

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน ครูรัชนีพร พิณฑอง

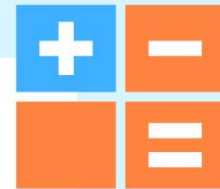
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

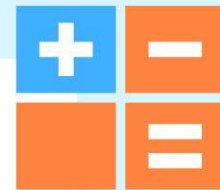


เรื่อง แบบรูปของจำนวน
ที่ลดลงทีละ 1 ทีละ 10

The background features a light blue rounded rectangle containing the text. To the left of the rectangle are orange horizontal bars, an orange multiplication sign, and an orange plus sign. Below these is a yellow triangle with a red interior and a grey ruler-like pattern. To the right of the rectangle are a blue square with a white plus sign, an orange square with a white minus sign, an orange square with a white equals sign, and a vertical orange ladder-like structure with four colored circles (green, blue, purple, red) on the left side.

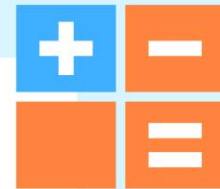
เพลงคนเก่งคณิตศาสตร์





ทบทวนจำนวนนับ 1-100

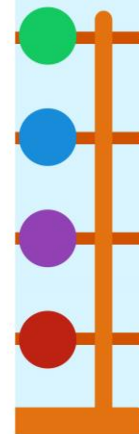


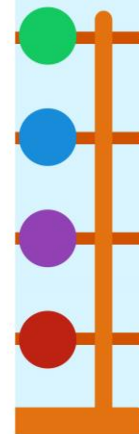
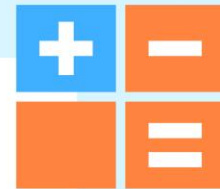


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1) จำนวนที่อยู่ระหว่าง
51 กับ 49 คือจำนวนใด

50

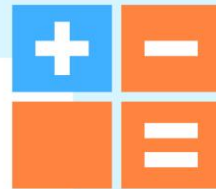




1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2) จำนวนที่อยู่ระหว่าง
88 กับ 86 คือจำนวนใด

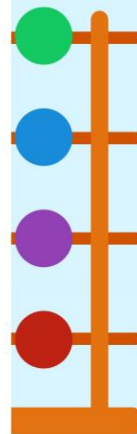
87

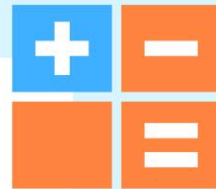


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3) จำนวนที่อยู่ระหว่าง
49 กับ 47 คือจำนวนใด

48

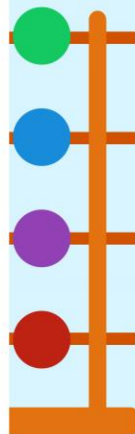


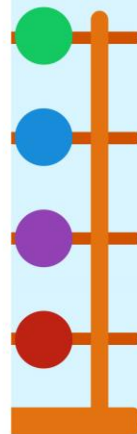
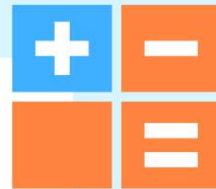


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4) จำนวนที่อยู่ระหว่าง
27 กับ 25 คือจำนวนใด

26



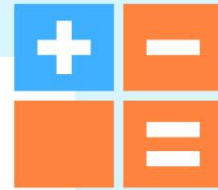


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5) จำนวนที่อยู่ระหว่าง
62 กับ 60 คือจำนวนใด

61

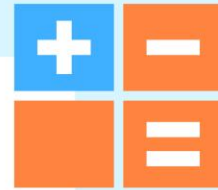
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



ให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป

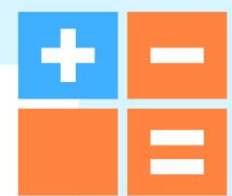
1) 8 7 _____ 4 3 _____ 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



ให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป

2) 20 18 17 14



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

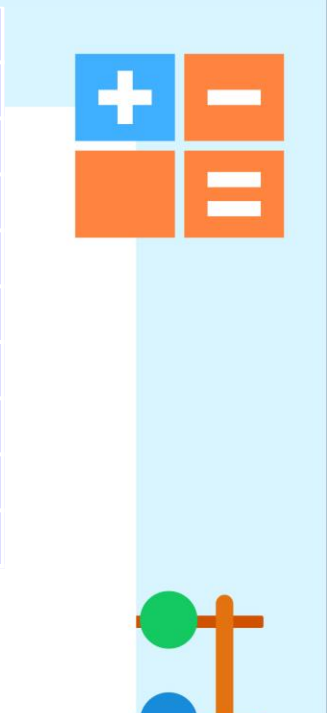


ให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป

3) 44 42 40 39 37



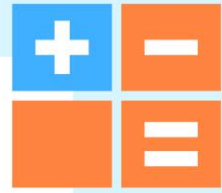
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



ให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป

4) 100 80 50

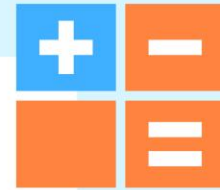
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



ให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป

5) 62 42 22 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



ให้นักเรียนหาจำนวนที่หายไป

6) 57

27 17

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

38 37 36 35 34 33 _____

จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง

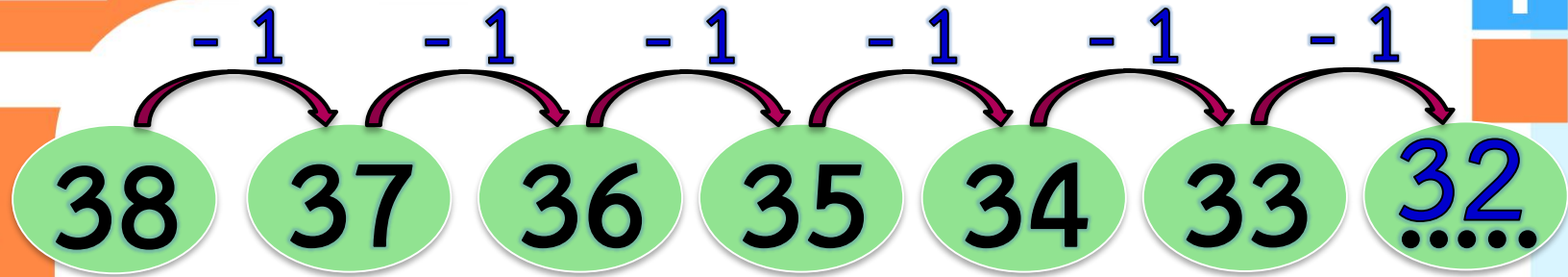
ลดลง

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

38 37 36 35 34 33 _____

ลดลงทีละเท่าไร

ทีละ 1



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 1

จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

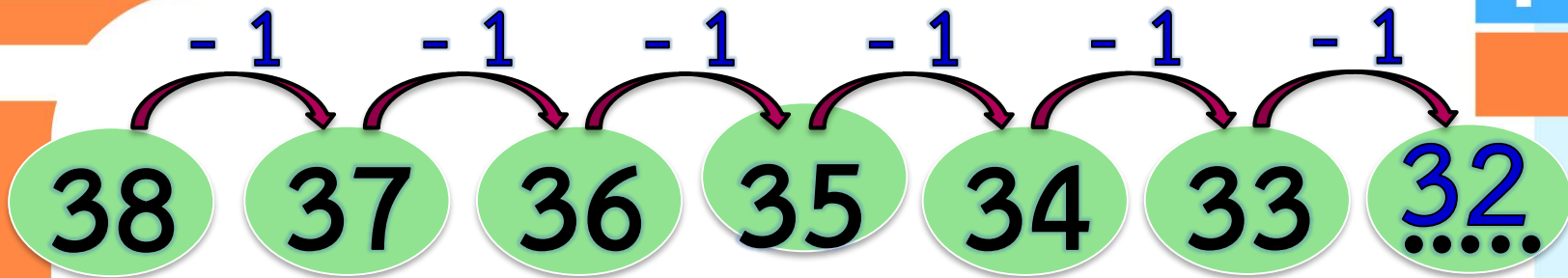
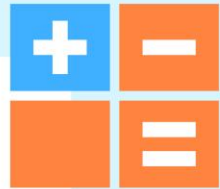
32

=

=

×

+



เพราะเหตุใด

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง
ทีละ 1 ดังนั้นจำนวนที่อยู่ถัดจาก 33 ไป
ทางขวา คือ 32

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

1) 63 62 61 60 59 58 _____

จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง

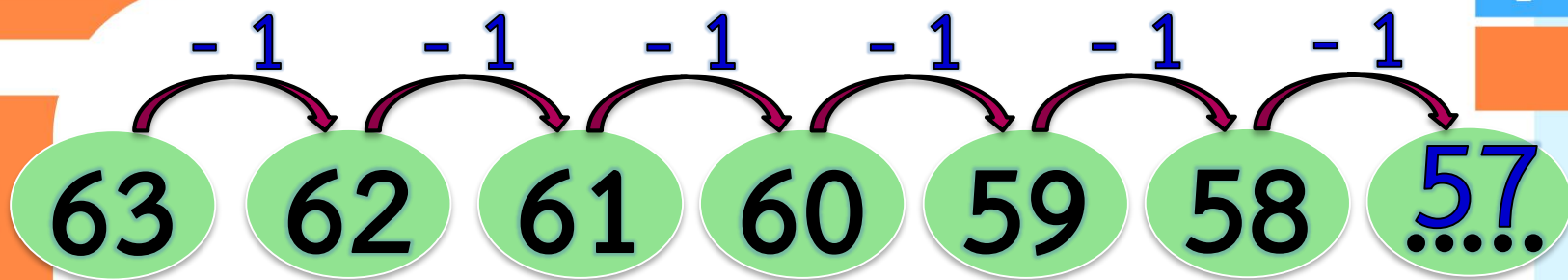
ลดลง

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

1) 63 62 61 60 59 58 _____

ลดลงทีละเท่าไร

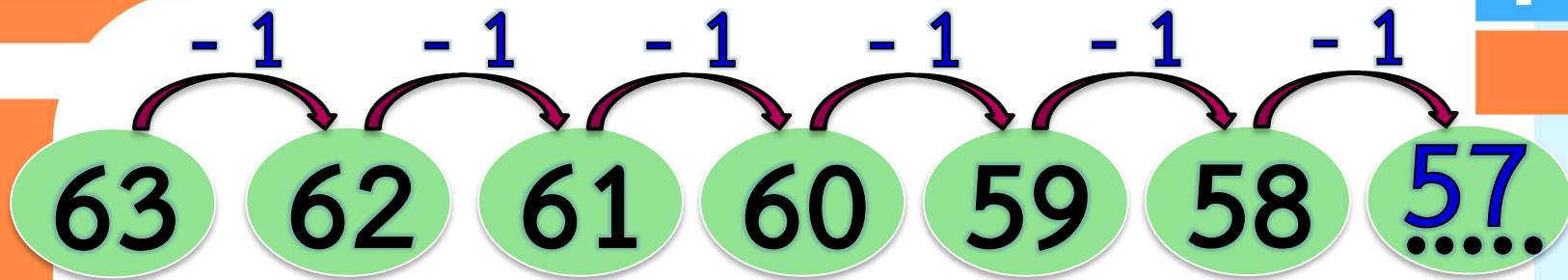
ทีละ 1



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 1

จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

57



เพราะเหตุใด

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง
ทีละ 1 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 58
ไปทางขวา คือ 57

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

2) 29 28 27 26 25 24 _____

จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง

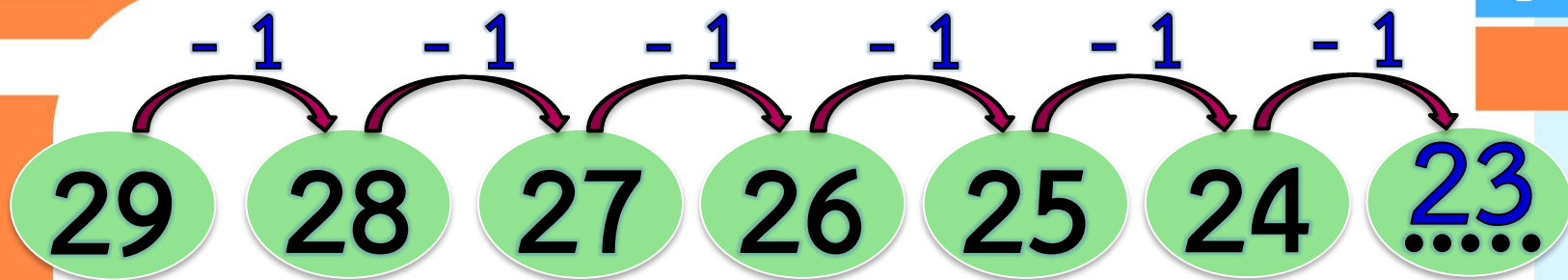
ลดลง

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

2) 29 28 27 26 25 24 _____

ลดลงทีละเท่าไร

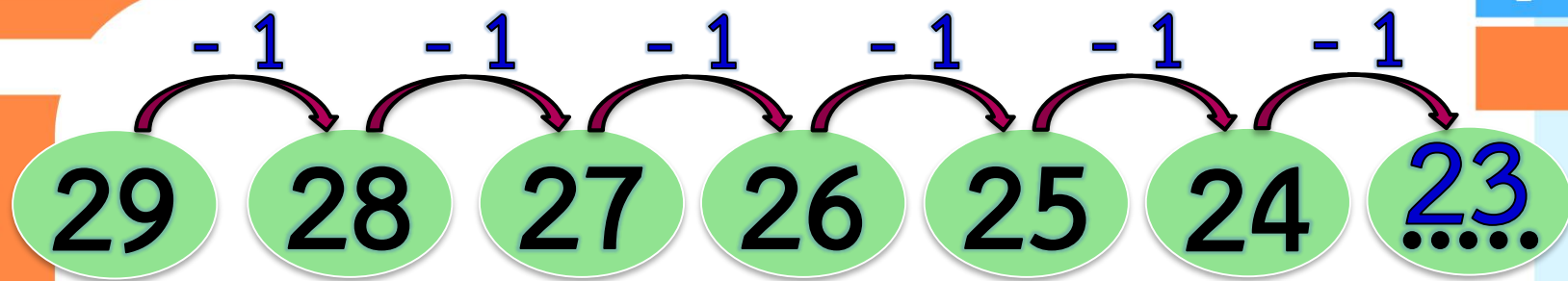
ทีละ 1



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 1

จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

23



เพราะเหตุใด

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง
ทีละ 1 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 24
ไปทางขวา คือ 23

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

34 33 32 _____ 30 29 28

จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง

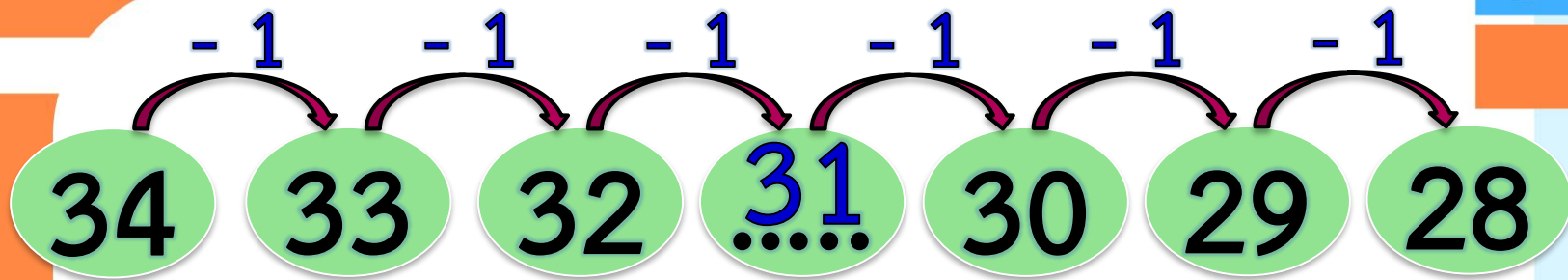
ลดลง

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

34 33 32 _____ 30 29 28

ลดลงทีละเท่าไร

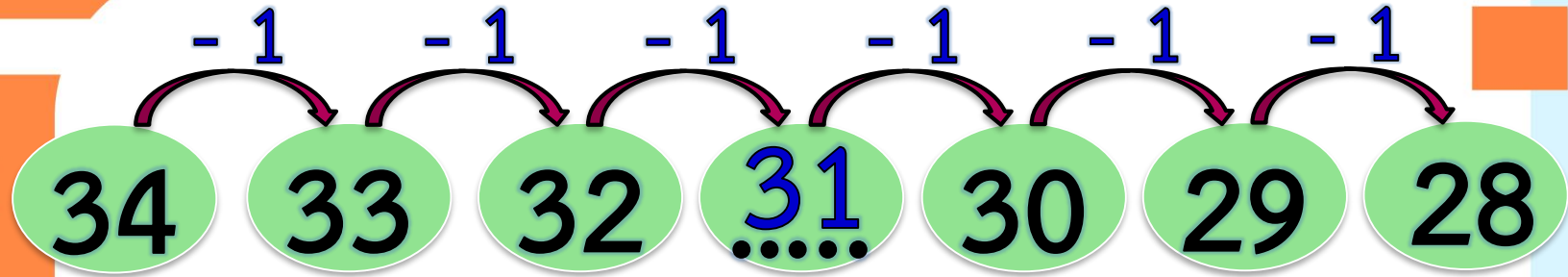
ทีละ 1



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 1

จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด

31



32 31 30 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง
ทีละ 1 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ระหว่าง 32 และ
30 คือ 31

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

88 78 68 58 48 38

จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง

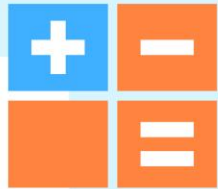
ลดลง

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

88 78 68 58 48 38

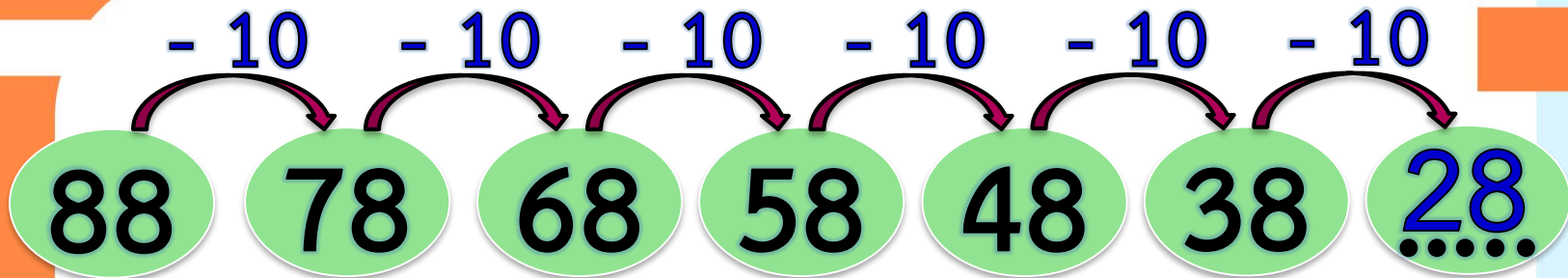
ลดลงทีละเท่าไร

ทีละ 10



×

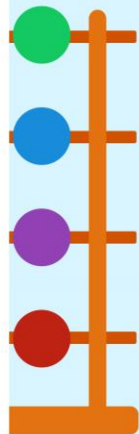
+

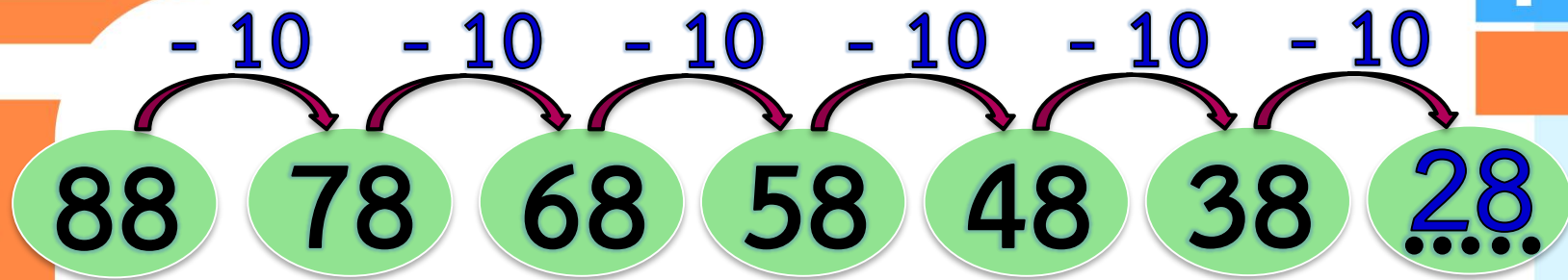


เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 10

จากแบบรูปข้างต้นจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

28





เพราะเหตุใด

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง
ทีละ 10 ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 38
ไปทางขวา คือ 28

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

97 87 77 _____ 57 47 37

จำนวนจากซ้ายไปขวาเพิ่มขึ้นหรือลดลง

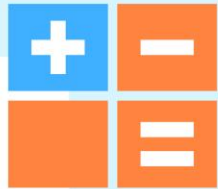
ลดลง

ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

97 87 77 _____ 57 47 37

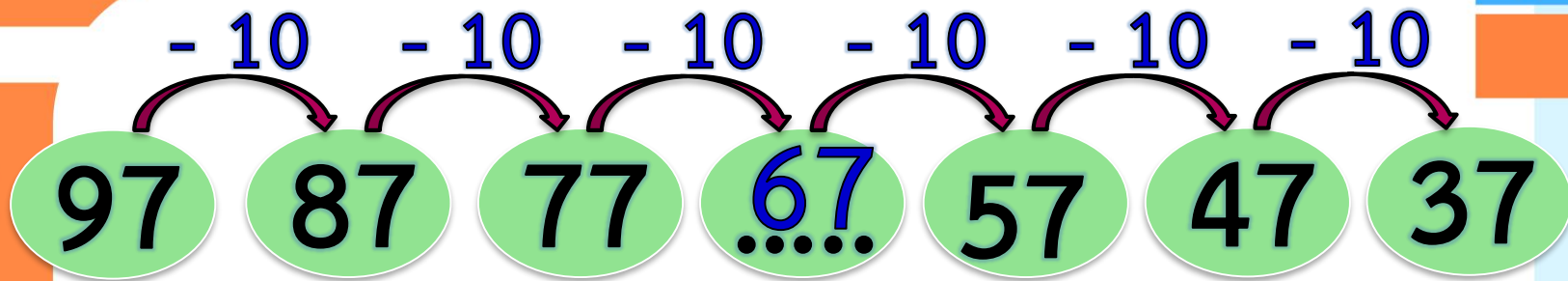
ลดลงทีละเท่าไร

ทีละ 10



×

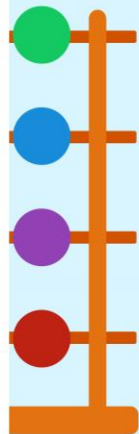
+



เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10

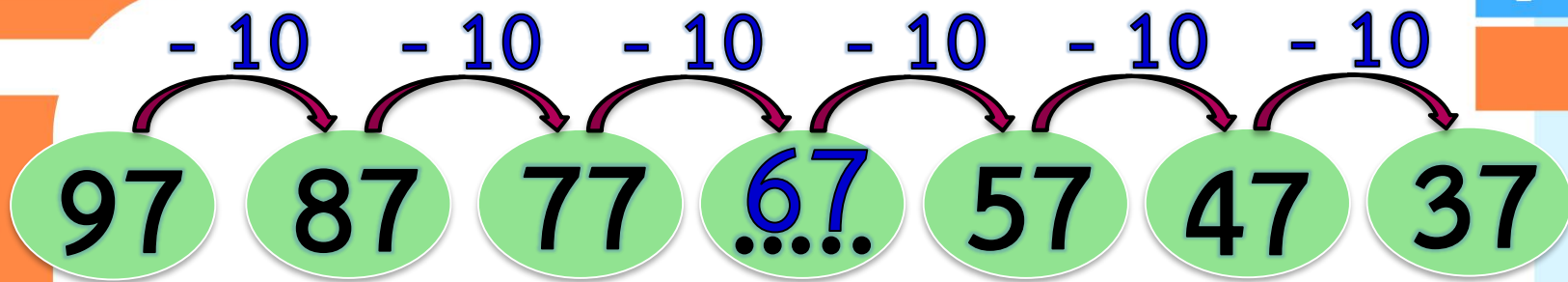
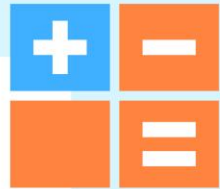
จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด

67

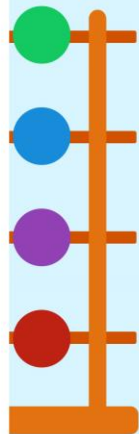


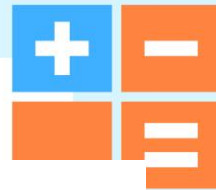
×

+



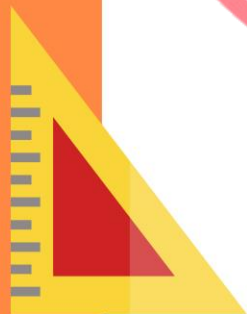
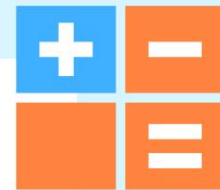
97 87 77 เป็นแบบรูปของจำนวน
ที่ลดลงทีละ 10 ดังนั้น จำนวนที่อยู่
ระหว่าง 77 และ 57 คือ 67





ชุดของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นแบบรูปที่สามารถ
หาจำนวนถัดไปได้จากการนับลดทีละ 10 ต่อเนื่องกัน
ไป ซึ่งแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นชุดของ
จำนวน ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะ
ของการลดลงทีละ 10 เช่น 95 85 75 65 55

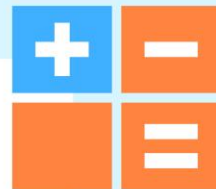




ทำแบบฝึกหัดที่ 4.5



แบบฝึกหัด 4.5

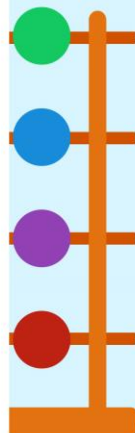


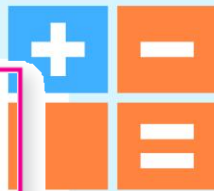
- ① เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในรูปแบบ
พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง 45 44 43 42 41 40
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1

1) 61 60 59 58 57 _____
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ _____

2) 74 64 54 44 34 _____
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ _____





3) 52 42 32 22 12 _____

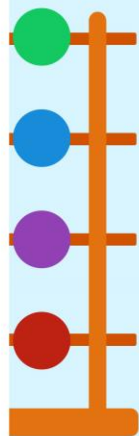
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

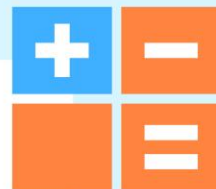
4) 59 58 57 56 55 _____

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

5) 42 41 40 39 38 _____

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ





2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่หายไปในรูปแบบ
พร้อมบอกความสัมพันธ์

ตัวอย่าง

27

26

25

24

23

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

1

1)

72

52

42

32

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

.....
.....

2)

53

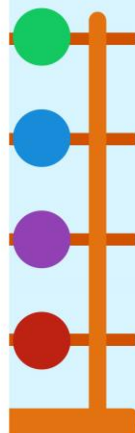
52

51

50

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

.....
.....



3)

39

38

37

35

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

4)

44

34

24

14

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

5)

28

27

25

24

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ

6)

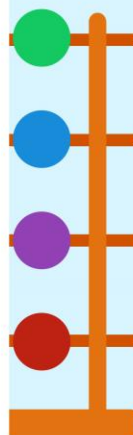
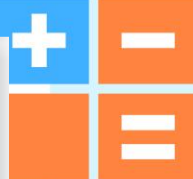
64

63

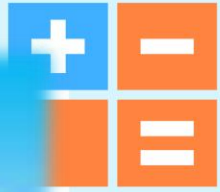
62

61

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ



สรุปกิจกรรม



แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 1 เช่น 30 29 28 27 26 และ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 10 เช่น 95 85 75 65 55 เป็นต้น

