มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ม.1

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ม.1

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยความร่วมมือของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้าง และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 นี้ เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

การจัดทำคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารเพื่อส่งเสริมการเรียน ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทย และยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทนำ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กครูสอนไม่ครบชั้น โดยจัดการเรียนการสอนของครูห้องเรียนต้นทางจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ไปยังห้องเรียนปลายทางในโรงเรียนพื้นที่ต่าง ๆ ได้แก่ พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง และเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1–3) ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยเอกสาร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับชั้นมีเอกสารรวม 8 เล่ม แต่ละเล่มมีรายละเอียดคำชี้แจงการจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/ใบงาน/แบบฝึก แบบประเมิน ที่ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1–3) เป็นการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณาจารย์ จากมหาวิทยาลัย คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้มีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเยาวชนไทยทั้งประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หวังว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กและขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ I

บทนำ II

สารบัญ III

คำชี้แจงการรับชมรายการสอนออกอากาศ VI

คำชี้แจงรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 1

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home 19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This is My House 23

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง This is a Lamp In a Bedroom 32

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง There are Two Towels in the Bathroom 47

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many Things are There in Your House? 57

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Sweet Home 64

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Favourite Room 72

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dream Home 80

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey 88

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where is It? 92

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How do You Go There? 125

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way? 147

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At the Seaside 160

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Aboard 182

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make a Trip 197

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have a Great Time! 208

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Hometown 216

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation 222

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Popular Jobs 226

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง What is He/She? 235

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace 243

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Classified 253

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at? 261
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Job Interviewing 272
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? 280

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons 298
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What Is the Weather Like? 302
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What will the Weather be Like Tomorrow? 312
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast in UK 323
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons do You Like Best? 334
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter 347
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง What are They Wearing? 362
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in The World 370
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country 381

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals 395
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants 399
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey 413
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง A Monkey can climb a Tree 429
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish 439
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes! 452
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings 465
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animals 479

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life 491
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport? 496
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong 509
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Let's Get Fit and Firm 520
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Designer 526
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container 536
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat 548
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal 561
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary 575

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment 586
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง My Favourite Song 589
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics 599
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Greatest Singer for Me 612
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar 621
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme 631

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I Like 644
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book 656

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World 667
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Computer Component 671
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Text Message 680
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber Safety 689
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Social Network 701
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Shopping Online 714
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Law or Rule 724
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Biography 735
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง My Blog 746

บรรณานุกรม 755

ภาคผนวก
A. แบบประเมินรวม 762
B. แผนผังความคิด (Graphic Organizers) 779
C. บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) 788

คณะผู้จัดทำ 795
- คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ 796
- คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 796
- คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 799
- คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 800
- รายชื่อคณะทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 801

การรับชมรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่าน

www.dltv.ac.th

Application on mobile DLTV

- Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

การเรียกหมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

		เวลาเรียน / นอกเวลาเรียน
DLTV 1	(ช่อง 186)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	(ช่อง 187)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / ความรู้รอบตัว
DLTV 3	(ช่อง 188)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	(ช่อง 189)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	(ช่อง 190)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	(ช่อง 191)	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	(ช่อง 192)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	(ช่อง 193)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	(ช่อง 194)	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 / การเกษตร
DLTV 10	(ช่อง 195)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 / รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	(ช่อง 196)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 / สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	(ช่อง 197)	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 / รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	(ช่อง 198)	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
DLTV 14	(ช่อง 199)	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
DLTV 15	(ช่อง 200)	รายการพัฒนาวิชาชีพครู

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100
   โทร. 0 2282 6734
   โทรสาร 0 2282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
   DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

รายวิชาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) ซื่อสัตย์ สุจริต

3) มีวินัย

4) ใฝ่เรียนรู้

5) อยู่อย่างพอเพียง

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

7) รักความเป็นไทย

8) มีจิตสาธารณะ

หลักการออกแบบกิจกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในรายวิชาภาษาอังกฤษมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยประหยัดเวลาในการค้นหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนต้นทางและปลายทาง โดยมีแนวคิดหลักสำคัญ คือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Approach) โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยึดแนวทาง Theme-based และ Content-based learning ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการการสอนทักษะทางภาษาทั้ง 4 (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และการสอนคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาเข้าด้วยกัน โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะหนึ่งทักษะเป็นหลักและบูรณาการเข้ากับทักษะรองอื่น ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผนลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ ในที่สุดสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา
- ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน
- เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง
- การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

แนวการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้หลัก ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอน PPP (Presentation, Practice, Production) ในการสอนคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ คือ

(1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

เป็นขั้นตอนเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่หรือกระตุ้นให้อยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ อาจจะเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้ว หรืออาจจะเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ที่กำลังจะเรียนต่อไป กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้อาจจะเป็นเพลง เกม นิทาน การสนทนา หรือการแสดงต่าง ๆ

(2) ขั้นนำเสนอ (Presentation)

เป็นขั้นตอนให้ตัวป้อนภาษา (Language Input) แก่นักเรียนที่เป็นตัวอย่างภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง และตัวอย่างภาษาที่ครูผู้สอนเลือกใช้ในห้องเรียน ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน (Informant) มีการนำเสนอศัพท์ใหม่ เนื้อหาใหม่หรือไวยากรณ์ใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบ การนำไปใช้และความหมาย และนักเรียนมีหน้าที่ในการฟังและสังเกต สิ่งสำคัญที่ครูควรปฏิบัติในการนำเสนอเนื้อหา คือ

ไม่นำเสนอไวยากรณ์และคำศัพท์ใหม่ในเวลาเดียวกัน เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความสับสน เมื่อครูนำเสนอไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ที่ใช้ในไวยากรณ์ต้องเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนรู้แล้ว หรือครูสามารถสอนคำศัพท์ใหม่ก่อนสอนไวยากรณ์ก็ได้ โดยครูต้องสอนคำศัพท์ใหม่ในโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนรู้แล้ว

(3) ขั้นฝึก (Practice)

เป็นขั้นตอนในการฝึกตัวภาษาในสถานการณ์เดียวกันกับที่ครูผู้สอนนำเสนอในขั้นนำเสนอ ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เหมือนจริง ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ควบคุม (Conductor) ในการฝึกภาษาของนักเรียน และนักเรียนมีหน้าที่ในการฝึกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการฝึกหากทำระหว่างที่นักเรียนกำลังลองผิดลองถูกอยู่ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้

(4) ขั้นนำไปใช้ (Production)

ต้องออกแบบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์เหมือนชีวิตจริง เป็นสถานการณ์ใหม่อาจจะคล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่ครูผู้สอนได้นำเสนอไปแล้ว ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่เขาได้เรียนรู้มาแล้ว ทั้งในส่วนที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงก่อน ๆ และในชั่วโมงที่กำลังเรียนอยู่ มาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (fluency) และเกิดความสนุกสนาน ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Advisor) หรือผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในการนำภาษาไปใช้

(5) ขั้นสรุป (Wrap up)

เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทเรียน หรือสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่จัดขึ้นในขั้นตอนนี้อาจจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม การทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ เล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว หรือสรุปสาระหลักสำคัญโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) (ดูภาคผนวก ข) ซึ่งอาจให้ผู้เรียนสรุปเองหรือครูร่วมสรุปด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอน PPP นี้ จะบูรณาการทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในกิจกรรมขั้นตอน Practice หรือ Production เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังหรืออ่านได้ เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน ใช้ขั้นตอน Pre/While/Post คือ

ขั้นก่อนการฟัง /การอ่าน /การเขียน (Pre-listening /Pre-reading /Pre-writing)

(1) ขั้นก่อนการฟัง (Pre-listening)

เป็นขั้นที่ให้นักเรียนได้คาดเดาใจความสำคัญหรือคำศัพท์ก่อนการฟังเพื่อช่วยให้สามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาส่วนต่าง ๆ ได้ดีมากขึ้น เช่น

- ให้นักเรียนศึกษาหัวข้อรวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่มี เช่น รูปภาพ แผนที่ และคิดคำถามและคำตอบที่คาดว่าจะมีในสิ่งที่ฟัง ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่อภิปรายคำถามและคำตอบร่วมกัน การคิดคำถามก่อนการเริ่มการฟังนั้นจะช่วยให้ผู้ฟังจดจ่อกับการฟังมากขึ้น

- นักเรียนพยายามคาดเดาคำศัพท์ที่อาจจะได้ยินในการฟังซึ่งจะช่วยให้วิเคราะห์คำสำคัญในหัวข้อ ในขั้นตอนนี้พจนานุกรมเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น

(2) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

เป็นขั้นที่จะช่วยให้นักเรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ เช่น การสนทนา โต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน หรือ ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน หรือนักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำสนทนา หรือ อภิปราย หรือ หาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือ อาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ขีดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน หรือ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบที่จะได้จากการอ่านสารนั้น ๆ หรือ ทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ

(3) ขั้นก่อนการเขียน (Pre-writing)

เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนใช้กิจกรรมค้นหา สำรวจข้อมูล ความคิด และจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลไว้เขียน ขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจหัวเรื่องและเนื้อหาสนับสนุนได้อย่างอิสระ นอกจากนี้ ยังให้กำหนดจุดประสงค์ของการเขียนและตัวผู้อ่านงานเขียนนั้นอีกด้วย กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น คิด สำรวจ และรวบรวมข้อมูล ใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming) การถามคำถามแบบ “WH” ผังความสัมพันธ์ของความหมาย (Mapping) การเขียนรายการ (Listing) การเขียนข้อมูลอย่างรวดเร็วโดยไม่หยุด (Nonstop writing) การคิดจากความทรงจำหรือประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน เป็นต้น

ขั้นระหว่างการฟัง /การอ่าน /การเขียน (While-listening / While-reading / While-writing)

(1) ขั้นระหว่างการฟัง (While-listening)

เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่รับฟังสารนั้น กิจกรรมนี้ไม่ใช่การทดสอบการฟัง แต่เป็นการ “ฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการฟังนี้ ไม่ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น อ่าน หรือ เขียน หรือ พูด มากนัก ควรจัดกิจกรรม เช่น

- ฟังแล้วชี้ เช่น ครูพูดประโยคเกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ หรือ สถานที่รอบตัว ภายในชั้นเรียน นักเรียนชี้สิ่งที่ได้ฟังจากประโยคคำพูดของครูฟังแล้วทำเครื่องหมายบนภาพ เช่น นักเรียนแต่ละคนมีภาพคนละ 1 ภาพ ในขณะที่ครูอ่านประโยคหรือข้อความ นักเรียนจะทำเครื่องหมาย X ลงในบริเวณภาพที่ไม่ตรงกับข้อความที่ได้ฟัง

- ฟังแล้วเรียงรูปภาพ เช่น นักเรียนมีภาพชุด คนละ 1 ชุด ครูอ่านสาร นักเรียนเรียงลำดับภาพตามสารที่ได้ฟัง โดยการเขียนหมายเลขลงใต้ภาพทั้งชุดนั้น

- ฟังแล้วจับคู่ภาพกับประโยคที่ได้ฟัง นักเรียนมีภาพคนละหลายภาพ ครูอ่านประโยคทีละประโยค นักเรียนเลือกจับคู่ภาพที่สอดคล้องกับประโยคที่ได้ฟัง โดยการเขียนหมายเลขลำดับที่ของประโยคลงใต้ภาพแต่ละภาพ

(2) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading)

เป็นขั้นตอนที่จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้นเป็นการ “ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ กิจกรรมที่จัดให้ในขณะฝึกอ่าน เช่น

- Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือ จับคู่ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ แผนภูมิ

- Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อเรื่อง

- Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน

- Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

- Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือ เลือกว่ามีประโยคนั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือ เลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือ เป็นความคิดเห็น (Opinion)

- Supplying /Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือ จับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือ ย่อเรื่อง (Summary) หรือ หาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

(3) ขั้นระหว่างการเขียน (While-writing)

เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือเขียนงานฉบับร่าง โดยนักเรียนได้ถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลที่ตนเตรียมไว้ เพื่อสื่อความหมายกับผู้อ่านทางตัวอักษร การเขียนในขั้นนี้ ยังไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องในการใช้ภาษา แต่คำนึงถึงเนื้อความเป็นหลัก

ขั้นหลังการฟัง /การอ่าน /การเขียน (Post-listening / Post-reading / Post-writing)

(1) ขั้นหลังการฟัง (Post-listening)

เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาภายหลังที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการฟังแล้ว เช่น อาจฝึกทักษะการเขียน สำหรับผู้เรียนระดับต้น โดยให้เขียนตามคำบอก (Dictation) ประโยคที่ได้ฟังมาแล้ว เป็นการตรวจสอบความรู้ ความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ ของประโยคนั้น หรือฝึกทักษะการพูด สำหรับผู้เรียนระดับสูง โดยการให้อภิปรายเกี่ยวกับสารที่ได้ฟัง หรืออภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้พูด เป็นต้น

(2) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน เช่น การแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการทบทวนความรู้ หรือฝึกทักษะการฟังการพูดโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ หรืออาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

(3) ขั้นหลังการเขียน (Post-writing)

เป็นขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข ตัดต่อ เพิ่มเติม หรือย้อนไปสู่ขั้นตอนที่ 1 หรือ 2 ใหม่ได้ เพื่อปรับแก้ตามคำเสนอแนะหรือข้อมูลย้อนกลับจากผู้อ่าน เป็น การปรับทั้งด้านเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยจะปรับกี่ครั้งก็ได้จนกว่าจะได้งานเขียนฉบับสมบูรณ์ กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เช่น

- แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านเนื้อหาโดยครูแจกแบบตรวจสอบเนื้อหาประกอบการอ่าน

- ปรับแก้งานเขียนตามข้อมูลย้อนกลับจากผู้อ่าน

- แลกกันอ่านงานเขียนอีกครั้ง เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการใช้ภาษาโดยครูแจกแบบตรวจสอบการใช้ภาษาประกอบการอ่าน

- ปรับแก้งานเขียนตามข้อมูลย้อนกลับอีกครั้ง แล้วส่งครูเพื่อการประเมินผล

3. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

2) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

3) สถานการณ์สมมุติ

4) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน หอสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

ฯลฯ

สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เสนอแนะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อของจริง (Authentic Materials) วิดีโอ คลิปวิดีโอ บัตรภาพ ใบงาน ใบความรู้ ใบสื่อ ดังนั้น การเตรียมสื่อสำหรับกิจกรรมการสอนแต่ละชั้น ครูผู้สอนควรเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มหรือจำนวนนักเรียนในห้องเรียนของตนเอง กรณีสื่อการเรียนการสอนที่ระบุไว้เป็น website ครูผู้สอนต้อง download เตรียมให้พร้อมก่อนสอนจริง

4. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว อาจเป็นการประเมินหลังจบหน่วยการเรียนรู้หน่วยใดหน่วยหนึ่ง รวมทั้งการประเมินกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ในการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

นอกจากนี้ ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลา และธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาโดยทั่วไป มักใช้แบบทดสอบความสามารถทางภาษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบวัดจุดย่อย (Discrete-Point Tests) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้เฉพาะจุด เช่น ความรู้เกี่ยวกับเสียง การสะกดคำ โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ เป็นต้น

2. แบบทดสอบบูรณาการ (Integrative Skills Tests) เป็นแบบทดสอบวัดทักษะรวม

การทดสอบความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน มักทำการทดสอบทีละด้าน คือ ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยครูต้องคำนึงความสามารถในการสื่อสารมากกว่าความรู้เรื่องภาษา

การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

a. การวัดผลก่อนและหลังการเรียน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล

b. การวัดผลระหว่างเรียน โดยให้นักเรียนทำใบงาน ใบกิจกรรมหรือชิ้นงานเป็นรายบุคคลรายกลุ่ม แล้วตรวจประเมินผลเทียบเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การตรวจใบงานเกี่ยวกับการฟังข้อความแล้วเติมคำลงในช่องว่าง แบบบันทึกการสังเกตการพูดสนทนา เป็นต้น

c. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยครูผู้สอนบันทึกการประเมินรายบุคคล รายกลุ่ม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน เช่น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการมีวินัย ด้านการใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ ในการประเมินที่กล่าวมาข้างต้นนั้นมีแบบฟอร์มการประเมินระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ให้เหมาะสมกับบริบทและระยะเวลา โดยครูผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินให้ละเอียดก่อนนำไปใช้

5. คำแนะนำสำหรับครู

1) การเตรียมตัวของครู

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียนชุมชนกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดประเมิน

(4) จัดเตรียมใบงาน บันทึกการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์

2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

(1) ควรเตรียมศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมในแต่ละบทเรียนก่อนการสอน เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนสถานการณ์ตัวอย่างในแต่ละบทเรียนให้เป็นสถานการณ์จริง ในบริบทของนักเรียนและท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้และประเมินได้ว่า นักเรียนใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

(2) การเข้าถึงสื่อการสอนทางอินเทอร์เน็ต ควรตรวจสอบการเข้าถึงข้อมูล หากไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ให้ใช้รูปภาพหรือสื่อการสอนที่มีความใกล้เคียงแทนได้ หากในบทเรียนมีการใช้วีดิทัศน์ ผู้สอนควรดาวน์โหลดวีดิทัศน์ที่จัดเตรียมให้ในแต่ละบทเรียนมาสำรองไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เรียบร้อยก่อนทำการสอน

(3) คำถามท้ายกิจกรรมหลังจากทำการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละกิจกรรมของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ครูสามารถประเมินได้ว่า นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือยัง ดังนั้น ในการสอนครูควรให้ความสำคัญ ควรถามตามลำดับที่ออกแบบไว้ไม่ควรข้าม

(4) แบบประเมินจัดทำไว้ท้ายแผนการเรียนรู้สุดท้าย ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ใช้วัดผลที่เกิดแก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ผู้สอนสามารถเลือกใช้เฉพาะแบบประเมินที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทุกแบบประเมินกับทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

ครูควรจัดห้องเรียนให้เหมาะต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม และต้องมีความสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่เพียงพอต่อการเคลื่อนที่ของนักเรียนในระหว่างปฏิบัติการทดลอง รวมทั้งต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลพื้นที่ส่วนรวม ดังนี้

(1) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(3) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(4) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ความเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านในข้อความ และบทร้อยกรองสั้น ๆ เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้าน การเดินทางท่องเที่ยว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาชีพ สภาพอากาศและฤดูกาล สัตว์ สุขภาพ ความบันเทิง และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การระบุประโยค ข้อความ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญที่ได้จากการฟังและอ่านจากสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการใช้คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวนทางภาษา ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น ใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายข้อมูลโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายทางภาษา การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและอนุเฉท ของภาษา การค้นคว้า รวบรวม สรุป และนำเสนอข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ปฏิบัติตนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ระบุ/บอก เลือก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ฤดูกาล และกาลเทศะ มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4	ต 1.2 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4, ม. 1/5
ต 1.3 ม. 1/1, ม. 1/2, ม. 1/3	ต 2.1 ม.1/1, ม. 1/2, ม. 1/3
ต 2.2 ม.1/1, ม. 1/2	ต 3.1 ม. 1/1
ต 4.1 ม. 1/1	ต 4.2 ม. 1/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
รวมเวลา 60 ชั่วโมง **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.1/1)
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.1/2)
3. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต 1.1 ม.1/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ต 1.2 ม.1/1)
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ (ต 1.2 ม. 1/2)
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/3)
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/4)
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/5)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

2. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.1/2)

3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.1/3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/2)

3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ (ต 2.1 ม.1/3)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ม.1/1)

2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย (ต 2.2 ม.1/2)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ต 4.1 ม.1/1)

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ต 4.2 ม.1/1)

โครงสร้างรายวิชา

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Home Sweet Home	ต 1.1 ม. 1/2 ม. 1/3 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/4 ต 1.3 ม. 1/1 ต 2.2 ม. 1/1	การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้านการฝึกทักษะการฟัง การพูดสนทนาเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของ ในบ้าน การอ่านข้อความเกี่ยวกับบ้าน และการเขียน บรรยายลักษณะบ้านเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	7	5
2	Wonderful Journey	ต 1.1 ม. 1/3 ต 1.2 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3 ม. 1/4 ม. 1/5 ต 1.3 ม. 1/1 ม. 1/2 ต 4.1 ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	การพูดสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูล การให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล และสอดคล้องกับสถาน-การณ์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวันที่จำเป็น เพื่อสร้างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และฝึกทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต	8	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	Occupation	ต 1.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/1 ม. 1/4 ต 1.3 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3 ต 2.1 ม. 1/1	การรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การฝึกสนทนา ฟังบทสนทนา อ่านบทอ่านง่าย ๆ เกี่ยวกับอาชีพ ประกาศรับสมัครงานที่น่าสนใจในปัจจุบัน เขียนให้ข้อมูลในการสมัครงาน บอกสถานที่เกี่ยวกับอาชีพ และทำให้ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองแก่ผู้อื่นได้	7	5
4	Weather and Seasons	ต 1.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3 ต 1.2 ม. 1/1 ม. 1/2 ต 1.3 ม. 1/1 ม. 1/2 ต 2.1 ม. 1/2 ต 2.2 ม. 1/2 ต 3.1 ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลแล้วสามารถบอกรายละเอียดสนับสนุน ใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้าประเพณี วิถีชีวิตของผู้คนในท้องถิ่นต่าง ๆ เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล ฝึกการพูด สนทนา และเขียนบรรยายสั้น ๆ เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Animals	ต 1.1 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/5 ต 1.3 ม. 1/1 ต 2.2 ม. 1/1	การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา เกี่ยวกับสัตว์ การฝึกทักษะการฟัง พูด เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์ชนิดต่าง ๆ การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ และการเขียนบรรยายสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ เป็นพื้นฐานการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	7	5
6	Healthy Life	ต 1.1 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3 ม. 1/4 ม. 1/5 ต 1.3 ม. 1/1 ต 2.1 ม. 1/1 ต 2.2 ม. 1/1 ต 4.1 ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของความบันเทิงต่าง ๆ ชนิดของภาพยนตร์ รูปแบบของสื่อสิ่งพิมพ์ คำกริยา การออกเสียงคำ ประโยคเกี่ยวกับเรื่องกีฬาและอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติตามคำสั่ง การฝึกทักษะการฟัง การพูดสนทนาเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และการเลือกรับประทานอาหาร การอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬาและอาหาร และการเขียนบันทึกเรื่องอาหารและออกกำลังกาย เป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	8	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
7	Entertainment	ต 1.1 ม. 1/1 ม. 1/3 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/5 ต 1.3 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/3 ต 3.1 ม. 1/1	การเรียนรู้คำศัพท์ที่อยู่ในเพลง ภาพยนตร์ นิทาน เรื่องสั้น ฝึกทักษะการฟัง การอ่านและการออกเสียงแล้วจับใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ฝึกพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	7	5
8	Cyber World	ต 1.1 ม. 1/1 ม. 1/4 ต 1.2 ม. 1/1 ม. 1/2 ม. 1/4 ต 1.3 ม. 2/1 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 1/1 ต 4.2 ม. 1/1	การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค การฝึกการฟัง การอ่านการทำความเข้าใจ ภาษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในโลกยุคปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ลดความเสี่ยงอันจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้เท่าทันภาษาในเครื่องมือดังกล่าว จึงมีความจำเป็นเพื่อใช้เป็นพื้นฐานการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	8	10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Home Sweet Home

รหัสวิชา อ21102 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 7 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.1/2)

2. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)

3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต 1.1 ม.1/4)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้าน การฝึกทักษะการฟัง การพูดสนทนาเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของ ในบ้าน การอ่านข้อความเกี่ยวกับบ้าน และการเขียน บรรยายลักษณะบ้านเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

Rooms and areas in a house

living room, kitchen, bedroom, dining room, bathroom ,toilet, upstairs, downstairs,

Things in a house

bed, brush, chair, lamp, pillow, shower, table, telephone, towel, living room, kitchen, bedroom, dining room bathroom ,toilet, upstairs, downstairs

Pronunciation:

/ θ / bath, toothbrush

Function(s):

- To talk about a house and things in a house
- To talk about how to use singular and plural nouns
- To talk about how to use “How much” and “How many”
- Reading about room and things in the house
- To write an e-mail describing the room

Grammar:

- singular and plural nouns
- a/an
- some/any
- There is/There is

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับบ้าน และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. วาดรูปบ้านของตนเองพร้อมเขียนประโยคบรรยาย 2-3 ประโยค
2. แต่งประโยคโดยใช้คำนามเอกพจน์และพหูพจน์
3. แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อและผู้ขายสินค้า
4. นักเรียนออกแบบการจัดสวนครัวหลังบ้านโดยวาดเป็นผังสวนครัว
5. วาดภาพบ้านในอุดมคติพร้อมคำบรรยาย

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ใบงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านบทความเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้านแล้วบอกรายละเอียดเรื่องที่อ่าน - เขียนประโยคถูกต้องตามหลักภาษา - ออกแบบบ้าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ใบงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีวินัย	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home	**เรื่อง This Is My House**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การฟังบทความเกี่ยวกับบ้านแล้วบอกรายละเอียดในเรื่องที่ฟัง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะส่วนต่าง ๆ และสิ่งของภายในบ้าน **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้านไว้บนกระดาน โดยไม่ต้องเรียงคำศัพท์ให้สวยงามเพื่อเตรียมเล่นเกม Slap the Board <u>คำศัพท์</u> living room, kitchen, bedroom, dining room, bathroom ,toilet, upstairs, downstairs, bed, brush, chair, lamp, pillow, shower, table, telephone, towel <u>ขั้นตอนการเล่นเกม</u> - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละประมาณ 5-8 คน ให้ครูแจกอุปกรณ์การตีกระดานที่ทำจากกระดาษม้วนเป็นลักษณะคล้ายไม้ กลุ่มละ 1 ชิ้น - ครูอธิบายกติกาการเล่นเกม โดยคนที่อยู่หน้าสุดของกลุ่มต้องหันหลังให้กระดานแล้วเตรียมฟังคำศัพท์จากครู เมื่อครูพูดคำศัพท์คำใด ให้นักเรียนหันหน้าเข้ากระดานเพื่อหาคำศัพท์คำนั้น แล้วใช้ไม้กระดาษตีไปที่คำศัพท์ กลุ่มใดตีได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน หลังจากนั้นเปลี่ยนคนใหม่ขึ้นมาหน้าสุดของแถว และสลับคนเก่าให้ไปต่อท้ายแถว (Listen to me, when you hear the word I say, turn around to find the word and slap it.)	**แหล่งเรียนรู้** - **สื่อ/อุปกรณ์** 1. อุปกรณ์การตีกระดานที่ทำจากกระดาษม้วนเป็นลักษณะคล้ายไม้ จำนวนตามกลุ่มที่แบ่งนักเรียน 2. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง My house **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ชิ้นงานที่ 1.1 เรื่อง My house

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1** **เรื่อง This Is My House** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	- สรุปเกม ชมเชยกลุ่มที่ชนะและให้กำลังใจกลุ่มที่แพ้ (5 นาที) **Pre – Listening** 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและเครื่องใช้ภายในบ้านโดยใช้ <u>คำศัพท์</u> **Rooms and areas in a house :** living room, kitchen, bedroom, dining room, bathroom, toilet **Things in a house :** bed, lamp, pillow, toilet, shower, table, telephone, towel, picture 3. นักเรียนเขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุด **While – Listening** 4. ครูแจกใบงานที่ 1.1 และอธิบายให้นักเรียนฟังว่านักเรียนจะได้ฟังบทความเกี่ยวกับ My house (ครูใช้บท Listening Script ที่ 1.1) ให้นักเรียนตั้งใจฟังและวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยิน ในใบงาน 1.1 A My house is very beautiful. There are two bedrooms, a bathroom, a living room, a dining room and a kitchen. I love my bedroom the	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This Is My House รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	most. In my bedroom, there is a picture on the wall and there are two pillows on my bed. A lamp is on a small table near my bed. There are a mirror, a toilet and a towel in a bathroom. I like watching TV in a living room. There is a telephone in a living room, too. 5. ให้นักเรียนฟังบทความ 2-3 รอบ และเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง ในใบงานที่ 1.1 B ให้ถูกต้อง ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 1.1 A และ B 6. จากนั้นให้นักเรียน ทำใบงานที่ 1.1 C โดยวงกลมคำศัพท์ให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ **Post – Listening** 7. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ 1.1 โดยวาดรูปบ้านของฉันประกอบบทความบรรยายสั้น ๆ 2-3 ประโยค	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะในบ้าน	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	1. ใบงานที่ 1.1 2. ชิ้นงานที่ 1.1	ใบงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ชิ้นงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ ฟังแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	1. ใบงานที่ 1.1 2. ชิ้นงานที่ 1.1	ใบงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ ชิ้นงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน .

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง My house
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This Is My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A : **Directions: Listen to the teacher and circle the words you hear.**

brush	toilet	TV
bathroom	telephone	chair
picture	sofa	lamp

B : **Directions: Listen to the teacher and fill the words in the blanks.**

My house is very beautiful. There are two bedrooms, a _____, a living room, a dining room and a kitchen. I love my bedroom the most. In my bedroom, there is a _____ on the wall and there are two pillows on my bed. A _____ is on a small table near my bed. There are a mirror, a _____ and a towel in a bathroom. I like watching TV in a living room. There is a _____ in a living room, too.

C : **Directions: Circle the correct answer in the sentences.**

1. The house is beautiful / bad / terrible .
2. There are one bedroom / two bedrooms / three bedrooms in a house.
3. I like watching TV in a dining room / kitchen / living room .
4. There is a sofa / brush / towel in the living room.
5. I do not have two pillows / bed / a towel in my bedroom.

ชิ้นงานที่ 1.1 เรื่อง My house
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This Is My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Draw your own house and write the sentences to describe your house.
2-3 sentences

(เฉลย) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง My house
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This Is My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A : **Directions: Listen to the teacher and circle the words you hear.**

brush	toilet	TV
bathroom	telephone	chair
picture	sofa	lamp

B : **Directions: Listen to the teacher and fill the words in the blanks.**

My house is very beautiful. There are two bedrooms, a bathroom, a living room, a dining room and a kitchen. I love my bedroom the most. In my bedroom, there is a picture on the wall and there are two pillows on my bed. A lamp is on a small table near my bed. There are a mirror, a toilet and a towel in a bathroom. I like watching TV in a living room. There is a sofa in a living room, too.

C : **Directions: Circle the correct answer in the sentences.**

1. The house is beautiful / bad / terrible .
2. There are one bedroom / two bedrooms / three bedrooms in a house.
3. I like watching TV in a dining room / kitchen / living room.
4. There is a sofa / brush / towel in the living room.
5. I do not have two pillows / bed / a towel in my bedroom.

(สำหรับครู) Listening Script 1.1 เรื่อง My house
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง This Is My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My house is very beautiful. There are two bedrooms, a bathroom, a living room, a dining room and a kitchen. I love my bedroom the most. In my bedroom, there is a picture on the wall and there are two pillows on my bed. A lamp is on a small table near my bed. There are a mirror, a toilet and a towel in a bathroom. I like watching TV in a living room. There is a telephone in a living room, too.

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
การพูดบรรยายเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของที่อยู่ภายในบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้
รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของที่อยู่ภายในบ้าน
ด้านทักษะและกระบวนการ
พูดบรรยายภาพเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ
1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีประสิทธิภาพในการสื่อความ</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
Warm up
1. เล่นเกม Bingo ตามขั้นตอนดังนี้
- ครูแจกใบตารางเกม Bingo ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
- เริ่มเล่นเกมรอบที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของที่อยู่ในบ้านที่ได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วลงไปในตาราง ๆ ช่องละ 1 คำ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ทีละคำบนกระดาน ให้นักเรียนกากบาททับคำศัพท์ที่ตรงกับที่ครูเขียน หากคำศัพท์ตรงกันตามแนวตั้ง , แนวนอน และแนวทแยงก่อนถือว่าบิงโก นักเรียนที่บิงโกจะได้รับของรางวัลจากครู
- เล่นเกมรอบต่อ ๆ ไป โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

Presentation
2. ครูแจกใบความรู้ที่ 2.1 เรื่องการใช้ There is และการใช้ There are และให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบงานที่ 2.1 จากนั้นครูช่วยกันอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ประโยค และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ หรือตัวอย่างประโยคตามครู</td>
<td>แหล่งเรียนรู้
-

สื่อ
1. ใบตารางเกมบิงโก 2.1
2. บัตรภาพ 2.1
3. แถบประโยคบรรยาย 2.1
4. ใบงานที่ 2.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน
-</td>
</tr>
</table>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Practice 4. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพที่ครูแสดงทีละภาพ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ครูสอน โดยฝึกเป็นกลุ่มใหญ่ คือนักเรียนทั้งหมดช่วยกันพูดบรรยายตามที่เห็นในภาพ 5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน กำหนดบทบาท คนที่ 1 เป็น Drawer อีก 4 คน เป็น Speakers 6. ครูติดแถบประโยคบรรยาย 2.1 ดังนี้ ไว้ตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียนโดยแยกออกเป็น 4 ประโยค 4 จุด 1. There is a lamp in a bedroom. 2. There are two chairs in the living room. 3. There is a toilet in a bathroom. 4. There are two tables in the dining room. 7. ครูแจกใบงานที่ 2.1 ให้กับสมาชิกที่เป็น Drawer ซึ่งนั่งประจำที่โต๊ะเพื่อรอวาดรูป 8. สมาชิกที่เป็น Speakers แต่ละกลุ่มสลับกันวิ่งไปอ่านและจำประโยคมาแล้วพูดให้ Drawer ฟัง ส่วน Drawer มีหน้าที่วาดรูปตามที่เพื่อนบอก เมื่อครบทั้ง 4 ประโยคแล้ว ครูให้เวลาแต่ละกลุ่มพูดคุยและวิจารณ์ผลงานของกลุ่มตัวเองเป็นเวลา 1 นาที	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Production 9. ให้นักเรียนออกแบบ ห้อง 1 ห้อง โดยเลือกจากใบงานที่ 2.1 พร้อมวาดภาพอุปกรณ์ที่มีในห้องนั้น ๆ พร้อมแต่งประโยคโดยใช้ There is และ There are 10. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2-3 คน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายบ้านและสิ่งของที่อยู่ภายในบ้าน	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2.1	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ พูดบรรยายภาพเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านได้ถูกต้อง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีประสิทธิภาพในการสื่อความ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง There is, There are
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการใช้ There is กับ There are

There is + a/an + singular noun

There are + จำนวน + plural noun

ตัวอย่างประโยค

There is a lamp in the bedroom.

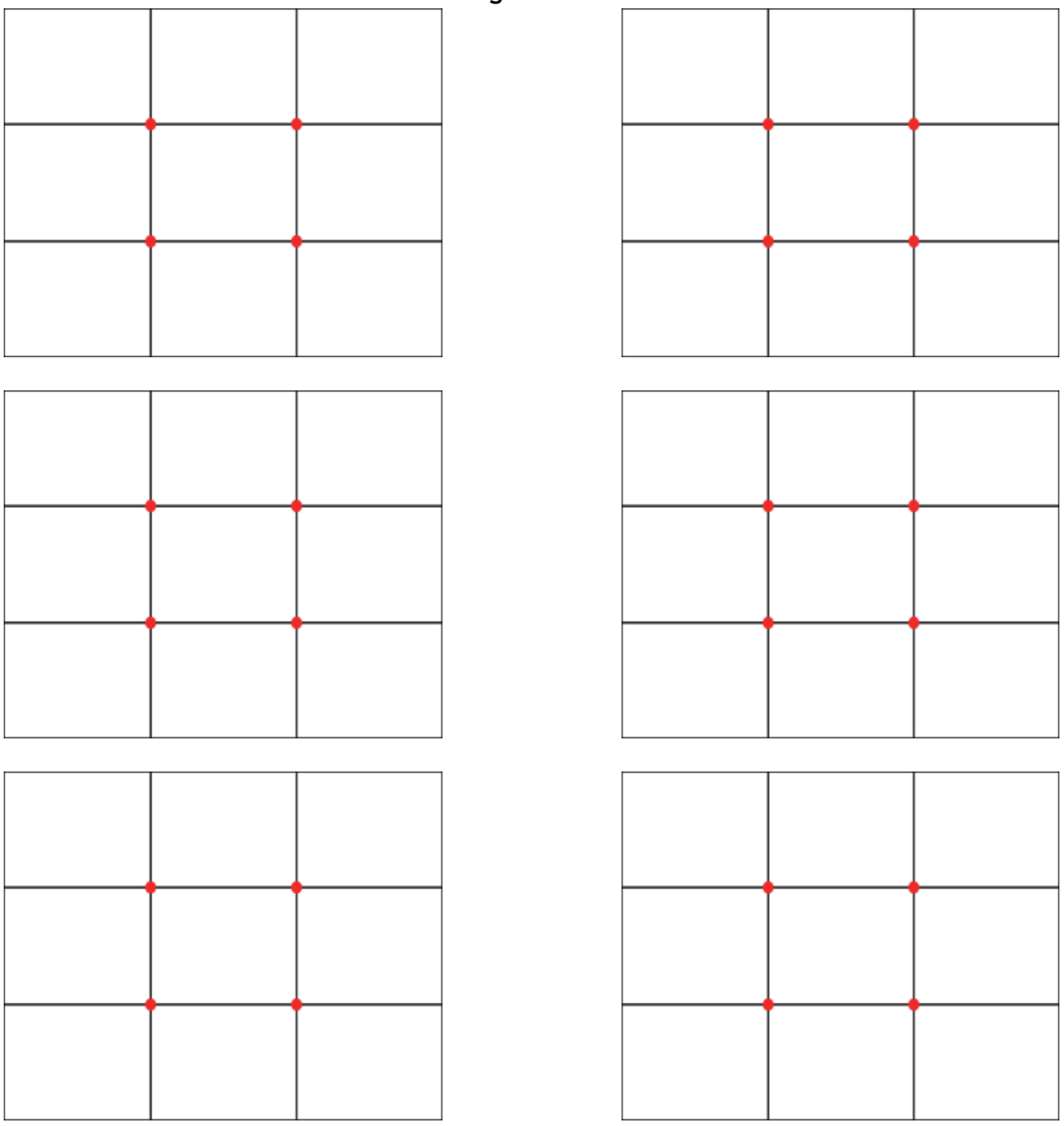
There are two towels in the bathroom

ตารางเกม บิงโก 2.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Bingo Game



บัตรภาพที่ 2.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Bedroom

Cited from: https://www.slumberland.com/c/bedrooms

บัตรภาพที่ 2.1 (ต่อ)



Living room

Cited from: https://www.elpasohouseholdfurniture.com/item/cardello-living-room-group/1430095473

บัตรภาพที่ 2.1 (ต่อ)



Bathroom

Cited from: https://www.realestate.com.au/lifestyle/what-never-to-spend-money-on-in-the-bathroom/

บัตรภาพที่ 2.1 (ต่อ)



Dining room

Cited from: https://www.overstock.com/guides/how-to-choose-elegant-dining-room-furniture

บัตรภาพที่ 2.1 (ต่อ)



Kitchen

Cited from: https://www.elledecor.com/design-decorate/room-ideas/g2429/small-kitchen-roundup/

แถบประโยคบรรยายที่ 2.1 (สำหรับครู)

คำชี้แจง: ครูตัดแถบประโยคออกเป็น 4 แถบแล้วติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียน

1. There is a lamp in a bedroom.

2. There are two chairs in the living room.

3. There is a toilet in a bathroom.

4. There are two tables in the dining room.

ใบงานที่ 2.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Draw pictures.

bedroom	living room
bathroom	dining room

ชิ้นงานที่ 2.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง There Is A Lamp In A Bedroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Draw a picture of room with things and make sentences by using “There is” and “There are”.

There is _____

_____

There are _____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home **เรื่อง There Are Two Towels In The Bathroom** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียนประโยคโดยใช้คำนามที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับ singular and plural nouns และ some/any

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. เล่นเกม Hangman ตามขั้นตอนดังนี้
 - ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม
 - ครูคิดคำศัพท์ที่จะทายขึ้นมาทีละคำ แล้วขีดเส้นใต้สำหรับใช้เขียนตัวอักษรที่จะทายตามจำนวนของตัวอักษรที่จะทาย เช่น คำว่า "hamster" นี้มีทั้งหมด 7 ตัวอักษร ก็ขีด 7 เส้น
 - ทั้งสองกลุ่มเปลี่ยนกันทายตัวอักษร ถ้าทายผิดครูจะวาดส่วนประกอบของคนทีละส่วน จนโดนแขวนคอกลุ่มไหนถูกวาดภาพแขวนคอก่อนเป็นผู้แพ้

Presentation

2. ครูแจกใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง Singular and Plural Nouns แล้วอธิบายกฎการเติม s เพื่อเปลี่ยนคำนาม Singular เป็น Plural พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

Practice

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ครูแจกใบงานที่ 3.1 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ใส่ลงในช่องกฎการเติม s ให้ถูกต้อง ครูให้เวลา 5 นาที

แหล่งเรียนรู้

-

สื่อ

1. ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง Singular and Plural Nouns
2. ใบงานที่ 3.1
3. ใบงานที่ 3.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แต่งประโยคโดยใช้คำนามเอกพจน์และพหูพจน์
- ประเมินผลงานของเพื่อนแล้วแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3** **เรื่อง There Are Two Towels In The Bathroom** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 3 คนไปดูใบงานของกลุ่มอื่น ๆ และแสดงความคิดเห็นนักเรียนจะเวียนกันจนครบทุกกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน 2 คนอยู่ประจำกลุ่มของตัวเองเพื่อรอให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ มาดูใบงาน 5. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน และครูแจกใบงานที่ 3.2 เป็นรายบุคคลโดยให้นักเรียนลงมือทำ 3-5 นาที และเฉลยร่วมกัน **Production** 6. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำนาม เอกพจน์ (singular) 2 ประโยคและใช้คำนาม พหูพจน์ (Plural) 2 ประโยค ลงในสมุด 7. ครูสุ่มให้นักเรียน 2-3 คนออกมาเขียนประโยคที่ตนเองแต่งลงบนกระดาน และให้เพื่อน ๆ ร่วมกันเปรียบเทียบและวิพากษ์วิจารณ์และสรุป โดยแจ้งเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนดูเฉพาะจุดสำคัญ คือ – ความถูกต้องการสะกดคำศัพท์ - ความถูกต้องของการใช้กริยา There is/ There are - ความถูกต้องของโครงสร้างประโยค There is/ are + noun + complement (ส่วนเติมเต็มประโยค)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับ singular and plural nouns และ some/any	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3.1, 3.2	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3.1, 3.2	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3.1 เรื่อง Singular and Plural Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง There Are Two Towels In The Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กฎการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

1. เติม s หลังคำนามทั่ว ๆ ไป เช่น

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
book	books	หนังสือ
cat	cats	แมว
pen	pens	ปากกา

2. เติม s หลังคำนามที่ลงท้ายด้วย e เช่น

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
house	houses	บ้าน
face	faces	ใบหน้า
nose	noses	จมูก

3. เติม es หลังคำนามที่ลงท้ายด้วย s , ss , sh , ch , o , x , z เช่น

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
bus	buses	รถประจำทาง
glass	glasses	แก้ว
box	boxes	กล่อง
tomato	tomatoes	มะเขือเทศ
mango	mangoes	มะม่วง

4. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es เช่น

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
city	cities	เมือง , นคร
baby	babies	เด็กทารก
country	countries	ประเทศ

แต่ถ้าหน้า y เป็นสระไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i ให้เติม s ได้เลย เช่น

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
monkey	monkeys	ลิง
day	days	วัน
toy	toys	เครื่องเล่น

ใบความรู้ที่ 3.1 (ต่อ)

5. คำนามที่ลงท้ายด้วย f หรือ fe ให้เปลี่ยน f หรือ fe เป็น v แล้วเติม es เช่น

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
knife	knives	มีด
wife	wives	ภรรยา

คำนามต่อไปนี้เมื่อทำเป็นพหูพจน์ให้เปลี่ยนสระภายใน ได้แก่

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
man	men	ผู้ชาย
woman	women	ผู้หญิง
foot	feet	เท้า
mouse	mice	หนู
tooth	teeth	ฟัน
person	people	คน
ox	oxen	วัว (ตัวผู้)
child	children	เด็ก

6. คำนามต่อไปนี้มีรูปเหมือนกันทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ได้แก่

เอกพจน์	พหูพจน์	คำแปล
fish	fish	ปลา
sheep	sheep	แกะ
deer	deer	กวาง
reindeer	reindeer	กวางเรนเดียร์

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง Singular and Plural Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง There Are Two Towels In The Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put these nouns into the correct box.

knife	book	pencil	ruler	boy	baby
box	wife	lady	city	bus	mango
man	tooth	shelf	ox	class	country
child	wolf				

-s	-es	-ies	-ves	Irregular Nouns
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Singular and Plural Nouns
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง There Are Two Towels In The Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Change this singular noun into plural.

1. teacher = _____
2. match = _____
3. class = _____
4. ox = _____
5. boy = _____
6. lady = _____
7. dish = _____
8. bus = _____
9. book = _____
10. tooth = _____
11. key = _____
12. shelf = _____
13. foot = _____
14. story = _____
15. woman = _____

(เฉลย) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง Singular and Plural Nouns
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง There Are Two Towels In The Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put these nouns into the correct box.

knife	book	pencil	ruler	boy	baby
box	wife	lady	city	bus	mango
man	tooth	shelf	ox	class	country
child	wolf				

-s	-es	-ies	-ves	Irregular Nouns
book	box	baby	knife	man
pencil	bus	lady	wife	tooth
ruler	mango	city	shelf	ox
boy	class	country	wolf	child

(เฉลย) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Singular and Plural Nouns
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง There Are Two Towels In The Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Change this singular noun into plural.

1. teacher = teachers
2. match = matches
3. class = classes
4. ox = oxen
5. boy = boys
6. lady = ladies
7. dish = dishes
8. bus = buses
9. book = books
10. tooth = teeth
11. key = keys
12. shelf = shelves
13. foot = feet
14. story = stories
15. woman = women

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home **เรื่อง How Many Things Are There In Your House?** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียนประโยคโดยใช้ How much และ How many ได้ถูกต้องตามหลักภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้านโดยผ่านโครงสร้างทางภาษาของ How much/How many

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนและพูดประโยค How much/How many ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคลและสถานการณ์

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูเปิดวิดีโอเพลง **How much How many Song** by Sebnem Oral 2-3 รอบ และ
ครูถามนักเรียนว่า How many books do you have? โดยให้นักเรียนพยายามตอบ และครูถาม How much money do you have? โดยให้นักเรียนพยายามตอบอีกครั้ง

Presentation

2. แจกใบงานที่ 4.1 และอธิบายเกี่ยวกับ How much/How many และซักถามจนนักเรียนเข้าใจดี

How much + uncountable noun + is there + in ……?

How many + countable plural noun + are there + in ……?

เช่น **<u>How much</u> water is there in the bottle?**

There is some water in the bottle.

<u>How many</u> chairs are there in the living room?

There are two chairs in the living room.

Practice

3. ครูแจกใบงานที่ 4.1 เรื่อง How much และ How many ให้นักเรียนทำ และครูคอยให้ความช่วยเหลือ

แหล่งเรียนรู้

- เพลง **How much How many Song** by Sebnem Oral จากยูทูป https://www.youtube.com/watch?v=VwSRoLUCXmI
- http://www.engames.eu/much-many/ (รูปภาพในใบความรู้ที่ 4.1 How much กับ How many)

สื่อ

- ใบงานที่ 4.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อและผู้ขายสินค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4** **เรื่อง How Many Things Are There In Your House?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **Production** 5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันเติมข้อความลงในบทสนทนาระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขายให้สมบูรณ์ **Seller:** Good morning, sir/ma'am. What can I help you? **Customer:** Yes. I'd like to buy a bed. _____ kinds of bed are there? **Seller:** _____ three kinds of bed, sir/ma'am. **Customer:** _____ does this bed cost? **Seller:** It costs _____baht, sir/ma'am. 6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดโต้ตอบแสดงบทบาทสมมุติในการซื้อ-ขายสินค้าเครื่องใช้ภายในบ้าน โดยใช้โครงสร้างประโยคตามบทสนทนาข้างต้น จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอ แสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้าน/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับ How much/How many	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 4.1	<u>ชิ้นงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยใช้โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับ How much/How many	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 4.1	<u>ใบงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

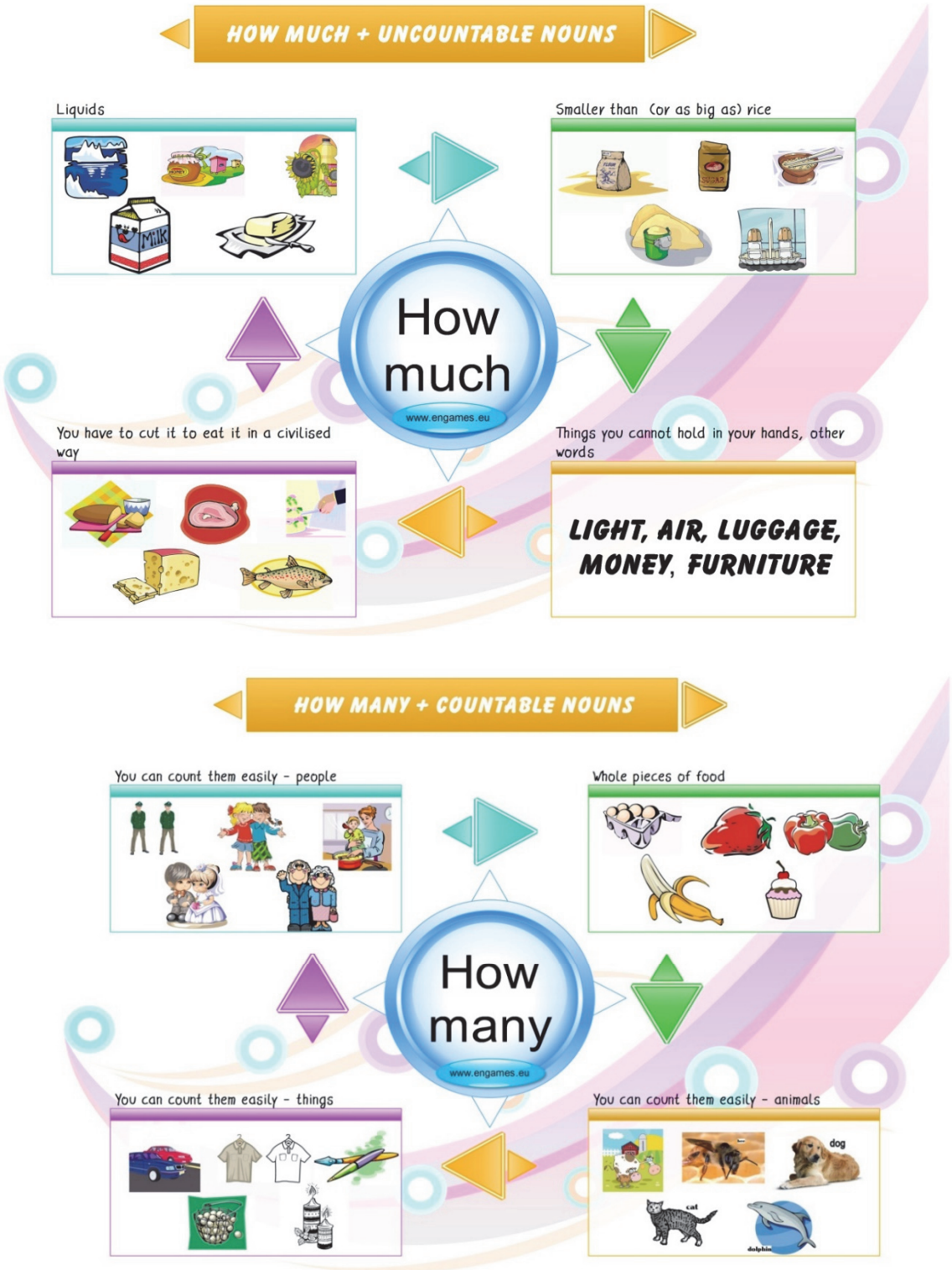
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง How much and How many
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many Things Are There In Your House?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://www.engames.eu/much-many/

ใบงานที่ 4.1 เรื่อง How much and How many
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many Things Are There In Your House?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Exercise A: Write "How much" or "How many" in the blanks.

1. _____ sugar is there in the bottle?
2. _____ planets are there in the sky?
3. _____ water is there in the glass?
4. _____ students are there in your class?
5. _____ ink is there in the bottle?
6. _____ books do you have?
7. _____ pencils are there on the table?
8. _____ money do you have?
9. _____ birds are there on the tree?
10. _____ coffee does he drink a day?

Exercise B: Answer these questions.

1. How many children are there in the room? (five)

   _____

2. How much water is there in the bottle? (much)

   _____

3. How many pens are there on the table? (three)

   _____

4. How many beds are there in the bedroom? (one)

   _____

5. How many pictures are there in the living room? (two)

   _____

(เฉลย) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง How much and How many
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many Things Are There In Your House?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Exercise A: Write "How much" or "How many" in the blanks.

1. How much sugar is there in the bottle?
2. How many planets are there in the sky?
3. How much water is there in the glass?
4. How many students are there in your class?
5. How much ink is there in the bottle?
6. How many books do you have?
7. How many pencils are there on the table?
8. How much money do you have?
9. How many birds are there on the tree?
10. How much coffee does he drink a day?

Exercise B: Answer these questions.

1. **How many children are there in the room? (five)**
   There are five children in the room.
2. **How much water is there in the bottle? (much)**
   There is much water in the bottle.
3. **How many pens are there on the table? (three)**
   There are three pens on the table.
4. **How many beds are there in the bedroom? (one)**
   There is one bed in the bedroom.
5. **How many pictures are there in the living room? (two)**
   There are two pictures in the living room.

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home เรื่อง My Sweet Home เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td></tr>
<tr>
<td>ขอบเขตเนื้อหา
การอ่านบทความเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้
รู้และเข้าใจคำศัพท์ และบทความเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในพื้นที่ของบ้าน
ด้านทักษะและกระบวนการ
อ่านบทความเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้านแล้วบอกรายละเอียด
ด้านคุณลักษณะ
1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน</td>
<td>กิจกรรมการเรียนรู้
Warm up
1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบ้านของนักเรียนว่ามีลักษณะอย่างไร

Pre–Reading
2. ทำกิจกรรม Running Dictation ดังนี้
- ครูนำแถบประโยคติดฝาผนัง 5.1 ไว้ที่ผนังห้องจุดใดจุดหนึ่ง
- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 5 คน แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม ครูแจกชิ้นส่วนกระดาษที่มีประโยคซึ่งตัดมาจากบทความ My Sweet Home กลุ่มละ 1 ชุด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันเรียงประโยคเพื่อให้เป็นเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนทีละคนเป็น Runner วิ่งไปดูบทความที่ครูติดไว้ที่ผนังห้องแล้วกลับมาบอกเพื่อนในกลุ่มและช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง
- ครูเดินตรวจผลงานแต่ยังไม่เฉลยคำตอบ</td>
<td>แหล่งเรียนรู้
-

สื่อ
1. แถบประโยคติดฝาผนัง 5.1
2. ชิ้นส่วนประโยคของบทความ
3. ใบงานที่ 5.1
4. ใบงานที่ 5.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน
-นักเรียนออกแบบการจัดสวนครัวหลังบ้านโดยวาดเป็นผังสวนครัว</td>
</tr>
</table>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Sweet Home รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	While – Reading 3. ครูแจกใบงานที่ 5.1 เรื่อง My Sweet Home 4. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอย่างรวดเร็วอีกครั้ง และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามความหมายคำศัพท์นั้น ๆ จากนั้นให้นักเรียนลงมืออ่านบทความ เรื่อง My sweet home 5. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด **Post – Reading** 7. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คนและออกแบบแผนผังแปลงผักการปลูกผักสวนครัวภายในบ้านและระบุคำศัพท์ของผักสวนครัวนั้น ๆ ดังตัวอย่างใบงานที่ 5.2 8. นักเรียนเปรียบเทียบรูปแบบแปลงผักสวนครัวกับเพื่อนกลุ่มอื่นว่าปลูกผักชนิดเดียวกันหรือต่างชนิดกัน อะไรบ้าง 9. นำภาพรูปแบบแปลงผักสวนครัวของกลุ่มติดบนป้ายนิเทศ ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันประเมินว่า รูปแบบแปลงผักสวนครัวกลุ่มใดน่าสนใจ และออกแบบได้ดีที่สุด โดยนักเรียน 1 คนสามารถให้ระดับคะแนนเป็น 1 2 3 และนำคะแนนทั้งหมดมารวมกัน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้าน	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5.1, 5.2	ใบงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ อ่านบทความเกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้านแล้วบอกรายละเอียดเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5.1, 5.2	ใบงาน ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

แถบประโยคติดผนัง 5.1 เรื่อง My Sweet Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Sweet Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My Sweet Home

My house is in Klaeng District, Rayong Province. It is a big house with two storeys. On the ground floor we have a living room, two bathrooms and a kitchen. On the second floor there are three bedrooms, one is my parents', one is my brother's and one is mine. I really love my bedroom. My bedroom has the air-conditioner. We also have an orchard; durian, rambutan and mangosteen. I often help my family water the plant in the orchard on the weekend. We also have a small kitchen garden at the back of the house. We grow spring onion, coriander, lettuce and many kinds of Thai herbs.

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง My Sweet Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Sweet Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read this passage and answer the questions.

My Sweet Home

My house is in Klaeng District, Rayong Province. It is a big house with two floors. On the ground floor we have a living room, two bathrooms and a kitchen. On the second floor there are three bedrooms, one is my parents', one is my brother's and one is mine. I really love my bedroom. My bedroom has the air-conditioner. We also have an orchard; durian, rambutan and mangosteen. I often help my family water the plant in the orchard on the weekend.

1. How many floors are there in this house?
   _____
2. Where is the house?
   _____
3. How many people are there in this house?
   _____
4. How many rooms are there in this house?
   _____
5. What kind of fruits do they have in the orchard?
   _____

(เฉลย) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง My Sweet Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Sweet Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read this passage and answer the questions.

My Sweet Home

My house is in Klaeng District, Rayong Province. It is a big house with two floors. On the ground floor we have a living room, two bathrooms and a kitchen. On the second floor there are three bedrooms, one is my parents', one is my brother's and one is mine. I really love my bedroom. My bedroom has the air-conditioner. We also have an orchard; durian, rambutan and mangosteen. I often help my family water the plant in the orchard on the weekend.

1. How many floors are there in this house?
   There are two floors.
2. Where is the house?
   It is in Klaeng District, Rayong Province.
3. How many people are there in this house?
   There are four people in this house.
4. How many rooms are there in this house?
   There are seven rooms.
6. What kind of fruits do they have in the orchard?
   They have durian, rambutan and mangosteen.

ใบงานที่ 5.2 เรื่อง My kitchen garden
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Sweet Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a group of 4 and design the kitchen garden plan.


Lettuce



Coriander


Onion

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home	**เรื่อง My Favorite Room**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การเขียนประโยคและการใช้ preposition บอกตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้องตามหลักภาษา **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับบ้านและตำแหน่งของสิ่งของภายในบ้าน **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูแสดงรูปภาพห้องนอน แล้วบอกนักเรียนว่า This is my favorite room. แล้วพูดบรรยายภาพนั้นว่ามีสิ่งของอะไรบ้าง เช่น There is a chair. There are two pillows. **Presentation** 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ Prepositions ในใบความรู้ที่ 6.1 แล้วให้นักเรียนซักถามจนเข้าใจ **Practice** 3. ครูแจกใบงานที่ 6.1 และให้นักเรียนเติมคำ Prepositions ให้ถูกต้อง 4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน **Production** 6. ครูถามนักเรียนว่า What is your favorite room? จากนั้น ครูตอบว่า My favorite room is <u>bedroom</u>. ครูเขียนบทบรรยายห้องนอนลงบนกระดาน	**แหล่งเรียนรู้** - http://englishmilagrosa.blogspot.com - https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/welcome_to_english_-_in_my_bedroom **สื่อ** 1. ใบความรู้ที่ 6.1 2. ใบงานที่ 6.2 3. ใบงานที่ 6.2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ภาพห้องในบ้านพร้อมคำบรรยาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6** **เรื่อง My Favorite Room** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	My favorite room is bedroom. It is a small room. There is a bed in the middle of the room. A lamp is on a small table near my bed. There is a small table for doing homework. There are two pillows and one blanket on bed. 7. ครูแจกใบงานที่ 6.2 โดยให้นักเรียนวาดห้องที่นักเรียนชอบมา 1 ห้อง และวาดสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องนั้น ๆ พร้อมทั้งเขียนบรรยายโดยให้มีคำ Prepositions อยู่ในประโยค 8. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามจำนวนที่เหมาะสม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษา เกี่ยวกับบ้านและตำแหน่งของสิ่งของภายในบ้าน	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานที่ 6.1, 6.2	<u>ชิ้นงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานที่ 6.1, 6.2	<u>ชิ้นงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

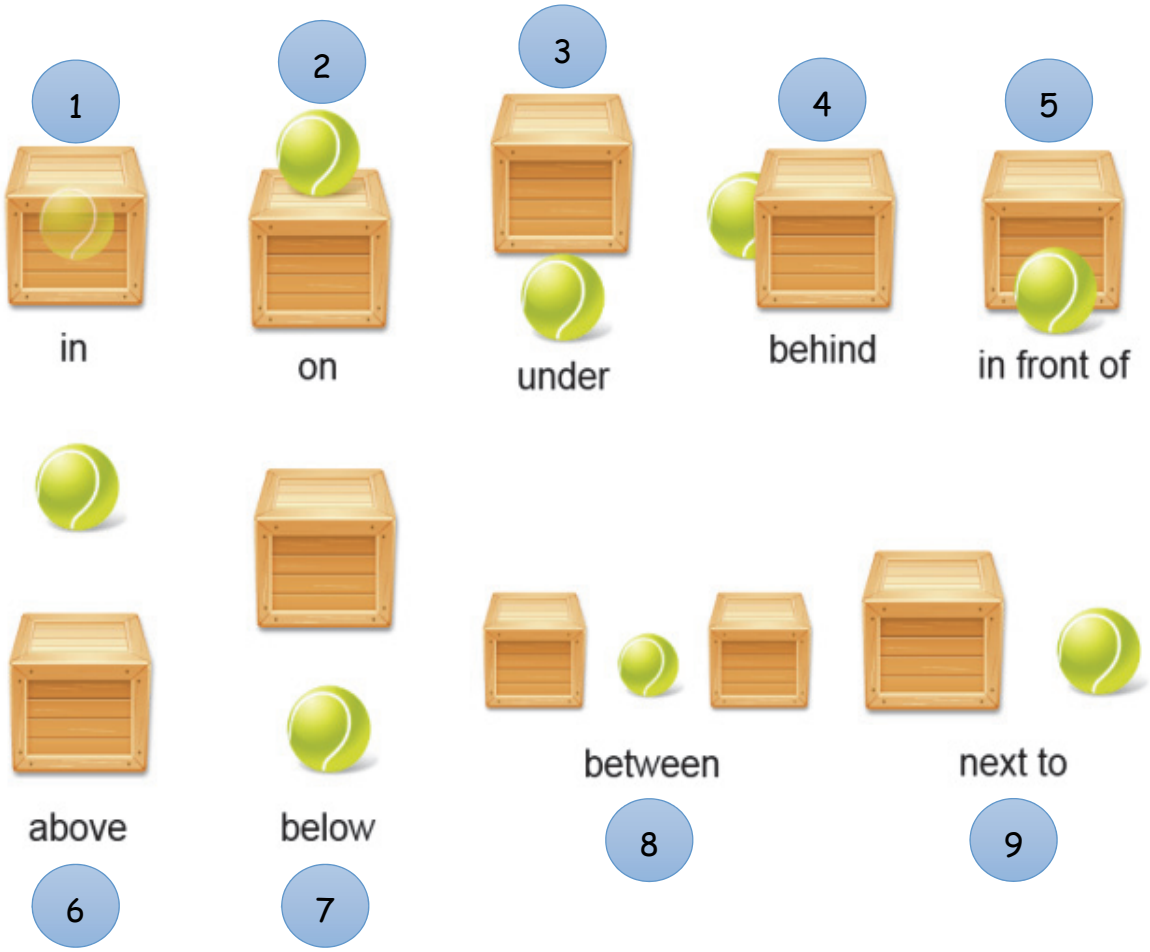
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6.1 เรื่อง Prepositions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Favorite Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Prepositions



ใบงานที่ 6.1 เรื่อง In my bedroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Favorite Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

In my bedroom...

Look at the picture and complete the sentences with:

in on under next to over
between near opposite



Cited from: https://www.google.co.th/search?q=bedrooms+in+a+house+pictures/cartoon

1. There is a picture _____the bed.
2. The rug is_____the floor.
3. The mirror is_____the chair and de bookshelf.
4. There is a lamp_____the table.
5. The chair is_____the table.
6. The pens are_____the glass.
7. The notebook is_____the lamp and the pens.
8. The bookshelf is_____the mirror.
9. There are books_____the bookshelf.
10. The ball is_____the chair.

ใบงานที่ 6.2 เรื่อง My favorite room
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Favorite Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Draw your favorite room with the things in your room and write the sentences describing the picture.

My favorite room is_____.

Picture

_____

_____

_____

_____

_____

(เฉลย) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง In my bedroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Favorite Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

In my bedroom...

Look at the picture and complete the sentences with:

in on under next to over
between near opposite



Cited from: https://www.google.co.th/search?q=bedrooms+in+a+house+pictures/cartoon

1. There is a picture ___over___ the bed.
2. The rug is ___on___ the floor.
3. The mirror is ___between___ the chair and de bookshelf.
4. There is a lamp ___on___ the table.
5. The chair is ___near___ the table.
6. The pens are ___in___ the glass.
7. The notebook is ___between___ the lamp and the pens.
8. The bookshelf is ___next to___ the mirror.
9. There are books ___on___ the bookshelf.
10. The ball is ___under___ the chair.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home	**เรื่อง Dream Home**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้าน โดยให้นักเรียนนำไปใช้จริงในการออกแบบบ้านในอุดมคติของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้าน

ด้านทักษะและกระบวนการ

ออกแบบบ้านพร้อมเขียนคำศัพท์ประกอบพื้นที่ของบ้าน และนำเสนอ

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูแสดงใบความรู้ที่ 7.1 และถามนักเรียนว่า Can you tell me what different between **Home** and **House**? โดยให้นักเรียนได้เดาความหมายของทั้งสองคำ จากนั้นครูอธิบายความหมายว่า “house นั้นสร้างจากอิฐและหิน แต่ home นั้นสร้างมาจากความรักล้วน ๆ”

Presentation

2. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน พูดถึงบ้านในฝันของตนเองสั้น ๆ ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร โดยครูถามประโยค What does you dream home look like?

Practice

3. ครูแสดงรูปภาพที่ 7.1 ซึ่งเป็นตัวอย่างของบ้านและอธิบายส่วนประกอบของบ้านว่าควรประกอบด้วยส่วนใดบ้าง เช่น Bedroom, Bathroom, Living room, kitchen เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทาง ให้นักเรียนออกแบบบ้านในฝันของตนเอง

4. นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อนช่วยกันออกแบบบ้านและส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านในฝันของตนพร้อมเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษกำกับ โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที

แหล่งเรียนรู้

สื่อ

1. ใบความรู้ที่ 7.1
2. ภาพตัวอย่างแบบบ้านที่ 7.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ชิ้นงานที่ 7.1 วาดภาพแบบบ้านในอุดมคติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Home Sweet Home **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7** **เรื่อง Dream Home** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	5. ให้นักเรียนนำชิ้นงานบ้านในฝันที่เสร็จแล้วติดไว้ที่ป้ายนิเทศประจำห้องเรียน **Production** 6. ให้นักเรียนเดินชมชิ้นงานของเพื่อนทุกคนและเขียนดาว ให้กับแบบบ้านที่ตนชื่นชอบมากที่สุด ซึ่งนักเรียน 1 คน มีสิทธิ์เขียนได้ 1 ดาวเท่านั้น 7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้รับดาวจากเพื่อนมากที่สุด และกล่าวชื่นชม ให้กำลังใจกับนักเรียนทุก ๆ คน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของภายในบ้าน	ตรวจชิ้นงาน	ชิ้นงานที่ 7.1	<u>ชิ้นงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ ออกแบบบ้านพร้อมเขียนคำศัพท์ประกอบพื้นที่ของบ้าน และนำเสนอ	ตรวจชิ้นงาน	ชิ้นงานที่ 7.1	<u>ชิ้นงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7.1 เรื่อง Dream Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dream Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Cited from: http://www.piochenevada.org/tips-for-finding-a-good-house-in-st-louis-missouri/



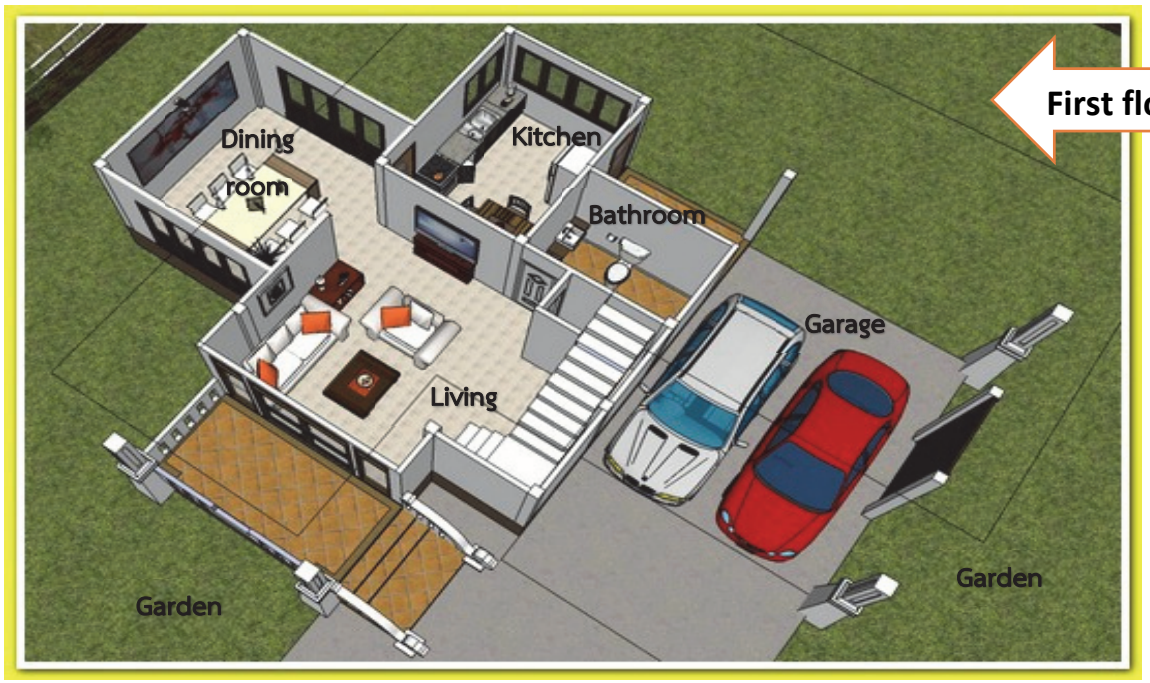
A house is made of “brick and stone”.

A home is made of “love” alone.

รูปภาพที่ 7.1 เรื่อง Dream Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dream Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Home plan example





Cited from: http://www.banpatan.com/twostoryhome2/

รูปภาพที่ 7.1 เรื่อง Dream Home (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dream Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://www.banpatan.com/twostoryhome2/

ชิ้นงานที่ 7.1 เรื่อง Dream Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dream Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Direction: Design you dream home and draw your home plan

Name _____ Class _____ Number_____

Name _____ Class _____ Number_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Wonderful Journey

รหัสวิชา อ21102 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/4)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวทั้งในละต่างประเทศโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างภาษาและสำนวนทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและสอดคล้องกับสถานการณ์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่จำเป็นเพื่อฝึกทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

police station, underground, museum, gallery arts, department store, bus station, cinema, hotel, library, parking lot, pharmacy, post office

Vehicle :

bus, train, plane, bicycle, motorcycle, taxi, car, ship, van

Positions :

left, right, next to, opposite, behind, between, in front of, over, above

Direction :

turn left, turn right, go straight, across, go back, on your left, on your right

Activities :

taking a photo, swimming, sightseeing, sun bathing, surfing, sailing, snorkeling, scuba diving, reading, praying, shopping, parking, learning, feeding an animal

abroad

budget, manage, plan, brochure,

book (v), flight

Pronunciation:

/ˈfɑː(r)məsi/ pharmacy

/s/ bus

/x/ taxi

/streɪt/ straight
/ə ˈbrɔːd/ abroad
ʒ/ budget
/dʒ/ manage
/ʃ/ brochure
/t/ walk, liked
/d/ played, stopped
/ɪt/ visited

Function(s):

- Giving information
- Describing places
- Telling plan

Grammar:

Gerund
Present Simple
Future Simple

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การสำรวจข้อมูลการใช้ยานพาหนะ
2. พูดประโยคบอกเส้นทางตามภาพที่กำหนดให้
3. เขียนวางแผนการเดินทางท่องเที่ยว
4. เขียนโปสการ์ดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนด

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ รู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ	ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนตำแหน่งในใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือเขียนประโยคได้ถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟัง - พูด เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8** **เรื่อง Where Is It?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่โดยใช้ประโยคคำถาม Where Is It? และการตอบคำถามโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟัง – พูด เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon. 2. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ 8.1 แผนที่ The Hobbit Town (ภาพมีขนาดใหญ่ ครูสามารถฉายผ่านเครื่องฉายภาพได้) 3. ครูชี้ภาพสถานที่โรงพยาบาลให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า รู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่ โดยใช้คำถามว่า What is this place? 4. ครูพูดประโยคคำตอบ โดยพูดประโยค It's a ***hospital***. และอธิบายให้นักเรียนได้เข้าใจโครงสร้างการถาม-ตอบ **Presentation** 5. ครูแสดงบัตรภาพที่ 8.2 สถานที่ต่าง ๆ และถามนักเรียนโดยพูดประโยค What is this place? นักเรียนตอบคำถามด้วยประโยค It's a _____. 6. ครูนำบัตรภาพที่ 8.2 สถานที่ต่าง ๆ ไปติดบนกระดานจนครบทุกแผ่น 7. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ 8.3 คำบอกตำแหน่ง (Preposition of place) 8. ครูพูดคำบอกตำแหน่งนั้น ๆ ตามภาพ 9. ครูนำบัตรภาพที่ 8.3 คำบอกตำแหน่ง ไปติดบนกระดานจนครบทุกแผ่น 10. ครูชี้ไปที่บัตรภาพที่ 8.3 ทีละแผ่น พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 8.1 แผนที่ The Hobbit Town 2. บัตรภาพที่ 8.2 3. บัตรภาพที่ 8.3 4. บัตรคำที่ 8.1 5. บัตรคำที่ 8.2 6. ใบงานที่ 8.1 เรื่อง แผนที่ของฉัน (My Map) **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	11. ครูให้นักเรียนดู บัตรคำที่ 8.1 และ 8.2 ครั้งละ 1 คำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู และช่วยครูจับคู่คำศัพท์ที่อยู่บนมือครูกับบัตรภาพที่อยู่บนกระดานให้ถูกต้อง 12. ครูชี้ไปที่บัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่กัน ทีละคู่เพื่อให้นักเรียนพูดคำศัพท์พร้อมกันทั้งห้อง **Practice** 13. ครูเขียนประโยคสนทนาสั้น ๆ บนกระดาน ดังนี้ Q: Excuse me! Where is *a police station*? A: It is *opposite a cinema*. 14. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ ที่ 8.1 แผนที่ The Hobbit Town และครูชี้ที่ภาพสถานีตำรวจ (police station) แล้วเลือกถามนักเรียนหนึ่งคนว่า Excuse me! Where is *a police station*? นักเรียนตอบ It is *opposite a cinema*. 15. ครูให้นักเรียนดูแผนที่อีกครั้ง ครูชี้ไปที่ภาพโรงแรมแล้วเลือกถามนักเรียนอีกคนว่า Excuse me! Where is *a pharmacy*? นักเรียนตอบ It is *next to a hotel*. 16. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแบบอิสระ ให้นักเรียนหนึ่งคนเป็นคนถามโดยใช้โครงสร้างประโยค Excuse me! Where is _____(ชื่อสถานที่)_____? และ ให้นักเรียนอีกหนึ่งเป็นคนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค It is _____.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8** **เรื่อง Where Is It?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	17. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่กันเพื่อถาม-ตอบ จนครบ 3 คู่ **Production** 18. ครูแจกใบงานที่ 8.1 เรื่อง แผนที่ของฉัน (My map) ให้นักเรียนอ่านคำสั่งทำความเข้าใจ 19. นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างสี่เหลี่ยมในใบงานอย่างอิสระจนครบถ้วน 20. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแบบอิสระ กำหนดให้นักเรียนหนึ่งคนรับบทบาทเป็น Student A และให้นักเรียนอีกหนึ่งคนรับบทบาทเป็น Student B 21. ครูกำหนดให้ใช้แผนที่ของ Student A เป็นแผนที่ในการถาม-ตอบก่อน Student B ถาม Student A ด้วยประโยค SB: Excuse me! Where is the_____? SA: It is_____. 22. ครูให้ Student B เปลี่ยนสถานที่ แล้วถามโดยการใช้ประโยคเดิม SB: Excuse me! Where is the_____? SA: It is_____. 23. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนไปใช้แผนที่ของ Student B 24. Student A ถาม Student B ด้วยประโยค SA: Excuse me! Where is the_____? SB: It is_____.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	25. ครูให้ Student A เปลี่ยนสถานที่ แล้วถามด้วยประโยคเดิม SA: Excuse me! Where is the_____? SB: It is_____. 26. ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกตำแหน่งของสถานที่ในใบงาน จากแผนที่ของตนเองคนละ 5 ประโยค	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ รู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ	ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนตำแหน่งในใบงานที่ 8.1	ใบงานที่ 8.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ หรือเขียนประโยคได้ถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟัง – พูด เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

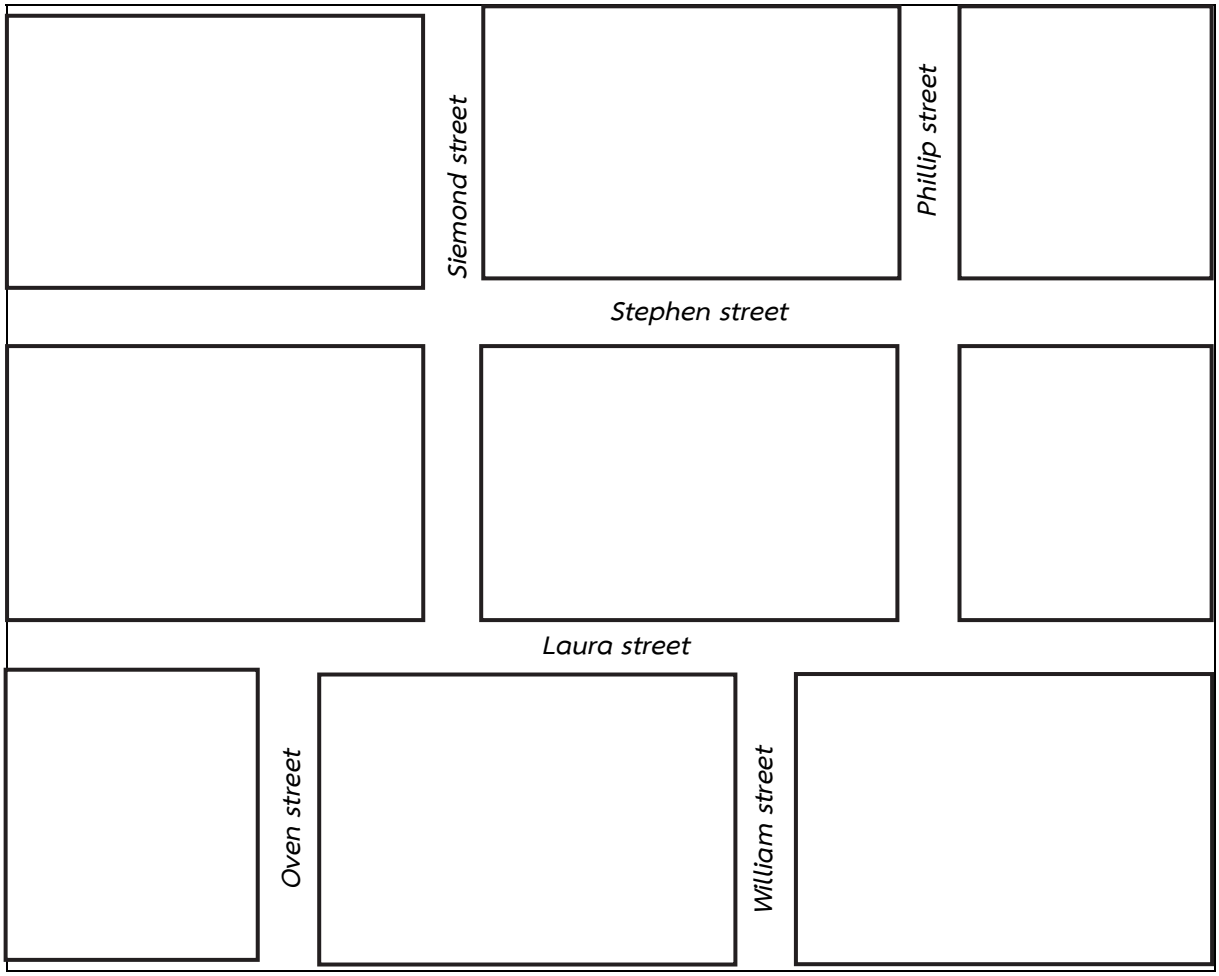
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8.1 เรื่อง แผนที่ของฉัน (My Map)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Direction: Write the given words in each box and write five sentences to describe the map

police station, underground, museum, gallery arts, department store, bus station, cinema, hotel, library, parking lot, pharmacy and ***post office*** in the map



1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

ใบความรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน 8.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

Place:

police station (n.)	สถานีตำรวจ
underground (n.)	รถไฟฟ้าใต้ดิน
museum (n.)	พิพิธภัณฑ์
gallery arts (n.)	ห้องแสดงงานศิลปะ
department store (n.)	ห้างสรรพสินค้า
bus station (n.)	สถานีรถโดยสาร
cinema (n.)	โรงภาพยนตร์
hotel	โรงแรม
library	ห้องสมุด
parking lot	ลานจอดรถ
pharmacy	ร้านขายยา
post office	ที่ทำการไปรษณีย์

Preposition of place:

on the left	ด้านซ้าย
on the right	ด้านขวา
next to	ถัดจาก, ติดกับ
opposite	ตรงข้าม
behind	ด้านหลัง
between	ระหว่าง
in front of	ด้านหน้า

บัตรภาพที่ 8.1 แผนที่ The Habit town
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Siemond street





Stephen street

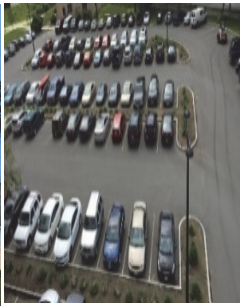


Phillip street











Laura street



Oven street





William street



บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.hindustantimes.com/gurugram/khirwar-transfers-30-cops-in-first-reshuffle-as-gurugram-police-commissioner/story-a6ylJYWAB2wEUigbSKQHWM.html

Police Station

บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://Awww.thevacationtimes.com/2017/03/best-subway-systems-in-the-world/

Underground

บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Museum

บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Art gallery

บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Department store

บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://www.thailandlife.info/morchit-bus-station-bangkoks-northern-bus-terminal/

Bus station

บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.artfund.org/whats-on/museums-and-galleries/national-portrait-gallery

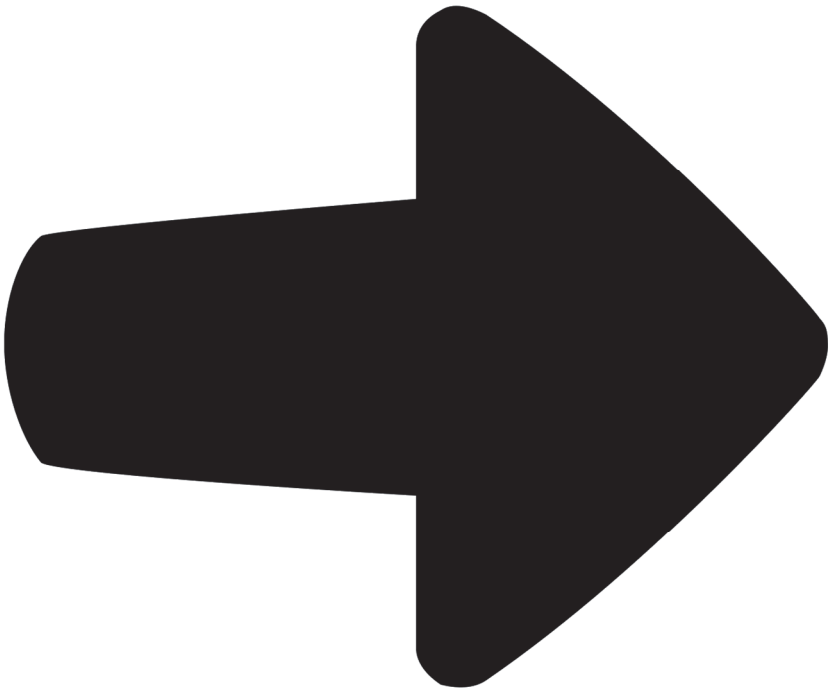
Cinema

บัตรภาพที่ 8.2 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



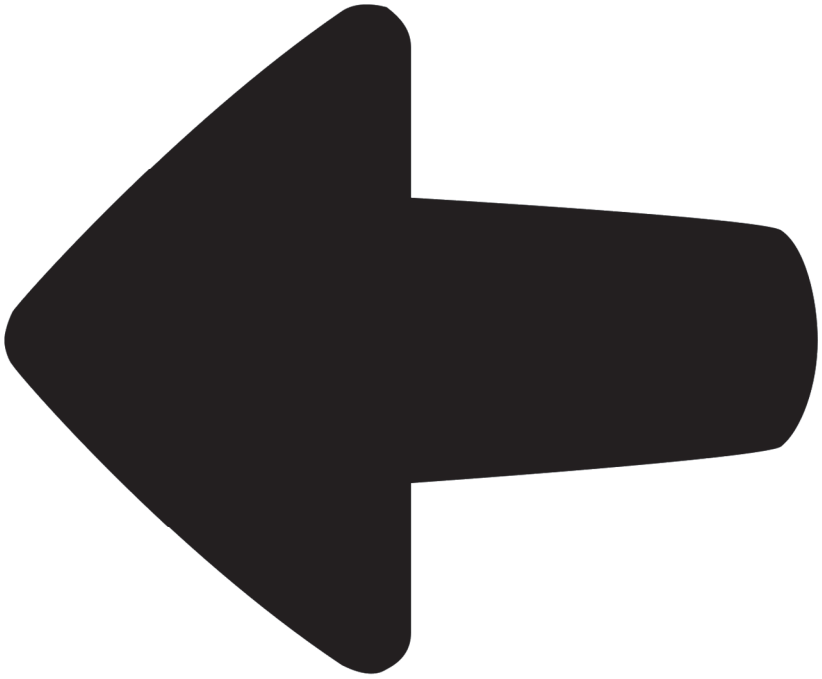
Hotel

บัตรภาพที่ 8.3 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



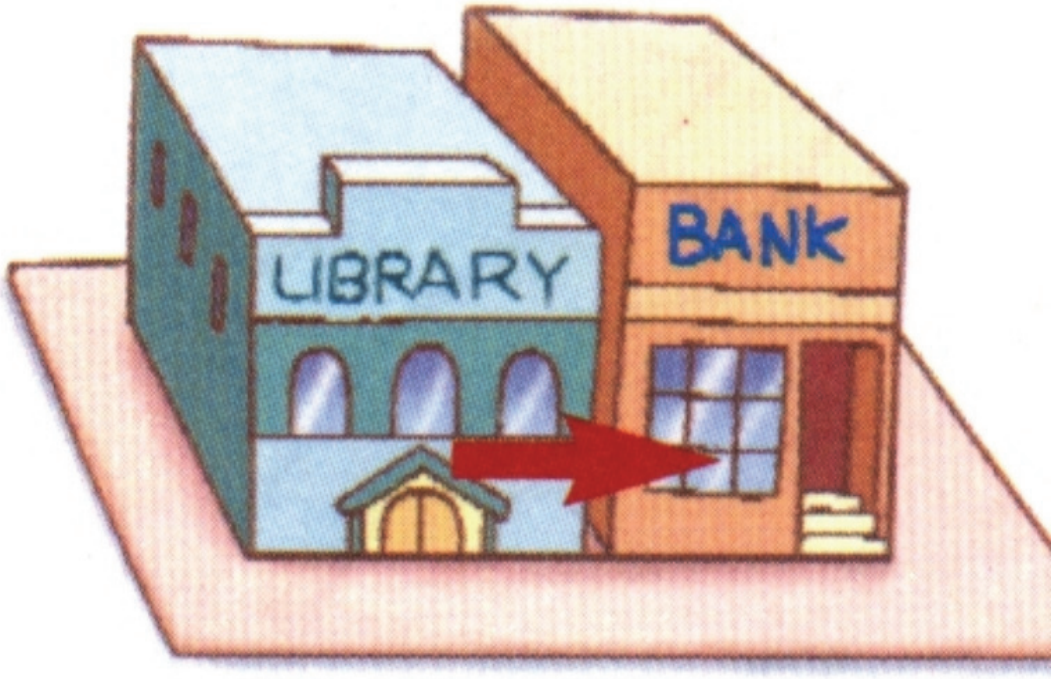
Right

บัตรภาพที่ 8.3 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



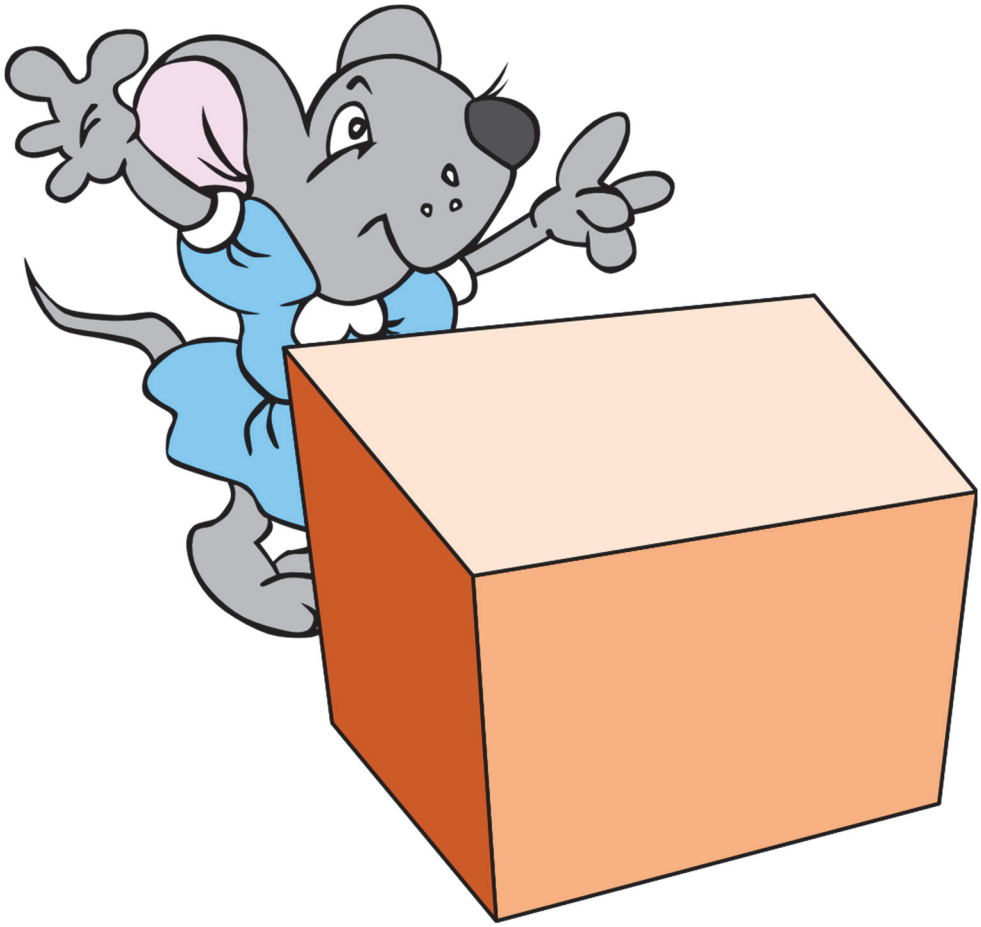
Left

บัตรภาพที่ 8.3 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



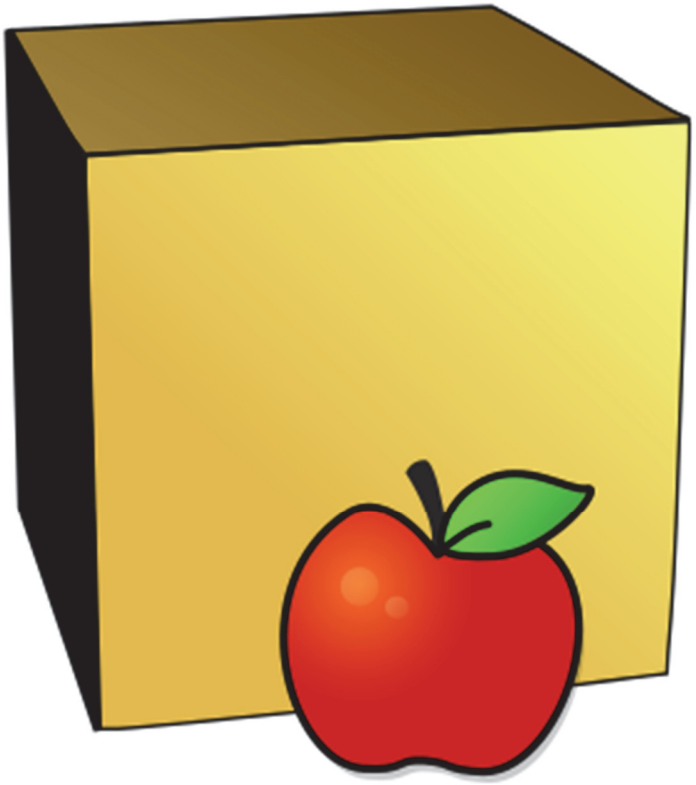
Next to

บัตรภาพที่ 8.3 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



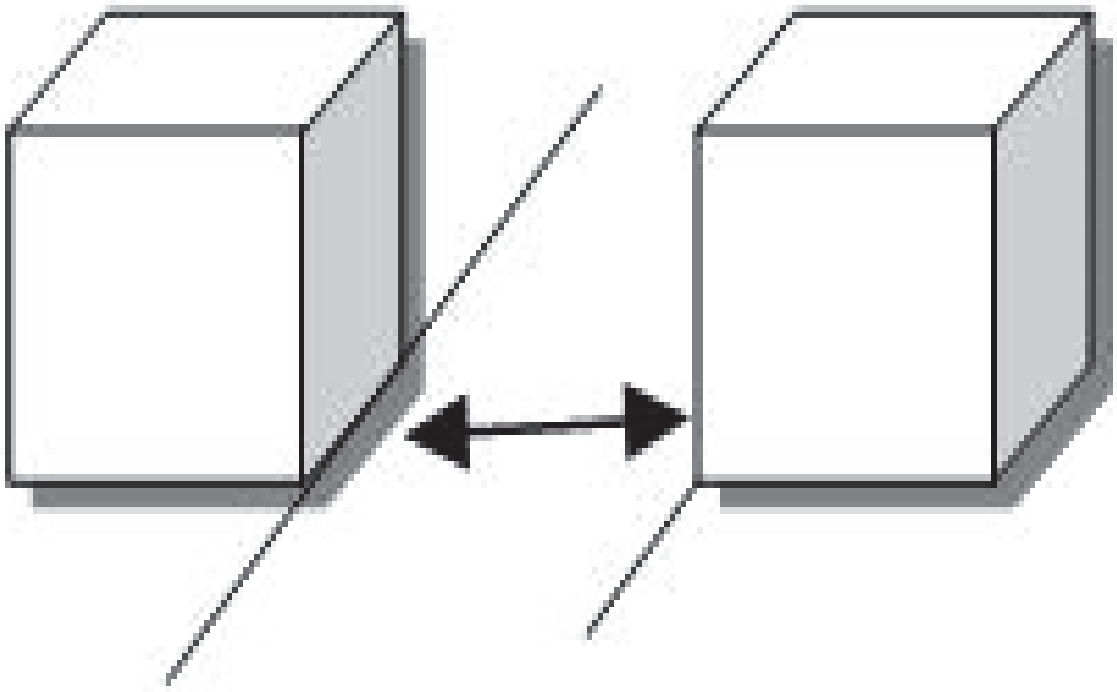
Behind

บัตรภาพที่ 8.3 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



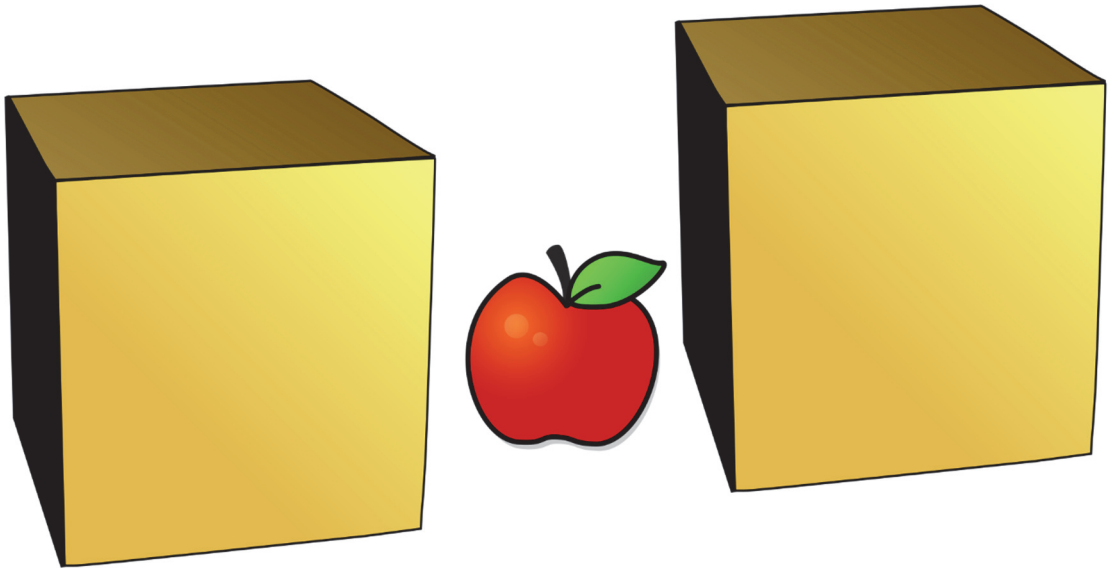
In front of

บัตรภาพที่ 8.3 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Opposite

บัตรภาพที่ 8.3 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Between

บัตรคำที่ 8.1 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Police station

✂.....

Underground

บัตรคำที่ 8.1 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Museum

✂.....

Art gallery

บัตรคำที่ 8.1 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Department store

✂.....

Bus station

บัตรคำที่ 8.1 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Cinema

✂.....

Hotel

บัตรคำที่ 8.1 เรื่อง สถานที่ต่าง ๆ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Library

✂.....

Parking lot

บัตรคำที่ 8.2 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Left

✂.....

Right

บัตรคำที่ 8.2 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Next to

✂.....

Opposite

บัตรคำที่ 8.2 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Behind

✂.....

Between

บัตรคำที่ 8.2 เรื่อง คำบอกตำแหน่ง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Where Is It?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

In front of

✂.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง How Do You Go There?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับพาหนะที่ใช้เดินทางโดยใช้ประโยคคำถาม How do you go to school? และประโยคตอบคำถาม I go to school *by bus*. **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟัง – พูดเกี่ยวกับพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง **ด้านคุณลักษณะ** 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning./Good afternoon. 2. ครูเรียกชื่อนักเรียนหนึ่งคนและสั่งให้ยืนขึ้น 3. ครูถามนักเรียนว่า How do you go to school? (หากนักเรียนตอบไม่ได้ไม่เป็นไร) 4. ครูเรียกชื่อนักเรียนคนใหม่และถามคำถามเดิม 5. ครูเลือกถามนักเรียน 3-4 คน ด้วยคำถามเดิม How do you go to school? 6. ครูเขียนประโยค How do you go to school? บนกระดานให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง **Presentation** 7. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ 9.1 รูป รถบัส (bus) 8. ครูพูดประโยค I go to school by bus. แล้วเขียนประโยคนี้บนกระดานใต้ข้อความ How do you go to school? 9. ครูให้นักเรียนพูดตาม I go to school by bus. 10. ครูนำเสนอบัตรภาพอีก 9 ภาพที่เหลือ ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำและให้นักเรียนออกเสียงตามจนคล่องแคล่ว 11. ครูนำบัตรภาพ รถบัส (bus) ไปติดบนกระดานแล้วพูดประโยค I go to school by bus. อีกครั้ง	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพ 9.1 2. บัตรคำ 9.1 3. ใบงานที่ 9.1 เรื่อง แบบสำรวจในชั้นเรียน (Class Survey) **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. การสำรวจข้อมูลการใช้ยานพาหนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9** **เรื่อง How Do You Go There?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	12. ครูเปลี่ยนบัตรภาพเป็นพาหนะชนิดต่อไป แล้วให้นักเรียนพูดประโยค I go to school by_____. ตามลำดับ ดังนี้ train, bike, motorcycle, taxi, car, van โดยเหลือคำว่า boat และ plane ไว้ก่อน 13. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพเรือ (ship) แล้วถามนักเรียนว่า Can you go to school by boat? นักเรียนอาจตอบว่า No, I can't. หรือ Yes, I can. (หากนักเรียนตอบไม่ได้ให้คุณครูใช้ท่าทางโดยการส่ายหน้า) 14. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ plane แล้วถามนักเรียนว่า Can you go to school by plane? นักเรียนอาจตอบว่า No, I can't. หรือ Yes, I can. (หากนักเรียนตอบไม่ได้ให้คุณครูใช้ท่าทางโดยการส่ายหน้า) 15. ครูถามนักเรียนว่า Can you walk to school? พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ นักเรียนตอบว่า Yes' I can. หากนักเรียนตอบไม่ได้ให้คุณครูพยักหน้าเพื่อช่วยนักเรียนตอบ 16. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ จำนวน 9 คำ ครั้งละ 1 ใบ และครูให้นักเรียนออกเสียงตามจนคล่อง 17. ครูชี้ที่บัตรภาพแต่ละใบ และให้นักเรียนพูดคำศัพท์พร้อมกันทั้งห้อง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Practice 18. ครูเขียนประโยคสนทนาบนกระดาน ดังนี้ Q: How do you go to school? A: I go to school by car. 19. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 20. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันถาม-ตอบ โดยโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน 21. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่เพื่อเปลี่ยนกันถาม-ตอบ โดยโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเดิมบนกระดาน **Production** 22. ครูแจกใบงานที่ 9.1 เรื่อง แบบสำรวจชั้นเรียน (Class survey) 23. ครูอธิบายให้นักเรียนไปถามเพื่อนคนละ 1 ครั้ง จำนวน 10 คน โดยถามเพื่อนว่า ใช้พาหนะอะไรมาโรงเรียน จากนั้นนักเรียนบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 9.1 เรื่อง เรื่อง แบบสำรวจชั้นเรียน (Class survey) ทุกครั้ง ใช้เวลา 5 นาที โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ คือ Q : How do you go to school? A : I go to school by _____. 24. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูสั่งให้นักเรียนหยุดและแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	25. ครูให้นักเรียนจัดอันดับในกลุ่มว่าพาหนะใดที่นักเรียนนิยมใช้เดินทางมาที่โรงเรียนมากที่สุด โดยใช้เวลาประมาณ 2 นาที 26. ครูเขียนประโยค The most popular vehicle in our group is _____. 27. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค The most popular vehicle in our group is _____. พร้อมกัน 28. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมารายงานผลด้วยประโยค The most popular vehicle in our group is _____. 29. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มรายงานเสร็จแล้ว ให้ครูเป็นผู้สรุปผลว่าพาหนะชนิดใดที่นักเรียนใช้เดินทางมาโรงเรียนมากที่สุดและสรุปด้วยประโยค The most popular vehicle in our class is _____.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ รู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง	การบอกคำศัพท์เกี่ยวกับพาหนะ	แบบ Check list	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ฟัง – พูดเกี่ยวกับพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9.1 เรื่อง แบบสำรวจชั้นเรียน (Class Survey)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

vehicle / name	bus	train	plane	bicycle	motorcycle	taxi	van	Walk/ On foot

(ข้อมูลเพิ่มเติม สำหรับครู) เรื่อง ยานพาหนะ (Vehicles)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

Vehicles: พาหนะ

bus (n.)	รถโดยสารประจำทาง
train (n.)	รถไฟ
plane (n.)	เครื่องบิน
bicycle (n.)	จักรยาน
motorcycle (n.)	รถจักรยานยนต์
taxi (n.)	รถเหมาจ้างรถรับจ้างเหมาจ่าย
car (n.)	รถยนต์ส่วนบุคคล
boat (n.)	เรือ
van (n.)	รถตู้
walk/on foot (v.)	เดิน

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Bus

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Train

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Bike

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Motorcycle

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Taxi

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Car

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Van

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Ship

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Plane

บัตรภาพที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



walk / on foot

บัตรคำที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

bus

---

train

บัตรคำที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

taxi

Car

บัตรคำที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Van

Boat

บัตรคำที่ 9.1 เรื่อง ยานพาหนะ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How Do You Go There?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Plane

---

walk / on foot

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Can You Tell Me The Way?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางที่ใช้เดินทางโดยใช้ประโยคคำถาม Can you show me the way to the library? และประโยคคำตอบ You can go straight on Siemond street and turn left, then go straight. The library is on your left. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางในการเดินทาง **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon. 2. ครูให้นักเรียนบัตรภาพที่ 10.1 เรื่อง แผนที่ The Hobbit Town (ภาพมีขนาดใหญ่ สามารถฉายผ่านเครื่องฉายภาพได้) 3. ครูชี้ไปที่ภาพสถานีตำรวจ (police station) ในบัตรภาพตัวอย่างสถานที่ The Hobbit Town แล้วถามนักเรียนว่า What is this place? เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสถานที่ 4. นักเรียนตอบคำถามว่า It is a police station. 5. ครูชี้ไปที่ภาพสถานที่ 4-5 สถานที่ ในบัตรภาพตัวอย่างสถานที่ The Hobbit Town แล้วถามนักเรียนว่า What is this place? เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสถานที่ **Presentation** 6. ครูยืนอยู่ตรงกลางห้องแล้วเดินไปทางขวามือพูดคำว่า Turn right แล้วให้นักเรียนพูดตาม 7. ครูยืนอยู่ตรงกลางห้องแล้วเดินไปทางซ้ายมือพูดคำว่า Turn left แล้วให้นักเรียนพูดตาม 8. ครูยืนอยู่ตรงกลางห้องแล้วเดินตรงไป แล้วพูดคำว่า Go straight แล้วให้นักเรียนพูดตาม 9. ครูเดินจากหน้าห้องเรียนไปหลังห้องเรียนแล้วพูด I walk across	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 10.1 2. บัตรคำที่ 10.1 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ใบงานที่ 10.1 Giving the direction

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	the room. 10. ครูยืนอยู่ตรงกลางห้องแล้วกลับหลังหัน เดินตรงไปพร้อมพูดคำว่า Turn around แล้วให้นักเรียนพูดตาม 11. ครูยืนอยู่ตรงกลางห้องแล้วยกมือซ้าย แล้วพูดคำว่า On your left แล้วให้นักเรียนพูดตาม 12. ครูยืนอยู่ตรงกลางห้องแล้วยกมือขวา แล้วพูดคำว่า On your right แล้วให้นักเรียนพูดตาม 13. ครูแสดงบัตรคำที่ 10.1 ครั้งละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 14. ครูนำบัตรคำทั้ง 7 บัตร ไปติดไว้บนกระดาน แล้วชี้ที่บัตรคำทีละใบ แล้วให้นักเรียนทั้งห้องพูดคำศัพท์พร้อมกัน 15. ครูเน้นการออกเสียงคำว่า /streɪt/ straight ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยครูให้คำแนะนำ **Practice** 16. ครูเขียนประโยคสนทนา บนกระดาน ดังนี้ Q: Excuse me, Can you show me the way to a library? A: You can go straight on Siemond street and turn left, then go straight. The library is on your left. 17. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ 10.1 แผนที่ The Hobbit Town ครูชี้ไปที่สถานีตำรวจ (police station) แล้วบอกนักเรียนโดยพูด	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ประโยค You are here. พร้อมถามนักเรียนทั้งห้องว่า T: Can you tell me the way to the library? 18. นักเรียนตอบ S: You can go straight on Siemond street and turn left, then go straight. The library is on your left. 19. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ 10.1 แผนที่ The Hobbit Town อีกครั้ง ครูชี้ไปที่สถานีตำรวจ (police station) แล้วบอกนักเรียนโดยพูดประโยค You are here. พร้อมถามนักเรียนทั้งห้องว่า T: Can you tell me the way to *the parking lot*? 20. นักเรียนตอบ S: You can go straight on Siemond street and turn left, then go straight. The parking lot is on your right opposite the library. 21. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแบบอิสระ ให้นักเรียนหนึ่งคนรับบทบาทเป็น Student A และให้นักเรียนอีกหนึ่งคนรับบทบาทเป็น Student B 22. ครูชี้ไปที่สถานที่สถานีขนส่ง (bus station) แล้วบอกนักเรียนว่า You are here. ครูให้นักเรียนพูดถาม – ตอบ ประโยคดังต่อไปนี้ โดยนักเรียนสามารถเลือกสถานที่ได้อย่างอิสระ SA: Can you tell me the way to *the parking lot*? SB: You can go straight on Oven street and turn right,	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	then turn left. Go straight and turn right at the pharmacy to Stephen street The parking lot is on your right. 23. ครูให้นักเรียนสลับหน้าที่ภายในคู่เพื่อพูดถาม – ตอบ ประโยคดังต่อไปนี้ โดยนักเรียนสามารถเลือกสถานที่ได้อย่างอิสระ SB: Can you tell me the way to *the parking lot*? SA: You can go straight on Oven street and turn right, then turn left. Go straight and turn right at the pharmacy to Stephen street The parking lot is on your right. **Production** 24. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน 25. ครูแจกใบงานที่ 10.1 Giving the direction เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคบอกเส้นทาง จำนวน 2 เส้นทาง โดยกำหนดจุดเริ่มต้นและจุดหมายปลายทางด้วยตนเอง 26. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะต้องบอกเส้นทาง 2 เส้นทาง เพื่อยังไปสถานที่ต่าง ๆ ทั้งนี้ ครูต้องฉายบัตรภาพที่ 10.1 แผนที่ The Hobbit Town ให้นักเรียนทุกคนได้ดูประกอบด้วย	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางในการเดินทาง	ตรวจความถูกต้องของการเขียนตำแหน่งใบงานที่ 10.1	ใบงานที่ 10.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 10.1 แผนที่ The Habit town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way? ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรคำที่ 10.1 เรื่อง การบอกเส้นทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Turn left

Turn right

บัตรคำที่ 10.1 เรื่อง การบอกเส้นทาง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Go straight

Across

บัตรคำที่ 10.1 เรื่อง การบอกเส้นทาง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

On your left

On your right

บัตรคำที่ 10.1 เรื่อง การบอกเส้นทาง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Turn around

ใบงานที่ 10.1 เรื่อง การบอกทิศทาง (Giving direction)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Please write down 2 sentences for giving the direction.

Example (from the police station to the gallary)

You go strainght on Siemond street, then turn left on Luara street to go across William street. It will be on your right.



1. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู)

เรื่อง การบอกทิศทาง (direction)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Can You Tell Me The Way?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

direction	ทิศทาง
turn left	เลี้ยวขวา
turn right	เลี้ยวขวา
go straight	ตรงไป
across	ข้าม
go back	เดินย้อนกลับ
turn around	กลับหลังหัน
on your left	ทางซ้ายมือ
on your right	ทางขวามือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 **หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey** **เรื่อง At The Seaside** **เวลา 1 ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**		
ขอบเขตเนื้อหา การพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ที่ทะเลโดยใช้ประโยคคำถาม What can you do at the ***seaside***? และการตอบคำถาม I can go ***snorkeling*** in the ***sea***. **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลในการทำกิจกรรม **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนสนใจ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon. 2. ครูให้นักเรียนดูภาพ ชายหาด (the beach) 3. ครูถามนักเรียนโดยใช้คำถามว่า What is this place? 4. นักเรียนตอบคำถามครู It's the ***beach***. 5. ครูถามนักเรียนว่า What can you do at the beach? และเขียนรูปแบบประโยคการตอบ ดังนี้ I can go + (gerund). Gerund **คือ** verb + ing และยกตัวอย่างการตอบ เช่น I can go playing ball on the beach. **Presentation** 6. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ 11.1 ภาพการดำน้ำ (snorkeling) 7. ครูถามนักเรียนว่า What is he/she doing? นักเรียนตอบคำถามด้วยประโยค He/She's ***snorkeling***. ทำจนครบทุกบัตรภาพ 8. ครูนำบัตรภาพที่ 11.1 ไปติดบนกระดานจนครบทุกแผ่น 9. ครูชี้ที่บัตรภาพแต่ละภาพ พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพ 11.1 2. บัตรคำ 11.1 3. ใบงานที่ 11.1 เรื่อง กิจกรรมแสนสนุกของฉัน (My fun activity) 4. กระดาษปรู๊ฟตามจำนวนกลุ่ม **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. Mind Map

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11** **เรื่อง At The Seaside** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	10. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำที่ 11.1 กิจกรรมที่ทำในขณะไปเที่ยว ครั้งละ 1 คำ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและช่วยครูจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพให้ถูกต้อง 11. ครูชี้ที่บัตรภาพทีละคำเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งห้อง **Practice** 12. ครูเขียนประโยคสนทนาบนกระดาน ดังนี้ Q : What can you do at *the seaside*? A : I can go *snorkeling in the sea*. 13. ครูให้นักเรียนจับคู่และสนทนาถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนให้บนกระดาน โดยนักเรียนคนหนึ่งเป็นคนถามก่อนและอีกคนตอบ ต่อจากนั้นก็เปลี่ยนกันถาม-ตอบ 14. นักเรียนเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ 4-5 คู่ สนทนาถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนให้บนกระดาน **Production** 15. ครูแจกใบงานที่ 11.1 เรื่อง กิจกรรมแสนสนุกของฉัน (My fun Activity) ให้นักเรียนอ่านคำสั่งทำความเข้าใจ 16. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยคละนักเรียน เก่ง กลาง และอ่อน ให้อยู่ด้วยกัน ต่อจากนั้นครูแจกกระดาษปรู๊ฟให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้ทำใบงานที่ 11.1 เรื่อง กิจกรรมแสนสนุกของฉัน (My fun activity)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11** **เรื่อง At The Seaside** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	17. ครูแสดงรูปภาพ **the beach/sea** พร้อมถามว่า “What is this place?” นักเรียนตอบว่า “It is the *beach/sea*.” 18. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดว่าสามารถทำกิจกรรมใดได้บ้าง ที่ the sea 19. นักเรียนเขียน Mind Map ลงในกระดาษปรู๊ฟที่ครูได้แจกให้ ต่อจากนั้นนักเรียนเขียนกิจกรรมที่สามารถทำได้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ตัวอย่าง เช่น At the beach/sea - I can go scuba diving. - I can go sun bathing. - I can go surfing. - I can go sailing. 20. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โดยเริ่มจากกลุ่มแรก ในขณะที่นำเสนอให้ครูใช้คำถาม T : What can you do at the beach? Ss : I can go *scuba diving*, *swimming, snorkeling, sun bathing and surfing.* เพื่อนสามารถช่วยกันตอบได้โดยครูให้คำแนะนำและควบคุม	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลในการทำกิจกรรม	ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 11.1 กิจกรรมที่แสนสนุกของฉัน My fun activity	ใบงานที่ 11.1 กิจกรรมที่แสนสนุกของฉัน My fun activity	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนสนใจ	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.google.com/search?q=taking+photo&source

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.ashville.co.uk/swim/2689974.html

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.bikoadventures.com/prague-active-discovery-sightseeing-team-building/prague-active-discovery-sightseeing-team-building-5/

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://skinlounge.co.uk/whats-the-best-anti-ageing-skin-care-product/sunbathing

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.quiksilver.com/surf/

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://www.worldsailingywc.org/multimedia/videos.php

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://www.siestahotel.com/hotel-activities/snorkeling-diving/

บัตรภาพที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://cozumelcruiseexcursions.com/cozumel/cozumel-discover-scuba-dive-and-buggy-island-tour-excursion/

บัตรคำที่ 11.1 เรื่อง At The Beach
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Taking a photo

Swimming

บัตรคำที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sightseeing

Sun bathing

บัตรคำที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Surfing

Sailing

บัตรคำที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Snorkeling

Scuba diving

บัตรคำที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Reading

Playing

บัตรคำที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Shopping

Parking

บัตรคำที่ 11.1 เรื่อง At The Beach (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Learning

Feeding animal

ใบงานที่ 11.1 เรื่อง กิจกรรมของฉันที่แสนสนุก (My fun activities)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: As a group, you have only 5 minutes to brainstorm for the fun activities as much as you can do at **beach/sea**.

(ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู)

เรื่อง กิจกรรม (activities)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง At The Seaside

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

Activities : กิจกรรม

taking a photo	การถ่ายรูป
swimming	การว่ายน้ำ
sightseeing	การเที่ยวชม
sun bathing	การอาบแดด
surfing	การเล่นกระดานโต้คลื่น
sailing	การแล่นเรือใบ
snorkeling	การดำน้ำตื้น
scuba diving	การดำน้ำลึก
shopping	การซื้อของ
parking	การจอดรถ
learning	การเรียนรู้
feeding animal	การให้อาหารสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12** **เรื่อง Going Abroad** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ21102**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวจากแผ่นพับสถานที่ท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสาร **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Present Simple Tense **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon. 2. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Hangman บนกระดาน 3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 อยู่ฝั่งซ้ายมือของครู และกลุ่มที่ 2 อยู่ทางขวามือของครู 4. ครูขีดเส้นบนกระดาน ดังตัวอย่าง ตัวอย่าง _ _ _ _ _ _ แล้วถามนักเรียนว่า T : How many letters are there on the board? Ss : There are six letters. หรือ Six T : Great! You can take only one letter then take turn. If it's right, you will get a point. If it's not, no point and then take turn. (นักเรียนสามารถพูดตัวอักษรได้ทีละ 1 ตัวอักษรเท่านั้นแล้วเปลี่ยนทีม ถ้าพูดตัวอักษรถูกจะได้คะแนน ถ้าไม่ถูกจะไม่ได้คะแนนแล้วต้องเปลี่ยนทีมตอบ) 5. ถ้านักเรียนตอบตัวอักษรถูก ได้ตัวอักษรละ 2 คะแนน ถ้าไม่ถูกได้ 0 คะแนน หากนักเรียนทราบคำตอบที่ถูกต้องสามารถยกมือขึ้นตอบได้ตลอดเวลา ถ้าตอบถูกได้ 20 คะแนน ถ้าตอบผิด ไม่ได้คะแนน โดยคำตอบที่ถูกต้อง คือ ABROAD	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 12.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว France (ฝรั่งเศส) 2. บัตรภาพที่ 12.2 สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในโลก 3. ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Going abroad. 4. ใบงานที่ 12.2 เรื่อง My great place. 5. กระดาษปรู๊ฟตามจำนวนกลุ่ม **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. Mind map เรื่อง My great place

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ21102	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	6. เมื่อนักเรียนได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว ครูสอนการออกเสียงที่ถูกต้อง ดังนี้ **/əˈbrɔːd/** abroad 7. นักเรียนทั้งห้องออกเสียงตามครู 8. ครูถามนักเรียนว่า What does it mean? ให้นักเรียนเดาความหมาย หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูให้ข้อมูลเพิ่มว่า It's about travelling. **Pre-reading** 9. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม 10. ครูแจกบัตรภาพ 12.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว France (ฝรั่งเศส) ทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้สถานที่ไม่เหมือนกัน 11. ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า Where is the place? 12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตนไม่ทราบความหมาย และช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย **While-reading** 13. ครูแจกใบงานที่ 12.1 เรื่อง Going abroad ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ได้ตอบคำถาม 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) What country is it? 2) What place do people should visit? และ 3) What activity will people do there?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad รายวิชา ภาษาอังกฤษ อ21102	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	14. นักเรียนดูบัตรภาพที่ 12.2 สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในโลก แล้วทำใบงานที่ 12.2 เรื่อง My great place พร้อมแจกกระดาษปรู๊ฟให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 2. ครูอธิบายให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind map) โดยตอบคำถาม 3 ประเด็น 1) What country do you like to go? 2) What place will you visit? 3) What activity will you do there? 15. นักเรียนนำ Mind Map ติดผนังห้องเรียน **Post-reading** 16. ครูให้นักเรียนจัดแสดง My Map ของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนทั้งห้องได้ดู และนำเสนอด้วยการพูดบรรยายด้วยประโยคสั้น ๆ 17. ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของทั้งห้องเรียน 18. ครูสรุปผลการจัดการเรียนรู้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Present Simple Tense	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 12.1	ใบงานที่ 12.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านและบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนใบงานที่ 12.2	ใบงานที่ 12.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

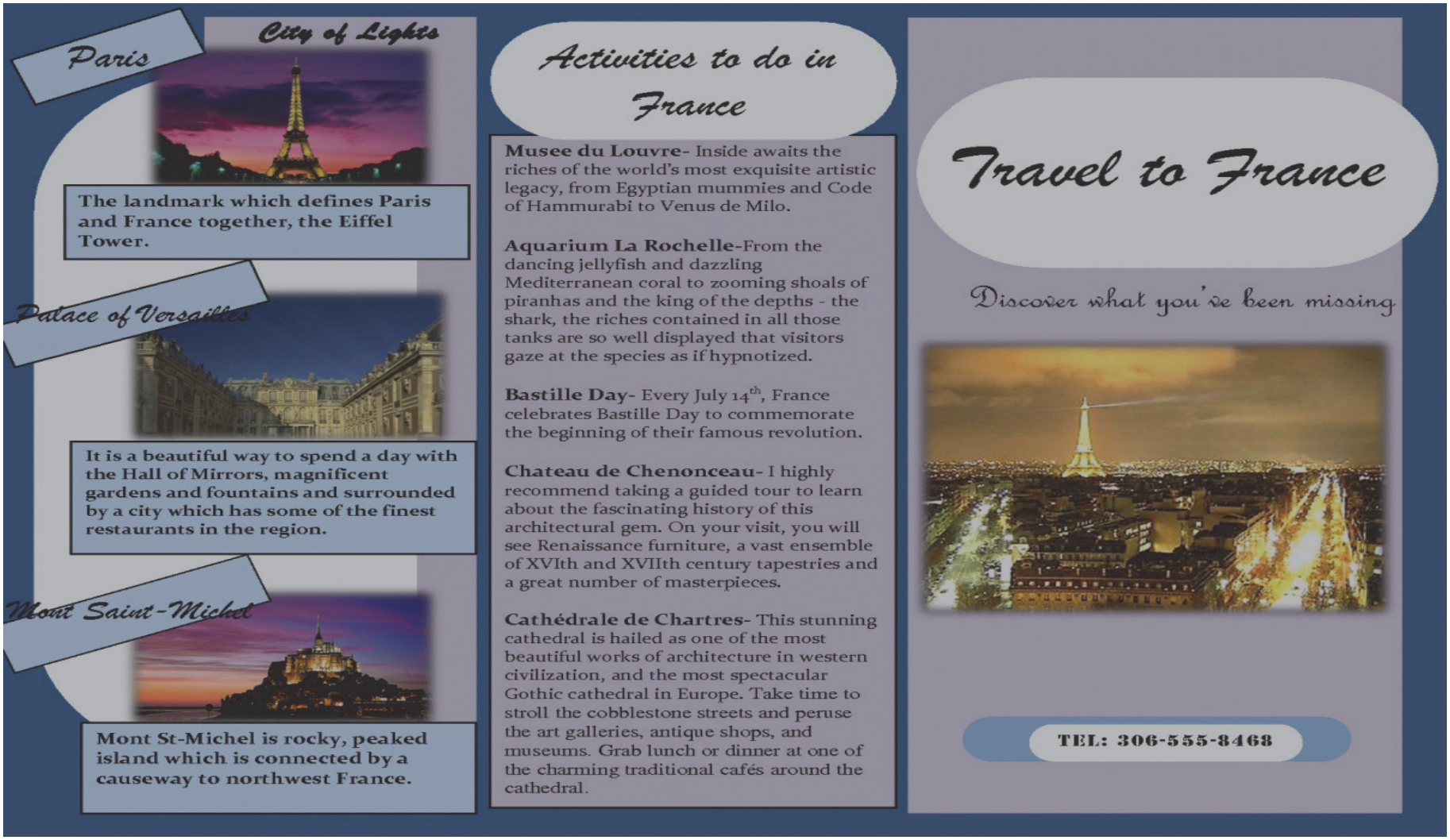
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 12.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว France (ฝรั่งเศส)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรภาพที่ 12.2 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในโลก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



London eye - England

Cited from: https://en.wikipedia.org/wiki/London_Eye

บัตรภาพที่ 12.2 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในโลก (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Eiffel Tower - Paris

Cited from: https://www.tripadvisor.co.uk/AttractionProductReview-g187147-d11482945-Eiffel_Tower_Summit_Priority_Access_with_Host-Paris_Ile_de_France.html

บัตรภาพที่ 12.2 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในโลก (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Fuji Mountain – Japan

Cited from: https://www.planetware.com/japan/mount-fuji-jpn-kn-fuji.htm

บัตรภาพที่ 12.2 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในโลก (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cape Town – South Africa

Cited from: https://www.businessinsider.com/officials-in-cape-town-warn-day-zero-will-be-worst-disaster-since-sept-11-water-shortage-2018-1

บัตรภาพที่ 12.2 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมในโลก (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Pyramid – Egypt

Cited from: http://www.nrimalayalee.com/piryamid.html/piramid

ใบงานที่ 12.1 เรื่อง Going Abroad

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Please answer the question.

1. What country is it?

_____

2. What place do people must visit?

_____

_____

_____

3. What activity will people do there?

_____

_____

_____

ใบงานที่ 12.2 เรื่อง My great place
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Going Abroad
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: As a group, you have only 5 minutes to make a mind map to explain:

1. What country do you like to visit?
2. What place will you go?
3. What activity will you do there?

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน		หมายเหตุ
		5	5	5	5	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ได้คะแนน	19 - 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำ ๆ ไม่เป็นประโยคหรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ ด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ: พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13** **เรื่อง Make A Trip** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ ก่อให้เกิดทักษะการเขียนและช่วยให้สามารถวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon. 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ต่อจากนั้นแจกบัตรภาพที่ 13.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ให้แต่ละกลุ่ม 3. ครูถามคำถาม How much does it cost for traveling to *England*? เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินราคาท่องเที่ยวโดยใช้ข้อมูลจากแผ่นพับที่แจกให้ 4. นักเรียนตอบ It costs_____baht. 5. ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า What will you do there? 6. นักเรียนตอบ I will go *shopping*. 7. ครูเปลี่ยนสถานที่แล้วใช้คำถาม How much does it cost for traveling to_____? และนักเรียนตอบ It costs_____baht. **Pre-writing** 8. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ ใช้เวลา 3 นาที 9. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคู่อื่น ๆ 10. ครูสอนนักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 13.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว 2. เกมจับคู่คำศัพท์ เรื่อง Make your trip 3. ใบงานที่ 13.1 4. ใบงานที่ 13.2 5. กระดาษปรู๊ฟตามจำนวนกลุ่ม **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ตารางการวางแผนการท่องเที่ยว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13** **เรื่อง Make A Trip** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	คำศัพท์ 11. ครูเน้นการออกเสียง**/ʒ/** budget และ **/dʒ/** manage **While-writing** 12. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 3-5 คน และแจกใบงานที่ 13.1 เรื่อง Make our trip ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนการใช้เงิน 25,000 บาท ในการเดินทางท่องเที่ยวต่างประเทศ และเขียนรายละเอียดลงในใบงานที่ 13.1 เรื่อง Make our trip 13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบงานกับกลุ่มข้าง ๆ จนครบ แล้วตรวจสอบคำตอบ **Post-writing** 14. ครูแจกใบงานที่ 13.2 Our short trip แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวที่ได้ร่วมกันวางแผนใบงานที่ 13.1 เรื่อง Make our trip ของกลุ่มของนักเรียนเอง ซึ่งนักเรียนต้องตอบคำถาม ดังนี้ 1) สถานที่ที่จะไป (Where do you go?) 2) สิ่งที่จะพบเจอ (What do you see?) และ 3) ความรู้สึกเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ (How do you feel?) 15. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้เขียนข้อมูลลงในใบงานที่ 13.2	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make A Trip รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Our short trip และนำชิ้นงานของกลุ่มให้เพื่อนดูทั้งห้องเรียน 16. ครูให้นักเรียนทุกคนเลือกผลงานที่ดีที่สุดของทั้งห้องเรียน 17. ครูสรุปผลการจัดการเรียนรู้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการเขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว	ตรวจความถูกต้องของการเขียนการวางแผนการท่องเที่ยว	ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Make our trip	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ได้	ตรวจความถูกต้องของการเขียน	ใบงานที่ 13.2 เรื่อง Our short trip	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

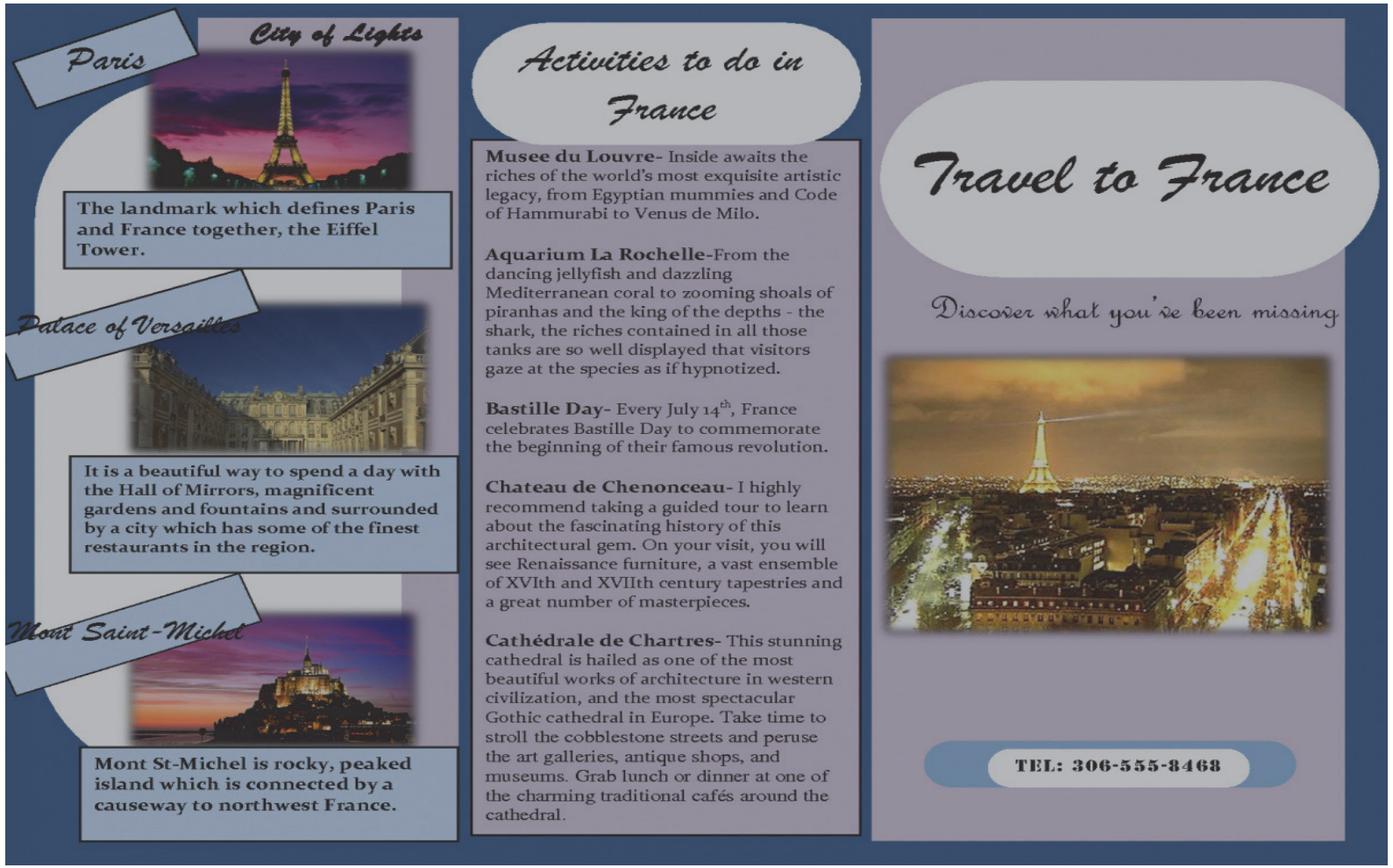
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 13.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make A Trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรภาพที่ 13.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make A Trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



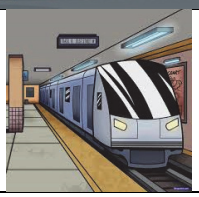
บัตรภาพที่ 13.1 Brochure แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make A Trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



เกมจับคู่คำศัพท์ เรื่อง Make A Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make A Trip

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

	BUDGET
	TRAVEL
	BOOK
	TRIP
	SHOPPING
	SIGHT SEEING
	CAFÉ
	BUS STOP
	UNDERGROUND

ใบงานที่ 13.1 เรื่อง Make our trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make A Trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: You have 10 minutes to design and write your own trip in budget 25,000 baht.

ใบงานที่ 13.2 เรื่อง Our short trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Make A Trip
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Please answer these 3 questions if you follow the trip plan?
(โดยใช้สถานที่จากจากที่วางแผน ในใบงานที่ 13.1 เรื่อง Make our trip)

1. Where do you go? 2. What do you see? 3. How do you feel?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14** **เรื่อง Have A Great Time!** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การเขียนโปสการ์ดเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในโลกและกิจกรรมที่ทำในอดีต เป็นการเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาในการเขียนโปสการ์ด **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายเพื่อบอกข้อมูลได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. /Good afternoon. 2. ครูถามนักเรียนว่า Where did you go last week? และให้รูปแบบประโยคคำตอบ I went to_____. 3. นักเรียนเปลี่ยนกันตอบคำถาม I went to_____ last week. 4. ครูถาม What did you do there? และให้รูปแบบประโยคคำตอบ I went + Gerund (verb + ing). 5. นักเรียนเปลี่ยนกันตอบตอบ I *went shopping.* **Pre-writing** 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้นักเรียนเล่มเกมจับคู่คำศัพท์ เรื่อง Have a great trip (3 นาที) 7. ครูสอนนักเรียนออกเสียงคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยบอกนักเรียนว่าคำศัพท์เหล่านั้นเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนจะได้ใช้ในใบงานที่ 14.1 เรื่อง The postcard from my friend **While-writing** 8. ครูแจกใบงานที่ 14.1 เรื่อง The postcard from my friend ให้นักเรียนทุกคนอ่านและเขียนคำตอบ 4 ข้อ 9. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนที่อยู่กลุ่มข้าง ๆ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เกมจับคู่คำศัพท์ เรื่อง Have a great trip 2. ใบงานที่ 14.1 เรื่อง The postcard from my friend 3. ใบงานที่ 14.2 Have a great time **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ใบงานที่ 14.2 Have a great time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have A Great Time! รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Post-writing 10. ครูแจกใบงานที่ 14.2 เรื่อง Have a great time ให้นักเรียนทุกกลุ่มแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและทำความเข้าใจคำสั่ง 11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 14.2 เรื่อง Have a great time คือ เขียนโปสการ์ดบรรยายตามสถานการณ์จำลองที่ใบงานกำหนดแบบอิสระ โดยครูให้คำแนะนำ 12. ครูให้นักเรียนจัดแสดงงานของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนดูทั้งห้องเรียน ครูให้คำแนะนำและควบคุม 13. ครูให้นักเรียนทุกคนเลือกผลงานที่ดีที่สุดของทั้งห้องเรียน 14. ครูสรุปผลการจัดการเรียนรู้	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาในการเขียนโปสการ์ด	ตรวจความถูกต้องของการเขียน ใบงานที่ 14.2	ใบงานที่ 14.2 Have a great time	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายเพื่อบอกข้อมูลได้	ตรวจความถูกต้องของการเขียน ใบงานที่ 14.1	ใบงานที่ 14.1 เรื่อง The postcard from my friend	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. ความมั่นใจในการสื่อสาร 2. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

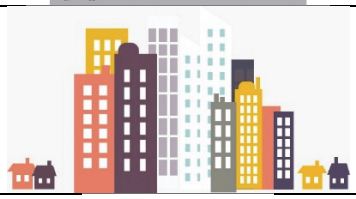
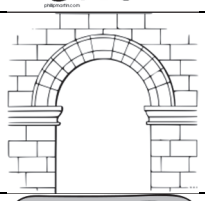
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกมจับคู่คำศัพท์ เรื่อง Have A Great Time!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have A Great Time!

	POSTCARD
	PAVED
	BUILDING
	SENATOR
	ARCH
	COLUMN

ใบงานที่ 14.1 เรื่อง The postcard from my friend
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have A Great Time!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the postcard and answer the questions.

Dear Patrick, Hi Guy, I wish you could be in Rome with me! This city was not seem like any place that I've seen before. The first thing that I noticed was how to clean everything! The roads were all paved beautifully and the buildings were just incredible. I visited the Senate Building yesterday and felt like I could have been a Roman Senator by myself! In Romans, the most people used the columns and arches in many places. It was truly amazing.	 **Simon** Rome, Italy

1. Who wrote that postcard?

_____

2. Whom did the postcard send to?

_____

3. How was the city?

_____

4. How did he feel?

_____

5. What was amazing?

_____

ใบงานที่ 14.2 เรื่อง Have A Great Time!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have A Great Time!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Imagine that you traveled to Chiangmai and you did lots of activities. After that you went back to your home and would like to write the postcard to your friend to explain the place that you went, the activity that you did and how did you feel.

(ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู)

เรื่อง Have A Great Time!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Have A Great Time!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

POSTCARD	โปสการ์ด
PAVED	ถนนลาดยาง
BUILDING	ตึก อาคาร
SENATOR	สมาชิกวุฒิสภา
ARCH	โครงสร้างที่มีรูปโค้ง
COLUMN	เสา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey	**เรื่อง My Hometown**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การเขียนบรรยายเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานท่องเที่ยวที่รวมไปถึงการบอกตำแหน่งของสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/วลี/โครงสร้างประโยคในการเขียนเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายข้อมูลต่างๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. สามารถเขียนบรรยายให้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning./Good afternoon. 2. ครูทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้เรียนและทำกิจกรรมเกี่ยวกับอะไร โดยถามว่า Where did you go on yesterday? และนักเรียนตอบ I went to _____. หรือ We went to _____. 3. ครูถามว่า What is the tourist interested in your hometown? นักเรียนตอบ It is _____. **Pre-writing** 4. ครูเขียน ชื่อสถานที่ ที่นักเรียนช่วยกันตอบทั้งหมดลงบนกระดาน โดยเขียนเป็นแถวในแนวตั้งและเรียงกันหมวดหมู่ 5. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปสถานที่เหล่านี้หรือไม่ Have you ever been to this place before? อะไรคือสิ่งที่น่าสนใจในสถานที่เหล่านี้ What are you interested in this place? เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้วให้ครูเขียนลงบนกระดานเป็นแถวในแนวตั้งและเรียงกันหมวดหมู่	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 15.1 2. สถานที่ท่องเที่ยวใกล้บ้านของตนเอง 3. พจนานุกรม ฉบับไทย-อังกฤษ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. โบรชัวร์ (Brochure) สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Hometown รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	6. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถไปทำอะไรในสถานที่เหล่านี้ What can you do in this place? เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ให้ครูเขียนคำตอบลงบนกระดานเป็นแถวในแนวตั้งและเรียงกันหมวดหมู่ 7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม (โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน) 8. ครูบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนทุกคนเขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อเตรียมสร้างแผ่นพับของตนเอง โดยให้เลือกสถานที่ท่องเที่ยวมาคนละหนึ่งสถานที่ แล้วเขียนบรรยายถึงความ**น่าสนใจ กิจกรรมที่สามารถทำได้ และข้อมูลอื่น ๆ** ของสถานที่นั้น ๆ พร้อมระบุตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้นักท่องเที่ยวสนใจเดินทางมาเที่ยว 9. ครูแจกตัวอย่างแผ่นพับ และพจนานุกรม ฉบับไทย-อังกฤษ ให้นักเรียนทุกกลุ่ม 10. นักเรียนอ่านแผ่นพับเพื่อดูเป็นแนวทางในการเขียนของตน 11. ครูให้คำแนะนำหัวข้อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในแผ่นพับ อธิบายความหมายให้ชัดเจน **While-writing** 12. ครูให้นักเรียนเริ่มเขียนบรรยายลงสมุด (โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้ Smartphone สำหรับการค้นคว้าได้)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Wonderful Journey กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Hometown รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	13. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการเขียนโดยการเดินไปตามกลุ่มต่าง ๆ เพื่อคอยช่วยเหลือและตอบคำถามของนักเรียน 14. ครูสังเกตว่านักเรียนคนใดที่ทำช้า หรือทำไม่ได้ให้ครูคอยช่วยเหลือโดยให้ครูเป็นคนช่วยเองหรือให้นักเรียนที่เก่งคอยช่วยเหลือเพื่อน **Post-writing** 15. ครูให้นักเรียนร่างรูปแบบ โบรชัวร์ (Brochure) ของตนเองเพื่อจัดวางตำแหน่งของข้อมูลและรูปภาพ 16. หากเวลาไม่พอในขั้นตอนนี้ครูสามารถให้นักเรียนไปออกแบบโบรชัวร์ (Brochure) และทำโบรชัวร์เป็นการบ้านได้ 17. ให้นักเรียนติด โบรชัวร์ (Brochure) ของกลุ่มบนกระดาน 18. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินว่า โบรชัวร์ (Brochure) ของกลุ่มใดน่าสนใจที่สุด และมีข้อมูลที่เพียงพอสำหรับนักท่องเที่ยว	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์/วลี/โครงสร้างประโยคในการเขียนเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกของหลักไวยากรณ์และความเหมาะสมของคำศัพท์ในชิ้นงาน โบรชัวร์ (Brochure) ของนักเรียน	ตรวจสอบจาก (Brochure) โบรชัวร์	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายข้อมูลต่าง ๆ ได้	เขียนบรรยายสถานที่	ตรวจสอบจาก (Brochure) โบรชัวร์	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. สามารถเขียนบรรยายให้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจชิ้นงาน โบรชัวร์ (Brochure) ของนักเรียน	แบบประเมินการเขียนบรรยาย	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 15.1 ตัวอย่าง Brochure (โบรชัวร์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Hometown
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Occupation

รหัสวิชา อ21102 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี 2562 เวลา 7 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/4)

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การฝึก สนทนา ฟังบทสนทนา อ่านบทอ่านง่าย ๆ เกี่ยวกับอาชีพ ประกาศรับสมัครงานที่น่าสนใจในปัจจุบัน เขียนให้ข้อมูลในการสมัครงาน บอกสถานที่เกี่ยวกับอาชีพ และทำให้ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองแก่ผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

- Jobs : interpreter, scientist, reporter, astronaut, novelist, inventor, explorer, receptionist, photographer, diplomat
- Looking for, smart phone, broken, enough, extra money, thank you, thanks

Part-time / Full-time

- Apply, Name, surname, age, Date of birth, sex, salary, position, time
- Famous, superstar, lovely, beautiful, actor, actress, football player, model
- Hospital, post office, police station, supermarket, zoo, school, office, farm, garden
- Janitor, officer, author, secretary, soldier, singer, gamer, merchant, floweriest, shopkeeper

Pronunciation:

- /r/ interpreter
- /l/ novelist
- Age /eid3/
- /p/ supermarket
- /p/ police

Function(s):

- Giving information
- Talking about part-time job
- Talking about your idol

Grammar:

- Verb to be (present)
- Who is he/she? He/She is an/a.....
- Are you John?
- Yes/No questions
- Have/has got

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและอาชีพ และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
2. การเขียนประกาศรับสมัครงาน

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ - พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัวได้ - เขียนประกาศรับสมัครงาน	ประเมินการพูดถาม-ตอบ ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ**ดี** ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation	**เรื่อง Popular Jobs**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับบุคคลและอาชีพต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ใช้คำสรรพนามในการถาม – ตอบ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ** - มีวินัย - มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. / Good afternoon. 2. ครูแสดงบัตรภาพ 16.1 นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงที่เป็นที่รู้จัก แล้วถามว่า Who is she? นักเรียนตอบว่า She is **Pleumchit**. และครูถามอีกว่า What does she do? นักเรียนตอบว่า She is a **volleyball player**. 3. ครูแสดงบัตรภาพ 16.1 นักแสดงชายที่เป็นที่รู้จัก แล้วถามว่า Who is he? นักเรียนตอบว่า He is **Mario**. และครูถามอีกว่า What does he do? นักเรียนตอบว่า He is an **actor**. **Presentation** 4. ครูให้นักเรียนดู PPT รูปภาพ 10 อาชีพ ประกอบด้วย doctor, police, nurse, soldier, pilot, postman, photographer, cook, astronaut และ housekeeper ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 5. ครูอธิบายการใช้คำสรรพนาม (Subject pronoun) แทนคำนาม จำนวน 2 คำ คือ he ใช้เรียนแทนชื่อผู้ชาย 1 คน และ she ใช้เรียกแทนชื่อผู้หญิง 1 คน และอธิบายว่า เมื่อประธานเป็น He/She คำกริยา (Verb to be) ที่ใช้ คือ is แปลว่า เป็น และใช้ a/an นำหน้าคำนาม (อาชีพ)	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพ 16.1 2. ใบงาน 16.1 3. PPT **ภาระงาน/ชิ้นงาน** นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว และสรุปรายการอาชีพที่มีผู้ทำมากที่สุดและน้อยที่สุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16** **เรื่อง Popular Jobs** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Practice 6. ครูแสดง PPT ภาพอาชีพอีกครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า What does he/she do? นักเรียนตอบ He/She is _____. 7. ครูแจกใบงาน 16.1 ให้นักเรียนทุกคน แล้วให้จับคู่ระหว่างรูปภาพกับคำศัพท์ **Production** 8. นักเรียนจับคู่ A และ B พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของตน แล้วจดลงในกระดาษโน้ต 9. นักเรียนเข้ากลุ่ม 4-5 คน ช่วยกันเขียนรายงานชื่ออาชีพที่รวบรวมได้จากการถาม-ตอบ 10. นักเรียนตัวแทนกลุ่มอ่านรายชื่ออาชีพให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอาชีพ แล้วช่วยกันสรุปว่ามีผู้ประกอบอาชีพใดมากที่สุด และอาชีพใดมีผู้ประกอบอาชีพน้อยที่สุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	ตรวจใบงาน	ใบงาน 16.1	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ - พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัวได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบ	แบบประเมินการพูด	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16.1 Matching the words with the correct pictures
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Popular Jobs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the words in the box under the correct pictures.

housekeeper	cook	astronaut	photographer	doctor
postman	police	pilot	nurse	soldier



_____



_____



_____



_____



_____



_____



_____



_____



_____



_____

เฉลย ใบงานที่ 16.1 Matching the words with the correct pictures
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Popular Jobs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the words in the box under the correct pictures.

housekeeper	cook	astronaut	photographer	doctor
postman	police	pilot	nurse	soldier


doctor



police


nurse


soldier


pilot


postman


photographer


cook


astronaut


housekeeper

บัตรภาพที่ 16.1 ภาพนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Popular Jobs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://web.facebook.com/P.Thinkaow/photos/a.177168252319045/1697928876909634/?type=1&theater

บัตรภาพที่ 16.1 นักแสดงชาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Popular Jobs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://www.prsociety.net/205967/

เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนา ถาม-ตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Popular Jobs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัวได้	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation | **เรื่อง What Is He/She?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

คำบรรยายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับการทำอาชีพต่าง ๆ

ด้านทักษะและกระบวนการ

- ฟังคำบรรยายแล้วจับใจความ และสรุปได้ว่าหมายถึงอาชีพอะไร
- พูดบรรยายลักษณะอาชีพได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ให้นักเรียนระดมความคิด (Brainstorm) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่เรียนแล้ว โดยช่วยกันเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน
2. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบการสะกดคำว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้ามีคำสะกดผิดแก้ไขให้ถูกต้อง

Pre-listening

3. นักเรียนทำใบงาน 17.1 จับคู่คำศัพท์กับภาพอาชีพ
4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบใบงาน 17.1 กับเพื่อน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

While-listening

6. นักเรียนศึกษาใบงาน 17.2
7. ครูอ่านคำบรรยายใน Script ข้อที่ 1-4 ทีละข้อ ข้อละ 2-3 ครั้ง
8. นักเรียนเขียนคำตอบลงในตารางใบงาน 17.2
9. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ถ้าคำตอบไม่ตรงกัน ให้ครูผู้สอนอ่าน Script ซ้ำ เพื่อให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง

Post-listening

10. นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อน เขียนคำบรรยายง่าย ๆ และสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ แล้วผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟังแล้วตอบคำถามว่า “What is he/she?”
11. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคนให้ออกมาพูดบรรยายหน้าชั้นให้เพื่อนตอบคำถามว่าบรรยายถึงอาชีพอะไร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน 17.1
2. ใบงาน 17.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การพูดบรรยายหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับการทำอาชีพต่าง ๆ	ตรวจใบงาน	ใบงาน 17.1	ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - ฟังคำบรรยายแล้วจับใจความ และสรุปได้ว่า หมายถึงอาชีพอะไร - พูดบรรยายลักษณะอาชีพได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงาน 17.2	ทำได้ถูกต้อง 3 ข้อ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง What Is He/She?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words in the box to the correct pictures.

a nurse	a housekeeper	a taxi driver	
a farmer	a pilot	a doctor	a doctor



_____



_____



_____



_____

ใบงานที่ 17.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง What Is He/She?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the descriptions from 1-4 and answer the question "What is he/she?" by writing the occupation to the correct number.

Number	What is he/she?
1.	
2.	
3.	
4.	

ใบงานที่ 17.2 (สำหรับครูใช้อ่าน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง What Is He/She?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Script (สำหรับครูผู้สอน)

1. Her job is making the place clean with no dust. She usually works in an office or a hotel.
2. He works in the field every day. He is happy when he sees the rice grows well and the field is green.
3. She is kind to the sick people but sometimes the children are afraid of her because of the syringe in her hand. She works in the hospital every day.
4. He can fly high in the sky. He works in the airplane and takes the passengers from country to another country.

เฉลย ใบงานที่ 17.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง What Is He/She?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words in the box to the correct pictures.

a nurse	a housekeeper	a taxi driver	
a farmer	a pilot	a doctor	a doctor



a pilot



a housekeeper



a nurse



a farmer

เฉลย ใบงานที่ 17.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง What Is He/She?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the descriptions from 1-4 and answer the question “What is he/she?” by writing the occupation to the correct number.

Number	What is he/she?
1.	a housekeeper
2.	a farmer
3.	a nurse
4.	a pilot

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation	**เรื่อง Workplace**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา บทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวและสถานที่ทำงาน แล้วบอกรายละเอียดเรื่องที่ฟัง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน **ด้านทักษะและกระบวนการ** - อ่านแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ - พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ** - มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูแสดงบัตรภาพ 18.1 ภาพท้องทะเลและเรือหาปลา แล้วถามให้นักเรียนตอบ ครูถาม What can you see in the picture? นักเรียนตอบ The sea, the fishing boat ครูถาม Who do you think working here? นักเรียนตอบ a fisherman 2. ครูแสดงบัตรภาพ 18.1 ภาพห้องเรียน แล้วถามให้นักเรียนตอบ ครูถาม Where is it? นักเรียนตอบ It is the classroom. ครูถาม Who works here? นักเรียนตอบ a teacher 3. ครูแสดงบัตรภาพ 18.1 ร้านขายเสื้อผ้า แล้วถามให้นักเรียนตอบ ครูถาม Where is it? นักเรียนตอบ It is a clothes shop. ครูถาม Who works here? นักเรียนตอบ a shopkeeper 4. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า Different people work in different places. It depends on their jobs. 5. ครูสุ่มนักเรียนบางคนให้ตอบคำถาม Where does your father do? และ What is he?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพ 18.1 2. ใบงาน 18.1 3. ใบงาน 18.2 4. ใบงาน 18.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** นำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Pre-reading 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ชื่ออาชีพกับภาพสถานที่ทำงานในใบงาน 18.1 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 8. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง **While-reading** 9. ครูให้นักเรียนเติมคำในข้อความ ใบงาน 18.2 ให้สมบูรณ์ 10. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 11. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 12. นักเรียนอ่านข้อความในใบงาน 18.2 อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม True/False ในใบงาน 18.3 **Post-reading** 13. นักเรียนเข้ากลุ่ม 4-5 คน พูดแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ ง่าย ๆ ว่างานของใครในจำนวนพี่น้อง 3 คน Jack, John และ Joe น่าสนใจและน่าสนุกมากกว่ากันและเพราะเหตุใด โดยตอบคำถาม Whose job do you think is more interesting and enjoyable? และใช้โครงสร้างคำตอบ ตัวอย่างเช่น I think Joe’s job is more enjoyable because he can visit many places. 14. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนกลุ่มมาพูดสรุปความคิดเห็นของกลุ่มให้เพื่อนฟัง โดยใช้โครงสร้าง Our group thinks that _____.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน 18.1 ใบงาน 18.2	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ - พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน 18.3	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มุ่งมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the people in the box to the correct places of work.

a nurse	a fisherman	a computer programmer	
a farmer	an architect	a musician	a pilot



_____



_____



_____



_____



_____



_____



_____

ใบงานที่ 18.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Complete the text with the correct word or words given in the box below.

hospital	mouth	dentist	tour-guide	tourists
office	pull	graphic	computer	programmer

The three brothers are leaving home in the morning to work.

John is going to meet his patients at the 1) _____. His job is taking care of the patient's teeth. Sometimes he has to 2) _____ the tooth of the patient's 3) _____. He is a 4) _____.

Jack is going to the office. He is good at 5) _____ design by using 6) _____. He is a computer 7) _____.

Joe doesn't working in the 8) _____. He enjoys travelling and meeting people. He always takes the 9) _____ to visit interesting places. He is a 10) _____.

ใบงานที่ 18.3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put a tick ☑ in the true box if the statement is true according to the reading text.

Statement	True	False
1. John's workplace is at the hotel.		
2. Jack is a dentist.		
3. Joe is a tour-guide.		
4. Jack works at the computer office.		
5. John likes meeting people.		

เฉลย ใบงานที่ 18.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the people in the box to the correct places of work.

a nurse	a fisherman	a computer programmer	
a farmer	an architect	a musician	a pilot



a fisherman



a musician



a farmer



a pilot



a nurse



a computer programmer



an architect

เฉลย ใบงานที่ 18.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Complete the text with the correct word or words given in the box below.

hospital	mouth	dentist	tour-guide	tourists
office	pull	graphic	computer	programmer

The three brothers are leaving home in the morning to work.

John is going to meet his patients at the 1) hospital. His job is taking care of the patient's teeth. Sometimes he has to 2) pull the tooth of the patient's 3) mouth. He is a 4) dentist.

Jack is going to the office. He is good at 5) graphic design by using 6) computer. He is a computer 7) programmer.

Joe doesn't working in the 8) office. He enjoys travelling and meeting people. He always takes the 9) tourists to visit interesting places. He is a 10) tour-guide.

ใบงานที่ 18.3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Workplace
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put a tick ☑ in the true box if the statement is true according to the reading text.

Statement	True	False
1. John's workplace is at the hotel.		☑
2. Jack is a dentist.		☑
3. Joe is a tour-guide.	☑	
4. Jack works at the computer office.	☑	
5. John likes meeting people.		☑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation	**เรื่อง Classified**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านโฆษณางานนอกเวลาโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ / โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับประกาศรับสมัครงาน

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลประกาศรับสมัครงาน

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนพูดคุยตอบคำถามครูเรื่อง งานนอกเวลาที่น่าสนใจ (part-time) ในประเทศไทยและครูถามต่ออีกว่ามีใครเคยทำงาน part-time บ้าง เป็นอย่างไร รายได้ดีไหม ทำไมถึงไปทำงาน

Pre-reading

2. ครูอธิบายความหมายของการอ่านโฆษณาสมัครงาน เพื่อหาข้อมูลสำคัญในการสมัครงาน
3. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาข้อมูลประกาศรับสมัครงาน
4. นักเรียนอภิปรายความรู้ที่ได้อ่านร่วมกัน โดยครูสังเกตและให้ความช่วยเหลือ
5. ครูและนักเรียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านมีอะไรบ้าง ถ้าจะสมัครงานควรต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง

While-reading

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม หรือตามสภาพจริงเพื่อแข่งกันหาข้อมูลการสมัครงานแข่งกัน (ภายในเวลาที่กำหนด)
7. ครูแจกใบงาน 19.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งกันหาคำตอบ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้เปรียบเทียบคำตอบ และครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนอีกครั้ง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 19.1
2. ใบงาน 19.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเขียนประกาศรับสมัครงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Classified รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Post-reading 9. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเขียนประกาศรับสมัครงานที่แต่ละกลุ่มคิดขึ้น และนำไปติดบนกระดานนิเทศ เพื่อให้เพื่อน ๆ เลือกประกาศงานที่น่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์ **Wrap up** 10. นักเรียนสรุปการอ่านป้ายโฆษณางาน ที่ได้เรียนรู้จากชั่วโมงนี้ลงใน Learning Log (ดูจากภาคผนวก)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ / โครงสร้างภาษา เกี่ยวกับประกาศรับสมัครงาน	การสอบถามคำศัพท์	แบบคำถาม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลประกาศรับสมัครงาน	ตรวจใบงาน	ใบงาน 19.1	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ - ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 19.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Classified
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Job advertisement คือ งานเขียนประเภทหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายที่จะรับสมัครบุคคลเข้าทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ว่าง อาจจะเป็นเอกสารแผ่นปลิวที่ติดประกาศตามที่สาธารณะต่าง ๆ จดหมายรับสมัครงานที่ส่งไปยังองค์กร หรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง ประกาศรับสมัครงานที่ลงในหนังสือพิมพ์ หรือ website

องค์ประกอบของประกาศรับสมัครงาน ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ ดังนี้

1. ตำแหน่งงาน (Vacancy/Position) โดยทั่วไปตำแหน่งที่รับสมัครงานจะวางไว้ก่อนคุณสมบัติของผู้สมัคร และมักจะพิมพ์ด้วยอักษรหนา เพื่อให้ดูเด่นชัดและดึงดูดความสนใจของผู้สมัครงาน เช่น

ตำแหน่งนักบัญชี

A Thai-French joint-venture, located at Ploenchit Road is now seeking:

ACCOUNTANT

Qualifications:
— Female
— High Vocational education/Bachelor in Accounting
— Knowledge of PC
— Minimum of 2 years experience

Send complete resume with a recent photo to:
P.O. BOX 1120 BMC BKK. 10000

Cited from: http://nookai99.blogspot.com/2011/01/job-ads.html

2. คุณสมบัติ (Qualifications) คุณสมบัติของการรับสมัครงานจะเกี่ยวข้องกับข้อมูล ดังนี้
   * สัญชาติ (Nationality)
   * เพศ (Sex) ได้แก่ เพศหญิง (Female) และ เพศชาย (Male)
   * อายุ (Age)
   * สถานะ (Status) ได้แก่ โสด (Single) แต่งงาน (Married) หย่าร้าง (Divorced) แยกกันอยู่ (Separated) และ หม้าย (Windowed)

ใบความรู้ที่ 19.1 (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Classified
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

* ความสามารถทางด้านภาษา (Command of language)
* บุคลิกภาพ (Personality) เช่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative)
* ประสบการณ์ (Experience)
* ความสามารถ (Ability)

3. การติดต่อ (Contact) สามารถติดต่อได้หลายทาง เช่น
* ทางโทรศัพท์ ในโฆษณาจะใช้คำว่า T: Tel: Phone: Call: หรือ Contact
* ทาง Fax ในโฆษณาใช้ Fax + หมายเลข
* ทางจดหมาย ถ้าโฆษณาบอกสถานที่โดยละเอียดและแจ้งว่าต้องสมัครทางจดหมาย
* ทาง e-mail ถ้าโฆษณาแจ้งว่าต้องสมัครทาง e-mail

ใบงานที่ 19.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Classified
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the job advertisement and answer the questions.

NOTICE!

3 Positions needed for

***** Part time job for pizza deliverer at PIZZA CRAZY
***** You are qualified if you can:
- work from 3 p.m. – 7 p.m.
- ride a bicycle or motorcycle
- use English to communicate with foreign customers

Apply now at PIZZA CRAZY
123 Sukhumwit 32 Bangkok
Or
Tel. 02 5678910
Mobile 081 2345567

1. What is the name of this company?

_____

2. How many positions are needed in this company?

_____

3. How can the applicants apply for the positions?

_____

4. What is the job about?

_____

5. What can you do to be a qualified worker?

_____

เฉลย ใบงานที่ 19.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Classified
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the job advertisement and answer the questions.

NOTICE!

3 Positions needed for

* Part time job for pizza deliverer at PIZZA CRAZY
* You are qualified if you can:
- work from 3 p.m. – 7 p.m.
- ride a bicycle or motorcycle
- use English to communicate with foreign customers

Apply now at PIZZA CRAZY
123 Sukhumwit 32 Bangkok
Or
Tel. 02 5678910
Mobile 081 2345567

1. What is the name of this company?
   PIZZA CRAZY
2. How many positions are needed in this company?
   There are three positions.
3. How can the applicants apply for the positions?
   By phone or at the shop
4. What is the job about?
   It is about pizza delivery.
5. What can you do to a qualified worker?
   Can work from 3 p.m. - 7 p.m., ride a bicycle or motorcycle and use English to communicate with foreign customers.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation	**เรื่อง What are You Good at?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่อง Do you know what you are good at? **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ / โครงสร้าง เกี่ยวกับทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านจับใจความสำคัญ การบรรยายลักษณะทักษะ และอาชีพที่สัมพันธ์กัน **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพที่รู้จักกันดี เช่น พ่อครัวเก่ง ๆ (Master chef) นักยิมนาสติก (gymnast) โฆษก (spokesperson) 2. ครูให้นักเรียนคิดว่าบุคคลที่ครูแสดงภาพให้ดูแต่ละคน มีความชอบ หรือความสามารถในด้านใดเป็นพิเศษ เช่น - พ่อครัว (chef) ต้องชอบทำอาหาร ชอบรับประทานอาหาร สามารถเลือกวัตถุดิบได้ถูกต้อง - นักยิมนาสติก (gymnast) ต้องสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว - โฆษก (spokesperson) ต้องเก่งในการใช้ภาษา สามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ดี **Pre-reading** 3. นักเรียนจับคู่อาชีพกับทักษะ (skills) ที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ ที่กำหนดในตารางใบงาน 20.1 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ถ้าแตกต่างให้นักเรียนบอกเหตุผลของแต่ละคนว่าทำไมจึงคิดเช่นนั้น (อาจใช้ภาษาไทยเพื่อแสดงความคิดเห็นที่ซับซ้อนนั้นได้) **While-reading** 5. นักเรียนอ่านข้อความในใบงาน 20.2 แล้วเลือกคำตอบ True/False/Not sure	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพ 20.1 2. ใบงาน 20.1 3. ใบงาน 20.2 3. ใบงาน 20.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** อภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	6. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ถ้าคำตอบไม่ตรงกันให้อ่านอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบที่ถูกต้อง 7. ครู-นักเรียน ช่วยกันเฉลยคำตอบ **Post-reading** 8. นักเรียนเข้ากลุ่ม 4-6 ทำใบงาน 20.3 ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนด What occupation need the following skills? 9. นักเรียนศึกษาทักษะความสามารถที่ให้ไว้ในตารางใบงาน 20.3 แล้วช่วยกันสรุปว่ามีอาชีพใดบ้างที่ควรมีทักษะเหล่านั้น 10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานชื่ออาชีพที่กลุ่มได้ร่วมกันอภิปรายหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ / โครงสร้าง เกี่ยวกับทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ	ตรวจใบงาน	ใบงาน 20.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ อ่านจับใจความสำคัญ การบรรยายลักษณะทักษะ และอาชีพที่สัมพันธ์กัน	ตรวจใบงาน	ใบงาน 20.2 ใบงาน 20.3	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 20.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Master Chef

Cited from: https://mgronline.com/entertainment/detail/9600000073178

บัตรภาพที่ 20.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Gymnast

Cited from: https://www.youtube.com/watch?v=X-G9r-rD8fY

บัตรภาพที่ 20.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Spokesperson

Cited from: https://www.youtube.com/watch?v=TlWgdLzTPbc

ใบงานที่ 20.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put a tick under the skills each occupation needed.

Occupation	Should be good at.....				
	Acting	Speaking	Dancing	Cooking	Body moving
actor/actress					
chef/cook					
singer					
news reporter					
gymnast					
tour-guide					
football player					

ใบงานที่ 20.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and say what statements are true or false or not sure.

Do you know what skills you are good at?

If you know what you are good at, it can help you decide what you would like to do in the future. For example, if you are good at using the language to communicate with other people you could be a good actor, actress, news reporter, spokesperson, tour-guide and so on. You can be good at language skills if you always practice using it a lot. Any skills can be improved by continuously practicing by doing it again and again by yourself. So let's think about what skills you want to be good at and take action from now on!

Statement	True	False	Not sure
1. Knowing what you are good at can help you to choose your job.			
2. Language skill is not necessary for being a good actor or actress.			
3. You can be a good football player if you are good at English language.			
4. Doing something again and again can improve your skills.			
5. It's only you yourself to practice your skills. No one can do for you.			

ใบงานที่ 20.3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What are You Good at?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Tell what occupation needs the following skills in the table.

Skills	Occupation
Language	
Body moving	
Speaking	
Cooking	
Musical	
Dancing	

เฉลย ใบงานที่ 20.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง What Are You Good at?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and say what statements are true or false or not sure.

Do you know what skills you are good at?

If you know what you are good at, it can help you decide what you would like to do in the future. For example, if you are good at using the language to communicate with other people you could be a good actor, actress, news reporter, spokesperson, tour-guide and so on. You can be good at language skills if you always practice using it a lot. Any skills can be improved by continuously practicing by doing it again and again by yourself. So let's think about what skills you want to be good at and take action from now on!

Statement	True	False	Not sure
1. Knowing what you are good at can help you to choose your job.	/		
2. Language skill is not necessary for being a good actor or actress.		/	
3. You can be a good football player if you are good at English language.		/	
4. Doing something again and again can improve your skills.	/		
5. It's only you yourself to practice your skills. No one can do for you.	/		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation	**เรื่อง Job Interviewing**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างภาษาในการขอและให้ข้อมูลส่วนตัว **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ / โครงสร้างที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลส่วนตัว **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัว **ด้านคุณลักษณะ** - มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนดูวิดีโอคลิปการสัมภาษณ์งานจาก https://www.youtube.com/watch?v=Rdi-SNhe2v4 แล้วตอบคำถาม ครูถาม What are they doing? นักเรียนตอบ They are having an interview. ครูเขียนว่า interview, interviewer และ interviewee บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่า คนไหนเป็น interviewer และคนไหนเป็น interviewee แล้วช่วยกันสรุปว่า คนถามเป็น interviewer และคนตอบเป็น interviewee **Presentation** 2. ครูให้นักเรียนระดมความคิด (brainstorm) คำถามที่คิดว่า interviewer จะถามในการสัมภาษณ์เพื่อรับเข้าทำงาน 3. ครูเขียนคำถามที่นักเรียนบอกบนกระดาน โดยช่วยเพิ่มเติมคำถาม ดังนี้ - What’s your name? / What’s your family name? - Where do you live? - What’s your experience? - What are you good at? - Why do you want to do this job? - Can you drive/ride? - Can you speak English/Chinese/Japanese?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงาน 21.1 2. วิดีโอคลิปจาก https://www.youtube.com/watch?v=Rdi-SNhe2v4 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** แสดงบทบาทในสถานการณ์จำลองสอบสัมภาษณ์สมัครงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Job Interviewing รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Practice 4. นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน ช่วยกันเติมบทสนทนาโต้ตอบในการสัมภาษณ์งานระหว่าง interviewer กับ interviewee ในใบงาน 21.1 ให้สมบูรณ์ 5. นักเรียนผลัดกันอ่านบทของ interviewer และ interviewee จนคล่องและจำได้ 6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ให้อ่านบทสัมภาษณ์ของกลุ่มตนให้เพื่อนฟัง **Production** 7. นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมุติเป็น interviewer และ interviewee พูดโต้ตอบ โดยใช้บทสนทนาที่แตกต่างจากบทสนทนาที่ฝึกไว้ 8. ครูให้เวลานักเรียนซ้อมพูด 5-10 นาที 9. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ หรือคู่อาสาสมัครแสดงบทบาทการให้สัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ / โครงสร้างที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลส่วนตัว	ตรวจใบงาน	ใบงาน 21.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ - พูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัว	การประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ**ดี**

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Job Interviewing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Complete the conversation below.

Interviewer: Good morning, Mr./Ms. _____
Interviewee: Good morning, sir/ma'am.
Interviewer: Please _____ down.
Interviewee: _____
Interviewer: May I ask _____some_____.
Interviewee: Yes, of_____.
Interviewer: Where do _____ _____.
Interviewee: I live at _____.
Interviewer: What are you _____at?
Interviewee: I'm good at _____.
Interviewer: Can you _____?
Interviewee: _____.
Interviewer Thank you for _____?
Interviewee: It's my pleasure.
Interviewer _____.
Interviewee: _____.

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Job Interviewing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
พูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลส่วนตัว	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Job Interviewing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง: ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขลงในช่องตารางตามหัวข้อที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Job Interviewing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation	**เรื่อง What Do You Want to be in the Future?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคต **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์ / โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพที่อยากทำในอนาคต **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคตได้ **ด้านคุณลักษณะ** - มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนดูวิดีโอคลิปเพลงจาก YouTube เรื่อง Jobs song: What do you want to be? 2. ครูสุ่มถามคำถามเมื่อดูวิดีโอคลิปเพลงจบ เช่น ครูถาม How many jobs are there in the song? นักเรียนตอบ There are 24 jobs. ครูถาม What are they? นักเรียนตอบ firefighter, writer, dentist, doctor, chemist, punk rocker (musician), diplomat, teacher, policeman (police officer), public speaker, nurse, hearse driver, nurse, engineer, pilot, actor, waiter, banker, soccer player, news anchor, robotics engineer, astronaut, gamer, lawyer (judge, and chef) **Presentation** 3. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานและฝึกนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ เช่น fire fighter, chemist, anchor, hearse driver, robotics engineer, astronaut, lawyer 4. ครูเขียนโครงสร้างประโยค What do you want	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงาน 22.1 2. บัตรภาพ 22.1 3. คลิปวิดีโอเพลงจาก YouTube Jobs song: What do you want to be? https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI **ภาระงาน/ชิ้นงาน** การสอบถามเพื่อนในชั้นเรียนถึงอาชีพที่อยากเป็นมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง What Do You Want to be in the Future?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	to be in the future? และคำตอบ I want to be to be a/an _____. บนกระดาน **Practice** 5. ครูแจกบัตรภาพ 22.1 เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียน แล้วสุ่มนักเรียนถามโครงสร้างประโยค What do you want to be in the future? นักเรียนตอบ I want to be a/an _____. 6. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ อาชีพที่อยากจะเป็นตามโครงสร้างประโยคที่ครูได้สอนจนคล่อง **Production** 7. นักเรียนทำใบงาน 22.1 Class survey โดยสอบถามเพื่อนในชั้นเรียนถึงอาชีพที่อยากเป็นมากที่สุด 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอาชีพที่นักเรียนในห้องต้องการทำมากที่สุด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพที่อยากทำในอนาคต	สังเกตจาก การถาม-ตอบ	แบบคำถาม	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากทำในอนาคต	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ**ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 22.1 Classroom survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Ask your friend about their future job by using the following question.

What do you want to be in the future?
I want to be a/ an _____.

Name- Last name	Occupations

เกณฑ์การประเมินการพูดถามรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคตได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
พูดสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคตได้	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



chef

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



singer

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



mechanic

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



doctor

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



dressmaker

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



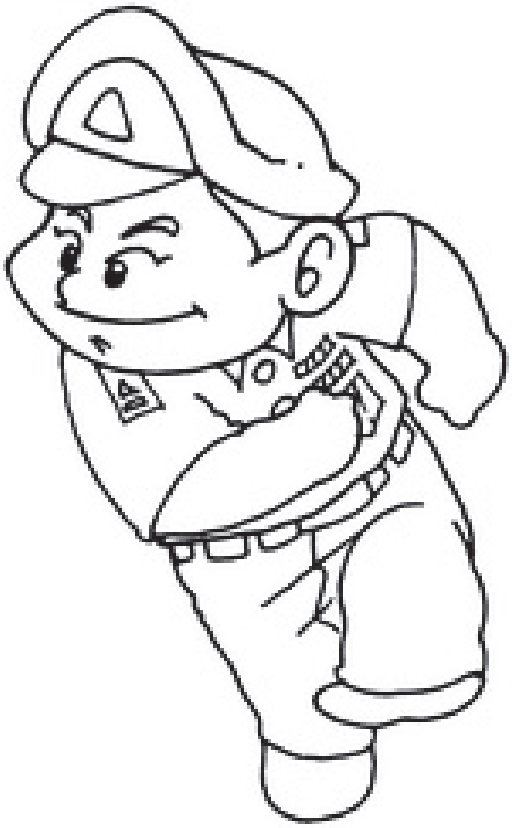
barber

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



carpenter

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



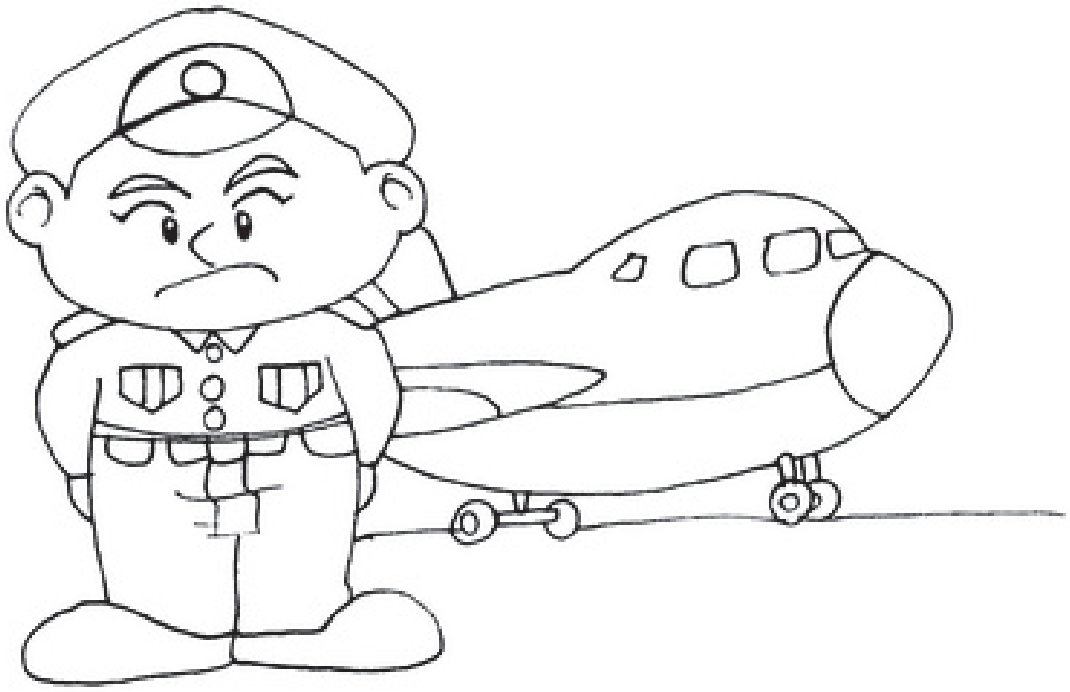
policeman

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



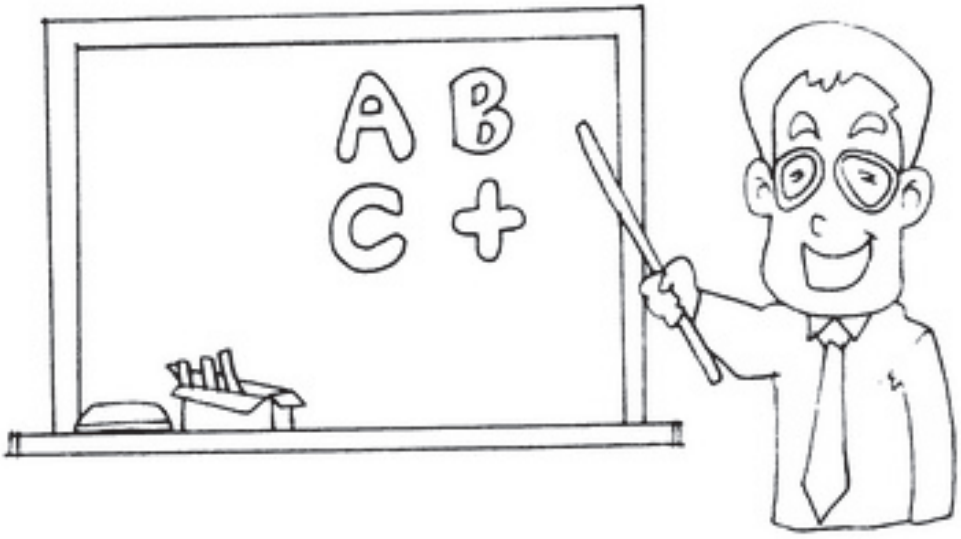
farmer

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



pilot

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



teacher

บัตรภาพที่ 22.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง What Do You Want to be in the Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



janitor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2 ปี 2562** **เวลา 8 ชั่วโมง**

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/4)

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน (ต 4.1 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ การฝึก สนทนา ฟังบทสนทนา อ่านบทอ่านง่าย ๆ เกี่ยวกับอาชีพ ประกาศรับสมัครงานที่น่าสนใจในปัจจุบัน เขียนให้ข้อมูลในการสมัครงาน บอกสถานที่เกี่ยวกับอาชีพ และทำให้ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองแก่ผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

Weather : Sunny, Rainy, Cloudy, Foggy, Snowy, Stormy, Windy, Cold, Hot, Thunder, Lightning

temperature, degree Celsius, high, higher, low, lower, clear, sky, probably, today, yesterday, evening, midnight, future

umbrella, glasses, car, bike cycle, rain cloth, jacket, predict, probably

Seasons: spring, summer, autumn/fall, winter

Halloween, Memorial Day,

Christmas Valentine’s Day,

New Year’s Day, Presidents’ Day, Independence, Thanksgiving , Veterans’ Day, Martin Luther King Jr., Day

Pronunciation:

/s/ Snowy , Stormy, Sunny

/θ/ Weather, Thunder

/ʃər/ Temperature , Future

/s/ Celsius, Sky

Function(s):

- Asking and answering about the weather
- Giving and Exchange information
- Asking and Telling about Festival

Grammar:

- Present Simple
- Future Simple
- Present simple

- Comparison of Adjective
- Should + verb infinitive

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับอากาศและฤดูกาล และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศเพิ่มเติม
2. เขียนบรรยายการพยากรณ์อากาศในเมืองต่าง ๆ ได้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์และใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - พูดสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	สังเกตการสนทนาถาม-ตอบ	แบบสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ**ดี** ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons | **เรื่อง What is the Weather Like?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

บทสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น What is the weather like today? It's sunny. It is cloudy. และ It is snowy.

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพูดออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดออกเสียงคำศัพท์ และการถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

ด้านคุณลักษณะ

- มีวินัย
- มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. / Good afternoon.
2. นักเรียนเล่นเกม Scramble Word โดยครูเขียนคำศัพท์แต่สลับตัวอักษร ให้นักเรียนแข่งกันเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น dinyw = windy (วิน-ดิ) มีลมแรง, nysnu = sunny (ซั้น หนิ) มีแดดจัด, wnoys = snowy (ส โนว วี่) มีหิมะตก, yiarn = rainy

เมื่อนักเรียนได้คำศัพท์ครบแล้ว ครูออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

Presentation

3. ครูนำเสนอใบงาน 23.1 weather แล้วสั่งให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนจากเพื่อนก่อนที่ครูเฉลยคำตอบ
4. ครูเขียนประโยคคำถาม What is the weather like today? บนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2-3 ครั้ง และอธิบายวิธีตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค It is ('s) _____ (today). เช่น It is <u>sunny</u>. หรือ It is sunny today. (สภาพอากาศมีแดดจัด)

นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ และฝึกออกเสียงถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศตามครู โดยใช้โครงสร้างประโยคถาม What is the weather like today?

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 23.1
2. ใบงาน 23.1
3. ใบงาน 23.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

รายการคำศัพท์ที่ค้นคว้าเพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23** **เรื่อง What is the Weather Like?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ตอบ It is ('s) _____ (today). เช่น It is sunny today., It is windy today., It is cloudy today. 5. ครูออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน 23.1 weather แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนบอกความหมายตามภาพ 6. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ smoggy ซึ่งมาจากคำว่า smoke กับ fog หมายถึง หมอกควัน **Practice** 7. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ โดยใช้ประโยคคำถาม-ตอบที่ครูได้ฝึกให้นักเรียนได้ออกเสียงตาม 8. ครูสุ่มให้นักเรียน 2-4 คู่ ออกมาจับสลาก เพื่อให้ได้สภาพอากาศที่จะใช้เป็นข้อมูลในการสนทนา และสนทนาหน้าชั้นเรียน **Production** 9. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยในใบงาน 23.2 ที่มีสัญลักษณ์ของสภาพอากาศในแต่ละจังหวัดแล้วให้นักเรียนบอกว่าสภาพอากาศที่ถูกต้องตามสัญลักษณ์นั้นคืออะไร 10. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกถาม-ตอบสภาพอากาศตามจังหวัดที่ปรากฏในใบงาน 32.2 เช่น What is the weather like in Chiangmai? It is _____.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What is the Weather Like? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	11. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทเป็นผู้รายงานสภาพอากาศทางโทรทัศน์ โดยใช้ข้อมูลสภาพอากาศในใบงาน 23.2 มาประกอบการรายงาน โดยให้เวลานักเรียนเตรียมการพูด 3-5 นาที 12. ครูสุ่มเรียกนักเรียนตัวแทนกลุ่มแสดงบทพูดรายงานสภาพอากาศ 13. ครูมอบหมายงานให้นักเรียน ได้ค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศเพิ่มเติมอย่างน้อย 10 คำ แล้วนำมาเปรียบเทียบรายการคำศัพท์กับเพื่อน ช่วยกันเพิ่มเติมคำศัพท์ในรายการคำศัพท์ของตนกับของเพื่อนและเก็บเข้าสมุดจดคำศัพท์	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์และใช้โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงาน 23.1	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - พูดสนทนาถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	สังเกตการสนทนาถาม-ตอบ	แบบสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ**ดี** ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 23.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What is the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
Windy (adj.)	วิน-ดิ	มีลมแรง
Cloudy (adj.)	คลาว-ดิ	มีเมฆมาก
Snowy (adj.)	ซ โนว-วิ	มีหิมะตก
Stormy (adj.)	ซ ตอร์ม-มิ	มีพายุ
Foggy (adj.)	ฟ็อก-กิ	มีหมอกมาก
Clear (adj.)	เคลียร์	ท้องฟ้าโปร่งใส
Rainy (adj.)	เรน-นิ	มีฝนตก
Smoggy (adj.)	ซ ม็อก-กิ	มีหมอกควัน
Sunny (adj.)	ซัน-นิ	มีแสงแดดจัด

ถาม: What is the weather like today?
(วันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไร)

ตอบ: It is ('s) .....(today).
(สภาพอากาศ.....(weather).....)

ใบงานที่ 23.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What is the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Choose the correct words from the list given and write it down below the picture.















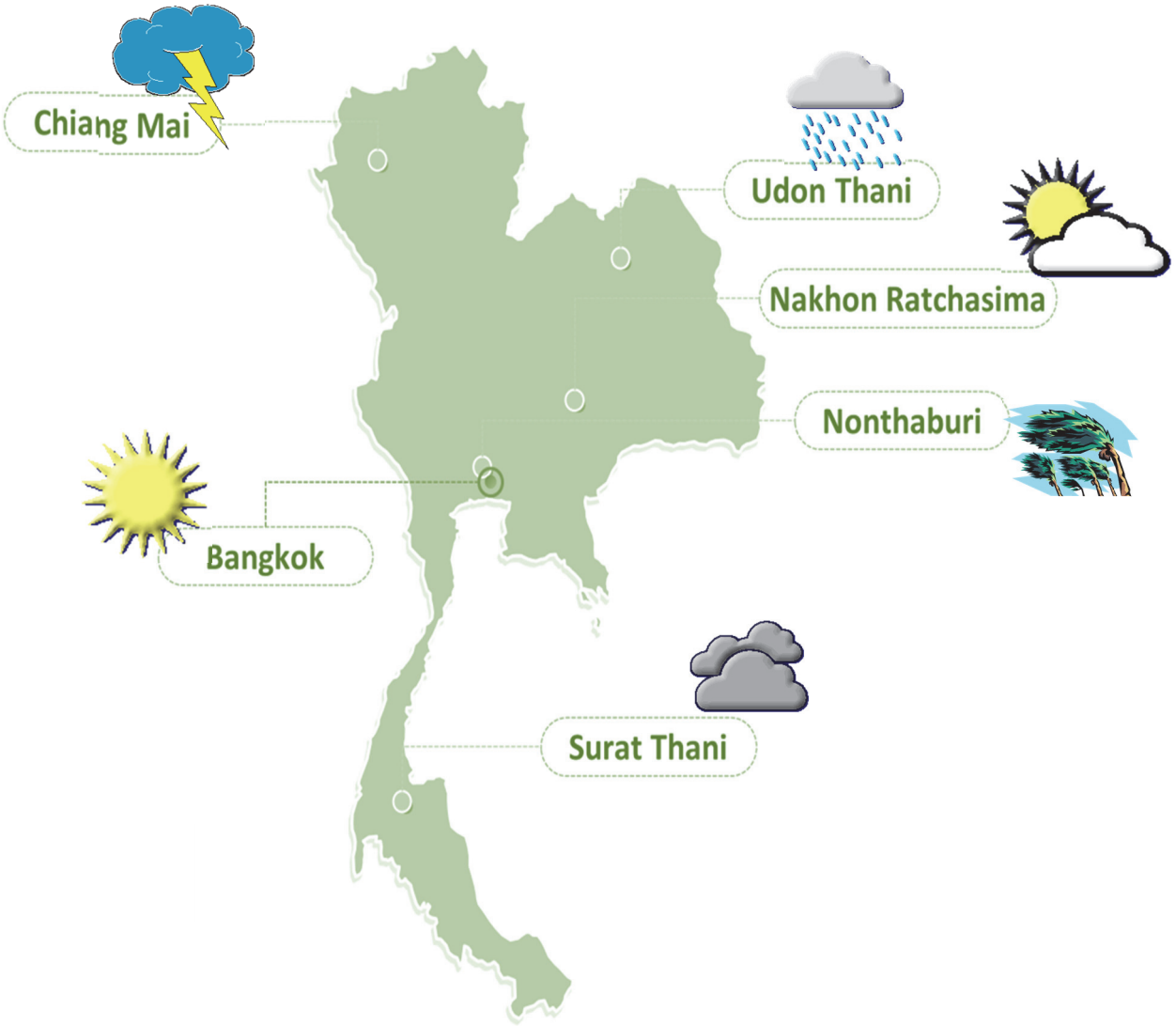




Word lists
Windy
Cloudy
Snowy
Stormy
Foggy
Clear
Rainy
Smoggy
Sunny

ใบงานที่ 23.2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What is the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Look at the picture and write what the weather like in each province.



In Chiang Mai, it's ..... .

In Udon Thani, it's ..... .

In Nakhon Ratchasima, it's ..... .

In Nonthaburi, it's ..... .

In Bangkok, it's ..... .

เฉลย ใบงานที่ 23.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What Is the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Choose the correct words from the list given and write it down below the picture.



Windy



Stormy



Snowy



Sunny



Foggy



Smoggy



Rainy



Clear



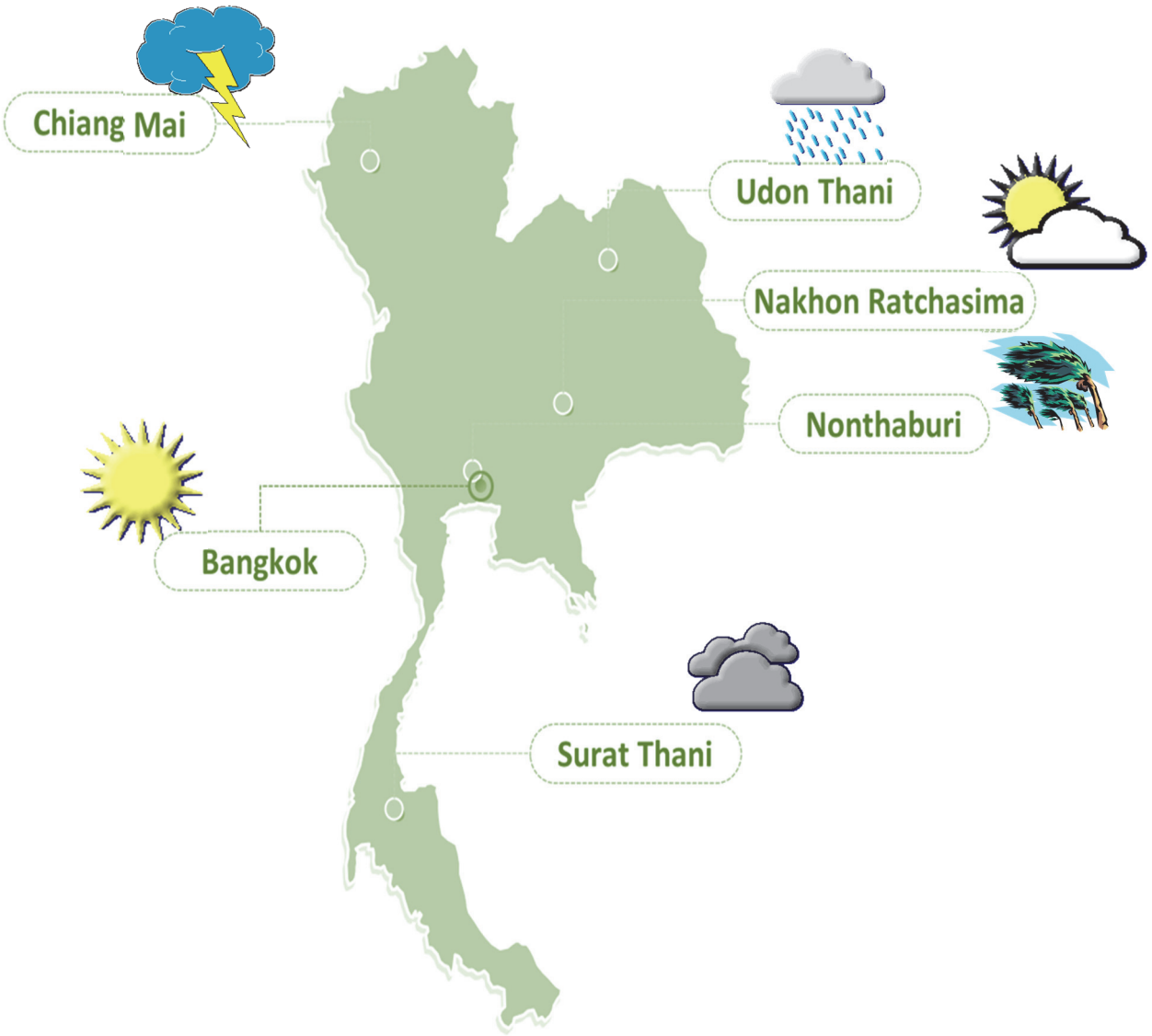
Cloudy

Word lists

Windy
Cloudy
Snowy
Stormy
Foggy
Clear
Rainy
Smoggy
Sunny

เฉลย ใบงานที่ 23.2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What Is the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Look at the picture and write what the weather like in each province.



In Chiang Mai, it's stormy.

In Udon Thani, it's rainy.

In Nakhon Ratchasima, it's partly cloudy หรือ cloudy.

In Nonthaburi, it's windy.

In Bangkok, it's sunny.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons | **เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การพยากรณ์อากาศ ข้อมูลจากสัญลักษณ์และรายงานการพยากรณ์อากาศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการเขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนรายงานพยากรณ์อากาศได้

ด้านคุณลักษณะ

- มีวินัย
- มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนและถามนักเรียนว่า What is the weather like today? เพื่อเป็นการทบทวนและกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบโดยใช้โครงสร้าง It is _____ .
2. ครูแสดงท่าทางให้นักเรียนเดาว่า คือ สภาพอากาศแบบใด

Presentation

3. ครูนำเสนอประโยคคำถาม What will the weather be like tomorrow? คำตอบ It will be like .....tomorrow. What will the weather be on Monday? คำตอบ It will be like..... on Monday.
4. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถามตอบ ตามโครงสร้างที่นำเสนอไว้
5. ครูแจกใบงาน 24.1 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน โดยให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

Practice

6. ครูให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันเฉลยคำตอบใบงาน 24.1
7. ครูแจกใบงาน 24.2 เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคพยากรณ์อากาศที่กำหนดให้ถูกต้อง โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างในการตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน และให้นักเรียนหาคำตอบโดยการทำงานเป็นคู่และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 24.1
2. ใบงาน 24.1
3. ใบงาน 24.2
4. ใบงาน 24.3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนบรรยายการพยากรณ์อากาศในเมืองต่าง ๆ ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24** **เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Production 7. ครูแจกใบงาน 24.3 แล้วนำเสนอตารางพยากรณ์อากาศ (Weather Forecast Table) ของแต่ละประเทศให้นักเรียนอ่านตารางพยากรณ์อากาศในใบงานที่ 24.3 ของแต่ละประเทศ และให้เวลา 5 นาที สำหรับการเขียนพยากรณ์ตามตารางให้ครบทุกประเทศ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน ออกมาอ่านคำพยากรณ์อากาศของตน โดยเลียนแบบการพูดของผู้รายงานอากาศทางโทรทัศน์	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และใช้โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	- ใบงาน 24.1 - ใบงาน 24.2	- เขียนใบงาน 24.1 ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป - เขียนใบงาน 24.2 ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - การเขียนรายงานการพยากรณ์สภาพอากาศ	ตรวจใบงาน	- ใบงาน 24.3	- เขียนใบงาน 24.3 ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 24.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การใช้ will แปลว่า จะ

ตัวอย่าง ประโยคคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศในอนาคต

- What will the weather be tomorrow? สภาพอากาศในวันพรุ่งนี้จะเป็นอย่างไร
- What will the weather be on Monday? สภาพอากาศในวันจันทร์จะเป็นอย่างไร
- What will the weather be in the afternoon? สภาพอากาศในตอนบ่ายจะเป็นอย่างไร

ตัวอย่าง ประโยคบอกเล่าคาดการณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศในอนาคต

will be like

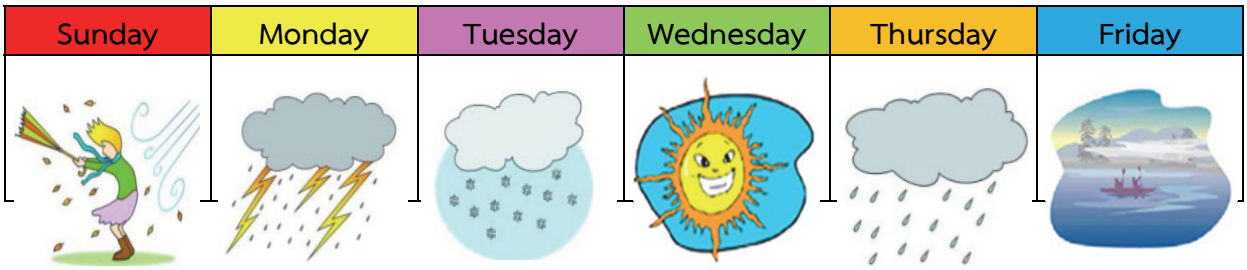
It will be like sunny tomorrow.
จะมีแสงแดดจัดในวันพรุ่งนี้
It will be like snowy the afternoon.
จะเกิดหิมะตกในตอนบ่าย
It will be like rainy tomorrow.
จะมีฝนตกในวันพรุ่งนี้
It will be like snowy on Monday afternoon.

คำที่ใช้บอกเวลา

- in the morning ในตอนเช้า
- in the afternoon ในตอนบ่าย
- tomorrow วันพรุ่งนี้
- next week สัปดาห์หน้า
- on Monday afternoon ในตอนบ่ายของวันจันทร์
- on Friday evening ในตอนเย็นของวันศุกร์
- on Sunday morning ในตอนเช้าของวันอาทิตย์

ใบงานที่ 24.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Choose the correct answer below.



1. What will the weather be like on Tuesday?

a. It will be rainy. b. It will be snowy.

2. What will the weather be like on Sunday?

a. It will be windy. b. It will be foggy.

3. What will the weather be like on Monday?

a. It will be sunny. b. It will be stormy.

4. What will the weather be like on Friday?

a. It will be foggy. b. It will be windy.

5. What will the weather be like on Thursday?

a. It will be rainy. b. It will be snowy.

ใบงานที่ 24.2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Study the tables below and answer the following questions.

Day & Time	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Morning							
Afternoon							
Evening							

1. What will the weather be like on Tuesday afternoon?
   Answer ..... .
2. What will the weather be like on Sunday morning?
   Answer ..... .
3. What will the weather be like on Monday evening?
   Answer ..... .
4. What will the weather be like on Friday morning?
   Answer ..... .
5. What will the weather be like on Thursday evening?
   Answer ..... .

ใบงานที่ 24.3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the weather forecast by using the information from the table below.

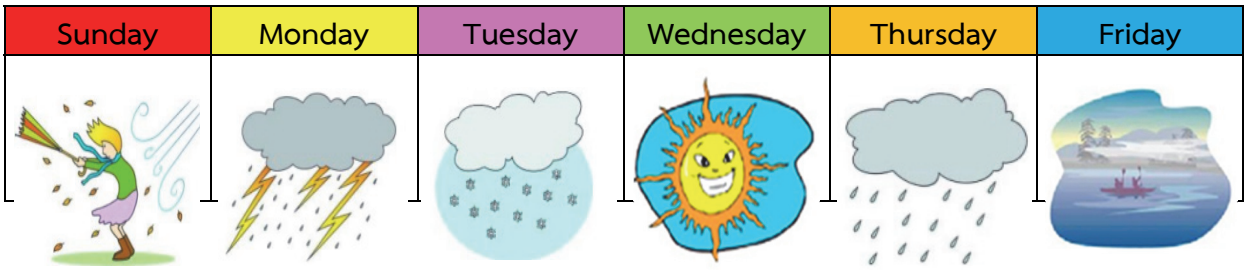
Day & Time	Sunday	Tuesday	Thursday
Morning	1. Windy/ Japan	2. Stormy /Germany	3. Sunny / France
Afternoon	4. Rainy / Portugal	5. Foggy / Thailand	6. Cloudy/ England

Ex. 1. It will be like windy on Sunday morning in Japan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ 24.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Choose the correct answer below.



1. What will the weather be like on Tuesday?

a. It will be rainy. b. It will be snowy.

2. What will the weather be like on Sunday?

a. It will be windy. b. It will be foggy.

3. What will the weather be like on Monday?

a. It will be sunny. b. It will be stormy.

4. What will the weather be like on Friday?

a. It will be foggy. b. It will be windy.

5. What will the weather be like on Thursday?

a. It will be rainy. b. It will be snowy.

เฉลย ใบงานที่ 24.2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Study the tables below and answer the following questions.

Day & Time	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Morning							
Afternoon							
Evening							

1. What will the weather be like on Tuesday afternoon?
   Answer It will be like sunny.
2. What will the weather be like on Sunday morning?
   Answer It will be like foggy.
3. What will the weather be like on Monday evening?
   Answer It will be like cloudy.
4. What will the weather be like on Friday morning?
   Answer It will be like windy.
5. What will the weather be like on Thursday evening?
   Answer It will be like stormy.

เฉลย ใบงานที่ 24.3
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง What Will the Weather be Like Tomorrow?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the weather forecast by using the information from the table below.

Day & Time	Sunday	Tuesday	Thursday
Morning	1. Windy / Japan	2. Stormy /Germany	3. Sunny /France
Afternoon	4. Rainy / Portugal	5. Foggy / Thailand	6. Cloudy / England

Ex. 1. It will be like windy on Sunday morning in Japan.
2. It will be like stormy on Tuesday morning in Germany.
3. It will be like sunny on Thursday morning in France.
4. It will be like rainy on Sunday afternoon in Portugal.
5. It will be like foggy on Tuesday afternoon in Thailand.
6. It will be like cloudy on Thursday afternoon in England.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons **เรื่อง The Weather Forecast in UK** **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา บทพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการรายงานสภาพอากาศ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังและจับใจความสำคัญได้ **ด้านคุณลักษณะ** - มีวินัย - มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูพูดทักทายนักเรียน Hello, everyone. แล้วพูดว่า I am going to tell you about the weather today. It is cloudy in the morning and it will be rainy in the evening. ครูถามนักเรียนว่า ครูพูดอะไร จากนั้นให้ครูสรุปให้นักเรียนฟังอย่างคร่าว ๆ และบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้ฟังการพยากรณ์อากาศใน UK (United Kingdom) ครูถามนักเรียนว่า United Kingdom คือ ประเทศอะไรและอยู่ที่ไหน **Pre-listening** 2. ครูสอนคำศัพท์ที่เป็นประโยชน์ในการฟัง โดยครูพานักเรียนอ่านคำศัพท์ โดยให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ ได้แก่ UK, Ireland, Scotland, Wales, Center, North, South, East, West และ Center ลงในสมุด 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายจากพจนานุกรมและแลกเปลี่ยนความหมายกัน และพานักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง **While-listening** 4. ครูแจกใบงาน 25.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจรูปแบบกิจกรรม อธิบายชื่อพื้นที่ของประเทศสหราชอาณาจักร (United Kingdom) ในใบความรู้ 25.1	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ 25.1 2. ใบงาน 25.1 3. ใบงาน 25.2 4. Audio weather forecast 1 5. Audio weather forecast 2 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** เขียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากการฟัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25** **เรื่อง The Weather Forecast in UK** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	5. ครู เปิด Audio weather forecast 1 ให้นักเรียนฟังแล้วทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องตารางลักษณะอากาศตามที่ได้ยิน 6. จากนั้นครูเปิด Audio weather forecast 2 ให้นักเรียนฟัง 2-3 รอบ ซึ่งจะเป็นการพูดที่ช้ากว่าเดิม 7. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 8. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยครูแสดง Weather forecast script และครูเปิด Audio weather forecast 2 เพื่อเฉลยคำตอบ **Post-listening** 9. ครูแจกใบงาน 25.2 แล้วให้นักเรียนอ่านบท Weather Forecast เพื่อวาดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศลงในแต่ละพื้นที่ของแผนที่ 10. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน และครูเฉลยคำตอบ 11. ครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน ให้ออกมาอ่านบทพยากรณ์อากาศให้สอดคล้องกับภาพแผนที่ที่ตนเองได้วาดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศในใบงาน 25.2 คนละ 2-3 ประโยค	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ	การถามคำศัพท์ ใบความรู้ 25.1	แบบตรวจสอบคำศัพท์	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ ฟังและจับใจความสำคัญได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน 25.1 ใบงาน 25.2	- ได้คะแนนใบงาน 25.1 ตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป - ได้คะแนนใบงาน 25.2 ตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย - มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 25.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast in UK รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary	Pronunciation	Meaning
UK (n.)	/ˌjuːˈkeɪ/	สหราชอาณาจักร
Ireland (n.)	/ˈaɪr.lənd/	ประเทศไอร์แลนด์
Scotland (n.)	/ˈskɑːt.lənd/	ประเทศสกอตแลนด์
Wales (n.)	/weɪlz/	แคว้นเวลส์ของประเทศอังกฤษ
Center (n.)	/ˈsen.tər/	ภาคกลาง, จุดศูนย์กลาง
North (n.)	/nɔːrθ/	เหนือ
South (n.)	/saʊθ/	ใต้
East (n.)	/iːst/	ตะวันออก
West (n.)	/west/	ตะวันตก

ใบงานที่ 25.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast In UK
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the weather forecast and put a tick ☑ in the correct box.

Country	Weather Forecast								
	snowy	rainy	very cold	very sunny /hot	warm	cloudy	stormy	windy	foggy
Scotland									
North of England									
The Center and East of England									
The South and South-East of England									
The South-West									

ใบงานที่ 25.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast in UK รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the weather forecast and draw the weather symbols on the map.

Weather Forecast

In Scotland it will be snowy and the weather will be very cold. In England it will be foggy. In Wales it will be cloudy but warm. In Northern Ireland it will be very sunny. In Ireland it will be stormy and very windy.



เฉลย ใบงานที่ 25.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast In UK
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the weather forecast and put a tick ☑ in the correct box.

Country	Weather Forecast								
	snowy	rainy	very cold	very sunny /hot	warm	cloudy	stormy	windy	foggy
Scotland	☑		☑						
North of England									☑
The Center and East of England		☑							
The South and South-East of England				☑					
The South-West		☑			☑				

เฉลย ใบงานที่ 25.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast in UK รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the weather forecast and draw the weather symbols on the map.

Weather Forecast

In Scotland it will be snowy and the weather will be very cold. In England it will be foggy. In Wales it will be cloudy but warm. In Northern Ireland it will be very sunny. In Ireland it will be stormy and very windy.



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “การเข้าใจความหมาย”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast in UK รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเข้าใจความหมายจากการฟังการพยากรณ์อากาศ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การเข้าใจความหมายจากการฟัง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

แบบตรวจสอบคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง The Weather Forecast in UK รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ใบงาน 25.1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จำนวนคำศัพท์	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons	**เรื่อง What Seasons Do You Like Best?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูในประเทศ และต่างประเทศ การเทียบช่วงเวลาของฤดูกาลในช่วงเดือนต่าง ๆ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับฤดูต่าง ๆ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายลักษณะสภาพอากาศได้ **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Lead-in** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดคลิปที่ 1 ให้ดู พร้อมกับถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อฤดูตามภาพที่ปรากฏในคลิปที่ 1 ประกอบด้วย autumn, winter, spring และ summer โดยใช้คำถาม How many seasons are there in the Video? What are they? 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลบนกระดาน ประกอบด้วย seasons, spring, summer, autumn/fall, winter, cool season, hot season และ rainy season 4.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ ในช่วงเดือนต่าง ๆ ของแต่ละฤดูกาล และความแตกต่างฤดูกาลของไทยกับตะวันตก **Presentation** 5. ครูถามนักเรียนว่า How many seasons are there in Thailand? ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 6. ครูนำเสนอชื่อฤดูกาลในประเทศไทย ประกอบด้วย hot season (ฤดูร้อน), rainy season (ฤดูฝน) และ cold season (ฤดูหนาว)	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบความรู้ 26.1 2. ใบงาน 26.1 3. ใบงาน 26.2 4. คลิปที่ 1 **“The Four Seasons - Autumn Winter Spring Summer”** https://www.youtube.com/watch?v=106VN97TGfc 5. คลิปที่ 2 **“Kids vocabulary - Weather - How's the weather? - Learn English for kids - English educational video”** https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops 6. ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	7. ครูอธิบายเกี่ยวกับฤดูกาลในต่างประเทศว่ามี 4 ฤดู คือ spring, summer, autumn/fall และ winter รายละเอียดตามใบความรู้ 26.1 8. ครูเปิดคลิปที่ 2 ให้นักเรียนดู แล้วถามกับนักเรียนว่า หลังจากนักเรียนดูคลิปวิดีโอแล้วมีกี่ฤดู แต่ละฤดูมีสภาพอากาศอย่างไร โดยใช้คำถาม How's the weather? และนักเรียนตอบ It's _____(สภาพอากาศ)____. เช่น It's hot. หรือ It's foggy. 9. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบฤดูของไทยกับต่างประเทศ และร่วมกันสรุป **Practice** 10. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 26.1 จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 10 ภาพ และตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดู 11. ครูออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน 26.1 แล้วให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตาม 12. ครูแจกใบงาน 26.2 ให้นักเรียนอ่านพยากรณ์สภาพอากาศของ UK และ Ireland แล้วตอบคำถาม 13. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนกับเพื่อน แล้วครูเฉลยคำตอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26** **เรื่อง What Seasons Do You Like Best?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	14. นักเรียนฝึกเขียนบรรยายพยากรณ์สภาพอากาศวันพรุ่งนี้ของจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย คนละ 5 จังหวัด โดยใช้โครงสร้าง It will be + _____. (ข้อมูลสภาพอากาศของแต่ละจังหวัดนั้นให้นักเรียนเป็นคนเลือกเอง) **Production** 15. นักเรียนเขียนบรรยายสภาพอากาศในฤดูกาลที่เป็นเดือนเกิดของตน 1 ย่อหน้าสั้น ๆ โดยเริ่มต้นด้วย I was born in.....เดือน ..... It is .....ชื่อฤดู..... The weather in this month is.....	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับฤดูต่าง ๆ	ตรวจใบงาน	ใบงาน 26.1 ใบงาน 26.2	- มีคะแนนใบงาน 26.1 ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป - มีคะแนนใบงาน 26.2 ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนบรรยายลักษณะสภาพอากาศได้	ตรวจการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ได้ระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

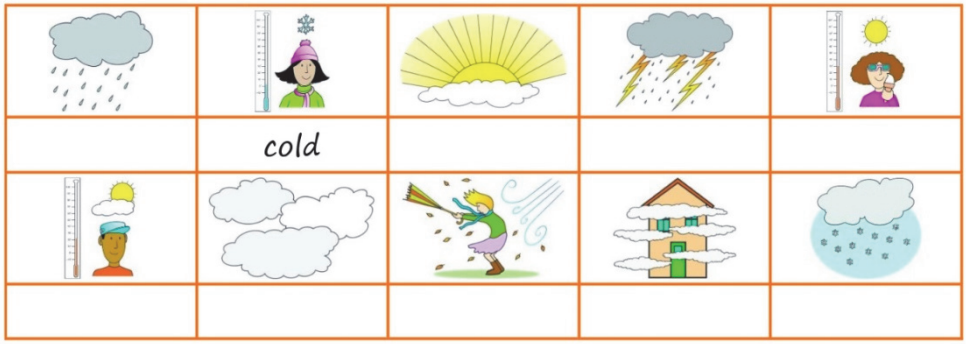
ใบงานที่ 26.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Weather 1

1. What's the word?

Write the word under the pictures.

~~cold~~	hot	warm	cloudy	foggy
sunny	rainy	snowy	windy	stormy



2. Where does it go?

What is the weather like in each season?

spring	summer
autumn	**winter**

Cited from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-weather-pdf

ใบงานที่ 26.2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Here is the forecast for tomorrow's weather in the UK and Ireland!

In Scotland it will be snowy and the weather will be very cold.

In the north of England it will be foggy, and in the centre and east it will be rainy.

In the south and south-east of England it will be very sunny and hot.

In the south-west it will be warm but rainy.

In Wales it will be cloudy but warm.

In Northern Ireland it will be very sunny.

In Ireland it will be stormy and very windy.

Cited from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-weather-pdf

1. What will the weather be like in Scotland?

.....

2 What will the weather be like in North of England?

.....

3. What will the weather be like in the South and South-east of England?

.....

4. What will the weather be like in Wales?

.....

5. What will the weather be like in Ireland?

.....

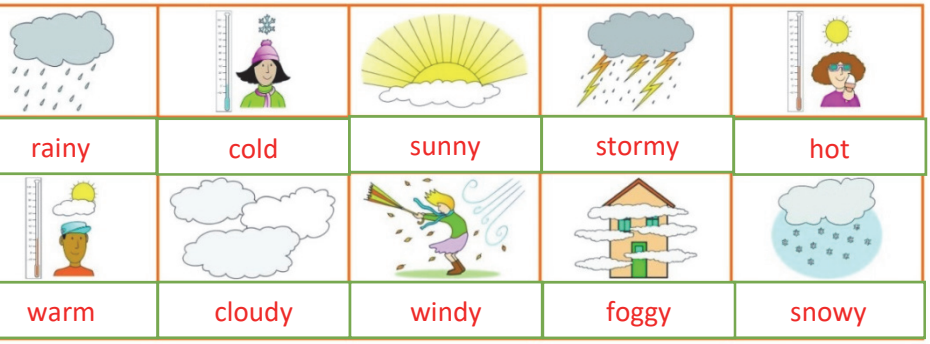
เฉลย ใบงานที่ 26.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Weather 1

1. What's the word?

Write the word under the pictures.

~~cold~~	hot	warm	cloudy	foggy
sunny	rainy	snowy	windy	stormy



rainy	cold	sunny	stormy	hot
warm	cloudy	windy	foggy	snowy

2. Where does it go?

What is the weather like in each season?

spring	summer
autumn	**winter**

Cited from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-weather-pdf

เฉลย ใบงานที่ 26.2
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Here is the forecast for tomorrow's weather in the UK and Ireland!

In Scotland it will be snowy and the weather will be very cold.

In the north of England it will be foggy, and in the centre and east it will be rainy.

In the south and south-east of England it will be very sunny and hot.

In the south-west it will be warm but rainy.

In Wales it will be cloudy but warm.

In Northern Ireland it will be very sunny.

In Ireland it will be stormy and very windy.

Cited from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-weather-pdf

1. What will the weather be in Scotland?
   It will be snowy and very cold.

2 What will the weather be in North of England?
   It will be foggy.

3. What will the weather be in the South and South-east of England?
   It will be very sunny and hot.

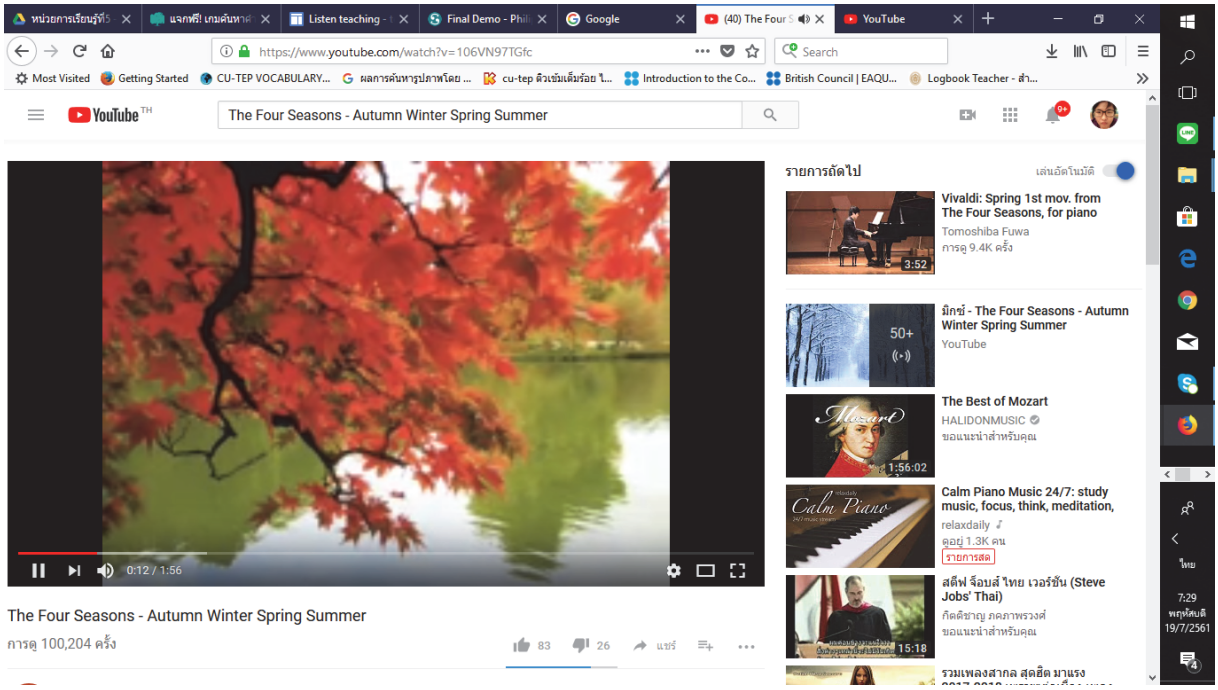
4. What will the weather be in Wales?
   It will be cloudy but warm.

5. What will the weather be in Ireland?
   It will be stormy and very windy.

เกณฑ์ประเมินการเขียนบรรยายพยากรณ์สภาพอากาศ
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	การสะกดคำถูกต้อง ใช้คำได้ตรงกับเนื้อหา และใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนด	การสะกดคำผิดเล็กน้อย ใช้คำได้ใกล้เคียงกับเนื้อหา และใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนด	การสะกดคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ และใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนด	การสะกดคำผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ และโครงสร้างประโยคที่ไม่ตรงตามที่กำหนด

คลิปที่ 1 “The Four Seasons - Autumn Winter Spring Summer”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



คลิปที่ 2

“Kids vocabulary - Weather - How's the weather? - Learn English for kids - English educational video”

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง What Seasons Do You Like Best?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

Seasons : ฤดูกาล

ฤดูในต่างประเทศ

Spring (n.)	ฤดูใบไม้ผลิ
Summer (n.)	ฤดูร้อน
Autumn/Fall (n.)	ฤดูใบไม้ร่วง โดยคำว่า Autumn เป็น ภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ (British English)
	ส่วน Fall เป็นภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (American English)
Winter (n.)	ฤดูหนาว

ข้อมูลทางด้านอุตุนิยมวิทยา

ฤดูใบไม้ผลิ (Spring)	เริ่มต้นในเดือนมีนาคม	-	เดือนพฤษภาคม
ฤดูร้อน (Summer)	เริ่มต้นในเดือนมิถุนายน	-	เดือนสิงหาคม
ฤดูใบไม้ร่วง (Autumn/Fall)	เริ่มต้นในเดือนกันยายน	-	เดือนพฤศจิกายน
ฤดูหนาว (Winter)	เริ่มต้นในเดือนธันวาคม	-	เดือนกุมภาพันธ์

ฤดูในประเทศไทย

cold season (n.)	ฤดูหนาว
hot season (n.)	ฤดูร้อน
rainy season (n.)	ฤดูฝน

ข้อมูลทางด้านอุตุนิยมวิทยา

ฤดูหนาว (cool season)	เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์	-	กลางเดือนพฤษภาคม
ฤดูร้อน (hot season)	เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคม	-	กลางเดือนตุลาคม
ฤดูฝน (rainy season)	เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคม	-	กลางเดือนกุมภาพันธ์

Cited from: https://www.tmd.go.th/info/info.php?FileID=53

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27** **เรื่อง Festivals in Winter** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลในฤดูต่าง ๆ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลแต่ละฤดูกาลของชาวตะวันตก **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟัง-พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลได้ **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอใบงาน 27.1 แล้วนำเสนอว่าแต่ละภาพเป็นเทศกาลอะไร From the picture, what is the festival? (Halloween, Christmas, Valentine's Day, New Year's Day, Thanksgiving Day) 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับทราบ **Presentation** 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อเทศกาล Halloween, Christmas, Valentine's Day, New Year's Day, Thanksgiving Day พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วัน เดือน ของเทศกาลนั้น ๆ และให้นักเรียนบอกว่ารู้อะไรเกี่ยวกับเทศกาลเหล่านั้นบ้าง 5. ครูแสดงภาพเทศกาลต่าง ๆ ในแต่ละฤดูกาลให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพด้วยประโยค What is this festival? นักเรียนตอบ It is _____. 6. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ประโยค What is this festival? It is _____.	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบกิจกรรม 27.1 2. บัตรภาพ 27.1 3. บทสนทนา Christmas is Coming https://www.youtube.com/watch?v=ft3aGzl69Xw **ภาระงาน/ชิ้นงาน** นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27** **เรื่อง Festivals in Winter** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	7. ครูอธิบายและเปรียบเทียบเทศกาลต่างประเทศและของไทย โดยใช้ข้อมูลจากใบความรู้ 27.1 **Practice** 8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่ แล้วตัดแถบประโยคในใบกิจกรรม 27.1 ซึ่งเป็นแผ่นข้อความบทสนทนาให้นักเรียนได้เรียงประโยคสนทนาระหว่าง Tom และ Harry 9. ครูเปิดบทสนทนา Christmas is Coming ระหว่างช่วงนาที 0.13-0.48 จาก https://www.youtube.com/watch?v=ft3aGzl69Xw ให้นักเรียนฟัง จำนวน 2 ครั้ง เพื่อเรียงข้อความในบทสนทนาให้ถูกต้องตามลำดับ 10. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ได้ตรวจสอบการเรียงบทสนทนาระหว่างกันและกัน 11. ครูเฉลยใบงาน 27.1 ให้กับนักเรียน 12. ครูฝึกการออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนทั้งห้องได้ฝึกออกเสียงตามจนคล่อง 13. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คู่ ให้พูดสนทนาตามที่ได้ฝึกหน้าชั้นเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Production 14. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม 3-4 คน โดยช่วยกำหนดชื่อเทศกาลที่รู้จักกันดีในท้องถิ่นของตน เช่น งานผีตาโขน งานช้าง ฯลฯ 15. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลนั้น ๆ แสดงรายละเอียด เช่น กำหนดวัน (Date) กิจกรรม (Activities) และสถานที่จัดงาน (Place)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลแต่ละฤดูกาลของชาวตะวันตก	ตรวจใบงาน	ใบงาน 27.1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านทักษะและกระบวนการ ฟัง-พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลได้	ฟังบทสนทนา การสนทนาคู่	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ**ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

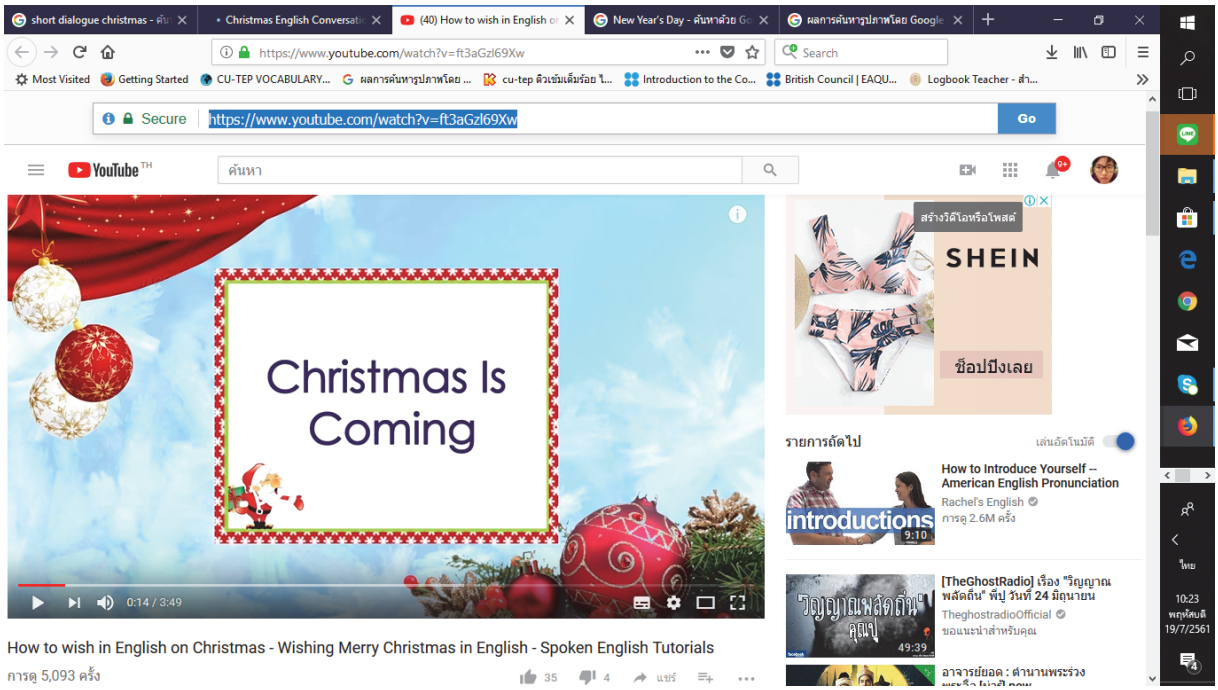
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

Audio บทสนทนา Christmas Is Coming (นาทีที่ 0.13 ถึง 0.48)
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบกิจกรรมที่ 27.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง What Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Tom:	Christmas is just a few days away. I really like this time of the year!
Tom:	Wow! That's great news. I wish my parents were here too.
Tom:	Can't do it this year. Claire hasn't been feeling very well lately. I think she needs to rest.
Tom:	Yep! Enjoy your Christmas reunion.
Harry:	Well, there's always next year.
Harry:	Well if they are not coming, why don't you guys go and visit them?
Harry:	Yes, I like it too! You know, my parents are coming for Christmas.

เฉลย ใบกิจกรรมที่ 27.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Christmas Is Coming.

Tom: Christmas is just a few days away. I really like this time of the year!

Harry: Yes, I like it too! You know, my parents are coming for Christmas.

Tom: Wow! That's great news. I wish my parents were here too.

Harry: Well if they are not coming, why don't you guys go and visit them?

Tom: Can't do it this year. Claire hasn't been feeling very well lately. I think she needs to rest.

Harry: Well, there's always next year.

Tom: Yep! Enjoy your Christmas reunion.

ใบความรู้ที่ 27.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary

Halloween (n.)	วันฮาโลวีน เป็นงานฉลองในคืนวันที่ 31 ตุลาคม ประเทศทางตะวันตก เด็ก ๆ จะแต่งกายเป็นภูตผีปีศาจ พากันชักชวนเพื่อนฝูงออกไปงานฉลอง มีการประดับ-แสงไฟ และที่สำคัญคือแกะสลักฟักทองเป็นโคมไฟ เรียกว่า แจ๊ก-โอ'-แลนเทิร์น (jack-o'-lantern)
Memorial Day (n.)	วันรำลึกถึงทหารอเมริกันที่เสียชีวิตในสงครามต่าง ๆ เป็นวันหยุดราชการของประเทศสหรัฐอเมริกา จัดตรงกับวันจันทร์สุดท้ายของเดือนพฤษภาคมของทุกปี
Christmas (n.)	พิธีมิสซาของพระคริสต์ หรือ วันสมโภชพระคริสตสมภพ จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อเฉลิมฉลองการประสูติของพระเยซู เป็นวันหยุดทางศาสนาและวัฒนธรรม ชาวคริสต์ทั่วโลกจัดการเฉลิมฉลองในวันที่ 25 ธันวาคมของทุกปี
Valentine’s Day (n.)	เทศกาลแห่งความรัก ตรงกับวันที่14 กุมภาพันธ์ของทุกปี ผู้คนจะแสดงความรักโดยการมอบดอกกุหลาบ ชอกโกแลต ของขวัญอื่น ๆ ให้กับคนที่ตนรัก
New Year’s Day (n.)	เทศกาลปีใหม่ ตรงกับวันที่ 1 มกราคมของทุกปี
Presidents’ Day (n.)	วันประธานาธิบดี (Presidents Day) เป็นวันที่ถูกตั้งขึ้นเพื่อระลึกถึงตามวันเกิดของประธานาธิบดี จอร์จ วอชิงตัน ซึ่งท่านเกิดเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 1732 โดยต่อมาในภายหลัง ทางประเทศสหรัฐอเมริกาได้กำหนดให้ทุกวันจันทร์ สัปดาห์ที่สาม เดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นวันประธานาธิบดี วันนี้เป็นวันหยุดประจำปีด้วย
Independence (n.)	วันชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา ตรงกับวันที่ 4 กรกฎาคมของทุกปี

ใบความรู้ที่ 27.1 (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Thanksgiving (n.)	วันขอบคุณพระเจ้า เป็นวันที่คนอเมริกันรำลึกขอบคุณพระผู้เป็นเจ้า ที่ช่วยให้ผู้อพยพมาตั้งรกรากในอเมริกาชุดแรกรอดชีวิตมาได้เมื่อเกือบสี่ร้อยปีมาแล้ว โดยจะฉลองในวันพฤหัสบดีที่สี่ของเดือนพฤศจิกายนของทุกปี
Veterans' Day (n.)	วันทหารผ่านศึกของสหรัฐอเมริกาซึ่งตรงกับวันจันทร์ที่ 2 ของเดือนพฤศจิกายนของทุกปีจัดขึ้นเพื่อระลึกและให้เกียรติแก่เราทหารจากสงครามโลกครั้งที่ 1
Martin Luther King Jr. Day (n.)	วันมาร์ติน ลูเธอร์ คิง จูเนียร์ เป็นการเฉลิมฉลองเพื่อรำลึกถึงมาร์ติน ลูเธอร์คิง จูเนียร์ ผู้นำการเคลื่อนไหวเรื่องสิทธิมนุษยชนสำหรับคนผิวสี ในช่วงทศวรรษที่ 1950 – 1960 จัดตรงกับวันจันทร์ที่ 3 ของเดือนมกราคมของทุก ๆ ปี

บัตรภาพที่ 27.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://ctsinuscenter.com/blog/fang-tastic-allergy-free-halloween/

Halloween

บัตรภาพที่ 27.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.youtube.com/watch?v=ycVc1jsaAA0

Christmas

บัตรภาพที่ 27.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://people.howstuffworks.com/culture-traditions/holidays-other/valentine.htm

Valentine’s Day

บัตรภาพที่ 27.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://en.wikipedia.org/wiki/New_Year%27s_Day

New Year’s Day

บัตรภาพที่ 27.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://ctsinuscenter.com/blog/fang-tastic-allergy-free-halloween/

Thanksgiving Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons	**เรื่อง What Are They Wearing?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายในช่วงอากาศอบอุ่นและอากาศเย็น **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการแต่งกาย **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. / Good afternoon. 2. ครูแสดงกระเป๋าหน้าชั้นเรียน และถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่ามีอะไรอยู่ในกระเป๋าว่า Can you guess what are in this bag? 3. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่คาดว่าอยู่ในกระเป๋าประมาน 3-4 คำ โดยไม่มีผิดถูก ขณะเดียวกันครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน 4. ถ้ามีนักเรียนเดาคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าถูก ครูหยิบเสื้อผ้าเอามาให้เด็กดู 5. หลังจากที่เปิดกระเป๋า ครูหยิบถุงเท้า เสื้อเชิ้ต กระโปรงออกมาทีละตัว พร้อมกับถามนักเรียนว่า What is it? 6. นักเรียนตอบว่า It’s a pair of sock. It’s a shirt. It’s a skirt. **Presentation** 7. ครูเขียนคำศัพท์ เครื่องแต่งกายเหมาะสมกับอากาศร้อนและอากาศหนาว **Hot weather**: T-shirt, shorts, trainers, blouse, skirt, socks, shoes, tie, shirt suit, dress และ cap **Cold weather**: jacket, gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, trousers, tie, skirt, shirt, suit, socks และ dress	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บทอ่าน 28.1 2. ใบงาน 28.1 3. กระเป๋า 4. เสื้อผ้า (ถุงเท้า เสื้อเชิ้ต กระโปรง) 5. กระดาษ A3 **ชิ้นงาน** นักเรียนเขียนบรรยายการแต่งกายของบุคคลในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง What Are They Wearing? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	8. ครูนำเสนอใบงาน 28.1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพพร้อมออกเสียงตามครู 9. ครูเขียนตัวอย่างประโยคพร้อมสำนวนเกี่ยวกับการสวมใส่และถอดเสื้อผ้า บนกระดาน ประกอบด้วย - wear/ put on / try on - take off - She is wearing _____. - He is wearing _____. 10. ครูออกเสียงคำและประโยคดังกล่าวให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตาม **Practice** 11. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูแจกกระดาษ A3 ให้กับนักเรียนในแต่กลุ่ม 12. ครูอ่านคำบรรยายการแต่งกาย ให้นักเรียนได้ฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายตามที่ครูบรรยายให้เร็วที่สุด 13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบรูปภาพที่กลุ่มตนได้วาดตามสิ่งที่ได้ฟัง 14. ครูอ่านคำบรรยายการแต่งกาย ให้นักเรียนได้ฟังอีกรอบ เพื่อให้นักเรียนได้วาดในส่วนที่ไม่ครบ แล้วเฉลยคำตอบว่าภาพมีการแต่งกายแบบใดบ้าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons	**เรื่อง What Are They Wearing?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	15. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกับให้คะแนนนักเรียน **Production** 16. นักเรียนเขียนบรรยายการแต่งกายของบุคคลในครอบครัว	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการแต่งกาย	ตรวจใบงาน	ใบงาน 29.1	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ ทักษะการฟัง	ตรวจชิ้นงาน	บทอ่าน 29.1	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ - มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 28.1
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง What Are They Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the correct word in the box below the picture.

hat	sweatshirt	shirt	jeans	skirt	jacket
jumper	trainers	T-shirt	coat	top	trousers

บทอ่านที่ 28.1 บรรยายการแต่งกาย สำหรับครู
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง What Are They Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

"There are 5 people in my family. Tonight we are going to a party. My father is wearing a suit. My mother is putting on a black dress. My brother is trying on a red tie, white shirt and trousers. My sister is wearing a red blouse and a brown skirt and now I am taking off a raincoat."

<u>แปลบทอ่าน</u>

ครอบครัวฉันมีสมาชิก 5 คน ตอนกลางคืนพวกเราไปงานปาร์ตี้ พ่อของฉันใส่ชุดสูท แม่ของฉันใส่ชุดเดรสสีดำ พี่ชายของฉันใส่เนคไทสีแดง เสื้อเชิ้ตสีขาวและกางเกงขายาว พี่สาวของฉันใส่เสื้อสีแดง และกระโปรงสีน้ำตาล และตอนนี้ฉันกำลังถอดเสื้อกันฝน

เกณฑ์การประเมินการฟัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง What Are They Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้	วาดภาพการแต่งกายได้ครบทั้ง 5 คน	วาดภาพการแต่งกายได้ 4 คน	วาดภาพการแต่งกายได้ 2-3 คน	วาดภาพการแต่งกายได้ไม่ถึง 2 คน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons | **เรื่อง The Coldest City in the World** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

บทอ่านเกี่ยวกับประเทศที่มีสภาพอากาศและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในพื้นอากาศหนาวที่สุดในโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา เกี่ยวกับสภาพอากาศและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในประเทศที่อากาศหนาวที่สุดในโลก

ด้านทักษะกระบวนการ

อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศให้มากที่สุดภายใน 1 นาที

Pre-reading

2. ครูทบทวนประโยคคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยพูดว่า What's the weather like today?
3. นักเรียนตอบด้วยประโยค It is_____. (sunny / cloudy / rainy etc.)
4. ครูนำแสดงบัตรภาพ 29.1 และถามนักเรียนว่า What can you see in the picture?
5. นักเรียนตอบด้วยประโยค I can see a/an____.
6. ครูแจกใบงาน 29.1 ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์กับภาพ
7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ต่อจากนั้นครูเฉลยคำตอบ

While-reading

8. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน The Coldest City in the World ในใบงาน 29.2 แล้วตอบคำถาม True or False

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ 29.1
2. ใบงาน 29.1
3. ใบงาน 29.2
4. ใบงาน 29.3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	9. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ต่อจากนั้นครูเฉลยคำตอบ 10. ครูให้นักเรียนเติมข้อมูลที่ได้อ่านในบทอ่าน The Coldest City in the World ลงในใบงาน 29.3 11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ **Post-reading** 12. ครูให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ ไว้นำเสนอในชั่วโมงเรียน เรื่อง The Season in Thailand	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับสภาพอากาศ	ตรวจใบงาน	ใบงาน 29.1	ทำใบงาน ได้ 3 ข้อ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน 29.2 ใบงาน 29.3	ทำใบงาน ได้ 3 ข้อ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 29.1
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

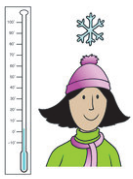


Cited from: https://www.worldatlas.com/articles/yakutsk-russia-the-world-s-coldest-city.html

ใบงานที่ 29.1
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the given words to the correct pictures. (5 scores)

cold **autumn** **winter** **summer** **spring**



.....



.....



.....



.....



.....

Cited from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/reading-practice/seasons

ใบงานที่ 29.2
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below and make a tick ☑True or False.

Yakutsk is in Russia. There are four seasons in this city. They are winter, spring, summer and autumn. The winter runs from December to February. The average temperature is colder than the freezer. It is about -42°C.

The spring runs from March to May. The average temperature is about -21°C.

The summer runs from June to August. It is warm. The average temperature is about +20°C. And the autumn, it runs from September to November. The average temperature is the same as the spring.

Life is very difficult in the winter. At -42°C, students cannot go to school. They have to stay at homes. In the spring and autumn, people have some activities outside. They go skiing and ice-skating. And they have picnics in the forests in the summer.

Adapted from: UNLOCK READING & WRITING SKILLS 1, Page 37

Statement	True	False
1. There are only three seasons in Yakutsk.		
2. The winter runs from March to May.		
3. The average temperature in summer is +20°C.		
4. People go skiing in summer.		
5. People have picnics in the forest in summer.		

ใบงานที่ 29.3
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the correct words in the gaps from the text. (5 scores)



1. Yakutsk has_____seasons.



2. The winter runs from_____to_____.



3. The spring runs from_____to_____.



4. The summer runs from_____to_____.

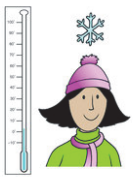


5. The autumn runs from_____to_____.

เฉลย ใบงานที่ 29.1
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the given words to the correct pictures. (5 scores)

cold **autumn** **winter** **summer** **spring**



cold



winter



summer



autumn



spring

Cited from: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/reading-practice/seasons

เฉลย ใบงานที่ 29.2
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the text below and make a tick ☑ True or False.

Yakutsk is in Russia. There are four seasons in this city. They are winter, spring, summer and autumn. The winter runs from December to February. The average temperature is colder than the freezer. It is about -42°C.

The spring runs from March to May. The average temperature is about -21°C.

The summer runs from June to August. It is warm. The average temperature is about +20°C. And the autumn, it runs from September to November. The average temperature is the same as the spring.

Life is very difficult in the winter. At -42°C, students cannot go to school. They have to stay at homes. In the spring and autumn, people have some activities outside. They go skiing and ice-skating. And they have picnics in the forests in the summer.

Adapted from: UNLOCK READING & WRITING SKILLS 1, Page 37

Statement	True	False
1. There are only three seasons in Yakutsk.		☑
2. The winter runs from March to May.		☑
3. The average temperature in summer is +20°C.	☑	
4. People go skiing in summer.		☑
5. People have picnics in the forest in summer.	☑	

เฉลย ใบงานที่ 29.3
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง The Coldest City in the World รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the correct words in the gaps from the text. (5 scores)



1. Yakutsk has four seasons.



2. The winter runs from December to February.



3. The spring runs from March to May.



4. The summer runs from June to August.



5. The autumn runs from September to November.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30** **เรื่อง The Seasons in my Country** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การบรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทย (The Seasons in Thailand) โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวนทางภาษาเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายฤดูกาลของประเทศไทย **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนบรรยายสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning. / Good afternoon. 2. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้สืบค้นในชั่วโมงเรียน The Coldest City in the World โดยครูถามว่า What country did you study about the weather? 3. นักเรียนตอบด้วยประโยค I studied the weather in____ชื่อประเทศ_____. It is_____. (hot / cold / warm / wet / humid etc.) **Presentation** 4. ครูนำเสนอตารางข้อมูลอุณหภูมิของประเทศมองโกเลีย ในใบความรู้ 30.1 5. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านเลขทศนิยม เช่น 1.1 อ่านว่า one point one 1.7 อ่านว่า two point seven 3.6 อ่านว่า Three point six 6. ครูแจกใบงาน 30.1 ให้นักเรียนได้เติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้** 1. ใบความรู้ 30.1 2. ใบงาน 30.1 3. ใบงาน 30.2 4. ใบงาน 30.3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับฤดูกาลของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Weather and Seasons กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30** **เรื่อง The Seasons in my Country** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ต่อจากนั้นครูเฉลยคำตอบ **Practice** 8. ครูให้นักเรียนจับคู่ และเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและสมบูรณ์ในใบงาน 30.2 9. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ต่อจากนั้นครูเฉลยคำตอบ 10. ครูให้นักเรียนคู่เดิม ทำใบงาน 30.3 โดยเรียงประโยคให้เป็นอนุเฉท 11. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ต่อจากนั้นครูเฉลยคำตอบ **Production** 12. ครูให้นักเรียนเขียนข้อมูล The Seasons in Thailand โดยใช้ตัวอย่างการเขียนข้อมูลจากใบงาน 30.3	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการบรรยายฤดูกาล	ตรวจใบงาน	ใบงาน 30.1 ใบงาน 30.2 ใบงาน 30.3	ทำใบงาน ได้ 3 ข้อ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนบรรยายสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล	ตรวจการเขียน	แบบประเมิน การเขียน	ได้ระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มีวินัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี**ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 30.1 ตารางข้อมูล The Average Temperatures and rainfall in Mongolia หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Months	Average temperatures (°C)	Average rainfall (mm)
January	-22	1.1
February	-16	1.7
March	-7	2.7
April	+2	8.3
May	+10	13
June	+15	42
July	+19	58
August	+18	52
September	+	26
October	0	6.4
November	-11	3.2
December	-19	2.5

Adapted from: UNLOCK READING & WRITING SKILLS 1, Page 42

ใบงานที่ 30.1
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the correct information from the given table in the gaps. (5 scores)

The Weather in Ulaanbaatar

Ulaanbaatar is in (1) _____. Ulaanbaatar has four seasons.
The seasons are winter, spring, summer and autumn.

Winter is from December to February. Winters are cold in Ulaanbaatar.
The average temperatures are from (2) _____ ℃ to 22 ℃.
In winter, the average (3) _____ is from 1.1 mm to 2.5 mm.

Summer is from June to (4) _____. Summers are warm.
In summer, the average (5) _____ are from +15 ℃ to +19℃.
It's very rainy in summer. The average rainfall is from 42 mm to 58 mm.

ใบงานที่ 30.2
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put the words in order to make the correct sentences. (5 scores)

Example: is Ulaanbaatar Mongolia in

Ulaanbaatar is in Mongolia.

1. has seasons Ulaanbaatar four

_____.

2. rainy is very It in summer

_____.

3. spring, are winter, summer and autumn The seasons

_____.

4. from Winter is to February December

_____.

5. in summer warm Ulaanbaatar is

_____.

ใบงานที่ 30.3
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Rearrange the sentences from the text. (5 scores)



It has four seasons. The seasons are winter, spring, summer and autumn.



And the average rainfall in summer is from 42 mm to 58 mm.



Summer is from June to August. Summers are warm.



Ulaanbaatar is in Mongolia.



Winter is from December to February. Winters are cold in Ulaanbaatar.

Rearrange here!

_____ _____ _____ _____ _____

เฉลย ใบงานที่ 30.1
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the correct information from the given table in the gaps. (5 scores)

The Weather in Ulaanbaatar

Ulaanbaatar is in (1) Mongolia. Ulaanbaatar has four seasons. The seasons are winter, spring, summer and autumn.

Winter is from December to February. Winters are cold in Ulaanbaatar.
The average temperatures are from (2) 16 ℃ to 22 ℃.
In winter, the average (3) rainfall is from 1.1 mm to 2.5 mm.

Summer is from June to (4) August. Summers are warm.
In summer, the average (5) temperatures are from +15 ℃ to +19℃.
It's very rainy in summer. The average rainfall is from 42 mm to 58 mm.

เฉลย ใบงานที่ 30.2
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put the words in order to make the correct sentences. (5 scores)

Example: is Ulaanbaatar Mongolia in

Ulaanbaatar is in Mongolia.

1. has seasons Ulaanbaatar four

Ulaanbaatar has four seasons.

2. rainy is very It in summer

It is very rainy in summer.

3. spring, are winter, summer and autumn The seasons

The seasons are winter, spring, summer and autumn.

4. from Winter is to February December

Winter is from December to February.

5. in summer warm Ulaanbaatar is

Ulaanbaatar is warm in summer.

เฉลย ใบงานที่ 30.3
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Rearrange the sentences from the text. (5 scores)

1 It has four seasons. The seasons are winter, spring, summer and autumn.

2 And the average rainfall in summer is from 42 mm to 58 mm.

3 Summer is from June to August. Summers are warm.

4 Ulaanbaatar is in Mongolia.

5 Winter is from December to February. Winters are cold in Ulaanbaatar.

Rearrange here!

4 _____ 1 _____ 5 _____ 3 _____ 2 _____

เกณฑ์การประเมินการเขียน The Season in Thailand
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลของประเทศไทย	การสะกดคำถูกต้อง ใช้คำได้ตรงกับเนื้อหา และใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนด	การสะกดคำผิดเล็กน้อย ใช้คำได้ใกล้เคียงกับเนื้อหา และใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนด	การสะกดคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ และใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนด	การสะกดคำผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ และโครงสร้างประโยคที่ไม่ตรงตามที่กำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย”
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขลงในช่องตารางตามหัวข้อที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ “มีวินัย”
หน่วยที่ 4 Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Seasons in my Country รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลงและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็นและไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีรับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดีและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายได้ครบถ้วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Animals

รหัสวิชา อ21102 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต 1.1 ม.1/4)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/5)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสา ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

2. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.1/3)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา เกี่ยวกับสัตว์ การฝึกทักษะการฟัง พูด เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์ชนิดต่าง ๆ การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ และการเขียนบรรยายสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ เป็นพื้นฐานการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

snake, bat, parrot, hawk, tiger, zebra, monkey, giraffe, dolphin, penguin, crocodile, wing, tail, beak, fur, stripe, horn, fin, feather, shell, hoof, jaw, snout, big, small ,tall, high, long, short, old, young, bark, dive, climb a tree, fly, live in water, sleep on their feet, walk on two feet

Function(s):

- Writing about your favorite animals
- Listening about animals
- Reading about animals and their abilities
- Talking about your favorite animals

Grammar:

- Can
- Comparative
- Have/Has

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. วาดภาพสวนสัตว์พร้อมเขียนคำบรรยาย
2. ภาพวาดสัตว์เลี้ยงในจินตนาการพร้อมความหมาย

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	ใบงาน	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ การฟังและพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนนถือว่า ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals	**เรื่อง Look! They are Elephants**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์โครงสร้างทางภาษาในการบรรยายลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** การฟังและพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง Look! They are elephants. ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกคน 2. นักเรียนเล่นเกม What is it? ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และแจกบัตรคำศัพท์สัตว์ให้กับนักเรียน โดยครูพูดบรรยายสัตว์ และถามว่าเป็นสัตว์อะไร นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบโดยการชูบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน ถ้าตอบถูกจะได้คะแนน Teacher: We are going to play game “What is it?”. I will read the sentences and you need to guess what the animal is. You have to show the name of animals that you hear. If you are correct, you will get one point. **Pre-listening** 3. ครูให้นักเรียนดูภาพของสวนสัตว์ แล้วบอกว่าวันนี้เราจะไปเที่ยวสวนสัตว์กับเพื่อน คือ Tom และ Sarah โดยมีเจ้าหน้าที่สวนสัตว์ Mr. Mike อธิบายเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ให้ฟัง Teacher: Today, Tom and Sarah are going to the zoo. There are many animals in the zoo. 4. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ทีละแผ่น แล้วให้นักเรียนอ่านออก	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เกม 31.1 What is it? 2. บัตรภาพสัตว์ 31.1 3. บทสนทนา 31.1 เรื่อง Look, they are elephants! 4. ใบงานที่ 31.1 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. วาดสวนสัตว์พร้อมคำบรรยายสั้น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31** **เรื่อง Look! They are Elephants** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	เสียงตามครูแบบ echo คือ ครูอ่านหนึ่งครั้ง นักเรียนหญิงอ่านตามหนึ่งครั้ง และตามด้วยนักเรียนชายอ่านตามอีกหนึ่งครั้ง ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ Teacher: Today, Tom and Sarah are going to the zoo. There are many animals in the zoo. Teacher : Elephant. Repeat after me, elephant. Students : Elephant. Teacher : Tiger. Students : Tiger Teacher: Zebra Students : Zebra Teacher : Bird Students : Bird Teacher: Monkey Students : Monkey **While-listening** 5. นักเรียนฟังบทสนทนาครั้งที่ 1 แล้วทำใบงานที่ 30.1 ข้อ 1 เลือกสัตว์ที่นักเรียนได้ยินจากบทสนทนา Teacher : Listen to the dialogue between Tom and Sarah, and choose the animals that you hear. Then check the answer in the worksheet.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31** **เรื่อง Look! They are Elephants** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	6. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ (**<u>คำตอบ</u>** a lion, elephants and giraffes) T : Please tell me the animals you hear. Ss : a lion, elephants and giraffes 7. นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งและทำใบงานที่ 30.1 ข้อ 2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง จำนวน 3 ข้อ หากนักเรียนยังไม่สามารถตอบคำถามได้ครบทุกข้อ ครูอาจให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง T : Listen again and answer the questions. 1. Which is NOT true about the giraffe at the zoo? a. It is taller than trees. b. It has got brown stripes. c. It has got a very long neck. 2. How long is a giraffe’s neck? a. It is about 8 meters. b. It is about 1.6 meters. d. It is about 8.1 meters. 3. Which is true about the elephant at the zoo? a. It is bigger than the donkey. b. It is bigger than the horse. c. It is white and has got black stripes.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31** **เรื่อง Look! They are Elephants** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	8. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ **(คำตอบ 1. B 2. B 3. C)** **Post-listening** 9. ครูให้นักเรียนวาดภาพสวนสัตว์ในจินตนาการของนักเรียน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม และเขียนข้อความบรรยายสั้น ๆ ว่ามีสัตว์ชนิดใดบ้าง 10. เขียนข้อความบรรยายว่าในสวนสัตว์มีสัตว์อะไรบ้าง โดยใช้โครงสร้างประโยค There is _____. There are_____.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	ใบงาน 31.1	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ การฟังและพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนนถือว่า ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกมที่ 31.1 What is it?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

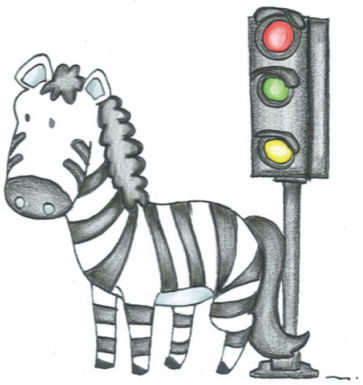
ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเดาว่าคือสัตว์อะไร
Directions: Teacher reads the sentences to the students for two times. Then students guess what the animals are.

1. I am green. I have four legs. I like to hop. I have a long tongue. Who am I?
2. I have eight legs. I eat flies but I'm not a frog I have a web. Who am I?
3. I'm an insect but I'm not a cockroach. I'm colorful but I'm not a rainbow. Who am I?
4. I am brown. I have four legs. I eat grass. I can run fast. Who am I?
5. I am black and white. I have four legs. I start with the letter Z. Who am I?

บัตรคำศัพท์ที่ 31.1 ประกอบการใช้เกม What is it?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

tiger	bird
frog	spider
alligator	butterfly
zebra	horse
elephant	deer

บัตรภาพที่ 31.1 ประกอบการใช้เกม What is it?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 tiger	 zebra
 bird	 monkey

บทสนทนาที่ 31.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Situation: Tom and Sarah are going to the zoo. The zoo keeper, Mr. Mike is telling them about the animals in the zoo.

Tom : Look, a lion and elephants. They are over there.
Sarah : Where are they? Oh! I can see them now.
Tom : Wow! The elephant is very big. It is bigger than the lion. It has got very big ears.
Sarah : Oh look! They've got giraffe, too. They are taller than the trees. It's got a very long neck. How long is the giraffe's neck?
Mr. Mike : It's about 1.6 meters long. But some giraffes have got really long necks.
Sarah&Tom : Wow! They're amazing.

ใบงานที่ 31.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen and check the animals you hear in the passage.

☐ lion	☐ horse	☐ bear
☐ penguin	☐ elephant	☐ cow
☐ giraffe	☐ whales	☐ bird

Directions: Listen and answer the questions.

1. Which is NOT true about the giraffe at the zoo?
   a. It is taller than trees.
   b. It has got brown stripes.
   c. It has got a very long neck.
2. How long is a giraffe's neck?
   a. It is about 8 meters.
   b. It is about 1.6 meters.
   c. It is about 8.1 meters.
3. Which is true about the elephant the zoo?
   a. bigger than the donkeys
   b. they are bigger than the horses
   c. white and have got black stripes

เฉลย เกม What is it?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. frog
2. spider
3. butterfly
4. horse
5. zebra

เฉลย ใบงานที่ 31.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen and check the animals you hear in the passage.

☑ lion	☐ horse	☐ bear
☐ penguin	☑ elephant	☐ cow
☑ giraffe	☐ whales	☐ bird

Directions: Listen and answer the questions.

1. b
2. b
3. a

แบบประเมิน ใบงานที่ 31.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง Look! They are Elephants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 เขียนประโยคบรรยายภาพ (10 คะแนน)
ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน
ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 4 คะแนน หมายถึง ผ่าน
2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 4 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals | **เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การพูดบรรยายเกี่ยวกับสัตว์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ได้

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง An elephant is bigger than a monkey ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกคน

Teacher : Last time, You listened about the zoo that Tom and Sarah went to. Today, we will learn about the animals and how to describe their appearance by using comparative.

2. นักเรียนเล่นเกม Speak Out เพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยครูจัดนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์จากบัตรภาพคำศัพท์ 32.1 ทั้งหมด 10 แผ่น ดังนี้ snake, parrot, fox, tiger, zebra, monkey, giraffe, dolphin, horse, crocodile ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดู 3 วินาทีเท่านั้น กลุ่มใดที่สามารถตอบได้ก่อนและถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม 32.1 Speak Out
2. บัตรภาพ 32.1
3. บัตรคำศัพท์ 32.1
4. บทสนทนา 32.1
5. ใบความรู้ 32.1 เรื่อง Comparative
6. ใบงานที่ 32.1
7. ใบงานที่ 32.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

อธิบายสัตว์เลี้ยงด้วยปากเปล่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32** **เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Presentation 3. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องเรื่อง An elephant is bigger than a monkey. คือ big, small ,tall, high, long, short, old, young โดยครูแสดงบัตรคำศัพท์ทีละแผ่น แล้วนักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์จากบทสนทนาในชั่วโมงที่ผ่านมา ในบทสนทนา 32.1 เมื่อนักเรียนหาคำศัพท์เจอแล้ว ให้นักเรียนเดาความหมายจากประโยค หลังจากนั้นครูจึงบอกความหมายของประโยคที่ถูกต้อง คำอื่น ๆ ทำแบบนี้เหมือนกัน 4. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงประโยคจากบทสนทนาพร้อม ๆ กัน The elephant is very big. It is bigger than the lion. It has got very big ears. The giraffes are taller than the trees. It's got a very long neck. 5. ครูนำเสนอประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ โดยชี้ไปที่รูปของงูที่ยาวกว่ากับจระเข้ แล้วพูดประโยคนี้ Some snakes are longer than crocodiles. แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูติดบัตรภาพและเขียนประโยคบนกระดาน และทำแบบนี้เหมือนกันอีก 2 ประโยค 6. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Comparative แล้วอภิปรายเรื่องของการเปรียบเทียบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Practice 7. นักเรียนทำใบงานที่ 32.1 โดยดูรูปภาพสัตว์ต่าง ๆ แล้วจึงนำข้อมูลไปเติมลงในช่องว่าง จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกสนทนากัน ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำ 8. นักเรียนทำใบงานที่ 32.2 เป็นกลุ่ม นักเรียนฝึกเขียนอธิบายให้ครบ ทั้ง 5 ข้อ จากนั้นครูจึงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดตามรูปภาพที่กำหนด นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันอธิบายลักษณะของสัตว์ทุกตัวจนครบทุกคน **Production** 9. นักเรียนเข้ากลุ่ม 4-5 คน ช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ที่ต้องการให้เพื่อนทาย โดยพยายามใช้ Comparative degree ในการเปรียบเทียบ ตัวอย่างเช่น It has no leg. It can move faster than a tortoise. What is it? 10. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาพูดคำทายให้เพื่อนฟัง 2-3 ประโยค แล้วถาม What is it? ให้เพื่อนในห้องทายคำตอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์	ตรวจใบงาน 32.1 ตรวจใบงาน 32.2	ใบงาน 32.1 ใบงาน 32.2	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่าน
ด้านทักษะและกระบวนการ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

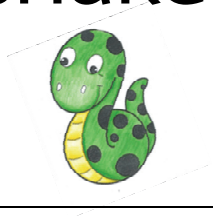
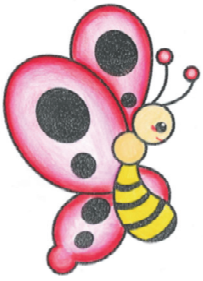
เกมที่ 32.1 Speak out
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์ 1. เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว
2. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์ บัตรภาพคำศัพท์ จำนวน 10 แผ่น ดังนี้ snake, parrot, fox, tiger, zebra, monkey, giraffe, dolphin, horse, crocodile

วิธีการเล่น 1. นักเรียนจัดกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ 3 วินาที จากนั้นจึงเอาลง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือให้เร็วที่สุด กลุ่มใดที่ยกมือก่อนจะมีสิทธิตอบก่อน หากตอบถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน และถ้าบอกความหมายได้ถูกต้อง จะได้รับคะแนนเพิ่มอีก 1 คะแนน
4. กรณีที่นักเรียนตอบคำศัพท์นั้นไม่ได้ ครูจะอ่านคำศัพท์ดังกล่าวให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นจะเก็บบัตรคำนั้นไว้ท้ายสุด แล้วจะเวียนมาใหม่อีกครั้งเพื่อทายนักเรียนต่อไป
5. กลุ่มใดที่สามารถตอบได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

บัตรคำศัพท์ที่ 32.1 ประกอบการเล่นเกม Speak out!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

snake 	parrot 
fox 	tiger 
zebra 	monkey 
giraffe 	butterfly 

บัตรคำศัพท์ที่ 32.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

big	small
high	tall
long	short
old	young

บทสนทนาที่ 32.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Situation: Tom and Sarah are going to the zoo. The zoo keeper, Mr. Mike is telling them about the animals in the zoo.

Tom : Look, a lion and elephants. They are over there.
Sarah : Where are they? Oh! I can see them now.
Tom : Wow! The elephant is very big. It is bigger than the lion. It has got very big ears.
Sarah : Oh look! They've got giraffe, too. They are taller than the trees. It's got a very long neck. How long is the giraffe's neck?
Mr. Mike : It's about 1.6 meters long. But some giraffes have got really long necks.
Sarah&Tom : Wow! They're amazing.

ใบความรู้เรื่อง Comparative 32.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Comparatives

We use comparative adjectives to compare differences between two things.

be (not) + adjective + er + than

Forming the comparative of adjective:

One syllable adjectives	add -er
long	**longer**
tall	**taller**
strong	**stronger**

one-syllable adjectives that end in –e	add - r
safe	safer
wide	wider
strange	strangers

one-syllable adjectives that end with a vowel and consonant	double with consonant and add -er
hot	**hotter**
fat	**fatter**
sad	**sadder**

ใบความรู้เรื่อง Comparative 32.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals (ต่อ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

two syllable adjectives that end in -y	change the –y to i and add -er
busy	busier
scary	scarier
healthy	healthier

adjectives with two or more syllables	add *more*
crowed	more crowed
delicious	more delicious
interesting	more interesting

Irregular adjectives
good=better
bad=worse
far=farther/further
fun=more fun

ใบงานที่ 32.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Comparative

1. A fish/small/a crocodile

   .....

2. A horse/fast/a rabbit

   .....

3. A snake/long/a bird

   .....

4. A lion/big/a fox

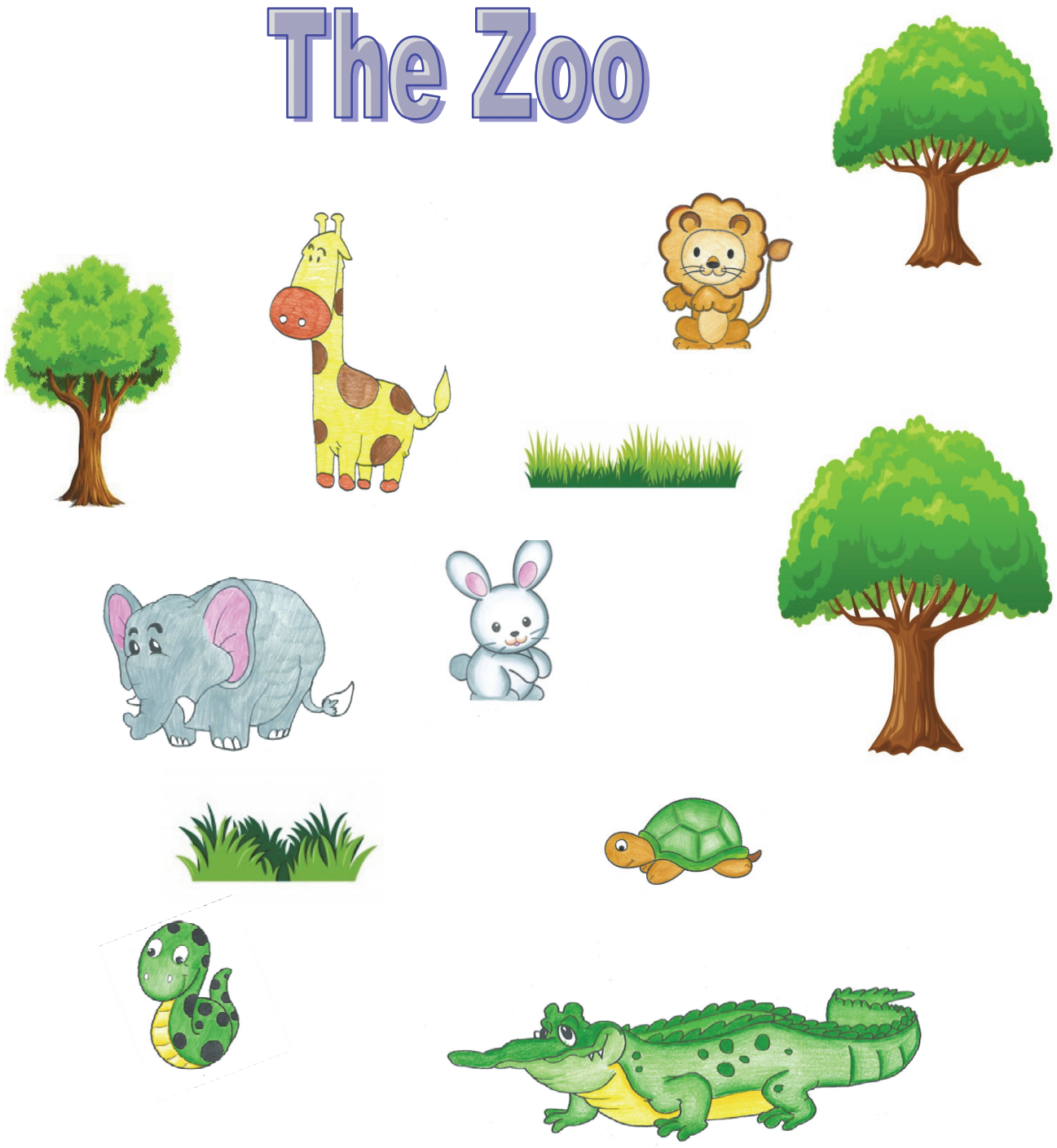
   .....

5. A giraffe's neck/long/a horse's neck

   .....

ใบงานที่ 32.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนอธิบายภาพโดยใช้รูปแบบของ comparative 5 ประโยค



เฉลย ใบงานที่ 32.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Comparative

1. A fish/small/a crocodile
   A fish is smaller than a crocodile.
2. A horse/fast/a rabbit
   A horse is faster than a rabbit.
3. A snake/long/a bird
   A snake is longer than a bird.
4. A lion/big/a fox
   A lion is bigger than a fox.
5. A giraffe's neck/long/a horse's neck
   A giraffe's neck is longer than a horse's neck.

เฉลย ใบงานที่ 32.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนอธิบายภาพโดยใช้รูปแบบของ comparative 5 ประโยค

หมายเหตุ: คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

แบบประเมิน ใบงานที่ 32.1 และ 32.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32
เรื่อง An Elephant is Bigger than a Monkey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 เขียนประโยคบรรยายภาพ (10 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 7 คะแนน หมายถึง ผ่าน

2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 7 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals | **เรื่อง A Monkey can Climb a Tree** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

เรื่องและข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและธรรมชาติของสัตว์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง A monkey can climb a tree. ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกคน
2. นักเรียนเล่นเกม Communication เป็นกลุ่ม โดยครูจัดนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ครูกระซิบคำศัพท์ให้นักเรียนคนแรกของแต่ละกลุ่ม แล้วนักเรียนกระซิบต่อ ๆ กันไปจนถึงคนสุดท้าย นักเรียนคนสุดท้ายพูดคำดังกล่าวให้ครูฟัง กลุ่มใดที่ตอบถูกต้องจะได้ 1 คะแนน หากเขียนคำศัพท์นั้นถูกจะได้เพิ่มอีก 1 คะแนน ชุดคำศัพท์มีดังนี้

กลุ่ม 1	monkey	climb	tree
กลุ่ม 2	giraffe	long	neck
กลุ่ม 3	dolphin	swim	fast
กลุ่ม 4	penguin	good at	swimming

Pre-reading

3. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ใน เรื่อง A monkey can climb a tree. โดยครูแสดงบัตรคำศัพท์ทีละแผ่น แล้วนักเรียนช่วยกันหาตำแหน่งของคำศัพท์ดังกล่าวในใบงาน 33.1 เรื่อง

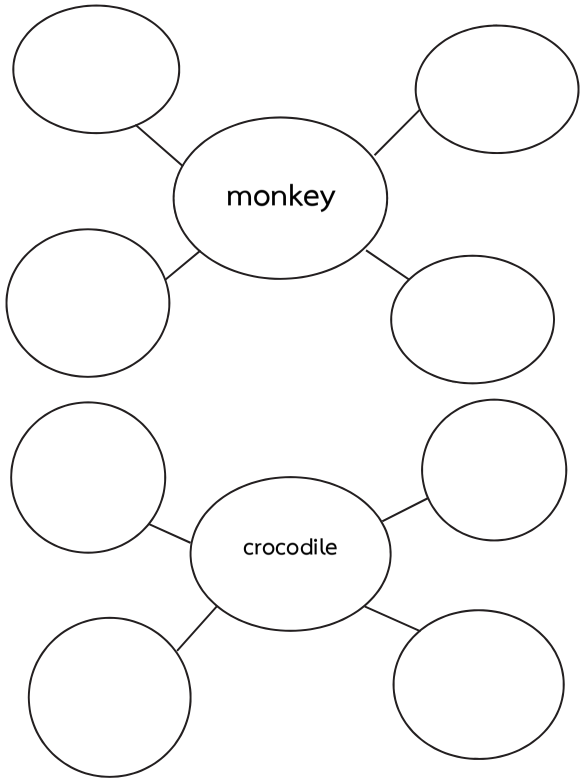
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม 33.1 Communication
2. ใบงาน 33.1
3. บัตรคำ 33.1

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. สรุปเรื่องในรูปของ mind map

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33** **เรื่อง A Monkey can Climb a Tree** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	A monkey can climb a tree. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของประโยค จากนั้นครูจึงบอกความหมายของประโยค ส่วนคำอื่น ๆ ให้ทำแบบนี้เหมือนกันหมด **While-reading** 4. นักเรียนอ่านใบงานที่ 33.1 เรื่อง A monkey can climb a tree. โดยครูเขียนคำถามนำไว้บนกระดาน นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและฝึกอ่านออกเสียงช่วยจำดังกล่าวอีกครั้ง **คำถาม** What is the story about? **คำตอบ** The monkeys and the crocodiles. 5. นักเรียนอ่านใบงานที่ 33.1 เรื่อง A monkey can climb a tree. อีกครั้ง แล้วตอบคำตอบ 5 ข้อ หลังจากนั้นครูจึงเฉลยคำตอบโดยอ่านเรื่องใหม่อีกครั้งครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำ **Post-reading** 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบงานที่ 33.1 เรื่อง A monkey can climb a tree. อีกครั้งแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่องในรูปของ mind map แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33** **เรื่อง A Monkey can Climb a Tree** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
		

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	ใบงาน 33.1 ชิ้นงาน	ใบงานที่ 33.1 ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ ชิ้นงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ อ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกมที่ 33.1 Communication
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง A Monkey can Climb a Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์ 1. เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว
2. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

จำนวนผู้เล่น 24 คน

อุปกรณ์ ชุดคำศัพท์

กลุ่ม 1	monkey	climb	tree
กลุ่ม 2	giraffe	long	neck
กลุ่ม 3	dolphin	swim	fast
กลุ่ม 4	penguin	can	swim

วิธีการเล่น 1. นักเรียนจัดกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. นักเรียนยืนเข้าแถวตอน ระยะห่างระหว่างบุคคล 1 ช่วงแขน
3. ครูกระซิบคำศัพท์คำแรกของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนคนที่ 1 ฟังก่อน จากนั้นนักเรียนกระซิบต่อ ๆ กันไป คนสุดท้ายจะบอกครูว่ากลุ่มของตนได้คำอะไร หากออกเสียงถูกต้องได้ 1 คะแนน หากบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องจะได้คะแนนเพิ่มอีก 1 คะแนน และหากเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนเพิ่มอีก 1 คะแนน
4. นักเรียนสลับตำแหน่งกัน 1 ตำแหน่ง จากนั้นครูกระซิบคำต่อไปให้นักเรียนฟัง เมื่อเล่นครบ 3 คำแล้ว ครูประกาศกลุ่มที่ชนะ

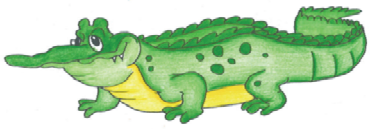
บัตรคำที่ 33.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง A Monkey can Climb a Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

climb	Tail
wild	sharp
alligator	hide
hunt	ape

ใบงานที่ 33.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง A Monkey can Climb a Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Monkeys usually live in trees. They are good at climbing. They have long arms and long tails. They look like apes, but apes don't have tails and they are bigger than monkeys. Apes are also very good at walking on 2 legs. Monkeys can also walk on 2 legs, but do it not as well or as often.



Crocodile are wild animals. They can live in water or on land. They eat meal. They've got long tails and sharp teeth. They look like alligators. But alligators are smaller and they've got bigger heads. Crocodiles are very good at swimming. They're good at hiding and hunting, too.

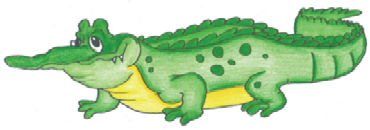
Directions: Read the story and complete the sentences.

1. Monkeys have got long.....and ..... .
2. Apes are ..... the monkeys.
3. Apes and monkeys can ..... .
4. Crocodile can live in ..... and ..... .
5. Crocodiles are ..... than alligators.

เฉลย ใบงานที่ 32.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง A Monkey can Climb a Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Monkeys usually live in trees. They are good at climbing. They have long arms and long tails. They look like apes, but apes don't have tails and they are bigger than monkeys. Apes are also very good at walking on 2 legs. Monkeys can also walk on 2 legs, but do it not as well or as often.



Crocodile are wild animals. They can live in water or on land. They eat meal. They've got long tails and sharp teeth. They look like alligators. But alligators are smaller and they've got bigger heads. Crocodiles are very good at swimming. They're good at hiding and hunting, too.

Directions: Read the story and complete the sentences.

1. Monkeys have got long arms and tails.
2. Apes are bigger than the monkeys.
3. Apes and monkeys can walk on 2 legs.
4. Crocodile can live in water and land.
5. Crocodiles are bigger than alligators.

คำชี้แจงแบบประเมินการทำแบบฝึกหัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 เรื่อง A Monkey can Climb a Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (20 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 7 คะแนน หมายถึง ผ่าน

2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 7 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง They can Live in Water like Fish** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา บทบรรยายความสามารถของสัตว์ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายความสามารถของสัตว์ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง They can live in water like fish. ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกคน 2. นักเรียนเล่นเกม Word Dictation เป็นกลุ่ม ครูจัดนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ครูกระซิบคำศัพท์ให้นักเรียนคนแรกของแต่ละกลุ่ม แล้วนักเรียนกระซิบต่อ ๆ กันไปจนถึงคนสุดท้าย นักเรียนคนสุดท้ายพูดคำดังกล่าวให้ครูฟัง กลุ่มใดที่ตอบถูกต้องจะได้ 1 คะแนน หากเขียนคำนั้นถูกจะได้เพิ่มอีก 1 คะแนน ชุดคำศัพท์มีดังนี้ elephant, fish, bird, monkey, snake, horse ,dog, tiger, rabbit, crocodile **Presentation** 3. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ในเรื่อง They can live in water like fish. โดยครูแสดงบัตรคำศัพท์ทีละแผ่น ให้นักเรียนฝึกออกเสียง 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 34.1 เรื่อง like การเปรียบเทียบโดยการใช้คำว่า like และใบความรู้ที่ 34.2 เรื่อง BE GOOD AT **Practice** 5. นักเรียนทำใบงานที่ 34.1 เรื่อง Preposition “LIKE” และใบงานที่ 34.2 เรื่อง BE GOOD AT โดยฝึกการบรรยายความสามารถ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เกม 34.1 Word Dictation 2. บัตรคำศัพท์ 34.1 3. ใบความรู้ที่ 34.1 เรื่อง Preposition “LIKE” 4. ใบความรู้ที่ 34.2 เรื่อง BE GOOD AT 5. ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Preposition “LIKE” 6. ใบงานที่ 34.2 เรื่อง BE GOOD AT **ภาระงาน/ชิ้นงาน** รูปสัตว์และคำบรรยายความสามารถของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34** **เรื่อง They can Live in Water like Fish** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำ จากนั้นครูจึงเฉลยคำตอบ **Production** 6. ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม คือ ทีม A และทีม B นักเรียนตัวแทนทีม A ออกมาพูดบรรยายความสามารถของเพื่อนคนใดคนหนึ่งในทีม B เพื่อให้นักเรียนทีม B ทายว่าเป็นใคร (เพื่อที่บรรยายควรรู้จักเพื่อนที่ถูกบรรยายดีว่าถนัดด้านใด) เช่น - She/He is good at_____ and she/he can_____like_____ - Who is she/he? - She/He is _____ชื่อเพื่อน_____.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์	ตรวจใบงานที่ 34.1 และ 34.2 และชิ้นงาน	ใบงานที่ 34.1 ใบงานที่ 34.2 ชิ้นงาน	<u>ใบงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ <u>ชิ้นงาน</u> ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนบรรยายความสามารถของสัตว์ได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกมที่ 34.1 Word Dictation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์ 1. เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว
2. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

จำนวนผู้เล่น 24 คน

อุปกรณ์ 1. บัตรคำศัพท์ จำนวน 10 คำ ดังนี้ elephant , fish, bird, monkey, snake, horse, dog, tiger, rabbit, crocodile

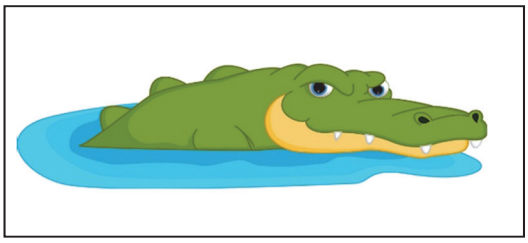
วิธีการเล่น 1. นักเรียนจัดกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วอีกครั้ง ดังนี้ elephant , fish, bird, monkey, snake, horse ,dog, tiger, rabbit, crocodile
3. ครูออกเสียงคำศัพท์คำละ 3 ครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

บัตรคำที่ 34.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

elephant	fish
bird	monkey
snake	horse
dog	tiger
rabbit	crocodile

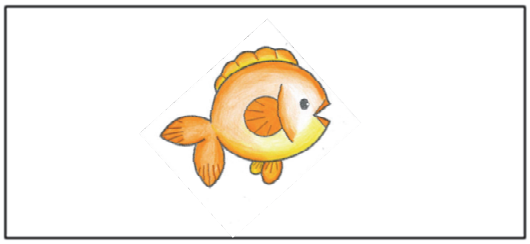
ใบความรู้ที่ 34.1 เรื่อง Preposition “LIKE”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Preposition “LIKE”



Crocodile can swim.

=



Fish can swim.

Crocodile can swim like fish.

Examples:

Cats can climb the trees **like** monkeys.

Butterflies can fly like birds.

Penguins can’t fly like birds

ใบความรู้เรื่อง 34.1 Be good at
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

BE GOOD AT

We use "be good at" to talk about what we can do well.

be + good at+ V.ing

Examples:

Fish **are good at** swimming.
Elephants **are good at** carrying heavy things.
Cheetahs **are good at** running very fast.

ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Preposition "LIKE"
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make sentences using "LIKE"

1. Bats can see in the dark. Cats can see in the dark.

   .....

2. Penguins can't speak. Parrots can speak.

   .....

3. Horse can't reach high trees. Giraffe can reach high trees.

   .....

4. Rabbit can jump. Kangaroo can jump.

   .....

5. Tom can swim. Fish can swim.

   .....

ใบงานที่ 34.2 เรื่อง Be good at
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Be good at

1. I/sing
   .....
2. Tom and Anne /dance
   .....
3. My brother/speak English
   .....
4. The students/ swim
   .....
5. Lydia /climb the trees
   .....

เฉลย ใบงานที่ 34.1 เรื่อง Preposition “LIKE”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make sentences using “LIKE”

1. Bats can see in the dark. Cats can see in the dark.
   Bats can see in the dark like cats.
2. Penguins can’t speak. Parrots can speak.
   Penguins can’t speak like parrots.
3. Horse can’t reach high trees. Giraffe can reach high trees.
   Horse can’t reach high trees like giraffe.
4. Rabbit can jump. Kangaroo can jump.
   Rabbit can jump like kangaroo.
5. Tom can swim. Fish can swim.
   Tom can swim like fish.

เฉลย ใบงานที่ 34.2 เรื่อง Be good at
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Be good at

1. I/sing
   I am good at singing.

2. Tom and Anne /dance
   Tom and Anne are good at dancing.

3. My brother/speak English
   My brother is good at speaking English.

4. The students/ swim
   The students are good at swimming.

5. Lydia /climb the trees
   Lydia is good at climbing the tress.

คำชี้แจงแบบประเมิน ใบงานที่ 34.1 และ 34.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง They can Live in Water like Fish
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 แต่งประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 7 คะแนน หมายถึง ผ่าน

2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 7 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals	**เรื่อง Look at Their Stripes!**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ตามภาพ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับการความสามารถของสัตว์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง Look at their stripes! ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกคน 2. นักเรียนเล่นเกม Act Out! เป็นกลุ่ม ครูจัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน ครูคว่ำบัตรคำศัพท์ 10 คำไว้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มละ 5 แผ่น เพื่อเล่นเกม Act Out! ตัวแทนกลุ่มเป่ายิงฉุบเพื่อหาผู้เล่นก่อนหลัง แต่ละกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทางของสัตว์ให้ฝ่ายตรงข้ามทาย กลุ่มใดที่ทายถูกต้องมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ **Presentation** 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ โดยใช้บัตรรูปภาพ จากใบความรู้ 35.1 Animal parts 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 35.2 เรื่อง have/has ตัวอย่างประโยคการบอกข้อมูลต่าง ๆ ของสัตว์ โดยใช้ have/has wings tail beak fur stripes	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เกม 35.1 Act Out! 2. บัตรคำ 35.1 3. ใบงานที่ 35.1 เรื่อง have/has 4. ใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง Animal parts 5. ใบความรู้ที่ 35.2 เรื่อง have/has **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes! รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Practice 5. นักเรียนทำใบงานที่ 35.1 เป็นกลุ่ม โดยเขียนอธิบายสัตว์ในภาพตามตัวอย่างในกิจกรรม Look at their stripes! ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำ **Production** 6. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนโดยครูแสดงประโยคที่เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของสัตว์จากที่เรียนมาตั้งแต่ชั่วโมงแรก แล้วให้นักเรียนสังเกตกริยาที่ผิดอยู่ แล้วแก้ไขประโยคที่ใช้คำกริยาผิด ดังนี้ 1. They **has got** long hair. 2. Monkeys **can climbing** the trees. 3. An elephant **have got** big ears. 4. A parrot is good at **talk**. 5. Penguins can't talk and **flying**. 7. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมทายชื่อสัตว์ โดยครูให้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ให้กับนักเรียนคนละ 1 คำที่ไม่ซ้ำกันและไม่ให้เพื่อนเห็น แล้วผลัดกันบรรยายสัตว์ที่ตนเองได้รับให้เพื่อนทาย เช่น	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes! รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	A: My animal has got two wings but it can't fly. B: It's a penguin. A: Yes, that's right. (แต่ถ้าเพื่อนทายไม่ถูกผู้บรรยายต้องให้ข้อมูลเพิ่ม เช่น It can swim. It eats fish. ฯลฯ จนกว่าเพื่อจะทายถูก)	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์	ตรวจใบงานและชิ้นงาน	ใบงานที่ 35.1 ชิ้นงาน	ใบงานที่ 35.1 ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ พูดและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	คะแนนรวม 10 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกม Act Out!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์ 1. เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว
2. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

จำนวนผู้เล่น 24 คน

อุปกรณ์ 1. บัตรคำศัพท์ จำนวน 10 คำ ดังนี้

วิธีการเล่น 1. ครูจัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 12 คน
2. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ทั้งหมดที่เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นเลือกเฉพาะ 10 คำมาเล่นเกม คือ elephant, fish, bird, monkey, snake, horse ,dog, tiger, rabbit, crocodile
3. ครูคว่ำบัตรคำศัพท์ 10 คำไว้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มละ 5 แผ่น เพื่อเล่นเกม Act Out! ตัวแทนกลุ่มเป่ายิงฉุบเพื่อหาผู้เล่นก่อนหลัง แต่ละกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทาง ให้ฝ่ายตรงข้ามทาย กลุ่มใดที่ทายถูกต้องมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

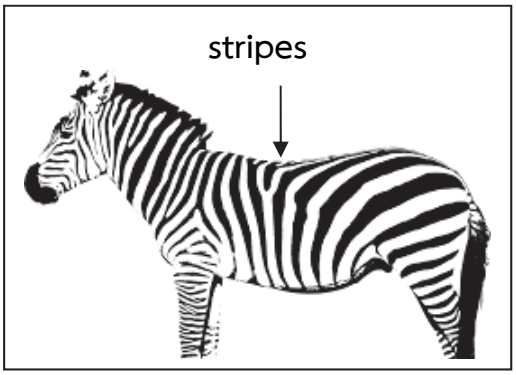
บัตรคำที่ 35.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

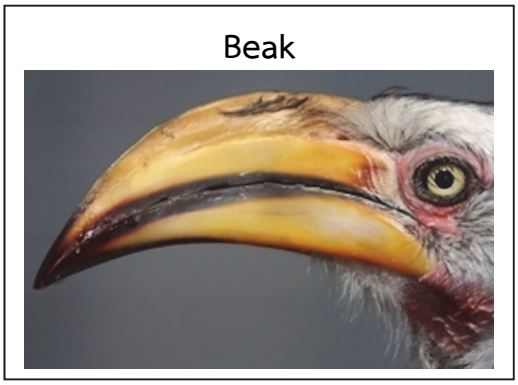
elephant	fish
bird	monkey
snake	horse
dog	tiger
rabbit	crocodile

ใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง Animal Parts
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1











Cited from: https://www.google.co.th/search

ใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง HAVE/HAS
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

HAVE/HAS

Positive Forms

He She It Singular noun	has got (hasn't got)	noun.

I You We They Plural noun	have got (haven't got)	noun.

Negative Forms

He **She** **It** **Singular noun**	**has got** **(hasn't got)**	**noun.**

I **You** **We** **They** **Plural noun**	**have got** **(haven't got)**	**noun.**

ใบความรู้ที่ 35.1 เรื่อง HAVE/HAS (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Question Forms

A red bird has got white wings

Has a red bird got white wings? Yes, it has. | No, it hasn't

Monkeys have got long tails.

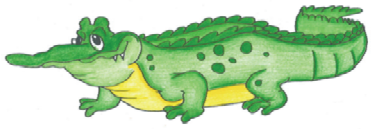
Have monkeys got long tails? Yes, they have. | No, they haven't.

ใบงานที่ 35.1 เรื่อง HAVE/HAS
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จงบรรยายลักษณะของสัตว์โดยใช้โครงสร้าง have got/has got

1. .....



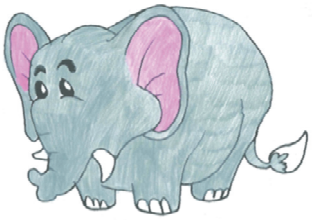


2. .....

3. .....



4. .....



5. .....

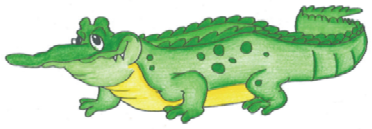


เฉลย ใบงานที่ 35.1 เรื่อง HAVE/HAS
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จงบรรยายลักษณะของสัตว์โดยใช้โครงสร้าง have got/has got

1. A bird has got wings.



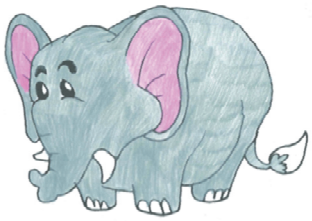


2. A crocodile has got a long tail.

3. A giraffe has got a long neck.



4. An elephant has got big ears.



5. A rabbit has got long ears.



คำชี้แจงแบบประเมิน ใบงานที่ 35.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง Look at Their Stripes!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 3 คะแนน หมายถึง ผ่าน

2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 3 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals	**เรื่อง They have got Wings**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การบรรยายลักษณะและความสามารถของสัตว์ในจินตนาการได้ **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับส่วนประกอบและความสามารถของสัตว์ต่าง ๆ **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดบรรยายลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง They have got six wings. ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกคน 2. นักเรียนเล่นเกม Word Bingo โดยครูจัดนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับ Bingo Board กลุ่มละ 6 แผ่น ครูติดบัตรคำศัพท์ทั้งหมดไว้บนกระดานดังนี้ bird, crocodile, elephant, zebra, turtle, wings, beak, fur, stripes, tail เมื่อนักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ลงในตารางเสร็จแล้ว ครูจะจับสลากบัตรคำ แล้วอ่านให้นักเรียน หากนักเรียนคนใดมีคำดังกล่าวให้กากบาทคำนั้น เมื่อมีนักเรียนได้ครบทั้งสามคำเรียงเป็นแถวแล้วให้ร้องว่า Bingo! กลุ่มใดที่มีผู้ร้อง Bingo! มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ **Presentation** 3. ครูเขียนประโยคปนกระดาน แล้วนำเสนอประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะสัตว์ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนตอบชื่อสัตว์ที่มีลักษณะตามประโยคที่ฝึก โดยคำตอบที่ได้อาจหลายกหลาย เช่น	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. เกม 36.1 Word Bingo 2. บัตรคำ 36.1 3. บัตรภาพ 36.1 4. ใบงาน 36.1 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ภาพวาด สัตว์เลี้ยงในจินตนาการพร้อมบรรยายลักษณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ครู : It has got big ears. นักเรียน : It has got big ears. นักเรียน : Elephant ประโยคที่ใช้ฝึกมีดังนี้ It has got big ears. (elephant) It has got big eyes. (owl) It has got wings. (bird, owl, butterfly) It has got black stripes. (zebra) It has got 2 legs. (bird, owl, butterfly) It has got 4 legs. (elephant, zebra, bear, horse) It can fly. (bird, owl, butterfly) It can run fast. (horse) It can walk on 2 feet. (bear) It can sleep on its feet. (zebra) It is small. (owl, butterfly) It is big. (bear, horse, zebra)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Practice 4. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน 36.1 โดยครูให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งพูดคำอธิบายลักษณะของสัตว์จากประโยคที่ครูให้ดู นักเรียนที่เหลือฟังคำอธิบายลักษณะสัตว์จากเพื่อน แล้วเติมตัวเลขระบุคำตอบลงในภาพให้ถูกต้อง จากนั้นสลับกลุ่มที่พูดประโยคไปจนครบ 5 กลุ่ม ดังนี้ 1. It has got big eyes and brown wings. It can fly. (an owl) 2. It has got four legs and pink nose. It can run fast. (a horse) 3. It has beautiful wings. It can fly like a bird. It like flowers. (a butterfly) 4. It is big. It has 4 legs. It can walk on 2 feet. It like honey. (a bear) 5. It has black stripes. It can sleep on its feet. (a zebra) **Production** 5. นักเรียนในกลุ่มเดิมฝึกการพูดบรรยายสัตว์ ตามขั้นตอนดังนี้ ครูแจกชุดบัตรภาพสัตว์ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุดวางคว่ำหน้าลงบนโต๊ะ นักเรียนคนที่ 1 จับบัตรภาพขึ้นมา1 ภาพ โดยไม่ให้เพื่อนในกลุ่มเห็น แล้วพูดอธิบายลักษณะของสัตว์ในภาพให้เพื่อนพยายามตอบ คนที่ตอบถูกจะได้รับบัตรภาพนั้นแทนคะแนน ครูดูแล ให้คำแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	6. นักเรียนแต่ละคนเลือกสัตว์ที่ตัวเองชอบ 1 ชนิด เขียนคำอธิบายลักษณะตามรูปแบบที่เรียนมา จากนั้นครูให้นักเรียนพูดอธิบายลักษณะสัตว์ที่ตนเลือกแล้วให้เพื่อนๆในห้องช่วยกันทายคำตอบ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับส่วนประกอบ และความสามารถของสัตว์ต่าง ๆ	ตรวจใบงาน 36.1 และชิ้นงาน	ใบงานที่ 36.1 ชิ้นงาน	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ ชิ้นงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ พูดบรรยายลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	คะแนน 10 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกมที่ 36.1 Word Bingo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์ 1. เพื่อแนะนำคำศัพท์ใหม่ประจำหน่วย
2. เพื่อให้นักเรียนสังเกตลักษณะการสะกดคำ
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ใหม่ได้

จำนวนผู้เล่น 24 คน

อุปกรณ์ 1. นาฬิกาจับเวลา
2. บัตรคำศัพท์ จำนวน 10 แผ่น ดังนี้ bird, crocodile, elephant, turtle, zebra, wings, beak, fur, stripes, tail
3. Bingo Board

วิธีการเล่น 1. นักเรียนจัดกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับ Bingo Board กลุ่มละ 6 แผ่น
3. ครูติดบัตรคำศัพท์ทั้งหมดไว้บนกระดานดังนี้ bird, crocodile, elephant, turtle, zebra, wings, beak, fur, stripes, tail แล้วอ่านคำศัพท์แต่ละตัวให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม
4. เมื่อนักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ลงในตารางเสร็จแล้ว ครูจะจับสลากบัตรคำ แล้วอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง หากนักเรียนคนใดมีคำดังกล่าวให้กากบาทคำนั้น เมื่อมีนักเรียนได้ครบทั้งสามคำเรียงเป็นแถวแล้วให้ร้องว่า Bingo! กลุ่มใดที่ร้อง Bingo! มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

Bingo Board สำหรับเกม Word Bingo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง They have got Wings
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รูปแบบการ Bingo

X		
X		
X		

X		X
	X	
X		X

X	X	X

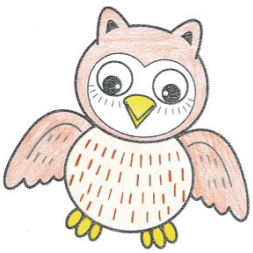
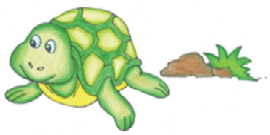
บัตรคำที่ 36.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

bird
crocodile
elephant
turtle
Zebra

บัตรคำที่ 36.1 (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

wings
fur
stripes
tail
beak

บัตรภาพที่ 36.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td></tr>
</table>

ใบงานที่ 36.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. นักเรียนฟังประโยคบรรยายลักษณะของสัตว์จากครูแล้วจับคู่ให้ตรงกับภาพใด



เฉลย ใบงานที่ 36.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. นักเรียนฟังประโยคบรรยายลักษณะของสัตว์จากครูแล้วจับคู่ให้ตรงกับภาพใด



คำชี้แจงแบบประเมินใบงานที่ 36.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง They have got Wings
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

1.2 ฟังบทสนทนาแล้วระบุภาพ (5 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 7 คะแนน หมายถึง ผ่าน

2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 7 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals | **เรื่อง The Strange Animals** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การบรรยายลักษณะและความสามารถของสัตว์ในจินตนาการได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์/โครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับส่วนประกอบและความสามารถของสัตว์ต่าง ๆ

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านเพื่อจับใจความและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ

ด้านคุณลักษณะ

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ในการเรียนเรื่อง The Strange Animals ให้นักเรียนฟังจนเข้าใจทุกคน
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเกมออนไลน์ที่มีชื่อว่า Pokemon Go ว่ามีลักษณะการเล่นอย่างไร และมี Character ในเกมตัวไหนที่นักเรียนรู้จักบ้าง จากนั้นครูแสดงภาพ Characters ในเกมโดยใช้ PPT 37.1 Pokemon Characters แล้วให้นักเรียนบอกว่ามีลักษณะเหมือนสัตว์ชนิดใด เช่น



ครู: What does it look like?
นักเรียน : Fish

Pre-Reading

3. นักเรียนทำใบงานที่ 37.1 Matching จับคู่ภาพกับคำอธิบายลักษณะของสัตว์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. PPT 37.1 Pokemon Characters
2. ใบงาน 37.1
3. ใบงาน 37.2

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ภาพวาดสัตว์เลี้ยงในจินตนาการพร้อมบรรยายลักษณะและความสามารถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37** **เรื่อง The Strange Animals** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านคำอธิบายแต่ละข้อและเฉลยคำตอบ **While-Reading** 5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันโดยครูช่วยอ่านคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้โดยในระหว่างการอ่านครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นชื่อสัตว์ 6. นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามตอนที่ 1 ในใบงาน 37.2 Pokemon Go Animal 7. นักเรียนอ่านข้อความอีกรอบเพื่อตอบคำถามตอนที่ 2 ในใบงาน 37.2 Pokemon Go Animal **Post-Reading** 8. ครูให้กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนมีพรวิเศษ สามารถสร้างสัตว์เลี้ยงของตนเองของตนเองขึ้นมาได้ 1 ตัว นักเรียนอยากให้เลี้ยงของตนเองมีรูปร่างหน้าตา และความสามารถอย่างไร 9. นักเรียนใช้เวลา 5 นาทีในการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเอง แล้วครูสุ่มนำเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการพูดบรรยายลักษณะของสัตว์เลี้ยงของตนให้เพื่อนฟัง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37** **เรื่อง The Strange Animals** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	10. นักเรียนทำการบ้าน โดยให้วาดภาพสัตว์เลี้ยงในจินตนาการ แล้วบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้วนำมาติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนห้องลงคะแนน เลือกขวัญใจสัตว์เลี้ยงประจำห้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการอธิบายลักษณะ และความสามารถของสัตว์	ตรวจใบงาน 37.1 และ 37.2 ชิ้นงาน	ใบงานที่ 35.1 และ 37.2 ชิ้นงาน	ใบงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ ชิ้นงาน ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะและกระบวนการ อ่านเพื่อจับใจความและเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	คะแนน 10 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

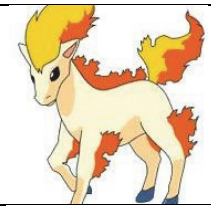
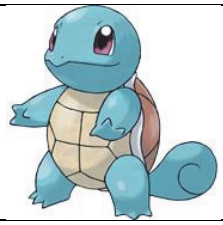
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 37.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the sentences and match with the pictures.

6 	1. It can fly like a bird.
☐ 	2. It can swim.
☐ 	3. It has got 4 legs.
☐ 	4. It has large mouth and pink tongue.
☐ 	5. It has got large black and white wings.
☐ 	6. It can run fast.

Cited from: https://www.listchallenges.com/list-of-pokemon-in-pokemon-go

ใบงานที่ 37.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Pokemon Go is an augmented reality Pokemon game for Android and iOS mobile devices created by Niantic and released in US July7,2016. Pokemon can be discovered by exploring or hatching eggs. There are many Pokemon characters. For example

ZUBAT



Zubat is a bat. It can fly like a bird. It is blue. It hasn't got eyes. It has two sharp teeth. It has purple wings and two long, thin, tails.

ที่มา https://bulbapedia.bulbagarden.net/wiki/Zubat_(Pok%C3%A9mon)

EKANS



Ekans look like a purple snake. It has thick stripe around its neck, and rattle are yellow. It has large mouth and pink tongue and hasn't got teeth.

ที่มา https://bulbapedia.bulbagarden.net/wiki/Ekans_(Pok%C3%A9mon)

Butterfree



Butterfree is a large butterfly. Butterfree has a large purple body. It has got red eyes. It has got large black and white wings.

ที่มา http://pokemon.wikia.com/wiki/Butterfree

Nidoqueen



Nidoqueen has got brown eyes and large ears with brown insides. There is a small horn. Each hand has three short claws and each foot was two claws. It has got a thick, powerful tail.

ที่มา https://bulbapedia.bulbagarden.net/wiki/Nidoqueen_(Pok%C3%A9mon)

ใบงานที่ 37.2 (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. Read the passage and answer the questions.

1. What animal is look like a snake?

   .....

2. What animals can fly?

   .....

3. What animal has no eye?

   .....

4. What animal has a small horn?

   .....

5. How many animals are there in the passage?

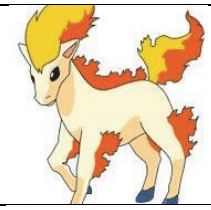
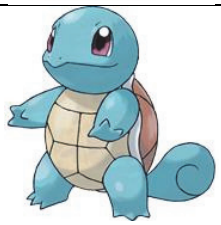
   .....

2. According to Read the passage and write T (true) or F (false).

Statements	True (T)	False (F)
1. Zubat hasn't got teeth but it has got big eyes.		
2. Ekans can fly like birds.		
3. Ekans has got a big mouth.		
4. Butterfree is a fly and it has wings.		
5. Nidoqueen is blue and has got big ears.		

เฉลย ใบงานที่ 37.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the sentences and match with the pictures.

6 	1. It can fly like a bird.
5 	2. It can swim.
2 	3. It has got 4 legs.
1 	4. It has large mouth and pink tongue.
4 	5. It has got large black and white wings.
3 	6. It can run fast.

Cited from: https://www.listchallenges.com/list-of-pokemon-in-pokemon-go

เฉลย ใบงานที่ 37.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Pokemon Go is an augmented reality Pokemon game for Android and iOS mobile devices created by Niantic and released in US July7,2016. Pokemon can be discovered by exploring or hatching eggs. There are many Pokemon characters. For example

ZUBAT



Zubat is a bat. It can fly like a bird. It is blue. It hasn't got eyes. It has two sharp teeth. It has purple wings and two long, thin, tails.

ที่มา https://bulbapedia.bulbagarden.net/wiki/Zubat_(Pok%C3%A9mon)

EKANS



Ekans look like a purple snake. It has thick stripe around its neck, and rattle are yellow. It has large mouth and pink tongue and hasn't got teeth.

ที่มา https://bulbapedia.bulbagarden.net/wiki/Ekans_(Pok%C3%A9mon)

Butterfree



Butterfree is a large butterfly. Butterfree has a large purple body. It has got red eyes. It has got large black and white wings.

ที่มา http://pokemon.wikia.com/wiki/Butterfree

Nidoqueen



Nidoqueen has got brown eyes and large ears with brown insides. There is a small horn. Each hand has three short claws and each foot was two claws. It has got a thick, powerful tail.

ที่มา https://bulbapedia.bulbagarden.net/wiki/Nidoqueen_(Pok%C3%A9mon)

เฉลย ใบงานที่ 37.2 (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. Read the passage and answer the questions.

1. What animal is look like a snake?
   .....Ekans.....
2. What animals can fly?
   .....Zubat and Butterfree.....
3. What animal has no eye?
   .....Zubat.....
4. What animal has a small horn?
   .....Nidoqueen.....
5. How many animals are there in the passage?
   .....Four animals.....

2. According to Read the passage and write T (true) or F (false).

Statements	True (T)	False (F)
1. Zubat hasn't got teeth but it has got big eyes.		√
2. Ekans can fly like birds.		√
3. Ekans has got a big mouth.	√	
4. Butterfree is a fly and it has wings.	√	
5. Nidoqueen is blue and has got big ears.	√	

คำชี้แจงแบบประเมินใบงานที่ 37.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง The Strange Animal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 จับคู่ภาพกับคำอธิบาย (5 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

1.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (10 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 10 คะแนน หมายถึง ผ่าน

2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 10 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Life

รหัสวิชา อ21102 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.1/1)

2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ม.1/2)

3. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)

4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต 1.1 ม.1/4)

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ต 1.2 ม.1/1)

2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ (ต 1.2 ม. 1/2)

3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/3)

4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/4)

5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/5)

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา (ต 4.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ต 4.2 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ คำกริยา การออกเสียง คำ ประโยค เกี่ยวกับเรื่องกีฬาและอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติตามคำสั่ง การฝึกทักษะการฟัง การพูดสนทนาเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเลือกรับประทานอาหาร การอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬาและอาหาร และการเขียนบันทึกเรื่องอาหารและการออกกำลังกายเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

football(US), soccer(UK), volleyball, basketball, tennis, table tennis, karate, trakaw, taekwando, golf, baseball, love, like, cycling, dancing, weightlifting, rowing, skiing, jogging, boxing, Fit, firm, str Action verb : move, stretch, run, pump, walk, do, punch, march, twist
Ex. Walk in place, do arm circles, do windmills, jog in place, Right, left, up, down
Parts of body : shoulders, arm, leg, Numbers : 1-10 ong, always, usually, sometimes, rarely, never, every day, once, twice, twice a week, thrice, bag bottle carton cotton box can glass jar metal package bar litre cup, well being, deep fied chicken nugget, Overweight fat, coronary, sandwich, egg, hamburger, ice cream, lemonade, beef, peas, potatoes, turkey, strawberry, tea lamb, milk, orange, cola, crips, pizza ,salad, bread, cheese, oatmeal, toast, and some oranges, heart diseases, cholesterol

Pronunciation: [dʒ]

Function(s):

- Asking and answering about sport
- Asking and giving information
- Giving instruction
- To talk about food

Grammar:

- Present simple
- What's your favourite sport?
- My favourite sport is .....
- I like ...../ I love .....
- How do you keep yourself fit and strong?
- Which sport do you think will keep you fit and strong? Why?
- Countable/Uncountable Noun

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับเรื่องกีฬาและอาหารเพื่อสุขภาพ และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ออกแบบการเต้นออกกำลังกาย
2. ออกแบบตารางการรับประทานอาหารและเขียนบรรยาย

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับกายบริหารโดยใช้ - ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) - คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยายการวางแผนให้ตนเองมีสุขภาพแข็งแรง	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน - ตรวจความถูกต้องของใบงาน - ประเมินจากการทำใบงาน	ใบงาน ใบงาน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป คำตอบถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนข้อความสั้น ๆ ได้	ตรวจความถูกต้องของการเขียนข้อความสั้น	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life	**เรื่อง What's Your Favourite Sport?**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดโต้ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับกีฬาสากลหรือกีฬาที่มีชื่อเสียง และพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับกีฬาชนิดนั้น **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับกีฬา และการแสดงความชอบ ไม่ชอบ **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดโต้ตอบเพื่อแสดงความชอบ ไม่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ** มีวินัยในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนเล่นเกม walk, shake, and freeze วิธีการเล่นเกมคือครูพูดว่า walk นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้อง ครูพูดว่า shake ให้นักเรียนทำท่าเขย่า ครูพูดว่า freeze ให้นักเรียนยืนนิ่งเหมือนโดนแช่แข็ง พร้อมหันหน้าเข้าหาเพื่อน 1 คน ยืนเป็นคู่ หลาย ๆ รอบ จนนักเรียนจำความหมายของคำศัพท์ขึ้นใจ รอบสุดท้าย ให้ครูท้าทายความสามารถทางภาษาโดยการให้นักเรียนทำท่าทางตามที่กำหนด ดังนี้ - ครูพูดว่า Shake นักเรียน เดิน (walk) - ครูพูดว่า Walk นักเรียน ยืนนิ่ง (Freeze) - ครูพูดว่า Freeze นักเรียน ทำท่าเขย่า (Shake) **Presentation** 2. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยใช้รูปภาพการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์นั้นเป็นภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นครูจึงติดบัตรคำใต้ภาพแล้วออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ คำว่า football, volleyball, basketball, tennis, table tennis, karate, baseball และ badminton	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรคำศัพท์ 38.1 Sport 2. บัตรภาพ 38.1 Sport 3. ใบงาน 38.1 Matching exercise 4. ใบงาน 38.2 Sport survey **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของกีฬาบางประเภทที่นักเรียนไม่รู้จัก 3. ครูนำบทสนทนาตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน และให้นักเรียนฝึกการถามตอบโดยใช้เทคนิค Back - chaining drill หรือ การพูดแบบย้อนหลัง คือ ครูแบ่งย่อยประโยคให้สั้นลงแล้วให้นักเรียนออกเสียงกลุ่มคำสุดท้ายย้อนกลับมาข้างหน้า ดังนี้ คำถาม 1. favourite sport? 2. Your favourite sport? 3. What's your favourite sport? คำตอบ 1. is <u>football</u>. 2. sport is <u>football</u>. 3. favourite sport is <u>football</u>. 4. My favourite sport is <u>football</u>. A: What's your favourite sport? B: My favourite sport is <u>football</u>. ให้นักเรียนออกเสียงคำถามและคำตอบจนคล่อง หลังจากนั้นครูถามคำถาม What's your favourite sport? ให้นักเรียนตอบโดยใช้ คำศัพท์กีฬาที่ได้เรียน	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38** **เรื่อง What's Your Favourite Sport?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ครูกำหนดคำตอบโดยวิธีชูคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬานั้นให้นักเรียนตอบจากบัตรคำที่นักเรียนเห็น 4. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อกีฬาที่นักเรียนชอบและจับคู่เปลี่ยนกันถาม-ตอบดังนี้ - นักเรียน A เดาคำตอบของนักเรียน B โดย B สามารถตอบเลือก Yes หรือ No ตามชื่อกีฬาของตน A : Is your favourite sport _____ ? B : Yes/ No - ถ้าคำตอบของ B คือ No นักเรียน A ต้องถามคำถามต่อว่า A : What's your favourite sport? B : My favourite sport is _____. จากนั้นนักเรียนเปลี่ยนคู่ฝึกถาม-ตอบ ตามรูปแบบ ทั้งนี้ครูสามารถเสนอแนะคำตอบทางเลือกสำหรับตอบคำถาม What's your favourite sport? ให้นักเรียนเพิ่มเติมคือ I like football / I love football. **Practice** 5. ครูและนักเรียนเล่นเกม Miming game เกี่ยวกับกีฬา เป็นกลุ่ม ครูให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 คนออกมาดูคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาที่ครูกำหนด แล้ว	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38** **เรื่อง What's Your Favourite Sport?** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	นำไปทำท่าทางให้สมาชิกในกลุ่มดูโดยไม่มีการบอก แต่ละกลุ่มเมื่อทราบคำตอบให้ตะโกนบอกคำศัพท์นั้นดัง ๆ กลุ่มไหนที่ตะโกนบอกคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้คะแนนในรอบนั้น และรอบต่อไปให้เปลี่ยนตัวแทนสมาชิกของกลุ่มออกมาแทนคนเดิม 6. นักเรียนทำใบงานที่ 38.1 Matching exercise จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเกี่ยวกับกีฬา 7. นักเรียนเล่นเกม walk, shake, freeze อีกครั้ง เมื่อนักเรียนได้ยินคำว่า freeze ให้นักเรียนยืนนิ่ง ๆ แล้วหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ และนักเรียนจะผลัดกันถามตอบกันด้วยประโยคว่า A: What's your favourite sport? B: My favourite sport is ..... **Production** 9. นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจ โดยใช้ใบงานที่ 38.2 Sport survey ครูทบทวนเรื่องประโยคที่ใช้ในการทำ survey เช่น Hi/hello My name is ..... I'm doing a survey.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport? รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	What's your name? What's your favourite sport? แล้วนำข้อมูลมารายงานหน้าชั้น เกี่ยวกับเพื่อนจำนวน 5 คน ตัวอย่างเช่น Malee likes volleyball. Manop likes football. ครูอาจจะเช็คคำตอบจากเพื่อน ด้วยการถามว่า Malee, do you like volleyball?	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้ ใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม – ตอบได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการจับคู่รูปภาพและคำศัพท์	ใบงาน 38.1 Matching exercise	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ พูดโต้ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ชอบได้ถูกต้อง	สังเกตการณ์สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ชอบในใบงาน 38.1 Sport survey	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัยในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการทำใบงานที่ 38.1 Matching exercise		
คะแนน	**ระดับคุณภาพ**	**การแปลผลคะแนน**
7-9	ดีมาก	4
5-6	ดี	3
3-4	พอใช้	2
0-2	ปรับปรุง	1

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

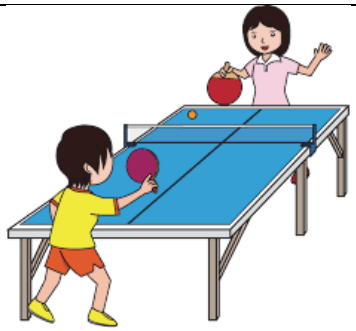
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ที่ 38.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

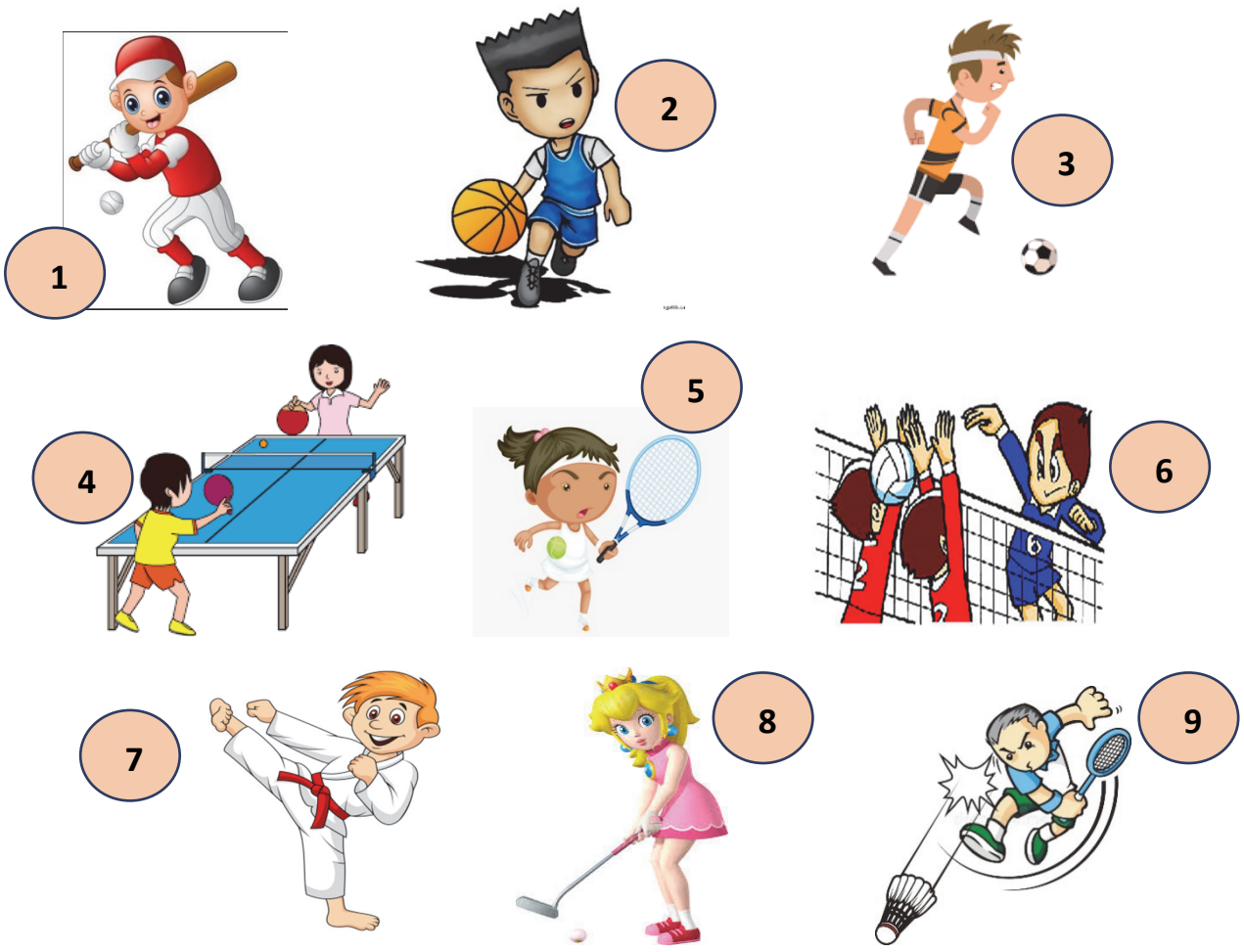
football	volleyball
basketball	tennis
table tennis	karate
baseball	badminton

บัตรภาพที่ 38.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's your favourite sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Sport Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the correct number in front of each word.



..**8**.. Golf	..... Volleyball	..... Basketball
..... Tennis	..... Table tennis	..... Karate
..... Baseball	..... Badminton	..... Football

Name : .....class.....No.....

ใบงานที่ 38.2 เรื่อง Sport Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sport survey

Directions:

- Walk around the classroom and greet your friends "Hi. My name is ..... I am doing a sport survey"
- Ask your friend with these questions "What's your name?" and "What's your favourite sport?" for 5 students.
- Then write their names and answers in the tables
- You cannot ask the same person.

Name	Sport

เฉลย ใบงานที่ 38.1 เรื่อง Sport Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the correct number in front of each word.



..8.. Golf	..8.. Volleyball	..2.. Basketball
..5.. Tennis	..4.. Table tennis	..7.. Karate
..1.. Baseball	..9.. Badminton	..3.. Football

Name : .....class.....No.....

เฉลย ใบงานที่ 38.2 เรื่อง Sport Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What's Your Favourite Sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sport survey

Directions:

- Walk around the classroom and greet your friends "Hi. My name is ..... I am doing a sport survey"
- Ask your friend with these questions "What's your name?" and "What's your favourite sport?" for 5 students.
- Then write their names and answers in the tables.
- You cannot ask the same person.

Name	Sport

หมายเหตุ: คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลที่นักเรียนได้รับจากเพื่อนแต่ละคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life	**เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านเพื่อจับใจความและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกาย โดยใช้โครงสร้างทางภาษาในรูป present simple tense **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับชนิดกีฬาและการออกกำลังประเภทต่าง ๆ เพื่อพูดแสดงเหตุผล **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทบทวนกีฬาแต่ละชนิดที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยครูจะเป็นผู้ทำท่ากีฬาชนิดต่าง ๆ และถามนักเรียนว่า What is this sport? นักเรียนบอกชื่อกีฬาชนิดนั้นเป็นภาษาอังกฤษ **Pre-Reading** 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายเพิ่มเติม โดยใช้ PPT 39.1 Sport ได้แก่ คำว่า swimming, hockey, cycling, gymnastics, jogging, boxing, aerobics, skateboarding ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของกีฬาบางประเภทที่นักเรียนไม่รู้จัก 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่ากีฬาและการออกกำลังกายแต่ละชนิดที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงก่อนและที่เรียนเพิ่มเติมในชั่วโมงนี้ว่าเป็นกีฬาที่เล่นได้หนึ่งคน สองคน หรือ มากกว่าสองคน โดยใช้คำถามว่า	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. PPT 39.1 Sport 2. บัตรภาพ 39.1 3. ใบงานที่ 39.1 Sport categories 4. ใบงานที่ 39.2 Reading **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

<table>
<tr><td colspan="3">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39</td></tr>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life</td><td>เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong</td><td>เวลา 1 ชั่วโมง</td></tr>
<tr><td>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</td><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td></tr>
<tr><td></td><td>What sport has one player?
What sport has 2 players?
What sport has a team player?
ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำภาพกีฬา โดยพิมพ์จากบัตรภาพ 39.1 และ PPT 39.1 ไปติดเป็นหมวดหมู่ตามตารางบนกระดาน
<table><tr><td>1 player</td><td>2 players</td><td>Team player</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>4. ครูเสนอคำศัพท์เพิ่มเติม ได้แก่ คำว่า strengthen, muscle, weight, calories, build. โดยใช้บัตรคำและท่าทางประกอบเพื่อสื่อความหมาย นักเรียนออกเสียงตามครู
5. นักเรียนทำใบงานที่ 39/ 1 แยกแยะประเภทของกีฬา โดยนำคำศัพท์มาเติมในตารางให้ถูกต้อง</td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life	**เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	While-Reading 6. นักเรียนอ่านใบงานที่ 39/2 Top 5 exercises โดย - รอบที่ 1 ครูอ่านข้อความในใบงานให้ฟังและให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นชื่อกีฬาและคำศัพท์เพิ่มเติมที่เรียนรู้ไปในข้อ 4 - รอบที่ 2 ครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม - รอบที่ 3 ครูและนักเรียนอ่านไปพร้อม ๆ กัน โดยครูจะหยุดอ่านคำที่นักเรียนอ่านได้ และช่วยอ่านคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ - รอบที่ 4 นักเรียนอ่านพร้อมกัน และครูสุ่มนักเรียนหรือให้อาสาสมัครอ่าน 7. นักเรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถามในใบงานที่กำหนด และเน้นย้ำให้นักเรียนทำด้วยตนเอง 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบนกระดาน โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายคำตอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life	**เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Post-Reading 9. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายชนิดต่าง ๆ ว่ากีฬาชนิดไหนเหมาะกับนักเรียนในการทำให้สุขภาพแข็งแรง ครูใช้คำถามว่า Which sport keeps you fit and strong? Why? สมาชิกในกลุ่มให้แลกเปลี่ยนกันถามและตอบคำถาม หลังจากนั้นให้โหวตกีฬาที่กลุ่มตนเองคิดว่ากีฬาชนิดนี้จะช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี หลังจากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ตัวอย่างเช่น Hello. My name is Suda from Group 3. In my group, We think that yoga keep you fit and strong because you can strengthen your upper and lower body and you can do it at home. Thank you. ครูให้คำชมเชย และอาจจะช่วยเหลือกรณีที่นักเรียนใช้คำพูดติดขัดและใช้กำลังใจแก่นักเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับชนิดกีฬาและการออกกำลังประเภทต่าง ๆ เพื่อพูดแสดงเหตุผล	ตรวจความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับคำศัพท์และการแยกประเภทกีฬา	ใบงาน 39.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม	ใบงาน 39.2 แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไปทุกรายการ

เกณฑ์การประเมินการทำใบงานที่ 39.1		
คะแนน	**ระดับคุณภาพ**	**การแปลผลคะแนน**
9-10	ดีมาก	4
6-8	ดี	3
4-5	พอใช้	2
0-3	ปรับปรุง	1

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

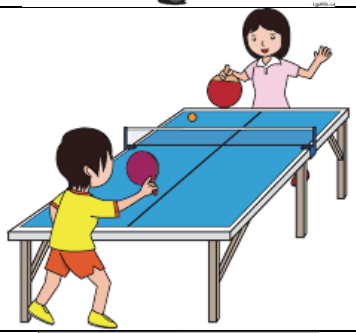
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 39.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

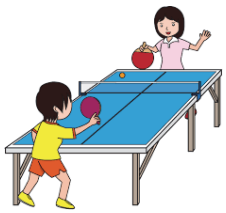
	
	
	
	

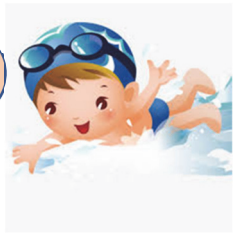
ใบงานที่ 39.1 เรื่อง Sport Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Can you name these sports and exercises and write them in the correct column?

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

Individual / 1 player	2 players	More than 2 players	team player
11 jogging			

basketball gymnastics football cycling table tennis
swimming skateboarding basketball boxing karate
jogging

ใบงานที่ 39.2 เรื่อง Reading
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Top 5 exercises that keep yourself fit and strong.



Running. Running makes you happy. It is easy. You can run everywhere. You can strengthen your body. And it helps you to stay healthy.



Volleyball. You can strengthen your upper and lower body. It burns a lot of calories. You can play with your friends.



Swimming. You can exercise your whole body. It builds muscles and burns your calories. You can do it alone, with your family, or friends.



Aerobic. You can lose your weight very easily. It is fun and easy. You can do it at home. It helps you to stay healthy and keeps your body fit and firm.



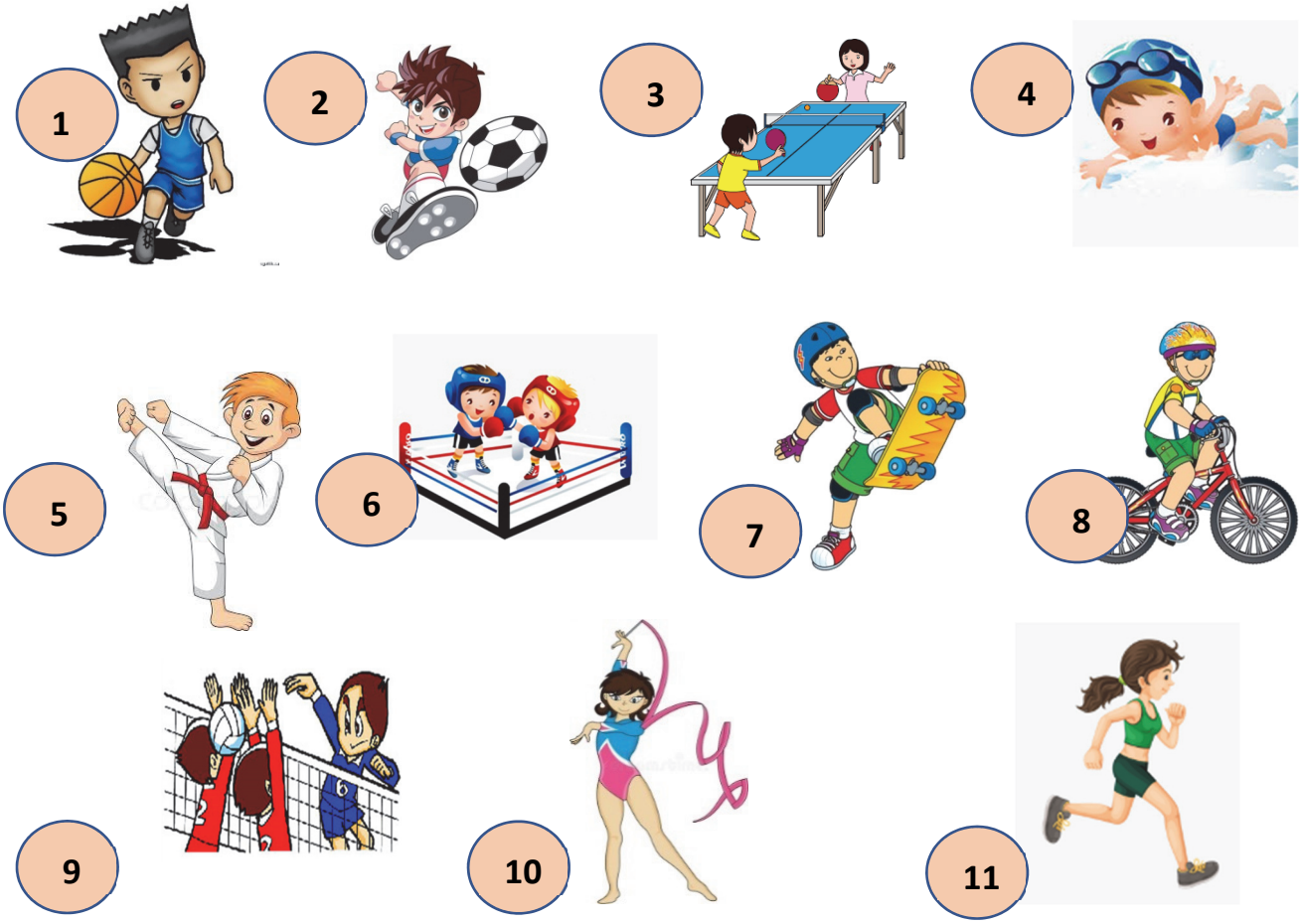
Football. You can lose your weight. It builds your muscles. You can meet new friends and have fun with them.

Directions: Read and answer the questions. You can answer more than one.

1. Which one builds your muscles? .....
2. Which one helps you exercise your whole body? .....
3. Which one will strengthen your body? .....
4. Which one is easy and fun? .....
5. Which one helps you burn a lot of calories? .....
6. Which one is an indoor game? .....
7. Which one is an outdoor game? .....
8. Which one makes you happy? .....
9. Which one helps you meet new friends? .....
10. Which one can people do it everywhere? .....

เฉลย ใบงานที่ 39.1 เรื่อง Sport Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Can you name these sports and exercises then write them in the correct column?



Individual / 1 player	2 players	team player
11 jogging	3 Table tennis	1 Basketball
3 Table tennis	6 boxing	2 football
4 Swimming		9 volleyball
5 Karate		
7 skateboarding		
8 cycling		
10 gymnastics		

basketball	gymnastics	football	cycling	table tennis	
swimming	skateboarding	boxing	karate	jogging	yoga

เฉลย ใบงานที่ 39.2 เรื่อง Reading
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง How to Keep Yourself Fit and Strong
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Top 5 exercises that keep yourself fit and strong.



Running. Running makes you happy. It is easy. You can run everywhere. You can strengthen your body. And it helps you to stay healthy.



Volleyball. You can strengthen your upper and lower body. It burns a lot of calories. You can play with your friends.



Swimming. You can exercise your whole body. It builds muscles and burns your calories. You can do it alone, with your family, or friends.



Aerobic. You can lose your weight very easily. It is fun and easy. You can do it at home. It helps you to stay healthy and keeps your body fit and firm.



Football. You can lose your weight. It builds your muscles. You can meet new friends and have fun with them.

Directions: Read and answer the questions. You can answer more than one.

1. Which one builds your muscles? Swimming and football
2. Which one helps you exercise your whole body? Swimming
3. Which one will strengthen your body? Running and swimming
4. Which one is easy and fun? Aerobics
5. Which one helps you burn a lot of calories? Volleyball
6. Which one is an indoor game? Aerobics
7. Which one is an outdoor game? Volleyball and football
8. Which one makes you happy? Running
9. Which one helps you meet new friends? Football
10. Which one do people do it everywhere? Running

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life	**เรื่อง Let's Get Fit and Firm**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับออกกำลังกาย และกายบริหาร (Physical exercise)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence)

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้แล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนดูวิดีโอจากยูทูป

https://www.youtube.com/watch?v=0TgLtF3PMOc



2. นักเรียนออกเสียงนับเลขตามวิดีโอไปด้วย หลังจากจบวิดีโอแล้ว ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์จากการดูวิดีโอดังกล่าว

Pre-Listening

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกายบริหารโดยการแสดงท่าทางประกอบ ได้แก่ คำว่า move, stretch, run, pump, punch, march, jog, clap up

4. ครูให้นักเรียนดูข้อความบนกระดานต่อไปนี้ แล้วช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ

Walk in place

Move your head to the left and right

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 40.1 Act out
2. วิดีโอยูทูป 40.1

https://www.youtube.com/watch?v=0TgLtF3PMOc

ชื่อวิดีโอ Let's Get Fit | Count to 100 | Count to 100 Song | Counting to 100 | Jack Hartmann

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Let's Get Fit and Firm รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Move your head to the front and the back Shake your hands Jog in place Shoulder up Stretch your arms Do arm circles Do windmills Knee up Do the Jumping jack Punch left and right Kick to the left Kick to the right ฝึกออกเสียงอีกรอบพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ **While-Listening** 5. นักเรียนดูคลิปการออกกำลังกายอีกครั้ง พร้อมกับอ่านข้อความแล้วนับเลข และทำท่าประกอบไปพร้อมกับวิดีโอ 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40** **เรื่อง Let's Get Fit and Firm** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	6. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แจกใบงานที่ 40.1 Act out! ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกายบริหาร แล้วฝึกปฏิบัติตาม 7. นักเรียนทั้งห้องอ่านข้อความจากใบงาน 40.1 Act out! พร้อมกันพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ **Post-Listening** 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดท่ากายบริหารแบบอื่น ๆ และออกมานำกายบริหาร โดยออกคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ จำนวนสองท่า ท่าละ 5 ครั้ง ตัวอย่างเช่น Knees up 1 2 3 4 5 Circle your neck 1 2 3 4 5 ครูให้คำชมเชย และอาจจะช่วยเหลือกรณีที่นักเรียนใช้คำพูดติดขัดและให้กำลังใจแก่นักเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence)	สังเกตปฏิบัติตามใบงานที่ 40.1	ใบงานที่ 40.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ อ่านออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้แล้วปฏิบัติตามได้	สังเกตปฏิบัติตามใบงานที่ 40.1 Act out!	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการทำใบงานที่ 40.1		
คะแนน	**ระดับคุณภาพ**	**การแปลผลคะแนน**
9-10	ดีมาก	4
6-8	ดี	3
4-5	พอใช้	2
0-3	ปรับปรุง	1

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 40.1 เรื่อง Act Out!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง Let's Get Fit and Firm
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Act out!

Directions: Read the instructions and act out!

1.	Walk in place	1 2 3 4 5
2.	Kick to the left	1 2 3 4 5
3.	Jog in place	1 2 3 4 5
4.	Move your head to the left and right	1 2 3 4 5
5.	Shake your hand	1 2 3 4 5
6.	Shoulders up	1 2 3 4 5
7.	Punch left and right	1 2 3 4 5
8.	Kick to the right	1 2 3 4 5
9.	Do arms circle	1 2 3 4 5
10.	Knee up	1 2 3 4 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life **เรื่อง Dancing Designer** **เวลา 1 ชั่วโมง**		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**		
ขอบเขตเนื้อหา การเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการออกคำสั่งและปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังกาย **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับกายบริหารโดยใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) **ด้านทักษะและกระบวนการ** - เขียนข้อความสั้น ๆ ได้ - ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนเล่นเกมไซม่อนเซย์ Simon says ดังนี้ ถ้าครูพูดว่า Simon says stand up. นักเรียนจะต้องปฏิบัติตาม แต่ถ้าครูพูดว่า stand up โดยไม่มีคำว่า Simon says นักเรียนจะต้องไม่ปฏิบัติตาม คำศัพท์ที่ใช้ ได้แก่ walk, jump, shake, twist, punch, jog, shoulder up, knee up เป็นต้น **Presentation** 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมโดยทำท่าประกอบ ได้แก่ คำว่า roll, turn around, touch, stomp, clap, swing, shake 3. นักเรียนดูข้อความบนกระดานต่อไปนี้ แล้วช่วยกันอ่าน Roll your hand Turn around Touch your head Stomp your feet Clap your hand Swing your arm Shake your body	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงาน 41.1 Dancing designer 2. ใบงาน 41.2 Dancing designer 3. วิดีโอยูทูปที่ 41.1 Deep Deep Deep https://www.youtube.com/watch?v=oZhwagxWzOc **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -ออกแบบท่าเต้นออกกำลังกายและเขียนสคริปต์ท่าเต้นและถ่ายทำเป็นวิดีโอคลิปชิ้นงาน วิดีโอคลิปท่าเต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41** **เรื่อง Dancing Designer** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	4. ครูอ่านข้อความอีกครั้งแล้วทำท่าให้นักเรียนดู นักเรียนอ่านแล้วทำท่าตาม **Practice** 5. นักเรียนดูวิดีโอการเต้นจากยูทูปและเต้นตาม https://www.youtube.com/watch?v=oZhwagxWzOc  6. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มคิดออกแบบท่าเต้นประกอบเพลง โดยเขียนสคริปต์ท่าเต้นเป็นข้อความสั้นลงในใบงาน 41.1 Dancing Designer ตัวอย่างเช่น 1. Roll your hand 10 times 2. shoulders up 10 times 3. touch your head, shoulders and knees 10 times เป็นต้น	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41** **เรื่อง Dancing Designer** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	จากนั้นสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อออกคำสั่งให้สมาชิกในห้องแสดงท่าออกกำลังกายตามสคริปต์ที่กลุ่มตนเขียน 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสคริปต์เป็นสองฉบับ ส่งหนึ่งฉบับ และนำไปฝึกซ้อมอีก 1 ฉบับ **Production** 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอท่าเต้นตามที่กลุ่มของตนเองเขียนสคริปต์ไว้ โดยใช้เพลงที่กำหนดไว้ โดยให้มีผู้นำเต้นบอกท่าในการเต้นตามลำดับ 9. ครูให้ภาระงานเป็นงานกลุ่มแก่นักเรียน คือ ให้นักเรียนออกแบบท่าเต้น พร้อมเขียนสคริปต์ท่าเต้นเพลงออกกำลังกาย โดยใช้เพลงที่นักเรียนชอบ และอัดคลิปวิดีโอส่ง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับกายบริหารโดยใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence)	ตรวจความถูกต้องของการเขียนข้อความสั้น	- ใบงาน 41.1 Dancing designer - ใบงาน 41.2 Dancing designer	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนข้อความสั้น ๆ ได้	ตรวจความถูกต้องของการเขียนข้อความสั้น	- ใบงาน 41.1 Dancing designer - ใบงาน 41.2 Dancing designer	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 41.1 เรื่อง Dancing Designer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Designer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Design your group's dancing script according to the video you have seen.

Song : Deep Deep Deep

Number	Dancing scripts

ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Dancing Designer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Designer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions:: Design your group's dancing script according to the video you have seen.

Song : _____

Video link : _____

Number	Dancing scripts

เฉลย ใบงานที่ 41.1 เรื่อง Dancing Designer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Designer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Design your group's dancing script according to the video you have seen.

Song : Deep Deep Deep

Number	Dancing scripts

หมายเหตุ: เฉลยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

เฉลย ใบงานที่ 41.2 เรื่อง Dancing Designer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Designer
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Design your group's dancing script according to the video you have seen.

Song : _____

Video link : _____

Number	Dancing scripts

หมายเหตุ: เฉลยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

คำชี้แจงแบบประเมิน ใบงานที่ 41.1 และ 41.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Design.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 แต่งประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

ตอบถูก หมายถึง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง ได้ 0 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

2.1 ผลคะแนนรวมตั้งแต่ 7 คะแนน หมายถึง ผ่าน

2.2 ผลคะแนนรวมต่ำกว่า 7 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life	**เรื่อง Food Container**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การบอกปริมาณของอาหาร และเครื่องดื่ม การพูดโต้ตอบการขอ และให้ข้อมูล โดยใช้โครงสร้างเกี่ยวกับการบอกปริมาณอาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณอาหาร

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดเกี่ยวกับการวัดปริมาณของอาหารได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนบอกชนิดของอาหารที่ตนเองชื่นชอบ
   T: What's your favourite food?
   S: My favourite food is .....
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการซื้อของ
   T: How often do you go to the market?
   S: I always go to the market.
   I go to the market once a week.
   T: What did you buy when you go to the market?
   S: I bought _____.

Presentation

3. ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน
   - I need some water
   - I need a glass of water
4. นักเรียนบอกความแตกต่าง และความเหมือนของ 2 ประโยคนี้
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประโยคทั้งสองแสดงความต้องการน้ำเหมือนกัน น้ำเป็นคำนามนับไม่ได้ เมื่อต้องการระบุจำนวนต้องมีภาชนะหรือมาตราชั่งเป็น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ 42.1 เรื่อง Food container
2. ใบงานที่ 42.1 เรื่อง Food container 1
3. ใบงานที่ 42.2 เรื่อง Food container 2
4. ใบงานที่ 42.3 เรื่อง Food container 3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42** **เรื่อง Food Container** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	ตัวกำหนดปริมาณมารองรับ และยกตัวอย่างเพิ่มเติม พร้อมภาพประกอบ เช่น  a cup of tea  a jar of jam 6. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง quantity and container ในใบความรู้ที่ 40.1 โดยใช้เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ในการนำเสนอ 7. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า คำที่ใช้กำหนดปริมาณสามารถใช้ได้กับคำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable Noun) เสมอ เช่น a glass of <u>milk</u> /a glass of <u>water</u> **Practice** 8. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 42.1 quantity and container ตามครู 2 – 3 ครั้งและสุ่มเรียกนักเรียนบางคนออกเสียง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42** **เรื่อง Food Container** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	9. นักเรียนรับใบงานที่ 42.1 Food container1จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 10. นักเรียนอาสาสมัคร 2 คน ออกมาแสดงตัวอย่างการสนทนา เพื่อสนทนารูปแบบที่ 1 โดย คนที่ 1 เป็น A รับบัตรคำศัพท์ A bag of sugar คนที่ 2 เป็น B รูปภาพ รูปน้ำตาลในถุง  ครูให้นักเรียนที่เหลือแบ่งเป็นสองกลุ่ม A และ B โดยแต่ละกลุ่มออกเสียงตามนักเรียนอาสาสมัคร A และ B 11. ครูให้บทสนทนากับนักเรียนทั้งคู่ และให้นักเรียนสนทนาเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมชั้นดู **<u>Conversation 1</u>** **B:** Hello, can I have a bag of sugar, please? **A:** Yes, of course. I have a bag of sugar.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	12. นักเรียนอาสาสมัครอีก 2 คน ออกมาแสดงตัวอย่างการสนทนา เพื่อสนทนารูปแบบที่ 2 โดยคนที่ 1 เป็น A รับบัตรคำศัพท์ A bag of sugar คนที่ 2 เป็น B รูปภาพ รูปขนมในถุง  **Conversation 2** **B:** Hello, can I have a bag of sugar please. **A:** Sorry, I don't have a bag of sugar, but I have a box of biscuit. **Production** 13. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 42.2 Food Container 2 โดยกลุ่ม A รับบัตรรูปภาพ กลุ่ม B รับบัตรคำศัพท์ 14. ครูนำตัวอย่างประโยคที่สนทนาฉายบนเครื่องโปรเจคเตอร์เพื่อให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Conversation 1 **B:** Hello, can I have a bag of sugar, please? **A:** Yes, of course. I have a bag of sugar. **Conversation 2** **B:** Hello, can I have a bag of sugar please. **A:** Sorry, I don't have a bag of sugar, but I have a box of biscuit 15. ครูให้นักเรียนสนทนาตามรูปเพื่อหาคู่ของตนเอง เมื่อพบคู่แล้วให้นักเรียนไปนั่งเก้าอี้กับคู่ตนเอง **Wrap up** 16. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันคิด container หรือ quantity ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบคำศัพท์ในใบงานที่ 42.3 Food Container3	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับปริมาณอาหาร	ประเมินความสามารถด้านคำศัพท์	คำถามเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์	คำตอบถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ พูดเกี่ยวกับปริมาณอาหาร	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มีวินัย	การประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

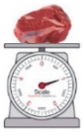
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 42.1 เรื่อง Food Container
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Food container

	A box of cereal		A bowl of soup
	A carton of milk		A jar of jam
	A tube of toothpaste		A loaf of bread
	A bottle of water		A can of coca cola
	A glass of orange		A cup of tea
	A bag of potato chips		A dozen of egg
	A bar of chocolate		A kilo of beef
	A box of cookie		A spoon of sugar

ใบงานที่ 42.1 เรื่อง Food Container 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill the gaps with words suitable with its containers.

1. ..... of rice
2. ..... of Pepsi
3. ..... of cookie
4. ..... of tea
5. ..... of wine
6. ..... of milk
7. ..... of bread
8. ..... of water
9. ..... of jam
10. ..... of rice

A 

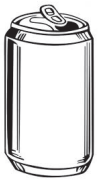
b. 

c. 

d. 

e 

f. 

g 

h. 

i 

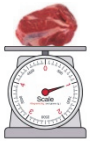
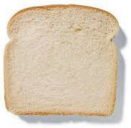
j 

ใบงานที่ 42.2 เรื่อง Food Container 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Words Card

Student A	Student B
	A box of cereal
	A carton of milk
	A tube of toothpaste
	A bottle of water
	A glass of orange
	A bag of potato chips
	A bar of chocolate
	A jar of jam
	A can of coca cola
	A loaf of bread
	A bowl of soup

ใบงานที่ 42.2 เรื่อง Food Container 2 (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A	B
	A cup of tea
	A kilo of beef
	A jar of honey
	A carton of juice
	A box of chocolate
	A bottle of wine
	A slice of bread
	A bowl of noodle
	A can of soda

ใบงานที่ 42.3 เรื่อง Food Container 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 เรื่อง Food Container
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Draw food and container in your daily life.

Container	word
example 	A glass of milk
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy life | **เรื่อง You are What You Eat** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

ด้านทักษะและกระบวนการ

อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ครูเล่นเกมทายจากภาพว่าสิ่งที่ให้ดูคืออะไรโดยครูมีรูปภาพให้ปิดไว้และค่อยเปิดทีละส่วนและให้นักเรียนเดาไปเรื่อย ๆ กลุ่มที่ทายถูกได้รูปภาพไป
   1. apple 2. orange
   3. hamburger 4. candy
   5. potatoes chip
3. ครูแจ้งนักเรียนถึงวัตถุประสงค์การเรียนวันนี้ว่านักเรียนจะได้อ่านแล้วจับใจความสำคัญเรื่องเกี่ยวกับอาหาร

Pre-Reading

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านโดยใช้รูปภาพ และประโยค โดยให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง



Eating healthy food will make you strong.

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ 43.1 (เกมทายภาพ)
2. บัตรคำศัพท์ 43.1 Food
3. ใบงานที่ 43.1 Matching
4. ใบงานที่ 43.2 Reading
5. ใบงานที่ 43.3 Mind Mapping

ภาระงาน/ชิ้นงาน

Mind map เกี่ยวกับอาหารอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy life | **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **เรื่อง You are What You Eat** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

รายวิชา ภาษาอังกฤษ



Eating unhealthy food will make you weak.



Junk food is unhealthy food.



Eating much fat can be obesity.

5. หลังจากที่ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์แล้วครูแบ่งกระดานดังนี้

Healthy food 	Unhealthy food 

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	6. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้รับรูปในกิจกรรมเกมทายคำศัพท์นำรูปภาพมาติดบนกระดาน 7. ครูแจกบัตรคำศัพท์ที่ 43.1 Food ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 3 คำเพื่อให้ช่วยกันนำติดที่กระดาน โดยแยกประเภท Healthy food และ Unhealthy food 8. เมื่อนักเรียนนำป้ายคำศัพท์ไปติดบนกระดานแล้ว ครูสอบถามนักเรียนถึงเหตุผลว่าทำไมอาหารบางอย่างเป็น healthy food และ unhealthy food T: Why is it good /bad for your health? S: Because _____. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนเป็นแนวทางในการตอบ **While-Reading** 9. นักเรียนรับใบงานที่ 43.1 Matching จับคู่คำศัพท์กับความหมาย 10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 43.1 11. นักเรียนรับใบงานที่ 43.2 Reading ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน **Post-Reading** 12. ครูให้นักเรียนทำ mind mapping อาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน ในใบงานที่ 43.3 Mind Mapping	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	ประเมินจากแบบฝึกทักษะ	ใบงานที่ 43.1	คำตอบถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	ใบงานที่ 43.2	คำตอบถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

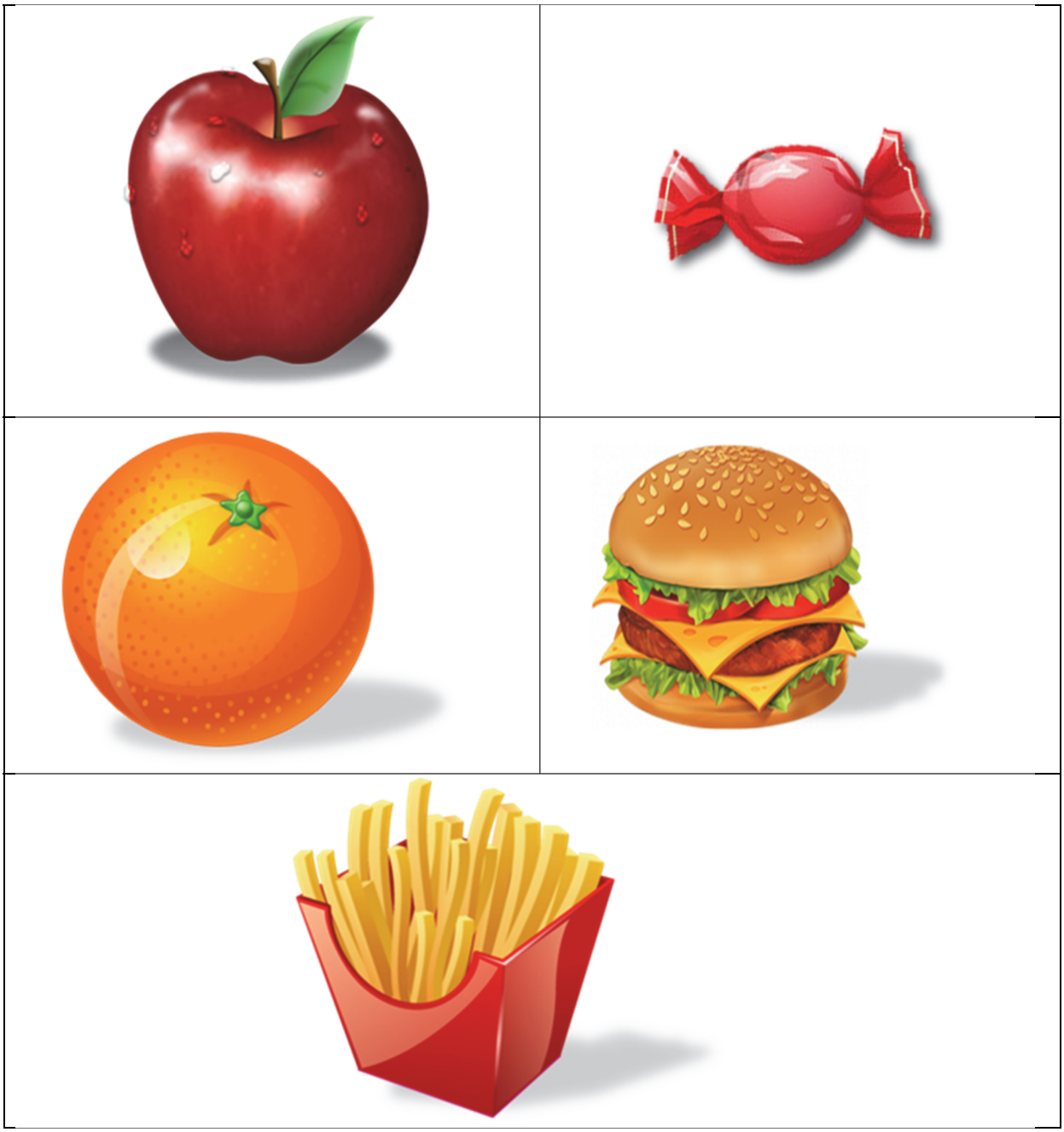
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 43.1 ประกอบเกมทายภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://en.islcollective.com/download/projectables/powerpoints_ppt_pptx/food_and_drinks/much-or-many/77962

บัตรคำที่ 43.1 เรื่อง Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Word card

Healthy	Unhealthy
fruit salad	too much salt
apple	deep fries chicken
orange	pizza orange
carrot	too much salt
chicken sandwich	soft drink
steak	hamburger
	pizza
	candy
	potato chips

ใบงานที่ 43.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words with their meanings.

..... 1. Healthy	a. Food contain fat or sugar and not good for health
..... 2. Unhealthy	b. Get fat
..... 3. Fit	c. Sarah has a good heath. She is never got a flu
..... 4. junk food	d. John is weak. He always go to see doctor
..... 5. obesity	e. Strong

ใบงานที่ 43.2 เรื่อง Reading
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and answer the questions.



You are what you eat. If you eat a lot of unhealthy food, you will be fat. If you eat healthy food, you will be fit. The food you choose to eat will shape your body. Eating too much of junk food as deep fried chicken, soft drink candy, pizza or hamburger will lead you to serious health problems. Fruits and vegetables are high in vitamins and minerals which are good for health.

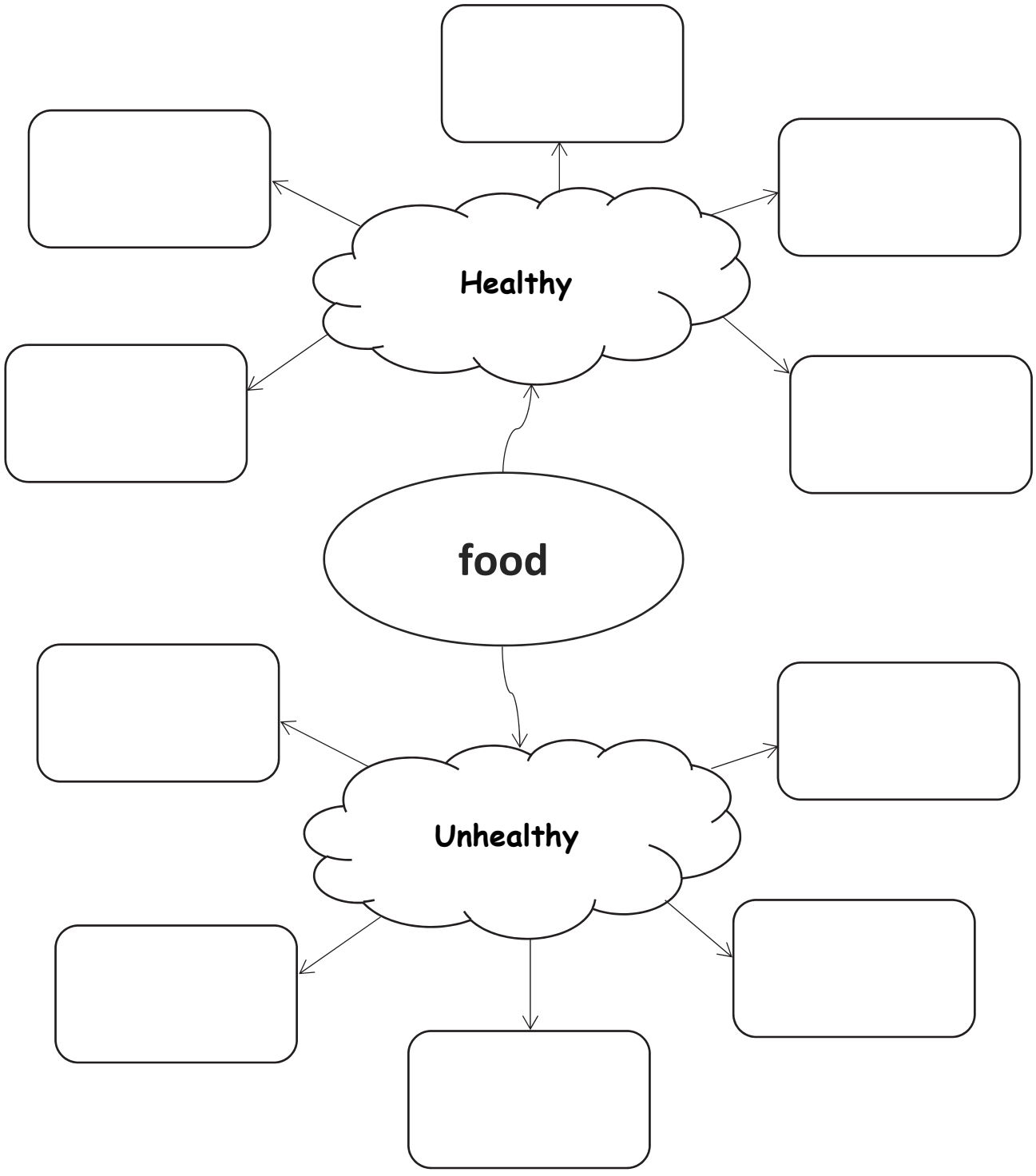




1. What are unhealthy food?
   .....
   .....
2. What are healthy food?
   .....
   .....
3. What will happen if you eat too much of junk food?
   .....
   .....
4. What happens if you eat too much sugar?
   .....
   .....
5. What should you do if you want to be healthy?
   .....
   .....

ใบงานที่ 43.3 เรื่อง Mind Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write mind map about food.



เฉลย ใบงานที่ 43.1 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words with their meanings.

.....c.... 1. Healthy	a. Food contain fat or sugar and not good for health
.....d.... 2. Unhealthy	b. Get fat
.....e.... 3. Fit	c. Sarah has a good heath. She is never got a flu
.....a..... 4. junk food	d. John is weak. He always go to see doctor
.....b..... 5. obesity	e. Strong

เฉลย ใบงานที่ 43.2 เรื่อง Reading
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and answer the questions.



You are what you eat. If you eat a lot of unhealthy food, you will be fat. If you eat healthy food, you will be fit. The food you choose to eat will shape your body. Eating too much of junk food such as fried chicken, soft drink candy, pizza and hamburger will lead you to serious health problems such as diabetes. Fruits and vegetables are high in vitamins and minerals which are good for health.

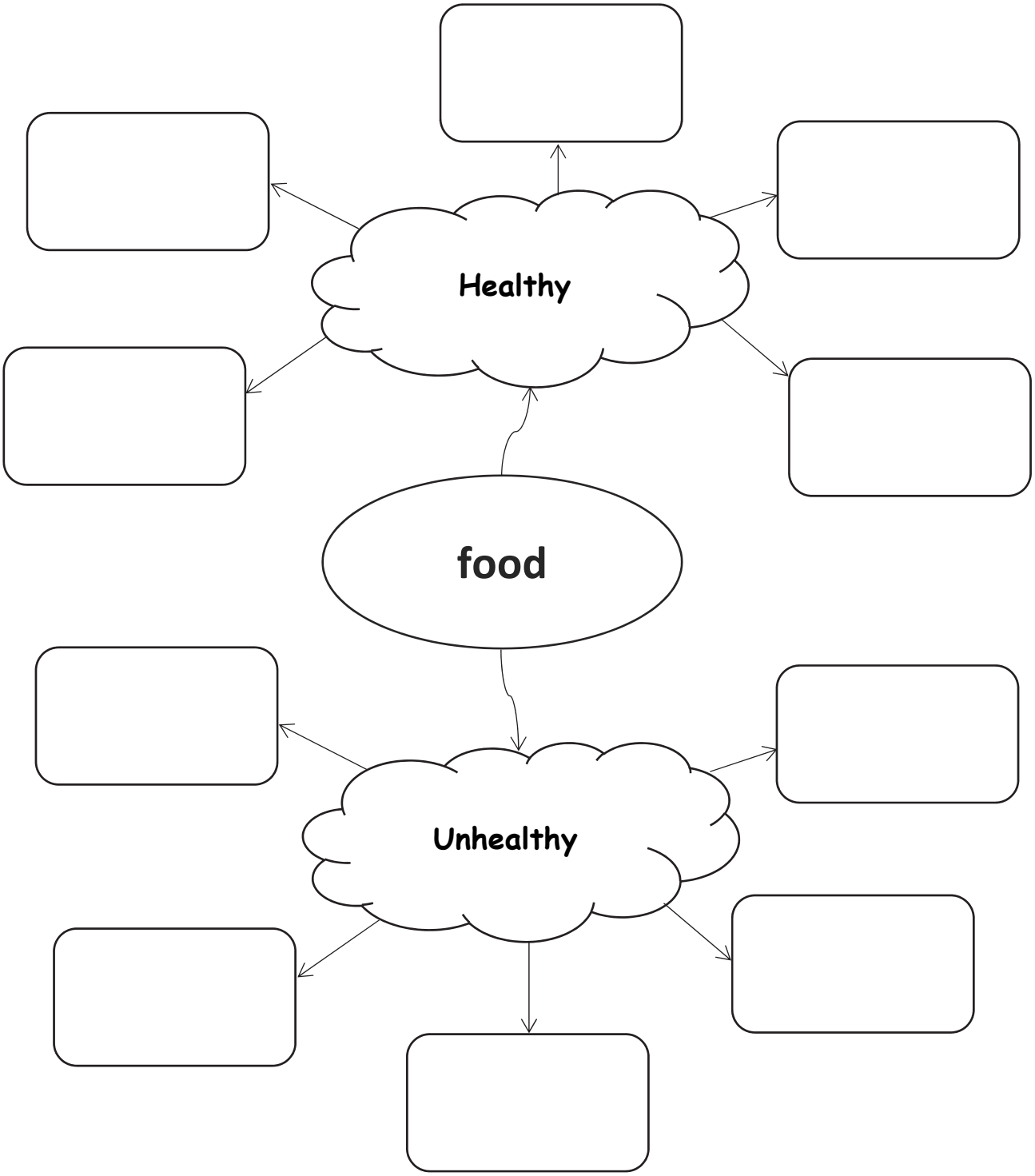




1. What are unhealthy food?
   Fried chicken, soft drink candy, pizza and hamburger.
2. What are healthy food?
   Fruits and vegetables.
3. What will happen if you eat too much of junk food?
   It will lead you to serious health problems.
4. What happens if you eat too much sugar?
   You will get diabetes.
5. What should you do if you want to be healthy?
   Eat fruits and vegetables.

เฉลย ใบงานที่ 43.3 เรื่อง Mind Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43 เรื่อง You are What You Eat.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write mind map about food. (เฉลยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life	**เรื่อง Healthy Meal**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา บทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร และการพูดเพื่อให้และขอข้อมูล โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และรายละเอียดจากบทสนทนาและเรื่องที่ฟัง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟัง-พูดเกี่ยวกับการให้และขอข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ** มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm Up** 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม 2. ครูและนักเรียนเล่นเกม hangman โดยใช้คำศัพท์ต่อไปนี้ 1. coffee 2. coca cola 3. chocolate 4. milk 5. biscuit 3. ครูแจ้งนักเรียนว่าจะได้ฟัง CD เกี่ยวกับเรื่องของการซื้อขายอาหาร **Pre-Listening** 4. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับคำศัพท์และสำเนียง 5. เมื่อนักเรียนฟังรอบแรกแล้วครูถามนักเรียนว่าได้ยินคำว่าอะไรบ้างและน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร ซึ่งคำตอบจะได้หลากหลาย และครูไม่ควรบอกคำตอบกับนักเรียน **While-Listening** 6. นักเรียนรับใบงานที่ 44.1 Listening 1 ฟังบทสนทนาและเติมคำศัพท์ที่หายไป	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. ใบงานที่ 44.1 Listening 1 2. ใบงานที่ 44.2 Listening 2 3. ใบงานที่ 44.3 Class Survey 4. สคริปต์ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44** **เรื่อง Healthy Meal** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 44.1 Listening 1
8. ครูเปิดบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีกรอบ และให้นักเรียนออกเสียงตาม
9. นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาโดยระบุข้อความในแต่ละข้อว่าผิดหรือถูกในใบงานที่ 44.2 Listening 2

Post-Listening

10. นักเรียนสำรวจข้อมูลความต้องการของเพื่อนในชั้นที่มีต่ออาหาร ในใบงาน 44.3 Class Survey โดยใช้รูปแบบบทสนทนา

A: Would you like _____?

B: Yes, please / No, thank you.

Would you like....	Name
A cup of coffee	
A package of biscuit	
A glass of water	

11. นักเรียนอาสาสมัครออกมาพูดหน้าชั้นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่เพื่อนต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44** **เรื่อง Healthy Meal** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Wrap up 12. นักเรียนจับคู่ทำรายการซื้อของ (Shopping list) ของตนเอง จากนั้นเขียนบทสนทนาโดยดูตัวอย่างจากใบงานที่ 44.1 Listening 1 13. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมุติจากบทสนทนาที่ตนเองเขียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร	ประเมินจากการทำแบบฝึก	แบบฝึกหัด	คำตอบถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ การฟังและพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล	ประเมินการฟัง	แบบประเมินการฟัง	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบงานที่ 44.1 เรื่อง Listening 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen and put a tick (√) in front of the word or words you hear from the dialogue.

	A cup of coffee
√	A box of coffee
	A bag of sugar
	A kilo of sugar
	A carton of milk
	A glass of milk
	A bag of biscuit
	A pack of biscuit
	A bar of chocolates
	A pack of chocolates

ใบงานที่ 44.2 เรื่อง Listening 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Answer True or False

Statements	T	F
1. Sarah buys a carton of milk.		
2. Sarah pays £25 for a can of coca cola.		
3. A shop doesn't have any milk.		
4. Sarah buys a bag of biscuit.		
5. Sarah buys a bar of chocolate.		

ใบงานที่ 44.3 เรื่อง Class Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Survey the class then fill in the table.

Would you like....	Name
1. A cup of coffee	
2. A package of biscuit	
3. A glass of water	
4. A carton of milk	
5. A bottle of juice	
6. A bowl of cereal	
7. A bar of chocolate	
8. A can of coca cola	
9. A bag of potato chip	
10. A loaf of bread	

เฉลย ใบงานที่ 44.1 เรื่อง Listening 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen and put a tick (√) in front of the word or words you hear from the dialogue.

	A cup of coffee
√	A box of coffee
√	A bag of sugar
	A kilo of sugar
√	A carton of milk
	A glass of milk
√	A bag of biscuit
	A pack of biscuit
	A bottle of coca cola
√	A can of coca cola
√	A bar of chocolates
	A pack of chocolates

เฉลย ใบงานที่ 44.2 เรื่อง Listening 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Answer True or False

Statements	T	F
1. Sarah buys a carton of milk.		√
2. Sarah pays £25 for a can of coca cola.		√
3. A shop doesn't have any milk.	√	
4. Sarah buys a bag of biscuit.	√	
5. Sarah buys a bar of chocolate.	√	

เฉลย ใบงานที่ 44.3 เรื่อง Class Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Survey the class then fill in the table.

Would you like....	Name
1. A cup of coffee	
2. A package of biscuit	
3. A glass of water	
4. A carton of milk	
5. A bottle of juice	
6. A bowl of cereal	
7. A bar of chocolate	
8. A can of coca cola	
9. A bag of potato chip	
10. A loaf of bread	

หมายเหตุ: คำตอบขึ้นอยู่กับชื่อของเพื่อนที่นักเรียนสอบถาม

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. เติมคำศัพท์ที่ได้จากการฟังบทสนทนา	เติมคำศัพท์ที่ได้ฟังจากบทสนทนาได้ 6-7 ข้อ	เติมคำศัพท์ที่ได้ฟังจากบทสนทนาได้ 4-5 ข้อ	เติมคำศัพท์ที่ได้ฟังจากบทสนทนาได้ 2-3 ข้อ	เติมคำศัพท์ที่ได้ฟังจากบทสนทนาได้ 1 ข้อ
2. ระบุรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้	ระบุรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้ 5 ข้อ	ระบุรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้ 4 ข้อ	ระบุรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้ 3 ข้อ	ระบุรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้น้อยกว่า 2 ข้อ

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะการฟัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44 เรื่อง Healthy Meal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและการทำงานให้ดีขึ้นด้วย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน: ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy life | **เรื่อง Healthy Food Diary** | **เวลา 1 ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียนบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนสุขภาพโดยการใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเขียนบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนให้ตนเองมีสุขภาพแข็งแรงได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

เขียนบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนสุขภาพโดยการใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ ได้

ด้านคุณลักษณะ

1.มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนบอกชื่ออาหาร ผัก ผลไม้ และเครื่องดื่มที่ขึ้นต้นด้วยอักษรต่อไปนี้

C = (chocolate, chicken, coca cola chip etc.)

S = (sandwich, salt, sugar etc.)

P = (potato, pizza, popcorn, pancake, etc.)

Presentation

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

3. ครูนำกระดาษชาร์ตที่เป็นตารางอาหารติดไว้บนกระดาน

Day	Morning	Afternoon	Evening
Mon			
Tues			
Wed			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 45.1 Food Diary 1
2. ใบงานที่ 45.2 Food Diary 2
3. ใบงานที่ 45.3 Food Diary 3

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ออกแบบตารางการรับประทานอาหารและเขียนบรรยาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	4. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ Post it เขียนรายชื่ออาหารที่นักเรียนชื่นชอบมากลุ่มละ 4 ชนิดและให้แต่ละกลุ่มนำรายชื่ออาหารไปติดบนแผ่นชาร์ต โดยเลือกติดตามใจชอบ 5. นักเรียนดูตารางที่มีรายการอาหารติดอยู่บนกระดาษชาร์ตที่นักเรียนนำไปติดไว้ ครูถามนักเรียนดังนี้ T: “What do you have on Monday afternoon?” S: We have _____. T: “What do you have on Tuesday morning?” S: We have _____. T: “What do you have on Wednesday afternoon?” S: We have _____. **Practice** 6. นักเรียนรับใบงานที่ 45.1 Food Diary 1 นำข้อมูลในตารางมาเติมในข้อความ 7. ครูและนักเรียนร่วมกับเฉลยใบงานที่ 45.1	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy life **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45** **เรื่อง Healthy Food Diary** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Production 8. นักเรียนอ่านบทความแล้วนำข้อมูลไปเติมในตารางในใบงานที่ 45.2 Food Diary 2 9. นักเรียนอาสาสมัคร 2 – 3 คน ออกมาอ่านเนื้อเรื่องหน้าชั้นเรียน **Wrap up** 10. นักเรียนออกแบบตารางอาหารเพื่อสุขภาพและเขียนบรรยายในใบงานที่ 45.3 Food Diary 3	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการเขียนบรรยายการวางแผนให้ตนเองมีสุขภาพแข็งแรง	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 45.1	ใบงาน 45.1	คำตอบถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนสุขภาพ	ตรวจความถูกต้องของใบงาน 45.2	ใบงาน 45.2	คำตอบถูกต้องร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Food diary 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the schedule and fill in the gap.

Day	Morning	Afternoon	Evening
Friday	Sandwich chicken jogging	noodle	salad gym
Saturday	Potato soup Milk Go swimming	Chicken with rice	Fish and vegetable
Sunday	Egg Orange juice	Fried rice	cycling Fruit salad

Hello, my name's John, I'm 13 years old. This is my 3 days schedule for healthy life. On Friday, I ..... in early morning for 1 hour. Then I have ..... for breakfast and a bowl of ..... at noon. In the evening I go to the ..... with my friends and have ..... for dinner. On Saturday I have a potato soup and milk for breakfast. Then I ..... . At lunch time I have ..... . My favourite meal is fish and vegetable. On Sunday, My breakfast are ..... and I have ..... for lunch. In the evening I go cycling and have ..... at my favourite restaurant.

ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Food diary 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the paragraph and fill the information in the schedule**.**

Day	Breakfast	Lunch	Dinner
Saturday			
Sunday			

I love eating that why I'm overweight. Let's see food that I usually eat in the weekend. On Saturday, I start the first meal with fried chicken and two cans of coca cola for my breakfast. I have pizza for lunch. After lunch I usually take a nap for 1-2 hour. Then I watch TV and have pizza for dinner. On Sunday, in the morning, I always use the computer with two bags of potatoes chip. In the afternoon my friend visit me and we have nuggets and hotdogs. Then we go to the restaurant in the evening and have a pizza.

ใบงานที่ 45.3 เรื่อง Food diary 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the food diary and write some paragraphs the table below.

How to have a healthy life in 3 days.

Day	Breakfast	Lunch	Dinner

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ 45.1 เรื่อง Food diary 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the schedule and fill in the gap.

Day	Morning	Afternoon	Evening
Friday	Sandwich chicken jogging	noodle	salad gym
Saturday	Potato soup Milk Go swimming	Chicken with rice	Fish and vegetable
Sunday	Egg Orange juice	Fried rice	cycling Fruit salad

Hello, my name's John, I'm 13 years old. This is my 3 days schedule for healthy life. On Friday, I go jogging in early morning for 1 hour. Then I have a sandwich chicken for breakfast and a bowl of noodle at noon. In the evening I go to the gym with my friends and have salad for dinner. On Saturday I have a potato soup and milk for breakfast. Then I go swimming. At lunch time I have a chicken with rice. My favourite meal is fish and vegetable. On Sunday, My breakfast are Egg and orange juice and I have fried rice for lunch. In the evening I go cycling and have fruit salad at my favourite restaurant

เฉลย ใบงานที่ 45.2 เรื่อง Food diary 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the paragraph and fill the information in the schedule.

Day	Breakfast	Lunch	Dinner
Saturday	Fried chicken 2 cans of coca cola	pizza	Pizza
Sunday	2 bags of potatoes chip	Nuggets and hotdogs	pizza

I love eating that why I'm overweight. Let's see food that I usually eat in the weekend. On Saturday, I start the first meal with fried chicken and two cans of coca cola for my breakfast. I have pizza for lunch. After lunch I usually take a nap for 1-2 hour. Then I watch TV and have pizza for dinner. On Sunday, in the morning, I always use the computer with two bags of potatoes chip. In the afternoon my friend visit me and we have nuggets and hotdogs .Then we go to the restaurant in the evening and have a pizza.

เฉลย ใบงานที่ 45.3 เรื่อง Food diary3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the food diary and write some paragraphs the table below.

How to have a healthy life in 3 days.

Day	Breakfast	Lunch	Dinner

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ: เฉลยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Entertainment

รหัสวิชา อ21102 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 7 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.1/1)

2. เลือก/ระบุประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต 1.1 ม.1/3)

3. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต 1.1 ม.1/4)

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/5)

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

2. พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (ต 1.3 ม.1/2)

3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ (ต 1.3 ม.1/3)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ที่อยู่ในเพลง ภาพยนตร์ นิทาน เรื่องสั้น ฝึกทักษะการฟัง การอ่านและการออกเสียง แล้วจับใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ฝึกพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

song, music, pop, jazz, rock, hip hop, country, classical, reggae, punk, soul, blues, opera**,** lyric, count, remind, help, cry, fall, find, forget, need, guide, singer, actor, grow up, contest, upload, channel, songwriter, popular, cover, greatest, movie, action, adventure, animated, cartoon, comedy, fantasy, horror, musical, romantic, science-fiction, thriller, war

Pronunciation:

/t/ count

/k/ lyric

Function(s):

Giving information

Grammar:

Present simple

What’s your favourite type of movie? I like cartoon movie.

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับเพลง ภาพยนตร์ นิทาน เรื่องสั้นและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ค้นคว้าชื่อเพลงแต่ละประเภทตามที่กำหนดให้
- ค้นคว้าชื่อภาพยนตร์แต่ละประเภทตามที่กำหนดให้
- ค้นคว้าชื่อหนังสือแต่ละประเภทตามที่กำหนดให้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของดนตรีโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดโต้ตอบ	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainments **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46** **เรื่อง My Favourite Song** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเพลงและดนตรี โดยใช้ประโยคคำถาม What kind of music do you like? และการตอบคำถาม I like _____. **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเพลงและดนตรี โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-Question “What kind of music do you like?” **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเพลงและประเภทของดนตรีได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเพลงที่นักเรียนรู้จัก T: “What’s your favourite song?” S: “I like_____.” T: “What kind of music do you like?” S: “I like_____.” 3. ครูเขียนประเภทของเพลงตามที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน 4. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มประเภทของเพลงที่นักเรียนตอบ **Presentation** 5. ตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้อ่านคำศัพท์ทำใบงานที่ 44.1 เรื่อง Music 6. นักเรียนดูวิดีโอแนะนำดนตรีประเภทต่าง ๆ https://www.youtube.com/watch?v=7uxF9CsxW88 7. ครูถามนักเรียนว่า “What kind of music do you listen from the VDO?” นักเรียนตอบว่า “I listen to_____music.” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประเภทของดนตรีที่ได้ยินจากวิดีโอ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. วิดีโอยูทูปแนะนำดนตรีประเภทต่าง ๆ 2. บัตรภาพที่ 46.1 Hip Hop/Jazz 3. ใบงานที่ 46.1 เรื่อง Music 4. ใบงานที่ 46.2 เรื่อง Survey 5. บัตรคำศัพท์ที่ 46.1 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ค้นคว้า และจัดกลุ่มประเภทของวงดนตรีและนักร้อง 4 ประเภท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46** **เรื่อง My Favourite Song** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	8. นักเรียนดูภาพประเภทของดนตรีและอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 ครั้ง 9. นักเรียนยกตัวอย่างชื่อเพลงที่อยู่ในประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์ตามความเข้าใจของนักเรียน 10. ครูอธิบายและยกตัวอย่างประเภทของดนตรีที่นักเรียนไม่ทราบความหมายหรือเข้าใจความหมายให้ถูกต้อง เช่น เพลง Country Road (country), It's My Life (rock), Lonely Eyes (classic) เป็นต้น 11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 46.1 อีกครั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน **Practice** 12. ครูเขียนบทสนทนาสั้น ๆ บนกระดาน ดังนี้ Q: What kind of music do you like? A: I like _____. 13. นักเรียนออกเสียงประโยคสนทนาดังกล่าวตามครู 2 ครั้ง 14. นักเรียนดูภาพดนตรีแนว Hip hop แล้วตอบคำถามครู T: What kind of music do you like? S: I like hip hop. 15. นักเรียนดูภาพดนตรีแนว Jazz แล้วตอบคำถามครู T: What kind of music do you like? S: I like jazz.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainments กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง My Favourite Song รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	16. นักเรียนดูภาพดนตรีแนว Country ให้นักเรียนชายเป็นผู้ถามและนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ จากนั้นให้สลับกันโดยให้นักเรียนหญิงเป็นผู้ถามและนักเรียนชายเป็นผู้ตอบ **Production** 17. นักเรียนสำรวจจำนวนผู้ชอบดนตรีแบบต่าง ๆ โดยใช้แบบสำรวจในใบงานที่ 44.2 ถามข้อมูลจากเพื่อนประมาณ 6-10 คน ว่าชอบดนตรี Jazz หรือไม่ โดยใช้คำถาม Do you like jazz? จดชื่อเพื่อนที่ตอบ Yes/ No ลงไปในแบบสำรวจ ถ้ามีเพื่อนตอบ No ให้ถามต่อว่าชอบดนตรีชนิดใด ด้วยคำถาม What kind of music do you like? แล้วจดบันทึกไว้ในช่องท้ายเพื่อนำข้อมูลมาเขียนสรุป **Wrap up** 18. มอบภาระงานให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับวงดนตรีและนักร้องเพื่อจัดกลุ่ม 4 กลุ่มตามประเภทดังนี้ Pop, Rock, Hip hop and Country	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของดนตรีโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 46.1 เรื่อง Music	ใบงานที่ 46.1 เรื่อง Music	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดโต้ตอบ	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ที่ 46.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง My Favourite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

pop	jazz
rock	hip hop
country	classical
heavy metal	rap

บัตรภาพที่ 46.1 Hip hop/Jazz
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง My Favourite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.zeit.de/kultur/musik/2018-06/hip-hop-trap-musik-trend-kanye-west-beyonce



Cited from: http://www.cleothailand.com/feature/ดนตรีแจ๊ส

ใบงานที่ 46.1 เรื่อง Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง My Favourite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words with the correct pictures.

classic jazz country
rap rock heavy metal



_____



_____



_____



_____



_____



_____

ใบงานที่ 46.2 เรื่อง Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง My Favourite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง: 1. ให้นักเรียนสอบถามข้อมูลจากเพื่อนว่าชอบดนตรี Jazz หรือไม่ โดยใช้รูปแบบคำถาม คือ Do you like jazz? จดชื่อเพื่อนที่ตอบ Yes/No ลงในแบบสำรวจ
2. หากเพื่อนคนใดตอบ No ให้ถามต่อด้วยคำถาม What kind of music do you like? แล้วจดบันทึกไว้ในช่องท้าย
3. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปในด้านล่างแบบสำรวจ

Questions: 1. Do you like jazz?
2. What kind of music do you like?

Name	Yes	No	What kind of music do you like?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Questions: How many people like jazz music?

Report: .....people like jazz.
.....people like ..... .
.....people like ..... .

เฉลย ใบงานที่ 46.1 เรื่อง Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46 เรื่อง My Favourite Song
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words with the correct pictures.

classic jazz country
rap rock heavy metal



country



rock



classic



heavy metal



rap



jazz

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment	**เรื่อง Lovely Lyrics**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตเนื้อหา

การฟังและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเพลงที่ตนสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเพลง

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังและพูดบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็น

ด้านคุณลักษณะ

1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทุกคนเขียนชื่อนักร้องหรือวงดนตรีที่ชื่นชอบบนกระดานให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 2 นาที
3. นักเรียนจับคู่เพื่อนและวาดรูปวงกลมขนาดใหญ่ 3 วงลงในสมุด วงกลมที่หนึ่งเขียนว่า Rock วงกลมที่สองเขียนว่า Rap วงกลมที่สามเขียนว่า Pop
4. ครูกำหนดเวลา 2 นาที โดยให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนชื่อนักร้องหรือวงดนตรีไว้ในวงกลมแต่ละวงให้ได้มากที่สุด
5. นักเรียนคู่ที่เขียนชื่อนักร้องหรือวงดนตรีได้มากที่สุด ออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง เช่น We have five for the pop music. They are _____.

Presentation

6. ครูถาม “What is your favourite song?” และนักเรียนตอบ “My favourite song is _____.”
7. ครูขออาสาสมัครให้บอกเหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน เช่น It is beautiful. The melody is nice. เป็นต้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพที่ 47.1 Singer
2. ใบงานที่ 47.1 Song
3. ใบงานที่ 47.2 เนื้อเพลง
4. ใบความรู้ 47.1 เนื้อเพลง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	8. นักเรียนดูภาพนักร้องและตอบคำถามครู T: “Do you know her?” S: Yes/No T: What is her name? S: Her name is Connie Talbot. 9. ครูให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับเพลงของ Connie Talbot ที่ได้รับความนิยมอย่างคร่าว ๆ สั่งว่า Tell me her famous songs. **Practice** 10. ครูให้นักเรียนฟังเพลง Count on me ครั้งที่ 1 โดยไม่เห็นเนื้อเพลง จากนั้นถามว่าได้ยินคำศัพท์อะไรบ้าง ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบบนกระดาน 11. นักเรียนฟังเพลงครั้งที่ 2 โดยครูแจกเนื้อเพลงที่มีเนื้อเพลงสลับกันอยู่ให้นักเรียนแต่ละคู่ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่เรียงลำดับเนื้อเพลงให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 47.2) 12. นักเรียนแต่ละคู่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจพร้อมกัน 13. ครูแจกใบงานที่ 47.1 จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 10 คำตามครู 2 ครั้ง 14. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ทั้ง 10 คำ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47** **เรื่อง Lovely Lyrics** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	15. นักเรียนฟังเพลงครั้งที่ 3 จากนั้นนักเรียนนำคำศัพท์ทั้ง 10 คำ เติมลงในเนื้อเพลงให้ถูกต้อง 16. นักเรียนแต่ละคู่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น 17. สุ่มนักเรียน 3 คู่ ตอบคำถาม เช่น What's the answer for number 1? **Production** 18. นักเรียนแต่ละคู่เขียนเกี่ยวกับเพลง Count on me ว่าเป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร และชอบหรือไม่ชอบเพลงนี้เพราะอะไร This song is about _____. I like it because _____. I don't like it because _____. 19. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเพลงโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 47.1 เรื่อง Song	ใบงานที่ 47.1 Song	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดโต้ตอบ	พูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ...

บัตรคำศัพท์ที่ 47.1 Singer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.pinterest.fr/pin/834221530951351002/

ใบงานที่ 47.1 เรื่อง Song
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the music and complete the song with the words given.

remind	**help**	**cry**	**fall**
find	**forget**	**count**	**know**
guide	**need**		

"Count On Me"

If you ever find yourself stuck in the middle of the sea
I'll sail the world to 1_____ you
If you ever find yourself lost in the dark and you can't see
I'll be the light to 2_____ you
Find out what we're made of
When we are called to 3_____ our friends in need
You can count on me like one, two, three
I'll be there and I 4_____ when I 5_____ it.
I can count on you like four, three, two
And you'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh
If you toss and you turn and you just can't 6_____ asleep
I'll sing a song beside you
And if you ever 7_____ how much you really mean to me
Everyday I will 8_____ you
9_____ out what we're made of
When we are called to help our friends in need
You can count on me like one, two, three
I'll be there and I know when I need it.
I can 10_____ on you like four, three, two
And you'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh



ใบงานที่ 47.2 เนื้อเพลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Rearrange the lyrics completely with your group.

Find out what we're made of When we are called to help our friends in need
I can count on you like four, three, two And you'll be there
If you ever find yourself stuck in the middle of the sea I'll sail the world to find you
I'll sing a song beside you And if you ever forget how much you really mean to me
If you ever find yourself lost in the dark and you can't see I'll be the light to guide you
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh If you toss and you turn and you just can't fall asleep

ใบงานที่ 47.2 เนื้อเพลง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Rearrange the lyrics completely with your group.

You can count on me like one, two, three I'll be there and I know when I need it
And you'll be there 'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh
I'll be there and I know when I'm need I can count on you like four, three, two
When we are called to help our friends in need You can count on me like one, two, three
Everyday I will remind you Find out what we're made of

ใบความรู้ที่ 47.1 เนื้อเพลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เนื้อเพลง **Count On Me**

If you ever find yourself stuck in the middle of the sea
I'll sail the world to find you
If you ever find yourself lost in the dark and you can't see
I'll be the light to guide you
Find out what we're made of
When we are called to help our friends in need
You can count on me like one, two, three
I'll be there and I know when I need it.
I can count on you like four, three, two
And you'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh
If you toss and you turn and you just can't fall asleep
I'll sing a song beside you
And if you ever forget how much you really mean to me
Everyday I will remind you
Find out what we're made of
When we are called to help our friends in need
You can count on me like one, two, three
I'll be there and I know when I need it.
I can count on you like four, three, two
And you'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh

เฉลย ใบงานที่ 47.1 เรื่อง Song
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Listen to the music and complete the song with the words given.

remind	**help**	**cry**	**fall**
find	**forget**	**count**	**know**
guide	**need**		

"Count On Me"

If you ever find yourself stuck in the middle of the sea
I'll sail the world to 1_____ you
If you ever find yourself lost in the dark and you can't see
I'll be the light to 2_____ you
Find out what we're made of
When we are called to 3_____ our friends in need
You can count on me like one, two, three
I'll be there and I 4_____ when I 5_____ it.
I can count on you like four, three, two
And you'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh
If you toss and you turn and you just can't 6_____ asleep
I'll sing a song beside you
And if you ever 7_____ how much you really mean to me
Everyday I will 8_____ you
9_____ out what we're made of
When we are called to help our friends in need
You can count on me like one, two, three
I'll be there and I know when I need it.
I can 10_____ on you like four, three, two
And you'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh

1. find
2. guide
3. help
4. know
5. need
6. fall
7. forget
8. remind
9. find
10. count



เฉลย ใบงานที่ 47.2 เนื้อเพลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Rearrange the lyrics completely with your partner.

Find out what we're made of When we are called to help our friends in need	3
I can count on you like four, three, two And you'll be there	5
If you ever find yourself stuck in the middle of the sea I'll sail the world to find you	1
I'll sing a song beside you And if you ever forget how much you really mean to me	7
If you ever find yourself lost in the dark and you can't see, I'll be the light to guide you	2
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh If you toss and you turn and you just can't fall asleep	6

เฉลย ใบงานที่ 47.2 เนื้อเพลง (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47 เรื่อง Lovely Lyrics
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Rearrange the lyrics completely with your partner.

You can count on me like one, two, three I'll be there and I know when I need it	4
And you'll be there 'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah, ooh, ooh	11
I'll be there and I know when I'm need I can count on you like four, three, two	10
When we are called to help our friends in need You can count on me like one, two, three	9
Everyday I will remind you Find out what we're made of	8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48** **เรื่อง The Greatest Singer For Me** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านเพื่อหาข้อมูลและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของนักร้องที่น่าสนใจและเขียนบรรยายเกี่ยวกับนักร้องที่ชื่นชอบ โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการบรรยายลักษณะบุคคล **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียนบรรยายลักษณะบุคคลได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร 3. มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Pre-reading** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2. นักเรียนเขียนชื่อนักร้องหรือวงดนตรีที่ตนชื่นชอบลงใน Post it ที่ครูแจกให้ เช่น Write your favourite singer on the paper. 3. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ได้แก่ Single, Duo, Group จากนั้นให้นักเรียนนำ Post it ที่ตนเองเขียนชื่อนักร้องหรือวงดนตรีไปติดตามกลุ่มให้ถูกต้อง 4. ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วถามนักเรียนว่า T: Why do you like him/her/them? S: He/She/They is/are _____. **While-reading** 5. ครูแสดงภาพนักร้องแล้วให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ T: “Do you know him?” S: Yes, I do. T: What is his name? S: His name is Justin Bieber. 6. นักเรียนช่วยกันบอกเพลงของ Justin Bieber ที่นักเรียนรู้จัก	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 48.1 Singer 2. ใบงานที่ 48.1 Justin Bieber 3. ใบงานที่ 48.2 Got7 4. ใบงานที่ 48.3 Favourite Singer **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Greatest Singer For Me รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	7. นักเรียนทุกคนอ่านประวัติของดาราในใบงานที่ 48.1 ตามครู 2 ครั้ง ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ 8. นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง และระบุว่าข้อความแต่ละประโยคท้ายเนื้อเรื่องว่า (True) หรือ (False) 9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และตรวจสอบคำตอบซึ่งกันและกัน 10. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจใบงานที่ 48.1 พร้อมกัน 11. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งและตอบคำถาม โดยครูถามนักเรียนโดยใช้คำถาม Wh-question Q : What is his/her name? A : His/Her name is _____. Q : When is his/her birthday? A: His/Her birthday is on _____. 12. ครูแจกใบงานที่ 48.2 ให้นักเรียนอ่านประวัติดาราและตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่อง 13. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และตรวจสอบคำตอบซึ่งกันและกัน 14. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง โดยเขียนคำตอบบนกระดาน **Post-reading** 15. นักเรียนเลือกนักร้องหรือวงดนตรีที่ตนชื่อชอบและเขียนบรรยายในใบงานที่ 48.3 16. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและนำเสนอหน้าห้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของประวัติดาราโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 46.1 เรื่อง Justin Bieber	ใบงานที่ 48.1 เรื่อง Justin Bieber	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการเขียนบรรยายลักษณะของบุคคล	ตรวจสอบการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 48.1 Singer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Greatest Singer For Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.biography.com/musician/justin-bieber

ใบงานที่ 48.1 เรื่อง Justin Bieber
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Greatest Singer For Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions: Read this paragraph and answer the questions.

His name is Justin Bieber. You can call him Bieber. His birthday is on 1st March, 1994. He was born in Canana. He is tall and handsome. He has short hair and brown eyes. He is a singer and songwriter. His favourite color are blue and purple. His favourite sport are soccer, baseball and ice hockey. He likes to eat spaghetti. He has got one brother and one sister. Their names are Jackson and Jazmine. He has got one dog. Its name is Sam.





Directions: Write “T” if the sentence is true and “F” if the sentence is false.

_____1. His nickname is Bieber.

_____2. He is a Canadian singer and songwriter.

_____3. He doesn’t have any pets.

_____4. He likes blue and pink.

_____5. He enjoys playing soccer, baseball and ice hockey .





ใบงานที่ 48.2 เรื่อง Got7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Greatest Singer For Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions: Read this paragraph and answer the questions.

His name is Kanphimuk Phuwakun. You can call him BamBam. His birthday is on 2nd September, 1997. He was born in Thailand. He is 176 centimetres tall. His weight is 56 kilograms. He is tall and smart. He has short hair and brown eyes. He is a singer. His favourite color is purple. He likes Rain, Nichkhun, GD and Taeyeon. He can speak Thai, English, Korean, Japanese and Chinese. He has got two brothers and one sister. He doesn't like insects.





Directions: Answer the questions.

1. What is his name?

   _____

2. When is his birthday?

   _____

3. How tall is he?

   _____

4. What color does he like?

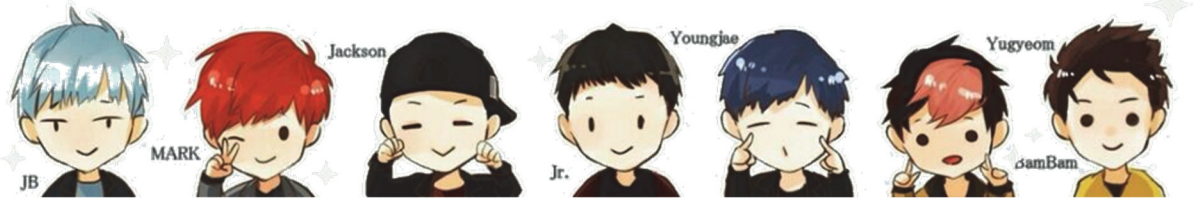
   _____

5. How many languages can he speak?

   _____







ใบงานที่ 48.3 เรื่อง My Favourite Singer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Greatest Singer For Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write a paragraph about your favourite singer.

Photo

His name is _____. You can call him_____.

_____

_____

_____

_____

_____



เฉลย ใบงานที่ 48.2 เรื่อง Got7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48 เรื่อง The Greatest Singer For Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions: Read this paragraph and answer the questions.

His name is Kanphimuk Phuwakun. You can call him BamBam. His birthday is on 2nd September, 1997. He was born in Thailand. He is 176 centimetres tall. His weight is 56 kilograms. He is tall and smart. He has short hair and brown eyes. He is a singer. His favourite color is purple. He likes Rain, Nichkhun, GD and Taeyeon. He can speak Thai, English, Korean, Japanese and Chinese. He has got two brothers and one sister. He doesn't like insects.



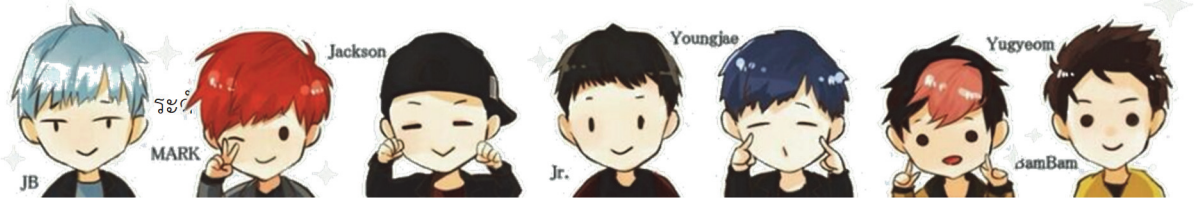


Directions: Answer the questions.

1. What is his name?
   His name is Kanphimuk Phuwakun.
2. When is his birthday?
   His birthday is on 2nd September, 1997.
3. How tall is he?
   He is 176 centimetres tall.
4. What color does he like?
   He likes purple.
5. How many languages can he speak?
   He can speak five languages.







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 **หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment** **เรื่อง Superstar** **เวลา 1 ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**		
ขอบเขตเนื้อหา การอ่านเพื่อหาข้อมูลและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับประวัติของ Superstar ที่น่าสนใจและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ Superstar ที่ชื่นชอบ โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างสำนวนทางภาษาในการบรรยายลักษณะบุคคล **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านเพื่อหาข้อมูลและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Pre-reading** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2. ครูเขียน mind map หัวข้อ Superstar ให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อดาราหรือนักร้องที่ตนเองชื่นชอบ 3. นักเรียนแต่งประโยค My superstar is_____. และพูดเสนอให้เพื่อนฟัง 4. สรุปรายชื่อดาราหรือนักร้องที่ได้รับความนิยมสูงสุด เช่น The most popular superstar is Nadech. **While-reading** 5. ครูถามคำถาม “Who is your favourite superstar?” และนักเรียนตอบ “My favourite superstar is _____.” 6. ครูขออาสาสมัครให้บอกเหตุผลสั้น ๆ ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน เช่น He/She is smart. He is handsome. She sings sweetly. เป็นต้น 7. ครูแสดงภาพดาราและถามนักเรียนว่า T: “Do you know her?” S: Yes I do. /No I don’t. T: What is /her name? S: Her name is __Patcharapa___.	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 49.1 Superstar 2. ใบงานที่ 49.1 Superstar 1 3. ใบงานที่ 49.2 Superstar 2 4. ใบงานที่ 49.3 Superstar 3 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	8. นักเรียนอ่านประวัติของดาราในใบงานที่ 49.1 ตามครู 1 ครั้ง นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่และครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่ 9. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง และระบุว่าข้อความแต่ละประโยคท้ายเนื้อเรื่อง (True) หรือ (False) 10. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและเปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน 11. ครูเฉลยคำตอบเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องในใบงาน 12. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งและตอบคำถาม โดยครูถามนักเรียนโดยใช้คำถาม Wh-question T: What is his/her name? S: His/Her name is _____. T: When is his/her birthday? S: His/Her birthday is on _____. 13. นักเรียนทำใบงานที่ 49.2 โดยการอ่านประวัติดาราและตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่อง 14. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และตรวจสอบคำตอบซึ่งกันและกัน 15. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง โดยเขียนคำตอบบนกระดาน **Post-reading** 16. นักเรียนเลือก Superstar ที่ชื่นชอบและเขียนบรรยายในใบงานที่ 49.3 17. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของประวัติดารา โดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 49.2 Superstar 2	ใบงานที่ 49.2 Superstar 2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงาน	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 49.1 เรื่อง Superstar
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: https://www.thebangkokinsight.com/130467/

ใบงานที่ 49.1 เรื่อง Superstar 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions: Read this paragraph and answer the questions.

Her name is Patcharapa Chaichua. You can call her Aum. Her birthday is on 5th December, 1978. She was born in Bangkok. She is 168 centimetres tall. Her weight is 46 kilogram. She is tall and slender. She has long hair and black eyes. She is an actress. Her favourite color are black and pink. Her favourite singer is Masha. Her hobbies are listening to music and going shopping.





Write "T" if the sentence is true and "F" if the sentence is False.

_____1. Her nickname is Aum.

_____2. She is 169 centimetres tall.

_____3. She is thin.

_____4. She likes black and pink.

_____5. She enjoys swimming.



ใบงานที่ 49.2 เรื่อง Superstar 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions: Read this paragraph and answer the questions.

His name is Nadech Kugimiya. You can call him Bari. His birthday is on 17th December, 1991. He was born in Khon Kaen. He is 181 centimetres tall. His weight is 68 kilogram. He is tall and smart. He has short hair and brown eyes. He is an actor. His favourite color is white. His favourite singer is Bird Thongchai. His hobbies are playing games and doing exercise.





Answer the questions.

1. What is his name?

   _____

2. When is his birthday?

   _____

3. How much does he weigh?

   _____

4. What does he do?

   _____

5. What does he like to do?

   _____



ใบงานที่ 49.3 เรื่อง Superstar 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write a paragraph about your favourite superstar.

Photo

His name is_____. You can call him_____.

_____

_____

_____

_____

_____



เฉลย ใบงานที่ 49.1 เรื่อง Superstar 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions: Read the paragraph and answer the questions.

Her name is Patcharapa Chaichua. You can call her Aum. Her birthday is on 5th December, 1978. She was born in Bangkok. She is 168 centimetres tall. Her weight is 46 kilogram. She is tall and slender. She has long hair and black eyes. She is an actress. Her favourite color are black and pink. Her favourite singer is Masha. Her hobbies are listening to music and going shopping.





Write "T" if the sentence is true and "F" if the sentence is False.

__T__1. Her nickname is Aum.

__F__2. She is 169 centimetres tall.

__F__3. She is thin.

__T__4. She likes black and pink.

__F__5. She enjoys swimming.



เฉลย ใบงานที่ 49.2 เรื่อง Superstar 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49 เรื่อง Superstar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Directions: Read this paragraph and answer the questions.

His name is Mr. Nadech Kugimiya. You can call him Bari. His birthday is on 17th December, 1991. He was born in Khon Kaen. He is 181 centimetres tall. His weight is 68 kilograms. He is tall and smart. He has short hair and brown eyes. He is an actor. His favourite color is white. His favourite singer is Bird Thongchai. His hobbies are playing games and doing exercise.





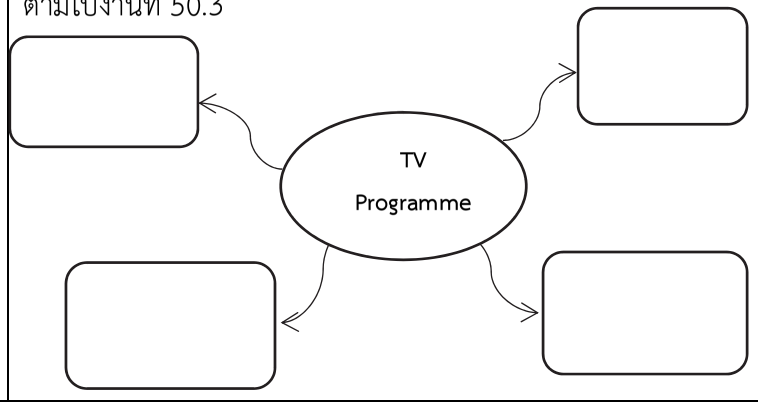
Answer the questions.

1. What is his name?
   His name is Nadech Kugimiya.
2. When is his birthday?
   His birthday is on 17th December, 1991.
3. How much does he weigh?
   He weighs 68 kilograms.
4. What does he do?
   He is an actor.
5. What does he like to do?
   He likes playing games and doing exercise.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment	**เรื่อง Your Favourite TV Programme**	**เวลา 1 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์โดยใช้ประโยคคำถาม What is your favourite TV programme? และการตอบคำถาม My favourite TV programme is news. **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของรายการทางโทรทัศน์และประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- Question “What is your favourite TV programme?” **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการทีวีได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อรายการทีวีที่นักเรียนรู้จัก โดยครูถามว่า “What programme do you watch on TV?” นักเรียนตอบว่า “I watch _____.” 3. ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน 4. ครูแสดงสไลด์ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มประเภทของรายการที่นักเรียนบอก **Presentation** 5. นักเรียนดูสไลด์แนะนำรายการทีวี (TV guide) 6. ครูถามนักเรียนว่า “What can you see in the TV guide?” นักเรียนตอบว่า “I can see talk show.” 7. นักเรียนดูภาพรายการทีวีและอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 ครั้ง 8. นักเรียนสังเกตว่าประเภทของรายการทีวีใดบ้างที่ใช้คำทับศัพท์ เช่น cartoons, game show, reality show และให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อรายการทีวีที่รู้จัก พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์ตามความเข้าใจของนักเรียนก่อน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. สไลด์แนะนำรายการทีวี 2. บัตรภาพที่ 50.1 TV Programme 3. ใบงานที่ 50.1 TV Programme 4. ใบงานที่ 50.2 TV Programme Survey **ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ผังความคิดเกี่ยวกับประเภทของรายการทีวี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	9. ครูอธิบายและยกตัวอย่างประเภทของรายการทีวีที่นักเรียนไม่ทราบความหมายหรือเข้าใจความหมายให้ถูกต้อง เช่น คำว่า soap opera, documentary, etc. 10. นักเรียนจับคู่คำศัพท์รูปภาพกับประเภทของรายการทีวีในใบงานที่ 50.1 และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 11. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน ตอบคำถาม เช่น What is the answer for number one? **Practice** 12. ครูเขียนบทสนทนาสั้น ๆ บนกระดาน ดังนี้ Q : What is your favourite TV programme? A : My favourite TV programme is _____. 13. นักเรียนออกเสียงประโยคสนทนาดังกล่าวตามครู 2 ครั้ง 14. นักเรียนดูภาพรายการข่าว แล้วตอบคำถามครู T : What is your favourite TV programme? S : My favourite TV programme is news. 15. นักเรียนดูภาพรายการการ์ตูน แล้วตอบคำถามครู T : What is your favourite TV programme? S : My favourite TV programme is cartoon. 16. นักเรียนพูด ถาม – ตอบ เกี่ยวกับรายการทีวีที่ตนเองชอบ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50** **เรื่อง Your Favourite TV Programme** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Production 17. ครูแจกใบงานที่ 50.2 เรื่อง TV Programme Survey ให้นักเรียนอ่านคำสั่งทำความเข้าใจ โดยใช้คำถาม “What is your favourite programme?” 18. นักเรียนสำรวจเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับรายการทีวีที่ชื่นชอบ จำนวน 5 คน 19. นักเรียนกรอกข้อมูลที่สำรวจได้ลงในแบบสำรวจ 20. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมาพูดหน้าชั้นเรียน โดยครูแสดงประโยคที่จะให้นักเรียนนำเสนอ ดังนี้ Student A likes _____. **Wrap up** 21. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสรุปสิ่งได้เรียนรู้โดยการเขียนผังความคิดตามใบงานที่ 50.3  	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการทีวีโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 50.1 เรื่อง TV Programme	ใบงานที่ 50.1 TV Programme	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการทีวี	พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการทีวี	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

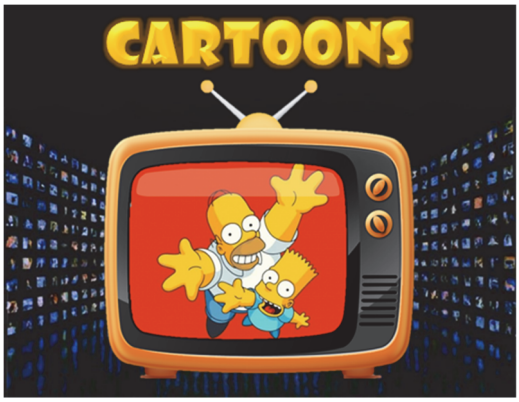
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 50.1 TV Programme
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรภาพที่ 50.2 TV Programme
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

















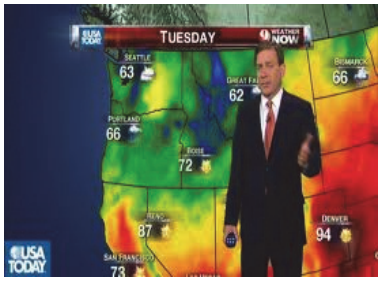
บัตรคำศัพท์ที่ 50.1 TV Programme
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

music programme	sports programme
news	weather forcast
talk show	quiz show
documentary	cartoons

ใบงานที่ 50.1 เรื่อง TV programme
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the pictures with the TV programmes.

cartoons, sports programme, documentary, film, news,
quiz show, weather forecast, music programme, talk show



1._____



2._____



3._____



4._____



5._____



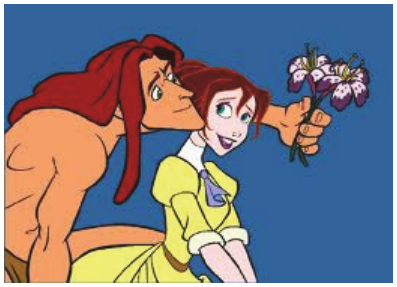
6._____



7._____



8._____



9._____

ใบงานที่ 50.2 เรื่อง TV program Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Ask your friends about their favourite TV programmes and write down in the table.

TV programme		
No.	**Name**	**TV programme**
1		
2		
3		
4		
5		

Write the sentences about your survey.

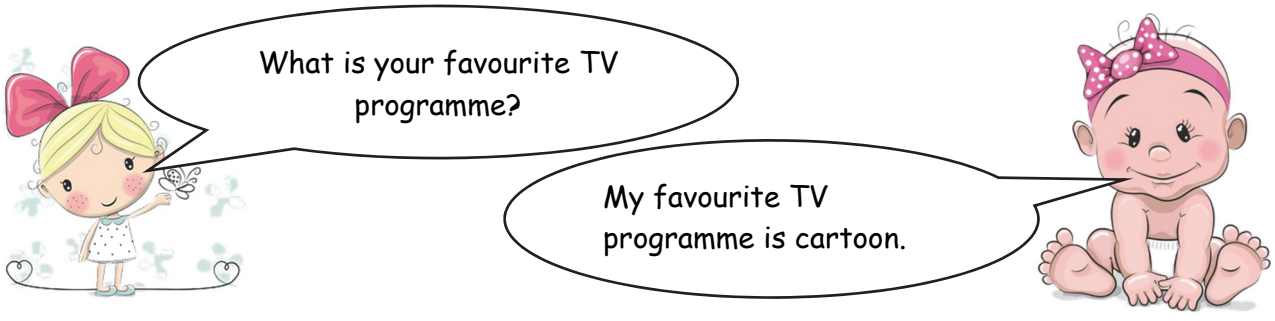
1. _____

2. _____

3. _____

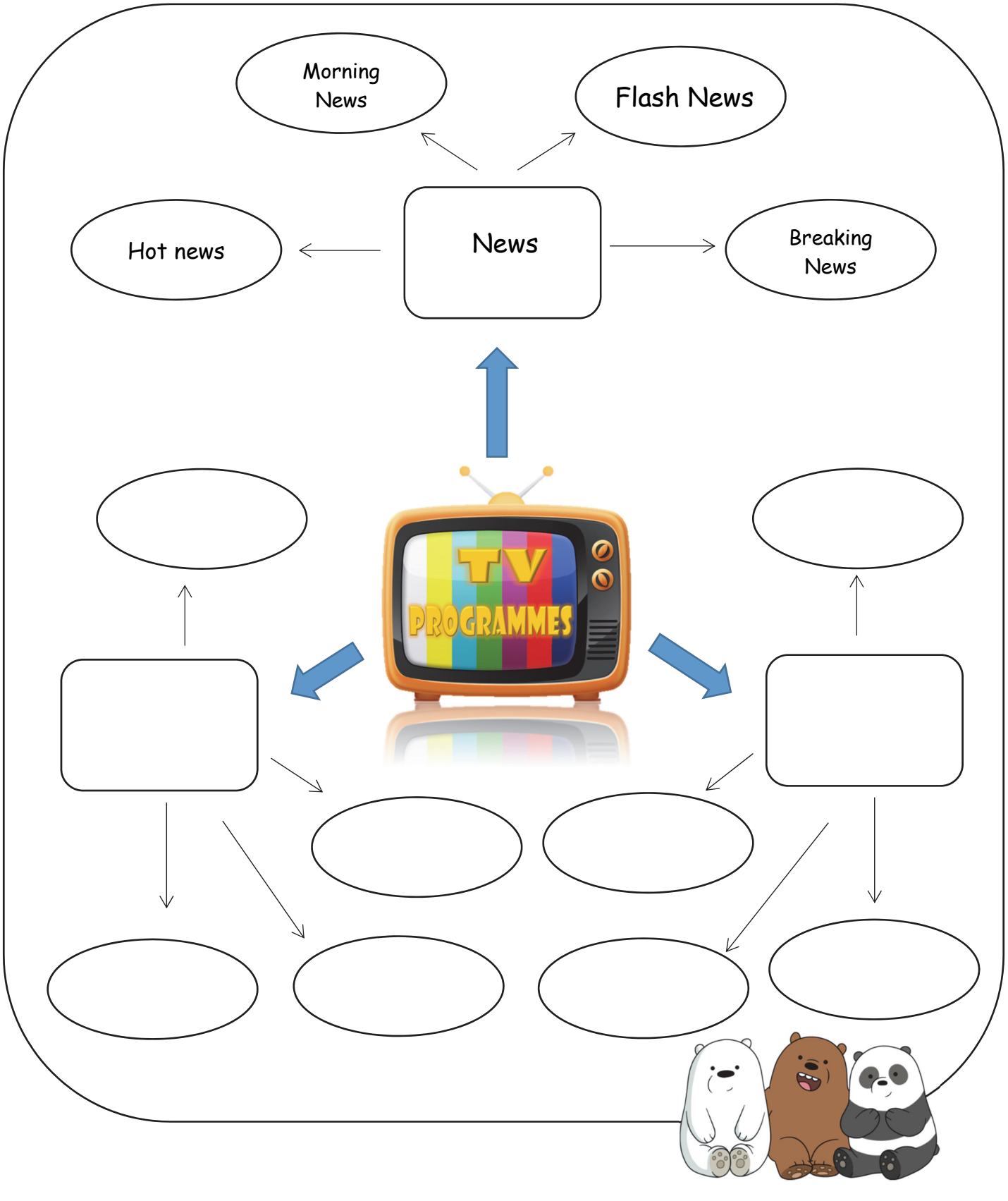
4. _____

5. _____



ใบงานที่ 50.3 เรื่อง TV programme
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the mind map about the kinds of TV Programme.



เฉลย ใบงานที่ 50.1 เรื่อง TV Programme
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

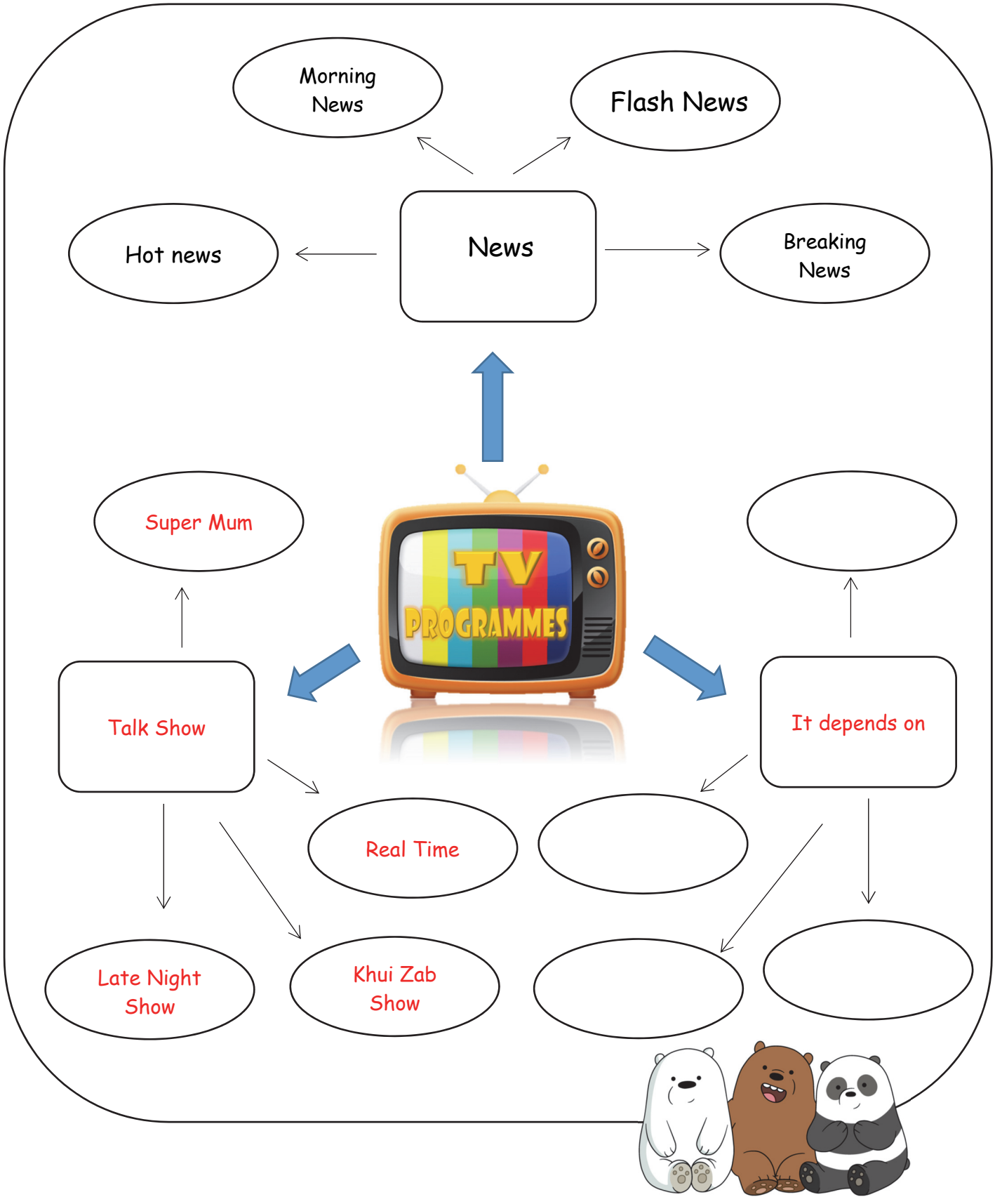
Directions: Match the pictures with the TV programmes.

cartoons, sports programme, documentary, film, news, quiz show, weather forecast, music programme, talk show

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	weather forecast	6	talk show
2	quiz show	7	film
3	sports programme	8	documentary
4	news	9	cartoons
5	music programme	10	

เฉลย ใบงานที่ 50.3 เรื่อง TV programme
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50 เรื่อง Your Favourite TV Programme
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the mind map about the kinds of TV programme.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51** **เรื่อง The Movie I like** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพยนตร์โดยใช้ประโยคคำถาม What kind of movie do you like most? และการตอบคำถาม I like catoons. **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- Question “What kind of movie do you like most?” **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ T: Have you ever seen the movie? S: Yes, I have. T: What is your favourite movie? S: My favourite movie is _____. 3. ครูเขียนชื่อภาพยนตร์ 5 – 6 เรื่องไว้บนกระดาน 4. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มประเภทของภาพยนตร์บนกระดาน เช่น action, comedy, fantasy, animated และสร้างประโยค เช่น Vampire Twilght is a fantasy movie. **Presentation** 5. นักเรียนดูวิดีโอแนะนำภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ https://www.youtube.com/watch?v=dP8-bvuUYqU 6. ครูถามนักเรียนว่า “What kind of movie do you see from the VDO?” นักเรียนตอบว่า “I can see _____ movie.” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ ที่ได้ยินจากวิดีโอ	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. วิดีโอแนะนำดนตรีประเภทต่าง ๆ 2. บัตรคำศัพท์ที่ 51.1 Movie 3. ใบงานที่ 51.1 เรื่อง Movie 4. ใบงานที่ 51.2 เรื่อง Movie **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ค้นคว้า และจัดกลุ่มประเภทของของภาพยนตร์ไทย 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 ชื่อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	7. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์เพิ่มเติม action, adventure, animated, comedy, fantasy, horror, musical, romantic, science-fiction, mystery 8. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับประเภทของภาพยนตร์ในใบงานที่ 51.1 จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน **Practice** 9. ครูเขียนบทสนทนาสั้น ๆ บนกระดาน ดังนี้ A : What kind of movie do you like best? B : I like a/an_____ movie. 10. นักเรียนออกเสียงประโยคสนทนาดังกล่าวตามครู 2 ครั้ง 11. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Class Survey ในใบงานที่ 51.2 โดยถามเพื่อน 5 คน S1 : What kind of movie do you like best? S2 : I like an action movie. 12. นักเรียนรายงานว่าเพื่อนชื่นชอบภาพยนตร์ประเภทไหน เช่น T : What kind of movie does Suda like best? S : She likes a comedy movie. 13. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเภทของภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบมากที่สุด เช่น Most students in class like an action movie.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	Production 14. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 51.3 เพื่อเติมคำช่องว่างให้สมบูรณ์ 15. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 51.3 โดยวิเคราะห์จาก key word ในแต่ละข้อ **Wrap up** 16. ให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับชื่อภาพยนตร์ไทยเพื่อจัดกลุ่ม 5 ประเภท ดังนี้ action, romantic, science-fiction, horror and fantasy ตามใบงานที่ 51.1 กลุ่มละ 5 ชื่อ	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 51.2 Movie	ใบงานที่ 51.2 Movie	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบ	พูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบ	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ที่ 51.1 Movie
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

action	criminal
adventure	war
comedy	fantasy
horror	musical
romantic	science-fiction

ใบงานที่ 51.1 Movie
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the type of movie under the pictures.

adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, action, musical, criminal



1).....



2).....



3).....



4).....



5).....



6).....

ใบงานที่ 51.1 Movie (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the type of movie under the pictures.

adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, action, musical, criminal





7)..... 8).....





9)..... 10).....

ใบงานที่ 51.2 เรื่อง Movie
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Ask your friends about their favourite movies and write down in the table.

Kinds of movie		
No.	**Name**	**TV programme**

Write the sentences about your survey.

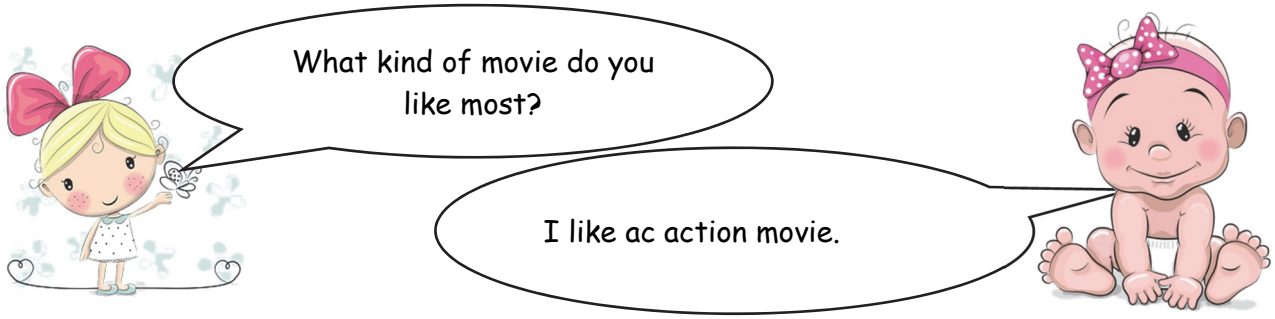
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



ใบงานที่ 51.3 Movie
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in each blank with the given word.

adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, action, musical, criminal

1. James Bond is an .....movie that always makes me excited when watching.

2. Whenever I watch a .....film, I can't go to sleep.

3. Many .....films are set in Vietnam where once American soldiers fought with the Norther Vietnamese Army.

4. Step Up is a very good .....film. I tried to dance like those stars in that film after watching it.

5. Jurassic Part is a .....film that made up many animals.

6. Mr. Bean is a .....film that can make you laugh.

7. When I watched King Arthur,..... . I can learn some of English past time.

8. I like to go to the places where I have never been to before. I also love watching .....films.

9. Killing is not good for children to watch alone. Parents should be with then and teach them something cruel from the .....films.

10. .....is a genre of narrative fiction intended to be more serious than humorous in tone.

เฉลย ใบงานที่ 51.1 Movie
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the type of movie under the pictures.

adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, action, musical, criminal

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	action	6	historical
2	adventure	7	horror
3	criminal	8	musical
4	drama	9	science-fiction
5	comedy	10	war

เฉลย ใบงานที่ 51.3 Movie
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51 เรื่อง The Movie I like
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in each blank with the given word.

adventure, horror, comedy, drama, science fiction, war, historical, action, musical, criminal

1. James Bond is an .....action.....movie that always makes me excited when watching.
2. Whenever I watch a .....horror.....film, I can't go to sleep.
3. Many .....war.....films are set in Vietnam where once American soldiers fought with the Norther Vietnamese Army.
4. Step Up is a very good .....dance.....film. I tried to dance like those stars in that film after watching it.
5. Jurassic Part is a .....science-fiction.....film that made up many animals.
6. Mr. Bean is a .....comedy.....film that can make you laugh.
7. When I watched King Arthur, ...historical..... . I can learn some of English past time.
8. I like to go to the places where I have never been to before. I also love watching .....adventure.....films.
9. Killing is not good for children to watch alone. Parents should be with then and teach them something cruel from the .....criminal.....films.
10. . ...Drama....is a genre of narrative fiction intended to be more serious than humorous in tone.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52** **เรื่อง My Fantastic Book** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับหนังสือโดยใช้ประโยคคำถาม What is your favourite book? และการตอบคำถาม My favourite book is novel. **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของหนังสือและโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh- Question “What is your favourite book?” **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับหนังสือโดยใช้ประโยคคำถามที่กำหนดให้ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ 2. นักเรียนบอกชื่อหนังสือที่ตนเองชอบอ่าน เช่น T: Do you read a book? S: Yes, I do. /No, I don’t. T: What kinds of book do you read? S: I read a_____. 3. ครูเขียนรายชื่อหนังสือที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน 4. ครูแสดงรูปภาพหนังสือประเภทต่าง ๆ และนักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มประเภทของหนังสือ **Presentation** 5. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับประเภทของหนังสือ https://www.youtube.com/watch?v=LP7jkACLwtI 6. ครูถามนักเรียนว่า “What can you see in VDO?” นักเรียนตอบว่า “I can see _____.” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประเภทของหนังสือที่เห็นในวิดีโอ 7. นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของหนังสือตามครู 2 ครั้ง	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. วิดีโอยูทูปแนะนำชนิดของหนังสือ 2. ใบงานที่ 52.1 เรื่อง Types Of Book 3. ใบงานที่ 52.2 เรื่อง Book Survey 4. บัตรคำศัพท์ที่ 52.1 5. บัตรภาพที่ 52.1 **ภาระงาน/ชิ้นงาน** สืบค้นและจัดกลุ่มชนิดของหนังสือ 3 ประเภท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	8. นักเรียนยกตัวอย่างชื่อหนังสือ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์ตามความเข้าใจของตนเอง 9. ครูอธิบายและยกตัวอย่างประเภทของรายการหนังสือที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย และอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติม เช่น คำว่า magazine, journal, etc. 10. นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของหนังสือกับภาพ ในใบงานที่ 52.1 จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ 11. สุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน อ่านคำตอบของตนเอง **Practice** 12. ครูเขียนบทสนทนาสั้น ๆ บนกระดาน ดังนี้ Q : What is your favourite book? A : My favourite book is _____. 13. นักเรียนออกเสียงประโยคสนทนาดังกล่าวตามครู 2 – 3 ครั้ง 14. นักเรียนดูภาพหนังสือการ์ตูน แล้วตอบคำถามครู T : What is your favourite book? S : My favourite book is comic book. 15. นักเรียนดูภาพหนังสือพิมพ์ แล้วตอบคำถามครู T : What is your favourite newspaper? S : My favourite newspaper is Thairath.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52** **เรื่อง My Fantastic Book** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	16. นักเรียนดูภาพหนังสือนวนิยาย ให้นักเรียนชายถาม และนักเรียนหญิงตอบ จากนั้นให้สลับกันระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย T : What is your favourite novel? S : My favourite novel is Harry Potter. 17. สุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน ตอบคำถาม **Production** 18. ครูแจกใบงานที่ 52.2 เรื่อง Book Survey ให้นักเรียนอ่านคำสั่งทำความเข้าใจ 19. นักเรียนสำรวจเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับรายการทีวีที่ชื่นชอบจำนวน 5 คน 20. นักเรียนกรอกข้อมูลที่สำรวจได้ลงในแบบสำรวจและออกมาพูดหน้าชั้นเรียน โดยครูแสดงประโยคที่จะให้นักเรียนนำเสนอ ดังนี้ From my survey, Student A likes _____. Student B likes _____. เป็นต้น **Wrap up** 21. มอบหมายภาระงานให้นักเรียนค้นหาชื่อหนังสือเพื่อจัดกลุ่ม 3 กลุ่ม ได้แก่ Magazine, Novel, Comic	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการทีวีโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 52.1 เรื่อง Types Of Book	ใบงานที่ 52.1 Types Of Book	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดแสดงความรู้สึก	การพูดแสดงความรู้สึก	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

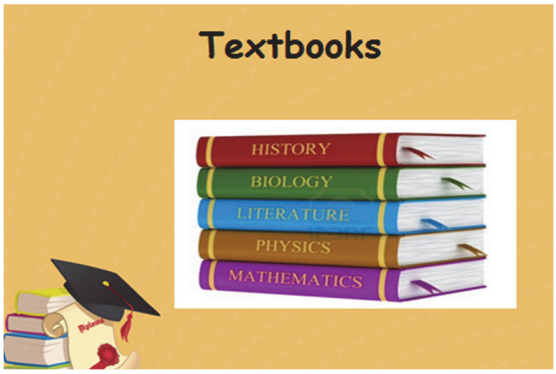
ลงชื่อ.....

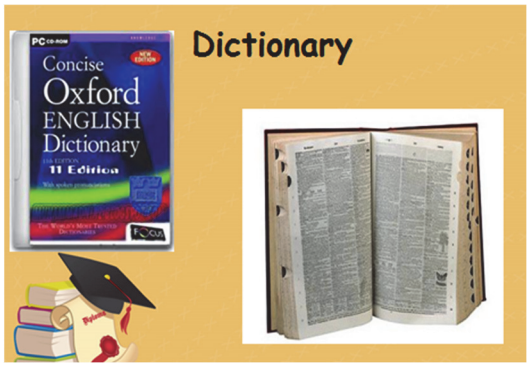
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 52.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



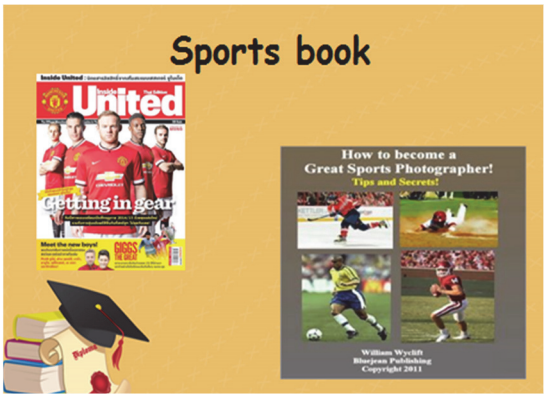














บัตรคำศัพท์ที่ 52.1 เรื่อง Types Of Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

comics book	text book
dictionary	magazine
novel	journal
sports book	newspaper

ใบงานที่ 52.1 เรื่อง Types Of Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the pictures with the types of book.

comic book	textbook	dictionary	novel
magazine	newspaper	journal	sports book
fairy tale			



1._____



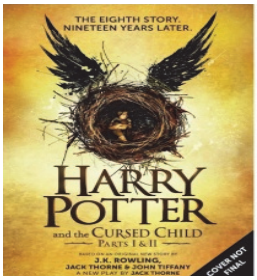
2._____



3._____



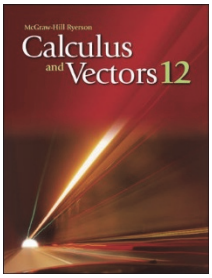
4._____



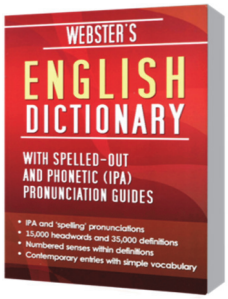
5._____



6._____



7._____



8._____



9._____

ใบงานที่ 52.2 เรื่อง Book Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Ask your friends about kinds of book and write down in the table.

Book Survey		
No.	**Name**	**Kinds of book**

Dircetions: Write the paragraph about your friends' favourite book.

From my survey, Jane likes a comic book, _____



likes _____, _____

_____

_____



ใบงานที่ 52.3 เรื่อง Fantasy Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Search the name of books as many as you can and put them in following categories.

Magazine	Novel	Comic

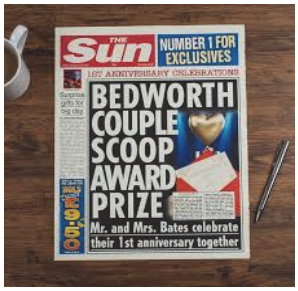




เฉลย ใบงานที่ 52.1 เรื่อง Types Of Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52 เรื่อง My Fantastic Book
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the pictures with the types of book.

comic book	textbook	dictionary	novel
magazine	newspaper	journal	sports book
fairy tale			



1. newspaper



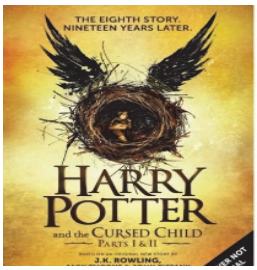
2. sport book



3. journey



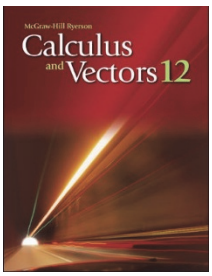
4. fairy tale



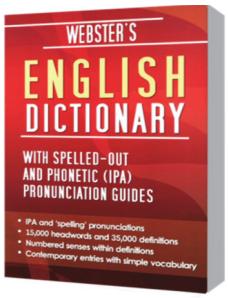
5. novel



6. magazine



7. textbook



8. dictionary



9. comic book

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Cyber World

รหัสวิชา อ21102 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต 1.1 ม.1/1)

2. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต 1.1 ม.1/4)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ต 1.2 ม.1/1)

2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ (ต 1.2 ม. 1/2)

3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม (ต 1.2 ม.1/4)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (ต 1.3 ม.1/1)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ม.1/1)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา (ต 4.1 ม.1/1)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ **ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (ต 4.2 ม.1/1)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค การฝึกการฟัง การอ่านการทำความเข้าใจภาษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ในโลกยุคปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ลดความเสี่ยงอันจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้เท่าทันภาษาในเครื่องมือดังกล่าว จึงมีความจำเป็นเพื่อใช้เป็นพื้นฐานการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

Vocabulary:

computers, mouse, printer, monitor, screen, keyboard, mouse mat Line, Instagram, Messenger, Twitter, Wechat, Face time, Whatsapp, TikTak, Login, Logout, Sing up, go shopping, money transfer, delivery, Register

Function(s):

Grammar:

-Imperative

-must

ทักษะ/กระบวนการ

Listening, Speaking, Reading, Writing

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการนำภาษาไปใช้ในการสนทนา บรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเครื่องมือสื่อสาร และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร

6. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การใช้สื่อออนไลน์
- เขียนประวัติบุคคลที่สนใจ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาตามที่กำหนดให้	ตรวจความถูกต้องของใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ เขียนข้อความสั้น ๆ ได้	ตรวจความถูกต้องของการเขียนข้อความสั้น	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ**ดี**ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53** **เรื่อง Computer Component** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และศัพท์เฉพาะ Computer Component Computer Component Vocabulary: computers, mouse, printer, monitor, screen, keyboard, mouse mat Have you got...? **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2. ครูสั่ง Everyone, look at me. What am I doing? ครูแสดงท่าทางกดแป้นคีย์บอร์ดเพื่อนำเสนอคำว่า computer และถามว่าคอมพิวเตอร์มีความสำคัญกับนักเรียนมากเพียงใด **Presentation** 3. ครูนำเสนอภาพส่วนต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ทั้งภาพและคำศัพท์บนจอภาพ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง (ใบความรู้ที่ 53.1) 4. นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงคำศัพท์ตาม จากนั้นแบ่งครึ่งนักเรียนให้ออกสียงทีละครึ่งห้อง 5. นักเรียนจับคู่ ผลัดกันออกเสียง โดยใช้ภาพส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์โดยถาม What's this? **Practice** 6. ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพส่วนต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนคนละบัตรให้นักเรียนจับคู่ศัพท์กับภาพให้ตรงกันภายในเวลา 5 นาที (เปิดเพลงสั้น ๆ)	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 53.1 Computer Component 2. บัตรคำศัพท์ที่ 53.1 Computer Component 3. ใบงานที่ 53.1 Computer Component 4. ใบงานที่ 53.2 Find Someone Who **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53** **เรื่อง Computer Component** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	7. ให้นักเรียนที่จับคู่ถูกต้องนั่งคู่กัน เพื่อผลัดกันออกเสียงคำศัพท์ 8. นักเรียนเล่นเกมในใบงานที่ 53.2 Find someone who เพื่อหาคำที่เป็นองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์จนครบโดยใช้ประโยค A: Have you got a mouse? B: Yes, I have got a mouse. 9. นักเรียนรายงานว่าเพื่อนมีอะไรบ้าง เช่น Jack has got a printer. สรุปองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ชิ้นที่นักเรียมีมากที่สุด **Production** 10. ครูแจกใบงานที่ 53.1 ภาพคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนเขียนชื่อองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ให้ถูกต้อง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้สำนวนบอกองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์โดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 53.1 Computer Component	ใบงานที่ 53.1 Computer Component	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดความหมายคำศัพท์	ฟังจากการพูดสนทนา	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ...

บัตรภาพที่ 53.1 Computer Component
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

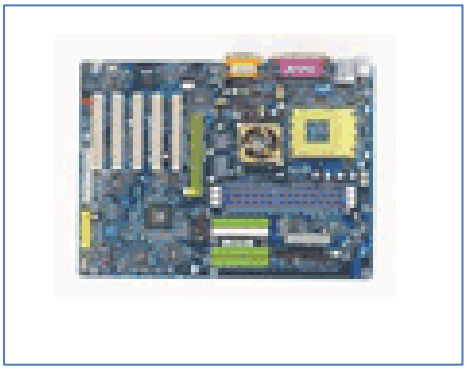




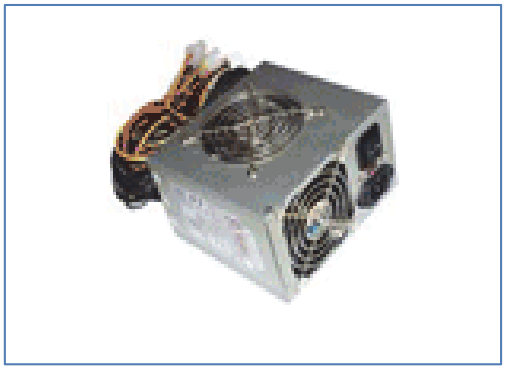








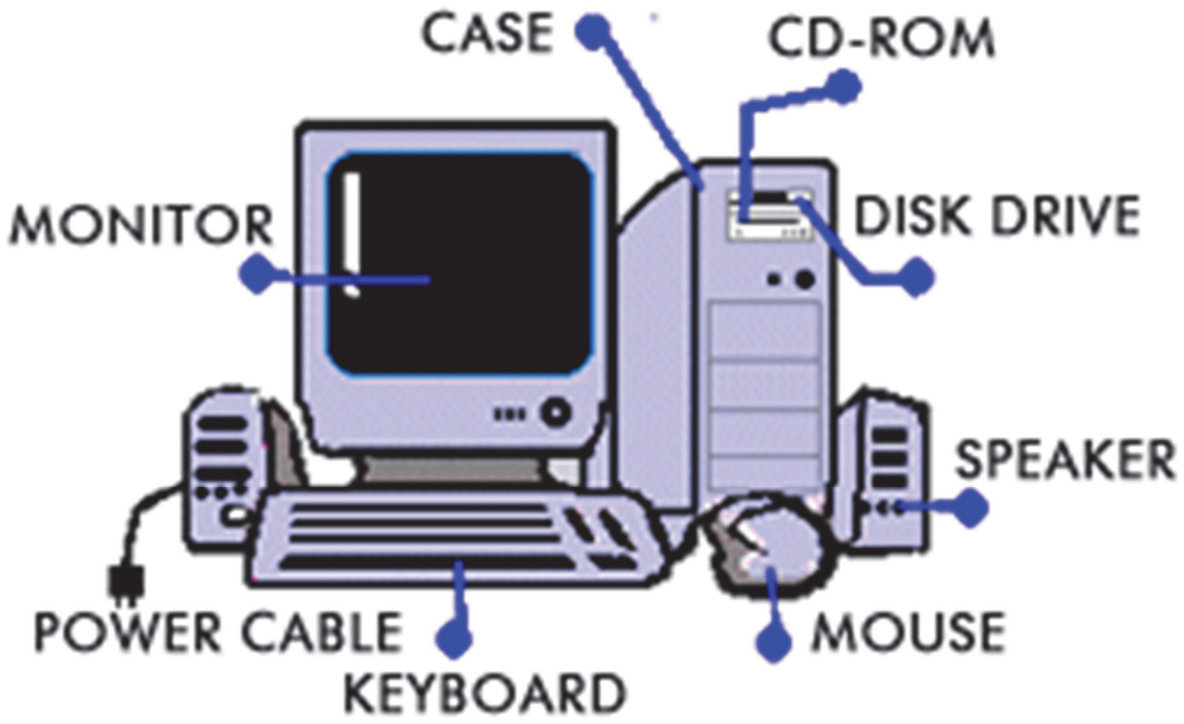




บัตรคำศัพท์ที่ 53.1 Computer Component
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

computer	CD-ROM
keyboard	monitor
speaker	power cable
case	mouse
disk drive	printer

ใบความรู้ที่ 53.1 Computer Component
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://yoksupitchaya.blogspot.com/2011/04/blog-post.html

ใบงานที่ 53.1 Computer Component
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the words correctly.



ใบงานที่ 53.2 Find Someone Who
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Ask your friends about the computer component and write down in the table.

A: Have you got a <u>mouse</u>?
B: Yes, I have got <u>a mouse</u>. /No, I have not.

Name	Words/ Computer component
1	
2	
3	
4	
5	

Questions: Who has got a computer?

Report: Ohm has got a computer.
1.....has got a ..... .
2.....has got a ..... .

Questions: Which one have you got most?

Report:
We have got .....most.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Text Message** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา ภาษาที่ใช้สื่อสารบนโลกออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ Text massage Vocabulary: LoL, Thx, xoxo, rip, omg, Tc, BTW, JK, COZ, CU, IC What does this word mean? **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในการแชทหรือส่งข้อความทาง sms และข้อมูลในตาราง **ด้านทักษะและกระบวนการ** ฟัง-พูดตอบคำถามจากข้อมูลได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. นักเรียนยืนเป็นวงกลม 2 วง หันหน้าเข้าหากัน ร้องเพลง Hello, how are you? พร้อมทั้งท่าประกอบ แล้วถามว่าเพลงนี้ใช้สื่อความอะไรได้บ้าง 2. ครูนำบทสนทนาผ่านทางแอปพลิเคชันในใบงานที่ 54.1 ให้นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนานั้นอภิปรายว่าเกิดอะไรขึ้น 3. สุ่มนักเรียนนำเสนอความคิดของตนเองสู่ชั้นเรียน 4. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักอักษรย่อ ที่ใช้เพื่อส่งข้อความหรือไม่” นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรมใบงานที่ 52.2 จับคู่อักษรย่อกับคำเต็มของตัวย่อนั้น ๆ โดยยังไม่ต้องเขียนในช่องความหมายในขั้นตอนนี้ครูยังไม่ต้องเฉลย **Presentation** 5. ครูนำเสนอคำว่า LoL, Thx, xoxo, rip, omg, Tc, BTW, JK, COZ, CU, IC โดยใช้บัตรคำศัพท์ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า What does this word mean? 6. ครูอธิบายความหมายของคำที่นำเสนอและการใช้ Abbreviation หรืออักษรย่อคือกลุ่มตัวอักษรที่ย่อมาจากคำหรือวลีเพื่อประหยัดเวลาในการเขียนซึ่งในปัจจุบัน การส่งข้อความในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการ chat การ comment การส่ง sms นิยมใช้ text abbreviation เช่น 2moro = tomorrow (พรุ่งนี้) BFF = best friend forever (เพื่อนกัน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรคำศัพท์ที่ 54.1 Text Message 2. ใบงานที่ 54.1 Text Message 3. ใบงานที่ 54.2 Text Message 4. ใบงานที่ 54.3 Text Message 5. โทรศัพท์มือถือ 6. กระดาษปรู๊ฟ **ภาระงาน/ชิ้นงาน** จัดบอร์ดที่ใช้ในการแชทหรือส่งข้อความถึงเพื่อน โดยการออกแบบโปสเตอร์ตามที่ตนเองต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Text Message รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	ตลอดไป) Ez = Easy (ง่ายดาย) LOL = Laughing out loud (หัวเราะอย่างดัง) ASAP = as soon as possible (ด่วนที่สุดเท่าที่จะทำได้) HAND = have a nice day (ขอให้วันนี้เป็นวันที่ดี) 7. นักเรียนนำใบงานที่ 54.2 กลับมาพิจารณาใหม่ พร้อมทั้งช่วยกันเขียนความหมายของแต่ละคำให้ถูกต้อง **Practice** 8. ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาโดยจำลองสถานการณ์การคุยกับเพื่อนใน chat หรือการส่งข้อความทาง sms โดยเลียนแบบตัวอย่างในใบงานที่ 54.3 9. ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน **Production** 10. ให้นักเรียนฝึกส่งข้อความในลักษณะของการแชทเป็นคู่ ๆ แล้วเปลี่ยนกันในชั้นเรียน (เตรียมสมาร์ทโฟนเพื่อใช้การฝึก) 11. ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดบอร์ดภาษาที่ใช้ในแชทหรือนำข้อความเขียนลงบนแผ่นการกระดาษปรู๊ฟ ติดบนผนัง แล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเดินหมุนเวียนอ่านข้อความที่ติดผนัง 12. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นโดยเขียนข้อความลงในแต่ละแผ่น ยกเว้นแผ่นของตนเองไม่ต้องเขียน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ คำศัพท์ที่ใช้ในการส่งข้อความและข้อมูลในตารางได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนใบงานที่ 54.3	ใบงานที่ 54.3	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดโต้ตอบ	พูดสนทนาโต้ตอบ	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ที่ 54.1 เรื่อง Text Message
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2nite	cya
idk	kk
lol	omg
plz	thx
tmr	ttyl

ใบงานที่ 54.1 เรื่อง Text Message
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Work with partner. Talk about the conversation.



Cited from: https://www.bloomsbury-international.com/blog/2014/04/25/text-message-abbreviations-chat-acronyms/

1. Who talked in the conversation?
2. What does LOL mean?
3. Why does mom have to call everyone back?

ใบงานที่ 54.2 เรื่อง Text Message
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: 1. Draw a line between the abbreviation and the full name.
2. Draw a line to complete the meaning later.

ตัวย่อ	คำเต็ม	ความหมาย
2nite	okay	ความเห็นส่วนตัวของฉัน, คหสต.
bff	be right back	อีกอย่างนึง, เออนี่, เออใช่, ว่าแต่
brb	by the way	เพื่อนซี้ที่ดีที่สุด
btw	oh, I see	ต้องไปละ
cya	in real life	ไว้คุยกันใหม่
gr8	best friend forever	ฮามาก, ขำสุดๆ, ฮาขี้แตกขี้แตน
gtg	just kidding	ฉันไม่รู้
idk	tonight	คืนนี้
imo imoo	rolling on floor laughing rolling on the floor	หัวเราะดังมาก, 555555
irl	laughing out loud	ในชีวิตจริง
jk	see you	ไว้คุยกันใหม่ทีหลังนะ
kk	oh my god	พรุ่งนี้
lmao	great	เดี๋ยวกลับมา, แป๊บนะ
lol	laughing my ass off	ดีมาก, เยี่ยม
oic	I don't know	ได้โปรด, เถอะนะ, นะ น้าาาา
omg	got to go	ล้อเล่นน่า
rofl rotf	in my opinion in my own opinion	ขำจนลงไปกลิ้งกับพื้นแล้ว
plz	people	โอเค
ppl	please	อ๋อ ฉันเข้าใจละ
tbh	tomorrow	โอ้แม่เจ้า, คุณพระช่วย, เฮ้ยยย
thx	to be honest	ผู้คน
tmr	talk to you later	เอาจริงๆ นะ
ttyl	thanks	ขอบคุณนะ

ใบงานที่ 54.3 เรื่อง Text Message
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง: ศึกษาบทสนทนาตัวอย่างที่กำหนดให้ แล้วจับคู่แต่งบทสนทนาจำลองสถานการณ์พูดคุยกับเพื่อนใน chat หรือการส่งข้อความทาง SMS โดยในบทสนทนาจะต้องใช้ตัวอักษรย่อไม่ต่ำกว่า 4 คำ

Bieber: Hello Kelly? How R U?
Kellen: Hello Bieber, glad to C U. I sent you a message, did you recieir it?
Bieber: OMG!!! What does 'recieir!' mean? Is it English?
Kellen: No, it's not LOL, just a typing mistake, I meant: 'receive'.
Bieber: Ok, THX U.
Kellen: My phone's ringing! BRB.
Bieber: No problem, I'm waiting.
Kellen: I'm back. Sorry I have to GTG. My mom's coming. TTYL.
Bieber: Bye Kelly and CYA.

Adapted from: https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-1986.php

Your Conversation:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ 54.2 เรื่อง Text Message
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวย่อ	คำเต็ม	ความหมาย
2nite	tonight	คืนนี้
bff	best friend forever	เพื่อนซี้ที่ดีที่สุด
brb	be right back	เดี๋ยวกลับมา, แป๊บนะ
btw	by the way	อีกอย่างนึง, เออนี่, เออใช่, ว่าแต่
cya	see you	ไว้คุยกันใหม่
gr8	great	ดีมาก, เยี่ยม
gtg	got to go	ต้องไปละ
idk	I don't know	ฉันไม่รู้
imo imoo	in my opinion in my own opinion	ความเห็นส่วนตัวของฉัน, คหสต.
irl	in real life	ในชีวิตจริง
jk	just kidding	ล้อเล่นน่า
kk	okay	โอเค
lmao	laughing my ass off	ฮามาก, ขำสุด ๆ, ฮาขี้แตกขี้แตน
lol	laughing out loud	หัวเราะดังมาก, 555555
oic	oh, I see	อ๋อ ฉันเข้าใจละ
omg	oh my god	โอ้แม่เจ้า, คุณพระช่วย, เฮ้ยยย
rofl rotf	rolling on floor laughing rolling on the floor	ขำจนลงไปกลิ้งกับพื้นแล้ว
plz	please	ได้โปรด, เถอะนะ, นะ น้าาาา
ppl	people	ผู้คน
tbh	to be honest	เอาจริง ๆ นะ
thx	thanks	ขอบคุณนะ
tmr	tomorrow	พรุ่งนี้
ttyl	talk to you later	ไว้คุยกันใหม่ทีหลังนะ

Cited from: https://www.dek-d.com/studyabroad/387

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง Cyber Safety** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การใช้ Imperative: Do / Don't **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เท่าทันการสื่อสารบนโลกออนไลน์ โดยไม่ตกเป็นเหยื่อของการสื่อสาร **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านเพื่อทำความเข้าใจ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการสื่อสารผ่านโลกออนไลน์ 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3..ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูให้นักเรียนชายปล่อยชายเสื้อ แล้วเดินไปเดินมา ให้เพื่อน ๆ ดูแล้วอภิปรายว่าเหมาะสมหรือไม่ ฯลฯ 2. ครูเขียนประโยค Don't talk in class/Do your homework บนกระดานและอธิบายวิธีการใช้ Imperative คำสั่ง เช่น Go หรือ Don't go! ให้นักเรียนดู 3. ครูเปิดคลิปวิดีโอจากยูทูปให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับวิดีโอที่ดูว่านำเสนออะไรบ้าง https://www.youtube.com/watch?v=hqezbib5qpQ **Presentation** 4. นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนบรรยายภาพตามความเข้าใจของตนเอง 5. ครูให้นักเรียนดูประโยคคำสั่งต่อไปนี้ - Think before you click. - Don't publish info that identifies you. - Choose hard-to-guess password. - Don't upload harmful pictures. - Know the privacy settings. - Be careful when adding friends. - Don't chat to strangers.	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 55.1/55.2/55.3 2. แถบประโยคที่ 55.1 Cyber Safety 3. วิดีโอยูทูป https://www.youtube.com/watch?v=hqezbib5qpQ 4. ใบงานที่ 55.1 Cyber Safety 5. ใบงานที่ 55.2 Cyber Safety **ภาระงาน/ชิ้นงาน** งานกลุ่มออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ให้ระวังความเสี่ยงในการใช้สื่อออนไลน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55** **เรื่อง Cyber Safety** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	6. ครูอธิบายความหมายของประโยคแต่ละอันโดยใช้แถบประโยคและภาพประกอบการอธิบาย **Practice** 7. นักเรียนฝึกอ่านแถบประโยค พร้อมกันทั้งชั้น/เป็นกลุ่ม/เป็นคู่และฝึกรายบุคคล 8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จับคู่แถบประโยคและรูปภาพแล้วให้ไปหาคู่ที่มีประโยคตรงกันภายในเวลา 3 นาที เมื่อจบกิจกรรมให้นักเรียนทำใบงานที่ 55.1 9. ครูแจกใบความรู้ที่ 55.1 นักเรียนฝึกอ่านใบความรู้พร้อมกันทั้งชั้นและทำใบงานที่ 55.2 และร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญ **Production** 10. นักเรียนฝึกใช้ application ต่าง ๆ (Fb, Line, Instagram) 11. นักเรียนทำงานกลุ่มออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ให้ระวังการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อจัดแสดงในชั้นเรียน ตามขั้นตอน ดังนี้ 1. แต่ละกลุ่มเลือกคำเตือนจากแถบประโยคที่ทำกิจกรรมในขั้นฝึกมา 1 ข้อความ 2. ดูรูปแบบการเตือนจากภาพในแบบฝึกที่ 55.1 3. ร่างแบบโปสเตอร์ที่มีรูปภาพประกอบและคำเตือน	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้ Imperative โดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 55.1	ใบงานที่ 55.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดโต้ตอบ	พูดสนทนาโต้ตอบ	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

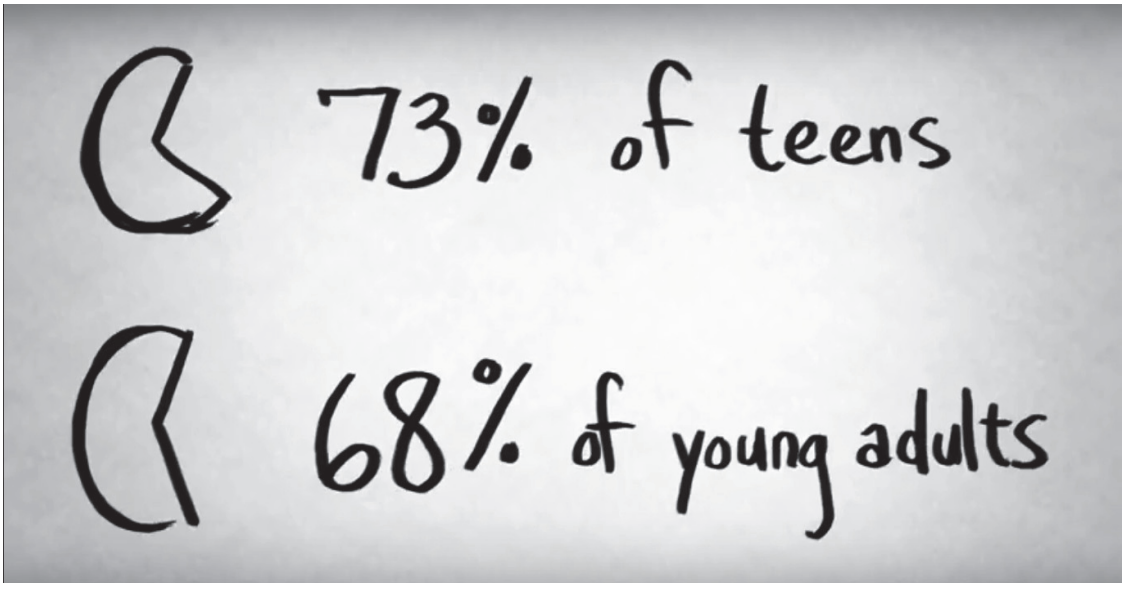
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 55.1 เรื่อง Cyber Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

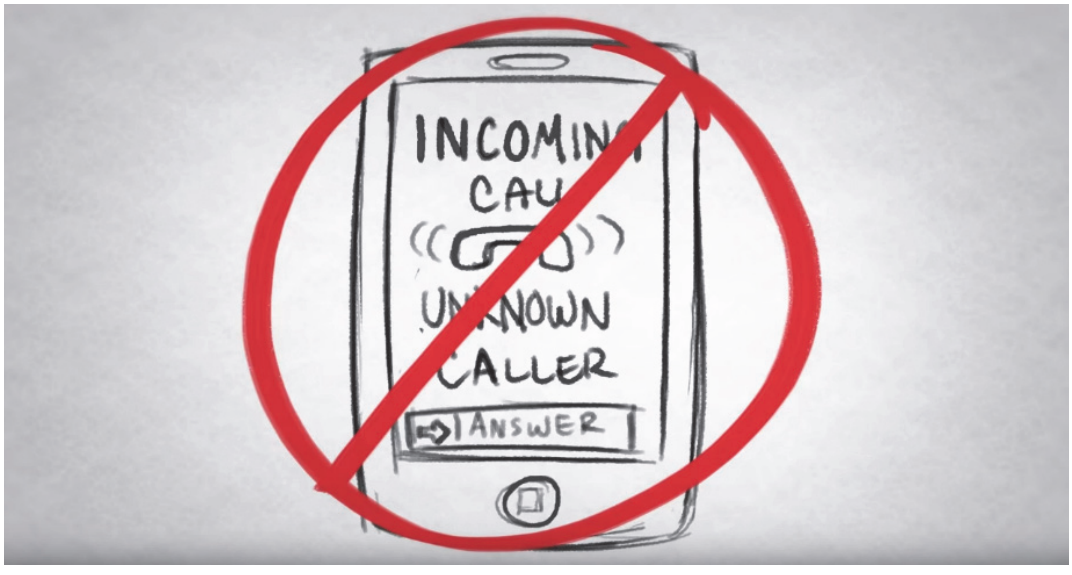




Cited from: https://www.youtube.com/watch?v=yrln8nyVBLU

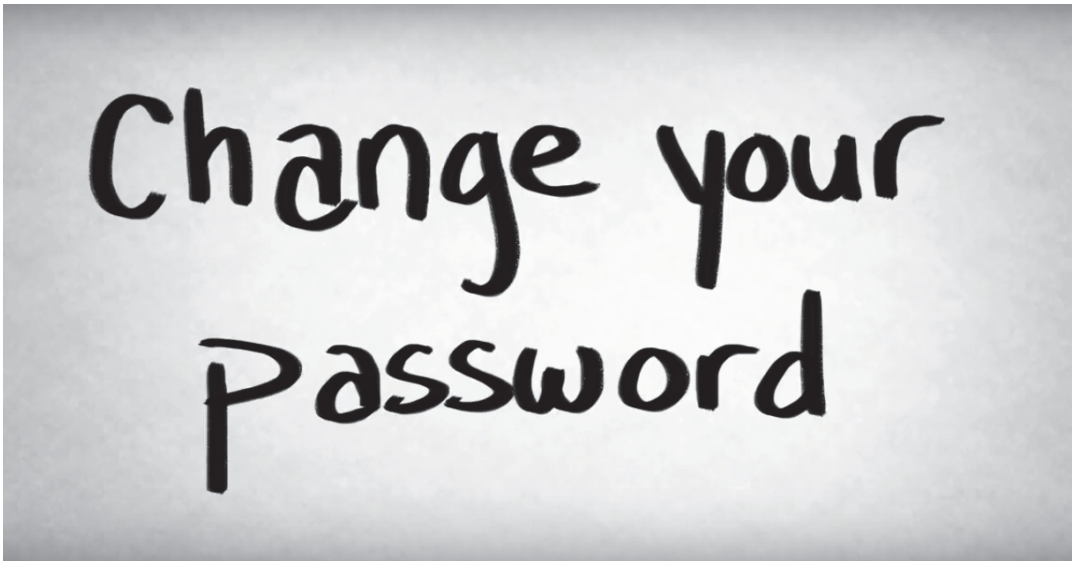
บัตรภาพที่ 55.2 เรื่อง Cyber Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





Cited from: https://www.youtube.com/watch?v=yrln8nyVBLU

บัตรภาพที่ 55.3 เรื่อง Cyber Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





Cited from: https://www.youtube.com/watch?v=hqezbib5qpQ

แถบประโยคที่ 55.1 เรื่อง Cyber Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

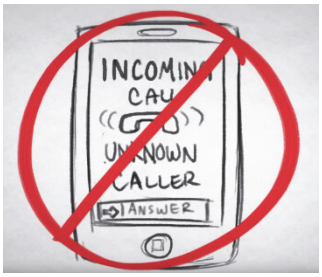
Think before you click.
Don’t publish info that identifies you.
Choose hard-to-guess password.
Don’t upload harmful pictures.
Be careful when adding friends.
Don’t chat to strangers.

ใบงานที่ 55.1 เรื่อง Cyber Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the sentences related the pictures.



1.



2.



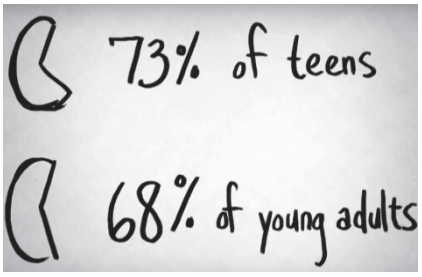
3.



4.



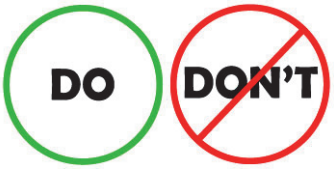
5.



6.

ใบงานที่ 55.2 เรื่อง Cyber Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the sentences and put Do/Don't in each item.



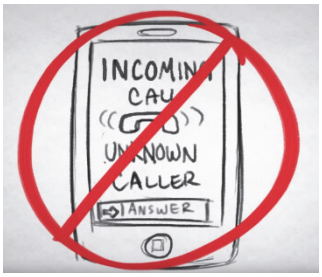
1. Prevention is a tip will help keep you out of trouble online.
2. You can give your phone number and email address to people you don't know.
3. Never share your password. Make sure your password is at least eight characters long.
4. It is easy to chat on Facebook. You can chat to strangers online, and share private information.
5. Online argument is like a flame war. Take a deep breaths and never remember what you are posting.
6. Think twice before sending or posting a photo. When it's out there you can't take it back.

เฉลย ใบงานที่ 55.1 เรื่อง Cyber Safety
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Write the sentences related the pictures.



1. Think before you click.



2. Don't chat to strangers.



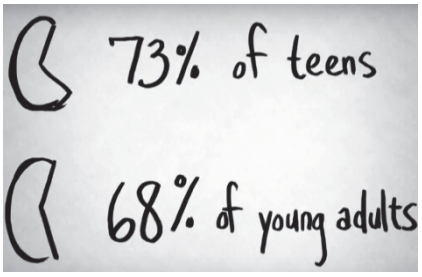
3. Don't publish info that identifies you.



4. Use hard-to-guess password.



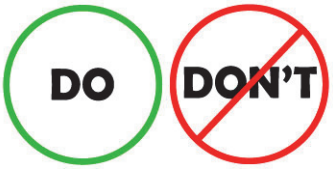
5. Don't upload harmful pictures.



6. Be careful when adding friends.

เฉลย ใบงานที่ 55.2 เรื่อง Imperative
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55 เรื่อง Cyber Safety
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the sentences and put Do/Don't in each item.



DO	1. Prevention is better than a cure. These tips will help keep you out of trouble online.
DON'T	2. You can give your phone number and email address to people you don't know.
DO	3. Never share your password. Make sure your password is at least eight characters long.
DON'T	4. It is easy to chat on Facebook. You can chat to strangers online, and share private information.
DON'T	5. Online argument is like a flame war. Take a deep breaths and never remember what you are posting.
DO	6. Think twice before sending or posting a photo. When it's out there you can't take it back.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56** **เรื่อง Social Network** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา Social Network (Application) ที่ใช้ในการสื่อสารในปัจจุบัน **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ชื่อและวิธีการใช้ application ในการสื่อสารบนโซเชียลเน็ตเวิร์ค **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านและเขียนสื่อสารใน application สำหรับสื่อสารในปัจจุบันได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีวินัย	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูสนทนากับนักเรียน What applications do you know? S1: Line and Facebook. ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน 2. ครูนำเสนอภาพแอปพลิเคชันที่นิยมในปัจจุบันและอภิปรายให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น 3. นักเรียนเล่นเกม hot potato (ซึ่งเป็นคำเหล่านี้ Facebook, Line, Instagram, Messenger, Twitter, Wechat, Face time, Whatsapp, TikTak, Login, Logout, Sing up, Register) 4. เมื่อจบเกม ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านชื่อแอปพลิเคชันพร้อมกัน **Presentation** 5. ครูออกเสียงคำศัพท์บนกระดานอีกครั้งให้นักเรียนอ่านตาม Facebook, Line, Instagram, Messenger, Twitter, Wechat, Face time, Whatsapp, TikTak, Login, Logout, Sing up, Register 6. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำเพิ่มเติม 7. นักเรียนทำใบงานที่ 56.1 จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง 8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแอปพลิเคชัน ยกตัวอย่างจากข่าวที่ปรากฏทุกวัน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. โทรศัพท์มือถือ/คอมพิวเตอร์ 2. บัตรภาพที่ 56.1 Social Network 3. ใบงานที่ 56.1 Social Network 4. ใบงานที่ 56.2 Social Network 5. ใบงานที่ 56.3 Social Network 6. ใบความรู้ 56.1 Social Network **ภาระงาน** เอกสารตามใบงานที่ 56.3 นำเสนอข้อดีของการใช้สื่อสังคมออนไลน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56** **เรื่อง Social Network** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
	Practice 9. นักเรียนทำใบงานที่ 56.2 จัดกลุ่มข้อดีข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ 10. ครูเฉลยและอธิบายแต่ละข้อเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น **Production** 11. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม สั่งว่า Make 4 groups ทำใบงานที่ 56.3 ระดมความคิดในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่เป็นประโยชน์ 12. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อดีของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 13. ครูสรุปถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่เป็นประโยชน์โดยแจกใบความรู้ที่ 56.1 ให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปราย	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกชื่อแอปพลิเคชันในการสื่อสารได้โดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจความถูกต้อง	ใบงาน เรื่อง แอปพลิเคชันในการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการเขียนสื่อสาร	ตรวจการเขียนสื่อสาร	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

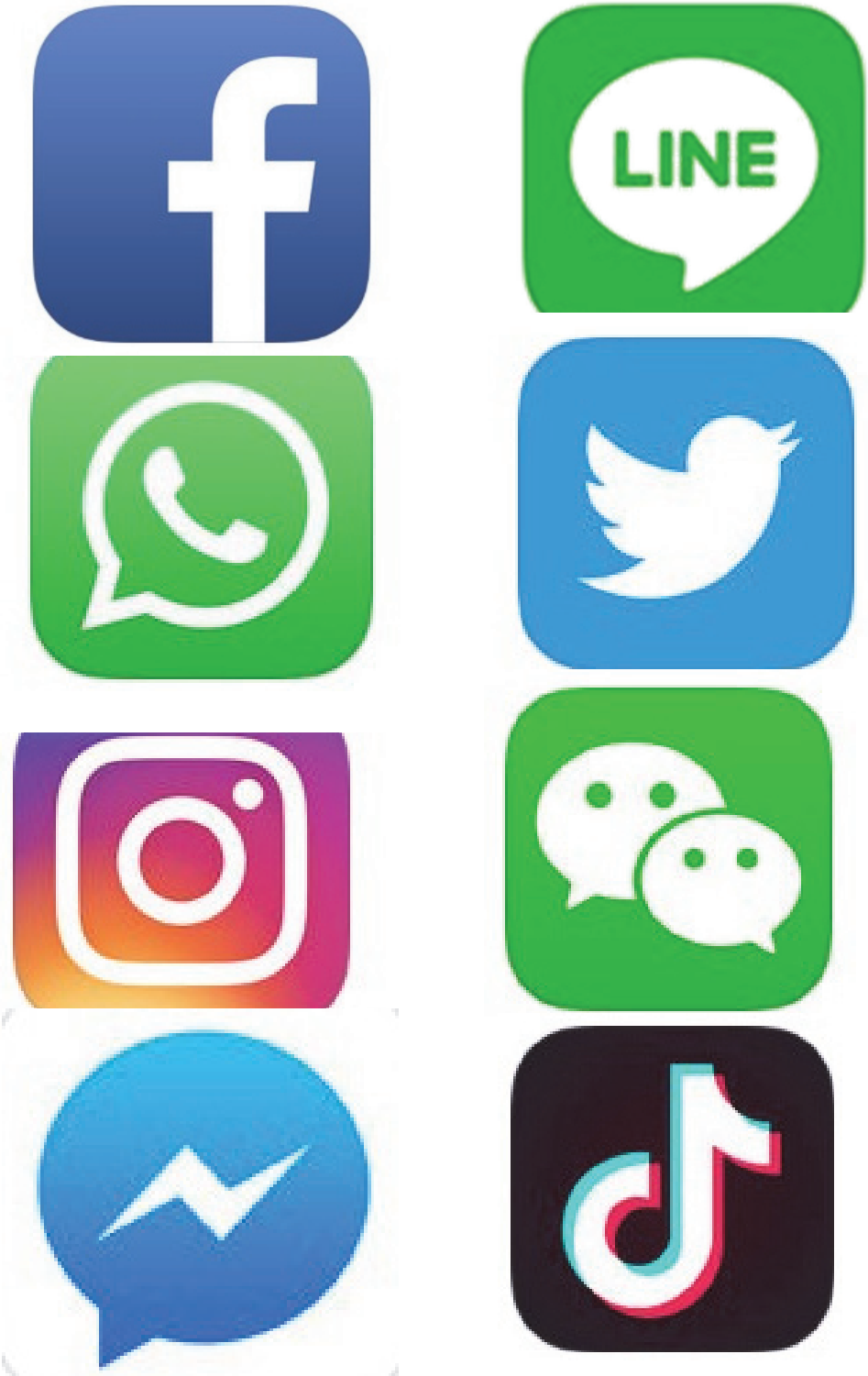
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 56.1 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรคำที่ 56.2 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

facebook	line
instagram	messenger
twitter	wechat
Tiktok	Whatsapp
disk drive	printer

ใบงานที่ 56.1 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the applications with the pictures.

Twitter Instagram Facebook Messenger
Wechat Line Whatsapp Tiktok



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

ใบงานที่ 56.2 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put the sentences into the correct topic.

1 Helping People Make New Friends	2 Negative Body Image
3 Fear of Missing Out	4 Unhealthy Sleep
5 Get Lonely	6 Making learning Easier
7 Good for Democracy	8 Raising Your Money

4 Ways Social Media Makes Good Things Happen

How Social Media Is Bad for You

ใบงานที่ 56.3 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มระดมความคิดในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในทางที่เป็นประโยชน์

WAYS TO USE SOCIAL MEDIA IN A POSITIVE WAY

1. Sharing love to people

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 56.2 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5 WAYS TO USE SOCIAL MEDIA IN A POSITIVE WAY

Social media gets a bad famous on Instagram, Facebook, Twitter, YouTube and other social media sites have fallen victim to bullying, judgement, “Facebook fights”, etc. Although there are policies against these types of things, it’s inevitable. As humans we’re opinionated and sometimes our opinions clash with those around us. Sometimes we choose to act in manner that isn’t exactly appropriate. This is when social media can turn ugly. We’re not always going to agree with those around us, and it seems like that’s a tough pill to swallow. Rather than viewing social media as an incubator for problems, we should use it in a positive way. Here’s a list of things **YOU** could do to make social media a positive and friendly environment.

1. Spread love, support, and encouragement



2. Connect with friends and family members

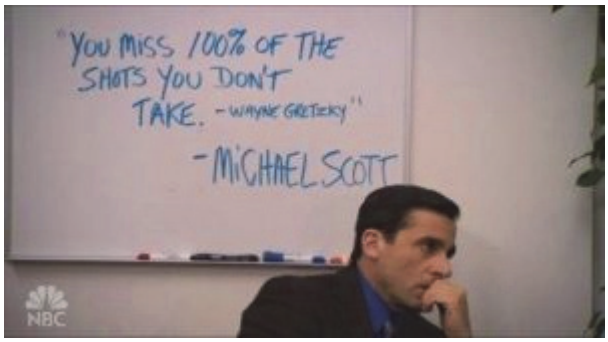


ใบความรู้ที่ 56.2 เรื่อง Social Network (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. Share personal goals, strengths, accomplishments, stories, etc.



4. Give and share advice and recommendation



5. Educate and inform yourself and others



Cited from: https://ids.uni.edu/loveyourselfie/2017/03/28/ways-to-use-social-media-in-a-positive-way/

เฉลย ใบงานที่ 56.1 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the applications with the pictures.

Twitter Instagram Facebook Messenger
Wechat Line Whatsapp Tiktok



1. Facebook



2. Line



3. Wechat



4. Whatsapp



5. Twitter



6. Instagram



7. Messenger



8. Tiktok

เฉลย ใบงานที่ 56.2 เรื่อง Social Network
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Put the sentences into the correct topic.

1 Helping People Make New Friends
2 Negative Body Image
3 Fear of Missing Out
4 Unhealthy Sleep
5 Get Lonely
6 Making learning Easier
7 Good for Democracy
8 Raising Your Money

4 Ways Social Media Makes Good Things Happen

1 Helping People Make New Friends
6 Making learning Easier
7 Good for Democracy
8 Raising Your Money

How Social Media Is Bad for You

2 Negative Body Image
4 Unhealthy Sleep
3 Fear of Missing Out
5 Get Lonely

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57** **เรื่อง Shopping Online** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การซื้อขายและแลกเปลี่ยนสินค้าทางออนไลน์ Shopping Online **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์ความรู้เกี่ยวกับการซื้อขาย สินค้าผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการซื้อสินค้าออนไลน์ **ด้านทักษะและกระบวนการ** บอกป้ายสัญลักษณ์เกี่ยวกับการซื้อขาย **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน 2. นักเรียนดูภาพโฆษณาสินค้าต่าง ๆ แล้วถามว่านักเรียนอยากซื้อสิ่งใด อย่างไร โดยที่ไม่ต้องเดินทางไปร้านค้า 3. นักเรียนอ่านบัตรคำต่อไปนี้ เช่น go shopping, money transfer, delivery นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและฟังความหมายจากครู **Presentation** 4. นักเรียนดูภาพโฆษณาสินค้าจากบัตรภาพที่ 57.1 แล้วถาม T: What do you want to buy? S: I want to buy a new shirt. T: Which shop will you choose? S: I will choose the LAP. 5. นักเรียนศึกษาขั้นตอน การสั่งสินค้า การจ่ายเงิน การรับของจากใบงานที่ 57.2 **Practice** 6. ให้นักเรียนเลือกซื้อสินค้าตามสถานการณ์ที่กำหนดในใบงานที่ 57.1 จำนวน 4 ข้อ นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 57.1 Shopping Online 2. บัตรคำศัพท์ที่ 57.1 Shopping Online 3. ใบงานที่ 57.1 Shopping Online 4. ใบงานที่ 57.2 How to Shopping Online **ภาระงาน/ชิ้นงาน** -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Shopping Online รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	7. สุ่มนักเรียน 3 คน อ่านคำตอบของตนเอง และทำแบบฝึกหัดที่ 57.2 **Production** 8. จำลองสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนทดลองสั่งสินค้า จ่ายเงิน รับสินค้า ครูกำหนดให้มีเงินคนละ 100$ แล้วจับคู่สนทนาถึงเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกซื้อสินค้านั้น S1: What do you want to buy? S2: I want to buy a new T-shirt. S1: Why do you want to buy it? S2: It is on sale, 24 percent off.	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ใช้สำนวนบอกชื่อแอปพลิเคชันซื้อขายได้อย่างถูกต้อง	- จับคู่บัตรคำศัพท์	บัตรคำศัพท์	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ บอกป้ายสัญลักษณ์การซื้อขาย	บอกป้ายสัญลักษณ์การซื้อขาย	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

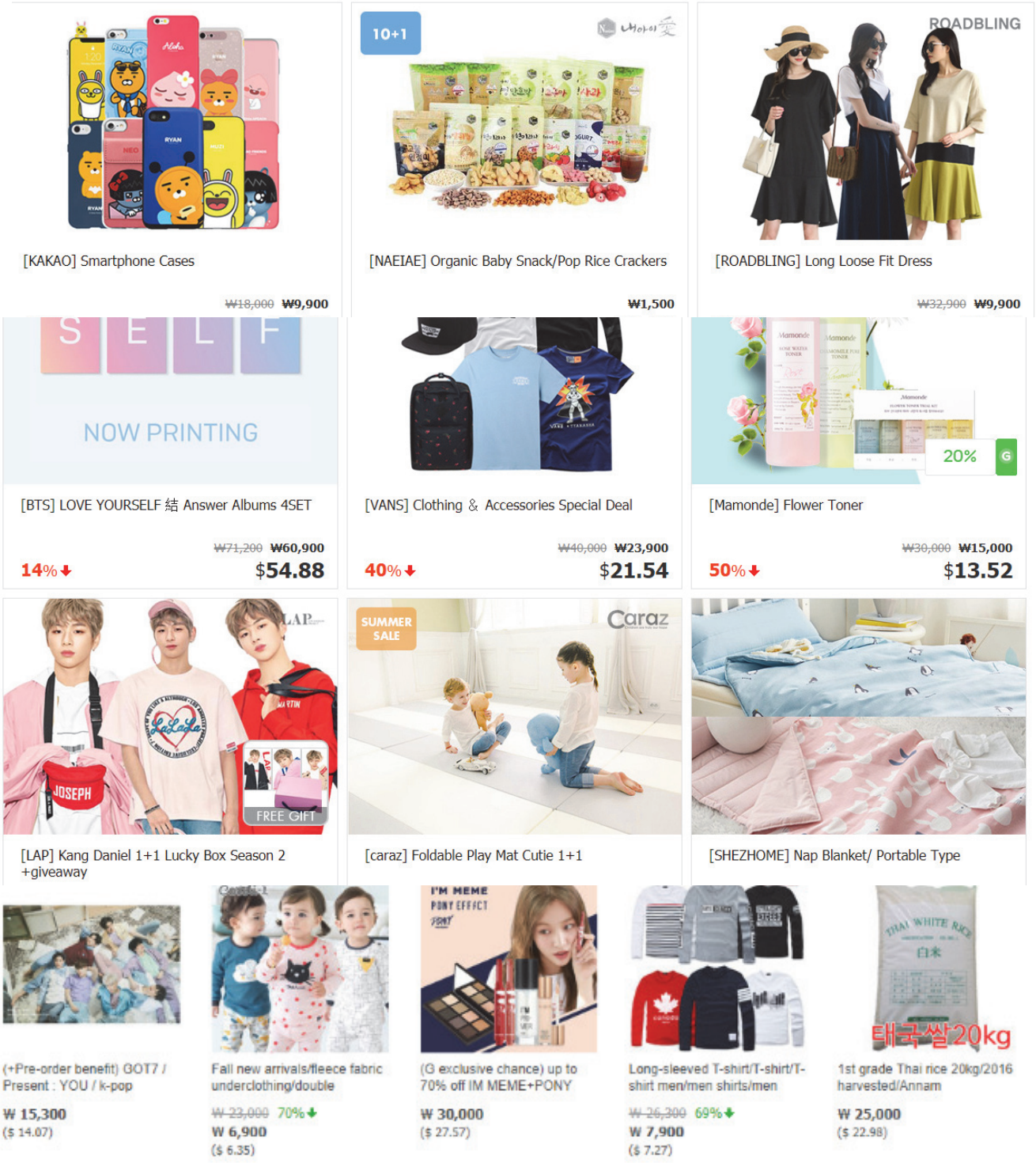
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรคำศัพท์ที่ 57.1 เรื่อง Shopping Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

go shopping	การซื้อสินค้า
delivery	การจัดส่ง
shopping cart	รถเข็นซื้อสินค้า
on sale	สินค้าลดราคา
spend money	จ่ายเงิน
price tag	ป้ายราคา
discount	ส่วนลด
product reception	การรับสินค้า

บัตรภาพที่ 57.1 เรื่อง Shopping Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://gcorner.gmarket.co.kr/Bestsellers/Category

ใบงานที่ 57.1 เรื่อง Shopping Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

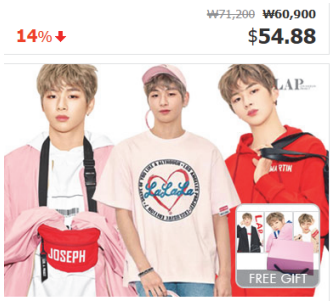
Directions: Look at the pictures, choose the best shop for shopping online.



[KAKAO] Smartphone Cases

₩18,000 ₩9,900
45% $8.92

KAKAO



₩71,200 ₩60,900
14% $54.88

[LAP] Kang Daniel 1+1 Lucky Box Season 2

LAP



[VANS] Clothing & Accessories Special Deal

₩40,000 ₩23,900
40% $21.54

VANS



[ROADBLING] Long Loose Fit Dress

₩32,900 ₩9,900
69% $8.92

BOADBLING

1. You want a new dress for mom, which shop will you choose?

Ans_____.

2. You want a new phone's case, which shop will you choose?

Ans_____.

3. You want a teen clothes, which shop will you choose?

Ans_____.

4. You want a T-shirt for Christmas, which shop will you choose?

Ans_____.

ใบงานที่ 57.2 เรื่อง How to Shopping Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words given with the pictures.



Cited from: https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/five-step-round-icon-infographic-online-shopping-vector-5777387

Go Shopping	Shopping Cart	Product Reception
Money Transfer	Delivery	Price Tag

เฉลย ใบงานที่ 57.1 เรื่อง Shopping Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

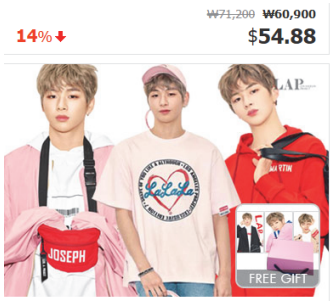
Directions: Look at the pictures, choose the best shop for shopping online.



[KAKAO] Smartphone Cases

₩18,000 ₩9,900
45% $8.92

KAKAO



₩71,200 ₩60,900
14% $54.88

[LAP] Kang Daniel 1+1 Lucky Box Season 2

LAP



[VANS] Clothing & Accessories Special Deal

₩40,000 ₩23,900
40% $21.54

VANS



[ROADBLING] Long Loose Fit Dress

₩32,900 ₩9,900
69% $8.92

BOADBLING

1. You want a new dress for mom, which shop will you choose?
Ans ____I will choose the BOADBLING____.
2. You want a new phone's case, which shop will you choose?
Ans ____I will choose the KAKAO____.
3. You want a teen clothes, which shop will you choose?
Ans ____I will choose the LAP____.
4. You want a T-shirt for Christmas, which shop will you choose?
Ans ____I will choose the VANS____.

เฉลย ใบงานที่ 57.2 เรื่อง How to Shopping Online
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Match the words given with the pictures.



Cited from: https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/five-step-round-icon-infographic-online-shopping-vector-5777387

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**เรื่อง Law Or Rule** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา การเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน (Human right) การละเมิดสิทธิของผู้อื่นบนโลก Cyber Must/ Mustn't **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำ ไม่ควรทำ ในสิ่งที่จะละเมิดสิทธิผู้อื่น **ด้านทักษะและกระบวนการ** พูดแสดงความคิดเห็นสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ 2. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพ ตำรวจจับผู้ต้องหาแล้ว เบลอหน้า ให้นักเรียนดู แล้วอภิปราย "Why did the police do that? Why the police didn't show their face? และครูอธิบายว่า Human right คือ สิทธิของบุคคลที่ไม่สามารถละเมิดได้ 2. ครูยกตัวอย่าง ประโยค You mustn't use Facebook now. หรือประโยคอื่นที่มีโครงสร้างเดียวกัน พร้อมทั้งอธิบายความหมาย **Presentation** 3. ครูใช้แถบประโยค หรือ ppt. เกี่ยวกับโครงสร้าง Subject + must + verb infinitive.และ Subject + mustn't + verb infinitive 4. ครูแต่งประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ เช่น I must watch this TV programme. You mustn't drink if you're going to drive. 5. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนสังเกตรูปประโยค must/musn't **Practice** 6. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจใบความรู้ที่ 58.1 โดยใช้เวลา 5 นาที จากนั้นทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 58.1 เป็นคู่ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 58.1/58.2/58.3 2. ใบงานที่ 58.1 Law Or Rule 3. ใบความรู้ที่ 58.1 Law Or Rule **ภาระงาน/ชิ้นงาน** - แผ่นภาพแสดงกฎระเบียบของชั้นเรียน โรงเรียน must/have to

<table>
<tr><td>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</td><td>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58
เรื่อง Law Or Rule
รายวิชา ภาษาอังกฤษ</td><td>เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td></tr>
<tr><td></td><td>7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกแถบประโยคที่สลับกันตามโครงสร้าง must/ have to แล้วให้นักเรียนแข่งกันเรียงประโยค กลุ่มที่เสร็จก่อนชนะ

Production
8. ครูแจกบัตรภาพแสดงกิจกรรมควรทำและไม่ควรทำในชั้นเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างประโยคด้วย must/have to ครูตรวจสอบความถูกต้อง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนช่วยกันคิดกฎเกณฑ์ง่าย ๆ ในห้อง ที่ควรทำและไม่ควรทำในชั้นเรียนในการที่จะละเมิดสิทธิของผู้อื่น แล้วแต่งประโยคทำเป็น Class Rule poster
<table><tr><td>Do</td><td>Don’t</td></tr><tr><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td></tr></table>10. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอแผ่นภาพกฎของห้องเรียนของตนเองหน้าชั้นเรียน
11. นักเรียนในชั้นเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วย (agree) หรือไม่เห็นด้วย (disagree) กับกฎเกณฑ์ข้อใดบ้างพร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น You must go to school on time. (It is good.)</td><td></td></tr>
</table>

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ บอกสิ่งที่ควรทำ ไม่ควรทำโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนในใบงานที่ 58.1	ใบงานที่ 58.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการพูดโต้ตอบ	พูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

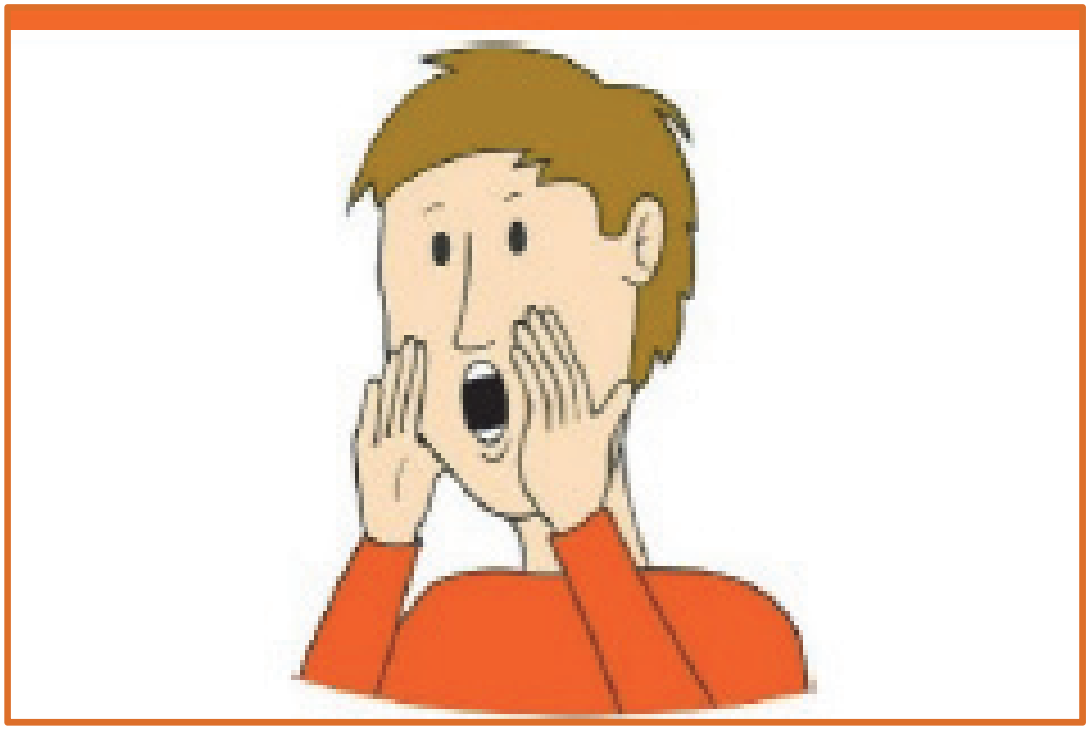
บัตรภาพที่ 58.1 เรื่อง Law Or Rule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

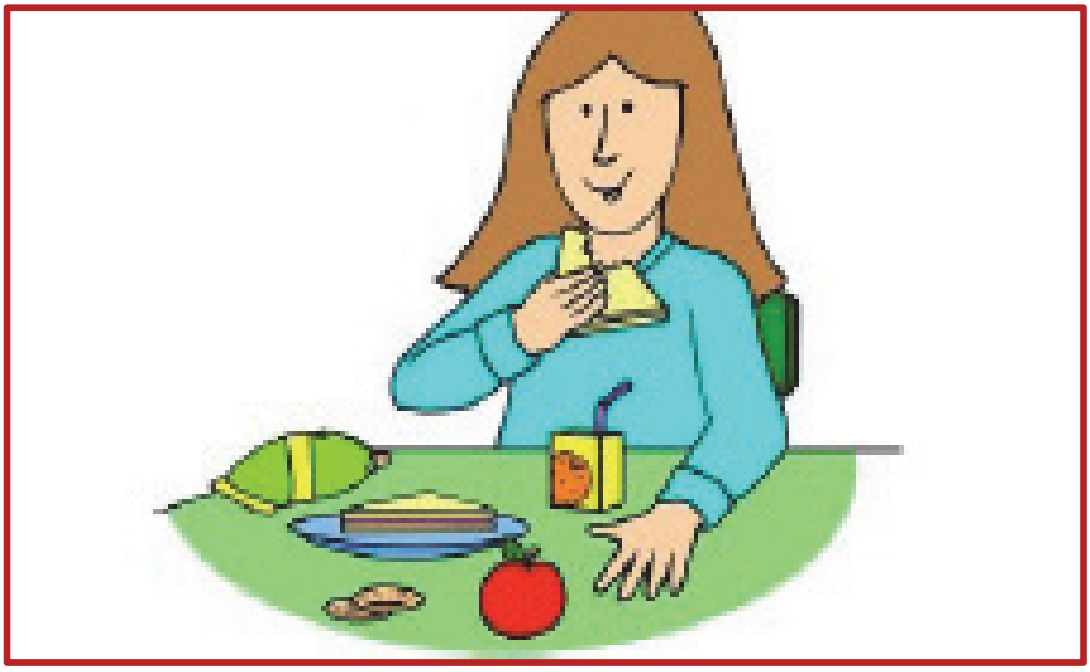




Cited from: ภาพ/ข่าว สุรศักดิ์ คงสินธ์ / ธนวัต นาคขำ ผู้สื่อข่าวภูมิภาค สำนักข่าวทีนิวส์ จ.สมุทรปราการ

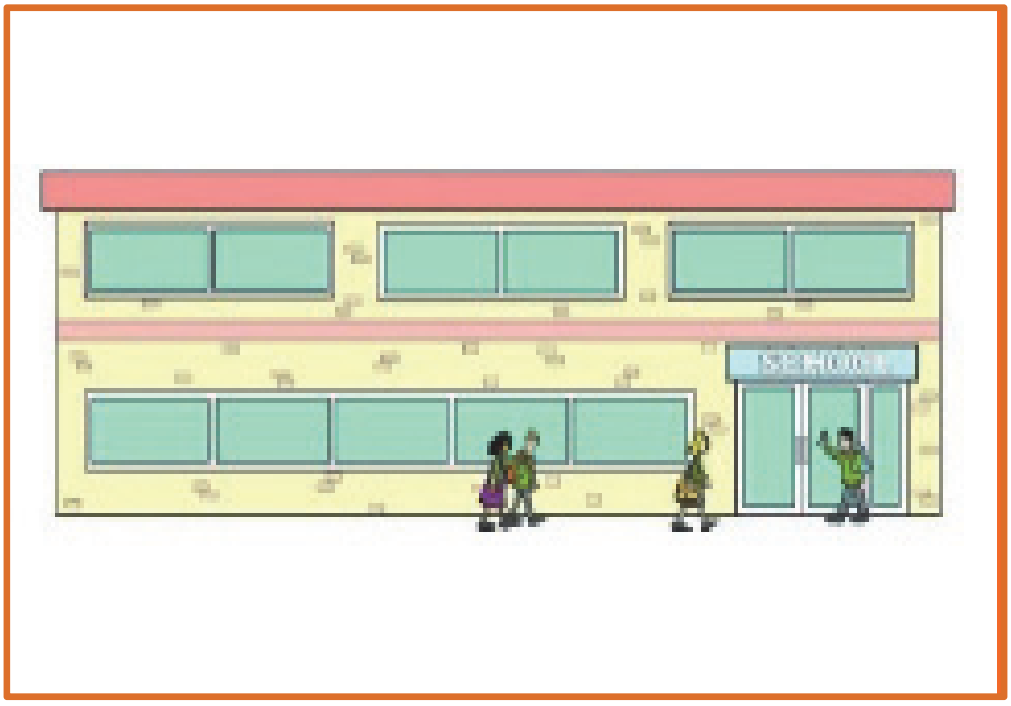
บัตรภาพที่ 58.2 เรื่อง Law Or Rule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





บัตรภาพที่ 58.3 เรื่อง Law Or Rule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





ใบงานที่ 58.1 เรื่อง Law Or Rule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Order the sentences correctly.

1) mustn't/ You/ disturb/ other/players

_____

2) have/ You/must/a shower/now

_____

3) Teachers/work/have to/Sunday/on/don't

_____

4) mustn't/smoke/on/Jane/buses

_____

5) Does /tomorrow/John/ get up/ have to/early/?

_____



เฉลย ใบงานที่ 58.1 เรื่อง Law Or Rule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Order the sentences correctly.

1) mustn't/ You/ disturb/ other/players

You mustn't disturb other players.

2) have/ You/must/a shower/now

You must have a shower now.

3) Teachers/work/have to/Sunday/on/don't

Teachers don't have to work on Sunday.

4) mustn't/smoke/on/Jane/buses

Jane mustn't smoke on buses.

5) Does /tomorrow/John/ get up/ have to/early/?

Does John have to get up early tomorrow?



ใบความรู้ที่ 58.1 เรื่อง Law or Rule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การใช้ must และ have to

must ใช้ในกรณีที่เราคิดเองว่าต้องทำ

โครงสร้างคือ must + verb infinitive (กริยาช่อง 1)

I must finish this work today.

(ฉันต้องทำงานนี้ให้เสร็จวันนี้ : ตัวเราคิดเองว่าจะทำให้เสร็จวันนี้)

That movie is very funny! You must watch it!

(หนังเรื่องนั้นสนุกมาก คุณต้องดูมันนะ)

have to

have to ใช้ในกรณีที่สถานการณ์เป็นตัวบังคับให้เราจำเป็นต้องทำ ซึ่งเราอาจจะไม่อยากทำ อาจเป็นกฎหรือข้อบังคับให้ทำ

โครงสร้างคือ have to + verb infinitive (กริยาช่อง 1)

Doctors sometimes have to work on Sunday.

(บางครั้งบรรดาคุณหมอก็ต้องทำงานวันอาทิตย์ : เป็นกฎในอาชีพที่ต้องทำ)

She has to go to the hospital. (เธอต้องไปโรงพยาบาล)

ข้อสังเกต: ประธาน I, You, We, They และประธานพหูพจน์อื่น ๆ ใช้ have to

ประธาน He, She, It และประธานเอกพจน์อื่น ๆ ใช้ has to รูปอดีตใช้ had to

สรุปความแตกต่างของ Must กับ Have to

Must	Have to
1. ใช้ในกรณีที่เป็นความต้องการของเราเอง	1. ใช้ในกรณีที่เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำ อาจเป็นกฎหรือข้อบังคับ
2. โครงสร้าง must + verb infinitive (V.1)	2. โครงสร้าง have to + verb infinitive (V.1)
I must buy a new mobile phone. (ฉันต้องซื้อโทรศัพท์เครื่องใหม่ : ต้องการซื้อเอง)	I have to buy a new mobile phone. (ฉันจำเป็นต้องซื้อโทรศัพท์เครื่องใหม่ : อาจมีเหตุจำเป็นหรือมีใครแนะนำให้ซื้อ)

ใบงานที่ 58.2 เรื่อง Law or Rule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Make a poster about the class rule.



Don't _____please.

Do_____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59** **เรื่อง Biography** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**เวลา 1 ชั่วโมง** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
ขอบเขตเนื้อหา ประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ **ด้านทักษะและกระบวนการ** อ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. การสร้างแรงบันดาลใจ 2. มีความมุ่งมั่นและตั้งเป้าหมายในชีวิต 3. ใฝ่เรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง 3 คน แล้วถามว่า “Who is he?” Do you know him? What’s his name? 2. ครูให้นักเรียนดูภาพ Mark Zuckerberg แล้วถามว่าคือใคร 3. นักเรียนบางคนอาจไม่รู้จัก ครูควรช่วยให้นักเรียนเดาจนกว่าจะถูก **Presentation** 4. ครูนำเสนอประวัติของ Mark Zuckerberg ด้วยประโยคง่าย ๆ บอกถึงความสำเร็จของเขา 5. ครูอธิบาย คำศัพท์ birthday, dentist, family, biography, psychiatrist, interesting, communicate, create 6. นักเรียนออกเสียงตามครูให้ถูกต้อง โดยฝึกทั้งชั้น แบ่งกลุ่ม และฝึกรายบุคคล **Practice** 7. ครูแจกใบความรู้ที่ 59.1 ประวัติของ Mark Zuckerberg ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 8. ครูแจกใบงานที่ 59.1 ประวัติ Mark Zuckerberg ที่เว้นช่องว่าง	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรภาพที่ 59.1 Biography 2. บัตรคำศัพท์ที่ 59.1 Biography 3. ใบความรู้ที่ 59.1 Biography 4. ใบงานที่ 59.1 Biography 5. ใบงานที่ 59.2 Biography **ภาระงาน/ชิ้นงาน** ประวัติของบุคคลที่ตนเองสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Biography รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	คำศัพท์ให้นักเรียนเติมคำที่หายไป โดยอ่านทบทวนจากใบความรู้ที่ 59.1 อีกครั้ง 9. นักเรียนผลัดกันถามตอบกับเพื่อนเพื่อตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง 10. ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยทำใบงานที่ 59.2 11. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านคำตอบของตนเอง **Production** 12. นักเรียนฝึกเขียนประวัติของบุคคลที่นักเรียนสนใจคล้าย ๆ กับใบความรู้ที่ 59.1 13. มอบหมายให้นักเรียนหาภาพบุคคลที่สนใจมาเขียนประวัติ และบรรยายให้เพื่อนฟัง	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ การอ่านและจับใจความสำคัญ	ตรวจความถูกต้องของในใบงานที่ 59.2	ใบงานที่ 59.2	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการเขียนตอบคำถาม	การเขียนตอบคำถาม	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการสื่อสาร 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ**ดี**ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

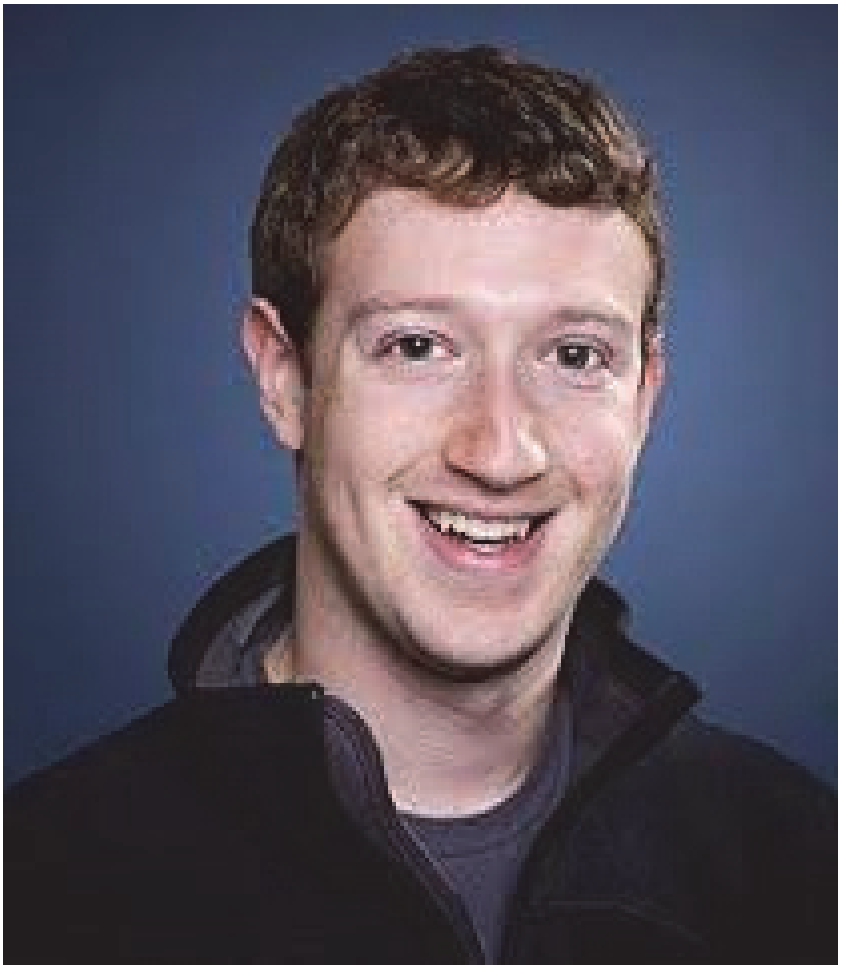
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

บัตรภาพที่ 59.1 เรื่อง Biography
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cited from: http://www.californiamuseum.org/inductee/mark-zuckerberg

บัตรคำศัพท์ที่ 59.1 เรื่อง Biography
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

birthday	create
family	biography
dentist	interesting
communicate	psychiatrist

ใบความรู้ที่ 59.1 เรื่อง Biography
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประวัติของ Mark Elliot Zuckerberg



มาร์ก เอลเลียต ซักเคอร์เบิร์ก (อังกฤษ: Mark Elliot Zuckerberg) เกิดเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม ค.ศ. 1984 ที่ ประเทศอเมริกา เป็นนักธุรกิจชาวอเมริกันเป็นที่รู้จักในฐานะผู้ก่อตั้งเว็บไซต์เฟซบุ๊ก เขาร่วมก่อตั้งเฟซบุ๊กร่วมกับเพื่อนอีก 4 คน ขณะกำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ต่อมา *นิตยสารไทม์* ได้ให้เขาเป็นบุคคลแห่งปี ค.ศ. 2010 ที่โรงเรียนอาร์ดสลีย์ไฮสคูล เขาได้มีความสามารถด้านการศึกษาคลาสสิก ก่อนที่เขาจะย้ายไปเรียนระดับมัธยมปลายที่โรงเรียนฟิลิปส์เอกเซกเตอร์ อคาเดมี ที่นี่ซักเคอร์เบิร์กได้รับรางวัลทางวิทยาศาสตร์ (คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ และฟิสิกส์) และศึกษาด้านศิลปะคลาสสิก เขายังเรียนภาษาต่างประเทศ โดยเขาสามารถอ่านภาษาฝรั่งเศส ภาษาฮิบรู ภาษาละติน และภาษากรีกโบราณ เขายังเป็นกัปตันทีมฟันดาบ

Mark Zuckerberg was born on May 14, 1984, in New York, America. He came from well-educated family, His father, Edward, worked as a dentist.

His mother, Karen, worked as a psychiatrist before the birth of the couple's four children: Mark, Randi, Donna and Arielle.

When he was about 12, he created a messaging program called "Zucknet." His family used Zucknet to communicate within the house. He also created computer games just for fun with his friends.

Cited from: https://www.biography.com/people/mark-zuckerberg-507402

ใบงานที่ 59.1 เรื่อง Biography
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the blank to complete the passage.

Mark Zuckerberg was born on ------1--------, in New York, America.

He came from well-educated family, His father, Edward, worked as a ---------2----------.

His mother, ----------3-------, worked as a psychiatrist before the birth of the couple's ----------4----------: Mark, Randi, Donna and Arielle.

When he was ---------5----------,, he created a messaging program called "Zucknet." His family used ----------6---------- to communicate within the house. He also created computer games just for fun with ----------7----------.



ใบงานที่ 59.2 เรื่อง Biography
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and answer the question.

Mark Zuckerberg was born on May 14, 1984, in New York, America. He came from well-educated family, His father, Edward, worked as a dentist.

His mother, Karen, worked as a psychiatrist before the birth of the couple's four children: Mark, Randi, Donna and Arielle.

When he was about 12, he created a messaging program called "Zucknet." His family used Zucknet to communicate within the house. He also created computer games just for fun with his friends.

1. When was Mark born?

_____.

2. Where did he come from?

_____.

3. What is his father's job?

_____.

4. What program did he create?

_____.

5. How many people are there in his family?

_____.



เฉลย ใบงานที่ 59.1 เรื่อง Biography
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Cyber World
ราย วิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Fill in the blank to complete the passage.

Mark Zuckerberg was born on May 14, 1984, in New York, America.

He came from well-educated family, His father, Edward, worked as a dentist.

His mother, Karen, worked as a psychiatrist before the birth of the couple's four children: Mark, Randi, Donna and Arielle.

When he was about 12, he created a messaging program called "Zucknet." His family used Zucknet to communicate within the house. He also created computer games just for fun with his friends.



เฉลย ใบงานที่ 59.2 เรื่อง Biography
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Read the passage and answer the question.

Mark Zuckerberg was born on May 14, 1984, in New York, America. He came from well-educated family, His father, Edward, worked as a dentist.

His mother, Karen, worked as a psychiatrist before the birth of the couple's four children: Mark, Randi, Donna and Arielle.

When he was about 12, he created a messaging program called "Zucknet." His family used Zucknet to communicate within the house. He also created computer games just for fun with his friends.

1. When was Mark born?
He was born on May 14, 1984.
2. Where did he come from?
He came from America.
3. What is his father's job?
His father is a dentist.
4. What program did he create?
He created Zucknet.
5. How many people are there in his family?
There are 6 people in his family.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 **หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World** **เรื่อง My Blog** **เวลา 1 ชั่วโมง** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**		
ขอบเขตเนื้อหา การเขียน blog ประวัติส่วนตัว **จุดประสงค์การเรียนรู้** **ด้านความรู้** ความรู้และความเข้าใจคำศัพท์โครงสร้างเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว **ด้านทักษะและกระบวนการ** เขียน blog ประวัติส่วนตัวได้ **ด้านคุณลักษณะ** 1. มีความมั่นใจในการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**กิจกรรมการเรียนรู้** **Warm up** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพโปรไฟล์ของดาราที่มีชื่อเสียงของไทย 3 คน แล้วถามว่า “Who is he?” What’s his name? What does he work? แล้วอภิปราย เช่น เขาเป็นชาวอะไร ทำอาชีพอะไร ฯลฯ 2. ครูให้นักเรียนดูรายละเอียดการเขียนโปรไฟล์ ว่านำเสนออะไรบ้าง 3. ครูเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการเขียนโปรไฟล์ เช่น my blog, birthday, height, weight, blood type, family, sport, about yourself 4. ครูอธิบาย คำศัพท์ ทบทวนความหมาย (นักเรียนเรียนมาแล้ว) 5. นักเรียนออกเสียงตามครู ให้ถูกต้อง โดยฝึกทั้งชั้น แบ่งกลุ่ม และฝึกรายบุคคล **Practice** 6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและแจกข้อความบล็อกตัวอย่างที่ตัดเป็นส่วน ๆ ให้แต่ละกลุ่ม แข่งกันเรียงเป็นข้อความที่ถูกต้องใบกิจกรรมที่ 60.1 7. เมื่อเสร็จแล้วครูตั้งคำถาม เช่น Who is he? What is his name? 8. แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน ออกมาอ่านโปรไฟล์ของกลุ่มตนเองที่ทำเสร็จ 9. นักเรียนผลัดกันถามประวัติของเพื่อนในกลุ่มโดยช่วยกันเขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้ นำเสนอหน้าชั้นทีละกลุ่ม ตัวอย่างคำถาม เช่น A: What is your father, B?	**สื่อ/แหล่งเรียนรู้** 1. บัตรคำศัพท์ที่ 60.1 My Blog 2. ใบความรู้ที่ 60.1 My Blog 3. ใบงานที่ 60.1 My Blog 4. ตัวอย่างการเขียน Blog **ภาระงาน/ ชิ้นงา** บล็อกแนะนำตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Cyber World กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง My Blog รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	B: He is a / an ..... . A: Do you have any brothers or sisters? B: Yes, I have one younger brother. 10. มอบหมายให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มรายงานเกี่ยวกับประวัติของเพื่อนในกลุ่ม 1 คน **Production** 11. นักเรียนเขียนโปรไฟล์ของตนเอง ส่งทางออนไลน์ ถ้าไม่สะดวกให้เขียนลงในกระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม นำมาจัดบอร์ด	

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ การใช้ภาษา เขียนตามขอบเขตที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของงานเขียนในใบงานที่ 60.1	ใบงานที่ 60.1	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ/กระบวนการ ทักษะกระบวนการเขียนนำเสนอประวัติของตนเอง	ตรวจชิ้นงานการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ มีความมุ่งมั่นในการเขียนเพื่อนำเสนอสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ทุกรายการขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 60.1 เรื่อง My Blog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างการเขียน Profile





บัตรคำที่ 60.1 เรื่อง My Blog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

my blog	name
birthday	height
weight	blood type
pets	family
about yourself	sport

ใบงานที่ 60.1 เรื่อง My Blog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Order the sentences correctly.

I'm 14 years old.
My name's Sunaree.
I'm in grade 7.
I've got a cat called Malee.
I'm from Nakhon Ratchasima
I'm new at my school.
Hi everyone!
My dad's Thai and my mum's American.
I love singing and badminton.

ใบความรู้ที่ 60.2 เรื่อง My Blog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างการเขียน My Blog

My Blog

Hi everyone! My name's Peter. I'm 14 years old. My blood type is A. I'm from Nakhon Ratchasima. I'm new at this school. My dad's Thai and my mum's American. I'm in grade 7. I love singing and badminton. I've got a cat called Malee.

Nice to meet you,
Peter



Tip: Use contractions to join two words together.

My name's Sunaree. I've got a cat called Malee.

Adapted from: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/writing-exams

เฉลย ใบงานที่ 60.1 เรื่อง My Blog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60 เรื่อง Cyber World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Order the sentences correctly.

I'm 14 years old.	3
My name's Peter.	2
I'm in grade 7.	7
I've got a cat called Malee.	9
I'm from Nakhon Ratchasima	5
I'm new at my school.	4
Hi everyone!	1
My dad's Thai and my mum's American.	6
I love singing and badminton.	8

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ณัฐวิภา วิริยา. (2559). **Grammar ภาษาอังกฤษ ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พริ้น จำกัด.

_____. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ตัวอย่างบทสนทนา สืบค้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2562, จาก: https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-1986.php

ประวัติมาร์ค สืบค้นเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562, จาก: https://www.biography.com/people/mark-zuckerberg-507402

ภาพ Brochure (โบรชัวร์) BANGKOK สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http//www.savoredjourneys.com

ภาพ Cape Town – South Africa สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562,จาก: https://www.businessinsider.com/officials-in-cape-town-warn-day-zero-will-be-worst-disaster-since-sept-11-water-shortage-2018-1

ภาพ Eiffel Tower – Paris สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.tripadvisor.co.uk/AttractionProductReview-g187147-d11482945-Eiffel_Tower_Summit_Priority_Access_with_Host-Paris_Ile_de_France.html

ภาพ Fuji Mountain – Japan สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.planetware.com/japan/mount-fuji-jpn-kn-fuji.htm

ภาพ How much + uncountable nouns และ How many + countable nouns สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.engames.eu/much-many/

ภาพ London eye – England สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://en.wikipedia.org/wiki/London_Eye

ภาพ Master Chef สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://mgronline.com/entertainment/detail/9600000073178

ภาพ Prepositions สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://englishmilagrosa.blogspot.com/2013/05/prepositions-of-place_30

ภาพ Pyramid – Egypt สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.nrimalayalee.com/piryamid.html/piramid

ภาพ Text Message สืบค้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2562, จาก: https://www.dek-d.com/studyabroad/387

ภาพ ช้าง สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://en.islcollective.com/resources/projectables/powerpoints_ppt_pptx/wild_animals_-_game/animals-beginner-prea1/8419

ภาพ ยีราฟ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://en.islcollective.com/resources/projectables/powerpoints_ppt_pptx/wild_animals_-_game/animals-beginner-prea1/8419

ภาพ สิงโต สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://en.islcollective.com/resources/projectables/powerpoints_ppt_pptx/wild_animals_-_game/animals-beginner-prea1/8419

ภาพการส่งข้อความ สืบค้นเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2562, จาก**:** https://www.bloomsbury-international.com/blog/2014/04/25/text-message-abbreviations-chat-acronyms/

ภาพกีฬาชนิดต่าง ๆ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://en.islcollective.com/download/projectables/powerpoints_ppt_pptx/sports/sports-elementary-a1/7870

ภาพขั้นตอนการซื้อสินค้า สืบค้นเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562, จาก: https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/five-step-round-icon-infographic-online-shopping-vector-5777387

ภาพคน 3 คน ดำน้ำ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://cozumelcruiseexcursions.com/cozumel/cozumel-discover-scuba-dive-and-buggy-island-tour-excursion/

ภาพคน 3 คน สเกตภาพ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.bikoadventures.com/prague-active-discovery-sightseeing-team-building/prague-active-discovery-sightseeing-team-building-5/

ภาพคนดำน้ำ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.siestahotel.com/hotel-activities/snorkeling-diving/

ภาพคนถ่ายรูป สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.google.com/search?q=taking+photo&source

ภาพคนทำอาหาร สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: http://www.amodernhaven.com/five-tips-from-curtis-stone/

ภาพคนนอนที่ชายหาด สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://skinlounge.co.uk/whats-the-best-anti-ageing-skin-care-product/sunbathing

ภาพคนเล่นกระดานโต้คลื่น สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.quiksilver.com/surf/

ภาพคนแล่นเรือใบ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.worldsailingywc.org/multimedia/videos.php

ภาพคนว่ายน้ำ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.ashville.co.uk/swim/2689974.html

ภาพโฆษก สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.youtube.com/watch?v=TlWgdLzTPbc
ภาพโฆษณาสินค้าออนไลน์ สืบค้นเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562, จาก**:**
http://gcorner.gmarket.co.kr/Bestsellers/Category
ภาพงู สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
https://en.islcollective.com/resources/projectables/powerpoints_ppt_pptx/wild_animals_-_game/animals-beginner-prea1/8419
ภาพจัสติน สืบค้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2562, จาก:
https://www.biography.com/musician/justin-bieber
ภาพดาราหญิง สืบค้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2562, จาก: https://www.thebangkokinsight.com/130467/
ภาพตำรวจ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.dryden.ca/en/community/dryden-police-service.aspx
ภาพตำรวจจับผู้ต้องหา สืบค้นเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562, จาก:
ภาพ/ข่าว สุรศักดิ์ คงสินธ์ / ธนวัต นาคขำ ผู้สื่อข่าวภูมิภาค สำนักข่าวทีนิวส์ จ.สมุทรปราการ
ภาพทหาร สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://www.army.mil/values/soldiers.html
ภาพที่ใช้ประกอบ PPT เรื่อง กีฬา สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
https://en.islcollective.com/download/projectables/powerpoints_ppt_pptx/sports/sports-elementary-a1/7870
ภาพนก สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.amisvegetarian.com/search/bird
ภาพนกแก้ว สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
https://www.google.com/search?biw=1350&bih=640&tbm=isch&sa=1&ei=FwTEXOPUD4S_9QP2hpqYDA&q=parrot+cartoon+png&oq=parrot+cartoon+png&gs_l=img.3..0i19.108953.114383..114953...5.0..0.424.2292.0j10j1j1j1.....1....1..gws-wiz-img.....0i67j0j0i7i30j0i7i5i30.0a7YeqNtpQw#imgrc=rAqPSM_hUp-_PM:
ภาพนักดนตรีเพลงแจ๊ส สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
http://www.cleothailand.com/feature/ดนตรีแจ๊ส
ภาพนักบิน สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.lasikmd.com/blog/visions-flight-pilot-license-requirements
ภาพนักบินอวกาศ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.worldatlas.com/articles/what-is-the-difference-between-an-astronaut-and-a-cosmonaut.html
ภาพนักยิมนาสติก สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.youtube.com/watch?v=X-G9r-rD8fY
ภาพนักร้องHip hop สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.zeit.de/kultur/musik/2018-06/hip-hop-trap-musik-trend-kanye-west-beyonce

ภาพนักร้องหญิง สืบค้นเมื่อวันที่ 2- เมษายน 2562, จาก:
https://www.pinterest.fr/pin/834221530951351002/
ภาพนักวอลเลย์บอล สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://web.facebook.com/P.Thinkaow/photos/a.177168252319045/1697928876909634/?type=1&theater
ภาพนักแสดงชาย สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: http://www.prsociety.net/205967/
ภาพบ้าน Modern Style สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
http://www.piochenevada.org/tips-for-finding-a-good-house-in-st-louis-missouri/
ภาพบ้านและแผนผังบ้าน สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
http://www.banpatan.com/twostoryhome2/
ภาพบุรุษช่างถ่ายรูป สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.adorama.com/alc/0014514/blogarticle/professional-photographer-interview-corey-rich
ภาพบุรุษไปรษณีย์ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://rabbitfinance.com/blog/วันขอบคุณบุรุษไปรษณีย์
ภาพแบบฝึกหัด Preposition ในห้องห้องนอน สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
https://www.google.co.th/search?q=bedrooms+in+a+house+pictures/cartoon
ภาพประโยคโลกไซเบอร์ สืบค้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2562, จาก:
https://www.youtube.com/watch?v=yrln8nyVBLU
ภาพผีเสื้อ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
https://www.google.com/search?biw=1350&bih=640&tbm=isch&sa=1&ei=8_zDXN6tO8nbvASwv6TYAw&q=butterfly+cartoon+png&oq=butterfly+cartoon+png&gs_l=img.3..0j0i5i30j0i8i30l2.1821342.1824351..1825448...0.0..0.431.1508.0j7j1j0j1.....1....1..gws-wizmg.....0i7i30j0i7i30i19j0i7i5i30i19j0i8i7i30i19j0i19j0i5i30i19j0i7i5i30j0i8i7i30.W5PJnnd0YF4#imgrc=PtRjoC7FAhNwoM:
ภาพพยาบาล สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://hellocaremail.com.au/not-just-a-nurse
ภาพมาร์ค สืบค้นเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562, จาก:
http://www.californiamuseum.org/inductee/mark-zuckerberg
ภาพม้าลาย สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.amisvegetarian.com/search/zebra
ภาพแม่บ้าน สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://www.hssstaffing.com/blog/hotel-jobs/hotel-housekeeper-jobs/
ภาพโรงภาพยนตร์ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
https://www.artfund.org/whats-on/museums-and-galleries/national-portrait-gallery
ภาพลิง สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
http://www.amisvegetarian.com/baby-monkey-clipart-animal-clipart/baby-monkey-clipart-funny-monkey-clipart-at-getdrawings-free-for-personal-use-free-clipart/

ภาพวันขอบคุณพระเจ้า สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://ctsinuscenter.com/blog/fang-tastic-allergy-free-halloween/

ภาพวันคริสต์มาส สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://www.youtube.com/watch?v=ycVc1jsaAA0

ภาพวันปีใหม่ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://en.wikipedia.org/wiki/New_Year%27s_Day

ภาพวันวาเลนไทน์ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://people.howstuffworks.com/culture-traditions/holidays-other/valentine.htm

ภาพวันฮาโลวีน สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://ctsinuscenter.com/blog/fang-tastic-allergy-free-halloween/

ภาพวิธีการใช้สื่อออนไลน์ สืบค้นเมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562, จาก: https://ids.uni.edu/loveyourselfie/2017/03/28/ways-to-use-social-media-in-a-positive-way/

ภาพสถานีขนส่ง สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.thailandlife.info/morchit-bus-station-bangkoks-northern-bus-terminal/

ภาพสถานีตรวจ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.hindustantimes.com/gurugram/khirwar-transfers-30-cops-in-first-reshuffle-as-gurugram-police-commissioner/story-a6yIjYWAB2wEUigbSKQHWM.html

ภาพสถานีรถไฟใต้ดิน สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://Awww.thevacationtimes.com/2017/03/best-subway-systems-in-the-world/

ภาพส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ สืบค้นเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2562, จาก: http://yoksupitchaya.blogspot.com/2011/04/blog-post.html

ภาพสัตว์จากเกมโปเกมอน สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.listchallenges.com/list-of-pokemon-in-pokemon-go

ภาพเสือ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.amisvegetarian.com/tiger-clipart-fireworks-clipart/tiger-clipart-cartoon-tiger-cartoon-vector-tiger-vector-tiger-clipart-png-and-animations/

ภาพหมอ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://www.expatincroatia.com/how-to-find-an-english-speaking-doctor-in-croatia/

ภาพห้องครัว สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.elledecor.com/design-decorate/room-ideas/g2429/small-kitchen-roundup/

ภาพห้องนอน สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.slumberland.com/c/bedrooms

ภาพห้องน้ำ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.realestate.com.au/lifestyle/what-never-to-spend-money-on-in-the-bathroom/

ภาพห้องรับแขก สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.elpasohouseholdfurniture.com/item/cardello-living-room-group/1430095473

ภาพห้องรับประทานอาหาร สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.overstock.com/guides/how-to-choose-elegant-dining-room-furniture

ภาพหิมะ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://www.worldatlas.com/articles/yakutsk-russia-the-world-s-coldest-city.html

ภาพอาหารชนิดต่าง ๆ สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://en.islcollective.com/download/projectables/powerpoints_ppt_pptx/food_and_drinks/much-or-many/77962

รูปภาพนักวอลเลย์บอล สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://web.facebook.com/P.Thinkaow/photos/a.177168252319045/1697928876909634/?type=1&theater

วิดีโอ โดย Christian dance song for kids. เพลง Deep Deep Deep สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.youtube.com/watch?v=oZhwagxWzOc

วิดีโอ โดย Jack Hartmann เพลง Let's Get Fit | Count to 100 | Count to 100 Song | Counting to 100 | สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.youtube.com/watch?v=0TgLtF3PMOc

วิดีโอประเภทของดนตรี สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก: https://www.youtube.com/watch?v=7uxF9CsxW88

วิดีโอประเภทของหนังสือหนังสือ สืบค้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2562, จาก: dhttps://www.youtube.com/watch?v=LP7jkACLwtI

ภาพ Brochure (โบรชัวร์) BANGKOK สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http//www.savoredjourneys.com

ภาพ Cape Town – South Africa สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562,จาก: https://www.businessinsider.com/officials-in-cape-town-warn-day-zero-will-be-worst-disaster-since-sept-11-water-shortage-2018-1

ภาพ Eiffel Tower – Paris สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.tripadvisor.co.uk/AttractionProductReview-g187147-d11482945-Eiffel_Tower_Summit_Priority_Access_with_Host-Paris_Ile_de_France.html

ภาพ Fuji Mountain – Japan สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://www.planetware.com/japan/mount-fuji-jpn-kn-fuji.htm

ภาพ How much + uncountable nouns และ How many + countable nouns สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: http://www.engames.eu/much-many/

ภาพ London eye – England สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก: https://en.wikipedia.org/wiki/London_Eye

ภาพ Master Chef สืบค้นเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562, จาก:
https://mgronline.com/entertainment/detail/9600000073178
ภาพ Prepositions สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
http://englishmilagrosa.blogspot.com/2013/05/prepositions-of-place_30
ภาพ Pyramid – Egypt สืบค้นเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2562, จาก:
http://www.nrimalayalee.com/piryamid.html/piramid
ภาพ Text Message สืบค้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2562, จาก:
https://www.dek-d.com/studyabroad/387

Sabina, O. (2016). **UNLOCK READING AND WRITING SKILLS 1**. Dubai: Oriental Press.

ภาคผนวก A

แบบประเมินรวม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มีวินัย”
หน่วยการเรียนรู้ที่.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรม และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้บางประเด็น และไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี รับผิดชอบในงานที่มอบหมายเพียงบางส่วน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ดี และรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้”
หน่วยการเรียนรู้ที่.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน “มุ่งมั่นในการทำงาน”
หน่วยการเรียนรู้ที่.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		0	1	2	3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มุ่งมั่นการทำงาน”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด

แบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงและทำนองเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามในการสื่อสาร	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

เกณฑ์การประเมินการพูด

ได้คะแนน	19 - 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. การออกเสียงและทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่บ้าง แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถออกเสียงถูกต้องชัดเจน ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงจำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ่อยมาก แม้แต่ในประโยคสนทนาสั้น ๆ	มีการหยุดเว้นช่วงในการพูดบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีการหยุดเว้นช่วงบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดได้คล่องแคล่ว แต่ยังไม่เป็นธรรมชาติ	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว พูดสนทนาได้เป็นธรรมชาติ
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง และใช้ภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทางเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดโดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด

หมายเหตุ: พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และ Sako, S. (1983)

แบบประเมินการเขียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการเขียน	คำศัพท์	โครงสร้างไวยากรณ์	ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง	ความพยายามในการเขียน	คะแนนรวม	หมายเหตุ
		5	5	5	5	5	25	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ได้คะแนน	19 - 25	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	ดีมาก
ได้คะแนน	16 - 18	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	ดี
ได้คะแนน	12 - 15	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	พอใช้
ได้คะแนน	0 - 11	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
1. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)	เขียนเป็นคำๆ ไม่เป็นประโยค หรือข้อความ	เขียนได้ แต่ก็ยากแก่การทำความเข้าใจ	เขียนเนื้อหาได้ แต่มีการสะกดคำผิดอยู่มาก	เขียนโดยมีสำนวนภาษาแม่ปะปนอยู่ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัดมาก มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 100 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับพอใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการเขียนเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการเขียนด้วย
3. โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical structure)	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคพื้นฐานง่าย ๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถเขียนได้โดยการใช้ประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้อ่านก็สามารถอ่านเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สื่อความหมายของประโยคได้ชัดเจน
4. ความต่อเนื่องในการใช้ภาษาเรียบเรียง (Continuity)	เนื้อความที่เขียนไม่ค่อยต่อเนื่องกัน	สามารถเขียนเนื้อความต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีความบางตอนกระโดดบ้าง	มีการเขียนที่ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง แต่ผู้อ่านก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขียนได้	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีบางช่วงบางตอนที่ขาดความสละสลวยของภาษา	สามารถเขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวย
5. ความพยายามในการเขียน (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการเขียนน้อย และไม่สนใจว่าผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียนหรือไม่	ใช้ความพยายามในการเขียนบ้าง แต่ก็ไม่พยายามมากนักในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยพยายามเขียนเสริมเติมประโยคบ้าง โดยอาจจะใช้ภาษาแม่เข้าช่วยบ้างในการทำความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจด้วยการเขียนเสริมหรืออธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งการใช้ศัพท์ สำนวน ประโยค เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ตนเขียน โดยการเสริมเพิ่มเติมรายละเอียดในเนื้อหา

หมายเหตุ: พัฒนาจาก Bartz, Walter H. (1979) และ Finocchiaro, M. และSako, S. (1983)

แบบสังเกตพฤติกรรม “การพูดโต้ตอบ”

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What’s Your Favourite Sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม “การพูดสนทนา” โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การพูดสนทนา	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

เกณฑ์การประเมิน “การพูดโต้ตอบ”

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38 เรื่อง What’s Your Favourite Sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ	นักเรียนพูดประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ชอบไม่ถูกต้อง	นักเรียนพูดประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ชอบได้	นักเรียนพูดประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ชอบได้ถูกต้อง	นักเรียนพูดประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ชอบได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

คำชี้แจงแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Design.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การประเมิน

1.1 มีวินัย (3 คะแนน)

ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	หมายถึง	ได้	3 คะแนน
ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	หมายถึง	ได้	2 คะแนน
ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	หมายถึง	ได้	1 คะแนน

1.2 ใฝ่เรียนรู้ (3 คะแนน)

ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	หมายถึง	ได้	3 คะแนน
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	หมายถึง	ได้	2 คะแนน
ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	หมายถึง	ได้	1 คะแนน

1.3 มุ่งมั่นในการทำงาน (3 คะแนน)

ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	หมายถึง	ได้	3 คะแนน
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	หมายถึง	ได้	2 คะแนน
ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	หมายถึง	ได้	1 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมิน

8 – 9	คะแนน	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
6 – 7	คะแนน	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
3 – 5	คะแนน	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
0 – 2	คะแนน	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

การผ่านเกณฑ์ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปผ่านการประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Healthy Life แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41 เรื่อง Dancing Design
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	รายการประเมิน			รวม	สรุป	
	มีวินัย (3 คะแนน)	ใฝ่เรียนรู้ (3 คะแนน)	มุ่งมั่นในการทำงาน (3 คะแนน)	9 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

แบบประเมินด้านการเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 เรื่อง Healthy Food Diary

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การเขียนบรรยาย	เขียนบรรยายการวางแผนสุขภาพตนเองให้แข็งแรงได้อย่างสมบูรณ์ ใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง แสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ น่าสนใจมาก ผลงานที่ปรากฏดีเยี่ยมเป็นแบบอย่างได้	เขียนบรรยายการวางแผนสุขภาพตนเองให้แข็งแรงได้ดี ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง แสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ น่าสนใจมาก ผลงานที่ปรากฏอยู่ในระดับดี	เขียนบรรยายการวางแผนสุขภาพตนเองให้แข็งแรงได้พอใช้ ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง แสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ น่าสนใจมาก ผลงานที่ปรากฏดีอยู่ในระดับใช้ได้	เขียนบรรยายการวางแผนสุขภาพตนเองให้แข็งแรงไม่ถูกต้อง ไม่สามารถใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีความเนื้อหาไม่สัมพันธ์ต่อเนื่อง ผลงานที่ปรากฏอยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	4	ดีมาก
ได้คะแนน	3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	3	ดี
ได้คะแนน	2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	2	พอใช้
ได้คะแนน	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 3 (ดี) ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม “การพูดสนทนา”
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What Is the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม **“การพูดสนทนา”** โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนผลการประเมินเป็นตัวเลขใส่ลงในช่องตามหัวข้อที่ประเมิน กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การพูดสนทนา	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

เกณฑ์การประเมิน “การพูดสนทนา”

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง What Is the Weather Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
พูดถาม-ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศ	นักเรียนพูด ถาม-ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ไม่ถูกต้อง	นักเรียนพูด ถาม-ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ไม่ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	นักเรียนพูด ถาม-ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ได้ถูกต้อง	นักเรียนพูด ถาม-ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

เกณฑ์การประเมินการฟัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Occupation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง What Are They Wearing?

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศได้	วาดภาพการแต่งกายได้ครบทั้ง 5 คน	วาดภาพการแต่งกายได้ 4 คน	วาดภาพการแต่งกายได้ 2-3 คน	วาดภาพการแต่งกายได้ไม่ถึง 2 คน

เกณฑ์การประเมินการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง Festivals in Winter

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลได้	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ภาคผนวก B

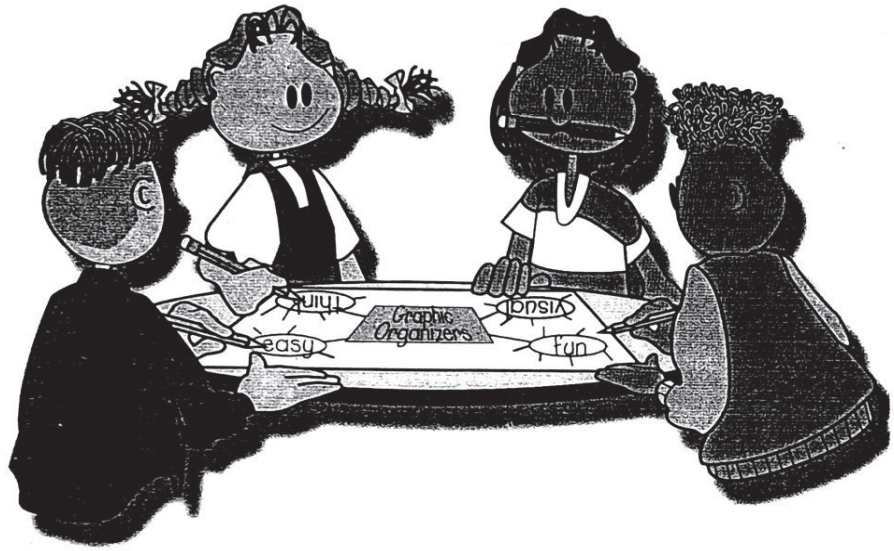
แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

SmartCard Kagan KCL: TGO

Graphic Organizers

Page 1

***Graphic Organizers** are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This **SmartCard** explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!*



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of dents' higher-level thinking skills includ analyzing, synthesizing, evaluating, rela and developing concepts, categorizing, quencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students ter understand the learning material. Stud make content connections, and can see l the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term re tion of information. Information in orga ers is presented in short, easy-to-remembe sual cues rather than long cumbersome Students remember more of what they see draw than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns anc ganization. Graphic organizers promote br compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four i ligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers c deal with hierarchy, sequence, part/w relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material i ganized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organ engage different facets of the naturalis telligence, such as: categorizing, classif sequencing, attention to attributes, com ing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather verbally which helps limited English profi students grasp basic concepts.

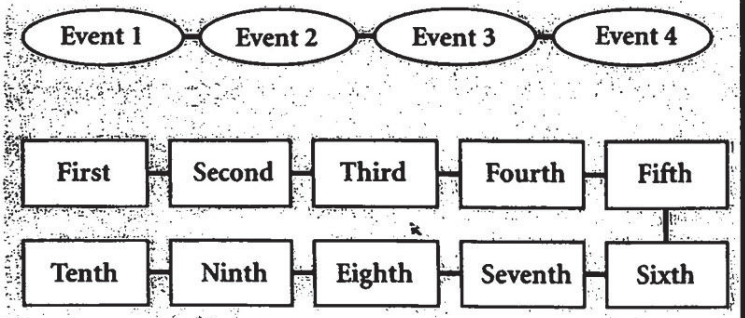
© 1998 *Kagan Cooperative Lear*

Page 2

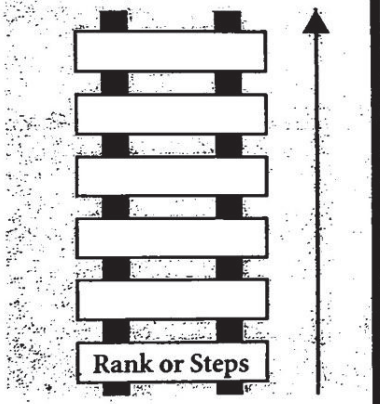
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

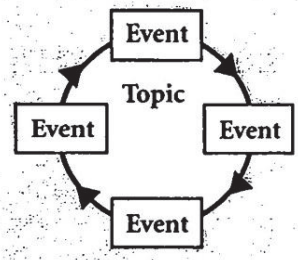
Chains



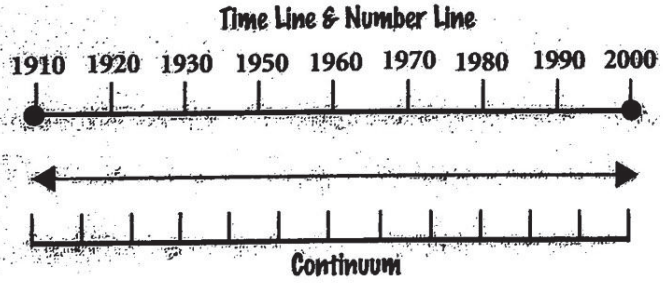
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers



Language Arts
- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Mathematics
- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

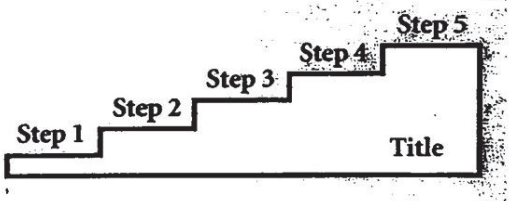


Social Studies
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods



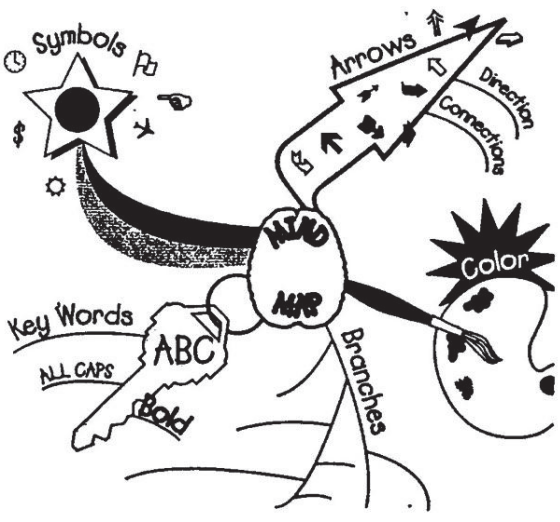
Science
- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

Step Chart



Concept Developmer

Mind Map



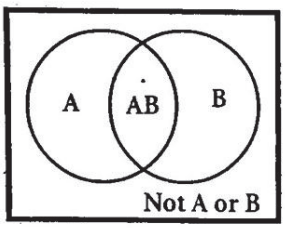
14

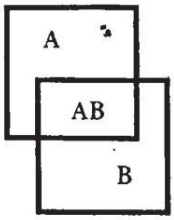
Page 3

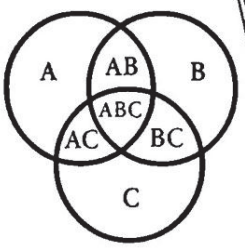
your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams







Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math
- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts
- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies
- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science
- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

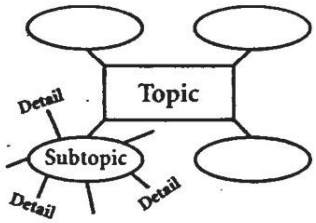
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

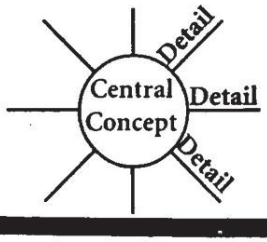
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math
- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts
- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Social Studie
- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

Science
- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Kagan

1 (800) WEE CO-O

© 2001 Ka

Page 4

More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

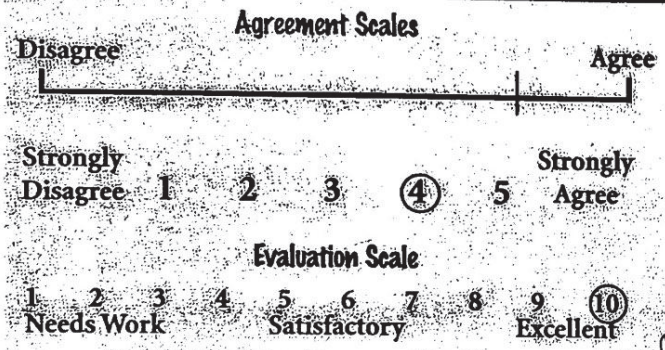
P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

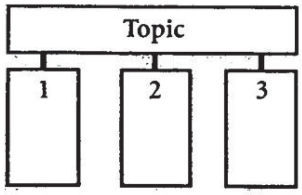
Plus/Minus T-Chart

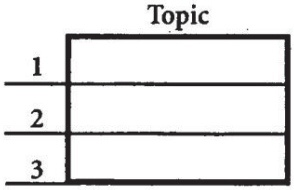
Scales



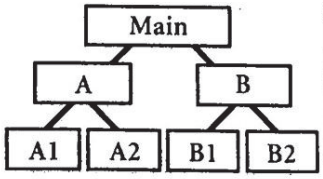
Categorize/Classify Organizers

Categories

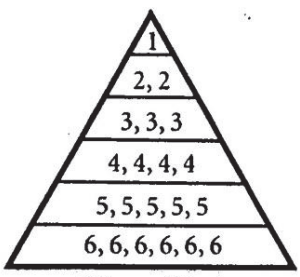




Tree



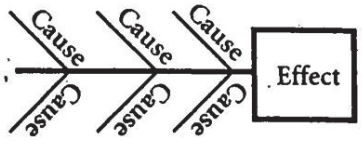
Pyramid



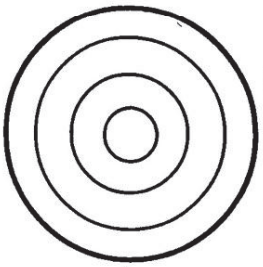
Hierarchical

Relational Organizers

Fish Bone

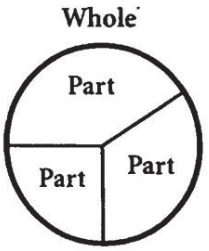


Target



Embedded Concepts or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

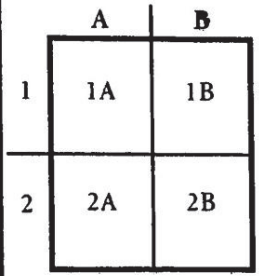
Language Arts
- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math
- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Science
- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

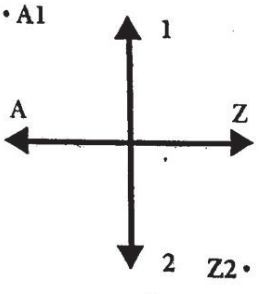
Social Studies
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



© 2001 Kagan

15

แผนผังความคิด

(Graphic Organizers)

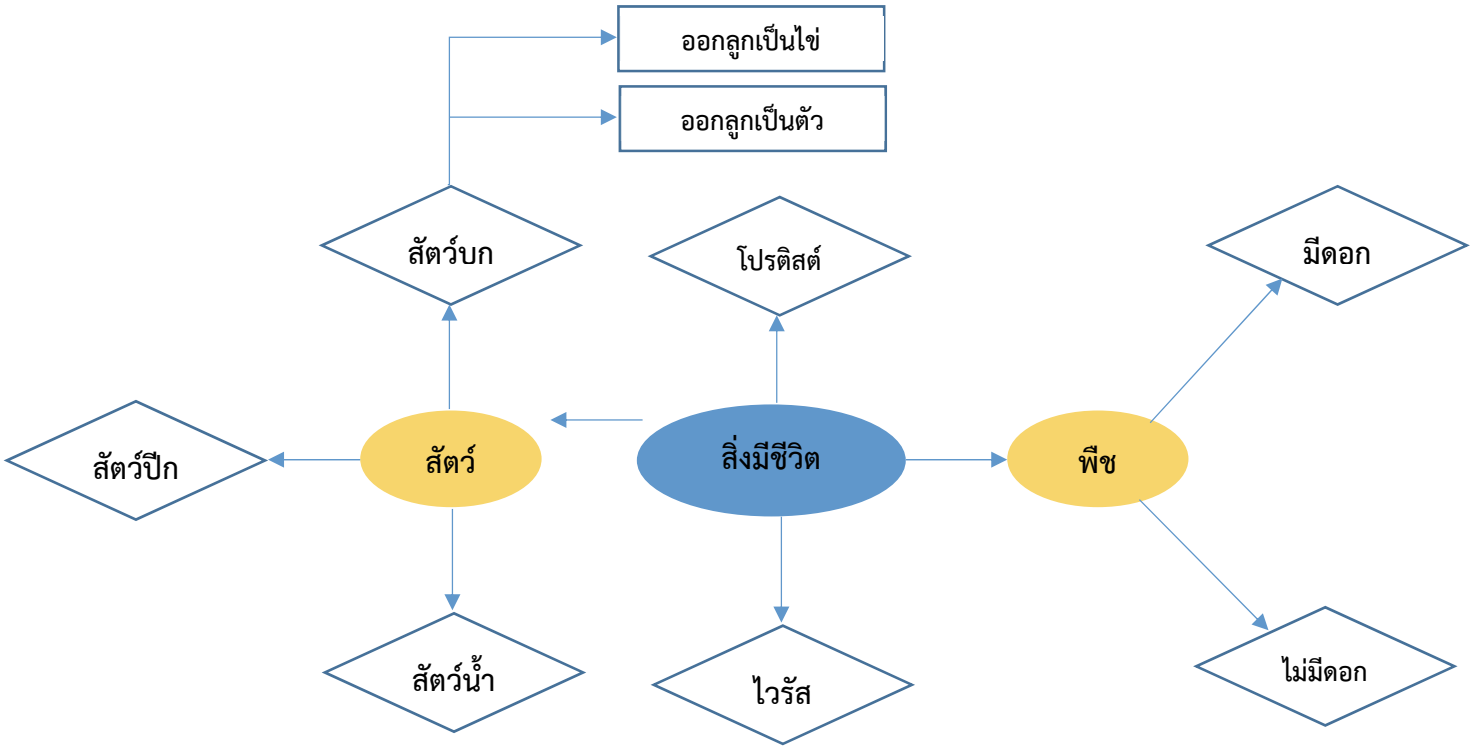


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟัง คำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

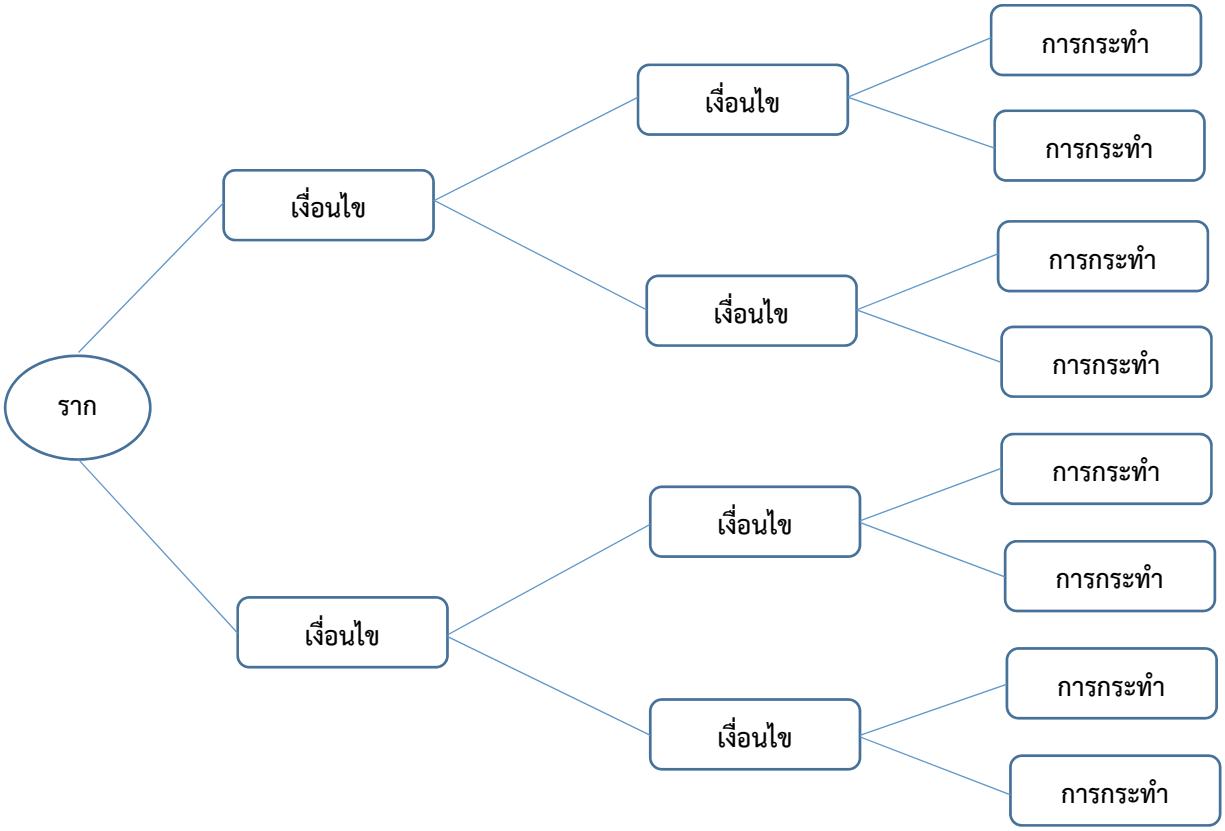
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้มองเห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



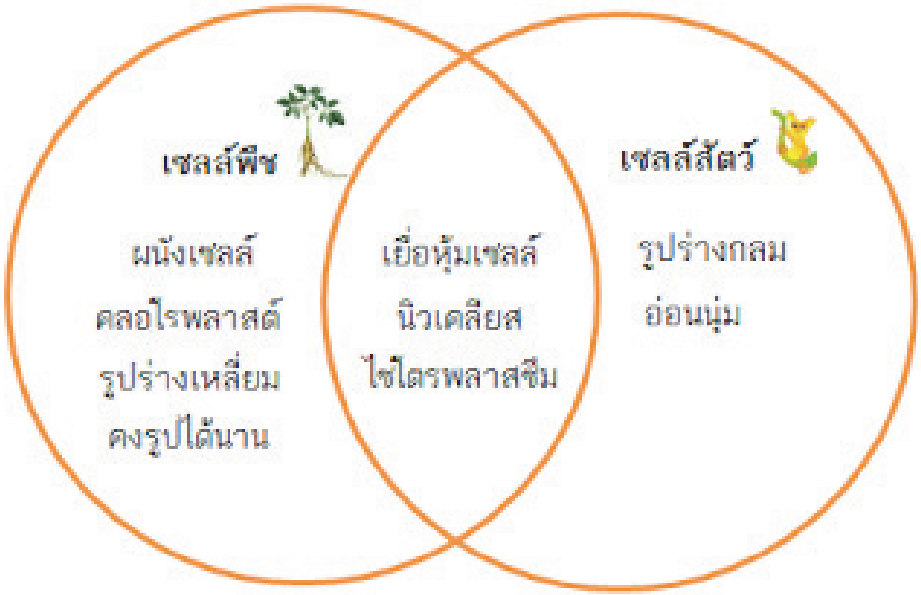
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่งกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้าน หรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองรองลงไปตามลำดับ



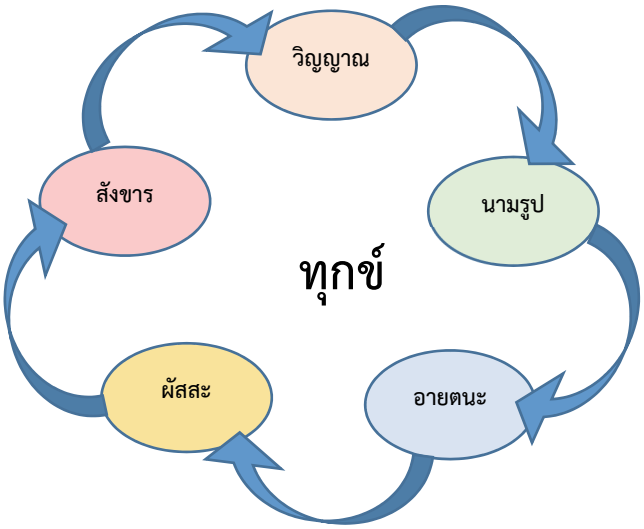
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่ มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



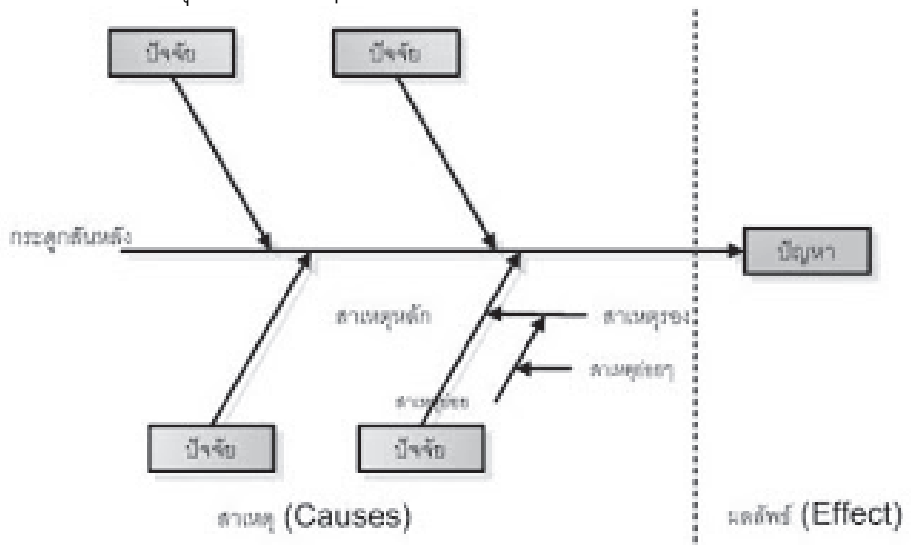
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอยางเช่น



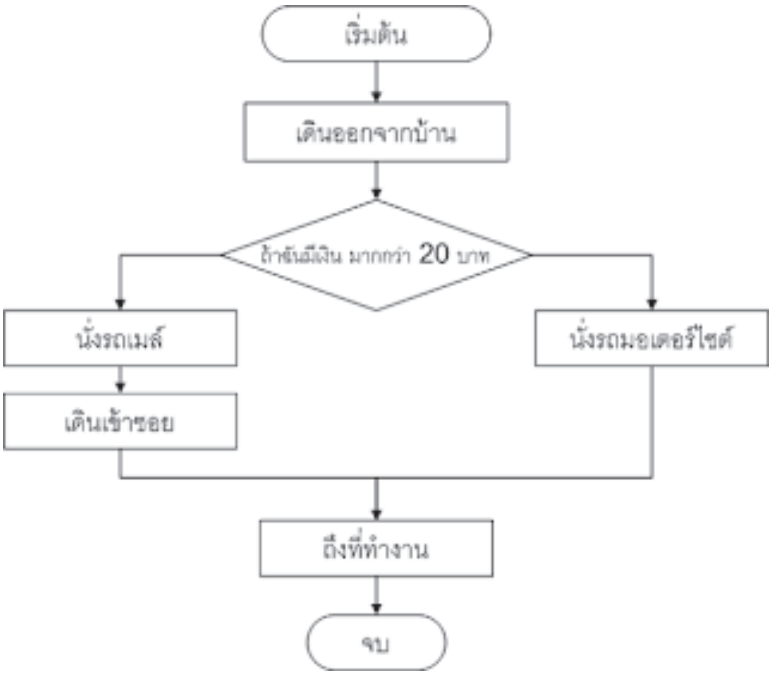
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหนีเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้นการเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้ว หาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น

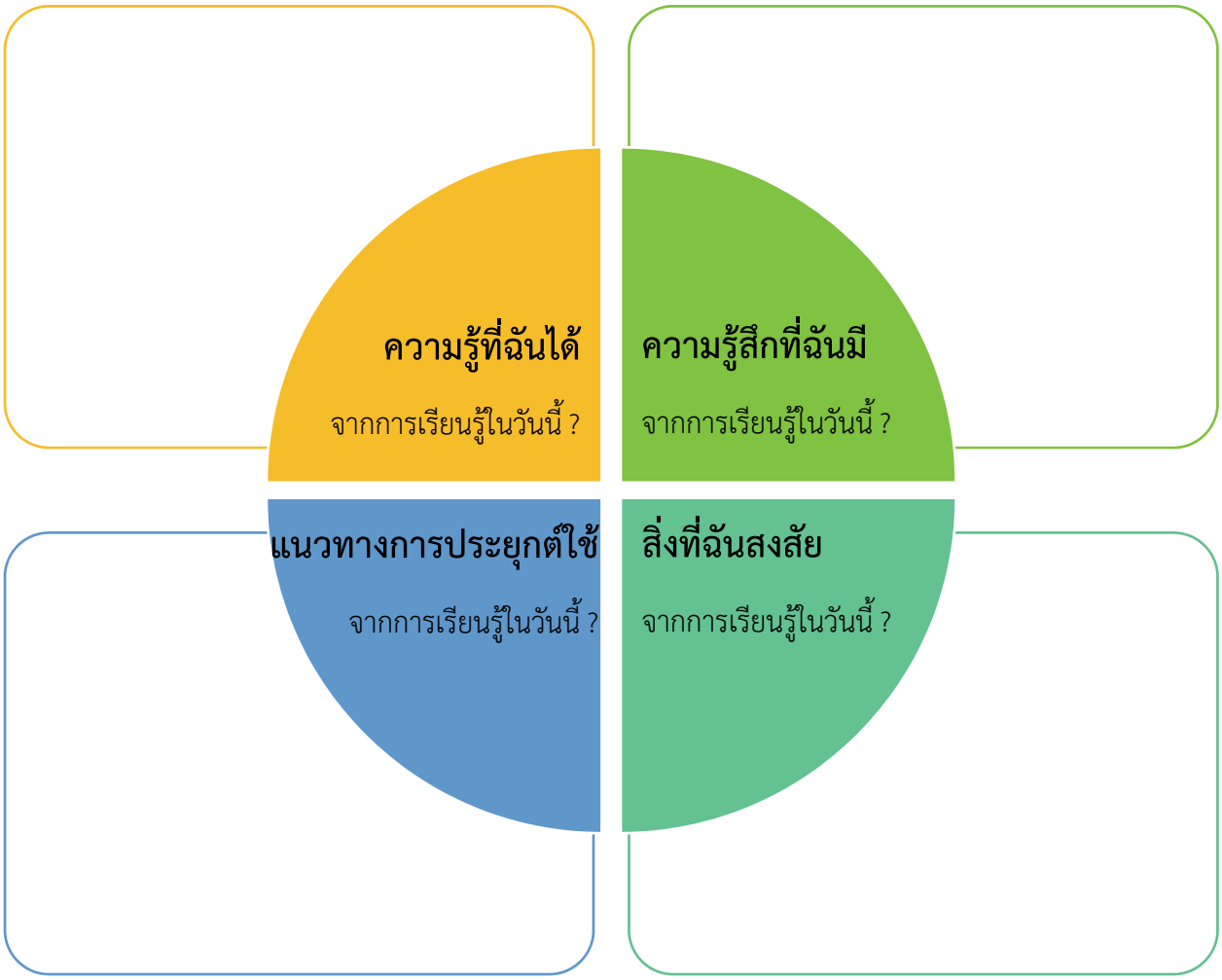


ภาคผนวก C

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2

ชื่อ ..... นามสุกล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....
วิชา ..... วัน เดือน ปี .....



“ขอ 3 คำ”
สำหรับการเรียนรู้วันนี้ ?

แบบบันทึกการเรียนรู้/อนุทินการเรียนรู้ (Learning Log)

ชุดที่ 1

สิ่งที่ฉันชอบ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

.....

.....

ชุดที่ 2

สิ่งใหม่ที่ไม่คาดคิดจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบมากที่สุดจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติมไปจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ชุดที่ 3

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

สิ่งที่ทาให้ฉันได้ใช้ความคิดจริง ๆ คือ

.....

.....

ชุดที่ 4

สิ่งที่ฉันสนใจมากเป็นพิเศษจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันยังไม่ค่อยเข้าใจจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์มากที่สุดจากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ชุดที่ 5

หนึ่ง สิ่งที่ฉันได้เคยเรียนมาแล้ว คือ

.....

.....

สอง คาถามที่ฉันยังต้องการคาตอบเพิ่มเติม คือ

.....

.....

สาม สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากบทเรียนวันนี้ คือ

.....

.....

ชุดที่ 6

จากบทเรียนวันนี้...

สิ่งที่ดาเนินไปได้ดี คือ

.....

.....

สิ่งที่เราควรปรับให้ดีขึ้นได้ คือ

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ

.....

.....

ชุดที่ 7 (กิจกรรมกลุ่ม /โครงงาน -เด็กเล็ก)

1. วันนี้ฉันทา/เขียน

.....

.....

2. ฉันพูดคุยเกี่ยวกับ

.....

.....

3. ฉันเขียน

.....

.....

4. ปัญหาอย่างหนึ่งของฉันในวันนี้ คือ

.....

.....

5. ขั้นต่อไปฉันจะ

.....

.....

ชุดที่ 8 (กิจกรรมกลุ่ม/โครงงาน -เด็กโต)

1. สิ่งที่ฉันและกลุ่มทาได้ดีในวันนี้คือ

.....

.....

2. ถ้าได้รับมอบหมายให้ทางานแบบเดิมอีกครั้ง ฉันจะทาอะไรที่ต่างไปจากเดิมบ้าง

.....

.....

3. ส่วนที่ฉันยังต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

.....

.....

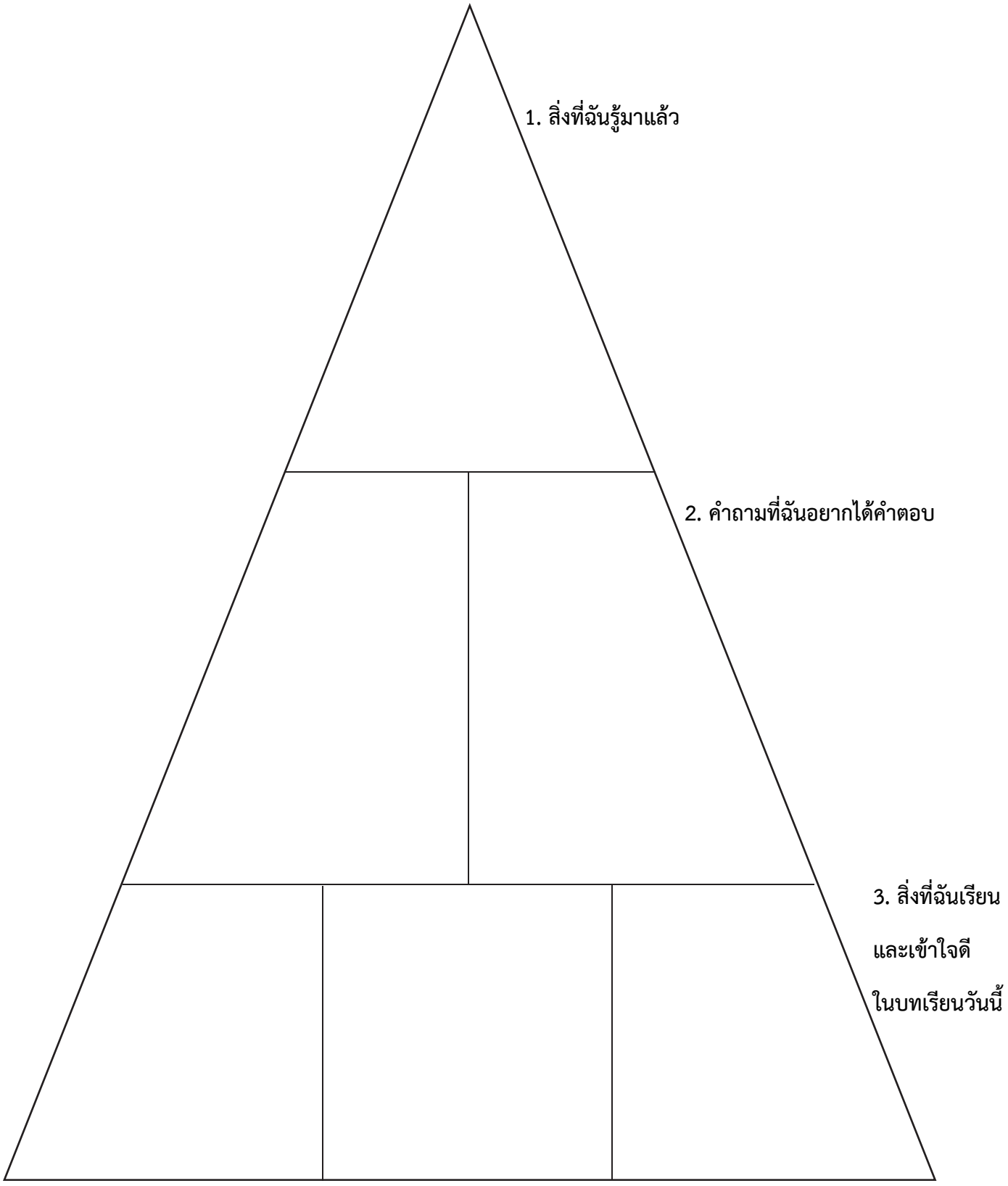
4. ข้อบันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

สามเหลี่ยมการเรียนรู้ของฉัน

ชื่อ-สกุล	**วัน เดือน ปี :** .....



บันทึกการย้อนคิดและไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้

ชื่อ-สกุล	**วัน เดือน ปี :** .....

คำชี้แจง : นักเรียนเลือกตอบคำถามข้างล่าง 2 ข้อ เขียนลงในแผ่นกระดาษแล้วนำไปติดตามช่องของคำถาม

สิ่งดี ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนวันนี้	**สิ่งใดที่ฉันน่าจะทำได้ดีกว่านี้**
คำถาม ฉันอยากทราบคำตอบ	**สิ่งที่เป็นปัญหาของฉัน คือ**

คณะผู้จัดทำ

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษา

1.	รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2.	พลอากาศโท ภักดี แสง-ชูโต	เลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
3.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
4.	รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
5.	นายเชิดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย	หัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
6.	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8.	นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9.	นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2

1.	นางสุดา ใบแย้ม	ข้าราชการบำนาญ
2.	นางผ่องศรี จัตุปา	ข้าราชการบำนาญ
3.	นางสาวมนนิภา พฤกษพงศ์	ข้าราชการบำนาญ
4.	นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตูล
5.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
6.	นางเสาวณีย์ พ่วงทอง	ครู โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2
7.	นางมิลันตี นฤเขตอุดมบดี	ครู โรงเรียนบ้านนาสีสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 59 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1

8.	นายไกรราศ ปังคะบุตร	ครู โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1
9.	นางรุ่งนภา มูลคำดี	ครู โรงเรียนแม่ยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
10.	นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
11.	นางสาววชิรา บุญเกื้อ	ครู โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
12.	นางสาวพิมนภา คำอุดม	ครู โรงเรียนประโดกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
13.	นายอุดมศักดิ์ บุตรอินทร์	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
14.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครู โรงเรียนสองคอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
15.	นางสาวธัญญภรณ์ โสภาพิสุทธิวงศ์	ครู โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
16.	นางพรพนา เทียนทอง	ครู โรงเรียนองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
17.	นายพรทวี สีเคน	ครู โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๗
18.	นางพัชรา สำลี	ครู โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
19.	นายธนา เทพวารินทร์	ครู โรงเรียนสวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11
20.	นายมงคล อิ่มสุวรรณ	ครู โรงเรียนเขาชะเมาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
21.	นางอรษา กมล	ครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
22.	นางธนน์ภัทร์ วงศ์วิโรจน์	ครู โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
23.	นางสาวกัญญาภัค เสนาหาร	ครู โรงเรียนพนัสพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
24.	นางสาวภัทรภร ชนะผล	ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
25.	นางสาวศศิมา ทิวาพัฒน์	ครู โรงเรียนหนองหานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20
26.	นางเสาวณีย์ ยุทธมานพ	ครู โรงเรียนพรเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

27.	นางชนาภา ไพศาล	ครู โรงเรียนพรเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21
28.	นายสุทธิรัตน์ ศรีเสถียร	ครู โรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21
29.	นางสาวถิรดา โสดา	ครู โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
30.	นายนเรศ เปลี่ยนคำ	ครู โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
31.	นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ลือชัย	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
32.	นางสุภาพ โคตรเพ็ง	ครู โรงเรียนร่องคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
33.	นางปณัสนันท์ กิติชัยเดชอนันต์	ครู โรงเรียนมัญจาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
34.	นางสาวแพรวพรรณ เพ็งบุญ	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
35.	นายธนานัติ เปรมบุญ	ครู โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26
36.	นายสุภัคว์ ภัควัตพิสุทธิพร	ครู โรงเรียนสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34
37.	นางสาวสุวิมลวดี คนฟู	ครู โรงเรียนแม่พริกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
38.	นางมยุรี เวียงคำ	ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
39.	นางปณิธี กองแก้ว	ครู โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
40.	นางเจนจิรา ยั่งยืน	ครู โรงเรียนเม็งรายมหาราชวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
41.	นางพัชรินทร์ แก้วมาลา	ครู โรงเรียนขุนตาลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
42.	นางวราภรณ์ กำแพงเพชร	ครู โรงเรียนจุนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
43.	นางสาวศรัญญา วงศ์พฤกษา	ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
44.	นายภีรภูมิ จินดา	ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
45.	นายอานุพันธ์ เทพรักษา	ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

46.	นางสาวปรารถนา ศรีบุญเรือง	ครู โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36
47.	นายพัชรพงษ์ จันทน์เทศ	ครู โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41
48.	นางสาวอุษณีย์ วงษ์จันทร์	ครู โรงเรียนหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42

คณะปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2

1.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2.	นางสาวภัทรภร ชนะผล	ครู โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3.	นางรจิตรา วงษ์เพิก	ครู โรงเรียนสองคอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
4.	นางพัชรา สำลี	ครู โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

คณะตรวจปรู๊ฟและจัดทำรูปเล่มคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2

1.	นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
2.	นางราตรี ศรีไพรวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
3.	นายธีระพล เข่งขวา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
4.	นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรรมการ
5.	นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
6.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
7.	นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
8.	นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
9.	นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
10.	นางสาวกมลชนก ดวงคำ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะทำงาน
11.	นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	เลขานุการ

รายชื่อคณะทำงาน
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.	นางผาณิต ทวีศักดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2.	นายเฉลิมชัย พันธ์เลิศ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3.	นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
4.	นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
5.	นางเกศกัญญา อนุกูล	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
6.	นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
7.	นายนพพร แสงอาทิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
8.	นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
9.	นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
10.	นางสาวอธิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
11.	นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
12.	นางสาวบุญกัญฐพันธ์ วัลย์มาลี	เจ้าพนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
13.	นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
14.	นางสาวอริยาวรรณ สอดแสงจันทร์	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
15.	นางสาวศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การติดต่อ
รับข้อมูลข่าวสาร

1. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100
   โทร. 0 2282 6734 โทรสาร 0 2282 6735

2. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515 457–8 โทรสาร 032 515 951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th