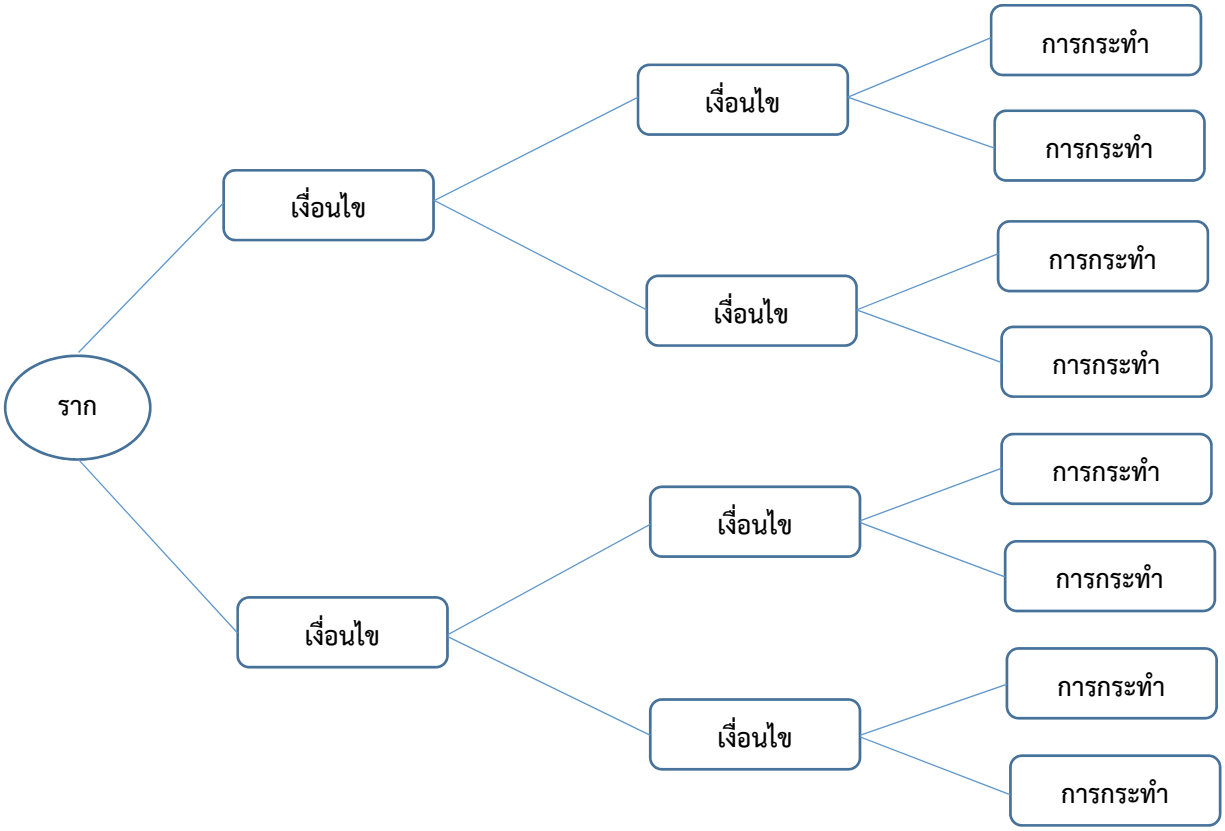
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้มองเห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



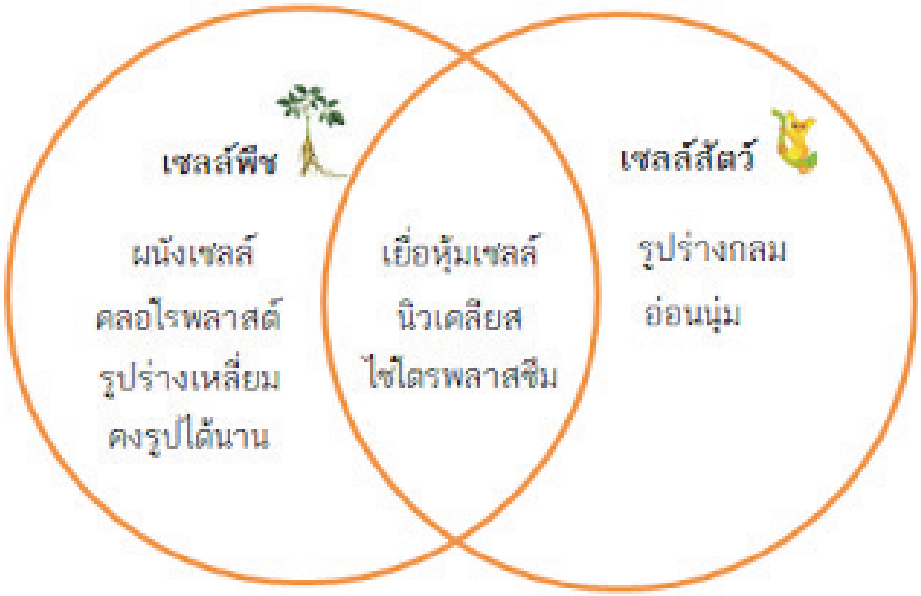
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่งกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้าน หรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองรองลงไปตามลำดับ



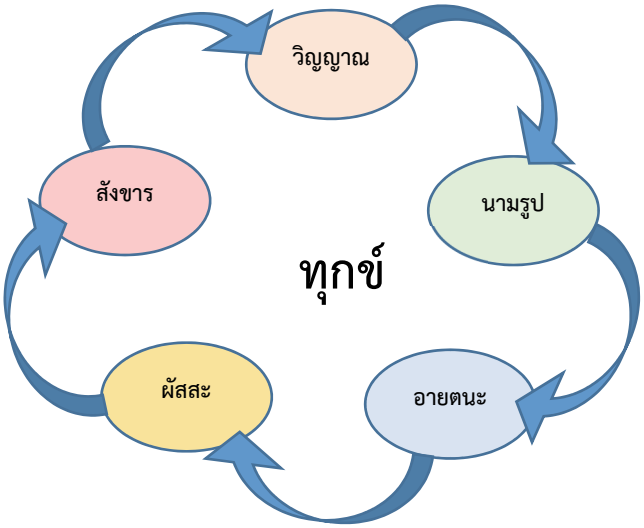
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่ มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



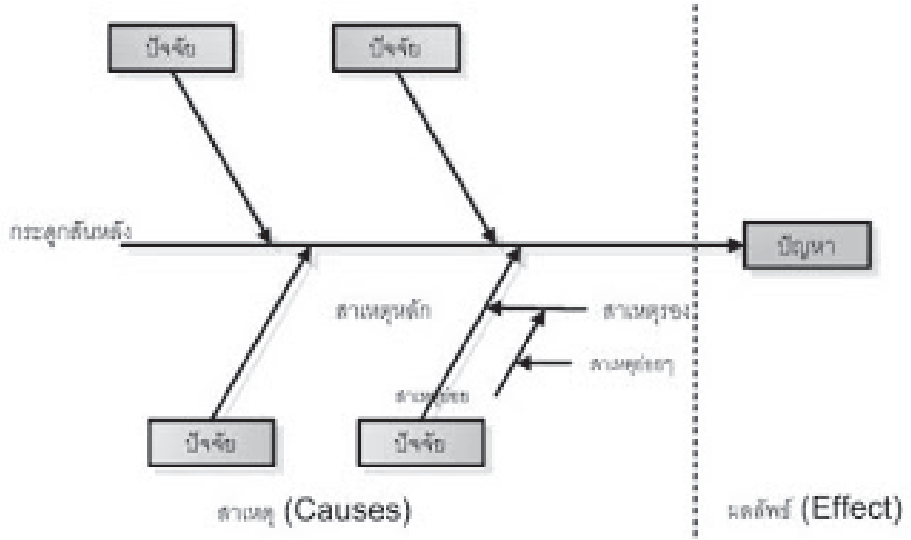
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอยางเช่น



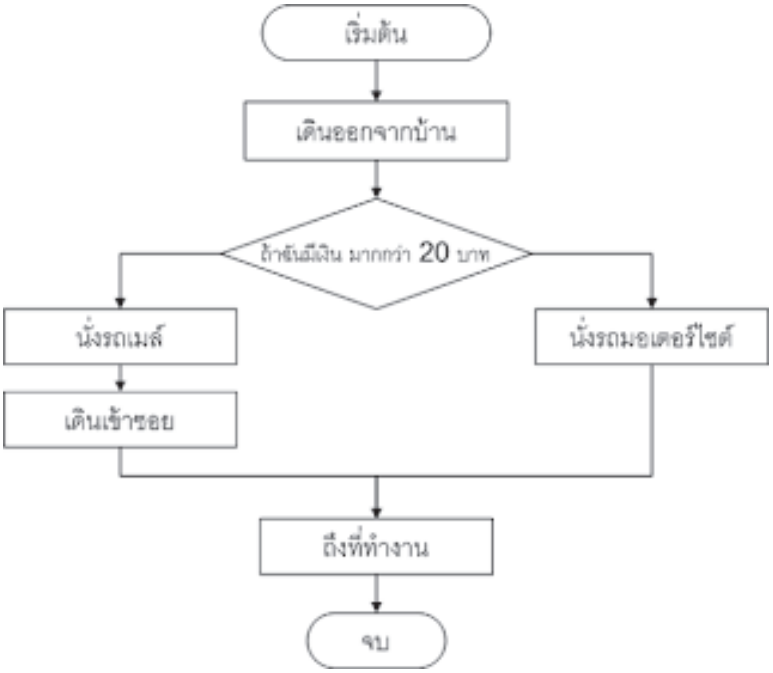
แผนผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหนีเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้นการเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้ว หาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



แผนผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น

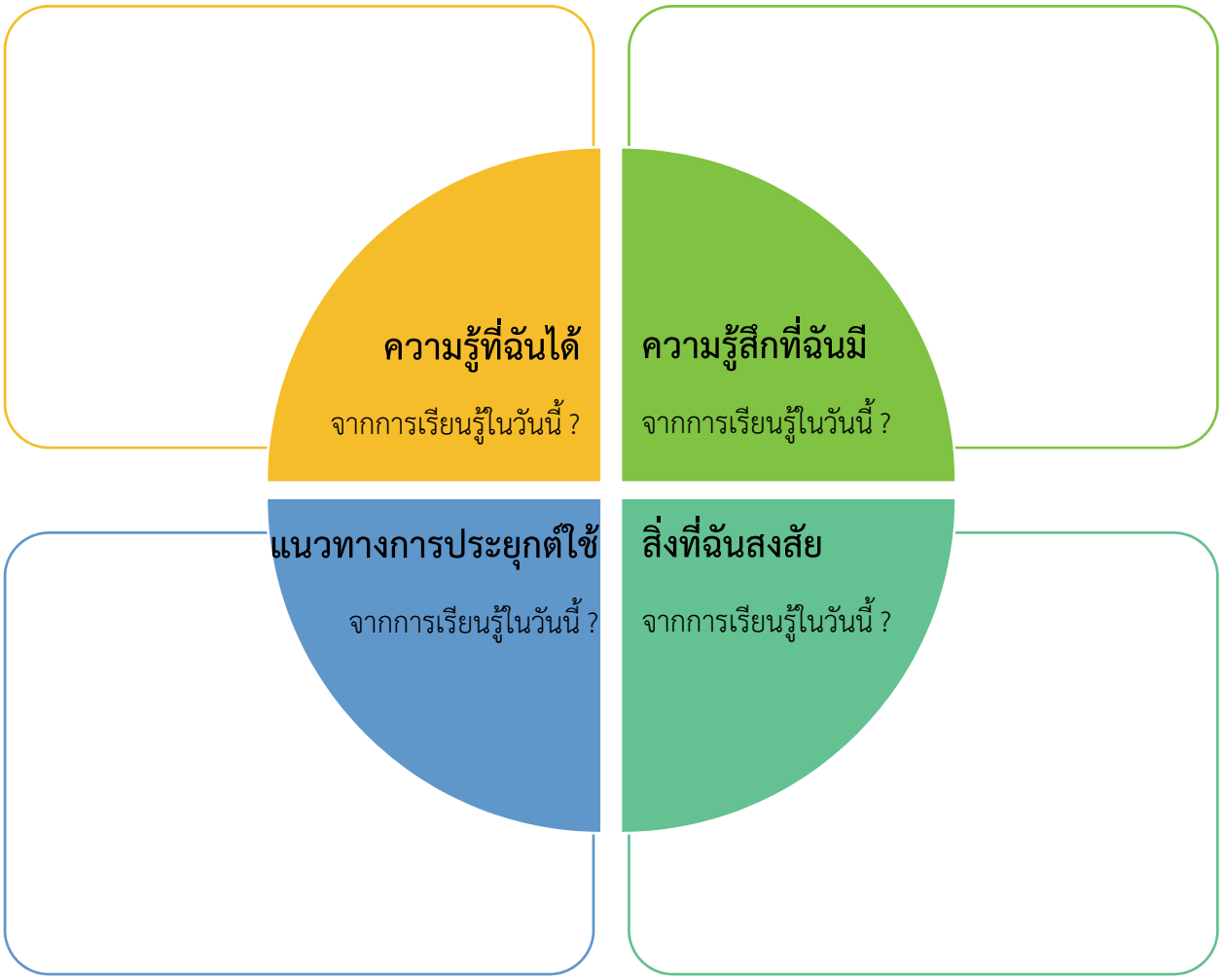


ภาคผนวก C

บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

บันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Log)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2

ชื่อ ..... นามสุกล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....
วิชา ..... วัน เดือน ปี .....



“ขอ 3 คำ”
สำหรับการเรียนรู้วันนี้ ?

แบบบันทึกการเรียนรู้/อนุทินการเรียนรู้ (Learning Log)

ชุดที่ 1

สิ่งที่ฉันชอบ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

.....

.....

ชุดที่ 2

สิ่งใหม่ที่ไม่คาดคิดจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบมากที่สุดจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติมไปจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ชุดที่ 3

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

สิ่งที่ทาให้ฉันได้ใช้ความคิดจริง ๆ คือ

.....

.....

ชุดที่ 4

สิ่งที่ฉันสนใจมากเป็นพิเศษจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันยังไม่ค่อยเข้าใจจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์มากที่สุดจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ชุดที่ 5

หนึ่ง สิ่งที่ฉันได้เคยเรียนมาแล้ว คือ

.....

.....

สอง คาถามที่ฉันยังต้องการคาตอบเพิ่มเติม คือ

.....

.....

สาม สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ชุดที่ 6

จากบทเรียนวันนี้...

สิ่งที่ดาเนินไปได้ดี คือ

.....

.....

สิ่งที่เราควรปรับให้ดีขึ้นได้ คือ

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ

.....

.....

ชุดที่ 7 (กิจกรรมกลุ่ม /โครงงาน -เด็กเล็ก)

1. วันนี้ฉันทา/เขียน

.....

.....

2. ฉันพูดคุยเกี่ยวกับ

.....

.....

3. ฉันเขียน

.....

.....

4. ปัญหาอย่างหนึ่งของฉันในวันนี้ คือ

.....

.....

5. ขั้นต่อไปฉันจะ

.....

.....

ชุดที่ 8 (กิจกรรมกลุ่ม/โครงงาน -เด็กโต)

1. สิ่งที่ฉันและกลุ่มทาได้ดีในวันนี้คือ

.....

.....

2. ถ้าได้รับมอบหมายให้ทางานแบบเดิมอีกครั้ง ฉันจะทาอะไรที่ต่างไปจากเดิมบ้าง

.....

.....

3. ส่วนที่ฉันยังต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

.....

.....

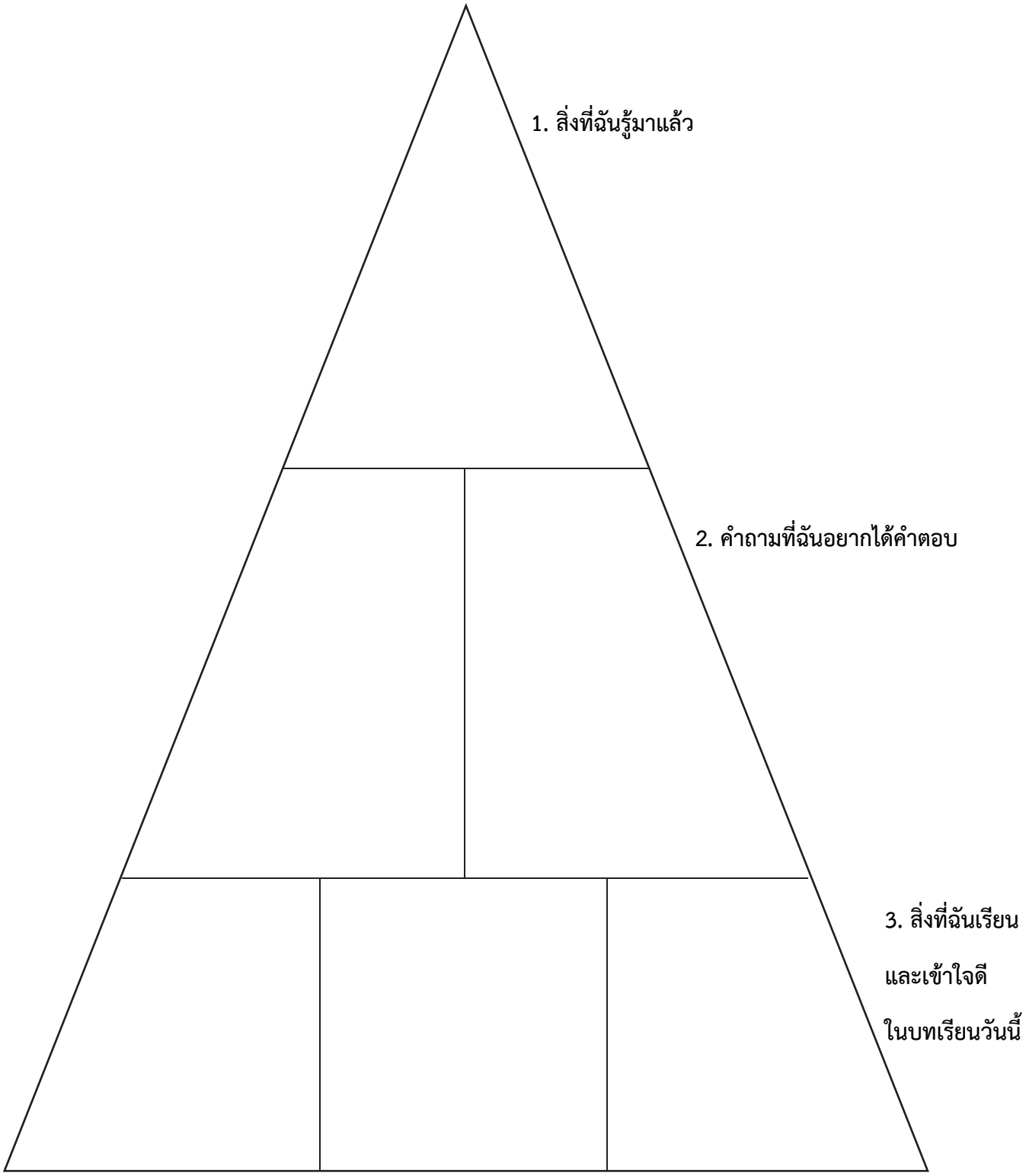
4. ข้อบันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

สามเหลี่ยมการเรียนรู้ของฉัน

ชื่อ-สกุล	**วัน เดือน ปี :** .....



บันทึกการย้อนคิดและไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้

ชื่อ-สกุล	**วัน เดือน ปี :** .....

คำชี้แจง : นักเรียนเลือกตอบคำถามข้างล่าง 2 ข้อ เขียนลงในแผ่นกระดาษแล้วนำไปติดตามช่องของคำถาม

สิ่งดี ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนวันนี้	**สิ่งใดที่ฉันน่าจะทำได้ดีกว่านี้**
คำถาม ฉันอยากทราบคำตอบ	**สิ่งที่เป็นปัญหาของฉัน คือ**

คณะผู้จัดทำ

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษา

1.	รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2.	พลอากาศโท ภักดี แสง-ชูโต	เลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
3.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
4.	รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
5.	นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย	หัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
6.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8.	นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9.	นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางผ่องศรี จัตุปา	ข้าราชการบำนาญ
3.	นางสาวมนนิภา พฤกษพงศ์	ข้าราชการบำนาญ
4.	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล
5.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
6.	นางเสาวณีย์ พ่วงทอง	ครู โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2
7.	นางมิลันตี นฤเขตอุดมบดี	ครู โรงเรียนบ้านนาสีสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1

8.	นายไกรราศ ปังคะบุตร	ครู โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1
9.	นางรุ่งนภา มูลคำดี	ครู โรงเรียนแม่ยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
10.	นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
11.	นางสาววชิรา บุญเกื้อ	ครู โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
12.	นางสาวพิมนภา คำอุดม	ครู โรงเรียนประโดกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
13.	นายอุดมศักดิ์ บุตรอินทร์	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
14.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครู โรงเรียนสองคอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
15.	นางสาวธัญญภรณ์ โสภาพิสุทธิวงศ์	ครู โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
16.	นางพรพนา เทียนทอง	ครู โรงเรียนองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
17.	นายพรทวี สีเคน	ครู โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๗
18.	นางพัชรา สำลี	ครู โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
19.	นายธนา เทพวารินทร์	ครู โรงเรียนสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11
20.	นายมงคล อิ่มสุวรรณ	ครู โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
21.	นางอรษา กมล	ครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
22.	นางธนน์ภัทร์ วงศ์วิโรจน์	ครู โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
23.	นางสาวกัญญาภัค เสนาหาร	ครู โรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
24.	นางสาวภัทรภร ชนะผล	ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
25.	นางสาวศศิมา ทิวาพัฒน์	ครู โรงเรียนหนองหานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20
26.	นางเสาวณีย์ ยุทธมานพ	ครู โรงเรียนพรเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

27. นางชนาภา ไพศาล ครู โรงเรียนพรเจริญวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21
28. นายสุทธิรัตน์ ศรีเสถียร ครู โรงเรียนบึงกาฬ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21
29. นางสาวถิรดา โสดา ครู โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
30. นายนเรศ เปลี่ยนคำ ครู โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
31. นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ลือชัย ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
32. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
33. นางปณัสนันท์ กิติชัยเดชอนันต์ ครู โรงเรียนมัญจาศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
34. นางสาวแพรวพรรณ เพ็งบุญ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
35. นายธนานัติ เปรมบุญ ครู โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26
36. นายสุภัคว์ ภัควัตพิสุทธิพร ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34
37. นางสาวสุวิมลวดี คนฟู ครู โรงเรียนแม่พริกวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
38. นางมยุรี เวียงคำ ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
พะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
39. นางปณิธี กองแก้ว ครู โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
40. นางเจนจิรา ยั่งยืน ครู โรงเรียนเม็งรายมหาราชวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
41. นางพัชรินทร์ แก้วมาลา ครู โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
42. นางวราภรณ์ กำแพงเพชร ครู โรงเรียนจุนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
43. นางสาวศรัญญา วงศ์พฤกษา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
44. นายภีรภูมิ จินดา ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
45. นายอานุพันธ์ เทพรักษา ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

46.	นางสาวปรารถนา ศรีบุญเรือง	ครู โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
47.	นายพัชรพงษ์ จันทน์เทศ	ครู โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41
48.	นางสาวอุษณีย์ วงษ์จันทร์	ครู โรงเรียนหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42

คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2

1.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2.	นางสาวภัทรภร ชนะผล	ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครู โรงเรียนสองคอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
4.	นางพัชรา สำลี	ครู โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2

1.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
2.	นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
3.	นายธีระพล เข่งขวา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
4.	นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
5.	นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
6.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
7.	นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
8.	นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
9.	นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
10.	นางสาวกมลชนก ดวงคำ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
11.	นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	เลขานุการ

รายชื่อคณะทำงาน
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.	นางผาณิต ทวีศักดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2.	นายเฉลิมชัย พันธ์เลิศ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3.	นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
4.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
5.	นางเกศกัญญา อนุกูล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
6.	นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
7.	นายนพพร แสงอาทิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8.	นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9.	นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
10.	นางสาวอธิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
11.	นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
12.	นางสาวบุญกัญฐพันธ์ วัลย์มาลี	เจ้าพนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๓.	นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๔.	นางสาวอริยาวรรณ สอดแสงจันทร์	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๕.	นางสาวศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การติดต่อ
รับข้อมูลข่าวสาร

1. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100
   โทร. 0 2282 6734 โทรสาร 0 2282 6735

2. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515 457–8 โทรสาร 032 515 951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th