

สารบัญ

คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๓
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๔
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๑๙
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๐
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๗	๒๑
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบคลุมอ่าน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ครอบคลุมอ่าน	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบคลุมอ่าน	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านนาอยู่	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านนาอยู่	
หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดช่างซ่อม	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แต่งอย่างไรให้น่าดู	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดูแลรักษา	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หนูน้อยนักประดิษฐ์	
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน	
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรนาไร่	

สารบัญ

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรนาข้าว

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เกษตรกรน้อย

หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงการสานฝัน

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงการสานฝัน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงการของฉันในวันนี้

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

ใน
เรื่อง

พ
น

๓.๑ **ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้** สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรูปดาวสีส้ม ★★★★★ จำนวน ๔ ดวง

๓.๒ **เกม บัตรคำ และบัตรภาพ** ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในด้านการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

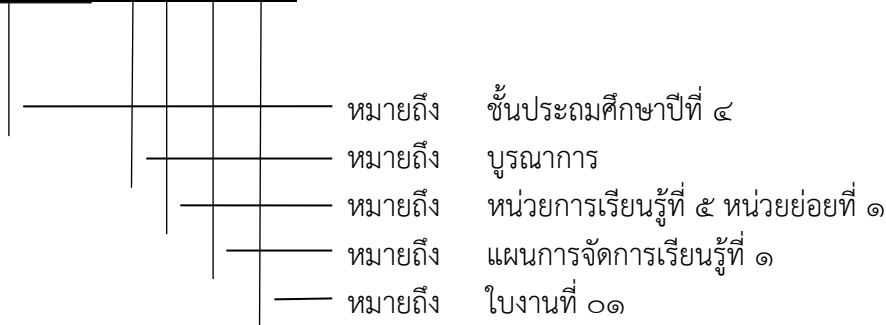


๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนในส่วนขอขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับใช้ในการสอนเป็นชั่วโมง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเป็นเนื้อหาและองค์ประกอบของแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

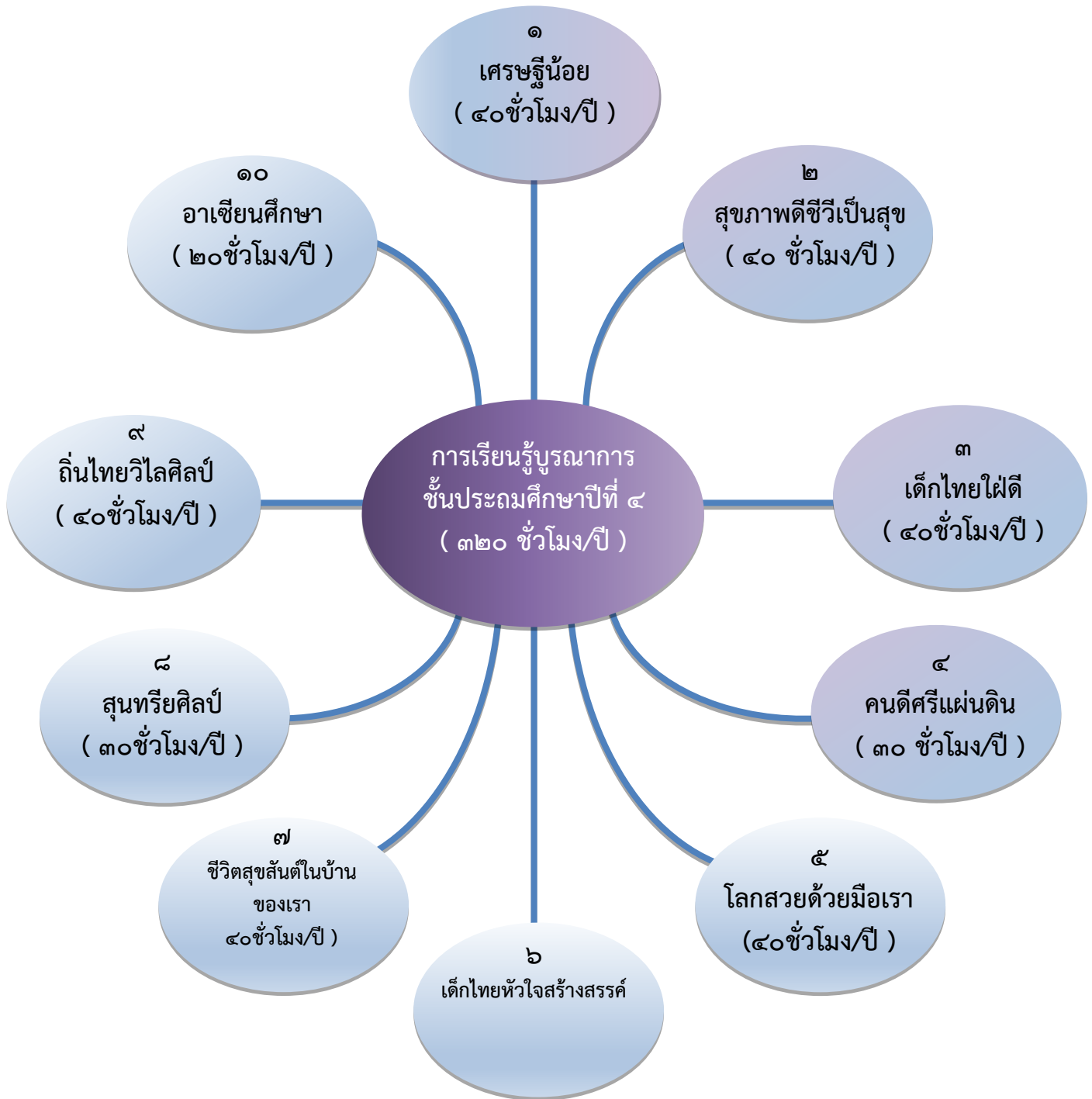
๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบ ด้านบนมีความหมาย ดังนี้



ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย (๔๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน</p>	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๔๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส</p>
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข (๔๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข</p>	<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๔๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(๓๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย</p>	<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๔๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง</p>
<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์</p>	<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์(๔๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง</p>
<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรีย์ศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการหรรษา</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิในงานศิลป์</p>	<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา(๒๐ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน</p>

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	<p>มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๖</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔</p> <p>มฐ. ค ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>มฐ. ค ๖.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง - ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน - หน้าที่เบื้องต้นของเงิน - ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา - การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย - การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี - การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	มฐ. ต ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑	- การฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	๔๐
๒	สุขภาพดีชีวี เป็นสุข	มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔ มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒	- การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจตามวัย - ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มี ผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และ พัฒนาการ - วิถีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ - คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ ดีของครอบครัว - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตาม วัฒนธรรมไทย - ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็น อันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ - การควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการ เคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบ จังหวะ - การเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด - การเล่นเกมกีฬาพื้นฐาน - การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเอง ชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบ ปฏิบัติของผู้อื่น - การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔</p> <p>มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ - สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ - วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค - การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพ - ความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี - วิถีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา - วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน - การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี - การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 	๔๐
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	<p>มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน - พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ - การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	<p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘</p> <p>มฐ. ง ๑.๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p>	<p>- การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> <p>- เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>- ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์</p> <p>- อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป</p> <p>- ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี</p> <p>- ปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญ ทางศาสนาได้ถูกต้อง</p> <p>- การวาดภาพพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ</p> <p>- การเปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น</p> <p>- เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย</p>	๔๐
๔	คนดีศรีแผ่นดิน	<p>มฐ. ศ ๒.๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p>	<p>- การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน</p> <p>- การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>- วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	<p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕</p> <p>มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๖</p> <p>มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น - วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน - อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย - บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - การแสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน 	๓๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	<p>มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง - แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนเอง - ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลต่อการเปลี่ยนแปลง - การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๕</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้สีวรรณะอุ่น เย็น เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกตามจินตนาการของตนเอง - การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี - ทักษะการทำงานตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย - คุณลักษณะของการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ - ทักษะการทำงานตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย - คุณลักษณะของการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ 	๔๐
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	-	-	-
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	<p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ให้บรรลุเป้าหมายในการดำรงชีวิต - การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ 	๔๐
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	<p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔</p> <p>มฐ. ง ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑</p> <p>มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า - ความหมายและความสำคัญของอาชีพ - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง - การเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป ๔/๒	- วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการ -แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน	
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๘ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๙	- เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ - อิทธิพลของสี การเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและ วรรณะเย็น เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ผ่านการวาดภาพ ถ่ายทอดความรู้สึกและ จินตนาการ - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพและการ สร้างงานพิมพ์ภาพ - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพ ระบายสี - การจัดระยะความลึกน้ำหนักระยะแสงเงาใน การวาดภาพ	๓๐
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๒	- การเหมือนและความแตกต่างในงาน ทัศนศิลป์ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดใน งานทัศนศิลป์ - งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น - งานทัศนศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ - โครงสร้างของบทเพลง - ความหมายของประโยคเพลง - การแบ่งประโยคเพลง	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๗	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของเครื่องดนตรี - เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท - การเคลื่อนที่ ขึ้น – ลง ของทำนอง - รูปแบบจังหวะของทำนองจังหวะ - รูปแบบจังหวะ - ความช้า – เร็ว ของจังหวะ - เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - กุญแจประจำหลัก - บรรทัดห้าเส้น - โน้ตและเครื่องหมายหยุด - เส้นกั้นห้อง - โครงสร้างโน้ตเพลงไทย <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งห้อง - การแบ่งจังหวะ - การขับร้องเพลงในบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง - การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรีของตน - ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง - ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี - เนื้อหาเรื่องราวในบทเพลงกับวิถีชีวิต 	
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๒	<ul style="list-style-type: none"> - โอกาสในการบรรเลงดนตรี - การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี - ความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ - แนวทางในการอนุรักษ์ - หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาท่า - นาฏยศัพท์ - การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลง ปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ 	๓๐
		มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๕		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๔	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว - การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง - การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ <ul style="list-style-type: none"> - รำวงมาตรฐาน - ระบำ - การเล่าเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - จุดสำคัญ - ลักษณะเด่นของตัวละคร - ความเป็นมาของนาฏศิลป์ การละเล่นของหลวง และที่มาของชุดการแสดง <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าของนาฏศิลป์ไทย - การชมการแสดง <ul style="list-style-type: none"> - เปรียบเทียบการนาฏศิลป์กับการแสดงวัฒนธรรมอื่น ๆ - ความเป็นมาของนาฏศิลป์ - การทำความเคารพก่อนเรียนและก่อนแสดงนาฏศิลป์ 	
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๔/๔	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ซิกแซก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก - กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ - เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด - วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร 	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓	- พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป - ประวัติ ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย - ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย ที่น่า ภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์	๔๐
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๕	- แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น- ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ทางดนตรี - คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ ดีของครอบครัว - พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตาม วัฒนธรรมไทย - ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน - สร้างภาพหรือชิ้นงานจากการจินตนาการโดย ใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ	๔๐
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๓	- การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์ - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่ แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ - การใช้แผนที่ ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพ ของจังหวัดตนเอง - ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัด ของตนเองด้วยแผนที่ - แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มี อยู่ในจังหวัด	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	<p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๑</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗</p> <p>มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๔/๗</p> <p>มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๔/๑</p>	<p>- เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>- ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์</p> <p>- การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ</p> <p>- การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ</p>	๒๐

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านเรา (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มฐ. ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มฐ. ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มฐ. ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ คุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มฐ. ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

- ๔/๑ เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
- ๔/๕ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี
- ๔/๗ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มฐ. พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๔/๒ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ
(๑๑ ชั่วโมง)

การจัดการงานบ้านให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงานมีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและ เสื้อผ้า



การเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค



กระบวนการในการประกอบอาหารและมารยาทในการรับประทานอาหาร

หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม
(๑๐ ชั่วโมง)

การจัดการงานช่างและงานประดิษฐ์ให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รู้จักงานช่างและงานประดิษฐ์



การประดิษฐ์ของใช้



การประดิษฐ์ของตกแต่งบ้าน

หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน
(๑๐ ชั่วโมง)

การจัดการงานเกษตรให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รู้จักงานเกษตร



งานเกษตรที่เกี่ยวกับพืช



งานเกษตรที่เกี่ยวกับสัตว์

หน่วยย่อยที่ ๔ สถานฝันให้เป็นจริง
(๙ ชั่วโมง)

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงานในการที่จะเลือกประกอบอาชีพได้นั้นควรคำนึงถึงความสนใจความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน

ความสำคัญของอาชีพ



อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน



อาชีพที่ใฝ่ฝัน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา เวลา ๔๐ ชั่วโมง



หน่วยย่อยที่ ๑
ครอบครัวอุ่นจิต

สรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วยย่อย ครอบครัวอุ้นจิต

จำนวนเวลาเรียน ๑๑ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การดูแล การทำงานบ้าน การทำความสะอาดเสื้อผ้า ซ่อมแซมและจัดเก็บเสื้อผ้าให้เรียบร้อย ทำให้เสื้อผ้าใช้ได้นานๆ การประกอบอาหาร และการปรุงอาหารเป็นการทำให้อาหารสุก มีกลิ่นและรสชาติน่ารับประทาน มีประโยชน์ต่อร่างกาย ควรมีการจัดการในการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมารยาท เพื่อทำงานได้อย่างสะดวก และสำเร็จตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ง ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔
มฐ. ง ๔.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑			
มฐ. ส ๓.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๓			
มฐ. ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๑	ป.๔/๕	ป.๔/๗	
มฐ. พ ๒.๑	ตัวชี้วัด	ป.๔/๒			

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

การจัดการงานบ้านให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงานมีคุณธรรมในการทำงานและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและ ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า

การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและเสื้อผ้า



การเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค

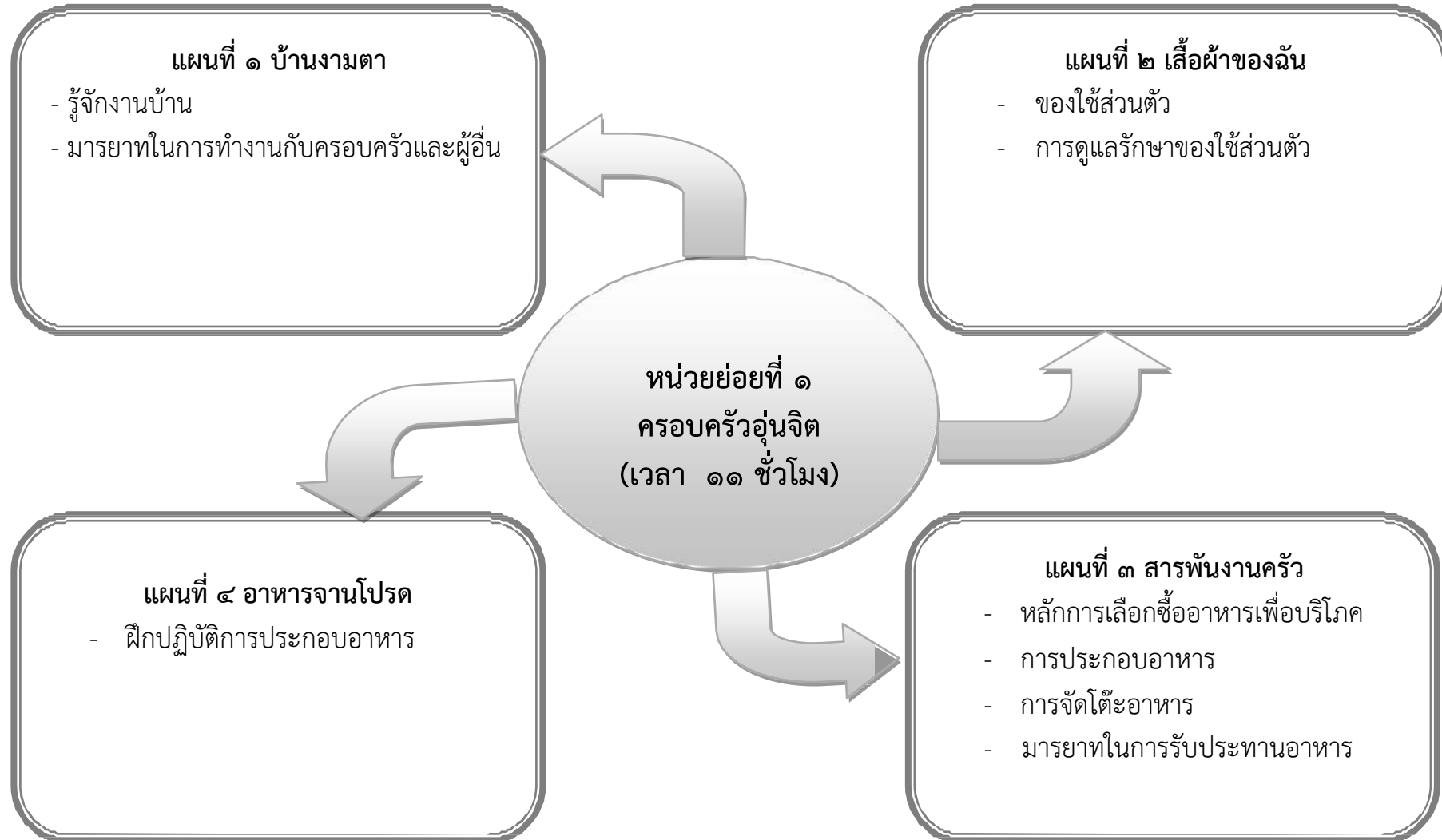


กระบวนการในการประกอบอาหารและ มารยาทในการรับประทานอาหาร

โครงสร้างของหน่วย

หน่วย การเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา	๑	บ้านงามตา	๒ ชั่วโมง	
		๒	เสื้อผ้าของฉัน	๓ ชั่วโมง	
		๓	สารพันงานครัว	๓ ชั่วโมง	
		๔	อาหารจานโปรด	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน บ้านงามตา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การดูแลบ้านและการทำงานบ้าน ควรมีทักษะในการจัดการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท เพื่อให้ทำงานได้อย่างสะอาดและงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ครูสนทนากับ งานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้มีอะไรบ้าง ที่บ้านของ นักเรียนมีใครเป็นคนทำงานบ้าน ตัวนักเรียนเองพอจะช่วยทำอะไรได้บ้าง

ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ลูกฟุตบอล ปากกา ผ้าเช็ดหน้า ผ้าขหนู ฯลฯ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนก สิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัว

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่เรียนในวันนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

สิ่งของเครื่องใช้ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ฟุตบอล ปากกา
ผ้าเช็ดหน้า ผ้าขหนู

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบความรู้ที่ ๑

๓. การวัดและประเมินผล

แบบตรวจผลงาน

แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอันจิด แผนการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านงามตา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูใช้คำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับงานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้ ใครเป็นคนทำงานบ้าน</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. ครูนำตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกสิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัว ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบของใช้ส่วนตัว พร้อมให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษา และวิธีการจัดเก็บ ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการจัดเก็บและการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติม ๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู : แบ่งกลุ่มนักเรียน ๔- ๕ คน ปฏิบัติกิจกรรม : ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว : ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวของฉัน นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนที่ความคิดในเรื่องที่ได้เรียนติดบนป้ายนิเทศ</p>
<p>การวัด / ประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน - ตรวจสอบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ บ้านงามตา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักงานบ้าน - มารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นเสื้อผ้า - การเขียนและสื่อความหมาย 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับ งานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้มีอะไรบ้าง ที่บ้านของนักเรียนมีใครเป็นคนทำงานบ้าน ตัวนักเรียนเองพอจะช่วยทำอะไรได้บ้าง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ลูกฟุตบอล ปากกา ผ้าเช็ดหน้า ผ้าขหนู ฯลฯ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนก สิ่งของที่เป็นของใช้ส่วนตัว ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบของใช้ส่วนตัว พร้อมให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษาและวิธีการจัดเก็บ ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการจัดเก็บและการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ เพิ่มเติมว่ามีวิธีการอย่างไร 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้ ๒. สิ่งของเครื่องใช้ เช่น จาน ด้าย ดินสอ เสื้อผ้า ยาสีฟัน หวี ฟุตบอล ปากกา ผ้าเช็ดหน้า ผ้าขหนู <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำเสนอผลงาน <p>จากใบงานที่ ๐๑ - ๐๕</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายวิธีการจัดเก็บดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัว ภายในบ้านได้ ๒. ทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ของตนเอง แล้วศึกษาจากหนังสือเรียนเพิ่มเติม ๘. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓- ๕ คนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่องการจัดเก็บและการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว ๙. นักเรียนฝึกจัดเก็บกระเป๋านักเรียนให้เป็นหมวดหมู่ แล้วทำใบงานที่ ๐๒ ของใช้ส่วนตัวของฉัน นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่เรียนในวันนี้ 	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจสอบผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. การทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของใคร
 - ก. พ่อ
 - ข. แม่
 - ค. พี่สาว
 - ง. สมาชิกทุกคนในบ้าน
๒. ขณะสวมใส่เสื้อผ้านักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร
 - ก. นำก้อนหินใส่ในกระเป๋าเสื้อ
 - ข. กระจกกระดุมเมื่อต้องการถอดเสื้อ
 - ค. ใช้สีเขียนบนเสื้อผ้า
 - ง. ควรระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าสกปรกขณะทำกิจกรรม
๓. เสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วนักเรียนควรเก็บไว้ที่ใด
 - ก. วางไว้บนเตียง
 - ข. นำไปแขวนไว้ในตู้
 - ค. ใส่ไว้ในตะกร้าผ้าที่ใช้แล้ว
 - ง. พับรวมกับเสื้อผ้าที่ยังไม่สวมใส่
๔. การรีดผ้าให้เรียบมีปัจจัยที่สำคัญ ๓ อย่าง ได้แก่อะไรบ้าง
 - ก. พรมน้ำ นำเสื้อมาวาง ความร้อน
 - ข. ความร้อน แรงกด ความชื้น (น้ำ)
 - ค. ขวดน้ำ เบาะรองรีดผ้า เตารีด
 - ง. เตารีด กางเกง ปลั๊กไฟ
๕. ผ้าที่ทอจากเส้นใยสังเคราะห์ควรรีดบริเวณใด
 - ก. เฉพาะตะเข็บหรือส่วนที่ยับ
 - ข. รีดทั้งตัว
 - ค. กลางหลังบริเวณตะโพก
 - ง. รีดเฉพาะคอ

๖. ข้อใดไม่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์

- ก. รูปทรงของชิ้นงาน
- ข. ราคาของวัสดุที่นำมาประดิษฐ์
- ค. ความสวยงามของชิ้นงาน
- ง. เวลาที่ใช้ในการประดิษฐ์

๗. ถ้าต้องการทำสิ่งงานประดิษฐ์ให้รู้สึกสดใสสว่างควรใช้สีใด

- ก. สีฟ้า
- ข. สีเขียว
- ค. สีส้ม
- ง. สีน้ำเงิน

๘. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของกระบวนการออกแบบและกระบวนการเทคโนโลยี

- ก. พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น
- ข. สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ
- ค. วางแผนการทำงานให้มีคุณภาพ
- ง. ทำงานประดิษฐ์อย่างมีความสุข

๙. งานประดิษฐ์ชิ้นใดเหมาะสำหรับตกแต่งฝาผนัง

- ก. โมบายเปลือกหอย
- ข. กล่องรับจดหมาย
- ค. หมอนอิง
- ง. กรอบรูป

๑๐. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว ควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- ก. คิดงานต่อไป
- ข. เก็บอุปกรณ์ต่างๆ
- ค. นำผลงานออกแสดง
- ง. ตรวจสอบคุณภาพของผลงาน

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑

ป.๔

๑. ง

๒. ง

๓. ค

๔. ข

๕. ง

๖. ก

๗. ง

๘. ข

๙. ง

๑๐. ก





ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษา



ป.๗.๑/พ ๑ - ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันเลือกของใช้ส่วนตัวมากลุ่มละ ๒ ประเภท วาดภาพประกอบ พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา และการจัดเก็บโดยออกแบบนำเสนอเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษรูปพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ
๕. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนที่ความคิดลงในสมุดของตัวเอง

กลุ่ม.....

๑. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

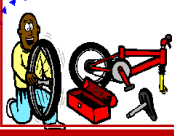
๒. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

๓. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

๔. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

๕. ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....





ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง ของใช้ส่วนตัวของฉัน



ป.๗.๑/พ ๑ - ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกผลการฝึกเก็บของใช้ส่วนตัว แล้วนำไปติดที่ป้ายนิเทศ

สิ่งนี้คือ

.....
.....

วิธีการดูแลรักษา

.....
.....
.....
.....

ชื่อ/สกุล..... ชั้น.....



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง จัดอย่างไรให้น่าดู

การจัดโต๊ะ

๑. วางอุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆที่ใช้บ่อย เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ ไว้มุมหนึ่งของโต๊ะเพื่อความสะดวก ในการหยิบใช้อุปกรณ์ที่ไม่จำเป็นต้องเก็บใส่ลิ้นชักให้เป็นระเบียบ

๒. จัดวางหนังสือที่จำเป็น ไว้มุมหนึ่งของโต๊ะให้เป็นระเบียบแต่ไม่ควรมากเกินไป เพราะจะทำให้ไม่มีพื้นที่ทำงาน

๓. จัดพื้นที่ว่างบนโต๊ะ ให้เพียงพอสำหรับเขียนหนังสือโต๊ะเขียนหนังสือควรตั้งไว้ในที่มีแสงสว่างเพียงพอและหมั่นเช็ดทำความสะอาดอยู่เสมอ

การจัดกระเป๋านักเรียน

ทุกครั้งเมื่อกลับจากโรงเรียนควรนำกระเป๋านักเรียนไปเก็บไว้ที่โต๊ะเขียนหนังสือหรือบริเวณที่ทำการบ้าน

กระเป๋าหิ้ว

ควรจัดหนังสือและสมุดแยกกันเป็นหมวดหมู่โดยอาจใส่ไว้อย่างละช่องเพื่อสะดวกในการหยิบใช้

กระเป๋าสะพาย

ควรจัดหนังสือ สมุดวางเรียงกันไว้ให้เป็นระเบียบ โดยเรียงจากเล่มเล็กไปหาเล่มใหญ่

การจัดเครื่องเขียน

ควรจัดไว้ในกล่องใส่ดินสอ หรือ กระเป๋าใส่ดินสอ ไว้ให้เรียบร้อย

การทำความสะดวก

นำเศษกระดาษหรือขยะออกจากกระเป๋า หมั่นทำความสะอาด เป็นหนังสือให้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดๆ เช็ดคราบสกปรกออกให้หมด แล้วใช้ผ้าเช็ด สะพายเป็นผ้าควรซักให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้งนักเรียนจะใช้กระเป๋าแบบใดก็ตาม สิ่งสำคัญคือ จัดหนังสือที่จะเรียนให้ตรงกับตารางเรียนของแต่ละวันเพื่อไม่ต้องถือกระเป๋าหนักๆมาโรงเรียน



แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจงให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงานโดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๑๒ - ๑๖ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๗ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน		
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒							
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบกรอกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดูจากคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า	ผลการประเมิน
		(๑๐)	(๑๐)		

๙ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
 ๕ - ๖ คะแนน ระดับ พอใช้

๗ - ๘ คะแนน ระดับ ดี
 น้อยกว่า ๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (_____)
 ___ / ___ / ___

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน เสื้อผ้าของฉัน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การดูแลรักษาความสะอาดซอมนแซมและจัดเก็บเสื้อผ้าให้เรียบร้อย ทำให้มีเสื้อผ้าไว้ใช้ได้นานๆ โดยไม่ต้องซื้อใหม่

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าที่สวมใส่อย่างไร”

ครูสาธิตวิธีการซอมนแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาให้นักเรียนดูแล้วให้ฝึกปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

อุปกรณ์การซอมนแซมเสื้อผ้า

อุปกรณ์การซักผ้า

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบความรู้ที่ ๑ - ๖

๓. การวัดและประเมินผล

แบบประเมินผลงาน

แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าของฉัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าที่สวมใส่อย่างไร</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. ครูซักถามนักเรียนถ้าเสื้อผ้าของนักเรียนขาดเราควรทำอย่างไร ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมให้น่าดู ๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเนา และปฏิบัติกิจกรรม ๖. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ การดูแลรักษาเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย การจัดเก็บและการทำความสะอาด ๗. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๔- ๕ คน ปฏิบัติกิจกรรม ๘. ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดูแลดีมีประโยชน์ ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๙. ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ทำความสะอาดและจัดเก็บอย่างไร ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนที่ความคิดในเรื่องที่ได้เรียนติดบนป้ายนิเทศ</p>
<p>การวัด / ประเมินผล</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบผลงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าของฉัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของใช้ส่วนตัว - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าที่สวมใส่อย่างไร” <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูสนทนากับนักเรียนถ้าเสื้อผ้าของนักเรียนขาดเราควรทำอะไร (เย็บ ซ่อมแซม) <ul style="list-style-type: none"> - การเย็บ ซ่อมแซมมีวิธีการอะไรบ้าง (การเนา การสอย การด้น การปะ) - ถ้ากระดุมเสื้อนักเรียนขาดจะอย่างไร (เย็บกระดุมใหม่) ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าว่า การซ่อมแซมเสื้อผ้าจะทำให้เราประหยัดค่าใช้จ่ายและก่อนซักเสื้อผ้าควรซ่อมแซมให้ เรียบร้อยก่อนเพื่อป้องกันเสื้อผ้าขาดมากขึ้น ๕. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การซ่อมแซมให้หน้าดู 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้ ๒. อุปกรณ์การซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. อุปกรณ์การซักผ้า <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนผังความคิด ๒. ฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. ฝึกปฏิบัติการซักผ้า
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายขั้นตอนในการทำความสะดวก ซ่อมแซมและจัดเก็บเสื้อผ้าของใช้ส่วนตัวได้ <p>ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเนา ๗. ครูสาธิตวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการเนาให้นักเรียนดูแล้วให้ฝึกปฏิบัติดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผู้ชาย : เนามาเท่ากัน - นักเรียนผู้หญิง : เนาแบบเท่ากัน ๘. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ๙. นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างชั้นเรียน <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๐. ครูซักถามนักเรียน เรื่อง การทำความสะอาดเสื้อผ้าให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ เล่าให้เพื่อนฟังและร่วมกันสนทนาเรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ๑๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ดูแลดี มีประโยชน์ แล้วทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของ ฉันทัน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนที่ความคิดในเรื่องที่ได้เรียนในสมุดของตนเอง 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือประเมิน</p>

สื่อการเรียนรู้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษบรูฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ



ใบงานที่ ๐๒ ทำความสะอาดและจัดเก็บอย่างไรดี



บ.๗.๑/ผ ๒ - ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้เป็นแผนผังความคิด
ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การซ่อมแซมให้นำดู

เครื่องนุ่งห่มเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตที่เราต้องใช้ทุกวัน ป้อยครั้งที่เราพบว่าเสื้อผ้าเหล่านั้นมีการชำรุด เช่น ตะเข็บปริ กระจุดหรือตะขอหลุด ผ่าขาด และมีรอยเปื้อนต่างๆ เป็นต้น ทั้งๆที่เสื้อผ้าในส่วนอื่นๆ ยังอยู่ในสภาพดี เราจึงต้องพยายามซ่อมแซมหรือตัดแปลงเพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกทางหนึ่ง การซ่อมแซมหรือตัดแปลงเสื้อผ้าให้สามารถนำกลับมาใช้ได้เหมือนเดิม หรือเหมือนกับได้ของใหม่นั้น จะต้องเรียนรู้และฝึกฝนวิธีการตัดเย็บที่ถูกต้อง ประณีต รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบตัดแปลงซึ่งเป็นเบื้องต้น สิ่งที่ต้องเรียนรู้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมตัดแปลงเสื้อผ้า รวมทั้งวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้า

เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและตัดแปลงเสื้อผ้า



กรรไกรตัดผ้าใหญ่แบบด้ามโค้ง



กรรไกรตัดผ้าใหญ่
แบบด้ามตรง



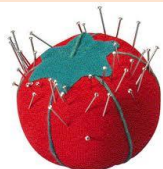
กรรไกรตัดเจาะรังคุดม



เข็มจักร เข็มมือ เข็มหมุด



ด้าย



หมอนปักเข็ม



สายวัด



ที่เลาะผ้า



ขอล็กเขียนผ้า



ลูกกลิ้ง



กระดาษกดรอย

ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้า

เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เป็นประจำ เมื่อใช้ไปนาน ๆ อาจทำให้เกิดการชำรุดเสียหาย เช่น กระจุดหลุด ตะขอหลุด กระจุดขาด ดังนั้นเราจึงควรรู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้า เพื่อจะได้ใช้เสื้อผ้าอย่างคุ้มค่าและยังช่วยประหยัดรายจ่ายอีกด้วย การซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ด้วยตนเอง นั้น ทำให้เราได้รับประโยชน์ ดังนี้

- ๑) ช่วยยืดอายุการใช้งานของเสื้อผ้าให้นานยิ่งขึ้น
- ๒) ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวได้
- ๓) เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น รับจ้างซ่อมแซมเสื้อผ้าง่าย ๆ เป็นต้น
- ๔) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๕) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองได้

<https://sites.google.com/site>

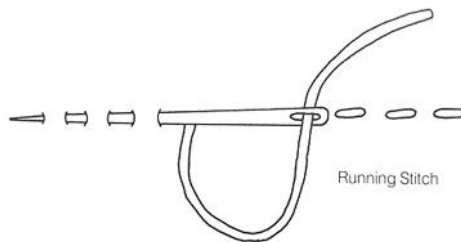
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเนา

ในการสวมใส่เสื้อผ้า บ่อยครั้งที่เราสวมใส่เสื้อผ้าแล้วเสื้อผ้าที่สวมใส่เกิดการชำรุดมีรอยขาด อันเนื่องจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน เราจึงต้องรู้จักการซ่อมแซมเสื้อผ้า ซึ่งการซ่อมแซมเสื้อผ้ามีหลายวิธี เช่น การชุน การปะ และหากเราต้องการซ่อมแซมเสื้อผ้าให้มีประสิทธิภาพเราจะต้องมีการวางแผนการซ่อมแซม ดังนี้

การเนา เป็นการเย็บผ้าด้วยมือให้ติดกันชั่วคราว เพื่อการเย็บถาวรหรือการสอย เช่นการเนาตะเข็บ การเนาชายเสื้อ และชายกระโปรง เนาะกระเป๋าคือให้ติดกับ ตัวเสื้อ เป็นต้น การเนาชนิดนี้หลายชนิดแต่ละชนิด มีประโยชน์ และการใช้งานแตกต่างกัน การเนาส่วนใหญ่ทำจากขวาไปซ้าย เพราะคนทั่วไปถนัดขวา

การเนาเท่ากัน คือ การเย็บด้วยมือที่ช่วยยึดผ้า ๒ ชิ้นหรือมากกว่าให้ติดกัน มีความถี่ห่างของฝีเข็มเสมอกัน ทั้งด้านบนและด้านล่าง การเนาเท่ากันเหมาะสำหรับเนาตะเข็บก่อนเย็บเนาชายเสื้อและชายกระโปรง มีขั้นตอนการทำดังนี้

- จับผ้าด้วยมือซ้าย จับเข็ม (ที่มีด้ายร้อยอยู่แล้ว เส้นเดียว) มือขวา
- แทะเข็มขึ้น-ลง ให้ปมด้ายอยู่ด้านล่างของผ้าฝีเข็มไม่ต้องห่างมากนัก ตามในภาพแล้วดึงด้ายให้ผ่านไป
- ทำซ้ำๆ ๕



<http://mymphcat.exteen.com/20080714/entry>

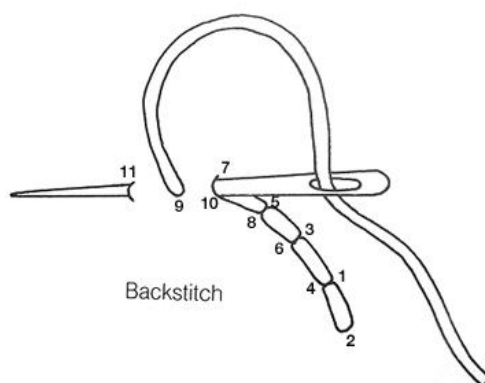
การเนาไม่เท่ากัน เป็นการเนาที่มีความถี่ห่างของฝีเข็มสลับกันฝีเข็มถี่อยู่ด้านบนฝีเข็มห่างอยู่ด้านล่าง เป็นการเนาที่ช่วยยึดผ้าให้ติดกันแน่นกว่าการเนาเท่ากันการเนาชนิดนี้ใช้เป็นแนวในการเย็บจักรได้ดี หรือใช้เนาเพื่อลองตัวเสื้อหรือกระโปรง เป็นต้น

ในการสวมใส่เสื้อผ้า บ่อยครั้งที่เราสวมใส่เสื้อผ้าแล้วเสื้อผ้าที่สวมใส่เกิดการชำรุด มีรอยขาด อันเนื่องจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน เราจึงต้องรู้จักการซ่อมแซมเสื้อผ้า ซึ่งการซ่อมแซมเสื้อผ้ามีหลายวิธี เช่น การชุน การปะ และหากเราต้องการซ่อมแซมเสื้อผ้าให้มีประสิทธิภาพเราจะต้องมีการวางแผนการซ่อมแซม ดังนี้

การด้นตะลุย วิธีทำคล้ายการเนาเป็นการเย็บผ้า ๒ ชั้นให้ติดกันอย่างถาวร โดยแทงเข็มขึ้นและลงให้ฝีเข็มถี่ที่สุดใช้เย็บทั่วไปทำแนวรูดปะผ้าเป็นต้น

การด้นถอยหลัง เป็นการเย็บผ้า ๒ ชั้นให้ติดกัน ตะเข็บชนิดนี้มีความทนทานมาก ด้านหน้า จะมีลักษณะฝีเข็มเหมือนการเย็บด้วยจักร ส่วนด้านหลัง ด้ายเย็บซ้อนกันแน่น เหมาะสำหรับเย็บผ้าโดยทั่วไปที่ต้องการความทนทานมีขั้นตอนการทำดังนี้

- เริ่มด้วยการแทงเข็มขึ้นมาตรงจุดที่ ๑
- แล้วย้อนมาแทงเข็มลงไปตามจุดที่ ๓ โดยให้ปลายเข็มแทงขึ้นที่จุดที่ ๓ ในเวลาเดียวกันดึงด้ายขึ้นให้ตลอด
- จากนั้นแทงเข็มลงที่จุดที่ ๔ (จะเห็นว่าตรงกับจุดที่ ๑) ให้ปลายเข็มแทงขึ้นที่จุดที่ ๕ ดึงด้ายผ่านตลอด
- ทำซ้ำอย่างนี้ ตามในภาพ จะได้การเย็บแบบเดินเส้น ซึ่งจะช่วยให้ตะเข็บสวย แข็งแรง
- ถ้าอยากให้เป็นเส้นตรง ควรขีดเส้นเตรียมไว้ตามต้องการ



a.com/20080714/entry

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ดูแลดีมีประโยชน์



การถนอมเสื้อผ้าขณะสวมใส่

ขณะสวมใส่เสื้อผ้าควรระมัดระวังในการใช้ประโยชน์ทั้งการนั่ง การนอนและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. สวม หรือ ถอดเสื้อ กระโปรง กางเกง ด้วยความระมัดระวัง ถ้าเป็นเสื้อผ้ากลางตัวและติดกระดุม ควรปลดกระดุมออกเสียก่อนแล้วจึงถอด ถ้าเสื้อผ้าติดซิป จึงค่อยๆ รูด อย่ารูดแรง จะทำให้ซิปติดเนื้อผ้า และซีพินซิปหัก ใช้งานไม่ได้

๒. ไม่นำสิ่งของที่มีความหนาหรือหนักใส่ในกระเป๋าเสื้อ กางเกง เพราะจะเป็นเหตุให้กระเป๋าเสียรูปทรงและขาดชำรุดเร็วขึ้น

๓. ไม่เอามือซุกกระเป๋าเสื้อหรือกางเกงตลอดเวลา เพราะอาจทำให้เกิดคราบดำสกปรก

๔. ก่อนนั่งควรปิดฝุ่นที่เก้าอี้ออก เพื่อป้องกันไม่ให้กระโปรงหรือกางเกงเปื้อน

๕. ควรระมัดระวังในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ผูกผ้ากันเปื้อนทุกครั้งทีประกอบอาหารวางผ้าเช็ดมือบนตักขณะรับประทานอาหารแบบนั่งโต๊ะ เพื่อช่วยกันไม่ให้อาหารกระเด็นเปื้อนเสื้อผ้า ไม่ควรสวมเสื้อนักเรียนลงเล่นฟุตบอลในสนาม เป็นต้น

๖. ก่อนลงนอนพักควรถอดเสื้อที่สวมอยู่ก่อน เพื่อป้องกันไม่ให้เสื้อเกิดรอยยับย่นหรือเกิดการด่าง ซึ่งสาเหตุให้เสื้อชำรุด

<https://sites.google.com/site/>



แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

- ความสะอาด ๑ คะแนน
- ความสวยงาม ๑ คะแนน
- ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ
 ๒๒ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
 ๑๖ - ๒๑ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๗ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี
 น้อยกว่า ๑๖ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน	
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน สารพันงานครัว

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภคเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันเราควรเลือกประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รับประทานอาหารที่ดี สดใหม่ สะอาดและมีประโยชน์ต่อร่างกาย นอกจากนี้เราต้องมีมารยาทในการรับประทานอาหารด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ครูให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปรุงอาหารล่วงหน้า
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

ใบความรู้

แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

ใบความรู้ที่ ๑ - ๔

แผนผังความคิด

ทำเมนู อาหารจานโปรด

๓. การวัดและประเมินผล

แบบประเมินผลงาน

แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สารพันงานครัว
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการซื้ออาหารมาเล่าวิธีการเลือกซื้ออาหารของตนเอง</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักในการเลือกบริโภคอาหาร ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๔- ๕ คน ปฏิบัติกิจกรรม ๕. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค มอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง หลักการ เลือกซื้ออาหารนำเสนอหน้าชั้น ๖. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบรับประทานในชีวิตประจำวันเรามีวิธีปรุงอาหาร ๗. จากกลุ่มเดิม ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร ระดมความคิดเลือกอาหาร ๒ อย่างที่ต้องการปรุง ๘. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ๙. ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ๑๐. สรุปความรู้จากใบความรู้ลงในสมุดเป็นแผนผังความคิด ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับ ปรุงอาหารที่นักเรียน</p>
<p>การวัด / ประเมินผล</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจผลงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สารพันงานครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>-หลักการเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค -การประกอบอาหาร -การจัดโต๊ะอาหาร</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรับประทานในชีวิตประจำวัน ว่านักเรียนมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการซื้ออาหารมาเล่าวิธีการเลือกซื้ออาหารของตนเองให้สมาชิกในห้องเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมหลักในการเลือกบริโภคอาหาร</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักการเลือกซื้อ อาหาร</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภคและสนทนา เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบรับประทานในชีวิตประจำวัน วิธีปรุงอาหาร แล้วศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๖. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>- มารยาทในการรับประทานอาหารมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สารพันงานครัว ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๑๐. ครูทำสลากประเภทของการประกอบอาหาร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การต้ม - การนึ่ง - การผัด - การทอด - การเจียว - การทำน้ำผลไม้ ฯลฯ (ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากเพื่อทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง “อาหารจานโปรด” โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน <p>๑๑. แต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่อง อาหารจานโปรด</p> <p>๑๒. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับทำ “อาหารจานโปรด” ในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. แผนผังความคิด</p> <p>๒. ทำเมนู อาหารจานโปรด</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑.ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.บอกวิธีการเลือกบริโภคอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวได้เหมาะสม</p> <p>๓. อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารได้ถูกต้อง</p> <p>๔.บอกมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>ทักษะ</p> <p>- กระบวนการทำงาน</p> <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกต</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบประเมินผลงาน</p> <p>แบบสังเกตกระบวนการทำงาน</p> <p>- แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	

สื่อการเรียนรู้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ที่ ๑ - ๔ เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษบรูฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ





คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. ส่งตัวแทนจับสลากเพื่อเตรียมการทำอาหาร
๒. ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาหารที่ปรุงเพื่อเตรียมสำหรับปรุงอาหารในการเรียนครั้งต่อไป
๓. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าจากข้อ ๔ ให้ครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดไว้ในรูปแบบที่กลุ่มต้องการหน้าห้องเรียน

*_**

หัวข้อที่กำหนด

๑. ชื่ออาหารที่ต้องการปรุง
๒. วิธีการปรุง (ผัด ทอด ปิ้ง ย่าง แกง เป็นต้น)
๓. วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
๔. วัตถุดิบที่ใช้ในการปรุง
๕. ขั้นตอนการปรุง
๖. สารอาหารที่ได้รับจากการบริโภคเมนูนี้
๗. ต้นทุนการผลิต
๘. อื่น ๆ ที่ต้องการนำเสนอ



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหารเพื่อบริโภค

อาหาร

หารปรุงสำเร็จ

เครื่องดื่ม น้ำดื่ม น้ำแข็ง นมและผลิตภัณฑ์นม สารปรุงแต่งอาหาร ซึ่งมีหลักการในการเลือกซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะโดยคำนึงถึงหลัก ๓ ป คือ ปลอดภัย ประโยชน์ ประหยัด

ปลอดภัย คือ ต้องเลือกซื้ออาหารที่ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย ผลิตจากแหล่งที่เชื่อถือได้โดยมีลักษณะสี สัน กลิ่น รสชาติ ตามธรรมชาติในกรณีที่เป็นอาหารที่มีการควบคุมตามกฎหมายจะต้องมีเครื่องหมาย/สัญลักษณ์แสดงให้เห็น เช่น เครื่องหมาย ออย.. เครื่องหมาย มอก. ที่สำคัญคือ จะต้องเลือกซื้ออาหารที่ใหม่ สดโดยดูจากวันที่ผลิต หรือ วันหมดอายุบนฉลากบรรจุอาหารเป็นสำคัญ

ประโยชน์ คือ ต้องเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่า คุณประโยชน์ทางโภชนาการ การเลือกซื้ออาหารบริโภคต้องคำนึงถึงคุณค่าอาหารให้ครบถ้วนเหมาะสมกับความต้องการ

ประหยัด คือ ต้องเลือกซื้ออาหารตามฤดูกาลที่ผลิตในท้องถิ่น เพื่อจะได้อาหารที่มีคุณภาพดีราคาถูกหาซื้อได้สะดวก

[patchanee.wikispaces](https://www.wikispaces.com/patchanee)

วิธีการเลือกซื้ออาหาร

การเลือกซื้ออาหารจำพวกเนื้อสัตว์ การเลือกซื้อเนื้อสัตว์ที่ดีต้องได้มาจากสัตว์ที่สมบูรณ์ แข็งแรง เช่น หมู วัว ต้องได้รับการตรวจโรคจากสัตว์แพทย์ก่อน ผู้ซื้อควรซื้อด้วยความระมัดระวัง เนื้อสัตว์ต้องสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น ไม่มีสีเขียวคล้ำ ซึ่งมีหลักเกณฑ์การเลือกซื้อเนื้อสัตว์ดังนี้

เนื้อวัว มีสีแดงสด มันสีเหลือง เนื้อสันในเป็นเนื้อที่เปื่อยง่ายที่สุดเหมาะกับการทอด ย่าง ผัด เนื้อสะโพกเหมาะกับการต้ม เคี้ยว

เนื้อหมู มีสีชมพู มันสีขาว หนังเกลี้ยง และบาง ถ้ามีน้ำเหนียวๆคือหมูค่างคิน

ไก่ ไม่มีรอยข้ำเขียว ไม่มีเมือกอยู่ตามใต้ขาหรือข้อพับต่างๆ

เป็ด ไม่มีกลิ่นเหม็น เนื้อไม่ซีด เนื้อที่อกต้องหนาจึงจะดี

ปลา ตัวต้องมันสดใส ตาใส เหงือกแดง เนื้อไม่เหลว เกล็ดเกาะกันแน่น

กุ้ง หัวติดกับลำตัว ตัวมีสีเขียวปนน้ำเงิน เปลือกแข็ง มันสีแดง

หอย ปากหุบแน่น เมื่อวางทิ้งไว้ปากจะอ้าแสดงว่ายังมีชีวิต น้ำที่แช่หอยไม่มีเงือก

มาก

พุททะเล พุสดจะมีสีเขียวเข้ม หน้า ตาใส ก้านใหญ่ เปลือกบาง กลางหน้าอกจะแข็ง กัดไม่ลง

การเก็บรักษาเนื้อสัตว์ ควรเก็บไว้ในตู้เย็น โดยใส่ภาชนะให้มิดชิดหรืออาจทำให้สุกก่อนก็ได้ สำหรับเปิด ไข่ถ้าซื้อมาเป็นตัวควรนำเครื่องในออกมาล้างให้สะอาดก่อนนำไปประกอบอาหารหรือเก็บในตู้เย็น

วิธีการเลือกซื้ออาหารประเภทไข่

ไข่เปิด ไข่ไก่ เปลือกต้องสะอาดไม่มีคราบสกปรกติดบริเวณเปลือกไข่ เปลือกไข่มีสีนวลไม่เป็นมัน เวลาส่องกับแสงสว่างจะเห็นเงาของไข่แดง การเก็บรักษาควรเก็บในที่ที่อุณหภูมิต่ำจะช่วยให้ไข่เก็บได้นาน ตั้งไข่ให้ทางด้านปานขึ้น ก่อนใช้ควรล้างทำความสะอาดก่อน เพื่อป้องกันความสกปรกที่อยู่บนผิวไข่

วิธีการเลือกซื้อผักและผลไม้

ผักรับประทานใบ เลือกสีเขียวแก่หรืออ่อนตามประเภทผัก ลำต้นและใบไม่ขำ ไม่เหี่ยว ลำต้นอวบควรปลิดส่วนที่เสียออก ล้างผักด้วยน้ำสะอาดและล้างน้ำหลายๆครั้ง การเก็บรักษาควรเก็บในตู้เย็นถ้าไม่มีตู้เย็นให้ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดๆ มาคลุมไว้ป้องกันการเหี่ยวเฉา

ผักรับประทานหัว เลือกหัวหนักเหมาะสมกับขนาด เพราะเนื้อจะแน่น

ผักรับประทานผล เช่น พริกทองเลือกผลหนักเนื้อแน่น ผิวเปลือกขรุขระ แตงกวาแตงร้าน เลือกผิวตึง สีเขียว มะเขือเลือกผลยาว

ผลไม้ มีวิธีการเลือกซื้อ ตัวอย่างเช่น ส้มเขียวหวาน ผิวละเอียดเปลือกบาง น้ำหนักพอควรตรงขั้วไม่อุดหนุน สับปะรด ผลตาใหญ่เปลือกสีเขียวเหลือง การเก็บรักษา ผลไม้ที่สุกแล้วควรเก็บในที่เย็น ไม่ถูกแสงแดด เพราะจะทำให้สุกเร็วขึ้น ถ้ามีผลไม้มากเกินไปควรนำไปถนอมอาหาร

วิธีการเลือกซื้อของแห้งและของเค็ม

พริกแห้ง สีแดงเข้มไม่ดำคล้ำไม่หงิกงอ พริกเม็ดเล็กยาวจะเผ็ดกว่าพริกเม็ดใหญ่ยาว

หอมเล็ก มีเปลือกสีแดง ใช้มือบีบจะแข็ง กลิ่นไม่ฉุนมาก

กระเทียม เปลือกบาง แห้งสนิท มันเรียบไม่บูนูน

พริกไทย เม็ดกลมใหญ่เรียบไม่ขรุขระ ไม่มีรูตามเม็ด กลิ่นฉุนจัด

กะปิ เนื้อละเอียดนุ่ม ไม่แฉะ ไม่แห้งกระด้าง

น้ำตาล สีน้ำตาลแดง ใส ภาชนะสะอาด มีฉลากเครื่องหมายการค้า

เกลือ สีขาวสะอาด ไม่มีกรวดทรายเจือปน

กุ้งแห้ง เนื้อแน่น แห้งใส ภาชนะสะอาด มีฉลากเครื่องหมายการค้า

น้ำตาลทราย ควรแห้งสนิท ไม่จับตัวเป็นก้อน

น้ำส้มสายชู น้ำส้มสายชูหมักสีค่อนข้างเหลืองกลิ่นหอมกว่าน้ำส้มสายชูกลั่น

ข้าวสาร ไม่มีเปลือกข้าวหรือกาก เศษดิน ควรเลือกข้าวกล้องเพราะมีคุณค่าทางอาหารมากกว่าข้าวขาว

น้ำมันพืช ควรอ่านฉลากก่อนเพื่อความถูกต้องของชนิดน้ำมันที่ต้องการ

การเก็บรักษาของแห้งและของเค็ม ควรใส่ภาชนะที่แห้งและมีฝาปิด เก็บไว้ในที่
ไม่อับชื้น ส่วนหอม กระเทียม พริกแห้ง ควรใส่กระบุงและนำออกผึ่งแดดเก็บไว้ในที่โปร่ง ไม่อับ
ชื้น

patchanee.wikispaces.com



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร

วิธีการประกอบอาหาร เป็นการทำให้สุก และสามารถรับประทานได้ด้วยวิธีการต่างๆซึ่งการประกอบอาหารจะสามารถแบ่งเป็นวิธีการต่างๆได้หลายวิธี เช่น การต้ม ลวก นึ่ง ตุ่น อบ ทอด เจียว ผัด คั่ว รวน เผาอย่าง และปิ้ง โดยการประกอบอาหารแต่ละวิธีมีกระบวนการปฏิบัติดังนี้



การต้ม เป็นการทำให้สุกด้วยน้ำเดือด เช่น ต้มพะโล้ ต้มข้าไก่ และแกงส้ม เป็นต้น การประกอบอาหารสูญเสียคุณค่าอาหารได้ง่าย เนื่องจากสารอาหารจะละลายไปกับน้ำ ดังนั้นจึงควรรับประทานน้ำที่ต้มอาหารด้วย

การนึ่ง เป็นการทำให้สุกด้วยความร้อนจากไอน้ำ โดยต้มน้ำให้เดือด นำอาหารที่จะนึ่งใส่ในหม้อหนึ่งหรือลงถึง แล้วนำขึ้นตั้งบนหม้อน้ำเดือด นึ่งจนอาหารสุก ตัวอย่างอาหารที่ประกอบด้วยวิธีการนี้ เช่น ห่อหมก ขนมเทียน ปลาหนัง เป็นต้น วิธีนี้จะช่วยสงวนคุณค่าของอาหารและรักษาสภาพของอาหารให้คงอยู่เช่นเดิม



การผัด เป็นการทำให้สุกโดยใช้น้ำมันน้อย ไฟแรง เพื่อให้สุกในระยะเวลาสั้น ในขณะที่ผัดควรใช้ตะหลิวคลุกอาหารไปมา เพื่อให้อาหารสุกอย่างทั่วถึง อาหารที่ประกอบด้วยวิธีการนี้ เช่น ผัดเปรี้ยวหวาน ผัดผักรวมมิตร และผัดผักคะน้าหมูกรอบ

การทอด เป็นการทำอาหารให้สุกโดยใช้น้ำมัน มีทั้งการทอดโดยใช้น้ำมันหอยเพื่อไม่ให้อาหารติดกระทะ เช่น ไข่ดาว หมูทอด และการทอดโดยใช้น้ำมันมาก เพื่อให้อาหารเหลืองกรอบ เช่น ปลาทอด ปาท่องโก๋ ในการทอดหากเป็นอาหารสดจะต้องใส่อาหารใน ขณะที่อาหารร้อนจัด ส่วนอาหารแห้งและอาหาร ที่ชุบแป้งควรใส่ในขณะที่ยังน้ำมันยังไม่ร้อนมากนัก มิเช่นนั้นด้านนอกจะไหม้ก่อนด้านในสุก



การย่าง วิธีนี้นิยมใช้กับอาหารสด ใช้ไฟแรงพอประมาณ ขึ้นอยู่กับชนิดของอาหาร ก่อนย่างควรทาน้ำมันบน ตะแกรงให้ชุ่ม เพื่อป้องกันไม่ให้อาหารติดตะแกรง ควรระวังอย่าให้มีเปลวไฟ เพราะจะทำให้อาหารไหม้ได้ในขณะย่างต้องพลิกอาหารกลับไปมาเป็น ระยะเวลาๆ เพื่อให้ความร้อนเข้าถึงด้านในและสุกอย่างทั่วถึง อาหารที่ย่างสุกแล้วจะมีกลิ่นหอม เหลือง กรอบ เช่น ไก่ย่าง ปลาตุ๋นย่าง และปลาหมึกย่าง เป็นต้น



การเจียว เป็นการทำอาหารให้สุกในน้ำมันโดยใช้ไฟอ่อน และใช้น้ำมันน้อยกว่าการทอดอาหารที่เจียวจะหั่นหรือซอยละเอียดใส่ลงในน้ำมันที่ยังไม่ร้อนจัดแล้วเจียวให้เหลืองทั่วกัน เช่น กระเทียมเจียว และหอมเจียว เป็นต้น





ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร

มารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความเลื่อมใสหรืออาจตำหนิ ดังนั้น เราควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารให้ถูกต้องเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยปฏิบัติให้เป็นนิสัย เพราะนอกจากจะรับประทานอาหารตามปกติในครอบครัวแล้ว เรายังใช้อาหารเป็นสื่อในการพบปะสังสรรค์ ดำเนินงานทางธุรกิจ หรือเข้าสังคมกับผู้อื่น การมีความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารตามหลักสากล จะช่วยให้ปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มารยาททั่วไปในการรับประทานอาหารร่วมกับบุคคลอื่น ควรจะปฏิบัติตนดังนี้

๑. ไม่ทำเสียงดังในขณะที่รับประทานอาหาร
๒. อาหารแต่ละคำควรตักให้เล็ก และไม่เลือกเฉพาะอาหารที่ชอบ
๓. ไม่ควรตำหนิรสชาติของอาหาร ควรรับประทานอาหารทุกชนิดที่วางอยู่บนโต๊ะอาหาร
๔. ไม่ควรบังคับให้แขกรับประทานอาหารชนิดใดชนิดหนึ่งมากเกินไป
๕. ควรเลือกรื่องที่จะนำมาสนทนากับผู้รับประทานอาหารทุกครั้ง ไม่ควรตำหนิหรือว่ากล่าวสมาชิกในครอบครัวขณะรับประทานอาหาร
๖. ควรนั่งตัวตรง ไม่นำแขนขึ้นมาวางบนโต๊ะ และไม่ก้มศีรษะลงไปรับประทานอาหารจากจานเข้าปาก
๗. ไม่กระดิกเท้า หรือเคาะโต๊ะเป็นการทำความรำคาญให้แก่ผู้อื่น
๘. ไม่ควรสูบบุหรี่หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง
๙. ถ้ามีอาหารมาเสิร์ฟในชามที่มีฝาปิด ให้เปิดฝาลงไว้ในจาน ถ้าอุปกรณ์ใดที่ใช้ไม่เป็น ให้สังเกตผู้ที่นั่งด้านข้างแล้วทำตาม
๑๐. ไม่รับประทานอาหารมูมมาม หรือทำอาหารหกเลอะเทอะ

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

๒๒ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
๑๒ - ๑๖ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๗ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี
น้อยกว่า ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง
ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน		
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน			

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการ เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน อาหารจานโปรด เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปรุงอาหารเป็นการทำให้อาหารสุกมีกลิ่นชวนรับประทานซึ่งมีวิธีการทำได้หลายวิธีการตกแต่งอาหารให้สวยงามและการจัดโต๊ะอาหารให้ถูกต้องจะช่วยให้อาหารน่ารับประทานยิ่งขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทั้งหมด

ครูเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในการปรุงอาหารและดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

อุปกรณ์ในการปรุงอาหาร

โต๊ะ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

การปรุงอาหาร

๓. การวัดและประเมินผล

แบบสังเกต

แบบทดสอบ

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ อาหารจานโปรด
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาแลพงศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
ขั้นสอน	๓. ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความพร้อมในการเตรียมวัสดุสำหรับทำอาหาร ๔. นักเรียนจัดสถานที่เตรียมอุปกรณ์และดำเนินการปรุงอาหารพร้อมตกแต่งอาหารของตนเองให้สวยงามนำรับประทาน ๕. ร่วมกันจัดโต๊ะอาหารให้สวยงามแล้วเชิญครูในโรงเรียนมาร่วมรับประทานอาหารพร้อมกับนักเรียน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนมาแล้วทั้งหน่วย ๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัด / ประเมินผล	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบผลงาน - ตรวจสอบแบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ แผนการเรียนรู้ที่ ๔ อาหารจานโปรด
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา -ฝึกการปฏิบัติการประกอบอาหาร</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๑-๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทั้งหน่วย ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูซักถามนักเรียนถึงสิ่งที่มีอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์และอาหารให้ นักเรียนที่ได้ไปซื้ออาหารที่เตรียมมาปรุงในวันนี้</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่เตรียมอุปกรณ์และดำเนินการปรุงอาหารพร้อมตกแต่งอาหารของตนเองให้สวยงามนำรับประทาน</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดโต๊ะอาหารให้สวยงามแล้วเชิญครูในโรงเรียนมาร่วม รับประทานอาหารพร้อมนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้</p> <p>๖. ทดสอบหลังเรียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. อุปกรณ์ในการปรุงอาหาร</p> <p>๒. โต๊ะ</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. การปรุงอาหาร</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้</p> <p>๒. ประกอบอาหารตามขั้นตอนการปรุงได้</p> <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการรับประทานอาหาร - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - ตรวจสอบผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกต - แบบทดสอบ 	

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. การทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. พี่สาว
- ง. สมาชิกทุกคนในบ้าน

๒. ขณะสวมใส่เสื้อผ้านักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร

- ก. นำก้อนหินใส่ในกระเป๋าเสื้อ
- ข. กระจกกระดุมเมื่อต้องการถอดเสื้อ
- ค. ใช้สีเขียนบนเสื้อผ้า
- ง. ควรระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าสกปรกขณะทำกิจกรรม

๓. เสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วนักเรียนควรเก็บไว้ที่ใด

- ก. วางไว้บนเตียง
- ข. นำไปแขวนไว้ในตู้
- ค. ใส่ไว้ในตะกร้าผ้าที่ใช้แล้ว
- ง. พับรวมกับเสื้อผ้ายังไม่สวมใส่

๔. การรีดผ้าให้เรียบมีปัจจัยที่สำคัญ ๓ อย่าง ได้แก่อะไรบ้าง

- ก. พรมน้ำ นำเสื้อมาวาง ความร้อน
- ข. ความร้อน แรงกด ความชื้น (น้ำ)
- ค. ขวดน้ำ เบาะรองรีดผ้า เตารีด
- ง. เตารีด กางเกง ปลั๊กไฟ

๕. ผ้าที่ทอจากเส้นใยสังเคราะห์ควรรีดบริเวณใด

- ก. เฉพาะตะเข็บหรือส่วนที่ยับ
- ข. รีดทั้งตัว
- ค. กลางหลังบริเวณตะโพก
- ง. ข้อ ก และ ค ถูก

๖. ข้อใดไม่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์

- ก. รูปทรงของชิ้นงาน
- ข. ราคาของวัสดุที่นำมาประดิษฐ์
- ค. ความสวยงามของชิ้นงาน
- ง. เวลาที่ใช้ในการประดิษฐ์

๗. ถ้าต้องการทำสิ่งงานประดิษฐ์ให้รู้สึกสดใสร่าเริงควรใช้สีใด

- ก. สีฟ้า
- ข. สีเขียว
- ค. สีส้ม
- ง. สีน้ำเงิน

๘. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของกระบวนการออกแบบและกระบวนการเทคโนโลยี

- ก. พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น
- ข. สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ
- ค. วางแผนการทำงานให้มีคุณภาพ
- ง. ทำงานประดิษฐ์อย่างมีความสุข

๙. งานประดิษฐ์ชิ้นใดเหมาะสำหรับตกแต่งฝาผนัง

- ก. โมบายเปลือกหอย
- ข. กล่องรับจดหมาย
- ค. หมอนอิง
- ง. กรอบรูป

๑๐. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว ควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- ก. คิดงานต่อไป
- ข. เก็บอุปกรณ์ต่างๆ
- ค. นำผลงานออกแสดง
- ง. ตรวจสอบคุณภาพของผลงาน

เฉลย
แบบทดสอบ หลังเรียน
หน่วยที่ ๑

ป.๔

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ง | ๒. ง | ๓. ค | ๔. ข | ๕. ง |
| ๖. ก | ๗. ง | ๘. ข | ๙. ง | ๑๐. ก |



แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงานชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

หน่วยย่อยที่ ๒
ช่างคิดซ่อมแซม

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วยย่อย ช่างคิดซ่อมแซม

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การจัดการงานช่างและงานประดิษฐ์ให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ ,

มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๕ , ป.๔/๗

มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๒

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

งานช่างและงานประดิษฐ์เป็นงานที่เกิดจากการนำเศษวัสดุหรือสิ่งของต่าง ๆ มาดัดแปลง ซ่อมแซมหรือสร้างชิ้นใหม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และสร้างรายได้แก่ตนเองหรือครอบครัวซึ่งต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการทำงานมีคุณธรรมในการทำงานและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รู้จักงานช่างและงานประดิษฐ์



การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน



ประเภทของงานประดิษฐ์

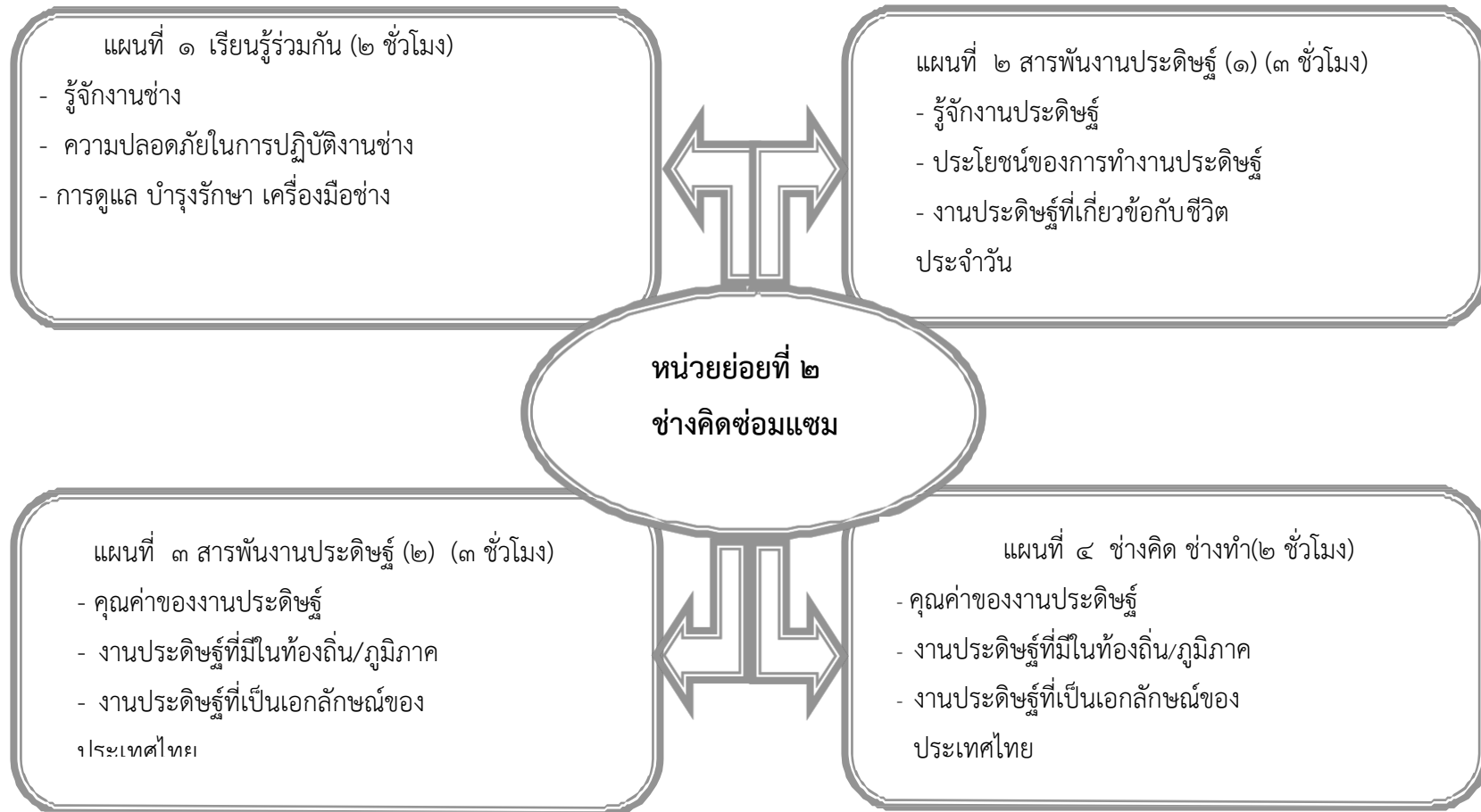


คุณค่าของงานประดิษฐ์

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วย การเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๗	ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา	แผนที่๑ แผนที่๒ แผนที่๓ แผนที่๔	เรียนรู้ร่วมกัน สารพันงานประดิษฐ์(๑) สารพันงานประดิษฐ์(๒) ช่างคิดช่างทำ	๒ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง ๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างหน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดช่างซ่อม เวลา ๑๐ ชั่วโมง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้ร่วมกัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานช่างเป็นงานเกี่ยวกับการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือสิ่งของต่าง ๆ มาดัดแปลง ซ่อมแซมหรือสร้างขึ้นใหม่เพื่อใช้ประโยชน์จากสิ่งของเหล่านั้นได้ยาวนานขึ้น เราต้องมีความรู้ในเรื่องการใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับงานเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการใช้เครื่องมือและไม่ให้เครื่องมือเกิดความเสียหาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ภายในบ้านและวิธีการซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ชำรุด แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมศึกษาใบความรู้และ ทำใบงานที่ ๐๑-๐๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกในสมุดของตนเอง

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เครื่องมืองานช่าง เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ
- กระดาษรูป
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑-๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ภายในบ้าน และวิธีการซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ชำรุด
- ประเมินการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมการระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน
- ตรวจทดสอบก่อนเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ภายในบ้าน และวิธีการซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ชำรุด</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานช่าง ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง งานช่างในชุมชน ในกระดาษรูป นำเสนอผลงานแล้วไปจัดไว้ที่จัดแสดงผลงาน บันทึกไว้ในสมุดของตนเอง</p> <p>๕. ครูนำเครื่องมือต่าง ๆ เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้งาน</p> <p>๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง จับฉลากทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ซ่อมแซมใหม่นำมาใช้</p> <p>๗. ครูยกสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม</p> <p>๘. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องปลอดภัยไว้ก่อน สุ่มนักเรียนออกมาเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกในสมุดของตนเอง</p>
<p>การวัด/ประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน - สังเกตการร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับงานช่างในชุมชน - ประเมินการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา งานช่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและประโยชน์ของงานช่าง - เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง - ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูซักถามนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือในบ้านมีอะไรบ้างให้นักเรียนยกตัวอย่าง ครูนับทีละคำต่อนักเรียนบนกระดาน/ถ้าเครื่องใช้เหล่านั้นชำรุดเราต้องทำอะไร/เครื่องมือในบ้านอะไรบ้างที่เราไม่สามารถซ่อมได้ด้วยตนเอง/ถ้าเราไม่สามารถแก้ไข หรือซ่อมแซมได้ด้วยตนเองเราต้องทำอะไร <p>ขั้นสอน</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานช่าง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มคำตอบที่บันทึกไว้บนกระดานเป็นประเภทของงานช่างโดยทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง งานช่างในชุมชน ลงในกระดาษรูปสี่เหลี่ยม นำเสนอผลงาน พร้อมทั้งบันทึกไว้ในสมุดของตนเอง</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. ครูนำเครื่องมือต่าง ๆ เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้งาน ๖. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าในการทำงานช่างยังมีเครื่องมืออีกมากมาย แต่ละชนิดจะใช้งานต่างกันเราจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ เพื่อนำไปใช้งานได้ถูกต้องเหมาะสม ทำงานได้ตรง เป้าหมาย ปลอดภัยในการทำงาน ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๗. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ซ่อมแซมใหม่นำใช้ ๘. ครูอ่านสถานการณ์ ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ “น้ำตอกการตอกตะปูเพื่อแขวนโมบาย เขาใช้ค้อนไม้กวาดตอกตะปู ตะปูกระเด็นไปโดนเพื่อนได้รับบาดเจ็บ” ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หว่าอะไรเป็นสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ และมีวิธีป้องกันอย่างไร ๙. ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน สุ่มนักเรียนออกมาเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องที่เรียนในวันนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปองค์ความรู้บันทึกไว้ในสมุดของตนเอง เน้นให้นักเรียนยึดหลักการประหยัด นิดหมายให้นักเรียนส่งงาน</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามความเหมาะสม ช่วยกันเตรียมวัสดุเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในชั่วโมงต่อไปโดยเตรียมสิ่งของดังต่อไปนี้ ใบตอง กรรไกร เข็มเย็บผ้า ด้าย</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้ ๒. เครื่องมืองานช่าง เช่น ค้อน ไขควง ไม้บรรทัด ฯลฯ ๓. กระดาษรูปสี่เหลี่ยม <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชิ้นงานตามที่มอบหมายในใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้จักใช้ดูแลและบำรุงรักษาเครื่องมือช่างได้ ๒. ใช้เครื่องมือช่างในการซ่อมแซมดูแลรักษาของใช้ในบ้านได้ ๓. บอกวิธีการดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซมเครื่องมือช่างและของใช้ในบ้านได้ <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือประเมิน 	

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. ข้อใดคือประโยชน์ของการประดิษฐ์สิ่งของไว้ใช้เอง
 - ก. ฝึกการทำงาน
 - ข. ทำให้มีความอดทน
 - ค. ทำให้มีความสามัคคี
 - ง. ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย
๒. ข้อใดคือหลักในการนำวัสดุมาประดิษฐ์
 - ก. หาง่าย และคงทน
 - ข. มีจำนวนน้อย หายาก
 - ค. มีราคาแพง
 - ง. แปลกไม่เหมือนใคร
๓. ข้อใดคือประโยชน์ของการออกแบบงานประดิษฐ์ก่อนลงมือทำ
 - ก. ช่วยให้ประดิษฐ์ได้ง่ายขึ้น
 - ข. ช่วยให้มีความหลากหลาย
 - ค. ช่วยให้เลือกวัสดุที่จะใช้ได้ง่าย
 - ง. ช่วยให้สิ่งประดิษฐ์มีความคงทน
๔. ถ้าต้องการยึดผ้าสองผืนให้ติดกัน ควรใช้วิธีใด
 - ก. ที่เย็บกระดาษ
 - ข. กาว
 - ค. เข็มและด้าย
 - ง. กระดาษกาว
๕. ข้อใดเป็นลักษณะของการทำงานประดิษฐ์ที่ดี
 - ก. ใช้วัสดุราคาแพง
 - ข. ทำงานร่วมกับเพื่อนทุกครั้ง
 - ค. วางแผนในการทำงานทุกครั้ง
 - ง. ทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา

๖. ข้อใดไม่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์

- ก. รูปทรงของชิ้นงาน
- ข. ราคาของวัสดุที่นำมาประดิษฐ์
- ค. ความสวยงามของชิ้นงาน
- ง. เวลาที่ใช้ในการประดิษฐ์

๗. ถ้าต้องการทำสิ่งงานประดิษฐ์ให้รู้สึกสดใสร่าเริงควรใช้สีใด

- ก. สีฟ้า
- ข. สีเขียว
- ค. สีส้ม
- ง. สีน้ำเงิน

๘. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของกระบวนการออกแบบและกระบวนการเทคโนโลยี

- ก. พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น
- ข. สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ
- ค. วางแผนการทำงานให้มีคุณภาพ
- ง. ทำงานประดิษฐ์อย่างมีความสุข

๙. งานประดิษฐ์ชิ้นใดเหมาะสำหรับตกแต่งฝาผนัง

- ก. โมบายเปลือกหอย
- ข. กล่องรับจดหมาย
- ค. หมอนอิง
- ง. กรอบรูป

๑๐. หลังจากทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว ควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- ก. คิดงานต่อไป
- ข. เก็บอุปกรณ์ต่างๆ
- ค. นำผลงานออกแสดง
- ง. ตรวจสอบคุณภาพของผลงาน

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๒

๑. ง

๒. ก

๓. ค

๔. ค

๕. ค

๖. ข

๗. ค

๘. ข

๙. ง

๑๐. ง



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มคำตอบบนกระดานออกเป็นประเภทของงานช่างและประโยชน์ของงานช่างเหล่านั้นโดยออกแบบนำเสนอเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษรูปพร้อม ตกแต่งให้สวยงาม
๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานแล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ
๕. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนที่ความคิดลงในสมุดของตัวเอง

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ซ่อมแซมใหม่นำใช้



บ.๗.๒/ผ ๑ - ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๓. ส่งตัวแทนจับสลากหัวข้องานที่ต้องทำ
๔. สมาชิกกลุ่มช่วยกันระดมความคิดวางแผนเตรียมการซ่อมแซมเครื่องใช้ที่ได้จากการจับสลากได้บันทึกลงในกระดาษรูปตามหัวข้อที่กำหนดให้
๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

ชื่อเครื่องใช้ที่จะซ่อมแซม

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซม

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานช่าง

□ ความหมายและประโยชน์ของงานช่าง

ช่าง หมายถึง ผู้ชำนาญในการฝีมือ หรือศิลปะอย่างใดอย่างหนึ่ง

งานช่าง หมายถึง การทำงาน หรือสิ่งที่เกิดจากการทำงานของช่าง ซึ่งมีหลายประเภทหลายสาขา ผู้เป็นช่างจึงมักมีคำต่อท้าย เพื่อบอกประเภทหรือสาขาของงานที่ทำ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างไม้ ช่างปูน ช่างโลหะ ช่างเขียน ช่างผม ช่างเสริมสวย เป็นต้น

ช่างที่ดีนอกจากจะมีความรู้ในงานของตนแล้ว ยังต้องมีฝีมือหรือศิลปะในการทำงานด้วย ความรู้เกี่ยวกับงานช่างอาจได้จากการบอกเล่าสืบต่อกันมา หรือจากการศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ประสบการณ์ในการทำงานของช่าง นอกจากจะสร้างเสริมความรู้ของช่างแล้ว ยังช่วยให้มีความชำนาญในฝีมือการทำงาน

งานช่างพื้นฐาน หมายถึง งานช่างเบื้องต้นที่ทุกคนสามารถทำได้ด้วยตนเอง งานช่างพื้นฐานส่วนใหญ่จึงเป็นงานเกี่ยวกับงานซ่อมแซมแก้ไขสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านที่ชำรุดเสียหายเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากสลับซับซ้อนนัก เช่น การเดินสายไฟฟ้าในบ้าน การเดินสายโทรศัพท์ การเปลี่ยนก๊อกน้ำ การต่อท่อประปา การซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ รั้ว กันสาด ผังและถนนหรือทางเดินเท้าภายในบ้าน เป็นต้น

☞ ประโยชน์ของงานช่างพื้นฐาน

ประโยชน์โดยตรง ที่เห็นได้ชัดเจนคือการมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างเป็นการประหยัด ทั้งค่าใช้จ่ายที่จะต้องจ้างช่างอาชีพแล้วยังประหยัดเวลา ไม่ต้องเสียเวลารอคอยว่าจะหาช่างอาชีพได้ หรือแม้ว่าจะต้องว่าจ้างช่างอาชีพก็สามารถควบคุมดูแลการทำงาน ผลงาน ไม่ให้ช่างเอารัดเอาเปรียบได้

ประโยชน์โดยอ้อม เช่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การซ่อมหรือสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนานในการทำงานเช่นเดียวกับการทำงานอดิเรกอื่น ๆ นอกจากนั้นจากผลของการทำงาน ยังทำให้เกิดความรู้ความชำนาญ สามารถพัฒนาตนเองไปสู่ช่างอาชีพได้ แม้ไม่ต้องทำเป็นอาชีพโดยตรง ก็อาจทำเป็นอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวได้เป็นอย่างดี

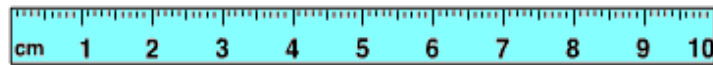
ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างต่าง ๆ สร้างขึ้นมาเพื่อให้เหมาะกับชนิดของงานและการใช้ ดังนั้นจึงมีลักษณะรูปร่างที่แตกต่างกันไปตามการใช้งาน ซึ่งงานจะดีมีคุณภาพหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับเครื่องมือเป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นผู้ที่จะใช้เครื่องมือจะต้องศึกษาเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือแต่ละชนิดให้ถ่องแท้ เพื่อจะได้ใช้เครื่องมือได้ถูกต้องและปลอดภัย

เครื่องมือที่จำเป็นในการทำงานช่างที่นักเรียนควรรู้และสามารถนำไปซ่อมแซมเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน แบ่งออกตามลักษณะการใช้งานได้ ดังนี้

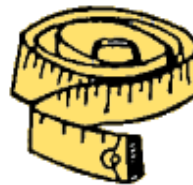
๑. เครื่องมือประเภทวัด



ไม้บรรทัด



สายวัดชนิดตลับ



สายวัดตัว



ไม้เมตร

๒. เครื่องมือประเภทตัดและผ่า



ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง (ต่อ)

๓. เครื่องมือประเภทตอก



๔. เครื่องมือประเภทจับยึด



๕. เครื่องมือประเภทเจาะ



□ วัสดุประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในงานช่าง

๑. อุปกรณ์ประเภทยึดตรึง เช่น ตะปู ตะปูเกลียว สลักเกลียว นอต
๒. อุปกรณ์สำเร็จรูป เช่น บานพับ หลอดไฟฟ้า ปลั๊กไฟฟ้า สายยู ขอสับ กลอน เป็นต้น
๓. วัสดุยึดตรึง เช่น กาวยางน้ำ กาวน้ำ กาวลาเท็กซ์ เทปพันสายไฟ
๔. วัสดุประเภทไม้ เช่น ไม้อัด ไม้แปรรูปขนาดต่าง ๆ
๕. วัสดุประเภทโลหะ เช่น สังกะสี แผ่นเหล็กเส้น ท่ออะลูมิเนียม ตะกั่วบัดกรี
๖. วัสดุประเภทเคลือบเงา เช่น สีชนิดต่าง ๆ เซลแล็ก แล็กเกอร์
๗. วัสดุประเภทพลาสติก เช่น พลาสติกแผ่น ท่อพลาสติก สายยาง

ใบความรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงคือความปลอดภัยเพราะหากเกิดอันตรายจากการปฏิบัติงาน ผลเสียที่เกิดขึ้นอาจจะนำความเดือดร้อนทั้งต่อตนเองหรือต่อผู้อื่นบางครั้งหากเกิดความรุนแรงความเสียหายที่เกิดขึ้นอาจถึงทุพพลภาพ หรือ ถึงแก่ชีวิต ฉะนั้นผู้ปฏิบัติงานควรให้ความสำคัญและคำนึงถึง ดังคำที่ว่า “ปลอดภัยไว้ก่อน”

๑. สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน หลักใหญ่ของสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการทำงาน สามารถแบ่งออกได้ ๔ ประการ ดังนี้

- เกิดจากผู้ปฏิบัติเอง เช่น การแต่งกายของผู้ปฏิบัติงานไม่รัดกุม ชายเสื้อรุ่มร่าม สวมใส่เครื่องประดับ ร่างกายของผู้ปฏิบัติงานไม่ปกติ มีความเครียดอ่อนเพลีย เจ็บป่วย
- เกิดจากเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องมือ หรือ เครื่องจักรที่ใช้มีสภาพไม่พร้อมจะใช้งานชำรุด หรืออุปกรณ์บางอย่างหมดอายุ
- เกิดจากการจัดระบบงาน เช่น ระบบงานอาจวางแผนไว้ไม่ดี
- เกิดจากสภาพแวดล้อม เช่น พื้นที่บริเวณปฏิบัติงานไม่เหมาะสม มีแสงสว่างไม่เพียงพอ

๒. แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

- ในการปฏิบัติงานต้องมีสติระลึกไว้เสมอว่า คิดก่อนทำและปลอดภัยไว้ก่อน
- โต๊ะบริเวณที่ปฏิบัติงานจะต้องสะอาด
- เก็บเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เป็นสัดส่วนเพื่อสะดวกในการหยิบใช้งาน
- หากปฏิบัติงานไฟฟ้า ควรตัดกระแสไฟฟ้าให้เรียบร้อยเพื่อป้องกันอันตราย
- อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าจะต้องมีการต่อสายดินเพื่อป้องกันไฟรั่ว
- อย่านำเครื่องมือที่มีคมใส่กระเป๋าเสื้อหรือกางเกงขณะปฏิบัติงาน
- อย่าใช้ไขควงแทนสว่านหรือสกัด
- อย่าใช้ค้อนหรือตะไบที่มีด้ามหลวมหรือแตก และ อย่าใช้ตะไบแทนค้อน
- ก่อนหลังปฏิบัติงานควรตรวจสอบสภาพเครื่องมืออุปกรณ์และทำความสะอาดทุกครั้ง

ใบความรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน(ต่อ)

๓. การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา วิธีการที่ดีที่สุด คือ การป้องกันก่อนที่จะเกิดขึ้นโดยการลดหรือป้องกันอุบัติเหตุ สามารถกระทำได้ดังนี้

๓.๑ ตรวจสอบเครื่องมือเครื่องใช้และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๓.๒ มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ของร่างกายขณะปฏิบัติงาน

๓.๓ จัดบริเวณปฏิบัติงานให้เรียบร้อย ไม่มีสิ่งกีดขวางหรือบดบังแสงสว่าง

๓.๔ ขณะปฏิบัติงานในที่สูง ต้องมีเครื่องป้องกัน เช่น เข็มขัดนิรภัย

๓.๕ หากปฏิบัติงานใกล้ วัตถุไวไฟ ควรมีอุปกรณ์ เช่น ถังดับเพลิงวางไว้ใกล้ ๆ

หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานเราควรยึดหลัก ๕ ส.

อันได้แก่ สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน

ความสวยงาม ๑ คะแนน

ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่			รวม (๑๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)			

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๔ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๘ - ๑๐ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ ดี

น้อยกว่า ๗ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน	
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ชื่อง่ายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบกรอกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของครั้งที่ทดสอบ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า	ผลการ ประเมิน
		(๑๐)	(๑๐)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดูจากคะแนนทดสอบหลังเรียน

- ๙ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
- ๗ - ๘ คะแนน ระดับ ดี
- ๕ - ๖ คะแนน ระดับ พอใช้
- น้อยกว่า ๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน สารพันงานประดิษฐ์ (๑)

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ๆ ตามความต้องการ เพื่อประโยชน์ใช้สอยงานประดิษฐ์มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของคนไทย ตั้งแต่สมัยโบราณ เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมและประเพณีทางศาสนาซึ่งในการทำงาน ต้องมีกระบวนการในการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการประหยัดและ ลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ครูให้นักเรียนดูวัสดุที่ครูเตรียมไว้ ชักถามนักเรียนว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง

ครูให้นักเรียนดูสิ่งประดิษฐ์หลายๆ ชิ้นที่เตรียมมาให้ นักเรียนบอกชื่อและร่วมกันอภิปราย เพื่อให้ได้ความหมาย ของงานประดิษฐ์ ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ ทำใบงานที่ ๐๑ นักเรียนประดิษฐ์งานผลไม้จากใบตอง

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- กระดาษบรูฟ
- ใบตอง

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑-๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ประเมินการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๒ สารพันงานประดิษฐ์ (๑)
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูวัสดุที่ครูเตรียมไว้ ชักถามนักเรียนว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนดูสิ่งประดิษฐ์หลาย ๆ ชิ้นที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนบอกชื่อและร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ความหมายของงานประดิษฐ์ ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ - ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ ประดิษฐ์งานผลไม้จากใบตองแล้วนำผลงานไปแสดงไว้ในมุมแสดงผลงาน</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้ครูเน้นย้ำเรื่องกระบวนการทำงาน</p>
<p>การวัด/ประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม

หมายเหตุ

ครูให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมวัสดุเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมครั้งต่อไป ดังนี้ (ไม่ต้องบอกนักเรียนว่าจะให้ทำอะไร เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์งาน) โดย เตรียม กระดาษนิตยสารที่ไม่ใช้แล้วขนาด เอ ๔ รีบบิ้น กาว กรรไกร

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๒ สารพันงานประดิษฐ์ (๑)
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา การประดิษฐ์ของใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์จากการทำงานประดิษฐ์ - การเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ในการทำงานประดิษฐ์ - กระบวนการในการทำงาน 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูนำวัสดุ/เศษวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นของตนเองมาให้นักเรียนดู (เช่น กระดาษลัง ใบตอง ก่อฉนวน กระจกน้ำอัดลม) ชักถามนักเรียนว่าสิ่งนี้คืออะไร นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ หลาย ๆ ชิ้น ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งประดิษฐ์เหล่านั้น แล้วบอกนักเรียนว่าสิ่งเหล่านี้เราเรียกว่างานประดิษฐ์ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ Concept ว่าสิ่งประดิษฐ์หมายถึงอะไร</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์แล้วทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กระดาษบรูฟ ๒. กระดาษลัง ใบตอง ก่อฉนวน กระจกป่อง น้ำอัดลม <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนที่ความคิด ๒. สำราจวัสดุบริเวณโรงเรียน ๓. ประดิษฐ์งานผลไม้จากใบตอง
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์ได้ ๒. รู้จักเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ เพื่อทำ งานประดิษฐ์ได้ 	<p>ชั่วโมงที่ ๒ - ๓</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์ (ครูสาธิตขั้นตอนการทำในกรณีที่นักเรียนทำไม่ได้) ในใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ประดิษฐ์งานผลไม้จากใบตอง</p> <p>๖. ให้นักเรียนนำผลงานไปวางในมุมแสดงผลงานแล้วแลกเปลี่ยนกันประเมินผลงานของกลุ่มอื่น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้ครูเน้นย้ำเรื่องกระบวนการทำงานว่าในการทำงานใด ๆ ก็ตามเราต้องมีการวิเคราะห์งานที่จะทำ ออกแบบชิ้นงาน วางแผน/กำหนดขั้นตอนในการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ และมีการประเมินผลงานด้วย</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันวางแผนเตรียมวัสดุเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมครั้งต่อไป ดังนี้ (ไม่ต้องบอกนักเรียนว่าจะให้ทำอะไร เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์งาน)</p> <p>เตรียม กระดาษนิยตยสารที่ไม่ใช้แล้วขนาด เอ ๔ ธิบปีน กาว กรรไกร</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบสังเกตทักษะการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์



ป.๗.๒/ผ ๒ - ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มสรุปความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ แล้วเขียนเป็นแผน
ที่ความคิดลงในกระดาษบรูฟ
๔. สมาชิกกลุ่มร่วมกันสำรวจวัสดุในบริเวณโรงเรียนที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้
โดยแยกเป็นประเภทตามตัวอย่างข้างล่างนี้

วัสดุ	ประเภทวัสดุ		งาน ประดิษฐ์
	ธรรมชาติ	สังเคราะห์	
กระดาษห่อของขวัญ		/	ตกแต่ง กรอบรูป

ชื่อกลุ่ม

- สมาชิกกลุ่ม
๑. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ประธานกลุ่ม
 ๒. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิกกลุ่ม
 ๓. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิกกลุ่ม
 ๔. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....สมาชิกกลุ่ม
 ๕. ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขานุการกลุ่ม

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การประดิษฐ์จานใส่ผลไม้จากใบตอง



บ.๗.๒/ผ ๒-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนประดิษฐ์จานผลไม้จากใบตองโดยใช้วัสดุ/อุปกรณ์และขั้นตอนที่กำหนดให้
แล้วนำผลงานไปวางไว้ในที่จัดแสดงผลงาน

วัสดุ/อุปกรณ์

๑. ใบตอง ๒. ด้ายสีเขียว ๓. เข็ม ๔. เข็มหมุด
๕. ไม้บรรทัด ๖. กรรไกร ๗. ผ้าเช็ดใบตอง

ขั้นตอนการทำ

๑. นำผ้ามาเช็ดใบตองให้สะอาด
๒. ฉีกใบตองกว้าง ๑.๕ นิ้ว ยาว ๗ นิ้ว จำนวน ๔๕ ชิ้นโดยใช้เข็มหมุดกรีดจะทำให้ฉีก
ง่ายยิ่งขึ้น
๓. พับริมใบตองด้านซ้ายลงมาให้เป็นมุมฉากแล้วพับริมใบตองด้านขวาให้ชิดเส้น
กึ่งกลางใบตองแล้วพับทบข้างเข้าหากัน
๖. พับตลบสั้นทบกลับมาทางขวา ให้เป็นรูปเส้นโค้งทแยง
๗. ทำแบบเดียวกันจำนวน ๔๕ ชิ้น
๘. นำกลีบที่ ๒ ที่พับแล้วมาสวมเข้าทางด้านหลัง พับเส้นโค้งทแยง เย็บต้นถอยหลัง
จนครบ ๔๕ ชิ้นและนำเข็มหมุดมาติดไว้ จากนั้นใช้เข็มเย็บติดกัน
๙. ฉีกใบตองขนาดพอดีถาด จำนวน ๔ ชิ้น แล้วตัดใบตองเป็นวงกลม
๑๐. เมื่อตัดได้แล้วก็นำไปติดด้านหน้า ๒ ชิ้น ด้านหลัง ๒ ชิ้น

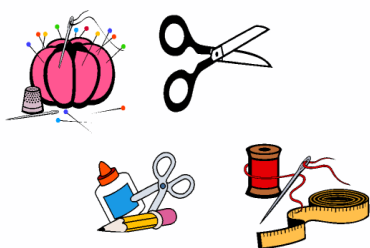


ใบความรู้ เรื่อง การทำงานประดิษฐ์ของตกแต่ง

ในแต่ละชุมชนและท้องถิ่น จะพบวัสดุที่เป็นทั้งธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์อย่างมากมาย ถ้าปล่อยทิ้งไว้คงจะสร้างปัญหาแก่ชุมชนได้ หากรวบรวมแล้วจะนำมาแยกเป็นหมวดหมู่เพื่อใช้งานต่าง ๆ ก็คงจะก่อประโยชน์ในท้องถิ่นของเราไม่น้อยเชื่อว่าการร่วมกันรวบรวมเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมกันรักษาความสะอาดได้และเช่นเดียวกันถ้าเราเก็บก้อนหิน กิ่งไม้ เศษวัสดุอื่น ๆ ที่มีอยู่แล้วนำมาระบายสีให้มีความแตกต่างกัน เราก็คงจะได้งานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ อาจพูดได้ว่านั่นแหละคือการเริ่มสร้างงานประดิษฐ์ แต่หากเราใช้เทคนิคแปลกใหม่เราก็จะได้รูปแบบที่แปลกใหม่อย่างมากมาย ดังนั้นงานประดิษฐ์เกิดจากการคิดค้น การสรรหาหรือการดัดแปลงให้เกิดรูปแบบต่าง ๆ และนำไปใช้สร้างงานประดิษฐ์ได้ การนำกิ่งไม้ ใบไม้ ดอกไม้ ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่เราพบเห็น แล้วนำมาประดิษฐ์สร้างงานตามความคิดสร้างสรรค์เราก็จะได้รูปแบบงานประดิษฐ์อีกมากมาย เราสามารถจำแนกวัสดุที่นำมาใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ ๒ ลักษณะ คือ

๑. วัสดุธรรมชาติ เป็นวัสดุที่ได้มาจากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตซึ่งมีอยู่ทั่วไปตามธรรมชาติไม่ได้ถูกสร้างขึ้น แต่การจะเก็บวัสดุจากธรรมชาติเหล่านั้นมาใช้เราต้องไม่เป็นผู้ทำลายทรัพยากรธรรมชาติด้วย

๒. วัสดุสังเคราะห์ เป็นวัสดุที่เกิดจากการนำแร่ธาตุและสารเคมีมาผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดเป็นวัสดุขึ้นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในทางต่างกัน เช่น โลหะ พลาสติก ใยสังเคราะห์และอื่น ๆ



ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานประดิษฐ์



๑. ฝึกให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานให้มีรูปร่างแปลกใหม่ และพัฒนางานประดิษฐ์เดิมให้สามารถใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น
๒. งานประดิษฐ์ที่ใช้วัสดุต่างๆ ที่นำมาประกอบเป็นชิ้นงานสามารถที่จะใช้วัสดุอย่างอื่นทดแทนกันได้ และสามารถนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
๓. ฝึกให้รู้จักวางแผน ในการทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างระเบียบวินัยให้รู้จักทำงาน และมีนิสัยรักการทำงานในงานประดิษฐ์
๔. ให้นักเรียนรู้จักใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของงานประดิษฐ์
๕. ฝึกให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถได้อย่างมีสมาธิและมีความสุขในการสร้างสรรค์ชิ้นงานประดิษฐ์ของตนเอง
๖. ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัด สามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุดโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทุนมากนัก
๗. เป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้มีการสืบทอดและพัฒนาต่อไป จากภูมิปัญญาเดิมสู่การเรียนรู้ที่เป็นองค์รวมและเป็นผลงานของคนไทย
๘. สามารถเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพได้ในอนาคต
๙. เกิดความภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง ในระดับหนึ่ง

ที่มา : http://www.bs.ac.th/2548/e_bs/G7/aubonrat/pageB.html

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑				รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐	๑๐		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๒๑ - ๒๕ คะแนน ระดับ ดี

๑๕ - ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน		
		ใบงานที่ ๐๑					ใบงานที่ ๐๒							
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน สารพันงานประดิษฐ์ (๒)

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ๆ ตามความต้องการเพื่อประโยชน์ใช้สอย งานประดิษฐ์มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของคนไทย ตั้งแต่สมัยโบราณ เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมและประเพณีทางศาสนาซึ่งในการทำงานต้องมีกระบวนการในการทำงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการประหยัดและลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่องานประดิษฐ์ที่รู้จัก ทำใบงานที่ ๐๑ ลองทำดู หนูทำได้ โดยประดิษฐ์ถุงใส่ของขวัญ

นักเรียนทำบัญชีค่าใช้จ่ายในการทำงานประดิษฐ์ สรุปความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียน

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ตามใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑-๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ๆ
- สังเกตการณ์การทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สารพันงานประดิษฐ์ (๒)
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนความรู้จากการเรียนรู้ในแผนที่ ๒ ที่ผ่านมาเน้นย้ำเรื่องทักษะกระบวนการทำงาน
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่องานประดิษฐ์ที่รู้จักแล้วบันทึกคำตอบไว้บนกระดาน อธิบายประเภทของงานประดิษฐ์ แล้ว ช่วยกันแยกงานประดิษฐ์ที่บันทึกไว้บนกระดานออกเป็นประเภท ๔. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ตามที่จัดไว้เมื่อครั้งที่แล้ว แล้วให้ร่วมกันตรวจสอบวัสดุ/อุปกรณ์ที่เตรียมมา ให้นักเรียนร่วมกันคาดคะเนว่าวัสดุที่นำมานั้นสามารถนำไปประดิษฐ์อะไรได้บ้าง ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ลองทำดู หนูทำได้ โดยประดิษฐ์ถุงใส่ของขวัญ ๖. ให้นักเรียนทำบัญชีค่าใช้จ่ายในการทำงานประดิษฐ์แล้วนำผลงานพร้อมบัญชีค่าใช้จ่ายไปจัดแสดง ๗. ร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ นักประดิษฐ์น้อย
ขั้นสรุป	๙. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียนในวันนี้ในเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานประดิษฐ์ - กระบวนการทำงานประดิษฐ์
การวัด/ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ใหม่ๆ - ประเมินการทำกิจกรรม

แนวการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ที่ ๓ สารพันงานประดิษฐ์ (๒)

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์ของตกแต่ง - ประเภทของงานประดิษฐ์แบ่งตามลักษณะการใช้งาน - การใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า 	<p>ชั่วโมงที่ ๑- ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้จากการเรียนรู้ในแผนที่ ๒ ที่ผ่านมาเน้นย้ำเรื่องทักษะกระบวนการ การทำงาน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่องานประดิษฐ์ที่รู้จักแล้วบันทึกคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้นอธิบายให้นักเรียนทราบว่างานประดิษฐ์สามารถแบ่งได้เป็น ๓ ประเภท คือ ของเล่น ของใช้และของตกแต่ง ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มงานประดิษฐ์ที่บันทึกไว้บนกระดานออกเป็นประเภท</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นคู่ตามที่จัดไว้เมื่อครั้งที่แล้ว แล้วให้ร่วมกันตรวจสอบวัสดุ/อุปกรณ์ที่เตรียมมา ให้นักเรียนร่วมกันคาดคะเนว่าจากวัสดุที่นำมานั้น สามารถนำไปประดิษฐ์อะไรได้บ้าง</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ลองทำดู หนูทำได้ ประดิษฐ์ถุงใส่ของขวัญ โดยใช้วัสดุที่เตรียมมาแล้ว</p> <p>๕. ให้นักเรียนทำบัญชีค่าใช้จ่ายในการทำงานประดิษฐ์แล้วนำผลงานพร้อมบัญชีค่าใช้จ่ายไปจัดแสดงและให้ร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๖. ให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๐๒ นักประดิษฐ์น้อย แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียนในวันนี้ในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานประดิษฐ์ - กระบวนการทำงานประดิษฐ์ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ถุงใส่ของขวัญ</p> <p>๒. ชิ้นงานนักประดิษฐ์น้อย</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำแนกงานประดิษฐ์ออกเป็นประเภทตามลักษณะการใช้งานได้ ๒. อธิบายกระบวนการในการทำงานประดิษฐ์ได้ ๓. อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้ <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบตรวจผลงาน ๒. แบบการสังเกตกระบวนการทำงาน ๓. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือวัด/</p>	

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ลองทำดู หนูทำได้



พ.๒/พ ๓-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนประดิษฐ์ถุงใส่ของโดยใช้วัสดุ/อุปกรณ์และขั้นตอนที่กำหนดให้

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง นักประดิษฐ์น้อย



ป.๗.๒/ผ ๓-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์ที่นักเรียนสนใจจะทำ ๑ ชิ้น วาดภาพแล้วเขียน
เค้าโครงการทำงานตามหัวข้อที่กำหนดให้ลงในกระดาษขนาด เอ ๔ ตกแต่งให้สวยงาม
นำไปติดบนป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชื่องานประดิษฐ์.....

วัตถุประสงค์

.....
.....

วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้

.....
.....

ขั้นตอนการทำงาน

.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....

ค่าใช้จ่ายในการผลิตชิ้นงาน

.....
.....
.....

ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑/๐๒					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน ช่างคิด ช่างทำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานประดิษฐ์มีคุณค่าต่อตนเอง ต่อท้องถิ่นและต่อประเทศชาติ เราสามารถแบ่งตาม ลักษณะของงานได้ ๒ ประเภท คือ งานประดิษฐ์ทั่วไปเป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีความเป็นมาจากรบพรุษหรือท้องถิ่น เป็นงานประดิษฐ์ที่บุคคลทั่วไป สามารถเรียนรู้และนำไปประดิษฐ์ได้โดยอาศัยการศึกษาจากตาราง เช่น ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ หมวก ตุ๊กตา เครื่องใช้ต่างๆ อีกประเภท คือ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยเป็นงานประดิษฐ์ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษหรือ งานประดิษฐ์ที่มีเฉพาะในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยส่วนมากจะเป็นการสืบทอดจากผู้ใหญ่ในครอบครัวมาสู่ ลูกหลาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมาแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่ครูมอบหมาย นักเรียนช่วยกันตอบคำถามคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีต่อตนเอง นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ งานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น จากนั้นร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนมาทั้งหน่วยแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- กระดาษ เอ ๔
- หนังสือเรียน / อินเทอร์เน็ต

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑

๓. การวัดและประเมินผล

- ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งหน่วย
- ประเมินการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ตรวจผลงาน
- ทดสอบหลังเรียน
- ตรวจทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๔ ช่างคิด ช่างทำ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมาแล้ว ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานที่ครูมอบหมาย
ขั้นสอน	๓. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีต่อตนเอง ๔. ทำใบงานที่ ๐๑ งานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนมาทั้งหน่วย ๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัด/ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งหน่วย - ประเมินการทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม แผนการเรียนรู้ ๔ ช่างคิด ช่างทำ

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณค่าของงานประดิษฐ์ - งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมาแล้ว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำผลงานที่ได้จากใบงานที่ ๐๑-๐๒ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ไปจัดแสดงไว้บนที่จัดแสดงผลงาน</p> <p>๓. ทหาอาสาสมัครนำเสนอผลงานของตนเองด้วยวาจา แล้วให้นักเรียน แต่ละคน ชมผลงานพร้อมทำเครื่องหมาย ☆ ลงบนผลงานที่ชื่นชอบ สุ่มนักเรียน บอกเหตุผลที่ชื่นชอบผลงาน</p> <p>๔. ครูประเมินผลงานของนักเรียนทุกคน ตามแบบประเมินผลงานคัดเลือกผลงาน ที่ดีที่สุดตามรายการประเมินแจ้งให้นักเรียน ทราบถึงเหตุผลที่เลือกชิ้นงานนั้น ๆ</p> <p>๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม ร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบ ดังนี้ งานประติษฐ์มีคุณค่าต่อตัวเราอย่างไร</p> <p>ทหาอาสาสมัครนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ เสนอแนะเพิ่มเติม ครูช่วย เติมเต็มให้ครบถ้วนสมบูรณ์ (ศึกษาจากใบความรู้สำหรับครู)</p> <p>๖. ครูอธิบายเรื่องประเภทของงานประดิษฐ์ที่แบ่งตามลักษณะของงานได้ ๒ ประเภท (ศึกษาจากใบความรู้สำหรับครู) ครูแจกกระดาษเอ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ งานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น</p> <p>สุ่มนักเรียนนำเสนอแล้วนำผลงานไปติดไว้บนป้ายนิเทศครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดครูเน้นย้ำเรื่องทักษะ กระบวนการทำงานจิตสานึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</p> <p>๘. ทดสอบหลังเรียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.กระดาษ เอ ๔</p> <p>๒.หนังสือเรียน /อินเทอร์เน็ต</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. นำเสนอผลงาน ใบงานที่๐๑</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. ออกแบบงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องตาม กระบวนการทำงาน</p> <p>๒. อธิบายคุณค่าของงานประดิษฐ์ได้</p> <p>๒. จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้</p> <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๒. สังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในเครื่องมือ 	

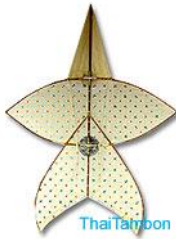
สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้สำหรับครู

ประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอย

งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เราสามารถเลือกชิ้นงานประดิษฐ์ได้ตามประโยชน์ หรือความต้องการใช้สอย ในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอย ดังนี้

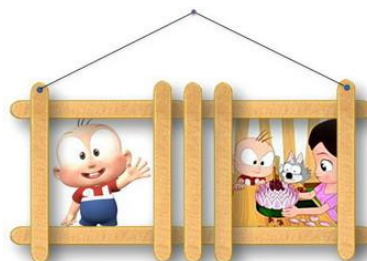
๑. ประเภทเครื่องเล่น งานประดิษฐ์เครื่องเล่นส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้และฝึกฝนจากผู้ใหญ่มาสู่ลูกหลานในบ้าน และมีการแพร่กระจายจากเพื่อนมาสู่เพื่อน เช่นการประดิษฐ์ตุ๊กตา ว้าว และรถลาก



๒. ประเภทเครื่องใช้ งานประดิษฐ์เครื่องใช้เป็นการทำขึ้นเพื่อความสะดวกสบายและเป็นเครื่องทุ่นแรงในการดำเนินชีวิต หรือประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน เช่น เสื้อผ้า แอลกอฮอล์ หมวก ตะกร้า กระดาษ และ



๓. ประเภทเครื่องตกแต่ง งานประดิษฐ์ตกแต่ง ทำขึ้นเพื่อความสวยงามและเป็นสิ่ง ประดิษฐ์ใช้กับบ้านเรือน นอกจากนี้บางชิ้นงานสามารถนำมาใช้ในการใช้สอยได้ เช่น กรอบรูป โคมไฟ ภาพวาด งานแกะสลัก



๔. ประเภทเครื่องใช้ในงานพิธี ทำขึ้นเพื่อใช้ในพิธีทางศาสนา ในช่วงโอกาสต่าง ๆ และงานประเพณีสำคัญ เช่นงานลอยกระทง งานวันเข้าพรรษา ออกพรรษา งานศพ งานประดิษฐ์เครื่องใช้ เช่น พานพุ่ม มาลัย บายศรี การจัดดอกไม้ในงานศพ



ลักษณะของงานประดิษฐ์ สามารถแบ่งออกได้ ๒ ประเภท คือ

๑. งานประดิษฐ์ทั่วไป เป็นงานประดิษฐ์ที่ไม่มีความเป็นมาจากบรรพบุรุษหรือท้องถิ่น กล่าวคือเป็นงานประดิษฐ์ที่บุคคลทั่วไป สามารถเรียนรู้และนำไปประดิษฐ์ได้โดยอาศัยการศึกษาจากตำรา เช่นดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ หมวก ตุ๊กตา เครื่องใช้ต่าง ๆ

๒. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นงานประดิษฐ์ที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษหรืองานประดิษฐ์ที่มีเฉพาะในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยส่วนมากจะเป็นการสืบทอดจากผู้ใหญ่ในครอบครัวมาสู่ลูกหลาน งานประดิษฐ์หลายอย่างทำขึ้นเพื่องานประเพณีต่าง ๆ เช่น พานพุ่ม มาลัย เครื่องแขวนบายศรี และบางอย่างก็ทำขึ้นเพื่อความสวยงาม สนุกสนาน ภายในครอบครัว เช่น ว้าวไทย รถลาก ตุ๊กตา

คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๑. คุณค่าต่อนักเรียน หากนักเรียนได้ฝึกฝนการทำงานประดิษฐ์ จะได้เรียนรู้ถึงความวิริยะอุตสาหะ ได้ฝึกนิสัยให้มีความประณีต ละเอียดลออ พิถีพิถัน อดทน ขยัน มีความรอบคอบ และเห็นคุณค่า เอาใจใส่ต่องานทุกชิ้น

๒. คุณค่าต่อท้องถิ่น การทำงานประดิษฐ์นั้น จะได้มีการนำสิ่งที่หาได้ในชุมชน ที่ไม่ได้ใช้ มาก่อให้เกิดประโยชน์ และนำสิ่งเหลือใช้มาทำให้เกิดความสวยงามพร้อมกับสร้างประโยชน์ใช้สอย ให้สิ่งเหลือใช้ได้มีคุณค่าในตัวเพิ่มขึ้น ได้สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นอยู่ สภาพสังคม และแสดงถึงความร่วมแรงร่วมใจ ความสามัคคี ในการประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง เพื่อจัดงานมงคลต่างๆในชุมชน

๓. คุณค่าต่อประเทศชาติ งานประดิษฐ์ถือเป็นเอกลักษณ์ของไทย ที่สร้างรายได้ สร้างอาชีพให้แก่ผู้มีความชำนาญ งานประดิษฐ์บางอย่าง เป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศ และเป็นสิ่งบ่งบอก แสดงถึงเอกลักษณ์ของไทยให้คนต่างชาติได้รับรู้ และชื่นชมในฝีมือ และความประณีตของคนไทย



แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. ข้อใดคือประโยชน์ของการประดิษฐ์สิ่งของไว้ใช้เอง
 - ก. ฝึกการทำงาน
 - ข. ทำให้มีความอดทน
 - ค. ทำให้มีความสามัคคี
 - ง. ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย
๒. ข้อใดคือหลักในการนำวัสดุมาประดิษฐ์
 - ก. หาง่าย และคงทน
 - ข. มีจำนวนน้อย หายาก
 - ค. มีราคาแพง
 - ง. แปลกไม่เหมือนใคร
๓. ข้อใดคือประโยชน์ของการออกแบบงานประดิษฐ์ก่อนลงมือทำ
 - ก. ช่วยให้ประดิษฐ์ได้ง่ายขึ้น
 - ข. ช่วยให้มีความหลากหลาย
 - ค. ช่วยให้เลือกวัสดุที่จะใช้ได้ง่าย
 - ง. ช่วยให้สิ่งประดิษฐ์มีความคงทน
๔. ถ้าต้องการยึดผ้าสองผืนให้ติดกัน ควรใช้วิธีใด
 - ก. ที่เย็บกระดาษ
 - ข. กาว
 - ค. เข็มและด้าย
 - ง. กระดาษกาว
๕. ข้อใดเป็นลักษณะของการทำงานประดิษฐ์ที่ดี
 - ก. ใช้วัสดุราคาแพง
 - ข. ทำงานร่วมกับเพื่อนทุกครั้ง
๖. ข้อใดไม่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์
 - ก. รูปทรงของชิ้นงาน
 - ข. ราคาของวัสดุที่นำมาประดิษฐ์

เฉลย
แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๒

ป.๔

๑. ง

๒. ก

๓. ค

๔. ค

๕. ค

๖. ข

๗. ค

๘. ข

๙. ง

๑๐. ง

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงานใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑			รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ
 ๑๗ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
 ๑๔ - ๑๖ คะแนน ระดับ ดี
 ๑๑ - ๑๓ คะแนน ระดับ พอใช้
 น้อยกว่า ๑๐ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (_____)

หน่วยย่อยที่ ๓
เกษตรกรรมคู่บ้าน

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วยย่อย เกษตรกรรมคู้บ้าน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การจัดการงานเกษตรให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

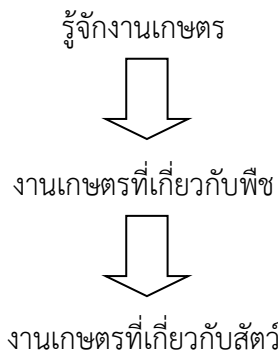
มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๕

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

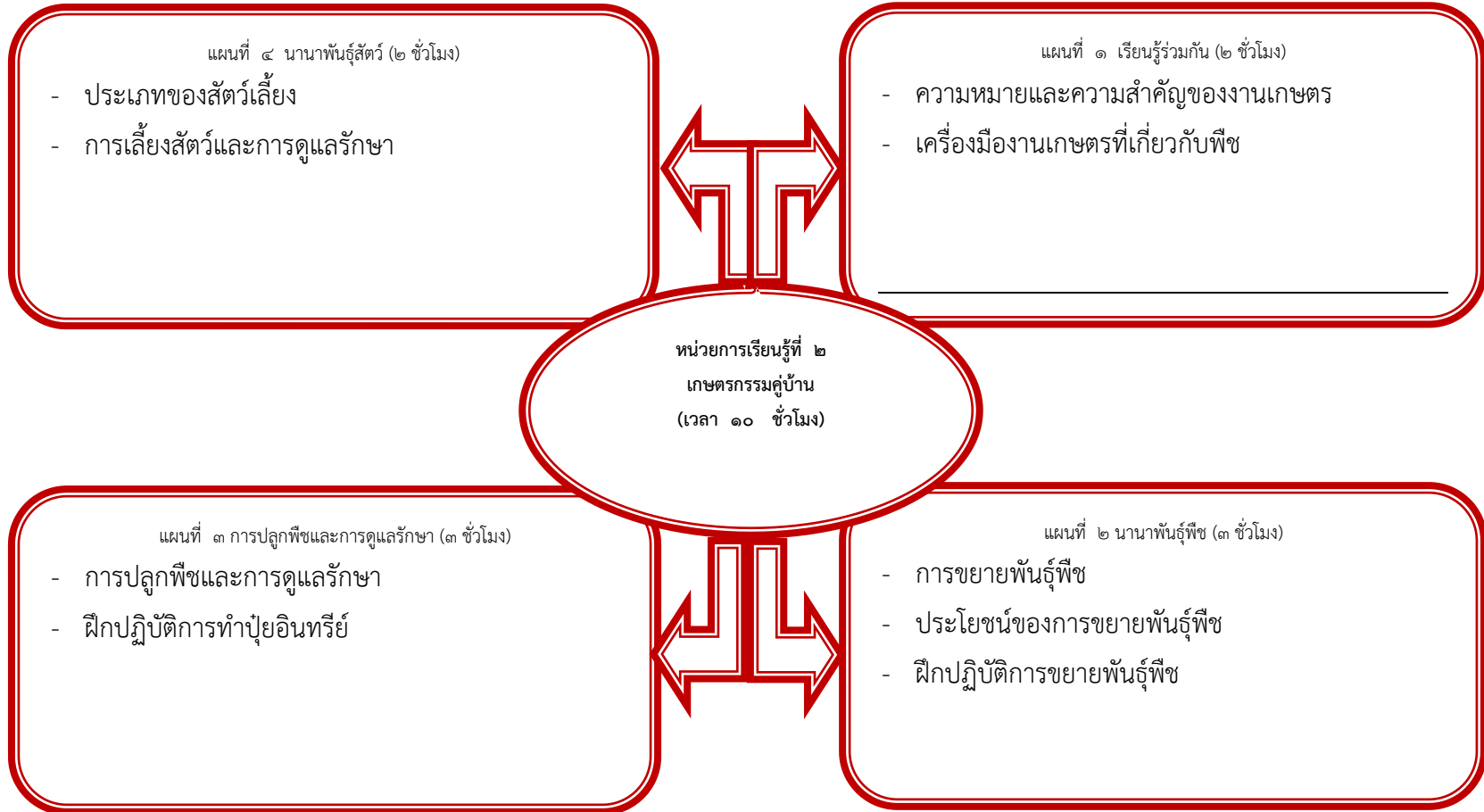
งานเกษตรเป็นการทำงานที่เกี่ยวกับพืชหรือสัตว์ การจัดการงานเกษตรให้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๗	ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา	๑	เรียนรู้ร่วมกัน	๒ ชั่วโมง	
		๒	นานาพันธุ์พืช	๓ ชั่วโมง	
		๓	การปลูกพืชและการดูแลรักษา	๓ ชั่วโมง	
		๔	นานาพันธุ์สัตว์	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้ร่วมกัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

งานเกษตรเป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับพืชหรือสัตว์ การเกษตรมีความสำคัญต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นอาชีพหลักของประเทศไทย ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้การเกษตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและ การพัฒนาประเทศเนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตรเป็นสำคัญ เรา สามารถใช้เครื่องมือเกษตรมาช่วยในการทำงานเพื่อทุ่นแรงและเพิ่มผลผลิตให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เรา ต้องใช้เครื่องมือให้ถูกวิธี เหมาะสมกับงานและใช้ด้วยความระมัดระวัง เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจ เกิดขึ้น นอกจากนี้เราต้องรู้จักดูแลรักษาเครื่องมือเพื่อให้ใช้เครื่องมือได้อย่างคุ้มค่า

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มเพื่อศึกษาใบความรู้และร่วมกันทำกิจกรรม

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน

- ใบงาน

- ใบความรู้

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบทดสอบ

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจสอบผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูซักถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูเขียนวงกลมหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ตรงคำตอบที่เกี่ยวกับพืชสัตว์แล้วบอกนักเรียนว่าอาชีพเหล่านี้ เรียกว่า งานเกษตร ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของงานเกษตร (เป็นการทำงานเกี่ยวกับพืชหรือสัตว์)</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตร ประเภทของงานเกษตร ๕. จัดกลมนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ทำงานในงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าถ้าเราต้องการทำงานเกษตรให้ได้ผลผลิตมากขึ้น และหุ่นแรงในการทำงานเราสามารถใช้อุปกรณ์ เกษตรมาช่วยได้ ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรที่นักเรียนรู้จัก บันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันจัด กลุ่มเครื่องมือที่บันทึกไว้เป็นประเภทที่ใช้กับงานดินและใช้กับการปลูกพืช ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เครื่องมือเกษตรน่ารู้ สุ่มกลุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้น</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้</p>
<p>การวัด/ประเมินผล</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ตรวจแบบทดสอบ</p>

ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป เตรียมวัสดุสำหรับปักชำ เช่น ขุยมะพร้าว ดินสำหรับปักชำ กิ่งไม้ที่ต้องการปักชำ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร - ประเภทของงานเกษตร - เครื่องมือที่ใช้กับงานเกษตรที่เกี่ยวกับพืช 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียนที่บ้านของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ครูเขียนวงกลมหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ตรงคำตอบที่เกี่ยวกับพืชและสัตว์แล้วบอกนักเรียนว่าอาชีพเหล่านี้ เรียกว่างานเกษตร ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของงานเกษตรว่าเป็นการทำงานเกี่ยวกับพืชหรือสัตว์</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตร ประเภทของงานเกษตร (ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้สำหรับครู)</p> <p>๕. จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร ลงในกระดาษบุรูป ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๖. ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้เราจะเรียนงานเกษตรที่เกี่ยวกับพืช อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าถ้าเราต้องการทำงานเกษตรให้ได้ผลผลิตมากขึ้น และทุนแรงในการทำงานเราสามารถใช้อุปกรณ์มือเกษตรมาช่วยได้ เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับพืชแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตรที่นักเรียนรู้จัก บันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มเครื่องมือที่บันทึกไว้เป็นประเภทที่ใช้กับงานดินและใช้กับการปลูกพืช</p> <p>๗. ครูตั้งคำถามว่า - ถ้านำต้นกล้ามาปลูก ควรใช้เครื่องมือชนิดใด เพราะอะไร/ ปรึกษาใช้มีดตายหญ้ามาขุดดินเพื่อปลูกกุหลาบ ปรึกษาใช้เครื่องมือเกษตรได้ถูกต้องหรือไม่เพราะอะไร/ ถ้านำต้นกล้ามาปลูก ควรใช้เครื่องมือชนิดใด เพราะอะไร/ครูคุณครูให้หน้าที่ตัดใบโหระพาในแปลงเกษตร นนที่ชี้แจงใช้มีดตายหญ้าตัดกิ่งใบโหระพานักเรียนคิดว่านันท ปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร ควรใช้เครื่องมืออะไรจึงจะเหมาะสม</p> <p>๘. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรที่รู้จักลงในกระดาษบุรูป ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น (หรือสุ่มกลุ่มตามความเหมาะสม) ครูช่วยเติมเต็มเนื้อหาให้สมบูรณ์</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้</p> <p>๑๐. มอบหมายให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป โดยให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับตอนกิ่ง เช่น เปลือกมะพร้าว ถูฟลอสติกที่ไม่ใช้แล้ว มีด วัสดุบางอย่างที่นักเรียนไม่สามารถหาได้ครูควรจัดเตรียมสำรองไว้</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เครื่องมือเกษตร ๒. สถานที่ที่เก็บเครื่องมือเกษตร ๓. หนังสือเรียน/ห้องสมุด ๔. ใบความรู้ ๕. ใบงาน ๖. กระดาษบุรูป <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เขียนแผนที่ความคิด ๒. สำรวจเครื่องมือเกษตรในโรงเรียน ๓. เตรียมวัสดุตามที่ได้รับมอบหมาย
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประเภทของงานเกษตรได้ ๒. บอกประเภทของเครื่องมือเกษตรได้ ๓. เลือกใช้เครื่องมือเกษตรได้เหมาะสมกับงาน ๔. อธิบายวิธีการทำความสะอาด ดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมือเกษตรได้ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจ/ประเมินผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน <p>แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. งานเกษตรมีกี่ประเภท

ก. ๔ ประเภท

ข. ๓ ประเภท

ค. ๒ ประเภท

ง. ๑ ประเภท

๒. ผลผลิตจากงานเกษตรมีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร

ก. เป็นอาหาร

ข. เป็นเครื่องนุ่งห่ม

ค. เป็นยารักษาโรค

ง. ถูกทุกข้อ

๓. ข้อใดเป็นความสำคัญลำดับแรกของการเลือกใช้เครื่องมือเกษตร

ก. ราคาถูก

ข. เหมาะสมกับงาน

ค. เป็นเครื่องมือใหม่

ง. สะดวกในการหยิบใช้

๔. เครื่องมือชนิดใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับรดน้ำต้นกล้าภายในเวลาที่จำกัด

ก. บัวรดน้ำ

ข. ถังน้ำ

ค. ชันน้ำ

ง. สายยางฉีด

๕. เครื่องมือใดที่ใช้งานแทนกันได้

ก. จอบ - พลั่ว

ข. คราด - เสียม

ค. บัวรดน้ำ - ถังน้ำ

ง. กรรไกรตัดหญ้า - กรรไกรตัดกิ่ง

๖

ก

ข. ปักชำ

ค. ตัดตา

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓

ป.๔

๑. ก

๒. ง

๓. ข

๔. ก

๕. ค

๖. ข

๗. ก

๘. ค

๙. ง

๑๐. ข

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักงานเกษตร



ป.๗.๓/พ ๑-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษขรุขระที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ สรุปองค์ความรู้ แล้วเขียนเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษขรุขระ
๔. เตรียมผู้เสนอหน้าห้อง

ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู

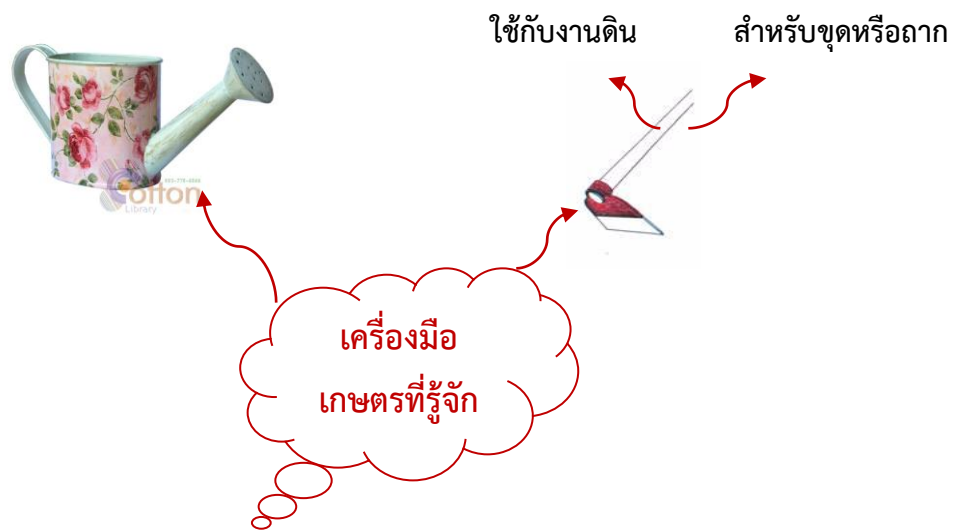


ป.๗.๓/พ ๑-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. สำรวจเครื่องมือเกษตรที่มีในโรงเรียน บันทึกชื่อเครื่องมือลงในสมุด นักเรียนสามารถเพิ่มเติมเครื่องมือที่นักเรียนรู้จักได้
๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู และศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนร่วมกัน ออกแบบแผนที่ความคิด เครื่องมือเกษตรที่รู้จัก ตามที่กลุ่มต้องการ บอกประเภทการใช้งาน และวิธีการใช้งานและการดูแลรักษาลงกระดาษบุรูปที่ครูแจกให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๓. เขียนแผนที่ความคิดลงในสมุดของตนเอง
๔. เตรียมผู้เสนอหน้าห้อง

ตัวอย่าง



ใบความรู้สำหรับครู

ที่มา <https://arreelak.wordpress.com>

ความหมายของการเกษตร

การเกษตร คือ การปฏิบัติกับดินเพื่อให้เกิดผลผลิต ทั้งการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การทำประมง และการเกษตรผสมผสานโดยอาศัยความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และเงินทุน เพื่อให้ พืชและสัตว์เจริญเติบโตให้ผลผลิตต่างๆ

ความสำคัญของการเกษตร

การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์อย่างมากมาจากพืช สัตว์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิต การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศ ไทย ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้การเกษตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศเนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตรเป็นสำคัญ

เกษตรกับชีวิตประจำวัน

ในอดีตมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่อย่างง่าย ๆ โดยการล่าสัตว์ เก็บพืชผักจากป่ามากินเป็นอาหาร อาศัยอยู่ตามถ้ำหรือเพิงที่สร้างจากกิ่งไม้ ต่อมามนุษย์เริ่มรู้จักเพาะปลูกพืช รู้จักเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการทำการเกษตร ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นจนถึงปัจจุบัน แม้วิทยาการ ต่าง ๆ จะเจริญก้าวหน้าขึ้น มนุษย์ก็ยังคงอาศัยผลผลิตที่ได้จากการเกษตรเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตเช่นเดิม กล่าวคือ

๑. เป็นวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย สี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค โดยมนุษย์รู้จักเก็บเกี่ยวผลผลิตทางเกษตร นำไปประกอบอาหารรับประทาน สร้างความเจริญเติบโตแก่ร่างกาย นำส่วนต่าง ๆ ของพืชเส้นใยไปผลิตสิ่งทอหรือใช้หนังสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่ม ปลูกป่า เพื่อนำไม้ไปเป็นอุปกรณ์การก่อสร้าง สร้างที่พักอาศัย อาคารสถานที่ ทำเฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ต่าง ๆ และปลูกพืชสมุนไพร เพื่อนำไปใช้เป็นยารักษาโรค ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งสิ้น

๒. เป็นงานที่ทำรายได้ให้แก่เกษตรกร โดยเกษตรกรสามารถนำผลผลิตทางการเกษตรที่เหลือจากการบริโภค ใช้สอยประโยชน์ในครอบครัวไปจัดจำหน่ายแก่ผู้อื่นได้ทั้งตลาดภายในประเทศและต่างประเทศซึ่งจะทำให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น

๓. เป็นแหล่งให้ความร่มรื่นสวยงาม การทำการเกษตรมิได้ให้ประโยชน์ ทางด้านการบริโภค หรือการค้าเท่านั้น แต่ยังให้ความร่มรื่น ความเพลิดเพลิน ความสวยงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เพื่อให้คนได้ใช้เป็นที่พักผ่อนคลายอารมณ์ เช่น การไปเที่ยวสวนสาธารณะ การเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นต้น

๔. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับผู้ที่มีเวลาว่างจากการประกอบ

อาชีพหลัก สามารถทำการเกษตร เช่น ปลูกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่ เป็นงานอดิเรก เพื่อไม่ให้เวลาว่างนั้นเปล่าประโยชน์หรือแม้แต่ชาวนา หลังเก็บเกี่ยวข้าวแล้วอาจปลูกถั่วในที่นา ก็จะมีงานทำตลอดปี

ประเภทของการเกษตร แบ่งได้เป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. **การปลูกพืช** มีหลายชนิด แตกต่างกันไปตามวิธีการปลูก การดูแลรักษาและนำไปใช้ประโยชน์ สามารถแบ่งเป็น ๓ ชนิด ได้แก่

๑.๑ พืชสวน หมายถึง พืชที่ปลูกในเนื้อที่น้อยสามารถให้ผลตอบแทนสูงต้องการดูแลรักษามาก แบ่งย่อยได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

(๑) ไม้ดอกไม้ประดับ ลักษณะการปลูก คือ นิยมปลูกไว้ในบ้าน และบริเวณบ้านหรือในกระถางใช้พื้นที่ไม่มาก ใช้ตกแต่งอาคารสถานที่เพื่อความสวยงาม วิธีการดูแลรักษา รดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ยอย่างง่าย ๆ อย่างสม่ำเสมอ

(๒) พืชผัก ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในแปลงเพาะปลูก หรือสวนผักโดยเฉพาะวิธีการดูแลรักษา นอกจากจะดูแลรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ยตามปกติแล้วจะต้องกำจัดศัตรูพืช และมีการป้องกันแมลงต่าง ๆ อย่างดี พืชผัก เช่น หอม กระเทียม มะเขือ คื่นหอย แดงกวา และผักกวางตุ้ง เป็นต้น

(๓) ไม้ผล ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในสวนผลไม้ หรือพื้นที่ที่มีบริเวณกว้างขวาง เพราะต้นไม้จะเป็นไม้ยืนต้น อายุการให้ผลยาวนาน วิธีการดูแลรักษาพิเศษกว่าปกติ ต้องใส่ปุ๋ยบำรุงดิน ตกแต่งกิ่ง และตรวจสอบดูหนอน แมลง ศัตรูพืช ไม้ผล เช่น มะม่วง เงาะ ทุเรียน มังคุด ลำไย ฯลฯ

๑.๒ พืชไร่ หมายถึง พืชที่ปลูกโดยใช้เนื้อที่มาก มีการเจริญเติบโตเร็ว ไม่ต้องการดูแลรักษามาก เหมือนพืชสวน ส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก มีอายุตั้งแต่ ๒ เดือน ถึง ๑ ปี หรือมากกว่าผลผลิตของพืชไร่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจและชีวิตประจำวันของคนไทย โดยใช้บริโภคเป็นอาหารหลัก และส่งเป็นสินค้าออกจัดเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งสามารถนำรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก เช่น ข้าว ข้าวโพด อ้อย ถั่วต่าง ๆ ยาสูบ ฝ้าย มันสำปะหลัง เป็นต้น

๒. **การเลี้ยงสัตว์** มีการเลี้ยงมานานแล้ว โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ตามชนบท นอกจากจะประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ แล้วมักจะเลี้ยงสัตว์ควบคู่ไปด้วยเพื่อใช้เป็นอาหาร แรงงาน ในการ

เพาะปลูก การขนส่ง และเพื่อแก้เหงา ซึ่งปัจจุบันการเลี้ยงสัตว์ในแง่การใช้แรงงานลดน้อยลง แต่จะมีบทบาทมากในแง่ของการเลี้ยงเพื่อใช้เป็นอาหารเนื่องจากผู้บริโภคนิยมบริโภคเนื้อสัตว์กันอย่างแพร่หลาย อีกทั้งยังสามารถส่งออกจำหน่ายยังต่างประเทศอีกด้วยด้วยวัตถุประสงค์ของการเลี้ยงสัตว์ แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑ เพื่อไว้ใช้บริโภค

๒.๒ เพื่อไว้ใช้แรงงาน

๒.๓ เพื่อประกอบอาชีพ

๒.๔ เพื่อเสริมรายได้

๒.๕ เพื่อใช้ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่มของใช้และรักษาโรค

๒.๖ เพื่อความสวยงามและความเพลิดเพลิน

๒.๗ เพื่อใช้ประโยชน์ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์หรือทางการแพทย์

๓. การประมง การทำประมงเป็นการเกษตรเกี่ยวกับการเลี้ยงและการจับสัตว์น้ำทุกชนิดของประเทศไทยซึ่งการทำประมงนี้สามารถสร้างรายได้ให้ประชาชน และประเทศเป็นจำนวนมาก การทำประมงในประเทศไทยสามารถแบ่งออกตามลักษณะของแหล่งน้ำได้ ๓ ประเภท คือ

๓.๑ การทำประมงน้ำจืด หมายถึง การทำประมงในแหล่งน้ำจืดตามบริเวณที่

ต่าง ๆ ได้แก่การจับปลาในแม่น้ำ ลำคลอง การเลี้ยงปลาน้ำจืดในกระชัง การเลี้ยงปลาสดในบ่อ เป็นต้น

๓.๒ การทำประมงน้ำเค็ม หรือการทำประมงทะเล หมายถึง การจับกุ้งทะเล ปลา และปลาหมึก ตลอดจนการเลี้ยงหอยทะเลต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงหอยนางรม เป็นต้น

๓.๓ การทำประมงน้ำกร่อย หมายถึง การทำประมงในบริเวณเชื่อมต่อระหว่างพื้นที่น้ำเค็ม และน้ำจืด เช่น การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลากระพงขาวในกระชัง การเลี้ยงปลานวลจันทร์ เป็นต้น

๔. การเกษตรแบบผสมผสาน การเกษตรผสมผสานเป็นการจัดระบบกิจกรรมการเกษตร ได้แก่ ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ประมง ให้มีการผสมผสานและเกื้อกูลในการผลิตซึ่งกันและกัน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความสมดุลของสภาพแวดล้อม เพิ่มความสมบูรณ์ของอาหารพืชหรือสัตว์การทำเกษตรหลาย ๆ อย่างร่วมกันทำให้เกษตรกรมีรายได้จากผลผลิตเพิ่มขึ้น ตลอดจนไม่เสี่ยงต่อสภาวะการขาดทุนจากราคาผลผลิตเพียงอย่างเดียวที่มีราคาไม่แน่นอน ปัจจุบันรัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางในการทำเกษตร เช่น

๔.๑ เกษตรทฤษฎีใหม่ คือ แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกษตรกรได้บริหาร และจัดการเกี่ยวกับดิน น้ำ ให้มีประโยชน์สูงสุดเพื่อบังเกิดผลผลิตและรายได้

มาเลี้ยงตัวเองและครอบครัวอย่างเพียงพอเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมกับช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ในชุมชน

๔.๒ การเกษตรแบบยั่งยืน หมายถึง การเกษตรหรือการผลิตเพื่อยั่งยืน คือ การเพาะปลูกพืชมงคล
ซึ่งหมายถึง การเพาะปลูก แบบดั้งเดิมแบบหนึ่งโดยการปลูกพืชใช้กินเป็นอาหารภายในครอบครัว
ไม่ได้ปลูกมากเหลือใช้พอที่จะส่งไปขายนอกท้องถิ่นได้

๔.๓ การเกษตรธรรมชาติ การเกษตรแบบนี้เป็นการเกษตรแบบที่กลับไปหาธรรมชาติหรือ
การเกษตรแบบฟื้นฟูธรรมชาติให้กลับมาดั้งเดิมนั่นเอง

๔.๔ การเกษตรแบบยั่งยืน คือ การเกษตรที่เกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อรักษาสมดุล-ภาพทางธรรมชาติ
และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กันซึ่งการเกษตรแบบนี้เป็นการทำการเกษตรเพื่อต้องการให้
เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้ทั้งการผลิตและการดำรงชีพโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักงานเกษตร

ที่มา <https://arreelak.wordpress.com>

ความหมายของการเกษตร

งานเกษตร คือ งานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับดินเพื่อให้เกิดผลผลิต ทั้งการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การทำประมง และการเกษตรผสมผสานโดยอาศัยความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและเงินทุน เพื่อให้ พืชและสัตว์เจริญเติบโตให้ผลผลิตต่างๆ

ความสำคัญของการเกษตร

การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์อย่างมากมาจากพืช สัตว์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิต การเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศไทย ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้การเกษตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศเนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตรเป็นสำคัญ

ประเภทของการเกษตร แบ่งได้เป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. การปลูกพืช มีหลายชนิด แตกต่างกันไปตามวิธีการปลูก การดูแลรักษา และนำไปใช้ประโยชน์ สามารถแบ่งเป็น ๓ ชนิด ได้แก่

๑.๑ พืชสวน หมายถึง พืชที่ปลูกในเนื้อที่น้อยสามารถให้ผลตอบแทนสูงต้องการดูแลรักษามาก แบ่งย่อยได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

(๑) ไม้ดอกไม้ประดับ ลักษณะการปลูก คือ นิยมปลูกไว้ในบ้าน และบริเวณบ้านหรือในกระถางใช้พื้นที่ไม่มาก ใช้ตกแต่งอาคารสถานที่เพื่อความสวยงาม วิธีการดูแลรักษา รดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ยอย่างง่าย ๆ อย่างสม่ำเสมอ

(๒) พืชผักสวนครัว ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในแปลงเพาะปลูก หรือสวนผักโดยเฉพาะ วิธีการดูแลรักษา นอกจากจะดูแลรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ยตามปกติแล้วจะต้องกำจัดศัตรูพืช และมีการป้องกันแมลงต่างๆ อย่างดี พืชผักสวนครัว เช่น หอม กระเทียม มะเขือ คื่นช่าย แตงกวา และผักวางตุ้ง เป็นต้น

(๓) ไม้ผล ลักษณะการปลูก คือ ปลูกในสวนผลไม้ หรือพื้นที่ที่มีบริเวณกว้างขวาง เพราะต้นไม้จะเป็นไม้ยืนต้น อายุการให้ผลยาวนาน วิธีการดูแลรักษาพิเศษกว่าปกติ ต้องใส่ปุ๋ยบำรุงดิน ตกแต่งกิ่ง และตรวจสอบดูหนอน แมลง ศัตรูพืช ไม้ผล เช่น มะม่วง เงาะ ทูเรียน มังคุด ลำไย ฯลฯ

๑.๒ พืชไร่ หมายถึง พืชที่ปลูกโดยใช้เนื้อที่มาก มีการเจริญเติบโตเร็ว ไม่ต้องการดูแลรักษามาก เหมือนพืชสวน ส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก มีอายุตั้งแต่ ๒ เดือน ถึง ๑ ปี หรือมากกว่า ผลผลิตของพืชไร่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจและชีวิตประจำวันของคนไทย โดยใช้บริโภคเป็นอาหารหลัก และส่งเป็นสินค้าออกจัดเป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งสามารถนำรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก เช่น ข้าว ข้าวโพด อ้อย ถั่วต่างๆ ยาสูบ ฝ้าย มันสำปะหลัง เป็นต้น

๒. การเลี้ยงสัตว์ มีการเลี้ยงมานานแล้ว โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ตามชนบท นอกจากจะประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ แล้วมักจะเลี้ยงสัตว์ควบคู่ไปด้วยเพื่อใช้เป็นอาหาร แรงงาน ในการเพาะปลูก การขนส่ง และเพื่อแก้เหงา ซึ่งปัจจุบันการเลี้ยงสัตว์ในแง่การใช้แรงงานลดน้อยลง แต่จะมีบทบาทมากในแง่ของการเลี้ยงเพื่อใช้เป็นอาหารเนื่องจากผู้บริโภคนิยมบริโภคเนื้อสัตว์กันอย่างแพร่หลาย อีกทั้งยังสามารถส่งออกจำหน่ายยังต่างประเทศอีกด้วยวัตถุประสงค์ของการเลี้ยงสัตว์ แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑ เพื่อไว้ใช้บริโภค

๒.๒ เพื่อไว้ใช้แรงงาน

๒.๓ เพื่อประกอบอาชีพ

๒.๔ เพื่อเสริมรายได้

๒.๕ เพื่อใช้ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่มของใช้และรักษาโรค

๒.๖ เพื่อความสวยงามและความเพลิดเพลิน

๒.๗ เพื่อใช้ประโยชน์ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์หรือทางการแพทย์

๓. การประมง การทำประมงเป็นการเกษตรเกี่ยวกับการเลี้ยงและการจับสัตว์น้ำทุกชนิดของประเทศไทยซึ่งการทำประมงนี้สามารถสร้างรายได้ให้ประชาชนและประเทศเป็นจำนวนมาก การทำประมงในประเทศไทยสามารถแบ่งออกตามลักษณะของแหล่งน้ำได้ ๓ ประเภท คือ

๓.๑ การทำประมงน้ำจืด หมายถึง การทำประมงในแหล่งน้ำจืดตามบริเวณที่

ต่าง ๆ ได้แก่ การจับปลาในแม่น้ำ ลำคลอง การเลี้ยงปลาน้ำจืดในกระชัง การเลี้ยงปลาสดในบ่อ เป็นต้น

๓.๒ การทำประมงน้ำเค็ม หรือการทำประมงทะเล หมายถึง การจับกุ้งทะเล ปลา และปลาหมึก ตลอดจนการเลี้ยงหอยทะเลต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงหอยนางรม เป็นต้น

๓.๓ การทำประมงน้ำกร่อย หมายถึง การทำประมงในบริเวณเชื่อมต่อระหว่างพื้นที่น้ำเค็ม และน้ำจืด เช่น การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลากะพงขาวในกระชัง การเลี้ยงปลานวลจันทร์ เป็นต้น

๔. การเกษตรแบบผสมผสาน การเกษตรผสมผสานเป็นการจัดระบบกิจกรรมการเกษตรได้แก่ ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ประมง ให้มีการผสมผสานและเกื้อกูลในการผลิตซึ่งกันและกัน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความสมดุลของสภาพแวดล้อม เพิ่มความสมบูรณ์ของอาหารพืชหรือสัตว์การทำเกษตรหลาย ๆ อย่างร่วมกันทำให้เกษตรกรมีรายได้จากผลผลิตเพิ่มขึ้น ตลอดจนไม่เสี่ยงต่อสภาวะการขาดทุนจากราคาผลผลิตเพียงอย่างเดียวที่มีราคาไม่แน่นอน ปัจจุบันรัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางในการทำเกษตร เช่น

๔.๑ เกษตรทฤษฎีใหม่ คือ แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกษตรกรได้บริหาร และจัดการเกี่ยวกับดิน น้ำ ให้มีประโยชน์สูงสุดเพื่อบังเกิดผลผลิตและรายได้มาเลี้ยงตัวเองและครอบครัวอย่างเพียงพอเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมกับช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชน

๔.๒ การเกษตรแบบยังชีพ หมายถึง การเกษตรหรือการผลิตเพื่อยังชีพ คือ การเพาะปลูกพืชมงคล ซึ่งหมายถึง การเพาะปลูก แบบดั้งเดิมแบบหนึ่งโดยการปลูกพืชใช้กินเป็นอาหารภายในครอบครัว ไม่ได้ปลูกมากเหลือใช้พอที่จะส่งไปขายนอกท้องถิ่นได้

๔.๓ การเกษตรธรรมชาติ การเกษตรแบบนี้เป็นการเกษตรแบบที่กลับไปหาธรรมชาติหรือการเกษตรแบบฟื้นฟูธรรมชาติให้กลับมาดั้งเดิมนั่นเอง

๔.๔ การเกษตรแบบยั่งยืน คือ การเกษตรที่เกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อรักษาคุณภาพทางธรรมชาติและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กันซึ่งการเกษตรแบบนี้เป็นการทำการเกษตรเพื่อต้องการให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้ทั้งการผลิตและการดำรงชีพโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด



ภาพ : <http://www.thaihomemaster.com/>

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้

เครื่องมือเกษตร หมายถึง เครื่องมือที่นำมาใช้ในการทำงานเกษตรเพื่อให้เกิดการทุ่นแรงและทำให้ได้ ผลผลิตที่ดียิ่งขึ้นรวมทั้งยังสามารถทำให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพมากขึ้น เครื่องมือทำงานเกษตรแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานดิน



จอบ ใช้สำหรับขุดงานดิน พรวนดิน ถากหญ้า ดายหญ้า



เสียม ใช้สำหรับขุดหลุม ขุดดิน พรวนดิน



พลั่ว ใช้สำหรับตักดิน สาดดิน ตักปุ๋ย



ปุ๋งกี้ ใช้สำหรับใส่ดิน ใส่ปุ๋ย เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้าย



คราด ใช้สำหรับเกลี่ยดิน คราดหญ้า หรือคราดขยะไปทิ้ง

๒. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานพืช



ช้อนปลูก ใช้สำหรับขุดหลุมปลูก ย้ายต้นกล้า
พรวนดิน ตักดิน ตักปุ๋ย



ส้อมพรวน ใช้สำหรับพรวนดินให้ร่วนซุย



กรรไกรตัดหญ้า ใช้สำหรับตัดหญ้าหรือตัด
แต่งหญ้า



กรรไกรตัดกิ่ง ใช้สำหรับตัดแต่งกิ่งไม้ให้สวยงาม



บัวรดน้ำ ใช้สำหรับรดน้ำต้นไม้



ถังน้ำ ใช้สำหรับตักน้ำหรือใส่น้ำเพื่อรดน้ำต้นไม้



มีดตายหญ้า ใช้สำหรับตายหญ้าหรือลิดกิ่งไม้

เราต้องใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน และดูแลรักษาเครื่องมือ เพื่อจะได้ใช้เครื่องมือทำงานได้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เราควรปฏิบัติดังนี้

๑. หากใช้เครื่องมือครั้งแรก ศึกษาวิธีใช้ให้ละเอียดเสียก่อน
๒. ก่อนนำเครื่องมือไปใช้ควรตรวจสอบสภาพของเครื่องมือ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ใช้งานได้ หากชำรุดควรซ่อมแซมเสียก่อน
๓. ไม่นำเครื่องมือชำรุดมาใช้งานจะทำงานไม่ได้ผล และอาจเป็นอันตรายได้
๔. ใช้เครื่องมือให้ตรงกับงาน
๕. ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวัง เพราะเครื่องมือบางชนิดมีส่วนที่แหลมคม
๖. ไม่ควรนำเครื่องมือมาเล่นหรือหยอกล้อกัน

การดูแลและเก็บเครื่องมือเกษตร

๑. ทำความสะอาดเครื่องมือเกษตรหลังจากใช้งานเสร็จแล้วทุกครั้ง
๒. เครื่องมือที่มีคม เช่น จอม เสียม กรรไกรตัดหญ้า ควรลับให้คมอยู่เสมอ
๓. เครื่องมือที่เป็นโลหะ ควรทาน้ำมันเพื่อป้องกันสนิม
๔. ไม่ควรวางเครื่องมือที่เป็นโลหะหรือสังกะสีไว้กลางแดดกลางฝน เพราะจะทำให้เกิดสนิมได้ง่าย
๕. เก็บเครื่องมือให้เป็นระเบียบ และสะดวกต่อการหยิบใช้

ที่มาเนื้อหา : <https://sites.google.com/>

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ										สรุปผลการประเมิน	
		ใบงานที่					ใบงานที่					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		ใบงานที่		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบกรอกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของครั้งที่ทดสอบ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ดูจากคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า	ผลการประเมิน
		(๑๐)	(๑๐)		

- ๙ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
- ๗ - ๘ คะแนน ระดับ ดี
- ๕ - ๖ คะแนน ระดับ พอใช้
- น้อยกว่า ๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

๑. สาระสำคัญของแผน

การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากพอกับปริมาณ ความต้องการที่เพิ่มขึ้นช่วยรักษาลักษณะที่ดีของพันธุ์ไว้ไม่ให้สูญหาย การขยายพันธุ์พืชมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับลักษณะของพืช แต่ละวิธีมีการใช้เครื่องมือและขั้นตอนการปฏิบัติที่แตกต่างกันเราต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดผลที่ดีและใช้เครื่องมือให้ถูกวิธี เหมาะสมกับงานและใช้ด้วยความระมัดระวังเพื่อป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงควรเน้นย้ำให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- กิ่งพันธุ์พืช
- บทเรียนสำเร็จรูป
- วัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการปักชำ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑
- บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการปักชำ

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- สังเกตกระบวนการทำงาน
- สังเกตพฤติกรรม

แนวการจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคูบ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ นานาพันธุ์พืช
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง การปลูกพืช จากที่เรียนผ่านมา</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับต้นไม้ที่นักเรียนรู้จักครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของพืชออกเป็น ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวและไม้ผล</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๔. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าเรามีพันธุ์ไม้ที่สวยงามและมีคุณภาพ เราไม่ต้องการให้สูญหายไปและต้องการให้มีมากขึ้นเราต้องทำอะไร</p> <p>ครูสรุปคำตอบของนักเรียน (เชื่อมโยงเข้ากับการขยายพันธุ์พืช)</p> <p>๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการขยายพันธุ์พืชมีหลายวิธีแตกต่างกันไปตามลักษณะของพืช</p> <p>๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ</p> <p>๗. ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ขยายพันธุ์พืชด้วยการปักชำ ฝักปฏิบัติ การปักชำ</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดของตนเอง</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<p>ตรวจผลงาน</p> <p>สังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ ๒ นานาพันธุ์พืช
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของพืช - ประโยชน์ของพันธุ์พืช - การคัดเลือกและขยายพันธุ์พืช 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง การปลูกพืช จากที่เรียนผ่านมา ๓. ครูซักถามนักเรียนว่า ที่บ้านของนักเรียนปลูกต้นไม้อะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของพืชออกเป็น ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวและไม้ผล <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าเรามีพันธุ์ไม้ที่สวยงามและมีคุณภาพ เราไม่ต้องการให้สูญหายไปและต้องการให้มีมากขึ้นเราต้องทำอะไร ครูสรุปคำตอบของนักเรียน (เชื่อมโยงเข้ากับการขยายพันธุ์พืช) ๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการขยายพันธุ์พืชมีหลายวิธีแตกต่างกันไปตาม ลักษณะของพืช ๖. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง วิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าห้องเรียน <p>ชั่วโมงที่ ๒ - ๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการขยายพันธุ์พืชด้วยการปักชำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัสดุที่เตรียมมาฝึกปฏิบัติตามที่ได้ศึกษาจากบทเรียน สำเร็จรูปโดยครูสาธิตให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ <p>ขั้นสรุปบทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้มีมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกความรู้ลงในสมุดของตัวเอง 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิ่งพันธุ์พืช ๒. บทเรียนสำเร็จรูป ๓. วัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการปักชำ ๔. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต ๕. แปลงเกษตร ๖. กระดาษบรูฟ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนที่ความคิด ๒. ปักชำต้นไม้ ๓. นำเสนอผลงานด้วยวาจา
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกประเภทและประโยชน์ของพันธุ์พืชได้ถูกต้อง ๒. บอกวิธีการคัดเลือกและการขยายพันธุ์พืชประเภทต่าง ๆ ได้ <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง
วิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ



ป.๗.๓/ผ ๒ - ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม
๒. ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง เขียนชื่อกลุ่มและสมาชิกกลุ่มบนกระดาษบรีฟที่ครูแจกให้
๓. สมาชิกกลุ่มร่วมกันหาความรู้ เรื่อง วิธีการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูกำหนดให้ สรุปความรู้นำเสนอเป็นแผนที่ความคิดตกแต่งให้สวยงามทำลงในกระดาษบรีฟที่ครูแจกให้
๔. ตัวแทนกลุ่มเตรียมนำเสนอหน้าห้องเรียน

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงานชั้น ป.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐	๑๐		

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ
 เกณฑ์ระดับคุณภาพ
 ๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
 ๒๑ - ๒๕ คะแนน ระดับ ดี
 ๑๕ - ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้
 น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑/๐๒/๐๓					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน (เดี่ยว) ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติการปลูกต้นไม้ตามใบงานที่ ๐๔/๐๕/๐๖ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....				สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนตามที่กำหนด	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน การปลูกพืชและการดูแลรักษาพืช

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การดูแลรักษา หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติดูแลบำรุงรักษาพืชที่ปลูก งานสำคัญได้แก่ การให้น้ำ การพรวนดินใส่ปุ๋ย การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช การให้น้ำแก่พืชต้องให้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการเจริญเติบโตของพืช การพรวนดินเป็นการช่วยให้ดินที่แน่นแข็งมีช่องว่างช่วยทำให้ดินดูดซับน้ำและอาหารได้ดี การใส่ปุ๋ยเป็นการเพิ่มธาตุอาหารให้แก่พืชเพื่อบำรุงพืชให้เจริญงอกงามปุ๋ยมีหลายประเภทเราต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมเพื่อการประหยัดทรัพยากรและเกิดประโยชน์แก่พืชอย่างคุ้มค่า การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชเพื่อไม่ให้ทำลายจนพืชเจริญเติบโตได้ไม่เต็มที่

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ถ้านักเรียนปลูกไม้ น้ำครุควรให้นักเรียนพึงระวังเพราะจะเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงควรให้นักเรียนหาวิธีป้องกันด้วย

๒. ถ้าโรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอควรให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อนำผลผลิตไปใช้เป็นอาหารกลางวันซึ่งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและได้บริโภคผักที่ปลอดภัยด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว

ครูซักถามถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกพืชพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมแบ่งกลุ่มนักเรียนทำใบงานและส่งตัวแทนนำเสนอ

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกลงในสมุดตัวเอง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบงาน
- ใบความรู้

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน
- สังเกต

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาพืช
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง ประเภทของพืช ประโยชน์ของพันธุ์พืชและการขยายพันธุ์พืชจากที่เรียนผ่านมาแล้ว</p> <p>๓. ครูซักถามประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องการปลูกพืช ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เล่าให้เพื่อนฟัง</p>
ขั้นสอน	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการปลูกพืชสามารถทำได้ทั้งในดินและในน้ำซักถามนักเรียนว่ามีพืชอะไรบ้างที่เราปลูกในดิน/ในน้ำ</p> <p>๕. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าต้องการให้พืชเหล่านั้นเจริญเติบโตและได้ผลดีเราต้องทำอะไร อธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของดินและปุ๋ยที่มีต่อพืช</p> <p>๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การบำรุงรักษาพืชลงในกระดาษขรุขระ</p> <p>๗. อาสาสมัครหรือสื่อนักเรียน ๑ กลุ่ม นำเสนอหน้าห้องเรียน ทุกกลุ่มนำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน</p> <p>๘. ครูเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องที่นักเรียนนำเสนอให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นเน้นย้ำเรื่องการทำให้ปุ๋ยชีวภาพโดยให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติการทำปุ๋ยชีวภาพที่โรงเรียน</p> <p>๙. ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลถึงพืชที่นักเรียนชื่นชอบและต้องการปลูก</p> <p>๑๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ แล้วนำเสนอหน้าห้องเรียน</p>
ขั้นสรุป	<p>๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่เรียนในวันนี้ แล้วให้นักเรียนบันทึกผลของตนเอง</p> <p>การบ้าน : ให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับปลูกต้นไม้ที่นักเรียนต้องการจากใบงานที่ ๐๒ โดยให้มาฝึกปฏิบัติที่โรงเรียน บันทึกวิธีการและผลการรักษา ลงในใบงานที่ ๐๓</p>
การวัด/ประเมินผล	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน

หมายเหตุ ถ้าโรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอครูควรให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัวด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ ๓ การดูแลรักษาพืช
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกและดูแลรักษาพืช - ดินและปุ๋ย 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง ประเภทของพืช ประโยชน์ของพันธุ์พืชและ การขยายพันธุ์พืชจากที่เรียนผ่านมาแล้ว ๓. ครูซักถามประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องการปลูกพืช ให้นักเรียนที่มี ประสบการณ์เล่าให้เพื่อนฟัง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถปลูกพืชได้ทั้งในดินและในน้ำซักถามนักเรียนว่า มีพืชอะไรบ้างที่เราปลูกในดิน/ในน้ำให้นักเรียนช่วยกันตอบ ๕. ครูซักถามนักเรียนว่าถ้าเราต้องการให้พืชเหล่านั้นเจริญเติบโตและได้ผลดีเราต้อง ทำอย่างไร (ซักถามจนได้คำตอบว่าดินดี น้ำดี ใส่ปุ๋ย) ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ ของดินและปุ๋ยที่มีต่อพืช ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลดีมีค่ามากลงในกระดาษรูปฟองอากาศ หรือส้อมนักเรียน ๑ กลุ่ม นำเสนอหน้าห้องเรียน ทุกกลุ่มนำ ผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน ๗. ครูเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องที่นักเรียนนำเสนอให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นเน้นย้ำเรื่องการทำและใช้ปุ๋ยชีวภาพ <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๘. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำปุ๋ยชีวภาพที่โรงเรียน <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๙. ครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลถึงพืชที่นักเรียนชื่นชอบและต้องการปลูก ๑๐. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒เรื่อง ต้นไม้แสนรัก <p>โดยค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียนหรือ ห้องสมุดตามบริบทของโรงเรียนเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ที่นักเรียนต้องการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๑. ครูขออาสาสมัคร ๑ คน นำเสนอหน้าห้องเรียนและสรุปเพิ่มเติมโดยเน้นย้ำกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติตามขั้นตอนและการประเมินผลงาน พร้อมทั้งใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างคุ้มค่า <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกความรู้ลงในสมุด ของตนเอง <p>การบ้าน ให้นักเรียนเตรียมวัสดุสำหรับปลูกต้นไม้ที่นักเรียนต้องการจากใบงานที่ ๐๒ โดยให้มาฝึกปฏิบัติที่โรงเรียน บันทึกวิธีการและผลการศรัทธาลงในใบงานที่ ๐๓</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บริเวณโรงเรียน ๒. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต ๓. กระดาษรูปฟอง <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนที่ความคิด ๒. นำเสนอผลงานด้วยวาจา
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายขั้นตอนการปลูกต้นไม้ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายการปลูกและดูแลรักษาพืชได้ถูกต้อง ๓. อธิบายเรื่องดินและปุ๋ยได้ถูกต้อง <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	

สื่อการเรียนรู้

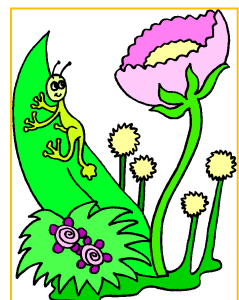
ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ดูแลดีมีค่ามาก



ป.๗.๓/พ ๓-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. สืบค้นข้อมูลเรื่อง “การบำรุงรักษาพืช” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้
๒. สรุปลองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษรูปที่ครูแจกให้
๓. เตรียมนำตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน
๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ต้นไม้แสนรัก



ป.๗.๓/ผ ๓-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

๑. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับพืชที่นักเรียนต้องการปลูก
๒. บันทึกเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้ตามหัวข้อที่กำหนด
๓. เตรียมนำเสนอหน้าห้องเรียน
๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน

๑. ชื่อพืชที่ต้องการปลูก
๒. ประเภทของพืชที่ต้องการปลูก
๓. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูก
๔. วิธีการปลูก
๕. วิธีดูแลรักษา
๖. การเก็บเกี่ยว
๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการปลูก
๘. การขยายพันธุ์



แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงานชั้น ป.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐	๑๐		

- ๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก
- ๒๑ - ๒๕ คะแนน ระดับ ดี
- ๑๕ - ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้
- น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มจากใบงานที่ ๐๑ - ๐๓ แล้ว
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน (เดี่ยว) ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการฝึกปฏิบัติการปลูกต้นไม้ตามใบงานที่ ๐๔/๐๕/๐๖ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....				สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนตามที่กำหนด	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....		ใบงานที่.....		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน นานาพันธุ์สัตว์

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สัตว์มีหลายชนิดสามารถแบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก การที่เราจะเลี้ยงสัตว์ประเภทใดนั้นเราต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้นเป็นอย่างดีเสียก่อนไม่ว่าจะเป็นสถานที่เลี้ยง วิธีการเลี้ยงและการดูแลเพื่อให้สัตว์ที่เราเลี้ยงเจริญเติบโตตามที่เราต้องการ นอกจากนี้ถ้าเราต้องการให้สัตว์มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นเราต้องใช้วิธีการขยายพันธุ์โดยคัดเลือกแม่พันธุ์และพ่อพันธุ์ที่แข็งแรงให้ผลผลิตมีความต้านทานโรคสูงและเหมาะกับสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการให้นักเรียนนำเสนองานทุกกลุ่มหรือสุ่มบางกลุ่มครูควรพิจารณาจากความเหมาะสมของเวลาด้วย ถ้าโรงเรียนมีแหล่งน้ำเล็ก ๆ อยู่ในบริเวณโรงเรียน เช่น อ่างบัว ครูควรให้นักเรียนเลี้ยงปลาในแหล่งน้ำนั้นเพื่อกำจัดลูกน้ำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเภทของสัตว์เลี้ยงและซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์การเลี้ยงสัตว์พร้อมทั้งขออาสาสมัครออกมานำเสนอ

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของสัตว์เลี้ยง แบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นข้อมูล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกลงในสมุดตัวเอง

ทดสอบหลังเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๔. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต
- กระดาษบรูฟ/ใบงาน
- แบบทดสอบ

๕. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- แบบทดสอบ

๖. การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน/ทดสอบ
- สังเกตพฤติกรรมและกระบวนการทำงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ นานาพันธุ์สัตว์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของสัตว์เลี้ยงที่ใช้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการจำแนก</p>
ขั้นสอน	<p>๓. ครูซักถามประสบการณ์เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <p>๔. ขออาสาสมัครมาให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเลี้ยงสัตว์</p> <p>๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสัตว์เลี้ยงแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ ไข่ใช้งาน ไข่ดูเล่นและไข่เป็นอาหาร ให้นักเรียนจัดกลุ่มคำตอบบน กระดานออกเป็นประเภทของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๖. ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้าต้องการให้สัตว์เลี้ยงเพิ่มจำนวนมากขึ้น” เราต้องทำอะไร (ขยายพันธุ์) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการขยายพันธุ์สัตว์เราทำได้หลายวิธีแต่สัตว์ที่เราจะขยายพันธุ์ต้องเป็นสัตว์ที่ดีมีคุณภาพ</p> <p>๗. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ - ๕ คน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ ขออาสาสมัครน เสนอหน้าห้องเรียนครูให้ความรู้เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลไม่ครบถ้วน</p> <p>๘. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนชอบและต้องการจะเลี้ยง ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก</p> <p>โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน น เสนอผลงานหน้าห้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
ขั้นสรุป	<p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้ให้แต่ละคนบันทึกความรู้ไว้ในสมุดของตนเอง</p> <p>๑๐. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>
การวัด/ประเมินผล	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <p>ตรวจแบบทดสอบ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน แผนการเรียนรู้ ๔ นานาพันธุ์สัตว์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของสัตว์เลี้ยง - การคัดเลือกและการขยายพันธุ์สัตว์ - การเลี้ยงสัตว์ 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - “รู้จักสัตว์อะไรบ้าง” บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ/ถ้าเราแบ่งประเภทของสัตว์โดยใช้ที่อยู่อาศัยเป็นเกณฑ์จะได้กี่ประเภท (๒ ประเภท คือ สัตว์บกและสัตว์น้ำ)/ถ้าเราแบ่งประเภทของสัตว์บกโดยใช้ที่อยู่อาศัยเป็นเกณฑ์แบ่งได้กี่ประเภท (๒ ประเภทคือ สัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง) <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดประเภทของสัตว์จากคำตอบที่บันทึกไว้ออกเป็นสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง ๔. ครูซักถามนักเรียน “ใครเคยเลี้ยงสัตว์บ้าง” บันทึกคำตอบของนักเรียนบน กระดาน ขออาสาสมัครเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเลี้ยงสัตว์ ๕. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสัตว์เลี้ยงแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ ไข่ใช้งาน ไข่ดูเล่น และไข่เป็นอาหาร จากคำตอบบนกระดานให้นักเรียนนำมาจัดประเภทของสัตว์เลี้ยง ๖. ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้าต้องการให้สัตว์เลี้ยงเพิ่มจำนวนมากขึ้น” เราต้องทำ อย่างไร (ขยายพันธุ์) ๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการขยายพันธุ์สัตว์เราทำได้หลายวิธีแต่สัตว์ที่เราจะ ขยายพันธุ์ต้องเป็นสัตว์ที่ดีมีคุณภาพ ๘. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ – ๕ คน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตาม บริบทของโรงเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ ขออาสาสมัครนำเสนอ หน้าห้องเรียน ๙. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนนำเสนอข้อมูลไม่ครบถ้วน ๑๐. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนชอบและต้องการจะเลี้ยง ให้ นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน น าเสนอผลงานหน้าห้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้ให้แต่ละคนบันทึกความรู้ไว้ใน สมุดของตนเอง <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๒.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนจากหน่วยนี้ ๑๓.ทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หนังสือเรียน ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต ๔. กระดาษปรู๊ฟ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนที่ความคิด ๒. นำเสนอผลงานด้วยวาจา
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำแนกประเภทของสัตว์ได้ ๒. อธิบายหลักการคัดเลือกและการขยายพันธุ์สัตว์ได้ ๓. อธิบายวิธีการเลี้ยงสัตว์ที่ชื่นชอบได้ <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ 	

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์



บ.๗.๔/พ ๔-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตามหัวข้อที่กำหนดจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้
๒. สรุปลองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. เตรียมนำตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน
๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน

๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง
๒. การเลี้ยงและดูแลสัตว์เลี้ยง
๓. การคัดเลือกพันธุ์และการขยายพันธุ์



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

๑. วาดภาพสัตว์ที่ต้องการเลี้ยงลงในกระดาษที่ครูแจกให้ตามหัวข้อที่กำหนด
๒. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนต้องการเลี้ยงตามหัวข้อที่กำหนด
๓. บันทึกเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษข้อ ๑
๔. เตรียมนำเสนอหน้าห้องเรียน
๕. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน

๑. ชื่อสัตว์ที่ต้องการเลี้ยง
๒. ประเภทของสัตว์ที่ต้องการเลี้ยง
๓. การคัดเลือกพันธุ์
๔. วิธีการเลี้ยง
๕. การขยายพันธุ์
๖. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเลี้ยงสัตว์ชนิดนี้



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่เลือก

๑. งานเกษตรมีกี่ประเภท

ก. ๔ ประเภท

ข. ๓ ประเภท

ค. ๒ ประเภท

ง. ๑ ประเภท

๒. ผลผลิตจากงานเกษตรมีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร

ก. เป็นอาหาร

ข. เป็นเครื่องนุ่งห่ม

ค. เป็นยารักษาโรค

ง. ถูกทุกข้อ

๓. ข้อใดเป็นความสำคัญลำดับแรกของการเลือกใช้เครื่องมือเกษตร

ก. ราคาถูก

ข. เหมาะสมกับงาน

ค. เป็นเครื่องมือใหม่

ง. สะดวกในการหยิบใช้

๔. เครื่องมือชนิดใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับรดน้ำต้นกล้าภายในเวลาที่จำกัด

ก. บัวรดน้ำ

ข. ถังน้ำ

ค. ชันน้ำ

ง. สายยางฉีด

๕. เครื่องมือใดที่ใช้งานแทนกันได้

ก. จอบ – พลั่ว

ข. คราด – เสียม

ค. บัวรดน้ำ – ถังน้ำ

ง. กรรไกรตัดหญ้า – กรรไกรตัดกิ่ง

๖. ถ้าต้องการขยายพันธุ์พืชให้มีลักษณะเหมือนพันธุ์เดิมมากที่สุดควรใช้วิธีการใด

- ก. ทาบกิ่ง
- ข. ปักชำ
- ค. ตัดตา
- ง. เพาะเมล็ด

๗. วิธีการในข้อใดเหมาะสมที่สุดสำหรับการขยายพันธุ์ดอกดาวเรือง

- ก. เพาะเมล็ด
- ข. ตอนกิ่ง
- ค. ปักชำ
- ง. ตัดตา

๘. พืชชนิดใดที่ใช้ใบปักชำได้

- ก. มันฝรั่ง ขิง
- ข. ลิ้นมังกร กุหลาบหิน
- ค. คว่ำตายหงายเป็น มันเทศ
- ง. หน้าวัว พลูด่าง

๙. พืชในข้อใดจัดเป็นไม้ประดับ

- ก. หน้าวัว ลิ้นมังกร
- ข. เศรษฐีเรือนใน หน้าวัว
- ค. สาวน้อยประแป้ง เฟื่องฟ้า
- ง. สาวน้อยประแป้ง พลูด่าง

๑๐. ข้อใดคือประโยชน์ของปุ๋ย

- ก. ทำให้วัชพืชตาย
- ข. เป็นอาหารของพืช
- ค. ป้องกันแมลงกินพืช
- ง. เป็นอาหารของไส้เดือน

เฉลย
แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓

ป.๔

๑. ก

๒. ง

๓. ข

๔. ก

๕. ค

๖. ข

๗. ก

๘. ค

๙. ง

๑๐. ข

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ
ที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....		ใบงานที่.....		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

หน่วยย่อยที่ ๔
สานฝันให้เป็นจริง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๔ ชื่อหน่วย สานฝันให้เป็นจริง

จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

๑.สาระสำคัญของหน่วย

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงาน ในการที่จะเลือก ประกอบอาชีพได้นั้น ควรคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการ ปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

มฐ. ง ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑

มฐ. ส

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงาน

ความสำคัญของอาชีพ



อาชีพในชุมชน

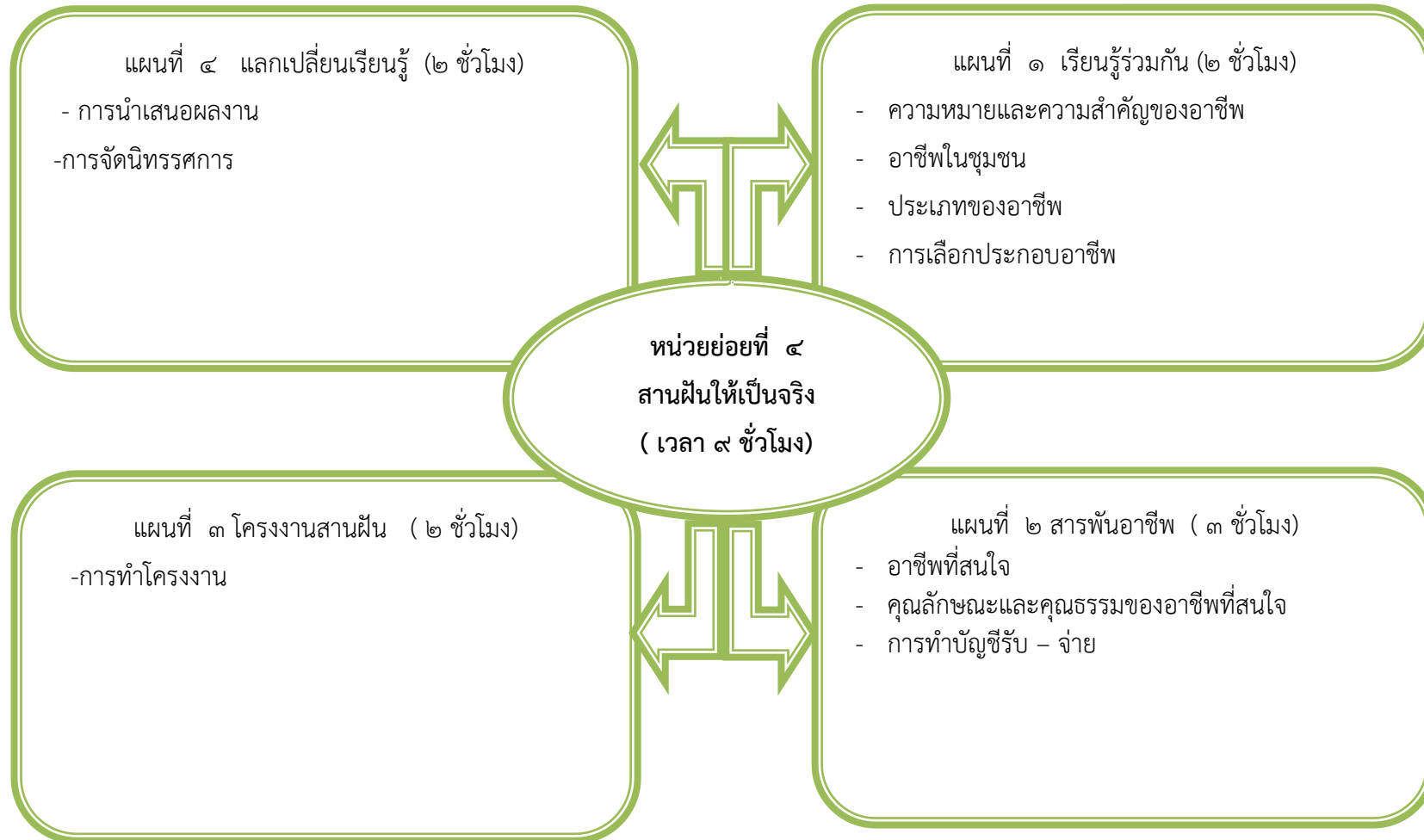


อาชีพที่ใฝ่ฝัน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	สานฝันให้เป็นจริง	๑	เรียนรู้ร่วมกัน	๒ ชั่วโมง	
		๒	สารพันอาชีพ	๓ ชั่วโมง	
		๓	โครงการสานฝัน	๒ ชั่วโมง	
		๔	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้ร่วมกัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญของแผน

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพมีมากมายหลายอย่างเราสามารถจำแนกอาชีพออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ตาม หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการ จำแนก แต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงาน ในการที่จะ เลือกประกอบอาชีพได้นั้นควร คำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ใน การปฏิบัติงาน

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพที่นำมาใช้เป็นสื่อควรมีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปราย

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน ครูซักถามนักเรียน เกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัว ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ “อาชีพ” จากนั้นครูแจกภาพให้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพตามบัตรภาพ แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนทำใบงาน ทุกคนช่วยกันสรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

-แบบทดสอบก่อนเรียน

-บัตรภาพ

-ใบงาน

๒.ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-ใบงาน ๐๑-๐๕

๓.การวัดและประเมินผล

-แบบทดสอบก่อนเรียน

-แบบตรวจผลงาน

-แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

-แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูซักถามนักเรียนรู้จักการทำงานอะไรบ้างที่สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ครูเขียนคำตอบของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ “อาชีพ” คือ การทำมาหากินหรือการทำงานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยง ตนเองและครอบครัว</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๕. ครูแจกภาพบุคคลต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ ให้นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพร่วมกันอภิปรายถึงอาชีพของบุคคลในภาพให้นักเรียนนำเสนอ ๖. ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาชีพที่รู้จักนอกเหนือจากที่ครูบันทึกไว้บนกระดาน (ข้อ ๓) ครูบันทึกเพิ่มเติม ๗. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้นกลุ่มละ ๓ - ๕ คน สืบค้นความรู้ เรื่อง ประเภทของอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ตามบริบทของโรงเรียนแล้วช่วยกันจัดกลุ่ม คำตอบที่ครูบันทึกไว้จากข้อ ๓ ออกเป็นประเภทของอาชีพตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดประเภทลงในใบงานที่ ๐๑ เรื่อง “ รู้จักอาชีพ ” สุ่มตัวแทน นำเสนอหน้าห้องเรียน ครูสรุปเพิ่มเติม ๘. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ - ๐๔ สุ่มตัวแทนนำเสนอหน้าห้อง</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๙. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ ๑๐. มอบหมายให้นักเรียนชั้น ป. ๕ ทำใบงานที่ ๐๕ เรื่อง “อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน” เป็นการบ้าน</p>
<p>การวัด / ประเมินผล</p>	<p>๑.สังเกตพฤติกรรม ๒.ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑-๐๕ ๓.สังเกตการร่วมสนทนา ๔.ประเมินการทำกิจกรรม ๕.ตรวจแบบทดสอบ</p>

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ร่วมกัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของอาชีพ - อาชีพของผู้ปกครองและอาชีพต่าง ๆ ใน ชุมชน 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทดสอบก่อนเรียน ๓. ครูซักถามนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการทำงานอะไรบ้างที่สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ ครู เขียนคำตอบของนักเรียนทุกคนไว้บนกระดาน ๔. ครูสนทนากับนักเรียนว่างานที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดนั้น เราเรียกว่า “อาชีพ” ให้นักเรียนช่วยกันสรุปให้ได้คำตอบว่า อาชีพ คือ การทำมาหากินหรือการทำงานที่ สุจริตเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. ให้นักเรียนจับคู่แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกภาพอาชีพต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ (ครูอาจใช้ภาพอื่น ๆ ที่มีอยู่แล้ว นอกเหนือจากตัวอย่าง) ให้นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพร่วมกัน อภิปรายว่าบุคคล ในภาพประกอบอาชีพอะไร อาชีพนี้มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนนำเสนอหน้าห้อง - ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาชีพที่รู้จักนอกเหนือจากที่ครูบันทึกไว้บน กระดาน (ข้อ ๓) ครูบันทึกเพิ่มเติม <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. แบ่งกลุ่มนักเรียน สืบค้นความรู้เรื่อง “ประเภทของอาชีพ” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดฯลฯ ตาม บริบทของโรงเรียน แล้วทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง “ รู้จักอาชีพ ” สุ่มตัวแทน นำเสนอ หน้าห้องเรียน ๗. ครูสรุปเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพแต่ละอาชีพมีความสำคัญแตกต่างกันไป และบางอาชีพมีความสัมพันธ์กัน เช่น เกษตรกร กับ พ่อค้า เป็นต้น ๘. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของอาชีพสุ่มตัวแทนนำเสนอหน้าห้อง <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๙. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในวันนี้ให้นักเรียนบันทึกลงสมุด งานของตนเอง 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพอาชีพต่าง ๆ ๒. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนที่ความคิด ๒. การนำเสนอผลงานด้วยวาจา ๓. สำรวจอาชีพในชุมชน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของ อาชีพได้ ๒. บอกอาชีพที่มีในชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ 	

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ตรงกับตัวเลือก
ในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพ

- ก. นักเรียน
- ข. ขอทาน
- ค. ยาม
- ง. ถูกทุกข้อ

๒. คุณธรรมในข้อใดที่ผู้ประกอบอาชีพทุกอาชีพต้องยึดถือ

- ก. ความขยัน
- ข. ความฉลาด
- ค. ความอดทน
- ง. ความซื่อสัตย์

๓. ถ้าประชาชนในประเทศประกอบอาชีพสุจริต ประเทศชาติจะเป็นอย่างไร

- ก. มีสภาพเศรษฐกิจที่ดี
- ข. พลเมืองมีคุณภาพ
- ค. ไม่มีโจรผู้ร้ายรบกวน
- ง. ต่างประเทศให้ความเชื่อถือ

๔. อาชีพมีความสำคัญต่อใครมากที่สุด

- ก. ต่อตนเอง
- ข. ต่อสังคม
- ค. ต่อครอบครัว
- ง. ต่อประเทศชาติ

๕. ข้อใดจัดเป็นอาชีพที่อยู่ในหมวดเดียวกัน

- ก. รับจ้าง – ข้าราชการ
- ข. แม่ค้า – ภารโรง
- ค. ชาวนา – ยาม

๖. พ่อของกาญจนาเป็นภารโรงอยู่ที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง กาญจนาไม่กล้าบอกกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับงานที่พ่อของเขาทำอยู่ นักเรียนคิดว่ากาญจนาคำในสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. ถูกต้อง เพราะภารโรงเป็นงานที่ไม่มีเกียรติ
- ข. ถูกต้อง เพราะภารโรงเป็นงานที่ไม่สุจริต
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะภารโรงเป็นงานที่สุจริต
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะวิภาคถูกอาชีพพ่อของตนเอง

๗. ถ้าผู้ปกครองจ่ายเงินให้นักเรียนเป็นค่าใช้จ่ายประจำวัน นักเรียนจะเลือกทำบันทึก
รายรับ - รายจ่ายทำแบบใด

- ก. แบบรายสัปดาห์
- ข. แบบรายเดือน
- ค. แบบรายปี
- ง. แบบรายวัน

๘. การทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้เรามีเงินเหลือเก็บ
- ข. ทำให้เราเป็นคนมัธยัสถ์
- ค. ทำให้เรารู้จักวางแผนการใช้เงิน
- ง. ทำให้เราควบคุมการใช้จ่ายเงินของตนเองได้

๙. ข้อใดเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นสำหรับนักเรียน

- ก. ค่าอาหาร
- ข. ค่าของเล่น
- ค. ค่ายารักษาโรค
- ง. ค่าอุปกรณ์การเรียน

๑๐. เงินที่พ่อแม่ได้มาจากการทำงาน เรียกว่าอะไร

- ก. รายจ่าย
- ข. รายรับ
- ค. กำไร
- ง. ภาษี

เฉลย
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๔

ป.๔

๑. ก

๒. ง

๓. ค

๔. ก

๕. ก

๖. ค

๗. ง

๘. ค

๙. ข

๑๐. ข

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง รู้จักอาชีพ



บ.๗.๔/ผ ๑-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

- สืบค้นความรู้เรื่อง “ประเภทของอาชีพ” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
- ช่วยกันจัดกลุ่ม คำตอบที่ครูบันทึกไว้จากข้อ ๓ ออกเป็นประเภทของอาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดประเภท ลงในกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้โดยจัดทำเป็นแผนที่ความคิด
- เตรียมนำตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน
- นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

๑. สืบค้นความรู้ เรื่อง

- ความหมายของอาชีพ
- ความสำคัญของอาชีพ

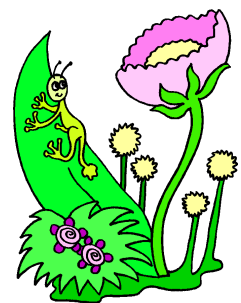
จากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒. สรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษเอ ๔ ที่ครูแจกให้พร้อมตกแต่งให้

สวยงาม

๓. เตรียมนำเสนอหน้าห้องเรียน

๔. นำผลงานไปติดไว้ที่จัดแสดงผลงาน

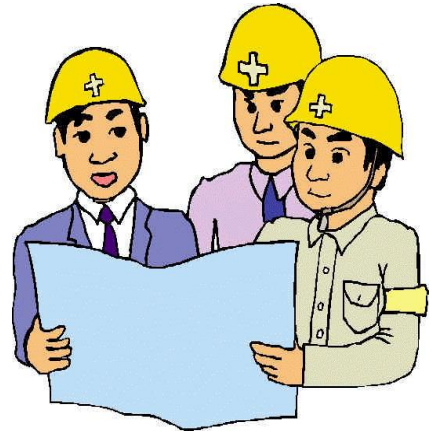


รูปภาพอาชีพต่าง ๆ



cook

[ภาพสีจากพจนานุกรมไทย.com](http://www.ภาพสีจากพจนานุกรมไทย.com)



รับจดหมายด้วยครับ...





doctor



แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ...๐๑....					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน (เดี่ยว) ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามใบงานที่ ๐๒/๐๓/๐๔ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....				สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนตามที่กำหนด	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน (งานเดี่ยว) ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของนักเรียนลงในช่องรายการตรวจสอบแต่ละรายการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่				รวม	ระดับคุณภาพ
		ความสะอาด	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ถูกต้องตามเนื้อหา		
		๕	๕	๑๐	๑๐		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๖ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๑๕ - ๒๐ คะแนน ระดับ พอใช้

๒๑ - ๒๕ คะแนน ระดับ ดี

น้อยกว่า ๑๕ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน สารพันอาชีพ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญของแผน

การทำธุรกิจจัดเป็นอาชีพอิสระและมีหลายประเภทที่เจ้าของธุรกิจเป็นผู้ดำเนินการเองมีทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและทุนทรัพย์ การที่จะเลือกประกอบ อาชีพได้นั้นควรคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน เมื่อเรามีรายได้จากการประกอบอาชีพหรือรายได้จากทางใดก็ตามเราต้องวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อ ควบคุมรายจ่ายให้สอดคล้องกับรายรับจะได้ไม่เกิดหนี้สิน

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมในบริบทของโรงเรียนถ้านักเรียนทำกิจกรรมในขั้นการสอนเสร็จก่อนเวลา ครูควรให้นักเรียนนำใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำเป็น การบ้านมาปฏิบัติในชั่วโมงเรียนกิจกรรมการเรียนรู้

ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ โดยจับสลากเลือกหัวข้อเพื่อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้/สื่อต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนชอบและต้องการจะทำ แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อาชีพที่ฉันชอบ ครูอธิบายเรื่องรายได้และรายจ่าย การทำบัญชีรับ-จ่าย ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการที่บ้านที่กรายรับ -จ่าย ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ - ๐๕ เรื่อง รายรับ -รายจ่ายของฉันในวันนี้ แล้วสุ่มตัวแทน นำเสนอ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

-ใบงาน

-กระดาดขาว

๒.ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-ใบงานที่ ๐๑ - ๐๘

๓.การวัดและประเมินผล

- แบบวัดและประเมินผล

- แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน (งานเดี่ยว)

- แบบตรวจผลงาน

- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารพันอาชีพ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว
ขั้นสอน	<p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ โดยจับสลากเลือกหัวข้อเพื่อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้/สื่อต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>๓. ครูเขียนหัวข้อเรื่อง “ธุรกิจก้าวไกล” ลงในกระดาษขรุขระแผ่นใหญ่ ปิดไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปต่อเติมแผนที่ความคิดในหัวข้อที่จับสลากได้ลงในกระดาษขรุขระ</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนชอบและต้องการจะทำ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อของตนเองพร้อมอาชีพที่ชอบไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนจับกลุ่มตามอาชีพที่มีความชอบเหมือน ๆ กัน</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อาชีพที่ฉันชอบ</p> <p>๖. ครูซักถามนักเรียนว่า เมื่อเราประกอบอาชีพเราจะได้อะไรจากอาชีพนั้น ๆ (เงิน) ครูอธิบายเรื่องรายได้และรายจ่าย การทำบัญชีรับ-จ่าย ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการทำบันทึกรายรับ – จ่าย</p> <p>๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ – ๐๕ เรื่อง รายรับ – รายจ่ายของฉันในวันนี้แล้วสุ่มตัวแทน นำเสนอ</p>
ขั้นสรุป	<p>๘. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้</p> <p>๙. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านตามใบงานที่ ๐๖ – ๐๘</p>
การวัด / ประเมินผล	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงานใบงานที่ ๐๑-๐๘</p> <p>๓. สังเกตการร่วมสนทนา</p> <p>๔. ประเมินการทำกิจกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๓ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ สารพันอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานธุรกิจ - การเลือกประกอบอาชีพ - การทำบัญชี รับ - จ่าย

<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้จากการเรียนที่ผ่านมา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างการทำธุรกิจหลาย ๆ ประเภท เช่น ธุรกิจด้านการเกษตร ธุรกิจด้านการบริการ ธุรกิจด้านการก่อสร้าง เป็นต้น แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ธุรกิจ จัดเป็นอาชีพอิสระ ที่ต้องอาศัยปัจจัยในการประกอบธุรกิจ มีความแตกต่างจาก อาชีพอิสระอื่น ๆ (ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้สำหรับครู)</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ โดยจับสลากเลือกหัวข้อ เพื่อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้/สื่อต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน โดยมีหัวข้อใน สลาก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของธุรกิจ - วัตถุประสงค์ในการทำธุรกิจ - คุณลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจ - ประเภทของธุรกิจ - ปัจจัยที่จำเป็นในการประกอบธุรกิจ - กระบวนการทำธุรกิจ <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๕. สืบเนื่องจากที่ให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลในคาบที่ผ่านมา ครูเขียนหัวข้อเรื่อง “ธุรกิจก้าวไกล” ลงในกระดาษขรุขระแผ่นใหญ่ ปิดไว้บน กระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ไปต่อเติมแผนที่ความคิดในหัวข้อที่จับสลากได้ ลงในกระดาษขรุขระ</p> <p>๖. ครูซักถามนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนชอบและต้องการจะทำให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อของตนเองพร้อมอาชีพที่ชอบไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียน จับกลุ่มตามอาชีพที่มีความชอบเหมือนกัน</p> <p>๗. ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อาชีพที่ฉันชอบ โดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๙. ครูซักถามนักเรียนว่า เมื่อเราประกอบอาชีพเราจะได้อะไรจากอาชีพนั้น ๆ (เงิน) ครูอธิบายเรื่องรายได้และรายจ่ายให้นักเรียนเข้าใจพร้อมทั้งอธิบายเรื่องการ วางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เพียงพอโดยการทำบัญชีรับ - จ่ายครูอธิบายเรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายและวิธีการทำบัญชีและให้ศึกษาเพิ่มเติม จากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการที่บ้านที่รายรับ - รายจ่าย</p> <p>๑๐. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ - ๐๕ เรื่อง รายรับ - รายจ่ายของฉันในวันนี้แล้ว สุ่มตัวแทน นำเสนอ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียนในวันนี้</p> <p>๑๒. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านตามใบงานที่ ๐๖ - ๐๘</p>

<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แผนที่ความคิด</p> <p>๒. การนำเสนอผลงานด้วยวาจา</p> <p>๓. ทำบัญชีรับ - จ่าย</p> <p>๔.สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ</p>
--

<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. สำรวจอาชีพที่มีในชุมชนได้</p> <p>๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพได้</p> <p>๓. ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่ สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้</p> <p>๔. ทำบัญชีรับ - จ่ายได้</p> <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน
--

<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๒. สังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>-ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ</p>
--

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล



บ.๗.๔/ผ ๒-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑. เลือกตัวแทนไปจับสลากแล้วสืบค้นความรู้ตามหัวข้อที่จับสลากได้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
๒. สรุปเป็นแผนที่ความคิดบันทึกไว้ในกระดาษของกลุ่ม
๓. ส่งตัวแทนไปเขียนแผนที่ความคิดตามที่บันทึกไว้ลงในกระดาษรูปที่ครูเตรียมไว้ให้



ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง อาชีพที่ฉันชอบ



บ.๗.๔/๗๒-๐๒

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

๑. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพที่ในกลุ่มชื่นชอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด
๒. จัดทำเป็นแผนที่ความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้
๓. คัดเลือกตัวแทนเพื่อนำเสนอหน้าห้องเรียน

หัวข้อที่กำหนดให้

๑. ชื่ออาชีพ
๒. แรงจูงใจในการเลือกอาชีพนี้ /มีใครเป็นตัวแบบ
๓. ต้องมีความสามารถพิเศษในวิชาอะไรบ้าง
๔. ลักษณะของการทำงาน
๕. คุณธรรมสำคัญที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๖. ประโยชน์ของอาชีพที่มีต่อสังคม
๗. อื่น ๆ (ที่กลุ่มต้องการนำเสนอเพิ่มเติม)



รูปภาพ : <http://loadebookstogo.blogspot.com/>

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง รายรับ - รายจ่าย



บ.๗.๔/ผ ๒ - ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย จากโจทย์ที่กำหนดให้ในกรอบข้างล่างนี้
พร้อมตอบคำถาม

ในสัปดาห์ที่ผ่านมาแม่ให้เงินมาเป็นค่าใช้จ่ายประจำสัปดาห์ จำนวน ๑๐๐ บาท
มานี้ได้นำเงินไปใช้จ่าย ดังนี้

วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๕๗	ซื้อของขวัญแลกกับเพื่อน ๆ ในห้อง ๒๐ บาท
	ซื้ออุปกรณ์ทำงานฝีมือ ๒๐ บาท
	ซื้อน้ำแข็งไส ๕ บาท
วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๗	ซื้อของเล่น ๓๐ บาท
วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๗	ซื้อขนมไปฝากน้อง ๑๐ บาท
วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๗	ซื้อหนังสือการ์ตูน ๑๐ บาท
วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๗	ซื้อเมล็ดพันธุ์ผัก ๕ บาท

๑. มานี้ได้รับประโยชน์อย่างไรจากการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย
๒. นักเรียนคิดว่าถ้ามานี้ต้องการมีเงินเหลือเก็บมานี้ควรตัดค่าใช้จ่ายส่วนไหนได้บ้าง

ใบความรู้สำหรับครู

ธุรกิจแบ่งตามลักษณะของกิจกรรมที่กระทำได้ ๘ ประเภทคือ

๑. ธุรกิจเกษตร(Agriculture)

ธุรกิจการเกษตรเป็นธุรกิจพื้นฐานของคนไทยที่ยึดถือเป็นอาชีพมาช้านาน ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ การประมง การเลี้ยงสัตว์ และการทำป่าไม้

๒. ธุรกิจเหมืองแร่(Mineral)

ธุรกิจเหมืองแร่เป็นธุรกิจที่เกี่ยวกับการขุดเจาะนำเอาทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ มาใช้ เช่น ถ่านหิน ดีบุก น้ำมัน ปูนซีเมนต์ ฯลฯ

๓. ธุรกิจอุตสาหกรรม(Manufacturing)

ธุรกิจอุตสาหกรรมเป็นธุรกิจการผลิตและบริการทั่วไปทั้งอุตสาหกรรม ขนาดย่อมและขนาดใหญ่ ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

๓.๑ อุตสาหกรรมในครัวเรือน หรืออุตสาหกรรมขนาดย่อม

ธุรกิจประเภทนี้เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กใช้แรงงานจากสมาชิกในครอบครัว โดยใช้เวลาว่างจากการประกอบอาชีพหลักให้เกิดประโยชน์ วัสดุต่างๆ หาได้ในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น สืบทอดจากบรรพบุรุษ เช่น อุตสาหกรรมจักสานอุตสาหกรรมทอผ้า อุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผา อุตสาหกรรมอาหารสำเร็จรูป ฯลฯ

๓.๒ อุตสาหกรรมโรงงาน

อุตสาหกรรมโรงงานเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีการผลิตสินค้าจากโรงงานถาวร มีเครื่องจักรที่ทันสมัย และเกิดการจ้างแรงงานจากบุคคลภายนอก และใช้เงินลงทุนจำนวนมาก มีกระบวนการผลิตที่ดี ผลผลิตที่ได้จึงมีคุณภาพดีและปริมาณจำนวนมาก เช่น สบู่ ยาสีฟัน ผงซักฟอก เสื้อผ้าสำเร็จรูป อาหาร รถยนต์ ฯลฯ

๔. ธุรกิจก่อสร้าง(Construction)

ธุรกิจก่อสร้างเป็นอุตสาหกรรมที่ทำต่อเนื่องจากอุตสาหกรรมต่างๆ ที่กล่าวข้างต้น โดยนำเอาผลผลิตของอุตสาหกรรมมาใช้ เช่น การสร้างอาคารที่อยู่อาศัย ถนน สะพาน เขื่อน ทางระบายน้ำ เป็นต้น

๕. ธุรกิจการพาณิชย์(Commercial)

ธุรกิจการพาณิชย์เป็นธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการตลาด มีการกระจายสินค้าไปสู่ผู้บริโภค ทำให้ซื้อหาสินค้าต่างๆ ได้สะดวกสบายตามความต้องการ ซึ่งต้องอาศัยคนกลางดำเนินธุรกิจ ได้แก่ พ่อค้าส่ง พ่อค้าปลีก นายหน้าและตัวแทนจำหน่าย

๖. ธุรกิจการเงิน(Financial)

ธุรกิจการเงินเป็นธุรกิจที่ส่งเสริมให้ธุรกิจต่างๆ มีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้นเพราะเป็นองค์กรที่ให้ความช่วยเหลือผู้ประกอบการด้านการเงิน และการลงทุน เช่น การซื้อที่ดิน การสร้างโรงงาน การซื้อเครื่องจักร วัตถุดิบ ค่าจ้างแรงงาน นอกจากนี้การจัดจำหน่ายก็ต้องใช้เงินลงทุนซื้อสินค้าเพื่อขายต่อ การเก็บรักษาสินค้า ค่าใช้จ่ายในการขนส่ง ค่าโฆษณา ผู้ประกอบการสามารถพึ่งพาธุรกิจการเงินได้ด้วยการกู้ยืมเพื่อนำไปลงทุนดังกล่าวได้เป็นอย่างดี ธุรกิจการเงิน ได้แก่ ธนาคารพาณิชย์ ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้า บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม กองทุนหมู่บ้าน และบริษัทประกันภัย เป็นต้น

๗. ธุรกิจบริการ(Services)

ธุรกิจบริการเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ผลิตการบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในการอำนวยความสะดวกสบายให้แก่ผู้บริโภค เช่น บริการขนส่ง การสื่อสาร ธุรกิจโรงแรม การท่องเที่ยว โรงพยาบาล โรงภาพยนตร์ ภัตตาคาร สถานบันเทิงต่างๆ ร้านซักรีด ร้านถ่ายรูป สถานเสริมความงาม ฯลฯ

๘. ธุรกิจอื่น ๆ

ธุรกิจลักษณะอื่นๆ เป็นธุรกิจที่นอกเหนือไปจากธุรกิจดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ ผู้ประกอบการอาชีพอิสระต่างๆ เช่น แพทย์ ครู เกษัชกร วิศวกร สถาปนิก จิตรกร ประติมากร เป็นต้น

เนื้อหา : <http://krusuranart.com/>

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใช้แบบประเมินนี้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มในการทำใบงานที่ ๐๑ และ ๐๒ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่						สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		มีการเลือกหัวหน้ากลุ่ม	วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน (เดี่ยว) ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใช้แบบประเมินนี้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานตามใบงานที่ ๐๓ - ๐๘ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....				สรุปผลการประเมิน	
		รายการ					
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนตามที่กำหนด	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน โครงการสถานพื้น

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญของแผน

โครงการเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลาย ๆ สิ่งที่ยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้งหรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้นโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้และต้องมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมจนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

เนื่องจากแผนการเรียนรู้แผนนี้เป็นการประมวลความรู้และทักษะการทำงานของ นักเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมดแล้วนำเสนอความรู้ในรูปแบบของงานทำโครงการมีข้อเสนอแนะ ก่อนนำแผน ๆ ไปใช้ดังนี้

๑. ครูควรศึกษาเรื่องโครงการจากใบความรู้สำหรับครูให้เข้าใจ

๒. นักเรียนบางคนอาจมีความต้องการทำงานที่แตกต่างไปจากเพื่อน ๆ ซึ่งไม่สามารถจัด เข้ากลุ่มได้ ครูต้องให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานเดี่ยวตามความต้องการ

๓. ภาระงานของนักเรียนอาจไม่เสร็จในเวลาเรียนเนื่องจากมีนักเรียนบางกลุ่มต้องการ ไปศึกษาเพิ่มเติมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูต้องมอบหมายให้นักเรียนนำไปทำตอนนอกเวลาเรียนจน สำเร็จและนำมาส่งในวันต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำใบงานแล้วสุ่มตัวแทนนำเสนอ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

-ใบงาน

-กระดาษรูป

๒.ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

๓.การวัดและประเมินผล

- แบบวัดและประเมินผล

- แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน (งานเดี่ยว)

- แบบตรวจผลงาน

- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการสานฝัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทุกเรื่องในหน่วยที่ ๗ ครูซักถามนักเรียนถึงความชอบในงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติมาทั้งหมด (งานบ้าน/งานเกษตร/งานประดิษฐ์) เป็นรายบุคคล บันทึกคำตอบพร้อมชื่อนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความชอบของงานที่อยู่ในประเภทเดียวกัน (ถ้ามี นักเรียนที่ชอบทำงานแตกต่างจากเพื่อนซึ่งไม่สามารถจัดกลุ่มได้ ครูควรให้นักเรียนทำงานเดี่ยว)</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานที่ชอบกลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยให้ทำใบงานที่ ๐๑ แล้วให้ตัวแทนนำเสนอพร้อมบอกเหตุผลที่เลือกทำงานชิ้นนี้ ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (ขั้นนี้เป็นขั้นที่ ๑ คือ ขั้นเริ่มต้นโครงการ)</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่ทำให้งานให้ประสบผลสำเร็จ (เน้นย้ำกระบวนการทำงาน) โดยอธิบายให้สัมพันธ์กับการทำโครงการ</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การวางแผนทำโครงการ และทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงการ ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงรายละเอียดแต่ละหัวข้อแล้วให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้</p>
<p>การวัด / ประเมินผล</p>	<p>๑.สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒.ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑-๐๒</p> <p>๓.สังเกตการร่วมสนทนา</p> <p>๔.ประเมินการทำกิจกรรม</p>

หมายเหตุ นักเรียนแต่ละกลุ่ม/คน อาจทำใบงานที่ ๒ ไม่เสร็จในชั่วโมงเรียน ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำนอกเวลาเรียนเพื่อเตรียมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สถานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ โครงการงานสานฝัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการงาน 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วทุกเรื่องในหน่วยที่ ๗</p> <p>๒. ครูซักถามนักเรียนถึงความชอบในงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติมาทั้งหมด (งานบ้าน/งานเกษตร/งานประดิษฐ์) เป็นรายบุคคล บันทึกคำตอบพร้อมชื่อนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความชอบของงานที่อยู่ในประเภทเดียวกัน (ถ้ามีนักเรียนที่ชอบทำงานแตกต่างจากเพื่อนซึ่งไม่สามารถจัดกลุ่มได้ครูควรให้นักเรียน ทำงานเดี่ยว)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานกลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยให้ทำ ใบงานที่ ๐๑ แล้วให้ตัวแทนนำเสนอพร้อมบอกที่เลือกทำงานชิ้นนี้ ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น (ขั้นนี้เป็นขั้นที่ ๑ คือ ขั้น เริ่มต้นโครงการงาน ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้สำหรับครู)</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้สำหรับครู - ใบความรู้สำหรับนักเรียน - ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต/ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - แผนภาพ/แผนที่ความคิด
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจกระบวนการทำงานโดยใช้โครงการงาน <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียนถึงวิธีการที่ทำให้งานให้ประสบผลสำเร็จ (เน้นย้ำกระบวนการ ทำงาน) โดยอธิบายให้สัมพันธ์กับการทำโครงการงาน (ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ สำหรับครู)</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การวางแผนทำโครงการงาน และทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การวางแผนทำโครงการงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงรายละเอียดแต่ละหัวข้อแล้ว ให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชนนำเสนอเป็นแผนที่ความคิดหรือรูปแบบใด ๆ ที่นักเรียนต้องการนำเสนอ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจสอบผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เลือกหัวข้อโครงการ



บ.๗.๔/พ๓-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานเพื่อปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนเสนอชื่อเรื่องที่ต้องการจะทำคนละ ๑ เรื่อง

๒. เลขานุการกลุ่มบันทึกชื่อเรื่องที่สมาชิกแต่ละคนเสนอลงในใบงาน

๓. สมาชิกกลุ่มร่วมกันลงความเห็นคัดเลือกเรื่องที่ต้องการทำจากรายชื่อที่สมาชิกเสนอ

ทั้งหมดเพียง ๑ เรื่อง เพื่อเป็นเรื่องที่จะนำไปทำเป็นของกลุ่ม

๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ - สกุล	ชื่อเรื่องที่เสนอ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

เรื่องที่กลุ่มคัดเลือก

เหตุผลที่เลือกเรื่องนี้



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ทักษะกระบวนการทำงานเพื่อปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. วางแผนการทำโครงการงาน โดยนำชื่อที่ได้เลือกจากใบงานที่ ๑ มาเป็นหัวข้อโครงการงาน
๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ และศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้
๓. ร่วมกันวางแผน ออกแบบนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดให้ลงในกระดาษบรูฟที่ครูแจกให้
๓. ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน

หัวข้อ/รายการ	รายละเอียดที่ต้องระบุ
๑. ชื่อโครงการงาน	๑. ทำอะไร กับใคร เพื่ออะไร
๒. ชื่อผู้ทำโครงการงาน	๒. ผู้รับผิดชอบโครงการนี้
๓. ชื่อที่ปรึกษาโครงการงาน	๓. ผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ
๔. หลักการและเหตุผล	๔. เหตุผลและความคาดหวัง
๕. จุดหมาย/วัตถุประสงค์	๕. สิ่งที่ต้องการให้เกิดเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการงาน
๖. สมมติฐานของการศึกษาโครงการงาน	๖. สิ่งคาดว่าจะเกิดเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการงาน
๗. วิธีดำเนินงาน	๗. ขั้นตอนการทำงาน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่
๘. แผนการปฏิบัติงาน	๘. วัน เวลา และกิจกรรมดำเนินงานต่างๆตั้งแต่ต้นจนเสร็จ
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๙. สภาพของผลที่ต้องการให้เกิดทั้งที่เป็นผลผลิต กระบวนการ และผลกระทบ
๑๐. บรรณานุกรม	๑๐. ชื่อเอกสารข้อมูล ที่ได้จากแหล่งต่างๆ



ใบความรู้สำหรับนักเรียน การเขียนเค้าโครงของโครงการ

การวางแผนทำโครงการ (การจัดทำเค้าโครงของโครงการ)

เมื่อศึกษาข้อมูล และเลือกหัวข้อโครงการแล้ว จึงเริ่มเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยต้องคำนึงถึงความสะดวก กะทัดรัดและเหมาะสมกับลักษณะของโครงการ คิดล่วงหน้าว่า จะทำอะไร อย่างไร เพื่อให้มีความเข้าใจในการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน ไม่สับสนวุ่นวาย โดยช่วยกันคิดไว้ล่วงหน้าว่าจะปฏิบัติการสิ่งใดบ้าง กำหนดกิจกรรมโครงการ รวมทั้งระยะเวลา วัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็นที่ช่วยให้โครงการได้รับความสำเร็จ โดยเขียนเป็นโครงร่างหรือเค้าโครง ก่อนนำเสนอครูที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ การวางแผนที่ดีจะนำไปสู่การทำโครงการที่ราบรื่น ได้ผลงานที่ดี ใช้เวลาน้อย มีอุปสรรคน้อย ช่วยกำหนดทิศทางการงานได้ถูกต้อง เค้าโครงย่อโดยทั่วไปประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

๑. **ชื่อโครงการ** ควรเขียนให้ตรงกับเรื่องที่จะทำเขียนให้สั้น กะทัดรัด ชัดเจนกระชับ ไม่ควรยาวเกินไปและใช้ข้อความที่มีความหมายเฉพาะเจาะจงว่าจะศึกษาอะไร ระบุให้ชัดเจน สื่อความหมาย ได้ใจความตรงกับเรื่อง ตรงกับงานที่นักเรียนกำลังศึกษา เมื่ออ่านชื่อเรื่องแล้วสามารถบอกได้ว่าเรื่องนั้นมีลักษณะอย่างไรเป็นประโยชน์ที่สมบูรณ์ มีประธาน กริยา กรรม และไม่ควรเป็นประโยคคำถาม เพราะไม่ใช่คำถามหรือปัญหา ชื่อควรเร้าความสนใจ แต่ต้องไม่ผิดเพี้ยนไปจากเนื้อเรื่องของโครงการ

๒. **ชื่อผู้ทำโครงการ/คณะทำงาน** (ระบุรายชื่อคณะนักเรียนที่ทำโครงการทุกคน)

๓. **ชื่อที่ปรึกษาโครงการ** (ระบุชื่อครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา) อาจจะเป็นครูประจำรายวิชาหรือครูท่านอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญที่สามารถให้คำปรึกษาได้

๔. **หลักการและเหตุผล/แนวคิด/ที่มา/ความสำคัญของโครงการ** เขียนอธิบายถึงความ เป็นมาเกี่ยวกับปัญหาที่สนใจจะศึกษานี้ว่ามีหลักการความเป็นมามีเหตุผลความจำเป็นอย่างไร แรง บันดาลใจหรือแรงจูงใจ เหตุใดจึงได้เลือกทำโครงการนี้ มีเหตุจูงใจอะไรที่ทำให้สนใจเป็นกรณี พิเศษ โครงการนี้มีคุณค่ามีความสำคัญอย่างไร ประโยชน์ที่จะได้จากการจัดทำโครงการนี้ดี อย่างไร ทำไมจึงต้องทำ มีข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีหรือหลักวิชาการหรือตัวเลขสถิติที่มีความเกี่ยวข้อง ปรากฏเด่นชัด ควรจัดระบบเพิ่มเติมลงไปด้วย เพื่อแสดงว่าโครงการนี้มีความสำคัญ เป็นเรื่องใหม่ หรือมีผู้อื่นได้ศึกษาค้นคว้าไว้บ้างแล้วเพื่อขยายปรับปรุงหรือทำซ้ำเพื่อตรวจสอบผล

๕. วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เป็นการระบุความต้องการในการศึกษาซึ่งอาจเขียนเป็นข้อ ๆ โดยเขียนให้ผู้อื่นทราบว่าเราจะทำการศึกษาอะไร อย่างไร แต่ไม่ใช่นำเอาประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการมาเขียนเป็นจุดมุ่งหมาย ส่วนการระบุวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นจัดว่าเป็นการเขียนวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าหรือเป็นวัตถุประสงค์ของการทดลอง วัตถุประสงค์ที่ดี ควรมีความเฉพาะเจาะจง เป็นสิ่งที่สามารถวัดได้ บอกขอบเขตของงานที่จะทำได้ชัดเจนและไม่เขียนอยู่ในรูปของประโยคคำถามที่สำคัญคือต้องสอดคล้องกับชื่อของโครงการ (กำหนดเป็นหัวข้อสำคัญ ๆ ว่าในการจัดทำโครงการนั้นต้องการให้เกิดผลอะไรเป็นชิ้นงานมีปริมาณเท่าใด) หรือเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลอย่างไร และเพื่อให้ประโยชน์แก่ใคร เป็นต้น มีหลักการเขียนดังนี้

๕.๑ มีความสำคัญหรือมีคุณค่าเพียงพอ

๕.๒ ควรเขียนเป็นข้อๆเพื่อให้มองเป็นแนวทางในการเก็บข้อมูล

๕.๓ สามารถหาข้อมูลได้หรือทดสอบได้

๕.๔ ต้องมีแนวทางในการสร้างสมมุติฐานจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา

๕.๕ ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย

๖. สมมุติฐานของการศึกษา (ถ้ามี.กรณีเป็นโครงการประเภททดลอง หรือโครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์) สมมุติฐานเป็นคำตอบหรือคำอธิบายที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า ซึ่งอาจจะถูกหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องคำนึงไว้ด้วยว่าการเขียนสมมุติฐานนั้นควรมีเหตุผลคือมีทฤษฎีหรือหลักทางวิทยาศาสตร์มารองรับ มักเขียนเป็นข้อความที่สามารถมองเห็นแนวทางในการดำเนินงานทดลอง ทดสอบหรือตรวจสอบได้

๗. วิธีการดำเนินงาน ให้ระบุขั้นตอนสำคัญ ๆ ตั้งแต่วันที่เริ่มทำโครงการ รวมระยะเวลาดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ค่าใช้จ่าย ผู้รับผิดชอบ หรืออธิบายการเริ่มงาน การจัดทำ/ การจัดรูปแบบ ออกแบบ ทดลองอะไร เก็บข้อมูลอะไรบ้าง อย่างไร และเมื่อใด ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นอย่างไรประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเลือกอย่างไร เครื่องมือมีอะไรบ้างการรวบรวมข้อมูลทำอย่างไร มีขั้นตอน วิธีรวบรวมและมีวิธีการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนอย่างไร การวิเคราะห์ และการใช้สถิติในการวิเคราะห์บอกว่าใช้คอมพิวเตอร์คำนวณหรือไม่ ถ้าใช้ต้องบอกวิธีคำนวณ

๗.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ระบุว่าอุปกรณ์ที่ใช้มีอะไรบ้าง มีขนาดเท่าใด วัสดุอุปกรณ์มาจากไหน สิ่งใดที่ต้องซื้อและสิ่งใดที่ต้องขอยืม สิ่งที่ต้องจัดทำเองมีอะไรบ้าง

๗.๒ แนวการศึกษาค้นคว้า ให้อธิบายว่าจะออกแบบทดลอง อะไร ทำอย่างไร จะดำเนินการสร้างหรือประดิษฐ์อะไร อย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไรบ้าง เก็บข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง อย่างไร ก็ครั้ง มากหรือน้อยเพียงใด ที่ไหน เมื่อใด (เขียนข้อความที่มองเห็นแนวการดำเนินงาน เป็นหลักทฤษฎีหรือหลักวิชาการ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ต่าง ๆ)

๘. แผนการปฏิบัติ อธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมและกำหนดเวลาตั้งแต่เริ่มต้นปฏิบัติ ทำโครงการเรื่อยไปจนเสร็จสิ้นการดำเนินในแต่ละขั้นตอน เป็นการกำหนดโครงการแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ จึงควรเขียนเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนในการทำกิจกรรม (ให้ระบุรายละเอียดลงไปว่าในแต่ละสัปดาห์จะทำอะไร หรือมีการวางแผนการทำกิจกรรมอะไร จะใช้เวลานานเท่าใด จัดทำสถานที่ใดและใครเป็นผู้รับผิดชอบ)

ตัวอย่างการเขียนแผนปฏิบัติงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ทรัพยากร/ ปัจจัย	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์	๗ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ไม้ ตะปู เครื่องมือช่าง	สมาชิกกลุ่ม
๒	การปฏิบัติงาน	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ไม้/ เครื่องมือ	สมาชิกกลุ่ม
๓	การตรวจสอบผลงาน	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ทำการทดลองใช้	สมาชิกกลุ่ม
๔	การปรับปรุงแก้ไข	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ผลงานที่บกพร่อง	สมาชิกกลุ่ม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นการกล่าวถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ จะมีอะไรเกิดขึ้น มีปริมาณมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพหรือคุณภาพอย่างไร จะได้รับประโยชน์หลายลักษณะหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่งจากการทำโครงการครั้งนี้อย่างไร ทั้งกับตนเอง เพื่อน ๆ และบุคคลทั่วไป

๑๐. เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม เป็นการอ้างอิงถึงหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่ผู้ทำโครงการใช้ค้นคว้าหรืออ่านเพื่อศึกษาหาข้อมูลหรือรายละเอียดต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการทำโครงการ เป็นการบอกให้ผู้อื่นทราบว่านักเรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลมาจากแหล่งใดบ้าง การเขียนต้องระบุหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้อ้างอิงทางวิชาการด้วย



โครงการ คืออะไร

โครงการเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลายๆสิ่งที่ยากระู้คำตอบให้ ลึกซึ้ง หรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้น โดยใช้กระบวนการ วิธีการที่ศึกษาอย่างมีระบบ เป็น ขั้นตอน มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จนได้ข้อสรุปหรือ ผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้นๆ

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ คือการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่เด็ก เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เด็กจะได้เรียนรู้วิธีการแก้ ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการคิดวิเคราะห์และเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ได้ทำการทดลองและพิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๒. เพื่อรู้จักการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ทำให้รู้จักวิธีการแก้ปัญหา หลายวิธี
๓. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือ ร่วมกัน
๔. เพื่อฝึกวิเคราะห์ และประเมินตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง
๕. เพื่อพัฒนาและได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๖. เพื่อศึกษา ค้นคว้า และแก้ปัญหาจากการทำงาน มีบทบาทและส่วนร่วมในการเรียนรู้
๗. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพลังความอยากรู้อยากเห็น
๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าจะทำอะไร กับใคร อย่างไร ทำให้เกิดความมั่นใจ
๙. เพื่อเป็นสิ่งยืนยันว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่แท้จริง ในกรณี ที่ต้องนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๐. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษา
เท่านั้น

โครงการจัดเป็นการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอนและใช้ความรู้ที่ตนเองได้มาบูรณาการ

ประเภทโครงการ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. **โครงการตามสาระการเรียนรู้** เป็นการบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ ทักษะและ เป็น
พื้นฐานในการกำหนดโครงการและปฏิบัติ

๒. **โครงการตามความสนใจ** เป็นโครงการที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอน ความถนัด ความ
สนใจ ความต้องการ โดยใช้ทักษะความรู้ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆมาบูรณาการเป็น
โครงการและปฏิบัติ

สามารถแบ่งได้ ๔ รูปแบบ ตามวัตถุประสงค์

๑. โครงการที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล

๒. โครงการที่เป็นการค้นคว้า ทดลอง

๓. โครงการที่เป็นการศึกษาทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ๆ

๔. โครงการที่เป็นการประดิษฐ์ คิดค้น

โครงการที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล

โครงการประเภทนี้ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ในการรวบรวมข้อมูล เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
แล้วนำข้อมูลนั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่ ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
แบบบันทึก เป็นต้น

โครงการที่เป็นการค้นคว้า ทดลอง

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ โดยออกแบบใน
รูปผลการทดลอง เพื่อศึกษาตัวแปรหนึ่ง จะมีผลต่อตัวแปรที่ต้องการศึกษาอย่างไร ด้วยการควบคุม
ตัวแปร

โครงการที่เป็นการศึกษาทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่ๆ

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอความรู้ หรือหลักการใหม่ๆ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่อง
หนึ่งที่ยังไม่มีใครเคยคิดหรือขัดแย้ง หรือขยายจากของเดิมที่มีอยู่ ซึ่งต้องผ่านการพิสูจน์อย่างมี
หลักการก่อน

โครงการงานที่เป็นการประดิษฐ์ คิดค้น

เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ คือ การนำความรู้ทฤษฎี หลักการ มาประยุกต์ใช้ โดยประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่างๆ หรืออาจเป็นการประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงของเดิมให้ดีขึ้นก็ได้



ขั้นตอนการทำโครงการ

ขั้นตอนที่ ๑ การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การคิดเลือกหัวข้อ เป็นขั้นตอนแรกของการทำโครงการ หัวข้อที่ศึกษา ควรเป็นเรื่องที่เกิดจากความสนใจ ความสงสัย ของนักเรียนในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ครูสอนในห้องเรียน ที่อยากค้นหาคำตอบ หัวข้อเรื่องของโครงการ ควรเฉพาะเจาะจงและมีความชัดเจน บ่งชี้ว่าจะศึกษาสิ่งใด และถ้าเป็นเรื่องแปลกใหม่ หรือมีแนวการศึกษาทดลองที่แปลกใหม่ ก็เป็นสิ่งที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วย นอกจากนั้นเรื่องที่เป็นประโยชน์ก็จะทำให้โครงการนั้นมีคุณค่ายิ่งขึ้น

ข้อควรคำนึงในการเลือกหัวข้อเรื่อง มีดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนเป็นผู้เลือกอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ศึกษาค้นคว้าตามความถนัด และคำนึงความพร้อม ความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม ใช้ระยะเวลาสั้นๆหนึ่งภาคเรียนหรือมากกว่านั้นก็ได้
๒. เลือกโครงการที่มีคุณค่าและเป็นปัญหาใหม่ๆตรงกับความสามารถและความรู้ของตนเอง
๓. คำนึงถึงความเหมาะสมในเรื่อง ความปลอดภัย เวลา งบประมาณ และกำลังของตน
๔. คำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำโครงการ ได้แก่ ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง มีแหล่งทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้หรือเอกสารเพียงพอที่จะค้นคว้า
๕. สามารถวางแผนการดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆไว้ล่วงหน้าเห็นลู่ทางที่จะทำได้สำเร็จ

๖. สามารถหาคำตอบได้โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ หาข้อมูลมาตรวจสอบสมมติฐาน เพื่อหาข้อสรุปหรือยุติปัญหาได้

๗. สามารถหาเครื่องมือหรือสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อรวบรวมข้อมูลได้

๘. มีความตั้งใจที่จะทำโครงการให้ประสบผลสำเร็จได้ผลงานที่นำไปใช้ได้จริง

๙. เป็นเรื่องที่มีอยู่จริงและเป็นไปได้ มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๐. นักเรียนมีประสบการณ์อยู่บ้างและเป็นเรื่องที่มีโอกาสได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๑๑. เป็นเรื่องที่เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมมือกันในการทำโครงการ

๑๒. สอดคล้องกับหลักสูตรนักเรียนได้พัฒนาการครบทุกด้านตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑๓. เป็นเรื่องที่คุณครูมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ

๑๔. เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวไม่กว้างเกินไปจนทำให้ไม่สามารถศึกษาลึกลงไปรายละเอียดได้

๑๕. ผู้ทำมีความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์พื้นฐานและทักษะในเทคนิควิธีอย่างเพียงพอในเรื่องที่จะค้นคว้าหรือขอคำปรึกษาตลอดจนมีครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิรับเป็นที่ปรึกษา

๑๖. สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นหรือจัดทำขึ้นมาได้

๑๗. เป็นเรื่องที่คุณครูสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ

๑๘. เป็นกิจกรรมการศึกษาที่ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเองโดยอาศัยหลักวิชาการทางทฤษฎีตามเนื้อหาโครงการนั้นๆหรือจากประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆที่ได้พบเห็นมาแล้ว

๑๙. นักเรียนเป็นผู้เสนอโครงการ รายละเอียดของโครงการ แผนปฏิบัติงาน และการแปลผลรายงานผลต่อครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินงานร่วมกันให้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้

๒๐. เป็นโครงการที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามวัยและสติปัญญา รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานด้วย

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนทำโครงการ (การจัดทำเค้าโครงของโครงการ)

เมื่อศึกษาข้อมูลและเลือกหัวข้อโครงการแล้วจึงเริ่มเขียนเค้าโครงงานโดยต้องคำนึงถึงความสะดวก กะทัดรัด และเหมาะสมกับลักษณะของโครงการ คิดล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร เพื่อให้มีความเข้าใจในการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน ไม่สับสนวุ่นวาย โดยช่วยกันคิดไว้ล่วงหน้าว่าจะปฏิบัติการสิ่งใดบ้าง กำหนดกิจกรรมโครงการ รวมทั้งระยะเวลา วัสดุ อุปกรณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ ตามความจำเป็นที่ช่วยให้โครงการได้รับความสำเร็จ โดยเขียนเป็นโครงร่างหรือเค้าโครงก่อนนำเสนอครูที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ การวางแผนที่ดีจะนำไปสู่การทำโครงการที่ราบรื่น ได้ผลงานที่ดี ใช้เวลาน้อย มีอุปสรรคน้อย ช่วยกำหนดทิศทางงานได้ถูกต้อง เค้าโครงย่อโดยทั่วไปประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

หัวข้อ/รายการ	รายละเอียดที่ต้องระบุ
๑. ชื่อโครงการ	๑. ทำอะไร กับใคร เพื่ออะไร
๒. ชื่อผู้ทำโครงการ	๒. ผู้รับผิดชอบโครงการนี้
๓. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ	๓. ผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ
๔. หลักการและเหตุผล	๔. เหตุผลและความคาดหวัง
๕. จุดหมาย/วัตถุประสงค์	๕. สิ่งที่ต้องการให้เกิดเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการ
๖. สมมติฐานของการศึกษาโครงการ	๖. สิ่งที่คาดว่าจะเกิดเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการ
๗. วิธีดำเนินงาน	๗. ขั้นตอนการทำงาน เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่
๘. แผนการปฏิบัติงาน	๘. วัน เวลา และกิจกรรมดำเนินงานต่างๆตั้งแต่ต้นจนเสร็จ
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๙. สภาพของผลที่ต้องการให้เกิดทั้งที่เป็นผลผลิต กระบวนการ และผลกระทบ
๑๐. บรรณานุกรม	๑๐. ชื่อเอกสารข้อมูล ที่ได้จากแหล่งต่างๆ

๒.๑ ชื่อโครงการ ควรเขียนให้ตรงกับเรื่องที่จะทำเขียนให้สั้น กะทัดรัด ชัดเจน กระชับ ไม่ควรยาวเกินไปและใช้ข้อความที่มีความหมายเฉพาะเจาะจงว่าจะศึกษาอะไร ระบุให้ชัดเจน สื่อความหมาย ได้ใจความตรงกับเรื่อง ตรงกับงานที่นักเรียนกำลังศึกษา เมื่ออ่านชื่อเรื่องแล้วสามารถบอกได้ว่าเรื่องนั้นมีลักษณะอย่างไรเป็นประโยชน์ที่สมบูรณ์ มีประธาน กริยา กรรม และไม่ควรเป็นประโยคคำถาม เพราะไม่ใช่คำถามหรือปัญหา ชื่อควรเร้าความสนใจ แต่ต้องไม่ผิดเพี้ยนไปจากเนื้อเรื่องของโครงการ

๒.๒ ชื่อผู้ทำโครงการ/คณะทำงาน (ระบุรายชื่อคณะนักเรียนที่ทำโครงการทุกคน)

๒.๓ ชื่อที่ปรึกษาโครงการ (ระบุชื่อครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา) อาจจะเป็นครูประจำรายวิชาหรือครูท่านอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญที่สามารถให้คำปรึกษาได้

๒.๔ หลักการและเหตุผล/แนวคิด/ที่มา/ความสำคัญของโครงการ เขียนอธิบายถึงความจำเป็นเกี่ยวกับปัญหาที่สนใจจะศึกษาว่ามีหลักการความเป็นมามีเหตุผลความจำเป็นอย่างไร แรงบันดาลใจหรือแรงจูงใจ เหตุใดจึงได้เลือกทำโครงการนี้ มีเหตุจูงใจอะไรที่ทำให้สนใจเป็นกรณีพิเศษ โครงการนี้มีคุณค่ามีความสำคัญอย่างไร ประโยชน์ที่จะได้จากการจัดทำโครงการนี้คืออะไร ทำไมจึงต้องทำ มีข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีหรือหลักวิชาการหรือตัวเลขสถิติที่มีความเกี่ยวข้องปรากฏเด่นชัด ควรจัดระบบเพิ่มเติมลงไปด้วย เพื่อแสดงว่าโครงการนี้มีความสำคัญ เป็นเรื่องใหม่หรือมีผู้อื่นได้ศึกษาค้นคว้าไว้บ้างแล้วเพื่อขยายปรับปรุงหรือทำซ้ำเพื่อตรวจสอบผล

๒.๕ วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เป็นการระบุความต้องการในการศึกษาซึ่งอาจเขียนเป็นข้อ ๆ โดยเขียนให้ผู้อื่นทราบว่าเราจะทำการศึกษาอะไร อย่างไร แต่ไม่ใช่เนื้อหาประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการมาเขียนเป็นจุดมุ่งหมาย ส่วนการระบุวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นจัดว่าเป็นการเขียนวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าหรือเป็นวัตถุประสงค์ของการทดลอง วัตถุประสงค์ที่ดี ควรมีความเฉพาะเจาะจง เป็นสิ่งที่สามารถวัดได้ บอกขอบเขตของงานที่จะทำได้ชัดเจนและไม่เขียนอยู่ในรูปของประโยคคำถามที่สำคัญคือต้องสอดคล้องกับชื่อของโครงการ (กำหนดเป็นหัวข้อสำคัญ ๆ ว่าในการจัดทำโครงการนั้นต้องการให้เกิดผลอะไรเป็นชิ้นงานมีปริมาณเท่าใด) หรือเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลอย่างไร และเพื่อให้ประโยชน์แก่ใคร เป็นต้น มีหลักการเขียนดังนี้

- (๑) มีความสำคัญหรือมีคุณค่าเพียงพอ
- (๒) ควรเขียนเป็นข้อๆเพื่อให้มองเป็นแนวทางในการเก็บข้อมูล
- (๓) สามารถหาข้อมูลได้หรือทดสอบได้
- (๔) ต้องมีแนวทางในการสร้างสมมุติฐานจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- (๕) ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย

๖. สมมุติฐานของการศึกษา (ถ้ามี.กรณีเป็นโครงการประเภททดลอง หรือโครงการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์) สมมุติฐานเป็นคำตอบหรือคำอธิบายที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า ซึ่งอาจจะถูกหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องคำนึงไว้ด้วยว่าการเขียนสมมุติฐานนั้นควรมีเหตุผล คือ มีทฤษฎีหรือหลักทางวิทยาศาสตร์มารองรับ มักเขียนเป็นข้อความที่สามารถมองเห็นแนวทางในการดำเนินงานทดลอง ทดสอบหรือตรวจสอบได้

๗. วิธีการดำเนินงาน ให้ระบุขั้นตอนสำคัญ ๆ ตั้งแต่วันที่เริ่มทำโครงการ รวมระยะเวลาดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ค่าใช้จ่าย ผู้รับผิดชอบ หรืออธิบายการเริ่มงาน การจัดทำ/ การจัดรูปแบบ ออกแบบ ทดลองอะไร เก็บข้อมูลอะไรบ้าง อย่างไร และเมื่อใด ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นอย่างไรประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเลือกอย่างไร เครื่องมือมีอะไรบ้างการรวบรวมข้อมูลทำอย่างไร มีขั้นตอน วิธีรวบรวมและมีวิธีการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนอย่างไร การวิเคราะห์ และการใช้สถิติในการวิเคราะห์บอกว่าใช้คอมพิวเตอร์คำนวณหรือไม่ ถ้าใช้ต้องบอกวิธีคำนวณ

๗.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ระบุว่าอุปกรณ์ที่ใช้มีอะไรบ้าง มีขนาดเท่าใด วัสดุอุปกรณ์มาจากไหน สิ่งใดที่ต้องซื้อและสิ่งใดที่ต้องขอยืม สิ่งที่ต้องจัดทำเองมีอะไรบ้าง

๗.๒ แนวการศึกษาค้นคว้า ให้อธิบายว่าจะออกแบบทดลอง อะไร ทำอย่างไร จะดำเนินการสร้างหรือประดิษฐ์อะไร อย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไรบ้าง เก็บข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง อย่างไร ก็ครั้ง มากหรือน้อยเพียงใด ที่ไหน เมื่อใด (เขียนข้อความที่มองเห็นแนวการดำเนินงาน เป็นหลักทฤษฎีหรือหลักวิชาการ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ต่าง ๆ)

๘. แผนการปฏิบัติงาน อธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมและกำหนดเวลาตั้งแต่เริ่มต้นปฏิบัติ ทำโครงการเรื่อยไปจนเสร็จสิ้นการดำเนินในแต่ละขั้นตอน เป็นการกำหนดโครงการแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ จึงควรเขียนเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนในการทำกิจกรรม (ให้ระบุรายละเอียดลงไปว่าในแต่ละสัปดาห์จะทำอะไร หรือมีการวางแผนการทำกิจกรรมอะไร จะใช้เวลานานเท่าใด จัดทำสถานที่ใดและใครเป็นผู้รับผิดชอบ)

ตัวอย่างการเขียนแผนปฏิบัติงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ทรัพยากร/ ปัจจัย	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	๗ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ไม้ ตะปู เครื่องมือช่าง	สมาชิกกลุ่ม
๒	การปฏิบัติงาน	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ไม้/ เครื่องมือ	สมาชิกกลุ่ม
๓	การตรวจสอบ ผลงาน	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ทำการทดลองใช้	สมาชิกกลุ่ม
๔	การปรับปรุงแก้ไข	๘-๙ พ.ค. ๒๕๕๒	บ้าน	ผลงานที่บกพร่อง	สมาชิกกลุ่ม

๙. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ** เป็นการกล่าวถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ จะมีอะไรเกิดขึ้น มีปริมาณมากน้อยเพียงใดมีประสิทธิภาพหรือคุณภาพอย่างไรจะได้รับประโยชน์หลายลักษณะหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่งจากการทำโครงการครั้งนี้อย่างไร ทั้งกับตนเอง เพื่อน และบุคคลทั่วไป

๑๐. **เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม** เป็นการอ้างอิงถึงหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่ผู้ทำโครงการใช้ค้นคว้าหรืออ่านเพื่อศึกษาหาข้อมูลหรือรายละเอียดต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการทำโครงการ เป็นการบอกให้ผู้อื่นทราบว่านักเรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลมาจากแหล่งใดบ้าง การเขียนต้องระบุหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้อ้างอิงทางวิชาการด้วย

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติโครงการ

เมื่อเค้าโครงการผ่านความเห็นชอบจากครูที่ปรึกษาโครงการแล้วต่อไปก็เป็นขั้นลงมือปฏิบัติงาน ในขั้นนี้นักเรียนจะได้ทำงานภายใต้การดูแลแนะนำของครูที่ปรึกษาทั้งการทำงานเดี่ยว งานกลุ่มเล็ก ๆ ของคนที่มีความสนใจตรงกันหรือกลุ่มใหญ่ เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้ออกไปศึกษาข้อเท็จจริงโดยการมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งนั้นๆ ไม่ว่าจะเป็นการสำรวจ ทดลองปฏิบัติเพื่อหาคำตอบที่ต้องการโดยทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้โดยปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน อาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมจากแผนงานที่วางไว้ในตอนแรกบ้างก็ได้ มีการบันทึกผลการปฏิบัติเป็นระยะ ๆ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของโครงการต่อผู้สอน จำนวนครั้งของการรายงานนั้น ผู้สอนควรกำหนดโดยทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนต้องลงลายมือชื่อตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นในแบบบันทึกผลการปฏิบัติงานไว้เป็นหลักฐาน มีการจดบันทึกข้อมูลต่างๆไว้อย่างละเอียดว่าทำ

ขั้นตอนที่ ๔ การเขียนรายงาน

เมื่อดำเนินการทำโครงการจนครบขั้นตอน ได้ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมทั้งแปลผลและสรุปผลแล้วงานขั้นตอนต่อไปคือ การเขียนรายงานโครงการ เป็นวิธีสื่อความหมายที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งลักษณะการเขียนจะต้องใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สั้น รัดกุม และสรุปได้ชัดเจนตรงไปตรงมา และครอบคลุมประเด็นสำคัญของโครงการ เพื่อให้คนอื่นๆ ได้เข้าใจถึงแนวความคิดวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ผลที่ได้ตลอดจนข้อสรุป ผลของการศึกษาตลอดจนประโยชน์และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากโครงการ จึงควรให้ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ชื่อโครงการ

๒. ชื่อผู้ทำโครงการ

๓. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ

๔. ชื่อโรงเรียน และวันเดือนปีที่ทำโครงการ

๕. คำนำหรือบทคัดย่อ คำอธิบายย่อๆถึงเหตุจูงใจในการทำโครงการ ซึ่งนักเรียนต้องทำโครงการเรียบร้อยแล้วจึงเขียนบทคัดย่อได้ วิธีเขียนคือบอกชื่อโครงการที่นักเรียนทำ บอกวัตถุประสงค์ในการทำโครงการนั้นๆ บอกวิธีการศึกษาทดลองต่างๆ เฉพาะส่วนที่เป็นสาระสำคัญ บอกผลการศึกษาทดลอง โดยนำมาจากบทสรุปผลการศึกษา โดยทั่วไปบทคัดย่อมีความยาวไม่เกินครึ่งหน้ากระดาษหรือ ๓๐๐ - ๓๕๐ คำ

๖. กิตติกรรมประกาศ (คำขอบคุณ) ในส่วนนี้ผู้ทำโครงการจะเขียนกล่าวแสดงความขอบคุณ ผู้ที่ช่วยให้ความช่วยเหลือทำให้โครงการของนักเรียนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี อาจจะเป็นบุคคลหรือสถานที่ เช่น ผู้ให้คำแนะนำในการทำโครงการ ให้ใช้เครื่องมือ ให้ใช้สถานที่ ให้เงินทุนในการทำโครงการ ฯลฯ และลงท้ายด้วยคำว่าคณะผู้จัดทำ

๗. สารบัญ

๗.๑ สารบัญตาราง (ถ้ามี)

๗.๒ สารบัญภาพประกอบ (ถ้ามี)

๘. ที่มาและความสำคัญของโครงการ เหตุใดจึงทำโครงการนี้

๙. วัตถุประสงค์ คือ จุดหมายในการทำงานให้เขียนเป็นข้อๆให้ชัดเจน

๑๐. สมมุติฐานการค้นคว้า (ถ้ามี) ส่วนมากเป็นโครงการวิทยาศาสตร์) การเขียนสมมุติฐานให้เขียนเป็นประโยคบอกเล่า ที่มีตั้งแต่ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ซึ่งสามารถแนะแนวทางในการวางแผนการทดลอง เพื่อตรวจสอบสมมุติฐานได้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในการเขียนสมมุติฐานนั้น ให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบของปัญหาที่เรายังไม่รู้คำตอบไว้ล่วงหน้า ก่อนทำการทดลอง โดยอาศัยการสังเกตความรู้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นพื้นฐาน สมมุติฐานอาจจะถูกหรือผิดก็ได้

๑๑. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นการเขียนอ้างอิงเนื้อหาต่างๆที่เรานำมาเขียน เป็นการบอกแหล่งที่มาของข้อมูลที่เรานำมาเขียนไว้ในบทต่างๆทำให้ทราบว่านำข้อความมาจากหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ใด โดยเป็นข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาโครงการงานที่นักเรียนปฏิบัติ

๑๒. วิธีดำเนินการ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำโครงการ วิธีการศึกษา มีข้อพิจารณา ดังนี้

๑๒.๑ อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานโดยละเอียด เช่น ขั้นตอนที่ ๑ เป็นขั้นตอนศึกษาอะไรนักเรียนศึกษาหรือแบ่งกลุ่มศึกษาอย่างไรและดูผลจากอะไร โดยวิธีไหน อย่างไร เป็นต้น ถัดจากนั้นขั้นตอนที่ ๒ ๓ ๔ ทำอย่างไรไปเรื่อย ๆ

๑๒.๒ เขียนวิธีการทดลอง โดยเรียงลำดับก่อนหลัง ใส่หมายเลขเป็นข้อๆ เขียนให้ได้ใจความต่อเนื่อง ชัดเจน กระชับ อ่านแล้วเข้าใจง่าย ไม่วกวน

๑๒.๓ บอกวิธีการหาข้อมูลว่าทำอย่างไร เช่น นำมาเขียนในรูปแบบ แผนภูมิ กราฟ ตาราง ฯลฯ

๑๓. ผลการศึกษาค้นคว้า คือ ผลที่ได้จากการศึกษา เขียนตามวัตถุประสงค์ ควรจะเสนอในรูปแบบตาราง กราฟ แผนภูมิ หรืออื่นๆให้ดูง่าย

๑๔. สรุปผลการศึกษา ให้เขียนผลการศึกษาอย่างสั้นๆ ให้ได้ใจความตรงตามจุดประสงค์ของการศึกษา ถ้ามีการตั้งสมมติฐาน ควรระบุด้วยว่าข้อมูลที่ได้มา สนับสนุนหรือคัดค้านสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือยังสรุปไม่ได้

๑๕. ข้อเสนอแนะ ควรเขียนในลักษณะเสนอแนะวิธีการปรับปรุงการทดลองให้ดีขึ้น

๑๕.๑ ให้บอกว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปทำอะไรได้บ้าง

๑๕.๒ เขียนข้อเสนอแนะเป็นข้อๆโดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

๑๖. ประโยชน์ของโครงการ ให้บอกประโยชน์ที่ได้จากการทดลอง หรือจากการศึกษา เรื่องนั้น ๆ ว่ามีประโยชน์อะไร ด้านไหน ให้เขียนเป็นข้อ ๆ ไป

๑๗. บรรณานุกรมหรือหนังสืออ้างอิงหรือเอกสาร และเว็บไซต์ต่างๆ ที่นักเรียนใช้ค้นคว้า ศึกษาหาข้อมูล ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการทำโครงการนี้ รูปแบบการเขียนเอกสารอ้างอิงที่ใช้ในการทำโครงการมีการเขียนได้หลาย

๑๘. ภาคผนวก คือ ส่วนประกอบที่เขียนเพิ่มเติมในตอนท้าย เพื่อช่วยให้เห็นความสมบูรณ์ ในข้อมูลเนื้อหากระบวนการดำเนินงานและผลของการวิจัยอาจประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติที่เกี่ยวข้องอื่น นอกเหนือจากส่วนที่จัดไว้ในเนื้อหาสำเนาเอกสารหายาก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ นอกจากนี้อาจมีรายละเอียดอื่น ๆ เช่น คำอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอน หรือวิธีทำภาพประกอบ การสร้างเครื่องมือหรืออุปกรณ์การทดลองผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นหรือสร้างขึ้นในโครงการนั้น ๆ สำหรับกรณีมีภาคผนวกหลายภาค ให้จัดเป็นภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข และภาคผนวก ค ตามลำดับ และให้ขึ้นหน้าใหม่เมื่อขึ้นภาคผนวกใหม่ และพิมพ์หน้า
บอกตอนสำหรับภาคผนวกนั้น ๆ ด้วย

ที่กล่าวมานี้เป็นรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นการเขียนรายงานในลักษณะทั่วไป รูปแบบนี้อาจไม่
เหมาะกับโครงการทุกประเภทก็ได้แล้วแต่ลักษณะของโครงการไม่ว่าจะเป็นโครงการประเภทใด สิ่ง
สำคัญที่สุดมีผู้เขียนรายงานควรตระหนักไว้อยู่เสมอก็คือ ควรเขียนรายงานให้ชัดเจน ใช้ศัพท์
เทคนิคที่ถูกต้อง ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และครอบคลุมประเด็นสำคัญๆ ทั้งหมดของโครงการ

ขั้นตอนที่ ๕ การจัดแสดงผลงาน

การแสดงผลงาน เป็นการนำเสนอผลงาน เป็นงานขั้นสุดท้ายและมีความสำคัญ เพราะ
เป็นการแสดงผลผลิตของงานเป็นการแสดงความคิด และความพยายามทั้งหมดที่ผู้ทำสามารถจัดได้
หลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ หรือทำเป็นสิ่งตีพิมพ์ การนำเสนอผ่านระบบคอมพิวเตอร์
ตามแต่ความเหมาะสมของโครงการไม่ว่าการแสดงผลงานจะอยู่ในรูปแบบใดควรมีองค์ประกอบดังนี้

๑. ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่อที่ปรึกษา
๒. คำอธิบายถึงเหตุจูงใจในการทำโครงการ และความสำคัญของโครงการ
๓. วิธีการดำเนินการโดยเลือกเฉพาะขั้นตอนที่เด่นและสำคัญ
๔. การสาธิตหรือแสดงผลที่ได้จากการทดลอง
๕. ผลการสังเกตและข้อมูลเด่น ๆ ที่ได้จากการทำโครงการ

ที่มา : <https://sites.google.com/site/krutermssakuwan/home>
udon.nfe.go.th/nfetumbon/UserFiles/File/project.doc

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑/๐๒/๐๓					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่.....		ใบงานที่.....		สรุปผลการประเมิน	
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญของแผน

โครงการเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลาย ๆ สิ่งที่ยากู้คำตอบให้ ลึกซึ้งหรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้นโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา การ แสวงหาความรู้และต้องมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม จนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

๒.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนการเรียนรู้นี้นักเรียนจะมีผลงานการทำโครงการถึงขั้นตอนที่ ๒ คือวางแผนการ ทำโครงการ หลังจากนั้นครูควรให้นักเรียนปฏิบัติการทำโครงการที่นักเรียนนำเสนอไว้นอกเวลาเรียน จนเสร็จสิ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑.การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

-ใบงาน

-กระดาษรูป

๒.ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

-ใบงานที่ ๒

๓.การวัดและประเมินผล

- แบบวัดและประเมินผล

- แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน (งานเดี่ยว)

- แบบตรวจผลงาน

- แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว ๒. ครูซักถามนักเรียนถึงผลงานที่ครูให้นักเรียนทำจากการเรียนครั้งที่แล้ว
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ จนเสร็จสิ้นแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานครูและเพื่อน ๆ เสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ร่างโครงงานมี
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดในหน่วยนี้พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำร่างโครงงานไปดำเนินการต่อก่อนเวลาเรียนจนเสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัด / ประเมินผล	๑.สังเกตพฤติกรรม ๒.ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๒ ๓.สังเกตการร่วมสนทนา ๔.ประเมินการทำกิจกรรม ๕.ทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงงาน - การเขียนเพื่อสื่อความหมาย 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว ๒. ครูซักถามนักเรียนถึงผลงานที่ครูให้นักเรียนทำจากการเรียนครั้งที่แล้ว <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ จนเสร็จสิ้น ๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ๕. ครูและเพื่อน ๆ เสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ร่างโครงงานมีความสมบูรณ์ <p>ขั้นสรุป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมดในหน่วยนี้พร้อมทั้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำร่างโครงงานไปดำเนินการต่อนอกเวลาเรียนจนเสร็จสิ้น ๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้สำหรับครู - ใบความรู้สำหรับนักเรียน - ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต/ชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - แผนภาพ/แผนที่ความคิด
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เข้าใจกระบวนการทำงานโดยใช้โครงงาน <p>ทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงาน <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 		<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบตรวจผลงาน - แบบสังเกตกระบวนการทำงาน - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ

สื่อการเรียนรู้

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ตรงกับตัวเลือก
ในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่อาชีพ

- ก. นักเรียน
- ข. ขอทาน
- ค. ยาม
- ง. ถูกทุกข้อ

๒. คุณธรรมในข้อใดที่ผู้ประกอบอาชีพทุกอาชีพต้องยึดถือ

- ก. ความขยัน
- ข. ความฉลาด
- ค. ความอดทน
- ง. ความซื่อสัตย์

๓. ถ้าประชาชนในประเทศประกอบอาชีพสุจริต ประเทศชาติจะเป็นอย่างไร

- ก. มีสภาพเศรษฐกิจที่ดี
- ข. พลเมืองมีคุณภาพ
- ค. ไม่มีโจรผู้ร้ายรบกวน
- ง. ต่างประเทศให้ความเชื่อถือ

๔. อาชีพมีความสำคัญต่อใครมากที่สุด

- ก. ต่อตนเอง
- ข. ต่อสังคม
- ค. ต่อครอบครัว
- ง. ต่อประเทศชาติ

๕. ข้อใดจัดเป็นอาชีพที่อยู่ในหมวดเดียวกัน

- ก. รับจ้าง – ข้าราชการ
- ข. แม่ค้า – ภารโรง
- ค. ชาวนา – ยาม
- ง. พยาบาล – ชาวสวน

๖. พ่อของกาญจนาเป็นภารโรงอยู่ที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง กาญจนาไม่กล้าบอกกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับงานที่พ่อของเขาทำอยู่ นักเรียนคิดว่ากาญจนาคำในสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. ถูกต้อง เพราะภารโรงเป็นงานที่ไม่มีเกียรติ
- ข. ถูกต้อง เพราะภารโรงเป็นงานที่ไม่สุจริต
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะภารโรงเป็นงานที่สุจริต
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะวิภาคถูกอาชีพพ่อของตนเอง

๗. ถ้าผู้ปกครองจ่ายเงินให้นักเรียนเป็นค่าใช้จ่ายประจำวัน นักเรียนจะเลือกทำบันทึกรายรับ - รายจ่ายทำแบบใด

- ก. แบบรายสัปดาห์
- ข. แบบรายเดือน
- ค. แบบรายปี
- ง. แบบรายวัน

๘. การทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้เรามีเงินเหลือเก็บ
- ข. ทำให้เราเป็นคนมีธำรงค์
- ค. ทำให้เรารู้จักวางแผนการใช้เงิน
- ง. ทำให้เราควบคุมการใช้จ่ายเงินของตนเองได้

๙. ข้อใดเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นสำหรับนักเรียน

- ก. ค่าอาหาร
- ข. ค่าของเล่น
- ค. ค่ายารักษาโรค
- ง. ค่าอุปกรณ์การเรียน

๑๐. เงินที่พ่อแม่ได้มาจากการทำงาน เรียกว่าอะไร

- ก. รายจ่าย
- ข. รายรับ
- ค. กำไร
- ง. ภาษี

เฉลย
แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๔

ป.๔

๑. ก

๒. ง

๓. ค

๔. ก

๕. ก

๖. ค

๗. ง

๘. ค

๙. ข

๑๐. ข

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน ชั้น ป.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานกลุ่มแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑/๐๒/๐๓					สรุปผลการประเมิน	
		รายการ						
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(_____)

